

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической
комиссии факультета среднего
профессионального образования
(колледжа)



И.В. Гаврюшина

«26» января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор факультета
среднего профессионального
образования (колледжа)



(Т.Н. Чуворкина)

«26» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01.ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность
36.02.03 Зоотехния

Программа подготовки специалистов среднего звена
на базе основного общего образования

(программа базовой подготовки)

Квалификация
«Зоотехник»

Форма обучения – очная

Пенза – 2024

Рабочая программа дисциплины История России составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546.

Составитель рабочей программы:

преподаватель СПО



А.О.Христосова

Рецензент:



кандидат ист. наук, доцент

Н.Н. Сологуб

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Философия, история и иностранные языки» «15» января 2024 года, протокол № 7.

Заведующий кафедрой:

д.ф.н, доцент



Пугачева Н.П.

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета СПО (колледжа) «26» января 2024 года, протокол № 6.

Председатель методической комиссии

факультета СПО (колледжа)



И.В. Гаврюшина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «История России»

№ п/п	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, в к: 	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	Новая редакция таблицы № 3.1.3 «Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем»	28.08.2025, протокол № 1	29 августа 2025 г. Протокол № 13 	01.09.25

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «История России»

№ п/п	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1.	Раздел 2. Структура и содержание дисциплины Изменение трудоемкости дисциплины Подраздел 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	Протокол № 10 31.08.2026 г. 	31.08.2026 № 11 	01.09.26
2.	Раздел 3. Условия реализации дисциплины Подраздел 3.2. Учебно-методическое обеспечение: Новая редакция списка основных печатных изданий	Протокол № 10 31.08.2026 г. 	31.08.2026 № 11 	01.09.26
3.	Раздел 5. Оценочные материалы по дисциплине Новая редакция оценочных материалов	Протокол № 10 31.08.2026 г. 	31.08.2026 № 11 	01.09.26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-1.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданской ответственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,	Должен знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.

	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства 	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	90
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	42
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – великая наша держава»	Содержание учебного материала	5	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	5	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала	5	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	5	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	5	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	5	
Тема 4. Восстановление	Содержание учебного материала	5	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи	5	

единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	5	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	5	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала	5	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	5	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала	5	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	5	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	7	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	7	
Тема 9. От	Содержание учебного материала	5	ОК-2, ОК-4, ОК-

великих потрясений к Великой победе	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	5	5, ОК-6, ОК-9
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала	5	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	5	
Тема 11. В буднях великих строек	Самостоятельная работа	8	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	8	
Тема 12. От перестройки к кризису, кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	5	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России:	5	

	опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	5	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	5	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	5	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	5	
Тема 15. Слава	Содержание учебного материала	8	ОК-2, ОК-4, ОК-

русского оружия	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	8	5, ОК-6, ОК-9
Тема 16. Россия сегодня	Содержание учебного материала	7	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	7	
Всего:		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Аудитория 3257 «Кабинет истории», оснащенная в соответствии с приложением 3.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов В.В. История: учебник /В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 448 с.

2. Мединский, Владимир Ростиславович. История. История России. 1914 - 1945 годы: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов ; Министерство просвещения Российской Федерации. - Москва : Образовательно-издательский центр "Академия", 2024. - 462 с.

3. Мединский, Владимир Ростиславович. История. История России. 1945 год - начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов ; Министерство просвещения Российской Федерации. - Москва : Образовательно-издательский центр "Академия", 2024. - 416 с.

4. Карпачев, С. П. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559845>

5. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 550 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581279>

3.2.2. Дополнительные источники

6. Касьянов, В. В. История России : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18529-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581232>

7. Самойлова, И.В. История. Учебное пособие для бакалавров по подготовке к экзамену / И.В. Самойлова, И.Н. Мавлюдов. – Пенза: РИО ПГАУ, 2018.- 305 с.

8. Самойлова, И.В. Продовольственный кризис в Англии во второй половине XVI века и политика Елизаветы Тюдор по его преодолению / И.В. Самойлова. - Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 198 с.

9. Самойлова, И.В. По воле сердца и судьбы (Исторический портрет Павла I и его семьи) / И.В. Самойлова, И.Н. Мавлюдов. – Пенза: РИО ПГАУ, 2018. –269 с.

3.2.3 Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных

Перечень электронных образовательных ресурсов и профессиональных баз данных в соответствии с п. 5.2 образовательной программы по специальности 36.02.03 Зоотехния.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Уметь:</u> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

<p>защите Отечества,</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. 	<p>защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. 	
--	---	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01.ИСТОРИЯ РОССИИ»

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, в т.ч. в форме заданий тестового типа, представлены в Приложении.

Задания тестового типа могут быть использованы при проведении диагностических процедур, в т.ч. диагностической работы, в рамках НОКО.

ПРИЛОЖЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный
университет»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность
36.02.03 Зоотехния

Программа подготовки специалистов среднего звена
на базе основного общего образования

(программа базовой подготовки)

Квалификация
«Зоотехник»

Форма обучения – очная

Пенза – 2024

1 Перечень компетенций с указанием планируемых результатов обучения

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Умения	Знания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><u>Должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках - Проводить обработку результатов закупки 	<p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.

2 Оценочные материалы по дисциплине «История России»

2.1 Оценочные материалы тестового типа

Таблица 2.1 - Задания тестового типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции	Семестр
1. Задание закрытого типа на установление соответствия					
Инструкция (сценарий выполнения):					
1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.					
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.					
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.					
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)					
1.	Установите правильное соответствие: А Уроки Б Вотчина В Боярская дума Г Полюдье	1. Обезд подвластных Киеву земель для сбора дани 2. Четко установленные размеры дани 3. Наследственное земельное владение 4. Постоянный совет родственников князя	А2Б3В4Г1	ОК 01	3
2	Установите соответствие между событиями и годами: А Крещение Руси Б Куликовская битва В Битва на Калке Г Соляной бунт	1. 1223 2. 988 3. 1380 4. 1648	А2Б3В1Г4	ОК 04	3
3.	Установите соответствие между понятиями и определениями А. Парад суверенитетов Б. Декларация о суверенитете В. Война законов Г. Новый Союзный договор	1. Процесс принятия деклараций о суверенитете союзными республиками СССР 2. Документ, провозглашающий верховенство законов республики над союзными 3. Конфликт между союзным и республиканским законодательством 4. Проект преобразования СССР в конфедерацию суверенных республик	А1Б2В3Г4	ОК 05	3

4.	Установите соответствие между событием и его значением для СССР А. Принятие Декларации о суверенитете СССР Б. Августовский путч 1991 года В. Референдум о сохранении СССР (март 1991 года) Г. Подписание Беловежских соглашений	1. Начало фактического распада СССР 2. Окончательная утрата авторитета союзного центра 3. Большинство населения высказалось за сохранение Союза 4. Юридическое прекращение существования СССР	A1B2B3Г4	ОК 06	3
5.	Установите соответствие между политическим лидером и его действием в период «парада суверенитетов» А. Борис Ельцин Б. Михаил Горбачев В. Лидеры прибалтийских республик Г. Лидеры народных фронтов	1. Инициировал принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР 2. Пытался сохранить СССР, разрабатывая новый Союзный договор 3. Стали инициаторами «парада суверенитетов», первыми заявив о суверенитете 4. Организовывали массовые движения за независимость в республиках	A1B2B3Г4	ОК 09	3

2. Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция (сценарий выполнения):

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)

1.	Расположите в хронологической последовательности события древнерусской истории	1. Крещение Руси 2. Съезд князей в Любиче 3. Правление Ярослава Мудрого 4. Правление княгини Ольги	4132	ОК 02	3
2.	Расположите в хронологическом порядке следующие события.	1. провозглашение России империей 2. издание указа о наследовании престола строго по мужской линии 3. издание Манифеста о вольности дворянской 4. основание Санкт-Петербурга	4132	ОК 04	3

3.	Расположите в хронологической последовательности события 1992–1993 гг.	1. Начало либерализации цен. 2. Принятие Конституции РФ. 3. Введение в обращение приватизационных чеков (ваучеров). 4. Вооружённые столкновения в Москве между сторонниками Президента и Верховного Совета.	1342	ОК 05	3
4.	Расположите в хронологической последовательности этапы приватизации в России	1. Денежный этап приватизации. 2. Ваучерный (чековый) этап приватизации. 3. Принятие закона «О приватизации государственных и муниципальных предприятий». 4. Проведение залоговых аукционов.	3214	ОК 06	3
5.	Расположите в хронологической последовательности политические события 1992–1999 гг.	1. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом России. 2. Конституционный кризис и роспуск Верховного Совета. 3. Принятие новой Конституции РФ. 4. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ.	1234	ОК 09	3

3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача

Инструкция (сценарий выполнения):

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

1.	Язычество – это...		поклонение силам и явлениям природы. Для язычества характерно: идолопоклонство и многобожие.	ОК 02	3
2.	Медный бунт – это...		восстание в Москве, вызванное резким обесцениванием денег.	ОК 04	3

3.	Межэтнический конфликт— ЭТО...		столкновение интересов, ценностей или идентичностей между различными этническими группами, часто сопровождающееся насилием или угрозой его применения.	ОК 05	3
4.	Приведите два примера межэтнических конфликтов на территории России в 1990-е годы.		чеченский конфликт, осетино-ингушский конфликт	ОК 06	3
5.	Федеративный договор — это...		соглашение между федеральными органами власти и субъектами Российской Федерации, определяющее разграничение полномочий и предметов ведения.	ОК 09	3

4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное

Инструкция (сценарий выполнения):

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ в виде термина, словосочетания, дополнить предложенное

1.	Общерусский летописный свод, составленный в XII в. в Киеве монахом Печерского монастыря Нестором, называется «___временных лет»		Повесть	ОК 02	3
----	---	--	---------	-------	---

2.	Первым критиком норманнской теории происхождения Древнерусского государства стал русский ученый Михаил Васильевич _____		Ломоносов	ОК 04	3
3.	Первым министром иностранных дел Российской Федерации в 1991 году стал Андрей Владимирович _____.		Козырев	ОК 05	3
4.	В 1996 году Россия стала членом Совета _____.		Европы	ОК 06	3
5.	В 1997 году был подписан Договор о создании Союзного государства России и _____.		Белоруссии	ОК 09	3

5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора

Инструкция (сценарий выполнения):

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать номер правильного ответа или номера правильных ответов без пробелов и запятых (в зависимости от задания) и дать обоснование, используя четкие компактные формулировки.

1.	Назовите имя киевского князя, который остался в народном предании под именем Красное Солнышко.	1. Святослав 2. Владимир I 3. Изяслав 4. Олег	2. Обоснование: Князя прозвали так за доброту и справедливость, успешную политику, за новую веру, которая открыла перед ними культуру и письменность.	ОК 02	3
2.	Какая мера относится к числу аграрных преобразований П.А. Столыпина?	1. Ликвидация помещичьего землевладения 2. Ограничение крестьянской кооперации 3. Упразднение крестьянского банка 4. Разрешение выхода из крестьянской общины	4 Обоснование: Важной частью реформы стал закон, предоставляющий крестьянам право выхода из общины и получения земли в личную собственность.	ОК 04	3

3.	Назовите основную причину активизации глобализационных процессов в конце XX века.	1. Окончание Второй мировой войны. 2. Распад СССР. 3. Создание ООН. 4. Развитие информационных технологий	2. Обоснование: распад СССР способствовал ускорению глобализации, так как это открыло новые возможности для международного сотрудничества и интеграции.	ОК 05	3
4.	Какое из следующих утверждений о деятельности ООН в конце XX века является верным?	1. ООН не играла роли в разрешении международных конфликтов. 2. ООН активно участвовала в миротворческих операциях. 3. ООН была распущена в 1990-х годах. 4. ООН сосредоточилась только на экономических вопросах.	2. Обоснование: в конце XX века ООН активно участвовала в миротворческих операциях, стремясь разрешить конфликты и поддерживать международный мир и безопасность.	ОК 06	3
5.	Каковы основные проблемы отношений «Запад — Восток» в конце XX века?	1. Экономическое неравенство. 2. Культурные различия. 3. Политические конфликты. 4. Экологические проблемы.	1, 2, 3. Обоснование: в конце XX века отношения между Западом и Востоком осложнялись экономическим неравенством, культурными различиями и политическими конфликтами, что влияло на международные отношения.	ОК 09	3

2.2 Оценочные материалы для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды оценочных материалов, формы контроля, темы и график определяется педагогическим работником.

2.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) по оценке освоения компетенции ОК 02 (3 семестр)

1. Предмет истории. Специфика истории. Структура исторического знания.
2. Исторический факт как основа истории. Исторические источники.
3. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. П.Я. Чаадаев, славянофилы, западники, евразийцы об исторических судьбах России.
4. Культура и общие особенности цивилизаций древнего Востока.
5. История Древней Греции.
6. Основные этапы истории древнего Рима.
7. Основные этапы становления русской государственности. Особенности социального строя Древней Руси
8. Киевская Русь: экономика, политика, социальная структура. Современные трактовки норманского вопроса.
9. Принятие христианства на Руси. Последствия для русской истории.
10. Раздробленность и выбор путей развития. Монголо-татарское иго на Руси: сущность, хронологические рамки, основные события.

Вопросы для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) по оценке освоения компетенции ОК 04 (3 семестр)

1. Образование русского централизованного государства. Эпоха Ивана IV Грозного.
2. Смутное время.
3. Реформы Петра I в области экономики, управления, церкви, культуры. Военная реформа.
4. Эпоха дворцовых переворотов.
5. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины Великой. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
6. Внутренняя и внешняя политика царизма в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
7. Восстание декабристов. Политическая реакция и реформы при Николае I.
8. Реформы Александра II в 60-70-х гг. XIX в, их итоги и последствия.
9. Контрреформы Александра III в 80-х-начала 90-х годов XIX в.
10. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, основные события, результаты. Государственная дума как результат Первой русской революции.

Вопросы для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) по оценке освоения компетенции ОК 05 (3 семестр)

1. Столыпинская аграрная реформа: цель, средства, результаты.
2. Российская империя и I Мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы.
3. Февральская буржуазно-демократическая революция. Свержение самодержавия и проблема исторического выбора.
4. Великая Октябрьская социалистическая революция. Рождение Советского государства.
5. Гражданская война 1918-1922 гг. Белое движение.
6. Переход к НЭПу. Становление структуры экономической модели НЭПа. Сущность, цель, результаты.
7. Преобразование в стране в ходе довоенных пятилеток. Индустриализация страны: трудности, противоречия, результаты.
8. Коллективизация страны: трудности, противоречия, результаты.
9. Политическая система в СССР в 30-е годы. Тоталитарно-бюрократический режим Сталина и общества. Конституция 1936г.
10. Характер внешней политики СССР перед Второй мировой войной.

Вопросы для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) по оценке освоения компетенции ОК 06 (3 семестр)

1. Начало II Мировой войны. Ее причины и характер.
2. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны советского народа. Причины неудач Красной армии в начальный период войны.
3. Битва под Москвой и ее историческое значение.
4. Битва под Сталинградом - коренной перелом в войне.
5. Битва на Курской дуге. Завершающий период в Великой Отечественной войне. Итоги и уроки II Мировой войны.
6. Коренные изменения в мире после II Мировой войны. Рост международного авторитета СССР. Восстановление народного хозяйства.
7. Смерть Сталина. Борьба с культом личности.
8. Хозяйственные реформы в СССР в 60-е–80-е годы XX в, причины их неудач. Усиление административно-командной системы управления.
9. Апрель 1985 г.: начало перестройки в СССР. Гласность. Возникновение политических партий и общественность движений.
10. Реформирование политической системы СССР в период перестройки.
11. Реформы экономики СССР в период перестройки.
12. Распад СССР: причины, последствия.
13. Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 1992-2015 гг. Политическое развитие страны на рубеже веков.
14. Россия в системе международных отношений в 1992-2015 гг. Становление Российской государственности.

Вопросы для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) по оценке освоения компетенции ОК 09 (3 семестр)

1. Апрель 1985 г.: начало перестройки в СССР. Гласность. Возникновение политических партий и общественность движений.
2. Реформирование политической системы СССР в период перестройки. Реформы экономики СССР в период перестройки.
3. Распад СССР: причины, последствия.
4. Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 1992-2015 гг.
5. Политическое развитие страны на рубеже веков.
6. Россия в системе международных отношений в 1992-2015 гг.
7. Поиск путей «совершенствования социализма»: реформы экономики и управления
8. Обновление советской политической системы. Оформление политической оппозиции.
9. Демократизация общественной жизни. Гласность.
10. Концепция «нового мышления» во внешней политике.
11. Мировой кризис коммунистической идеи.
12. Союзная власть в борьбе за сохранение государства.
13. РСФСР на «параде суверенитетов». Республики СССР: от народных фронтов к декларациям о независимости.
14. ГКЧП - финальная акция союзной номенклатуры
15. 1992 - 1993 гг. «Прыжок» в капитализм.
16. Социально-экономическая политика правительства в 1994 - 1999 гг. Итоги приватизации.
17. Социально-экономическое развитие в начале XXI в.
18. Российское общество. Социальные результаты реформ в конце XX в. - начале XXI в.
19. Политический процесс в 1992 - 1996 гг.: традиции и инновации политической модернизации.
20. Политическая власть и управление в 1996 - 1999 гг.: тенденции и противоречия демократии.
21. Трансформация политической системы в начале XXI в.: поиски путей стабилизации государственности.
22. От этнорегионального сепаратизма к лояльности государству.
23. Межнациональные отношения на межгрупповом и межличностном уровнях.
24. Межэтническое повседневное общение во второй половине 1990 - начале 2000-х годов.
25. Россия в глобальных трансформациях на рубеже XX – XXI вв.