Приложение 2.14
к ОП по специальности
38.02.06 Финансы

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2025 г.

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины «История России»

№ п/п	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1.	Раздел 2. Структура и содержание дисциплины Изменение трудоемкости дисциплины Подраздел 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	Протокол № 10 31.08.2026 г.	31.08.2026 № 11	01.09.26
2.	Раздел 3. Условия реализации дисциплины Подраздел 3.2. Учебно-методическое обеспечение: Новая редакция списка основных печатных изданий	Протокол № 10 31.08.2026 г.	31.08.2026 № 11	01.09.26
3.	Раздел 5. Оценочные материалы по дисциплине Новая редакция оценочных материалов	Протокол № 10 31.08.2026 г.	31.08.2026 № 11	01.09.26

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии 38.02.06 Финансы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.3	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	Должен знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	48	30
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-	
Всего	**58**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
		20/6	
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**Дидактические единицы, содержание**	**7**	ОК-1, ОК-2 ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК 4.3
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе.	***3***	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Практическое занятие 1. Содружество народов России и единство российской цивилизации.	***1***	
	Практическое занятие 2. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	***1***	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Дидактические единицы, содержание**	**9**	ОК-1, ОК-2 ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК 4.3
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути.	**3**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 3 Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством.	**2**	
		14/8	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Дидактические единицы, содержание**	**5**	ОК-1, ОК-2 ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК 4.3
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции	**3**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 4.Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения.	**2**	

Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Дидактические единицы, содержание**	**5**	ОК-1, ОК-2 ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК 4.3
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией.	**3**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 5. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг..	**2**	
		14/8	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи.	**Дидактические единицы, содержание**	**9**	ОК-1, ОК-2 ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК 4.3
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности.	**3**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 6. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	**2**	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Практическое занятие 7.** Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	**2**	ОК-1, ОК-2 ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК 4.3
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Практическое занятие 8.** Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	**2**	ОК-1, ОК-2 ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК 4.3
Тема 8. Гибель империи	**Дидактические единицы, содержание** Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к	**5**	ОК-1, ОК-2 ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК 4.3

	Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения		
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	**Дидактические единицы, содержание** Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	**3**	ОК-1, ОК-2 ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Практическое занятие 9.** Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	**2**	ОК-1, ОК-2 ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК 4.3
		12/8	
Тема 11. В буднях великих строек	**Дидактические единицы, содержание**	**4**	ОК-1, ОК-2 ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК 4.3
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 10. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	**2**	
Тема 12. От	**Дидактические единицы, содержание**	**4**	ОК-1, ОК-2 ОК-3, ОК-4, ОК-5,
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных	**2**	

перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны.		ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 11. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	**2**	
Тема 13. Россия. XXI век	**Дидактические единицы, содержание**	**4**	ОК-1, ОК-2 ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК 4.3
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 12. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	**2**	

Тема 14. История антироссийской пропаганды	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в.	**2**	ОК-1, ОК-2 ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 13. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
Тема 15. Слава русского оружия	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки.	**4**	ОК-1, ОК-2 ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 14. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
Тема 16. Россия сегодня	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	**4**	ОК-1, ОК-2 ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 15. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации		

Всего:	***58***	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**-**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений	Перечень оборудования и технических средств обучения, наличие возможности подключения к сети «Интернет. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет истории (аудитория 1106), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП.	https://pgau.ru/sveden/objects/pracspo2p https://pgau.ru/sveden/objects/cabspo2p
Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы (аудитория 1237), оснащенное в соответствии приложением 3 ОП.	https://pgau.ru/sveden/objects/pracspo2p https://pgau.ru/sveden/objects/cabspo2p

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский, Владимир Ростиславович. История. История России. 1914 - 1945 годы: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов ; Министерство просвещения Российской Федерации. - Москва : Образовательно-издательский центр "Академия", 2024. - 462 с.

2. Мединский, Владимир Ростиславович. История. История России. 1945 год - начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов ; Министерство просвещения Российской Федерации. - Москва : Образовательно-издательский центр "Академия", 2024. - 416 с.

3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584080

3.2.2. Дополнительные источники

1. Касьянов, В. В. История России : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22049-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600665.

3. Самойлова, И.В. По воле сердца и судьбы (Исторический портрет Павла I и его семьи) / И.В. Самойлова, И.Н. Мавлюдов. – Пенза: РИО ПГАУ, 2018 .–269 с.

3.2.3 Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование базы данных	Состав и характеристика базы данных, информационной правовой системы	Возможность доступа (удаленного доступа)
1.	Электронная библиотека Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web) - собственная генерация	Электронные учебные, научные и периодические издания по основным профессиональным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования, реализуемым в университете	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2.	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web) – собственная генерация	Объем записей – более 35,0 тыс.	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет
3.	Электронный каталог всех видов документов из фондов ЦНСХБ https://opacg.cnshb.ru/wlib/	Коллекции: Новые поступления Книги Журналы Авторефераты Статьи БД «ГМО»	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
4.	ЭБС Лань (https://e.lanbook.com/) – сторонняя	- Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов- Издательство Лань ЭБС ЛАНЬ»; - Коллекция «Единая профессиональная база знаний Издательства Лань для СПО ЭБС ЛАНЬ»; - Коллекция Биология – Издательство Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова ЭБС ЛАНЬ; - Журналы (более 900 названий) - Сетевая электронная библиотека аграрных вузов - Консорциум сетевых электронных библиотек	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
5.	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://www.rucont.ru/; https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	- Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ - Пользовательские коллекции, сформированные по заявкам кафедр университета	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
6.	Электронно-библиотечная система Znanium (https://znanium.ru/) –	Пользовательская коллекция, сформированная по заявкам кафедр	С любого компьютера локальной сети

	сторонняя	технологического и экономического факультетов университета	университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
7.	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя	Полная коллекция на все материалы Открытая библиотека	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
8.	Электронная библиотека Издательского центра «Академия» (https://academia-moscow.ru/)- сторонняя	Электронные учебные издания Издательского центра «Академия» для обучающихся факультета СПО (колледжа)	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
9.	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) – сторонняя	- Подписка Пензенского ГАУ на коллекцию из 11 российских журнала в полнотекстовом электронном виде - Рефераты и полные тексты более 80 млн. научных статей и публикаций. - Электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, в том числе более 4500 журналов в открытом доступе	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
10.	НЭБ — Национальная электронная библиотека — скачать и читать онлайн книги, диссертации, учебные пособия (https://rusneb.ru/) – сторонняя	Коллекции: - Научная и учебная литература - Периодические издания - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) в рамках Электронного читального зала (ЭЧЗ) НЭБ	Доступ в зале обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга НБ (ауд. 5202)
11.	База данных POLPRED.COM Обзор СМИ (https://polpred.com/news) – сторонняя	Электронная библиотечная система Деловые средства массовой информации. Polpred.com Обзор СМИ. Новости информагентств. Рубрикатор ЭБС: 26 Отраслей и 1270 Подотраслей / Россия и 8 Федеральных округов / 89 Субъектов РФ и 1760 Городов / 230 Стран и 1150 Провинций / Технологии 4000 Вузов мира / 600 Источников / 5 млн статей за 25 лет / Полный текст на русском / 240000 материалов в Главном, в т.ч. 150000 статей и интервью 50000 Персон / Важное / Упоминания / Избранное / Поиск sphinxsearch / Личный кабинет / Доступ из дома.	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)

		Агропром в РФ и за рубежом паспорт Отрасли. Agroprom.polpred.com лента больших СМИ. Земледелие, зерновые, овощи, фрукты, цветы. Животноводство, ветеринария, пушнина. Отходы. Пищевое машиностроение, сельхозтехника. Продовольствие, безалкогольные напитки. Общепит. Сельскохозяйственные субсидии, землевладение. Фермеры, село. 230000 Важных статей, включая 7900 тем Главного, в т.ч. 3600 статей и интервью 1560 Персон. Подотрасль земледелие | ИТ-агро | молоко | мясо | общепит | овощи-фрукты | пищемаш по ключевым словам.	
12.	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (https://www.consultant.ru/) – сторонняя	Законодательство, Судебная практика, Финансовые консультации, Комментарии законодательства, Формы документов, Международные правовые акты, Технические нормы и правила. Электронные версии книг и научных журналов, другие информационные ресурсы	В зале научной библиотеки (ауд. 5202) без пароля
13.	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (https://cyberleninka.ru/) - сторонняя	Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science). База данных журналов по различным научным темам	Доступ свободный
14.	Законодательство России. Официальный интернет-портал правовой информации (http://pravo.gov.ru/ips/) - сторонняя	- Интегрированный банк «Законодательство России» - Свод законов Российской Империи. Издание в 16-ти томах - Архив периодических изданий	Доступ свободный
15.	Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»- Открытое образование (https://openedu.ru/university/npoed/) - сторонняя	Современная образовательная платформа, предлагающая онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах	Доступ свободный
16.	Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы АРБИКОН (https://arbicon.ru/) – сторонняя	Крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая мощным совокупным информационным ресурсом и современными библиотечно-информационными сервисами.	Доступ свободный
17.	Библиотека им. М.Ю. Лермонтова (https://www.liblermont.ru/) – сторонняя	- Пензенская электронная библиотека - WEB-ресурсы - Электронный каталог Пензенской областной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова - Корпоративная электронная библиотека публикаций о Пензенском крае - Имиджевый каталог - Сводный каталог - Каталог журналов г. Пензы - Электронная библиотека (оцифрованные издания Пензенской областной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова)	Доступ свободный

		- Страницы истории пензенского края начала 20 века - Каталог обязательного экземпляра	
18.	Национальный информационно-библиотечный центр ЛИБНЕТ (http://www.nilc.ru/?p=skbr)- сторонняя	Библиографическая база данных создана в 2001 г., пополняется ежедневно. Тематика универсальная.	Доступ свободный
19.	Российская государственная библиотека (https://www.rsl.ru/) - сторонняя	Библиографические базы данных Удаленные сетевые ресурсы Ресурсы в свободном доступе.	Доступ свободный
20.	Российская национальная библиотека (https://nlr.ru/) – сторонняя	- Электронные каталоги РНБ - Коллекции Электронной библиотеки - Историко-просветительские проекты	Доступ свободный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традицион-ных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформирован-ность знаний о роли и значении России в современном мире.	- устный индивидуальный и фронтальный опрос; - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; - устный контроль в форме дискуссии, индивидуальный опрос; - устный контроль в форме проектной деятельности
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное	Ролевая игра Ситуационные задачи Практические задания Кейс-задания Индивидуальные проекты Дифференцированный зачет

фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, в т.ч. в форме заданий тестового типа, представлены в Приложении.

Задания тестового типа могут быть использованы при проведении диагностических процедур, в т.ч. диагностической работы, в рамках НОКО.

Приложение

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный
университет»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность
38.02.06 Финансы

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника

Финансист

Форма обучения – очная

Пенза – 2026

1 Перечень компетенций с указанием планируемых результатов обучения

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 4.3. Проводить обработку результатов закупки	Должен уметь: - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках - Проводить обработку результатов закупки	Должен знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.

2 Оценочные материалы по дисциплине «История России»

2.1 Оценочные материалы тестового типа

Таблица 2.1 - Задания тестового типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции	Семестр
1. Задание закрытого типа на установление соответствия					
Инструкция (сценарий выполнения): 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)					
1.	Установите правильное соответствие: А Уроки Б Вотчина В Боярская дума Г Полюдье	1. Объезд подвластных Киеву земель для сбора дани 2. Четко установленные размеры дани 3. Наследственное земельное владение 4. Постоянный совет родственников князя	А2Б3В4Г1	ОК 01	3
2	Установите соответствие между событиями и годами: А Крещение Руси Б Куликовская битва В Битва на Калке Г Соляной бунт	1. 1223 2. 988 3. 1380 4. 1648	А2Б3В1Г4	ОК 02	3
3.	Установите соответствие между понятиями и определениями А. Парад суверенитетов Б. Декларация о суверенитете В. Война законов Г.Новый Союзный договор	1. Процесс принятия деклараций о суверенитете союзными республиками СССР 2. Документ, провозглашающий верховенство законов республики над союзными 3. Конфликт между союзным и республиканским законодательством 4. Проект преобразования СССР в конфедерацию суверенных республик	А1Б2В3Г4	ОК 03	3

4.	Установите соответствие между событием и его значением для СССР А. Принятие Декларации о суверенитете СССР Б.Августовский путч 1991 года В. Референдум о сохранении СССР (март 1991 года) Г. Подписание Беловежских соглашений	1. Начало фактического распада СССР 2. Окончательная утрата авторитета союзного центра 3. Большинство населения высказалось за сохранение Союза 4. Юридическое прекращение существования СССР	А1Б2В3Г4	ОК 04	3
5.	Установите соответствие между политическим лидером и его действием в период «парада суверенитетов» А. Борис Ельцин Б. Михаил Горбачев В. Лидеры прибалтийских республик Г. Лидеры народных фронтов	1. Инициировал принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР 2. Пытался сохранить СССР, разрабатывая новый Союзный договор 3. Стали инициаторами «парада суверенитетов», первыми заявив о суверенитете 4. Организовывали массовые движения за независимость в республиках	А1Б2В3Г4	ОК 05	3
6.	Установите соответствие между событиями и годами: А. Февральская революция в России Б. Ноябрьская революция в Германии В. Младотурецкая революция Г. Испанская революция	1. 1908 2. 1917 3. 1918 4. 1936	А2Б3В1Г4	ОК 06	3
7.	Установите соответствие между персоналиями и событиями А. Николай Второй Б. Э. Даладье В. Э. Тельман Г. Ю. Пилсудский	1. Подписание Мюнхенского соглашения 2. Столыпинская аграрная реформа 3. Возрождение польской государственности 4. Деятельность Коммунистической партии Германии	А2Б1В4Г3	ОК 09	3
8.	Установите соответствие между событиями и годами: А. Приход к власти большевиков Б. Избрание Ататюрка президентом Турции В. Начало первой Балканской войны Г. Начало Второй мировой войны	1. 1917 2. 1923 3. 1912 4. 1939	А1Б2В3Г4	ПК 4.3	3
2. Задание закрытого типа на установление последовательности					

Инструкция (сценарий выполнения): 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)					
1.	Расположите в хронологической последовательности события древнерусской истории	1.Крещение Руси 2. Съезд князей в Любиче 3. Правление Ярослава Мудрого 4. Правление княгини Ольги	4132	ОК 01	3
2.	Расположите в хронологическом порядке следующие события.	1. провозглашение России империей 2. издание указа о наследовании престола строго по мужской линии 3. издание Манифеста о вольности дворянской 4. основание Санкт-Петербурга	4132	ОК 02	3
3.	Расположите в хронологической последовательности события 1992–1993 гг.	1. Начало либерализации цен. 2. Принятие Конституции РФ. 3. Введение в обращение приватизационных чеков (ваучеров). 4. Вооружённые столкновения в Москве между сторонниками Президента и Верховного Совета.	1342	ОК 03	3
4.	Расположите в хронологической последовательности этапы приватизации в России	1. Денежный этап приватизации. 2. Ваучерный (чековый) этап приватизации. 3. Принятие закона «О приватизации государственных и муниципальных предприятий». 4. Проведение залоговых аукционов.	3214	ОК 04	3
5.	Расположите в хронологической последовательности политические события 1992–1999 гг.	1. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом России. 2. Конституционный кризис и роспуск Верховного Совета. 3. Принятие новой Конституции РФ. 4. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ.	1234	ОК 05	3
6.	Расположите в хронологической последовательности события «холодной войны»	1. Корейская война 2. Карибский кризис 3. Пражская весна 4. Ввод советских войск в Афганистан	1234	ОК 06	3

7.	Расположите в хронологической последовательности события эпохи «застоя»	1. Олимпиада в Москве 2. Принятие новой Конституции СССР 3. Подписание Хельсинского соглашения 4. Начало экономической реформы «Косыгина»	4321	ОК 09	3
8.	Расположите в хронологической последовательности руководителей Советского государства после смерти И.В. Сталина	1. Н.С. Хрущев 2. Ю.В. Андропов 3. Л.И. Брежнев 4. К.У. Черненко	1324	ПК 4.3	3
3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача					
Инструкция (сценарий выполнения): 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ					
1.	Язычество – это…		поклонение силам и явлениям природы. Для язычества характерно: идолопоклонство и многобожие.	ОК 01	3
2.	Медный бунт – это…		восстание в Москве, вызванное резким обесцениванием денег.	ОК 02	3
3.	Межэтнический конфликт— это…		столкновение интересов, ценностей или идентичностей между различными этническими группами, часто сопровождающееся насилием или угрозой его применения.	ОК 03	3

4.	Приведите два примера межэтнических конфликтов на территории России в 1990-е годы.		чеченский конфликт, осетино-ингушский конфликт	ОК 04	3
5.	Федеративный договор — это…		соглашение между федеральными органами власти и субъектами Российской Федерации, определяющее разграничение полномочий и предметов ведения.	ОК 05	3
6.	Реабилитация – это…		процесс восстановления гражданских прав жертв политических репрессий	ОК 06	3
7.	Черносотенцы – это…		представители правых партий в начале XX в.	ОК 09	3
8.	Стахановцы – это…		ударники производства в годы индустриализации	ПК 4.3	3
4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание….., дополнить предложенное					
Инструкция (сценарий выполнения): 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ в виде термина, словосочетания ….., дополнить предложенное					
1.	Общерусский летописный свод, составленный в XII в. в Киеве монахом Печерского монастыря Нестором, называется «___временных лет»		Повесть	ОК 01	3

2.	Первым критиком норманнской теории происхождения Древнерусского государства стал русский ученый Михаил Васильевич _____		Ломоносов	ОК 02	3
3.	Первым министром иностранных дел Российской Федерации в 1991 году стал Андрей Владимирович _____.		Козырев	ОК 03	3
4.	В 1996 году Россия стала членом Совета _____.		Европы	ОК 04	3
5.	В 1997 году был подписан Договор о создании Союзного государства России и _____.		Белоруссии	ОК 05	3
6.	Последним царем из династии Романовых был…		Николай Второй	ОК 06	3
7.	Манифест 17 октября 1905 г. ввел новый орган власти – …		Государственная Дума	ОК 09	3
8.	В октябре 1917 г. к власти в России пришли…		большевики	ПК 4.3	3

5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора

Инструкция (сценарий выполнения):
1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать номер правильного ответа или номера правильных ответов без пробелов и запятых (в зависимости от задания) и дать обоснование, используя четкие компактные формулировки.

1.	Назовите имя киевского князя, который остался в народном предании под именем Красное Солнышко.	1. Святослав 2. Владимир I 3. Изяслав 4. Олег	2. Обоснование: Князя прозвали так за доброту и справедливость, успешную политику, за новую веру, которая открыла перед ними культуру и письменность.	ОК 01	3

2.	Какая мера относится к числу аграрных преобразований П.А. Столыпина?	1.Ликвидация помещичьего землевладения 2. Ограничение крестьянской кооперации 3. Упразднение крестьянского банка 4. Разрешение выхода из крестьянской общины	4 Обоснование: Важной частью реформы стал закон, предоставляющий крестьянам право выхода из общины и получения земли в личную собственность.	ОК 02	3
3.	Назовите основную причину активизации глобализационных процессов в конце XX века.	1. Окончание Второй мировой войны. 2. Распад СССР. 3. Создание ООН. 4. Развитие информационных технологий	2. Обоснование: распад СССР способствовал ускорению глобализации, так как это открыло новые возможности для международного сотрудничества и интеграции.	ОК 03	3
4.	Какое из следующих утверждений о деятельности ООН в конце XX века является верным?	1. ООН не играла роли в разрешении международных конфликтов. 2. ООН активно участвовала в миротворческих операциях. 3. ООН была распущена в 1990-х годах. 4. ООН сосредоточилась только на экономических вопросах.	2. Обоснование: в конце XX века ООН активно участвовала в миротворческих операциях, стремясь разрешить конфликты и поддерживать международный мир и безопасность.	ОК 04	3
5.	Каковы основные проблемы отношений «Запад — Восток» в конце XX века?	1. Экономическое неравенство. 2. Культурные различия. 3. Политические конфликты. 4. Экологические проблемы.	1, 2, 3. Обоснование: в конце XX века отношения между Западом и Востоком осложнялись экономическим неравенством, культурными различиями и политическими конфликтами, что влияло на международные отношения.	ОК 05	3
6.	Какие партии в начале XX в. являлись либеральной направленности?	1. Кадеты и октябристы 2. Черносотенцы 3. Эсеры и трудовики 4. Большевики и меньшевики	1. Обоснование: Кадеты и октябристы являлись партиями либеральной направленности	ОК 06	3
7.	С какого события началась первая русская революция?	1. Убийство П.А. Столыпина 2. «Кровавое воскресенье» 3. Восстание на броненосце «Князь Потемкин» 4. Издание Манифеста 17 октября»	2. Обоснование: Первая русская революция началась с «Кровавого воскресенья»	ОК 09	3

8.	В какой военно-политический блок входила Российская Империя в начале XX в.?	1. Тройственный союз 2. Антанта 3. Союз трех императоров 4. Священный союз	2. Обоснование: В начале XX в. Российская Империя входила в военно-политической блок «Антанта»	ПК 4.3	3

2.2 Оценочные материалы для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды оценочных материалов, формы контроля, темы и график определяется педагогическим работником.

2.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) по оценке освоения компетенции ОК 01 (3 семестр)

1.Предмет истории. Специфика истории. Структура исторического знания.

2.Исторический факт как основа истории. Исторические источники.

3.Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. П.Я. Чаадаев, славянофилы, западники, евразийцы об исторических судьбах России.

4. Культура и общие особенности цивилизаций древнего Востока.

5. История Древней Греции.

6. Основные этапы истории древнего Рима.

7. Основные этапы становления русской государственности. Особенности социального строя Древней Руси

8. Киевская Русь: экономика, политика, социальная структура. Современные трактовки норманского вопроса.

9. Принятие христианства на Руси. Последствия для русской истории.

10. Раздробленность и выбор путей развития. Монголо-татарское иго на Руси: сущность, хронологические рамки, основные события.

Вопросы для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) по оценке освоения компетенции ОК 02 (3 семестр)

1. Образование русского централизованного государства. Эпоха Ивана IV Грозного.
2. Смутное время.
3. Реформы Петра I в области экономики, управления, церкви, культуры. Военная реформа.
4. Эпоха дворцовых переворотов.
5. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины Великой. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
6. Внутренняя и внешняя политика царизма в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
7. Восстание декабристов. Политическая реакция и реформы при Николае I.
8. Реформы Александра II в 60-70-х гг.XIX в, их итоги и последствия.
9. Контрреформы Александра III в 80-х-начала 90-х годов XIX в.
10. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, основные события, результаты. Государственная дума как результат Первой русской революции.

Вопросы для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) по оценке освоения компетенции ОК 03 (3 семестр)

1. Столыпинская аграрная реформа: цель, средства, результаты.
2. Российская империя и I Мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы.
3. Февральская буржуазно-демократическая революция. Свержение самодержавия и проблема исторического выбора.
4. Великая Октябрьская социалистическая революция. Рождение Советского государства.
5. Гражданская война 1918-1922 гг. Белое движение.
6. Переход к НЭПу. Становление структуры экономической модели НЭПа. Сущность, цель, результаты.
7. Преобразование в стране в ходе довоенных пятилеток. Индустриализация страны: трудности, противоречия, результаты.
8. Коллективизация страны: трудности, противоречия, результаты.
9. Политическая система в СССР в 30-е годы. Тоталитарно-бюрократический режим Сталина и общества. Конституция 1936г.
10. Характер внешней политики СССР перед Второй мировой войной.

Вопросы для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) по оценке освоения компетенции ОК 04 (3 семестр)

1. Начало II Мировой войны. Ее причины и характер.
2. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны советского народа. Причины неудач Красной армии в начальный период войны.
3. Битва под Москвой и ее историческое значение.
4. Битва под Сталинградом - коренной перелом в войне.
5. Битва на Курской дуге. Завершающий период в Великой Отечественной войне. Итоги и уроки II Мировой войны.
6. Коренные изменения в мире после II Мировой войны. Рост международного авторитета СССР. Восстановление народного хозяйства.
7. Смерть Сталина. Борьба с культом личности.
8. Хозяйственные реформы в СССР в 60-е–80-е годы XX в, причины их неудач. Усиление административно-командной системы управления.
9. Апрель 1985 г.: начало перестройки в СССР. Гласность. Возникновение политических партий и общественность движений.
10. Реформирование политической системы СССР в период перестройки.
11. Реформы экономики СССР в период перестройки.
12. Распад СССР: причины, последствия.
13.. Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 1992-2015 гг. Политическое развитие страны на рубеже веков.
14.. Россия в системе международных отношений в 1992-2015 гг. Становление Российской государственности.

Вопросы для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) по оценке освоения компетенции ОК 05 (3 семестр)

1. Апрель 1985 г.: начало перестройки в СССР. Гласность. Возникновение политических партий и общественность движений.
2. Реформирование политической системы СССР в период перестройки. Реформы экономики СССР в период перестройки.
3. Распад СССР: причины, последствия.
4. Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 1992-2015 гг.
5. Политическое развитие страны на рубеже веков.
6. Россия в системе международных отношений в 1992-2015 гг.
7. Поиск путей «совершенствования социализма»: реформы экономики и управления
8. Обновление советской политической системы. Оформление политической оппозиции.
9. Демократизация общественной жизни. Гласность.
10. Концепция «нового мышления» во внешней политике.
11. Мировой кризис коммунистической идеи.
12. Союзная власть в борьбе за сохранение государства.
13. РСФСР на «параде суверенитетов».Республики СССР: от народных фронтов к декларациям о независимости.

Вопросы для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) по оценке освоения компетенции ОК 06 (3 семестр)

1. ГКЧП - финальная акция союзной номенклатуры.
2. 1992 - 1993 гг. «Прыжок» в капитализм.
3. Социально-экономическая политика правительства в 1994 - 1999 гг. Итоги приватизации.
4. Социально-экономическое развитие в начале XXI в.
5. Российское общество. Социальные результаты реформ в конце XX в. - начале XXI в.
6. Политический процесс в 1992 - 1996 гг.: традиции и инновации политической модернизации.

Вопросы для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) по оценке освоения компетенции ОК 09 (3 семестр)

1. Политическая власть и управление в 1996 - 1999 гг.: тенденции и противоречия демократии.
2. Трансформация политической системы в начале XXI в.: поиски путей стабилизации государственности.
3. От этнорегионального сепаратизма к лояльности государству.
4. Межнациональные отношения на межгрупповом и межличностном уровнях.
5. Межэтнические конфликты: причины, типы и формы проявления.

6. Межэтническое повседневное общение во второй половине 1990 - начале 2000-х годов.
7. Россия в глобальных трансформациях на рубеже XX – XXI вв.

Вопросы для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) по оценке освоения компетенции ПК 4.3 (3 семестр)

1. Формирование основ внешней политики Российской Федерации в 1991 – 1995 гг.
2. Поворот внешней политики во второй половине 1990-х годов: от прозападного к евразийскому курсу.
3. Внешняя политика России в период президентства В.В. Путина в начале XXI в.: глобальные и региональные стратегии
4. Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе.
5. Российское образование в условиях реформирования.
6. Литература и искусство: между соцреализмом и постмодернизмом.
7. Средство массовой информации в системе коммуникаций современной России.
8. Наука в условиях реформирования.
9. Страны Европы и США в конце XX в.
10. Страны Европы и США в начале XXI в.
11. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX в.
12. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в начале XXI в.
13. Глобализация и демократизация.
14. Пределы глобализации. Проблемы отношений «Запад - Восток», «Север - Юг».
15. Деятельность Организации Объединенных Наций и других международных организаций.