

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель методической
комиссии инженерного
факультета

Декан инженерного
факультета



(А.С. Иванов)

30 сентября 2020 г.



(А.В. Поликанов)

30 сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы педагогической деятельности

Направление подготовки
35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) программы
«Технические системы в агробизнесе»

Квалификация
«Магистр»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2020

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической
комиссии инженерного факультета

 А.С. Иванов

«20» мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан
инженерного факультета

 А.В. Поликанов

«20» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
35.04.06 Агроинженерия
Направленность (профиль) программы
«Технические системы в агробизнесе»

(программа магистратуры)

Квалификация
«Магистр»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2019

Рабочая программа «Основы педагогической деятельности» составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «26» июля 2017 г. № 709 и учебного плана подготовки магистров по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ.

Рабочую программу разработала:
к.и.н., доцент



И.В. Самойлова

Рецензент:
к.и.н., доцент



Н.Н. Сологуб

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Философия, история и иностранные языки» 13 мая 2019 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой:
к. ист. н., доцент



И.Н. Мавлюдов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии инженерного факультета 20 мая 2019 г., протокол № 5.

Председатель методической комиссии
инженерного факультета, канд.техн.наук, доцент



А.С. Иванов

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
«Основы педагогической деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогической деятельности», подготовленная доцентом кафедры «Философия, история и иностранные языки» Самойловой И.В., составлена на основании: федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Данная разработка полностью отражает структуру дисциплины и ее содержание. Автор определила цели и задачи изучения, требования к результатам освоения дисциплины и показала, на формирование каких компетенций она направлена.

Программа состоит из двух разделов. Первый посвящен основам педагогической деятельности в вузе. В раздел включены темы об особенностях лекционного, семинарского (практического) занятий, а так же различные методические рекомендации по составлению тестов и оценки качества деятельности преподавателя. Второй раздел отражает проблемы воспитания личности.

Тематика семинарских занятий позволяет подробно остановиться на важных вопросах изучаемого предмета.

Рабочую программу отличает богатый список информационного обеспечения дисциплины (основной, дополнительной литературы, интернет-сайты, компьютерные программы, видеофильмы и др.)

Важным представляется раздел «Критерии оценки знаний и умений по дисциплине», где автор показывает, по каким критериям будут оцениваться индивидуальные домашние задания, рефераты, ответы на тесты и на экзамене.

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогической деятельности» отвечает всем предъявляемым требованиям и рекомендуется к рассмотрению на заседании методической комиссии.

Рецензент:
к.и.н., доцент



Н.Н. Сологуб

Выписка

из протокола № 1
заседания методической комиссии инженерного факультета

от «30» сентября 2020 г.

Присутствовали члены методической комиссии: Поликанов А.В., Шумарев В.В., Орехов А.А., Кухмазов К.З., Семикова Н.М., Мавлюдов И.Н., Яшин А.В., Иванов А.С.

Повестка дня

Вопрос. Рассмотрение рабочей программы дисциплины «Основы педагогической деятельности», разработанной в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия.

Слушали: Иванова А.С., который отметил, что рабочая программа по дисциплине подготовленная канд. ист. наук, доцентом кафедры «Философия, история и иностранные языки» Самойловой И.В. и представленная на рассмотрение методической комиссии, одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании кафедры «Философия, история и иностранные языки» 14.05.2019 протокол № 15.

В целом данная рабочая программа соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим программам, и может быть использована в учебном процессе инженерного факультета.

Постановили: Рекомендовать представленную рабочую программу к использованию в учебном процессе инженерного факультета.

Председатель методической комиссии
инженерного факультета, к.т.н., доцент

А.С. Иванов

Выписка

из протокола № 5
заседания методической комиссии инженерного факультета

от «20» мая 2019 г.

Присутствовали члены методической комиссии: Поликанов А.В., Шумарев В.В., Орехов А.А., Кухмазов К.З., Уханов А.П., Овтов В.А., Семикова Н.М., Мавлюдов И.Н., Яшин А.В., Иванов А.С.

Повестка дня

Вопрос. Рассмотрение рабочей программы дисциплины «Основы педагогической деятельности», разработанной в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия.

Слушали: Иванова А.С., который отметил, что рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Основы педагогической деятельности» по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, представленные на рассмотрение методической комиссии, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Философия, история и иностранные языки».

Кроме того, Иванов А.С. кратко изложил содержание рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины, отметив, что они соответствуют требованиям вуза.

Выступили: Орехов А.А., который отметил, что рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Основы педагогической деятельности» по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия достаточно полно отражают суть дисциплины и предложил рекомендовать их при преподавании дисциплины для магистров, обучающихся по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, программе магистратуры, квалификации – магистр. Разработчик: Самойлова И.В.

Постановили: Рекомендовать к использованию представленные рабочую программу и фонд оценочных средств при преподавании дисциплины «Основы педагогической деятельности» по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия.

Председатель методической комиссии
инженерного факультета, канд.техн.наук, доцент



А.С. Иванов

Выписка из протокола № 12
заседания кафедры «Философия, история и иностранные языки»
от 25 августа 2020 г.

Присутствовали:

Мавлюдов И.Н. – зав. кафедрой, Пугачев О.С. – профессор, Пугачева Н.П. – доцент, Дорофеева Т.Г. – доцент, Самойлова И.В. – доцент, Куликова Ю.Н. – доцент, Дмитриева С.Ю. – доцент, Терешкина Е.Н. — ст. преподаватель, Шарунов О.А. – ст. преподаватель, Фролова Т.П. — ст. лаборант.

Повестка дня:

Обсуждение рабочей программы и фонда оценочных средств по дисциплине «Основы педагогической деятельности» для магистров, обучающихся по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, программе магистратуры «Технология и средства механизации сельского хозяйства», квалификации – магистр. Разработчик: Самойлова И.В.

Слушали:

Самойлову И.В., представившую рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Основы педагогической деятельности», направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия. Она кратко изложила содержание рабочей программы, озвучила разделы дисциплины и входящие в них материалы.

Выступили:

Пугачёва Н.П., отметившая, что рабочая программа и фонд оценочных средств по дисциплине «Основы педагогической деятельности», направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия, составлены методически правильно и выступила с предложением одобрить их.

Постановили:

Представленные рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Основы педагогической деятельности», направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия одобрить и просить методическую комиссию инженерного факультета об их утверждении.

Голосовали: «За» - единогласно.

Председатель:

Мавлюдов И.Н.

Секретарь:

Фролова Т.П.

The image shows two handwritten signatures in blue ink. The top signature is more stylized and appears to be 'И.Н.' (I.N.), corresponding to the chair of the department. The bottom signature is also stylized and appears to be 'Т.П.' (T.P.), corresponding to the secretary. Both signatures are written over the printed names of the individuals.

Выписка из протокола № 15
заседания кафедры «Философия, история и иностранные языки»
от 13 мая 2019 г.

Присутствовали:

Мавлюдов И.Н. – зав. кафедрой, Пугачев О.С. – профессор, Пугачева Н.П. – доцент, Дорофеева Т.Г. – доцент, Самойлова И.В. – доцент, Куликова Ю.Н. – доцент, Дмитриева С.Ю. – доцент, Терешкина Е.Н. — ст. преподаватель, Шарунов О.А. – ст. преподаватель, Фролова Т.П. — ст. лаборант.

Повестка дня:

Обсуждение рабочей программы и фонда оценочных средств по дисциплине «Основы педагогической деятельности» для магистров, обучающихся по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, программе магистратуры «Технология и средства механизации сельского хозяйства», квалификации – магистр. Разработчик: Самойлова И.В.

Слушали:

Самойлову И.В., представившую рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Основы педагогической деятельности», направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия. Она кратко изложила содержание рабочей программы, озвучила разделы дисциплины и входящие в них материалы.

Выступили:

Пугачёва Н.П., отметившая, что рабочая программа и фонд оценочных средств по дисциплине «Основы педагогической деятельности», направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия, составлены методически правильно и выступила с предложением одобрить их.

Постановили:

Представленные рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Основы педагогической деятельности», направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия одобрить и просить методическую комиссию инженерного факультета об их утверждении.

Голосовали: «За» - единогласно.

Председатель:

Мавлюдов И.Н.

Секретарь:

Фролова Т.П.

The block contains two handwritten signatures in blue ink. The top signature is a stylized, cursive signature, likely belonging to the chair of the department, Mavlyudov I.N. The bottom signature is also cursive but more compact, likely belonging to the secretary, Frolova T.P.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств дисциплины
«Основы педагогической деятельности»
по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия
направленность (профиль) программы Технология и средства
механизации сельского хозяйства
(квалификация выпускника «Магистр»)

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «26» июля 2017 г. № 709 и учебного плана подготовки магистров по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ.

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» относится к обязательной части блока.

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно перейти к выводу:

Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения дисциплины «Основы педагогической деятельности» в рамках ОПОП ВО, соответствуют ФГОС:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;

ОПК-3 Способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.

Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.

Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и

взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенции.

Объем фондов оценочных средств (далее – ФОС) соответствует учебному плану направления подготовки 35.04.06 Агроинженерия.

Содержание ФОС соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия.

Качество ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведённой экспертизы можно сделать заключение, что ФОС рабочей программы дисциплины «Основы педагогической деятельности» по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия направленность (профиль) программы Технические системы в агробизнесе (квалификация выпускника «Магистр») разработанного Самойловой И.В., доцентом кафедры «Философия, истории и иностранные языки» ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ соответствует ФГОС, что позволит при его реализации успешно провести оценку заявленных компетенций.

Эксперт:

к.и.н., доцент кафедры «Отечественная история и методика преподавания истории» ФГБОУ ВО ПГУ Камардин И.Н.

И.Н. Камардин

Личную подпись И. Н. Камардин
ЗАВЕРЯЮ
Специалист по кадрам
« » 20 г.



**Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «Основы педагогической деятельности»**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № прото- кола, виза зав. кафедрой	Дата, № про- токола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вво- дятся
1	Фонд оце- ночных средств	Раздел 6 «Методические матери- алы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятель- ности, характеризующих этапы формирования компетенций» до- полнить подразделами «Проце- дура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистан- ционных образовательных техно- логий» и «Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации с применением электронного обу- чения и дистанционных образо- вательных технологий в форме экзамена (зачета с оценкой, заче- та)»»	Протокол №11 от 03.03.2020 г. 	Протокол №7 18.03.2020 	18.03.2020г.

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «Основы педагогической деятельности»

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № про- токола, виза зав. кафедрой	Дата, № про- токола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	Раздел 9. «Учебно- методическое и информаци- онное обеспе- чение дисци- плины «Осно- вы педагогиче- ской деятель- ности»	Добавлена новая редакция таб- лицы 9.5 «Перечень современ- ных профессиональных баз данных и информационных справочных систем» с учетом изменений состава ЭБС	Протокол №12 от 25.08.2020 г. 	Протокол № 12 25.08.2020 	01.09.2020
2	Раздел 10. «Материально- техническая база, необхо- димая для осуществления образователь- ного процесса по дисциплине «Основы педа- гогической де- ятельности»	Добавлена новая редакция таб- лицы 10.1 «Материально- техническое обеспечение дис- циплины» в части состава ли- цензионного программного обеспечения и реквизитов под- тверждающих документов в учебных аудиториях			

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «Основы педагогической деятельности»

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № прото- кола, виза зав. кафедрой	Дата, № прото- кола, виза председа- теля методиче- ской комиссии	С какой даты вво- дятся
1	2	3	4	5	6
1	10	Внесены изменения в описание про- граммного обеспечения таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины».	Протокол №1 от 30.08.2021 г. 	Протокол № 9 от 30.08.2021 г. 	01.09.2021
2	9.5	Внесены изменения в перечень ин- формационных технологий (пере- чень современных профессиональ- ных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательно- го процесса.			

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «Основы педагогической деятельности»

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № прото- кола, виза зав. кафедрой	Дата, № прото- кола, виза председа- теля методиче- ской комиссии	С какой даты вво- дятся
1	2	3	4	5	6
1	10	Внесены изменения в описание про- граммного обеспечения таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины».	Протокол №1 от 29.08.2022 г. 	Протокол № 9 от 30.08.2022 г. 	01.09.2022
2	9.5	Внесены изменения в перечень ин- формационных технологий (пере- чень современных профессиональ- ных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательно- го процесса.			

Лист регистрации изменений и дополнений
к рабочей программе дисциплины

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. ка- федрой	Дата, № про- токола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вво- дятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция таблицы 9.5 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса	28.08.2023 №1 	29.08.2023, № 11 	01.09.2023
2	10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	28.08.2023 №1 	29.08.2023, № 11 	01.09.2023

**Лист регистрации изменений и дополнений
к рабочей программе дисциплины**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. ка- федрой	Дата, № про- токола, виза председателя методической комиссии	С какой да- ты вводятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция таблицы 9.5 – Перечень информационных, информационно-справочных систем, профессиональных баз данных	26.08.2024 №1 	28.08.2024, № 10 	01.09.2024
2	10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса	Новая редакция таблицы 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	26.08.2024 №1 	28.08.2024, № 10 	01.09.2024

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза предше- дателя ме- тодической комиссии	С какой да- ты вводятся
1	Раздел 4. «Объем и структура дисциплины»; Раздел 5. «Содержание дисциплины»; Раздел 6. «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы педагогической деятельности»	Распределение трудоемкости (по видам работ) в связи с утверждением учебного плана для 2025 года набора: Добавлена новая редакция таблиц: 4.1 – Распределение общей трудоемкости дисциплины «Основы педагогической деятельности» по формам и видам учебной работы; 5.2.1 – Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения); 5.3.1 – Наименование тем практических занятий, лабораторных работ, их объем в часах и содержание (очная форма обучения); 5.4.1 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (очная форма обучения); 6.1.1 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (очная форма обучения)	Протокол №1 от 28.08.2025 	Протокол №11 от 28.08.2025 	01.09.2025

	Раздел 9. «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» Раздел 10. «Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине»	Добавлена новая редакция таблицы 9.5 «Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем» с учетом изменений состава ЭБС Добавлена новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов в учебных аудиториях	Протокол №1 от 28.08.2025 	Протокол №11 от 28.08.2025 	01.09.2025
--	--	---	---	---	-------------------

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Новая редакция - Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, в т.ч. в форме заданий тестового типа, представлены в Приложении. Задания тестового типа могут быть использованы при проведении диагностических процедур, в т.ч. диагностической работы, в рамках НО-КО»			
2	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция таблиц 9.1 – Основная литература, 9.2 - Дополнительная литература 9.5 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	28.08.2026, № 10 	28.08.2026, № 11 	01.09.2026
3	10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов			

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у магистров целостных представлений об условиях формирования личности, о целях, задачах, закономерностях педагогического процесса, об общении людей, а также приобщение магистров к элементам педагогической культуры как составляющей общей культуры современного человека и будущего специалиста.

Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение методологией и методикой анализа межличностных отношений, возникающих в процессе общения и профессиональной совместной деятельности;
- научить оценивать влияние субъективных и объективных факторов, действующих на отношения человека с другими людьми;
- научить управлять своими эмоциональными состояниями, а также развивать свою память, внимание, волю;
- удовлетворить интерес к образованию, закономерностям и особенностям педагогического процесса.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» направлена на формирование универсальной компетенции (УК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик (ОПК-2);
- способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности (ОПК-3).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Основы педагогической деятельности», оцениваются при помощи оценочных средств, приведенных в таблице 2.1.

Таблица 2.1– Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы педагогической деятельности», индикаторы достижения компетенций УК-5,ОПК-2, ОПК-3, перечень оценочных средств

№ п/п	код индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1	ИД-1 _{УК-5}	Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	31 (ИД-1 _{УК-5})	Знать: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой <u>Заочная форма обучения:</u> контрольная работа; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой
			У1 (ИД-1 _{УК-5})	Уметь: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой <u>Заочная форма обучения:</u> контрольная работа; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой
			В1 (ИД-1 _{УК-5})	Владеть: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; дискуссия;

					зачёт с оценкой <u>Заочная форма обучения:</u> контрольная работа; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой
2	ИД-2 УК-5	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	31 (ИД-2 УК-5)	Знать: особенности психологии и педагогики создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой <u>Заочная форма обучения:</u> контрольная работа; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой
			У1 (ИД-2УК-5)	Уметь: использовать психологические и педагогические особенности труда при создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой <u>Заочная форма обучения:</u> контрольная работа; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой
			В1 (ИД-2 УК-5)	Владеть: педагогической и психологической техникой выполнения при создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении про-	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование;

				фессиональных задач.	дискуссия; зачёт с оценкой <u>Заочная форма обучения:</u> контрольная работа; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой
3	ИД-1 _{ОПК-2}	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	31(ИД-1 _{ОПК-2})	Знать: мотивы, организацию и формы контроля учебной деятельности; виды и формы учебных занятий; особенности профессиональной деятельности преподавателя	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой <u>Заочная форма обучения:</u> контрольная работа; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой
			У1 (ИД-1 _{ОПК-2})	Уметь: использовать педагогические способности в организации учебного процесса	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой <u>Заочная форма обучения:</u> контрольная работа; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой
			В1 (ИД-1 _{ОПК-2})	Владеть: педагогическими, психологическими установками преподавателя; стилями, формами и видами педагоги-	<u>Очная форма обучения:</u> реферат;

				ческого обучения	тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой <u>Заочная форма обучения:</u> контрольная работа; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой
4	ИД-2опк-2	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	З1(ИД-2опк-2)	Знать: виды и формы современных образовательных технологий, стимулирующих активность обучающихся, развивающих навыки самостоятельной работы, раскрывающих творческие способности обучающихся	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой <u>Заочная форма обучения:</u> контрольная работа; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой
			У1 (ИД-2опк-2)	Уметь: работать, используя современные образовательные технологии трех компонентов: концептуального, содержательного, процессуального	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой <u>Заочная форма обучения:</u> контрольная работа; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой

			В1 (ИД-2 _{ОПК-2})	Владеть: основными методами и формами образовательных технологий: дистанционного, развивающего, проблемного, группового, игрового и других видов обучения	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой <u>Заочная форма обучения:</u> контрольная работа; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой
5	ИД-3 _{ОПК-2}	Передаёт профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства	31(ИД-3 _{ОПК-2})	Знать: методы и формы передачи различных профессиональных знаний в области агроинженерии	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой <u>Заочная форма обучения:</u> контрольная работа; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой
			У1 (ИД-3 _{ОПК-2})	Уметь: передавать профессиональные знания в области агроинженерии для эффективного использования сельскохозяйственной техники, применения современных технологий технического обслуживания, осуществления производственного контроля	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой <u>Заочная форма обучения:</u> контрольная работа; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой

			В1 (ИД-3 _{ОПК-2})	Владеть: навыками передачи различных профессиональных знаний в области агроинженерии	Очная форма обучения: реферат; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой <u>Заочная форма обучения:</u> контрольная работа; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой
6	ИД-1 _{ОПК-3}	Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии	ЗЗ(ИД-1 _{ОПК-3})	Знать: методы и способы решения задач по разработке технологий в агроинженерии для педагогической деятельности	Очная форма обучения: реферат; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой <u>Заочная форма обучения:</u> контрольная работа; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой
			УЗ (ИД-1 _{ОПК-3})	Уметь: использовать методы и способы решения задач по разработке технологий в агроинженерии для педагогической деятельности	Очная форма обучения: реферат; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой <u>Заочная форма обучения:</u> контрольная работа; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой

			ВЗ (ИД-1 _{ОПК-3})	Владеть: методами и способами решения задач по разработке технологий в агроинженерии для педагогической деятельности	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой <u>Заочная форма обучения:</u> контрольная работа; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой
7	ИД-2 _{ОПК-3}	Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии	ЗЗ(ИД-2 _{ОПК-3})	Знать: сущность процесса информатизации и основные положения государственной политики в сфере информатизации	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой <u>Заочная форма обучения:</u> контрольная работа; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой
			УЗ (ИД-2 _{ОПК-3})	Уметь: пользоваться теоретическими основами интернет-маркетинга при разработке новых технологий в агроинженерии	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой <u>Заочная форма обучения:</u> контрольная работа; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой

			В3 (ИД-2 _{ОПК-3})	Владеть: основными понятиями и современными принципами работы с деловой информацией, представлением о корпоративных информационных системах и базах данных; инновационными программными продуктами анализа и обработки аналитической информации	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой <u>Заочная форма обучения:</u> контрольная работа; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой
--	--	--	-----------------------------	--	--

3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» относится к дисциплинам обязательной части – Б1.О.05.

Является базовой для дисциплины «Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в агроинженерии» и практики «Педагогическая практика».

4 ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы педагогической деятельности» составляет 4 зачетные единицы или 144 ч. (таблица 4.1).

Таблица 4.1 – Распределение общей трудоемкости дисциплины «Основы педагогической деятельности» по формам и видам учебной работы

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.		
			очная форма обучения	заочная форма обучения	
			1 курс, 1 семестр	1 курс, установочная сессия	1 курс, зимняя сессия
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	41/1,14	8/0,222	9,1/0,253
1.1	Лекции	Лек	16/0,445	8/0,222	-/-
1.2	Семинары и практические занятия	Пр	24/0,67	-/-	8/0,222
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-/-	-/-	-/-
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	0,8/0,02	-/-	0,9/0,026
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0,2/0,005	-/-	0,2/0,005
1.6	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	-/-	-/-	-/-
1.7	Сдача экзамена	КЭ	-/-	-/-	-/-
2	Общий объем самостоятельной работы		103/2,86	24/0,778	98,9/2,747
2.1	Самостоятельная работа	СР	103/2,86	24/0,778	98,9/2,747
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)	Контроль	-/-	-/-	-/-
	Всего	По плану	144/4	36/1	108/3
				144/4	

Форма промежуточной аттестации:

по очной форме обучения – зачёт с оценкой 1 семестр;

по заочной форме обучения – зачёт с оценкой 1 курс, зимняя сессия.

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Наименование разделов дисциплины и их содержание

Таблица 5.1 – Наименование разделов дисциплины «Основы педагогической деятельности» и их содержание

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код планируемого результата обучения
1	Предмет и задачи педагогики. Современное состояние высшего образования в России. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.	Болонский процесс: суть, реализация и развитие в России. Особенности лекционного занятия. Особенности семинарского занятия лабораторные занятия – как разновидность практических занятий. Методические рекомендации по проведению и составлению контролирующих тестов. Анализ качества лекционной и семинарской работы. Особенности образования в Европе.	31 (ИД-1 УК-5) У1 (ИД-1 УК-5) В1 (ИД-1 УК-5) 31 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5) 31 (ИД-1 ОПК-2) У1 (ИД-1 ОПК-2) В1 (ИД-1 ОПК-2) 31 (ИД-2 ОПК-2) У1 (ИД-2 ОПК-2) В1 (ИД-2 ОПК-2) 31 (ИД-3 ОПК-2) У1 (ИД-3 ОПК-2) В1 (ИД-3 ОПК-2) 33 (ИД-1 ОПК-3) У3 (ИД-1 ОПК-3) В3 (ИД-1 ОПК-3) 33 (ИД-2 ОПК-3) У3 (ИД-2 ОПК-3) В3 (ИД-2 ОПК-3)
2	Проблемы воспитания личности.	Психологическая адаптация в вузе студента-первокурсника. Институт кураторства в вузе, как создание психологически комфортной зоны для студента. Психолого-педагогические основы профессионального труда. Основные проблемы воспитания.	31 (ИД-1 УК-5) У1 (ИД-1 УК-5) В1 (ИД-1 УК-5) 31 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5) 31 (ИД-1 ОПК-2) У1 (ИД-1 ОПК-2) В1 (ИД-1 ОПК-2) 31 (ИД-2 ОПК-2) У1 (ИД-2 ОПК-2) В1 (ИД-2 ОПК-2) 31 (ИД-3 ОПК-2) У1 (ИД-3 ОПК-2) В1 (ИД-3 ОПК-2) 33 (ИД-1 ОПК-3) У3 (ИД-1 ОПК-3) В3 (ИД-1 ОПК-3) 33 (ИД-2 ОПК-3) У3 (ИД-2 ОПК-3) В3 (ИД-2 ОПК-3)

Таблица 5.2.1 – Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч.
1	2	3	4	5
1	1	Болонский процесс: суть, реализация и развитие в России	1. Точки соприкосновения европейского и российского образования. 2. Процесс создания нового европейского образования. 3. Преимущества и недостатки новой системы образования.	1
2	1	Особенности лекционного занятия.	1. Качество лектора и лекции. 2. Какие же требования предъявляются к современной вузовской лекции? 3. Структура вузовской лекции. 4. Особенности подготовки и проведения традиционной лекции в высшем учебном заведении 5. Виды лекций. 6. Дистанционное обучение.	1
3	1	Особенности семинарского занятия.	1. Структура занятия. 2. Особенности подготовки студентов к семинару. 3. Формы семинарских занятий. 4. Подготовка реферата, доклада.	1
4	1	Лабораторные занятия – как разновидность практических занятий.	1. Особенности подготовки лабораторного занятия. 2. Организационные аспекты проведения лабораторных занятий. 3. Порядок подготовки лабораторного занятия. 4. Порядок проведения лабораторного занятия. 5. Формы проведения лабораторных занятий. 6. Особенности проведения лабораторных занятий. 7. Структура отчёта по лабораторной работе. 8. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине.	1

5	1	Методические рекомендации по проведению и составлению контролирующих тестов.	1. Цель тестирования. 2. Базовые требования к тестам 3. Требования к формам тестовых заданий. 4. Оценка тестовых заданий.	1
6	1	Анализ качества лекционной и семинарской работы.	1. Оценка деятельности педагога по результатам предэкзаменационной консультации и последующего экзамена.	1
7	1	Особенности образования в Европе.	1. Израильская система образования. 2. Финская система образования. 3. Французская система образования. 4. Английская система образования.	2
8	2	Психологическая адаптация в вузе студента-первокурсника.	1. Как протекает адаптация первокурсника. 2. Как связана адаптация первокурсника с его профессиональным самоопределением 3. С какими трудностями приходится сталкиваться первокурсникам. 4. Чем определяется психологический комфорт или дискомфорт в жизни первокурсника. 5. Как помочь первокурснику быстрее привыкнуть к вузовской жизни.	2
9	2	Институт кураторства в вузе, как создание психологически комфортной зоны для студента.	1. Должность куратора или наставника. 2. Особенности кураторской деятельности. 3. Типы кураторов. 4. Планирование работы куратора. 5. Примерная рабочая программа куратора.	2
10	2	Психолого-педагогические основы профессионального труда.	1. Психологические и педагогические условия эффективного труда. 2. Мотивация труда. 3. Повышение профессионализма. 4. Основы научной организации труда. 5. Психология и педагогика управления организацией.	2

			6. Специфика психологического и педагогического подхода к управлению. 7. Сущность психологического и педагогического подхода – в соответствующих приоритетах управления. 8. Психологическая техника выполнения профессиональных действий. 9. Решение профессиональных задач в экстремальных условиях.	
11	2	Основные проблемы воспитания.	1. Специфика семейного воспитания. 2. Методы педагогического воздействия на личность.	2
ИТОГО:				16

Таблица 5.2.2 – Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов (заочная форма обучения).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч.
1	2	3	4	5
1	1	Особенности лекционного занятия.	1. Качество лектора и лекции. 2. Какие же требования предъявляются к современной вузовской лекции? 3. Структура вузовской лекции. 4. Особенности подготовки и проведения традиционной лекции в высшем учебном заведении 5. Виды лекций. 6. Дистанционное обучение.	2
2	1	Особенности семинарского занятия.	1. Структура занятия. 2. Особенности подготовки студентов к семинару. 3. Формы семинарских занятий. 4. Подготовка реферата, доклада.	2
3	2	Психологическая адаптация в вузе студента-первокурсника.	1. Как протекает адаптация первокурсника. 2. Как связана адаптация первокурсника с его профессиональным самоопределением 3. С какими трудностями при-	2

			ходится сталкиваться первокурсникам. 4. Чем определяется психологический комфорт или дискомфорт в жизни первокурсника. 5. Как помочь первокурснику быстрее привыкнуть к вузовской жизни.	
4	2	Институт кураторства в вузе, как создание психологически комфортной зоны для студента.	1. Должность куратора или наставника. 2. Особенности кураторской деятельности. 3. Типы кураторов. 4. Планирование работы куратора. 5. Примерная рабочая программа куратора.	2
ИТОГО:				8

Таблица 5.3.1 – Наименование тем практических занятий, их объём в часах и содержание (очная форма обучения).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, содержание занятия	Время, ч.
1	2	3	4
1	1	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.	3
2	1	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.	3
3	1	Основы педагогической деятельности и общения	3
4	1	Педагог и студент – творческие личности.	3
5	1	Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий.	3
6	2	Развитие, социализация и воспитание личности.	3
7	2	История развития психологи и основные направления современной психологической теории и практики.	3
8	2	Биологические основы и предпосылки психического отражения.	3
Итого			24

Таблица 5.3.2 – Наименование тем практических занятий, их объём в часах и содержание (заочная форма обучения).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, содержание занятия	Время, ч.
1	2	3	4
1	1	Педагог и студент – творческие личности.	4
2	1	Теоретические основы интенсификации обучения по-	4

		средством использования образовательных технологий.	
3	2	Развитие, социализация и воспитание личности.	4
4	2	История развития психологии и основные направления современной психологической теории и практики.	4
ИТОГО			8

Таблица 5.4.1 – Распределение трудоемкости самостоятельной работы (СР) по видам работ (очная форма обучения).

№ п/п	Вид работы	Время, ч
1	2	3
1	Изучение отдельных тем и вопросов (реферат)	37
2	Подготовка к практическим занятиям	30
3	Подготовка к сдаче зачёта с оценкой	36
ИТОГО		103

Таблица 5.4.2 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (заочная форма обучения)

№ п/п	Вид работы	Время, ч
1	2	3
1	Изучение отдельных тем и вопросов (контрольная работа)	50
2	Подготовка к практическим занятиям	22,9
3	Подготовка к сдаче зачёта с оценкой	50
Итого:		122,9

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИС- ЦИПЛИНЕ

Таблица 6.1.1 – Тема, задания и вопросы для самостоятельного изучения (очная форма обучения).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание	Время, ч.	Рекомендуемая литература*
1	2	3	4	5
1	1	Тематика практических занятий 1. Народная педагогика 2. Педагогика эпохи средневековья 3. Выделение педагогики из философии 4. Демократические идеи французских педагогов 5. К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский	37	ОЛ 1-3 ДЛ 1

		31 (ИД-1 УК-5) У1 (ИД-1 УК-5) В1 (ИД-1 УК-5) 31 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5) 31 (ИД-1 ОПК-2) У1 (ИД-1 ОПК-2) В1 (ИД-1 ОПК-2) 31 (ИД-2 ОПК-2) У1 (ИД-2 ОПК-2) В1 (ИД-2 ОПК-2) 31 (ИД-3 ОПК-2) У1 (ИД-3 ОПК-2) В1 (ИД-3 ОПК-2) 33 (ИД-1 ОПК-3) У3 (ИД-1 ОПК-3) В3 (ИД-1 ОПК-3) 33 (ИД-2 ОПК-3) У3 (ИД-2 ОПК-3) В3 (ИД-2 ОПК-3)		
2	2	Темы рефератов 1. Понятие коллектива 2. Модели развития между коллективом и личностью 3. Правила педагогического управления коллективом 31 (ИД-1 УК-5) У1 (ИД-1 УК-5) В1 (ИД-1 УК-5) 31 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5) 31 (ИД-1 ОПК-2) У1 (ИД-1 ОПК-2) В1 (ИД-1 ОПК-2) 31 (ИД-2 ОПК-2) У1 (ИД-2 ОПК-2) В1 (ИД-2 ОПК-2) 31 (ИД-3 ОПК-2) У1 (ИД-3 ОПК-2) В1 (ИД-3 ОПК-2) 33 (ИД-1 ОПК-3) У3 (ИД-1 ОПК-3) В3 (ИД-1 ОПК-3) 33 (ИД-2 ОПК-3) У3 (ИД-2 ОПК-3) В3 (ИД-2 ОПК-3)	30	ОЛ 1-3 ДЛ 1
3	1-2	Вопросы к зачёту с оценкой: 1. Особенности психологии как науки. 2. Предмет и основные принципы психологии. 3. Методы психологии. 4. Структура современной психологии. 5. Место психологии в системе научного познания. 6. Становление психологии как самостоятельной научной дисциплины. 31 (ИД-1 УК-5) У1 (ИД-1 УК-5) В1 (ИД-1 УК-5) 31 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5) 31 (ИД-1 ОПК-2) У1 (ИД-1 ОПК-2) В1 (ИД-1 ОПК-2) 31 (ИД-2 ОПК-2) У1 (ИД-2 ОПК-2) В1 (ИД-2 ОПК-2) 31 (ИД-3 ОПК-2) У1 (ИД-3 ОПК-2) В1 (ИД-3 ОПК-2) 33 (ИД-1 ОПК-3) У3 (ИД-1 ОПК-3) В3 (ИД-1 ОПК-3)	36	ОЛ 1-3 ДЛ 1

		ЗЗ (ИД-2 ОПК-3) УЗ (ИД-2 ОПК-3) ВЗ (ИД-2 ОПК-3)		
Итого: 103				

* рекомендуемая литература представлена в разделе 9

Таблица 6.1.2 – Тема, задания и вопросы для самостоятельного изучения (заочная форма обучения).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание	Время, ч.	Рекомендуемая литература*
1	2	3	4	5
1	1	Тематика практических занятий - Народная педагогика - Педагогика эпохи средневековья - Выделение педагогики из философии - Демократические идеи французских педагогов - К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский З1 (ИД-1 УК-5) У1 (ИД-1 УК-5) В1 (ИД-1 УК-5) З1 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5) З1 (ИД-1 ОПК-2) У1 (ИД-1 ОПК-2) В1 (ИД-1 ОПК-2) З1 (ИД-2 ОПК-2) У1 (ИД-2 ОПК-2) В1 (ИД-2 ОПК-2) З1 (ИД-3 ОПК-2) У1 (ИД-3 ОПК-2) В1 (ИД-3 ОПК-2) ЗЗ (ИД-1 ОПК-3) УЗ (ИД-1 ОПК-3) ВЗ (ИД-1 ОПК-3) ЗЗ (ИД-2 ОПК-3) УЗ (ИД-2 ОПК-3) ВЗ (ИД-2 ОПК-3)	22,9	ОЛ 1-3 ДЛ 1
2	2	Темы контрольных работ - Понятие коллектива - Модели развития между коллективом и личностью - Правила педагогического управления коллективом З1 (ИД-1 УК-5) У1 (ИД-1 УК-5) В1 (ИД-1 УК-5) З1 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5) З1 (ИД-1 ОПК-2) У1 (ИД-1 ОПК-2) В1 (ИД-1 ОПК-2) З1 (ИД-2 ОПК-2) У1 (ИД-2 ОПК-2) В1 (ИД-2 ОПК-2) З1 (ИД-3 ОПК-2) У1 (ИД-3 ОПК-2) В1 (ИД-3 ОПК-2) ЗЗ (ИД-1 ОПК-3) УЗ (ИД-1 ОПК-3) ВЗ (ИД-1 ОПК-3) ЗЗ (ИД-2 ОПК-3) УЗ (ИД-2 ОПК-3) ВЗ (ИД-2 ОПК-3)	50	ОЛ 1-3 ДЛ 1

3	1-2	Вопросы к зачёту с оценкой: 7. Особенности психологии как науки. 8. Предмет и основные принципы психологии. 9. Методы психологии. 10. Структура современной психологии. 11. Место психологии в системе научного познания. 12. Становление психологии как самостоятельной научной дисциплины. 31 (ИД-1 УК-5) У1 (ИД-1 УК-5) В1 (ИД-1 УК-5) 31 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5) 31 (ИД-1 ОПК-2) У1 (ИД-1 ОПК-2) В1 (ИД-1 ОПК-2) 31 (ИД-2 ОПК-2) У1 (ИД-2 ОПК-2) В1 (ИД-2 ОПК-2) 31 (ИД-3 ОПК-2) У1 (ИД-3 ОПК-2) В1 (ИД-3 ОПК-2) 33 (ИД-1 ОПК-3) У3 (ИД-1 ОПК-3) В3 (ИД-1 ОПК-3) 33 (ИД-2 ОПК-3) У3 (ИД-2 ОПК-3) В3 (ИД-2 ОПК-3)	50	ОЛ 1-3 ДЛ 1
Итого: 122,9				

* рекомендуемая литература представлена в разделе 9

7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 7.1.1 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (очная форма обучения).

№ раз-дела	Вид занятия (Лек, Пр, Лаб)	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время, ч.
2	Лек	Психологическая адаптация в вузе студента-первокурсника <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.</i> 31 (ИД-1 УК-5) У1 (ИД-1 УК-5) В1 (ИД-1 УК-5) 31 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5) 31 (ИД-1 ОПК-2) У1 (ИД-1 ОПК-2) В1 (ИД-1 ОПК-2) 31 (ИД-2 ОПК-2) У1 (ИД-2 ОПК-2) В1 (ИД-2 ОПК-2) 31 (ИД-3 ОПК-2) У1 (ИД-3 ОПК-2) В1 (ИД-3 ОПК-2) 33 (ИД-1 ОПК-3) У3 (ИД-1 ОПК-3) В3 (ИД-1 ОПК-3) 33 (ИД-2 ОПК-3) У3 (ИД-2 ОПК-3) В3 (ИД-2 ОПК-3)	2
3	Лек	Особенности лекционного занятия	2

		<i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.</i> 31 (ИД-1 УК-5) У1 (ИД-1 УК-5) В1 (ИД-1 УК-5) 31 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5) 31 (ИД-1 ОПК-2) У1 (ИД-1 ОПК-2) В1 (ИД-1 ОПК-2) 31 (ИД-2 ОПК-2) У1 (ИД-2 ОПК-2) В1 (ИД-2 ОПК-2) 31 (ИД-3 ОПК-2) У1 (ИД-3 ОПК-2) В1 (ИД-3 ОПК-2) 33 (ИД-1 ОПК-3) У3 (ИД-1 ОПК-3) В3 (ИД-1 ОПК-3) 33 (ИД-2 ОПК-3) У3 (ИД-2 ОПК-3) В3 (ИД-2 ОПК-3)	
4	Лек	Особенности семинарского занятия <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.</i> 31 (ИД-1 УК-5) У1 (ИД-1 УК-5) В1 (ИД-1 УК-5) 31 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5) 31 (ИД-1 ОПК-2) У1 (ИД-1 ОПК-2) В1 (ИД-1 ОПК-2) 31 (ИД-2 ОПК-2) У1 (ИД-2 ОПК-2) В1 (ИД-2 ОПК-2) 31 (ИД-3 ОПК-2) У1 (ИД-3 ОПК-2) В1 (ИД-3 ОПК-2) 33 (ИД-1 ОПК-3) У3 (ИД-1 ОПК-3) В3 (ИД-1 ОПК-3) 33 (ИД-2 ОПК-3) У3 (ИД-2 ОПК-3) В3 (ИД-2 ОПК-3)	2
Всего лекций			6
4	Пр	Основы педагогической деятельности и общения <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии.</i> 31 (ИД-1 УК-5) У1 (ИД-1 УК-5) В1 (ИД-1 УК-5) 31 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5) 31 (ИД-1 ОПК-2) У1 (ИД-1 ОПК-2) В1 (ИД-1 ОПК-2) 31 (ИД-2 ОПК-2) У1 (ИД-2 ОПК-2) В1 (ИД-2 ОПК-2) 31 (ИД-3 ОПК-2) У1 (ИД-3 ОПК-2) В1 (ИД-3 ОПК-2) 33 (ИД-1 ОПК-3) У3 (ИД-1 ОПК-3) В3 (ИД-1 ОПК-3) 33 (ИД-2 ОПК-3) У3 (ИД-2 ОПК-3) В3 (ИД-2 ОПК-3)	2
4	Пр	Педагог и студент – творческие личности. <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии.</i> 31 (ИД-1 УК-5) У1 (ИД-1 УК-5) В1 (ИД-1 УК-5) 31 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5) 31 (ИД-1 ОПК-2) У1 (ИД-1 ОПК-2) В1 (ИД-1 ОПК-2) 31 (ИД-2 ОПК-2) У1 (ИД-2 ОПК-2) В1 (ИД-2 ОПК-2) 31 (ИД-3 ОПК-2) У1 (ИД-3 ОПК-2) В1 (ИД-3 ОПК-2) 33 (ИД-1 ОПК-3) У3 (ИД-1 ОПК-3) В3 (ИД-1 ОПК-3) 33 (ИД-2 ОПК-3) У3 (ИД-2 ОПК-3) В3 (ИД-2 ОПК-3)	2
5	Пр	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования. <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии.</i> 31 (ИД-1 УК-5) У1 (ИД-1 УК-5) В1 (ИД-1 УК-5) 31 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5) 31 (ИД-1 ОПК-2) У1 (ИД-1 ОПК-2) В1 (ИД-1 ОПК-2) 31 (ИД-2 ОПК-2) У1 (ИД-2 ОПК-2) В1 (ИД-2 ОПК-2) 31 (ИД-3 ОПК-2) У1 (ИД-3 ОПК-2) В1 (ИД-3 ОПК-2) 33 (ИД-1 ОПК-3) У3 (ИД-1 ОПК-3) В3 (ИД-1 ОПК-3) 33 (ИД-2 ОПК-3) У3 (ИД-2 ОПК-3) В3 (ИД-2 ОПК-3)	2
6	Пр	Развитие, социализация и воспитание личности. <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии.</i>	2

	31 (ИД-1 УК-5) У1 (ИД-1 УК-5) В1 (ИД-1 УК-5) 31 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5) 31 (ИД-1 ОПК-2) У1 (ИД-1 ОПК-2) В1 (ИД-1 ОПК-2) 31 (ИД-2 ОПК-2) У1 (ИД-2 ОПК-2) В1 (ИД-2 ОПК-2) 31 (ИД-3 ОПК-2) У1 (ИД-3 ОПК-2) В1 (ИД-3 ОПК-2) 33 (ИД-1 ОПК-3) У3 (ИД-1 ОПК-3) В3 (ИД-1 ОПК-3) 33 (ИД-2 ОПК-3) У3 (ИД-2 ОПК-3) В3 (ИД-2 ОПК-3)	
Всего практических занятий		8
ИТОГО		14

Таблица 7.1.2 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (заочная форма обучения).

№ раздела	Вид занятия (Лек, Пр, Лаб)	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время, ч.
2	Лек	Психологическая адаптация в вузе студента-первокурсника <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.</i> 31 (ИД-1 УК-5) У1 (ИД-1 УК-5) В1 (ИД-1 УК-5) 31 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5) 31 (ИД-1 ОПК-2) У1 (ИД-1 ОПК-2) В1 (ИД-1 ОПК-2) 31 (ИД-2 ОПК-2) У1 (ИД-2 ОПК-2) В1 (ИД-2 ОПК-2) 31 (ИД-3 ОПК-2) У1 (ИД-3 ОПК-2) В1 (ИД-3 ОПК-2) 33 (ИД-1 ОПК-3) У3 (ИД-1 ОПК-3) В3 (ИД-1 ОПК-3) 33 (ИД-2 ОПК-3) У3 (ИД-2 ОПК-3) В3 (ИД-2 ОПК-3)	2
3	Лек	Особенности лекционного занятия <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.</i> 31 (ИД-1 УК-5) У1 (ИД-1 УК-5) В1 (ИД-1 УК-5) 31 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5) 31 (ИД-1 ОПК-2) У1 (ИД-1 ОПК-2) В1 (ИД-1 ОПК-2) 31 (ИД-2 ОПК-2) У1 (ИД-2 ОПК-2) В1 (ИД-2 ОПК-2) 31 (ИД-3 ОПК-2) У1 (ИД-3 ОПК-2) В1 (ИД-3 ОПК-2) 33 (ИД-1 ОПК-3) У3 (ИД-1 ОПК-3) В3 (ИД-1 ОПК-3) 33 (ИД-2 ОПК-3) У3 (ИД-2 ОПК-3) В3 (ИД-2 ОПК-3)	2
4	Лек	Особенности семинарского занятия <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.</i> 31 (ИД-1 УК-5) У1 (ИД-1 УК-5) В1 (ИД-1 УК-5) 31 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5) 31 (ИД-1 ОПК-2) У1 (ИД-1 ОПК-2) В1 (ИД-1 ОПК-2) 31 (ИД-2 ОПК-2) У1 (ИД-2 ОПК-2) В1 (ИД-2 ОПК-2) 31 (ИД-3 ОПК-2) У1 (ИД-3 ОПК-2) В1 (ИД-3 ОПК-2) 33 (ИД-1 ОПК-3) У3 (ИД-1 ОПК-3) В3 (ИД-1 ОПК-3) 33 (ИД-2 ОПК-3) У3 (ИД-2 ОПК-3) В3 (ИД-2 ОПК-3)	2
Всего лекций			6

4	Пр	Основы педагогической деятельности и общения <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии.</i> 31 (ИД-1 УК-5) У1 (ИД-1 УК-5) В1 (ИД-1 УК-5) 31 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5) 31 (ИД-1 ОПК-2) У1 (ИД-1 ОПК-2) В1 (ИД-1 ОПК-2) 31 (ИД-2 ОПК-2) У1 (ИД-2 ОПК-2) В1 (ИД-2 ОПК-2) 31 (ИД-3 ОПК-2) У1 (ИД-3 ОПК-2) В1 (ИД-3 ОПК-2) 33 (ИД-1 ОПК-3) У3 (ИД-1 ОПК-3) В3 (ИД-1 ОПК-3) 33 (ИД-2 ОПК-3) У3 (ИД-2 ОПК-3) В3 (ИД-2 ОПК-3)	2
4	Пр	Педагог и студент – творческие личности. <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии.</i> 31 (ИД-1 УК-5) У1 (ИД-1 УК-5) В1 (ИД-1 УК-5) 31 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5) 31 (ИД-1 ОПК-2) У1 (ИД-1 ОПК-2) В1 (ИД-1 ОПК-2) 31 (ИД-2 ОПК-2) У1 (ИД-2 ОПК-2) В1 (ИД-2 ОПК-2) 31 (ИД-3 ОПК-2) У1 (ИД-3 ОПК-2) В1 (ИД-3 ОПК-2) 33 (ИД-1 ОПК-3) У3 (ИД-1 ОПК-3) В3 (ИД-1 ОПК-3) 33 (ИД-2 ОПК-3) У3 (ИД-2 ОПК-3) В3 (ИД-2 ОПК-3)	2
5	Пр	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования. <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии.</i> 31 (ИД-1 УК-5) У1 (ИД-1 УК-5) В1 (ИД-1 УК-5) 31 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5) 31 (ИД-1 ОПК-2) У1 (ИД-1 ОПК-2) В1 (ИД-1 ОПК-2) 31 (ИД-2 ОПК-2) У1 (ИД-2 ОПК-2) В1 (ИД-2 ОПК-2) 31 (ИД-3 ОПК-2) У1 (ИД-3 ОПК-2) В1 (ИД-3 ОПК-2) 33 (ИД-1 ОПК-3) У3 (ИД-1 ОПК-3) В3 (ИД-1 ОПК-3) 33 (ИД-2 ОПК-3) У3 (ИД-2 ОПК-3) В3 (ИД-2 ОПК-3)	2
6	Пр	Развитие, социализация и воспитание личности. <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии.</i> 31 (ИД-1 УК-5) У1 (ИД-1 УК-5) В1 (ИД-1 УК-5) 31 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5) 31 (ИД-1 ОПК-2) У1 (ИД-1 ОПК-2) В1 (ИД-1 ОПК-2) 31 (ИД-2 ОПК-2) У1 (ИД-2 ОПК-2) В1 (ИД-2 ОПК-2) 31 (ИД-3 ОПК-2) У1 (ИД-3 ОПК-2) В1 (ИД-3 ОПК-2) 33 (ИД-1 ОПК-3) У3 (ИД-1 ОПК-3) В3 (ИД-1 ОПК-3) 33 (ИД-2 ОПК-3) У3 (ИД-2 ОПК-3) В3 (ИД-2 ОПК-3)	2
Всего практических занятий			8
ИТОГО			14

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине, в т.ч. в форме заданий тестового типа, представлены в Приложении.

Задания тестового типа могут быть использованы при проведении диагностических процедур, в т.ч. диагностической работы, в рамках НОКО.

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 9.1 – Основная литература по дисциплине (редакция от 28.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026)

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучаю- щихся
1	Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19095-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584519	-	-
2	Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588372	-	-

Таблица 9.2 Дополнительная литература по дисциплине (редакция от 28.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026)

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучаю- щихся
1	Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебник для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585947	-	-
2	Кязимов, К. Г. Педагогика профессионального образования : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590255	-	-

Таблица 9.3 Методические разработки кафедры

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		Всего	в расчете на 100 обучающихся
1.	Самойлова И.В., Мавлюдов И.Н. Психология и педагогика высшей школы. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям магистратуры 23.04.03, 35.04.06 / И.В. Самойлова, И.Н. Мавлюдов – Пенза: РИО ПГСХА, 2015. – 268 с. (Режим доступа: http://rucont.ru:5593/efd/488357#)	-	-

Таблица 9.4 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Официальный сайт журнала «История и современность» // Электронный ресурс http://www.isras.ru/History&Modernity.html	свободный
2	Электронно-библиотечная система «Znaniyum.com» // Электронный ресурс http://znaniyum.com/	свободный
3	Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» // Электронный ресурс http://www.book.ru/	свободный
4	Электронно-библиотечная система «AgriLib» // Электронный ресурс http://ebs.rgazu.ru/	свободный
5	Социально-гуманитарное и политологическое образование // Электронный ресурс http://humanities.edu.ru/	свободный

Таблица 9.5 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (редакция от 28.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026))

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web) - собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет
3	Электронный каталог всех видов документов из фондов ЦНСХБ https://opacg.cnshb.ru/wlib/	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
4	Электронно-библиотечная система из-	Личный кабинет по индивидуальному аутентификато-

	дательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через	ру (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
5	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
6	Электронно-библиотечная система Znanium (https://znanium.ru/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
7	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
8	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение по дисциплине (редакция от 28.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026)

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений для са- мостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения, наличие возможно- сти подключения к сети «Интернет». Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства. Реквизиты подтвер- ждающего документа
1	2	3
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3257 <i>Кабинет «История (история России, всеобщая история)»</i>	https://pgau.ru/sveden/objects/pracvo2p https://pgau.ru/sveden/objects/cabvo2p
2	Помещение для самостоятельной ра- боты 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, ко- воркинга</i> <i>Отдел учета и хранения фондов</i>	https://pgau.ru/sveden/objects/pracvo2p https://pgau.ru/sveden/objects/cabvo2p

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной потоочно-групповой системы обучения. При этом последовательность изучения учебно-образовательных модулей определяется его номером.

Программа состоит из двух разделов. Первый посвящен основам педагогической деятельности в вузе. В раздел включены темы об особенностях лекционного, семинарского занятий, а также различные методические рекомендации по составлению тестов и оценки качества деятельности преподавателя. Второй раздел отражает проблемы воспитания личности.

Основными видами теоретических учебных занятий по дисциплине «Основы педагогической деятельности» являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Семинар представляет собой активный метод обучения, в применении которого преобладает продуктивно-преобразовательная деятельность будущих бакалавров. Он призван развивать и закреплять у обучающихся навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развёрнутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

Цель семинарских занятий:

- углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы;
- проверить эффективность и результативность самостоятельной работы обучающихся над учебным материалом;
- привить обучающимся навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала в аудитории ,развить навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
- выработать умение формулировать, обосновывать и излагать собственное суждение по обсуждаемому вопросу, умение отстаивать свои взгляды.

Планы семинарских занятий подготовлены в соответствии с программой лекционного курса.

При изучении курса рекомендуется вести конспекты. Самостоятельная работа является важной частью изучения дисциплины: проработка лекционного материала, разбор практических занятий, проработка рекомендуемой литературы, подготовка к промежуточной аттестации.

Магистрам рекомендуется:

- подробно конспектировать прослушиваемый курс лекций;
- прослушанный на лекциях материал, нуждается в закреплении, т.е. в повторном и вдумчивом прочтении, а при необходимости и самостоятельной проработке по учебным пособиям в день проведения лекции;
- изучать дисциплину систематически в течение всего учебного года, изучение дисциплины в сжатые сроки перед сессией не даст глубоких и прочных знаний;
- выбрав какое-либо учебное пособие, рекомендуемое преподавателем в качестве основного для определенной части курса, придерживаться данного пособия при изучении всей части или, по крайней мере, ее раздела. Замена одного пособия на другое в процессе изучения может привести к утрате логической связи между отдельными вопросами;
- пользоваться консультациями преподавателя в установленные для этого дни, по вопросам, возникающим в процессе подготовки к практическим занятиям;
- самостоятельную работу по изучению дисциплины подвергать систематическому самоконтролю, придерживаясь тех временных сроков, которые устанавливает преподаватель.

Готовясь к сдаче зачёта с оценкой, магистру полезно повторять материал по вопросам. Прочитав вопрос, магистр должен сначала вспомнить и обязательно кратко записать все, что он знает по этому вопросу, и лишь затем проверить себя по учебнику. Особое внимание нужно обратить на подзаголовки, главы или параграфы учебника, на правила и выделенный текст.

Магистру, готовящемуся получить на экзамене хорошую отметку, нужно составить четкий план подготовки. Достижение цели и чувство выполненного долга – мощный стимул.

Обязательно следует чередовать работу и отдых, например, 40 минут занятий, затем 10 минут – перерыв. В конце каждого дня подготовки следует проверить, как вы усвоили материал: вновь кратко запишите планы всех вопросов, которые были проработаны в этот день.

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому обучающемуся нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (при необходимости – многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной его работе, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит уверенно «распознавать», а затем самостоятельно

оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение поставленной перед обучающимся задачи (подготовка к практическому занятию и т.д.).

Пользуясь учебниками и другими печатными работами, обучающиеся самостоятельно приобретают и совершенствуют знания, необходимые при подготовке к промежуточной аттестации, при этом они должны научиться составлять конспект на основе прочитанного показывать главное в изучаемой теме, уметь сформулировать основные выводы из прочитанного.

При подборе литературы по предварительному списку, который выдал преподаватель, следует обращаться к предметно-тематическим каталогам и библиографическим справочникам библиотеки, а также использовать систему Internet. В процессе самостоятельной работы с литературой желательно соблюдать следующие рекомендации: изучение и уяснение текста учебника по теме; особое изучение трудных мест; изучение дополнительной литературы для более углубленного изучения программного материала; систематизация полученной информации по изучаемым темам; оформление конспектов, для дальнейшего пользования без дополнительного обращения к книге; точно указывать, из каких источников взят материал.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний учащихся по предмету. Тест представляет собой пробное задание, построенное в форме вопросов, которые в некоторых случаях снабжены вариантами ответов. Специфика прохождения тестирования заключается в том, что обучающийся должен проявить как способности к комбинаторному мышлению, так и навыки самостоятельного формулирования категориальных свойств объекта, определений, проблем и т.п.

После изучения каждой темы обучающимся предлагается выполнить тестовые задания. Специфика выполнения заданий заключается в том, что кроме теоретических знаний, полученных на лекционных, лабораторных и практических занятиях, в них включены знания, полученные при выполнении заданий самостоятельной работы. Это позволяет всесторонне проверить уровень усвоения материала курса и подготовить обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации.

12. Словарь терминов (гlossарий)

АБИТУРИЕНТ (лат. abiturіens – собирающийся уходить) – выпускник среднего учебного заведения, получивший аттестат зрелости.

АБСОЛЮТНЫЙ ВЕРХНИЙ ПОРОГ – максимально допустимая величина внешнего раздражителя.

АБСОЛЮТНЫЙ НИЖНИЙ ПОРОГ – максимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение.

АВТОДИДАКТИКА (греч. autos – сам + didaktos – обученный = самоучка) – самообразование; философия выживания духовности, технология культуры и знания.

АКАДЕМИЯ (от лат. akademiа – философская школа, основанная Платоном) – высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования, выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования, является ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности.

АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (франц. accrediter – уполномочить, от credit – доверие) – проверка (анализ и оценка) содержания качества учебно-воспитательного процесса, признание уровня деятельности учебного заведения соответственно выработанным критериям и требованиям.

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – целеустремленная деятельность преподавателя, направленная на разработку и использование такого содержания, форм, методов, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению познавательного интереса, активности, творческой самостоятельности обучающегося в усвоении знаний, формировании умений и навыков, применении их на практике.

АКТИВНОСТЬ – реакция на внешнее раздражение, энергичная, усиленная деятельность, заинтересованное состояние, деятельное участие в чем-либо.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. Это дискуссии, ролевые, имитационные игры, которые позволяют погрузить обучающихся в активное контролируемое общение, где они проявляют свою сущность и могут взаимодействовать с другими людьми.

АКЦЕНТУАЦИИ – заостренность некоторых черт характера.

АПЕРЦЕПЦИЯ – это зависимость восприятия от прежнего опыта человека, от особенностей его личности.

АФФЕКТ – кратковременное, бурно протекающее состояние сильного эмоционального возбуждения.

БАКАЛАВР (позднелат. от baccalaureatus – украшенный лавром) – 1) первая ступень высшего профессионального образования; 2) во Франции и некоторых других странах: лицо, сдавшее экзамены за курс средней школы.

БАКАЛАВРИАТ – неполное высшее профессиональное образование.

БЕЗНАДЗОРНОСТЬ ДЕТЕЙ – отсутствие надлежащего наблюдения за детьми со стороны родителей или лиц, их заменяющих: отчуждение детей от семьи, детского коллектива и безразличие взрослых к детям.

БЕСЕДА – разговор с человеком (группой) с целью выяснения интересующего исследователя вопроса; метод устного изложения учебного материала, представляющий собой вопросно-ответный способ изложения и закрепления учебного материала. Беседа может быть сообщающей, эвристической, развернутой и контрольно-проверочной.

БЕСТАКТНОСТЬ – отрицательная черта характера, проявляющаяся в отсутствии такта, чуткости.

БЛАГО – положительные материальные (наслаждение, польза, благополучие, удобство) и духовные (добро, прекрасное, истина, совершенство, правда) ценности.

БЛАГОДЕЯНИЕ – действие, обусловленное заботой и состраданием, направленное на благо других людей, общества.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ – филантропия, специфическая форма гуманизма, совокупность моральных представлений и действий, направленных на оказание помощи нуждающимся людям.

ВНИМАНИЕ – избирательная направленность сознания человека на определенные предметы и явления.

ВОЛЯ – это способность человека сознательно управлять своим поведением, мобилизовывать все свои силы на достижение поставленных целей.

ВООБРАЖЕНИЕ – это психический познавательный процесс создания новых представлений на основе имеющегося опыта, т.е. процесс преобразующего отражения действительности.

ВЗАИМНОЕ ОБУЧЕНИЕ – организация занятий в школе, при которой более подготовленные ученики под руководством педагога обучают своих товарищей.

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ – представление физического явления или процесса в форме, удобной для зрительного восприятия.

ВИКТОРИНА – познавательная игра, состоящая из вопросов и ответов на различные темы.

ВЛИЯНИЕ В ВОСПИТАНИИ – деятельность воспитателя, приводящая к изменению каких-либо аспектов индивидуальности воспитуемого, его поведения и сознания, форма осуществления функций педагога.

ВНЕКЛАССНАЯ (ВНЕУРОЧНАЯ) РАБОТА – организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой во внеучебное время для расширения и углубления знаний, умений, навыков, развития самостоятельности, индивидуальных способностей, удовлетворения их интересов, обеспечения досуга.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ – педагогически организованное чтение учащимися произведений художественной литературы, не вошедших в перечень книг для чтения в урочное время.

ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА – внеклассная работа, одна из форм организации учебного времени учащихся.

ВОСПИТАНИЕ В УЗКОМ СМЫСЛЕ – специально организованное воздействие на человека со стороны общественных институтов (педагога) с целью формирования у него определенных качеств личности, ценностей, норм, взглядов и т.д.

ВОСПИТАНИЕ В ШИРОКОМ СМЫСЛЕ – передача накопленного социального опыта, норм, ценностей от старших поколений младшим.

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОЕ – воспитание, основой которого являются этические требования современного общества и соответственное формирование у личности морально-нравственных норм, ценностей, нравственного поведения. **ВОСПИТАНИЕ ТРУДОВОЕ** – воспитание, предполагающее социально- трудовую адаптацию человека к жизни в обществе, развитие трудовых качеств личности (добросовестности, трудолюбия, ответственности), формирования положительного отношения к труду и миру профессий, создания условий для профессионального самоопределения личности.

ВОСПИТАНИЕ УМСТВЕННОЕ – воспитание, которое направлено на развитие интеллектуальных способностей личности, интереса к познанию окружающего мира и себя, формирование культуры учебного труда.

ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЕ – воспитание, направленное на физическое развитие человека, тренировку двигательных навыков, повышение иммунитета и работоспособности человека, а также силы воли и характера.

ВОСПРИЯТИЕ (ПЕРЦЕПЦИЯ) – психический познавательный процесс, представляющий собой отражение в сознание человека предметов или явлений в совокупности их свойств и качеств, при непосредственном воздействии на органы чувств

ГЕНИАЛЬНОСТЬ – высокая степень одаренности, выражающаяся в результатах, достигнутых в ряде областей деятельности.

ГЛОБАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (франц. global – всеобщий) предусматривает следующие направления педагогической деятельности: 1/ широты видения мира, признание равноправными любых “образов мира”, картин мира; 2/ воспитание постоянного и пристального внимания к проблемам и событиям глобального масштаба и значения; 3/ воспитание интереса и уважения к культурам народов нашей планеты; 4/ воспитание системного мышления, понимания природы различных систем; 5/ воспитание чувства выбора меры и степени своего личного участия в решении локальных и глобальных проблем.

ГЛОССАРИЙ (греч. glossa – малоупотребительное слово) – словарь, раскрывающий смысл использованных терминов.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (ГОС) – система основных параметров, принимаемых в качестве государственных норм образованности, отражающей общественный идеал и учитывающий возможности личности и системы образования по достижению этого идеала. ГОС закрепляет цели образования, содержание образования, объем учебной нагрузки, уровень подготовки обучающихся.

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным.

ГРАМОТНОСТЬ – знание законов и правил языка (родного, государственного) в сочетании с твердыми навыками пользования ими в устной и письменной речи.

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – философская и социальнополитическая доктрина, провозглашающая благо человека в качестве высшей цели образовательной деятельности.

ГУМАНИЗМ (лат. *humanus* – человеческий) – мировоззрение, основанное на принципах равенства, справедливости, человечности отношений между людьми, проникнутое любовью к людям, уважением к человеческому достоинству, заботой о благе людей.

ДЕДУКЦИЯ (лат. *deductio* – выведение) – логическое умозаключение от общего к частному, от общих суждений к частным или другим общим выводам.

ДЕКАН (лат. *decanus* – десятник в древнеримских войсках) – руководитель учебной, научной и воспитательной работы факультета высшего учебного заведения.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА – самостоятельно выполненная научноисследовательская письменная работа студентами выпускного курса.

ДИСКУССИЯ (лат. *discussio* – рассмотрение, исследование) – совместный, коллективный поиск истины, обсуждение какого-либо спорного вопроса; столкновение точек зрения, позиций, подходов; формы дискуссии: а) “круглый стол”, б) “заседание экспертной группы”, в) “форум”, г) “симпозиум”, д) “дебаты”, е) “судебное заседание”.

ДИССЕРТАЦИЯ (лат. *dissertatio* – рассуждение, исследование) – квалификационная научная работа, характеризующаяся внутренним единством, наличием результатов исследования – научных положений, выдвигаемых соискателем ученой степени для публичной защиты.

ДИСЦИПЛИНА – качественная характеристика порядка, организованности в той или иной общности, сфере жизнедеятельности людей, отражающая ответственность их поведения сложившимся в обществе нормам права морали или уставным требованиям какой-либо организации, обязательное для всех членов данного коллектива подчинение твердо установленному порядку, выдержанность, привычка к строгому порядку.

ДОПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА – общетрудовая подготовка политехнического и профориентационного характера учащихся общеобразовательных школ, базовый компонент последующего профессионального обучения.

ДОЦЕНТ (лат. *docens* – обучающий) – ученое звание преподавателя вуза.

ЕДИНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ – общая линия в воспитательной работе, выработанная педагогическим коллективом как конкретизация правил поведения учащихся на уроках, во время перемен и во внеурочной деятельности.

ЕСТЕСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ – педагогическая концепция, определяющая целью воспитания содействие естественному развитию ребенка, понятие введено Ж.-Ж. Руссо.

ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ – категория, характеризующая жизнедеятельность личности и ее направленность в жизни, определяемая убеждениями, совестью, идеалами личности.

ЖУРНАЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ – периодические издания, посвященные вопросам воспитания, обучения и образования подрастающих поколений.

ЗАДАТКИ – врожденные анатомо-физиологические особенности организма, которые облегчают развитие способностей.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА - объективно существующие, повторяющиеся, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами педагогического процесса (связь воспитания и деятельности; воспитания и активности личности; воспитания и общения и др.).

ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ – форма организации учебного процесса для лиц, сочетающих получение образования с профессиональной трудовой деятельностью.

ЗАЧЕТ – форма контроля и оценки уровня знаний, умений и навыков учащихся, проводится как индивидуальное или групповое собеседование, опрос, практическая работа, тестирование.

ИНТЕЛЛЕКТ – совокупность умственных способностей человека и некоторых высших животных.

ИНТЕРМОДАЛЬНЫЕ ОЩУЩЕНИЯ (СИНЕСТЕЗИИ) – способность раздражителя, адресованного природой для него приспособленному органу чувств, одновременно вызывать необычное ощущение в другом органе чувств (например, при восприятии музыки у некоторых людей могут возникать зрительные ощущения).

ИНТЕРОЦЕПТИВНЫЕ ОЩУЩЕНИЯ – представляют информацию из внутренних органов;

ИНТРОВЕРСИЯ – обращенность сознания человека к самому себе; поглощенность собственными проблемами и переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг.

КАНДИДАТ НАУК – ученая степень, присуждаемая лицам, успешно сдавшим кандидатские экзамены, опубликовавшим в печати основное содержание диссертации (автореферат) и защитившим ее.

КАУЗАЛЬНАЯ АТРИБУЦИЯ – (приписывание причин) приписывание причин своего или чужого поведения или возникновения конкретной ситуации.

КАФЕДРА (лат. *kathedra* – стул, скамья) – 1) возвышение, с которого читаются лекции, делаются доклады; 2) в высшем учебном заведении – объединение профессорско-преподавательского состава и научных работников одной или нескольких тесно связанных между собой научных дисциплин.

КОНФЛИКТ – противоречие, столкновение противоположно направленных интересов, целей, позиций, мнений, взглядов субъектов взаимодействия.

КОНФОРМИЗМ – принятие чужого мнения, с неискренним отказом от собственного.

КУЛЬТУРА – исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях; человеческий способ жизнедеятельности, духовно-материальная среда обитания, непрерывно творимая “вторая природа”.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (лат. laborare - работать) - один из видов самостоятельной работы и исследования обучающихся с целью закрепления и углубления теоретических знаний развития навыков самостоятельного экспериментирования.

ЛЕКЦИЯ (лат. lectio – чтение) – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

МАГИСТР (лат. magister – начальник, наставник) – в странах англо-американской системы высшего образования – вторая академическая степень, присуждаемая лицам, окончившим университет, имеющим степень бакалавра, прошедшим дополнительный курс в течение 1-2 лет, сдавшим специальный экзамен и защитившим диссертацию.

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ - учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности; различают три уровня методологии: 1) общенаучный; 2) философский; 3) конкретно-научный.

НАСТРОЕНИЕ – эмоциональное состояние человека, связанное со слабо выраженным положительными или отрицательными эмоциями и существующее в течение длительного времени.

НОВАТОРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ – высшая степень проявления передового педагогического опыта, характеризующаяся системной перестройкой педагогом своей деятельности на основе принципиально новой идеи или совокупности идей, в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса.

ОБРАЗОВАНИЕ – синтез обучения и учения, воспитания и самоопределения, взросления и социализации, развития и саморазвития личности и индивидуальности; · от “образ” – получение суммы “образов”: образа мира, образа других людей, образа себя, образа действия и т.д.;

· процесс расширения возможностей развития личности, обеспечивающий компетентность личностного выбора в ходе жизненного пути;

· упорядоченный способ освоения культуры; ведущее и определяющее начало социализации, главный инструмент культурной преемственности поколений; процесс (или результат) освоения определенных обществом уровней культурного наследия общества и связанный с ним уровень индивидуального

развития; инструмент освоения и репродуцирования культурного опыта человечества;

- процесс и результат целеполагаемой, педагогически организованной и планомерной социализации человека, осуществляемой в его интересах и в интересах общества;

- процесс становления личности в природо-социо-культурной среде, среде духовной деятельности и институциональной системе.

ОБУЧЕНИЕ – двусторонний процесс усвоения знаний, умений и навыков; целенаправленный процесс управляемого познания явлений окружающего мира (их закономерностей, истории развития и освоения способов деятельности) в результате взаимодействия ученика с учителем и другими обучающимися.

ОБЩЕНИЕ – форма взаимодействия человека с другими людьми как членами общества, форма реализации социальных отношений между людьми. Общение является необходимым условием любой совместной деятельности людей.

ОДАРЕННОСТЬ – совокупность общих и специальных способностей, свойственных конкретному человеку.

ОЩУЩЕНИЯ – психический познавательный процесс, представляющий собой отражение в сознание человека отдельных свойств, качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на наши органы чувств.

ПАМЯТЬ – это психический познавательный процесс, представляющий собой процесс запечатления, сохранения и воспроизведения того, что человек отражал, делал или переживал.

ПАНИКА – массовидное явление психики, характеризующееся возникновением одновременно у многих людей, находящихся в контактах друг с другом, чувств страха, беспокойства, а также беспорядочных, хаотичных движений и непродуманных действий.

ПАТРИОТИЗМ (греч. patris – родина) – моральный принцип, включающий уважение человека к историческому прошлому и традициям народов, населяющих территорию данной страны.

ПЕДАГОГ (греч. pais/paidos – дитя + ago – веду, воспитываю) – 1) воспитатель, учитель, лицо, ведущее практическую работу в области воспитания и обучения; 2) ученый, разрабатывающий проблемы педагогики как науки.

ПЕДАГОГИКА – · буквально: наука о детях; совокупность психологических, биологических и социологических концепций развития ребенка, возникших в конце XIX в. в США и Западной Европе; · наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного осуществления педагогической деятельности и обнаруживающие различия в динамике обладания необходимыми для нее знаниями, умениями и навыками: эмпатия, чувство меры и такта, чувство причастности, чувствительность к индивидуальным особенностям учащихся, интуиция, внушение.

ПОВЕДЕНИЕ – система целенаправленных и последовательно выполняемых действий человека.

Порогои ощущений – основные характеристики любого анализатора.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ – это процесс воссоздания (воспроизведения) конкретных образов предметов и явлений внешнего мира, которые ранее воздействовали на наши органы чувств.

ПСИХИКА – это субъективный образ объективного мира, который возникает в процессе взаимодействия человека с окружающей средой и другими людьми. **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ ЛЮДЕЙ** – способность людей находить взаимопонимание, налаживать деловые и личные контакты, сотрудничать друг с другом.

ПСИХОПАТИЯ – болезненное уродство характера.

РАЗВИТИЕ – процесс количественных и качественных изменений в человеке (психике человека).

РЕКТОР – лицо, осуществляющее непосредственное управление вузом.

РЕФЕРАТ (лат. *referre* – докладывать, сообщать) – вторичный источник информации, соединяющий в себе аннотацию, факты и резюме.

РЕЧЬ – исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка.

САМООБРАЗОВАНИЕ – образование, приобретаемое в процессе самостоятельной работы, без прохождения систематического курса обучения в образовательном учреждении; целенаправленная и систематическая деятельность человека, в процессе которой он самостоятельно пополняет и совершенствует свои знания и умения и в результате которой происходит качественное развитие его личности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – все виды познавательной деятельности, учебного труда, выполняемые без непосредственного контроля со стороны педагога, форма организации учебной деятельности обучающихся, проводимая под опосредованным инструкцией, руководством преподавателя, сутью которой является решение учебно-познавательных задач, обеспечивающая развитие личности.

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ – осуществление своих способностей и талантов, творческих потенций, воплощении «себя».

САМООЦЕНКА – оценка самого себя, своих достижений и недостатков; ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ – система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

СОЗНАНИЕ – высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий.

СПОСОБНОСТИ – это психическое свойство личности, отражающее проявление таких ее особенностей, которые позволяют успешно заниматься и овладевать одним или несколькими видами деятельности. Способности бывают специальные (профессиональные, к конкретному виду деятельности) и общие (важные для многих видов деятельности, например, находчивость, сообразительность).

СТРАХ – эмоциональное состояние, возникающее в ситуации определенной опасности.

СТРЕСС – состояние душевного и поведенческого расстройства, связанное с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации.

ТАЛАНТ – высокая степень одаренности, реализованная человеком в определенной области.

ТЕОРИЯ – система принципов, законов, категорий, понятий, концепций, описывающая какое-либо относительно однородное, целостное явление. **ТЕСТЫ** (англ. test – испытание, исследование) – стандартизированные измерительные процедуры, объективные методы дидактической диагностики /проверки качества усвоения знаний и сформированности умений и навыков/.

ТЕМПЕРАМЕНТ – это психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания психических процессов.

ТРЕВОГА – эмоциональное состояние, возникающее в ситуации неопределенной опасности.

УБЕЖДЕНИЯ – система взглядов, составляющая мировоззрение человека, определяющая его эмоционально-психологическое отношение к окружающей действительности, мотивы его действий и выбор линии поведения.

УВАЖЕНИЕ – вежливое, предупредительное отношение к людям, готовность выслушать другого, соблюдение законов и правил поведения в обществе.

УМ – совокупность индивидуальных особенностей мышления и понимания человека.

УСПЕВАЕМОСТЬ – степень усвоения знаний, умений и навыков, установленных учебной программой, с точки зрения их полноты, глубины, сознательности и прочности.

ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС – необязательный учебный предмет, изучаемый учащимися высших и средних учебных заведений по их желанию для расширения общекультурного и теоретического кругозора или для получения дополнительной специальности.

ФАКУЛЬТЕТ (лат. facultas – возможность, способность) – учебное и административное подразделение в высшем учебном заведении.

ФРУСТРАЦИЯ – эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.

ХАРАКТЕР – психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношении: к окружающему миру, труду, другим людям, к самому себе.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ – описание индивидуальных психологических черт ребенка, особенностей его поведения, деятельности, личности.

ЦЕЛЕОБРАЗОВАНИЕ – поиски, определение, формулирование целей воспитания детей и взрослых.

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ – легимитизация целей, закрепление их в официальных выражениях образовательной политики государства, придание им законодательного статуса, нормативных установок.

ЦЕЛЬ – прогнозируемый результат деятельности.

ЧУВСТВА – устойчивые эмоциональные отношения человека к явлениям действительности, отражающие значение этих явлений в связи с его потребностями и мотивами; высший продукт развития эмоциональных процессов в общественных условиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ СЕМИНАРЫ – форма контроля и оценки знаний в вузе, при которой студент “вытягивает” вопрос, требующий синтеза знаний, пользуется конспектами, справочниками, словарями; отвечает в форме доклада, который оценивают преподаватель, студенты-сокурсники, сам экзаменующийся.

ЭКСТРАВЕРСИЯ – обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него.

ЭМОЦИИ – особый класс психических процессов и состояний (человека и животных), связанных с инстинктами, потребностями, мотивами и отражающих в форме непосредственного переживания значимость действующих на индивида явлений и ситуаций для осуществления его жизнедеятельности.

ЭМПАТИЯ – способность человека к сопереживанию, сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний.

ЯЗЫК ОБУЧЕНИЯ – язык, на котором проводится учебно-воспитательная работа.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный
университет»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) программы
«Технические системы в агробизнесе»

(программа магистратуры)

Квалификация
«Магистр»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2026

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и индикаторов достижения

Таблица 1.1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и индикаторов достижения по дисциплине «Основы педагогической деятельности»

№ пп	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения и этапы формирования компетенции
1	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИД-1 УК-5 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	З1 (ИД-1УК-5)Знать: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
			У1 (ИД-1УК-5)Уметь: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.
			В1 (ИД-1УК-5)Владеть: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учётом разнообразия культур.
		ИД-2 УК-5 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	З1 (ИД-2 УК-5)Знать: особенности психологии и педагогики управления организацией; роль человека в организации.
			У1 (ИД-2 УК-5)Уметь: использовать психологические и педагогические особенности труда в рыночных условиях.
			В1 (ИД-2 УК-5)Владеть: педагогической и психологической техникой выполнения профессиональных действий.
	ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использование современных педагогических методик.	ИД-1ОПК-2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	З1(ИД-1ОПК-2) Знать: мотивы, организацию и формы контроля учебной деятельности; виды и формы учебных занятий; особенности профессиональной деятельности преподавателя
			У1 (ИД-1ОПК-2) Уметь: использовать педагогические способности в организации учебного процесса

			В1 (ИД-1 _{ОПК-2}) Владеть: педагогическими, психологическими установками преподавателя; стилями, формами и видами педагогического обучения
		ИД-2 _{ОПК-2} Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	З1(ИД-2 _{ОПК-2}) Знать: виды и формы современных образовательных технологий, стимулирующих активность обучающихся, развивающих навыки самостоятельной работы, раскрывающих творческие способности обучающихся
			У1 (ИД-2 _{ОПК-2}) Уметь: работать, используя современные образовательные технологии трех компонентов: концептуального, содержательного, процессуального
			В1 (ИД-3 _{ОПК-2}) Владеть: навыками передачи различных профессиональных знаний в области агроинженерии
		ИД-3 _{ОПК-2} Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства	З1(ИД-3 _{ОПК-2}) Знать: методы и формы передачи различных профессиональных знаний в области агроинженерии
			У1 (ИД-3 _{ОПК-2}) Уметь: передавать профессиональные знания в области агроинженерии для эффективного использования сельскохозяйственной техники, применения современных технологий технического обслуживания, осуществления производственного контроля
			В1 (ИД-3 _{ОПК-2}) Владеть: навыками передачи различных профессиональных знаний в области агроинженерии
ОПК 3 Способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.	ИД-1 _{ОПК-3} Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии		ЗЗ(ИД-1 _{ОПК-3}) Знать: методы и способы решения задач по разработке технологий в агроинженерии для педагогической деятельности
			УЗ (ИД-1 _{ОПК-3}) Уметь: использовать методы и способы решения задач по разработке технологий в агроинженерии для педагогической деятельности
			ВЗ (ИД-1 _{ОПК-3}) Владеть: методами и способами решения задач по разработке технологий в агроинженерии для педагогической деятельности

2		ИД-2 _{ОПК-3} Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии	ЗЗ(ИД-2 _{ОПК-3}) Знать: сущность процесса информатизации и основные положения государственной политики в сфере информатизации
			УЗ (ИД-2 _{ОПК-3}) Уметь: пользоваться теоретическими основами интернет-маркетинга
			ВЗ (ИД-2 _{ОПК-3}) Владеть: основными понятиями и современными принципами работы с деловой информацией, представлением о корпоративных информационных системах и базах данных; инновационными программными продуктами анализа и обработки аналитической информации
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИД-1 _{УК-5} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	З1 (ИД-1 _{УК-5})Знать: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
			У1 (ИД-1 _{УК-5})Уметь: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.
			В1 (ИД-1 _{УК-5})Владеть: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учётом разнообразия культур.
		ИД-2 _{УК-5} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	З1 (ИД-2 _{УК-5})Знать: особенности психологии и педагогики управления организацией; роль человека в организации.
			У1 (ИД-2 _{УК-5})Уметь: использовать психологические и педагогические особенности труда в рыночных условиях.
			В1 (ИД-2 _{УК-5})Владеть: педагогической и психологической техникой выполнения профессиональных действий.
	ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использование современных педагогических методик.	ИД-1 _{ОПК-2} Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учеб-	З1(ИД-1 _{ОПК-2}) Знать: мотивы, организацию и формы контроля учебной деятельности; виды и формы учебных занятий; особенности профессиональной деятельности преподавателя

		ной деятельности на занятиях различного вида	У1 (ИД-1 _{ОПК-2}) Уметь: использовать педагогические способности в организации учебного процесса
			В1 (ИД-1 _{ОПК-2}) Владеть: педагогическими, психологическими установками преподавателя; стилями, формами и видами педагогического обучения
		ИД-2 _{ОПК-2} Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	З1(ИД-2 _{ОПК-2}) Знать: виды и формы современных образовательных технологий, стимулирующих активность обучающихся, развивающих навыки самостоятельной работы, раскрывающих творческие способности обучающихся
			У1 (ИД-2 _{ОПК-2}) Уметь: работать, используя современные образовательные технологии трех компонентов: концептуального, содержательного, процессуального
			В1 (ИД-3 _{ОПК-2}) Владеть: навыками передачи различных профессиональных знаний в области агроинженерии
		ИД-3 _{ОПК-2} Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства	З1(ИД-3 _{ОПК-2}) Знать: методы и формы передачи различных профессиональных знаний в области агроинженерии
			У1 (ИД-3 _{ОПК-2}) Уметь: передавать профессиональные знания в области агроинженерии для эффективного использования сельскохозяйственной техники, применения современных технологий технического обслуживания, осуществления производственного контроля
			В1 (ИД-3 _{ОПК-2}) Владеть: навыками передачи различных профессиональных знаний в области агроинженерии
		ОПК 3 Способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.	ИД-1 _{ОПК-3} Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии
			ЗЗ(ИД-1 _{ОПК-3}) Знать: методы и способы решения задач по разработке технологий в агроинженерии для педагогической деятельности
			УЗ (ИД-1 _{ОПК-3}) Уметь: использовать методы и способы решения задач по разработке технологий в агроинженерии для педагогической деятельности
			ВЗ (ИД-1 _{ОПК-3}) Владеть: методами и способами решения задач по разработке технологий в агроинженерии

			для педагогической деятельности
		ИД-2 _{ОПК-3} Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии	ЗЗ(ИД-2 _{ОПК-3}) Знать: сущность процесса информатизации и основные положения государственной политики в сфере информатизации
			УЗ (ИД-2 _{ОПК-3}) Уметь: пользоваться теоретическими основами интернет-маркетинга
			ВЗ (ИД-2 _{ОПК-3}) Владеть: основными понятиями и современными принципами работы с деловой информацией, представлением о корпоративных информационных системах и базах данных; инновационными программными продуктами анализа и обработки аналитической информации

2 Оценочные материалы по дисциплине «Основы педагогической деятельности»

2.1 Оценочные материалы тестового типа

Таблица 2.1 - Задания тестового типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции	Семестр
1. Задание закрытого типа на установление соответствия					
Инструкция (сценарий выполнения):					
1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.					
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.					
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.					
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)					
1.	Соотнесите компоненты целостного педагогического процесса с их содержанием: Варианты ответа: А. Целевой компонент Б. Содержательный компонент В. Деятельностный компонент Г. Результативный компонент	1. Взаимодействие педагога и учащихся через методы, формы и средства обучения и воспитания. 2. Оценка достигнутых изменений в знаниях, умениях и личностных качествах обучающихся. 3. Постановка целей и задач, определяющих направленность всей образовательной деятельности. 4. Отбор знаний, умений, ценностных отношений, подлежащих усвоению в процессе обучения.	А3 Б4 В1 Г2	УК-5	1
2.	Соотнесите виды педагогических целей с их иерархическим уровнем: Варианты ответа: А. Стратегические цели Б. Тактические цели В. Оперативные цели Г. Нормативные цели (государственные)	1. Федеральные государственные образовательные стандарты и требования к выпускнику. 2. Формирование конкретных знаний и умений в рамках одного занятия или его этапа. 3. Общий идеал гармонично развитой личности, определяющий философию образования. 4. Цели изучения раздела, модуля или темы, конкретизированные для четверти или семестра.	А3 Б4 В2 Г1	УК-5	1

3.	Установите соответствие между функциями обучения и их описанием: Варианты ответа: А. Образовательная функция Б. Воспитательная функция В. Развивающая функция Г. Побуждающая функция	1. Стимулирование познавательной активности и мотивации к самостоятельному поиску знаний. 2. Развитие мышления, памяти, речи, воли и эмоциональной сферы ученика. 3. Формирование мировоззрения, нравственных качеств и эстетических вкусов. 4. Вооружение системой научных знаний, формирование специальных и общих учебных умений.	A4 Б3 В2 Г1	УК-5	1
4.	Соотнесите стили педагогического руководства с их доминирующими признаками: Варианты ответа: А. Авторитарный стиль Б. Демократический стиль В. Либеральный стиль Г. Попустительский стиль	1. Учащиеся воспринимаются как равноправные партнеры, решения принимаются коллегиально. 2. Самоустранение педагога от управления, отсутствие системы в требованиях и контроле. 3. Единоличное принятие решений, жесткий контроль и тактика диктата. 4. Минимальное вмешательство в деятельность группы, отсутствие инициативы и ответственности.	A3 Б1 В4 Г2	ОПК-2	1
5	Определите соответствие между формами организации обучения и их ключевыми признаками: Варианты ответа: А. Урок Б. Лекция В. Семинар Г. Лабораторная работа	1. Практическое занятие, направленное на проведение экспериментов и проверку гипотез. 2. Занятие с постоянной группой учеников и строгой структурой, ограниченное по времени. 3. Обсуждение докладов и рефератов, коллективный анализ изученных источников. 4. Монологическое систематическое изложение крупного блока научной информации.	A2 Б4 В3 Г1	ОПК-2	1
6	Соотнесите виды контроля в обучении с их предназначением во временном контексте: Варианты ответа: А. Предварительный контроль Б. Текущий контроль В. Тематический контроль Г. Итоговый контроль	1. Проверка знаний после изучения экзаменационного раздела или всего курса целиком. 2. Определение исходного уровня знаний перед началом изучения новой дисциплины. 3. Систематическая проверка усвоения материала на каждом занятии. 4. Оценивание результатов по завершении крупной темы, раздела или модуля программы.	A2 Б3 В4 Г1	ОПК-2	1
7	Соотнесите методы воспитания с их направленностью на личность (по классификации): Варианты ответа: А. Методы формирования сознания Б. Методы организации деятельности В. Методы стимулирования Г. Методы контроля	1. Поощрение, наказание и соревнование для подкрепления положительного поведения. 2. Этическая беседа, диспут, рассказ и личный пример для осмысления нравственных норм. 3. Наблюдение, анкетирование и анализ поступков для определения уровня воспитанности. 4. Упражнение, поручение и создание воспитывающих ситуаций для накопления опыта.	A2 Б4 В1 Г3	ОПК-3	1

2. Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция (сценарий выполнения):

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)

1.	Установите логическую последовательность этапов педагогического проектирования образовательной программы:	Варианты ответа: 1. Детализация компонентов и конструирование сценариев конкретных учебных ситуаций. 2. Разработка общей концептуальной модели будущей педагогической системы. 3. Рефлексивный анализ результативности и коррекция реализованного проекта. 4. Создание проекта, доводящего модель до уровня описания механизмов реализации.	2 4 1 3	УК-5	1
2.	Установите хронологическую последовательность становления педагогики как науки:	Варианты ответа: 1. Выделение педагогики в самостоятельную научную отрасль благодаря трудам Я.А. Коменского. 2. Накопление эмпирического опыта воспитания в первобытном обществе и античном мире. 3. Формирование педагогики как системы философских воззрений в трудах Сократа и Платона. 4. Интенсивное развитие экспериментальной педагогики и дифференциация отраслей в XX веке.	2 3 1 4	УК-5	1
3.	Установите логическую последовательность этапов подготовки и проведения лекционного занятия в вузе:	Варианты ответа: 1. Организация восприятия, поддержание внимания и управление познавательной активностью. 2. Постановка цели, отбор научного содержания и композиционное построение материала. 3. Подведение итогов, формулировка выводов и определение направлений самостоятельной работы. 4. Моделирование контакта с аудиторией и прогнозирование возможных затруднений.	2 4 1 3	УК-5	1

4.	Установите логическую последовательность этапов решения педагогической задачи:	Варианты ответа: 1. Реализация намеченного плана на практике с гибкой корректировкой по ходу взаимодействия. 2. Анализ педагогической ситуации, выявление противоречия и формулировка проблемы. 3. Рефлексивная оценка полученного результата и сопоставление его с исходным замыслом. 4. Проектирование вариантов педагогического воздействия и выбор оптимальной стратегии.	2 4 1 3	ОПК-2	1
5.	Установите логическую последовательность этапов педагогического общения на занятии:	Варианты ответа: 1. Установление эмоционального и делового контакта для организации внимания учащихся. 2. Управление диалогом, стимулирование инициативы и оперативное реагирование на обратную связь. 3. Прогностическое моделирование педагогом предстоящего общения с учебной группой. 4. Итоговый анализ состоявшегося общения и соотнесение достигнутого с запланированным.	3 1 2 4	ОПК-2	1
6.	Установите хронологическую последовательность этапов развития системы высшего образования в России:	Варианты ответа: 1. Вхождение в Болонский процесс и переход на многоуровневую систему подготовки кадров. 2. Основание Московского университета и Академического университета в Санкт-Петербурге. 3. Массовизация высшего образования и введение всеобщего обязательного начального обучения. 4. Создание первых университетских уставов, закрепивших автономию и внутреннее устройство.	2 4 3 1	ОПК-2	1
7.	Установите хронологическую последовательность этапов развития коллектива (по А.С. Макаренку)	Варианты ответа: 1. Актив начинает поддерживать требования педагога и предъявляет их к остальным членам. 2. Педагог предъявляет единоличные требования, выступая инициатором всей деятельности. 3. Каждый член коллектива предъявляет высокие требования к самому себе на фоне общих норм. 4. Сформированный коллектив предъявляет требования к каждому, включая неформальных лидеров.	2 1 4 3	ОПК-3	1
3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача					

Инструкция (сценарий выполнения):

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

1.	Что такое педагогическая деятельность и в чем заключается её главная цель?		Педагогическая деятельность — это целенаправленный процесс обучения и воспитания, главная цель которого заключается в гармоничном развитии личности обучающегося.	УК-5	1
2.	В чем состоит сущность принципа наглядности в обучении?		Сущность принципа наглядности в обучении состоит в привлечении органов чувств учащихся для непосредственного восприятия изучаемых предметов и явлений.	УК-5	1
3.	Что представляет собой педагогическое общение и какова его основная функция?		Педагогическое общение представляет собой профессиональное взаимодействие педагога и учащихся, основная функция которого заключается в создании благоприятного психологического климата для обучения.	УК-5	1
4.	Что такое воспитание в широком педагогическом смысле?		Воспитание в широком педагогическом смысле — это целенаправленный процесс формирования личности через передачу социального опыта и системы ценностей.	ОПК-2	1

5.	В чем состоит основное отличие авторитарного стиля педагогического руководства от демократического?		Основное отличие авторитарного стиля педагогического руководства от демократического состоит в том, что при авторитарном стиле педагог единолично принимает решения, а при демократическом вовлекает учащихся в обсуждение.	ОПК-2	1
6.	В чем заключается сущность компетентностного подхода в современном образовании?		Сущность компетентностного подхода в современном образовании заключается в ориентации учебного процесса на формирование у обучающихся способности применять знания в практической деятельности.	ОПК-2	1
7.	Что представляет собой педагогический контроль и какие функции он выполняет в обучении?		Педагогический контроль представляет собой проверку результатов обучения, которая выполняет диагностическую, обучающую и воспитательную функции в учебном процессе.	ОПК-3	1

4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное

Инструкция (сценарий выполнения):

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ в виде термина, словосочетания, дополнить предложенное

1.	Раздел педагогики, изучающий теорию образования и обучения, раскрывающий закономерности усвоения знаний – это _____		дидактика	УК-5	1
2.	Способ совместной деятельности педагога и учащихся, направленный на решение образовательных задач, в педагогике – это _____		метод	УК-5	1

3.	Способность педагога анализировать и оценивать собственную профессиональную деятельность, выявляя причины успехов и неудач, определяется термином _____		рефлексия	УК-5	1
4.	Целенаправленное формирование у учащихся системы нравственных ценностей, убеждений и моделей социально одобряемого поведения в педагогике – это _____		воспитание	ОПК-2	1
5.	Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний и умений по учебному предмету с распределением по темам и разделам – это учебная _____		программа	ОПК-2	1
6.	Вид педагогического контроля, который проводится после завершения крупного раздела или всего курса дисциплины – это _____ контроль		итоговый	ОПК-2	1
7.	Совокупность последовательных, взаимосвязанных действий педагога, направленных на гарантированное достижение образовательных целей, в современной дидактике определяется как педагогическая _____		технология	ОПК-3	1

5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора

Инструкция (сценарий выполнения):

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать номер правильного ответа или номера правильных ответов без пробелов и запятых (в зависимости от задания) и дать обоснование, используя четкие компактные формулировки.

1.	Что является основной целью педагогической деятельности в высшей школе?	1. Проведение научных исследований и публикация статей 2. Организация учебного процесса и развитие личности студента 3. Администрирование образовательной организации 4. Обеспечение дисциплины и контроль посещаемости	Правильный ответ: 2 Обоснование: Основной целью педагогической деятельности в высшей школе является организация учебного процесса и развитие личности студента, поскольку именно через обучение и воспитание формируется будущий профессионал.	УК-5	1
2.	Какие компоненты входят в структуру целостного педагогического процесса?	1. Целевой и содержательный компоненты 2. Деятельностный и результативный компоненты 3. Финансовый и административный компоненты 4. Целевой, содержательный, деятельностный и результативный компоненты	Правильный ответ: 4 Обоснование: В структуру целостного педагогического процесса входят целевой, содержательный, деятельностный и результативный компоненты, потому что именно они обеспечивают единство постановки целей, отбора материала, взаимодействия и оценки итогов.	УК-5	1
3.	Какой метод обучения предполагает создание педагогом познавательного противоречия для активизации поисковой деятельности студентов?	1. Объяснительно-иллюстративный метод 2. Репродуктивный метод 3. Проблемный метод 4. Программированный метод	Правильный ответ: 3 Обоснование: Проблемный метод обучения предполагает создание педагогом познавательного противоречия, потому что именно такая ситуация стимулирует студентов к активному поиску и самостоятельному нахождению решения.	УК-5	1
4.	Что такое дидактика как раздел педагогической науки?	1. Наука о воспитании нравственных качеств личности 2. Теория обучения, изучающая закономерности усвоения знаний 3. Методика организации внеучебной работы со студентами 4. Система управления образовательным учреждением	Правильный ответ: 2 Обоснование: Дидактика как раздел педагогической науки представляет собой теорию обучения, потому что именно она изучает закономерности усвоения знаний, принципы и методы преподавания.	ОПК-2	1

5.	В чем заключается сущность компетентностного подхода в современном высшем образовании?	1. В простой передаче теоретических знаний от лектора к студенту 2. В ориентации обучения на формирование способности применять знания на практике 3. В сокращении аудиторной нагрузки и увеличении времени на самостоятельную работу 4. В обязательном использовании цифровых технологий на каждом занятии	Правильный ответ: 2 Обоснование: Сущность компетентностного подхода в современном высшем образовании заключается в ориентации обучения на формирование способности применять знания на практике, что позволяет выпускнику эффективно действовать в профессиональной среде	ОПК-2	1
6.	Что относится к словесным методам обучения в высшей школе?	1. Лабораторная работа и практическое упражнение 2. Демонстрация опыта и показ видеоматериалов 3. Лекция, объяснение и беседа 4. Тестирование и анкетирование	Правильный ответ: 3 Обоснование: К словесным методам обучения в высшей школе относятся лекция, объяснение и беседа, так как именно эти формы основаны на устном изложении учебного материала и живом речевом взаимодействии со студентами.	ОПК-2	1
7.	Какие условия необходимы для успешной реализации педагогического общения на лекции?	1. Моделирование предстоящего контакта с аудиторией и организация внимания 2. Управление диалогом и оперативное реагирование на обратную связь 3. Формальное зачитывание текста без зрительного контакта со слушателями 4. Моделирование контакта, организация внимания и управление диалогом	Правильный ответ: 4 Обоснование: Для успешной реализации педагогического общения на лекции необходимы моделирование контакта, организация внимания и управление диалогом, поскольку эти условия обеспечивают активное восприятие материала и поддерживают познавательный интерес аудитории.	ОПК-3	1

2.2 Оценочные материалы для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды оценочных материалов, формы контроля, темы и график определяется педагогическим работником.

2.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточной аттестации (зачёт с оценкой) по оценке освоения компетенции УК-5 (1 семестр)

1. Особенности психологии как науки.
2. Предмет и основные принципы психологии.
3. Методы психологии.
4. Структура современной психологии.
5. Место психологии в системе научного познания.
6. Становление психологии как самостоятельной научной дисциплины.
7. Направления психологической практики.
8. Происхождение сознания.
9. Понятие психики и ее основные функции.
10. Виды и свойства внимания.
11. Виды и свойства ощущений.
12. Виды и формы мышления. Основные мыслительные операции.
13. Волевая регуляция деятельности.
14. Индивидуальные особенности личности: чувства, темперамент, характер и способности.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачёт с оценкой) по оценке освоения компетенции ОПК-2 (1 семестр)

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории.
2. Принципы и методы педагогического исследования.
3. Характеристика общеметодологических принципов развития высшего образования.
4. Развитие, социализация и воспитание личности.
5. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
6. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
7. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
8. Современная система образования РФ. Принципы её построения. Закон Российской Федерации об образовании.
9. Педагог высшей школы – творческая личность.
10. Структура педагогической деятельности.
11. Студент как творческая личность.
12. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
13. Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.
14. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.
15. О понятиях «теория» и «технология» обучения. Тенденции развития современных образовательных технологий.
16. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
17. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
18. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.
19. Формирование базовой культуры личности студента в целостном учебно-воспитательном процессе.
20. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.
21. Семья и улица как факторы развития личности.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачёт с оценкой) по оценке освоения компетенции ОПК-3 (1 семестр)

1. Эвристические технологии обучения.
2. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения.
3. Личностно-ориентированное обучение.
4. Дифференцированное обучение.
5. Компетентностно-ориентированное обучение.
6. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
7. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
8. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников.
9. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Проектно-творческая деятельность студентов.
10. Основы педагогического контроля в высшей школе.
11. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.
12. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.
13. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.