

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

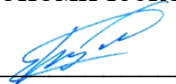
Председатель методической
комиссии экономического факультета

 И.Е. Шпагина

20 февраля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан
экономического факультета

 И.А. Бондин

20 февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.15
ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) программы
Прикладная информатика в экономике

Квалификация
«Бакалавр»

Форма обучения – очная

Пенза – 2023

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19 сентября 2017 года № 922.

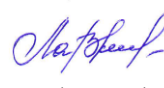
Составитель рабочей программы:
доцент кафедры «Управление, экономика
и право»
(уч. степень, ученое звание)



(подпись)

Ю.Ю. Рассыпнова
(инициалы, Ф.)

Рецензент:
канд. экон. наук, доцент
(уч. степень, ученое звание)



(подпись)

О.В. Лаврина
(инициалы, Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Управление, экономика и право» «20» февраля 2023 года, протокол № 11.

Заведующий кафедрой:
канд. экон. наук, доцент
(уч. степень, ученое звание)



(подпись)

О.А. Столярова
(инициалы, Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета «20» февраля 2023 года, протокол №7

Председатель методической комиссии
экономического факультета



И.Е. Шпагина

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Психология»
для обучающихся по направлению подготовки
09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) программы
Прикладная информатика в экономике.

В настоящее время дисциплина «Психология» дает понятийный аппарат, учит рассматривать психику как сложную систему взаимосвязанных элементов, выделять факторы, формирующие личность, учитывать специфику и особенности функционирования психики, знакомит с диагностикой, коррекцией, прогнозированием, деловой и межличностной коммуникацией, рациональными способами эффективного взаимодействия, являющимися актуальными в практической работе.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19 сентября 2017 года № 922.

Программа содержит все структурные элементы, предусмотренные локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Управление, экономика и право».

В целом рецензируемая рабочая программа удовлетворяет требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, и локальным нормативным актам ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ и может быть использована в учебном процессе.

Рецензент:

канд. экон. наук, доцент кафедры
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



О.В. Лаврина

ВЫПИСКА

из протокола № 7 заседания методической комиссии
экономического факультета
от 20 февраля 2023 г.

Присутствовали члены методической комиссии:

Бондин И.А., Лаврина О.В., Позубенкова Э.И.,
Шпагина И.Е., Бондина Н.Н., Столярова О.А.,
Тагирова О.А., Сологуб Н.Н.

Повестка дня:

Вопрос 1 Рассмотрение и утверждение рабочей программы дисциплины «Психология» для студентов направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (профиль) Прикладная информатика в экономике, разработанных доцентом кафедры «Управление, экономика и право» Рассыпновой Ю.Ю.

Слушали: Шпагину И.Е., которая представила рабочую программу дисциплины «Психология» для студентов направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (профиль) Прикладная информатика в экономике на рассмотрение методической комиссии и отметила, что данная рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19 сентября 2017 года № 922, отвечает предъявляемым требованиям, рассмотрена на заседании кафедры «Управление, экономика и право» (протокол № 11 от 20 февраля 2023 г.) и может быть использована в учебном процессе.

Постановили: утвердить рабочую программу дисциплины «Психология» для студентов направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (профиль) Прикладная информатика в экономике.

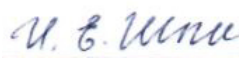
Председатель методической комиссии
экономического факультета

 /И.Е. Шпагина/

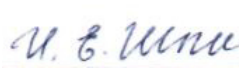
Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «Психология»

№ п/ п	Раздел	Изменения и дополне- ния	Дата, № прото- кола, виза зав. кафедрой	Дата, № прото- кола, виза пред- седателя мето- дической комис- сии	С какой даты вво- дятся
1	Раздел 10. Матери- ально-тех- ническая база, необ- ходимая для осуществле- ния образо- вательного процесса по дисциплине (модулю)	Новая редакция таб- лицы 10.1 «Матери- ально-техническое обеспечение дисци- плины «Психология»»	29.08.2023, № 21 	29.08.2023 № 9 	01.09.2023

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «Психология»

№ п/ п	Раздел	Изменения и дополне- ния	Дата, № прото- кола, виза зав. кафедрой	Дата, № прото- кола, виза пред- седателя мето- дической комис- сии	С какой даты вво- дятся
1	9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция таблиц 9.1.1 «Основная литература по дисциплине», 9.1.2 «Дополнительная литература по дисциплине»	26.08.2024, № 19 	28.08.2024 № 8 	01.09.2024
2	Раздел 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология»»	26.08.2024, № 19 	28.08.2024 № 8 	01.09.2024
3	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (таблица 9.2.1)	26.08.2024, № 19 	28.08.2024, № 8 	01.09.2024

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «Психология»

№ п/ п	Раздел	Изменения и дополне- ния	Дата, № прото- кола, виза зав. кафедрой	Дата, № прото- кола, виза пред- седателя мето- дической комис- сии	С какой даты вво- дятся
1	Раздел 10. Матери- ально-тех- ническая база, необ- ходимая для осуществле- ния образо- вательного процесса по дисциплине (модулю)	Новая редакция таб- лицы 10.1 «Матери- ально-техническое обеспечение дисци- плины «Психология»» в части состава лицен- зионного программ- ного обеспечения и реквизитов подтвер- ждающих документов	29.08.2025, № 11 	29.08.2025 № 6 	01.09.2025
2	9. Учебно- методиче- ское и ин- формацион- ное обеспе- чение дис- циплины	9.2.2 Перечень инфор- мационных технологий, используемых при осу- ществлении образова- тельного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и инфор- мационных справочных систем (таблица 9.2.2)	29.08.2025, № 11 	29.08.2025, № 6 	01.09.2025

**Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины
«Психология»**

№ п/п	раздел	изменения	дата, № прото- кола, виза зав. кафедрой	дата, № прото- кола, виза председателя методической комиссии	с какой даты вво- дится
1	9. Учебно-методи- ческое и информа- ционное обеспече- ние дисциплины	Новая редакция таб- лиц 9.1.1 «основная ли- тература», 9.1.2 «дополнитель- ная литература», 9.2.1 «перечень ин- формационных тех- нологий (перечень Современных про- фессиональных баз данных и информа- ционных справоч- ных систем), ис- пользуемых при осуществлении об- разовательного про- цесса по дисци- плине»	ПРОТОКОЛ №24 ОТ 28.08.2026 	ПРОТОКОЛ №4 ОТ 31.08.2026 	01.09.2026
2	10. Материально- техническая база, необходимая для осуществления об- разовательного процесса по дисци- плине	Новая редакция таб- лицы 10.1 «матери- ально-техническое обеспечение дисци- плины»			

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний и практических навыков, необходимых для решения задач, связанных с психологией.

Задачи дисциплины:

1. изучение основ психологии, обучение эффективному использованию их в трудовой деятельности;
2. рассмотрение вопросов психологии личности, психологии общения и межличностных отношений, психических способностей и состояний как основополагающих при самоорганизации и организации поведения других людей в производственной деятельности;
3. овладение прикладными аспектами данной дисциплины: диагностикой, коррекцией, прогнозированием, деловой и межличностной коммуникацией, рациональными способами эффективного взаимодействия, являющимися актуальными в практической работе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Дисциплина «Психология» направлена на формирование универсальных компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни (УК-6).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Психология», оцениваются при помощи контрольных мероприятий, приведенных в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология», индикаторы достижения компетенций УК-3, УК-6, перечень контрольных мероприятий

№ пп	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование контрольных мероприятий *
1	2	3	4	5	6
1	ИД-1ук-3	Понимает эффектив-	31 (ИД-1ук-3)	Знать: особенности различных видов стратегий поведения в команде	

		ность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	У1 (ИД-1 _{УК-3})	Уметь: определять свою роль в команде	Доклад, дискуссия, тест, зачет
			В1 (ИД-1 _{УК-3})	Владеть: стратегией сотрудничества для достижения поставленной цели	
2	ИД-2 _{УК-3}	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.	31 (ИД-2 _{УК-3})	Знать: техники и приемы общения, используемые для эффективного взаимодействия	Доклад, дискуссия, тест, зачет
			У1 (ИД-2 _{УК-3})	Уметь: использовать техники и приемы общения для участия в обмене информацией, знаниями и опытом	
			В1 (ИД-2 _{УК-3})	Владеть: техниками и приемами общения для эффективного обмена информацией, знаниями и опытом	
3	ИД-3 _{УК-3}	Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	31 (ИД-3 _{УК-3})	Знать: сущность внутренней субъективной психической реальности, определяющей поведение человека в командной работе	Доклад, дискуссия, тест, зачет
			У1 (ИД-3 _{УК-3})	Уметь: применять установленные нормы и правила командной работы	
			В1 (ИД-3 _{УК-3})	Владеть: средствами развития личной ответственности за общий результат командной работы	
4	ИД-1 _{УК-6}	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения	31 (ИД-1 _{УК-6})	Знать: сущность психических процессов, определяющих личностные ресурсы человека	Доклад, дискуссия, тест, зачет
			У1 (ИД-1 _{УК-6})	Уметь: стимулировать собственные психические процессы для успешного выполнения порученной работы	
			В1 (ИД-1 _{УК-6})	Владеть: средствами развития психических процессов для развития своих	

		порученной работы		достоинств и устранения недостатков	
5	ИД-2 _{УК-6}	Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	31 (ИД-2 _{УК-6})	Знать: основные понятия психологии личности	Доклад, дискуссия, тест, зачет
			У1 (ИД-2 _{УК-6})	Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику личности	
			В1 (ИД-2 _{УК-6})	Владеть: приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей	
			В1 (ИД-4 _{УК-6})	Владеть: приемами эффективного использования личностных возможностей при решении поставленных задач	

* Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, в т.ч. в форме заданий тестового типа, представлены в Приложении.

Задания тестового типа могут быть использованы при проведении диагностических процедур, в т.ч. диагностической работы, в рамках НОКО.

3 Место учебной дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина «Психология» Б1.О.15 относится к обязательной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Предшествующим курсом дисциплины «Психология» является «Философия». Является базовой для дисциплины «Менеджмент».

4 Объем и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 ч. (таблица 4.1).

Таблица 4.1 - Распределение общей трудоемкости дисциплины по формам и видам учебной работы

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.
			очная форма обучения (3 семестр)
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	49/1,36
1.1	Лекции	Лек	16/0,44
1.2	Семинары и практические занятия	Пр	32/0,89
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	0,8/0,02
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0,2/0,1
1.7	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	-/-
1.8	Сдача экзамена	КЭ	-/-
2	Общий объем самостоятельной работы		59/1,64
2.1	Самостоятельная работа	СР	59/1,64
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)	Контроль	-/-
	Всего	По плану	108/3

Форма промежуточной аттестации – зачет, 3 семестр.

5 Содержание дисциплины

5.1 Наименование разделов и их содержание

Таблица 5.1.1 – Наименование разделов и их содержание

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код планируемого результата обучения
1	Психология как наука	Место психологии в системе наук. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Предмет, объект и методы психологии. Классификация методов психологического исследования.	З1 (ИД-1уК-6) У1 (ИД-1уК-6) В1 (ИД-1уК-6)
2	Психология личности и психические познавательные процессы	Основные понятия психологии: человек, индивид, личность, индивидуальность. Многозначность понятия «личность» в современной психологии. Психологическая структура личности. Основные свойства личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Психические познавательные процессы в структуре личности.	З1 (ИД-1уК-6) У1 (ИД-1уК-6) В1 (ИД-1уК-6) З1 (ИД-2уК-6) У1 (ИД-2уК-6) В1 (ИД-2уК-6)
3	Проблема общения и межличностные отношения	Понятие и виды общения. Структура общения. Функции общения. Межличностные отношения. Техника и приемы общения. Человек как субъект общения. Психологические механизмы общения: психическое заражение, внушение, убеждение, подражание. Приемы эффективного общения.	З1 (ИД-1уК-3) У1 (ИД-1уК-3) В1 (ИД-1уК-3) З1 (ИД-2уК-3) У1 (ИД-2уК-3) В1 (ИД-2уК-3) З1 (ИД-3уК-3) У1 (ИД-3уК-3) В1 (ИД-3уК-3)

5.2 Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов и формы обучения

Таблица 5.2.1 – Наименование тем лекций и их объём в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
1.	1	Введение в психологию	1.Предмет и область изучаемых явлений психологии 2. Отрасли психологии и их характеристика 3. Основные методы психологических исследований	2
2.	1	Психика как предмет изучения психологии	1.Проблема возникновения 2.Развитие психики в филогенезе 3.Сознание как высший этап развития психики	2
3.	2	Познавательные психические процессы	1.Ощущение — первичная форма отражения действительности 2.Сущность и основные качества восприятия 3.Внимание и его свойства 4.Память и виды памяти 5. Особенности мышления, как познавательного процесса и его виды 6.Воображение и его виды	4
4.	2	Психология личности	1.Общее понятие о личности 2.Структура личности 3.Темперамент — биологический фундамент личности 4. Характер и акцентуация 5. Способности и их классификация	2
5.	2	Психическая регуляция поведения и деятельности	1. Эмоции и чувства. 2. Воля. 3. Мотив и потребности.	2
6.	3	Психология общения	1. Общение как категория психологии 2. Коммуникативная сторона общения 3. Интерактивная сторона общения. Трансактный анализ общения (Э. Берн) 4. Перцептивная сторона общения. Типичные искажения, возникающие при общении людей друг с другом	2
7.	3	Психология конфликта	1.Сущность и классификация конфликтов 2.Основные причины конфликтов 3.Методы управления конфликтами.	2
Итого				16

5.3 Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание (с указанием формы обучения)

Таблица 5.3.1 – Наименование тем практических занятий, их объём в часах и содержание (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема занятия, семинара	Время, ч
1	1	Практическое занятие. Задачи психологии. Отрасли психологии	2
2	1	Дискуссия. Методы исследования в психологии 1. Метод наблюдения и его особенности 2. Метод опроса и его возможности применения в психологии 3. Метод эксперимента и специфика его применения в психологии 4. Метод тестирования. Виды тестов	4
3	1	Дискуссия. Возникновение и развитие психики 1. Понятие о психике. Проблема возникновения психики. 2. Развитие психики в филогенезе. 3. Развитие психики в онтогенезе. 4. Понятие о сознании. Проблема возникновения сознания 5. Структура сознания	4
4	2	Практическое занятие. Познавательные психические процессы 1. Ощущение 2. Восприятие 3. Внимание 4. Память Тесты: «Непроизвольная память», «Объем кратковременной памяти»	2
5	2	Практическое занятие. Познавательные психические процессы 1. Мышление 2. Воображение Тесты: «Логические закономерности» (Липман), «Логически-понятийное мышление»	2
6	2	Практическое занятие. Темперамент в структуре личности 1. Темперамент и свойства высшей нервной деятельности 2. Типы темперамента. Исследование типов темперамента (тест Г. Айзенка).	2
7	2	Практическое занятие. Характер – основа личности 1. Характер в структуре личности 2. Акцентуация личности Тесты: опросник Смишека	2
8	2	Дискуссия. Эмоционально-волевая сфера личности 1. Понятие эмоций. Эмоциональные состояния	4

		2. Понятие чувств. Функции эмоций и чувств 3. Понятие воли. Анализ волевого действия. Воспитание и развитие воли	
9	3	Дискуссия. Общение как социально-психологическая проблема 1. Многоплановость понятия «общение» 2. Понятие о субъекте и объекте общения 3. Цели общения и структурный анализ общения 4. Функции общения их характеристика	2
10	3	Дискуссия. Как развивать общительность? 1. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. 2. Определение уровня общительности. 3. Диагностика уровня эмпатии и социально-коммуникативной компетентности	4
11	3	Дискуссия. Правила и техники общения 1. Вопросы собеседников и их психологическая сущность 2. Парирование замечаний собеседников 3. Психологические приемы влияния на партнера	4
Итого			32

5.4 Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (с указанием формы обучения)

Таблица 5.4.1 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (очная форма обучения)

№п/п	Вид работы	Время, ч
1	Подготовка к зачету	9
2	Изучение отдельных тем и вопросов	40
3	Выполнение тестов	6
4	Подготовка докладов	4
Итого		59

5.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5.5.1 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание	Время, ч	Рекомендуемая литература
Темы для самостоятельного изучения				
1	1	Основные этапы развития психологии	4	1-3
2	2	Индивидуальные различия памяти у людей	4	1-3
3	3	Общение как социально-психологическая проблема	4	1-3
4	1	Развитие психики и сознания человека в филогенезе и в онтогенезе	4	1-3
5	2	Человек как сочетание биологических, социальных и психологических факторов	4	1-3
6	2	Восприятие пространства, времени, движения.	4	1-3
7	2	Теории мотивации	4	1-3
8	3	Техника и приемы общения.	4	1-3
9	3	Функции общения	4	1-3
10	3	Человек как субъект общения	4	1-3
Темы тестовых работ				
1	1	Психология как наука	2	1-3
2	2	Психология личности и психические познавательные процессы	2	1-3
3	3	Проблема общения и межличностные отношения	2	1-3

7 Образовательные технологии

Таблица 7.1 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (очная форма обучения)

№ раздела	Вид занятия*	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы, планируемые результаты обучения	Время, ч
1	Пр	Дискуссия. Методы исследования в психологии 1. Метод наблюдения и его особенности 2. Метод опроса и его возможности применения в психологии 3. Метод эксперимента и специфика его применения в психологии 4. Метод тестирования. Виды тестов	4
1	Пр	Дискуссия. Возникновение и развитие психики 1. Понятие о психике. Проблема возникновения психики. 2. Развитие психики в филогенезе. 3. Развитие психики в онтогенезе. 4. Понятие о сознании. Проблема возникновения сознания 5. Структура сознания	4
2	Пр	Дискуссия. Эмоционально-волевая сфера личности 1. Понятие эмоций. Эмоциональные состояния 2. Понятие чувств. Функции эмоций и чувств 3. Понятие воли. Анализ волевого действия. Воспитание и развитие воли	4
3	Пр	Дискуссия. Общение как социально-психологическая проблема 1. Многоплановость понятия «общение» 2. Понятие о субъекте и объекте общения 3. Цели общения и структурный анализ общения 4. Функции общения их характеристика	2
3	Пр	Дискуссия. Как развивать общительность? 1. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. 2. Определение уровня общительности. 3. Диагностика уровня эмпатии и социально-коммуникативной компетентности	4
3	Пр	Дискуссия. Правила и техники общения 1. Вопросы собеседников и их психологическая сущность 2. Парирование замечаний собеседников 3. Психологические приемы влияния на партнера	4
Итого			22

Пр* - практическое занятие

8 Оценочные материалы по дисциплине «Психология»

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, в т.ч. в форме заданий тестового типа, представлены в Приложении.

Задания тестового типа могут быть использованы при проведении диагностических процедур, в т.ч. диагностической работы, в рамках НОКО.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

Таблица 9.1.1 – Основная литература по дисциплине «Психология» (редакция от 31.08.26, вводится в действие 01.09.2026)

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9692-1059-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589551	-	-
2	Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17909-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582631		

Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература по дисциплине «Психология» (редакция от 31.08.26, вводится в действие 01.09.2026)

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
3	Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582736		
4	Психология и педагогика: учебное пособие / Ю.Ю. Рассыпнова, Н.М. Гурьянова, Н.Н. Бекренева. – Пенза: РИО ПГАУ, 2017. – 214 с. https://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=632153		

Таблица 9.1.3 – Собственные методические издания кафедры по дисциплине «Психология»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Психология и педагогика: учебное пособие / Ю.Ю. Рассыпнова, Н.М. Гурьянова, Н.Н. Бекренева. – Пенза: РИО ПГАУ, 2017. – 214 с. https://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=632153	-	-

Таблица 9.1.4 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» // Электронный ресурс – Режим доступа: http://www.book.ru/	свободный
2	Библиотека «Книгосайт» // Электронный ресурс – Режим доступа: http://knigosite.ru/	свободный
3	Электронно-библиотечная система «БиблиоРос-сика». Электронный ресурс – Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/	свободный

9.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология» *(редакция от 31.08.26, вводится в действие 01.09.2026)*)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web) - собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет
3	Электронный каталог всех видов документов из фондов ЦНСХБ https://opacg.cnsnb.ru/wlib/	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
4	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через	Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
5	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
6	Электронно-библиотечная система Znanium (https://znanium.ru/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
7	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
8	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения

		Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов
--	--	---

**10 Материально-техническая база, необходимая
для осуществления образовательного процесса по дисциплине**
Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины
«Психология» (редакция от 31.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026)

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения, наличие возможности подключения к сети «Интернет. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1352	https://pgau.ru/sveden/objects/pracvo2p https://pgau.ru/sveden/objects/cabvo2p
2	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периоди- ки, электронный читальный зал, читальный зал научных работников; специальная библиотека	https://pgau.ru/sveden/objects/pracvo2p https://pgau.ru/sveden/objects/cabvo2p
3	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга Помещение для научно-исследовательской работы	https://pgau.ru/sveden/objects/pracvo2p https://pgau.ru/sveden/objects/cabvo2p

11 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

11.1 Методические советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, изученный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины следует сначала изучить рекомендованную литературу. При необходимости следует составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих тем курса.

Регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- выполнение самостоятельных работ, в том числе РГР;
- подготовку к сдаче зачёта.

Для расширения знаний по дисциплине проводить поиск в различных системах, таких как www.rambler.ru, www.yandex.ru, www.google.ru и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекциях и практических занятиях.

11.2 Методические рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Рабочая программа представляет собой целостную систему, направленную на эффективное усвоение дисциплины в виду современных требований высшего образования. Структура и содержание РП позволяет сформировать необходимые профессиональные компетенции самостоятельно определяемые Университетом, предъявляемые к бакалавру техники технологии для успешного решения инженерных задач в своей практической деятельности.

При использовании РП необходимо ознакомиться со структурой и содержанием РП. Материалы, входящие в РП позволяют студенту иметь полное представление об объеме и предъявляемых требованиях к изучению дисциплины.

11.3 Методические советы по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо проработать лекции, имеющиеся учебно-методические материалы и другую рекомендованную литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации.

Для самоконтроля необходимо ответить на имеющиеся тесты и вопросы к зачёту.

11.4 Методические советы по работе с тестовым материалом дисциплины

При работе над тестовыми заданиями необходимо ответить на тестовые вопросы и свериться с правильными ответами.

В случае недостаточности знаний, по какой-либо теме, необходимо проработать лекционный материал по этой теме, а также рекомендованную литературу.

Если по некоторым вопросам возникли затруднения, следует их законспектировать и обратиться к преподавателю на консультации за разъяснением.

12. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Ассоциация (от лат. association – соединение) – связь между психическими явлениями, при которой актуализация восприятия, представления) одного из них влечет за собой появление другого.

Астенические чувства – чувства, тормозящие деятельность человека.

Атрибуция – приписывание человеком причин и мотивов поведения, личностных качеств и характеристик другим людям на основе обыденного, житейского анализа их действий и поступков.

Аттракция – процесс взаимного тяготения людей друг к другу, формирование привлекательности одного человека для других, механизм формирования привязанностей, дружеских чувств, симпатий и любви.

Аффилиация – потребность в общении, в эмоциональных контактах.

Аффект – сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние.

Беседа – метод психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения.

Бессознательное – совокупность психических явлений, не осознаваемых человеком.

Биографический метод – изучение личности по имеющемуся документам биографии.

Бихевиоризм – направление в психологии, возникшее в США в начале XX в. По мнению представителей этой школы, предметом психологии может быть только поведение человека, под которым они понимают действия, поступки, порожденные исключительно внешними причинами. Роль сознания отрицалась. Основоположники – Д. Уотсон, Э. Торндайк.

Вербальный (словесный) – термин, применяемый в психологии для обозначения форм знакового материала, а также процесса оперирования этим материалом.

Влечение – биологическая форма направленности личности, нечетко выраженная по специфичности, но четко – по содержанию. Это смутная потребность в чем-то.

Внимание – это направленность психики (сознания) на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость, сосредоточение психики.

Возбуждение – функциональная активность нервных клеток и центров коры головного мозга.

Воздействие педагогическое – влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитанника, на организацию его деятельности и общения в интересах формирования знаний, умений, навыков, определенных качеств личности.

Воображение – это психический процесс создания нового в форме образа, представления, идеи.

Воля – способность человека сознательно управлять своим поведением, мобилизовать свои силы на достижение поставленных целей.

Воспитание социальное – целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека.

Воспитание в широком социальном смысле – воздействие на личность общества в целом.

Воспитание в узком смысле – целенаправленная деятельность, призванная формировать у воспитанников систему качеств личности, взглядов, убеждений.

Восприятие – форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.

Восприятие человека человеком – процесс психологического познания людьми друг друга в условиях непосредственного общения.

Гениальность – высшая степень одаренности, выражающаяся в результатах, достигнутых одновременно в ряде областей деятельности.

Государственные образовательные учреждения – учреждения, осуществляющие образовательный процесс на субсидии государства.

Группа – совокупность людей, выделенная на основе какого-либо одного или нескольких признаков.

Гуманизм – мировоззрение, основанное на признании ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений.

Гуманистическая психология – направление в психологии, возникшее в 50-е гг. XX в. в США. Предметом изучения выступает личность как уникальная целостная система, представляющая собой не нечто, заранее данное, а открытую возможность для самоактуализации; основана на вере в возможность расцвета каждого человека, если предоставить ему возможность самому выбирать свою судьбу и направлять ее. Возникновение этого направления связано с именем А. Маслоу.

Детерминизм – принцип, согласно которому все в природе порождается действием материальных причин и законов.

Действие – относительно завершённый элемент деятельности, направленный на достижение определенной промежуточной осознаваемой цели.

Деятельность – специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.

Дидактика – теория образования и обучения, отрасль педагогики.

Единство сознания и деятельности – принцип психологии, утверждающий неразрывное единство сознания и деятельности.

Желание – осознанная потребность и влечение к чему-то определенному.

Задатки – анатомо-физиологические особенности нервной системы,

составляющие природную основу развития способностей.

Иллюзия восприятия – искаженное отражение реальности, носящее устойчивый характер.

Индивид – отдельное живое существо, представитель биологического вида.

Индивидуальность – это личность в ее своеобразии. Может проявляться в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах.

Инстинкт – наследственно заложенные формы поведения.

Интеллектуальное поведение – тип поведения, являющийся вершиной психического развития животных и выражающийся прежде всего в умении животного решать некоторые наглядно-действенные задачи.

Навык – автоматизированный способ выполнения действия, сформированный в процессе упражнения.

Интерес – одна из форм направленности личности, окрашенная положительной эмоцией, связанная с проявлениями познавательной потребности.

Интероцептивные ощущения – ощущения, сигнализирующие о внутреннем состоянии организма.

Интроспекция – самонаблюдение.

Катарсис – очищение, душевное облегчение, наступающее у человека после стресса.

Кинестезические ощущения – ощущения движения органов своего тела как результат раздражения проприорецепторов.

Когнитивная психология – направление в психологии, возникшее в XX веке в США. Исходит из того, что решающую роль в поведении человека имеют знания, поэтому главной задачей является исследование приобретения, сохранения и использования человеком своих знаний. Предмет исследований составляют познавательные процессы.

Коллектив – высокоорганизованная группа, объединенная общественно значимыми целями, совместной деятельностью по их достижению, общими ценностями и нормами.

Кризис – состояние душевного расстройства, вызванное длительной неудовлетворенностью человека собой и своими взаимоотношениями с окружающим миром.

Личность – человеческий индивид как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности.

Методы обучения – способ совместной взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, в ходе которого решаются дидактические задачи.

Мировоззрение – система сложившихся взглядов на мир и свое место в нем.

Мотив – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности.

Мотивация – совокупность мотивов, побуждающих человека к активной деятельности.

Мышление – процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира.

Наблюдение – метод, с помощью которого изучают внешние и внутренние (самонаблюдение) проявления чувств, действий, поступков и поведения людей в различных условиях их жизни и деятельности.

Направленность – совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности относительно независимо от конкретных условий. Характеризуется доминирующими потребностями, интересами, склонностями, убеждениями, идеалами.

Настроение – сравнительно продолжительные, устойчивые психические состояния умеренной или слабой интенсивности, проявляющиеся как положительный или отрицательный эмоциональный фон психической жизни индивида.

Образование – процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, воплощенном в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру; необходимое условие деятельности личности и общества по сохранению и развитию материальной и духовной культуры.

Обучение – совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание.

Общение – взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера.

Объект педагогики – воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.

Одаренность – своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности.

Ощущение – отражение в сознании отдельных свойств и качеств явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств.

Память – это процесс запечатления, сохранения и воспроизведения того, что человек отражал, делал и переживал.

Педагогика – наука о воспитании, образовании и обучении людей.

Педагогическая деятельность – деятельность, направленная на достижение педагогической цели.

Педагогическая цель – цель, предполагающая изменения в личности воспитанника (обучаемого), которые определяют его развитие.

Педагогическая задача – педагогическая цель, данная в определенных условиях.

Педагогическое воздействие – действие, которое предпринимает педагог во взаимодействии с учащимися с педагогической целью.

Педагогическое взаимодействие – преднамеренный контакт (длительный или кратковременный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.

Педагогическая технология – воспроизводимый способ диагностично заданных педагогических целей.

Педагогический процесс – взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на достижение целей образования и воспитания в условиях педагогической системы.

Педагогическая система – совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности.

Подвижность нервных процессов – показывает способность быстрой смены возбуждения и торможения.

Порог ощущений (абсолютный) – минимальная величина раздражителя, вызывающего едва заметное ощущение – **нижний п.**, максимальная величина раздражителя, еще вызывающего ощущение данной модальности – **верхний п.**

Потребность – основной источник активности человека и животных; внутреннее состояние нужды, выражающее их зависимость от конкретных условий существования.

Предмет педагогики – определяющие развитие личности противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса.

Представление – процесс воссоздания (воспроизведения) конкретных образов тех предметов и явлений внешнего мира, которые ранее воздействовали на наши органы чувств.

Принципы обучения – основные требования, предъявляемые к процессу обучения, следование которым позволяет сделать его оптимальным.

Проприоцептивные ощущения – ощущения, сигнализирующие о положении различных частей тела и их движениях.

Психика – свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействие предметов и явлений реального мира.

Психические процессы – имеют определенное начало, течение и конец. Являются исходными в духовной жизни, обеспечивают отражение действительности, являются первичными регуляторами поведения человека.

Психические свойства – наиболее устойчивые и постоянные особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека.

Психические образования – совокупность знаний, навыков и умений.

Психические состояния – определенный уровень работоспособности психики человека в данный момент.

Психоанализ (фрейдизм) – направление психологии XX в., согласно которому основная роль в поведении человека принадлежит подсознательным влечениям и инстинктам. Недооценивается ведущая роль сознания. Основновоположник – З. Фрейд.

Психология – наука о закономерностях формирования и функционирования психики. Включает в себя психологическое изучение отдельных сфер психики, исследование различных сторон жизнедеятельности человека.

Прием обучения – составной элемент метода обучения, который имеет по отношению к нему частный характер.

Потребность – основной источник активности человека, внутреннее состояние нужды в чем-либо.

Развитие личности – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

Раздражимость – свойство всей живой материи способность изменять физиологическое состояние под влиянием факторов внешних раздражителей.

Речь – процесс индивидуального использования языка в целях, прежде всего, общения с другими людьми.

Рефлексия – способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.

Рецепторы – специализированные нервные окончания, преобразующие раздражения в нервное возбуждение.

Семья – малая социальная группа, основанная на брачном союзе и кровном родстве, которая предполагает реализацию репродуктивной, экономической воспитательной, коммуникативной и рекреативной функций.

Сенсибилизация – повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов.

Сила нервных процессов – характеризует нервную систему человека с точки зрения способности выдерживать влияние раздражителей внешней среды.

Синестезия – взаимодействие ощущений разной модальностей (слух, зрение и др.).

Системный подход (психологии) – принцип, требующий рассмотрения психики как сложного единства, не сводимого к простой сумме его элементов.

Содержание образования – система знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций.

Сознание – высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей.

Социометрия – метод психологического исследования межличност-

ных отношений в группе, коллективе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместимости.

Способность – совокупность таких психических особенностей человека, которые позволяют ему успешно заниматься и овладевать одной или несколькими видами деятельности.

Средства обучения – материальные и идеальные объекты, использующиеся в процессе обучения для реализации дидактических целей.

Страсть – сильное, глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание; сплав эмоций, мотивов, чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или предмета.

Стресс – особая форма эмоционального переживания, возникающего в экстремальной жизненной ситуации, требующей от человека мобилизации нервно-психологических сил.

Темперамент – психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания психических процессов.

Тест – стандартизированное кратковременное испытание, направленное на получение качественной и количественной информации об изучаемом объекте.

Торможение – затухание активности нервных клеток от центров коры головного мозга.

Талант – высшая степень одаренности, реализованная человеком в определенной области.

Управление образовательным учреждением – система планирования, организации и руководства деятельностью образовательного учреждения.

Уравновешенность нервных процессов – указывает на соотношение процессов возбуждения и торможения у человека.

Уровень притязаний личности – стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным.

Уровни развития психики живых организмов: раздражимость, чувствительность (ощущения), поведение высших животных (интеллектуальное, внешне обусловленное поведение), сознание человека (самодетерминированное поведение).

Установка – содержит в себе цель и соответствующую настроенность психических процессов или в целом личности на осуществление той или иной деятельности, или торможение собственной активности.

Фрустрация – тяжелее переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.

Характер – психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека, его поступки и выражающееся в его отношении к окружающему миру, труду, другим людям и к самому себе.

Ценностные ориентации – способ дифференциации объектов действительности личности по их значимости.

Чувства – одна из форм отражения объективного мира в сознании человека, переживание им своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, что его окружает.

Чувствительность – способность некоторых живых организмов воспринимать раздражители, обладающие сигнальной функцией по отношению к биологически значимым раздражениям.

Эгоцентризм – сосредоточенность сознания и внимания человека исключительно на самом себе, сопровождающаяся игнорированием того, что происходит вокруг.

Эксперимент – основной метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную. Выделяют **лабораторный**, осуществляемый в искусственных условиях со строгим контролем всех влияющих факторов и **естественный**, проводимый в естественных условиях.

Экстероцептивные ощущения – сигнализирующие о различных характеристиках внешнего мира.

Экстраверсия – обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него (противоположна интроверсии).

Эмпатия – постижение эмоционального состояния, проникновение – вчувствование в переживания другого человека.

ПРИЛОЖЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный
университет»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

Направленность (профиль) программы
Прикладная информатика в экономике

Квалификация
«Бакалавр»

Форма обучения – очная

Пенза – 2023

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и индикаторов достижения

Таблица 1.1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и индикаторов достижения по дисциплине «Психология»

№ пп	Код и наименование компетенции	Код Индикатора Достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата бучения	Этапы формирования компетенции
1	УК-3 - способ бен осуществ- лять социаль- ное взаимо- действие и ре- ализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-3}	Понимает эффектив- ность использования стратегии сотрудни- чества для достиже- ния поставленной цели, определяет свою роль в ко- манде.	31 (ИД-1 _{УК-3})	Знать: особенности различных видов стратегий поведения в команде
2				У1 (ИД-1 _{УК-3})	Уметь: определять свою роль в команде
3				В1 (ИД-1 _{УК-3})	Владеть: страте- гией сотрудни- чества для до- стижения по- ставленной цели
4		ИД-2 _{УК-3}	Эффективно взаимо- действует с другими членами команды, в т.ч. участвует в об- мене информацией, знаниями и опытом	31 (ИД-2 _{УК-3})	Знать: техники и при- емы общения, исполь- зуемые для эффектив- ного взаимодействия
5				У1 (ИД-2 _{УК-3})	Уметь: использовать техники и приемы об- щения для участия в обмене информацией, знаниями и опытом
6				В1 (ИД-2 _{УК-3})	Владеть: техниками и приемами общения для эффективного об- мена информацией, знаниями и опытом
7		ИД-3 _{УК-3}	Соблюдает установ- ленные нормы и правила командной работы, несет лич- ную ответствен- ность за общий ре- зультат	31 (ИД-3 _{УК-3})	Знать: сущность внут- ренней субъективной психической реально- сти, определяющей поведение человека в командной работе
8				У1 (ИД-3 _{УК-3})	Уметь: применять установленные нормы и правила командной работы
9				В1 (ИД-3 _{УК-3})	Владеть: средствами развития личной от-

					ветственности за общий результат командной работы
10	УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6}	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	31 (ИД-1 _{УК-6})	Знать: сущность психических процессов, определяющих личностные ресурсы человека
11				У1 (ИД-1 _{УК-6})	Уметь: стимулировать собственные психические процессы для успешного выполнения порученной работы
12				В1 (ИД-1 _{УК-6})	Владеть: средствами развития психических процессов для развития своих достоинств и устранения недостатков
13		ИД-2 _{УК-6} ..	Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	31 (ИД-2 _{УК-6})	Знать: основные понятия психологии личности
14				У1 (ИД-2 _{УК-6})	Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику личности
15				В1 (ИД-2 _{УК-6})	Владеть: приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей

2 Оценочные материалы по дисциплине «Психология»

2.1 Оценочные материалы тестового типа

Таблица 2.1 - Задания тестового типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции	Семестр
1. Задание закрытого типа на установление соответствия					
Инструкция (сценарий выполнения):					
1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.					
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.					
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.					
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)					
1.	Установите соответствие между видом воображения и его характеристикой А. Непреднамеренное Б. Преднамеренное В. Воссоздающее Г. Творческое	1.создание новых образов в искусстве, науке и т.д. 2.создание новых образов без каких-либо внешних побудителей 3.воображение на основе прочитанного или услышанного 4.создание новых образов с помощью волевых усилий	А2Б4В3Г1	УК-6	3
2.	Установите соответствие между качествами мышления и их характеристиками А. Широта мышления Б. Глубина мышления В. Самостоятельность мышления Г. Критичность ума	1.умение проникать в сущность сложных вопросов 2.способность охватить весь вопрос (процесс) целиком, не упуская в то же время и необходимых деталей 3. умение выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей 4. умение человека объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы.	А2Б1В3Г4	УК-6	3

3.	Установите соответствие между понятием и его определением А. Стресс Б. Фрустрация В. Аффект Г. Эмоции	1. кратковременная, бурно протекающая эмоциональная реакция, эмоциональный взрыв, нарушающий волевой контроль 2. способность человека к переживанию и сочувствию другим людям 3. эмоциональное состояние, возникающее при неудачах, сопровождающееся переживанием безысходности, крушением надежд 4. состояние, возникающее в экстремальной ситуации, требующее от человека мобилизации сил и энергии	A4B3B1Г2	УК-6	3
4.	Установите соответствие между свойствами ощущений и примерами их проявления А. Адаптация Б. Контраст В. Сенсibilизация Г. Синестезия	1. при усилении освещения в зале звуки, несущиеся со сцены, стали казаться зрителям громче 2. длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться 3. А.Н. Скрябин обладал цветным слухом, т.е. слышал звуки, окрашенные в разные цвета 4. после погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30°C, воспринимается как теплый, хотя его температура ниже нормальной температуры тела	A2B4B1Г3	УК-6	3
5.	Установите соответствие между видом группы и ее характеристикой А. Малая группа Б. Формальная группа В. Неформальная группа Г. Референтная группа	1. группа, являющаяся для индивида эталонной, образцовой 2. контактная общность людей, связанных реальным взаимодействием входящих в них лиц и едиными целями 3. группа, членство и взаимоотношения в которых определяются предписаниями и договоренностями 4. группа, характеризующаяся сложившейся системой межличностных отношений	A2B3B4Г1	УК-3	3
6.	Установите соответствие между функциями групп и их названиями А. Функция социализации Б. Инструментальная функция В. Экспрессивная функция Г. Поддерживающая функция	1. удовлетворение потребности людей в одобрении, уважении и доверии 2. стремление к объединению в трудных ситуациях 3. овладение необходимыми социальными умениями и навыками 4. осуществление совместной деятельности людей	A3B4B1Г2	УК-3	3

7.	Установите соответствие между видом эффекта и его определением А. Эффект новизны Б. Эффект ореола В. Эффект социальной роли Г. Эффект первичности	1. при встрече с новым человеком у него преобладает первая информация о нем 2. при восприятии уже знакомого человека значимой для восприятия оказывается последняя информация о нем 3. влияние общего впечатления о другом человеке на восприятие и оценку частных свойств его личности 4. склонность приписывать человеку качества, которые принадлежат не ему лично, а качества, той роли, которую он играет в обществе	A2Б3В4Г1	УК-6	3
8.	Установите соответствие между видами психологического воздействия и их определениями А. Заражение Б. Внушение В. Убеждение Г. Манипуляция	1. обращается к логике, разуму человека, предполагает достаточно высокий уровень развития логического мышления 2. основано на обращении к бессознательному, к эмоциям человека вербальными, словесными средствами 3. ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями 4. основано на обращении к эмоционально-бессознательной сфере человека	A4Б2В1Г3	УК-3	3

2. Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция (сценарий выполнения):

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)

1.	Установите правильную последовательность возникновения видов мышления при развитии ребенка.	1. теоретическое понятийное 2. наглядно-действенное 3. наглядно-образное 4. теоретическое образное	2341	УК-6	3
2.	Установите иерархию потребностей — от низших к высшим	1. потребности в самоуважении 2. потребности в безопасности 3. потребности в социальных связях 4. физиологические потребности	4231	УК-6	3

3.	Установите последовательность этапов развития психики в филогенезе по А.Н. Леонтьеву	1. интеллектуальный 2. сенсорный 3. перцептивный 4. сознательный	2314	УК-6	3
4.	Установите последовательность стадий переживания горя	1. постепенный отход от угнетенного и депрессивного состояния, возвращение к повседневной деятельности и заботам 2. отчаяние, депрессия (пропадает интерес к своим обычным занятиям, увлечениям) 3. проявление более активного поведения: люди плачут, причитают, испытывают тоску по умершему и живут как бы двойной жизнью, надеются на чудо 4. шок, оцепенение, отрицание случившегося, неверие, ощущение нереальности происходящего	4231	УК-6	3
5.	Установите последовательность видов общения в порядке нарастания дистанции	1. публичное 2. личное 3. интимное 4. официальное	3241	УК-3	3
6.	Установите последовательность динамики развития конфликта	1. кризис 2. конфликтная ситуация 3. завершение конфликта 4. инцидент	2413	УК-3	3
7.	Установите правильную последовательность построения психологического исследования	1. формулирование гипотезы 2. выбор или разработка методического инструментария 3. постановка задач, определение цели, определение предмета и объекта 4. вывод 5. проведение эксперимента	31254	УК-3	3
8.	Установите правильную последовательность этапов становления психологии как науки	1. психология как наука о душе 2. психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики 3. психология как наука о поведении 4. психология как наука о сознании	1432	УК-3	3
3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача					

Инструкция (сценарий выполнения): 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ					
1.	О рассеянности ученых ходят анекдоты. В одном из них рассказывается, например, о профессоре, который никак не может найти свой билет, чтобы предъявить кондуктору. Последний хорошо знает ученого и просит его не беспокоиться по этому поводу, на что профессор отвечает: «Но я должен найти мой билет, чтобы узнать, до какой станции я еду». Назовите наиболее вероятную причину рассеянности ученых.		Наиболее вероятная причина рассеянности – это высокая концентрация внимания при слаборазвитой переключаемости	УК-6	3
2.	Вид воображения при котором происходит самостоятельное создание образов объектов, которых пока еще нет в действительности. Назовите этот вид воображения		Вид воображения при котором происходит самостоятельное создание образов объектов, которых пока еще нет в действительности называется творческим.	УК-6	3
3.	Испытуемому предъявляют два равных по величине сообщения, но в первом из них содержится меньше новой информации. Сообщение, которое содержит меньше новой информации испытуемый запоминает лучше. Назовите свойство кратковременной памяти, которое оказывает на это влияние.		На это оказывает влияние объем кратковременной памяти	УК-6	3

4.	Если стены комнаты окрашены в синий, зеленый или голубой цвет, то находящемуся в ней человеку кажется, что температура в комнате на несколько градусов ниже, чем на самом деле. Назовите свойство ощущений, которое проявляется в данном случае.		Это свойство ощущений называется синестезия	УК-6	3
5.	Вид психологической совместимости который подразумевает эффект оптимального сочетания типов поведения людей в группе, а также общности их социальных установок, потребностей и интересов, ценностных ориентаций. Назовите этот вид психологической совместимости.		Этот вид психологической совместимости называется социально-психологической совместимостью	УК-3	3
6.	На пути адекватной передачи информации между партнерами по общению иногда возникает психологическое препятствие. Назовите его.		Психологическое препятствие называется коммуникативный барьер	УК-3	3
7.	Существуют различные способы принятия решений группой. Назовите способ принятия решений при котором проявляется феномен «сдвига риска».		Способ принятия решений при котором проявляется феномен «сдвига риска» называется коллективным	УК-3	3
8.	Некоторые группы создаются стихийно, не по воле руководства, но они являются мощной силой, которая при определенных условиях может фактически стать доминирующей в организации и сводить на нет усилия руководства. Назовите этот вид группы.		Группы, которые создаются стихийно, не по воле руководства – это неформальные группы	УК-3	3

4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное

Инструкция (сценарий выполнения):

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ в виде термина, словосочетания, дополнить предложенное

1.	_____ - это психический процесс, который отражает предметы и явления объективного мира в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии их в данный момент на органы чувств.		восприятие	УК-6	3
2.	Свойство внимания _____ позволяет человеку параллельно выполнять несколько видов деятельности		распределение	УК-6	3
3.	Сновидения и грезы относятся к _____ воображению		пассивному	УК-6	3
4.	_____ - это способность эмоционально воспринять другого человека, проникнуть в его внутренний мир, принять его со всеми его мыслями и чувствами		эмпатия	УК-6	3
5.	_____ личности - это процесс адаптации, становления человека в обществе		социализация	УК-3	3
6.	_____ - это механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению		рефлексия	УК-3	3
7.	_____ – это всегда контактная общность людей, связанных реальным взаимодействием входящих в них лиц и реальными взаимоотношениями между ними.		малая группа	УК-3	3
8.	_____ - это способ понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя		идентификация	УК-3	3

5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора

Инструкция (сценарий выполнения):

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать номер правильного ответа или номера правильных ответов без пробелов и запятых (в зависимости от задания) и дать обоснование, используя четкие компактные формулировки.

1.	Индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных особенностей личности, проявляющихся в поведении человека	1. характер 2. способности 3. чувства 4. темперамент	1 Обоснование: Характер – это индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных особенностей личности, проявляющихся в поведении человека	УК-6	3
2.	Какой тип темперамента у человека склонного к бурным эмоциональным вспышкам, резким сменам настроения.	1. меланхолический 2. сангвинический 3. холерический 4. флегматический	3 Обоснование: Человек склонный к бурным эмоциональным вспышкам, резким сменам настроения имеет холерический тип темперамента	УК-6	3
3.	К формам мышления относят	1. понятие 2. представление 3. суждение 4. анализ	13 Обоснование: понятие и суждение относятся к формам мышления	УК-6	3
4.	Определите виды воображения	1. типичное 2. активное 3. пассивное 4. аналогичное	23 Обоснование: Воображение бывает активное и пассивное	УК-6	3
5.	Механизм воздействия, основанный на обращении к логике, разуму человека, предполагает достаточно высокий уровень развития логического мышления	1. внушение 2. убеждение 3. подражание 4. заражение	2 Обоснование: Убеждение основано на обращении к логике, разуму человека, предполагает достаточно высокий уровень развития логического мышления	УК-3	3
6.	Речь действующего лица, обращённая к слушателям или к самому себе.	1. монолог 2. диалог 3. каталог 4. полилог	1 Обоснование: Монолог – это речь обращённая к слушателям или к самому себе.	УК-3	3

7.	К формам невербального самовыражения относятся	1. речь 2. мимика 3. язык 4. жесты	24 Обоснование: К формам невербального самовыражения относятся мимика и жесты	УК-3	3
8.	Критерии выбора при социометрическом исследовании бывают	1. сильными 2. слабыми 3. реальными 4. нереальными	12 Обоснование: Критерии выбора при социометрическом исследовании бывают сильными и слабыми	УК-3	3

2.2 Оценочные материалы для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды оценочных материалов, формы контроля, темы и график определяется педагогическим работником.

2.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения компетенции УК-6 (3 семестр)

1. Область изучаемых явлений и предназначение психологии.
2. Отрасли психологии и их характеристика.
3. Методы психологических исследований.
4. Психика и современные представления об этапах развития психики.
5. Сознание как высшая ступень развития психики.
6. Психика и особенности строения мозга
7. Ощущение – первичная форма отражения действительности.
8. Сущность и основные качества восприятия.
9. Внимание, его основные свойства и функции.
10. Память и виды памяти.
11. Мышление, виды мышления, индивидуальные особенности мышления.
12. Воображение и его виды.
13. Понятие личности в психологии.
14. Темперамент - биологический фундамент личности.
15. Характер, акцентуация характера.
16. Способности и их классификация.
17. Воля и особенности волевого действия.
18. Виды и роль эмоции в жизни человека.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения компетенции УК-3(3 семестр)

19. Общение – основа межличностных отношений.
20. Общение как обмен информацией.
21. Общение как взаимодействие.
22. Общение как восприятие людьми друг друга
23. Невербальные сигналы в деловом общении.
24. Вербальное деловое общение (умение слушать и вести беседу).
25. Деструктивное общение.
26. Барьеры общения.
27. Эффекты восприятия.
28. Классификация видов межличностного взаимодействия по Эрику Берну.
29. Трансакция: понятие, эго-состояния.
30. Механизмы влияния.
31. Характеристика манипулятивного общения.
32. Основные способы психологического воздействия: убеждение, внушение, принуждение, заражение.
33. Понятие и сущность конфликта. Формулы конфликтов.
34. Типология конфликтов.
35. Конструктивные и деструктивные функции конфликта.
36. Стратегии поведения в конфликте.
37. Причины конфликтов в организации. Технологии разрешения конфликтов.