

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической
комиссии экономического
факультета

 И.Е. Шпагина
«24» февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

 И.А. Бондин
«24» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность (профиль) программы
Производственный менеджмент

Квалификация
«Бакалавр»

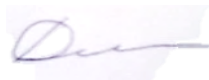
Форма обучения – очная, очно-заочная

Пенза – 2021

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 970.

Составитель рабочей программы:

доцент



С.Ю. Дмитриева

Рецензент:

канд. Экон. наук



И.В. Шпагина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Философия, история и иностранные языки» от «12» февраля 2021 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой:

канд. ист. наук, доцент



И.Н. Мавлюдов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета

«24» февраля 2021 года, протокол № 5

Председатель методической комиссии

экономического факультета



И.Е. Шпагина

Рецензия

на рабочую программу дисциплины «Иностранный язык»,
разработанную доцентом Дмитриевой С.Ю.
для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент (профиль Производственный менеджмент)

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык», подготовленная доцентом кафедры философии, истории и иностранных языков Дмитриевой С.Ю., разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 970.

Дисциплина направлена на формирование универсальной компетенции: УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Автор определила цели и задачи изучения дисциплины «Иностранный язык», требования к результатам освоения дисциплины и показала, на формирование какой компетенции она направлена. Представляется верным определение тематики занятий. Для занятий выбраны основные темы курса, направленные на формирование необходимых знаний, умений и навыков.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу и является обязательной к изучению в 1,2,3 семестрах(очная форма обучения) и в 1(зимняя сессия), летняя 3(зимняя сессия) семестрах.

Дисциплина «Иностранный язык» входит в блок Б.1 Б.03 и базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» отвечает предъявляемым требованиям и рекомендуется к рассмотрению на заседании методической комиссии экономического факультета ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ.

Рецензент:

канд. экон. наук, доцент



И.В. Шпагина

**Выписка из заседания
кафедры «Философия, история и иностранные языки»
от «12» февраля 2021 г., протокол № 11**

ПРИСУТСТВОВАЛИ

Мавлюдов И.Н., Пугачева Н.П., Дорофеева Т.Г., Самойлова И.В., Дмитриева С.Ю., Шарунов О.А., Терешкина Е.Н., Фролова Т.П.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Обсуждение рабочей программы и фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент профиль Производственный менеджмент квалификации – бакалавр.

Разработчик: Дмитриева С.Ю.

СЛУШАЛИ:

Дмитриеву С.Ю. представившую рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык», направление подготовки 38.03.02 Менеджмент. Она кратко изложила содержание рабочей программы, озвучила разделы дисциплины и входящие в них материалы, кратко изложила содержание фонда оценочных средств.

ВЫСТУПИЛИ:

Куликова Ю.Н., отметившая, что рабочая программа и фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» соответствуют необходимым требованиям, составлены методически правильно и выступила с предложением одобрить их.

ПОСТАНОВИЛИ:

Представленные рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык», направление подготовки 38.03.02 Менеджмент профиль Производственный менеджмент одобрить и просить методическую комиссию экономического факультета об их утверждении.

Голосовали: «За» – единогласно

Заведующей кафедрой

к.и.н., доцент



И.Н. Мавлюдов

Секретарь



Т.П. Фролова

ВЫПИСКА

из протокола № 5 заседания методической комиссии
экономического факультета
от «24» февраля 2021 г.

Присутствовали члены методической комиссии:

Бондин И.А., Лаврина О.В., Позубенкова Э.И.,
Шпагина И.Е., Бондина Н.Н., Столярова О.А.,
Тагирова О.А.

Повестка дня:

Вопрос 1 Рассмотрение и утверждение рабочей программы и фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» для студентов направления подготовки 38.03.02 Менеджмент профиль Производственный менеджмент (уровень бакалавриата), разработанных доцентом кафедры «Философия, история и иностранные языки» Дмитриевой С.Ю.

Слушали: Шпагину И.Е., которая представила рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» для студентов направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) программы Производственный менеджмент на рассмотрение методической комиссии и отметила, что данная рабочая программа и ФОС разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 970.

Постановили: утвердить рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» для студентов направления подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Председатель методической комиссии

экономического факультета

И. Е. Шпагина

/И.Е. Шпагина/

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент Направленность (профиль) программы Производственный менеджмент (программа прикладного бакалавриата). Квалификация выпускника «Бакалавр»

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2010 № 276.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана, блок Б1.О.03. Дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной.

Разработчиком представлен комплект документов, включающий: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Представленные на экспертизу материалы, позволили сделать следующие выводы.

Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения дисциплины «Иностранный язык» в рамках ОПОП ВО, соответствуют ФГОС, профессиональному стандарту современным требованиям рынка труда:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.

Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности,

определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.

Объем фондов оценочных средств (далее – ФОС) соответствует учебному плану направления подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Содержание ФОС соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Качество ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

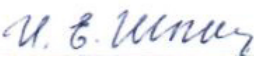
На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ФОС рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент Направленность (профиль) программы Производственный менеджмент (программа прикладного бакалавриата), разработанный Дмитриевой С.Ю., доцентом кафедры «Философия, история и иностранные языки» ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, соответствует ФГОС и позволяет оценить результаты освоения заявленных компетенций.

Эксперт: Куликова Ирина Валентиновна - к.пед.н., доцент, заведующая кафедрой «Иностранные языки» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»

 « 21 »  2024 г.

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины « Иностранный язык »

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины. Новая редакция списка литературы (таблица 9.4)	29.08.2022, № 17 	31.08.2022 № 10 	01.09.2022 2
2	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (таблица 9.5)	29.08.2022, № 17 	31.08.2022, № 10 	01.09.2022 2
3	4. Объем и структура дисциплины	4.1 Распределение общей трудоемкости дисциплины	29.08.2022, № 17 	31.08.2022, № 10 	01.09.2022 2

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	4. Объем и структура дисциплины	Изменение объема дисциплины, таблица 4.1 - Распределение общей трудоемкости	22.05.2023, № 11 	22.05.2023, № 7 	01.06.2023
2	5. Содержание дисциплины	Таблица 5.6 Наименование тем лабораторных занятий, их объем в часах и содержание Таблица 5.7 Наименование тем лабораторных занятий, их объем в часах и содержание (очно-заочная форма обучения)	22.05.2023, № 11 	22.05.2023, № 7 	01.06.2023
3	6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Таблица 6.1 – Тема, задания и вопросы для самостоятельного изучения	22.05.2023, № 11 	22.05.2023, № 7 	01.06.2023

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9	Изменение Таблица 9.4 Перечень действующих договоров на ЭБС, ЭР по состоянию на 17.09.2024 г.	28.08 2024 № 1 	28.08.2024, № 8 	01.09.2024
2	9	Изменение Таблица 9.5 Доступ (удалённый доступ) ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным системам	28.08 2024 № 1 	28.08.2024, № 8 	01.09.2024
3	10	Изменение Таблица 10.1 Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий	28.08 2024 № 1 	28.08.2024, № 8 	01.09.2024

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «Иностранный язык»

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция таблиц 9.1.2 «Дополнительная литература»	23.06.2025 протокол № 11 	29.08.2025 протокол № 6 	01.09.2025
2	9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция таблицы 9.2.1 «Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине»			
3	10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»			

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «Иностранный язык»

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	4 Объем и структура дисциплины	Новая редакция таблиц Изменение объема дисциплины, таблица 4.1 - Распределение общей трудоемкости	31.08.26 протокол №10 	31.08.26 протокол № 4 	01.09.2026
2	5. Содержание дисциплины	Таблица 5.7 Наименование тем лабораторных занятий, их объем в часах и содержание (очно-заочная форма обучения) Таблица 5.4.2 – Распределение трудоемкости самостоятельной работы (СР) по видам работ (очно-заочная форма обучения)			
3	8. Оценочные материалы	Новая редакция Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, в т.ч. в форме заданий тестового типа, представлены в Приложении. Задания тестового типа могут быть использованы при проведении диагностических процедур, в т.ч. диагностической работы, в рамках НОКО»			
4	10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов			

1 Цель и задачи дисциплины

Цель овладения иностранным языком в курсе бакалавриата заключается в формировании зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры, и отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда. В рамках указанной цели приоритетными являются такие качества будущих бакалавров, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся в многоязычном и поликультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании.

Конечная цель: формирование межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, которая представлена перечнем умений. Задачи дисциплины: последовательное овладение студентами совокупностью компетенций, основными из которых являются:

Коммуникативная компетенция, включающая

- лингвистическую компетенцию, т.е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка;

- социолингвистическую компетенцию, т.е. способность использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения;

- социокультурную компетенцию, т.е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре;

- социальную компетенцию, т.е. способность взаимодействовать с партнерами по общению;

- дискурсивную компетенцию, т.е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста;

- стратегическую компетенцию, т.е. способность применять разные стратегии – как для понимания устных / письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при общении;

- общую компетенцию, включающую наряду со знаниями о стране и мире, также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации;

- межкультурную компетенцию, т.е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах;

- профессиональную компетенцию, т.е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина направлена на формирование универсальных (УК) компетенций:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК 4)

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины, оцениваются при помощи оценочных средств, приведенных в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык», индикаторы достижения компетенций УК-4, перечень оценочных средств

№ пп	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1	ИД-1 _{УК-4}	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативные приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	31 (ИД-1 _{УК-4})	Знать: особенности лексики, техническую терминологию и особенности грамматики иностранного языка	Сообщение по темам Собеседование Ролевая игра Творческий проект Контрольная работа, Зачет, экзамен
			У1 (ИД-1 _{УК-4})	Уметь: понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общенаучные и общетехнические темы: читать и понимать со словарем специальную литературу по направлению подготовки	
			В1 (ИД-1 _{УК-4})	Владеть: основами публичной речи на русском и иностранном языке и основными навыками письма для ведения профессиональной переписки	
2	ИД-2 _{УК-4}	Использует информационно-коммуникационные технологии при	31 (ИД-2 _{УК-4})	Знать: информационно-коммуникационные технологии необходимые в процессе решения	Сообщение по темам Собеседование

		поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативн ых задач на государственно м и иностранном (- ых) языках.		стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Ролевая игра Творческий проект Контрольная работа, Зачет, экзамен
			У1 (ИД-2 _{УК-4})	Уметь: обсуждать темы, связанные с направлением подготовки (здать вопросы и ответить на вопросы); полно и кратко передавать идею и основное содержание прочитанной информации с использованием современных информационных технологий	
			В1 (ИД-2 _{УК-4})	Владеть: методами коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностраннх языках с использованием коммуникативных технологий	

3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» входит в Блок 1 Дисциплины (модули) Обязательная часть и изучается в 2,3 семестрах (очное отделение, очно-заочное отделение).

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе.

Дисциплина входит в блок Б.1 Б.03

4 ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость изучения дисциплины «Иностранный язык» составляет 6 зачетных единиц или 216 ч. (таблица 4.1). **Форма промежуточной аттестации** – зачет (2 семестр), экзамен (3 семестр).

Таблица 4.1 - Распределение общей трудоемкости дисциплины «Иностранный язык» по формам и видам учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа

№ п/ п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначени е по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.					
			очная форма обучения			очно-заочная форма обучения		
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	146,75/4,07			74,75/2,08		
1.1	Лекции	Лек	–			–		
1.2	Семинары и практические занятия	Пр	–			–		
1.3	Лабораторные работы	Лаб	144,75/4,02 1 сем. – 36/1 2 сем. – 36/1 3 сем. – 72/2			72/2 1 к. зим – 18/0,5 1 к. лет – 18/0,5 2 к. зим – 36/1		
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	–			–		
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0,2/0,01			0,4/0,02 1 сем.0,2/0,01 2 сем.0,2/0,01		
1.7	Предэкзаменационны е консультации по дисциплине	КПЭ	2/0,06			2/0,06		
1.8	Сдача экзамена	КЭ	0,35/0,01			0,35/0,01		
2	Общий объем самостоятельной работы		177,25/4,92			215,6/5,98		
2.1	Самостоятельная работа	СР	143,6/3,98			215,6		
			1 сем. 35,8/0,9	2 сем. 35,8/0, 9	3 сем. 72/ 2	1 курс зим. 53,8/1, 5	1 кур с	2 курс зим. 72/2

							лет 89,8 /2,5	
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)	Контроль	33,65/0,93			33,65/0,93		
	Всего	По плану	324/9			324/9		

Форма промежуточной аттестации:

по очной форме обучения – зачёт 1 семестр, зачет 2 семестр, экзамен 3 семестр.

по очно-заочной форме обучения – зачёт 1 семестр, зачет 2 семестр, экзамен 3 семестр.

Таблица 4.1 - Распределение общей трудоемкости дисциплины «Иностранный язык» по формам и видам учебной работы (редакция 2022 г.)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.					
			очная форма обучения			очно-заочная форма обучения		
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	142,75/4,07			74,75/2,08		
1.1	Лекции	Лек	–			–		
1.2	Семинары и практические занятия	Пр	–			–		
1.3	Лабораторные работы	Лаб	144,75/4,02 1 сем. – 32/0,9 2 сем. – 36/1 3 сем. – 72/2			72/2 1 к. зим – 18/0,5 1 к. лет – 18/0,5 2 к. зим – 36/1		
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	–			–		
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0,2/0,01			0,4/0,02 1 сем.0,2/0,01 2 сем.0,2/0,01		
1.7	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	2/0,06			2/0,06		
1.8	Сдача экзамена	КЭ	0,35/0,01			0,35/0,01		
2	Общий объем самостоятельной работы		177,25/4,92			215,6/5,98		
2.1	Самостоятельная работа	СР	147,6/4			215,6		
			1 сем. 39,8/1,1	2 сем. 35,8/0,9	3 сем. 72/2	1 курс зим. 53,8/1,5	1 курс	2 курс зим. 72/2

							лет 89,8 /2,5	
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)	Контроль	33,65/0,93			33,65/0,93		
	Всего	По плану	324/9			324/9		

Форма промежуточной аттестации:

по очной форме обучения – зачёт 1 семестр, зачет 2 семестр, экзамен 3 семестр.

по очно-заочной форме обучения – зачёт 1 семестр, зачет 2 семестр, экзамен 3 семестр.

редакция от 22.05. 2023 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины «Иностранный язык» составляет 6 зачетных единиц или 216 ч. (таблица 4.1).

Таблица 4.1 - Распределение общей трудоемкости дисциплины «Иностранный язык» по формам и видам учебной работы

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.			
			очная форма обучения		очно-заочная форма обучения	
			2 семестр	3 семестр	2 семестр	3 семестр
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	36,2/1,01	56,35/1,57	18,2/0,51	38,35/1,07
1.1	Лекции	Лек	-	-	-	-
1.2	Семинары и практические занятия	Пр	-	-	-	-
1.3	Лабораторные работы	Лаб	36/1,0	54/1,5	18/0,5	36/1,0
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	-	-	-	-
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0,2/0,01	-	0,2/0,01	-
1.6	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	-	2/0,055	-	2/0,055
1.7	Сдача экзамена	КЭ	-	0,35/0,015	-	0,35/0,015
2	Общий объем самостоятельной работы		35,8/0,99	87,65/2,43	53,8/1,49	105,65/2,93
2.1	Самостоятельная работа	СР	35,8/0,99	54/1,5	53,8/1,49	72/2
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)	Контроль	-	33,65/0,93	-	33,65/0,93
	Всего	По плану	72/2	144/4	72/2	144/4

Форма промежуточной аттестации:

По очной форме обучения – зачет, 2 семестр; экзамен 3 семестр.

По очно-заочной форме обучения – зачет, 2 семестр; экзамен 3 семестр.

редакция от 22.05. 2026 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины «Иностранный язык» составляет 6 зачетных единиц или 216 ч. (таблица 4.1).

Таблица 4.1 - Распределение общей трудоемкости дисциплины «Иностранный язык» по формам и видам учебной работы

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.			
			очная форма обучения		очно-заочная форма обучения	
			2 семестр	3 семестр	2 семестр	3 семестр
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	36,2/1,01	56,35/1,57	26,2/0,73	38,35/1,07
1.1	Лекции	Лек	-	-	-	-
1.2	Семинары и практические занятия	Пр	-	-	-	-
1.3	Лабораторные работы	Лаб	36/1,0	54/1,5	26/0,7	36/1,0
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	-	-	-	-
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0,2/0,01	-	0,2/0,01	-
1.6	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	-	2/0,055	-	2/0,055
1.7	Сдача экзамена	КЭ	-	0,35/0,015	-	0,35/0,015
2	Общий объем самостоятельной работы		35,8/0,99	87,65/2,43	45,8/1,27	105,65/2,93
2.1	Самостоятельная работа	СР	35,8/0,99	54/1,5	45,8/1,27	72/2
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)	Контроль	-	33,65/0,93	-	33,65/0,93
	Всего	По плану	72/2	144/4	72/2	144/4

Форма промежуточной аттестации:

По очно-заочной форме обучения – зачет, 2 семестр; экзамен 3 семестр.

редакция от 01.09. 2026 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины «Иностранный язык» составляет 6 зачетных единиц или 216 ч. (таблица 4.1).

Таблица 4.1 - Распределение общей трудоемкости дисциплины «Иностранный язык» по формам и видам учебной работы

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.			
					очно-заочная форма обучения	
					2 семестр	3 семестр
1	Контактная работа – всего	Контакт часы			18,2/0,5	38,35/1,07
1.1	Лекции	Лек			-	-
1.2	Семинары и практические занятия	Пр			-	-
1.3	Лабораторные работы	Лаб			18/0,5	36/1,0
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ			-	-
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ			0,2/0,01	-
1.6	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ			-	2/0,055
1.7	Сдача экзамена	КЭ			-	0,35/0,015
2	Общий объем самостоятельной работы				53,8/1,5	105,65/2,93
2.1	Самостоятельная работа	СР			53,8/1,5	72/2
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)	Контроль			-	33,65/0,93
	Всего	По плану			72/2	144/4

Форма промежуточной аттестации:

По очно-заочной форме обучения – зачет, 2 семестр; экзамен 3 семестр.

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1– Наименование разделов дисциплины «Иностранный язык» и их содержание

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код планируемого результата обучения
1	Учебное и повседневное общение <u>Знакомство</u>	Знакомство Моя биография Моя учеба Моя семья Мои друзья Мой рабочий день	З1 (ИД-1 _{УК-4}) У1 (ИД-1 _{УК-4}) В1 (ИД-1 _{УК-4}) З1 (ИД-2 _{УК-4}) У1 (ИД-2 _{УК-4}) В1 (ИД-2 _{УК-4})
2	Социально-культурное общение <u>Место, где я живу</u>	Место, где я живу Мой дом Мой город Моя страна Сельское хозяйство России Мое хозяйство	З1 (ИД-1 _{УК-4}) У1 (ИД-1 _{УК-4}) В1 (ИД-1 _{УК-4}) З1 (ИД-2 _{УК-4}) У1 (ИД-2 _{УК-4}) В1 (ИД-2 _{УК-4})
3	Страноведение и социолингвистическое общение <u>Страны изучаемого языка</u>	Страны изучаемого языка Великобритания США (Германия, Франция) Государственное устройство Экономическое развитие Природные и климатические условия Лондон (Берлин, Париж)	З1 (ИД-1 _{УК-4}) У1 (ИД-1 _{УК-4}) В1 (ИД-1 _{УК-4}) З1 (ИД-2 _{УК-4}) У1 (ИД-2 _{УК-4}) В1 (ИД-2 _{УК-4})
	Рубежный контроль	Выполнение тестов и контрольных работ	З1 (ИД-1 _{УК-4}) У1 (ИД-1 _{УК-4}) В1 (ИД-1 _{УК-4}) З1 (ИД-2 _{УК-4}) У1 (ИД-2 _{УК-4}) В1 (ИД-2 _{УК-4})
4	Межкультурное и профессиональное общение <u>Человек и природа</u>	Человек и природа Зарождение жизни на земле Мир растений Животный мир Роль человека в природе Современное сельское хозяйство Экологическое земледелие	З1 (ИД-1 _{УК-4}) У1 (ИД-1 _{УК-4}) В1 (ИД-1 _{УК-4}) З1 (ИД-2 _{УК-4}) У1 (ИД-2 _{УК-4}) В1 (ИД-2 _{УК-4})
	Рубежный контроль	Выполнение семестровой контрольной работы	З1 (ИД-1 _{УК-4}) У1 (ИД-1 _{УК-4}) В1 (ИД-1 _{УК-4})

			31 (ИД-2 _{УК-4}) У1 (ИД-2 _{УК-4}) В1 (ИД-2 _{УК-4})
5	Общенаучное и профессиональное общение <u>Основы экономики</u>	Возникновение экономики Три вопроса экономики: Что производить? Как производить? Для кого производить? Рыночная экономика. Тоталитарная экономика. Смешанная экономика.	31 (ИД-1 _{УК-4}) У1 (ИД-1 _{УК-4}) В1 (ИД-1 _{УК-4}) 31 (ИД-2 _{УК-4}) У1 (ИД-2 _{УК-4}) В1 (ИД-2 _{УК-4})
6	Общенаучное и профессиональное общение <u>Экономика зарубежных стран</u>	Экономика Великобритании (Германии, Франции, США, Японии. Понятие качества продукции.	31 (ИД-1 _{УК-4}) У1 (ИД-1 _{УК-4}) В1 (ИД-1 _{УК-4}) 31 (ИД-2 _{УК-4}) У1 (ИД-2 _{УК-4}) В1 (ИД-2 _{УК-4})
7	Общенаучное и профессиональное общение <u>Экономическое развитие России</u>	Распад СССР и переход к рыночной экономике. Федеральный бюджет РФ и процесс его формирования	31 (ИД-1 _{УК-4}) У1 (ИД-1 _{УК-4}) В1 (ИД-1 _{УК-4}) 31 (ИД-2 _{УК-4}) У1 (ИД-2 _{УК-4}) В1 (ИД-2 _{УК-4})
8	Общенаучное и профессиональное общение <u>Роль правительства в экономике</u>	Экономика и государство. Налоги. Распределение бюджета	31 (ИД-1 _{УК-4}) У1 (ИД-1 _{УК-4}) В1 (ИД-1 _{УК-4}) 31 (ИД-2 _{УК-4}) У1 (ИД-2 _{УК-4}) В1 (ИД-2 _{УК-4})
9	Общенаучное и профессиональное общение <u>Деньги и банковская система</u>	Функции денег. История возникновения денег. Роль банков в экономике	31 (ИД-1 _{УК-4}) У1 (ИД-1 _{УК-4}) В1 (ИД-1 _{УК-4}) 31 (ИД-2 _{УК-4}) У1 (ИД-2 _{УК-4}) В1 (ИД-2 _{УК-4})
10	Общенаучное и профессиональное	Особенности сельхозпроизводства.	31 (ИД-1 _{УК-4}) У1 (ИД-1 _{УК-4})

	общение <u>Экономика сельского хозяйства</u>	Продовольственные проблемы в мире	В1 (ИД-1 _{УК-4}) З1 (ИД-2 _{УК-4}) У1 (ИД-2 _{УК-4}) В1 (ИД-2 _{УК-4})
11	Общенаучное и профессиональное общение <u>Бизнес</u>	Три категории бизнеса. Прибыль и рентабельность. Фермер и его управленческие функции. Офис. Моя будущая профессия.	З1 (ИД-1 _{УК-4}) У1 (ИД-1 _{УК-4}) В1 (ИД-1 _{УК-4}) З1 (ИД-2 _{УК-4}) У1 (ИД-2 _{УК-4}) В1 (ИД-2 _{УК-4})

5.3 Наименование тем лабораторных занятий, их объем и содержание

Таблица 5.6 Наименование тем лабораторных занятий, их объем в часах и содержание (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема работы	Время ч.
1.	1	Я и моя семья Знакомство Роль общения в жизни человека Мои друзья	6
2.	1	Мой вуз Мой рабочий день Учебный процесс в академии.	8
3.	2	Мой дом. Типичный английский дом Мой родной город. Достопримечательности Пензы. Пензенская картинная галерея.	4
4.	2	Моя страна. Государственное устройство Погода и климат в России. Важность погоды и климата для с/х деятельности.	10
5.	2	Сельское хозяйство России. Земледелие в России. Животноводство в России. Мое хозяйство Контрольная работа	8 1-й семестр – 36 ч.
6.	3	Великобритания (Германия, Франция) Географическое положение, физические характеристики, государственное устройство. История развития английского языка. С/х Великобритании (Германии, Франции)	8
7.	3	Лондон – столица Великобритании. Достопримечательности Лондона. (Берлин, Париж)	6
8.	3	США Географическое положение, физические характеристики, государственное устройство. Экономика и сельское хозяйство США	6

9	4	Человек и природа Зарождение жизни на Земле Мир растений Животный мир	4
10	4	Роль человека в природе Человек и машины Сохранение природы Ученые и изобретатели	6
11	4	Современное сельское хозяйство Экологическое земледелие С/х оборудование Ресурсы сельскохозяйственного производства Контрольная работа	6 2-й семестр – 36 ч.
12	5	Основы экономики Возникновение экономики Три вопроса экономики: Что производить? Как производить? Для кого производить? Рыночная экономика. Тоталитарная экономика. Смешанная экономика	6
13	6	Экономика зарубежных стран Экономика Великобритании (Германии, Франции, США, Японии. Понятие качества продукции	8
14	6	Экономическое развитие России Распад СССР и переход к рыночной экономике. Федеральный бюджет РФ и процесс его формирования	6
15	6	Роль правительства в экономике Государство и экономика. Налоги. Распределение бюджета	6
16	7	Деньги и банковская система Функции денег. История денег. Роль банков в экономике	6
17	7	Экономика сельского хозяйства Особенности сельхозпроизводства. Продовольственные проблемы в мире	6
18	8	Бизнес. Моя будущая профессия Три категории бизнеса. Прибыль и рентабельность. Фермер и его управленческие функции. Офис. Моя будущая профессия. Устройство на работу	30
19		Повторение	4 (3-й семестр – 72 ч.) Всего – 144 часа

Таблица 5.6 Наименование тем лабораторных занятий, их объем в часах и содержание (очная форма обучения)

редакция от 22.05. 2023 г.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема работы	Время ч.
1.	1	Я и моя семья Знакомство Роль общения в жизни человека Мои друзья	6
2.	1	Мой вуз Мой рабочий день Учебный процесс в академии.	6
3.	2	Мой дом. Типичный английский дом Мой родной город. Достопримечательности Пензы. Пензенская картинная галерея.	4
4.	2	Моя страна. Государственное устройство Погода и климат в России. Важность погоды и климата для с/х деятельности.	4
5.	2	Сельское хозяйство России. Земледелие в России. Животноводство в России. Мое хозяйство Контрольная работа	6
6.	3	Великобритания (Германия, Франция) Географическое положение, физические характеристики, государственное устройство. История развития английского языка. С/х Великобритании (Германии, Франции)	6
7.	3	Лондон – столица Великобритании. Достопримечательности Лондона. (Берлин, Париж)	4 2-й семестр – 36 ч.
8	5	Основы экономики Возникновение экономики Три вопроса экономики: Что производить? Как производить? Для кого производить? Рыночная экономика. Тоталитарная экономика. Смешанная экономика	6
9	6	Экономика зарубежных стран Экономика Великобритании (Германии, Франции, США, Японии. Понятие	8

		качества продукции	
10	6	Экономическое развитие России Распад СССР и переход к рыночной экономике. Федеральный бюджет РФ и процесс его формирования	6
11	6	Роль правительства в экономике Государство и экономика. Налоги. Распределение бюджета	6
12	7	Деньги и банковская система Функции денег. История денег. Роль банков в экономике	6
13	7	Экономика сельского хозяйства Особенности сельхозпроизводства. Продовольственные проблемы в мире	6
14	8	Бизнес. Моя будущая профессия Три категории бизнеса. Прибыль и рентабельность. Фермер и его управленческие функции. Офис. Моя будущая профессия. Устройство на работу	12
19		Повторение	4 (3-й семестр – 54 ч.)

Таблица 5.7 – Наименование тем лабораторных занятий, их объем в часах и содержание (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Время, ч.
1	1	Установочные занятия перед летней сессией (1 курс) Краткое сообщение по темам.	2
2	1	Тема: Знакомство Диалоги стр. 32; Текст "My Biography" стр. 33 (изучающее чтение); Текст "The higher school and the ways to science" стр. 49 (просмотровое чтение)	4
3	1	Тема: Высшее образование в России и зарубежом Диалоги стр. 39-40; Текст "Our Institute" стр. 40 (изучающее чтение); Текст "Education in the USA" стр. 50 (ознакомительное чтение)	4
4	2	Тема: Место, где я живу. Мое хозяйство. С/х России Диалоги стр. 47;	6

		Текст "A Welsh farm" стр. 48 (изучающее чтение); Тексты "Our farm", "Development of Agriculture" (просмотровое и поисковое чтение)	
5	3,4,5	Внеаудиторное чтение Тексты стр. 51- 54. Собеседование по контрольной работе	2 Всего – 18 ч.
6	6	Установочные занятия перед зимней сессией Краткое сообщение по темам	2
7	6	Тема: Экономика зарубежных стран	6
8	6,7	Тема: Экономическое развитие России Деньги. Банковская система	6
9	8	Тема: Моя будущая профессия Текст "My future profession" стр. 49 (изучающее чтение); Диалог стр. 50; Лексические упражнения стр. 47-49; Текст "From the history of grain harvest" (изучающее чтение)	4 Всего – 18 ч.
10	12	Чтение спецтекстов, комментирование диаграмм, таблиц, схем. Написание аннотации к тексту. Работа с терминологическим словарем.	Всего – 36 ч.
Всего за три семестра – 72 часа			

Таблица 5.7 – Наименование тем лабораторных занятий, их объем в часах и содержание (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Время, ч.
1	1	Установочные занятия перед летней сессией (1 курс) Краткое сообщение по темам.	2
2	1	Тема: Знакомство Диалоги стр. 32; Текст "My Biography" стр. 33 (изучающее чтение); Текст "The higher school and the ways to science" стр. 49 (просмотровое чтение)	6
3	1	Тема: Высшее образование в России и за рубежом Диалоги стр. 39-40; Текст "Our Institute" стр. 40 (изучающее чтение); Текст "Education in the USA" стр. 50 (ознакомительное чтение)	6
4	2	Тема: Место, где я живу. Мое хозяйство. С/х России Диалоги стр. 47; Текст "A Welsh farm" стр. 48 (изучающее чтение); Тексты "Our farm", "Development of Agriculture" (просмотровое и поисковое чтение)	8
5	3,4,5	Внеаудиторное чтение Тексты стр. 51-54. Собеседование по контрольной работе	4 Всего –26 ч.
6	6	Установочные занятия перед зимней сессией Краткое сообщение по темам	2
7	6	Тема: Экономика зарубежных стран	6
8	6,7	Тема: Экономическое развитие России Деньги. Банковская система	6
9	8	Тема: Моя будущая профессия Текст "My future profession" стр. 49 (изучающее чтение); Диалог стр. 50; Лексические упражнения стр. 47-49; Текст "From the history of grain harvest" (изучающее чтение)	4
10	12	Чтение спецтекстов, комментирование диаграмм, таблиц, схем. Написание аннотации к тексту. Работа с терминологическим словарем.	30 Всего – 36 ч.
Всего – 62 часа			

Таблица 5.7 – Наименование тем лабораторных занятий, их объем в часах и содержание (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Время, ч.
1	1	Установочные занятия перед летней сессией (1 курс) Краткое сообщение по темам.	2
2	1	Тема: Знакомство Диалоги стр. 32; Текст "My Biography" стр. 33 (изучающее чтение); Текст "The higher school and the ways to science" стр. 49 (просмотровое чтение)	4
3	1	Тема: Высшее образование в России и за рубежом Диалоги стр. 39-40; Текст "Our Institute" стр. 40 (изучающее чтение); Текст "Education in the USA" стр. 50 (ознакомительное чтение)	4
4	2	Тема: Место, где я живу. Мое хозяйство. С/х России Диалоги стр. 47; Текст "A Welsh farm" стр. 48 (изучающее чтение); Тексты "Our farm", "Development of Agriculture" (просмотровое и поисковое чтение)	4
5	3,4,5	Внеаудиторное чтение Тексты стр. 51-54. Собеседование по контрольной работе	4 Всего –18 ч.
6	6	Установочные занятия перед зимней сессией Краткое сообщение по темам	2
7	6	Тема: Экономика зарубежных стран	6
8	6,7	Тема: Экономическое развитие России Деньги. Банковская система	6
9	8	Тема: Моя будущая профессия Текст "My future profession" стр. 49 (изучающее чтение); Диалог стр. 50; Лексические упражнения стр. 47-49; Текст "From the history of grain harvest" (изучающее чтение)	4
10	12	Чтение спецтекстов, комментирование диаграмм, таблиц, схем. Написание аннотации к тексту. Работа с терминологическим словарем.	30 Всего – 36 ч.
Всего – 54 часа			

5.4 – Распределение трудоемкости самостоятельной работы студентов по видам работ

Таблица 5.4.1 – Распределение трудоемкости самостоятельной работы (СР) по видам работ (очная форма обучения)

№ п/п	Вид работы	Время, ч
1	Подготовка к сообщению по теме: "Студенческая жизнь". Молодежь за рубежом.	6
2	Система высшего образования в России. Мое общежитие	8
3	Подготовка к сообщению "Мой дом". Чтение и перевод литературы по темам: Дом по-американски. Мое любимое место в родном городе.	6
4	Подготовка к сообщению "Сельское хозяйство России". Природные богатства России. Проблема загрязнения природных ресурсов в России	6
5	Чтение и перевод литературы по темам: Основные культуры, выращиваемые в нашей области. Развитие животноводства в моем регионе Подготовка к ролевой игре. Подготовка к контрольной работе Зачет	10 (36)
6	Подготовка к сообщению "Великобритания", (Германия, Франция). Чтение и перевод литературы по темам: Основные политические партии Великобритании (Германии, Франции). Влияние климата на развитие сельского хозяйства Великобритании (Германии, Франции).	8
7	Подготовка к ролевой игре "Экскурсия по Лондону" (Берлину, Парижу). Чтение и перевод литературы по темам: Английский характер. Обычаи и традиции страны.	6
8	Чтение и перевод литературы по темам: США – нация эмигрантов. Секрет американского успеха.	4
9	Подготовка к выполнению контрольной работы	2
10	Подготовка к проекту "Природные растительные формации" Чтение и перевод литературы по темам: Человек и природа. Земля, вода и воздух.	6
11	Чтение и перевод литературы по темам: Круговорот воды в природе. Пищевая цепочка. Система заповедников, их роль и сохранение.	4
12	Проблема с/х Подготовка к контрольной работе	6 (36)
13	Подготовка к сообщению по темам: «Преимущества и недостатки рыночной (тоталитарной экономики)»	6
14	Подготовка к проекту «Экономика страны (по выбору студента)»	8
15	Подготовка к сообщению по теме «Экономическое развитие России»	6
16	Подготовка к собеседованию по разделу по темам: «Налоги – основной доход правительства», «Как правительство бюджетировает средства»	6

17	Подготовка к собеседованию по разделу. Изучение терминологии.	6
18	Подготовка к собеседованию по разделу. Изучение терминологии	6
19	Подготовка к ролевой игре «Устройство на работу»; подготовка к презентации «Мой будущий офис»	30
20	Подготовка к лексико-грамматическому тесту	3,6 (71,6)

Итого – 143,6 ч.

5.4 – Распределение трудоемкости самостоятельной работы студентов по видам работ

Таблица 5.4.1 – Распределение трудоемкости самостоятельной работы (СР) по видам работ (очная форма обучения)

№ п/п	Вид работы	Время, ч
1	Подготовка к сообщению по теме: "Студенческая жизнь". Молодежь за рубежом.	6
2	Система высшего образования в России. Мое общежитие	4
3	Подготовка к сообщению "Мой дом". Чтение и перевод литературы по темам: Дом по-американски. Мое любимое место в родном городе.	6
4	Подготовка к сообщению "Сельское хозяйство России". Природные богатства России. Проблема загрязнения природных ресурсов в России	6
5	Чтение и перевод литературы по темам: Основные культуры, выращиваемые в нашей области. Развитие животноводства в моем регионе Подготовка к ролевой игре. Подготовка к контрольной работе Зачет	6
6	Подготовка к сообщению "Великобритания", (Германия, Франция). Чтение и перевод литературы по темам: Основные политические партии Великобритании (Германии, Франции). Влияние климата на развитие сельского хозяйства Великобритании (Германии, Франции).	4
7	Подготовка к ролевой игре "Экскурсия по Лондону" (Берлину, Парижу). Чтение и перевод литературы по темам: Английский характер. Обычаи и традиции страны. Зачет	3,8 35,8+0,2 зачет
8	Чтение и перевод литературы по темам: США – нация эмигрантов. Секрет американского успеха.	4
9	Подготовка к выполнению контрольной работы	2
10	Подготовка к проекту "Природные растительные формации" Чтение и перевод литературы по темам: Человек и природа. Земля, вода и воздух.	4
11	Чтение и перевод литературы по темам: Круговорот воды в природе. Пищевая цепочка. Система заповедников, их роль и сохранение.	4
12	Проблема с/х Подготовка к контрольной работе	4
13	Подготовка к сообщению по темам: «Преимущества и недостатки рыночной (тоталитарной экономики)»	4
14	Подготовка к проекту «Экономика страны (по выбору студента)»	6
15	Подготовка к сообщению по теме «Экономическое развитие России»	6
16	Подготовка к собеседованию по разделу по темам: «Налоги – основной доход правительства», «Как правительство бюджетировает средства»	6

17	Подготовка к собеседованию по разделу. Изучение терминологии.	6
18	Подготовка к собеседованию по разделу. Изучение терминологии	4
19	Подготовка к ролевой игре «Устройство на работу»; подготовка к презентации «Мой будущий офис»	4
20	Подготовка к лексико-грамматическому тесту	54+33,65 (87,65)

Итого – 123,45 часа

Таблица 5.4.2 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы (СР) по видам работ (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Вид работы	Время, ч
1	Изучение тем и вопросов: Изучение грамматических тем: 1. Порядок слов в английском предложении 2. Глаголы to be, to have, to do (haben, sein) 3. Артикли 4. Числительные 5. Имя существительное 6. Местоимение «it» 7. Конструкция there is / are (es gibt) 8. Прилагательное. Степени сравнения. Сравнительные конструкции 9. Времена действительного залога Выполнение контрольной работы 1.	20,8
2	Выполнение домашнего задания к уроку № 1 1) Выучить слова по теме 2) Написать свою биографию 3) Заполнить анкету 4) Грамматические упражнения	10
3	Выполнение домашнего задания к уроку № 2 1) Выучить слова по теме; 2) Рассказать о своей учебе (группе, предметах, расписании, трудностях); 3) Грамматические упр.	10
4	Выполнение домашнего задания к уроку № 3 1) Выучить слова по теме 2) Рассказать о своем хозяйстве (предприятии) 3) Описать свой рабочий день 4) Грамматические упражнения	10
5	Подготовка к внеаудиторному чтению.	
		1 сем. Всего – 53,8 часов
6	Изучение грамматических тем: 1. Причастия (функции и перевод) Причастные обороты 2. Инфинитивные обороты 3. Страдательный залог 4. Герундий 5. Модальные глаголы Выполнение контрольной работы 2	20
7	Выполнение домашнего задания № 1 1) Выучить слова по теме; 2) Составить сообщение по темам: «Основы экономики», "Экономика зарубежных стран"; 3) Работа с терминологическим словарем; 4) Перевод спец. текстов; 5) Грамматические упражнения	20

8	Выполнение домашнего задания № 2 1) Выучить слова по теме; 2) Составить сообщение по темам: "Экономика России", "Роль правительства в экономике" 3) Работа с терминологическим словарем; 4) Перевод спец. текстов; 5) Грамматические упражнения	20
9	Выполнение домашнего задания № 3 1) Выучить слова по теме; 2) Рассказать о своей работе; 3) Презентация своего хозяйства; 4) Перевод спец. текстов; 5) Грамматические упражнения Подготовка к защите контрольной работы № 2	29,8
		2 сем. Всего – 89,8 часа
10	Чтение спецтекстов, комментирование диаграмм, таблиц, схем. Написание аннотации к тексту.	3 сем. всего – 72 часа
Всего – 215,6 часа		

Таблица 5.4.2 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы (СР) по видам работ (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Вид работы	Время, ч
1	Изучение тем и вопросов: Изучение грамматических тем: 1. Порядок слов в английском предложении 2. Глаголы to be, to have, to do (haben, sein) 3. Артикли 4. Числительные 5. Имя существительное 6. Местоимение «it» 7. Конструкция there is / are (es gibt) 8. Прилагательное. Степени сравнения. Сравнительные конструкции 9. Времена действительного залога Выполнение контрольной работы 1.	20,8
2	Выполнение домашнего задания к уроку № 1 1) Выучить слова по теме 2) Написать свою биографию 3) Заполнить анкету 4) Грамматические упражнения	10
3	Выполнение домашнего задания к уроку № 2 1) Выучить слова по теме; 2) Рассказать о своей учебе (группе, предметах, расписании, трудностях); 3) Грамматические упр.	10
4	Выполнение домашнего задания к уроку № 3 1) Выучить слова по теме 2) Рассказать о своем хозяйстве (предприятии) 3) Описать свой рабочий день 4) Грамматические упражнения	10
5	Подготовка к внеаудиторному чтению.	
		2 сем. Всего – 53,8 часов
6	Изучение грамматических тем: 1. Причастия (функции и перевод) Причастные обороты 2. Инфинитивные обороты 3. Страдательный залог 4. Герундий 5. Модальные глаголы Выполнение контрольной работы 2	20
7	Выполнение домашнего задания № 1 1) Выучить слова по теме; 2) Составить сообщение по темам: «Основы экономики», "Экономика зарубежных стран"; 3) Работа с терминологическим словарем; 4) Перевод спец. текстов;	20

	5) Грамматические упражнения	
8	Выполнение домашнего задания № 2 1) Выучить слова по теме; 2) Составить сообщение по темам: "Экономика России", "Роль правительства в экономике" 3) Работа с терминологическим словарем; 4) Перевод спец. текстов; 5) Грамматические упражнения	20
9	Выполнение домашнего задания № 3	12
10	1) Выучить слова по теме; 2) Рассказать о своей работе; 3) Презентация своего хозяйства; 4) Перевод спец. текстов; 5) Грамматические упражнения Подготовка к защите контрольной работы № 2 Чтение спецтекстов, комментирование диаграмм, таблиц, схем. Написание аннотации к тексту.	Всего: 3 сем. – 72+ 33,65 (подготовка к сдаче экзамена) 105,65
Всего – (125,8+0,2+33,65) 159,65		

Таблица 5.4.2 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы (СР) по видам работ (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Вид работы	Время, ч
1	Изучение тем и вопросов: Изучение грамматических тем: 1. Порядок слов в английском предложении 2. Глаголы to be, to have, to do (haben, sein) 3. Артикли 4. Числительные 5. Имя существительное 6. Местоимение «it» 7. Конструкция there is / are (es gibt) 8. Прилагательное. Степени сравнения. Сравнительные конструкции 9. Времена действительного залога Выполнение контрольной работы 1.	20,8
2	Выполнение домашнего задания к уроку № 1 1) Выучить слова по теме 2) Написать свою биографию 3) Заполнить анкету 4) Грамматические упражнения	10
3	Выполнение домашнего задания к уроку № 2 1) Выучить слова по теме; 2) Рассказать о своей учебе (группе, предметах, расписании, трудностях); 3) Грамматические упр.	10
4	Выполнение домашнего задания к уроку № 3 1) Выучить слова по теме 2) Рассказать о своем хозяйстве (предприятии) 3) Описать свой рабочий день 4) Грамматические упражнения	10
5	Подготовка к внеаудиторному чтению.	
		2 сем. Всего – 53,8 часов
6	Изучение грамматических тем: 1. Причастия (функции и перевод) Причастные обороты 2. Инфинитивные обороты 3. Страдательный залог 4. Герундий 5. Модальные глаголы Выполнение контрольной работы 2	20
7	Выполнение домашнего задания № 1 1) Выучить слова по теме; 2) Составить сообщение по темам: «Основы экономики», "Экономика зарубежных стран"; 3) Работа с терминологическим словарем; 4) Перевод спец. текстов;	20

	5) Грамматические упражнения	
8	Выполнение домашнего задания № 2 1) Выучить слова по теме; 2) Составить сообщение по темам: "Экономика России", "Роль правительства в экономике" 3) Работа с терминологическим словарем; 4) Перевод спец. текстов; 5) Грамматические упражнения	20
9	Выполнение домашнего задания № 3	12
10	1) Выучить слова по теме; 2) Рассказать о своей работе; 3) Презентация своего хозяйства; 4) Перевод спец. текстов; 5) Грамматические упражнения Подготовка к защите контрольной работы № 2 Чтение спецтекстов, комментирование диаграмм, таблиц, схем. Написание аннотации к тексту.	Всего: 3 сем. – 72+ 33,65 (подготовка к сдаче экзамена) 105,65
Всего – 125,8		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 6.1 – Тема, задания и вопросы для самостоятельного изучения (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	1	Тема: Система высшего с/х образования в России и за рубежом Вопросы для изучения: Чем отличается система высшего образования в России от США? Стоимость обучения. Многоступенчатая система в образовании США. Высшее образование и пути в науку. Задание: Провести сравнительный анализ системы в.о. двух стран	14	English for agrarian students Дмитриева С.Ю. Пенза: РИО ПГАУ, 2019 Unit I, II, III http://rucont.ru/efd/199848 2. Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бешапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
2	2	Тема: Развитие сельского хозяйства в моем районе Вопросы для изучения: Почвенные и климатические условия Инфраструктура Распределение рабочей силы в регионе Основные культуры и виды с/х животных Рынки сбыта Задание: Ролевая игра: Подготовить пресс-конференцию между фермерами, журналистами, представителями местной администрации Подготовка к контр. работе	22	Данные Интернет ресурсов English for agrarian students Дмитриева С.Ю. Пенза: РИО ПГАУ, 2019 Unit I, II, III http://rucont.ru/efd/199848 2. Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бешапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
3	3	Тема: Экономическое развитие Великобритании, США Вопросы для изучения: Основные направления промышленного и с/х развития страны ВВП Позиция на мировом рынке Традиционные отрасли	20	English for agrarian students Дмитриева С.Ю. Пенза: РИО ПГАУ, 2019 Unit I, II, III http://rucont.ru/efd/199848 2. Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в

		Новые отрасли Основные партнеры и конкуренты Система землепользования Задание: Подготовить презентацию Подготовка к контр. работе		сельском хозяйстве”/ Л.П. Бешапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
4	4	Тема: Человек и природа Вопросы для изучения: Биосфера Основные природные ресурсы Мир растений и животных Сохранение и защита природы Задание: Подготовить доклад о выбранной природной и растительной формации Подготовка к контр. работе	16	1Эл. Ресурс «Рукопт» https://rucont.ru/efd/21730 1 Герасина, О.Н. «Английский язык для экономистов» Учебник/О.Н. Герасина, Ю.А.Герасина, В.А.Шляхова. – М.: ИТК, 2014 2.Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бешапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
5	5	Тема: Основы экономики Вопросы для изучения: Преимущества и недостатки рыночной (тоталитарной экономики)»	6	1учебное пособие English for economists and managers Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с. 2.Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бешапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
6	6	Тема: Экономика зарубежных стран Вопросы для изучения: Экономика Великобритании, США, Японии Задание:	8	1учебное пособие English for economists and managers Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю.

		Подготовить сообщение-презентацию о зарубежной стране		Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с. 2. Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бешапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
7	6	Тема: Экономическое развитие России Вопросы для изучения: Распад СССР и переход к рыночной экономике. Федеральный бюджет РФ и процесс его формирования Задание: Подготовить сообщение	6	1 учебное пособие English for economists and managers Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с. 2. Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бешапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
8	6	Тема: Роль правительства в экономике Вопросы для изучения: Налоги. Распределение бюджета Задание: Подготовить сообщение	6	1 учебное пособие English for economists and managers Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с. 2. Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бешапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.

9	7	Тема: Деньги и банковская система Вопросы для изучения: Функции денег Банки и их роль в экономике Задание: Подготовить сообщение	4	1 учебное пособие English for economists and managers Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с. 2. Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
10	7	Тема: Экономика сельского хозяйства Вопросы для изучения: Факторы сельхозпроизводства Зарплата работников сельского хозяйства	6	1Эл. Ресурс «Рукопт» https://rucont.ru/efd/21730 1 Герасина, О.Н. «Английский язык для экономистов» Учебник/О.Н. Герасина, Ю.А.Герасина, В.А.Шляхова. – М.: ИТК, 2014 2. Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
11	8	Тема: Моя будущая профессия Бизнес Офис Вопросы для изучения: Карьера в с/х Устройство на работу Работа в офисе	30	1 учебное пособие English for economists and managers Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с. 2. Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в

				сельском хозяйстве”/ Л.П. Бешапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
--	--	--	--	--

Итого – 144 часа

Таблица 6.1 – Тема, задания и вопросы для самостоятельного изучения (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	1	Тема: Система высшего с/х образования в России и за рубежом Вопросы для изучения: Чем отличается система высшего образования в России от США? Стоимость обучения. Многоступенчатая система в образовании США. Высшее образование и пути в науку. Задание: Провести сравнительный анализ системы в.о. двух стран	7	English for agrarian students Дмитриева С.Ю. Пенза: РИО ПГАУ, 2019 Unit I, II, III http://rucont.ru/efd/199848 2. Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
2	2	Тема: Развитие сельского хозяйства в моем районе Вопросы для изучения: Почвенные и климатические условия Инфраструктура Распределение рабочей силы в регионе Основные культуры и виды с/х животных Рынки сбыта Задание: Ролевая игра: Подготовить пресс-конференцию между фермерами, журналистами, представителями местной администрации Подготовка к контр. работе	7	Данные Интернет ресурсов English for agrarian students Дмитриева С.Ю. Пенза: РИО ПГАУ, 2019 Unit I, II, III http://rucont.ru/efd/199848 2. Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
3	3	Тема: Экономическое развитие Великобритании, США Вопросы для изучения: Основные направления промышленного и с/х развития страны ВВП Позиция на мировом рынке Традиционные отрасли Новые отрасли Основные партнеры и конкуренты	7	English for agrarian students Дмитриева С.Ю. Пенза: РИО ПГАУ, 2019 Unit I, II, III http://rucont.ru/efd/199848 2. Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.

		Система землепользования Задание: Подготовить презентацию Подготовка к контр. работе		
4	4	Тема: Человек и природа Вопросы для изучения: Биосфера Основные природные ресурсы Мир растений и животных Сохранение и защита природы Задание: Подготовить доклад о выбранной природной и растительной формации Подготовка к контр. работе	7	1Эл. Ресурс «Рукопт» https://rucont.ru/efd/217301 Герасина, О.Н. «Английский язык для экономистов» Учебник/О.Н. Герасина, Ю.А.Герасина, В.А.Шляхова. – М.: ИТК, 2014 2.Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
5	5	Тема: Основы экономики Вопросы для изучения: Преимущества и недостатки рыночной (тоталитарной экономики)»	7	1учебное пособие English for economists and managers Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с. 2.Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
6	6	Тема: Экономика зарубежных стран Вопросы для изучения: Экономика Великобритании, США, Японии Задание: Подготовить сообщение-презентацию о зарубежной стране	7	1учебное пособие English for economists and managers Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с. 2.Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
7	6	Тема:		1учебное пособие English

		Экономическое развитие России Вопросы для изучения: Распад СССР и переход к рыночной экономике. Федеральный бюджет РФ и процесс его формирования Задание: Подготовить сообщение	7	for economists and managers Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с. 2. Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
8	6	Тема: Роль правительства в экономике Вопросы для изучения: Налоги. Распределение бюджета Задание: Подготовить сообщение	7	1 учебное пособие English for economists and managers Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с. 2. Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
9	7	Тема: Деньги и банковская система Вопросы для изучения: Функции денег Банки и их роль в экономике Задание: Подготовить сообщение	7	1 учебное пособие English for economists and managers Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с. 2. Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
10	7	Тема: Экономика сельского хозяйства Вопросы для изучения: Факторы сельхозпроизводства Зарплата работников сельского хозяйства	7	1Эл. Ресурс «Рукоонт» https://rucont.ru/efd/217301 Герасина, О.Н. «Английский язык для экономистов» Учебник/О.Н. Герасина, Ю.А.Герасина, В.А.Шляхова. – М.: ИТК,

				2014 2. Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
11	8	Тема: Моя будущая профессия Бизнес Офис Вопросы для изучения: Карьера в с/х Устройство на работу Работа в офисе	17,65	1 учебное пособие English for economists and managers Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с. 2. Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.

Итого – 87,65 часа

Таблица 6.2 – Тема, задания и вопросы для самостоятельного изучения (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	1	Тема: Система высшего с/х образования в России и за рубежом Вопросы для изучения: Чем отличается система высшего образования в России от США? Стоимость обучения. Многоступенчатая система в образовании США. Высшее образование и пути в науку. Задание: Провести сравнительный анализ системы в.о. двух стран	20	1English for agricultural students Дмитриева С.Ю. 2012 ПГСХА, Пенза UnitI, II, III http://rucont.ru/efd/199848 2.Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бешапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
2	2	Тема: Развитие сельского хозяйства в моем районе Вопросы для изучения: Почвенные и климатические условия Инфраструктура Распределение рабочей силы в регионе Основные культуры и виды с/х животных Рынки сбыта Задание: Ролевая игра: Подготовить пресс-конференцию между фермерами, журналистами, представителями местной администрации Подготовка к контр. работе	20	1Данные Интернет ресурсов, 2English for agricultural students Дмитриева С.Ю. 2012 ПГСХА, Пенза Unit II http://rucont.ru/efd/199848 3Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бешапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
3	3	Тема: Экономическое развитие Великобритании, США Вопросы для изучения: Основные направления промышленного и с/х развития страны ВВП Позиция на мировом рынке Традиционные отрасли Новые отрасли Основные партнеры и конкуренты	20	1English for agricultural students Дмитриева С.Ю. 2012 ПГСХА, Пенза Unit III http://rucont.ru/efd/199848 2.Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бешапошникова, К.

		Система землепользования Задание: Подготовить презентацию Подготовка к контр. Работе		Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
4	4	Тема: Человек и природа Вопросы для изучения: Биосфера Основные природные ресурсы Мир растений и животных Сохранение и защита природы Задание: Подготовить доклад о выбранной природной и растительной формации Подготовка к контр. работе	20	1Эл. Ресурс «Рукопт» https://rucont.ru/efd/217301 Герасина, О.Н. «Английский язык для экономистов» Учебник/О.Н. Герасина, Ю.А.Герасина, В.А.Шляхова. – М.: ИТК, 2014 2. Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве ”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
5	5	Тема: Основы экономики Вопросы для изучения: Преимущества и недостатки рыночной (тоталитарной экономики)»	20	1. English for economists and managers Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с. 2. Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве ”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
6	6	Тема: Экономика зарубежных стран	20	1 English for economists and

		Вопросы для изучения: Экономика Великобритании, США, Японии Задание: Подготовить сообщение-презентацию о зарубежной стране		managers Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с. 2 Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бешапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
7	6	Тема: Экономическое развитие России Вопросы для изучения: Распад СССР и переход к рыночной экономике. Федеральный бюджет РФ и процесс его формирования Задание: Подготовить сообщение	10	1 English for economists and managers Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с. 2 Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/Л.П. Бешапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
8	6	Тема: Роль правительства в экономике Вопросы для изучения: Налоги. Распределение бюджета Задание: Подготовить сообщение	10	1 English for economists and managers Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с. 2 Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык

				в сельском хозяйстве ”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
9	7	Тема: Деньги и банковская система Вопросы для изучения: Функции денег Банки и их роль в экономике Задание: Подготовить сообщение	10	1 English for economists and managers Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с. 2 Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
10	7	Тема: Экономика сельского хозяйства Вопросы для изучения: Факторы сельхозпроизводства Зарплата работников сельского хозяйства	10	1Эл. Ресурс «Рукоонт» https://rucont.ru/efd/217301 Герасина, О.Н. «Английский язык для экономистов» Учебник/О.Н. Герасина, Ю.А.Герасина, В.А.Шляхова. – М.: ИТК, 2014 2.Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
11	8	Тема:	10	1 English for

		Моя будущая профессия Бизнес Офис Вопросы для изучения: Карьера в с/х Устройство на работу Работа в офисе		economists and managers Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с. 2 Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве ”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
12		Повторение изученного материала, работа с терминами	45,6	215,6 часа

Всего – 215,6 часа

В процессе подготовки используются терминологические словари, грамматические таблицы в приложении к пособию English Penza, 2008 Dmitriyeva S.Yu., Kuznetsova N.V., а также свежие данные Интернет.

Таблица 6.2 – Тема, задания и вопросы для самостоятельного изучения (очно-заочная форма обучения)

Редакция от 22.05. 2023 г.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	1	Тема: Система высшего с/х образования в России и за рубежом Вопросы для изучения: Чем отличается система высшего образования в России от США? Стоимость обучения. Многоступенчатая система в образовании США. Высшее образование и пути в науку. Задание: Провести сравнительный анализ системы в.о. двух стран	7	1English for agricultural students Дмитриева С.Ю. 2012 ПГСХА, Пенза UnitI, II, III http://rucont.ru/efd/199848 2.Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве ”/ Л.П. Бешапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
2	2	Тема: Развитие сельского хозяйства в моем районе Вопросы для изучения: Почвенные и климатические условия Инфраструктура Распределение рабочей силы в регионе Основные культуры и виды с/х животных Рынки сбыта Задание: Ролевая игра: Подготовить пресс-конференцию между фермерами, журналистами, представителями местной администрации Подготовка к контр. работе	7	1Данные Интернет ресурсов, 2English for agricultural students Дмитриева С.Ю. 2012 ПГСХА, Пенза Unit II http://rucont.ru/efd/199848 3Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве ”/ Л.П. Бешапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
3	3	Тема: Экономическое развитие Великобритании, США Вопросы для изучения: Основные направления промышленного и с/х развития страны ВВП Позиция на мировом рынке Традиционные отрасли	7	1English for agricultural students Дмитриева С.Ю. 2012 ПГСХА, Пенза Unit III http://rucont.ru/efd/199848 2.Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык

		Новые отрасли Основные партнеры и конкуренты Система землепользования Задание: Подготовить презентацию Подготовка к контр. Работе		в сельском хозяйстве ”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
4	4	Тема: Человек и природа Вопросы для изучения: Биосфера Основные природные ресурсы Мир растений и животных Сохранение и защита природы Задание: Подготовить доклад о выбранной природной и растительной формации Подготовка к контр. работе	7	1Эл. Ресурс «Рукоонт» https://rucont.ru/efd/217301 Герасина, О.Н. «Английский язык для экономистов» Учебник/О.Н. Герасина, Ю.А.Герасина, В.А.Шляхова. – М.: ИТК, 2014 2.Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве ”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
5	5	Тема: Основы экономики Вопросы для изучения: Преимущества и недостатки рыночной (тоталитарной экономики)»	7	1. English for economists and managers Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с. 2.Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве ”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.

6	6	Тема: Экономика зарубежных стран Вопросы для изучения: Экономика Великобритании, США, Японии Задание: Подготовить сообщение-презентацию о зарубежной стране	7	1 English for economists and managers Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с. 2 Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бешапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
7	6	Тема: Экономическое развитие России Вопросы для изучения: Распад СССР и переход к рыночной экономике. Федеральный бюджет РФ и процесс его формирования Задание: Подготовить сообщение	7	1 English for economists and managers Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с. 2 Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/Л.П. Бешапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
8	6	Тема: Роль правительства в экономике Вопросы для изучения: Налоги. Распределение бюджета Задание: Подготовить сообщение	7	1 English for economists and managers Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с. 2 Учебник для

				русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
9	7	Тема: Деньги и банковская система Вопросы для изучения: Функции денег Банки и их роль в экономике Задание: Подготовить сообщение	7	1 English for economists and managers Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с. 2 Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
10	7	Тема: Экономика сельского хозяйства Вопросы для изучения: Факторы сельхозпроизводства Зарплата работников сельского хозяйства	7	1Эл. Ресурс «Рукоонт» https://rucont.ru/efd/217301 Герасина, О.Н. «Английский язык для экономистов» Учебник/О.Н. Герасина, Ю.А.Герасина, В.А.Шляхова. – М.: ИТК, 2014 2.Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009.

				– 341 с.
11	8	Тема: Моя будущая профессия Бизнес Офис Вопросы для изучения: Карьера в с/х Устройство на работу Работа в офисе	7	1 English for economists and managers Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с. 2 Учебник для рускоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве ”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
12		Повторение изученного материала, работа с терминами	48,8	125,8 часа

7. Образовательные технологии

Таблица 7.1.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые в учебном процессе
Очная форма обучения

№ раздела	Вид занятия	Ко-во часов	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы
1	Лаб. занятие	4	Групповая работа Интервью: Знакомство членов группы посредством сбора информации с дальнейшей презентацией на иностранном языке
2	Лаб. занятие	6	Проектирование Составление маршрута экскурсии по родному городу с дальнейшим проведением экскурсии на иностранном языке (используя компьютерную презентацию)
2	Лаб. занятие	10	Групповая работа Ролевая игра: организация пресс-конференции по вопросам сельского хозяйства в области с участием журналистов, фермеров, администрации области
3	Лаб. занятие	10	Проектирование Составление маршрута экскурсии по Лондону с дальнейшим проведением экскурсии на иностранном языке (используя компьютерную презентацию)
6	Лаб. занятие	10	Самостоятельная работа Подготовка презентации на тему «Экономика зарубежной страны (по выбору)»
8	Лаб. занятие	4	Ролевая игра: устройство на работу
Всего – 44 часа			

Таблица 7.1.1 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (очная форма обучения)

№ раздела	Вид занятия	Ко-во часов	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы
1	Лаб. занятие	4	Групповая работа Интервью: Знакомство членов группы посредством сбора информации с дальнейшей презентацией на иностранном языке
2	Лаб. занятие	6	Проектирование Составление маршрута экскурсии по родному городу с дальнейшим проведением экскурсии на иностранном языке (используя компьютерную презентацию)
2	Лаб. занятие	10	Групповая работа Ролевая игра: организация пресс-конференции по вопросам сельского хозяйства в области с участием журналистов, фермеров, администрации области
3	Лаб. занятие	10	Проектирование Составление маршрута экскурсии по Лондону с дальнейшим проведением экскурсии на иностранном языке (используя компьютерную презентацию)
6	Лаб. занятие	10	Самостоятельная работа Подготовка презентации на тему «Экономика зарубежной страны (по выбору)»
8	Лаб. занятие	4	Ролевая игра: устройство на работу
Всего – 44 часа			

Таблица 7.1.2 – Интерактивные образовательные технологии, используемые в учебном процессе (очно-заочная форма обучения)

№раздела	Вид занятия Лаб)	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	Лаб.	Интервью: Знакомство членов группы посредством сбора информации с дальнейшей презентацией на иностранном языке	4
6	Лаб.	Самостоятельная работа Подготовка презентации на тему «Экономика зарубежной страны (по выбору)» Групповое обсуждение, ответы на вопросы, сравнительный анализ данных	4
8	Лаб.	Ролевая игра: устройство на работу	4
Итого			12

8. Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык»

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, в т.ч. в форме заданий тестового типа, представлены в Приложении.

Задания тестового типа могут быть использованы при проведении диагностических процедур, в т.ч. диагностической работы, в рамках НОКО.

**Таблица 9.1 Основная литература по дисциплине «Иностранный язык»
(редакция от 31.08.2026, вводится с 01.09.2026)**

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Дмитриева, С.Ю. Английский язык для студентов аграрных вузов». Учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: ПГАУ, 2019. – 234 с. (100 экз.)	100	100
2	Цвиркун С. А. Немецкий язык. Учебное пособие /С.А. Цвиркун, Е.Н. Терешкина. – Пенза: РИО ПГСХА, 2015. – 146 с.	100	100
3	Дмитриева, С.Ю. Английский язык для экономистов и менеджеров. Учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза, 2016. – 217 с. (70 экземпляров) https://rucont.ru/efd/518833	–	–
4	Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве ”/ Л.П. Бешапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с. (340 экз.)	130	100

**Таблица 9.2 – Дополнительная литература по дисциплине «Иностранный язык»
(редакция от 31.08.2026, вводится с 01.09.2026)**

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Эл. Ресурс «Рукоонт» https://rucont.ru/efd/217301 Герасина, О.Н. «Английский язык для экономистов» Учебник/О.Н. Герасина, Ю.А.Герасина, В.А.Шляхова. – М.: ИТК, 2014	–	–
2	2. Дмитриева, С.Ю. English for Practical Use: Watch and Listen (Практический курс английского языка: смотрите и слушайте) : учеб. пособие / М.А. Николаева, С.Ю. Дмитриева. — Пенза : РИО ПГСХА, 2015.-167 с. http://rucont.ru/efd/336518	–	–
3	7. Н.Ф. Жданова, Э.Л. Вартумян Англо – русский экономический словарь около 60000 терминов. – 4-е изд., стереотип. – М.: рус. яз., 2001. – 879 с.	на кафедре	–
4	Немецкий язык: учеб. пособие/С.А. Нескина.— Пенза : РИО ПГСХА, 2013.	50	100

**Таблица 9.3 – Собственные методические издания кафедры по дисциплине
«Иностранный язык»**

№ П/П	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Дмитриева, С.Ю. Английский язык для студентов аграрных вузов». Учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: ПГАУ, 2019. – 234 с. (100 экз.)	100	100
2	Дмитриева С.Ю., Николаева М.А. Практический курс английского языка: смотрите и слушайте. Учебное пособие по дисциплине «Деловой иностранный язык» (с приложением аудио- и видеоматериалов) для студентов магистратуры, обучающихся по направлениям подготовки Экономика и Менеджмент. – Пенза РИО ПГСХА. 2015г. – 166 с. http://rucont.ru/efd/336518	–	–
3	English for economists and managers Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с. https://rucont.ru/efd/518833	–	–

4	Цвиркун С. А. Немецкий язык. Учебное пособие /С.А. Цвиркун, Е.Н. Терешкина. – Пенза: РИО ПГСХА, 2015. – 146 с.	100	100
5	Немецкий язык: учеб. пособие/С.А. Нескина.— Пенза : РИО ПГСХА, 2013.	50	100

Таблица 9.2.1 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (редакция от 31.08.2026, вводится с 01.09.2026)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://lib.rucont.ru/collection/72) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ в рамках Сводного каталога библиотек АПК (www.cnsb.ru) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет
3	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (http://e.lanbook.com) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
4	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
5	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (http://znanium.com/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
6	Электронно – библиотечная система «ЮРАЙТ» (https://www.biblio-online.ru/organization/)	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)

	D29908D2-89ED-437E-BD12-6AF958CB0CD7) - сторонняя	
7	Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» (Издательство «КНОРУС») (https://www.book.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
8	Электронно-библиотечная система «Agrilib» (www.ebs.rgazu.ru) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: penzgsha1359 (вводить только один раз).
9	Электронная библиотека Издательского центра «Академия» (www.academia-moscow.ru)- сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
10	Электронные ресурсы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) www.cnshb.ru www.цнсхб.рф - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет Доступ к лицензионным ресурсам через терминал удаленного доступа Пензенского ГАУ согласно договору Заказ документов через службу ЭДД (электронной доставки документов)
11	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
12	Национальная электронная библиотека (https://rusneb.ru) - сторонняя	В электронном читальном зале НБ (ауд. 5202)
13	Российское образование.	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 1237

	Федеральный портал. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/) - сторонняя	
14	Ресурсы Федерального центра информационно- образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 1237
15	Репозиторий Министерства сельского хозяйства РФ (http:// elib.mcx.ru/)- сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 1237
16	ФГБУ «Аналитический центр Минсельхоза России» (https://www.mcxas.ru / - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 1237

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение (редакция от 31.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026)

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения, наличие возможности подключения к сети «Интернет». Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4406	https://pgau.ru/sveden/objects/pracvo2p https://pgau.ru/sveden/objects/cabvo2p
2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4406а	https://pgau.ru/sveden/objects/pracvo2p https://pgau.ru/sveden/objects/cabvo2p
3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4322	https://pgau.ru/sveden/objects/pracvo2p https://pgau.ru/sveden/objects/cabvo2p
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4431	https://pgau.ru/sveden/objects/pracvo2p https://pgau.ru/sveden/objects/cabvo2p

5	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4432	https://pgau.ru/sveden/objects/pracvo2p https://pgau.ru/sveden/objects/cabvo2p
6	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1723 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID- технологий, коворкинга</i> <i>Отдел учета и хранения фондов</i>	https://pgau.ru/sveden/objects/pracvo2p https://pgau.ru/sveden/objects/cabvo2p

11. Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины «Иностранный язык»

- **Советы по организации и планированию времени на изучение дисциплины**

Процесс обучения иностранному языку станет более эффективным, если сам студент будет в состоянии управлять им. Специфика изучения иностр.яз. заключается в том, что язык – это не столько предмет для изучения, сколько средство для общения. Поэтому работайте максимально, активно на занятиях, не боясь делать ошибки. На подготовку домашнего задания (как правило, выучить слова, выполнить упражнения, перевести текст) у вас будет уходить около 1 часа. На иностранном языке следует говорить не только на занятиях, но и дома. Просто объявите своим родителям, братьям и сестрам, что на этой неделе во время ужина Вы говорите только на иностранном языке. Определенно, Вы найдете и другие многочисленные возможности.

Вступайте чаще в контакт с иностранным языком

Слушайте и читайте на иностранном языке, где это только возможно. Для этого существуют радио, телевидение, видео, иноязычные газеты, Интернет и т.д. Так, иностранный язык перестанет быть для Вас только учебным предметом и интегрируется в Вашу жизнь. Важно, чтобы Вы были заинтересованы в том, что Вы читаете и слушаете на иностранном языке, потому что человек занимается особенно охотно вещами, которые доставляют ему удовольствие – и только потом он долгосрочно чему-то учится с их помощью.

Чем больше Вы контактируете с иностранным языком, тем комфортнее Вы чувствуете себя в нем. Вы развиваете навык языковой догадки. Вы снова узнаете ранее изученные (почти забытые) слова, выражения и конструкции. Вы будете все чаще замечать, что при говорении Вы больше не должны долго обдумывать предложения и что процесс говорения на иностранном языке не представляет для Вас былой сложности.

Постарайтесь также связать Ваши интересы с изучением иностранного языка. Например, если Вас что-то интересует, то прочтите соответствующие книги или газеты на изучаемом языке.

- **Пожелания по изучению тем дисциплины**

Изучение дисциплины «Иностранный язык» предусматривает выработку умений и навыков общения. Поэтому основное пожелание при изучении дисциплины – это активная работа на занятии, что предполагает вовлечение в речевое общение. Особенности изучения дисциплины:

для изучения данной дисциплины студенты должны обладать знаниями по дисциплинам: школьный курс русского и иностранного языка;

при изучении каждой темы студент должен придерживаться следующего порядка: освоение основных лексико-грамматических единиц, чтение и

анализ текстов по изучаемой теме, письменная фиксация информации, устный обмен информацией, письменная передача информации;

переход к изучению новой темы возможен только в случае выполнения всех заданий предыдущих разделов.

В соответствии с реальными потребностями будущих бакалавров в знании иностранного языка, а также с объемом учебного времени и стартовым уровнем владения языком определенно следующее соотношение формируемых речевых умений (в процентах от общего бюджета учебного времени по дисциплине):

1 этап: чтение – 25%; письмо – 10%; говорение – 30%; аудирование – 20 %; перевод – 15%.

2 этап: чтение – 40%; письмо – 10%; говорение – 25%; аудирование – 5%; перевод – 20%.

Чтение: умения понимать информацию при чтении учебной, справочной, адаптированной научно-популярной литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное чтение, изучающее, поисковое).

Говорение: умения передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания и обмениваться информацией в процессе диалогического общения (в рамках указанной тематики, в соответствии с целями, задачами и условиями речевого взаимодействия, а также в связи с содержанием прочитанного / прослушанного текста).

Аудирование: умения воспринимать на слух информацию при непосредственном общении с носителями языка в рамках указанных сфер и тематики общения.

Письмо: умения в письменной форме передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с целями, задачами общения и с учетом адресата (в форме рабочих записей, плана, делового письма, резюме для приема на работу, заявления, заполнения формуляров, анкет и т.д.)

Перевод: умения осуществлять письменный перевод как средство закрепления языкового (лексического и грамматического) материала с иностранного языка на родной и с родного на иностранный; умения использовать перевод как средство контроля понимания различных текстов.

Обучение иностранному языку должно происходить осознанно. Это означает следующее:

– Во время аудирования и чтения Вы время от времени (не всегда, так как иначе обращение с иностранным языком не будет больше доставлять Вам удовольствия) анализируйте некоторые высказывания. Например, Вы можете сознательно обратить внимание на то, как говорящий начинает разговор, как он выражает сомнение, отказ, согласие; как он переходит к другой теме; как автор пытается убедить своих читателей;

– Вы стараетесь отгадать значения неизвестных слов, выражений, структур и проверить Ваши предположения при подходящей возможности;

– Не бойтесь сомневаться. Спросите себя: «Это действительно так?» И справьтесь об этом в словаре.

– Используйте иностранный язык как можно чаще. Например, когда Вы дома делаете лексическое задание из учебника, подумайте, какие синонимы или антонимы Вы можете подобрать к этому слову или с какими предлогами, существительными или наречиями может комбинироваться это слово. Так, Вы повторите не только большой объем лексики, но и реактивируете свои поисковые стратегии.

• Рекомендации по использованию учебных материалов

Учебное пособие является важной составной частью УМКД. Пособие “English for agricultural students” имеет следующую структуру:

Структура пособия

Циклы		Лексическая тема	Грамматическая тема
I 20 ч	Урок 1	<u>О себе</u>	Порядок слов; to be, to have, to do; Личные местоимения; Артикль, Притяжательные местоимения, Указательные местоимения; Местоимение it; Имя существительное; предлоги
	Урок 2	Знакомство	
	Урок 3	Моя семья	
	Урок 3	Моя учёба	
II 28ч	Урок 1	<u>Место, где я живу</u>	There is/are; some, any; Числительные; Прилагательные и наречия; Система времён в действительном залоге
	Урок 2	Мой дом	
	Урок 3	Мой город	
	Урок 3	Моя страна	
III 26ч	Урок 1	<u>Англо-язычные страны</u>	Причастия; Страдательный залог; As, That, One; Модальные глаголы; Инфинитив, Инфинитивные обороты
	Урок 2	Великобритания	
	Урок 3	Лондон	
	Урок 3	США	
IV 26ч	Урок 1	<u>Природа и человек</u>	Герундий; Сложные предложения; Повелительное наклонение; Сослагательное наклонение
	Урок 2	Жизнь на земле	
	Урок 3	• Природа и человек	
	Урок 3	Современное с/х	

Структура урока

Каждый урок построен по единой схеме: лексическая тема, правила чтения, грамматика (теоретический материал и упражнения).

Лексическая тема

Лексическая тема вводится поэтапно:

1) **Вопросы.** В начале занятия студентам предлагается ответить на вопросы по теме, которую предстоит изучить. Возможно, они не смогут ответить на все вопросы сразу (особенно на вопросы последних разделов). Такое задание даётся намеренно. Отвечая (или затрудняясь ответить) на поставленные вопросы, студенты имеют возможность проверить свои знания по теме до её изучения, а затем, вернуться к ним и сравнить результаты.

2) **Групповая работа.** Это разминка. Ее цель – вовлечь студентов в речевую деятельность и, поставив задачу (или обозначив проблему), заставить их сообща прийти к общему решению. Например: «Найдите в группе того, кто...»; «Опишите по цепочке...»; «Выразите свое мнение о...»; «Докажите, что вы знаете...» и т.д.

3) **Список основных слов и фраз по теме с упражнениями на их отработку.** Упражнения на закрепление новых слов по темам разнообразны. К заданиям на первичную отработку лексики относятся упражнения на узнавание, правильное произнесение (с опорой на транскрипцию) и на тренировку памяти. Это задания типа:

- Познакомьтесь со словами и правильно их прочитайте;
- Найдите обобщающее слово в цепочке слов;
- Найдите лишнее слово в цепочке слов;
- Вставьте необходимые слова;
- Составьте пары синонимов (антонимов);
- Поделите слова на группы (по заданным признакам);
- Переведите предложения с новыми словами и т.д.

К более сложным упражнениям относятся задания, которые нацеливают студентов на правильное употребление новых слов, на дальнейшую активизацию их в речи

Наряду с лексическими упражнениями представлены упражнения на словообразование, которые рекомендуется выполнять на начальном этапе работы с лексикой. Начиная с **Unit II Lesson 3**, количество упражнений на словообразование увеличивается за счет того, что к разделу «Фонетика» добавляется раздел «Словообразование» с упражнениями (их тоже рекомендуется выполнять в начале лексической темы).

4) **Парная работа** представлена в виде диалогов и заданий на их составление. В помощь даются опорные фразы и разговорные клише.

5) **Тексты** Почти все уроки содержат тексты для изучающего, просмотрового и поискового чтения. В упражнениях к ним отрабатываются конкретные грамматические и лексические навыки чтения и устной речи, вводятся и закрепляются коммуникативные структуры. Задания составлены по принципу: от простого к сложному; от понимания (извлечения) информации до её вторичной обработки (аннотирования, передачи содержания, высказывания собственного мнения). Все тексты содержат основные грамматические явления, представленные в изучаемом цикле. Поэтому упражнения к текстам включают также и грамматические задания.

6) **Итоговое задание Be Ready** носит творческий характер.

Ситуации использования иностранного языка в устном и письменном общении

Ситуация 1. Представление своего вуза, факультета, группы. Обсуждение на основе сравнения и обмена информацией своего расписания, предметов, общественной жизни, спортивных мероприятий и участия в студенческой научно-исследовательской работе с друзьями из других вузов (на предварительном этапе – развитие умений чтения; на основном этапе – развитие умений говорения и аудирования).

Ситуация 2. Презентация с целью рекламы (использования земельных участков, оценки земли, с/х назначения земельных участков. кадастровой

съемки, покупки/аренды земли) для представителей зарубежных потенциальных заказчиков/покупателей (на предварительном этапе - развитие умений письма и перевода; на основном этапе – развитие умений говорения и аудирования).

Ситуация 3. Обсуждение условий предстоящей встречи с представителями зарубежной компании-партнера:

- телефонный разговор (развитие умений говорения и аудирования).
- составление делового письма (развитие умений письма).

Ситуация 4. Составление обзора зарубежной литературы по профессиональной тематике:

- на русском языке (развитие умений чтения и перевода);
- на иностранном языке (развитие умений чтения, письменного реферирования и аннотирования, перевода).

Ситуация 5. Командировка на с.-х. предприятие в стране изучаемого языка (тематический блок):

- бронирование билетов, места в гостинице и др. (развитие умений письма, говорения и аудирования);
- проезд в городском транспорте (развитие умений чтения, говорения и аудирования);
- посещение ресторана (развитие умений чтения, говорения и аудирования);
- в аэропорту на ж.д. вокзале и пр. (чтение, говорение и аудирование).

Ситуация 6. Дискуссия с зарубежными специалистами по вопросам высшего образования, бизнеса, защиты окружающей среды с целью обмена опытом (развитие умений говорения и аудирования).

Ситуация 7. Личный визит – например, «в гостях у зарубежного коллеги», «Прием зарубежного гостя» и др. (развитие умений говорения и аудирования).

Ситуация 8. Ознакомление зарубежных коллег с деятельностью своего предприятия (развитие умений говорения и аудирования).

Ситуация 9. Трудоустройство поиск информации в специализированных изданиях по основам характеристикам и профессиональным требованиям, составление и размещение объявлений с предложением своих услуг, оформление и подача заявления, составление резюме, участие в собеседовании и др. (развитие умений чтения, письма, говорения и аудирования).

Ситуация 10. Подготовка к написанию научной статьи: отбор материалов, составление тезисов доклада, реферата и аннотации на иностранном языке (развитие умений письма, перевода, в том числе компрессии).

• **Рекомендации по работе с литературой**

Помимо учебного пособия помощь в изучении иностранного языка окажут словари и грамматические справочники. Прежде чем приступить к выполнению грамматических упражнений, необходимо прочесть теорию

и рассмотреть предложенные примеры, иллюстрирующие правила грамматики. После этого нужно познакомиться с исключениями из правил и постараться их запомнить. Тогда упражнения станут понятными и выполнимыми.

При изучении лексики нужно вслух прочитать слова для активного запоминания (они даны в начале каждой темы). Обращайте внимание на транскрипцию. Выполните предложенные упражнения на закрепление новых слов и только после этого стоит перейти к работе над текстом.

- **Советы по подготовке к экзамену (зачету)**

Перед зачетом по дисциплине необходимо ответить все изученные темы (если у студента нет пропусков и неудов. в течение семестра, то темы считаются зачтенными), написать семестровую контрольную работу. Потренируйтесь в переводе текстов. Отведите время на перевод текста (объем – 1200 знаков) примерно 45 минут и письменно переведите его со словарем. Тексты берите из учебного пособия. Вспомните фразы для составления аннотации и потренируйте их на данном тексте.

Примерно также следует готовиться к экзамену. Дополнительно, повторите все устные темы, пройденные за год.

- **Разъяснения по поводу работы с тестовой системой дисциплины**

Тесты составлены на базе изучаемого материала и дают информацию об уровне владения студентом грамматическими и лексическими языковыми навыками. К каждому разделу составлено не менее 8 тестов. Выполняются они в группе или индивидуально (если студент пропустил занятие по теме, ему предлагают соответствующий тест). Поэтому, прежде чем приступить к выполнению теста, рекомендуется еще раз разобрать теоретический материал.

12. Словарь терминов

Absolute participle construction – независимый причастный оборот

Active voice – действительный залог

Adjective – прилагательное

Adverb – наречие

Adverbial modifier – обстоятельство

Annotation – аннотация

Antonym – антоним

Article – артикль

Attribute – определение

Auxiliary verb – вспомогательный глагол

Case – падеж

Comparative constructions – сравнительные конструкции

Complex sentence – сложное предложение

Continuous tense – продолженное время

Conversion – конверсия

Corresponding – соответствующий

Decimal – десятичная дробь

Degrees of comparison – степени сравнений

Demonstrative pronoun – указательное местоимение

Derivative – производное

Direct object – прямое дополнение

Disjunctive question – разделительный вопрос

Equivalent – эквивалент

Fraction – простая дробь

Function – функция (в предложении)

Gender – род

General question – общий вопрос

Gerund – герундий

Indirect object – косвенное дополнение

Infinitive – неопределенная форма глагола

Infinitive constructions – инфинитивные обороты

Interrogative – вопросительный

Modal verb – модальный глагол

Non-finite form – неличная форма

Noun – существительное

Number – число

Numeral – числительное

Object – дополнение

Orally – устно

Negative – отрицательный

Participle – причастие

Perfect tense – совершенное время

Personal pronoun – личное мест

ПРИЛОЖЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность (профиль) программы
Производственный менеджмент

Квалификация
«Бакалавр»

Форма обучения – очная, очно-заочная

Пенза – 2021

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и индикаторов достижения

Таблица 1.1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и индикаторов достижения по дисциплине «Иностранный язык»

№ пп	Код и наименование компетенции	Код индикатор а достижени я компетенц ии	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата бучения	Этапы формирования компетенции
1	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 _{УК-4}	Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	31 (ИД-1 _{УК-4})	Знать: особенности лексики, техническую терминологию и особенности грамматики иностранного языка
				У1 (ИД-1 _{УК-4})	Уметь: понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общенаучные и общетехнические темы: читать и понимать со словарем специальную литературу по направлению подготовки
				В1 (ИД-1 _{УК-4})	Владеть: основами публичной речи на иностранном языке и основными навыками письма для ведения профессиональной переписки
		ИД-2 _{УК-4}	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на	31 (ИД-2 _{УК-4})	Знать: основы профессиональной лексики иностранного языка; лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности
				У1 (ИД-2 _{УК-4})	Уметь: вести профессиональное общение на

			государствен ом и иностранном (-ых) языках.		иностранном языке; читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности
				В1 (ИД-2 _{УК-4})	Владеть: навыками и практикой профессионального общения на иностранном языке; необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке
2		ИД-3 _{УК-4}	Публично представляет результаты проделанной работы	32 (ИД-3 _{УК-4})	Знать: порядок подготовки доклада, публичного выступления на иностранном языке
				У2 (ИД-3 _{УК-4})	Уметь: формулировать логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по проделанной работе на иностранном языке
				В2 (ИД-3 _{УК-4})	Владеть: навыками публичного выступления перед аудиторией с докладом и вести профессиональную дискуссию на иностранном языке

2 Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык»

2.1 Оценочные материалы тестового типа

Таблица 2.1 – Задания тестового типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции	Семестр
1. Задание закрытого типа на установление соответствия					
Инструкция (сценарий выполнения):					
1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.					
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.					
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.					
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)					
1.	Установите соответствие между должностью и обязанностями А. Managing director Б. Secretary В. Sales director Г. Public relations manager	1. She types letters, files papers, makes appointments for the boss 2. He (she) has general responsibility for the whole company 3. His (her) job is to make sure that the company has a good image 4. He (she) is in charge of people who sell the products	A2Б1В4Г3	УК-4	2
2.	Установите соответствие между разговорными фразами и их значением А. Thank you very much Б. Excuse me, please В. Happy New Year! Г. Really?!	1. Congratulation 2. Surprise 3. Apologizing 4. Gratitude	A4Б3В1Г2	УК-4	3
3.	Установите соответствие между вопросом и его типом А. Do you work as a computer programmer? Б. Do you like tea or coffee? В. What computer programs do you know? Г. You are late, aren't you?	1. Разделительный вопрос 2. Общий вопрос 3. Альтернативный вопрос 4. Специальный вопрос	A2Б3В4Г1	УК-4	3

4	Установите соответствие между названием месяца и временем года A. November Б. June B. March Г. January	1. spring 2. summer 3. autumn 4. winter	A3B2B1Г4	УК-4	3
---	--	--	----------	------	---

2. Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция (сценарий выполнения):

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)

1.	Установите правильную последовательность пунктов плана согласно содержанию текста A Few Facts about Computers You could hardly imagine our life without computers. Computers are sometimes called thinking machines or robots that can think The first computers were very big and slow. In 1943 Britain had a computer called “Colossus”. It worked with electronic tubes – like light bulbs. The first American computer in 1946, “ENIAC”, had 18,000 tubes. It weighed 30 tons, and it filled a room of 160m²! As you probably know, the chip is the brain of the computer, the most important part The invention of electronic computers is one of the greatest achievements of mankind. Its significance could hardly be overestimated.	1. The early computers 2. The chip 3. Role of computers in our life 4. Modern computers	3124	УК-4	2
----	---	--	------	------	---

2.	Установите правильную последовательность пунктов плана согласно содержанию текста The Beginning of Life Almost three quarters of your body is water. Many scientists think that all life began in the waters of the sea. Astronomers believe the Earth to have been formed approximately 4.5 billion years ago. For two thousand years the Earth had no living thing on it. Then sunlight acted upon certain chemicals in the warm mud on the sea floor near the land. Lifeless chemicals joined together. The first bits of living matter were tiny pieces of protoplasm in the form of tiny shapeless dots. Maybe fifty million years ago, after real life had begun, a new form of protoplasm appeared. In the new form only one part of protoplasm did the work by getting food. Another part, the nucleus, divided the protoplasm into two. In this way a new being was formed. This was a cell. The sea gave birth to living matter. It also played a role in bringing lots of the great changes in the forms of life. And the sea has left us the history of later changes, written in stones.	1. The first bits of living matter 2. The age of the Earth 3. The role of the sea 4. The origin of the cell	2143	УК-4	2
----	--	--	------	------	---

3.	Установите правильную последовательность пунктов плана согласно содержанию текста World Food Problems All people must not only have enough to eat, but they must have enough information to know what to eat. A healthy diet is the cornerstone of good health. Availability of food within a country is often not a problem; it is the lack of purchasing power that is the problem. Incomes in many developing countries are insufficient to purchase a nutritionally adequate diet. In 1990, per capita GNP in the developed countries exceeded \$20 000. Incomes in the developing countries averaged less than \$1 000. Too little food and a limited variety of food are serious problems in a great number of developing countries, particularly in Africa. It is well known that a lot of the world's people do not live where much of the world's food is produced. Industrial countries produce about half of the world's grain, but they have less than fourth of the world's population.	1. Problems in developing countries 2. A healthy diet 3. Purchasing power 4. Food distribution in the world	2314	УК-4	3
----	---	---	------	------	---

4.	Установите правильную последовательность пунктов плана согласно содержанию текста Vegan Living A large number of people do not eat meat. Vegans have taken this a step further by refusing to consume or use anything that comes from animals. This means that they not only do not eat meat, but they do not eat fish, poultry or dairy products either. So why have vegans adopted this way of life? Firstly, because a vegan diet is low in fat and cholesterol, the risk of heart disease is reduced. Secondly, there is less pressure on farmers to keep animals under cruel conditions to produce milk, eggs and poultry. On the other hand, humans are natural meat eaters and some essential ingredients in our diet can only come from animal products. Although there are some disadvantages to adopting such a strict diet, I feel that overall; it is a healthier way of life. Furthermore, it is cruel to kill animals for food and if everybody adopted a vegan diet, our whole outlook on life would change for the better.	1. Author's opinion 2. Advantages 3. Disadvantages 4. The meaning of vegan living	4231	УК-4	3
----	--	---	------	------	---

3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача									
Инструкция (сценарий выполнения):									
1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.									
2. Продумать логику и полноту ответа.									
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.									
4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ									
1.	Перечислите артикли английского языка			a(an)the	УК-4	2			
2.	Назовите составные части Великобритании			England Scotland Wales Northern Ireland	УК-4	2			
3.	Английские прилагательные и наречия имеют три степени сравнения. Назовите их.			Положительная Сравнительная Превосходная	УК-4	3			
4	Рассмотрите таблицу и назовите самый распространенный вид с/х животных			По данным таблицы коровы являются наиболее распространенным видом животных.	УК-4	3			
	cows	pigs					sheep	poultry	others
	43,3%	34,4%					3,3%	17,4%	1,6%
	Ответ запишите на русском языке.								

4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное					
Инструкция (сценарий выполнения):					
1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.					
2. Продумать логику и полноту ответа.					
3. Записать ответ в виде термина, словосочетания, дополнить предложенное					
1.	Числительных в английском языке бывают двух видов: количественные и _____		порядковые	УК-4	2
2.	Государственное устройство Великобритании – constitutional _____		monarchy	УК-4	2
3.	Страдательный залог узнается на письме наличием глагола to _____ и наличием третьей формы смыслового глагола.		be	УК-4	3
4.	Сказуемое в предложении We have done the work стоит в Present Perfect и обозначает результат _____		действия	УК-4	3

5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора

Инструкция (сценарий выполнения):

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать номер правильного ответа или номера правильных ответов без пробелов и запятых (в зависимости от задания) и дать обоснование, используя четкие компактные формулировки.

1.	В предложении He is working from home. глагол to be является	1. смысловым 2. частью модальной конструкции 3. вспомогательным 4. отсутствует в предложении	3 Обоснование: В предложении He is working from home глагол to be является вспомогательным	УК-4	2
2.	Слово money стоит в	1. единственном числе и заменяется местоимением it 2. во множественном числе и заменяется местоимением they 3. единственном числе и заменяется местоимением its 4. во множественном числе и заменяется местоимением them	1 Обоснование: Слово money стоит в единственном числе и заменяется местоимением it	УК-4	2
3.	Имя существительное в английском языке характеризуется	1. родом 2. числом 3. залогом 4. падежом	124 Обоснование: Имя существительное характеризуется родом, числом, падежом	УК-4	3
4.	Слово с окончанием –ing может быть	1. инфинитивом 2. герундием 3. причастием настоящего времени 4. отглагольным существительным	234 Обоснование: Слово с окончанием –ing может быть герундием, причастием настоящего времени, отглагольным существительным.	УК-4	3

2.2 Оценочные материалы для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды оценочных материалов, формы контроля, темы и график определяется педагогическим работником.

2.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет) по оценке освоения компетенции УК-4 (2 семестр)

Беседа с экзаменатором по одной из изученных устных тем:

1. Мой вуз.
2. Сельское хозяйство РФ.
3. Великобритания.
4. Германия.
5. Сельское хозяйство Великобритании.
6. Сельское хозяйство Германии.
7. Лондон.
8. Берлин.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен) по оценке освоения компетенции УК-4 (3 семестр)

1. Письменный перевод текста со словарём (50 минут)
2. Просмотр текста без словаря и передача его содержания на иностранном / русском языке (15-20 минут)
3. Беседа с экзаменатором по одной из изученных устных тем:
 - Основы экономики.
 - Экономика Великобритании.
 - Экономика Германии.
 - Российская экономика.
 - Экономическая безопасность.
 - Моя будущая профессия.