

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

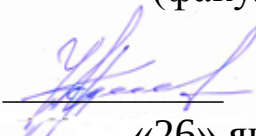
СОГЛАСОВАНО

Председатель методической
комиссии колледжа
(факультет СПО)

 И.В. Гаврюшина
«26» января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа
(факультет СПО)

 Т.Н. Чуворкина
«26» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Основы зоотехнии

Специальность
36.02.03 Зоотехния

Программа подготовки специалистов среднего звена
на базе основного общего образования

(программа базовой подготовки)

Квалификация
«Зоотехник»

Форма обучения – очная

Пенза – 2024

Рабочая программа дисциплины Основы зоотехнии составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546.

Составитель рабочей программы:
кандидат с.-х. наук, преподаватель



Н.Ю. Чупшева

Рецензент:
кандидат с.-х. наук, доцент



Е.В. Перунова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Производство продукции животноводства» «22» января 2024 года, протокол № 18.

Заведующий кафедрой:
доктор с.-х. наук, профессор



А.И. Дарьин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета СПО (колледжа) «26» января 2024 года, протокол № 6.

Председатель методической комиссии

Колледжа (факультета СПО)



И.В. Гаврюшина

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Основы зоотехнии», выполненную
автором Чупшевой Н.Ю.**

Рабочая программа дисциплины «Основы зоотехнии», предназначена для студентов, обучающихся по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Представленная рабочая программа дисциплины «Основы зоотехнии» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546 и соответствует положению и порядку разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, утвержденного ФГБОУ ВПО Пензенская ГСХА от 26 октября 2016 года протокол № 2.

Представленная рабочая программа дисциплины «Основы зоотехнии» составлена грамотно. Тематика лекций охватывает все необходимые разделы и вопросы по данной дисциплине.

Это позволит эффективно организовать учебную работу студентов, а также будет способствовать лучшему усвоению дисциплины.

Рекомендую рабочую программу дисциплины «Основы зоотехнии», предназначенную для студентов, обучающихся по специальности 36.02.03 Зоотехния к утверждению.

Кандидат с.-х. наук, доцент



Е.В. Перунова

(редакция от 01.09.2025 года)

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины « Основы зоотехнии»

№ п/п	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	Пункт 3.2. Информационное обеспечение реализации программы. Новая редакция списка основных печатных изданий / электронных изданий дополнительных источников	29 августа 2025 г. Протокол № 40 	29 августа 2025 г. Протокол № 13 	01.09.25
2	Пункт 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	29 августа 2025 г. Протокол № 40 	29 августа 2025 г. Протокол № 13 	01.09.25

Лист изменений 2026 г.

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «Основы зоотехнии»

№ п/п	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1.	Раздел 3. Условия реализации учебной дисциплины. Подраздел 3.1 Специальные помещения и их оснащенность. Подраздел 3.2. Информационное обеспечение реализации программы: Новая редакция списка основных печатных изданий, основных электронных изданий, дополнительных источников. Новая редакция перечня электронных образовательных ресурсов и профессиональных баз данных	31.08.2026 г. Протокол №44 	31 августа 2026 г. Протокол № 11 	01.09.26
2.	Раздел 5. Оценочные материалы по учебному предмету. Новая редакция оценочных материалов	31.08.2026 г. Протокол №44 	31 августа 2026 г. Протокол № 11 	01.09.26

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы зоотехнии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-7, 9; ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, 2.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 2	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 3	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 4	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>

ОК 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 7	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

ПК 1.1	<p>определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства.</p>	<p>- технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных;</p> <p>- требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей;</p> <p>- особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп.</p>
ПК 1.2	<p>- составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп;</p> <p>- пользоваться справочной литературой;</p> <p>- определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению.</p>	<p>- потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах;</p> <p>- нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ;</p> <p>- технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных.</p>
ПК 1.3	<p>- определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния;</p> <p>- корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния;</p> <p>вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных;</p> <p>- пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования.</p>	<p>- биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных;</p> <p>- требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами;</p> <p>- стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя;</p> <p>- стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш);</p> <p>- стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям</p>

		яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц.
ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения; - пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства; - осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения; - определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов. 	<ul style="list-style-type: none"> - технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; - факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию; - сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов; - технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья; - условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности.
ПК 1.5	<ul style="list-style-type: none"> - вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> - формы первичной и учетно-отчетной документации; - правила ведения электронных баз данных.
ПК 1.6	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать санитарно-ветеринарные и профилактические работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм

ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> - планировать деятельность структурного подразделения; - разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций; - выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций; - проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам. 	<ul style="list-style-type: none"> - общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства; - основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных; - назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства; - порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства.
ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none"> - определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; - определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов; - определять оптимальное время элементов распорядка дня в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила ведения электронных баз данных; - требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства; - стандартные классификации продукции животноводства; - условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции; - методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения; - направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	162
в т.ч. в форме практической подготовки	114
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	66
<i>Самостоятельная работа</i>	30
Промежуточная аттестация	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных. Основы племенной работы.		10/6	ОК 1-7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-2.1, ПК-2.2
Тема 1.1. Разведение сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала 1. Понятие о породе. Отбор и подбор животных. Методы разведения.	4	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	1. Оценка сельскохозяйственных животных по экстерьеру и конституции	2	
	2. Учет роста и развития животных.	2	
	3. Методы разведения.	2	
Раздел 2. Корма. Основы нормированного кормления сельскохозяйственных животных.		16/12	ОК 1-7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-2.1, ПК-2.2
Тема № 2.1. Основы кормления сельскохозяйственных	Содержание учебного материала 1. Корма, их состав и питательность. Основы кормления с.-х. животных.	4	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		

животных	1. Классификация и химический состав кормов.	2	
	2. Оценка переваримости кормов	2	
	3. Оценка питательности кормов по химическому составу	2	
	4. Принципы составления рационов для крупного рогатого скота.	6	
Раздел 3. Отрасли животноводства		88/48	
Тема № 3.1. Скотоводство и технология производства молока. Технология производства говядины.	Содержание учебного материала 1. Состав молока. Факторы, обуславливающие молочную продуктивность коров. Системы и способы содержания молочного скота.	4	ОК 1-7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2,ПК-1.3,ПК-1.4, ПК-1.5,ПК-1.6, ПК-2.1,ПК-2.2
	1. Состав говядины. Факторы, обуславливающие мясную продуктивность коров. Системы и способы содержания мясного скота.	4	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	1. Породы крупного рогатого скота.	2	
	2. Учет и оценка молочной продуктивности коров с использованием базы данных программы ИАС «СЕЛЭКС» и программы «Excel»	4	
	3. Оценка качества молока	2	
	4. Оценка мясной продуктивности животных.	2	
Тема № 3.2. Свиноводство и технология производства свинины	Содержание учебного материала 1. Народнохозяйственное значение свиноводства. Биологические и хозяйственные особенности свиней. Структура стада свиней. Системы и способы содержания свиней.	8	ОК 1-7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2,ПК-1.3,ПК-1.4, ПК-1.5,ПК-1.6, ПК-2.1,ПК-2.2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	1. Породы свиней.	2	
	2. Эффективность использования свиноматок.	2	
	3. Воспроизводительные качества свиноматок и хряков-производителей	4	

	4. Откорм свиней	2	
Тема № 3.3. Овцеводство, козоводство и технология производства шерсти и баранины	Содержание учебного материала 1. Биологические особенности овец. Воспроизводство стада. Шерстная продуктивность. Овчины и смушки.	8	ОК 1-7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2,ПК-1.3,ПК-1.4, ПК-1.5,ПК-1.6, ПК-2.1,ПК-2.2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	1. Породы овец.	2	
	2. Физико-технические свойства шерсти	2	
	3. Качественная оценка овчин и каракульских смушков	2	
	4. Типы шерстяных волокон, гистологическое строение шерсти.	2	
	5. Оборот стада овец	2	
Тема № 3.4. Птицеводство	Содержание учебного материала 1. Значение отрасли птицеводство. Технология производства яиц и мяса птицы на птицефабриках.	8	ОК 1-7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2,ПК-1.3,ПК-1.4, ПК-1.5,ПК-1.6, ПК-2.1,ПК-2.2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	1. Породы и кроссы сельскохозяйственной птицы	2	
	2. Основные показатели яйчной продуктивности	2	
	3. Планирование и учет яйценоскости сельскохозяйственной птицы.	2	
	4. Показатели мясной продуктивности разных видов с.-х. птицы	2	
	5. Планирование производства мяса бройлеров	2	
Тема № 3.5. Коневодство	Содержание учебного материала 1. Значение коневодства. Биологические и хозяйственные особенности свиней. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными.	8	ОК 1-7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2,ПК-1.3,ПК-1.4, ПК-1.5,ПК-1.6, ПК-2.1,ПК-2.2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	1. Породы лошадей	2	
	2. Учет рост и развитие лошадей.	2	

	3. Молочная продуктивность лошадей.	2	
	4. Мясная продуктивность свиней	2	
Промежуточная аттестация		18	
Всего:		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет: «зоотехнии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.03 Зоотехния. (<https://pgau.ru/sveden/objects/pracspo2p>, <https://pgau.ru/sveden/objects/cabspo2p>).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Родионов, Г. В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства : учебник для СПО / Г. В. Родионов, Л. П. Табакова, В. И. Остроухова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-8755-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179840>
2. Основы зоотехнии : учебное пособие / Н. Ю. Чупшева, В. В. Ляшенко, А. В. Губина, И. В. Каешова. — Пенза : ПГАУ, 2022. — 262 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332942> (дата обращения: 26.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Смакуев, Д. Р. Основы зоотехнии : учебник для СПО / Д. Р. Смакуев, Р. З. Абдулхаликов, А. Ф. Шевхужев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 316 с. — ISBN 978-5-507-50583-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/448343> (дата обращения: 25.10.2025).
4. Шевхужев, А. Ф. Основы зоотехнии : учебник для СПО / А. Ф. Шевхужев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 280 с. — ISBN 978-5-507-53749-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/496484> (дата обращения: 25.10.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Родионов, Г.В. Скотоводство. [Электронный ресурс] /<http://e.lanbook.com/book/90057/> Г.В. Родионов, Н.М. Костомахин, Л.П. Табакова. – Электрон.дан. – СПб.: Лань, 2017. – 488 с.
2. Разведение и основы зоотехнии : учебник для вузов / А. В. Губина, Ю. А. Юлдашбаев, В. В. Ляшенко [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 308 с. — ISBN 978-5-507-49705-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/427919> (дата обращения: 26.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Основы зоотехнии : учебное пособие / составители Е. П. Карпова, С. И. Свириденко. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 85 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284249> (дата обращения: 25.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3 Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных

Перечень электронных образовательных ресурсов и профессиональных баз данных в соответствии с п. 6.2 образовательной программы по специальности 36.02.03 Зоотехния.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выступления презентации; кредитные банковские продукты психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы,	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.

<p>задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; - требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей; - особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп. - потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах; - нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ; - технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных. - биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных; - требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами; - стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя; - стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш); - стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц. 	<p>программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними.</p> <p>.самостоятельно.</p>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; - факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию; - сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов; - технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья; - условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности. - формы первичной и учетно-отчетной документации; - правила ведения электронных баз данных. - порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм - общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства; - основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных; - назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства; - порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства. - правила ведения электронных баз данных; - требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства; - стандартные классификации продукции животноводства; - условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции; - методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения; - направления совершенствования технологий получения, первичной 		
--	--	--

<p>переработки и хранения продукции животноводства.</p> <p>- порядок учета поступления и расходования кормов, документы по их учету.</p>		
--	--	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине, в т.ч. в форме заданий тестового типа, представлены в Приложении.

Задания тестового типа могут быть использованы при проведении диагностических процедур, в т.ч. диагностической работы, в рамках НОКО.»

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
«Основы зоотехнии»
одобренной методической комиссией (протокол № 4 от 26.01.2024 г.)
дата

и утвержденной директором колледжа (факультета
среднего профессионального образования) 26.01.2024 г.
дата

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный
университет»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ

Специальность

36.02.03 Зоотехния

Квалификация
зоотехник

Форма обучения – очная

Пенза – 2026

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и индикаторов достижения

Таблица 1.1 – Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО по дисциплине «Основы зоотехнии»

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

ОК 3	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 4	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 5	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 6	<p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

ОК 7	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1	определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства.	-технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; - требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей; - особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп.

ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> - составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп; - пользоваться справочной литературой; - определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению. 	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах; - нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ; - технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных.
ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> - определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния; - корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния; - вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных; - пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. 	<ul style="list-style-type: none"> - биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных; - требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами; - стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя; - стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш); - стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц.

ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения; - пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства; - осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения; - определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов. 	<ul style="list-style-type: none"> - технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; - факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию; - сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов; - технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья; - условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности.
ПК 1.5	<ul style="list-style-type: none"> - вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> - формы первичной и учетно-отчетной документации; - правила ведения электронных баз данных.
ПК 1.6	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать санитарно-ветеринарные и профилактические работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм

2 Оценочные материалы по дисциплине «Основы зоотехнии»

2.1 Оценочные материалы тестового типа

Таблица 2.1 - Задания тестового типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции	Семестр
1. Задание закрытого типа на установление соответствия					
Инструкция (сценарий выполнения):					
1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.					
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.					
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.					
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)					

1.	<p>Установите соответствие между проблемой в животноводческом хозяйстве и этапами её решения</p> <p>А. В телятнике участились случаи бронхопневмонии у молодняка.</p> <p>Б. Подозрение на отравление концентратами (ацидоз) у дойного стада.</p> <p>В. На стенах свинарника образовался конденсат</p> <p>Г. Повышенная температура тела укоров дойного стада</p>	<p>1. Оценка результата: контроль температуры, частоты дыхания и падежа телят в течение 7–14 дней; анализ динамики заболеваемости; при необходимости— коррективировка плана.</p> <p>2. Распознавание проблемы и анализ: сбор анамнеза (кормление, условия содержания), клинический осмотр, измерение температуры, влажности и скорости движения воздуха в помещении.</p> <p>3. Составление плана действий: изоляция больных, вызов ветеринара, отмена подозрительного корма, подготовка сорбентов и регидратационных растворов по назначению врача.</p> <p>4. Выявление и поиск информации: изучение нормативов по микроклимату, рекомендаций по профилактике респираторных болезней, инструкций по применению дезсредств.</p>	A2B3B4Г1	OK-1	3
----	--	--	----------	------	---

2.	<p>Установите соответствие между задачами поиска информации и наиболее подходящим источником информации.</p> <p>А. Узнать нормы микроклимата для телят в профилакторном периоде (температура, влажность, скорость движения воздуха)</p> <p>Б. Подобрать схему дегельминтизации овец с учётом сезона и пастбищной нагрузки.</p> <p>В. Проанализировать причины снижения среднесуточных привесов у молодняка свиней за последние 3 месяца.</p> <p>Г. Найти современные цифровые инструменты для учёта продуктивности и здоровья коров на ферме.</p>	<p>1. Методические рекомендации Минсельхоза РФ, отраслевые нормативы (РД, ГОСТ), справочники по технологии содержания КРС.</p> <p>2. Инструкции к ветеринарным препаратам (на сайте производителя или в реестре Россельхознадзора), рекомендации профильных НИИ, протоколы ветеринарных служб.</p> <p>3. Внутренние документы хозяйства: журналы учёта привесов, акты осмотров, отчёты по кормлению, результаты лабораторных анализов кормов и биоматериалов.</p> <p>4. Обзоры отраслевых ИТ-решений (отраслевые порталы, сайты разработчиков ПО, материалы выставок и конференций), демо-версии программ, отзывы хозяйств.</p>	A1B2B3Г4	OK-2	3
----	---	---	----------	------	---

3.	<p>Установите соответствие между профессиональной задачей в сфере животноводства и необходимым инструментом:</p> <p>А. Открыть мини-ферму по производству козьего молока: обосновать идею и рассчитать окупаемость.</p> <p>Б. Запустить линию по переработке молока в творог и сыр на базе действующего хозяйства.</p> <p>В. Внедрить систему автоматизированного учёта поголовья и продуктивности на ферме.</p> <p>Г. Оценить актуальность ветеринарных требований к содержанию свиней при расширении поголовья.</p>	<p>1. Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства», региональные программы поддержки фермеров (субсидии, гранты), ветеринарные правила содержания животных.</p> <p>2. Технические регламенты Таможенного союза (ТР ТС) на молочную продукцию, СанПиН, требования к производственным помещениям и маркировке.</p> <p>3. Классификаторы ОКВЭД, лицензионные договоры на ПО, требования к защите персональных и производственных данных (в части учёта).</p> <p>4. Ветеринарные правила (приказы Минсельхоза РФ), ветеринарно-санитарные правила для свиноводческих предприятий, региональные ограничения по АЧС.</p>	A1B2B3Г4	ОК-3	3
----	---	--	----------	------	---

4.	<p>Установите соответствие между рабочей ситуацией в животноводческом хозяйстве и оптимальным способом организации взаимодействия участников процесса:</p> <p>А. Ежедневная передача смены между ночными и дневными операторами на молочном комплексе: важно не пропустить отклонения в состоянии коров.</p> <p>Б. Плановая вакцинация поголовья КРС: требуется синхронизировать работу зоотехника, ветврача и бригады скотников.</p> <p>В. Внедрение новой схемы кормления: нужно обучить персонал и контролировать соблюдение норм раздачи.</p> <p>Г. Работа с поставщиком кормов: согласование сроков поставки, качества партии и документооборота.</p>	<p>1. Оперативное совещание (брифинг) 5–10 минут с обязательным устным докладом и визуальным осмотром проблемных животных.</p> <p>2. Межфункциональное планирование: совместное составление графика, распределение ролей, назначение старшего по этапу.</p> <p>3. Обучение + наставничество: вводный инструктаж, стажировка на 2–3 смены, контроль «в поле» с обратной связью.</p> <p>4. Формализованное взаимодействие по регламенту: чёткие роли (зоотехник — тех. параметры, экономист — цена/график, юрист — договор), единые точки контакта.</p>	A1B2B3Г4	OK-4	
----	--	---	----------	------	--

5	<p>Установите соответствие между профессиональной ситуацией в животноводческом хозяйстве, формой официального документа/способом изложения информации:</p> <p>А. Зоотехник фиксирует выявленные отклонения в состоянии телят (температура, вялость, диарея) для передачи ветеринару.</p> <p>Б. При обсуждении с доярками новой схемы раздачи концентратов зоотехник объясняет изменения и отвечает на вопросы.</p> <p>В. Подготовка отчёта о причинах снижения надоев за месяц для руководства хозяйства.</p> <p>Г. Конфликтная ситуация: скотник считает, что новые правила уборки навоза неудобны и «никому не нужны».</p>	<p>1. Служебная записка на имя заведующего фермой + запись в журнале клинического наблюдения.</p> <p>2. Устное объяснение + краткая памятка (чек-лист) с нормами и временем раздачи корма по группам.</p> <p>3. Аналитический отчёт: введение, показатели динамики, выявленные факторы, выводы и предложения. Обязательно — таблицы и графики.</p> <p>4. Личная беседа с сотрудником + при необходимости фиксация договорённости в краткой служебной записке.</p>	A1B2B3Г4	OK-5	
---	--	---	----------	------	--

6.	<p>Установите соответствие между профессиональной ситуацией, способом описания значимости специальности зоотехника:</p> <p>А. Зоотехник участвует в закупке кормов: есть предложение от поставщика с «бонусом» лично сотруднику за выбор именно этой партии.</p> <p>Б. Студенту-практиканту объясняют, зачем вообще нужна профессия зоотехника в современном сельском хозяйстве.</p> <p>В. Зоотехник оформляет акт о выбраковке животных: есть просьба «немного приукрасить» состояние поголовья, чтобы не портить отчётность.</p> <p>Г. На встрече с жителями села зоотехник рассказывает о своей работе и объясняет, почему важно соблюдать</p>	<p>1. «Зоотехник обеспечивает сбалансированное кормление — это напрямую влияет на здоровье стада, продуктивность и рентабельность хозяйства: ошибка в рационе может привести к массовым ацидозам и большим убыткам».</p> <p>2. «Зоотехник связывает науку и практику: он переводит нормы кормления, требования к микроклимату и племенные стандарты в ежедневные операции фермы, тем самым снижая риски болезней и повышая качество продукции».</p> <p>3. «Точный учёт и объективная выбраковка — это профилактика распространения болезней и управление генетическим потенциалом стада: искажение данных создаёт риски для здоровья животных и экономики предприятия».</p> <p>4. «Соблюдение санитарных и зоотехнических норм защищает не только животных, но и людей: это профилактика зоонозов, гарантия безопасности молока и мяса, а также вклад в продовольственную безопасность региона».</p>	А1Б2В3Г4	ОК-6	
----	---	--	----------	------	--

7	<p>Установите соответствие между производственной ситуацией в животноводстве, мерой по обеспечению экологической безопасности:</p> <p>А. На ферме накапливается большой объём навоза; есть риск загрязнения близлежащих водоёмов.</p> <p>Б. В стойловый период растут затраты на корма и электроэнергию для освещения и обогрева.</p> <p>В. При выпасе на пастбищах наблюдается деградация травостоя и эрозия почвы.</p> <p>Г. При модернизации фермы планируется установка нового оборудования (кормораздатчики, системы навозоудаления). обращения с отходами.</p>	<p>1. Организация системы разделения на фракции (жидкая/твёрдая), использование лагун с гидроизоляцией, контроль стоков, соблюдение санитарных зон до водоёмов согласно СанПиН.</p> <p>2. Контроль выбросов аммиака и пыли за счёт вентиляции по нормативам, применение ферментационной подстилки для снижения запаха и патогенной нагрузки.</p> <p>3. Соблюдение норм нагрузки скота на гектар, ротационный выпас, буферные полосы вдоль водотоков, запрет выпаса в водоохранных зонах.</p> <p>4. Оценка воздействия на окружающую среду на этапе проекта; выбор оборудования с низким уровнем выбросов и шума; обеспечение утилизации старых узлов и аккумуляторов по правилам</p>	A1B2B3Г4	OK-7	
---	--	--	----------	------	--

8.	<p>Установите соответствие между профессиональной ситуацией, и языковыми приёмами, помогающими кратко обосновать свои действия:</p> <p>А. Зоотехник объясняет скотнику, почему сегодня нельзя выпускать коров на пастбище: прошёл сильный дождь, почва слишком влажная, высок риск травм и маститов.</p> <p>Б. На планерке зоотехник докладывает руководству о снижении среднесуточных привесов у молодняка и предлагает скорректировать рацион.</p> <p>В. Зоотехник получает от ветврача устные рекомендации по карантину новой партии телят и должен передать информацию бригаде.</p> <p>Г. Нужно написать простое связное сообщение в чат</p>	<p>1. Из-за переувлажнения почвы повышается риск травм конечностей и загрязнения вымени — это ведёт к маститам. Поэтому сегодня остаёмся в стойле, усиливаем подстилку». Используются причинно-следственные связи: «из-за... повышается риск... поэтому...».</p> <p>2. За последнюю неделю среднесуточный привес снизился с 850 до 720 г. Предполагаемая причина — снижение протеина в комбикорме. Предлагаю проверить анализ корма и временно увеличить долю белковых добавок». Используются цифры, предположение («предполагаемая причина»), предложение с глаголом «предлагаю».</p> <p>3. Новых телят держим отдельно 21 день. Температуру измеряем утром и вечером. При признаках болезни — сразу сообщаем ветеринару». Используются короткие повелительные конструкции, точные сроки и чёткие действия.</p> <p>4. «Раздача концентратов строго по графику: 06:30 и 16:00. Это нужно, чтобы не спровоцировать ацидоз и равномерно распределить нагрузку на ЖКТ. Пожалуйста, сверяйте время по часам в кормоцехе».</p>	A1B2B3Г4	ОК-9	
----	--	---	----------	------	--

9	<p>Установите название показателя с его значением или единицей измерения:</p> <p>А. Период вынашивания плода у коровы</p> <p>Б. Показатель, измеряемый в граммах, отражающий ежедневный прирост массы тела животного.</p> <p>В. Отношение одного промера к другому, выраженного в процентах (растянутости, костистости, шилозадости)</p> <p>Г. Процесс родов у свиньи.</p>	<p>1.Стельность</p> <p>2. Среднесуточный прирост живой массы</p> <p>3.Индексы телосложения</p> <p>4.Опорос</p>	A1Б2B3Г4	ПК-1.1	
---	--	--	----------	--------	--

10	<p>Установите название показателя с его значением:</p> <p>А. Часть тела животного</p> <p>Б. Период от запуска до отела</p> <p>В. Период от отела до плодотворного осеменения</p> <p>Г. Период от одного отела до другого отела</p>	<p>1. Сухостойный</p> <p>2. Стать</p> <p>3. Сервис-период</p> <p>4. Межотельный</p>	A2Б1В3Г4	ПК-1.2	
11	<p>Установите соответствие между видом животного и направлением его продуктивности:</p> <p>А. Холмогорская порода</p> <p>Б. Курица леггорн</p> <p>В. Овцы породы Меринос</p> <p>Г. Свины породы Ландрас</p>	<p>1. Шерстное</p> <p>2. Молочное</p> <p>3. Мясное</p> <p>4. Яичное</p>	A2Б4В1Г3	ПК-1.3	

12	<p>Установите название показателя с его значением или единицей измерения:</p> <p>А. Период вынашивания плода у кобылы</p> <p>Б. Показатель, измеряемый в килограммах (кг) или центнерах (ц), отражающий вес животного.</p> <p>В. Линейные размеры тела лошади (высота в холке, косая длина туловища, обхват груди и пясти), измеряемые сантиметровой лентой и мерной палкой.</p> <p>Г. Процесс родов у кобылы.</p>	<p>1. Жеребость</p> <p>2. Живая масса</p> <p>3. Промеры</p> <p>4. Выжеребка</p>	A1B2B3Г4	ПК-1.4	
----	--	---	----------	--------	--

13	<p>Установите название показателя с его значением:</p> <p>А. Внешний вид животного</p> <p>Б. Внутреннее строение животного</p> <p>В. Совокупность морфофункциональных свойств организма</p> <p>Г. Физиологическое состояние, определяемое упитанностью животного</p>	<p>1. Интерьер</p> <p>2. Экстерьер</p> <p>3. Конституция</p> <p>4. Кондиции</p>	A2B1B3Г4	ПК-1.5	
14	<p>Установите название беременности у сельскохозяйственного животного с его видом:</p> <p>А. Корова</p> <p>Б. Свинья</p> <p>В. Лошадь</p> <p>Г. Овца</p>	<p>1. Суягность</p> <p>2. Стельность</p> <p>3. Супоросность</p> <p>4. Жеребость</p>	A2B3B4Г1	ПК-1.6	

2. Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция (сценарий выполнения):

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)

1	<p>Расположите этапы решения профессиональной проблемы в правильной последовательности — от первичного распознавания до оценки результата. Используйте ситуацию: в секции для молодняка КРС (телята 1–2 месяца) растёт число случаев бронхопневмонии; есть подозрение на сквозняки, повышенную влажность и нарушения в выпойке молозива.</p>	<p>1. Провести замеры параметров микроклимата (температура, влажность, скорость движения воздуха), осмотреть состояние подстилки, проверить организацию выпойки и состояние посуды.</p> <p>2. Изучить отраслевые нормативы по содержанию телят, рекомендации по профилактике респираторных заболеваний, инструкции по дезинфекции и вентиляции.</p> <p>3. Зафиксировать показатели: количество заболевших телят за последние 7 дней, возраст, время появления первых симптомов, динамику падежа/выбраковки.</p> <p>4. Составить план мероприятий: ремонт/регулировка вентиляции, усиление подстилки, корректировка схемы выпойки, обучение персонала, график контроля.</p>	3124	OK-1	3
2	<p>Установите последовательность стадий годового межотельного цикла коровы</p>	<p>1. Стельность</p> <p>2. Сухостойный период</p> <p>3. Сервис-период</p> <p>4. Запуск</p>	3142	OK-2	3
3	<p>Установите этапы оценки экстерьера животного</p>	<p>1. Общий осмотр</p> <p>2. Промеры,</p> <p>3. Вычисление индексов</p> <p>4. Итоговая оценка</p>	1234	OK-3	3

4	Установите последовательность подготовки рациона	1. Расчет норм 2. Подбор кормов 3. Смешивание 4. Контроль качества смеси	1234	ОК-4	3
5	Установите этапы феноменов в стадии возбуждения полового цикла КРС	1. Течка 2. Общая половая реакция 3. Охота 4. Овуляция	1234	ОК-5	3
6	Установите последовательность технологических операций при постановке на откорм молодняка КРС	1.Провести взвешивание и клиническую оценку состояния животных (ветеринарный осмотр). 2.Сформировать однородные технологические группы по массе и упитанности. 3.Назначить стартовый рацион по нормативам откорма (с учётом возраста и живой массы). 4.Зафиксировать индивидуальные данные в журнале учёта (номер, масса, дата постановки).	1423	ОК-6	3

7	Установите последовательность учёта и анализа водопотребления свиней с применением электронной системы учёта	<p>1.Сверить суточные объёмы по группам (поросята, ремонтный молодняк, свиноматки) с нормативами водопотребления.</p> <p>2.Выгрузить или считать данные со счётчиков (либо автоматически из системы учёта).</p> <p>3.Зафиксировать выявленные отклонения и возможные причины (поломка поилки, изменение температуры, смена рациона).</p> <p>4.Внести данные в электронную ведомость и сохранить в базе данных фермы.</p>	2143	ОК-7	3
8	Установите последовательность контроля микроклимата в овчарне с использованием цифровых датчиков и ПО	<p>1.Проанализировать тренды показателей за сутки и выявить отклонения от нормативов для ягнят.</p> <p>2.Считать текущие данные с датчиков (температура, влажность, CO₂) через интерфейс системы мониторинга.</p> <p>3.При необходимости скорректировать работу вентиляции/обогрева через панель управления или сформировать заявку на техобслуживание.</p> <p>4.Сравнить текущие значения с нормативами (например, температура для ягнят 14–18 °С, влажность 60–75 %).</p>	2413	ОК-9	3

9	Установить правильную последовательность заготовки сенажа	1.Скашивание 2.Проваливание 3.Измельчение 4.Укладка 5.Упаковка	12345	ПК-1.1	3
10	Установите правильную последовательность этапов воспроизводства телят в условиях промышленной фермы:	1.Искусственное осеменение и контроль стельности 2. Отбор телок 3.Подготовка к отелу и отел 4.Первичная обработка теленка	2134	ПК-1.2	3
11	Установить правильную последовательность заготовки силоса	1.Измельчение 2.Закладка в хранилище 3.Уплотнение и герметизация 4.Ферментация 5.Хранение	12345	ПК-1.3	3
12	Установите правильную последовательность технологических операций при доении коров:	1. Додаивание. 2.Мытье вымени. 3.Массаж вымени. 4.Надевание доильных стаканов.	2341	ПК-1.4	3
13	Установите правильную последовательность этапов воспроизводства свиней в условиях промышленной фермы:	1.Проведение случки 2. Выявление охоты 3.Диагностика супоросности 4.Перевод в цех опороса	213	ПК-1.5	3
14	Установите правильную последовательность этапов отбора и подбора родительских пар:	1.Оценка племенной ценности 2.Выделение в племенное ядро 3.Подбор родительских пар 4.Выращивание потомства от подобранных пар	1234	ПК-1.6	3

3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача

Инструкция (сценарий выполнения):

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

1.	На птицефабрике бройлеров в возрасте 21–28 дней фиксируется рост падежа. Вы получили данные: температура в птичнике колеблется, влажность выше нормы, фронт поения недостаточен, рацион пересмотрен 2 недели назад (введены новые компоненты), ветеринарные протоколы соблюдаются не полностью. Сформулируйте 2–3 гипотезы о причинах роста падежа и укажите, какие данные нужны, чтобы подтвердить каждую из них.		Гипотезы: тепловой стресс и обезвоживание (нужны данные по температуре/влажности/поедаемости/водопотреблению), кормовая проблема (анализ рациона, однородность смеси, качество новых компонентов), инфекционный фактор (результаты вскрытия, динамика падежа по корпусам).	ОК-1	3
----	--	--	--	------	---

2.	<p>В мясном овцеводческом хозяйстве в августе–сентябре наблюдается замедление роста ягнят на подсосе и увеличение отхода молодняка. Выезжая на хозяйство, вы собираете данные: пастбища истощены, в рационе маток мало концентратов, в помещениях высокая влажность и скученность, ветеринарные обработки проведены не по графику. Расставьте их по приоритету (что нужно исправить в первую очередь) и кратко обоснуйте выбор.</p>	<p>Приоритет: сначала стабилизировать кормление маток (это быстро влияет на молочность), затем улучшить микроклимат (снижение риска болезней), далее — ветеринарные мероприятия.</p> <p>Первые мероприятия: раздача качественных концентратов маткам, подсыпка и проветривание помещений, проверка и ремонт поилок, формирование плана противопаразитарных обработок.</p>	ОК-2	3
----	---	---	------	---

3	<p>Вы — зоотехник на ферме КРС. В отчётности за месяц видно:</p> <p>среднесуточный прирост молодняка 6–12 месяцев снизился на 18%, при этом расход грубых кормов (сена, сенажа) вырос на 12%. Хозяйство работает в условиях ограниченного бюджета на концентраты.</p> <p>Предложите алгоритм диагностики проблемы (3–4 этапа) и укажите, какие показатели и документы нужно проверить.</p>		<p>Ответ включает проверку качества грубых кормов (влажность, ботанический состав, питательность), учёт поедаемости и фронта кормления, анализ структуры рациона; в качестве метода — контроль качества сенажа/сена или улучшение подготовки корма (измельчение, смешивание в кормосмесителе); критерии эффективности — прирост, поедаемость, затраты корма на 1 кг прироста.</p>	ОК-3	3
---	--	--	---	------	---

4	<p>Вы — зоотехник на свиноводческом комплексе. За последние 3 дня в группе подсосных свиноматок (2-я неделя лактации) заметно снизилась поедаемость корма, а у части маток визуальное уменьшилась молочная продуктивность (поросята беспокойные, хуже набирают вес). Бригадир сообщает, что операторы «и так всё делают по инструкции», а ветеринар пока не видит клинических признаков болезни. Руководство требует краткий отчет и план действий на 3 дня.</p>	<p>По группе подсосных свиноматок на 2-й неделе лактации за последние 3 дня поедаемость снизилась на 18–22% от норматива. Среднесуточный прирост поросят упал с 210 до 175 г, беспокойство и скученность у сосков усилились. Падёж за 3 дня — 1,2% (норма — до 0,5%). Приоритетные гипотезы: тепловой стресс/недостаток воды и возможная проблема с качеством корма (новая партия). Предлагаю: 1) операторам в течение 2 часов проверить и отрегулировать уровень воды в поилках, зафиксировать показатели — ответственный бригадир; 2) ветеринару провести осмотр и отбор смывов/проб корма в течение 24 часов — ответственный ветврач; 3) мне — сформировать сводку по микроклимату и водопотреблению к концу смены и сравнить с нормативами — срок 8 часов. Прошу утвердить план и выделить ресурсы на экспресс-анализ корма и замеры температуры в корпусе.</p>	ОК-4	3
---	--	---	------	---

5	<p>Вы—зоотехник на молочно-товарной ферме. В группе первотёлок на 2–3-м месяце лактации за 5 дней надои снизились в среднем на 1,8кг/голову, при этом поедаемость кормов осталась на прежнем уровне, а в силосе из последней траншеи отмечена повышенная кислотность (по экспресс-тесту). Ветеринар считает, что причина — в кормлении, инженер говорит, что параметры микроклимата в коровнике в норме, но операторы не соблюдают график раздачи и перемешивания кормосмеси. Составить план согласования действий.</p>		<p>Шаг 1 (0–2ч). Зоотехник и ветеринар совместно осматривают группу первотёлок и фиксируют состояние жвачки, консистенцию навоза, температуру (если есть данные). Результат: краткий протокол осмотра (дата, группа, признаки, предварительный вывод).</p> <p>Шаг 2 (2–4ч). Инженер и зоотехник делают замеры микроклимата (температура, влажность, скорость воздуха) в зоне кормового стола и отдыха, сверяют с нормативами. Результат: таблица замеров с подписью инженера.</p> <p>Шаг 3 (4–8ч). Зоотехник вместе с бригадиром операторов проводит хронометраж раздачи и перемешивания кормосмеси, проверяет фронт кормления и наличие остатков. Результат: чек-лист с временем раздачи, долей остатков, фотофиксацией.</p> <p>Шаг 4 (8–24ч). Совместное короткое совещание (15 мин) с фиксацией решений в общем журнале работ: кто что делает, сроки, критерии проверки. Результат: подписанный план на 3 дня и форма ежедневного отчёта.</p>	ОК-5	3
6				ОК-6	3

7	<p>Вы — зоотехник на свиноводческом комплексе. В группе ремонтных свинок (возраст 140–160 дней, живая масса 110–125 кг) за 7 дней среднесуточный прирост снизился с плановых 550–600 г до 430–470 г, а доля животных с признаками хромоты выросла с 3 % до 12 %.</p> <p>С учётом ваших прошлых запросов про расход кормов, нормы водопотребления и воспроизводительные качества, задача — не просто «разобраться», а взять ответственность: поставить задачи исполнителям, организовать контроль, зафиксировать критерии успеха и быть готовым отвечать за результат.</p>	<p>Ежедневно в 8:00 и 16:00 проводить осмотр свинок на предмет хромоты и болезненности копыт; фиксировать количество проблемных животных и их номера в журнале учёта состояния конечностей. Срок — ежедневно; результат — полный список номеров с пометками «хромота/подозрение/норма»; форма фиксации — таблица в журнале + 1 фото (при выявлении).</p> <p>Контролировать фронт поения и качество воды: проверять работу ниппельных поилок, отсутствие засоров, температуру воды (должна быть 14–18 °С). Срок — каждые 4 часа; результат — не менее 95 % исправных поилок, температура в норме; форма фиксации — чек-лист с отметкой «да/нет» и подписью.</p> <p>Фиксировать поедаемость корма по группе: взвешивать остатки через 2 часа после раздачи и рассчитывать долю остатков (%). Срок — ежедневно 3 раза; результат — доля остатков не выше 10%; форма фиксации — ведомость расхода кормов с подписью оператора.</p> <p>Обеспечить отсутствие скученности и скользких участков на полу: при обнаружении — сразу подсыпать подстилку и убрать лужи. Срок — постоянно; результат — коэффициент плотности не выше 0,8м² на голову, отсутствие мокрых зон; форма фиксации — ежедневный фотоотчёт «проблемные зоны» + отметка в журнале.</p>	ОК-7	3
---	---	--	------	---

8	<p>На ферме внедрили новую автоматизированную систему учёта продуктивности коров. Она в реальном времени фиксирует не только удои, но и жирность молока, а также рассчитывает индекс сбалансированности рациона. Раньше зоотехник оценивал продуктивность только по ежемесячным контрольным дойкам и визуально.</p> <p>Рассчитайте для одной из коров средний процент жира и количество чистого молочного жира за лактацию, если за 305 дней она дала 8500 кг молока жирностью 3,8%.</p>	<p>Расчёт среднего процента жира и количества чистого молочного жира.</p> <p>Средний процент жира уже дан в условии — 3,8%.</p> <p>Количество чистого молочного жира: $8500 \times 0,038 = 323$ $8500 \times 0,038 = 323$ кг.</p> <p>Сравнение трудоёмкости.</p> <p>До внедрения: ежемесячные контрольные дойки — это 12 замеров за лактацию. Каждый требует времени на отбор проб, лабораторный анализ, запись данных.</p> <p>После внедрения: система формирует отчёты автоматически. Зоотехнику нужно лишь периодически проверять данные в интерфейсе, что занимает значительно меньше времени.</p>	ОК-9	3
---	--	--	------	---

9	<p>С барана тонкорунной породы настригли 6,5 кг немытой шерсти. Лабораторный анализ показал, что выход чистой (мытой) шерсти составляет 48% от массы немытой. Рассчитайте массу чистой шерсти, которую можно получить с этого барана.</p> <p>Дополнительно определите, сколько чистой шерсти в среднем приходится на 1кг живой массы, если живая масса барана— 95кг.</p>		<p>Решение:</p> <p>Масса чистой шерсти= Масса немытой шерсти*(Выход чистой шерсти%/100)</p> <p>$M_{\text{ЧШ}} = 6,5 \text{ кг} \cdot (48/100) = 3,12 \text{ кг.}$</p> <p>Чтобы оценить шерстную продуктивность относительно размера животного, считают показатель «чистой шерсти на 1 кг живой массы».</p> <p>Масса чистой шерсти/живая масса барана</p> <p>$3,12/95 \text{ кг} = 0,032 \text{ кг} = 32 \text{ г/кг}$</p> <p>Ответ: на 1 кг живой массы приходится в среднем 32,8 г чистой шерсти.</p>	ПК-1.1	3
---	--	--	--	--------	---

10	<p>Имеются промеры коровы чёрно-пёстрой породы:</p> <p>высота в холке — 132 см;</p> <p>глубина груди — 70 см;</p> <p>ширина груди за лопатками — 42 см;</p> <p>косая длина туловища (палкой) — 156 см;</p> <p>обхват груди за лопатками — 198 см;</p> <p>обхват пясти — 20 см.</p> <p>Рассчитайте следующие индексы телосложения:</p> <p>индекс длинноногости;</p> <p>индекс растянутости (формата);</p>		<p>Решение:</p> <p>Индекс длинногости=(Высота в холке-Глубина груди)/Высота в холке*100%.</p> <p>ИД=(132-70)/132*100=46,97%.</p> <p>Индекс растянутости=Косая длина туловища/Высота в холке</p> <p>ИР=156/132*100=118,18%.</p> <p>Ответ: ИД=46,97%, ИР=118,18%.</p>	ПК-1.2	3
11	<p>Рассчитайте: а) необходимое количество подстилки для 200 голов молочных коров на один месяц;</p> <p>б) размер выгульной площадки на это поголовье.</p>		<p>Решение:</p> <p>на 1 голову в сутки расходуется 2,5 кг подстилки</p> <p>а) (200гол. × 2,5кг = 500кг подстилки на все поголовье); на месяц 500 × 30 дней = 15000 кг подстилки на месяц</p> <p>б) размер выгульной площадки на 1 голову – 7м² (200гол. × 7м² = 1400м²)</p> <p>Ответ:</p> <p>Подстилка – 15000кг;</p> <p>Выгульная площадка – 1400м²</p>	ПК-1.3	3

12.	Рассчитать абсолютный прирост живой мысы бычка черно-пестрой породы. Живая масса при рождении составляет 30 кг, при снятии с откорма 380 кг.		Решение: Абсолютный прирост живой массы рассчитывается как разница между конечной и начальной живой массой. $A = M_1 - M_2$ $A = 380 - 30 = 350$ кг. Ответ: абсолютный прирост составляет 350 кг.	ПК-1.4	3
13.	Рассчитать убойный выход в свиноводстве, если убойная масса составляет 180 кг, предубойная масса 235 кг		Решение: Убойный выход рассчитывается как отношение убойной массы к предубойной, выраженной в процентах. $УВ = M_y / M_{п} * 100$ $УВ = 180 / 235 * 100 = 77\%$ Ответ: 77%.	ПК-1.5	3
14.	Валовое производство молока в хозяйстве Пензенской области за год составило 15750 кг при среднем жире 3,7%. Сколько молока сдано хозяйством за год на предприятие в зачетном весе?		Решение: $M_з = M_{ф} * Ж_{ф} / Ж_{б}$, $M_з = 15750 * 3,7 / 3,4 = 17140$ кг. Ответ: 17140 кг.	ПК-1.6	3

4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное

Инструкция (сценарий выполнения):

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ в виде термина, словосочетания, дополнить предложенное

1	Показатель, отражающий количество килограммов корма (в пересчёте на сухое вещество), затраченных на получение 1кг прироста живой массы, называется _____		конверсия корма	ОК-1	
2	Для оценки влажности силоса непосредственно в траншее зоотехник применяет экспресс-метод с помощью _____		влагомера	ОК-2	

3	<p>При разработке бизнес-плана для расширения фермы зоотехник учитывает не только производственные показатели, но и правовые аспекты: требования к содержанию животных, нормы утилизации отходов, возможности получения субсидий. Это демонстрирует умение использовать _____</p>		нормативно-правовую базу	ОК-3	
4	<p>При разработке нового рациона для дойных коров зоотехник в первую очередь ищет актуальные нормы кормления в _____</p>		справочник по кормлению	ОК-4	

5	Для электронного учёта поголовья, фиксации результатов осеменения и отслеживания продуктивности в современном хозяйстве используют специализированное программное обеспечение _____		зоотехническая информационная система	ОК-5	
6	В хозяйстве возник конфликт между зоотехником и механизатором из-за графика раздачи кормов. Какой приём, относящийся к ОК-6, поможет разрешить ситуацию?		поиск компромисса	ОК-6	
7.	Внешний вид животного называется _____		экстерьер	ОК-7	
8	Группа овец с подсосными ягнятами одинакового возраста и развития, называется _____		сакман	ОК-9	

9	Контроль качества кормов, соблюдение норм поения и содержания относят к _____ мерам профилактики незаразных болезней		зоогигиеническим	ПК-1.1	
10	Выбор особей из стада по определённым критериям для конкретных целей		отбор	ПК-1.2	
11	Для предупреждения инфекционных заболеваний проводят _____ помещений и оборудования		дезинфекцию	ПК-1.3	
12	Комплекс мер по поддержанию чистоты и снижению риска заболеваний—это _____ мероприятия		санитарно-профилактические	ПК-1.4	

13	Совокупность физико-химических параметров воздушной среды и светового режима, которые влияют на здоровье животных, их продуктивность и качество продукции называется _____		микроклимат	ПК-1.5	3
14.	Образование молока в молочных железах и периодическое выведение его называется _____		лактация	ПК-1.6	3

5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора

Инструкция (сценарий выполнения):

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать номер правильного ответа или номера правильных ответов без пробелов и запятых (в зависимости от задания) и дать обоснование, используя четкие компактные формулировки.

1	<p>Вы — помощник зоотехника. Вам нужно объяснить бригаде операторов, почему важно соблюдать технологию закладки силоса и не допускать попадания земли и грязи в траншею.</p>	<p>1. Это требование указано в инструкции, поэтому его нужно выполнять.</p> <p>2. Попадание земли повышает влажность силоса, из-за чего он быстрее портится.</p> <p>3. Земля и грязь вносят патогенную микрофлору и споры клостридий; это снижает качество корма, ухудшает здоровье рубца и снижает надои — а значит, напрямую влияет на рентабельность фермы.</p> <p>4. Если силос будет плохого качества, руководство сделает замечание.</p>	<p>3</p> <p>Обоснование: раскрывает социальную и экономическую значимость профессии зоотехника: речь не про «формальное соблюдение», а про причинно-следственную связь «качество корма → здоровье животных → продуктивность → доход хозяйства». Это показывает понимание роли зоотехника как специалиста, который обеспечивает устойчивость производства.</p>	ОК-1	
---	--	--	---	------	--

2	В рационе дойных коров доля грубых кормов снизилась до 14 % (норма—не менее 16–18%), при этом растёт доля концентратов. У части коров снижается жирность молока и появляются признаки ацидоза. Нужно выбрать типовой метод контроля и коррекции ситуации.	<p>1. Увеличить долю концентратов, чтобы поддержать удой.</p> <p>2. Провести фракционный анализ кормосмеси с помощью пенсильванского сита и оценить долю длинноволокнистой фракции.</p> <p>3. Зафиксировать показатели (жирность, pH рубца, поедаемость) в журнале и сравнить с нормативами до и после корректировки.</p> <p>4. Поменять поставщика концентратов на более «дорогой и качественный».</p>	<p>2,3</p> <p>Обоснование:</p> <p>2—это типовой объективный метод оценки структуры рациона: пенсильванское сито позволяет увидеть реальную долю грубых волокон, а не полагаться на «на глаз».</p> <p>3—это организация контроля и оценка эффективности: без фиксации показателей нельзя понять, сработала ли коррекция. Вместе эти действия отражают суть ОК-2: выбрать проверенный метод, применить его и оценить результат по объективным критериям.</p>	ОК-2	
---	---	---	--	------	--

3	<p>Вы хотите повысить среднесуточный прирост ягнят в мясном овцеводстве и одновременно выстроить личный план профессионального роста.</p>	<p>1. Ежедневно наблюдать за ягнятами и «на глаз» определять, кому нужна подкормка.</p> <p>2. Внедрить контрольное взвешивание каждые 10 дней, рассчитать приросты и конверсию корма, а на основе данных скорректировать подкормку.</p> <p>3. Пройти краткосрочный курс по современным методам оценки мясной продуктивности (УЗИ, индексы телосложения) и применить эти методы для отбора лучших линий.</p> <p>4. Переложить контроль за приростами на чабана, а самому сосредоточиться на отчётности.</p>	<p>2,3</p> <p>2—это организация деятельности и планирование: зоотехник не полагается на субъективные ощущения, а внедряет измеримые методы контроля и на их основе принимает решения. 3—прямое проявление ОК-3: студент планирует своё развитие, осваивает новые методы и сразу применяет их для улучшения показателей стада. Вместе эти варианты показывают баланс между решением текущих задач и долгосрочным профессиональным ростом.</p>	ОК-3	
---	---	--	--	------	--

4	Вам нужно обосновать перед руководителем увеличение подкормки ягнят в подсосный период. Для этого нужны актуальные данные об интенсивности роста и нормативах приростов.	<p>1.Привести пример с соседней фермы: «У них дают подкормку, и ягнята растут быстрее».</p> <p>2.Взять средние приросты из интернета на случайном сайте и показать руководителю.</p> <p>3. Найти методические рекомендации профильного НИИ или отраслевые нормативы по приростам ягнят мясных пород, рассчитать дефицит относительно плана и приложить таблицу с расчётами.</p> <p>4. Сказать: «Я думаю, подкормка нужна, потому что ягнятам мало молока».</p>	<p>3</p> <p>Обоснование:</p> <p>Вариант С отражает все этапы работы с информацией по ОК-4: целенаправленный поиск (профильные НИИ, нормативы), анализ (расчёт дефицита относительно плана) и оценку (таблица с расчётами для наглядности и принятия управленческого решения). Такой подход показывает, что студент умеет не просто «хотеть что-то сделать», а обосновывать решения данными.</p>	ОК-4	
---	--	--	---	------	--

5	<p>На участке подсосных свиноматок снизилось водопотребление и растёт отход поросят. Вы хотите организовать непрерывный контроль параметров и своевременно реагировать на отклонения.</p>	<p>1. Ежедневно вручную замерять давление воды и записывать в тетрадь.</p> <p>2. Использовать датчики давления и температуры воды с выводом данных в систему мониторинга и настройкой пороговых уведомлений при отклонениях.</p> <p>3. Установить датчики температуры и влажности в корпусе, интегрировать их в единую систему и отслеживать тренды на дашборде.</p> <p>4. Попросить операторов «сообщать, если поилки плохо работают».</p>	<p>2,3</p> <p>Обоснование: 2 и 3 отражают применение современных ИКТ (датчики, системы мониторинга, дашборды, уведомления) для автоматизации контроля критических параметров. Такой подход позволяет выявлять отклонения на ранней стадии, минимизировать человеческий фактор и оперативно реагировать—например, корректировать микроклимат или проверять оборудование. Это соответствует ОК-5: зоотехник использует цифровые технологии как основу для эффективного управления производственными процессами.</p>	ОК-5	
---	---	---	---	------	--

6	<p>В возрасте 21–28 дней растёт падёж птицы, падает водопотребление. Вы подозреваете проблему с микроклиматом или кормлением, но окончательное решение требует участия ветеринара.</p>	<p>1. Самостоятельно назначить птице витаминную добавку и сообщить ветеринару постфактум.</p> <p>2. Сформулировать для ветеринара чёткую проблему, приложить данные (динамика падежа, водопотребление, параметры микроклимата) и предложить варианты первичных мер.</p> <p>3. Подождать, пока ветеринар сам придёт на обход, и рассказать ему «в общих чертах».</p> <p>4. Провести первичный осмотр и замеры, зафиксировать отклонения и согласовать с ветеринаром план действий (осмотр, отбор проб, коррекция условий).</p>	<p>2,4</p> <p>Обоснование:</p> <p>В показывает навыки деловой коммуникации: зоотехник передаёт информацию структурированно и с опорой на данные, что экономит время специалиста и ускоряет принятие решений. 4 - отражает умение организовать совместную работу: зоотехник берёт на себя первичный сбор данных и предлагает план, но не подменяет ветеринара, а согласовывает действия. Это соответствует ОК-6: эффективное взаимодействие строится на чёткой передаче фактов, разделении ролей и совместной ответственности за результат.</p>	ОК-6	
---	--	---	--	------	--

7	Из-за чего наблюдается значительный падёж и отставание в росте поросят в возрасте 25–45 дней (период после отъёма)?	<p>1. Низкая питательность престартерного корма; отсутствие сквозняков в помещении</p> <p>2. Резкий отъём от свиноматки в раннем возрасте; несбалансированный рацион при переходе на новый тип кормления; высокая плотность посадки.</p> <p>3. Недостаточное количество поилок на станке; использование кормов без вкусовых добавок.</p> <p>4. Отсутствие вакцинации против рожи свиней; холодный пол в секторе дорашивания.</p>	<p>2</p> <p>Обоснование: Период отъёма (так называемый «отъёмный стресс») — самый критический этап в жизни поросёнка. Он сопровождается одновременным воздействием нескольких мощных негативных факторов</p>	ОК-7	
8	Какие из перечисленных методов используются в мясном скотоводстве для повышения интенсивности роста бычков?	<p>1. Скрещивание молочных пород с мясными (например, симментальской с герефордской).</p> <p>2. Интенсивный откорм с использованием большого количества концентрированных кормов (зерна).</p> <p>3. Кастрация бычков в раннем возрасте.</p> <p>4. Использование анаболических стимуляторов роста (гормональных препаратов).</p> <p>.</p>	<p>1</p> <p>Обоснование: Наиболее эффективным и сбалансированным методом является 1. Остальные методы имеют существенные ограничения.</p>	ОК-9	3
9	Какие из перечисленных видов кормов являются концентрированными:	<p>1. сено</p> <p>2. силос</p> <p>3. корнеплоды</p> <p>4. овес</p> <p>5. солома</p>	<p>4</p> <p>Обоснование: Овес - ценный концентрированный корм, особенно для лошадей, молодняка и птицы: 1 кг овса соответствует примерно одной кормовой единице.</p>	ПК-1.1	

10	Какой вид отбора наиболее важен для предотвращения распространения наследственных патологий в стаде?	1.Отбор по экстерьеру. 2.Селекционный отбор с учётом родословной и качества потомства. 3.Отбор больных животных для изоляции. 4.Отбор проб кормов.	2 Обоснование: Селекционный (племенной) отбор позволяет не допускать в воспроизводство особей, в родословной которых зафиксированы наследственные заболевания, а также оценивать самих производителей по качеству потомства (бонитировка).	ПК-1.2	
11	Что из перечисленного не относится к санитарно-профилактическим мерам при незаразных болезнях?	1.Оптимизация рациона и контроль качества кормов. 2.Поддержание оптимального микроклимата в помещениях (температура, влажность, вентиляция). 3.Регулярная дезинфекция, дезинсекция и дератизация. 4.Вакцинация поголовья.	4 Обоснование: вакцинация — это мера специфической профилактики инфекционных болезней (направлена на создание иммунитета к конкретному возбудителю).	ПК-1.3	
12	При каком состоянии у животного нельзя проводить массаж сердца?	1.Остановка дыхания. 2.Отсутствие пульса на крупных артериях. 3.Травма с разрывом грудной клетки и повреждением сердца. 4.Обморок.	3 Обоснование: при механических повреждениях сердца массаж может усугубить травму, привести к дальнейшему кровотечению или смещению тканей. В таких случаях в первую очередь нужно остановить кровотечение и вызвать ветеринара.	ПК-1.4	
13	Какие из перечисленных видов кормов являются сочными:	1. сено 2. силос 3. корнеплоды 4. концентраты 5. солома	23 Обоснование: сочные корма – это корма растительного происхождения, которые содержат значительное количество воды – около 70–92%. Силос и корнеплоды относятся к сочным кормам из-за повышенного содержания воды.	ПК-1.5	3

14	Среднесуточное потребление воды дойными коровами...	1. 10-20 2. 20-30 3. 40-50 4. 60-65	4 Обоснование: По требованиям физиологии и гигиены	ПК-1.6	3
----	---	--	--	--------	---

2.2 Оценочные материалы для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды оценочных материалов, формы контроля, темы и график определяется педагогическим работником.

2.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена) по оценке освоения компетенции ПК-1.3 (3 семестр)

1. Понятие об экстерьере и его значение.
2. Понятие конституция, классификация типов конституции по П.Н. Кулешову
3. Что называется статями?
4. Перечислить промеры, которые берутся мерной палкой.
5. Перечислить промеры, которые берутся мерной лентой.
6. Перечислить промеры, которые берутся мерным циркулем.
7. Перечислить методы оценки экстерьера.
8. Что называется индексами телосложения?
9. Перечислите индексы телосложения.
10. Дайте определение экстерьерному профилю.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена) по оценке освоения компетенции ПК-1.4 (3 семестр)

1. Понятие об убойной массе овец.
2. Понятие об убойной массе свиней.
3. Понятие об убойной массе птицы.
4. Что принято за 1 кормовую единицу и энергетическую кормовую единицу?
5. Какие корма относятся к грубым?
6. Какие корма относятся к объемистым?
7. Какие корма относятся к концентрированным?
8. Какие корма относятся к влажным (сочным)?
9. Какие корма животного происхождения знаете?
10. Что называется нормой кормления?
11. От каких показателей зависит потребность животных в питательных веществах?
12. В чем отличие нормы кормления от рациона?
13. Что называется структурой рациона?
14. Что называется рационом?
15. Понятие о росте и развитии животных, их закономерности и учет.
16. Что называется, в каких единицах выражается и как вычисляется абсолютный, среднесуточный и относительный приросты?
17. Что такое экстерьер? Основные методы оценки экстерьера.
18. Понятие об индексах телосложения.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена) по оценке освоения компетенции ПК-1.5 (3 семестр)

1. Физиология молокообразования и молоковыведения.
2. Факторы, влияющие на молочную продуктивность.

3. Учет и оценка молочной продуктивности.
4. Межотельный цикл и его периоды.
5. Как проводится оценка и учет мясной продуктивности животных?
6. Мясные качества скота и их оценка.
7. Способы учета и оценка коров по молочной продуктивности.
8. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.
9. Дайте определение лактационной кривой.
10. Назовите типы лактационных кривых.
11. Состав говядины и ее пищевая ценность.
12. Факторы, от которых зависит величина молочной продуктивности.
13. Значение скотоводства в народном хозяйстве страны.
14. Биологические особенности крупного рогатого скота.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена) по оценке освоения компетенции ПК-1.6 (3 семестр)

1. Воспроизводство стада.
2. Что такое лактация и ее продолжительность у коровы.
3. Способы содержания крупного рогатого скота.
4. Кормление коров.
5. Как определяется средний процент жира в молоке коров за лактацию и количество молочного жира?
6. Технология доения коров.
7. Что такое запуск и сухостойный период и какова их продолжительность?
8. Первичная обработка молока.
9. Выращивание телят и ремонтного молодняка.
10. На каком месяце лактации корова проявляет максимальный суточный удой?
11. Технология производства говядины в молочном скотоводстве.
12. Сколько процентов составляет убойный выход крупного рогатого скота, свиней, овец, лошадей и птицы?
13. Технология производства говядины в специализированном мясном скотоводстве.
14. Что понимают под убойной массой у разных видов животных, убойным выходом и коэффициентом мясности?
15. По каким показателям проводят органолептическую оценку молока?
16. Какова должна быть плотность серной кислоты при определении содержания жира в молоке?
17. На чем основан метод определения чистоты молока?
18. В какой последовательности следует влить в жиросмер следующие жидкости: молоко, серная кислота, изоамиловый спирт?
19. Какова должна быть плотность изоамилового спирта при определении содержания жира в молоке?
20. Кормление и содержание овец в стойловый период.
21. Кормление баранов-производителей.
22. Кормление овцематок.
23. Кормление молодняка овец.
24. Кормление и содержание овец в пастбищный период.
25. Физико-технические свойства шерсти.
26. Качественная оценка овчин и смушков.
27. Назовите физико-технические свойства шерсти.
28. Что такое смушек? Чем определяется ценность смушка?
29. Как приготовить препарат разных типов шерстных волокон?
30. Что такое овчина? Какие бывают овчины?
31. Назовите морфологические типы шерстных волокон и их особенности строения.

32. Химический состав и пищевая ценность мяса птицы.
33. Инкубация яиц.
34. Оптимальные параметры микроклимата, световой режим при выращивании цыплят-бройлеров.
35. Биологические особенности цыплят-бройлеров.
36. Основные породы и кроссы сельскохозяйственной птицы
37. Способы выращивания цыплят-бройлеров. Особенности их кормления.
38. Хозяйственно-биологические особенности сельскохозяйственной птицы.
39. Мясная продуктивность птицы.
40. Меховые и пуховые породы кроликов.
41. Цех промышленного стада кур-несушек.
42. Кормление и содержание хряков-производителей
43. Кормление и содержание холостых и супоросных маток
44. Кормление и содержание подсосных маток.
45. Кормление и содержание поросят-сосунов.
46. Кормление и содержание поросят-отъемышей.
47. Технология кормления ремонтного молодняка.
48. Летне-лагерное содержание свиней.
49. Общая характеристика откорма свиней.
50. Мясной откорм.
51. Беконный откорм.
52. Откорм до жирных кондиций.

