

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической
комиссии экономического
факультета

 И.Е. Шпагина
«24» февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

 И.А. Бондин
«24» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) программы
Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

Квалификация
«Бакалавр»

Форма обучения – очная, очно-заочная

Пенза – 2021

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 954

Составитель рабочей программы:
канд. филос. наук, доцент



Н.П. Пугачева

Рецензент:
канд. ист. наук, доцент кафедры
Управление, экономика и право



Н.Н. Сологуб

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Философия, история и иностранные языки» от «12» февраля 2021 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой:
канд. ист. наук, доцент



И.Н. Мавлюдов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии
экономического факультета

«24» февраля 2021 года, протокол № 5

Председатель методической комиссии

экономического факультета



И.Е. Шпагина

Рецензия

на рабочую программу дисциплины «Философия»,
разработанную канд. филос. наук, доцентом Пугачевой Н.П.
для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит)

Рабочая программа дисциплины «Философия», подготовленная доцентом кафедры философии, истории и иностранных языков Пугачевой Н.П. разработана на основе на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 954.

Автор определила цели и задачи изучения философии, требования к результатам освоения дисциплины и показала, на формирование какой компетенции она направлена. Представляется верным определение тематики лекционных и практических занятий. Для занятий выбраны основные темы курса, раскрывающие особенности разделов дисциплины.

Тематика занятий позволяет подробно остановиться на важных вопросах дисциплины. Интерес вызывает раздел «Образовательные технологии». В рабочей программе представлен богатый список информационного обеспечения дисциплины (основной, дополнительной, интернет-сайты, компьютерные программы, и др.). Важным представляется раздел «Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины», где автор показывает, как использовать материалы рабочей программы, как работать с тестовым материалом, выполнить реферат и т.д. Рабочая программа содержит богатый словарь терминов, способствующий ориентироваться студентам в многообразном мире философии.

Рабочая программа дисциплины «Философия» отвечает предъявляемым требованиям и рекомендуется к рассмотрению на заседании методической комиссии экономического факультета ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ.

Рецензент:

канд. ист. наук, доцент кафедры
Управление, экономика и право



Н.Н. Сологуб

**Выписка из заседания
кафедры «Философия, история и иностранные языки»
от «12» февраля 2021 г., протокол № 11**

ПРИСУТСТВОВАЛИ

Мавлюдов И.Н., Пугачева Н.П., Дорофеева Т.Г., Самойлова И.В.,
Дмитриева С.Ю., Шарунов О.А., Терешкина Е.Н., Фролова Т.П.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Обсуждение рабочей программы и фонда оценочных средств по дисциплине «Философия» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит. квалификации – бакалавр.

Разработчик: Пугачева Н.П.

СЛУШАЛИ:

Пугачеву Н.П., представившую рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Философия», направление подготовки 38.03.01 Экономика. Она кратко изложила содержание рабочей программы, озвучила разделы дисциплины и входящие в них материалы, кратко изложила содержание фонда оценочных средств.

ВЫСТУПИЛИ:

Дорофеева Т.Г., отметившая, что рабочая программа и фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» составлены методически правильно и выступила с предложением одобрить их.

ПОСТАНОВИЛИ:

Представленные рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Философия», направление подготовки 38.03.01 Экономика профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит одобрить и просить методическую комиссию экономического факультета об их утверждении.

Голосовали: «За» – единогласно

Заведующей кафедрой

к.и.н., доцент

Секретарь

И.Н. Мавлюдов

Т.П. Фролова

ВЫПИСКА

из протокола № 5 заседания методической комиссии
экономического факультета
от «24» февраля 2021 г.

Присутствовали члены методической комиссии:

Бондин И.А., Лаврина О.В., Позубенкова Э.И.,
Шпагина И.Е., Бондина Н.Н., Столярова О.А.,
Тагирова О.А.

Повестка дня:

Вопрос 1 Рассмотрение и утверждение рабочей программы и фонда оценочных средств по дисциплине «Философия» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика профиль (уровень бакалавриата), разработанных доцентом кафедры «Философия, история и иностранные языки» Пугачевой Н.П.

Слушали: Шпагину И.Е., которая представила рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) программы Бухгалтерский учет, анализ и аудит на рассмотрение методической комиссии и отметила, что данная рабочая программа и ФОС разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 954.

Постановили: утвердить рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика.

Председатель методической комиссии

экономического факультета



/И.Е. Шпагина/

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «Философия»

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председател я методическо й комиссии	С какой даты вводятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция списка литературы (таблица 9.1)	30.08.2021 №1 	30.08.2021, № 16 	01.09.2021
2	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция таблицы 9.2.2 «Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем» с учетом изменений состава электронных СПС и содержания официальной статистики Росстат и Пензастат	30.08.2021 №1 	30.08.2021, № 16 	01.09.2021
3	10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	30.08.2021 №1 	30.08.2021, № 16 	01.09.2021

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «Философия»

№ п/ п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председател я методическо й комиссии	С какой даты вводятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9.2.2 Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса	29.08.2022 № 16 	31.08.2022 № 10 	01.09.2022
2	10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	29.08.2022 № 16 	31.08.2022 № 10 	01.09.2022

Лист регистрации изменений и дополнений
к рабочей программе дисциплины «Философия»

№ п/ п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методическо й комиссии	С какой даты вводятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция таблицы 9.2.1 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Новая редакция таблицы 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине с учетом изменения содержания сайтов	28.08.2023 №1 	30.08.2023, № 9 	01.09.2023
2	10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава	28.08.2023 №1 	30.08.2023, № 9 	01.09.2023

	о процесса	лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов			
--	------------	--	--	--	--

Лист регистрации изменений и дополнений
к рабочей программе дисциплины «Философия»

№ п/ п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методическо й комиссии	С какой даты вводятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция таблицы 9.2.1 – Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационно й сети «Интернет» Новая редакция таблицы 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине с учетом изменения содержания сайтов	26.08.2024 №1 	28.08.2024, № 8 	01.09.202 4
2	10. Материально-	Новая редакция таблицы 10.1	26.08.2024 №1	28.08.2024, № 8	01.09.202 4

	<p>техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса</p>	<p>«Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов</p>		<p>И. В. Митин</p>	
--	--	---	--	--------------------	--

Лист регистрации изменений и дополнений
к рабочей программе дисциплины «Философия»

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция таблицы 9.5 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине с учетом изменения содержания сайтов	28.08.2025 №1 	29.08.2025, № 6 	01.09.2025
2	10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	28.08.2025 №1 	29.08.2025, № 6 	01.09.2025

Лист регистрации изменений и дополнений
к рабочей программе дисциплины «Философия»

№ п/ п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	8. Оценочные материалы по дисциплине	Новая редакция Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине, в т.ч. в форме заданий тестового типа, представлены в Приложении.	31.08.2026 №10 	31.08.2026 № 4 	01.09.2026
2	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9.2.1 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	31.08.2026 №10 	31.08.2026 № 4 	01.09.2026
3	10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»	31.08.2026 №10 	31.08.2026 № 4 	01.09.2026

Лист регистрации изменений и дополнений
к рабочей программе дисциплины «Философия»

№ п/ п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	8. Оценочные материалы по дисциплине	Новая редакция Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине, в т.ч. в форме заданий тестового типа, представлены в Приложении.	31.08.2026 №10 	31.08.2026 № 4 	01.09.2026
2	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9.2.1 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	31.08.2026 №10 	31.08.2026 № 4 	01.09.2026
3	10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»	31.08.2026 №10 	31.08.2026 № 4 	01.09.2026

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – дать студенту основы философского знания (т.е. сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, ознакомить студента с историей идей, учений, основных направлений философской мысли), чтобы в последующем использовать их для формирования собственной мировоззренческой позиции.

Задачи:

- 1) освоение системы философских категорий;
- 2) знание основных этапов истории философской мысли;
- 3) представление об основных разделах современного философского знания;
- 4) знакомство с философскими проблемами и методами их исследования;
- 5) развитие способности самостоятельного анализа и осмысления фундаментальных вопросов бытия и человеческого существования;
- 6) введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- 7) выработка толерантного отношения к культурным, социальным и конфессиональным различиям
- 8) выработка навыков работы с текстами, имеющими философское содержание
- 9) выработка способности к самореализации и самообразованию.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина направлена на формирование универсальной компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Таблица 2.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине «Философия», индикаторы достижения компетенций УК-5, перечень оценочных средств

№ пп	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1	2	3	4	5	6
1	ИД-1 _{УК-5}	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	32 (ИД-1 _{УК-5})	Знать: основные направления, проблемы теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Тест Собеседование Контрольная работа Экзамен
			У2 (ИД-1 _{УК-5})	Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Деловая игра Кейс-задача Реферат Экзамен
			В2 (ИД-1 _{УК-5})	Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Круглый стол Творческое задание Доклад Экзамен

--	--	--	--	--	--

3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 учебного плана – Б1.0.02. Соприкасается с дисциплинами «История (история России, всеобщая история)», «Русский язык и деловые коммуникации».

4 ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа (таблица 4.1).

Таблица 4.1 – Распределение общей трудоемкости дисциплины «Философия» по формам и видам учебной работы

4 ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.	
			очная форма обучения (2 семестр)	очно-заочная форма обучения (2 семестр)
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	72,05 / 2	35,75 / 1
1.1	Лекции	Лек	34 / 0,94	14 / 0,39
1.2	Семинары и практические занятия	Пр	34 / 0,94	18 / 0,5
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-	-
1.4	Текущие консультации,	КТ	1,7 / 0,04	1,4 / 0,03
1.5	Сдача зачета	КЗ	-	-
1.6	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	2/ 0,06	2/ 0,06
1.7	Сдача экзамена	КЭ	0,35/ 0,01	0,35 / 3,01
2	Общий объем самостоятельной работы		71,95/ 2	108,25 / 3
2.1	Самостоятельная работа	СР	38,3 / 1,06	74,6 / 2,07
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)	Контроль	33,65/0,93	33,65/0,93
	Всего	По плану	144 / 4	144/4

Форма промежуточной аттестации:

- по очной форме обучения – экзамен, 1 курс, 2 семестр;
- по очно-заочной форме обучения – экзамен, 1 курс, 2 семестр.

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Наименование разделов дисциплины и их содержание

Таблица 5.1 – Наименование разделов и их содержание

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код планируемого результата обучения
1	2	3	4
1	«Введение в философию»	Предмет, методы и функции философии. Разделы философского знания. Основы практической философии (этика, философия религии).	32 (ИД-1 _{УК-5}), У2 (ИД-1 _{УК-5}), В2 (ИД-1 _{УК-5})
2	«История философии»	Древняя философия. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Философия Нового времени (XVII-XIX вв.) Философия 2-й пол. XIX-XX вв. Русская философия.	32 (ИД-1 _{УК-5}), У2 (ИД-1 _{УК-5}), В2 (ИД-1 _{УК-5})
3	«Теория философии»	Учение о бытии (онтология) Философский анализ познания и познания. Социальная философия. Философская антропология.	32 (ИД-1 _{УК-5}), У2 (ИД-1 _{УК-5}), В2 (ИД-1 _{УК-5})

5.2 Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов и формы обучения

Таблица 5.2.1 – Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения)

№	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	Раздел 1	Тема 1.1 «Предмет философии»	1. Предмет и метод философии 2. Понятие и структура мировоззрения 3. Основные разделы теоретической и практической философии	2
2	Раздел 2	Тема 2.1 «Древняя философия»	1. Проблемы генезиса философии 2. Философия Древнего Востока (Индия, Китай) 3. Античная философия (досократические школы, Сократ, Платон, Аристотель, философия эллинизма)	4
		Тема 2.2 «Философия Средних веков и эпохи Возрождения»	1. Характеристика и основные этапы средневековой философии 2. От теоцентризма к гуманизму 3. Обзор основных философских идей эпохи Возрождения	4
		Тема 2.3 «Философия Нового времени (XVII-XIX вв.)»	1. Основные идеи философии Нового времени (учение о методе, о субстанции, о человеке и обществе) 2. Философия европейского Просвещения 3. Немецкая классическая философия	4
		Тема 2.4 «Философия 2-й пол. XIX-XX вв.»	1. Характеристика философии марксизма 2. Основные направления неклассической философии 3. Особенности современной философии (экзистенциализм, постмодернизм)	4
		Тема 2.5. «Русская философия»	1. Характеристика и периодизация русской философии 2. Философия русского Просвещения 3. Русская философия XIX в. 4. Отечественная философия XX в.	4
3	Раздел 3	Тема 3.1 «Учение о бытии (онтология)»	1. Основные типы картин мира 2. Понятие бытия 3. Учение о материи	4

			4. Сущность и происхождение жизни	
		Тема 3.2 «Философский анализ сознания и познания»	1. Сущность и уровни сознания 2. Виды познания 3. Учение об истине 4 Особенности научного познания	4
		Тема 3.3 «Социальная философия»	1. Понятие общества 2. Основные проблемы социальной философии 3. Социальные институты. Институт государства	4
Итого				34

Таблица 5.2.2 – Наименование тем лекций и их объём в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очно-заочная форма обучения)

№	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	Раздел 1	Тема 1.1 «Предмет философии»	1. Предмет и метод философии 2. Понятие и структура мировоззрения 3. Основные разделы теоретической и практической философии	2
2	Раздел 2	Тема 2.1 «Древняя философия»	1. Проблемы генезиса философии 2. Философия Древнего Востока (Индия, Китай) 3. Античная философия (досократические школы, Сократ, Платон, Аристотель, философия эллинизма)	2
		Тема 2.2 «Философия Средних веков и эпохи Возрождения»	1. Характеристика и основные этапы средневековой философии 2. От теоцентризма к гуманизму 3. Обзор основных философских идей эпохи Возрождения	1
		Тема 2.3 «Философия Нового времени (XVII-XIX вв.)»	1. Основные идеи философии Нового времени (учение о методе, о субстанции, о человеке и обществе) 2. Философия европейского Просвещения 3. Немецкая классическая философия	1
		Тема 2.4 «Философия 2-й пол. XIX-XX вв.»	1. Характеристика философии марксизма 2. Основные направления неклассической философии 3. Особенности современной философии (экзистенциализм,	2

			постмодернизм)	
		Тема 2.5. «Русская философия»	1. Характеристика и периодизация русской философии 2. Философия русского Просвещения 3. Русская философия XIX в. 4. Отечественная философия XX в.	2
3	Раздел 3	Тема 3.1 «Учение о бытии (онтология)»	1. Основные типы картин мира 2. Понятие бытия 3. Учение о материи 4. Сущность и происхождение жизни	1
		Тема 3.2 «Философский анализ сознания и познания»	1. Сущность и уровни сознания 2. Виды познания 3. Учение об истине 4. Особенности научного познания	1
		Тема 3.3 «Социальная философия»	1. Понятие общества 2. Основные проблемы социальной философии 3. Социальные институты. Институт государства	2
	Итого			14

5.3 Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание

Таблица 5.3.1 – Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела	Тема семинара	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	Раздел 1	Предмет, метод и функции философии	1. Происхождение термина «философия». Особенности предмета философии 2. Понятие и структура мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. 3. Метод в философии. Метафизика и диалектика 4. Структура философского знания. Теоретическая и практическая философия. Характеристика основных разделов.	2
2		Этика как практическая философия	1. Этика – наука о морали нравственности. Происхождение науки 2. Понятие идеала и нормы. Моральные ценности 3. Добро и зло как полюсы нравственного мира 4. Основные этические категории. 5. Этикет в общественных местах 6. Этика и этикет учебного процесса	4

3		Роль религии в истории и жизни человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие религии. 2. Ранние формы религий 3. Основные разновидности национальных религий (индуизм, синтоизм, иудаизм и т.д.) 4. Особенности вероучения и культа в мировых религиях (буддизм, христианство, ислам) 	2
4	Раздел 2	Древняя философия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема генезиса философии. Три центра древней философии. Сравнительная характеристика древневосточной и античной философии. 2. Философские школы в Древней Индии. 3. Особенности философской мысли Древнего Китая. 4. Космоцентризм античной философии. Ранние философские школы (Милетская, Элейская, Эфесская, пифагореизм, атомизм). 5. Философия Сократа, Платона, Аристотеля. 6. Эллинистическая философия (кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм). 	4
5		Философия Средних веков и эпохи Возрождения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности средневекового мировоззрения. «Философия – служанка богословия». 2. Периодизация средневековой философии: патристика и схоластика. 3. Философско-богословское учение Августина Аврелия и Фомы Аквинского. 4. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. 5. Основные философские концепции Возрождения (натурфилософия, космология, социально-политические учения). 	2
6		Философия Нового времени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности и основные проблемы философии Нового времени. Новое в соотношении философии и науки. 2. Эмпиризм, сенсуализм и рационализм (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Р. Декарт). 3. Учение о субстанции (Б. Спиноза, Р. Декарт. Г.В. Лейбниц). 4. Философия Просвещения. 5. Немецкая классическая философия 	2
7		Философия 2-й пол. XIX-XX вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и основные проблемы философии марксизма. 2. Иррационализм и философия жизни. 3. Основные проблемы современной западной философии. 4. Классический психоанализ 3. Фрейда. 	4

			<p>Неофрейдизм.</p> <p>5. Основные идеи и значение экзистенциализма.</p> <p>6. Постмодернизм. Идея «деконструкции».</p>	
8		Русская философия	<p>1. Проблема периодизации русской философии. Религиозные и нравственные основы русской философии.</p> <p>2. Философия русского Просвещения.</p> <p>3. П.Я. Чаадаев, славянофилы и западники о путях развития России.</p> <p>4. Золотой век русской философии (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский. Вл.С. Соловьев).</p> <p>5. Философия русского козмизма (религиозный и естественнонаучный космизм).</p> <p>6. Русская философия XX века.</p>	4
9	Раздел 3	Учение о бытии	<p>Контрольная работа по разделам 1-2</p> <p>1. Проблема бытия в философии (онтология). Уровни и виды бытия.</p> <p>2. Основные онтологические категории.</p> <p>3. Философское учение о материи.</p> <p>4. Особенности живой материи. Сущность и происхождение жизни.</p> <p>5. Принципы, законы и категории диалектики.</p>	2
10		Философский анализ сознания и познания	<p>1. Сущность и уровни сознания. Мышление и язык.</p> <p>2. Сущность и виды познания. Единство чувственного и рационального в познании.</p> <p>3. Учение об истине.</p> <p>4. Наука как особая форма познания. Функции науки. Классификация научного знания.</p>	2
11		Социальная философия	<p>1. Понятие общества. Социальная структура.</p> <p>2. Основные формы общественного сознания.</p> <p>3. Социальные общности и социальные институты.</p> <p>4. Государство: признаки, функции, типы.</p>	2
12		Современная цивилизация: проблемы и перспективы	<p>1. Становление цивилизации. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное и информационное общество.</p> <p>2. Общество массового потребления. Информационная революция.</p> <p>3. Понятие мирового сообщества. Человечество перед лицом глобальных проблем.</p> <p>4. Человек и природа. Формирование экологического сознания.</p> <p>5. Философия науки и техники.</p>	2
13		Духовная жизнь общества. Философская антропология	<p>1. Уровни и формы общественного сознания. Диалектика материального и духовного</p> <p>2. Культура и цивилизация.</p> <p>3. Понятие права и правосознание.</p> <p>4. Мораль как социальный институт.</p> <p>5. Религия. Идея Бога в философии. Проблема</p>	2

		я	<div> <div>веры.</div> <div>6. Человек – предмет философского анализа.</div> <div>Сущность человека.</div> </div>	
Итого				34

Таблица 5.3.2– Наименование тем практических занятий, их объём в часах и содержание (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела	Тема семинара	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	Раздел 1	Предмет, метод и функции философии	1. Происхождение термина «философия». Особенности предмета философии 2. Понятие и структура мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. 3. Метод в философии. Метафизика и диалектика 4. Структура философского знания. Теоретическая и практическая философия. Характеристика основных разделов.	1
2		Этика как практическая философия	1. Этика – наука о морали нравственности. Происхождение науки 2. Понятие идеала и нормы. Моральные ценности 3. Добро и зло как полюсы нравственного мира 4. Основные этические категории. 5. Этикет в общественных местах 6. Этика и этикет учебного процесса	1
3		Роль религии в истории и жизни человека	1. Понятие религии. 2. Ранние формы религий 3. Основные разновидности национальных религий (индуизм, синтоизм, иудаизм и т.д.) 4. Особенности вероучения и культа в мировых религиях (буддизм, христианство, ислам)	1
4	Раздел 2	Древняя философия	1. Проблема генезиса философии. Три центра древней философии. Сравнительная характеристика древневосточной и античной философии. 2. Философские школы в Древней Индии. 3. Особенности философской мысли Древнего Китая. 4. Космоцентризм античной философии. Ранние философские школы (Милетская, Элейская, Эфесская, пифагореизм, атомизм). 5. Философия Сократа, Платона, Аристотеля. 6. Эллинистическая философия (кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм).	2
5		Философия Средних веков и эпохи Возрождения	1. Особенности средневекового мировоззрения. «Философия – служанка богословия». 2. Периодизация средневековой философии: патристика и схоластика. 3. Философско-богословское учение Августина	2

		я	<p>Аврелия и Фомы Аквинского.</p> <p>4. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.</p> <p>5. Основные философские концепции Возрождения (натурфилософия, космология, социально-политические учения).</p>	
6		Философия Нового времени	<p>1. Особенности и основные проблемы философии Нового времени. Новое в соотношении философии и науки.</p> <p>2. Эмпиризм, сенсуализм и рационализм (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Р. Декарт).</p> <p>3. Учение о субстанции (Б. Спиноза, Р. Декарт. Г.В. Лейбниц).</p> <p>4. Философия Просвещения.</p> <p>5. Немецкая классическая философия</p>	2
7		Философия 2-й пол. XIX-XX вв.	<p>1. Формирование и основные проблемы философии марксизма.</p> <p>2. Иррационализм и философия жизни.</p> <p>3. Основные проблемы современной западной философии.</p> <p>4. Классический психоанализ 3. Фрейда. Неофрейдизм.</p> <p>5. Основные идеи и значение экзистенциализма.</p> <p>6. Постмодернизм. Идея «деконструкции».</p>	2
8		Русская философия	<p>1. Проблема периодизации русской философии. Религиозные и нравственные основы русской философии.</p> <p>2. Философия русского Просвещения.</p> <p>3. П.Я. Чаадаев, славянофилы и западники о путях развития России.</p> <p>4. Золотой век русской философии (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский. Вл.С. Соловьев).</p> <p>5. Философия русского козмизма (религиозный и естественнонаучный космизм).</p> <p>6. Русская философия XX века.</p>	2
9	Раздел 3	Учение о бытии	<p>Контрольная работа по разделам 1-2</p> <p>1. Проблема бытия в философии (онтология). Уровни и виды бытия.</p> <p>2. Основные онтологические категории.</p> <p>3. Философское учение о материи.</p> <p>4. Особенности живой материи. Сущность и происхождение жизни.</p> <p>5. Принципы, законы и категории диалектики.</p>	1
10		Философский анализ сознания и познания	<p>1. Сущность и уровни сознания. Мышление и язык.</p> <p>2. Сущность и виды познания. Единство чувственного и рационального в познании.</p> <p>3. Учение об истине.</p>	1

			4. Наука как особая форма познания. Функции науки. Классификация научного знания.	
11		Социальная философия	1. Понятие общества. Социальная структура. 2. Основные формы общественного сознания. 3. Социальные общности и социальные институты. 4. Государство: признаки, функции, типы.	1
12		Современная цивилизация: проблемы и перспективы	1. Становление цивилизации. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное и информационное общество. 2. Общество массового потребления. Информационная революция. 3. Понятие мирового сообщества. Человечество перед лицом глобальных проблем. 4. Человек и природа. Формирование экологического сознания. 5. Философия науки и техники.	1
13		Духовная жизнь общества. Философская антропология	1. Уровни и формы общественного сознания. Диалектика материального и духовного 2. Культура и цивилизация. 3. Понятие права и правосознание. 4. Мораль как социальный институт. 5. Религия. Идея Бога в философии. Проблема веры. 6. Человек – предмет философского анализа. Сущность человека.	1
Итого				18

5.4 Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (с указанием формы обучения)

Таблица 5.4.1 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы (СР) по видам работ (очная форма обучения)

№	Вид работы	Время , ч	Вид контроля
1	Самостоятельное изучение разделов, переработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям	15	Устный опрос, письменный опрос («пятиминутки» по терминам, персоналиям), тестирование
2	Выполнение индивидуальных домашних заданий, рефератов	15	Проверка и оценка работ преподавателем, представление реферата в виде доклада, «мини-конференция» по темам
3	Подготовка к промежуточной контрольной работе (по разделам №1 и № 2)	8,3	Письменный опрос
5	Подготовка экзамену	33,65	Устный экзамен
	Итого	71,95	

Таблица 5.4.2 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Вид работы	Время, ч
1	Самостоятельное изучение разделов, переработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям	54,6
2	Выполнение контрольной работы по индивидуальному заданию	20
3	Подготовка к экзамену	33,65
	Итого	108,25

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 6.1 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (очная форма обучения)

№ п/п	№ разд ела	Тема	Вопросы	Задание	Время, ч	Рекомендуем ая литература
1	1	Этика как практическая философия	1. Предмет и происхождение этики 2. Идеалы, нормы, ценности 3. Основные этические категории. 4. Этикет в общественных местах 5. Этика и этикет учебного процесса 32 (ИД-1 _{УК-5}), У2 (ИД-1 _{УК-5}), В2 (ИД-1 _{УК-5})	Подготовка к семинару, реферат и доклад, письменное домашнее задание	2	Основная лит-ра 1-2 Дополнительная лит-ра 1-4
2	1	Роль религии в истории и жизни человека	1. Понятие религии. 2. Ранние формы религий 3. Национальные религии 4. Мировые религии (буддизм, христианство, ислам) 32 (ИД-1 _{УК-5}), У2 (ИД-1 _{УК-5}), В2 (ИД-1 _{УК-5})	Подготовка к семинару, реферат и доклад, письменное домашнее задание	2	Основная лит-ра 1-2 Дополнительная лит-ра 1-4
3	3	Современная цивилизация: проблемы и перспективы	1. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное и информационное общество. 2. Понятие мирового сообщества.	Подготовка к семинару, реферат и доклад, письменное домашнее задание	2	Основная лит-ра 1-2 Дополнительная лит-ра 1-4

			<p>Человечество перед лицом глобальных проблем.</p> <p>3. Человек и природа.</p> <p>Формирование экологического сознания.</p> <p>4. Философия науки и техники.</p> <p>32 (ИД-1_{УК-5}), У2 (ИД-1_{УК-5}), В2 (ИД-1_{УК-5})</p>			
4	№3	Духовная жизнь общества	<p>1. Уровни и формы общественного сознания.</p> <p>2. Культура и цивилизация.</p> <p>3. Право и правосознание.</p> <p>4. Мораль как социальный институт.</p> <p>6. Идея Бога в философии.</p> <p>Проблема веры.</p> <p>7. Человек – предмет философского анализа.</p> <p>32 (ИД-1_{УК-5}), У2 (ИД-1_{УК-5}), В2 (ИД-1_{УК-5})</p>	Подготовка к семинару, письменное домашнее задание	4	<p>Основная лит-ра 1-2</p> <p>Дополнительная лит-ра 1-4</p>
5	1-3	Текущая самостоятельная работа	<p>См. планы практических занятий</p> <p>32 (ИД-1_{УК-5}), У2 (ИД-1_{УК-5}), В2 (ИД-1_{УК-5})</p>	Переработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям	5	<p>Основная лит-ра 1-2</p> <p>Дополнительная лит-ра 1-4</p>
6	1-3	Текущая самостоятельная работа	См. задания для индивидуальных домашних работ и темы рефератов	Выполнение индивидуальных домашних заданий,	15	<p>Основная лит-ра 1-2</p> <p>Дополнитель</p>

			32 (ИД-1 _{УК-5}), У2 (ИД-1 _{УК-5}), В2 (ИД-1 _{УК-5})	рефератов		ная лит-ра 1-4
7	1-2	Промежуточная контрольная работа	Разделы 1-2 32 (ИД-1 _{УК-5}), У2 (ИД-1 _{УК-5}), В2 (ИД-1 _{УК-5})	См. вопросы к контрольной работе	8,3	Основная лит-ра 1-2 Дополнительная лит-ра 1-4
8	1-3	Подготовка к экзамену 32 (ИД-1 _{УК-5}), У2 (ИД-1 _{УК-5}), В2 (ИД-1 _{УК-5})			33,65	Основная лит-ра 1-2 Дополнительная лит-ра 1-4
Итого					71,95	

Таблица 6.2 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	1	Предмет философии (конспект) 32 (ИД-1 _{УК-5}), У2 (ИД-1 _{УК-5}), В2 (ИД-1 _{УК-5})	15	Основная лит-ра 1-2 Дополнительная лит-ра 1-4
2	2	Основные этапы развития философии (хронологическая таблица) 32 (ИД-1 _{УК-5}), У2 (ИД-1 _{УК-5}), В2 (ИД-1 _{УК-5})	15	Основная лит-ра 1-2 Дополнительная лит-ра 1-4
3	3	Теория философии (словарь терминов, конспект) 32 (ИД-1 _{УК-5}), У2 (ИД-1 _{УК-5}), В2 (ИД-1 _{УК-5})	24,6	Основная лит-ра 1-2 Дополнительная лит-ра 1-4
4	1-3	Выполнение работы по индивидуальному заданию 32 (ИД-1 _{УК-5}), У2 (ИД-1 _{УК-5}), В2 (ИД-1 _{УК-5})	20	Основная лит-ра 1-2 Дополнительная лит-ра 1-4
5	1-3	Подготовка к экзамену 32 (ИД-1 _{УК-5}), У2 (ИД-1 _{УК-5}),	33,65	Основная лит-ра 1-2

		В2 (ИД-1 _{УК-5})		Дополнительная лит-ра 1-4
Итого			108,25	

7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 7.1 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (очная форма обучения)

№ раздела	Вид занятия Лек, Пр.	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	Пр.	Семинар №1. Ролевая игра на тему «Этикет в общественных местах»: разыгрывание различных ситуаций, где требуется знание этикет, например 1. Этикет на улице 2. Этикет в театре 3. Этикет в высшем учебном заведении и т.п. 32 (ИД-1 _{УК-5}), У2 (ИД-1 _{УК-5}), В2 (ИД-1 _{УК-5})	1
1-3	Пр.	1. Составление кроссвордов и сканвордов по основным терминам, понятиям и именам 2. Кейсы 32 (ИД-1 _{УК-5}), У2 (ИД-1 _{УК-5}), В2 (ИД-1 _{УК-5})	1
1-3	Лек.	1. Заполнение хронологических (по этапам развития философии) таблиц 2. Заполнение категориальных таблиц (по основным категориям). 32 (ИД-1 _{УК-5}), У2 (ИД-1 _{УК-5}), В2 (ИД-1 _{УК-5})	1
3	Пр.	Семинар №9 Мини-конференция как альтернатива традиционному семинарскому занятию Вопросы 1. Плюсы и минусы компьютеризации. 2. Возможно ли не техногенное будущее цивилизации? 3. Экологический кризис или катастрофа? 4. Социальный заказ и ответственность ученого. 5. Клонирование: за и против. 6. Существуют ли пути решения глобальных проблем? 7. Современная техника: возможность изменения природы и природы (сущности) человека. И дополнительные темы по выбору студентов, согласованные с преподавателем 32 (ИД-1 _{УК-5}), У2 (ИД-1 _{УК-5}), В2 (ИД-1 _{УК-5})	2
3	Пр.	Семинар №8 «Философский поединок» как альтернатива традиционному занятию Вопросы 1. Жизнь, смерть, бессмертие 2. Проблема души и тела 3. Свобода или произвол 32 (ИД-1 _{УК-5}), У2 (ИД-1 _{УК-5}), В2 (ИД-1 _{УК-5})	2
Итого			7

Таблица 7.2 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (заочная форма)

№ раздела	Вид занятия Лек., Пр.	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время, ч
1-3	Пр.	1. Кейсы (анализ конкретных ситуаций, анализ отрывка философского произведения) 2. Дискуссия (проблемы современной этики) 32 (ИД-1 _{УК-5}), У2 (ИД-1 _{УК-5}), В2 (ИД-1 _{УК-5})	2
1-3	Лек.	1. Заполнение хронологических таблиц (по этапам философии) 2. Заполнение категориальных таблиц (по основным терминам и категориям) 32 (ИД-1 _{УК-5}), У2 (ИД-1 _{УК-5}), В2 (ИД-1 _{УК-5}))	2
Итого			4

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине, в т.ч. в форме заданий тестового типа, представлены в Приложении.

Задания тестового типа могут быть использованы при проведении диагностических процедур, в т.ч. диагностической работы, в рамках НОКО.

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

9.1.1 Основная литература по дисциплине «Философия»

Таблица 9.1.1 – Основная литература по дисциплине «Философия»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Митрошенков, О. А. Философия : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18339-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589571	-	-
2	Сpirкин, А. Г. Философия : учебник для вузов / А. Г. Сpirкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 585 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18296-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/599045		

9.1.2 Дополнительная литература по дисциплине «Философия»

Таблица 9.1. 2 Дополнительная литература по дисциплине
«Философия»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Пугачева, Н.П. Философия [Электронный ресурс] / Н.П. Пугачева .— Пенза : РИО ПГАУ, 2017 .— 270 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/676643	-	-
2	Дорофеева, Т.Г. Философия : учеб.-метод. пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / И.Н. Мавлюдов, Т.Г. Дорофеева .— Пенза : РИО ПГСХА, 2013. — 220 с. — Режим доступа: http://rucont.ru/efd/224224	-	-

3	Пугачева, Н.П. Философия : учеб.-метод. пособие для студентов заоч. формы обучения [Электронный ресурс] / Н.П. Пугачева .— Пенза : РИО ПГСХА, 2013. — 92 с. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/227192	-	-
4	Дорофеева, Т.Г. Философия: рабочая тетрадь для бакалавров [Электронный ресурс] / Т.Г. Дорофеева .— Пенза : РИО ПГСХА, 2013. — 84 с. Режим доступа: http://rucont.ru/efd/224225	-	-

9.1.3 Собственные методические издания кафедры по дисциплине «Философия»

Таблица 9.1.3 – Собственные методические издания кафедры

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Пугачева, Н.П. Философия [Электронный ресурс] / Н.П. Пугачева .— Пенза : РИО ПГАУ, 2017 .— 270 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/676643 -- Загл. с экрана	-	-
2	Дорофеева, Т.Г. Философия : учеб.-метод. пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / И.Н. Мавлюдов, Т.Г. Дорофеева .— Пенза : РИО ПГСХА, 2013. — 220 с. — Режим доступа: http://rucont.ru/efd/224224	-	-
3	Пугачева, Н.П. Философия: учеб.-метод. пособие для студентов заоч. формы обучения [Электронный ресурс] / Н.П. Пугачева .— Пенза : РИО ПГСХА, 2013. — 92 с. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/227192	-	-
4	Дорофеева, Т.Г. Философия: рабочая тетрадь для бакалавров [Электронный ресурс] / Т.Г. Дорофеева .— Пенза : РИО ПГСХА, 2013. — 84 с. Режим доступа: http://rucont.ru/efd/224225	-	-

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9.2.1 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронный каталог всех видов документов из фондов ЦНСХБ https://opacg.cnsnb.ru/wlib/	Договор №01-УТ/2024 с ФГБНУ ЦНСХБ на обеспечение доступа к электронным информационным ресурсам через терминал удаленного доступа от 20 февраля 2024 г. ИНН/КПП 7708047418/770801001 Договор №02-ЭДД/2024 с ФГБНУ ЦНСХБ на оказание информационных услуг: изготовление временных электронных копий статей, фрагментов отдельных документов из фонда ФГБНУ ЦНСХБ от 20 февраля 2024 г. ИНН/КПП 7708047418/770801001
2	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя	Лицензионный договор № 106002 на предоставление доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов-Издательство Лань «ЭБС ЛАНЬ» от 24 июня 2024 г. ИНН/КПП 7801068765/780101001
3	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Лицензионный договор № РКТ-0063/24 на предоставление права использования программного комплекса для поиска текстовых заимствований «РУКОНТекст» от 10 июня 2024 г. ИНН/КПП 7702823270/770201001
4	Электронно-библиотечная система Znanium (https://znanium.com/) – сторонняя	Лицензионный договор № 373эбс (исключительная лицензия) на предоставление доступа к «Электронно-библиотечной системе ZNANIUM» от 17 апреля 2024 г. ИНН/КПП 9715295648/771501001

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Философия» (редакция от 31.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026)).

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Электронная библиотека Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2.	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет
3.	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
4.	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
5.	Электронно-библиотечная система Znanium (https://znanium.ru/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
6.	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
7	eLIBRARY.RU - научная электронная	Доступны поиск, просмотр и

	библиотека (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) – сторонняя	загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
8	НЭБ — Национальная электронная библиотека — скачать и читать онлайн книги, диссертации, учебные пособия (https://rusneb.ru/) – сторонняя	Доступ в зале обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга НБ (ауд. 5202)
9	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (https://cyberleninka.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
10	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (https://www.consultant.ru/) – сторонняя	В залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
11	Библиотека им. М.Ю. Лермонтова (https://www.liblermont.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
12	Национальный информационно- библиотечный центр ЛИБНЕТ (http://www.nilc.ru/?p=p_skbr)- сторонняя	Доступ свободный
13	Российская государственная библиотека (https://www.rsl.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
14	Электронные каталоги Российской национальной библиотеки (https://nlr.ru/nlr_visit/RA1812/elektronnyie-katalogi-rnb) – сторонняя	Доступ свободный
15	Электронная библиотека Издательского центра «Академия» (https://academia-moscow.ru/)- <u>сторонняя</u>	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP- адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
16	Электронные ресурсы и библиотеки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) http://www.cnsheb.ru/ - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет Доступ к лицензионным ресурсам через терминал удаленного доступа Пензенского ГАУ согласно ежегодно заключаемому договору Заказ документов через службу ЭДД (электронной доставки документов) согласно ежегодно заключаемому договору
17	Федеральная служба государственной	Доступ свободный

	статистики (https://rosstat.gov.ru/) – сторонняя	
18.	Национальная платформа открытого образования (https://npoed.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
19.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области (https://58.rosstat.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
20	Национальный информационно- библиотечный центр ЛИБНЕТ (http://www.nilc.ru/?p=p_skbr) - сторонняя	ДОСТУП СВОБОДНЫЙ
21.	Российская государственная библиотека (https://www.rsl.ru/) - сторонняя	ДОСТУП СВОБОДНЫЙ
22	Электронные каталоги Российской национальной библиотеки (https://nlr.ru/nlr_visit/RA1812/elektronnyie- katalogi-rnb) – сторонняя	ДОСТУП СВОБОДНЫЙ

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение по дисциплине
«Философия» (редакция от 31.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026)

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения, наличие возможности подключения к сети «Интернет. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
1	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга</i>	https://pgau.ru/sveden/objects/pracvo2p https://pgau.ru/sveden/objects/cabvo2p
2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3240	https://pgau.ru/sveden/objects/pracvo2p https://pgau.ru/sveden/objects/cabvo2p
3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3237 <i>Кабинет философии</i>	https://pgau.ru/sveden/objects/pracvo2p https://pgau.ru/sveden/objects/cabvo2p
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3381	https://pgau.ru/sveden/objects/pracvo2p https://pgau.ru/sveden/objects/cabvo2p
5	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3385	https://pgau.ru/sveden/objects/pracvo2p https://pgau.ru/sveden/objects/cabvo2p

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1 Методические советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Не следует настраивать себя исключительно на изучение философии в ущерб другим дисциплинам. Необходимо правильно организовывать время. В данном учебно-методическом комплексе представлено количество часов, которое отводится на те или иные виды аудиторной и самостоятельной работы. Это следует принять за ориентир. Нельзя оставлять подготовку к занятиям на последний момент и сводить ее к беглому прочтению материала лекций. Нужно приучать себя работать с учебниками, справочной (словари, энциклопедии) и периодической (журналы, газеты) литературой. Материал Интернета нужно использовать осторожно, поскольку его качество часто оставляет желать лучшего.

Нужно помнить о промежуточной форме контроля в виде контрольной работы и учесть, что подготовиться к ней за один вечер невозможно. Тем более это относится к экзамену. Нельзя сводить подготовку только к выполнению творческих заданий, поскольку они составлены таким образом, что продуктивно их можно выполнить, только подготовив и освоив основной материал. И критерием их оценки будет именно знание основного материала.

Для расширения знаний по дисциплине проводить поиск в различных системах, таких как www.rambler.ru, www.yandex.ru, www.google.ru, www.yahoo.ru и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекциях и практических занятиях.

11.2 Методические рекомендации по изучению сложных тем курса

Уровень сложности тем часто является субъективным понятием и зависит от степени подготовки студента, его готовности и желания учиться, а также от формы подачи материала. Тем не менее, философия традиционно считается предметом сложным и непонятным, поэтому каждую тему необходимо прорабатывать тщательно, не ограничиваясь только прочтением лекционного материала. Тем более, количество часов, отведенных на лекционный курс, не позволяет представить весь материал одинаково широко и глубоко. Общими рекомендациями по изучению сложных тем (например, «Философия 2-й пол. XI–XX вв.», «Учение о бытии», «Философский анализ сознания и познания») могут быть следующие:

- прочитать лекционный материал внимательно, обращая внимание на сложные моменты, перечитывая их;
- прочитать материал одного из рекомендованных преподавателем учебников по данной теме;

- выписать незнакомые термины и имена и, обратившись за помощью к справочной литературе, расшифровать их в рабочей тетради;
- подготовить материал в соответствии с планом семинарского занятия;
- еще раз просмотреть конспект лекции;
- если тема кажется сложной, вовсе необязательно «нагружать» себя дополнительным заданием в виде реферата или письменной работы за исключением тех заданий, которые преподаватель определяет как общеобязательные;
- вопросы темы, оставшиеся непонятыми, следует задать преподавателю на консультации.

11.3 Методические рекомендации по использованию материалов РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа содержит всю необходимую методическую информацию для студентов, включая тематику лекций и практических занятий, всевозможные формы контроля, а также советы и рекомендации по изучению дисциплины «философия». Студент, готовясь к практическим занятиям контрольной работе и экзамену, может использовать все приведенные здесь варианты заданий, ориентироваться на темы и планы занятий, приведенные в РП. Большинство заданий (темы рефератов, задания для письменных работ) предполагают творческий подход и возможность выбора интересующей темы. Следует внимательно ознакомиться с критериями оценки, видами контроля и методическими советами по подготовке и оформлению тех или иных форм работы.

11.4 Методические советы по подготовке к промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточной формой контроля по каждой теме является ответ на тестовые задания. После прохождения исторической части курса проводится письменная контрольная работа. На ее выполнение отводится 40 мин на практическом занятии. Преподаватель заранее предупреждает студентов о предстоящей контрольной работе и предлагает им варианты заданий. Желательно письменно подготовить краткие ответы на предложенные вопросы в практической тетради. Студенты готовятся к контрольной работе, используя весь лекционный материал и вопросы, проработанные на практических занятиях. Основное внимание при подготовке нужно уделить определениям основных терминов, названиям и представителям основных философских направлений, общим характеристикам и временным границам этапов развития философской мысли. Изучив исторические закономерности развития философии, не следует заучивать даты жизни философов, достаточно знать их принадлежность к эпохе и направлению. Студент, пропустивший контрольную работу, обязан отчитаться за нее в дни консультаций устно или письменно (форма отработки определяется преподавателем).

Итоговой формой контроля является экзамен. Он проводится в устной форме. Студент готовится к ответу на вопросы билета, как правило, письменно (рекомендуется составить план ответа, выделить основные термины, имена). Преподаватель может задать дополнительные вопросы, как по билету, так и по всей программе курса. К экзамену допускается студент, выполнивший все основные виды работ по дисциплине, отработавший пропуски (в том числе, и по уважительной причине). Студент, пропустивший более 50% занятий, к экзамену не допускается.

Для успешной сдачи экзамена необходима систематическая и ответственная работа в течение всего семестра. В вопросах учтены не только базовые темы, но и темы, вынесенные на самостоятельную подготовку. Непосредственно перед экзаменом необходимо проверить наличие всех конспектов лекций. Лучше использовать один-два источника, рекомендованных преподавателем, чтобы внимание не «рассыпалось» от избытка информации. К тому же, в разных учебниках, как правило, предлагается свое, авторское, видение проблемы.

При подготовке к экзамену следует четко представлять себе хронологию этапов развития философской мысли и последовательно изучить (повторить) основные эпохи (их характеристику, основные направления и представителей), т.е. средние века после античности и т.д. Теоретические темы (онтология, гносеология и т.д.) можно прорабатывать в произвольном порядке, опять же уделив основное внимание терминологии и классификациям.

Нужно рационально распределить время, отведенное для подготовки к экзамену, не оставляя все на последний день. Материал по дисциплине не просто объемный, но и очень насыщенный.

11.5 Методические советы по работе с тестовым материалом дисциплины

Тестовые материалы служат итоговой формой контроля по базовым темам. Поэтому для правильного ответа на вопросы следует предварительно внимательно изучить основные термины, определения, имена, классификации, периоды, встречающиеся в данной теме. Студент может начать с ответа на любой из вопросов. Как правило, предполагается один правильный вариант ответа. Желательно проработать тестовый материал по теме дома, чтобы на практическом занятии эффективно использовать время. Правильный ответ на тестовые задания означает лишь элементарные знания по той или иной теме. Студенты, претендующие на хорошую или отличную оценку на экзамене, должны знать все основные термины и материал лекционного курса.

1.6 Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий

По своему желанию студент может выбрать задание для письменной домашней работы по каждой из основных тем курса. Как правило, задания составлены таким образом, чтобы студент мог поразмышлять самостоятельно над наиболее интересными мировоззренческими вопросами, вытекающими из той или иной темы. Эти вопросы имеют выход на современную действительность и позволяют студенту в той или иной степени обобщить свой духовный и социальный опыт, поэтому главным критерием оценки данных работ является именно самостоятельность и творческий подход. Данные задания выполняются исключительно от руки в тетрадях для практических занятий и оцениваются дополнительно, следовательно, их выполнение не освобождает от изучения материала основной темы. Ответ на вопрос (ы) излагается произвольно с планом или без него. Студент может выбрать любой стиль и жанр (эссе, стихи, эпистолярный жанр и т.д.).

Можно рекомендовать такую форму творческого домашнего задания, как составление кроссворда или сканворда с использованием ключевых терминов по теме.

Одной из форм письменной домашней работы может быть конспект труда (или его части) того или иного философа (названия трудов приводятся в лекциях, список первоисточников есть в кафедральном пособии по философии 2011 г.). Проконсультировавшись с преподавателем по вопросам выбора первоисточника (доступность изложения, актуальность, интерес студента, целесообразность), студент перечитывает его (как правило, 70-100 страниц текста) и делает письменный конспект в отдельной тетради (школьная тетрадь в клетку). Объем конспекта не регламентируется строго, однако он не должен превышать обычной восемнадцатистраничной тетради. Критерием оценки является адекватность передачи мыслей автора философского труда. По сути, это осмысленный и краткий пересказ философского текста. Данный вид работы ни в коем случае не сводится к простому переписыванию текста, а приучает к работе со специальными философскими текстами. Желательно высказывание студентом собственного мнения в конце работы. При правильном выполнении данного задания студент получает высокую балльную оценку, в сравнении с другими видами работ.

11.7 Методические указания по подготовке к контрольным работам и выполнению рефератов

Рекомендации по выполнению реферата

Реферат представляет из себя самостоятельно переработанный материал по заданной теме, который должен быть четко структурирован. Для этого студент подбирает литературу по теме. Проконсультироваться по вопросам подбора литературы, степени охвата темы и т.д. можно с преподавателем в дни консультаций или в отведенное для этого время на практических занятиях. После прочтения необходимых источников, включая статьи в

периодических изданиях, рекомендуется составить план реферата. Желательно, чтобы он был сложным (т.е. включал пункты и подпункты). Обязательно наличие вводной и заключительной частей. Реферат должен содержать анализ проблемы и выводы, сделанные студентом как по ходу изложения, так и в заключительной части.

Объем реферата составляет 8-10 (не более 15) страниц основного текста. Страницы нумеруются. Образец оформления титульного листа и плана можно найти в приложении 4 УМК. Оформление внутри реферата должно быть единообразным. Для компьютерного варианта рекомендуется использование следующих параметров: шрифт Times New Roman, размер 14-й, интервал полуторный, выравнивание по ширине, поля (слева 3, справа 1,5, сверху и снизу 2 см), каждый новый раздел начинается с новой страницы, подпункты на новую страницу не переносятся.

Реферат сдается на кафедру философии и истории в рукописном, напечатанном или электронном (на диске) виде. Требования к оформлению сохраняются для электронного варианта. Преподаватель обязан проверить его в течение недели после сдачи.

Список литературы должен содержать не менее 5 источников (включая интернет-ресурсы, которые обязательно указываются в списке). Оформление списка должно соответствовать ГОСТу. Источники располагаются в алфавитном порядке. Обязательно оформлять ссылки на цитируемые источники в тексте реферата следующим образом: [1, 65] – первая цифра означает номер источника в списке, вторая – номер цитируемой страницы. Цитаты в тексте заключаются в кавычки.

12 Словарь терминов

А

- Абсолют** (лат. *absolutus* – безусловный) – самодостаточное, совершенное, единое начало; первоначало мира.
- Абстракция** (лат. *abstractio* – отвлечение) – выделение основных свойств предмета, отвлечение от ряда несущественных признаков, результат процесса абстрагирования. Результатами абстракции являются понятия и категории. Абстрактность – свойство языка философии.
- Автономия** (греч. *бэφνιτ* – сам, *ньμνιτ* – закон) – независимость от извне данных норм, самоопределение, самоуправление.
- Агностицизм** (греч. недоступный познанию) – философское воззрение, отрицающее возможность познания мира.
- Академия** (греч. *academia*) – философская школа, основанная Платоном и просуществовавшая с 385 г. до н.э. до ее закрытия в 529 г. н.э. по распоряжению императора Юстиниана. Название берет начало от имени античного мифического героя Академа.
- Аксиология** (греч. *бчийб* – ценность) – раздел теоретической философии, учение о ценностях.
- Альтруизм** (лат. *alter* – другой) – нравственная позиция, в основе которой лежит сострадание, любовь к ближнему, людям, противоположен эгоизму.
- Анализ** (греч. *бнблхдойт* – разложение, расчленение) – мыслительная операция расчленения познаваемого объекта с целью получения нового знания.
- Антисциентизм** – позиция, противоположная сциентизму; отрицание абсолютной роли науки в обществе.
- Античная философия** – комплекс философских учений, созданных греческими и римскими философами с VII века до н.э. по VI н.э.
- Антропологизм** (греч. *anthropos* – человек, *logos* – учение) – мировоззрение, выводящее действительность из человека.
- Антропология** (греч. *anthropos* – человек, *logos* – учение) – учение о человеке.
- Антропоцентризм** – мировоззренческий принцип «человек в центре».
- Апостериорное** (лат. *a posteriori* – из последующего) – знание, получаемое из опыта.
- Априорное** (лат. *a priori* – из предшествующего) – знание, предшествующее опыту, доопытное.
- Архетип** (греч. *arche* – начало, *typos* – образ) – первообраз. Основное понятие в философии К.Г. Юнга – главный принцип коллективного бессознательного.
- Архэ** (греч. *arche* – начало) – термин, обозначающий первоначало в античной философии. В учениях первых натурфилософов (фисиологов) в качестве первоначала выступала определенная физическая сущность (вода, воздух, апейрон).
- Аскетизм** (греч. *букзуйт* – искусство перерабатывать грубый материал; упражняться в чем-либо) – первоначально: «обработка» тела путем постоянных гимнастических упражнений и воздержанного образа жизни. У стоиков – воздержание от страстей (страха, гнева, наслаждений). В христианской традиции термин «аскезис» («упражнения в благочестии») приобретает глубокое духовно-нравственное значение.
- Атеизм** – (букв. безбожие) система взглядов, отвергающих идею Бога и религиозную веру.

Атом (греч. *atomos* – неделимый) – в античной материалистической традиции – мельчайшая неделимая частица бытия.

Атомизм – учение о дискретном (прерывистом) строении материи; направление в античной философии, утверждающее, что «всё состоит из атомов» (Левкипп, Демокрит, Эпикур, Лукреций Кар), свойства тел зависят от формы и взаимного положения атомов, составляющих эти тела. Мир – это сочетание атомов и пустоты (пространства).

Атрибут (лат. *attributio* – придаю, наделяю) – обязательное, неотъемлемое свойство предмета, без которого он не сможет существовать.

Б

Бессознательное – состояния психики, не контролируемые сознанием.

Биосфера (греч. *bios* – жизнь, *sphaira* – шар) – «сфера жизни», область существования жизни на Земле. В 1875 г. термин использован австрийским геологом Э. Зюссом для обозначения всех живых организмов, населяющих Землю. В.И. Вернадским было введено понятие «живого вещества».

Бог – высшее сверхприродное существо, надмировой Абсолют (теизм); безличная сила, разлитая в мире (пантеизм).

Богочеловечество – понятие русской религиозной философии, в основе которого лежит христианское учение о единстве божественной и человеческой природы Иисуса Христа. У Вл.С. Соловьева – идеальное состояние человечества, завершение исторического процесса; становление «разумно-свободной личности».

Буддизм – религиозно-философское учение, основанное Сиддхартхой Гаутамой (Буддой – санскр. – «просветленный») в VI– V вв. до н.э. Центральное место в буддийской доктрине занимает учение о четырех благородных истинах. «Восьмеричный путь» спасения соединяет нравственность и знание и включает в себя: мышление, речь, действие, распознавание, жизнь, труд, воспоминания и самодисциплину, концентрацию.

Бытие – предельно общее понятие о существовании, о сущем вообще; самая широкая философская категория, противоположная категории небытия или Ничто.

В

Вера – принятие определенных положений без доказательств.

Верификация (лат. *verus* – истинный; *facio* – делаю) – в философии позитивизма принцип проверяемости как критерия истинности научного знания.

Вероятность – мера возможности события при определенных условиях.

Вечность – противостоит времени, бесконечное существование во времени.

Вещь – самостоятельная часть материального мира, объект, предмет.

«Вещь в себе» – термин философии И.Канта, обозначающий сущность вещи, скрытую от человеческого познания; ноумен.

Волюнтаризм (лат. *voluntas* – воля) – философское учение, полагающее волю – неразумное начало (иррационализм) в качестве основы мира (А. Шопенгауэр); социально-философское учение о воле как основе социальных процессов.

Г

Гедонизм (греч. *hedone* – наслаждение) – этическая система, утверждающая в качестве высшей нравственной ценности достижение наслаждения и избежание страданий.

Генезис (греч. *genesis*) – происхождение, становление и развитие.

Географический детерминизм – учение об обусловленности развития общества исходными природно-географическими условиями.

Герменевтика (греч. *hermeneutikos* – истолкование) – философия понимания; философское направление, в основе которого лежит концепция понимания (Х.-Г. Гадамер); первоначально герменевтикой называли искусство толкования текстов.

Гилозоизм (греч. *hile* – материя, *zoe* – жизнь) – философская концепция, согласно которой все в космосе одушевлено, т.е. нет различия между живым и неживым.

Гипотеза – предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления.

Глобальные проблемы (лат. *globus* – земной (шар)) – совокупность проблем современной цивилизации, затрагивающих все человечество в целом (экологическая, демографическая, продовольственная проблемы, проблема войны и мира, наркомании, международного терроризма, образования и здравоохранения и т.д.). Решение данных проблем возможно только общими усилиями всех народов. Понятие получает распространение с 60-х гг. XX века.

Гносеология (греч. *gnosis* – знание, познание, *logos* – учение) – раздел теоретической философии, учение о познании и знании.

Государство – самый крупный социальный институт; особая политическая организация общества, которая распространяет свою власть на всю территорию страны и её население, располагает для этого специальным аппаратом управления, издает обязательные для всех законы и обладает суверенитетом.

Гуманизм (лат. *humanus* – человеческий, человечный) – мировоззренческий принцип, признающий высшую ценность человека; течение общественной мысли, возникшее в эпоху Возрождения.

Д

Движение – философская категория, обозначающая любое изменение.

Дедукция – логическая процедура движения от общего к частному.

Действительность – актуальное, наличное бытие; то, что реально существует.

Деизм – учение, согласно которому Бог только создает мир, но не вмешивается в его дальнейшее существование.

Детерминизм (лат. *determino* – определяю) – учение о всеобщей закономерной связи, причинной обусловленности всего существующего.

Диалектика (греч. *dialektike* – искусство вести беседу) – учение о наиболее общих закономерностях развития бытия и общества; выступает также в значении философского метода, основанного на признании противоречий как причины развития, т.е. противоположного метафизике. Термин «диалектика» впервые употребил Сократ в значении диалога как столкновения противоборствующих мнений. Первым диалектиком принято считать Гераклита.

Догмат (греч. *dogmatos* – полагать, верить) – твердое убеждение, истинное основополагающее правило; в мировых религиях вечные непреложные истины, утвержденные Церковью (догмат Творения, троичности Бога и т.д.).

Доказательства бытия Бога – одна из главных проблем средневековой философии, вносящая вклад в разрешение проблемы соотношения веры и разума. Существует несколько доказательств бытия Бога: космологическое, телеологическое, нравственное, антропологическое, онтологическое.

Долг – этическая категория, обозначающая моральное обязательство перед кем-то, чем-то.

Досократики – ранние греческие философы (VI – V вв. до н.э.), учения которых не испытали на себе влияние Сократа (Милетская школа, Эфесская школа, Элейская школа, пифагореизм, атомизм). Основная черта данных учений – космоцентризм.

Дуализм (лат. *dualis* – двойственный) – философское направление, признающее равенство двух равноправных противоположных начал мира (материального и духовного).

Дух – идеальное (невещественное) начало; высокий настрой личности.

Душа (греч. *psyche*) – бессмертная духовная сущность человека (живого существа), после смерти тела покидающая его и переселяющаяся в потусторонний мир (в индийской религиозно-философской традиции – в другие существа). Термин употребляется также и как синоним психики.

Е

Евразийство – идейно-политическое и философское течение в русской эмиграции 1920-30-х гг. (Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.П. Карсавин), которое противопоставляло исторические судьбы, задачи и интересы России и Запада и трактовало Россию как «Евразию» – особый срединный материк между Азией и Европой и особый тип культуры.

З

Заблуждение – искаженное, неверное понимание действительности; ограниченное знание, несоответствующее своему объекту.

Закон – устойчивая, необходимая, повторяющаяся связь между явлениями. Законы диалектики: 1. закон единства и борьбы противоположностей; 2. закон перехода количественных изменений в качественные и наоборот; 3. закон отрицания отрицания.

Западничество – сложившееся в 1840-50 гг. направление русской общественной и философской мысли, выражавшее настроения либеральной и радикально настроенной интеллигенции, стремившейся к дальнейшей европеизации и модернизации России.

Знание – адекватная, проверенная, упорядоченная информация об объекте. Результат процесса познания. Понимание как проникновение в сущность предмета определяется как углубленное знание.

И

Идеал – совершенство, цель человеческих стремлений.

Идеализм (греч. *idea* – идея) – одно из основных философских направлений, признающее в качестве первоосновы мира нематериальное (идеальное) начало: дух, идею, сознание, Бога.

Идея – центральное понятие объективного идеализма Платона (эйдос), обозначающее вечный совершенный образец вещей.

Имманентное (лат. *immanes* – пребывающий в чем-то, свойственный чему-либо) – свойство, внутренне присущее предмету, явлению.

Индивид – отдельно взятый человек, представитель человеческого рода.

Индукция – логическая процедура движения от частного к общему.

Информационное общество – понятие, заменившее в конце XX века термин «постиндустриальное общество» (Машлуп, Гэлбрейт, Белл, Масуда, Тоффлер). Центральным процессом становится производство информации.

Иррационализм (лат. *irrationalis* – неразумное) – совокупность философских учений, отвергающих разум как основу (человеческого) бытия. Иррационализмом также называют учение о непознаваемости мира

Искусство – творческая деятельность, направленная на создание эстетических ценностей.

Истина – соответствие знания действительному положению дел (корреспондентская теория истины – концепция «соответствия»); согласованность одних частей знания с другими, части с целым (когерентная теория). Виды истины: абсолютная, относительная, объективная. В нравственном аспекте истина понимается как правда.

Исторический материализм (материалистическое понимание истории) – составная часть философии марксизма; учение о том, что развитие общества определяется материальными условиями жизни людей, способом материального производства.

История философии – раздел философии, изучающий становление и развитие философского знания.

К

Картина мира – целостный образ мира. В отличие от мировоззрения, содержащего выраженный субъективный элемент, картина мира более объективна. Выделяют религиозную, научную, философскую картины мира.

Категория (греч. *kategoria* – высказывание) – предельно широкое понятие, результат абстрагирования. Категории – отражение наиболее существенных связей и отношений действительности.

Качество – совокупность свойств предмета, позволяющая отличить его от других объектов и установить сходство с определенными группами предметов. Специфические, т.е. присущие данному предмету, свойства называют признаками.

Концепция (лат. *conceptio* – мысль, понятие) – система взглядов на то или иное явление, процесс; единый определяющий замысел, ведущая мысль.

Космос (греч. *kosmos*) – в древнегреческой философии: мир как упорядоченное, организованное, одушевленное целое; космос противоположен хаосу – неопределенному, бесформенному состоянию мира.

Космоцентризм – характерная черта античной философии; понимание мира (макрокосмос) и человека (микрокосмос) как составляющих Космоса – гармоничного целого (греч. *kosma* – украшение, *kosmos* – организованный мир); познание, направленное на постижение космоса и поиск первоначала.

Креационизм (лат. *creatio* – создание, творение) – религиозное учение о создании мира Богом из ничего; принцип религиозной средневековой философии.

Козволюция (лат. *co* – приставка, обозначающая согласованность, *evolutio* – развертывание) – термин в современной науке, используемый для обозначения взаимообусловленности развивающихся элементов, составляющих целостную систему.

Культура – совокупность созданных человеком материальных, духовных и социальных ценностей; «вторая природа», созданная человеком. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация»: а) цивилизация рассматривается как стадия развития культуры (О. Шпенглер) или б) для цивилизации характерны признаки гражданского общества и нормативные установления, тогда понятие цивилизации поглощает понятие культуры, включает его в себя.

Л

Личность – понятие, отражающее социальную природу человека; отдельный человек, индивид как субъект общественных отношений, обладающий самосознанием. Понятие личности раскрывается через такие категории как свобода, ответственность, долг и т.д.

Логика (греч. *logos* – закон, наука, учение) – наука о правильном мышлении, раздел теоретической философии.

Логос (греч. *logos* – закон, наука, учение) – в широком смысле – разумное начало.

Ложь – сознательное введение другого человека в заблуждение.

Любовь – этическая категория, выражающая отношение к кому-либо, чему-либо, осознаваемому как безусловно ценное; в узком смысле подразумевается отношение к личности.

М

Марксизм – влиятельное социально-философское учение 2-й половины XIX-XX вв., основанное К. Марксом и Ф. Энгельсом. Составными частями марксизма являются философия, политическая экономия, теория научного коммунизма. Одна из наиболее последовательных материалистических школ (диалектический материализм, исторический материализм). Последователи марксизма развивают теорию классового деления общества и общественно-экономических формаций.

Материализм (лат. *materialis* – вещественный) – наряду с идеализмом одно из главных философских направлений, признающее в качестве основы мира материю.

Материя (лат. *materia* – вещество) – одна из основных философских категорий, служащая для обозначения объективной (т.е. не зависящей от сознания) реальности, противоположна категории «идеальное»; определяющая, предельно широкая категория в материалистической философии.

Метафизика (греч. *meta* – после, *physis* – природа, т.е. «после физики») – философское учение о первоосновах бытия; философский метод, противоположный диалектике, рассматривающий мир как вечное неизменное целое. Понятие метафизики связано с изданием трудов Аристотеля. Оно обозначало общую теорию действительности, науку, изучающую то, что находилось вне предмета физики (наук о природе, растениях, животных).

Метод (греч. *methodos* – путь к чему-либо) – способ достижения цели, решения задачи. Методология – совокупность методов в какой-либо науке; учение о методах.

Милетская школа (по названию города Милета в Ионии) – первая школа древнегреческой философии, в которой была поставлена проблема первоначала – архэ (Фалес – вода, Анаксимандр – апейрон, Анаксимен – воздух). Представителей школы называют «фисиологами» (греч. *physis* – природа).

Микрокосм (греч. *mikros* – малый, *kosmos* – Вселенная, организованный мир) – в античной философии понимание человека как составной части Космоса, Вселенной в миниатюре. В понятиях космоса и микрокосмоса выражается основная черта античной философии – космоцентризм.

Мировоззрение – совокупность взглядов человека на мир, также система убеждений, ценностей и принципов.

Мифология (греч. *mithos* – сказание, легенда, *logos* – наука, учение) – форма исторического мировоззрения, основанного на художественно-образном восприятии мира, синкретизме и антропоморфизме.

Модусы – формы существования субстанции; свойства субстанции, производные от атрибутов – основных свойств.

Монада (греч. *monas* – единица) – центральное понятие философии Лейбница; духовная, неделимая, вечная первооснова бытия – субстанция, наделенная восприятием. Учение о монадах – монадология.

Монизм – учение о существовании единственной первоосновы мира, противоположен дуализму.

Мораль (лат. *mores* – обычаи, нравы) – термин, введенный Цицероном как синоним греческого слову «этика»; форма социальной регуляции человеческих отношений. В русском языке соотносится с термином «нравственность».

Мудрость – совершенное знание, духовное и практическое, целью которого является смысл бытия, абсолютная истина; благоразумие; ученость; нравственное совершенство.

Н

Натурализм – философское направление, объясняющее все явления и процессы, в том числе и социальной жизни, исходя из природы – естественного и единственного принципа.

Натурфилософия – философия о природе.

Наука – организованная система объективного знания; учение; социальный институт, особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.

Научная революция – коренная перестройка научной картины мира, научной парадигмы, вследствие накопления в ней противоречий и возникновения проблемных ситуаций.

Небытие – ничто; философская категория, противоположная категории бытия.

Нигилизм (лат. *nihil* – ничто) – мировоззренческая позиция отрицания традиций, норм, правил, ценностей. Выделяют социально-политический (анархизм), моральный, эстетический, познавательный (агностицизм и скептицизм) нигилизм.

Ноосфера (греч. *noûs* – разум) – сфера разума, заключительный этап развития биосферы (В.И. Вернадский).

О

Общественный договор – теория происхождения гражданского общества и государства как результата соглашения между людьми, необходимого для выхода общества из естественного, состояния «войны всех против всех».

Общество – сложноорганизованная система, составными частями которой являются индивиды и социальные институты; в широком смысле – все человечество в целом. Общество является объектом изучения социологии.

Объект – предмет познания; то, что существует независимо от сознания субъекта.

Онтология (греч. *ontos* – бытие, *logos* – учение) – раздел теоретической философии, учение о бытии

Основной вопрос философии – вопрос о соотношении материального и идеального. «Что первично: материя или сознание?»

Ответственность – способность человека отвечать за свои поступки. Субъектом ответственности выступает индивид (персональная ответственность) или группа, общество (коллективная ответственность). Объектом могут выступать другие люди, природа, будущие поколения.

II

Пантеизм (греч. *pan* – все, *theos* – Бог) – учение, рассматривающее Бога как безличную внутреннюю силу мира, т.е. совмещающее Бога и природу. «Бог во всем».

Парадигма (греч. *paradeigma* – пример, образец) – в широком смысле – образец, модель какой-либо деятельности; в философии Платона – идея – образец вещи; в философии науки – господствующая в определенный исторический период научная теория (Т. Кун).

Патристика (лат. *patres* – отцы) – «Учение Отцов церкви», ранний этап средневековой философии (III–VIII), в который происходило утверждение норм христианской веры и их религиозно-философское осмысление.

Персонализм (лат. *persona* – личность) – религиозно-философское направление, рассматривающее личность в качестве высшей ценности и определяющее Бога как высшую личность.

Плюрализм (лат. *pluralis* – множественный) – философское воззрение, утверждающее существование множества равноправных первоначал мира.

Позитивизм (лат. *positivus* – положительный) – философское направление, основанное О. Контом в 30-х гг. XIX века, признающее в качестве истинного только научное – положительное – знание.

Познание – процесс получения, систематизации и накопления знаний. Выделяется чувственное (с помощью органов чувств) и рациональное (с помощью разума) познание

Политика (от греч. «полис») – искусство управления государством; сфера жизни общества, деятельность, связанная с функционированием государства.

Понимание – познавательная процедура, направленная на углубление знания, постижение сущности явления.

Понятие – первая ступень абстракции; слово, выражающее наиболее существенные свойства объекта.

Постмодернизм (лат. «после-современный») – общекультурное направление второй половины XX века. Признаками его являются: отказ от самостоятельной авторской позиции, разрушение барьеров и границ между типами культуры, фрагментарность текстов и т.д. Центральным понятием является «деконструкция» (Ж. Деррида, Ж. Лакан, Ж. Деолез и др.).

Постпозитивизм – направление современной философии науки, возникшее на основе неопозитивизма и его критического осмысления (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд и др.). Утверждает новые идеалы и критерии научности, уделяет повышенное внимание моральной составляющей науки и роли человеческого фактора в ней.

Право – система общеобязательных социальных норм, а также отношений, закрепляемых государством с помощью этих норм и охраняемых им. Правосознание – осмысление системы прав (свобод) и обязанностей индивидом или обществом.

Прагматизм (греч. *pragma* – действие, практика) – философское направление, представители которого считают практику и полезность критерием познавательной деятельности и культуры (Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи).

Практика – целесообразная, преобразовательная деятельность человека.

Прогресс – развитие от низшего к высшему, более совершенному уровню. Регресс – противоположное развитие, от высшего к низшему, упрощение.

Пространство и время – философские категории, в которых выражены изменчивость и структурно организованность материального мира, формы существования материи.

Р

Развитие – необратимое, направленное, качественное изменение объекта.

Разум – творческая познавательная деятельность человека, раскрывающая свойства действительности.

Рационализм (лат. *ratio* – разум) – философское направление, признающее разум в качестве основы познания, противоположен сенсуализму.

Революция (лат. *revolutio* – поворот, переворот) – глубокое качественное изменение в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания (например, научно-техническая, социальная, культурная и т.д.).

Реинкарнация (инд. сансара, греч. метемпсихоз – переселение душ, перевоплощение) – учение о бессмертии и перевоплощении душ.

Религия (лат. *religare* – связывать, *religio* – благочестие, святыня) – тип духовно-практической деятельности, основывающийся на вере в священное. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.

Релятивизм (лат. *relativus* – относительный) – принцип относительности, условности бытия.

Рефлексия (лат. *reflexio* – отражение) – размышление, полное сомнений и противоречий; анализ собственного психического состояния; самоуглубленное размышление.

Римский клуб – международная организация, созданная в 1968 г. (А. Печчеи), целью которой стало осмысление проблем современной цивилизации, ознакомление общественности с глобальными проблемами.

С

Самосознание – уровень сознания, осознание субъектом самого себя как мыслящего и деятельного «Я». Основой самосознания является рефлексия. В нравственном смысле самосознание связано с совестью.

Сверхчеловек – человек, наделенный абсолютной свободой воли (у Ницше).

Свобода – в широком смысле – возможность и способность делать то, что хочется; познанная необходимость (Б. Спиноза).

Сенсуализм (лат. *sensus* – чувство) – направление в теории познания, представители которого считают основой познания органы чувств («нет ничего в разуме, чего до этого не было в чувствах», Гоббс, Локк и др.).

Синтез (греч. *synthesis* – соединение, сочетание) – метод научного исследования, состоящий в познании объекта как единого целого, в единстве и взаимосвязи его частей; синтез связан с анализом.

Система – целое, состоящее из взаимосвязанных элементов. Структура – совокупность связей и взаимосвязей в системе.

Скептицизм (греч. *skepsis* – сомнение) – 1. Направление в теории познания, представители которого ставят под сомнение возможность познания мира. 2.

Философское направление эпохи эллинизма, считающее основным принципом мышления сомнение и воздержание от суждений всякого рода. Скептики отрицали возможность достоверного знания, также и в отношении нравственных норм.

Славянофильство – оригинальное философско-религиозное направление в русской культуре, оформившееся в 40-50-х гг. XIX в. Славянофилы (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский и др.) отстаивали необходимость самобытного пути развития России, в отличие от западников, утверждавших, что Россия должна ориентироваться на Запад.

Смерть – прекращение жизни. Для человека, осознающего свою смертность, она является необходимым компонентом мировоззрения.

Сознание – философская категория, противоположная материи. В идеалистической философии отождествляется с понятием души. В материалистической – высшая форма отражения, свойство высокоорганизованной материи. Идеальный образ реального мира. В узком смысле – совокупное знание.

Сознание общественное – совокупность ценностных установок, убеждений, взглядов, господствующих в обществе; представлено политическим, правовым, религиозным, нравственным (моральным), научным, художественно-эстетическим уровнями.

Социальная философия – раздел философии, изучающий наиболее общие закономерности развития и существования общества.

Социальный институт – социальное установление (структура), выполняющее определенную функцию в обществе (институт семьи, науки, образования, права, собственности, власти, церкви и т.д.). Самым крупным социальным институтом является государство.

Стоицизм – наиболее влиятельная философская школа эпохи эллинизма. Основная заслуга стоиков – в обосновании проблемы моральной свободы и нравственной автономии, а также в формировании этики долга.

Субстанция (лат. *substantia* – первооснова) – философская категория, обозначающая первооснову мира, которая самодостаточна, т.е. существует сама по себе.

Субъект – познающий, мыслящий индивид.

Сущее – онтологическая категория, обозначающая многообразные проявления бытия, а также любую вещь. Иногда употребляется как синоним бытия.

Существование – «процесс» бытия; онтологическая категория, употребляемая для обозначения наличного бытия вещи. Существование как экзистенция – центральное понятие философии экзистенциализма.

Схоластика (лат. *schola* – школа) – «школьная философия», этап развития средневековой философии (IX – XIV вв.), для которого характерно соединение религиозной догматики и формальной логики.

Сциентизм (лат. *scientia* – наука) – мировоззренческая позиция, абсолютизирующая роль науки в обществе.

Счастье – высшее благо, конечная цель человеческого существования. Эвдемонизм – этические учения, представляющие счастье высшей целью человеческой жизни.

Теизм – религиозно-философское учение, признающее существование Бога как надмирового Абсолюта, сотворившего мир и управляющего им.

Телеология (греч. *telos* – цель, *logos* – учение) – учение о целесообразности всего существующего.

Теодицея (греч. *theos* – Бог, *dike* – справедливость) – религиозно-философская проблема оправдания Бога за зло в мире. Термин введен Лейбницем.

Теология (богословие) – учение о Боге.

Теория (греч. *theoria* – созерцаю, вижу) – в науке – общий принцип, предлагаемый для объяснения явлений, истинность которых подтверждается на опыте.

Теоцентризм (греч. *theos* – Бог) – принцип, предполагающий рассматривать Бога как основу мира и его сущность. Характерная черта средневековой философии.

Техника – (греч. и лат. *techne* – искусство, мастерство) – 1) исторически развивающаяся совокупность создаваемых людьми средств (орудий, инструментов, машин), которые позволяют использовать естественные материалы и явления для удовлетворения своих потребностей; искусственная среда; 2) деятельность, связанная с особым способом преобразования природы; 3) в античности искусство изготовления чего-либо; 4) область изобретения, связанная с воплощением идеи в материале природы; 5) согласно антропологической концепции, естественное продолжение органов человека.

Трансцендентный (лат. *transcendere* – выходить за границы) – выходящий за пределы любого человеческого опыта. Трансцендентальный – выходящий за пределы эмпирического опыта, априорное знание.

У

Универсалии – общие понятия.

Утилитаризм (лат. *utilitas* – польза) – этическое направление, в основе которого лежит принцип полезности, стремление к пользе, успеху.

Утопия (греч. *Utopos* – место, которого нет) – социальные проекты по воплощению идеала, желаемого будущего. Воплощения утопии, как правило, не происходит.

Ф

Фатализм (греч. *fatum* – Рок, судьба) – учение о предопределенности совершающегося в мире.

Феномен (от греч.) – явление.

Философия (греч. *philos* – любовь, *sophia* – мудрость, «любовь к мудрости») – система идей, взглядов на мир, природу, человека и общество в целом. Один из типов мировоззрения.

Философия жизни – философское направление, рассматривающее жизнь как исходную первичную данность (Дильтей, Зиммель, Бергсон и др.).

Философия науки – дисциплина, изучающая строение научного знания, механизмы и формы его развития; осуществляет функцию рефлексии – «самоосмысления» наукой наиболее важных фундаментальных построений, открытий.

Фрейдизм (психоанализ) – учение З. Фрейда об определяющей роли бессознательного в психике человека.

Х

Хаос – в античной культуре – состояние мира, противоположное упорядоченному гармоничному целому – Космосу.

Ц

Ценность – то, что важно и значимо для человека и общества, основание человеческого бытия. Выделяют ценности абсолютные и относительные, субъективные и объективные, материальные и духовные, положительные и отрицательные. Наука о ценностях – аксиология.

Ч

Человек – центральная философская категория и проблема; субъект познания и культуры, индивид, личность.

Э

Эвдемонизм (греч. *eudamonia* – счастье) – комплекс этических учений, в основе которых лежит представление о счастье как о высшей цели и ценности человеческой жизни.

Эйдос (греч. *eidos* – вид, образ, сущность) – понятие античной философии. Центральное понятие объективного идеализма Платона, обозначающее вечный совершенный образец вещей.

Экзистенциализм (лат. *existentia* – существование) – «философия существования» (Хайдеггер, Ясперс, Сартр, Камю, Бердяев, Шестов и др.); популярное философское направление, влиятельное течение в культурной жизни Европы в 40-60 х гг. XX века. Центральным понятием является существование – бытие человека в мире. В экзистенциализме речь идет об одиночестве человека, его заброшенности в мир, о тотальной ответственности индивида, об абсурдности человеческого бытия.

Элементы – стихии, первовещества. В ранней греческой философии: земля, вода, огонь, воздух и «пятый элемент» – эфир; в древнекитайской философии: металл, земля, вода, дерево, огонь; в древнеиндийской – вода, огонь, ветер, земля, (эфир).

Эманация (лат. *emanatio* – истечение, излияние) – в неоплатонизме – следствие бытийственной избыточности Единого – первоосновы бытия, излияние его творческой силы вовне (Единое–Ум–Душа).

Эмпиризм (греч. *empeiria* – опыт) – в теории познания направление, представители которого в качестве основы познания полагали чувственный опыт, эксперимент (Ф. Бэкон и др.).

Эпикуреизм – 1) философская школа поздней античности, основанная Эпикуром. Удовольствие понимается как отсутствие страданий, приоритет душевных (разумных) удовольствий над телесными.

Эпистемология (греч. *episteme* – знание) – раздел гносеологии, в котором изучаются структура, формы, законы развития знания. На Западе отождествляется с гносеологией.

Эстетика (греч. *aesthetikos* – чувственно воспринимаемый) – раздел практической философии, наука о прекрасном.

Эсхатология (греч. *eschatos* – последний, *logos* – учение) – учение о конце мира и человеческого существования.

Этика (греч. *ethos* – место обитания, обычай, нрав, традиция) – раздел практической философии, наука о морали и нравственности.

Этос (греч. *Юпит* –этос – нрав, характер) – у древних греков – как характер, душевный склад, привычка – противопоставлялся «физису» – неизменной природе человека, а также «патосу» – аффективному, неупорядоченному поведению.

Я

Я – субъект; отдельный человек, обладающий самосознанием.

Язык – система знаков, средство человеческого общения и мышления.

Приложение

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической
комиссии экономического
факультета

 И.Е. Шпагина
«24» февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

 И.А. Бондин
«24» февраля 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) программы
Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

Квалификация
«Бакалавр»

Форма обучения – очная, очно-заочная

Пенза – 2026

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и индикаторов достижения

Таблица 1.1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и индикаторов достижения по дисциплине «Философия»

№ пп	Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Этапы формирования компетенции
1	УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5}	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	32 (ИД-1 _{УК-5})	Знать: основные направления, проблемы теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
2				У2 (ИД-1 _{УК-5})	Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
3				В2 (ИД-1 _{УК-5})	Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

Оценочные материалы по дисциплине «Философия»

2.1 Оценочные материалы тестового типа

Таблица 2.1 - Задания тестового типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции	Семестр
1. Задание закрытого типа на установление соответствия					
Инструкция (сценарий выполнения):					
1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.					
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.					
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.					
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)					
1.	Установите соответствие между именем философа и национальным типом философии А. Вл.С. Соловьев Б. Гегель В. Конфуций Г. Ж.-Ж. Руссо	1. французская 2. китайская 3. русская 4. немецкая	А3Б4В2Г1	УК-5	2
2.	Установите соответствие между разделом философии и категориями А. Онтология Б. Гносеология В. Аксиология Г. Этика	1. Познание, сознание, истина, ложь, заблуждение 2. Ценности, смысл жизни 3. Бытие, Три закона диалектики, пространство, движение, время 4. Мораль, нравственность, добро, зло	А3Б1В2Г4	УК-5	2

3.	Установите соответствие между понятием и его определением А. Монизм Б. Дуализм В. Плюрализм Г. Пантеизм	1. Учение о множественности субстанций 2. Учение о едином первоначале 3. Учение о равенстве двух первоначал 4. Учение о «боге во всем»	A2B3B1Г4	УК-5	2
4.	Установите соответствие между типом общества и его характеристикой А. Традиционное общество — Б. Индустриальное общество — В. Постиндустриальное общество — Г. Общество потребления-	1. современный тип, который основывается на преобладании информации и компьютерных технологий в производстве. Главный фактор производства — информация. 2. тип общества с аграрным укладом, основанный на натуральном хозяйстве, монархической системе управления и преобладании религиозных ценностей и мировоззрения. 3. определяется высоким уровнем технического, индустриального развития. Главный фактор производства — капитал. Основная сфера производства — промышленность, в ней занято более 50 % населения. 4. определяется потребительским отношением к человеку и природе	A2B3B1Г4	УК-5	2
2. Задание закрытого типа на установление последовательности					
Инструкция (сценарий выполнения): 1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)					
1.	Укажите последовательность этапов в истории философии	1. Древняя философия 2. Классическая немецкая философия 3. Неклассическая философия 4. Философия эпохи Возрождения	1423	УК-5	2

2.	Определите последовательность общественно-экономических формаций (по К. Марксу)	1. Капиталистическая 2. Рабовладельческая 3. Первобытнообщинная 4. Феодальная	3241	УК-5	2
3.	Установите последовательность в виде процесса научного познания	1. Научная теория 2. Гипотеза 3. Подтверждение 4. Распространение научного знания	2314	УК-5	2
4.	Установите последовательность основных этапов русской философии	1. Космизм 2. Советская философия 3. Философия эпохи петровских времен 4. Философия периода татаро-монгольского ига	4312	УК-5	2

3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача

Инструкция (сценарий выполнения):

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

1.	Характерные черты русской философии:		опора на духовно-нравственные ценности, влияние запада и востока, преимущественно религиозный характер	УК-5	2
----	--------------------------------------	--	--	------	---

2.	Общество – это		обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная система, состоящая из индивидов, объединенных общими интересами и целями	УК-5	2
3.	Толерантность – это		терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям	УК-5	2
4.	Мировоззрение –		совокупность взглядов человека на мир	УК-5	2
4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное					
Инструкция (сценарий выполнения):					
1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.					
2. Продумать логику и полноту ответа.					
3. Записать ответ в виде термина, словосочетания, дополнить предложенное					
1.	Антропоцентризм — мировоззренческая позиция, в соответствии с которой _____ рассматривается как центр и главная цель мироздания		человек	УК-5	2

2.	Дуализм — философский принцип, утверждающий в качестве равноправных исходных начал мира ____ субстанции: материальную и духовную		две	УК-5	2
3.	_____ — совокупность продуктов материальной и духовной деятельности человека, духовных и материальных ценностей, система норм и учреждений, отличающая человека от животных		культура	УК-5	2
4.	Гедонизм — этическая позиция, рассматривающая _____ как мотив и цель поведения человека, а также смысл его жизни		удовольствие	УК-5	2
5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора					
Инструкция (сценарий выполнения): 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать номер правильного ответа или номера правильных ответов без пробелов и запятых (в зависимости от задания) и дать обоснование, используя четкие компактные формулировки.					
1.	Наука, изучающая взаимодействие общества и окружающей среды:	1. социальная экология 2. социология 3. биология 4. социальная онтология	1 Обоснование: Социальная экология – это наука о взаимодействии общества и окружающей среды	УК-5	2

2.	В экономической сфере жизни общества материальное производство, в первую очередь, решает следующую задачу:	1. способствует развитию философского знания 2. непосредственно влияет на социальную структуру (классы, социальные группы и т.д.) 3. создает материальную базу существования общества 4. определяет политические процессы	3 Обоснование: Материальное производство создает, прежде всего, материальную базу для существования общества.	УК-5	2
3.	Картина мира, согласно которой жизнь сотворена Богом	1. теория стационарного состояния 2. теория креационизма 3. теория панспермии 4. биохимическая эволюция	2 Обоснование: Жизнь сотворена Богом согласно теории креационизма, все остальные исключают участие Бога	УК-5	2
4.	К специфическим философским методам относятся	1. исторический метод и абстрагирование 2. диалектика и метафизика 3. сравнение и описание 4. анализ и синтез	2 Обоснование: Специфическими философскими методами являются диалектика и метафизика, остальные же не специфичны, т.е. используются в большинстве других наук	УК-5	2

2.2 Оценочные материалы для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды оценочных материалов, формы контроля, темы и график определяется педагогическим работником.

2.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен) по оценке освоения компетенции УК-5 (2 семестр)

Теория философии

1. Философия, ее предмет, метод и функции. Понятие и структура мировоззрения.
2. Структура философского знания. Теоретическая и практическая философия.
3. Особенности философского мировоззрения. Материализм и идеализм.
4. Роль философии в формировании мировоззренческой позиции.
5. Основные философские категории.
6. Роль метода в философии
7. Метафизика и диалектика.
8. Понятие «картины мира». Религиозная, философская и научная картины мира.
9. Бытие как философская категория. Бытие материальное и идеальное.
10. Учение о материи. Проблема происхождения жизни.
11. Понятие сознания. Сознание и бессознательное.
12. Познание и его формы. Роль чувственного и рационального познания.
13. Учение об истине. Истина абсолютная и относительная.
14. Характеристика социальной философии. Роль социальной философии в формировании толерантного отношения к социальным, культурным и конфессиональным различиям.
15. Понятие общества. Многополярность современного мира.
16. Философское учение о человеке. Проблемы толерантности и равенства.
17. Социальные институты. Государство. Россия на мировой арене.
18. Понятие индивида, индивидуальности, личности. Роль самоорганизации и самообразования.
19. Природа и общество. Экологические проблемы современности.
20. Этика как «практическая философия». Золотое правило нравственности
21. Философия религии. Необходимость веротерпимости. Религия в современном мире.
22. Философия культуры. Толерантное отношение к культурным различиям.
23. Философия науки. Роль науки в решении глобальных проблем.
24. Философия техники. Техника и культура. Роль техники и информации в современном мире.
25. Современные философские дискуссии по проблемам общественного развития.
26. Понятие культуры мышления.
27. Роль философии в оценивании различных социальных явлений и фактов (примеры).
28. Современная цивилизация: необходимость межкультурного и межконфессионального диалога.

История философии

29. Философия Древней Индии. Значение индийской философии и культуры для мировой цивилизации.
30. Философия Древнего Китая. Значение китайской философии и культуры для мировой цивилизации.
31. Общая характеристика античной философии. Античность – «колыбель европейской цивилизации».
32. Досократические философские школы в Древней Греции. Проблема первоначала.
33. Сократ: жизнь, учение, метод.

34. Объективный идеализм Платона. Учение об идеях.
35. Философское учение Аристотеля. Значение личности и учения Аристотеля для мировой культуры.
36. Эллинистическая философия. Роль стоицизма и неоплатонизма в истории мировой мысли.
37. Характеристика и периодизация средневековой философии. Роль религии и церкви в Средние века.
38. Религиозно-философское учение Августина Аврелия и Фомы Аквинского. Доказательства бытия Бога.
39. Особенности философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Развитие естествознания и социально-политических учений в эпоху Возрождения.
40. Основные проблемы философии Нового времени. Новое в соотношении философии и науки.
41. Основные идеи философии Просвещения XVIII в. Значение идей Просвещения в европейской истории.
42. Критическая философия И. Канта. Категорический императив и его значение в современной этике.
43. Система абсолютного идеализма Г.В.Ф. Гегеля. Учение об обществе и государстве.
44. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Человек как вершина материального мира.
45. Формирование и основные проблемы философии марксизма. Историческая роль марксизма.
46. Общая характеристика и периодизация русской философии, отличие ее от западной философской мысли.
47. Философия русского Просвещения. Личность М.В. Ломоносова.
48. Русская религиозная философия XIX в. Значение учения Л.Н. Толстого, Вл.С. Соловьева для мировой культуры.
49. Споры о судьбе России: П.Я. Чаадаев, славянофилы и западники.
50. Философия русского космизма. Актуальность учения о ноосфере.
51. Судьба русской философии в XX в. Философские проблемы в современной России.
52. Основные идеи неклассической философии XIX в. Понятие неклассической философии. Судьба неклассической философии.
53. Характеристика основных направлений современной западной философии. Проблема бытия человека.
54. Основные идеи экзистенциализма. Судьба человека перед лицом глобальных проблем.
55. Фрейдизм и неопрейдизм. Современное значение З. Фрейда.
56. Философия постмодернизма. Образы постмодернизма в современной культуре.