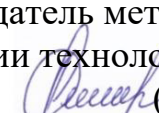


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической
комиссии технологического
факультета  (Л.Л. Ошкина)
«22» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического
факультета
(Г.В. Ильина)

«22» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) программы
Ветеринарно-санитарная экспертиза

(программа академического бакалавриата)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Пенза–2023

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 года №939

Рабочую программу разработала:

к.и.н., доцент



И.В. Самойлова

Рецензент:



к.и.н., доцент

Н.Н. Сологуб

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Философия, история и иностранные языки» «19» мая 2023 года, протокол № 11.

Заведующий кафедрой:
доктор философских наук



Н.П. Пугачева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии технологического факультета «22» мая 2023 года, протокол № 9

Председатель методической комиссии
технологического факультета



Л.Л. Ошкина

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
«История России»,
разработанную канд. ист. наук, доцентом Самойловой И.В.
для студентов, обучающихся по направлению подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Направленность (профиль) программы
Ветеринарно-санитарная экспертиза

Рабочая программа дисциплины «История России» рассчитана на общий объем 144 часа. Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Рабочая программа дисциплины «История России», подготовленная кандидатом исторических наук, доцентом Самойловой И.В., составлена на основании: федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Данная разработка полностью отражает структуру дисциплины и ее содержание. Автор определила цели и задачи изучения, требования к результатам освоения дисциплины и показали, на формирование каких компетенций она направлена.

Программа состоит из шести разделов. Первый посвящен истории в системе социально-гуманитарных наук. В раздел включены основные понятия истории, методы изучения и методология, подходы к изучению истории, а также вспомогательные исторические дисциплины. Второй раздел отражает процесс становления государственности в Древнем мире и раскрывает проблему этногенеза восточных славян. Следующий раздел отражает процессы феодальной раздробленности на Руси, борьбу князей с золотоордынским игом, объединение русских земель вокруг Москвы, особенности средневековой европейской цивилизации. Последующие разделы связаны с становлением абсолютизма в России. И, наконец, шестой раздел посвящен России и миру в XX – XXI вв.

Тематика семинарских занятий позволяет подробно остановиться на важных вопросах изучаемого предмета.

Рабочую программу отличает богатый список информационного обеспечения дисциплины (основной, дополнительной литературы, интернет-сайты, компьютерные программы, видеофильмы и др.)

Важным представляется раздел «Критерии оценки знаний и умений по дисциплине», где авторы показывают, по каким критериям будут оцениваться индивидуальные домашние задания, рефераты, ответы на тесты и на экзамене.

Рабочая программа дисциплины «История России» отвечает всем предъявляемым требованиям и рекомендуется к рассмотрению на заседании методической комиссии инженерного факультета.

Кандидат исторических наук, доцент

 И.Н. Сологуб

Выписка из протокола № 11
заседания кафедры «Философия, история и иностранные языки»
от 22 мая 2023 г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Зав. кафедрой д-р филос. наук, доцент Пугачева Н.П., д-р философ. наук, профессор Пугачев О.С., канд. философ. наук, доцент Дорофеева Т.Г., канд. истор. наук, доцент Самойлова И.В., канд. пед. наук, доцент Куликова Ю.Н., канд. истор. наук, доцент Кирсанов Р.С., канд. философ. наук Дунаева А.В., доцент Дмитриева С.Ю., старший препод. Терешкина Е.Н., старший препод. Шарунов О.А., препод. Широкова А.О., препод. Романова Е.О., препод. Калинина В.О., препод. Белых К.С.

Повестка дня:

Обсуждение рабочей программы и фонда оценочных средств по дисциплине «История России» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Направленность (профиль) программы. Ветеринарно-санитарная экспертиза. Разработчик: Самойлова И.В.

Слушали:

Самойлову И.В., представившую рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «История России», направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Она кратко изложила содержание рабочей программы, озвучил разделы дисциплины и входящие в них материалы, кратко изложила содержание фонда оценочных средств.

Выступили:

Пугачёва Н.П., отметившая, что рабочая программа и фонд оценочных средств по дисциплине «История России», направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, составлены методически правильно и выступила с предложением одобрить их.

Постановили:

Представленные рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «История России», направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза одобрить и просить методическую комиссию инженерного факультета об их утверждении.

Голосовали: «За» - единогласно.

Зав. кафедрой

«Философия, история и иностранные языки»

Секретарь




Пугачева Н.П.

Дунаева А.В.

Выписка из протокола № 9
заседания методической комиссии технологического факультета
от 22.05. 2023 г.

Присутствовали: Г.В. Ильина - председатель, члены комиссии: В.А. Варламов, А.В. Остапчук, А.А. Галиуллин, Г.И. Боряев, А.И. Дарьин, Д.Г. Погосян, В.Н. Емелин

Вопрос 2. Рассмотрение и обсуждение рабочей программы дисциплины и фонда оценочных средств по дисциплине «История России», разработанных доцентом кафедры «Философия, история и иностранные языки» Самойловой И. В. для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень специалитета).

Выступили:

Г.В. Ильина, которая представила в числе прочего методического обеспечения ОПОП специалитета по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза рабочую программу и фонд оценочных средств дисциплины «История России».

Дарьин А.И., который отметил, что данная рабочая программа и фонд оценочных средств разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки), 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза отвечают предъявляемым требованиям, рассмотрены на заседании кафедры «Философия, история и иностранные языки» (протокол № 11 от 19 мая 2023 г.) и могут быть использованы в учебном процессе технологического факультета.

Постановили: утвердить рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «История России», предусмотренной ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Председатель методической комиссии
технологического факультета

 Л.Л. Ошкина

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств дисциплины
«История России»
по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Фонд оценочных средств составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Дисциплина «История России» относится к обязательной части блока Б1.0.01.

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно перейти к выводу:

Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения дисциплины «История России» в рамках ОПОП ВО, соответствуют ФГОС:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.

Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенции.

Объем фондов оценочных средств (далее – ФОС) соответствует учебному плану направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Содержание ФОС соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария.

Качество ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведённой экспертизы можно сделать заключение, что ФОС рабочей программы дисциплины «История России» по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза разработанного Самойловой И.В., доцентом кафедры «Философия, истории и иностранные языки» ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ соответствует ФГОС, что позволит при его реализации успешно провести оценку заявленных компетенций.

Эксперт: Камардин Игорь Николаевич – кандидат исторических наук, доцент кафедры «История России и методика преподавания истории» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет».



**Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «История России»**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № про- токола, виза зав. кафед- рой	Дата, № про- токола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вво- дятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (таблица 9.2)	26.08.2024, № 1 	26.08.2024, № 21 	01.09.2024
2	10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	26.08.2024, № 1 	26.08.2024, № 21 	01.09.2024

**Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «История России»**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № про- токола, виза зав. кафед- рой	Дата, № про- токола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вво- дятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (таблица 9.2)	28.08.2025, № 1 	29.08.2025, № 12 	01.09.2025
2	10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	28.08.2025, № 1 	29.08.2025, № 12 	01.09.2025

**Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «История России»**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № про- токола, виза зав. кафедрой	Дата, № прото- кола, виза пред- седателя методи- ческой комиссии	С какой даты вво- дятся
1	8. Фонд оценочных средств для проведе- ния промежуточной аттестации обучаю- щихся по дисциплине	Новая редакция - Оце- ночные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной атте- стации обучающихся по дисциплине, в т.ч. в форме заданий тестово- го типа, представлены в Приложении. Задания тестового типа могут быть использованы при проведении диагно- стических процедур, в т.ч. диагностической работы, в рамках НОКО»	31.08.2026, № 10 	31.08.2026, № 12 	01.09.2026
2	9. Учебно- методическое и ин- формационное обес- печение дисциплины	Новая редакция таблиц 9.1.1 – Основная литера- тура, 9.1.2 - Дополнительная литература 9.2.1 – Перечень информа- ционных технологий (пе- речень современных профессио- нальных баз данных и ин- формационных справочных систем), используемых при осуществлении образова- тельного процесса по дис- циплине			
3	10 Материально- техническая база, необходимая для осуществления обра- зовательного процес- са	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально- техническое обеспечение дисциплины» в части со- става лицензионного про- граммного обеспечения и реквизитов подтвержда- ющих документов			

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи дисциплины:

- формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, этапах в истории России, её социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской цивилизации;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование умений применять исторические знания в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)», СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций УК-1 и УК-5.

УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия.

УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Индикаторы и дескрипторы формирования части соответствующей компетенции оцениваются при помощи оценочных средств, приведенных в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине «История России», индикаторы достижения компетенций УК-1, УК-5 перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1	ИД-1УК-1	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	31 (ИД-1УК-1)	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	<u>Очная форма обучения:</u> Тестирование, дискуссия, реферат, зачёт, зачёт с оценкой <u>Очно-Заочная форма обучения:</u> Тест, дискуссия, собеседование, зачёт, зачёт с оценкой
2	ИД-2УК-1	Получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	У1 (ИД-2УК-1)	Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, опыта.	<u>Очная форма обучения:</u> Тестирование, дискуссия, реферат, зачёт, зачёт с оценкой <u>Очно-Заочная форма обучения:</u> Тестирование, дискуссия, реферат, зачёт, зачёт с оценкой
3	ИД-3УК-1	Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демон-	В1 (ИД-3УК-1)	Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности	<u>Очная форма обучения:</u> Тестирование, дискуссия, реферат, зачёт, зачёт с оценкой <u>Очно-Заочная форма обучения:</u> Тестирование, дискуссия, собеседование, зачёт, зачёт

		стрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций			с оценкой
4	ИД-1 _{УК-5}	Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп.	31 (ИД-1 _{УК-5})	Знать: историю формирования современного общества в России и в мире	<u>Очная форма обучения:</u> Тестирование, дискуссия, реферат, зачёт, зачёт с оценкой <u>Очно-Заочная форма обучения:</u> Тест, дискуссия, собеседование, зачёт, зачёт с оценкой
5	ИД-2 _{УК-5}	Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	У1 (ИД-2 _{УК-5})	Уметь: использовать исторические знания для успешного развития профессиональной и социальной интеграции	<u>Очная форма обучения:</u> Тестирование, дискуссия, реферат, зачёт, зачёт с оценкой <u>Очно-Заочная форма обучения:</u> Тест, дискуссия, собеседование, зачёт, зачёт с оценкой
6	ИД-3 _{УК-5}	Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением ком-	В1 (ИД-3 _{УК-5})	Владеть: навыками оценки исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории, формирования у себя и окружающих уважительного	<u>Очная форма обучения:</u> Тестирование, дискуссия, реферат, зачёт, зачёт с оценкой <u>Очно-Заочная форма обучения:</u> Тест, дискуссия, собеседование, зачёт, зачёт с оценкой

		муникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия		отношения к историческому наследию	дование, зачёт, зачёт с оценкой
--	--	---	--	---	--

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана, опирается на знания, полученные в средней общеобразовательной школе. Базовые знания по истории служат основой изучения таких дисциплин, как «Русский язык и культура речи», «Философия».

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1 – Распределение общей трудоемкости дисциплины «История России» по формам и видам учебной работы

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоемкость, ч/з.е.			
			очная форма обучения		заочная форма обучения	
			1 семестр	2 семестр	1 курс, зимняя сессия	1 курс, летняя сессия
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	65,8/1,83	54/1,5	32,6/0,91	32,6/0,91
1.1	Лекции	Лек	32/0,89	36/1,0	16/0,44	16/0,44
1.2	Семинары и практические занятия	Пр	32/0,89	16/0,44	14/0,39	14/0,39
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-	-	-	-
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	1,6/0,04	1,8/0,05	2,4/0,07	2,4/0,07
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0,2/0,01	0,2/0,01	0,2/0,01	0,2/0,01
1.7	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	-	-	-	-
1.8	Сдача экзамена	КЭ	-	-	-	-
2	Общий объем самостоятельной работы		6,2/0,17	18/0,5	39,4/1,09	39,4/1,09
2.1	Самостоятельная работа	СР	6,2/0,17	18/0,5	39,4/1,09	39,4/1,09
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)*	Контроль	-	-	-	-
	Всего	По плану	72/2	72/2	72/2	72/2

* Подготовка к сдаче зачета показывается в составе самостоятельной работы в п. 2.1

Форма промежуточной аттестации:

по очной форме обучения: зачет - 1 семестр; зачет с оценкой – 2 семестр.

по заочной форме обучения: зачет – 1 курс зимняя сессия; зачет с оценкой – 1 курс летняя сессия.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Наименование разделов дисциплины и их содержание

Таблица 5.1 – Наименование разделов дисциплины «История России» и их содержание

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код планируемого результата обучения
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	1. Предмет, цели и задачи курса истории. 2. Методология исторической науки. 3. Исторические источники и ответственная историография. 4. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. 5. Особенности развития исторической науки в России.	31 (ИД-1УК-1) У1 (ИД-2УК-1) В1 (ИД-3УК-1) 31 (ИД-1УК-5) У1 (ИД-2УК-5) В1 (ИД-3УК-5)
2	Особенности становления государственности в России и мире	1. История Древнего мира. 2. Народы и древние государства на территории России.	31 (ИД-1УК-1) У1 (ИД-2УК-1) В1 (ИД-3УК-1) 31 (ИД-1УК-5) У1 (ИД-2УК-5) В1 (ИД-3УК-5)
3	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	1. Процесс политической раздробленности на Руси. Русь и Орда. Специфика и основные этапы централизации русских земель. 2. Сословная система организации общества в Московском государстве. «Смутное время» в России и его итоги. 3. Общие особенности средневековой европейской цивилизации.	31 (ИД-1УК-1) У1 (ИД-2УК-1) В1 (ИД-3УК-1) 31 (ИД-1УК-5) У1 (ИД-2УК-5) В1 (ИД-3УК-5)
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	1. Предпосылки и особенности складывания абсолютизма в России. 2. Дискуссии о генезисе самодержавия. 3. Переход от средневековья к Новому времени	31 (ИД-1УК-1) У1 (ИД-2УК-1) В1 (ИД-3УК-1) 31 (ИД-1УК-5) У1 (ИД-2УК-5) В1 (ИД-3УК-5)
5	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации, промышленный переворот.	1. Промышленный переворот, особенности модернизации в России XIX в. 2. Социально-экономическая модернизация. 3. Общественная мысль и общественные движения в XIX	31 (ИД-1УК-1) У1 (ИД-2УК-1) В1 (ИД-3УК-1) 31 (ИД-1УК-5) У1 (ИД-2УК-5) В1 (ИД-3УК-5)В1 (ИД-2УК-5)
6	Россия и мир в XX веке. Россия и мир в XXI веке.	1. Становление демократического Российского государства. 2. Мировое сообщество и глобальные	31 (ИД-1УК-1) У1 (ИД-2УК-1) В1 (ИД-3УК-1)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код планируемого результата обучения
		проблемы современности.	З1 (ИД-1УК-5) У1 (ИД-2УК-5) В1 (ИД-3УК-5)

5.2 Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов и формы обучения

Таблица 5.2.1 – Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч.
1	2	3	4	5
1	1	Предмет, цели, задачи и методология курса истории.	1.Понятие «история». Структура исторического знания. 2.Методы изучения истории. Методология исторической науки. Исторические источники. Факт как основа истории. 3.Вспомогательные исторические дисциплины. 4.Формационный подход к изучению истории. Цивилизационный подход к изучению истории. 5. Особенности развития исторической науки в России.	4
2	1	Хронологические географические рамки курса Российской истории	1.Основные этапы развития российской государственности. 2.История стран, народов, регионов, входивших в состав России.	2
3	1	История России и всеобщая история	1. Народы и политические образования на территории современной России в древности. 2.Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	2

4	2	Образование государства Русь	1.Формирование территории. 2.Выбор веры. 3.Крупнейшие города Руси. 4.Экономика Древней Руси. 5.Общественный строй Руси.	2
5	2	Процесс политической раздробленности на Руси. Русь и Орда. Специфика и основные этапы централизации русских земель.	1.Начало раздробленности на Руси: причины, хронологические рамки и последствия. 2. Монгольское нашествие на Русь. 3.Зависимость Руси от Золотой Орды. Свержение ига. 4.Становление Московской Руси. Возвышение Москвы.	4
6	2	Формирование единого Русского государства в XV в.	1.Образование национальных государств в Европе. 2.Политические и экономические предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Социальная структура общества. 3. Судебник. 4.Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.	2
7	2	Древнерусская культура	1.Дохристианская культура. 2.Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. 3.Начало каменного строительства. 4.Древнерусское изобразительное искусство. 5. Народная культура,	2

			скоморошество.	
8	3	Сословная система организации общества в Московском государстве. «Смутное время» в России и его итоги.	1. Социальная структура общества. 2. Московское царство при Рюриковичах. Иван III. Иван IV. Опричнина. 3. История самозванцев в России. 4. Этапы «смутного времени» 5. Народные ополчения.	4
9	3	Формирование национальных государств в Европе	1.Османский фактор и его влияние на экономическую и политическую ситуацию в Европе. 2.Великие географические открытия. 3.Реформация и контрреформация в Европе.	2
10	3	Россия XVII в.	1.Социально-экономическое развитие. Развитие торговли ремесла. 2.Восстания «Бунташного века». 3. Укрепление абсолютистских тенденций при Алексее Михайловиче. 4. Патриарх Никон, раскол церкви. 5. Внешняя политика.	2
11	3	Культура России в XVI-XVII столетиях.	1.Появление книгопечатания. 2.Развитие шатрового зодчества. 3.Формирование культуры Нового времени. 4.Развитиериментального естествознания	2
12	4	Эпоха преобразований Петра I	1.Социально-экономическое развитие. 2.Реформы. 3.Внешняя политика 4.Эпоха дворцовых переворотов.	4

13	4	«Золотой век» русского дворянства, эпоха правления Екатерины II	1. Распространение идей Просвещения в Европе 2. Просвещённый абсолютизм в России. 3. Усиление крепостничества и обострение социальных противоречий. 4. Национальный вопрос. Кризис абсолютизма в ряде европейских стран. 5. Павел I, особенности цели его внутренней политики. 6. Причины свержения Павла I, дворцовый переворот 1801 г.	4
14	4	Русская культура XVIII в.	1. Образование 2. Наука 3. Новые веяния в русском искусстве. 4. Театр 5. Создание Академии художеств.	4
15	5	Промышленный переворот, особенности модернизации в России XIX в. Социально-экономическая модернизация. Общественная мысль и общественные движения в XIX	1. Александр I. Экономическое развитие России. Начало промышленного переворота. 2. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. 3. «Северное» и «южное» общества. 4. Попытка конституционных преобразований в России: восстание декабристов. 5. Политическая реакция Николая I. 6. Пореформенная Россия в эпоху Александра II. 7. Контрреформы Александра III.	6
16	5	Россия на пороге XX в.	1. Начало царствования Николая II.	4

			2.Первая русская революция. Российская империя в 1907-1914 гг. 3.Первая мировая война	
17	5	Культура России XIX- начала XX вв.	1.Появление сети университетов 2.Основные направления развития и достижения мировой науки 3.Формирование городского образа жизни и городской среды 4.Расцвет академической живописи 5.Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. 6.Новые виды искусства - фотография и кино	4
18	5	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	1.Рнволюция 1917-1922 гг. 2.Гражданская война как особый этап революции 3.Политика «военного коммунизма» 4. Советский Союз в 1920-1930-е гг. 5.Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 6.Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества . 1945-1984 гг. 7.Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991 гг.)	6
19	6	Россия в 1990-е г.	1.Экономическое и социально-политическое развитие России 2.Складывание системы независимых СМИ 3.Внешняя политика 4.Куьтура России	4
20	6	Россия в XXI в.	1.Экономическое разви-	4

			тие 2.Политика построения инновационной эконо- мики 3.Внедрение в России «Болонской системы» образования 4.Осложнение междуна- родной обстановки 5.Новые векторы градо- строительного зодчества 6.Феномен социальных сеей 7Внешняя политика	
ИТОГО				68

Таблица 5.2.2 – Наименование тем лекций и их объём в часах с указанием рассматриваемых вопросов (заочная форма обучения)

№ п/п	№ разде- ла дис- циплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч.
1	2	3	4	5
1	1	Предмет, цели, зада- чи и методология курса истории.	1.Понятие «история». Структура исторического знания. 2.Методы изучения ис- тории. Методология ис- торической науки. Исто- рические источники. Факт как основа истории. 3.Вспомогательные ис- торические дисциплины. 4.Формационный подход к изучению истории. Ци- вилизационный подход к изучению истории. 5. Особенности развития исторической науки в России.	1
2	1	Хронологические географические рам- ки курса Российской	1.Оснoвные этапы раз- вития российской госу- дарственности.	1

		истории	2.История стран, народов, регионов, входивших в состав России.	
3	1	История России и всеобщая история	1. Народы и политические образования на территории современной России в древности. 2.Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	1
4	2	Образование государства Русь	1.Формирование территории. 2.Выбор веры. 3.Крупнейшие города Руси. 4.Экономика Древней Руси. 5.Общественный строй Руси.	1
5	2	Процесс политической раздробленности на Руси. Русь и Орда. Специфика и основные этапы централизации русских земель.	1.Начало раздробленности на Руси: причины, хронологические рамки и последствия. 2. Монгольское нашествие на Русь. 3.Зависимость Руси от Золотой Орды. Свержение ига. 4.Становление Московской Руси. Возвышение Москвы.	2
6	2	Формирование единого Русского государства в XV в.	1.Образование национальных государств в Европе. 2.Политические и экономические предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Социальная структура общества. 3. Судебник. 4.Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.	1
7	2	Древнерусская куль-	1.Дохристианская куль-	1

		тура	тура. 2.Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. 3.Начало каменного строительства. 4.Древнерусское изобразительное искусство. 5. Народная культура, скоморошество.	
8	3	Сословная система организации общества в Московском государстве. «Смутное время» в России и его итоги.	1. Социальная структура общества. 2. Московское царство при Рюриковичах. Иван III. Иван IV. Опричнина. 3. История самозванцев в России. 4. Этапы «смутного времени» 5. Народные ополчения.	2
9	3	Формирование национальных государств в Европе	1.Османский фактор и его влияние на экономическую и политическую ситуацию в Европе. 2.Великие географические открытия. 3.Реформация и контрреформация в Европе.	1
10	3	Россия XVII в.	1.Социально-экономическое развитие. Развитие торговли ремесла. 2.Восстания «Бунташного века». 3. Укрепление абсолютистских тенденций при Алексее Михайловиче. 4. Патриарх Никон, раскол церкви. 5. Внешняя политика.	1
11	3	Культура России в XVI-XVII столетиях.	1.Появление книгопечатания. 2.Развитие шатрового зодчества. 3.Формирование культу-	1

			ры Нового времени. 4.Развитиериментального естествознания	
12	4	Эпоха преобразований Петра I	1.Социально-экономическое развитие. 2.Реформы. 3.Внешняя политика 4.Эпоха дворцовых переворотов.	2
13	4	«Золотой век» русского дворянства, эпоха правления Екатерины II	1.Распространение идей Просвещения в Европе 2.Просвещённый абсолютизм в России. 3. Усиление крепостничества и обострение социальных противоречий. 4.Национальный вопрос. Кризис абсолютизма в ряде европейских стран. 5.Павел I, особенности цели его внутренней политики. 6.Причины свержения Павла I, дворцовый переворот 1801 г.	2
14	4	Русская культура XVIII в.	1.Образование 2.Наука 3.Новые веяния в русском искусстве. 4.Театр 5.Создание Академии художеств.	1
15	5	Промышленный переворот, особенности модернизации в России XIX в. Социально-экономическая модернизация. Общественная мысль и общественные движения в XIX	1. Александр I. Экономическое развитие России. Начало промышленного переворота. 2. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. 3. «Северное» и «южное» общества. 4.Попытка конституционных преобразований в России: восстание декабристов.	2

			5. Политическая реакция Николая I. 6. Пореформенная Россия в эпоху Александра II. 7. Контрреформы Александра III.	
16	5	Россия на пороге XX в.	1.Начало царствования Николая II. 2.Первая русская революция. Российская империя в 1907-1914 гг. 3.Первая мировая война	2
17	5	Культура России XIX- начала XX вв.	1.Появление сети университетов 2.Основные направления развития и достижения мировой науки 3.Формирование городского образа жизни и городской среды 4.Расцвет академической живописи 5.Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. 6.Новые виды искусства - фотография и кино	2
18	5	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	1.Рнволюция 1917-1922 гг. 2.Гражданская война как особый этап революции 3.Политика «военного коммунизма» 4. Советский Союз в 1920-1930-е гг. 5.Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 6.Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества . 1945-1984 гг. 7.Период «перестройки» и распада СССР (1985-	2

			1991 гг.)	
19	6	Россия в 1990-е г.	1.Экономическое и социально-политическое развитие России 2.Складывание системы независимых СМИ 3.Внешняя политика 4.Куьтура России	2
20	6	Россия в XXI в.	1.Экономическое развитие 2.Политика построения инновационной экономики 3.Внедрение в России «Болонской системы» образования 4.Осложнение международной обстановки 5.Новые векторы градостроительного зодчества 6.Феномен социальных сеей 7Внешняя политика	4
ИТОГО				32

5.3 Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание

Таблица 5.3.1 – Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела	Тема семинара	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	Раздел 1	История как наука. Теория и методология исторической науки.	1. Понятие «история». Структура исторического знания. 2. Исторические источники. 3. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. 4. Особенности развития исторической науки в России. 5. Место России в историческом процессе: западники, славянофилы, евразийцы.	4
2		История	1. Восточные славяне в древности: расселение,	4

	Раздел 2	древнерусского государства VIII-XIII вв.	хозяйственная деятельность, религия. 2. Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская теория и её критика. 3. Расцвет Древнерусского государства. Принятие Владимиром христианства. Крещение Руси.	
3	Раздел 3	Борьба русских земель княжеств с монгольскими завоевателями и крестоносцами	1. Монгольские племена: расселение, хозяйственная деятельность, социальная структура, религия. 2. Монголо-татары на территории Руси, установление ига и его свержение. 3. Духовно-рыцарские ордена. 4. Борьба против угрозы с Запада, победы Александра Невского.	4
4		Основные этапы закрепощения крестьян	1. «Русская правда». Появление зависимого населения в Киевской Руси. 2. Судебник 1497 г. 3. Судебник 1550 г. 4. Указ 1581 г. о заповедных летах. Указ 1597 г. о введении урочных лет. 5. Уложение царя Василия Шуйского в 1607 г. 6. Соборное Уложение 1649 г.	4
5	Раздел 4	Российская империя XVI-XVII вв.	1. Укрепление и развитие Российского государства в XVI в. Иван Грозный. 2. Установление опричнины. 3. Смутное время. 4. Россия при первых Романовых.	4
6		Российская империя при Петре I и в эпоху дворцовых переворотов	1. Социально-экономическое развитие России в эпоху Петра I. 2. Реформы Петра. 3. Внешняя политика. 4. Эпоха дворцовых переворотов.	4
7		«Золотой век» русского дворянства. Правление Екатерины II	1. Внутренняя политика. 2. Внешняя политика. 3. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва. 4. Павел I – жертва последнего государственного переворота.	2

8	Раздел 5	Дорефор- менная Россия	1. Внутренние преобразования в России в 1801-1812 гг. 2. Внешняя политика России в этот период. Оте- чественная война с Наполеоном. 3. Начало освободительного движения в России. Восстание декабристов. 4. Политическая реакция при Николае I. 5. Крымская война 1853-1856 гг.	4
9		Порефор- менная Россия.	1. Особенности развития России во второй поло- вине XIX в. 2. Буржуазные реформы 60-70-х гг. и их значение. 3. Реформы отмены крепостного права в России. 4. Контрреформы Александра III.	4
10	Раздел 6	Россия в эпоху ре- волюцион- ных потря- сений	1. Первая русская революция 1905-1907 гг. 2. Россия в первой мировой войне. 3. Февральская революция. Свержение самодер- жавия. 4. Восстановление народного хозяйства. НЭП. 5. Индустриализация и коллективизация в СССР.	4
11		СССР во II-ой миро- вой войне.	1. Внешняя политика СССР в 30-е начало 40-х гг. 2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 3. Партизанское движение. Советский тыл. 4. Мир после войны. «Холодная война»	2
12		Экономи- ческие ре- формы 50- х-середина 80-х гг. Социально- экономиче- ские пре- образова- ния.	1. Либерализация политического режима СССР. 2. Экономическое развитие СССР в этот период. 3. Внешняя политика. 4. СССР в 1985-1991 г.	4
13		История современ- ной Рос- сии.	1. Социально-экономическое развитие современ- ной Российской Федерации. 2. Политическое развитие страны на рубеже ве- ков. 3. Россия в системе международных отношений.	4
Итого				48

Таблица 5.3.2 – Наименование тем практических занятий, их объём в часах и содержание (заочная форма обучения)

№ п/п	№ раз- дела	Тема семинара	Рассматриваемые вопросы	Вре- мя, ч
1	Раздел 1	История как наука. Теория и методология исторической науки.	6. Понятие «история». Структура исторического знания. 7. Исторические источники. 8. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. 9. Особенности развития исторической науки в России. 10. Место России в историческом процессе: западники, славянофилы, евразийцы.	2
2		История древнерусского государства VIII-XIII вв.	1. Восточные славяне в древности: расселение, хозяйственная деятельность, религия. 2. Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская теория и её критика. 3. Расцвет Древнерусского государства. Принятие Владимиром христианства. Крещение Руси.	2
3	Раздел 3	Борьба русских земель княжеств с монгольскими завоевателями и крестоносцами	1. Монгольские племена: расселение, хозяйственная деятельность, социальная структура, религия. 2. Монголо-татары на территории Руси, установление ига и его свержение. 3. Духовно-рыцарские ордена. 4. Борьба против угрозы с Запада, победы Александра Невского.	2
4		Основные этапы закрепощения крестьян	1. «Русская правда». Появление зависимого населения в Киевской Руси. 2. Судебник 1497 г. 3. Судебник 1550 г. 4. Указ 1581 г. о заповедных летах. Указ 1597 г. о введении урочных лет. 5. Уложение царя Василия Шуйского в 1607 г. 6. Соборное Уложение 1649 г.	2

5	Раздел 4	Российская империя XVI-XVII вв.	1. Укрепление и развитие Российского государства в XVI в. Иван Грозный. 2. Установление опричнины. 3. Смутное время. 4. Россия при первых Романовых.	2
6		Российская империя при Петре I и в эпоху дворцовых переворотов	1. Социально-экономическое развитие России в эпоху Петра I. 2. Реформы Петра. 3. Внешняя политика. 4. Эпоха дворцовых переворотов.	2
7		«Золотой век» русского дворянства. Правление Екатерины II	1. Внутренняя политика. 2. Внешняя политика. 3. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва. 4. Павел I – жертва последнего государственного переворота.	2
8	Раздел 5	Дореформенная Россия	1. Внутренние преобразования в России в 1801-1812 гг. 2. Внешняя политика России в этот период. Отечественная война с Наполеоном. 3. Начало освободительного движения в России. Восстание декабристов. 4. Политическая реакция при Николае I. 5. Крымская война 1853-1856 гг.	2
9		Пореформенная Россия.	1. Особенности развития России во второй половине XIX в. 2. Буржуазные реформы 60-70-х гг. и их значение. 3. Реформы отмены крепостного права в России. 4. Контрреформы Александра III.	2
10	Раздел 6	Россия в эпоху революционных потрясений	1. Первая русская революция 1905-1907 гг. 2. Россия в первой мировой войне. 3. Февральская революция. Свержение самодержавия. 4. Восстановление народного хозяйства. НЭП. 5. Индустриализация и коллективизация в СССР.	2

11	СССР во II-ой мировой войне.	1. Внешняя политика СССР в 30-е начало 40-х гг. 2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 3. Партизанское движение. Советский тыл. 4. Мир после войны. «Холодная война»	2
12	Экономические реформы 50-х-середина 80-х гг. Социально-экономические преобразования.	1. Либерализация политического режима СССР. 2. Экономическое развитие СССР в этот период. 3. Внешняя политика. 4. СССР в 1985-1991 г.	2
13	История современной России.	1. Социально-экономическое развитие современной Российской Федерации. 2. Политическое развитие страны на рубеже веков. 3. Россия в системе международных отношений.	4
Итого			28

5.4 Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (с указанием формы обучения)

Таблица 5.4.1 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы (СР) по видам работ (очная форма обучения)

№	Вид работы	Время, ч	Вид контроля
1	Самостоятельное изучение разделов, переработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям	8	Устный опрос, письменный опрос («пятиминутки» по терминам, персоналиям), тестирование
2	Работа с историческими источниками	8	Проверка и оценка работ преподавателем, представление реферата в виде доклада, «мини-конференция» по темам

3	Подготовка к зачёту и зачёту с оценкой	8.2	Зачёт, зачёт с оценкой
	Итого	24.2	

Таблица 5.4.2 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (заочная форма обучения)

№	Вид работы	Время, ч	Вид контроля
1	Самостоятельное изучение разделов, переработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям	30	Устный опрос, письменный опрос («пятиминутки» по терминам, персоналиям), тестирование
2	Работа с историческими источниками	20	Проверка и оценка работ преподавателем, представление реферата в виде доклада, «мини-конференция» по темам
3	Подготовка к зачёту и зачёту с оценкой	28,8	Зачёт, зачёт с оценкой
	Итого	78,8	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 6.1 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание	Время, ч.	Рекомендуемая литература*
1	2	3	4	5
1	1	Тема 1. Теория и методология исторической науки. 1. В чём заключается специфика истории как науки? 2. Разделяете ли Вы мнение о том, что в истории присутствует прогресс? Обоснуйте свою точку зрения.	2	Таблицы 9.1, 9.2

		3. Какие методы исследования применяют сегодня историки при работе с источниками? 4. Можно ли рассматривать историю человечества как историю локальных цивилизаций? 5. Определите типы исторического сознания. К какому типу исторического сознания можно отнести Ваш собственный взгляд на историю человечества? 6. Составить план – конспект на вопросы: а) Типы (этапы развития) исторического сознания; б) Схемы моделей исторического развития; в) концептуальные модели истории. <i>Подготовка к практическому занятию</i> 35 (ИД-2УК-1), У5 (ИД-2УК-1), В5 (ИД-2УК-1), 33 (ИД-4УК-1), У3 (ИД-4УК-1), В3 (ИД-4УК-1), 31 (ИД-1УК-5), У1 (ИД-1УК-5), В1 (ИД-1УК-5), 31 (ИД-2УК-5), У1 (ИД-2УК-5), В1 (ИД-2УК-5) <i>Реферат и доклад</i> 35 (ИД-2УК-1), У5 (ИД-2УК-1), В5 (ИД-2УК-1), 33 (ИД-4УК-1), У3 (ИД-4УК-1), В3 (ИД-4УК-1), 31 (ИД-1УК-5), У1 (ИД-1УК-5), В1 (ИД-1УК-5), 31 (ИД-2УК-5), У1 (ИД-2УК-5), В1 (ИД-2УК-5) <i>Письменное домашнее задание</i> 35 (ИД-2УК-1), У5 (ИД-2УК-1), В5 (ИД-2УК-1), 33 (ИД-4УК-1), У3 (ИД-4УК-1), В3 (ИД-4УК-1), 31 (ИД-1УК-5), У1 (ИД-1УК-5), В1 (ИД-1УК-5), 31 (ИД-2УК-5), У1 (ИД-2УК-5), В1 (ИД-2УК-5)		
2	2	Тема 2. Древняя Русь и социально – политические изменения в русских землях в 12-15вв. 1. Сравнить Древнерусскую и Западноевропейскую цивилизации. 2. Доказать, что Древнерусская цивилизация имела общие черты с обществом «азиатского» типа. 3. Доказать, что в X в. у восточных славян существовало государство.	15	Таблицы 9.1, 9.2

		4. Каково значение становление на Руси таких основных политических центров: Владимиро – Суздальского, Галицко – Волынского княжеств и Новгородской феодальной республики. 5. Русь и Орда: каковы проблемы взаимовлияния? 6. Какими причинами можно объяснить тот факт, что монгольское иго пало только спустя 100 лет после Куликовской битвы. 7. Составить хронологическую таблицу «Русские князья IX-XV вв.». 8. Составить план – конспект на вопросы: а) Принятие христианства на Руси. б) Куликовская битва и её итоги. в) 30-илетняя феодальная война в Московском княжестве второй четверти XV века. <i>Подготовка к практическому занятию</i> 35 (ИД-2УК-1), У5 (ИД-2УК-1), В5 (ИД-2УК-1), 33 (ИД-4УК-1), У3 (ИД-4УК-1), В3 (ИД-4УК-1), 31 (ИД-1УК-5), У1 (ИД-1УК-5), В1 (ИД-1УК-5), 31 (ИД-2УК-5), У1 (ИД-2УК-5), В1 (ИД-2УК-5) <i>Реферат и доклад</i> 35 (ИД-2УК-1), У5 (ИД-2УК-1), В5 (ИД-2УК-1), 33 (ИД-4УК-1), У3 (ИД-4УК-1), В3 (ИД-4УК-1), 31 (ИД-1УК-5), У1 (ИД-1УК-5), В1 (ИД-1УК-5), 31 (ИД-2УК-5), У1 (ИД-2УК-5), В1 (ИД-2УК-5) <i>Письменное домашнее задание</i> 35 (ИД-2УК-1), У5 (ИД-2УК-1), В5 (ИД-2УК-1), 33 (ИД-4УК-1), У3 (ИД-4УК-1), В3 (ИД-4УК-1), 31 (ИД-1УК-5), У1 (ИД-1УК-5), В1 (ИД-1УК-5), 31 (ИД-2УК-5), У1 (ИД-2УК-5), В1 (ИД-2УК-5)		
3	6	Тема 3. Становление новой российской государственности (1992г. – нач. XXIв.). 1. Раскройте основные этапы политического союза и противостояния Горбачёва и Ельцина. Назовите причины, позволившие Ельцину стать лидером России.	2	Таблицы 9.1, 9.2

		2. Чем объясняются делегитимизация государственной власти в постперестроечной России? 3. Как на Ваш взгляд отражается коммерциализация культурной жизни на нравственном состоянии российского общества? 4. Составить таблицу «Реформы 90-х гг. XXв. в России». 5. Можно ли сегодня говорить о том, что в современной России закладывается основы для формирования правового гражданского общества. 6. Составить план – конспект на вопросы: а) Октябрьские события в России 1993 года; б) Формирование президентской республики в России; в) Реформы в современной России: государственная деятельность В.В. Путина (как премьер – министра) и президента Д. Медведева. <i>Подготовка к практическому занятию</i> 35 (ИД-2УК-1), У5 (ИД-2УК-1), В5 (ИД-2УК-1), 33 (ИД-4УК-1), У3 (ИД-4УК-1), В3 (ИД-4УК-1), 31 (ИД-1УК-5), У1 (ИД-1УК-5), В1 (ИД-1УК-5), 31 (ИД-2УК-5), У1 (ИД-2УК-5), В1 (ИД-2УК-5) <i>Реферат и доклад</i> 35 (ИД-2УК-1), У5 (ИД-2УК-1), В5 (ИД-2УК-1), 33 (ИД-4УК-1), У3 (ИД-4УК-1), В3 (ИД-4УК-1), 31 (ИД-1УК-5), У1 (ИД-1УК-5), В1 (ИД-1УК-5), 31 (ИД-2УК-5), У1 (ИД-2УК-5), В1 (ИД-2УК-5) <i>Письменное домашнее задание</i> 35 (ИД-2УК-1), У5 (ИД-2УК-1), В5 (ИД-2УК-1), 33 (ИД-4УК-1), У3 (ИД-4УК-1), В3 (ИД-4УК-1), 31 (ИД-1УК-5), У1 (ИД-1УК-5), В1 (ИД-1УК-5), 31 (ИД-2УК-5), У1 (ИД-2УК-5), В1 (ИД-2УК-5)		
4	1-6	Работа с историческими документами - объяснить значение понятий, употребляющихся в тексте документа; - сравнить текст документа с содержанием учебника; - пользуясь памяткой, проанализиро-	5,2	Таблицы 9.1, 9.2

		вать исторический источник; - используя документ, доказать тезис; - выбрать главное и второстепенное в содержании документа, аргументировать свой выбор; -ответьте на вопросы к документу. Работа с историческими картами - показать и описать на исторической карте границы государства, места сражений, районы восстаний и т.д.; - описать геополитическое положение государства; - сравнить карты 2, 3 эпох, на основе увиденных изменений сделать выводы о характере территориальных и политических изменений; - выполнить задания на контурной карте с использованием атласа, настенной карты или по памяти; - найти на карте и назвать включенные в легенду знаки; - найти изображенную на небольшой карте территорию на картах, охватывающих большее пространство. <i>Выполнение индивидуальных домашних заданий</i> 35 (ИД-2УК-1), У5 (ИД-2УК-1), В5 (ИД-2УК-1), 33 (ИД-4УК-1), У3 (ИД-4УК-1), В3 (ИД-4УК-1), 31 (ИД-1УК-5), У1 (ИД-1УК-5), В1 (ИД-1УК-5), 31 (ИД-2УК-5), У1 (ИД-2УК-5), В1 (ИД-2УК-5) <i>Подготовка к тестированию</i> 35 (ИД-2УК-1), У5 (ИД-2УК-1), В5 (ИД-2УК-1), 33 (ИД-4УК-1), У3 (ИД-4УК-1), В3 (ИД-4УК-1), 31 (ИД-1УК-5), У1 (ИД-1УК-5), В1 (ИД-1УК-5), 31 (ИД-2УК-5), У1 (ИД-2УК-5), В1 (ИД-2УК-5)		
ИТОГО			24.2	

Таблица 6.2 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание	Время, ч.	Рекомендуемая литература*
1	2	3	4	5
1	1	Тема 1. Теория и методология исторической науки. В чём заключается специфика истории как науки?	30	Таблицы 9.1, 9.2

		Разделяете ли Вы мнение о том, что в истории присутствует прогресс? Обоснуйте свою точку зрения. Какие методы исследования применяют сегодня историки при работе с источниками? Можно ли рассматривать историю человечества как историю локальных цивилизаций? Определите типы исторического сознания. К какому типу исторического сознания можно отнести Ваш собственный взгляд на историю человечества? Составить план – конспект на вопросы: а) Типы (этапы развития) исторического сознания; б) Схемы моделей исторического развития; в) концептуальные модели истории. <i>Письменное задание (конспект)</i> 35 (ИД-2УК-1), У5 (ИД-2УК-1), В5 (ИД-2УК-1), 33 (ИД-4УК-1), У3 (ИД-4УК-1), В3 (ИД-4УК-1), 31 (ИД-1УК-5), У1 (ИД-1УК-5), В1 (ИД-1УК-5), 31 (ИД-2УК-5), У1 (ИД-2УК-5), В1 (ИД-2УК-5)		
2	2	Тема 2. Древняя Русь и социально – политические изменения в русских землях в 12-15вв. Сравнить Древнерусскую и Западно-европейскую цивилизации. Доказать, что Древнерусская цивилизация имела общие черты с обществом «азиатского» типа. Доказать, что в X в. у восточных славян существовало государство. Каково значение становление на Руси таких основных политических центров: Владимиро – Суздальского, Галицко – Волынского княжеств и Новгородской феодальной республики. Русь и Орда: каковы проблемы взаимодействия? Какими причинами можно объяснить тот факт, что монгольское иго пало только спустя 100 лет после Куликовской битвы. Составить хронологическую таблицу	29,4	Таблицы 9.1, 9.2

		«Русские князья IX-XV вв.». Составить план – конспект на вопросы: а) Принятие христианства на Руси. б) Куликовская битва и её итоги. в) 30-илетняя феодальная война в Московском княжестве второй четверти XV века. <i>Письменное задание (конспект)</i> 35 (ИД-2УК-1), У5 (ИД-2УК-1), В5 (ИД-2УК-1), 33 (ИД-4УК-1), У3 (ИД-4УК-1), В3 (ИД-4УК-1), 31 (ИД-1УК-5), У1 (ИД-1УК-5), В1 (ИД-1УК-5), 31 (ИД-2УК-5), У1 (ИД-2УК-5), В1 (ИД-2УК-5)		
3	3	Тема 3. Становление новой российской государственности (1992г. – нач. XXIв.). Раскройте основные этапы политического союза и противостояния Горбачёва и Ельцина. Назовите причины, позволившие Ельцину стать лидером России. Чем объясняются делегитимизация государственной власти в постперестроечной России? Как на Ваш взгляд отражается коммерциализация культурной жизни на нравственном состоянии российского общества? Составить таблицу «Реформы 90-х гг. XXв. в России». Можно ли сегодня говорить о том, что в современной России закладывается основы для формирования правового гражданского общества. Составить план – конспект на вопросы: а) Октябрьские события в России 1993 года; б) Формирование президентской республики в России; в) Реформы в современной России: государственная деятельность В.В. Путина (как премьер – министра) и президента Д. Медведева. <i>Письменное задание (конспект)</i> 35 (ИД-2УК-1), У5 (ИД-2УК-1), В5 (ИД-2УК-1), 33 (ИД-4УК-1), У3 (ИД-4УК-1), В3 (ИД-4УК-1), 31 (ИД-1УК-5), У1 (ИД-1УК-5), В1 (ИД-1УК-5), 31 (ИД-2УК-5), У1 (ИД-2УК-5), В1	9,4	Таблицы 9.1, 9.2

		(ИД-2УК-5)		
4	2,3	Работа с историческими докумен- тами - объяснить значение понятий, упо- требляющихся в тексте документа; - сравнить текст документа с содер- жанием учебника; - пользуясь памяткой, проанализиро- вать исторический источник; - используя документ, доказать тезис; - выбрать главное и второстепенное в содержании документа, аргументи- ровать свой выбор; -ответьте на вопросы к документу. Работа с историческими картами - показать и описать на исторической карте границы государства, места сражений, районы восстаний и т.д.; - описать геополитическое положе- ние государства; - сравнить карты 2, 3 эпох, на основе увиденных изменений сделать выво- ды о характере территориальных и политических изменений; - выполнить задания на контурной карте с использованием атласа, настенной карты или по памяти; - найти на карте и назвать включен- ные в легенду знаки; - найти изображенную на небольшой карте территорию на картах, охва- тывающих большее пространство. <i>Подготовка к зачету</i> 35 (ИД-2УК-1), У5 (ИД-2УК-1), В5 (ИД-2УК-1), 33 (ИД-4УК-1), У3 (ИД-4УК-1), В3 (ИД-4УК-1), 31 (ИД- 1УК-5), У1 (ИД-1УК-5), В1 (ИД- 1УК-5), 31 (ИД-2УК-5), У1 (ИД- 2УК-5), В1 (ИД-2УК-5)	10	Таблицы 9.1, 9.2
ИТОГО			78.8	

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 7.1 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (очная форма обучения)

№ раз-дела	Вид занятия (Лек, Пр, Лаб)	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время, ч.
2	Лек	История Древнего мира. Проблема этногенеза восточных славян. <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.</i>	2
3	Лек	Общие особенности средневековой европейской цивилизации. <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.</i>	2
4	Лек	Предпосылки и особенности складывания абсолютизма в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.</i>	2
Всего лекций			6
4	Пр	Российская империя XVI-XVII вв. <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии.</i>	2
4	Пр	Становление средневековой цивилизации. <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии.</i>	2
5	Пр	Великие географические открытия. Эпоха Просвещения. <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии.</i>	2
6	Пр	СССР во II мировой войне. Великая Отечественная Война. <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии.</i>	2
Всего практических занятий			8
ИТОГО			14

Таблица 7.2 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (очно-заочная форма)

№ раз-дела	Вид занятия (Лек, Пр,	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время, ч.
------------	-----------------------	---	-----------

	Лаб)		
1	Лек	Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления русской государственности. Особенности социального строя Древней Руси. <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.</i>	2
2	Лек	Процесс политической раздробленности на Руси. Русь и Орда. Специфика и основные этапы централизации русских земель. <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.</i>	2
Всего лекций			4
2	Пр	Основные этапы закрепощения крестьян. <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии.</i>	2
2	Пр	Российская империя при Петре I и в эпоху дворцовых переворотов. <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии.</i>	2
2	Пр	Россия в эпоху революционных потрясений. <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии.</i>	2
Всего практических занятий			6
ИТОГО			10

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине, в т.ч. в форме заданий тестового типа, представлены в Приложении.

Задания тестового типа могут быть использованы при проведении диагностических процедур, в т.ч. диагностической работы, в рамках НОКО.

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

Таблица 9.1.1 – Основная литература по дисциплине «История России» (редакция от 31.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026)

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Касьянов, В. В. История России: учебник для вузов / В. В. Касьянов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 276 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-22049-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/600665	-	-
2	История новейшего времени: учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под редакцией В. Л. Хейфеца. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 392 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18216-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/583473	-	-

Таблица 9.1.2 Дополнительная литература по дисциплине «История России» (редакция от 31.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026)

№ п/п	Наименование	Количество, экз.		
		всего	в расчете на 100 обучающихся	
1	Пленков, О. Ю. История новейшего времени: учебник для вузов / О. Ю. Пленков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 378 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17856-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/587488	-	-	
2	История России до XX века: учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 241 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19254-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/583791	-	-	

9.1.3 Собственные методические издания кафедры по дисциплине «История России»

Таблица 9.1.3 – Собственные методические издания кафедры

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Самойлова, И.В. История / И.Н. Мавлюдов; И.В. Самойлова. — Пенза : РИО ПГАУ, 2017. — 320 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/586340	-	-

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9.2.1 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://www.rucont.ru/collections/72?isb2b=true) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
2	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» (www.rucont.ru)- сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История России» (редакция от 31.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web) - собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет
3	Электронный каталог всех видов документов из фондов ЦНСХБ https://opacg.cnsnb.ru/wlib/	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
4	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через	Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
5	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP;
6	Электронно-библиотечная система Znanium (https://znanium.ru/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
7	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
8	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение по дисциплине «История России» (редакция от 31.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026)

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения, наличие возможности подключения к сети «Интернет». Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3257 <i>Кабинет «История (история России, всеобщая история)»</i>	https://pgau.ru/sveden/objects/pracvo2p https://pgau.ru/sveden/objects/cabvo2p
2	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга</i> <i>Отдел учета и хранения фондов</i>	https://pgau.ru/sveden/objects/pracvo2p https://pgau.ru/sveden/objects/cabvo2p

11. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

11.1 Методические советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Не следует настраивать себя исключительно на изучение истории в ущерб другим дисциплинам. Необходимо правильно организовывать время. В данном учебно-методическом комплексе представлено количество часов, которое отводится на те или иные виды аудиторной и самостоятельной работы. Это следует принять за ориентир. Нельзя оставлять подготовку к занятиям на последний момент и сводить ее к беглому прочтению материала лекций. Нужно приучать себя работать с учебниками, справочной (словари, энциклопедии) и периодической (журналы, газеты) литературой. Материал Интернета нужно использовать осторожно, поскольку его качество часто оставляет желать лучшего.

Нужно помнить о промежуточной форме контроля в виде тестирования и учесть, что подготовиться к нему за один вечер невозможно. Тем более это относится к зачету с оценкой. Нельзя сводить подготовку только к выполнению творческих заданий, поскольку они составлены таким образом, что продуктивно их можно выполнить, только подготовив и освоив основной материал. И критерием их оценки будет именно знание основного материала.

Для расширения знаний по дисциплине проводить поиск в различных системах, таких как www.rambler.ru, www.yandex.ru, www.google.ru, www.yahoo.ru и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекциях и практических занятиях.

11.2 Методические рекомендации по изучению сложных тем курса

Уровень сложности тем часто является субъективным понятием и зависит от степени подготовки студента, его готовности и желания учиться, а также от формы подачи материала. Тем не менее, история традиционно считается предметом сложным и непонятным, поэтому каждую тему необходимо прорабатывать тщательно, не ограничиваясь только прочтением лекционного материала. Тем более, количество часов, отведенных на лекционный курс, не позволять представить весь материал одинаково широко и глубоко. Общими рекомендациями по изучению сложных тем могут быть следующие:

- прочитать лекционный материал внимательно, обращая внимание на сложные моменты, перечитывая их;
- прочитать материал одного из рекомендованных преподавателем учебников по данной теме;
- выписать незнакомые термины и имена и, обратившись за помощью к справочной литературе, расшифровать их в рабочей тетради;
- подготовить материал в соответствии с планом семинарского занятия;
- еще раз просмотреть конспект лекции;

- если тема кажется сложной, вовсе необязательно «нагружать» себя дополнительным заданием в виде реферата или письменной работы за исключением тех заданий, которые преподаватель определяет, как общеобязательные;
- вопросы темы, оставшиеся непонятыми, следует задать преподавателю на консультации.

11.3 Методические рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Рабочая программа содержит всю необходимую методическую информацию для студентов, включая тематику лекций и практических занятий, всевозможные формы контроля, а также советы и рекомендации по изучению дисциплины «История». Студент, готовясь к практическим занятиям контрольной работе и итоговому зачету, может использовать все приведенные здесь варианты заданий, ориентироваться на темы и планы занятий, приведенные в РП. Большинство заданий (темы рефератов, задания для письменных работ) предполагают творческий подход и возможность выбора интересующей темы. Следует внимательно ознакомиться с критериями оценки, видами контроля и методическими советами по подготовке и оформлению тех или иных форм работы.

11.4 Методические советы по подготовке к промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточной формой контроля по каждой теме является ответ на тестовые задания. После прохождения исторической части курса проводится письменная контрольная работа. На ее выполнение отводится 40 мин на практическом занятии. Преподаватель заранее предупреждает студентов о предстоящей контрольной работе и предлагает им варианты заданий. Желательно письменно подготовить краткие ответы на предложенные вопросы в практической тетради. Студенты готовятся к контрольной работе, используя весь лекционный материал и вопросы, проработанные на практических занятиях. Основное внимание при подготовке нужно уделить определениям основных терминов, названиям и представителям основных исторических эпох, общим характеристикам внутренней и внешней политики Российского государства. Студент, пропустивший контрольную работу, обязан отчитаться за нее в дни консультаций устно или письменно (форма отработки определяется преподавателем).

Итоговой формой контроля является зачет. Он проводится в устной форме. Студент готовится к ответу на вопросы билета, как правило, письменно (рекомендуется составить план ответа, выделить основные термины, имена). Преподаватель может задать дополнительные вопросы, как по билету, так и по всей программе курса.

Для успешной сдачи зачета необходима систематическая и ответственная работа в течение всего семестра. В вопросах учтены не только базовые

темы, но и темы, вынесенные на самостоятельную подготовку. Непосредственно перед зачетом необходимо проверить наличие всех конспектов лекций. Лучше использовать один-два источника, рекомендованных преподавателем, чтобы внимание не «рассыпалось» от избытка информации. К тому же, в разных учебниках, как правило, предлагается свое, авторское, видение проблемы.

При подготовке к зачету следует четко представлять себе хронологию этапов исторического процесса и последовательно изучить (повторить) основные эпохи. Теоретические темы можно прорабатывать в произвольном порядке, опять же уделив основное внимание терминологии и классификациям.

Нужно рационально распределить время, отведенное для подготовки к зачету, не оставляя все на последний день. Материал по дисциплине не просто объемный, но и очень насыщенный.

11.5 Методические советы по работе с тестовым материалом дисциплины

Тестовые материалы служат итоговой формой контроля по базовым темам. Поэтому для правильного ответа на вопросы следует предварительно внимательно изучить основные термины, определения, имена, классификации, периоды, встречающиеся в данной теме. Студент может начать с ответа на любой из вопросов. Как правило, предполагается один правильный вариант ответа. Желательно проработать тестовый материал по теме дома, чтобы на практическом занятии эффективно использовать время. Правильный ответ на тестовые задания означает лишь элементарные знания по той или иной теме. Студенты, претендующие на хорошую или отличную оценку на зачете, должны знать все основные термины и материал лекционного курса.

1.6 Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий

По своему желанию студент может выбрать задание для письменной домашней работы по каждой из основных тем курса. Как правило, задания составлены таким образом, чтобы студент мог поразмышлять самостоятельно над наиболее интересными мировоззренческими вопросами, вытекающими из той или иной темы. Эти вопросы имеют выход на современную действительность и позволяют студенту в той или иной степени обобщить свой духовный и социальный опыт, поэтому главным критерием оценки данных работ является именно самостоятельность и творческий подход. Данные задания выполняются исключительно от руки в тетрадях для практических занятий и оцениваются дополнительно, следовательно, их выполнение не освобождает от изучения материала основной темы. Ответ на вопрос (ы) излагается произвольно с планом или без него.

Можно рекомендовать такую форму творческого домашнего задания, как составление кроссворда или сканворда с использованием ключевых терминов по теме.

11.7 Методические указания по подготовке к контрольным работам и выполнению рефератов

Рекомендации по выполнению реферата

Реферат представляет из себя самостоятельно переработанный материал по заданной теме, который должен быть четко структурирован. Для этого студент подбирает литературу по теме. Проконсультироваться по вопросам подбора литературы, степени охвата темы и т.д. можно с преподавателем в дни консультаций или в отведенное для этого время на практических занятиях. После прочтения необходимых источников, включая статьи в периодических изданиях, рекомендуется составить план реферата. Желательно, чтобы он был сложным (т.е. включал пункты и подпункты). Обязательно наличие вводной и заключительной частей. Реферат должен содержать анализ проблемы и выводы, сделанные студентом как по ходу изложения, так и в заключительной части.

Объем реферата составляет 8-10 (не более 15) страниц основного текста. Страницы нумеруются. Образец оформления титульного листа и плана можно найти в приложении 4 УМК. Оформление внутри реферата должно быть единообразным. Для компьютерного варианта рекомендуется использование следующих параметров: шрифт Times New Roman, размер 14-й, интервал полуторный, выравнивание по ширине, поля (слева 3, справа 1,5, сверху и снизу 2 см), каждый новый раздел начинается с новой страницы, подпункты на новую страницу не переносятся.

Реферат сдается на кафедру философии и истории в рукописном, напечатанном или электронном (на диске) виде. Требования к оформлению сохраняются для электронного варианта. Преподаватель обязан проверить его в течение недели после сдачи.

Список литературы должен содержать не менее 5 источников (включая интернет-ресурсы, которые обязательно указываются в списке). Оформление списка должно соответствовать ГОСТу. Источники располагаются в алфавитном порядке. Обязательно оформлять ссылки на цитируемые источники в тексте реферата следующим образом: [1, 65] – первая цифра означает номер источника в списке, вторая – номер цитируемой страницы. Цитаты в тексте заключаются в кавычки.

Рекомендации по выполнению контрольных работ на заочном отделении в общем не отличаются от таковых при выполнении реферата. Тему и примерный план студент-заочник получает на кафедре. План и список литературы по желанию студента может быть расширен. Обязателен ответ на до-

полнительный вопрос. Объем работы составляет 10-15 листов формата А4 основного текста в случае выполнения работы на компьютере и 12-15 страниц в школьной тетради в клетку (заполненных с обеих сторон через клетку). В остальном см. рекомендации выше.

12 Словарь терминов

А

Абсолютизм	понятие, характеризующее форму государственного правления – сосредоточение всей полноты власти в руках одного лица – монарха.
«Антанта»	тройственное соглашение, так назывался военный союз, образовавшийся в 1904-1907 гг. между Англией, Францией и Россией, выступивший во время Первой мировой войны (1914-1919).
Аракчеевщина	система жестокой военщины в управлении (по имени временщика эпохи Александра I Аракчеева, организатора т.н. военных поселений.)
Артиллерия	крупные огнестрельные орудия различных размеров и конструкций со всем оборудованием и принадлежностями.

Б

Баскак	монголов сборщик податей в покоренных ими странах.
Белая гвардия	неофициальное наименование военных формирований, боровшихся в годы Гражданской войны (1918-1922 гг.) против советской власти. Происхождение термина связано с традиционной символикой белого цвета как цвета сторонников законного правопорядка.
Белые слободы	территории в средневековом русском городе, жители которых занимались тем же, чем посадские люди черных слобод и черных сотен. Различие состояло в том, что население белых слобод жило на территории белых земель, являлось феодальнозависимым, но платило оброк не своим феодалам, а в основном патриарху, крупным монастырям.
Белый террор	понятие, которое обозначает крайние формы репрессивной политики антибольшевистских сил во время Гражданской войны.
«Бироновщина»	режим в России в 30 х гг. XVIII в. в царствование императрицы Анны Ивановны, назван по имени ее фаворита Бирона. Характерные черты: засилье иностранцев, гл. обр. немцев, во всех областях государственной и общественной жизни, хищническое разграбление страны.
Бородовой налог	налог, взимаемый с граждан России при Петре I за ношение бороды (кроме священников).
Бояре-кормленщики	кормление означало первоначально способ содержания должностных лиц. Судьи, вместе с исполнителями их решений, получали от местного населения все необходимое для пропитания как их самих, так и слуг их и даже лошадей.

В

«Великое посольство»	русская дипломатическая миссия в 1697-98 гг. в Западную Европу (Кенигсберг, Курляндия, Голландия, Англия, Вена) для создания антитурецкого военного союза, приглашения специалистов на службу в Россию и закупки вооружения. Руководитель – Петр I
-----------------------------	--

(под именем Петра Михайлова).

Верховники	члены Верховного Тайного Совета в России (1726-30 гг.). – высшего государственного учреждения России в 1726-30 гг. (7-8 человек). Создан императрицей Екатериной I как совещательный орган, фактически решал важнейшие государственные вопросы. Распущен императрицей Анной Ивановной.
Владельческие крестьяне	в России название крепостных крестьян. Как особая категория крестьянства образовались в конце XVI в., с установлением крепостного права, и просуществовала до крестьянской реформы 1861 г.
Военно-промышленный комплекс (ВПК)	обозначение (принадлежит Д. Эйзенхауэру) сложившегося в ряде стран (США, СССР и др.) в ходе II-й Мировой войны и укрепившегося в период «холодной войны» альянса военной промышленности, армии и связанной с ними части государственного аппарата и науки.
Военно-революционный комитет (ВРК)	в России – боевые органы большевистских партийных организаций.
Военные поселения	особая организация войск в Российской империи в 1810-1857 гг. с целью уменьшения военных расходов на армию. Солдаты совмещали военную службу с занятием сельским хозяйством. Были введены на казенных землях Петербургской, Новгородской, Могилевской, Херсонской и других губерний.
«Военный коммунизм»	система социально экономических отношений, основанная на ликвидации товарно-денежных отношений и концентрации всех ресурсов в руках большевистского государства в условиях гражданской войны.
Вотчина	вид земельной собственности (наследственное семейное или корпоративное владение). Возникла в X-XI вв. (княжеская, боярская, монастырская), в XIII-XV вв. основная форма землевладения.
Временнообязанные крестьяне	после отмены крепостного права в 1861 г. до решения о выкупе крестьянами земли они находились во временнообязанном состоянии. Крестьяне пользовались усадьбой и угодьями за повинности. Отменено временнообязанное состояние крестьян только в 1881 г.

Г

Государственные крестьяне	крестьяне, находившиеся в ведении Министерства финансов.
Государство	политическая целостность, созданная национальной или многонациональной общностью на определенной территории, где с помощью политической элиты, монополизирующей власть, поддерживается юридический порядок, включая законное право на применение насилия.
Губерния	в России административное подразделение, часть империи, введенная управлению губернатора.

Д

Двоевластие	своеобразное переплетение двух властей в России в феврале-июле 1917 г.: власти буржуазии в лице Временного правительства и демократии, диктатуры пролетариата и крестьянства в лице Советов
--------------------	---

	рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.
Дворяне	привилегированное сословие в феодальном обществе.
Дворянская ассамблея	Петр I ввел дворянские собрания с обязательным присутствием на них женщин (в связи с этим появляются правила хорошего тона).
Денационализация	передача государственного имущества (промышленных предприятий, банков, земельных участков, акций) в собственность отдельных лиц или коллективов. Проводится обычно путем продажи государственного имущества.
Е	
Европеизация	приобщение к западноевропейской культуре и образованию.
Епархия	церковно-административный округ.
Ересь	отступление от общепринятых религиозных взглядов или правил, инакомыслие, заблуждение.
Ж	
Жидовствующие	«ересь жидовствующих», иудейское еретическое движение в Древней Руси последней трети XV – нач. XVII в. Пыталось насаждать в Русской Церкви иудаизм (еврейская религия, в основе которой культ бога Яхве).
Жития	произведения, содержащие жизнеописания представителей и проводников христианской религиозной системы, мучеников и исповедников, аскетов, главным образом, из среды монахов.
З	
Закупы	категория зависимого населения на Руси. В Древнерусском государстве закупы становились разорившиеся общинники, кабальные закупы в обмен на «купу» (помощь деньгами или товарами) обязаны были отработать долг в имении господина.
«Заповедные лета»	годы, в которые запрещался переход крестьян даже в Юрьев день (от слова «заповедь» – запрет).
Земский собор	на Руси с середины XVI до конца XVII в. – собрание представителей различных слоев населения Московского государства для решения политических, экономических и административных вопросов.
Земство	система учреждений местного самоуправления в России с дворянско-буржуазным классовым составом, введенная в 1864 г. После Октябрьской революции земство было упразднено.
И	
Индустриализация	процесс создания крупного машинного производства и на этой основе переход от аграрного к индустриальному обществу
Историография	история исторической науки в целом, а также совокупность исследований, посвященных определенной эпохе, теме, проблеме.
К	
Казаки	беглые крестьяне, которые несли гарнизонную службу на укреплении

ных линиях по южным и восточным границам России в XV-XVII вв. Они получали денежное жалование и землю. Имели выборных атаманов.

Коалиционное правительство	правительство, которое создается по соглашению нескольких политических партий.
Коллективизация	массовое создание коллективных хозяйств (колхозов), осуществленное в СССР в конце 1920-х – начале 1930-х гг., сопровождавшееся ликвидацией единоличных хозяйств.
Колхоз	сельскохозяйственная организация, представляющая собой высшую форму с.-х. производственной кооперации, возникающая посредством объединения и коллективизации индивидуальных крестьянских хозяйств.
Кондиции	условия вступления на престол российской императрицы Анны Ивановны. Выдвинуты в 1730 г. Верховным тайным советом с целью ограничения монархии в пользу аристократической олигархии. Анна Ивановна приняла «кондиции», позднее отвергла их и распустила Верховный Тайный совет.
Континентальная блокада	торговая блокада Великобритании, объявленная Наполеоном I в 1807 г. Всем союзным и подвластным Франции государствам запрещалось вести торговлю, поддерживать почтовые и другие сношения с Британскими островами.
Культ личности	возвеличивание отдельной личности (как правило, государственного деятеля) средствами пропаганды, в произведениях культуры, государственных документах, законах.
Купцы	(купечество) – социальный слой, сословие. Первое упоминание на Руси относится к X в. В Древнерусском государстве были известны купцы (горожане, занимавшиеся торговлей) и гости (купцы, занимавшиеся торговлей с другими городами и странами).

Л

Летопись	погодная запись исторических событий; один из первых жанров древнерусской литературы.
Либералы	представители идейного и общественно-политического течения, объединяющего сторонников представительного правления и свободы личности, а в экономике – свободы предпринимательства. В XVIII-XIX вв. социальной средой либералов были преимущественно буржуазные слои.
Лига Наций	международная организация (учреждена в 1919 г.), имевшая целью развитие сотрудничества между народами и гарантию мира и безопасности. Местопребывание – Женева. В 1934 г. СССР вступил в эту организацию.

М

Мануфактура	крупное предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике. Первые мануфактуры появились в России в
--------------------	---

XVI в.

Местничество	право на занятие той или иной должности в государстве в зависимости от знатности и служебного положения предков, их заслуг перед Московским великим князем.
Мировая война	одновременное участие целого ряда стран в военном конфликте.

Н

Наместник-баскак	наместник монголо-татар, который обязан был собирать дань и следить за выполнением приказов.
Новая экономическая политика (НЭП)	проводившаяся в Советской России с 1921 по 1925 гг. экономическая политика, пришедшая на смену «военному коммунизму»; представляла собой попытку использования рыночных, товарно-денежных отношений для оживления российской экономики.
«Ножницы» цен	разрыв в ценах на продукцию промышленности и сельского хозяйства, характеризует неэквивалентный обмен между городом и деревней.
Номенклатура	перечень руководящих должностей, назначение на которые утверждалось (в СССР и некоторых других странах) партийными органами; сформировавшийся господствующий социальный слой.

О

Община	форма социальной организации. Первобытная (родовая) община характеризуется коллективным трудом и потреблением, более поздняя форма – соседская.
Опричнина	в России в 1565-1572 гг.: система чрезвычайных мер, осуществленных Иваном IV для разгрома боярско-княжеской оппозиции и укрепления самодержавия.
«Оттепель»	распространенное обозначение перемен в социальной и культурной жизни СССР, наметившихся после смерти И. В. Сталина (1953).

П

«Пакт Молотова-Риббентропа»	укоренившееся в общественно-политической и исторической литературе название Советско-германского договора о ненападении от 23 августа 1939 г.
Перелог	участок земли, бывший прежде под пашней, оставленный без обработки более года и заросший сорной растительностью; кратковременная залежь. При такой системе земледелия плодородие почвы восстанавливалось.
План «Барбаросса»	от имени германского императора Фридриха I Барбароссы, условное название плана агрессивной войны фашистской Германии против СССР.
«Пожилое»	плата крестьянина прежнему хозяину при уходе от него за прожитые годы на старом месте; в Русском государстве XV-XVII вв. денежный сбор с крестьян при их уходе (выход крестьянский) от землевладельцев в Юрьев день. Введено Судебником 1497 г. Ис-

		чезло с полным закрепощением крестьян. В XVII-XVIII вв. штраф за прием беглых крестьян.
Полюдье		в Древней Руси первоначально ежегодный объезд князем и дружиной подвластного населения (людей) для сбора дани; затем сама дань неопределенного размера; сбор дани, т.к. все свободное население Киевской Руси носило название «люди».
«Посессионные» мануфактуры	ма-	Мануфактуры, основанные при поддержке государства.
«Потемкинские деревни»	де-	образное выражение, символ показного благополучия. Стало употребляться в кон. XVIII в., после того как саксонский дипломат Гельбиг, стараясь подвергнуть сомнению успехи в области заселения и хозяйственного освоения Степной Украины, в печати обвинил Г.А. Потемкина в устройстве там фиктивных деревень для показа Екатерине II в 1787 г.
Приватизация		передача государственного или муниципального имущества (земельных участков, промышленных предприятий, банков и других финансовых учреждений, средств транспорта, связи, массовой информации, зданий, акций, культурных ценностей и т. п.) за плату или безвозмездно в собственность отдельных лиц или коллективов.
Приказы		органы центрального управления XVI – нач. XVIII вв. Важнейшие приказы: Посольский (1549-1720) руководил внешней политикой; Разрядный (XVI в. – 1720) ведал военными и другими делами.
Продналог		продовольственный налог взимался в России в 1921-23 гг. с крестьянских хозяйств; введен взамен продразверстки, первый акт новой экономической политики.
Просвещенный абсолютизм	абсо-	политика, проводимая во второй половине XVIII в. рядом монархических стран Европы и направленная на устранение остатков средневекового строя в пользу капиталистических отношений.
Р		
Раскулачивание		ликвидация в СССР хозяйств кулаков и высылка их в отдаленные районы страны, иногда малопригодные для жизни в конце 20-х – начале 30-х гг. Применялось в ответ на сопротивление крестьянства против коллективизации.
Революция		глубокое качественное изменение в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания (например, научно-техническая революция, культурная революция).
Редуты		полевое фортификационное сооружение в виде квадрата, прямоугольника или многоугольника, подготовленное к круговой обороне. Редуты являлись опорными пунктами в системе укрепленных позиций, использовались в XVI – начале XX вв.
РККА		Рабоче-крестьянская Красная Армия
С		
Сарай		дворец у монголо-татар.
Секуляризация земель	зе-	обращение государством церковной собственности в светскую (преимущественно о земле) (секуляризация монастырских земель,

церковного имущества).

Смерды	основная масса сельского населения Древней Руси, зависимого от князя. Смерды могли жить как в крестьянских общинах, которые несли повинности в пользу государства, так и в вотчинах.
Совхоз	(советское хозяйство) – сельскохозяйственное государственное предприятие. В СССР первые совхозы были созданы в 1918 г. По российскому законодательству, имущество совхозов является государственной собственностью (федеральной или субъектов федерации).
Старообрядцы	официальное название сторонников старообрядчества в России. Раскольники – официальное название сторонников старообрядчества в России до 1905 г. Термин носил негативный, уничижительный характер.
«Стахановец»	работник социалистической эпохи, который в социалистическом соревновании добивается наивысшей производительности труда, наилучшего использования техники и превышения производственных планов.
Стрельцы	в Русском государстве XVI – начала XVIII вв. служилые люди, составлявшие постоянное войско; пехота, вооруженная огнестрельным оружием. Изначально набирались из свободного сельского и городского населения, затем их служба стала пожизненной и наследственной. Получали жалованье деньгами, хлебом, иногда землей. Жили слободами и имели семьи, занимались также ремеслами и торговлей.
СЭВ	Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) межправительственная экономическая организация, созданная по решению экономического совещания представителей Болгарии, Венгрии, Польши, Румынии, СССР и Чехословакии в 1949 г.

Т

«Третьеиюньская монархия»	государственный переворот, осуществленный правительством Николая I 3 июня 1907 г., когда одновременно с Манифестом о роспуске II Государственной Думы опубликован новый избирательный закон. Этот день считается последним днем революции 1905-1907 гг.
Триада Николая I	самодержавие, православие, народность – принципы внутренней политики Николая I, изложены графом С. Уваровым – министром народного просвещения.
Тягло	комплекс натуральных и денежных повинностей.

У

Улус	(монг. – государство, народ, люди) – удел, область империи Чингисхана; известность получили среднеазиатский улус сына Чингисхана Чагатай (Чагатайский улус) и Улус Джучи (более известный как Золотая Орда).
-------------	--

Уроки	работа, заданная для выполнения в определенный срок.
Уставная грамота	документ, фиксирующий отношение помещика с временнообязанными крестьянами в России.
Учредительное собрание	со- в России: представительное учреждение. Избрано всеобщими выборами для установления формы правления в России и разработки конституции. В 1917 г. лозунг Учредительного собрания поддерживали большевики, меньшевики, кадеты, эсеры и другие партии. Оно открылось 5 (18) января 1918 г. в Таврическом дворце в Петрограде. Учредительное собрание отказалось принять ультимативное требование большевиков о признании декретов съездов Советов и было разогнано в 5-м часу утра 6 (19) января. В ночь с 6 на 7 (20) января ВЦИК принял декрет о роспуске Учредительного собрания, что способствовало обострению гражданского противостояния в стране.

Ф

Фашизм	социально-политические движения, идеологии и государственные режимы тоталитарного типа. В узком смысле, фашизм – феномен политической жизни Италии и Германии 20-40-х гг. XX в. Тотальный, в том числе идеологический, массовый террор, шовинизм, переходящая в геноцид ксенофобия по отношению к чуждым национальным и социальным группам – непереносимые элементы идеологии и политики фашизма.
Феодал	владелец феода, земельный собственник, эксплуатировавший зависимых от него крестьян.

Х

Хозрасчет	метод планового ведения хозяйства, предполагающий возмещение расходов за счет собственных доходов; хозяйственный расчет.
«Холодная война»	термин, обозначающий состояние военно-политической конфронтации государств и групп государств, при которой ведется гонка вооружений, применяются экономические меры давления (эмбарго, блокада экономическая и т. п.).
Холопы	в России в X – начале XVIII вв. категория населения, по правовому положению близкая к рабам. Изначально не имели собственного хозяйства и исполняли различные работы для своих хозяев. Холопами становились в результате пленения, продажи за долги.

Ц

Цифирная школа	математическая школа при Петре I.
-----------------------	-----------------------------------

Ч

Челобитные	от «бить челом», в делопроизводстве России XV-XVIII вв. просьбы или жалобы, подававшиеся центральным или местным властям. Челобитные были основной формой обращения к Государю. Писали отдельные лица и коллективы.
-------------------	---

Челядь		в VI-IX вв. рабы-пленники. В IX-X вв. они стали объектом купли-продажи. С XI в. термин «челядь» относился к части зависимого населения, занятого в феодальном хозяйстве. В середине XI в. его сменил термин «холопы». В XVIII-XIX вв. слово «челядь» обозначало дворовых людей помещика.
Черносошные стьяне	кре-	крестьяне, жившие в общинах, платившие подати и несшие повинности в пользу государства.

Ш

«Шоковая терапия»		комплекс радикальных мер, направленных на оздоровление экономики, нарушающий привычное течение хозяйственных отношений и сопровождающийся рядом отрицательных последствий: ростом цен, инфляцией, падением занятости и пр. В России осуществлялась в начале 90-х гг. XX в.
------------------------------	--	--

Э

Эмбарго		запрещение государством ввоза в свою страну или вывоза в какую-либо другую страну товаров, услуг, валютных и иных ценностей.
«Эпоха застоя»		обозначение периода в истории СССР, охватывающего примерно два десятилетия (1960-80-е). В советских источниках того времени этот период именовался развитым социализмом.

Я

Яровые		растения, которые высевают весной, за летние месяцы они проходят полный цикл развития и осенью дают урожай.
Ярлык		письменный указ, грамота хана в монголо-татарских ханствах. Татарские ханы во времена ига давали русским князьям ярлык на княжение.

ПРИЛОЖЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный
университет»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) программы
Ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Пенза–2026

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и индикаторов достижения

Таблица 1.1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и индикаторов достижения по дисциплине «История России»

№ пп	Код и наименование компетенции	Код Индикатора Достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата бучения	Этапы формиро- вания компетен- ции
1	УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия.	ИД-1 _{УК-1}	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	31 (ИД-1 _{УК-1})	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
		ИД-2 _{УК-1}	Получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	У1 (ИД-2 _{УК-1})	Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, опыта.
		ИД-3 _{УК-1}	Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения;	В1 (ИД-3 _{УК-1})	Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
2	УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5}	Знать: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия	32 (ИД-1 _{УК-5})	Знать: закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности
		ИД-2 _{УК-5}	Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информа-	У2 (ИД-2 _{УК-5})	Уметь: выявлять закономерности исторического развития

			цию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей		России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности
		ИД-3 _{УК} -5	Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	В2 (ИД-3 _{УК} -5)	Владеть: навыками анализ особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории

2 Оценочные материалы по дисциплине «История России»

2.1 Оценочные материалы тестового типа

Таблица 2.1 - Задания тестового типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции	Семестр
1. Задание закрытого типа на установление соответствия					
Инструкция (сценарий выполнения): 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)					
1.	Установите соответствие между понятиями и определениями А. Уроки Б. Вотчина В. Боярская дума Г. Полюдь	1. объезд подвластных Киеву земель для сбора дани 2. чётко установленные размеры дани 3. наследственное земельное владение 4. постоянный совет родственников князя	А2Б3В4Г1	УК-1	1
2.	Установите соответствие логическим парам А. Свержение Бориса Годунова Б. Разгром тушинских войск В. Оборона Калуги 1607 г. Г. Оборона Смоленска 1609-1611 гг. Д. Народное ополчение	1. И.И. Болотников 2. М.Б. Шеин 3. Лжедмитрий I 4. М.В. Скопин-Шуйский 5. Д.М. Пожарский	А3Б4В1Г2Д5	УК-1	1
3.	Установите соответствие между событиями и годами: А. Крещение Руси Б. Куликовская битва В. Битва на Калке Г. Соляной бунт	1. 1223 2. 988 3. 1380 4. 1648	А2Б3В1Г4	УК-5	2

4.	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): А. Формирование и развитие законодательства Древнерусского государства Б. Реформы «Избранной рады» В. Проведение политики «просвещённого абсолютизма в России» Г. Первые революционные преобразования большевиков	1. созыв Уложенной комиссии 2. создание Временного правительства 3. созыв первого Земского собора 4. принятие Русской правды	A4B3B1Г2	УК-5	2
----	---	--	----------	------	---

2. Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция (сценарий выполнения):

- Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
- Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
- Построить верную последовательность из предложенных элементов.
- Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)

1.	Расположите в хронологической последовательности события древнерусской истории	1. Крещение Руси 2. Съезд князей в Любиче 3. Правление Ярослава Мудрого 4. Правление княгини Ольги	2143	УК-1	1
2.	Расположите в хронологическом порядке следующие события XIX в.	1. учреждение министерств 2. реформа государственной деревни П. Д. Киселева 3. создание Государственного совета 4. начало царствования Александра I	2143	УК-1	1
3.	Расположите в хронологическом порядке следующие события.	1. провозглашение России империей 2. издание указа о наследовании престола строго по мужской линии 3. издание Манифеста о вольности дворянской 4. основание Санкт-Петербурга	4231	УК-5	2
4.	Расположите в хронологическом порядке следующие события.	1. Полтавская битва 2. Великое посольство 3. поражение русской армии под Нарвой 4. заключение Ништадтского мира	3142	УК-5	2

3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача

Инструкция (сценарий выполнения):

- Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
- Продумать логику и полноту ответа.
- Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
- В случае расчетной задачи записать решение и ответ

1.	Общерусский летописный свод, составленный в XII в. в Киеве монахом Печерского монастыря Нестором		«Повесть временных лет»	УК-1	1
2.	Первый критик норманнской теории происхождения Древнерусского государства		русский учёный М.В. Ломоносов	УК-1	1
3.	Собрание свободных людей – членов общины у восточных славян		Вече — древняя и средневековая форма выборов и прямой демократии на Руси	УК-5	2
4.	Город, который был спасён от монголо-татарского нападения началом весенней распутицы и большими потерями в ханском войске		Новгород был спасён от монголо-татарского нападения началом весенней распутицы и большими потерями в ханском войске	УК-5	2

4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное

Инструкция (сценарий выполнения):

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ в виде термина, словосочетания, дополнить предложенное

1.	_____ – понятие, характеризующее форму государственного правления – сосредоточение всей полноты власти в руках одного лица – монарха.		абсолютизм	УК-1	1
2.	_____ - вид земельной собственности (наследственное семейное или корпоративное владение). Возникла в X-XI вв. (княжеская, боярская, монастырская), в XIII-XV вв. основная форма землевладения.		вотчина	УК-1	1
3.	_____ – на Руси с середины XVI до конца XVII в. – собрание представителей различных слоев населения Московского государства для решения политических, экономических и административных вопросов.		Земский собор	УК-5	2
4.	_____ - крупное предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике. Первые мануфактуры появились в России в XVI в.		мануфактура	УК-5	2

5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора					
Инструкция (сценарий выполнения): 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать номер правильного ответа или номера правильных ответов без пробелов и запятых (в зависимости от задания) и дать обоснование, используя четкие компактные формулировки.					
1.	Имя киевского князя, который остался в народном предании под именем Красное Солнышко	1. Святослав 2. Владимир I 3. Изяслав 4. Олег	2. Обоснование: Владимир Красное Солнышко	УК-1	1
2.	Земельное владение на Руси, принадлежавшее владельцу на правах наследственной собственности	1. вотчина 2. кормление 3. десятина 4. поместье	1 Обоснование: Вотчина — наследственное земельное владение.	УК-1	1
3.	Сражение, после которого французской армии пришлось отступать из Москвы по старой Смоленской дороге	1. под Смоленском 2. под Калугой 3. под Малоярославцем 4. под Сталинградом	3 Обоснование: После сражения под Малоярославцем французской армии пришлось отступать из Москвы по старой Смоленской дороге	УК-5	2
4.	К числу аграрных преобразований П.А. Столыпина относится	1. ликвидация помещичьего землевладения 2. ограничение крестьянской кооперации 3. упразднение крестьянского банка 4. разрешение выхода из крестьянской общины	4 Обоснование: К числу аграрных преобразований П.А. Столыпина относится разрешение выхода из крестьянской общины	УК-5	2

2.2 Оценочные материалы для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды оценочных материалов, формы контроля, темы и график определяется педагогическим работником.

2.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточной аттестации (зачёт) по оценке освоения компетенции УК-1 (1 семестр)

1. Предмет истории. Специфика истории. Структура исторического знания.
2. Исторический факт как основа истории. Исторические источники.
3. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. П.Я. Чаадаев, славянофилы, западники, евразийцы об исторических судьбах России.
4. Культура и общие особенности цивилизаций древнего Востока.
5. История Древней Греции.
6. Основные этапы истории древнего Рима.
7. Основные этапы становления русской государственности. Особенности социального строя Древней Руси
8. Киевская Русь: экономика, политика, социальная структура. Современные трактовки норманского вопроса.
9. Принятие христианства на Руси. Последствия для русской истории.
10. Раздробленность и выбор путей развития. Монголо-татарское иго на Руси: сущность, хронологические рамки, основные события.
11. Образование русского централизованного государства. Эпоха Ивана IV Грозного.
12. Смутное время.
13. Реформы Петра I в области экономики, управления, церкви, культуры. Военная реформа.
14. Эпоха дворцовых переворотов.
15. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины Великой. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
16. Внутренняя и внешняя политика царизма в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
17. Восстание декабристов. Политическая реакция и реформы при Николае I.
18. Реформы Александра II в 60-70-х гг. XIX в, их итоги и последствия.
19. Контрреформы Александра III в 80-х-начала 90-х годов XIX в.
20. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, основные события, результаты. Государственная дума как результат Первой русской революции.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачёт с оценкой) по оценке освоения компетенции УК-5 (2 семестр)

1. Столыпинская аграрная реформа: цель, средства, результаты.
2. Российская империя и I Мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы.
3. Февральская буржуазно-демократическая революция. Свержение самодержавия и проблема исторического выбора.
4. Великая Октябрьская социалистическая революция. Рождение Советского государства.
5. Гражданская война 1918-1922 гг. Белое движение.
6. Переход к НЭПу. Становление структуры экономической модели НЭПа. Сущность, цель, результаты.
7. Преобразование в стране в ходе довоенных пятилеток. Индустриализация страны: трудности, противоречия, результаты.
8. Коллективизация страны: трудности, противоречия, результаты.
9. Политическая система в СССР в 30-е годы. Тоталитарно-бюрократический режим Сталина и общества. Конституция 1936г.
10. Характер внешней политики СССР перед Второй мировой войной.
11. Начало II Мировой войны. Ее причины и характер.
12. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны советского народа. Причины неудач Красной армии в начальный период войны.
13. Битва под Москвой и ее историческое значение.
14. Битва под Сталинградом - коренной перелом в войне.
15. Битва на Курской дуге. Завершающий период в Великой Отечественной войне. Итоги и уроки II Мировой войны.
16. Коренные изменения в мире после II Мировой войны. Рост международного авторитета СССР. Восстановление народного хозяйства.
17. Смерть Сталина. Борьба с культом личности.
18. Хозяйственные реформы в СССР в 60-е–80-е годы XX в, причины их неудач. Усиление административно-командной системы управления.
19. Апрель 1985 г.: начало перестройки в СССР. Гласность. Возникновение политических партий и общественность движений.
20. Реформирование политической системы СССР в период перестройки.
21. Реформы экономики СССР в период перестройки.
22. Распад СССР: причины, последствия.
23. Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 1992-2015 гг. Политическое развитие страны на рубеже веков.
24. Россия в системе международных отношений в 1992-2015 гг. Становление Российской государственности.