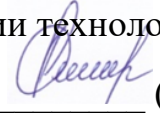


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической
комиссии технологического
факультета  (Л.Л. Ошкина)

«13» мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического
факультета  (Г.В. Ильина)

«13» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) программы

Ветеринарно-санитарная экспертиза

(программа бакалавриата)

Квалификация
«Бакалавр»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2019

Рабочая программа дисциплины «История ветеринарии» программа специалитета, специальности 36.05.01 «Ветеринария». Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 года №974, с учётом требований профессионального стандарта "Ветеринарный врач", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.08.2018г. №574н

Составитель рабочей программы:

доктор ветер. наук, профессор

В.А. Здоровинин

Рецензент:

Доктор сельскохозяйственных наук

зав. кафедрой «Производство

продукции животноводства»

А.И. Дарьин

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Ветеринария»
«13» мая 2019 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой:

кандидат биол. наук, доцент

А.В. Остапчук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии
технологического факультета

«13» мая 2019 года, протокол № 13

Председатель методической комиссии

технологического факультета

Л.Л. Ошкина

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «История ветеринарной медицины» по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Рабочая программа дисциплины «История ветеринарной медицины» разработана профессором кафедры «Ветеринария» Здорвининым В.А. по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (программа бакалавриата).

Программа содержит необходимые разделы, позволяющие получить представление о ее содержании, образовательных технологиях, используемых в ходе преподавания данной дисциплины. Сформулированы цели и задачи дисциплины, запланированы результаты обучения, содержание лекций и лабораторных занятий с указанием отведенного для их освоения времени.

Содержание разделов дисциплины, приведенное в программе, соответствует современному состоянию науки и включает рассмотрение необходимых теоретических вопросов и практических проблем.

Дисциплина направлена на формирование у студентов общекультурных компетенций: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ.

Доктор сельскохозяйственных наук,
зав. кафедрой «Производство продукции животноводства»

ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ



А.И. Дарьин

Выписка из протокола № 13

заседания методической комиссии технологического факультета
от 13.05.2019 г.

Присутствовали: Л.Л. Ошкина - председатель, члены комиссии: Г.В. Ильина, А.В. Остапчук, А.А. Галиуллин, Г.И. Боряев, А.И. Дарьин, Д.Г. Погосян, В.Н. Емелин

Вопрос 2. Рассмотрение и обсуждение рабочей программы дисциплины и фонда оценочных средств по дисциплине «История ветеринарной медицины» разработана профессором кафедры «Ветеринария» Здоровининым В.А. по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Выступили: Л.Л. Ошкина, которая представила в числе прочего методического обеспечения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», рабочую программу и фонд оценочных средств дисциплины «История ветеринарной медицины».

Ильина Г.В., которая отметила, что данная рабочая программа и фонд оценочных средств разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», отвечают предъявляемым требованиям, рассмотрены на заседании кафедры «Ветеринария» (протокол № 16 от 13 мая 2019 г.) и могут быть использованы в учебном процессе технологического факультета.

Постановили: утвердить рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «История ветеринарной медицины», предусмотренной ОПОП по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Председатель методической комиссии
технологического факультета



Л.Л. Ошкина

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «История ветеринарной медицины»

№ п/ п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. ка- федрой	Дата, № протокола, виза предсе- дателя мето- дической комиссии	С какой даты вво- дятся
1	4. Объем и структура дисциплины	Изменение объема дисциплины и формы контроля	31.08.2020, №14 	31.08.2020, № 12 	01.09.2020
2	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция таблицы 9.2.2 «Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем» с учетом изменений состава электронных СПС и содержания официальной статистики Росстат и Пензастат	31.08.2020, №14 	31.08.2020, № 12 	01.09.2020
3	10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	31.08.2020, №14 	31.08.2020, № 12 	01.09.2020
4	Приложение ФОС	Включение раздела 6 Процедура и критерии оценки знаний, умений, навыков при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	31.08.2020, №14 	31.08.2020, № 12 	01.09.2020

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «История ветеринарной медицины»

№ п/ п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председа- теля мето- дической комиссии	С какой даты вво- дятся
1	9. Учебно-мето- дическое и ин- формационное обеспечение дисциплины	Новая редакция таблицы 9.2.2 «Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем» с учетом изменений состава электронных СПС и содержания официальной статистики Росстат и Пензастат	30.08.2021 № 22 	30.08.2021, № 16 	01.09.2021
2	10. Матери- ально-техниче- ская база, необ- ходимая для осуществления образователь- ного процесса по дисциплине	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	30.08.2021 № 22 	30.08.2021, № 16 	01.09.2021
3	Лист 4	Экспертное заключение на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины	30.08.2021 № 22 	30.08.2021, № 16 	01.09.2021

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «История ветеринарной медицины»

№ п/ п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председа- теля мето- дической комиссии	С какой даты вво- дятся
1	9. Учебно-мето- дическое и ин- формационное обеспечение дисциплины	Новая редакция таблицы 9.2.2 «Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем» с учетом изменений состава электронных СПС и содержания официальной статистики Росстат и Пензастат	30.08.2022 № 22 	30.08.2022, № 16 	01.09.2022
2	10. Матери- ально-техниче- ская база, необ- ходимая для осуществления образователь- ного процесса по дисциплине	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	30.08.2022 № 22 	30.08.2022, № 16 	01.09.2022
3	Лист 2	С учетом требований нового профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии»	30.08.2022 № 22 	30.08.2022, № 16 	01.09.2022

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе (2023 г)

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (таблица 9.5)	30.08.2023, № 13 	30.08.2023, № 16 	01.09.2023
2	10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	30.08.2023, № 13 	30.08.2023, № 16 	01.09.2023

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе (26.08.2024 г)

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов электронной телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины. Новая редакция списка литературы (таблица 9.1)	26.08.2024, № 14 	26.08.2024, № 21 	01.09.2024
2	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (таблица 9.5)	26.08.2024, № 14 	26.08.2024, № 21 	01.09.2024
3	10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	26.08.2024, № 14 	26.08.2024, № 21 	01.09.2024

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе «История ветеринарной медицины» (27.08.2025 г)

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (таблица 9.5)	27.08.2025, № 16 	29.08.2025, № 12 	01.09.2025
2	10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	27.08.2025, № 16 	29.08.2025 № 12 	01.09.2025

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «История ветеринарной медицины» (редакция от 2026 г.)

№ п/п	Раздел	Изменения и дополне- ния	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № про- токола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вво- дятся
1	8. Фонд оценоч- ных средств по дисциплине	Новая редакция раз- дела 8 «Оценочные ма- териалы по дисци- плине	31.08.2026 протокол № 16 	31.08.2026 протокол № 12 	01.09.2026
2	9. Учебно-методи- ческое и информа- ционное обеспече- ние дисциплины.	Перечень информаци- онных технологий, исполь- зуемых при осуществле- нии образовательного процесса по дисциплине, включая перечень про- граммного обеспечения и информационных спра- вочных систем (таблица 9.2.2)	31.08.2026 протокол № 16 	31.08.2026 протокол № 12 	01.09.2026
3	10. Материально- техническая база, необходимая для осуществления об- разовательного процесса.	Материально-техниче- ское обеспечение дисци- плины (таблица 10.1)	31.08.2026 протокол № 16 	31.08.2026 протокол № 12 	01.09.2026

1 Цель и задачи дисциплины

Основная **цель** ознакомление студентов с историей становления ветеринарной медицины как науки и сферой гуманитарной деятельности ветеринарного специалиста, спецификой подготовки ветеринарных врачей в свете задач и компетентностного подхода к их решению в общем контексте развития человечества на основе научных знаний. Освещение специфики будущей профессиональной деятельности специалистов на основе исторического отечественного и зарубежного опыта. Создания целостного представления о будущей специальности в свете интеграции социальной сферы современного общества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Индикаторы и дескрипторы формирования части соответствующей компетенции, касающейся влияния на организм закономерностей тончайшей структурной организации и развития клеток, тканей и органов оцениваются при помощи оценочных средств, приведенных в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Планируемые результаты обучения по дисциплине «История ветеринарии» для формирования компетенции УК-5, УК-6

№ пп	Код индикатора достижения профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Код планируемого результата обучения	Дисциплина	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{УК-5}	Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач.	ЗЗ (ИД-1 _{УК-5})	История ветеринарии	Знать: методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.	Собеседование; тест
2.	ИД-2 _{УК-5}	Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	УЗ (ИД-2 _{УК-5})	История ветеринарии	Уметь: взаимодействовать в коллективе с учетом социокультурных особенностей людей в целях успешного выполнения профессиональных задач	Задача (практическое задание); собеседование; тест
3.	ИД-3 _{УК-5}	Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных,	ВЗ (ИД-3 _{УК-5})	История ветеринарии	Владеть: преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров	Задача (практическое задание); собеседование; тест; доклад; разноуровневые задачи и задания

		конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия			в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	
	ИД-1 _{УК-6}	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации..	ЗЗ (ИД-1 _{УК-6})	История ветеринарии	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Задача (практическое задание); собеседование; тест; доклад; разноуровневые задачи и задания
	ИД-2 _{УК-6}	Уметь: самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.	УЗ (ИД-2 _{УК-6})	История ветеринарии	Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека;	Задача (практическое задание); собеседование; тест; доклад; разноуровневые задачи и задания
	ИД-3 _{УК-6}	Владеть: приемами саморегуляции	ВЗ (ИД-3 _{УК-6})	История ветеринарии	Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной	Задача (практическое задание); собеседование; тест; доклад;

		психоэмоциональных и функциональных состояний.			деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования	разноуровневые задачи и задания
--	--	--	--	--	---	---------------------------------

3 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История ветеринарии» относится к дисциплинам формируемая участниками образовательных отношений (Б1.В.10), опирается на знания, полученные при освоении дисциплин общего среднего образования (истории, обществознания); дисциплин «Общая биология», «Зоология», «Химия», и является основой для изучения дисциплин: «Эпизоотология и инфекционные болезни» «Паразитология и инвазионные болезни», «Внутренние незаразные болезни».

4 Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «История ветеринарии» составляет 3 зачетные единицы или 108 ч. (таблица 4.1). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Редакция от 01.09.2019

Таблица 4.1 – Распределение общей трудоемкости дисциплины «История ветеринарии» по формам и видам учебной работы

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.	
			очная форма обучения (3 семестр)	очно-заочная форма обучения (4 семестр)
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	35/0,97	25,4/0,70
1.1	Лекции	Лек	16,0/0,44	10,0/0,28
1.2	Семинары и практические занятия	Пр	18,0/0,50	14,0/0,38
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-	-
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	0,8/0,02	1,2 /0,03
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0,2/0,01	0,2/0,01
1.6	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	-	-
1.7	Сдача экзамена	КЭ	-	-
2	Общий объем самостоятельной работы		73/2,02	82,6/2,29
2.1	Самостоятельная работа	СР	73/2,02	82,6/2,29
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче зачёта)*	Контроль	-	-
	Всего	По плану	108/3	108/3

Таблица 4.1 – Распределение общей трудоемкости дисциплины «История ветеринарии» по формам и видам учебной работы. Редакция от 01.09.2020

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учеб- ному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.	
			очная форма обучения (1 семестр)	очно-заочная форма обучения (4 семестр)
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	35/0,97	23,2/0,64
1.1	Лекции	Лек	16,0/0,44	10,0/0,28
1.2	Семинары и практиче- ские занятия	Пр	18,0/0,50	12,0/0,38
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-	-
1.4	Текущие консульта- ции, руководство и консультации курсо- вых работ (курсовых проектов)	КТ	0,8/0,02	1,0 /0,02
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита кур- совой работы (курсо- вого проекта)	КЗ	0,2/0,01	0,2/0,01
1.6	Предэкзаменационные консультации по дис- циплине	КПЭ	-	-
1.7	Сдача экзамена	КЭ	-	-
2	Общий объем само- стоятельной работы		37/1,02	48,8/1,35
2.1	Самостоятельная ра- бота	СР	37/1,02	48,8/1,35
2.2	Контроль (самостоя- тельная подготовка к сдаче зачёта)*	Контроль	-	-
	Всего	По плану	72/2	72/2

Таблица 4.1 – Распределение общей трудоемкости дисциплины «История ветеринарии» по формам и видам учебной работы

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.	
			очная форма обучения (1 семестр)	очно-заочная форма обучения (1 семестр)
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	35/0,97	19,0/0,52
1.1	Лекции	Лек	16,0/0,44	8,0/0,22
1.2	Семинары и практические занятия	Пр	18,0/0,50	10,0/0,28
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-	-
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	0,8/0,02	0,8 /0,02
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0,2/0,01	0,2/0,01
1.6	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	-	-
1.7	Сдача экзамена	КЭ	-	-
2	Общий объем самостоятельной работы		37/1,02	53,0/1,47
2.1	Самостоятельная работа	СР	37/1,02	53,0/1,47
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче зачёта)*	Контроль	-	-
	Всего	По плану	72/2	72/2

Таблица 4.1 – Распределение общей трудоемкости дисциплины «История ветеринарии» по формам и видам учебной работы

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.	
			очная форма обучения (2 семестр)	очно-заочная форма обучения (1 семестр)
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	33/0,92	19,0/0,53
1.1	Лекции	Лек	16,0/0,44	8,0/0,22
1.2	Семинары и практические занятия	Пр	16,0/0,44	10,0/0,28
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-	-
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	0,8/0,02	0,8 /0,02
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0,2/0,01	0,2/0,01
1.6	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	-	-
1.7	Сдача экзамена	КЭ	-	-
2	Общий объем самостоятельной работы		39/1,08	53,0/1,47
2.1	Самостоятельная работа	СР	39/1,08	53,0/1,47
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче зачёта) *	Контроль	-	-
	Всего	По плану	72/2	72/2

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Раздел 1 Ветеринария в древнем мире		
1.	Введение в специальность.	Примитивное врачевание, народная и профессиональная ветеринария
2.	Развитие ветеринарии в странах древнего мира	Развитие ветеринарии в Китае, Индии, Персии, Египте, Риме.
3.	Ветеринария в средние века	Развитие ветеринарии в Европе, Арабском мире.
4.	Ветеринария древней Руси	Ветеринария дославянских племен, ветеринария Руси в VII-XIV веках
5.	Ветеринария XV-XVII веках	Борьба с эпизоотиями, литература по животноводству и ветеринарии.
Раздел 2 Развитие ветеринарной медицины в России		
6.	Развитие ветеринарии в Российской империи	Ветеринария в XVIII веке, развитие коннозаводства, ветеринарное образование, ветеринарно-санитарное дело.
7.	Развитие ветеринарии в XIX веке	Развитие естественных наук и научной ветеринарии Правительственная ветеринария.
8.	Ветеринария до 1917 года.	Организация и структура ветеринарии. Ветеринарное образование, ветеринарные научные общества. Ветеринария в период Первой мировой войны.
9.	Ветеринария в годы Советской власти (1917-1921)	Организация и структура ветеринарии. Ветеринарное образование.
10.	Ветеринария в годы Советской власти предвоенный период	Ветеринарно-санитарный надзор, научные учреждения, ветеринарные съезды.
11.	Ветеринария в годы ВОВ	Фронтная и тыловая ветеринария. Подвиг работников тыла.
12.	Ветеринария в послевоенные годы	Организационная структура службы. Борьба с эпизоотиями. Ветеринарное образование.
13.	Ветеринария с 1960 по 1990 г.	Организационная структура службы. Борьба с эпизоотиями. Ветеринарное образование.
14.	Развитие военной ветеринарии	Исторические предпосылки. Создание военной ветеринарии. Ветеринария Красной армии, становление Советской армии.

15.	Ветеринарно-санитарная служба ВС РФ.	Ветеринарно-санитарная служба ВС РФ на современном этапе.
16.	Развитие ветеринарии в РФ в период новых экономических отношений	Организационная структура службы. Борьба с эпизоотиями. Ветеринарное образование.
17.	Развитие ветеринарии животных компаньонов	Хирургия, терапия мелких домашних животных. Конгрессы, конференции.
18.	Международные ветеринарные организации	Всемирные ветеринарные организации. Международная эпизоотическая служба.

Таблица 5.2.1 – Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч.
1	1	Развитие ветеринарии в странах древнего мира	Развитие ветеринарии в Китае, Индии, Персии, Египте, Риме.	2
2	1	Ветеринария в средние века	Развитие ветеринарии в Европе, Арабском мире.	2
3	1	Ветеринария древней Руси	Ветеринария дославянских племен, ветеринария Руси в VII-XIV веках	2
4	1	Ветеринария XV-XVII веках	Борьба с эпизоотиями, литература по животноводству и ветеринарии.	2
5	2	Развитие ветеринарии в Российской империи 17 -19 веках	Ветеринария в XVIII веке, развитие коннозаводства, ветеринарное образование, ветеринарно-санитарное дело.	2
6	2	Ветеринария с 1917 года, по 1941г.	Организация и структура ветеринарии. Ветеринарное образование, ветеринарные научные общества. Ветеринария в период Первой мировой войны.	2
7	2	Ветеринария в годы ВОВ	Фронтная и тыловая ветеринария. Подвиг работников тыла.	2
8	2	Ветеринария в годы Советской власти (1947-1999)	Организация и структура ветеринарии. Ветеринарное образование.	2
Итого				16

Таблица 5.2.2 –Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч.
1	1	Ветеринария древней Руси	Ветеринария дославянских племен, ветеринария Руси в VII-XIV веках	2
2	1	Ветеринария 15-17 веках	Борьба с эпизоотиями, литература по животноводству и ветеринарии.	2
3	2	Развитие ветеринарии в Российской империи	Ветеринария в XVIII веке, развитие коннозаводства, ветеринарное образование, ветеринарно-санитарное дело.	2
4	2	Развитие ветеринарии в 19 веке. Ветеринария до 1917 года.	Развитие естественных наук и научной ветеринарии Правительственная ветеринария. Организация и структура ветеринарии. Ветеринарное образование, ветеринарные научные общества. Ветеринария в период Первой мировой войны.	2
5	2	Ветеринария в годы Советской власти (1947-1999)	Организация и структура ветеринарии. Ветеринарное образование.	2
Итого:				10

Таблица 5.2.1 – Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч.
1	1	Развитие ветеринарии в странах древнего мира	Развитие ветеринарии в Китае, Индии, Персии, Египте, Риме.	2
2	1	Ветеринария в средние века	Развитие ветеринарии в Европе, Арабском мире.	2
3	1	Ветеринария древней Руси	Ветеринария дославянских племен, ветеринария Руси в VII-XIV веках	2
4	1	Ветеринария XV-XVII веках	Борьба с эпизоотиями, литература по животноводству и ветеринарии.	2
5	2	Развитие ветеринарии в Российской империи 17 -19 веках	Ветеринария в XVIII веке, развитие коннозаводства, ветеринарное образование, ветеринарно-санитарное дело.	2
6	2	Ветеринария с 1917 года, по 1941г.	Организация и структура ветеринарии. Ветеринарное образование, ветеринарные научные общества. Ветеринария в период Первой мировой войны.	2
7	2	Ветеринария в годы ВОВ	Фронтальная и тыловая ветеринария. Подвиг работников тыла.	2
8	2	Ветеринария в годы Советской власти (1947-1999)	Организация и структура ветеринарии. Ветеринарное образование.	2
Итого				16

Таблица 5.2.2 –Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	№ раз-дела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч.
1	1	Ветеринария древней Руси	Ветеринария дославянских племен, ветеринария Руси в VII-XIV веках	2
2	1	Ветеринария 15-17 веках	Борьба с эпизоотиями, литература по животноводству и ветеринарии.	2
3	2	Развитие ветеринарии в Российской империи	Ветеринария в XVIII веке, развитие коннозаводства, ветеринарное образование, ветеринарно-санитарное дело.	2
4	2	Развитие ветеринарии в 19 веке. Ветеринария до 1917 года.	Развитие естественных наук и научной ветеринарии Правительственная ветеринария. Организация и структура ветеринарии. Ветеринарное образование, ветеринарные научные общества. Ветеринария в период Первой мировой войны.	2
5	2	Ветеринария в годы Советской власти (1947-1999)	Организация и структура ветеринарии. Ветеринарное образование.	2
Итого:				10

Таблица 5.2.1 – Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч.
1	1	Развитие ветеринарии в странах древнего мира	Развитие ветеринарии в Китае, Индии, Персии, Египте, Риме.	2
2	1	Ветеринария в средние века	Развитие ветеринарии в Европе, Арабском мире.	2
3	1	Ветеринария древней Руси	Ветеринария дославянских племен, ветеринария Руси в VII-XIV веках	2
4	1	Ветеринария XV-XVII веках	Борьба с эпизоотиями, литература по животноводству и ветеринарии.	2
5	2	Развитие ветеринарии в Российской империи 17 -19 веках	Ветеринария в XVIII веке, развитие коннозаводства, ветеринарное образование, ветеринарно-санитарное дело.	2
6	2	Ветеринария с 1917 года, по 1941г.	Организация и структура ветеринарии. Ветеринарное образование, ветеринарные научные общества. Ветеринария в период Первой мировой войны.	2
7	2	Ветеринария в годы ВОВ	Фронтальная и тыловая ветеринария. Подвиг работников тыла.	2
8	2	Ветеринария в годы Советской власти (1947-1999)	Организация и структура ветеринарии. Ветеринарное образование.	2
Итого				16

Таблица 5.2.2 –Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч.
1	1	Ветеринария древней Руси. Ветеринария 15-17 веках	Ветеринария дославянских племен, ветеринария Руси в VII-XIV веках. Борьба с эпизоотиями, литература по животноводству и ветеринарии.	2
2	2	Развитие ветеринарии в Российской империи	Ветеринария в XVIII веке, развитие коннозаводства, ветеринарное образование, ветеринарно-санитарное дело.	2
3	2	Развитие ветеринарии в 19 веке. Ветеринария до 1917 года.	Развитие естественных наук и научной ветеринарии Правительственная ветеринария. Организация и структура ветеринарии. Ветеринарное образование, ветеринарные научные общества. Ветеринария в период Первой мировой войны.	2
4	2	Ветеринария в годы Советской власти (1947-1999)	Организация и структура ветеринарии. Ветеринарное образование.	2
Итого:				8

Таблица 5.3.1 – Наименование тем семинарских и практических работ, их объем в часах и содержание (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, содержание работы	Время, ч
1	1	1. Развитие ветеринарии в Китае, Индии, Персии, Египте, Риме.	2
2	1	1. Развитие ветеринарии в Европе, Арабском мире.	2
3	2	Тема: Ветеринария в послевоенные годы 1. Организационная структура службы. 2. Борьба с эпизоотиями. 3. Ветеринарное образование.	2
4	2	Тема: Ветеринария с 1960 по 1990 г. 1. Организационная структура службы. 2. Борьба с эпизоотиями. 3. Ветеринарное образование.	2
5	2	Тема: Развитие военной ветеринарии 1. Исторические предпосылки. 2. Создание военной ветеринарии. 3. Ветеринария Красной армии, становление Советской армии.	2
6	2	Тема: Ветеринарно-санитарная служба ВС РФ. 1. Ветеринарно-санитарная служба ВС РФ на современном этапе.	2
7	2	Тема: Развитие ветеринарии в РФ в период новых экономических отношений. Организационная структура службы. 1. Борьба с эпизоотиями. 2. Ветеринарное образование.	2
8	2	Тема: Развитие ветеринарии животных компаньонов 1. Хирургия, терапия мелких домашних животных. 2. Ветеринарные конгрессы, конференции.	2
9	2	Тема: Международные ветеринарные организации 1. Всемирные ветеринарные организации. 2. Международная эпизоотическая служба.	2
Итого			18

Таблица 5.3.2 – Наименование тем семинарских и практических работ, их объем в часах и содержание (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, содержание работы	Время, ч
1	2	Тема: Ветеринария в годы Советской власти предвоенный период 1. Ветеринария в годы Советской власти предвоенный период 2. Ветеринарно-санитарный надзор, научные учреждения, ветеринарные съезды.	2
2	2	Тема: Ветеринария в годы ВОВ 1. Фронтовая и тыловая ветеринария. 2. Подвиг работников тыла.	2
3	2	Тема: Ветеринария в послевоенные годы 1. Организационная структура службы. 2. Борьба с эпизоотиями. 3. Ветеринарное образование.	2
4	2	Тема: Ветеринария с 1960 по 1990 г. 1. Организационная структура службы. 2. Борьба с эпизоотиями. 3. Ветеринарное образование.	2
5	2	Тема: Развитие ветеринарии животных компаньонов 1. Хирургия, терапия мелких домашних животных. 2. Конгрессы, конференции.	2
Итого:			10

**Таблица 5.4.1 – Распределение трудоемкости самостоятельной работы
(СР) по видам работ (очная форма обучения)**

№ п/п	Вид работы	Время, ч.
1	Изучение контрольных вопросов и вопросов для самостоятельной работы по разделам	17
2	Подготовка доклада с презентацией	5
3	Подготовка к тестированию по разделам	8
4	Подготовка к сдаче зачёта	7
Итого		37

Редакция от 01.09.2019

**Таблица 5.4.2 – Распределение трудоемкости самостоятельной работы
(СР) по видам работ (очно-заочная форма обучения)**

№ п/п	Вид работы	Время, ч.
1	Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов (таблица 6.1.2)	40
2	Подготовка к тестированию по разделам	20
3	Подготовка доклада с презентацией	10,6
4	Подготовка к сдаче зачёта	10
Итого		82,6

Редакция от 01.09.2020

**Таблица 5.4.2 – Распределение трудоемкости самостоятельной работы
(СР) по видам работ (очно-заочная форма обучения)**

№ п/п	Вид работы	Время, ч.
1	Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов (таблица 6.1.2)	20
2	Подготовка к тестированию по разделам	18
3	Подготовка доклада с презентацией	10,8
Итого		48,8

Таблица 5.4.2 – Распределение трудоемкости самостоятельной работы (СР) по видам работ (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Вид работы	Время, ч.
1	Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов (таблица 6.1.2)	20
2	Подготовка к тестированию по разделам	20
3	Подготовка доклада с презентацией	13
Итого		53

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Таблица 6.1.1 – Темы, задания и вопросы для самостоятельного изучения (очная форма обучения)

№ п/п	Тема	Вопросы, задание	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	История ветеринарии	1. Развитие военной ветеринарии 2. Ветеринарно-санитарная служба ВС РФ.	12	1,2
2	Доклад	Тематика докладов	10,9	1,2
3	Тестирование	Тестовые задания	12	1,2
Итого			34,9	

Таблица 6.1.2 – Темы, задания и вопросы для самостоятельного изучения (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Тема	Вопросы, задание	Вре мя, ч	Рекомен- дуемая литера- тура
1	История ветеринарии	1. Развитие военной ветеринарии 2. Ветеринарно-санитарная служба ВС РФ.	20	1,2
		Ветеринарные научные и практические учреждения. Роль научно-исследовательских ветеринарных учреждений.	10	1,2
2	Доклад	Тематика докладов	10,8	1,2
3	Тестирование	Тестовые задания	20	1,2
Итого			82,6	1,2

В процессе изучения вопросов используется основная и дополнительная литература, указанная в таблицах 9.1 и 9.2, а также ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (таблица 9.4), профессиональные базы данных и справочные материалы (таблица 9.5).

7 Образовательные технологии

Таблица 7.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые в учебном процессе (очная форма обучения)

№ раздела	Вид занятия	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	Пр	Беседа. История развития ветеринарной медицины в древние века (работа малыми группами по 3-5 чел.).	2
Итого			2

Таблица 7.1 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (очная форма обучения) (редакция от 01.09.2019)

№ раздела	Вид занятия	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	Пр	Беседа. История развития ветеринарной медицины в древние века (работа малыми группами по 3-5 чел.).	2
Итого			2

**Таблица 7.2 – Интерактивные образовательные технологии,
используемые в учебном процессе (очно-заочная форма обучения)**

№ раздела	Вид занятия	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	Пр	Беседа. История развития ветеринарной медицины в древние века (работа малыми группами по 3-5 чел.).	2
Итого			2

Таблица 7.2– Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (очно-заочная форма обучения) (редакция от 01.09.2019)

№ раздела	Вид занятия	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	Пр	Беседа. История развития ветеринарной медицины в древние века (работа малыми группами по 3-5 чел.).	2
Итого			2

**8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине
«История ветеринарии»**

Полный комплект материалов, входящих в данный раздел, представлен в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Таблица 9.1– Основная литература по дисциплине «История ветеринарии» (2023)

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обуча- ющихся
1	Никитин, И. Н. История ветеринарии: учебник для вузов / И. Н. Никитин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-8518-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176661 (дата обращения: 21.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/176661 -	-

Таблица 9.1– Основная литература по дисциплине «История ветеринарии»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обуча- ющихся
1	Никитин, И. Н. История ветеринарии: учебник для вузов / И. Н. Никитин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-8518-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176661 (дата обращения: 21.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/176661 -	-
	Никитин, И. Н. История ветеринарии : учебник для вузов / И. Н. Никитин. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-50365-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/422255 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/422255	

Таблица 9.1.2– Дополнительная литература по дисциплине «История ветеринарии»

№ п/ п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обуча- ющихся
1	История ветеринарии : учебное пособие / И. С. Федоренко, В. Д. Кочарян, С. П. Перерядкина, М. Н. Мишурова. — 2-е изд. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112330 Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/112330 -	-

Таблица 9.1.3 – Собственные методические издания кафедры по дисциплине «История ветеринарии»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучаю- щихся
1			

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

https://pgau.ru/file/doc/ob_akad/mat_tex_ob_i_ocn_obr_proc/Inform_systems.pdf

Таблица 9.2.1 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (редакция от 31.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Сервис «Открытое образование» // Электронный ресурс / http://openedu.ru/	свободный
2	Сервис «Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус» // Электронный ресурс / http://sirius.online/	свободный
3	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» // Электронный ресурс http://e.lanbook.com/	По договору
4	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» https://rucont.ru/	По договору

Таблица 9.2.2 - Доступ (удалённый доступ) ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным системам

№ п/п	Наименование базы данных	Условия доступа
1.	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-pgau) - собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2.	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web/Search/Simple) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP

3.	Электронный каталог всех видов документов из фондов ЦНСХБ https://opacg.cnsheb.ru/wlib/	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
4.	Сводный каталог библиотек АПК http://www.cnsheb.ru/artefact3/ia/is1.asp?lv=11&un=svkat&p1=&em=c2R	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
5.	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
6.	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
7.	Электронно-библиотечная система Znanium (https://znanium.com/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
8.	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
9.	Электронно-библиотечная система "AgriLib" Научная и учебно-методическая литература для аграрного образования (http://ebs.rgazu.ru/) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: penzgsha1359 (вводить только один раз).
10.	Электронная библиотека Издательского центра «Академия» (https://academia-moscow.ru/elibrary/)-сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
11.	Электронные ресурсы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) http://www.cnsheb.ru/	Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет Доступ к лицензионным ресурсам через терминал удаленного доступа

	- сторонняя	Пензенского ГАУ согласно ежегодно заключаемому договору Заказ документов через службу ЭДД (электронной доставки документов) согласно договору
12.	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
13.	НЭБ — Национальная электронная библиотека — скачать и читать онлайн книги, диссертации, учебные пособия (https://rusneb.ru/) – сторонняя	В зале обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга НБ (ауд. 5202)
14.	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (www.consultant.ru/) – сторонняя	В залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
15.	Центр цифровой трансформации в сфере АПК (https://cctmcx.ru/)- сторонняя	Доступ свободный
16.	Технологический портал Минсельхоза России (http://usmt.mcx.ru/opendata) - сторонняя	Доступ свободный
17.	Законодательство России. Официальный интернет-портал правовой информации (http://pravo.gov.ru/ips/) - сторонняя	Доступ свободный
18.	Национальная платформа открытого образования (https://npoe.ru/about)- сторонняя	Доступ свободный
19.	ФИПС - Федеральное государственное бюджетное учреждение Федеральный институт промышленной собственности (https://www1.fips.ru/)- сторонняя	Доступ свободный
20.	Библиотека им. М.Ю. Лермонтова (https://www.liblermont.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
21.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области (https://58.rosstat.gov.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
22.	Сводный Каталог Библиотек России (https://skbr21.ru/#/)- сторонняя	Доступ свободный
23.	Центр «ЛИБНЕТ» (http://www.nilc.ru/skk/)- сторонняя	Доступ свободный
24.	Российская государственная библиотека (https://www.rsl.ru/?f=46) - сторонняя	Доступ свободный

25.	Электронный каталог Российской национальной библиотеки-РНБ (https://primo.nlr.ru/primo-explore/search?vid=07NLR_VU1) - сторонняя	Доступ свободный
26.	РОСИНФОРМАГРОТЕХ (https://rosinformagrotech.ru/) - сторонняя	Доступ свободный

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение по дисциплине «»

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения, наличие возможности подключения к сети «Интернет. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; Аудитория 4311 Учебная аудитория для проведения учебных занятий Лаборатория физиологии, акушерства и гинекологии	https://pgau.ru/sveden/objects/pracvo2p https://pgau.ru/sveden/objects/cabvo2p
2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4323 «Образовательный центр «ДАМАТЕ» Современные технологии переработки мяса индейки и молока ГК «Дамате»»	https://pgau.ru/sveden/objects/pracvo2p https://pgau.ru/sveden/objects/cabvo2p
3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4340 Лаборатория клинической диагностики, фармакологии, гигиены животных	https://pgau.ru/sveden/objects/pracvo2p https://pgau.ru/sveden/objects/cabvo2p
4	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал,	https://pgau.ru/sveden/objects/pracvo2p https://pgau.ru/sveden/objects/cabvo2p

	читальный зал научных работников; специальная библиотека	
5	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал Помещение для научно-исследовательской работы	https://pgau.ru/sveden/objects/pracvo2p https://pgau.ru/sveden/objects/cabvo2p
6	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4346 Лаборатория гистологии, болезней пчел и рыб Помещение для научно-исследовательской работы	https://pgau.ru/sveden/objects/pracvo2p https://pgau.ru/sveden/objects/cabvo2p

11 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины «История ветеринарии»

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов складывается из: самостоятельной работы в учебное время, самостоятельной работы во внеурочное время, самостоятельной работы в Интернете.

Условно самостоятельную работу студентов по цели можно разделить на базовую и дополнительную. Базовая самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на лабораторных занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к лабораторным работам и семинарским занятиям;
- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;
- подготовка к зачету и аттестациям;
- подготовка доклада по заданной проблеме.

Дополнительная самостоятельная работа (ДСР) направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Обязательно следует чередовать работу и отдых, например, 40 минут занятий, затем 10 минут – перерыв. В конце каждого дня подготовки следует проверить, как вы усвоили материал: вновь кратко запишите планы всех вопросов, которые были проработаны в этот день.

Методические рекомендации к лекционным занятиям. Основу дисциплины составляют лекции. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Работа на лекции.

Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы студентов, указания на источник ответа в литературе.

Методические рекомендации к практическим занятиям. Изучение дисциплины «История ветеринарии» требует наличия у обучающегося, наряду с учебной литературой, рабочей тетради и комплекта канцелярских принадлежностей (авторучки, цветных карандашей, линейки, транспортира). При подготовке к лабораторным работам обучающимся необходимо изучить материалы лекции, соответствующий раздел основной литературы, ознакомиться с дополнительной литературой. В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

Методические рекомендации к проведению устного опроса. Система опроса выглядит как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Характерной чертой коллоквиума является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения. Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

Методические рекомендации при подготовке к тестированию. Одной из эффективных форм текущего контроля знаний студентов форм является тестирование знаний студентов. Усвоение каждого раздела экологии контролируется проведением тестирования по пройденному материалу. При подготовке к тестированию следует обращать внимание на фактический материал, на логику в изложении экологических закономерностей, терминологию. При решении тестовых заданий, прежде всего, нужно внимательно, не один раз, прочесть вопрос, а затем предлагаемые ответы.

Методические рекомендации при подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо, прежде

всего, получить перечень вопросов, который следует внимательно изучить. Ответы на вопросы, выносимые к контролю, освещаются в лекционном курсе, содержатся в рекомендуемых учебных пособиях. При самостоятельной подготовке нужно помнить, что промежуточная аттестация предполагает ориентирование во всех пройденных темах, в связи с чем, подготовка должна проводиться заблаговременно. Для того, чтобы получить допуск к промежуточной аттестации, необходимо, чтобы все пропущенные лабораторные занятия были отработаны, должен быть вовремя представлен доклад. Необходимо работать с конспектами, материалами лекций, получить и закрепить навыки решения ситуационных задач, уметь приводить необходимые примеры.

12 Словарь терминов

Абдоминальный (abdominalis, от лат. abdomen брюхо, живот) – брюшной, относящийся к животу, брюху.

Абдукция (лат. abductio) – отведение конечности от средин — ной линии тела к наружной стороне

Аберрация (от лат.aberratio отклонение) – индивидуальное отклонение структуры и функции от нормы.

Аборальный (aboralis, от лат. ab + oralis, os рот) – часть тела, находящаяся на противоположном рту конце, отдаленная ото рта.

Абсолютная сила мышц – максимальный груз, поднимаемый мышцей, деленный на суммарную площадь мышечных волокон, определяется при тетаническом раздражении и оптимальном растяжении, выражается в кг/м², г/см², г/мм².

Абсорбционный коэффициент – объем газа, который может раствориться в 1 мл жидкости при температуре 0о и давлении данного газа 760 мм рт.ст.

Абсорбция (от лат. absorptio) – поглощение света, газа, раст — воренного вещества жидкостью или твердым телом, всасывание веществ тканями, лимфатическими и кровеносными сосудами.

Абстрагирование (лат.abstrahere — отвлекать) – процесс мыш — ления, в результате которого отвлекаясь от несущественного обра — зуетя понятие путем восхождения от конкретного к абстракт — ному, при восхождении от абстрактного к конкретному, абстракт — ное наполняется конкретным содержанием.

Авитаминоз (avitaminosis, от греч. а нет, отрицание + лат. vita жизнь + amin амин + osis страдание) – состояние организма при нарушении обмена веществ, вызванное полным отсутствием витамина в организме; термин относят к одному или нескольким витаминам (полиавитаминоз) с их обозначением.

Автокатализ (autocatalysis) – явление, механизм ускорения реакции под действием собственных продуктов метаболизма.

Автолиз, автолизис (autolysis гр. auto сам собой + lysis развя- зыва- ние, распад) – растворение, переваривание клеток, тканей в организме под действием ферментов, имеющихся в самой клетке, ткани.

Агалактия (agalactia, от греч. а отрицание, нет + gala, galactos молоко) – прекращение образования и выведения, отсутствие сек- реции молока.

Агаммаглобулинемия (agammaglobulinaemia, от греч. а нет + gamma-globulin гамма-глобулин фракция белка плазмы крови + haima кровь) – со- стояние организма, при котором отсутствуют или резко снижено содержание гамма-глобулинов в крови, когда ор- ганизм более восприимчив к возбудите- лям болезней; наблюдается у молодняка до получения первой порции моло- зива, при болезнях.

Агглютинация (от лат. agglutinatio слипание, прилипание) – склеива- ние антигенных веществ, частиц, клеток (эритроцитов) между собой в кучки и их оседание (седиментация, от лат. sedi- mentatio) под воздействием агглю- тининов или антител; склеивание и выпадение в осадок агглютинтрующие чужеродные белки бакте- рий, эритроцитов, лейкоцитов с адсорбированными на них антиге- нами и антителами.

Давление кровяное – сила, с которой кровь преодолевает сопротивле- ние стенок сосудов при движении; выделяют артериальное (АД): систоличе- ское (максимальное), диастолическое (минимальное), пульсовое и венозное; величина АД у животных, мм рт. ст.: лошади 110-120 max, 35-50 min; кр. рог. ск. 110-140 и 30-50; овцы 100-120 и 50-65; свиньи 135-155 и 45-55; кролики 80-110 и 30-35; птицы 160-200 и 100-130; пушные звери 100-110 и 30-45 (со- ответственно max и min); величина венозного давления[1], мм водяного ст.: лошади 80-130; кр. рог. ск. 80-130; овцы 90-115; свиньи 90-110; кролики 60-80; пушные звери 60-100.

Давление осмотическое – сила, обусловленная движением

растворителя через полупроницаемую мембрану из менее концентрированного раствора в более концентрированный.

Давление онкотическое – часть осмотического давления, обусловленная белками, содержащимися в жидкостях; оно препятствует выходу воды через мембрану и способствует реабсорбции из тканей.

Давление отрицательное – давление ниже атмосферного, отмечают в венах, плевральной полости.

Давление парциальное (от *pars* часть) – часть общего давления газовой смеси, приходящегося на долю того или иного газа данной смеси.

Давление пульсовое – разность между систолическим и диастолическим давлениями; отражает амплитуду колебаний давлений, характеризует величину систолического объема, пропорционально количеству крови при систоле.

Двенадцатиперстный, дуоденальный (от *duodenalis*) – относящийся к 12-перстной кишке, происходящий в 12-перстной кишке.

Двигательная единица – группа мышечных волокон, иннервируемая одним мотонейроном; нейромоторная единица.

Движение (*kinesis, ingressus*) – перемещение всего организма, его частей или содержимого полых органов в пространстве.

Движения животных – совокупность сложных координированных двигательных актов, направленных на выполнение конкретной работы: добытие корма, его прием, поведенческие отправления и др. реакции, напр., защита, нападение, спаривание и т.д.; ведет к перемещению тела в пространстве; выделяют простые и сложные формы движения.

Двуокись углерода – соединение углерода с кислородом; образуется как продукт окисления всех органических веществ; выделяется с выдыхаемым воздухом.

Обезвоживание организма (*exsiccosis*) – резкое уменьшение воды в организме, вызванное недостатком поступления или чрезмерным выделением, эксикоз.

Облегчение – свойство нервных центров и нейронов, состоящее в улучшении проведения нервных импульсов, обусловленное под пороговым возбуждением нейрона ранее прошедшим импульсом; проторение.

Облучение – воздействие ионизирующим излучением на животный организм.

Обмен азотистый – обмен веществ, содержащих в своей структуре азот, различают обмен белков, нуклеиновых кислот, аминокислот.

Обмен аминокислот – механизм разделения сложных белков до аминокислот и синтез новых белков, с образованием конечных продуктов метаболизма: аммиака, мочевины, углекислоты, воды; часть белкового обмена.

Обмен белковый, белков – комплекс механизмов, ведущих к поступлению белков с кормом, их расщепления до аминокислот и транспорта их; создание множества собственных белковых соединений, свойственных данному организму; их распада и выведения конечных продуктов; у жвачных животных большая часть белков корма в рубце дезаминируется с образованием аммиака и углеродных соединений, которые используются микроорганизмами для синтеза протоплазматических белков, углеводов, жирных кислот или ферментируются с образованием летучих жирных кислот.

Обмен веществ и энергии – совокупность процессов превращения веществ и энергии в животном организме и их обмена с окружающей средой; рассматривается по составляющим компонентам: белковый, липидный, углеводный, энергетический, водно-солевой, витаминный.

Обмен витаминов – поступление витаминов и провитаминов в организм, их участие в метаболизме веществ и выделение из организма.

Обмен водно—солевой – обмен воды и минеральных веществ: поступление и превращения в организме и выделение воды и минеральных солей.

Обмен липидный включает процессы поступления, переваривания, всасывания липидов, биосинтеза специфических липидов, их расщепления и выведения конечных продуктов; включает жировой (нейтральные жиры) и липоидный (превращения липоидов).

Обмен минеральный включает процессы поступления, превращения в организме, распространения и выделения неорганических соединений.

Обмен основной – показатель интенсивности энергетического обмена при полном покое, лежащем положении в условиях теплового комфорта, натошак (не ранее, чем через 12 час после кормления), используется в исследовательских целях, для диагностики.

Обмен энергии включает процессы накопления, превращения, использования и рассеяния энергии; в основе его лежит биологическое окисление с накоплением и превращением макроэргических соединений; энергетический обмен.

Обменная энергия – часть энергии, содержащаяся в рационе и используемая для жизнедеятельности и образования продукции животным; равна количеству переваримой энергии за вычетом энергии мочи, кала, а у жвачных и количества энергии газов преджелудков и тепла ферментации.

Обменные сосуды – истинные капилляры, через стенки которых происходит обмен веществами между кровью и тканевой жидкостью; стенки этих сосудов не способны к сокращению.

Обогащение рационов – повышение биологической ценности кормов путем добавления БАВ, белков.

Обоняние – способность животных ощущать, воспринимать и различать запахи, реагировать на находящиеся в воздухе химические вещества в виде газов, паров, механических примесей (пыли, дыма).

Обонятельные пути – совокупность нервных клеток, волокон, по которым проводятся импульсы от рецепторов носа, воспринимающих запахи, к обонятельным центрам.

Частота – показатель функции органа, системы органов, выражает количественную сторону физиологического процесса, реакции в единицу времени; по частоте оценивают состояние здоровья организма, органа, степень нарушения функции; зависит от многих факторов, напр., ч. сердечных сокращений — количество сердечных сокращений за 1 мин.

Чихание (sternutatio) – рефлекторный толчкообразный форсированный выдох через нос, результат раздражения рецепторов носовой полости; защитная реакция организма.

Членорасположение плода (membrositus fetus, от лат. memb- rum часть тела + situs положение, fetus плод) – положение головы, конечностей и хвоста плода по отношению к его туловищу при рождении.

Чрезмерное потение (hyperhidrosis, от гр. hyper много, сверх + hidros пот) способствует повышенной отдаче тепла из организма за счет испарения воды, влаги.

Чувствительность (sensibilitas) – способность организма воспринимать раздражители внешней и внутренней сред и соответственно на них реагировать, присуща и отдельным клеткам: болевая, вибрационная, висцеральная, вкусовая, глубокая, дифференциальная, кожная, обонятельная, поверхностная, проприоцептивная, световая, слуховая, температурная, экстероцептивная.

Шаг – поступательная форма движения, начинается у животных с одной из тазовых конечностей, при этом центр тяжести переносится вперед; медленный аллюр с трехкопытным опиранием, осуществляемым в 4 такта, при широком шаге опирание возможно и на 2 односторонние конечности, каждая из которых проходит 2 фазы: опоры и переноса.

Шум (murmur) – звук, регистрируемый при исследовании органов, характеризует их функциональное состояние; артериальный, венный, кишечный; для звуков, возникающих при работе здорового сердца, применяют термин “тон”, термин “шум” — показатель патологии.

Ш. дыхательный – звуки, выслушиваемые в области грудной клетки, вызываются движением воздуха по дыхательным путям.

Ш. перистальтики – звуки, обусловленные перемещением содержимого органов пищеварения, при движении химуса выслушиваются на поверхности живота, на расстоянии от животного.

Шунтирующие сосуды – атриовентрикулярные анастомозы; обеспечивают связи между артериями и венами; увеличивают или уменьшают движение крови через капилляры, меняя количество функционирующих участков просвета.

Щавелевая кислота – метаболит, образующийся при дезаминировании глицина, выделяется с мочой в виде кальциевой соли.

Щавелево—уксусная кислота участвует в реакции аминирования, вместе с щавелево-янтарной кислотой входит в цикл Кребса.

Щелочной резерв крови – количество двуокиси углерода (мл), которое может связать 100 мл плазмы крови; количество бикарбонатов плазмы крови, способное нейтрализовать кислые продукты метаболизма, поступающие в кровь; показатель функциональных возможностей буферной системы крови; зависит от вида животных, возраста, пола.

Щенение – роды у сук.

Щитовидная железа секретирует тироксин, трийодтиронин, аминокислоты.

Эвакуация (от лат. evacuatio опорожнение, очищение) – удаление, выведение содержимого из полостей, полых органов; часто применяют к органам пищеварения.

Эволюция (evolutio) – развитие, создание нового в живой природе, включает элементы новизны, творчества; историческое творчество, т.е. создание нового в истории.

Эйритмия (eurhythmia) – нормальный ритм пульса или сердечных сокращений.

Экаметр – номографическая линейка для анализа ЭКГ.

Эйфория (euphoria) – ложное чувство благополучия; наступает перед потерей сознания без предварительных неприятных ощущений, напр., при остром кислородном голодании, ощущение тепла перед замерзанием.

Экзальтация (от лат. *exsultatio* очень возбужденный) – время повышенной возбудимости ткани, наступает после фазы относительной рефрактерности, в нерве -20, мышце -50 мс.

Экзо— (ехо, от греч. *извне*, *внешний*) – в сложных словах означает “наружный”, “внешний”, “вне”.

Экзогенный (*exogenes*, от греч. *ехо извне* + *genesis* происхождение) – воздействие на биологическую систему, вызванное извне, реакция возникает под влиянием внешних воздействий.

Экка фистула – метод изучения функций печени путем ее выключения из общего круговорота тока крови.

Экология (*ecologia*, от греч. *oikos* дом) – наука о взаимоотношениях организмов друг с другом и с окружающей средой.

Эксикоз (*exsiccosis*) – обезвоживание организма, обусловленное недостаточным поступлением или чрезмерным выведением воды, что сопровождается нарушением водно-солевого баланса.

Экскреция (*excretio*, от лат. *excernere* выделять) – совокупность функций, механизмов, направленных на выведение из организма конечных продуктов обмена, чужеродных веществ, воды, минеральных и органических солей, поступающих с кормом и водой или образовавшихся при метаболизме, функции экскреции выполняют почки, лёгкие, кожа, органы пищеварения.

Экскрет (*excretum*) – конечный продукт метаболизма веществ, выделяемый из организма, органа, клетки.

Экскреция (от лат. *excerno*, *excretum* отделять, выделять) – комплекс физиологических механизмов освобождения организма от конечных метаболитов, чужеродных соединений, избытка воды, балластных веществ, поступивших с кормом или образовавшихся при метаболизме; выделение.

Экскреция канальцевая максимальная – показатель функционального состояния почек.

Эксперимент хронический – физиологический эксперимент, когда исследования проводятся длительно на одном животном объекте при сохранении всех его жизненных функций в норме, напр., на фистульных животных.

Экспирация (expiratio, от лат. exipiro выдувать, выдыхать) – выдох, см.

Приложение

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) программы

Ветеринарно-санитарная экспертиза

(программа бакалавриата)

Квалификация
«Бакалавр»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2026

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и индикаторов достижения

Таблица 1.1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и индикаторов достижения по дисциплине «История ветеринарной медицины»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач.	ЗЗ (ИД-1 _{УК-5}) Знать: методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
	ИД-2 _{УК-5} Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	УЗ (ИД-2 _{УК-5}) Уметь: взаимодействовать в коллективе с учетом социокультурных особенностей людей в целях успешного выполнения профессиональных задач
	ИД-3 _{УК-5} Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	ВЗ (ИД-3 _{УК-5}) Владеть: преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1_{УК-6} Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации.	ЗЗ (ИД-3_{УК-6}) Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
	ИД-2_{УК-6} Уметь: самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.	УЗ (ИД-3_{УК-6}) Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека;
	ИД-3_{УК-6} Владеть: приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	ВЗ (ИД-3_{УК-6}) Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования

2 Оценочные материалы по дисциплине «История ветеринарной медицины»

2.1 Оценочные материалы тестового типа

Таблица 2.1 - Задания тестового типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции	Семестр
1. Задание закрытого типа на установление соответствия					
Инструкция (сценарий выполнения):					
1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.					
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.					
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.					
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)					
1.	Периоды развития ветеринарии и их особенности: Варианты ответа: А. Народная ветеринария Б. Профессиональная ветеринария В. Средневековая ветеринария Г. Современная ветеринария	1. Открытие ветеринарных школ, появление научных трудов и государственных законов. 2. Лечение животных знахарями, пастухами и кузнецами, передача опыта устно. 3. Высокотехнологичная диагностика, вакцинация, узкая специализация врачей. 4. Упадок знаний, влияние религии, связь болезней животных с колдовством.	А2 Б1 В4 Г3	УК-1	2
2.	Страны и открытие первых ветеринарных школ: Варианты ответа: А. Франция Б. Россия В. Германия Г. Австрия	1. Открытие ветеринарной школы в Вене в 1765 году. 2. Открытие первой в мире ветеринарной школы в Лионе в 1761 году. 3. Открытие ветеринарного отделения в Санкт-Петербурге в 1808 году. 4. Открытие ветеринарной школы в Дрездене в 1774 году.	А2 Б3 В4 Г1	УК-5	2

3.	Ученые и их открытия в области болезней животных: Варианты ответа: А. Луи Пастер Б. Роберт Кох В. Эдуард Дженнер Г. Илья Мечников	1. Открыл возбудителя сибирской язвы и туберкулеза. 2. Создал первую вакцину от оспы, используя коровью оспу. 3. Разработал вакцину против бешенства. 4. Открыл фагоцитоз и создал учение об иммунитете.	A3 B1 B2 Г4	УК-6	2
4.	Русские ученые-ветеринары и их достижения: Варианты ответа: А. Всеволод Всеволодович Б. Христофор Бунге В. Иван Кайданов Г. Сергей Вышелесский	1. Первый русский профессор ветеринарии, автор книг по лечению лошадей. 2. Основатель отечественной эпизоотологии, изучал инфекционные болезни. 3. Первый заведующий ветеринарной кафедрой в Московском университете. 4. Автор первого русского учебника по ветеринарной хирургии.	A1 B3 B4 Г2	УК-6	2

2. Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция (сценарий выполнения):

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)

1.	Установите хронологическую последовательность этапов развития ветеринарии от древности до наших дней:	1. Появление первых ветеринарных школ в Европе. 2. Лечение животных знахарями и пастухами в первобытном обществе. 3. Использование УЗИ и компьютерной томографии для диагностики. 4. Создание вакцин и открытие микроорганизмов.	2 1 4 3	УК-1	2
2.	Установите хронологическую последовательность открытий в области вакцинации:	1. Создание Луи Пастером вакцины против бешенства. 2. Изобретение Эдуардом Дженнером прививки от оспы с помощью коровьей оспы. 3. Массовая вакцинация домашних животных в XX веке. 4. Открытие Робертом Кохом возбудителя сибирской язвы.	2 4 1 3	УК-5	2
3.	Установите хронологическую последовательность создания ветеринарных школ в Европе:	1. Открытие Альфортской школы во Франции. 2. Открытие ветеринарной школы в Вене, Австрия. 3. Открытие первой в мире Лионской школы во Франции. 4. Открытие Лондонского ветеринарного колледжа.	3 2 1 4	УК-6	2

4.	Установите хронологическую последовательность открытий, связанных с хирургией животных:	1. Использование шовного материала и игл для зашивания ран. 2. Проведение первых операций под общим наркозом. 3. Применение лазера в ветеринарной хирургии. 4. Открытие антисептиков и обеззараживания операционного поля.	1 4 2 3	УК-6	2
----	---	---	---------	------	---

3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача

Инструкция (сценарий выполнения):

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

1.	Где и когда открылась первая в мире ветеринарная школа?		Первая в мире ветеринарная школа открылась во Франции в городе Лионе в 1761 году.	УК-1	2
2.	Для чего в древности использовали инструмент под названием каутер?		В древности каутер использовали для прижигания ран и остановки кровотечения у животных.	УК-5	2
3.	Почему в Средние века развитие ветеринарии замедлилось?		В Средние века развитие ветеринарии замедлилось из-за влияния религии и веры в колдовство.	УК-6	2
4.	Кто в России считался первым профессором ветеринарии и чем он занимался?		Первым профессором ветеринарии в России был Всеволод Всеволодович, который лечил лошадей и писал книги по ветеринарии.	УК-6	2

4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное

Инструкция (сценарий выполнения):

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ в виде термина, словосочетания, дополнить предложенное

1.	Луи Пастер создал первую вакцину против смертельной болезни — ...		бешенство	УК-1	2
----	---	--	-----------	------	---

2.	Эдуард Дженнер создал прививку от оспы, используя оспу _____		коровы	УК-5	2
3.	Первый русский учебник по ветеринарной хирургии написал Иван _____		Кайданов	УК-6	2
4.	Открыл возбудителя туберкулеза немецкий ученый Роберт _____		Кох	УК-6	2

5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора

Инструкция (сценарий выполнения):

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать номер правильного ответа или номера правильных ответов без пробелов и запятых (в зависимости от задания) и дать обоснование, используя четкие компактные формулировки.

1.	Кто в древности занимался лечением больных животных до появления профессиональных ветеринаров?	1. Пастухи и знахари 2. Архитекторы 3. Кузнецы и пастухи 4. Мореплаватели	Правильный ответ: 1, 3 Обоснование: До появления профессиональных ветеринаров лечением больных животных занимались пастухи, знахари и кузнецы, потому что именно они постоянно находились рядом со скотом и передавали свой опыт устно.	УК-1	2
2.	Текст вопроса: Какие методы лечения животных использовались в древности?	1. Траволечение и кровопускание 2. Химиотерапия 3. Прижигание ран 4. Траволечение, кровопускание и прижигание ран	Правильный ответ: 4 Обоснование: В древности для лечения животных использовались траволечение, кровопускание и прижигание ран, потому что других научных методов тогда еще не существовало.	УК-5	2
3.	Что изобрел английский врач Эдуард Дженнер?	1. Прививку от бешенства 2. Прививку от оспы с помощью коровьей оспы 3. Антибиотики 4. Рентген	Правильный ответ: 2 Обоснование: Эдуард Дженнер изобрел прививку от оспы с помощью коровьей оспы, потому что заметил, что доярки, переболевшие коровьей оспой, не заражаются опасной человеческой оспой.	УК-6	2

4.	Для чего в древности использовали инструмент под названием троакар?	1. Для стрижки шерсти 2. Для прокола брюшной стенки при вздутии у животных 3. Для измерения температуры 4. Для кормления животных	Правильный ответ: 2 Обоснование: В древности инструмент под названием троакар использовали для прокола брюшной стенки при вздутии у животных, потому что это позволяло выпустить скопившиеся газы и спасти скот от гибели.	УК-6	2
----	---	--	---	------	---

2.2 Оценочные материалы для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды оценочных материалов, формы контроля, темы и график определяется педагогическим работником.

2.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточной аттестации (зачёт) по оценке освоения компетенции УК-1 (2 семестр)

1. Развитие ветеринарии в древнем мире.
2. Развитие ветеринарии в Европе, Азии, России, в области войска Донского, земская, военная ветеринария.
3. Развитие учебных ветеринарных институтов, их роль в становлении ветеринарного врача: Санкт-Петербургский, Московский, ветеринарные институты. Варшавский (Новочеркасский, Донской) ветеринарные институты; Нижне-Новгородский, Харьковский, казанский, Омский, Саратовский, Воронежский, Ставропольский, Белгородский, Пермский, Новосибирский, Кубанский и др. ветеринарные институты и академии.
4. Функции морали: регулятивная, оценочная, ориентирующая, коммуникативная, идеологическая, мировоззренческая. Свойство морали как специфической формы общественных отношений. Нравственная культура личности.
5. Место профессиональной этики, профессиональной деонтологии в становлении ветеринарного врача.
6. Роль ветеринарных врачей в ликвидации эпизоотий. Защита людей от болезней общих для человека и животных.
7. Скромность. Отзывчивость. Компетентность. Порядочность. Справедливость. Обдуманность действий.
8. Основные символы ветеринарной службы, государственной, таможенной, пограничной. Их отличие.
9. Основные принципы милосердия, благопристойности, внешний вид, манеры, компетентность, учтивость, надежность, общительность, знание, доступность, доверие к действию врача.
10. Мораль и этика в медицине: от Гиппократов до наших дней.
11. Соотношение биоэтики, ветеринарной этики и деонтологии.
12. Ветеринарная, медицинская тайна: история, этический и правовой аспекты.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачёт) по оценке освоения компетенции УК-5 (2 семестр)

1. Типы медицинского вмешательства в репродуктивную функцию человека. Репродуктивное здоровье, право, выбор.
2. Биоэтические проблемы вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ).
3. Эвтаназия: термин и понятие. Практика эвтаназии в XX веке. Виды эвтаназии.
4. Причины, обострившие интерес к эвтаназии в XX веке.
5. Медицинская, ветеринарная этика и эвтаназия.
6. Закон и эвтаназия: Россия, зарубежный опыт.
7. Аргументы противников и сторонников эвтаназии.
8. Трансплантация: история, виды, востребованность, проблемы.
9. Особенности этического статуса донора и реципиента.
10. Правовая регламентация пересадки органов. Презумпции «согласия» и «несогласия».
11. Экономический аспект органной трансплантации. Проблема криминализации в трансплантологии.
12. Психологические феномены органной трансплантации. Религия и трансплантация.
13. Специфика психиатрической помощи: степень компетентности пациента, добровольность и принуждение.
14. Дефекты ветеринарной помощи: умышленное преступление, преступление по неосторожности, врачебная ошибка, несчастный случай, проступок.
15. Формы юридической ответственности ветеринарного персонала.
16. Материальный и моральный вред в ветеринарии. Возмещение вреда.
17. Эксперименты в медицине: востребованность, виды. Этикоправовой контроль экспериментов на человеке: Нюрнбергский кодекс /1947г./, Хельсинско-Токийская декларация /1964-1975гг./.
18. Лабораторный эксперимент. Полемика «вивисекционистов» и «антививисекционистов». Этический аспект отношения к лабораторным животным.
19. Этические вопросы генных технологий и терапии стволовыми клетками.
20. Биоэтические проблемы клонирования человека: аргументы «за» и «против».
21. Биоэтика и фармация.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачёт) по оценке освоения компетенции УК-6 (2 семестр)

1. Перспективы развития мирового сельского хозяйства до 2050 года: возможности, угрозы, приоритеты.
2. Перспективы развития сельского хозяйства. Теория и практика получения экологически чистой животноводческой продукции.

3. Проблемы экологии в современном сельском хозяйстве.
4. Что Вы можете рассказать о вербальных и невербальных обращениях между людьми.
5. Расскажите об особенностях этики ветеринарного врача - предпринимателя.
6. Что можете сказать об отношениях предпринимателей и потребителей ветеринарных услуг?
7. Что можете сказать о стилях руководства?
8. Расскажите о темпераменте руководителя и стиле руководства.
9. По каким показателям судят о качестве работы ветврача в клиниках?
10. Какие критерии качества работы ветеринарных клиник в США?
11. Что такое врачебная деонтология?
12. Какие Вы знаете правила обращения по телефону в ветеринарных клиниках?
13. Какие имеются методы решения стрессовых ситуаций?
14. Как вести себя в конфликтных ситуациях? Есть ли польза от жалоб клиентов?
15. Расскажите об особенностях врачебного мышления с приведением примеров.
16. Что Вы знаете о присягах медицинских и ветеринарных врачей?
17. Расскажите с приведением примеров о деонтологических требованиях к ветеринарным врачам.
18. Какие ошибки допускают ветеринарные врачи на производстве? Приведите примеры.
19. Какие виды ятрогенных ошибок Вы знаете? Приведите примеры.
20. Что такое несчастные случаи, когда они наблюдаются?
21. Какие виды преступлений допускают ветеринарные врачи? Приведите примеры.
22. На чем основаны заповеди ветеринарного врача? Приведите примеры
23. В чем суть клятвы врача ветеринарной медицины?
24. Что такое символы ветеринарии? Приведите примеры. Охарактеризуйте символ «синий крест» и его лучи как этические понятия.
25. Этика, биоэтика - дайте понятие, приведите примеры.
26. На чем основано умение общаться с коллегами, владельцами животных?
27. Этика, мораль, нравственность, этикет. Объясните понятие каждого.
28. Что означает синий крест?
29. Расскажите о форме одежды работников государственной ветеринарной службы России, осуществляющих государственный ветеринарный надзор в РФ.
30. Расскажите о форме одежды женщин-работников ветеринарной службы России, осуществляющих государственный надзор в РФ.

Расскажите о знаках различия работников государственной ветеринарной службы России, осуществляющих