

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической
комиссии экономического
факультета

 И.Е. Шпагина
«24» февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

 И.А. Бондин
«24» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация
«Бакалавр»

Форма обучения – очная, очно-заочная

Пенза – 2021

Рабочая программа дисциплины «История бухгалтерского учета» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 954, с учетом требований профессионального стандарта «Бухгалтер», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации приказом от 21 февраля 2019 г. N 103н.

Составитель рабочей программы:

доктор экон. наук, профессор
(уч. степень, ученое звание)



(подпись)

Н.Н. Бондина

Рецензент:

кандидат экон. наук, доцент
(уч. степень, ученое звание)



М.Ю. Федо-

това

(подпись)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» «15» февраля 2021 года, протокол № 8

Заведующий кафедрой:

доктор экон. наук, профессор
(уч. степень, ученое звание)



(подпись)

Н.Н. Бондина

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета

«24» февраля 2021 года, протокол № 5

Председатель методической комиссии

экономического факультета



И.Е. Шпагина

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«История бухгалтерского учета»
направления подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)
направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

В настоящее время ни у кого не вызывает сомнений вопрос о необходимости изучения истории бухгалтерской науки. Процессы реформирования российского учета и его гармонизации с мировым опытом приводят к осознанию насущной необходимости иметь устойчивые исторические ориентиры при выборе вариантов развития. Наука о бухгалтерском учете многогранна и не ограничивается набором правил, изложенных в инструкциях и стандартах. Представления о теории бухгалтерского учета при изучении различных взглядов на сущность современных бухгалтерских категорий существенно расширяются.

Дисциплина «История бухгалтерского учета» **Б1.В.01** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная дисциплина. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 ч. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

В приложение к рабочей программе, в фонде оценочных средств автором дана матрица соотнесения тем дисциплины «История бухгалтерского учета» и формируемых в них профессиональных компетенций как механизма выбора образовательных технологий и оценочных средств, а также паспорт фонда оценочных средств по данной дисциплине, который включает код контролируемой компетенции и наименование оценочного средства.

Цель дисциплины «История бухгалтерского учета» является формирование у будущих специалистов знаний истории и закономерностей развития учета, стремления использовать исторический опыт для совершенствования современной теории и практики бухгалтерского учета, воспитание творческого восприятия бухгалтерского учета как постоянно развивающейся эволюционной системы. Задачи дисциплины: освоение студентами отечественной и зарубежной истории и закономерностей развития бухгалтерского учета; воспитание интереса и любви к своей профессии, правильной оценки роли учета и информационного обеспечения управления в развитии экономики и цивилизации; изучение международного и отечественного опыта профессиональной интеграции; выявление методологических и организационных проблем, влияющих на восприятие бухгалтерского учета как постоянно развивающейся системы формирование творческого восприятия специальности как постоянно развивающейся системы.

Представленная на рецензию рабочая программа дисциплины «История бухгалтерского учета», разработанная профессором кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» Н.Н. Бондиной, соответствует требованиям к содержанию подготовки бакалавров, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата). По нашему мнению, структура и содержание программы предоставляют возможность всесторонне рассмотреть цель, задачи, предмет дисциплины История бухгалтерского учета».

При этом в программе полностью отражены требования к результатам освоения дисциплины, ее структура и содержание, образовательные технологии, оценочные средства. Особо следует отметить наличие разработанных практических заданий, рекомендаций по использованию интерактивных форм обучения с их подробным описанием, а также тестовых вопросов, что позволит реализовать компетентностный подход в изучении данной дисциплины.

В программе в достаточной степени отражено современное учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Основная учебная литература полно отражает содержание рассматриваемых вопросов, при этом автором предложен и список дополнительной литературы, расширяющей представления о предмете изучения.

Таким образом, представленный материал в рецензируемой рабочей программе дисциплины «История бухгалтерского учета», полностью отвечает предъявляемым требованиям и содержит определенные квалификационными требованиями к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ бакалавриата разделы в области экономики.

К.э.н., доцент кафедры



ВЫПИСКА

из протокола № 5 заседания методической комиссии
экономического факультета
от «24» февраля 2021 г.

Присутствовали члены методической комиссии:

Бондин И.А., Лаврина О.В., Позубенкова Э.И.,
Шпагина И.Е., Бондина Н.Н., Столярова О.А.,
Тагирова О.А.

Повестка дня:

Вопрос 1 Рассмотрение и утверждение рабочей программы и фонда оценочных средств по дисциплине «История бухгалтерского учета» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит, разработанных профессором кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» Бондиной Н.Н.

Слушали: Бондину Н.Н., которая представила рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «История бухгалтерского учета» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит на рассмотрение методической комиссии и отметила, что данная рабочая программа и ФОС разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 954, с учетом требований профессионального стандарта «Бухгалтер», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации приказом от 21 февраля 2019 г. N 103н, отвечают предъявляемым требованиям, рассмотрены на заседании кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (протокол № 8 от 15 февраля 2021 г.) и могут быть использованы в учебном процессе экономического факультета.

Постановили: утвердить рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «История бухгалтерского учета» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит.

Председатель методической комиссии

экономического факультета



/И.Е. Шпагина/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	4 Объем и структура дисциплины	Изменение распределения общей трудоемкости дисциплины по формам и видам учебной работы (таблица 4.1)	31.08.2026 протокол № 17 	31.08.2026 протокол № 4 	01.09.2026
2	5 Содержание дисциплины	Новая редакция таблиц 5.2.1 «Наименование тем лекций, их объем в часах и содержание (очная форма обучения)», 5.2.2 «Наименование тем лекций, их объем в часах и содержание (очно-заочная форма обучения)», 5.3.1 «Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание (очная форма обучения)», 5.3.2 «Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание (очно-заочная форма обучения)», 5.4.1 «Распределение трудоемкости самостоятельной работы по видам работ (очная форма обучения)», 5.4.2 «Распределение трудоемкости самостоятельной работы по видам работ (заочная форма обучения)»	31.08.2026 протокол № 17 	31.08.2026 протокол № 4 	01.09.2026
3	6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Новая редакция таблиц 6.1. «Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (очная форма обучения)» и 6.2. «Тема, задания, во-	31.08.2026 протокол № 17 	31.08.2026 протокол № 4 	01.09.2026

	обучающихся по дисциплине	просы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (заочная форма обучения)»			
4	8 Оценочные материалы по дисциплине	Новая редакция раздела Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, в т.ч. в форме заданий тестового типа.	31.08.2026 протокол № 17 	31.08.2026 протокол № 4 	
5	9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция таблиц 9.1.1 «Основная литература»	31.08.2026 протокол № 17 	31.08.2026 протокол № 4 	01.09.2026
6	9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция таблицы 9.2.1 «Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине)»	31.08.2026 протокол № 17 	31.08.2026 протокол № 4 	01.09.2026
7	10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»	31.08.2026 протокол № 17 	31.08.2026 протокол № 4 	01.09.2026

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе

№ п/п	Раздел	Изменения и допол- нения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № прото- кола, виза пред- седателя методи- ческой комиссии	С какой даты вво- дятся
1	9	Новая редакция таблицы «Перечень современных про- фессиональных баз данных и информационных справоч- ных систем» с учетом изме- нений состава электронных СПС	29.08.2025 протокол № 18 	29.08.2025 протокол № 6 	01.09.2025
2	10	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов			

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе

№ п/п	Раздел	Изменения и допол- нения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № прото- кола, виза пред- седателя методи- ческой комиссии	С какой даты вво- дятся
1	9	Новая редакция таблицы «Перечень современных про- фессиональных баз данных и информационных справоч- ных систем» с учетом изме- нений состава электронных СПС	28.08.2024 протокол № 16 	28.08.2024 протокол № 8 	01.09.2024
2	10	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов			

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9	Новая редакция таблицы «Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем» с учетом изменений состава электронных СПС	30.08.2023 протокол № 21 	30.08.2023 протокол № 9 	01.09.2023
2	10	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов			

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины

№ п/п	Раздел	Изменения и дополне- ния	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протоко- ла, виза предсе- дателя методиче- ской комиссии	С какой даты вво- дятся
1	9	Новая редакция спис- ка основной, дополни- тельной литературы (таблицы 9.1.1 , 9.1.2.)	22.05.2023 протокол № 18 	22.05.2023 протокол № 7 	22.05.2023

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе

№ п/п	Раздел	Изменения и дополне- ния	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протоко- ла, виза предсе- дателя методиче- ской комиссии	С какой даты вво- дятся
1	9	Новая редакция списка допол- нительной литературы (таблица 9.2.)	31.08.2022 протокол № 13 	31.08.2022 протокол № 10 	01.09.2022
2	9	Новая редакция таблицы 9.5 «Перечень современных про- фессиональных баз данных и информационных справочных систем» с учетом изменений состава электронных СПС			
3	10	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов			

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «История бухгалтерского учета» является формирование у будущих специалистов знаний истории и закономерностей развития учета, стремления использовать исторический опыт для совершенствования современной теории и практики бухгалтерского учета, воспитание творческого восприятия бухгалтерского учета как постоянно развивающейся эволюционной системы.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами отечественной и зарубежной истории и закономерностей развития бухгалтерского учета;
- воспитание интереса и любви к своей профессии, правильной оценки роли учета и информационного обеспечения управления в развитии экономики и цивилизации;
- изучение международного и отечественного опыта профессиональной интеграции;
- выявление методологических и организационных проблем, влияющих на восприятие бухгалтерского учета как постоянно развивающейся системы формирование творческого восприятия специальности как постоянно развивающейся системы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «История бухгалтерского учета» направлена на формирование профессиональных компетенций, самостоятельно определённых Университетом: способен организовывать и осуществлять процесс формирования информации в системе бухгалтерского учета (ПК-1);

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «История бухгалтерского учета», оцениваются при помощи оценочных средств, приведенных в таблице 1.

В результате изучения дисциплины «История бухгалтерского учета» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Бухгалтер», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации приказом от 21 февраля 2019 г. N 103н (зарегистрирован в Минюсте России 25 марта 2019 г. N 54154).

Обобщенная трудовая функция – Составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта

Трудовая функция – Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности

Трудовые действия: Организация и планирование процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета; координация и контроль процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине «История бухгалтерского учета», индикаторы достижения компетенций ПК-1, перечень оценочных средств

№ пп	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1	2	3	4	5	6
1	ИД-1ПК-1	Организует и ведет бухгалтерский учет в экономических субъектах	31 (ИД-1ПК-1)	Знать: отечественную и зарубежную историю и закономерности развития бухгалтерского учета	Собеседование, тестирование, зачет с оценкой
			У1 (ИД-1ПК-1)	Уметь: выявлять методологические и организационные проблемы, влияющие на восприятие бухгалтерского учета как постоянно развивающейся системы	
			В1 (ИД-1ПК-1)	Владеть: навыками применения исторического опыта для совершенствования современной теории и практики бухгалтерского учета	

3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История бухгалтерского учета» **Б1.В.01** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная дисциплина.

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате изучения дисциплины «История бухгалтерского учета» потребуются при изучении других дисциплин профессионального цикла («Теория бухгалтерского учета» «Бухгалтерский финансовый учет», «Бухгалтерский управленческий учет», «Аудит», «Бухгалтерская (финансовая) отчетность»).

4 ОБЪЁМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 ч. (таблица 4.1). **Форма промежуточной аттестации** –зачет с оценкой.

Таблица 4.1 - Распределение общей трудоёмкости дисциплины по формам и видам учебной работы

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.	
			очная форма обучения (2 семестр)	Очно-заочная форма обучения (2 семестр)
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	74/2,06	33,6/0,93
1.1	Лекции	Лек	36/1	14/0,39
1.2	Семинары и практические занятия	Пр	36/1	18/0,5
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-	-
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	1,8/0,05	1,4/0,03
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0,2/0,01	0,2/0,01
1.7	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	-/-	-
1.8	Сдача экзамена	КЭ	-/-	-/-
2	Общий объем самостоятельной работы		70/1,94	110,4/3,07
2.1	Самостоятельная работа	СР	70/1,94	110,4/3,07
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)	Контроль	-/-	-/-
	Всего	По плану	144/4	144/4

**Таблица 4.1 - Распределение общей трудоемкости дисциплины по формам и видам учебной работы (с года начала подготовки 2026 г.)
(редакция от 31.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026)**

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.	
			очная форма обучения (2 семестр)	Очно-заочная форма обучения (2 семестр)
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	35/0,97	19/0,53
1.1	Лекции	Лек	16/0,44	8/0,22
1.2	Семинары и практические занятия	Пр	18/0,5	10/0,28
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-	-
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	0,8/0,02	0,8/0,02
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0,2/0,01	0,2/0,01
1.7	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	-/-	-
1.8	Сдача экзамена	КЭ	-/-	-/-
2	Общий объем самостоятельной работы		37/1,03	53/1,47
2.1	Самостоятельная работа	СР	37/1,03	53/1,47
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)	Контроль	-/-	-/-
	Всего	По плану	72/2	72/2

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Наименование разделов и их содержание

Таблица 3 – Наименование разделов и их содержание

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код планируемого результата обучения
1	История бухгалтерского учета	История бухгалтерского учета как наука о систематическом изложении значимых событий оказавших влияние на развитие учета. Основные этапы развития бухгалтерского учета Учет в первобытном обществе. Развитие учета в Древнем Египте. Вавилонская бухгалтерия. Развитие древнегреческого учета. Эллинистическая отчетность. Древнеримский учет. Консерватизм в учете и деградация учетных знаний в раннем Средневековье. Состояние, приемы и техника учета в период Средневековья. Идеи ведущих представителей Средневековья. Юридические теории бухгалтерского учета (итальянская школа). Экономические теории бухгалтерского учета. Балансовые теории бухгалтерского учета. Староитальянская и новоитальянская формы счетоводства. Немецкая форма счетоводства. Французская форма счетоводства. Американская форма счетоводства. Русская «тройная» форма счетоводства. Тенденции развития форм счетоводства. Практика учета в допетровской России. Реформы Петра 1, их влияние на развитие учета. Формирование национальных учетных идей под влиянием западных теорий. Разрушение традиционной системы учета после Октябрьской революции 1917 г. Государственная регламентация и идеологизация социалистического учета	З1 (ИД-1ПК-1) У1 (ИД-1ПК-1) В1 (ИД-1ПК-1)

5.2 Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов и формы обучения

Таблица 5.2.1 – Наименование тем лекций и их объём в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения)

№ п/п	№ раз-дела	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Вре-мя, ч
1	2	3	4	5
1	1	История бухгалтерского учета как объект изучения	1 История бухгалтерского учета как наука о систематическом изложении значимых событий оказавших влияние на развитие учета 2. Основные этапы развития бухгалтерского учета	6
2	1	Зарождение хозяйственного учета и его развитие в странах Древнего мира	1 Учет в первобытном обществе 2. Развитие учета в Древнем Египте 3. Вавилонская бухгалтерия 4. Развитие древнегреческого учета. Эллинистическая отчетность 5. Древнеримский учет	6
3	1	Состояние учета в эпоху Средневековья	1 Консерватизм в учете и деградация учетных знаний в раннем Средневековье 2. Состояние, приемы и техника учета в период Средневековья 3. Идеи ведущих представителей Средневековья	6
4	1	Научное развитие учета в европейских странах в XVI-XIX веках	1 Юридические теории бухгалтерского учета (итальянская школа) 2. Экономические теории бухгалтерского учета 3. Балансовые теории бухгалтерского учета	6
5	1	История развития форм счетоводства	1 Староитальянская и новоитальянская формы счетоводства. 2. Немецкая форма счетоводства 3. Французская форма счетоводства 4. Американская форма счетоводства 5 Русская «тройная» форма счетоводства 5. Тенденции развития форм счетоводства	6
6	1	Появление и развитие бухгалтерского учета в России, его современные формы	1 Практика учета в допетровской России 2. Реформы Петра 1, их влияние на развитие учета 3. Формирование национальных учетных идей под влиянием западных теорий 4. Разрушение традиционной системы учета после Октябрьской революции 1917 г. 5. Государственная регламентация и идеологизация социалистического учета	6
			Итого	36

Таблица 5.2.1 – Наименование тем лекций и их объём в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения) (редакция от 31.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026)

№ п/п	№ раз-дела	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Вре-мя, ч
1	2	3	4	5
1	1	История бухгалтерского учета как объект изучения	1 История бухгалтерского учета как наука о систематическом изложении значимых событий оказавших влияние на развитие учета 2. Основные этапы развития бухгалтерского учета	2
2	1	Зарождение хозяйственного учета и его развитие в странах Древнего мира	1 Учет в первобытном обществе 2. Развитие учета в Древнем Египте 3. Вавилонская бухгалтерия 4. Развитие древнегреческого учета. Эллинистическая отчетность 5. Древнеримский учет	4
3	1	Состояние учета в эпоху Средневековья	1 Консерватизм в учете и деградация учетных знаний в раннем Средневековье 2. Состояние, приемы и техника учета в период Средневековья 3. Идеи ведущих представителей Средневековья	4
4	1	Научное развитие учета в европейских странах в XVI-XIX веках	1 Юридические теории бухгалтерского учета (итальянская школа) 2. Экономические теории бухгалтерского учета 3. Балансовые теории бухгалтерского учета	2
5	1	История развития форм счетоводства	1 Староитальянская и новоитальянская формы счетоводства. 2. Немецкая форма счетоводства 3. Французская форма счетоводства 4. Американская форма счетоводства 5 Русская «тройная» форма счетоводства 5. Тенденции развития форм счетоводства	2
6	1	Появление и развитие бухгалтерского учета в России, его современные формы	1 Практика учета в допетровской России 2. Реформы Петра 1, их влияние на развитие учета 3. Формирование национальных учетных идей под влиянием западных теорий 4. Разрушение традиционной системы учета после Октябрьской революции 1917 г. 5. Государственная регламентация и идеологизация социалистического учета	2
			Итого	16

Таблица 5.2.2 – Наименование тем лекций и их объём в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	№ раз-дела	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Вре-мя, ч
1	2	3	4	5
1	1	История бухгалтерского учета как объект изучения	1 История бухгалтерского учета как наука о систематическом изложении значимых событий оказавших влияние на развитие учета 2. Основные этапы развития бухгалтерского учета	2
2	1	Зарождение хозяйственного учета и его развитие в странах Древнего мира	1 Учет в первобытном обществе 2. Развитие учета в Древнем Египте 3. Вавилонская бухгалтерия 4. Развитие древнегреческого учета. Эллинистическая отчетность 5. Древнеримский учет	4
3	1	Состояние учета в эпоху Средневековья	1 Консерватизм в учете и деградация учетных знаний в раннем Средневековье 2. Состояние, приемы и техника учета в период Средневековья 3. Идеи ведущих представителей Средневековья	2
4	1	Научное развитие учета в европейских странах в XVI-XIX веках	1 Юридические теории бухгалтерского учета (итальянская школа) 2. Экономические теории бухгалтерского учета 3. Балансовые теории бухгалтерского учета	2
5	1	История развития форм счетоводства	1 Староитальянская и новоитальянская формы счетоводства. 2. Немецкая форма счетоводства 3. Французская форма счетоводства 4. Американская форма счетоводства 5 Русская «тройная» форма счетоводства 5. Тенденции развития форм счетоводства	2
6	1	Появление и развитие бухгалтерского учета в России, его современные формы	1 Практика учета в допетровской России 2. Реформы Петра 1, их влияние на развитие учета 3. Формирование национальных учетных идей под влиянием западных теорий 4. Разрушение традиционной системы учета после Октябрьской революции 1917 г. 5. Государственная регламентация и идеологизация социалистического учета	2
			Итого	14

Таблица 5.2.2 – Наименование тем лекций и их объём в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очно-заочная форма обучения) (редакция от 31.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026)

№ п/п	№ раз-дела	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Вре-мя, ч
1	2	3	4	5
1	1	История бухгалтерского учета как объект изучения	1 История бухгалтерского учета как наука о систематическом изложении значимых событий оказавших влияние на развитие учета 2. Основные этапы развития бухгалтерского учета	2
2	1	Зарождение хозяйственного учета и его развитие в странах Древнего мира	1 Учет в первобытном обществе 2. Развитие учета в Древнем Египте 3. Вавилонская бухгалтерия 4. Развитие древнегреческого учета. Эллинистическая отчетность 5. Древнеримский учет	2
3	1	Состояние учета в эпоху Средневековья	1 Консерватизм в учете и деградация учетных знаний в раннем Средневековье 2. Состояние, приемы и техника учета в период Средневековья 3. Идеи ведущих представителей Средневековья	2
4	1	Научное развитие учета в европейских странах в XVI-XIX веках	1 Юридические теории бухгалтерского учета (итальянская школа) 2. Экономические теории бухгалтерского учета 3. Балансовые теории бухгалтерского учета	2
5	1	История развития форм счетоводства	1 Староитальянская и новоитальянская формы счетоводства. 2. Немецкая форма счетоводства 3. Французская форма счетоводства 4. Американская форма счетоводства 5 Русская «тройная» форма счетоводства 5. Тенденции развития форм счетоводства	1
6	1	Появление и развитие бухгалтерского учета в России, его современные формы	1 Практика учета в допетровской России 2. Реформы Петра 1, их влияние на развитие учета 3. Формирование национальных учетных идей под влиянием западных теорий 4. Разрушение традиционной системы учета после Октябрьской революции 1917 г. 5. Государственная регламентация и идеологизация социалистического учета	1
			Итого	8

5.3 Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание

Таблица 5.3.1 – Наименование тем семинаров и практических занятий, их объем в часах и содержание (очная форма обучения)

№ п/п	№ раз-дела	Тема занятия, семинара	Вре-мя, ч.
1	2	3	4
1	1	<u>История бухгалтерского учета как объект изучения (доклад)</u> 1. Возникновение и потребности в учетной информации 2. Характеристику предметно-знаковой учетной регистрации в эпоху палеолита и ее локально-этнических вариантов. 3. Учет как часть государственного устройства Древнего Египта. 4. Инвентарная бухгалтерия и приходно-расходный учет в Древнем мире. 5. Шумеро-вавилонский учет.	6
2	1	<u>Зарождение хозяйственного учета и его развитие в странах Древнего мира (тест)</u> 1. Особенности в учетных системах древних государств. 2. Первично-инвентаризационный учет. 3. Особенности контроля в учете древних цивилизаций. 4. Особенности древнегреческой и эллинистической бухгалтерии. 5. Учет в Древнем Риме. 6. Отличия бухгалтерского учета в Древнем Риме от учета в других регионах. 7. Сравнительный анализ учетных систем древности.	6
3	1	<u>Состояние учета в эпоху Средневековья (собеседование)</u> 1. Организация учета в хозяйствах средневековой Европы. 2. Эпоха Великих географических открытий, ее влияние хозяйственную деятельность и повышение требования к учетной информации. 3. Версии возникновения двойной записи. 4. Анализ труда Л. Пачоли «Трактат о счетах и записях». Задание: выделите факторы, повлиявшие на качественное изменение методологии бухгалтерского учета (появление диграфической, или двойной, бухгалтерии) и обоснуйте свой выбор.	6
4	1	<u>Научное развитие учета в европейских странах в XVI-XIX веках (реферат)</u> 1. Влияние Трактата о счетах и записях Л.Пачоли на эволюцию учета в Западной Европе. 2. Эволюция форм бухгалтерского учета. 3. Возможные классификации счетов бухгалтерского учета. 4. Распространение двойной записи в различных отраслях народного хозяйства. Задание: докажите с помощью исторических примеров, что бухгалтерский учет формируется под воздействием социальных факторов и сам является формирующим обществом фактором.	6
5	1	<u>История развития форм счетоводства (контрольная работа)</u> 1. Дайте характеристику староитальянской и новоитальянской форм	6

		счетоводства 2. Особенности немецкой формы счетоводства. 3. Охарактеризуйте французскую форму счетоводства 4. Отличительные особенности американской формы счетоводства 5. Концепция русской «тройной» формы счетоводства. 6. Тенденции развития форм счетоводства?	
6	1	<u>Появление и развитие бухгалтерского учета в России, его современные формы (тест)</u> 1. Влияние реформ Петра I на развитие учета в России. 2. Значение Адмиралтейского Регламента для развития учета в России. 3. Особенности учета в домашних хозяйствах дореволюционной России? 4. Влияние европейской учетной мысли на формирование русской бухгалтерии. 5. Причины реформирования бухгалтерского учета в конце XX века. 6. Направления реформы бухгалтерского учета. 7. Причины невыполнения программы реформирования бухгалтерского учета. 8. Роль Института профессиональных бухгалтеров России в реформировании бухгалтерского учета в России.	6
		Итого	36

Таблица 5.3.1 – Наименование тем семинаров и практических занятий, их объём в часах и содержание (очная форма обучения) (редакция от 31.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026)

№ п/п	№ раз-дела	Тема занятия, семинара	Вре-мя, ч.
1	2	3	4
1	1	<u>История бухгалтерского учета как объект изучения (доклад)</u> 1. Возникновение и потребности в учетной информации 2. Характеристику предметно-знаковой учетной регистрации в эпоху палеолита и ее локально-этнических вариантов. 3. Учет как часть государственного устройства Древнего Египта. 4. Инвентарная бухгалтерия и приходно-расходный учет в Древнем мире. 5. Шумеро-вавилонский учет.	4
2	1	<u>Зарождение хозяйственного учета и его развитие в странах Древнего мира (тест)</u> 1. Особенности в учетных системах древних государств. 2. Первично-инвентаризационный учет. 3. Особенности контроля в учете древних цивилизаций. 4. Особенности древнегреческой и эллинистической бухгалтерии. 5. Учет в Древнем Риме. 6. Отличия бухгалтерского учета в Древнем Риме от учета в других регионах. 7. Сравнительный анализ учетных систем древности.	4
3	1	<u>Состояние учета в эпоху Средневековья (собеседование)</u> 1. Организация учета в хозяйствах средневековой Европы. 2. Эпоха Великих географических открытий, ее влияние хозяйственную деятельность и повышение требования к учетной информации. 3. Версии возникновения двойной записи. 4. Анализ труда Л. Пачоли «Трактат о счетах и записях». <i>Задание:</i> выделите факторы, повлиявшие на качественное изменение методологии бухгалтерского учета (появление диграфической, или двойной, бухгалтерии) и обоснуйте свой выбор.	4
4	1	<u>Научное развитие учета в европейских странах в XVI-XIX веках (реферат)</u> 1. Влияние Трактата о счетах и записях Л.Пачоли на эволюцию учета в Западной Европе. 2. Эволюция форм бухгалтерского учета. 3. Возможные классификации счетов бухгалтерского учета. 4. Распространение двойной записи в различных отраслях народного хозяйства. <i>Задание:</i> докажите с помощью исторических примеров, что бухгалтерский учет формируется под воздействием социальных факторов и сам является формирующим обществом фактором.	2

5	1	<u>История развития форм счетоводства (контрольная работа)</u> 1. Дайте характеристику староитальянской и новоитальянской форм счетоводства 2. Особенности немецкой формы счетоводства. 3. Охарактеризуйте французскую форму счетоводства 4. Отличительные особенности американской формы счетоводства 5. Концепция русской «тройной» формы счетоводства. 6. Тенденции развития форм счетоводства?	2
6	1	<u>Появление и развитие бухгалтерского учета в России, его современные формы (тест)</u> 1. Влияние реформ Петра I на развитие учета в России. 2. Значение Адмиралтейского Регламента для развития учета в России. 3. Особенности учета в домашних хозяйствах дореволюционной России? 4. Влияние европейской учетной мысли на формирование русской бухгалтерии. 5. Причины реформирования бухгалтерского учета в конце XX века. 6. Направления реформы бухгалтерского учета. 7. Причины невыполнения программы реформирования бухгалтерского учета. 8. Роль Института профессиональных бухгалтеров России в реформировании бухгалтерского учета в России.	2
		Итого	18

Таблица 5.3.2 – Наименование тем семинаров и практических занятий, их объём в часах и содержание (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	№ раз-дела	Тема занятия, семинара	Вре-мя, ч.
1	2	3	4
1	1	<u>История бухгалтерского учета как объект изучения (доклад)</u> 1. Возникновение и потребности в учетной информации 2. Характеристику предметно-знаковой учетной регистрации в эпоху палеолита и ее локально-этнических вариантов. 3. Учет как часть государственного устройства Древнего Египта. 4. Инвентарная бухгалтерия и приходно-расходный учет в Древнем мире. 5. Шумеро-вавилонский учет.	2
2	1	<u>Зарождение хозяйственного учета и его развитие в странах Древнего мира (тест)</u> 1. Особенности в учетных системах древних государств. 2. Первично-инвентаризационный учет. 3. Особенности контроля в учете древних цивилизаций. 4. Особенности древнегреческой и эллинистической бухгалтерии. 5. Учет в Древнем Риме. 6. Отличия бухгалтерского учета в Древнем Риме от учета в других регионах. 7. Сравнительный анализ учетных систем древности.	2
3	1	<u>Состояние учета в эпоху Средневековья (собеседование)</u> 1. Организация учета в хозяйствах средневековой Европы. 2. Эпоха Великих географических открытий, ее влияние хозяйственную деятельность и повышение требования к учетной информации. 3. Версии возникновения двойной записи. 4. Анализ труда Л. Пачоли «Трактат о счетах и записях». <i>Задание:</i> выделите факторы, повлиявшие на качественное изменение методологии бухгалтерского учета (появление диграфической, или двойной, бухгалтерии) и обоснуйте свой выбор.	4
4	1	<u>Научное развитие учета в европейских странах в XVI-XIX веках (реферат)</u> 1. Влияние Трактата о счетах и записях Л.Пачоли на эволюцию учета в Западной Европе. 2. Эволюция форм бухгалтерского учета. 3. Возможные классификации счетов бухгалтерского учета. 4. Распространение двойной записи в различных отраслях народного хозяйства. <i>Задание:</i> докажите с помощью исторических примеров, что бухгалтерский учет формируется под воздействием социальных факторов и сам является формирующим обществом фактором.	2
5	1	<u>История развития форм счетоводства (контрольная работа)</u> 1. Дайте характеристику староитальянской и новоитальянской форм счетоводства 2. Особенности немецкой формы счетоводства.	4

		3. Охарактеризуйте французскую форму счетоводства 4. Отличительные особенности американской формы счетоводства 5. Концепция русской «тройной» формы счетоводства. 6. Тенденции развития форм счетоводства?	
6	1	<u>Появление и развитие бухгалтерского учета в России, его современные формы (тест)</u> 1. Влияние реформ Петра I на развитие учета в России. 2. Значение Адмиралтейского Регламента для развития учета в России. 3. Особенности учета в домашних хозяйствах дореволюционной России? 4. Влияние европейской учетной мысли на формирование русской бухгалтерии. 5. Причины реформирования бухгалтерского учета в конце XX века. 6. Направления реформы бухгалтерского учета. 7. Причины невыполнения программы реформирования бухгалтерского учета. 8. Роль Института профессиональных бухгалтеров России в реформировании бухгалтерского учета в России.	4
		Итого	18

Таблица 5.3.2 – Наименование тем семинаров и практических занятий, их объём в часах и содержание (очно-заочная форма обучения) (редакция от 31.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026)

№ п/п	№ раз-дела	Тема занятия, семинара	Вре- мя, ч.
1	2	3	4
1	1	<u>История бухгалтерского учета как объект изучения (доклад)</u> 1. Возникновение и потребности в учетной информации 2. Характеристику предметно-знаковой учетной регистрации в эпоху палеолита и ее локально-этнических вариантов. 3. Учет как часть государственного устройства Древнего Египта. 4. Инвентарная бухгалтерия и приходно-расходный учет в Древнем мире. 5. Шумеро-вавилонский учет.	2
2	1	<u>Зарождение хозяйственного учета и его развитие в странах Древнего мира (тест)</u> 1. Особенности в учетных системах древних государств. 2. Первично-инвентаризационный учет. 3. Особенности контроля в учете древних цивилизаций. 4. Особенности древнегреческой и эллинистической бухгалтерии. 5. Учет в Древнем Риме. 6. Отличия бухгалтерского учета в Древнем Риме от учета в других регионах. 7. Сравнительный анализ учетных систем древности.	2
3	1	<u>Состояние учета в эпоху Средневековья (собеседование)</u> Организация учета в хозяйствах средневековой Европы. Эпоха Великих географических открытий, ее влияние хозяйственную деятельность и повышение требование к учетной информации. Версии возникновения двойной записи. Анализ труда Л. Пачоли «Трактат о счетах и записях». <i>Задание:</i> выделите факторы, повлиявшие на качественное изменение методологии бухгалтерского учета (появление диграфической, или двойной, бухгалтерии) и обоснуйте свой выбор.	2
4	1	<u>Научное развитие учета в европейских странах в XVI-XIX веках (реферат)</u> 1. Влияние Трактата о счетах и записях Л.Пачоли на эволюцию учета в Западной Европе. 2. Эволюция форм бухгалтерского учета. 3. Возможные классификации счетов бухгалтерского учета. 4. Распространение двойной записи в различных отраслях народного хозяйства. <i>Задание:</i> докажите с помощью исторических примеров, что бухгалтерский учет формируется под воздействием социальных факторов и сам является формирующим обществом фактором.	2
5	1	<u>История развития форм счетоводства (контрольная работа)</u> 1. Дайте характеристику староитальянской и новоитальянской форм счетоводства	1

		2. Особенности немецкой формы счетоводства. 3. Охарактеризуйте французскую форму счетоводства 4. Отличительные особенности американской формы счетоводства 5. Концепция русской «тройной» формы счетоводства. 6. Тенденции развития форм счетоводства?	
6	1	<u>Появление и развитие бухгалтерского учета в России, его современные формы (тест)</u> 1. Влияние реформ Петра I на развитие учета в России. 2. Значение Адмиралтейского Регламента для развития учета в России. 3. Особенности учета в домашних хозяйствах дореволюционной России? 4. Влияние европейской учетной мысли на формирование русской бухгалтерии. 5. Причины реформирования бухгалтерского учета в конце XX века. 6. Направления реформы бухгалтерского учета. 7. Причины невыполнения программы реформирования бухгалтерского учета. 8. Роль Института профессиональных бухгалтеров России в реформировании бухгалтерского учета в России.	1
		Итого	10

Таблица 5.3.3 – Наименование тем практических занятий, их объём в часах и содержание (реализуются в форме практической подготовки)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, содержание занятия	Время, ч.
1	2	3	4
1	2	Тема: Состояние учета в эпоху Средневековья Разбор факторов, повлиявшие на качественной изменение методологии бухгалтерского учета.	2
2	4	Тема: <u>История развития форм счетоводства</u> Определение особенностей счетоводства в разных странах	2
		Итого	4

5.4 Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ

Таблица 5.4.1 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (очная форма обучения)

№п/п	Вид работы	Время, ч
1	Самостоятельное изучение разделов и материала,	30
2	Подготовка к интерактивному занятию	20
3	Подготовка к практическим занятиям	6
4	Подготовка к семинарским занятиям	14
	Общий объем самостоятельной работы	70

Таблица 5.4.2 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (очно-заочная форма обучения)

№п/п	Вид работы	Время, ч
1	Самостоятельное изучение разделов и материала	52
2	Подготовка к интерактивному занятию	4
3	Подготовка к практическим занятиям	14,4
4	Подготовка к семинарским занятиям	40
	Общий объем самостоятельной работы	124,6

5.4 Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ

Таблица 5.4.1 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (очная форма обучения) (редакция от 31.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026)

№п/п	Вид работы	Время, ч
1	Самостоятельное изучение разделов и материала,	10
2	Подготовка к интерактивному занятию	15
3	Подготовка к практическим занятиям	5
4	Подготовка к семинарским занятиям	7
	Общий объем самостоятельной работы	37

Таблица 5.4.2 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (очно-заочная форма обучения) (редакция от 31.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026)

№п/п	Вид работы	Время, ч
1	Самостоятельное изучение разделов и материала	20
2	Подготовка к интерактивному занятию	10
3	Подготовка к практическим занятиям	10
4	Подготовка к семинарским занятиям	13
	Общий объем самостоятельной работы	53

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 6.1 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (очная форма обучения)

№ п/п	№ раз-дела дис-цип-ли-ны	Тема, вопросы, задание, планируемые результаты обучения	Вре-мя, ч	Рекомендуемая литература
1	2	3	4	5
1	1	<u>История бухгалтерского учета как объект изучения</u> 1. Разделение патримонального учета на униграфический (простая запись) и диграфический (двойная запись). 2. Возникновение теории учета затрат и калькуляции себестоимости. 3. Динамическая и статическая трактовки баланса и попытки их синтеза. <u>Задания:</u> подготовка докладов, решение тестовых заданий	8	Бондина, Н.Н. История бухгалтерского учета: учебное пособие / Н.Н. Бондина, И.А. Бондин. – Пенза: РИО ПГАУ, 2021. – 164 с.
2	1	<u>Зарождение хозяйственного учета и его разви-тие в странах Древнего мира</u> 1. Государственная организация древнеегипетского учета (появление учетной профессии, учет на инвентарных и приходно-расходных счетах, первичный учет и отчетность, натуралистическая концепция учета). 2. «Карточная» система Вавилона (использование математических знаний в бухгалтерии, юридическое регулирование учета – законы Хаммураби, государственно-сельскохозяйственный учет). 3. Храмовый учет в Иудее. 4. Организация государственного учета в Персии. 5. Индийский учет и его первичные докумен-ты. 6. Государственный учет в Китае. 7. Древнегреческий учет. 8. Эллинистический учет. <u>Задания:</u> подготовка докладов, решение тестовых заданий	12	Бондина, Н.Н. История бухгалтерского учета: учебное пособие / Н.Н. Бондина, И.А. Бондин. – Пенза: РИО ПГАУ, 2021. – 164 с.
3	1	<u>Состояние учета в эпоху Средневековья</u> 1. Двойная бухгалтерия в Италии (староитальян-	14	Бондина, Н.Н. История бухгалтерского учета: учебное пособие / Н.Н.

		ская форма счетоводства, первые литературные труды по двойной бухгалтерии, классификация счетов, новоитальянская форма счетоводства). 2. Двойная бухгалтерия во Франции (управленческий учет Ж.Савари, синтетический и аналитический учет, промышленный учет, учет в сельском хозяйстве). 3. Формы счетоводства: французская – М. де ла Порт, американская – Э.Дегранж, бельгийская – М. Батаилль. 4. Зарождение бухгалтерского учета в Нидерландах. 5. Бухгалтерский учет в Испании. 6. Двойная бухгалтерия в Англии. <u>Задания:</u> подготовка докладов, решение тестовых заданий		Бондина, И.А. Бондин. – Пенза: РИО ПГАУ, 2021. – 164 с.
4	1	<u>Научное развитие учета в европейских странах в XVI-XIX веках</u> 1. Итальянские школы учета XIX в. 2. Представители французской школы и их вклад в развитие науки. 3. Германская национальная школа. 4. Английский позитивизм в бухгалтерии. 5. Развитие аудита в английской школе. 6. Двойная бухгалтерия в Японии. 7. Камеральная бухгалтерия и ее роль сегодня. <u>Задания:</u> подготовка докладов, решение тестовых заданий	12	Бондина, Н.Н. История бухгалтерского учета: учебное пособие / Н.Н. Бондина, И.А. Бондин. – Пенза: РИО ПГАУ, 2021. – 164 с.
5	2	<u>История развития форм счетоводства</u> 1. Интегральная форма счетоводства. 2. Шахматная (матричная) форма счетоводства. 3. Мемориально-ордерная форма счетоводства. 4. Журнально-ордерная форма счетоводства. 5. Таблично-перфокарточная форма счетоводства. <u>Задания:</u> подготовка докладов, решение тестовых заданий	12	Бондина, Н.Н. История бухгалтерского учета: учебное пособие / Н.Н. Бондина, И.А. Бондин. – Пенза: РИО ПГАУ, 2021. – 164 с.
6	2	<u>Появление и развитие бухгалтерского учета в России, его современные формы</u> 1. Учет в средневековой России. 2. Учет при Петре I. 3. Взгляды традиционалистов и новаторов. 4. Учет в сельском хозяйстве.	12	Бондина, Н.Н. История бухгалтерского учета: учебное пособие / Н.Н. Бондина, И.А. Бондин. – Пенза: РИО ПГАУ, 2021. – 164 с.

		5. Бухгалтерский учет в Советской России. 6. Развитие учета в 1929-1953 гг. 7. Советский учет в 1953-1984 гг. 8. Российский учет в конце XXв. и начале XXIв. <u>Задания:</u> подготовка докладов, решение тестовых заданий		
21		<u>зачет с оценкой</u>		
		Итого	70	

Таблица 6.1 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (очная форма обучения) (редакция от 31.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026)

№ п/п	№ раз- дела дис- цип- ли- ны	Тема, вопросы, задание, планируемые результаты обучения	Вре- мя, ч	Рекомендуемая литература
1	2	3	4	5
1	1	<u>История бухгалтерского учета как объект изучения</u> 4. Разделение патримонального учета на униграфический (простая запись) и диграфический (двойная запись). 5. Возникновение теории учета затрат и калькуляции себестоимости. 6. Динамическая и статическая трактовки баланса и попытки их синтеза. <u>Задания:</u> подготовка докладов, решение тестовых заданий	6	Бондина, Н.Н. История бухгалтерского учета: учебное пособие / Н.Н. Бондина, И.А. Бондин. – Пенза: РИО ПГАУ, 2021. – 164 с.
2	1	<u>Зарождение хозяйственного учета и его разви- тие в странах Древнего мира</u> 9. Государственная организация древнеегипетского учета (появление учетной профессии, учет на инвентарных и приходно-расходных счетах, первичный учет и отчетность, натуралистическая концепция учета). 10. «Карточная» система Вавилона (использование математических знаний в бухгалтерии, юридическое регулирование учета – законы Хаммураби, государственно-сельскохозяйственный учет). 11. Храмовый учет в Иудее. 12. Организация государственного учета в Персии. 13. Индийский учет и его первичные документы. 14. Государственный учет в Китае. 15. Древнегреческий учет. 16. Эллинистический учет. <u>Задания:</u> подготовка докладов, решение тестовых заданий	6	Бондина, Н.Н. История бухгалтерского учета: учебное пособие / Н.Н. Бондина, И.А. Бондин. – Пенза: РИО ПГАУ, 2021. – 164 с.
3	1	<u>Состояние учета в эпоху Средневековья</u> 7. Двойная бухгалтерия в Италии (староитальянская форма счетоводства, первые литературные труды по двойной бухгалтерии, классификация счетов, новоитальянская форма счетоводства). 8. Двойная бухгалтерия во Франции (управленческий учет Ж.Савари, синтетический и аналити-	6	Бондина, Н.Н. История бухгалтерского учета: учебное пособие / Н.Н. Бондина, И.А. Бондин. – Пенза: РИО ПГАУ, 2021. – 164 с.

		ческий учет, промышленный учет, учет в сельском хозяйстве). 9. Формы счетоводства: французская – М. де ла Порт, американская – Э.Дегранж, бельгийская – М. Батаилль. 10. Зарождение бухгалтерского учета в Нидерландах. 11. Бухгалтерский учет в Испании. 12. Двойная бухгалтерия в Англии. <u>Задания:</u> подготовка докладов, решение тестовых заданий		
4	1	<u>Научное развитие учета в европейских странах в XVI-XIX веках</u> 8. Итальянские школы учета XIX в. 9. Представители французской школы и их вклад в развитие науки. 10. Германская национальная школа. 11. Английский позитивизм в бухгалтерии. 12. Развитие аудита в английской школе. 13. Двойная бухгалтерия в Японии. 14. Камеральная бухгалтерия и ее роль сегодня. <u>Задания:</u> подготовка докладов, решение тестовых заданий	6	Бондина, Н.Н. История бухгалтерского учета: учебное пособие / Н.Н. Бондина, И.А. Бондин. – Пенза: РИО ПГАУ, 2021. – 164 с.
5	2	<u>История развития форм счетоводства</u> 6. Интегральная форма счетоводства. 7. Шахматная (матричная) форма счетоводства. 8. Мемориально-ордерная форма счетоводства. 9. Журнально-ордерная форма счетоводства. 10. Таблично-перфокарточная форма счетоводства. <u>Задания:</u> подготовка докладов, решение тестовых заданий	6	Бондина, Н.Н. История бухгалтерского учета: учебное пособие / Н.Н. Бондина, И.А. Бондин. – Пенза: РИО ПГАУ, 2021. – 164 с.
6	2	<u>Появление и развитие бухгалтерского учета в России, его современные формы</u> 9. Учет в средневековой России. 10. Учет при Петре I. 11. Взгляды традиционалистов и новаторов. 12. Учет в сельском хозяйстве. 13. Бухгалтерский учет в Советской России. 14. Развитие учета в 1929-1953 гг. 15. Советский учет в 1953-1984 гг. 16. Российский учет в конце XXв. и начале	7	Бондина, Н.Н. История бухгалтерского учета: учебное пособие / Н.Н. Бондина, И.А. Бондин. – Пенза: РИО ПГАУ, 2021. – 164 с.

		XXIв.		
		<u>Задания:</u> подготовка докладов, решение тестовых заданий		
21		<u>зачет с оценкой</u>		
		Итого	37	

Таблица 6.2 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	№ раз- дела дис- цип- ли- ны	Тема, вопросы, задание, планируемые результаты обучения	Вре- мя, ч	Рекомендуемая литература
1	2	3	4	5
1	1	<u>История бухгалтерского учета как объект изуче- ния</u> 1.Разделение патримонального учета на унигра- фический (простая запись) и диграфический (двойная запись). 2.Возникновение теории учета затрат и калькуля- ции себестоимости. 3.Динамическая и статическая трактовки баланса и попытки их синтеза. <u>Задания:</u> подготовка докладов, решение тестовых заданий	16	Бондина, Н.Н. История бухгалтерского учета: учебное пособие / Н.Н. Бондина, И.А. Бондин. – Пенза: РИО ПГАУ, 2021. – 164 с.
2	1	<u>Зарождение хозяйственного учета и его разви- тие в странах Древнего мира</u> 1.Государственная организация древнеегипетско- го учета (появление учетной профессии, учет на инвентарных и приходно-расходных счетах, пер- вичный учет и отчетность, натуралистическая концепция учета). 2.«Карточная» система Вавилона (использование математических знаний в бухгалтерии, юридиче- ское регулирование учета – законы Хаммураби, государственно-сельскохозяйственный учет). 3Храмовый учет в Иудее. 4.Организация государственного учета в Персии. 5.Индийский учет и его первичные документы. 6.Государственный учет в Китае. 7.Древнегреческий учет. 8.Эллинистический учет. <u>Задания:</u> подготовка докладов, решение тестовых заданий	20	Бондина, Н.Н. История бухгалтерского учета: учебное пособие / Н.Н. Бондина, И.А. Бондин. – Пенза: РИО ПГАУ, 2021. – 164 с.
3	1	<u>Состояние учета в эпоху Средневековья</u> 1.Двойная бухгалтерия в Италии (староитальян- ская форма счетоводства, первые литературные труды по двойной бухгалтерии, классификация	20	Бондина, Н.Н. История бухгалтерского учета: учебное пособие / Н.Н. Бондина, И.А. Бондин. – Пенза: РИО ПГАУ, 2021. – 164 с.

		счетов, новоитальянская форма счетоводства). 2.Двойная бухгалтерия во Франции (управленческий учет Ж.Савари, синтетический и аналитический учет, промышленный учет, учет в сельском хозяйстве). 3.Формы счетоводства: французская – М. де ла Порт, американская – Э.Дегранж, бельгийская – М. Батаилль. 4.Зарождение бухгалтерского учета в Нидерландах. 5.Бухгалтерский учет в Испании. 6.Двойная бухгалтерия в Англии. <u>Задания:</u> подготовка докладов, решение тестовых заданий		
4	1	<u>Научное развитие учета в европейских странах в XVI-XIX веках</u> 1.Итальянские школы учета XIX в. 2.Представители французской школы и их вклад в развитие науки. 3.Германская национальная школа. 15. Английский позитивизм в бухгалтерии. 4.Развитие аудита в английской школе. 5.Двойная бухгалтерия в Японии. 6.Камеральная бухгалтерия и ее роль сегодня. <u>Задания:</u> подготовка докладов, решение тестовых заданий	16	Бондина, Н.Н. История бухгалтерского учета: учебное пособие / Н.Н. Бондина, И.А. Бондин. – Пенза: РИО ПГАУ, 2021. – 164 с.
5	2	<u>История развития форм счетоводства</u> 1.Интегральная форма счетоводства. 2.Шахматная (матричная) форма счетоводства. 3. Мемориально-ордерная форма счетоводства. 4 Журнально-ордерная форма счетоводства. 5.Таблично-перфокарточная форма счетоводства. <u>Задания:</u> подготовка докладов, решение тестовых заданий	18,4	Бондина, Н.Н. История бухгалтерского учета: учебное пособие / Н.Н. Бондина, И.А. Бондин. – Пенза: РИО ПГАУ, 2021. – 164 с.
6	2	<u>Появление и развитие бухгалтерского учета в России, его современные формы</u> 1.Учет в средневековой России. 2.Учет при Петре I.	20	Бондина, Н.Н. История бухгалтерского учета: учебное пособие / Н.Н. Бондина, И.А. Бондин. – Пенза: РИО ПГАУ, 2021. – 164 с.

		3.Взгляды традиционалистов и новаторов. 4.Учет в сельском хозяйстве. 5.Бухгалтерский учет в Советской России. 6.Развитие учета в 1929-1953 гг. 7.Советский учет в 1953-1984 гг. 8.Российский учет в конце XXв. и начале XXIв. <u>Задания:</u> подготовка докладов, решение тестовых заданий		
21		<u>зачет с оценкой</u>		
		Итого	110,4	

Таблица 6.2 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (очно-заочная форма обучения) (редакция от 31.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание, планируемые результаты обучения	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	2	3	4	5
1	1	<u>История бухгалтерского учета как объект изучения</u> 1.Разделение патримонального учета на униграфический (простая запись) и диграфический (двойная запись). 2.Возникновение теории учета затрат и калькуляции себестоимости. 3.Динамическая и статическая трактовки баланса и попытки их синтеза. <u>Задания:</u> подготовка докладов, решение тестовых заданий	8	Бондина, Н.Н. История бухгалтерского учета: учебное пособие / Н.Н. Бондина, И.А. Бондин. – Пенза: РИО ПГАУ, 2021. – 164 с.
2	1	<u>Зарождение хозяйственного учета и его развитие в странах Древнего мира</u> 1.Государственная организация древнеегипетского учета (появление учетной профессии, учет на инвентарных и приходно-расходных счетах, первичный учет и отчетность, натуралистическая концепция учета). 2.«Карточная» система Вавилона (использование математических знаний в бухгалтерии, юридическое регулирование учета – законы Хаммураби, государственно-сельскохозяйственный учет). 3Храмовый учет в Иудее. 4.Организация государственного учета в Персии. 5.Индийский учет и его первичные документы. 6.Государственный учет в Китае. 7.Древнегреческий учет. 8.Эллинистический учет. <u>Задания:</u> подготовка докладов, решение тестовых заданий	8	Бондина, Н.Н. История бухгалтерского учета: учебное пособие / Н.Н. Бондина, И.А. Бондин. – Пенза: РИО ПГАУ, 2021. – 164 с.
3	1	<u>Состояние учета в эпоху Средневековья</u> 1.Двойная бухгалтерия в Италии (староитальянская форма счетоводства, первые литературные	8	Бондина, Н.Н. История бухгалтерского учета: учебное пособие / Н.Н. Бондина, И.А. Бондин. – Пенза: РИО ПГАУ, 2021.

		труды по двойной бухгалтерии, классификация счетов, новоитальянская форма счетоводства). 2.Двойная бухгалтерия во Франции (управленческий учет Ж.Савари, синтетический и аналитический учет, промышленный учет, учет в сельском хозяйстве). 3.Формы счетоводства: французская – М. де ла Порт, американская – Э.Дегранж, бельгийская – М. Батаилль. 4.Зарождение бухгалтерского учета в Нидерландах. 5.Бухгалтерский учет в Испании. 6.Двойная бухгалтерия в Англии. <u>Задания:</u> подготовка докладов, решение тестовых заданий		– 164 с.
4	1	<u>Научное развитие учета в европейских странах в XVI-XIX веках</u> 1.Итальянские школы учета XIX в. 2.Представители французской школы и их вклад в развитие науки. 3.Германская национальная школа. 1. Английский позитивизм в бухгалтерии. 4.Развитие аудита в английской школе. 5.Двойная бухгалтерия в Японии. 6.Камеральная бухгалтерия и ее роль сегодня. <u>Задания:</u> подготовка докладов, решение тестовых заданий	8	Бондина, Н.Н. История бухгалтерского учета: учебное пособие / Н.Н. Бондина, И.А. Бондин. – Пенза: РИО ПГАУ, 2021. – 164 с.
5	2	<u>История развития форм счетоводства</u> 1.Интегральная форма счетоводства. 2.Шахматная (матричная) форма счетоводства. 3. Мемориально-ордерная форма счетоводства. 4 Журнально-ордерная форма счетоводства. 5.Таблично-перфокарточная форма счетоводства. <u>Задания:</u> подготовка докладов, решение тестовых заданий	8	Бондина, Н.Н. История бухгалтерского учета: учебное пособие / Н.Н. Бондина, И.А. Бондин. – Пенза: РИО ПГАУ, 2021. – 164 с.
6	2	<u>Появление и развитие бухгалтерского учета в России, его современные формы</u> 1.Учет в средневековой России. 2.Учет при Петре I.	13	Бондина, Н.Н. История бухгалтерского учета: учебное пособие / Н.Н. Бондина, И.А. Бондин. – Пенза: РИО ПГАУ, 2021. – 164 с.

		3.Взгляды традиционалистов и новаторов. 4.Учет в сельском хозяйстве. 5.Бухгалтерский учет в Советской России. 6.Развитие учета в 1929-1953 гг. 7.Советский учет в 1953-1984 гг. 8.Российский учет в конце XXв. и начале XXIв. <u>Задания:</u> подготовка докладов, решение тестовых заданий		
21		<u>зачет с оценкой</u>		
		Итого	53	

7 Образовательные технологии

Таблица 7.1.1 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (очная форма обучения)

№ раз-дела	Вид занятия (Лек, Пр, Лаб)	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	ПЗ	Доклад с элементами дискуссии «История бухгалтерского учета как объект изучения»	4
2	ПЗ	Практическое занятие с элементами проблемной ситуации «Зарождение хозяйственного учета и его развитие в странах Древнего мира»	2
3	ПЗ	Собеседование с элементами дискуссии «Состояние учета в эпоху Средневековья»	2
4	ПЗ	Реферат с элементами дискуссии «Научное развитие учета в европейских странах в XVI-XIX веках»	2
5	ПЗ	Круглый стол с элементами дискуссии «Проблемы бухгалтерского учета в XX веке»	2
6	ПЗ	Практическое занятие с элементами проблемной ситуации «История развития форм счетоводства»	2
7	ПЗ	Практическое занятие с элементами проблемной ситуации «Появление и развитие бухгалтерского учета в России, его современные формы»	1
8	ПЗ	Реферат с элементами дискуссии «Закономерности исторического развития бухгалтерского учета»	1
		ИТОГО	18

Таблица 7.1.1 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (очно-заочная форма обучения)

№ раз-дела	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	ПЗ	Доклад с элементами дискуссии «История бухгалтерского учета как объект изучения»	1
2	ПЗ	Практическое занятие с элементами проблемной ситуации «Зарождение хозяйственного учета и его развитие в странах Древнего мира»	1
3	ПЗ	Собеседование с элементами дискуссии «Состояние учета в эпоху Средневековья»	1
4	ПЗ	Реферат с элементами дискуссии «Научное развитие учета в европейских странах в XVI-XIX веках»	1
5	ПЗ	Круглый стол с элементами дискуссии «Проблемы бухгалтерского учета в XX веке»	1
6	ПЗ	Практическое занятие с элементами проблемной ситуации «История развития форм счетоводства»	1
7	ПЗ	Практическое занятие с элементами проблемной ситуации «Появление и развитие бухгалтерского учета в России, его современные формы»	1
8	ПЗ	Реферат с элементами дискуссии «Закономерности исторического развития бухгалтерского учета»	1
		ИТОГО	8

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, в т.ч. в форме заданий тестового типа, представлены в Приложении.

Задания тестового типа могут быть использованы при проведении диагностических процедур, в т.ч. диагностической работы, в рамках НОКО»

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

9.1.1 Основная литература по дисциплине

Таблица 9.1/1 – Основная литература по дисциплине (редакция от 31.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026)

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучаю- щихся
1	Бондина, Н.Н. История бухгалтерского учета: учебное пособие / Н.Н. Бондина, И.А. Бондин. – Пенза: РИО ПГАУ, 2021. – 164 с.	50	100

-

9.1.2 Дополнительная литература по дисциплине

Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература по дисциплине (редакция от 31.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026)

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучаю- щихся
1	Болтунова, Е. М. История бухгалтерского учета : учебное пособие / Е. М. Болтунова, Т. И. Костина. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2012. — 145 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133792 (дата обращения: 18.09.2023). https://reader.lanbook.com/book/133792#1	-	-
2	История развития теории бухгалтерского учета: Уч.пос. / М.Д.Акатьева-М.:НИЦ ИНФРА-М,2018-170с(ВО)(П) https://znanium.com/read?id=305606	-	-
	Бондина, Н. Н. История бухгалтерского учета: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.Н. Бондина, - Пенза: РИО ПГСХА, 2015. – 156 с.. https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/ekonomicheskij-fakultet/metodicheskie-dokumenty-ekonomicheskogo-fakulteta	-	-

9.1.3 Собственные методические издания кафедры

Таблица 9.1.3 – Собственные методические издания кафедры по дисциплине (редакция от 31.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026)

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучаю- щихся
1	Бондина, Н. Н. История бухгалтерского учета: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.Н. Бондина, - Пенза: РИО ПГСХА, 2015. – 156 с.. https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/ekonomicheskij-fakultet/metodicheskie-dokumenty-ekonomicheskogo-fakulteta	-	-
2	Бондина, Н.Н. История бухгалтерского учета: учебное пособие / Н.Н. Бондина, И.А. Бондин. – Пенза: РИО ПГАУ, 2021. – 164 с.	50	100

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9.2.1 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент // Электронный ресурс / http://ecsocman.hse.ru/	свободный
2.	Федеральный образовательный портал «Экономический портал»// Электронный ресурс / http://instituciones.com/contact.html	свободный
3.	Официальный сайт Министерства Финансов РФ // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] http://www.minfin.ru/	свободный
4.	Сайт Рейтингового агентства ЭкспертРа// Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] http://raexpert.ru/	свободный
5.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com» // Электронный ресурс http://znanium.com/	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Номер Абонента 25751

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (редакция от 31.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://lib.rucont.ru/collection/72) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2.	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ в рамках Сводного каталога библиотек АПК (www.cnsb.ru) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет
3.	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (http://e.lanbook.com) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
4.	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP.
5.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (http://znanium.com/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
6.	Образовательная платформа «Юрайт» Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» (https://urait.ru/)	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет

7.	Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ) https://www.uisrussia.msu.ru/ - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
8.	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (www.consultant.ru/) – сторонняя	В читальных залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
9.	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (https://cyberleninka.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
10.	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (НИУ «Высшая школа экономики») (http://ecsocman.hse.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
11.	Федеральная служба государственной статистики (https://rosstat.gov.ru/)- сторонняя	Доступ свободный
12.	Национальная платформа «Открытое образование» (https://openedu.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
13.	Информационный ресурс «Бухгалтерия ru» https://www.buhgalteria.ru/	Доступ свободный
14.	Законодательство России. Официальный интернет-портал правовой информации (http://pravo.gov.ru/ips/) - сторонняя	Доступ свободный
15.	Информационный ресурс «Клерк.ru» https://www.klerk.ru/	https://www.klerk.ru/

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение по дисциплине (редакция от 31.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026)

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения, наличие возможности подключения к сети «Интернет. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; <i>Лаборатория «Учебная бухгалтерия аудитория 1231</i>	https://pgau.ru/sveden/objects/pracvo2p https://pgau.ru/sveden/objects/cabvo2p
2	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга Отдел учета и хранения фондов</i>	https://pgau.ru/sveden/objects/pracvo2p https://pgau.ru/sveden/objects/cabvo2p
3	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 <i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга Помещение для научно-исследовательской работы</i>	https://pgau.ru/sveden/objects/pracvo2p https://pgau.ru/sveden/objects/cabvo2p

11 Методические указания по освоению дисциплины

Переход к рыночной экономике внес значительные изменения в теорию и практику бухгалтерского учета. Возникла необходимость адаптировать бухгалтерский учет к требованиям рыночной экономики, что в свою очередь, повлекло преобразование всего учета в более оперативную, не обремененную громоздкими регистрами, доступную информационно-управленческую систему.

Бухгалтерский учет как наука имеет свой предмет и метод. Раскрытие предмета и метода бухгалтерского учета позволяет установить его содержание и отличие от других предметов. Предметом бухгалтерского учета является упорядоченная и регламентированная информационная система, отражающая совокупность имущества по составу и размещению, обязательства (собственные и заемные), хозяйственные операции и результаты деятельности организации в денежном выражении с целью выполнения намеченных планов.

Понимание содержания предмета достигается через познание сущности его метода. Метод бухгалтерского учета охватывает способы и приемы, при помощи которых изучается предмет бухгалтерского учета.

При подборе литературы по изучению данной дисциплины следует обращаться к предметно-тематическим каталогам и библиографическим справочникам библиотеки, а также использовать систему Internet.

Изучение литературы по выбранной теме нужно начинать с общих работ. При изучении литературы желательно соблюдать следующие рекомендации:

- начинать следует с литературы, раскрывающей теоретические аспекты изучаемого вопроса - монографий и журнальных статей, после этого использовать инструктивные материалы;
- детальное изучение студентом литературных источников заключается в их конспектировании и систематизации (выписки, цитаты, краткое изложение содержания литературного источника или характеристика фактического материала); систематизацию получаемой информации следует проводить по основным разделам выпускной квалификационной работы, предусмотренным планом;
- изучая литературные источники, следите за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться;
- старайтесь ориентироваться на последние данные по соответствующей проблеме, опираться на авторитетные источники, точно указывать, откуда взяты материалы; при отборе фактов из литературы подходить к ним критически.

Особой формой фактического материала являются цитаты, которые используются для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника. Число используемых цитат должно быть оптимальным, т.е. определяться потребностями разработки темы.

При изучении сложных тем курса целесообразно использовать правило дидактики, предусматривающее переход от известного к неизвестному, от простого – к сложному, а также максимальное привлечение наглядности. Особого внимания заслуживает словарная работа по изучению новых терминов. Теоретический материал целесообразно подкреплять конкретными примерами, и прежде всего – из сферы деятельности, близкой студентам.

Учитывая проблемы ряда студентов с чтением, необходимо добиваться соблюдения ими орфоэпических норм. Обеспечение принципа наглядности достигается привлечением разнообразных схем, диаграмм, таблиц. Учитывая степень сложности схем и диаграмм, целесообразно наиболее сложные изображать на доске до начала занятия. Это позволит экономить время занятия, сосредоточив усилия на уяснение нового материала.

Готовясь к экзамену, полезно повторять материал по вопросам. Прочитав вопрос, сначала вспомните и обязательно кратко запишите все, что вы знаете по этому вопросу, и лишь затем проверьте себя по учебнику. Особое внимание обратите на подзаголовки, главы или параграфы учебника, на правила и выделенный текст. Проверьте правильность дат, основных фактов. Только после этого внимательно, медленно прочтите учебник, выделяя главные мысли, - опорные пункты ответа.

Готовящемуся получить на экзамене хорошую отметку нужно составить четкий план подготовки. Достижение цели и чувство выполненного долга - мощный стимул.

Обязательно следует чередовать работу и отдых, например, 40 минут занятий, затем 10 минут – перерыв. В конце каждого дня подготовки следует проверить, как вы усвоили материал: вновь кратко запишите планы всех вопросов, которые были проработаны в этот день.

Одной из форм подготовки высококвалифицированных специалистов в области бухгалтерского учета является тестирование знаний студентов. Последовательное изучение тестового материала даст возможность снизить затраты времени на овладение курсом бухгалтерского учета.

Использование тестов особенно эффективно при внедрении новых форм обучения.

Задачи в области образовательного тестирования можно разделить на три основные части: теоретическую, прикладную и нормативную (законодательную). Задачи теоретической части являются наиболее важными. Структура теоретической части состоит из четырех блоков:

- 1) основные представления образовательного тестирования,
- 2) основы обеспечения единства процедур тестирования,
- 3) основы разработки и применения образовательных тестов,
- 4) основы обеспечения точности оценивания знаний.

Содержание названных блоков следующее:

1. *Основные представления образовательного тестирования.* В образовательном тестировании необходимо сформулировать основные понятия, термины, разработать научные положения о мерах образовательной информации и методологию исследований. В основе тестирования лежат представление об объекте исследования. Недостаточная обоснованность основных представлений приводит к многократному решению аналогичных задач заново.

2. *Основы обеспечения единства процедур тестирования.* Это блок определяет практическую ценность новой технологии оценивания знаний. Он включает в себя теоретическое обоснование характеристик образовательной информации.

3. *Основы разработки и применения образовательных тестов.* Этот блок обобщает опыт разработки и практического применения различных форм заданий теста, а также методов распознавания знаний по этим тестам. Актуальность этого блока объясняется тем, что все большее значение приобретают универсальные формы заданий тестов и оценка знаний в лингвистической и количественной форме.

4. *Основы обеспечения точности оценивания знаний методом тестирования.* Этот блок связан с теорией погрешностей системы предметного тестирования. Актуален вопрос о предельно достижимой погрешности оценивания знаний методом тестирования.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «История бухгалтерского учета»

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения, а также проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

Основными формами проведения занятий с целью осмысления дисциплины являются аудиторные занятия: лекции, практические занятия. Для организации эффективного процесса усвоения материала студентами возможно использование различных форм: лекций, докладов студентов, дискуссий, игровых форм, современных мультимедийных технологий и др.

Внеаудиторные занятия осуществляются путем организации и руководством самостоятельной работы студентов с литературой.

Приступая к преподаванию той или иной части данного учебного курса, преподаватель, прежде всего, подбирает необходимые учебные материалы. Для этого в программу включен перечень основной, дополнительной и

справочной литературы по разделам курса, что позволит преподавателям ориентироваться в большом разнообразии имеющейся учебно-методической и научной литературы, дополняя и обновляя используемые учебные материалы.

Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция, лекция с элементами дискуссии.

Рекомендуемые виды практических занятий: вопросно–ответный семинар, развернутая беседа, семинар с использованием докладов и рефератов, семинар – дискуссия, семинар – контрольная, семинар – коллоквиум, выполнение задания с элементами фронтального опроса, тестовые задания по теме, деловая игра (приближенная к реальной действительности), практические занятия с элементами дискуссии..

Рекомендуемые методы обучения: дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, деловая игра.

Рекомендуемые виды практических занятий: конспектирование, реферирование, анализ ситуаций, формулирование вопросов к обсуждению, проблемных вопросов.

Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), тематическое экспресс-тестирование, контрольная работа, итоговое тестирование, экзамен.

Методические указания для преподавателей по подготовке и проведению лекционных занятий.

Лекционные занятия являются основным звеном информационного и организационного обеспечения изучения дисциплины. Целью является формирование основных ориентиров по изучению проблем, составляющих предмет «История бухгалтерского учета» дисциплины.

Содержание материала должно соответствовать следующим требованиям:

- логичность и доступность изложения материала;

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

- активизация внимания и деятельности слушателей на основе диалога, выделения проблемных вопросов;

- обоснование смысловой части лекции подлинными фактами, событиями, достоверными статистическими материалами;

- тесная связь материала с будущей практической деятельностью.

Лекционные занятия проводятся в группе. В процессе проведения лекций особое внимание уделяется установлению обратной связи с аудиторией: студентам предлагается отвечать на вопросы преподавателя и задавать уточняющие вопросы.

Выбор конкретных методик проведения лекций зависит от индивидуальных особенностей и предпочтений преподавателя, а также от особенностей аудитории. При изложении лекционного материала следует строго соответствовать программе курса, в соответствующих вопросах к излагаемой теме лекции. Целесообразно предоставить студентам возможность предварительно ознакомиться с планом лекции, ее тезисами. Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике приемы изложения лекционного материала, их дидактические и воспитательные возможности, а также их роль в структуре учебного процесса. Курс дисциплины «История бухгалтерского учета» включает следующие темы лекционных занятий:

1. История бухгалтерского учета как объект изучения;
2. Зарождение хозяйственного учета и его развитие в странах Древнего мира;
3. Состояние учета в эпоху Средневековья;
4. Научное развитие учета в европейских странах в XVI-XIX веках;
5. История развития форм счетоводства;
6. Появление и развитие бухгалтерского учета в России, его современные формы;

Методические рекомендации для преподавателей по подготовке и проведению семинарских и практических занятий.

Практические занятия организуются и проводятся для закрепления и проверки теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях и в ходе самостоятельной работы студентов по соответствующим разделам дисциплины. Практические занятия – один из основных видов учебных занятий, состоящий из выполнения определенного задания. На практических занятиях студенты учатся применять теоретические знания в будущей профессии. Планы практических занятий данного курса ориентированы на закрепление и конкретизацию лекционного материала, обеспечение адекватных установок для самостоятельной работы. Программа предполагает проведение практических занятий в следующих формах:

- Практические занятия в ходе которых студенты закрепляют материал предварительно прочитанной лекции и студенты приобретают навыки выполнения задания по заполнению бухгалтерских документов, составлению бухгалтерских записей по изучаемому вопросу и теме.

- Студенты самостоятельно работают с нормативными и законодательными актами, используют их при выполнении задания. Преподаватель проверяет задание и оценивает его выполнение.

Семинарское занятие включает в себя следующие элементы:

1. Обсуждение теоретических положений темы, соответствующие вопросы рекомендуются студентам заблаговременно. Здесь же обсуждается теоретическая обеспеченность исследуемых проблем.

2. Разрешение практических ситуаций, предлагаемых преподавателем из имеющихся учебно-методических пособий, соответствующих рассмотренным теоретическим вопросам.

3. Подведение итогов занятия, оценка выступлений студентов и ответов на вопросы. Определение круга задач и вопросов на последующее занятие, форм самостоятельной подготовки студентов.

Практические занятия могут быть посвящены решению проблемных ситуаций, выполнению практических заданий, специфических задач по профилю специальности.

2. Контроль знаний студентов по дисциплине

В течение семестра проводятся контрольные работы по мере усвоения студентами разделов курса. Результаты контрольных работ, наряду с посещаемостью занятий и познавательной активностью учитываются при допуске к зачету с оценкой и экзамену.

Особое внимание при оценке работы студента уделяется следующим составляющим:

активность учащегося на практических занятиях (выступление с докладами, ответы на вопросы преподавателя, формулирование собственных вопросов); выполнение заданий по самостоятельной работе (тестовые задания); посещение лекционных и практических занятий.

Изучение курса по первой части завершается зачетом с оценкой. по второй части - экзаменом, на которые студенты допускаются при условии выполнения им контрольных заданий, посещения занятий и успешного прохождения всех этапов аттестации.

Если студент пропускает занятия, не проходит предусмотренные этапы аттестации, не выполняет запланированные задания – к зачету с оценкой и экзамену не допускаются.

Формы и содержание текущего контроля: подготовка к практическим занятиям; контрольные работы, связанные с проверкой усвоения основных понятий темы; тестирование; анализ проблемных ситуаций; решение практических ситуаций (разноуровневых задач..кейс задач).

Формы и содержание итогового контроля: ответы по контрольным вопросам к экзамену.

Рекомендации по работе с литературой

Основным источником получения знаний для студента вуза по-прежнему остается книга. Каковы бы ни были формы самостоятельной работы студентов - подготовка к семинарским или лабораторным занятиям, курсовому и дипломному проектированию, зачетам или экзаменам, к докладу - все они предполагают работу с литературой.

Современная научная вузовская библиотека является довольно сложным научно-информационным комплексом, включающим книжные фонды, ресурсы Интернет; электронные каталоги и электронные ресурсы; разветвленную систему традиционных каталогов и картотек, справочно-информационный фонд; информационные, периодические и библиографические издания. Чтобы пользоваться всеми этими богатствами, нужно обладать культурой чтения. При чтении студентами учебной и научной литературы отмечаются три ступени усвоения материала.

На **первой** ступени студент понимает суть прочитанного, но не может изложить его ни в устной, ни в письменной форме.

На **средней** ступени проявляется работа памяти: студент пересказывает материал, нередко словами оригинала.

Высшая ступень усвоения материала характеризуется тем, что студент может анализировать материал, использовать методы сопоставления и оценки его с позиций полученных ранее знаний.

Работа студента с литературой сопряжена с активной психической деятельностью. Она зависит, в частности, от установки. Установка - это своеобразное состояние готовности личности к деятельности, возникающее на основе единства потребности мотивов и ситуации, соответствующей потребности. Фиксированная установка способствует повышению эффективности чтения, активизации мышления, памяти, более точному восприятию. Установка на выделение в тексте фактов и мыслей, на прочное запоминание, на глубокое понимание, на критический анализ текста помогает студенту выполнить поставленную задачу. Установка на «легкое» чтение отрицательно влияет на усвоение материала. Установка на зазубривание мешает осмыслению прочитанного. Намерение возможно более подробно записать текст затрудняет выделение в нем главного.

Чтение может быть сплошным и выборочным. При сплошном выделяют 4 основных временных режима или уровня:

- 1-й уровень - тщательное чтение, критическое или аналитическое, с пристальным вниманием к деталям, размышлением над информацией, оценкой содержания материала, напряжением мысли (чтение учебников, монографий);

- 2-й уровень - обычное чтение, в высоком темпе без особых усилий для понимания (чтение газет, журналов, художественной литературы);

- 3-й уровень - чтение в высоком темпе, требующее сосредоточенности и умственного напряжения;

- 4-й уровень - выборочное чтение с целью поиска специфической информации в тексте или получения общего впечатления от содержания материала. В этих случаях опытный читатель повышает свой КПД чтения, пропуская ту информацию, которая не соответствует поставленной цели.

Чтение новой книги надо начинать с изучения оглавления, затем прочитать библиографические данные на титульном и на обороте титула - название работы, фамилия автора, место и год издания, аннотация. После этого полезно бегло просмотреть книгу, чтобы получить общее представление о ее содержании.

Детальное изучение нужного раздела книги лучше начинать не сразу после ее беглого чтения, а через некоторый промежуток времени, когда в результате подсознательной работы головного мозга произойдет частичное усвоение полученной информации. В таком случае изучение материала будет легче, чем при первом чтении.

«Вход» в чтение не бывает мгновенным. Вначале лишние помехи в той или иной степени отвлекают внимание. Через 10-30 минут сосредоточенность достигает максимума. Читатель встраивается в процесс восприятия настолько, что создает вокруг себя как бы «барьер внимания», через который не может пробиться шумовой фон. Средняя скорость чтения для студента составляет 120-180 слов в минуту, норма - 100 - 150 литературных источников в год. Степень усвоения содержания текста при такой скорости чтения колеблется от 20 до 60%. Соответству-

ющие занятия и тренировки позволяют студентам увеличить скорость чтения при одновременном росте усвояемости текста с 60 до 74 %.

Чтобы чтение было рациональным, важно освободиться от вредных привычек. Одна из них - вожделение карандашом, линейкой или пальцем по строчкам во время чтения. Чтобы избавиться от этой привычки, надо держать книгу двумя руками или держать левой рукой, а правой вести запись конспекта. Увеличение расстояния от текста до глаз при неправильной рабочей позе или нерациональное расположение книги - также вредная привычка при чтении. Чтобы избежать регрессий, т.е. движений глаз вверх по странице для возвращения к уже прочитанному, на что растрачивается 1/6 времени чтения, нужно закрывать чистым листом бумаги прочитанные строки.

Для повышения эффективности чтения надо выработать привычку читать не отдельные слова, а целые смысловые блоки. Это так называемое крупноблочное чтение, когда читаются не слова, а мысли. Оно трудное, но наиболее эффективное. Полезно научиться увеличить поле восприятия информации и двигательную способность глаз. Для этого с целью тренировки следует глаза при чтении перемещать по вертикали сверху вниз.

Можно провести по центру читаемого места вертикальную линию и первое время ориентироваться на нее. Если для упражнения применен узкий столбец газетного листа, его можно согнуть по вертикали.

В ряде случаев возникает необходимость выборочного чтения, например, при подготовке к семинару, зачету. Для этого могут использоваться два вида чтения со сверхскоростями - скиммирование или сканирование текста.

Скиммирование - быстрый просмотр текста для осознания его основного смысла. Возможно применение трех разновидностей:

- а) предварительный просмотр, за которым следует повторный более тщательный просмотр для отыскания необходимого материала;
- б) сквозной просмотр - для понимания основных идей и фактов;
- в) пересмотр - для изучения ранее прочитанного текста, например, конспектов лекций перед экзаменами.

Сканирование - выборочное чтение с целью ответа на конкретные вопросы, поиска цитаты, ссылки, формулировки, определения.

Схема сканирования такова - в большом массиве слов идет поиск нужного отрывка текста со скоростью от 1000 - 1300 до 10000 - 25000 слов в минуту. Взгляд глаз при сканировании следует зигзагообразно или по вертикали в центре листа.

Целесообразно комбинированное применение скиммирования и сканирования текста. Рациональное чтение - один из резервов повышения эффективности умственной деятельности:

- редактирование, сокращение незначительных разделов текста;
- уплотнение материала, вплоть до замены одной фразой целого абзаца;
- составление смысловых блок-схем: (блочный прием).

Метод цепи:

- связывание новых сведений с уже имеющимися по смыслу (прием «крючка»);
- составление матриц, сводных таблиц.

Метод художественного оформления:

- изображение материалов на рисунках;
- распределение ролей, образные представления;
- эмпатия, мысленное перевоплощение;
- поиск в материале приятной информации («улыбка»).

Перечисленные методы развития, стимулирования и тренировки памяти служат резервом повышения интенсивности и эффективности умственного труда студентов.

При подборе литературы следует обращаться к предметно-тематическим каталогам и библиографическим справочникам как библиотеки, а также использовать систему Internet.

Изучение литературы по выбранной теме нужно начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала. При изучении литературы желательно соблюдать следующие рекомендации:

- начинать следует с литературы, раскрывающей теоретические аспекты изучаемого вопроса - монографий и журнальных статей, после этого использовать инструктивные материалы (инструктивные материалы используются только последних изданий);

- детальное изучение студентом литературных источников заключается в их конспектировании и систематизации, характер конспектов определяется возможностью использования данного материала в работе - выписки, цитаты, краткое изложение содержания литературного источника или характеристика фактического материала; систематизацию получаемой информации следует проводить по основным разделам выпускной квалификационной работы, предусмотренным планом;

- при изучении литературы не стремитесь освоить всю информацию, в ней заключённую, а отбирайте только ту, которая имеет непосредственное отношение к теме работы; критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования;

- изучая литературные источники, тщательно следите за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться;

- не расстраивайтесь, если часть полученных данных окажется бесполезной, очень редко они используются полностью;

- старайтесь ориентироваться на последние данные, по соответствующей проблеме, опираться на самые авторитетные источники, точно указывать, откуда взяты материалы; при отборе фактов из литературных источников нужно подходить к ним критически.

Особой формой фактического материала являются цитаты, которые используются для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника, для идентификации взглядов при сопоставлении различных точек зрения и т. д.; отталкиваясь от их содержания, можно создать систему убедительных доказательств, необходимых для объективной характеристики изучаемого вопроса; цитаты могут использоваться и для подтверждения отдельных положений работы; во всех случаях число используемых цитат должно быть оптимальным, т.е. определяться потребностями разработки темы, цитатами не следует злоупотреблять, их обилие может восприниматься как выражение слабости собственной позиции автора.

12 СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Абак – вычислительный инструмент (счеты), который использовался в Древнем Египте, а затем в Древней Греции.

Адверсария – тип хронологического учетного регистра в Древнем Риме.

Бирки счетные – древние документы, на которых имеются упорядоченное чередование линий, комбинаций однотипных знаков (точки, дуги, прямые и волнистые линии), но отсутствуют качественные характеристики учетных объектов (наименование, дата или срок хранения и т.п.).

Двойная запись – способ взаимосвязанного отражения хозяйственных операций на двух счетах в одинаковых суммах: по дебету одного и кредиту другого счета.

Диаграфе – древнегреческий банковский документ, прообраз современного платежного поручения.

Диаграфическая (двойная) бухгалтерия – в перечень счетов простой бухгалтерии вводятся счета собственных средств. Все факты хозяйственной жизни отражаются дважды в денежном измерении, что придает двойной записи символический характер.

Документ – материальный носитель информации.

Инвентарная форма учета – статичная форма учета, при которой основным документом был инвентарь. Инвентарь составляется с той или иной периодичностью, сравнение инвентарей позволяло определить результат хозяйственной деятельности.

Инвентарь – опись имущества в натуральном измерении.

Кодекс – деревянные таблички, скрепленные вместе с одной стороны; использовались для текущих систематических записей в Древнем Риме.

Камеральная (бюджетная) бухгалтерия – вид учета, который исходил из того, что основным объектом являлась касса, т.е. учет доходов и расходов, а состояние и движение имущества рассматриваются как следствие выполнения бюджета.

Парадигма – общие теоретические предложения, закономерности и методики, составляющие науку.

Приходно-расходная форма учета – форма учета, основанная на ведение счетов в натуральном измерении, имеющих приходную и расходную части. **Простая (коммерческая) бухгалтерия** – вид учета, который предполагал учет состояния и движения имущества, а доходы и расходы признавались следствием этого движения.

Симбол – первичный документ древнегреческих банков. Представлял собой кольцо-печатку, глиняную или деревянную табличку, разломленную надвое, с помощью которых устанавливали личность вкладчика.

Счет – способ текущей группировки объектов учета, однородных по экономическому содержанию.

Униграфический (простой) учет – запись фактов хозяйственной жизни на счетах в натуральных измерителях. Абстрактные величины, такие, как прибыль, в системе учета не отражаются, а исчисляются по результатам инвентаризации.

Унификация – проблемы стыковки разных моделей бухгалтерского учета, выработка общих правил и учетных процедур.

Форма бухгалтерского учета – совокупность учетных регистров и порядок записи в них.

Эфемерида – тип хронологического учетного регистра в Древней Греции.

Приложение

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный
университет»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация

«Бакалавр»

Форма обучения – очная, очно-заочная

Пенза – 2026

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и индикаторов достижения

Таблица 1.1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и индикаторов достижения по дисциплине «История бухгалтерского учета»

№ пп	Код и наименование компетенции	Код Индикатора Достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата бучения	Этапы формирования компетенции
4	ПК-1 - спо- собен орга- низовывать и осущест- лять процесс формирова- ния инфор- мации в си- стеме бух- галтерского учета)	ИД-1ПК-1	Организует и ведет бухгал- терский учет в экономических субъектах	31 (ИД-1ПК-1)	Знать: отечественную и зарубежную исто- рию и закономерности развития бухгалтер- ского учета
5				У1 (ИД-1ПК-1)	Уметь: выявлять ме- тодологические и ор- ганизационные про- блемы, влияющие на восприятие бухгалтер- ского учета как посто- янно развивающейся системы
6				В1 (ИД-1ПК-1)	- Владеть: навыками применения истори- ческого опыта для со- вершенствования со- временной теории и практики бухгалтер- ского учета

2 Оценочные материалы по дисциплине «История бухгалтерского учета»

2.1 Оценочные материалы тестового типа

Таблица 2.1 - Задания тестового типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции	Семестр
1. Задание закрытого типа на установление соответствия					
Инструкция (сценарий выполнения):					
1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.					
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.					
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.					
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)					
1.	Установите соответствие между историческим периодом/деятелем и его вкладом в развитие бухгалтерского учёта А. Древняя Месопотамия Б. Древний Рим В. Лука Пачоли Г. Пётр I	1. Развитие учётных практик в государственном и частном секторах, связь учёта с правом, использование прихода-расходных книг 2. Зарождение синтетического и аналитического учёта, использование глиняных табличек для фиксации хозяйственных операций. 3. Внедрение западных учётных практик в России и развитие промышленного учёта 4. Появление двойной записи, формирование основ современного бухгалтерского учёта	А2Б1В4Г3	ПК-1	2
2	Укажите соответствие между терминами и их определением: А. Счета бухгалтерского учета Б. Абака В. Инвентаризация Г. Двойная запись	1. взаимосвязанное отражение хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета, когда каждая операция одновременно записывается по дебету одного счета и по кредиту другого на одинаковую сумму 2. способ текущего взаимосвязанного отражения и группировки имущества по составу, размещению и источникам образования, а также хозяйственных операций по качественно однородным признакам, выраженным в денежных, натуральных и трудовых изме-	А2Б3В4Г1	ПК-1	2

		рителях. 3. Древний счётный прибор, прообраз современных счётов, использовавшийся для арифметических вычислений 4. уточнение фактического наличия имущества и финансовых обязательств путем сопоставления их с данными бухгалтерского учета на определенную дату			
3	Установите соответствие между школой бухгалтерского учёта и её ключевыми особенностями/представителями: А. Итальянская школа Б. Французская школа В. Немецкая школа Г. Русская школа XIX века	1. Сосредоточена на процедурных вопросах: конструировании форм счетоводства и последовательности записей. Деление счетов на активные и пассивные, разное значение дебета и кредита в них. Представители: Ф. Гельвиг и др. 2. Юридическая трактовка учёта: бухгалтер учитывает не ценности, а права и обязанности лиц. Персонификация счетов. Правило Э. Дегранжа «тот, кто выдаёт — кредитует а кто получает — дебетуется». Представители: Л. Пачоли и др. 3. Экономический подход к учёту: акцент на анализе хозяйственной деятельности и определении финансового результата. Развитие идей контроль и ревизии. Представители: Ж. Савари и др. 4. Развитие теоретических основ учёта в России, адаптация западных практик. Вклад в терминологию (например «сторнировать»). Представители: Э. А. Мудров и др.	A2B3B1Г4	ПК-1	4
4.	Установите соответствие между периодом/страной и характерными для него учётными документами или инструментам А. Древний Вавилон (II тыс. до н. э.) Б Древний Египет (III тыс. до н. э.)	1. Глиняные таблички с клинописными записями, фиксирующими сделки, долги, распределение ресурсов 2. Папирусы и глиняные черепки) для учёта урожая, налогов, распределения продовольствия 3. Свитки и восковые таблички для фиксации	A1B2B3Г4	ПК-1	2

	В. Древняя Греция (V–IV вв. до н. э.) Г. Италия эпохи Возрождения (XV в.)	торговых операций, морских займов, банковских расчётов 4. Журналы и главные книги с двойной записью, мемориальные книги для фиксации хозяйственных операций			
2. Задание закрытого типа на установление последовательности					
Инструкция (сценарий выполнения):					
1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.					
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.					
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.					
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)					
1.	Расположите события и нормативные акты в хронологическом порядке — от самого раннего к самому позднему	1. Издание Петром I Регламента Адмиралтейства и верфи — первого документа, регламентирующего промышленный учёт 2. Появление первых учётных книг в русских монастырях и княжеских дворах (учёт доходов и расходов) 3. Введение единой системы бухгалтерского учёта в СССР (после национализации промышленности) 4. Принятие Федерального закона «О бухгалтерском учёте» № 402-ФЗ.	2134	ПК-1	2
2.	Расположите перечисленные виды учётных документов и регистров в хронологическом порядке их появления и распространения — от самых ранних к самым поздним	1. Электронные базы данных и ERP-системы (1С, SAP и др.) как основные регистры учёта 2. Три книги староитальянской формы учёта: мемориал, журнал и Главная книга 3. Глиняные таблички с учётными записями (Вавилон, Древний Египет)	3241	ПК-1	2

		4. Журнал-главная — упрощённая форма учёта для малых предприятий с объединением хронологической и систематической записи			
3	Установите последовательность разделов актива и пассива бухгалтерского баланса в настоящее время	1. краткосрочные обязательства 2. внеоборотные активы 3. оборотные активы 4. капитал 5. долгосрочные обязательства	23451	ПК-1	2
4.	Установите последовательность бухгалтерских нормативных документов в зависимости от их иерархии.	1. «План счетов» и инструкция по его применению 2. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» 3. ПБУ «Учетная политика организации» 4. Рабочий план счетов	2314	ПК-1	2
3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача					
Инструкция (сценарий выполнения): 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ					
1.	Этапы развития бухгалтерского учета		Развитие бухгалтерского учета включает в себя следующие этапы: натуралистический, стоимостный, диграфический, теоретико-практический, научный, современный.	ПК-1	2
2.	Виды измерителей, которые применяются для измерения и характеристики хозяйственных процес-		Для измерения и характеристики хозяйственных процессов	ПК-1	2

	сов и явлений, а также для исчисления необходимых показателей в учетном процессе		и явлений, а также для исчисления необходимых показателей в учетном процессе используются натуральные, трудовые и денежные измерители.		
3.	Классификация бухгалтерских счетов по отношению к бухгалтерскому балансу.		По отношению к балансу счета делят на: активные, пассивные, активно-пассивные счета.	ПК-1	2
4.	Перечислите виды хозяйственного учета		Хозяйственный учет делится на следующие виды: оперативный учет, статистический учет, бухгалтерский учет.	ПК-1	2

4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное

Инструкция (сценарий выполнения):

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ в виде термина, словосочетания, дополнить предложенное

1.	_____ – это материальный носитель информации.		документ	ПК-1	2
2	_____ – это способ отражения каждой операции по дебету одного и кредиту другого счета на одну и ту же сумму		двойная запись	ПК-1	2
3.	_____ - это вычислительный инструмент (счета), который использовался в Древнем Египте, а		Абак	ПК-1	2

	затем в Древней Греции				
4.	В основе камеральной бухгалтерии лежит учет		Денежных средств	ПК-1	2
5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора					
Инструкция (сценарий выполнения): 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать номер правильного ответа или номера правильных ответов без пробелов и запятых (в зависимости от задания) и дать обоснование, используя четкие компактные формулировки.					
1.	В развитии бухгалтерского учета лежат следующие этапы	1. натуралистический 2. информационный 3. диграфический 4. всесторонний 5. научный 6. современный	1356 Обоснование: Развитие бухгалтерского учета включает в себя следующие этапы: натуралистический, стоимостный, диграфический, теоретико-практический, научный, современный.	ПК-1	2
2.	Какие факторы послужили предпосылками возникновения бухгалтерского учёта?	1. появление письменности; 2. развитие торговли и обмена; 3. изобретение колеса 4. образование товарных излишков; 5. возникновение государства и системы налогообложения.	1245 Обоснование: К факторам возникновения бухгалтерского учёта относятся: появление письменности; развитие торговли и обмена; образование товарных излишков; возникновение государства и системы нало-	ПК-1	2

			гообложения.		
3.	Какие государства внесли значительный вклад в развитие ранних форм учёта?	1. Древний Египет; 2. Древний Рим; 3. Вавилон; 4. Древняя Греция; 5. Финикия.	1234 Обоснование: Наиболее значительный вклад в развитие форм учета внесли следующие государства: Древний Египет; Древний Рим; Вавилон; Древняя Греция;	ПК-1	2
4.	Какие инструменты счёта использовались в древности?	1. абак; 2. счёты; 3. камешки (калькули); 4. палочки и зёрна; 5. механические калькуляторы.	1,3,4 Обоснование: В древности использовали следующие инструменты счёта: абак, камешки (калькули), палочки и зёрна	ПК-1	2

2.2 Оценочные материалы для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды оценочных материалов, формы контроля, темы и график определяется педагогическим работником.

2.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по оценке освоения компетенции ПК-1 (2 семестр)

1. История бухгалтерского учета как наука
2. Этапы развития бухгалтерского учета
3. Учет в первобытном обществе
4. Развитие учета в Древнем Египте
5. Развитие древнегреческого учета.
6. Древнеримский учет
7. Консерватизм в учете и деградация учетных знаний в раннем Средневековье
8. Состояние, приемы и техника учета в период Средневековья
9. Идеи ведущих представителей Средневековья
10. Юридические теории бухгалтерского учета (итальянская школа)
11. Экономические теории бухгалтерского учета
12. Балансовые теории бухгалтерского учета
13. Достижения британо-американской учетной системы
14. Староитальянская и новоитальянская формы счетоводства
15. Немецкая форма счетоводства
16. Французская форма счетоводства
17. Американская форма счетоводства
18. Русская «тройная» форма счетоводства
19. Тенденции развития форм счетоводства
20. Практика учета в допетровской России
21. Реформы Петра 1, их влияние на развитие учета
22. Формирование национальных учетных идей под влиянием западных теорий
23. Государственная регламентация и идеологизация социалистического учета
24. Необходимость реформы бухгалтерского учета
25. Реформирование учета с требованиями МСФО и деятельности