

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель методической
комиссии экономического
факультета

Декан экономического
факультета

 И.Е. Шпагина
«24» февраля 2021 г.

 И.А. Бондин
«24» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ДЕФЕКТОЛОГИИ
Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы
Финансы и кредит

Квалификация
«Бакалавр»

Форма обучения – очная, очно-заочная

Пенза – 2021

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология в дефектологии» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 954.

Составитель рабочей программы:

доцент
(уч. степень, ученое звание)

(подпись)

Ю.Ю. Рассыпнова

Рецензент:

кандидат экон. наук, доцент
(уч. степень, ученое звание)

(подпись)

О.В. Лаврина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Управление, экономика и право» «08» февраля 2021 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой:

кандидат экон. наук, доцент
(уч. степень, ученое звание)

(подпись)

О.А. Столярова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии
экономического факультета

«24» февраля 2021 года, протокол № 5

Председатель методической комиссии

экономического факультета

И.Е. Шпагина

ВЫПИСКА

из протокола № 5 заседания методической комиссии
экономического факультета
от «24» февраля 2021 г.

Присутствовали члены методической комиссии:

Бондин И.А., Лаврина О.В., Позубенкова Э.И.,
Шпагина И.Е., Бондина Н.Н., Столярова О.А.,
Тагирова О.А.

Повестка дня:

Вопрос 1 Рассмотрение и утверждение рабочей программы и фонда оценочных средств по дисциплине «Специальная психология в дефектологии» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика (профиль) «Финансы и кредит», разработанных доцентом кафедры «Управление, экономика и право» Рассыпновой Ю.Ю.

Слушали: Рассыпнову Ю.Ю., которая представила рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология в дефектологии» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика (профиль) «Финансы и кредит» на рассмотрение методической комиссии и отметила, что данная рабочая программа и ФОС разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 954, отвечают предъявляемым требованиям, рассмотрены на заседании кафедры «Управление, экономика и право» (протокол № 9 от 08 февраля 2021 г.) и могут быть использованы в учебном процессе экономического факультета.

Постановили: утвердить рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология в дефектологии» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика (профиль) «Финансы и кредит».

Председатель методической комиссии

экономического факультета



/И.Е. Шпагина/

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Специальная психология в дефектологии» для обучающихся по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)
профиль «Финансы и кредит»

В настоящее время дисциплина «Специальная психология в дефектологии» дает теоретические знания об общих и специфических закономерностях психического развития в условиях психических и физических нарушений, формирование целостного представления о сущности специальной психологии, формирование базовых понятий в изучаемой области и представлений о базовых классификационных схемах и моделях отклоняющегося развития, формирование понимания особых образовательных потребностей людей с нарушениями развития и возможностей компенсации нарушений в развитии различной сложности.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 954.

Программа содержит все структурные элементы, предусмотренные локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Управление, экономика и право».

В целом рецензируемая рабочая программа удовлетворяет требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, и локальным нормативным актам ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ и может быть использована в учебном процессе.

Кандидат экономических наук,

доцент ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ



О.В Лаврина

ВЫПИСКА

из протокола № 9

заседания кафедры управления, экономики и права
ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ

от «08» 02.2021 года

Присутствовали:

Столярова О.А. – зав. кафедрой,
Аленин П.Г. – профессор,
Шатова А.В. – доцент,
Никифорова Е.Н. – профессор,
Сологуб Н.Н. – доцент,
Уланова О.И. – доцент,
Позубенкова Э.И. – доцент,
Чуворкина Т.Н. – доцент,
Кадыкова О.Ф. – доцент,
Гурьянова Н.М. – доцент,
Рассыпнова Н.Ю. – доцент,
Порфирьев Д.Н. – ст. преподаватель,
Решеткина Ю.В. – ст. преподаватель

Слушали: доцента Рассыпнову Ю.Ю., которая представила на утверждение и согласование рабочую программу дисциплины «Специальная психология в дефектологии», разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 954.

Выступили: Сологуб Н.Н., которая отметила, что рабочая программа дисциплины «Специальная психология в дефектологии» составлена в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ и основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата.

Постановили: утвердить рабочую программу дисциплины «Специальная психология в дефектологии» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) профиль «Финансы и кредит»

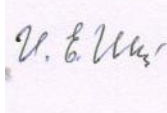
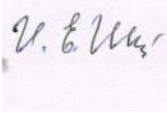
Голосовали: «за» – единогласно.
Зав. кафедрой

«Управление, экономика и право»



О.А. Столярова

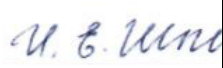
Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе по дисциплине «Специальная психология в дефектологии»

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	Раздел 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция таблицы 9.2.2 «Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Специальная психология в дефектологии»»	Протокол от 29.08.2022 № 23 	Протокол от 10.08.2022 № 10 	01.09.2022
2	Раздел 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины «Специальная психология в дефектологии»» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	Протокол от 29.08.2022 № 23 	Протокол от 10.08.2022 № 10 	01.09.2022

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «Специальная психология в дефектологии»

№ п/ п	Раздел	Изменения и дополне- ния	Дата, № прото- кола, виза зав. кафедрой	Дата, № прото- кола, виза пред- седателя мето- дической комис- сии	С какой даты вво- дятся
1	Раздел 10. Матери- ально-тех- ническая база, необ- ходимая для осуществле- ния образо- вательного процесса по дисциплине (модулю)	Новая редакция таб- лицы 10.1 «Матери- ально-техническое обеспечение дисци- плины «Специальная психология в дефекто- логии»» в части со- става лицензионного программного обеспе- чения и реквизитов подтверждающих до- кументов	29.08.2023, № 21 	29.08.2023 № 9 	01.09.2023
2	9. Учебно- методиче- ское и ин- формацион- ное обеспе- чение дис- циплины	9.2. Перечень информа- ционных технологий, используемых при осу- ществлении образова- тельного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и инфор- мационных справочных систем (таблица 9.2.1 и 9.2.2)	29.08.2023, № 21 	29.08.2023, № 9 	01.09.2023
3	9. Учебно- методиче- ское и ин- формацион- ное обеспе- чение дис- циплины	Новая редакция списка основной и дополни- тельной литературы (таблица 9.1.1 и 9.1.2)	29.08.2023, № 21 	29.08.2023, № 9 	01.09.2023

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «Специальная психология в дефектологии»

№ п/п	Раздел	Изменения и дополне- ния	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № про- токола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вво- дятся
1	Раздел 10. Ма- териально-тех- ническая база, необходимая для осуществ- ления образо- вательного процесса по дисциплине (модулю)	Новая редакция таб- лицы 10.1 «Матери- ально-техническое обеспечение дисци- плины «Специальная психология в дефекто- логии»» в части состава лицензионного про- граммного обеспечения и реквизитов подтвер- ждающих документов	26.08.2024, № 19 	28.08.2024 № 8 	01.09.2024
2	9. Учебно-ме- тодическое и информацион- ное обеспече- ние дисци- плины	9.2. Перечень информа- ционных технологий, используемых при осу- ществлении образова- тельного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информа- ционных справочных систем (таблица 9.2.1 и 9.2.2)	26.08.2024, № 19 	28.08.2024 № 8 	01.09.2024

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «Психология»

№ п/ п	Раздел	Изменения и дополне- ния	Дата, № прото- кола, виза зав. кафедрой	Дата, № прото- кола, виза пред- седателя мето- дической комис- сии	С какой даты вво- дятся
1	Раздел 10. Матери- ально-тех- ническая база, необ- ходимая для осуществле- ния образо- вательного процесса по дисциплине (модулю)	Новая редакция таб- лицы 10.1 «Матери- ально-техническое обеспечение дисци- плины «Психология»» в части состава лицен- зионного программ- ного обеспечения и реквизитов подтвер- ждающих документов	29.08.2025, № 24 	29.08.2025 № 6 	01.09.2025
2	9. Учебно- методиче- ское и ин- формацион- ное обеспе- чение дис- циплины	9.2.2 Перечень инфор- мационных технологий, используемых при осу- ществлении образова- тельного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и инфор- мационных справочных систем (таблица 9.2.2)	29.08.2025, № 24 	29.08.2025, № 6 	01.09.2025

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины «Специальная психология в дефектологии»

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	4 Объем и структура дисциплины	Изменение распределения общей трудоемкости дисциплины по формам и видам учебной работы (таблица 4.1)	31.08.2026 протокол № 25 	31.08.2026 протокол № 4 	01.09.2026
2	5 Содержание дисциплины	Новая редакция таблиц 5.2.1 «Наименование тем лекций, их объем в часах и содержание (очная форма обучения)», 5.3.1 «Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание (очная форма обучения, 5.4.1 «Распределение трудоемкости самостоятельной работы по видам работ (очная форма обучения)»	31.08.2026 протокол № 25 	31.08.2026 протокол № 4 	01.09.2026
3	5 Содержание дисциплины	5.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Новая редакция таблиц 5.5.1. «Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (очная форма обучения)»	31.08.2026 протокол № 25 	31.08.2026 протокол № 4 	01.09.2026
4	8 Оценочные материалы по дисциплине	Новая редакция раздела Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточ-	31.08.2026 протокол № 25 	31.08.2026 протокол № 4 	

		ной аттестации обучающихся по дисциплине, в т.ч. в форме заданий тестового типа.			
5	9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция таблиц 9.1.1 «Основная литература» и 9.1.2 «Дополнительная литература», 9.1.3 «Собственные методические издания кафедры по дисциплине»	31.08.2026 протокол № 25 	31.08.2026 протокол № 4 	01.09.2026
6	9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция таблицы 9.2.2 «Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине»	31.08.2026 протокол № 25 	31.08.2026 протокол № 4 	01.09.2026
7	10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»	31.08.2026 протокол № 25 	31.08.2026 протокол № 4 	01.09.2026

1 Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины «Специальная психология в дефектологии» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об общих и специфических закономерностях психического развития в условиях психических и физических нарушений, формирование целостного представления о сущности специальной психологии, формирование базовых понятий в изучаемой области и представлений о базовых классификационных схемах и моделях отклоняющегося развития, формирование понимания особых образовательных потребностей людей с нарушениями развития и возможностей компенсации нарушений в развитии различной сложности.

Задачи учебной дисциплины:

1. овладение теоретико-методологическим основами специальной психологии;
2. формирование представлений о различных видах дизонтогений, общих и специальных закономерностях развития детей с различными вариантами отклоняющегося развития;
3. формирование представлений и о роли дефекта и компенсации в развитии личности ребенка, о первичном и вторичном дефекте;
4. освоение основных принципов и направлений диагностической и коррекционной работы с людьми, имеющими нарушения развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Дисциплина «Специальная психология в дефектологии» направлена на формирование универсальных компетенций:

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Специальная психология в дефектологии», оцениваются при помощи оценочных средств, приведенных в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине «Специальная психология в дефектологии», индикаторы достижения компетенций УК-9, перечень оценочных средств

№ пп	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1	2	3	4	5	6
1	ИД-1 _{УК-9}	Понимает проблему организации специальной психологической помощи и психокоррекционной работы в системе образования	З1 (ИД-1 _{УК-9})	Знать: основы психологической помощи и психокоррекционной работы в системе образования	Доклад, дискуссия, тест, зачет
			У1 (ИД-1 _{УК-9})	Уметь: использовать методы психологической помощи в системе образования	
			В1 (ИД-1 _{УК-9})	Владеть: навыками организации психологической помощи в образовании	

2	ИД-2 _{УК-9}	Понимает особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья	З1 (ИД-2 _{УК-9})	Знать:- особенности обучающихся с различными отклонениями в психофизическом развитии	Доклад, дискуссия, тест, зачет
			У1 (ИД-2 _{УК-9})	Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
			В1 (ИД-3 _{УК-9})	Владеть: базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья	

3 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная психология в дефектологии» Б1.В.15 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам по выбору. Предшествующим курсом дисциплины «Специальная психология в дефектологии» является «Психология». Является базовой для дисциплины «Методы оптимальных решений».

4 Объем и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 ч. (таблица 2). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Таблица 4.1 - Распределение общей трудоемкости дисциплины по формам и видам учебной работы

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.	
			очная форма обучения (5 семестр)	очно-заочная форма обучения (5 семестр)
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	37,1/1,03	17,0/0,47
1.1	Лекции	Лек	18,0/0,50	8,0/0,22
1.2	Семинары и практические занятия	Пр	18,0/0,50	8,0/0,22
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-	-
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	0,9/0,02	0,8/0,02
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0,2/0,01	0,2/0,01
1.7	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	-/-	-
1.8	Сдача экзамена	КЭ	-/-	-/-
2	Общий объем самостоятельной работы		34,9/0,97	55,0/1,53
2.1	Самостоятельная работа	СР	34,9/0,97	55,0/1,53
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)	Контроль	-/-	-/-
	Всего	По плану	72/2	72/2

Таблица 4.1 - Распределение общей трудоемкости дисциплины по формам и видам учебной работы (редакция от 31.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026)

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.	
			очная форма обучения (5 семестр)	очно-заочная форма обуче- ния (5 семестр)
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	33/0,91	17,0/0,47
1.1	Лекции	Лек	16,0/0,44	8,0/0,22
1.2	Семинары и практические занятия	Пр	16,0/0,44	8,0/0,22
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-	-
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (кур- совых проектов)	КТ	0,8/0,02	0,8/0,02
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), за- щита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0,2/0,01	0,2/0,01
1.7	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	-/-	-
1.8	Сдача экзамена	КЭ	-/-	-/-
2	Общий объем самостоятельной ра- боты		39/1,09	55,0/1,53
2.1	Самостоятельная работа	СР	39/1,09	55,0/1,53
2.2	Контроль (самостоятельная подго- товка к сдаче экзамена)	Контроль	-/-	-/-
	Всего	По плану	72/2	72/2

5 Содержание дисциплины

5.1. Наименование разделов и их содержание

Таблица 3 – Наименование разделов и их содержание

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код планируемого результата обучения
1	Общие вопросы специальной психологии	Предмет и задачи специальной психологии. Межпредметные связи специальной психологии. Методы специальной психологии. История становления специальной психологии. Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности. Компенсация, адаптация, коррекция и реабилитация как фундаментальные категории современной специальной психологии. Причины отклонений в развитии. Классификации форм дизонтогенеза. Проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях дифференцированного и инклюзивного образования	З1 (ИД-1 _{УК-9}) У1 (ИД-1 _{УК-9}) В1 (ИД-1 _{УК-9})
2	Частные вопросы специальной психологии	Психическое развитие детей с нарушением слуха. Психическое развитие детей с нарушением зрения. Психическое развитие детей с нарушением опорнодвигательного аппарата (ДЦП). Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития. Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (аутизм и СДВГ). Психические особенности детей со сложными нарушениями развития. Содержание и направления психологической коррекции в условиях специального образования	З1 (ИД-2 _{УК-9}) У1 (ИД-2 _{УК-9}) В1 (ИД-3 _{УК-9})

5.2 Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов и формы обучения

Таблица 5.2.1 – Наименование тем лекций и их объём в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
1.	1	Предмет, задачи, методы и межпредметные связи специальной психологии	1. Предмет и задачи специальной психологии 2. Межпредметные связи специальной психологии 3. Методы специальной психологии	2
2.	1	Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности	1. Сущность феномена нарушенного развития 2. Структура нарушенного развития 3. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии 4. Общие и специфические закономерности нарушенного развития	2
3.	1	Компенсация, адаптация, коррекция и реабилитация как фундаментальные категории современной специальной психологии	1. Понятие, фазы и уровни компенсаторных механизмов 2. Адаптация и компенсация 3. Реабилитация, абилитация и коррекция в специальной психологии	2
4.	1	Причины отклонений в развитии. Классификации форм дизонтогенеза	1. Причины отклонений в психическом развитии 2. Классификации нарушений в развитии	2
5.	1	Проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях дифференцированного и инклюзивного образования	1. История развития системы специального образования в России 2. Социальная интеграция 3. Педагогическая (образовательная) интеграция 4. Инклюзивное образование	2
6.	2	Психическое развитие детей с нарушением слуха	1. Клинико-психологическая характеристика лиц с нарушением слуха 2. Восприятие и мышление 3. Формирование личности 4. Деятельность	2
7.	2	Психическое развитие детей с нарушением зрения	1. Клинико-психологические причины нарушения зрения 2. Деятельность и внимание 3. Познавательная деятельность	2

			4. Пространственная ориентация 5. Мышление, речь и общение 6. Эмоциональная сфера и формирование личности	
8	2	Психическое развитие детей с нарушением опорнодвигательного аппарата (ДЦП)	1. Общие характеристики. История вопроса 2. Клинические особенности детского церебрального паралича 3. Двигательные и речевые функции 4. Восприятие, деятельность и мышление 5. Эмоционально-волевая сфера 6. Формирование личности 7. Деятельность	2
9	2	Содержание и направления психологической коррекции в условиях специального образования	1. Понятие, цели и задачи психологической коррекции 2. Принципы психологической коррекции 3. Психокоррекция и развитие познавательной сферы 4. Психокоррекция и развитие эмоционально-волевой сферы 5. Психокоррекция коммуникативной деятельности и поведения	2
Итого				18

Таблица 5.2.1 – Наименование тем лекций и их объём в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения) (редакция от 31.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
1.	1	Предмет, задачи, методы и межпредметные связи специальной психологии	1. Предмет и задачи специальной психологии 2. Межпредметные связи специальной психологии 3. Методы специальной психологии	2
2.	1	Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности	1. Сущность феномена нарушенного развития 2. Структура нарушенного развития 3. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии 4. Общие и специфические закономерности нарушенного развития	2
3.	1	Компенсация, адаптация, коррекция и реабилитация как фундаментальные категории современной специальной психологии	1. Понятие, фазы и уровни компенсаторных механизмов 2. Адаптация и компенсация 3. Реабилитация, абилитация и коррекция в специальной психологии	2
4.	1	Причины отклонений в развитии. Классификации форм дизонтогенеза	1. Причины отклонений в психическом развитии 2. Классификации нарушений в развитии	2
5.	1	Проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях дифференцированного и инклюзивного образования	1. История развития системы специального образования в России 2. Социальная интеграция 3. Педагогическая (образовательная) интеграция 4. Инклюзивное образование	2
6.	2	Психическое развитие детей с нарушением слуха	1. Клинико-психологическая характеристика лиц с нарушением слуха 2. Восприятие и мышление 3. Формирование личности 4. Деятельность	2
7.	2	Психическое развитие детей с нарушением зрения	1. Клинико-психологические причины нарушения зрения 2. Деятельность и внимание 3. Познавательная деятельность 4. Пространственная ориентация 5. Мышление, речь и общение	2

			6. Эмоциональная сфера и формирование личности	
8	2	Психическое развитие детей с нарушением опорнодвигательного аппарата (ДЦП)	1. Общие характеристики. История вопроса 2. Клинические особенности детского церебрального паралича 3. Двигательные и речевые функции 4. Восприятие, деятельность и мышление 5. Эмоционально-волевая сфера 6. Формирование личности 7. Деятельность	2
Итого				16

Таблица 5.2.2 – Наименование тем лекций и их объём в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
1.	1	Предмет, задачи, методы и межпредметные связи специальной психологии	1. Предмет и задачи специальной психологии 2. Межпредметные связи специальной психологии 3. Методы специальной психологии	2
2.	1	Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности	1. Сущность феномена нарушенного развития 2. Структура нарушенного развития 3. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии 4. Общие и специфические закономерности нарушенного развития	2
3.	2	Психическое развитие детей с нарушением слуха	1. Клинико-психологическая характеристика лиц с нарушением слуха 2. Восприятие и мышление 3. Формирование личности 4. Деятельность	2
4.	2	Содержание и направления психологической коррекции в условиях специального образования	1. Понятие, цели и задачи психологической коррекции 2. Принципы психологической коррекции 3. Психокоррекция и развитие познавательной сферы 4. Психокоррекция и развитие эмоционально-волевой сферы 5. Психокоррекция коммуникативной деятельности и поведения	2
Итого				8

5.3 Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание (с указанием формы обучения)

Таблица 5.3.1 – Наименование тем практических занятий, их объём в часах и содержание (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема занятия, семинара	Время, ч
1	1	Дискуссия. История становления специальной психологии.	2
2	1	Дискуссия. Понятие психического дизонтогенеза.	2
3	1	Дискуссия. Возрастная динамика развития детей с отклонениями в психике и поведении	2
4	2	Дискуссия. Психическое развитие по типу дефицитарности: поврежденное и дефицитарное развитие	6
5	2	ПЗ. Психологическая помощь детям с нарушениями развития	6
Итого			18

Таблица 5.3.1 – Наименование тем практических занятий, их объём в часах и содержание (очная форма обучения) (редакция от 31.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема занятия, семинара	Время, ч
1	1	Дискуссия. История становления специальной психологии.	2
2	1	Дискуссия. Понятие психического дизонтогенеза.	2
3	1	Дискуссия. Возрастная динамика развития детей с отклонениями в психике и поведении	2
4	2	Дискуссия. Психическое развитие по типу дефицитарности: поврежденное и дефицитарное развитие	6
5	2	ПЗ. Психологическая помощь детям с нарушениями развития	4
Итого			16

Таблица 5.3.2 – Наименование тем практических занятий, их объём в часах и содержание (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема занятия, семинара	Время, ч
1	1	Дискуссия. История становления специальной психологии.	2
2	1	Дискуссия. Возрастная динамика развития детей с отклонениями в психике и поведении	2
3	2	Дискуссия. Психическое развитие по типу дефицитарности: поврежденное и дефицитарное развитие	2
4	2	ПЗ. Психологическая помощь детям с нарушениями развития	2
Итого			8

5.4 Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (с указанием формы обучения)

Таблица 5.4.1 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (очная форма обучения)

№п/п	Вид работы	Время, ч
1	Подготовка к зачету	2,9
2	Изучение отдельных тем и вопросов	24
3	Выполнение тестов	4
4	Подготовка докладов	4
Итого		34,9

Таблица 5.4.1 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (очная форма обучения) (редакция от 31.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026)

№п/п	Вид работы	Время, ч
1	Подготовка к зачету	3
2	Изучение отдельных тем и вопросов	24
3	Выполнение тестов	8
4	Подготовка докладов	4
Итого		39

Таблица 5.4.2 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (очно-заочная форма обучения)

№п/п	Вид работы	Время, ч
1	Подготовка к зачету	3,0
2	Изучение отдельных тем и вопросов	44
3	Выполнение тестов	4
4	Подготовка докладов	4
Итого		55,0

5.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5.5.1 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание	Время, ч	Рекомендуемая литература
Темы для самостоятельного изучения				
1	1	Общие и специфические закономерности развития детей с отклонениями.	4	1-4
2	1	Инклюзивное образование	4	1-4
3	1	Общие закономерности психического развития нормальных детей и детей с отклонениями.	4	1-4
4	2	Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития.	4	1-4
5	2	Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (аутизм и СДВГ).	4	1-4
6	2	Психические особенности детей со сложными нарушениями развития.	4	1-4
Темы тестовых работ				
1	1	Общие вопросы специальной психологии	2	1-4
2	2	Частные вопросы специальной психологии	2	1-4

Таблица 5.5.1 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (очная форма обучения) (редакция от 31.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание	Время, ч	Рекомендуемая литература
Темы для самостоятельного изучения				
1	1	Общие и специфические закономерности развития детей с отклонениями.	4	1-4
2	1	Инклюзивное образование	4	1-4
3	1	Общие закономерности психического развития нормальных детей и детей с отклонениями.	4	1-4
4	2	Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития.	4	1-4
5	2	Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (аутизм и СДВГ).	4	1-4
6	2	Психические особенности детей со сложными нарушениями развития.	4	1-4
Темы тестовых работ				
1	1	Общие вопросы специальной психологии	4	1-4
2	2	Частные вопросы специальной психологии	4	1-4

Таблица 5.5.2 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание	Время, ч	Рекомендуемая литература
Темы для самостоятельного изучения				
1	1	Общие и специфические закономерности развития детей с отклонениями.	4	1-4
2	1	Инклюзивное образование	4	1-4
3	1	Проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях дифференцированного и инклюзивного образования	4	1-4
4	1	Общие закономерности психического развития нормальных детей и детей с отклонениями.	4	1-4
5	1	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.	4	1-4
6	2	Психологические проблемы родителей детей с нарушениями развития.	4	1-4
7	2	Психическое развитие детей с нарушением зрения.	4	1-4
8	2	Психическое развитие детей с нарушением опорнодвигательного аппарата (ДЦП).	4	1-4
9	2	Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития.	4	1-4
10	2	Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (аутизм и СДВГ).	4	1-4
11	2	Психические особенности детей со сложными нарушениями развития.	4	1-4
Темы тестовых работ				
1	1	Общие вопросы специальной психологии	2	1-4
2	2	Частные вопросы специальной психологии	2	1-4

6.2 Рекомендуемая литература

6.2.1 Основная литература (редакция от 31.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026)

1. Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-583586#page/1>

6.2.2 Дополнительная литература (редакция от 31.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026)

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583559>
<https://urait.ru/course-viewer/29EF8753-46C7-4385-B74F-5C826F90E8CE>
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584449> <https://urait.ru/course-viewer/A63E0BAF-61BB-4FC8-81EE-CE1294242B7C>
4. Рассыпнова, Ю.Ю. Специальная психология в дефектологии : учебное пособие / Н.М. Гурьянова; Ю.Ю. Рассыпнова. — Пенза : ПГАУ, 2025. — 103 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/923981>

7 Образовательные технологии

Таблица 7.1.1 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (очная форма обучения)

№ раздела	Вид занятия*	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	ПЗ	Дискуссия. История становления специальной психологии.	2
1	ПЗ	Дискуссия. Понятие психического дизонтогенеза.	2
2	ПЗ	Дискуссия. Возрастная динамика развития детей с отклонениями в психике и поведении	2
3	ПЗ	Дискуссия. Психическое развитие по типу дефицитарности: поврежденное и дефицитарное развитие	6
Итого			12

ПЗ* - практическое занятие

Таблица 7.1.2 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (очно-заочная форма обучения)

№ раздела	Вид занятия*	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	ПЗ	Дискуссия. История становления специальной психологии.	2
1	ПЗ	Дискуссия. Возрастная динамика развития детей с отклонениями в психике и поведении	2
3	ПЗ	Дискуссия. Психическое развитие по типу дефицитности: поврежденное и дефицитное развитие	2
Итого			6

ПЗ* - практическое занятие

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«_Специальная психология в дефектологии_»

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, в т.ч. в форме заданий тестового типа, представлены в Приложении.

Задания тестового типа могут быть использованы при проведении диагностических процедур, в т.ч. диагностической работы, в рамках НОКО

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 9.1 – Основная литература по дисциплине «Специальная психология в дефектологии» (редакция от 31.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026)

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-583586#page/1	-	-

Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература по дисциплине «Специальная психология в дефектологии» (редакция от 31.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026)

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
2	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/course-viewer/29EF8753-46C7-4385-B74F-5C826F90E8CE	-	-
3	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/course-viewer/A63E0BAF-61BB-4FC8-81EE-CE1294242B7C	-	-
4	Рассыпнова, Ю.Ю. Специальная психология в дефектологии : учебное пособие / Н.М. Гурьянова; Ю.Ю. Рассыпнова. — Пенза : ПГАУ, 2025. — 103 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/923981	-	-

*9.1.3 Собственные методические издания кафедры по дисциплине
«Психология»*

Таблица 9.1.3 – Собственные методические издания кафедры по дисциплине
«Специальная психология в дефектологии» (редакция от 31.08.2026, вводится
в действие с 01.09.2026)

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	В расчете на 100 обучающихся
1	Рассыпнова, Ю.Ю. Специальная психология в дефектологии : учебное пособие / Н.М. Гурьянова; Ю.Ю. Рассыпнова .— Пенза : ПГАУ, 2025 .— 103 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/923981	-	-

*9.2. Перечень информационных технологий, используемых
при осуществлении образовательного процесса по дисциплине,
включая перечень программного обеспечения и информационных справочных
систем*

*Таблица 9.2.1 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной
сети «Интернет»*

№ п/п	Наименование	Условия до- ступа
1	Федеральный центр информационно-образовательный ресурсов // Электронный ресурс / http://fcior.edu.ru/	свободный
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам // Электронный ресурс / http://window.edu.ru /	свободный
3	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» // Электронный ресурс http://e.lanbook.com/	По договору
4	Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Электронный ресурс / http://ict.edu.ru/	свободный

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Специальная психология в дефектологии» (редакция от 31.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026).

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://lib.rucont.ru/collection/72) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
2.	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ в рамках Сводного каталога библиотек АПК (www.cnsb.ru) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет
3.	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (http://e.lanbook.com) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
4.	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» (https://lib.rucont.ru/search) - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
5.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (http://znanium.com/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
6.	Электронно –библиотечная система «ЮРАЙТ» (https://www.biblio-online.ru/organization/D29908D2-89ED-437E-BD12-6AF958CB0CD7) - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
7.	Электронно- библиотечная система «BOOK.ru» (Издательство «КНОРУС») (https://www.book.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)

8.	Электронно- библиотечная система «Agrilib» (www.ebs.rgazu.ru) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: penzgsha1359 (вводить только один раз).
9.	Электронная библиотека Издательского центра «Академия» (www.academia-moscow.ru)-сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
10.	Электронные ресурсы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) www.cnshb.ru www.цнсхб.рф - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет Доступ к лицензионным ресурсам через терминал удаленного доступа Пензенского ГАУ согласно договору Заказ документов через службу ЭДД (электронной доставки документов)
11.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
12.	Национальная электронная библиотека (https://rusneb.ru) - сторонняя	В электронном читальном зале НБ (ауд. 5202)
13.	Российское образование. Федеральный портал. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/)- сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 3383
14.	Ресурсы Федерального центра информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 3383
15.	Репозиторий Министерства сельского хозяйства РФ (http:// elib.mcx.ru)- сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 3383
16.	ФГБУ «Аналитический центр Минсельхоза России» (https://www.mcxas.ru/ - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 3383

17.	Технологический портал Минсельхоза России. Федеральная государственная информационная система учета и регистрации тракторов, самоходных машин и прицепов к ним. Открытые данные (http://usmt.mcx.ru/opendata) - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 3383
18.	Официальный интернет-портал правовой информации (http://pravo.gov.ru/ips) - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 3383
19.	Единый портал бюджетной системы Российской Федерации Электронный бюджет (http://budget.gov.ru) - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 3383
20.	Национальная платформа «Открытое образование» (https://openedu.ru/)- сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 3383
21.	Федеральный портал «Информационно-коммуникативные технологии в образовании» (http://window.edu.ru/resource/832/7832) - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 3383
22.	Электронная библиотека: Библиотека диссертаций (http://diss.rsl.ru/?menu=clients&lang=ru) - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 3383
23.	ФГБНУ «Федеральный институт промышленной собственности». Отделение «Всероссийская патентно-техническая библиотека» (https://www1.fips.ru/)- сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 3383
24.	Электронные ресурсы Пензенской областной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова (http://liblermont.ru) - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 3383
25.	ФГБНУ «РОСИНФОРМАГРОТЕХ» (https://rosinformagrotech.ru/) - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 3383

10. Материально-техническая база

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение по дисциплине «Специальная психология в дефектологии» (редакция от 31.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026)

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения, наличие возможности подключения к сети «Интернет. Перечень лицензионного и свободно распространяе- мого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1355	https://pgau.ru/sveden/objects/pracvo2p https://pgau.ru/sveden/objects/cabvo2p
2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1354	https://pgau.ru/sveden/objects/pracvo2p https://pgau.ru/sveden/objects/cabvo2p
3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1363	https://pgau.ru/sveden/objects/pracvo2p https://pgau.ru/sveden/objects/cabvo2p
4	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID -технологий, ково- ринга</i>	https://pgau.ru/sveden/objects/pracvo2p https://pgau.ru/sveden/objects/cabvo2p
5	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 <i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</i>	https://pgau.ru/sveden/objects/pracvo2p https://pgau.ru/sveden/objects/cabvo2p

11. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

11.1 Методические советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, изученный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины следует сначала изучить рекомендованную литературу. При необходимости следует составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих тем курса.

Регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- выполнение самостоятельных работ, в том числе РГР;
- подготовку к сдаче зачёта.

Для расширения знаний по дисциплине проводить поиск в различных системах, таких как www.rambler.ru, www.yandex.ru, www.google.ru, www.yahoo.ru и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекциях и практических занятиях.

11.2 Методические рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Рабочая программа представляет собой целостную систему, направленную на эффективное усвоение дисциплины в виду современных требований высшего образования. Структура и содержание РП позволяет сформировать необходимые профессиональные компетенции самостоятельно определяемые Университетом, предъявляемые к бакалавру техники технологии для успешного решения инженерных задач в своей практической деятельности.

При использовании РП необходимо ознакомиться со структурой и содержанием РП. Материалы, входящие в РП позволяют студенту иметь полное представление об объеме и предъявляемых требованиях к изучению дисциплины.

11.3 Методические советы по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо проработать лекции, имеющиеся учебно-методические материалы и другую рекомендо-

ванную литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации.

Для самоконтроля необходимо ответить на имеющиеся тесты и вопросы к зачёту.

11.4 Методические советы по работе с тестовым материалом дисциплины

При работе над тестовыми заданиями необходимо ответить на тестовые вопросы и свериться с правильными ответами.

В случае недостаточности знаний, по какой либо теме, необходимо проработать лекционный материал по этой теме, а также рекомендованную литературу.

Если по некоторым вопросам возникли затруднения, следует их законспектировать и обратиться к преподавателю на консультации за разъяснением.

12. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Абилитация (лат. *a* – отрицание + *habilis* – удобный, приспособленный) – лечебные и социальные мероприятия, направленные на улучшение физических и психических возможностей инвалида с рождения или с раннего детства, содействующие его адаптации к жизни.

Адаптация социально-психологическая (от лат. *adaptation* – приспособление) результат (и процесс) взаимодействия личности и социальной среды, который приводит к оптимальному согласованию (установлению оптимального соотношения) целей и ценностей личности и группы.

Акселерация психических функций – ускоренное развитие отдельных психических функций.

Асинхрония – выраженное опережение в развитии одних психических функций и свойств формирующейся личности и значительная ретардация других. Это приводит к дисгармоничному развитию личности в целом.

Аутизм – погружение в мир личных переживаний с ослаблением или потерей контакта с действительностью, утратой интереса к реальности, отсутствием стремления к общению с окружающими людьми, бедностью эмоциональных проявлений.

Высшие психические функции (англ. *higher mental functions*) – сложные психические процессы, прижизненно формирующиеся, социальные по своему происхождению, семиотические опосредствованные по психологическому строению и произвольные (сознательно выполняемые) по способу своего осуществления. Высшие психические функции – одно из основных понятий современной психологии, введенное Л.С. Выготским и далее развитое А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьевым, А.В. Запорожцем, Д.Б. Элькониным, П.Я. Гальпериным и др.

Гетерохронность — разновременность, асинхронность, несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций

Гиперкомпенсация дефекта – подчеркнутая защитная компенсация имеющейся или мнимой физической или психологической неполноценности Ч, при которой Ч пытается преодолеть ее прикладывая для этого значительно большие усилия, чем требуется

Деменция (лат. *de* — прекращение, отрицание чего-либо, *mens, mentis* — ум, разум) – формы приобретенного слабоумия. Стойкое, мало обратимое снижение уровня психической, в первую очередь интеллектуальной, деятельности. Снижение интеллектуальной деятельности является непременным компонентом Д., однако изменения психики им не ограничиваются, они захватывают всю психическую деятельность; в структуру Д. входят и необратимые изменения личности

Психическая депривация - это психическое состояние, возникшее в результате таких жизненных ситуаций, где субъекту не предоставляется возможности для удовлетворения некоторых его основных психических потребностей в достаточной мере в течение длительного времени.

Виды депривации обычно выделяют в зависимости от того, какая потребность не удовлетворяется.

Й. Лангмейер и З. Матейчек анализируют четыре вида психической депривации.

1. Стимульная (сенсорная) депривация: пониженное количество сенсорных стимулов или их ограниченная изменчивость и модальность.
2. Депривация значений (когнитивная): слишком изменчивая, хаотичная структура внешнего мира без четкого упорядочения и смысла, которая не дает возможности понимать, предвосхищать и регулировать происходящее извне.
3. Депривация эмоционального отношения (эмоциональная): недостаточная возможность для установления интимного эмоционального отношения к какому-либо лицу или разрыв подобной эмоциональной связи, если таковая уже была создана.
4. Депривация идентичности (социальная): ограниченная возможность для усвоения автономной социальной роли.

Дизонтогенез - нарушение индивидуального развития организма (онтогенеза) в перинатальный и ранний постнатальный периоды.

Дизонтогения - отклонения внутриутробного формирования структур организма от нормального развития.

Дидактогения (*от греч. didaktikos — поучительный, genos — происхождение*) - вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (педагога, тренера, руководителя и т.д.) негативное психическое состояние учащегося (угнетенное настроение, страх, фрустрация и др.), отрицательно сказывающееся на его деятельности и межличностных отношениях. Дидактогения может являться причиной неврозов.

Защитные механизмы личности - это бессознательные действия или противодействия или адаптивные способы переживания человека, направленные на защиту от тех опасностей и угроз, которым он подвергается со стороны окружающей его реальности и своего собственного внутреннего мира; также они позволяют осуществлять позитивную оценку собственного Я.

Интеграция инвалидов в общество направлена на налаживание и восстановление утраченных инвалидами связей в обществе, на включенность его в труд, быт и досуг, на преодоление изоляции. Таким образом, интеграция – это не только и не столько терапевтические меры, сколько комплекс социальных мероприятий, призванный максимально приблизить инвалида к во всех смыслах полноценному существованию в обществе.

Компенсация дефекта – это своеобразный процесс развития, в условиях которого формируется новая динамическая система условных связей, возникают различного рода замещения, происходит исправление и восстановление нарушенных или недоразвитых функций, формируются способы действия и усвоения социального опыта; развиваются физические и умственные способности и личность ребёнка в целом.

Копинг-стратегии от англ. to cope with - справляться с чем-либо, совладать) - осознанно используемые человеком приемы совладения с трудными ситуациями (в т. ч. и в сфере коммуникации, О.), состояниями и порождающими их условиями.

Коррекционная психология — это специальный раздел психологии, который «занимается» психическим развитием детей с приобретенными или врожденными нарушениями физического и психического развития.

Нарушение развития - (developmental disorder) - любое нарушение развития, возникающее в младенческом или детском возрасте, которое характеризуется задержкой биологически необходимых психических функций, например, развития речи. Чаще такое нарушение развития встречается у мальчиков, чем у девочек, однако со временем оно постепенно проходит. Нарушения развития делятся на всеобъемлющие (pervasive), при которых ребенок отстает в развитии по многим показателям (например, при аутизме), и специфические (specific), при которых отставание наблюдается по какому-либо одному показателю (как, например, при дислексии).;

Невропатия (греч. *neuron* – нерв, *pathos* – страдание, болезнь)

1. полное прекращение функций периферического нерва вследствие его местного повреждения;
2. преимущественно генетически и конституционально обусловленная нервная дисфункция, берущая начало с раннего детства и вызванная преимущественно психическим дизонтогенезом

Олигофрения — врожденное или рано приобретенное (в первые 3 года жизни) слабоумие, выражается в недоразвитии всей психики, но преимущественно интеллекта. Врожденное слабоумие с признаками недоразвития (олигофрению) принято отличать от деменции — приобретенного слабоумия с распадом психической деятельности.

Псевдокомпенсация — шантаж окружающих своими болезнями, чтобы вызвать сочувствие и получить поправки.

Психологическая профилактика деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Психопатия - патология характера - неадекватное развитие его эмоционально-волевых черт, при коей у субъекта наблюдается практически необратимая выраженность свойств, препятствующих его

адекватной адаптации в среде социальной. Группа болезней психических, проявляемых в дисгармоничном складе характера, темперамента и поведения, отчего страдает и сама личность, и окружающие. Психопатов отличает прежде всего неадекватность эмоциональных переживаний, склонность к состояниям депрессивным и навязчивым.

Психический распад - глубокое нарушение психической деятельности с полным прекращением всех умственных процессов, потерей контакта с окружающим миром и полной беспомощностью; обычно сочетается с другими проявлениями маразма.

Реабилитация — сложное многоуровневое образование, система государственных, социально-экономических, медицинских, профессиональных, педагогических, психологических и других мероприятий, направленных на предупреждение развития патологических процессов, приводящей к временной или стойкой утрате трудоспособности, на эффективное и раннее возвращение больных и инвалидов (детей и взрослых) в общество.

Ретардация лат. retardatio — замедление, задержка) — 1. в биологии — более поздняя закладка органа и замедление его развития по сравнению с предками; 2. в психиатрии — а) замедленное, частичное или неполное созревание личности и психической сферы, что проявляется такими явлениями, как инфантилизм, недоразвитие речи и школьных навыков, умственная отсталость (в противоположность акселерации), б) замедление времени реакции, наступления некоего патологического события (например, ретардированная амнезия).

Социализация личности — это процесс вхождения каждого индивида в социальную структуру, в результате которого происходят изменения самой структуре общества и в структуре каждой личности.

Специальная психология — это раздел общей психологии, занимающийся изучением закономерностей развития людей с физическими и психическими недостатками (аномальным развитием).

Понятие «структура дефекта» ввёл Л.С. Выготский. Структуру дефекта составляют первичный и вторичный дефект. Первичный дефект - повреждение биологических систем (отделов ЦНС, анализаторов), которое вызывается биологическими факторами. Вторичный дефект - недоразвитие высших психических функций (речи и мышления у глухих, восприятия и пространственной ориентации у слепых, опосредованной памяти и логического мышления у умственно отсталых).

Холдинг-терапия была разработана американским детским психиатром Мартой Велч и впервые внедрена в Материнском центре в Гринвиче, США, в 1878 году. В «классическом» варианте процедура холдинг-терапии заключалась в следующем: в специально отведенное время мать берет своего ребенка на руки и крепко прижимает к себе. Ребенок должен сидеть у матери на коленях так, чтобы у нее

была возможность посмотреть ему в глаза. Не ослабляя обаяний, несмотря на сопротивление ребенка, мать говорит о своих чувствах и своей любви к ребенку и о том, как она хочет преодолеть ту или иную проблему.

Хроногенность — принцип, согласно которому, чем раньше в возрастном отношении возникает патогенное воздействие, тем тяжелее и разнообразнее его последствия для процесса психического развития.

Умственная отсталость — нарушение общего психического и интеллектуального развития, которое обусловлено недостаточностью центральной нервной системы и имеет стойкий, необратимый характер.

Ятрогения (от греч. iatros врач + gennaio рождение) – ухудшение физического или эмоционального состояния человека, невольно спровоцированное медицинским работником.

Приложение

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный
университет»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ДЕФЕКТОЛОГИИ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы
Финансы и кредит

Квалификация
«Бакалавр»

Форма обучения – очная, очно-заочная

Пенза – 2026

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и индикаторов достижения

Таблица 1.1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и индикаторов достижения по дисциплине «Специальная психология в дефектологии»

№ пп	Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Этапы формирования компетенции
1	УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 _{УК-9}	Понимает проблему организации специальной психологической помощи и психокоррекционной работы в системе образования	З1 (ИД-1 _{УК-9})	Знать: основы психологической помощи и психокоррекционной работы в системе образования
2				У1 (ИД-1 _{УК-9})	Уметь: использовать методы психологической помощи в системе образования
3				В1 (ИД-1 _{УК-9})	Владеть: навыками организации психологической помощи в образовании
4		ИД-2 _{УК-9}	Понимает особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья	З1 (ИД-2 _{УК-9})	Знать:- особенности обучающихся с различными отклонениями в психофизическом развитии
5				У1 (ИД-2 _{УК-9})	Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
6				В1 (ИД-3 _{УК-9})	Владеть: базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья

2 Оценочные материалы по дисциплине «Специальная психология в дефектологии»

2.1 Оценочные материалы тестового типа

Таблица 2.1 - Задания тестового типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции	Семестр
1. Задание закрытого типа на установление соответствия					
Инструкция (сценарий выполнения):					
1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.					
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.					
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.					
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)					
1	Установите соответствие между названиями отраслей специальной психологии и их характеристикой: А сурдопсихология Б тифлопсихология В олигофренопсихология Г логопсихология и логопедия	1. психология лиц с нарушением интеллекта 2. психология лиц с нарушениями слуха 3. психология лиц с нарушением речи 4. психология лиц с нарушениями зрения	А2Б4В1Г3	УК-9	5
2	Установите соответствие между названием механизма нарушения и его характеристикой: А коммуникативный Б деятельностный В речевой Г депривационный	1. отставание в темпах формирования психомоторики, предметных действий и разных форм деятельности 2. негативное влияние таких факторов как недостаток двигательной активности, сужение круга общения, холодное и равнодушное отношение к ребенку в семье и т.д. 3. разнообразные речевые нарушения 4. затруднение общения и процесса передачи исторического опыта	А4Б1В3Г2	УК-9	5

3	<p>Установите соответствие видов дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому) с их характеристикой</p> <p>А Задержанное развитие</p> <p>Б Поврежденное развитие</p> <p>В Дефицитарное развитие</p> <p>Г Искаженное развитие</p>	<p>1. ребенок имел достаточно длительный период нормального развития, нарушенного заболеваниями (прежде всего, центральной нервной системы) или травмами</p> <p>2. сочетание недоразвития, задержанного и поврежденного развития</p> <p>3. представлено разнообразными вариантами инфантилизма, нарушений школьных навыков, недостаточностью высших корковых функций и т. д. В отличие от умственной отсталости характеризуется разными степенями обратимости</p> <p>4. представляет собой варианты психофизического развития в условиях глубоких нарушений зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.</p>	A3B1B4Г2	УК-9	5
4	<p>Установите соответствие вида амблиопии с ее характеристикой</p> <p>А рефракционная</p> <p>Б истерическая</p> <p>В анизометропическая</p> <p>Г дисбинокулярная</p>	<p>1. при разной преломляющей способности глаз</p> <p>2. нарушении восприятия изображения вследствие недостаточно четкой передачи нервных импульсов</p> <p>3. развивается при косоглазии: мозг «учитывает» информацию, поступающую лишь от одного глаза, для подавления двоения</p> <p>4. может возникнуть как у взрослого, так и у ребенка. Она возникает по причине сильного стресса, эмоционального потрясения, длительных негативных переживаний, затяжной депрессии, то есть психогенных факторов.</p>	A2B4B1Г3	УК-9	5

2. Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция (сценарий выполнения):

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)

1	Установите последовательность фаз компенсаторного процесса.	1. отслеживание процесса реализации компенсации 2. оценка параметров нарушения, его локализации и выраженности 3. обнаружение того или иного нарушения в работе организма 4. остановка компенсаторного механизма и закрепление его результатов 5. формирование программы последовательности и состава компенсаторных процессов и мобилизации, нервно-психических ресурсов индивида	32514	УК-9	5
2	Установите последовательность уровней сформированности ориентировочной деятельности у детей с нарушениями зрения	1. Ребенок ориентируется в пространстве относительно другого человека, его речевых инструкций. Как правило, на этом этапе слепой ребенок выучивает конкретный путь, испытывает трудности в самостоятельном речевом обозначении направлений. 2. Формируются топографические представления (на основе механического запоминания), которые используются в процессе реальной ориентации. Как правило, слепой человек может относительно свободно ориентироваться в хорошо изученном квартале, районе. 3. Нет практики ориентации в пространстве, ребенок ориентируется по конкретным предметам 4. слепой человек может свободно ориентироваться в незнакомом месте, используя разные виды чувствительности и знания	3124	УК-9	5
3	Установите последовательность стадий развития психики	1. интеллектуальная 2. перцептивная 3. сенсорная 4. сознательная	3214	УК-9	5
4	В какой последовательности возникают виды мышления при развитии ребенка?	1. теоретическое понятийное 2. наглядно-действенное 3. наглядно-образное 4. теоретическое образное	2341	УК-9	5

3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача

<p>Инструкция (сценарий выполнения):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 					
1	В специальной психологии постсоветского периода в основу сущности феноменов нарушенного развития положена культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Что является основным понятием данной теории?		Основным понятием теории культурно-исторического развития является понятие высших психических функций	УК-9	5
2	Одним из первых общие закономерности отклоняющегося развития применительно к различным видам психического дизонтогенеза были сформулированы В. И. Лубовским. Какие нарушения включает 1 уровень?		Первый уровень включает нарушение приема, переработки, сохранения и использования информации	УК-9	5
3	Какие две способности организма лежат в основе механизмов компенсации?		В основе механизмов компенсации лежит пластичность и способность к перестраиванию	УК-9	5
4	В сурдопедагогике принято учитывать также время потери слуха. Какие две группы выделяют среди глухих детей по времени потери слуха?		По времени потери слуха среди глухих детей выделяют ранооглохших и позднооглохших	УК-9	5
<p>4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное</p> <p>Инструкция (сценарий выполнения):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ в виде термина, словосочетания, дополнить предложенное 					

1	Малообратимые изменения в параметрах работы той или иной психической функции, вызванные непосредственным воздействием патогенного фактора – это		ядерные нарушения	УК-9	5
2	У слепых детей при отсутствии зрительных ощущений формируется так называемый _____ образ восприятия		полимодальный	УК-9	5
3	Если повреждение того или иного органа или функции оказывается совместимо с жизнью, то это означает, что в данном случае сработали _____ механизмы		компенсаторные	УК-9	5
4	Центральным вопросом специальной психологии является проблема _____ функций		компенсации	УК-9	5

5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора

Инструкция (сценарий выполнения):

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать номер правильного ответа или номера правильных ответов без пробелов и запятых (в зависимости от задания) и дать обоснование, используя четкие компактные формулировки.

1.	Стойкое нарушение слуха, при котором невозможно самостоятельное восприятие речи на слух и самостоятельное овладение речью на слух.	1. глухота 2. тугоухость 3. слабослышащие 4. ранооглохшие	1 Обоснование: Глухота – это стойкое нарушение слуха, при котором невозможно самостоятельное восприятие речи на слух и самостоятельное овладение речью на слух	УК-9	5
2.	Кем было введено понятие «структура дефекта» в специальную психологию?	1. Л.М. Шипицина 2. В.М. Сорокин 3. Л. С. Выготский 4. И.В. Белякова	3 Обоснование: Л.С. Выготский ввел понятие «структура дефекта» в специальную психологию	УК-9	5

3.	Л. С. Выготский сформулировал положение, согласно которому у аномального ребенка выделяются две группы дефектов	1. ядерные 2. устойчивые 3. малообратимые 4. системные	14 Обоснование: Л. С. Выготский сформулировал положение, согласно которому у аномального ребенка выделяются ядерные (первичные) и системные (вторичные) дефекты	УК-9	5
4.	Традиционно выделяют два типа перестроек нарушенных функций	1. внутрисистемную 2. межсистемную 3. системные 4. внесистемные	1,2 Обоснование: Внутрисистемная и межсистемная – это два типа перестроек нарушенных функций	УК-9	5

2.2 Оценочные материалы для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды оценочных материалов, формы контроля, темы и график определяется педагогическим работником.

2.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет) по оценке освоения компетенции УК-9 (5 семестр)

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Место специальной психологии среди психологических наук.
3. Понятие дизонтогенеза.
4. Классификация дизонтогений (по Лебединскому В. В.).
5. Л. С. Выготский о первичном и вторичном дефекте развития.
6. Общие закономерности развития детей с отклонениями в развитии.
7. Специфические закономерности развития детей с нарушениями развития.
8. Соотношения обучения и развития в развитии аномальных детей.
9. Зона актуального и зона ближайшего развития при воспитании аномальных детей.
10. Методы психодиагностики в работе с детьми с отклонениями в развитии.
11. Классификация речевых нарушений.
12. Психические особенности развития детей с нарушениями зрения.
13. Психические особенности развития детей с нарушениями слуха.
14. Ранний детский аутизм.
15. Психологические особенности детей с нарушениями речи.
16. Психологические особенности развития детей с ДЦП.
17. Понятие акцентуации. Виды акцентуаций.
18. Возрастные особенности реакции детей на психическую травму.
19. Понятие компенсации.
20. Проблемы интеграции людей с нарушениями развития в общекультурное и образовательное пространство.
21. Система комплексных психолого-педагогических служб.
22. Принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в развитии.
23. Особенности развития слепоглухих детей.
24. Понятие нормы и аномалии.
25. Поврежденное психическое развитие.
26. Дефицитарное психическое развитие.
32. Искаженное психическое развитие