

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель методической
комиссии экономического
факультета

Декан экономического
факультета

 И.Е. Шпагина
«24» февраля 2021 г.

 И.А. Бондин
«24» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы
Финансы и кредит

Квалификация
«Бакалавр»

Форма обучения – очная, очно-заочная

Пенза – 2021

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 954.

Составитель рабочей программы:

доцент
(уч. степень, ученое звание)

(подпись)

Ю.Ю. Рассыпнова

Рецензент:

кандидат экон. наук, доцент
(уч. степень, ученое звание)

(подпись)

О.В. Лаврина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Управление, экономика и право» «08» февраля 2021 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой:

кандидат экон. наук, доцент
(уч. степень, ученое звание)

(подпись)

О.А. Столярова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии
экономического факультета

«24» февраля 2021 года, протокол № 5

Председатель методической комиссии

экономического факультета

И.Е. Шпагина

ВЫПИСКА

из протокола № 5 заседания методической комиссии
экономического факультета
от «24» февраля 2021 г.

Присутствовали члены методической комиссии:

Бондин И.А., Лаврина О.В., Позубенкова Э.И.,
Шпагина И.Е., Бондина Н.Н., Столярова О.А.,
Тагирова О.А.

Повестка дня:

Вопрос 1 Рассмотрение и утверждение рабочей программы и фонда оценочных средств по дисциплине «Психология» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата профиль «Финансы и кредит» разработанных доцентом кафедры «Управление, экономика и право» Рассыпновой Ю.Ю.

Слушали: Рассыпнову Ю.Ю., которая представила рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Психология» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика (профиль) «Финансы и кредит» на рассмотрение методической комиссии и отметила, что данная рабочая программа и ФОС разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 954, отвечают предъявляемым требованиям, рассмотрены на заседании кафедры «Управление, экономика и право» (протокол № 9 от 08 февраля 2021 г.) и могут быть использованы в учебном процессе экономического факультета.

Постановили: утвердить рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Психология» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика (профиль) «Финансы и кредит».

Председатель методической комиссии

экономического факультета



/И.Е. Шпагина/

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Психология»
для обучающихся по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)
профиль «Финансы и кредит»

В настоящее время дисциплина «Психология» дает понятийный аппарат, учит рассматривать психику как сложную систему взаимосвязанных элементов, выделять факторы, формирующие личность, учитывать специфику и особенности функционирования психики, знакомит с диагностикой, коррекцией, прогнозированием, деловой и межличностной коммуникацией, рациональными способами эффективного взаимодействия, являющимися актуальными в практической работе.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 954.

Программа содержит все структурные элементы, предусмотренные локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Управление, экономика и право».

В целом рецензируемая рабочая программа удовлетворяет требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, и локальным нормативным актам ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ и может быть использована в учебном процессе.

Кандидат экономических наук,

доцент ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ



О.В Лаврина

ВЫПИСКА

из протокола № 9

заседания кафедры управления, экономики и права
ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ

от «08» 02.2021 года

Присутствовали:

Столярова О.А. – зав. кафедрой,
Аленин П.Г. – профессор,
Шатова А.В. – доцент,
Никифорова Е.Н. – профессор,
Сологуб Н.Н. – доцент,
Уланова О.И. – доцент,
Позубенкова Э.И. – доцент,
Чуворкина Т.Н. – доцент,
Кадыкова О.Ф. – доцент,
Гурьянова Н.М. – доцент,
Рассыпнова Н.Ю. – доцент,
Порфирьев Д.Н. – ст. преподаватель,
Решеткина Ю.В. – ст. преподаватель

Слушали: доцента Рассыпнову Ю.Ю., которая представила на утверждение и согласование рабочую программу дисциплины «Психология», разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 954.

Выступили: Сологуб Н.Н., которая отметила, что рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ и основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата.

Постановили: утвердить рабочую программу дисциплины «Психология» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) профиль «Финансы и кредит»

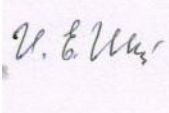
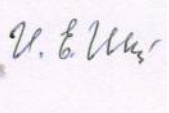
Голосовали: «за» – единогласно.
Зав. кафедрой

«Управление, экономика и право»

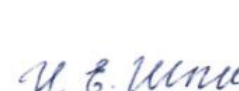
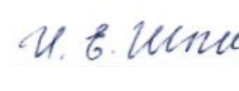


О.А. Столярова

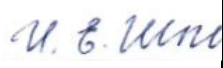
Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе по дисциплине «Психология»

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	Раздел 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция таблицы 9.2.2 «Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология»»	Протокол от 29.08.2022 № 23 	Протокол от 10.08.2022 № 10 	01.09.2022
2	Раздел 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология»» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	Протокол от 29.08.2022 № 23 	Протокол от 10.08.2022 № 10 	01.09.2022

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «Психология»

№ п/ п	Раздел	Изменения и дополне- ния	Дата, № прото- кола, виза зав. кафедрой	Дата, № прото- кола, виза пред- седателя мето- дической комис- сии	С какой даты вво- дятся
1	Раздел 10. Матери- ально-тех- ническая база, необ- ходимая для осуществле- ния образо- вательного процесса по дисциплине (модулю)	Новая редакция таб- лицы 10.1 «Матери- ально-техническое обеспечение дисци- плины «Психология»» в части состава лицен- зионного программ- ного обеспечения и реквизитов подтвер- ждающих документов	29.08.2023, № 21 	29.08.2023 № 9 	01.09.202 3
2	9. Учебно- методиче- ское и ин- формацион- ное обеспе- чение дис- циплины	9.2. Перечень информа- ционных технологий, используемых при осу- ществлении образова- тельного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и инфор- мационных справочных систем (таблица 9.2.1 и 9.2.2)	29.08.2023, № 21 	29.08.2023, № 9 	01.09.202 3
3	9. Учебно- методиче- ское и ин- формацион- ное обеспе- чение дис- циплины	Новая редакция списка основной и дополни- тельной литературы (таблица 9.1.1 и 9.1.2)	29.08.2023, № 21 	29.08.2023, № 9 	01.09.202 3

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «Психология»

№ п/п	Раздел	Изменения и дополне- ния	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № про- токола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вво- дятся
1	Раздел 10. Ма- териально-тех- ническая база, необходимая для осуществ- ления образо- вательного процесса по дисциплине (модулю)	Новая редакция таб- лицы 10.1 «Матери- ально-техническое обеспечение дисци- плины «Психология»» в части состава лицен- зионного программного обеспечения и рекви- зитов подтверждающих документов	26.08.2024, № 19 	28.08.2024 № 8 	01.09.2024
2	9. Учебно-ме- тодическое и информацион- ное обеспече- ние дисци- плины	9.2. Перечень информа- ционных технологий, используемых при осу- ществлении образова- тельного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информа- ционных справочных систем (таблица 9.2.1 и 9.2.2)	26.08.2024, № 19 	28.08.2024 № 8 	01.09.2024

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «Психология»

№ п/ п	Раздел	Изменения и дополне- ния	Дата, № про- токола, виза зав. кафедрой	Дата, № прото- кола, виза пред- седателя методи- ческой комиссии	С какой даты вво- дятся
1	Раздел 10. Матери- ально-тех- ническая база, необ- ходимая для осуществле- ния образо- вательного процесса по дисциплине (модулю)	Новая редакция таб- лицы 10.1 «Матери- ально-техническое обеспечение дисци- плины «Психология»» в части состава лицен- зионного программ- ного обеспечения и реквизитов подтвер- ждающих документов	29.08.2025, № 24 	29.08.2025 № 6 	01.09.2025
2	9. Учебно- методиче- ское и ин- формацион- ное обеспе- чение дис- циплины	9.2.2 Перечень инфор- мационных технологий, используемых при осу- ществлении образова- тельного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и инфор- мационных справочных систем (таблица 9.2.2)	29.08.2025, № 24 	29.08.2025, № 6 	01.09.2025

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины «Психология»

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	4 Объем и структура дисциплины	Изменение распределения общей трудоемкости дисциплины по формам и видам учебной работы (таблица 4.1)	31.08.2026 протокол № 25 	31.08.2026 протокол № 4 	01.09.2026
2	5 Содержание дисциплины	Новая редакция таблиц 5.2.1 «Наименование тем лекций, их объем в часах и содержание (очная форма обучения)», 5.3.1 «Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание (очная форма обучения, 5.4.1 «Распределение трудоемкости самостоятельной работы по видам работ (очная форма обучения)»	31.08.2026 протокол № 25 	31.08.2026 протокол № 4 	01.09.2026
3	5 Содержание дисциплины	5.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Новая редакция таблиц 5.5.1. «Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (очная форма обучения)»	31.08.2026 протокол № 25 	31.08.2026 протокол № 4 	01.09.2026
4	8 Оценочные материалы по дисциплине	Новая редакция раздела Оценочные материалы для проведения текущих	31.08.2026 протокол № 25	31.08.2026 протокол № 4 	

		щего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, в т.ч. в форме заданий тестового типа.	<i>СГО</i>		
5	9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция таблиц 9.1.1 «Основная литература» и 9.1.2 «Дополнительная литература»	31.08.2026 протокол № 25 <i>СГО</i>	31.08.2026 протокол № 4 <i>И. В. Мина</i>	01.09.2026
6	9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция таблицы 9.2.2 «Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине)»	31.08.2026 протокол № 25 <i>СГО</i>	31.08.2026 протокол № 4 <i>И. В. Мина</i>	01.09.2026
7	10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»	31.08.2026 протокол № 25 <i>СГО</i>	31.08.2026 протокол № 4 <i>И. В. Мина</i>	01.09.2026

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний и практических навыков, необходимых для решения задач, связанных с психологией.

Задачи дисциплины:

1. изучение основ психологии, обучение эффективному использованию их в трудовой деятельности;
2. рассмотрение вопросов психологии личности, психологии общения и межличностных отношений, психических способностей и состояний как основополагающих при самоорганизации и организации поведения других людей в производственной деятельности;
3. овладение прикладными аспектами данной дисциплины: диагностикой, коррекцией, прогнозированием, деловой и межличностной коммуникацией, рациональными способами эффективного взаимодействия, являющимися актуальными в практической работе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Дисциплина «Психология» направлена на формирование универсальных компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни (УК-6).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Психология», оцениваются при помощи оценочных средств, приведенных в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология», индикаторы достижения компетенций УК-3, УК-6, перечень оценочных средств

№ пп	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1	2	3	4	5	6
1	ИД-1 _{УК-3}	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	З1 (ИД-1 _{УК-3})	Знать: особенности различных видов стратегий поведения в команде	Доклад, дискуссия, тест, зачет
			У1 (ИД-1 _{УК-3})	Уметь: определять свою роль в команде	
			В1 (ИД-1 _{УК-3})	Владеть: стратегией сотрудничества для достижения поставленной цели	
2	ИД-1 _{УК-6}	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах	З1 (ИД-1 _{УК-6})	Знать: сущность внутренней субъективной психической реальности, определяющей поведение человека	Доклад, дискуссия, тест, зачет

		(личност-ных, ситуа-тивных, временных и т.д.) для успешного выполне-ния пору-ченной ра-боты	У1 (ИД-1 _{УК-6})	Уметь: интерпретировать собственное психическое состояние	
			В1 (ИД-1 _{УК-6})	Владеть: средствами раз-вития психических про-цессов для развития своих достоинств и устранения недостатков	
3	ИД-2 _{УК-6}	Понимает важность планирова-ния пер-спектив-ных целей собствен-ной дея-тельности с учетом условий, средств, личност-ных воз-можностей, этапов ка-рьерного роста, вре-менной перспек-тивы раз-вития дея-тельности и требова-ний рынка труда.	З1 (ИД-2 _{УК-6})	Знать: основные понятия психологии личности	Доклад, дис-куссия, тест, зачет
			У1 (ИД-2 _{УК-6})	Уметь: составлять психо-лого-педагогическую ха-рактеристику личности	
			В1 (ИД-2 _{УК-6})	Владеть: приемами плани-рования перспективных целей собственной дея-тельности с учетом лич-ностных возможностей	
4	ИД-3 _{УК-6}	Реализует намечен-ные цели деятельно-сти с уче-том усло-вий, средств, личност-ных воз-можностей,	З1 (ИД-3 _{УК-6})	Знать: причинно-след-ственные связи в формиро-вании и развитии личности человека	Доклад, дис-куссия, тест, зачет
			У1 (ИД-3 _{УК-6})	Уметь: дать оценку своих личностных возможностей	
			В1 (ИД-3 _{УК-6})	Владеть: способами реали-зации перспективных це-лей собственной дея-тельности с учетом личност-ных возможностей	

		этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.			
5	ИД-4 _{УК-6}	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	З1 (ИД-4 _{УК-6})	Знать: элементы структуры личности	Доклад, дискуссия, тест, зачет
			У1 (ИД-4 _{УК-6})	Уметь: оценивать эффективность использования личностных возможностей при решении поставленных задач	
			В1 (ИД-4 _{УК-6})	Владеть: приемами эффективного использования личностных возможностей при решении поставленных задач	
6	ИД-5 _{УК-6}	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	З1 (ИД-5 _{УК-6})	Знать: элементы структуры личности, используемые для приобретения новых знаний и навыков	Доклад, дискуссия, тест, зачет
			У1 (ИД-5 _{УК-6})	Уметь: использовать личностные особенности для приобретения новых знаний и навыков.	
			В1 (ИД-5 _{УК-6})	Владеть: способами приобретения новых знаний и навыков	

3 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» Б1.О.13 относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Предшествующим курсом дисциплины «Психология» является «Философия». Является базовой для дисциплины «Специальная психология в дефектологии».

4 Объем и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 ч. (таблица 2).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Таблица 4.1 - Распределение общей трудоемкости дисциплины по формам и видам учебной работы

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.	
			очная форма обучения (3 семестр)	очно-заочная форма обучения (4 семестр)
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	55,1/1,53	27,4/0,76
1.1	Лекции	Лек	18/0,5	12/0,33
1.2	Семинары и практические занятия	Пр	36/1,0	14/0,39
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-	-
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	0,9/0,02	1,2/0,03
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0,2/0,01	0,2/0,01
1.7	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	-/-	-
1.8	Сдача экзамена	КЭ	-/-	-/-
2	Общий объем самостоятельной работы		52,9/1,47	80,6/2,24
2.1	Самостоятельная работа	СР	52,9/1,47	80,6/2,24
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)	Контроль	-/-	-/-
	Всего	По плану	108/3	108/3

Таблица 4.1 - Распределение общей трудоемкости дисциплины по формам и видам учебной работы (редакция от 31.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026)

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.	
			очная форма обучения (3 семестр)	очно-заочная форма обучения (4 семестр)
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	49/1,36	27,4/0,76
1.1	Лекции	Лек	16/0,44	12/0,33
1.2	Семинары и практические занятия	Пр	32/0,89	14/0,39
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-	-
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	0,8/0,02	1,2/0,03
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0,2/0,01	0,2/0,01
1.7	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	-/-	-
1.8	Сдача экзамена	КЭ	-/-	-/-
2	Общий объем самостоятельной работы		59/1,64	80,6/2,24
2.1	Самостоятельная работа	СР	59/1,64	80,6/2,24
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)	Контроль	-/-	-/-
	Всего	По плану	108/3	108/3

5 Содержание дисциплины

5.1. Наименование разделов и их содержание

Таблица 3 – Наименование разделов и их содержание

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код планируемого результата обучения
1	Психология как наука	Место психологии в системе наук. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Предмет, объект и методы психологии. Классификация методов психологического исследования.	31 (ИД-1уК-6) У1 (ИД-1уК-6) В1 (ИД-1уК-6)
2	Психология личности и психические познавательные процессы	Основные понятия психологии: человек, индивид, личность, индивидуальность. Многозначность понятия «личность» в современной психологии. Психологическая структура личности. Основные свойства личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Психические познавательные процессы в структуре личности.	31 (ИД-2уК-6) У1 (ИД-2уК-6) В1 (ИД-2уК-6) 31 (ИД-3уК-6) У1 (ИД-3уК-6) В1 (ИД-3уК-6) 31 (ИД-4уК-6) У1 (ИД-4уК-6) В1 (ИД-4уК-6) 31 (ИД-5уК-6) У1 (ИД-5уК-6) В1 (ИД-5уК-6)
3	Проблема общения и межличностные отношения	Понятие и виды общения. Структура общения. Функции общения. Межличностные отношения. Техника и приемы общения. Человек как субъект общения. Психологические механизмы общения: психическое заражение, внушение, убеждение, подражание. Приемы эффективного общения.	31 (ИД-1уК-3) У1 (ИД-1уК-3) В1 (ИД-1уК-3) У2 (ИД-1уК-3) В2 (ИД-1уК-3)

5.2 Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов и формы обучения

Таблица 5.2.1 – Наименование тем лекций и их объём в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
1.	1	Введение в психологию	1.Предмет и область изучаемых явлений психологии 2. Отрасли психологии и их характеристика 3.Основные методы психологических исследований	2
2.	1	Психика как предмет изучения психологии	1.Проблема возникновения 2.Развитие психики в филогенезе 3.Сознание как высший этап развития психики	2
3.	2	Познавательные психические процессы	1.Ощущение — первичная форма отражения действительности 2.Сущность и основные качества восприятия 3.Внимание и его свойства 4.Память и виды памяти 5. Особенности мышления, как познавательного процесса и его виды 6.Воображение и его виды	4
4.	2	Психология личности	1.Общее понятие о личности 2.Структура личности 3.Темперамент — биологический фундамент личности 4. Характер и акцентуация 5. Способности и их классификация	2
5.	2	Психическая регуляция поведения и деятельности	1. Эмоции и чувства. 2. Воля. 3. Мотив и потребности.	2
6.	3	Психология общения	1. Общение как категория психологии 2. Коммуникативная сторона общения 3. Интерактивная сторона общения. Трансактный анализ общения (Э. Берн) 4. Перцептивная сторона общения. Типичные искажения, возникающие при общении людей друг с другом	4
7.	3	Психология конфликта	1.Сущность и классификация конфликтов 2.Основные причины конфликтов 3.Методы управления конфликтами.	2
Итого				18

Таблица 5.2.1 – Наименование тем лекций и их объём в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения) (редакция от 31.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
1.	1	Введение в психологию	1.Предмет и область изучаемых явлений психологии 2. Отрасли психологии и их характеристика 3.Основные методы психологических исследований	2
2.	1	Психика как предмет изучения психологии	1.Проблема возникновения 2.Развитие психики в филогенезе 3.Сознание как высший этап развития психики	2
3.	2	Познавательные психические процессы	1.Ощущение — первичная форма отражения действительности 2.Сущность и основные качества восприятия 3.Внимание и его свойства 4.Память и виды памяти 5. Особенности мышления, как познавательного процесса и его виды 6.Воображение и его виды	4
4.	2	Психология личности	1.Общее понятие о личности 2.Структура личности 3.Темперамент — биологический фундамент личности 4. Характер и акцентуация 5. Способности и их классификация	2
5.	2	Психическая регуляция поведения и деятельности	4. Эмоции и чувства. 5. Воля. 6. Мотив и потребности.	2
6.	3	Психология общения	1. Общение как категория психологии 2. Коммуникативная сторона общения 3. Интерактивная сторона общения. Трансактный анализ общения (Э. Берн) 4. Перцептивная сторона общения. Типичные искажения, возникающие при общении людей друг с другом	2
7.	3	Психология конфликта	1.Сущность и классификация конфликтов 2.Основные причины конфликтов 3.Методы управления конфликтами.	2
Итого				16

Таблица 5.2.2 – Наименование тем лекций и их объём в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
1.	1	Введение в психологию	1.Предмет и область изучаемых явлений психологии 2. Отрасли психологии и их характеристика 3.Основные методы психологических исследований	2
2.	1	Психика как предмет изучения психологии	1.Проблема возникновения 2.Развитие психики в филогенезе 3.Сознание как высший этап развития психики	2
3.	2	Познавательные психические процессы	1.Ощущение — первичная форма отражения действительности 2.Сущность и основные качества восприятия 3.Внимание и его свойства 4.Память и виды памяти 5. Особенности мышления, как познавательного процесса и его виды 6.Воображение и его виды	2
4.	2	Психология личности	1. Общее понятие о личности 2. Структура личности 3. Темперамент — биологический фундамент личности 4. Характер и акцентуация 5. Способности и их классификация	2
5	3	Психология общения	1. Общение как категория психологии 2. Коммуникативная сторона общения 3. Интерактивная сторона общения. Трансактный анализ общения (Э. Берн) 4. Перцептивная сторона общения. Типичные искажения, возникающие при общении людей друг с другом	2
6	3	Психология конфликта	1.Сущность и классификация конфликтов 2.Основные причины конфликтов 3.Методы управления конфликтами.	2
Итого				12

5.3 Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание (с указанием формы обучения)

Таблица 5.3.1 – Наименование тем практических занятий, их объём в часах и содержание (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема занятия, семинара	Время, ч
1	1	Практическое занятие. Задачи психологии. Отрасли психологии	4
2	1	Дискуссия. Методы исследования в психологии 1. Метод наблюдения и его особенности 2. Метод опроса и его возможности применения в психологии 3. Метод эксперимента и специфика его применения в психологии 4. Метод тестирования. Виды тестов	4
3	1	Дискуссия. Возникновение и развитие психики 1. Понятие о психике. Проблема возникновения психики. 2. Развитие психики в филогенезе. 3. Развитие психики в онтогенезе. 4. Понятие о сознании. Проблема возникновения сознания 5. Структура сознания	4
4	2	Практическое занятие. Познавательные психические процессы 1. Ощущение 2. Восприятие 3. Внимание 4. Память Тесты: «Непроизвольная память», «Объем кратковременной памяти»	2
5	2	Практическое занятие. Познавательные психические процессы 1. Мышление 2. Воображение Тесты: «Логические закономерности» (Липман), «Логически-понятийное мышление»	2
6	2	Практическое занятие. Темперамент в структуре личности 1. Темперамент и свойства высшей нервной деятельности 2. Типы темперамента. Исследование типов темперамента (тест Г. Айзенка).	2
7	2	Практическое занятие. Характер – основа личности 1. Характер в структуре личности 2. Акцентуация личности Тесты: опросник Смишека	2
8	2	Дискуссия. Эмоционально-волевая сфера личности 1. Понятие эмоций. Эмоциональные состояния 2. Понятие чувств. Функции эмоций и чувств	4

		3. Понятие воли. Анализ волевого действия. Воспитание и развитие воли	
9	3	Дискуссия. Общение как социально-психологическая проблема 1. Многоплановость понятия «общение» 2. Понятие о субъекте и объекте общения 3. Цели общения и структурный анализ общения 4. Функции общения их характеристика	4
10	3	Дискуссия. Как развивать общительность? 1. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. 2. Определение уровня общительности. 3. Диагностика уровня эмпатии и социально-коммуникативной компетентности	4
11	3	Дискуссия. Правила и техники общения 1. Вопросы собеседников и их психологическая сущность 2. Парирование замечаний собеседников 3. Психологические приемы влияния на партнера	4
Итого			36

Таблица 5.3.1 – Наименование тем практических занятий, их объём в часах и содержание (очная форма обучения) (редакция от 31.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема занятия, семинара	Время, ч
1	1	Практическое занятие. Задачи психологии. Отрасли психологии	4
2	1	Дискуссия. Методы исследования в психологии 1. Метод наблюдения и его особенности 2. Метод опроса и его возможности применения в психологии 3. Метод эксперимента и специфика его применения в психологии 4. Метод тестирования. Виды тестов	4
3	1	Дискуссия. Возникновение и развитие психики 1. Понятие о психике. Проблема возникновения психики. 2. Развитие психики в филогенезе. 3. Развитие психики в онтогенезе. 4. Понятие о сознании. Проблема возникновения сознания 5. Структура сознания	4
4	2	Практическое занятие. Познавательные психические процессы 1. Ощущение 2. Восприятие 3. Внимание 4. Память Тесты: «Непроизвольная память», «Объём кратковременной памяти»	2
5	2	Практическое занятие. Познавательные психические процессы 1. Мышление 2. Воображение Тесты: «Логические закономерности» (Липман), «Логически-понятийное мышление»	2
6	2	Практическое занятие. Темперамент в структуре личности 1. Темперамент и свойства высшей нервной деятельности 2. Типы темперамента. Исследование типов темперамента (тест Г. Айзенка).	2
7	2	Практическое занятие. Характер – основа личности 1. Характер в структуре личности 2. Акцентуация личности Тесты: опросник Смишека	2
8	2	Дискуссия. Эмоционально-волевая сфера личности 1. Понятие эмоций. Эмоциональные состояния 2. Понятие чувств. Функции эмоций и чувств 3. Понятие воли. Анализ волевого действия. Воспитание и развитие воли	4

9	3	Дискуссия. Общение как социально-психологическая проблема 1. Многоплановость понятия «общение» 2. Понятие о субъекте и объекте общения 3. Цели общения и структурный анализ общения 4. Функции общения их характеристика	2
10	3	Дискуссия. Как развивать общительность? 1. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. 2. Определение уровня общительности. 3. Диагностика уровня эмпатии и социально-коммуникативной компетентности	2
11	3	Дискуссия. Правила и техники общения 1. Вопросы собеседников и их психологическая сущность 2. Парирование замечаний собеседников 3. Психологические приемы влияния на партнера	4
Итого			32

Таблица 5.3.2 – Наименование тем практических занятий, их объём в часах и содержание (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема занятия, семинара	Время, ч
1	1	Дискуссия. Методы исследования в психологии 1. Метод наблюдения и его особенности 2. Метод опроса и его возможности применения в психологии 3. Метод эксперимента и специфика его применения в психологии 4. Метод тестирования. Виды тестов	2
2	1	Дискуссия. Возникновение и развитие психики 1. Понятие о психике. Проблема возникновения психики. 2. Развитие психики в филогенезе. 3. Развитие психики в онтогенезе. 4. Понятие о сознании. Проблема возникновения сознания 5. Структура сознания	2
3	2	Практическое занятие. Познавательные психические процессы 1. Ощущение 2. Восприятие 3. Внимание 4. Память Тесты: «Непроизвольная память», «Объем кратковременной памяти»	2
4	2	Практическое занятие. Темперамент в структуре личности 1. Темперамент и свойства высшей нервной деятельности 2. Типы темперамента. Исследование типов темперамента (тест Г. Айзенка).	2
5	2	Практическое занятие. Характер – основа личности 1. Характер в структуре личности 2. Акцентуация личности Тесты: опросник Смишека	2
6	3	Дискуссия. Общение как социально-психологическая проблема 1. Многоплановость понятия «общение» 2. Понятие о субъекте и объекте общения 3. Цели общения и структурный анализ общения 4. Функции общения их характеристика	2
7	3	Дискуссия. Как развивать общительность? 1. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. 2. Определение уровня общительности. 3. Диагностика уровня эмпатии и социально-коммуникативной компетентности	2
Итого			14

5.4 Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (с указанием формы обучения)

Таблица 5.4.1 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (очная форма обучения)

№п/п	Вид работы	Время, ч
1	Подготовка к зачету	2,9
2	Изучение отдельных тем и вопросов	40
3	Выполнение тестов	6
4	Подготовка докладов	4
Итого		52,9

Таблица 5.4.1 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (очная форма обучения) (редакция от 31.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026)

№п/п	Вид работы	Время, ч
1	Подготовка к зачету	3
2	Изучение отдельных тем и вопросов	40
3	Выполнение тестов	12
4	Подготовка докладов	4
Итого		59

Таблица 5.4.2 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (очно-заочная форма обучения)

№п/п	Вид работы	Время, ч
1	Подготовка к зачету	2,6
2	Изучение отдельных тем и вопросов	68
3	Выполнение тестов	6
4	Подготовка докладов	4
Итого		80,6

5.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5.5.1 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание	Время, ч	Рекомендуемая литература
Темы для самостоятельного изучения				
1	1	Основные этапы развития психологии	4	1-4
2	2	Индивидуальные различия памяти у людей	4	1-4
3	3	Общение как социально-психологическая проблема	4	1-4
4	1	Развитие психики и сознания человека в филогенезе и в онтогенезе	4	1-4
5	2	Человек как сочетание биологических, социальных и психологических факторов	4	1-4
6	2	Восприятие пространства, времени, движения.	4	1-4
7	2	Теории мотивации	4	1-4
8	3	Техника и приемы общения.	4	1-4
9	3	Функции общения	4	1-4
10	3	Человек как субъект общения	4	1-4
Темы тестовых работ				
1	1	Психология как наука	2	1-4
2	2	Психология личности и психические познавательные процессы	2	1-4
3	3	Проблема общения и межличностные отношения	2	1-4

Таблица 5.5.1 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (очная форма обучения) (редакция от 31.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание	Время, ч	Рекомендуемая литература
Темы для самостоятельного изучения				
1	1	Основные этапы развития психологии	4	1-4
2	2	Индивидуальные различия памяти у людей	4	1-4
3	3	Общение как социально-психологическая проблема	4	1-4
4	1	Развитие психики и сознания человека в филогенезе и в онтогенезе	4	1-4
5	2	Человек как сочетание биологических, социальных и психологических факторов	4	1-4
6	2	Восприятие пространства, времени, движения.	4	1-4
7	2	Теории мотивации	4	1-4
8	3	Техника и приемы общения.	4	1-4
9	3	Функции общения	4	1-4
10	3	Человек как субъект общения	4	1-4
Темы тестовых работ				
1	1	Психология как наука	4	1-4
2	2	Психология личности и психические познавательные процессы	4	1-4
3	3	Проблема общения и межличностные отношения	4	1-4

Таблица 5.5.2 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание	Время, ч	Рекомендуемая литература
Темы для самостоятельного изучения				
1	1	Основные этапы развития психологии	4	1-4
2	2	Индивидуальные различия памяти у людей	4	1-4
3	3	Общение как социально-психологическая проблема	4	1-4
4	1	Развитие психики и сознания человека в филогенезе и в онтогенезе	4	1-4
5	2	Человек как сочетание биологических, социальных и психологических факторов	4	1-4
6	2	Восприятие пространства, времени, движения.	4	1-4
7	2	Теории мотивации	4	1-4
8	3	Техника и приемы общения.	4	1-4
9	3	Психологические механизмы взаимодействия: психическое заражение, внушение, убеждение, подражание.	4	1-4
10	1	Психика как предмет изучения психологии	4	1-4
11	2	Психология личности	4	1-4
12	2	Психическая регуляция поведения и деятельности	4	1-4
13	3	Человек как субъект общения	4	1-4
14	3	Психология конфликта	4	1-4
15	2	Эмоции и чувства	4	1-4
16	2	Воля	4	1-4
17	2	Мотив и потребности	4	1-4
Темы тестовых работ				
1	1	Психология как наука	2	1-4
2	2	Психология личности и психические познавательные процессы	2	1-4
3	3	Проблема общения и межличностные отношения	2	1-4

6.2 Рекомендуемая литература

6.2.1 Основная литература (редакция от 31.08.2026, вводится с 01.09.2026)

Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9692-1059-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/viewer/psihologiya-589551#page/5>

6.2.2 Дополнительная литература (редакция от 31.08.2026, вводится с 01.09.2026)

2. Психология и педагогика: учебное пособие / Ю.Ю. Рассыпнова, Н.М. Гурьянова, Н.Н. Бекренева. – Пенза: РИО ПГАУ, 2017. – 214 с.

<https://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=632153>

3. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20218-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586518>

<https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-586518#page/10>

4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебник для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586609>

<https://urait.ru/course-viewer/7742B240-B383-4AEF-8747-5504B99C6A29>

7 Образовательные технологии

Таблица 7.1.1 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (очная форма обучения)

№ раздела	Вид занятия*	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	ПЗ	Дискуссия. Методы исследования в психологии 1. Метод наблюдения и его особенности 2. Метод опроса и его возможности применения в психологии 3. Метод эксперимента и специфика его применения в психологии 4. Метод тестирования. Виды тестов	4
1	ПЗ	Дискуссия. Возникновение и развитие психики 1. Понятие о психике. Проблема возникновения психики. 2. Развитие психики в филогенезе. 3. Развитие психики в онтогенезе. 4. Понятие о сознании. Проблема возникновения сознания 5. Структура сознания	4
2	ПЗ	Дискуссия. Эмоционально-волевая сфера личности 1. Понятие эмоций. Эмоциональные состояния 2. Понятие чувств. Функции эмоций и чувств 3. Понятие воли. Анализ волевого действия. Воспитание и развитие воли	4
3	ПЗ	Дискуссия. Общение как социально-психологическая проблема 1. Многоплановость понятия «общение» 2. Понятие о субъекте и объекте общения 3. Цели общения и структурный анализ общения 4. Функции общения их характеристика	4
3	ПЗ	Дискуссия. Как развивать общительность? 1. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. 2. Определение уровня общительности. 3. Диагностика уровня эмпатии и социально-коммуникативной компетентности	4
3	ПЗ	Дискуссия. Правила и техники общения 1. Вопросы собеседников и их психологическая сущность 2. Парирование замечаний собеседников 3. Психологические приемы влияния на партнера	4
Итого			24

ПЗ* - практическое занятие

Таблица 7.1.2 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (очно-заочная форма обучения)

№ раздела	Вид занятия*	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	ПЗ	Дискуссия. Методы исследования в психологии 1. Метод наблюдения и его особенности 2. Метод опроса и его возможности применения в психологии 3. Метод эксперимента и специфика его применения в психологии 4. Метод тестирования. Виды тестов	2
1	ПЗ	Дискуссия. Возникновение и развитие психики 1. Понятие о психике. Проблема возникновения психики. 2. Развитие психики в филогенезе. 3. Развитие психики в онтогенезе. 4. Понятие о сознании. Проблема возникновения сознания 5. Структура сознания	2
3	ПЗ	Дискуссия. Общение как социально-психологическая проблема 1. Многоплановость понятия «общение» 2. Понятие о субъекте и объекте общения 3. Цели общения и структурный анализ общения 4. Функции общения их характеристика	2
3	ПЗ	Дискуссия. Как развивать общительность? 1. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. 2. Определение уровня общительности. 3. Диагностика уровня эмпатии и социально-коммуникативной компетентности	2
Итого			8

ПЗ* - практическое занятие

8 Оценочные материалы по дисциплине

«_Психология_»

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, в т.ч. в форме заданий тестового типа, представлены в Приложении.

Задания тестового типа могут быть использованы при проведении диагностических процедур, в т.ч. диагностической работы, в рамках НОКО.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 9.1.1 – Основная литература по дисциплине «Психология» (редакция 31.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026)

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9692-1059-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589551	-	-

Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература по дисциплине «Психология» (редакция от 31.08.2026, вводится с 01.09.2026)

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
2	Психология и педагогика: учебное пособие / Ю.Ю. Рассыпнова, Н.М. Гурьянова, Н.Н. Бекренева. – Пенза: РИО ПГАУ, 2017. – 214 с. https://rucont.ru/read/3944457?file=632153&f=3944457	-	-
3	Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20218-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586518 https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-586518#page/10		
4	Общая психология. Введение в общую психологию : учебник для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией		

	Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586609 https://urait.ru/course-viewer/7742B240-B383-4AEF-8747-5504B99C6A29		
--	---	--	--

*9.1.3 Собственные методические издания кафедры по дисциплине
«Психология»*

Таблица 9.1.3 – Собственные методические издания кафедры по дисциплине «Психология»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	В расчете на 100 обучающихся
1	Психология и педагогика: учебное пособие / Ю.Ю. Рассыпнова, Н.М. Гурьянова, Н.Н. Бекренева. – Пенза: РИО ПГАУ, 2017. – 214 с. https://rucont.ru/read/3944457?file=632153&f=3944457	-	-

*9.2. Перечень информационных технологий, используемых
при осуществлении образовательного процесса по дисциплине,
включая перечень программного обеспечения и информационных справочных
систем*

Таблица 9.2.1 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Условия до- ступа
1	Федеральный центр информационно-образовательный ресурсов // Электронный ресурс / http://fcior.edu.ru/	свободный
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам // Электронный ресурс / http://window.edu.ru /	свободный
3	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» // Электронный ресурс http://e.lanbook.com/	По договору
4	Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Электронный ресурс / http://ict.edu.ru/	свободный

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология» (редакция от 31.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026).

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://lib.rucont.ru/collection/72) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
2.	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ в рамках Сводного каталога библиотек АПК (www.cnsb.ru) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет
3.	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (http://e.lanbook.com) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
4.	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»» (https://lib.rucont.ru/search) - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
5.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (http://znanium.com/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
6.	Электронно –библиотечная система «ЮРАЙТ» (https://www.biblio-online.ru/organization/D29908D2-89ED-437E-BD12-6AF958CB0CD7) - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
7.	Электронно- библиотечная система «BOOK.ru» (Издательство «КНОРУС») (https://www.book.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
8.	Электронно- библиотечная система «Agrilib» (www.ebs.rgazu.ru) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентифи-

		катору (логин/пароль) Регистрационный код: penzgsha1359 (вводить только один раз).
9.	Электронная библиотека Издательского центра «Академия» (www.academia-moscow.ru)-сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
10.	Электронные ресурсы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) www.cnshb.ru www.цнсхб.рф - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет Доступ к лицензионным ресурсам через терминал удаленного доступа Пензенского ГАУ согласно договору Заказ документов через службу ЭДД (электронной доставки документов)
11.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
12.	Национальная электронная библиотека (https://rusneb.ru) - сторонняя	В электронном читальном зале НБ (ауд. 5202)
13.	Российское образование. Федеральный портал. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/)- сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 3383
14.	Ресурсы Федерального центра информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 3383
15.	Репозиторий Министерства сельского хозяйства РФ (http:// elib.mcx.ru)- сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 3383
16.	ФГБУ «Аналитический центр Минсельхоза России» (https://www.mcxas.ru/ - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 3383
17.	Технологический портал Минсельхоза России. Федеральная государственная информационная система учета и регистрации тракторов, самоходных машин и прицепов к ним. Открытые данные (http://usmt.mcx.ru/opendata) - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 3383
18.	Официальный интернет-портал правовой информации (http://pravo.gov.ru/ips) - сторонняя	Доступ свободный

		Помещение для самостоятельной работы аудитория № 3383
19.	Единый портал бюджетной системы Российской Федерации Электронный бюджет (http://budget.gov.ru) - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 3383
20.	Национальная платформа «Открытое образование» (https://openedu.ru/)- сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 3383
21.	Федеральный портал «Информационно-коммуникативные технологии в образовании» (http://window.edu.ru/resource/832/7832) - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 3383
22.	Электронная библиотека: Библиотека диссертаций (http://diss.rsl.ru/?menu=clients&lang=ru) - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 3383
23.	ФГБНУ «Федеральный институт промышленной собственности». Отделение «Всероссийская патентно-техническая библиотека» (https://www1.fips.ru/)- сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 3383
24.	Электронные ресурсы Пензенской областной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова (http://liblermont.ru) - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 3383
25.	ФГБНУ «РОСИНФОРМАГРОТЕХ» (https://rosinformagrotech.ru/) - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 3383

10. Материально-техническая база

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение по дисциплине «Психология» (редакция от 31.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026)

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения, наличие возможности подключения к сети «Интернет. Перечень лицензионного и свободно распространяе- мого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1355	https://pgau.ru/sveden/objects/pracvo2p https://pgau.ru/sveden/objects/cabvo2p
2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1354	https://pgau.ru/sveden/objects/pracvo2p https://pgau.ru/sveden/objects/cabvo2p
3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1363	https://pgau.ru/sveden/objects/pracvo2p https://pgau.ru/sveden/objects/cabvo2p
4	Помещение для самостоятельной ра- боты 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID -технологий, ково- ринга</i>	https://pgau.ru/sveden/objects/pracvo2p https://pgau.ru/sveden/objects/cabvo2p
5	Помещение для самостоятельной ра- боты 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 <i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</i>	https://pgau.ru/sveden/objects/pracvo2p https://pgau.ru/sveden/objects/cabvo2p

11. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

11.1 Методические советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, изученный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины следует сначала изучить рекомендованную литературу. При необходимости следует составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих тем курса.

Регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- выполнение самостоятельных работ, в том числе РГР;
- подготовку к сдаче зачёта.

Для расширения знаний по дисциплине проводить поиск в различных системах, таких как www.rambler.ru, www.yandex.ru, www.google.ru, www.yahoo.ru и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекциях и практических занятиях.

11.2 Методические рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Рабочая программа представляет собой целостную систему, направленную на эффективное усвоение дисциплины в виду современных требований высшего образования. Структура и содержание РП позволяет сформировать необходимые профессиональные компетенции самостоятельно определяемые Университетом, предъявляемые к бакалавру техники технологии для успешного решения инженерных задач в своей практической деятельности.

При использовании РП необходимо ознакомиться со структурой и содержанием РП. Материалы, входящие в РП позволяют студенту иметь полное представление об объеме и предъявляемых требованиях к изучению дисциплины.

11.3 Методические советы по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо проработать лекции, имеющиеся учебно-методические материалы и другую рекомендо-

ванную литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации.

Для самоконтроля необходимо ответить на имеющиеся тесты и вопросы к зачёту.

11.4 Методические советы по работе с тестовым материалом дисциплины

При работе над тестовыми заданиями необходимо ответить на тестовые вопросы и свериться с правильными ответами.

В случае недостаточности знаний, по какой-либо теме, необходимо проработать лекционный материал по этой теме, а также рекомендованную литературу.

Если по некоторым вопросам возникли затруднения, следует их законспектировать и обратиться к преподавателю на консультации за разъяснением.

12. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Ассоциация (от лат. association – соединение) – связь между психическими явлениями, при которой актуализация восприятия, представления) одного из них влечет за собой появление другого.

Астенические чувства – чувства, тормозящие деятельность человека.

Атрибуция – приписывание человеком причин и мотивов поведения, личностных качеств и характеристик другим людям на основе обыденного, житейского анализа их действий и поступков.

Аттракция – процесс взаимного тяготения людей друг к другу, формирование привлекательности одного человека для других, механизм формирования привязанностей, дружеских чувств, симпатий и любви.

Аффилиация – потребность в общении, в эмоциональных контактах.

Аффект – сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние.

Беседа – метод психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения.

Бессознательное – совокупность психических явлений, не осознаваемых человеком.

Биографический метод – изучение личности по имеющемуся документам биографии.

Бихевиоризм – направление в психологии, возникшее в США в начале XX в. По мнению представителей этой школы, предметом психологии может быть только поведение человека, под которым они понимают действия, поступки, порожденные исключительно внешними причинами. Роль сознания отрицалась. Основоположники – Д. Уотсон, Э. Торндайк.

Вербальный (словесный) – термин, применяемый в психологии для обозначения форм знакового материала, а также процесса оперирования этим материалом.

Влечение – биологическая форма направленности личности, нечетко выраженная по специфичности, но четко – по содержанию. Это смутная потребность в чем-то.

Внимание – это направленность психики (сознания) на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость, сосредоточение психики.

Возбуждение – функциональная активность нервных клеток и центров коры головного мозга.

Воображение – это психический процесс создания нового в форме образа, представления, идеи.

Воля – способность человека сознательно управлять своим поведением, мобилизовать свои силы на достижение поставленных целей.

Восприятие – форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.

Восприятие человека человеком – процесс психологического познания людьми друг друга в условиях непосредственного общения.

Гениальность – высшая степень одаренности, выражающаяся в результатах, достигнутых одновременно в ряде областей деятельности.

Группа – совокупность людей, выделенная на основе какого-либо одного или нескольких признаков.

Гуманизм – мировоззрение, основанное на признании ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений.

Гуманистическая психология – направление в психологии, возникшее в 50-е гг. XX в. в США. Предметом изучения выступает личность как уникальная целостная система, представляющая собой не нечто, заранее данное, а открытую возможность для самоактуализации; основана на вере в возможность расцвета каждого человека, если предоставить ему возможность самому выбирать свою судьбу и направлять ее. Возникновение этого направления связано с именем А. Маслоу.

Детерминизм – принцип, согласно которому все в природе порождается действием материальных причин и законов.

Действие – относительно завершённый элемент деятельности, направленный на достижение определенной промежуточной осознаваемой цели.

Деятельность – специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.

Единство сознания и деятельности – принцип психологии, утверждающий неразрывное единство сознания и деятельности.

Желание – осознанная потребность и влечение к чему-то определенному.

Задатки – анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие природную основу развития способностей.

Иллюзия восприятия – искаженное отражение реальности, носящее устойчивый характер.

Индивид – отдельное живое существо, представитель биологического вида.

Индивидуальность – это личность в ее своеобразии. Может проявляться в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах.

Инстинкт – наследственно заложенные формы поведения.

Интеллектуальное поведение – тип поведения, являющийся вершиной психического развития животных и выражающийся прежде всего в умении животного решать некоторые наглядно-действенные задачи.

Навык – автоматизированный способ выполнения действия, сформированный в процессе упражнения.

Интерес – одна из форм направленности личности, окрашенная положительной эмоцией, связанная с проявлениями познавательной потребности.

Интероцептивные ощущения – ощущения, сигнализирующие о внутреннем состоянии организма.

Интроспекция – самонаблюдение.

Катарсис – очищение, душевное облегчение, наступающее у человека после стресса.

Кинестезические ощущения – ощущения движения органов своего тела как результат раздражения проприорецепторов.

Когнитивная психология – направление в психологии, возникшее в XX веке в США. Исходит из того, что решающую роль в поведении человека имеют знания, поэтому главной задачей является исследование приобретения, сохранения и использования человеком своих знаний. Предмет исследований составляют познавательные процессы.

Коллектив – высокоорганизованная группа, объединенная общественно значимыми целями, совместной деятельностью по их достижению, общими ценностями и нормами.

Кризис – состояние душевного расстройства, вызванное длительной неудовлетворенностью человека собой и своими взаимоотношениями с окружающим миром.

Личность – человеческий индивид как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности.

Мировоззрение – система сложившихся взглядов на мир и свое место в нем.

Мотив – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности.

Мотивация – совокупность мотивов, побуждающих человека к активной деятельности.

Мышление – процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира.

Наблюдение – метод, с помощью которого изучают внешние и внутренние (самонаблюдение) проявления чувств, действий, поступков и поведения людей в различных условиях их жизни и деятельности.

Направленность – совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности относительно независимо от конкретных условий. Характеризуется доминирующими потребностями, интересами, склонностями, убеждениями, идеалами.

Настроение – сравнительно продолжительные, устойчивые психические состояния умеренной или слабой интенсивности, проявляющиеся как положительный или отрицательный эмоциональный фон психической жизни индивида.

Общение – взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера.

Одаренность – своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности.

Ощущение – отражение в сознании отдельных свойств и качеств явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств.

Память – это процесс запечатления, сохранения и воспроизведения

того, что человек отражал, делал и переживал.

Подвижность нервных процессов – показывает способность быстрой смены возбуждения и торможения.

Порог ощущений (абсолютный) – минимальная величина раздражителя, вызывающего едва заметное ощущение – **нижний п.**, максимальная величина раздражителя, еще вызывающего ощущение данной модальности – **верхний п.**

Потребность – основной источник активности человека и животных; внутреннее состояние нужды, выражающее их зависимость от конкретных условий существования.

Представление – процесс воссоздания (воспроизведения) конкретных образов тех предметов и явлений внешнего мира, которые ранее воздействовали на наши органы чувств.

Проприоцептивные ощущения – ощущения, сигнализирующие о положении различных частей тела и их движениях.

Психика – свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействие предметов и явлений реального мира.

Психические процессы – имеют определенное начало, течение и конец. Являются исходными в духовной жизни, обеспечивают отражение действительности, являются первичными регуляторами поведения человека.

Психические свойства – наиболее устойчивые и постоянные особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека.

Психические образования – совокупность знаний, навыков и умений.

Психические состояния – определенный уровень работоспособности психики человека в данный момент.

Психоанализ (фрейдизм) – направление психологии XX в., согласно которому основная роль в поведении человека принадлежит подсознательным влечениям и инстинктам. Недооценивается ведущая роль сознания. Основоположник – З. Фрейд.

Психология – наука о закономерностях формирования и функционирования психики. Включает в себя психологическое изучение отдельных сфер психики, исследование различных сторон жизнедеятельности человека.

Потребность – основной источник активности человека, внутреннее состояние нужды в чем-либо.

Развитие личности – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

Раздражимость – свойство всей живой материи способность изменять физиологическое состояние под влиянием факторов внешних раздражителей.

Речь – процесс индивидуального использования языка в целях, прежде всего, общения с другими людьми.

Рефлексия – способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.

Рецепторы – специализированные нервные окончания, преобразующие раздражения в нервное возбуждение.

Сенсибилизация – повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов.

Сила нервных процессов – характеризует нервную систему человека с точки зрения способности выдерживать влияние раздражителей внешней среды.

Синестезия – взаимодействие ощущений разной модальностей (слух, зрение и др.).

Системный подход (психологии) – принцип, требующий рассмотрения психики как сложного единства, не сводимого к простой сумме его элементов.

Сознание – высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей.

Социометрия – метод психологического исследования межличностных отношений в группе, коллективе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместимости.

Способность – совокупность таких психических особенностей человека, которые позволяют ему успешно заниматься и овладевать одной или несколькими видами деятельности.

Страсть – сильное, глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание; сплав эмоций, мотивов, чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или предмета.

Стресс – особая форма эмоционального переживания, возникающего в экстремальной жизненной ситуации, требующей от человека мобилизации нервно-психологических сил.

Темперамент – психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания психических процессов.

Тест – стандартизированное кратковременное испытание, направленное на получение качественной и количественной информации об изучаемом объекте.

Торможение – затухание активности нервных клеток от центров коры головного мозга.

Талант – высшая степень одаренности, реализованная человеком в определенной области.

Уравновешенность нервных процессов – указывает на соотношение процессов возбуждения и торможения у человека.

Уровень притязаний личности – стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным.

Уровни развития психики живых организмов: раздражимость, чувствительность (ощущения), поведение высших животных (интеллектуальное,

внешне обусловленное поведение), сознание человека (самодетерминированное поведение).

Установка – содержит в себе цель и соответствующую настроенность психических процессов или в целом личности на осуществление той или иной деятельности, или торможение собственной активности.

Фрустрация – тяжелее переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.

Характер – психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека, его поступки и выражающееся в его отношении к окружающему миру, труду, другим людям и к самому себе.

Ценностные ориентации – способ дифференциации объектов действительности личности по их значимости.

Чувства – одна из форм отражения объективного мира в сознании человека, переживание им своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, что его окружает.

Чувствительность – способность некоторых живых организмов воспринимать раздражители, обладающие сигнальной функцией по отношению к биологически значимым раздражениям.

Эгоцентризм – сосредоточенность сознания и внимания человека исключительно на самом себе, сопровождающаяся игнорированием того, что происходит вокруг.

Эксперимент – основной метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную. Выделяют **лабораторный**, осуществляемый в искусственных условиях со строгим контролем всех влияющих факторов и **естественный**, проводимый в естественных условиях.

Экстероцептивные ощущения – сигнализирующие о различных характеристиках внешнего мира.

Экстраверсия – обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него (противоположна интроверсии).

Эмпатия – постижение эмоционального состояния, проникновение – вчувствование в переживания другого человека.

Приложение

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный
университет»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы
Финансы и кредит

Квалификация
«Бакалавр»

Форма обучения – очная, очно-заочная

Пенза – 2026

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и индикаторов достижения

Таблица 1.1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и индикаторов достижения по дисциплине «Психология»

№ пп	Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Этапы формирования компетенции
1	УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-3}	понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	З1 (ИД-1 _{УК-3})	Знать: особенности различных видов стратегий поведения в команде
2				У1 (ИД-1 _{УК-3})	Уметь: определять свою роль в команде
3				В1 (ИД-1 _{УК-3})	Владеть: стратегией сотрудничества для достижения поставленной цели
4	УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6}	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	З1 (ИД-1 _{УК-6})	Знать: сущность внутренней субъективной психической реальности, определяющей поведение человека
5				У1 (ИД-1 _{УК-6})	Уметь: интерпретировать собственное психическое состояние
6				В1 (ИД-1 _{УК-6})	Владеть: средствами развития психических процессов для развития своих достоинств и устранения недостатков
7		ИД-2 _{УК-6}	Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	З1 (ИД-2 _{УК-6})	Знать: основные понятия психологии личности
8				У1 (ИД-2 _{УК-6})	Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику личности
9				В1 (ИД-2 _{УК-6})	Владеть: приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей
10					
11		ИД-3 _{УК-6}	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	З1 (ИД-3 _{УК-6})	Знать: причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека
12				У1 (ИД-3 _{УК-6})	Уметь: дать оценку своих личностных возможностей
13				В1 (ИД-3 _{УК-6})	Владеть: способами реализации перспективных целей собственной деятельности с

					учетом личностных возможностей
14		ИД-4 _{УК-6}	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	З1 (ИД-4 _{УК-6})	Знать: элементы структуры личности
15				У1 (ИД-4 _{УК-6})	Уметь: оценивать эффективность использования личностных возможностей при решении поставленных задач
				В1 (ИД-4 _{УК-6})	Владеть: приемами эффективного использования личностных возможностей при решении поставленных задач
16		ИД-5 _{УК-6}	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	З1 (ИД-5 _{УК-6})	Знать: элементы структуры личности, используемые для приобретения новых знаний и навыков
17				У1 (ИД-5 _{УК-6})	Уметь: использовать личностные особенности для приобретения новых знаний и навыков.
18				В1 (ИД-5 _{УК-6})	Владеть: способами приобретения новых знаний и навыков

2 Оценочные материалы по дисциплине «Психология»

2.1 Оценочные материалы тестового типа

Таблица 2.1 - Задания тестового типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции	Семестр
1. Задание закрытого типа на установление соответствия					
Инструкция (сценарий выполнения):					
1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.					
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.					
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.					
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)					
1	Установите соответствие между видом воображения и его характеристикой. А. Непреднамеренное Б. Преднамеренное В. Воссоздающее Г. Творческое	1.создание новых образов в искусстве, науке и т.д. 2.создание новых образов без каких-либо внешних побудителей 3.воображение на основе прочитанного или услышанного 4.создание новых образов с помощью волевых усилий	А2Б4В3Г1	УК-6	3/4
2	Установите соответствие между качествами мышления и их характеристиками. А. Широта мышления Б. Глубина мышления В. Самостоятельность мышления Г. Критичность ума	1.умение проникать в сущность сложных вопросов 2.способность охватить весь вопрос (процесс) целиком, не упуская в то же время и необходимых деталей 3. умение выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей 4. умение человека объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы.	А2Б1В3Г4	УК-6	3/4

3	Установите соответствие между понятием и его определением: А. стресс Б. фрустрация В. аффект Г. эмоции	1. кратковременная, бурно протекающая эмоциональная реакция, эмоциональный взрыв, нарушающий волевой контроль; 2. способность человека к переживанию и сочувствию другим людям; 3. эмоциональное состояние, возникающее при неудачах, сопровождающееся переживанием безысходности, крушением надежд; 4. состояние, возникающее в экстремальной ситуации, требующее от человека мобилизации сил и энергии;	A4B3B1Г2	УК-6	3/4
4	Установите соответствие между понятием и его определением А. индивид; Б. субъект; В. личность; Г. индивидуальность.	1. человек реализующий себя в творческой деятельности 2. человек как социальное существо, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других 3. человек как носитель предметно-практической деятельности 4. человек как представитель рода, телесное бытие человека	A4B3B2Г1	УК-6	3/4
5	Установите соответствие вида психологического воздействия и его определения А. заражение Б. внушение В. убеждение Г. манипуляция	1. обращается к логике, разуму человека, предполагает достаточно высокий уровень развития логического мышления 2. основано на обращении к бессознательному, к эмоциям человека вербальными, словесными средствами 3. ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями 4. основано на обращении к эмоционально-бессознательной сфере человека	A4B2B1Г3	УК-3	3/4

2. Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция (сценарий выполнения):

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)

1	В какой последовательности возникают виды мышления при развитии ребенка?	1. теоретическое понятийное 2. наглядно-действенное 3. наглядно-образное 4. теоретическое образное	2341	УК-6	3/4
2	Установите иерархию потребностей — от низших к высшим	1. потребности в самоуважении 2. потребности в безопасности 3. потребности в социальных связях 4. физиологические потребности	4231	УК-6	3/4
3	Установите последовательность этапов развития психики в филогенезе по А.Н. Леонтьеву	1.интеллектуальный 2.сенсорный 3.перцептивный 4.сознательный	2314	УК-6	3/4
4	Установите последовательность видов общения в порядке нарастания дистанции	1. публичное 2. личное 3. интимное 4. официальное	3241	УК-6	3/4
5	Восстановите последовательность динамики развития конфликта:	1. кризис 2. конфликтная ситуация 3. завершение конфликта 4. инцидент	2413	УК-3	3/4

3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача

Инструкция (сценарий выполнения):

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

1	О рассеянности ученых ходят анекдоты. В одном из них рассказывается, например, о профессоре, который никак не может найти свой билет, чтобы предъявить кондуктору. Последний хорошо знает ученого и просит его не беспокоиться по этому поводу, на что профессор отвечает: «Но я должен найти мой билет, чтобы узнать, до какой станции я еду». Назовите наиболее вероятную причину рассеянности ученых.		Наиболее вероятная причина рассеянности – это высокая концентрация внимания при слаборазвитой переключаемости	УК-6	3/4
2	Испытуемому предъявляют два равных по величине сообщения, но в первом из них содержится меньше новой информации. Сообщение, которое содержит меньше новой информации испытуемый запоминает лучше. Назовите свойство кратковременной памяти, которое оказывает на это влияние.		На это оказывает влияние объем кратковременной памяти	УК-6	3/4
3	Если стены комнаты окрашены в синий, зеленый или голубой цвет, то находящемуся в ней человеку кажется, что температура в комнате на несколько градусов ниже, чем на самом деле. Назовите свойство ощущений, которое проявляется в данном случае.		Это свойство ощущений синестезия	УК-6	3/4
4	Назовите вид воображения при котором происходит самостоятельное создание образов объектов, которых пока еще нет в действительности.		Вид воображения, при котором происходит самостоятельное создание образов объектов, которых пока еще нет в действительности называется творческим.	УК-6	3/4
5	Некоторые группы создаются стихийно, не по воле руководства, но они являются мощной силой, которая при определенных условиях может фактически стать доминирующей в организации и сводить на нет усилия руководства. Назовите этот вид группы.		Группы, которые создаются стихийно, не по воле руководства – это неформальные группы	УК-3	3/4

4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное					
Инструкция (сценарий выполнения):					
1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.					
2. Продумать логику и полноту ответа.					
3. Записать ответ в виде термина, словосочетания, дополнить предложенное					
1	Сновидения и грезы относятся к _____ воображению		пассивному	УК-6	3/4
2	Чередование у индивида фаз хорошего и плохого настроения с различным периодом характеризует _____ акцентуацию		циклотимическую	УК-6	3/4
3	Психическое свойство в основе которого лежат врожденные особенности человека, которые обуславливают динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования, степени эмоциональной возбудимости и уравновешенности, особенности приспособления к окружающей среде – это _____		темперамент	УК-6	3/4
4	Способность эмоционально воспринять другого человека, проникнуть в его внутренний мир, принять его со всеми его мыслями и чувствами – это _____		эмпатия	УК-6	3/4
5	_____ личности – это процесс адаптации, становления человека в обществе		социализация	УК-3	3/4
5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора					
Инструкция (сценарий выполнения):					
1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.					
2. Продумать логику и полноту ответа.					
3. Записать номер правильного ответа или номера правильных ответов без пробелов и запятых (в зависимости от задания) и дать обоснование, используя четкие компактные формулировки.					

1.	Наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень поведения и деятельности, типичный для данного человека это	1. психические процессы 2. психические свойства 3. психические состояния 4. психические образования	2 Обоснование: Психические свойства – это наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень поведения и деятельности, типичный для данного человека	УК-6	3/4
2.	Внимание, для которого нужны сознательно поставленная цель и волевые усилия называется	1. послепроизвольное 2. произвольное 3. произвольное 4. ситуативное	3 Обоснование: Произвольное внимание, для него нужны сознательно поставленная цель и волевые усилия	УК-3	3/4
3.	Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности, общении, обозначается понятием	1. задатки 2. мотивация 3. темперамент 4. личность	4 Обоснование: Личность – это системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности, общении	УК-6	3/4
4.	К формам мышления относят	1. понятие 2. представление 3. суждение 4. анализ	13 Обоснование: понятие и суждение относятся к формам мышления	УК-6	3/4
5.	Какие условия облегчают произвольное запоминание	1. яркость образов 2. необычность образов 3. наличие конкретной установки на запоминание 4. создание и поддержка волевого усилия	12 Обоснование: Яркость и необычность образов облегчают произвольное запоминание	УК-6	3/4

2.2 Оценочные материалы для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды оценочных материалов, формы контроля, темы и график определяется педагогическим работником.

2.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет) по оценке освоения компетенции УК-6 (3/4 семестр)

1. Область изучаемых явлений и предназначение психологии.
2. Отрасли психологии и их характеристика.
3. Методы психологических исследований.
4. Психика и современные представления об этапах развития психики.
5. Сознание как высшая ступень развития психики.
6. Психика и особенности строения мозга
7. Ощущение – первичная форма отражения действительности.
8. Сущность и основные качества восприятия.
9. Внимание, его основные свойства и функции.
10. Память и виды памяти.
11. Мышление, виды мышления, индивидуальные особенности мышления.
12. Воображение и его виды.
13. Понятие личности в психологии.
14. Темперамент - биологический фундамент личности.
15. Характер, акцентуация характера.
16. Способности и их классификация.
17. Воля и особенности волевого действия.
18. Виды и роль эмоции в жизни человека.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет) по оценке освоения компетенции УК-3 (3/4 семестр)

1. Общение – основа межличностных отношений.
2. Общение как обмен информацией.
3. Общение как взаимодействие.
4. Общение как восприятие людьми друг друга