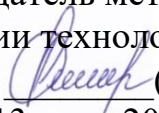


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель методической
комиссии технологического
факультета  (Л.Л. Ошкина)
«13» мая 2019 г.

Декан технологического
факультета  (Г.В. Ильина)
«13» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки

36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) программы

Технология производства продукции животноводства

(программа магистратуры)

Квалификация
«Магистр»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2019

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин» для направления подготовки 36.04.02 Зоотехния разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратуры по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.09.2017 № 973 (ред. от 08.02.2021).

Составитель рабочей программы:

доктор с.-х. наук, доцент



А.И. Дарьин

Рецензент:

канд. с.-х. наук, доцент



Л.Л. Ошкина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Производство продукции животноводства» «13» мая 2019 года, протокол № 39

Заведующий кафедрой:

доктор с.-х. наук, доцент



А.И. Дарьин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии
технологического факультета

«13» мая 2019 года, протокол № 13

Председатель методической комиссии
технологического факультета



Л.Л. Ошкина

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу и ФОС п дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин» по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (профиль) программы «Технология производства продукции животноводства»

В рецензируемой рабочей программе представлены учебно-методические материалы, необходимые для организации учебного процесса по дисциплине «Методика преподавания профессиональных дисциплин» студентов магистратуры технологического факультета по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль) программы «Технология производства продукции животноводства».

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратуры по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 973.

При составлении рабочей программы обращено внимание на получение практических умений студентов. Оптимальное сочетание теоретических и практических занятий обеспечивает реализацию цели практики.

Программа содержит все структурные элементы, предусмотренные локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ.

В целом рецензируемая рабочая программа удовлетворяет требованиям ФГОС ВО – магистратуры по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния и локальным нормативным актам ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ и может быть использована в учебном процессе.

Кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент кафедры «Ветеринария»
ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ



Л.Л. Ошкина

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин» по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния
направленность (профиль) программы
«Технология производства продукции животноводства»
(квалификация выпускника «Магистр»)

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратуры по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.09.2017 № 973.

Дисциплина «Методика преподавания профессиональных дисциплин» относится к обязательной части дисциплин учебного плана Б1.О.04. Предшествующими курсами дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин» являются дисциплины бакалавриата: «Культура речи и деловое общение», «Философия», «Цифровые технологии в АПК». Является базовой для дисциплин «Современные технологии в животноводстве», «Управление проектами в животноводстве».

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно перейти к выводу:

Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин» в рамках ОПОП ВО, соответствуют ФГОС и современным требованиям рынка труда:

способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

профессиональных компетенций, самостоятельно определенных Университетом:

способен разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (ПКС-1);

способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения (ПКС-2);

способен квалифицированно использовать методы дистанционного обучения (ДО) в образовательной деятельности (ПКС-4).

Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.

Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.

Объем фондов оценочных средств (далее – ФОС) соответствует учебному плану направления подготовки 36.04.02 Зоотехния.

Содержание ФОС соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Качество ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ФОС рабочей программы дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин» по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния направленность (профиль) программы «Технология производства продукции животноводства» (квалификация выпускника «Магистр»), разработанный Дарьным А.И., заведующим кафедрой «Производство продукции животноводства» ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, соответствует ФГОС и современным требованиям рынка труда, что позволит при его реализации успешно провести оценку заявленных компетенций.

Эксперт: Черникова Александра Сергеевна - начальник отдела развития животноводства, племенного дела, экспорта продукции агропромышленного комплекса, пищевой и перерабатывающей промышленности Министерства сельского хозяйства Пензенской области

 « 30 » 08 2021 г.
(подпись)

Личную подпись А.С. Черниковой заверяю:
Начальник управления организационно-кадрового
обеспечения и делопроизводства

Выписка из протокола № 13



И.В.Бученкова

заседания методической комиссии технологического факультета
от 13.05.2019 г.

Присутствовали: Л.Л. Ошкина - председа-
тель, члены комиссии: Г.В. Ильина, А.В.
Остапчук, А.А. Галиуллин, Г.И. Боряев,
А.И. Дарьин, Д.Г. Погосян, В.Н. Емелин

Вопрос 2. Рассмотрение и обсуждение рабочей программы и фонда оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания профессиональных дисциплин», разработанных зав. кафедрой «Производство продукции животноводство» Дарьиным А.И. для направления подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль) программы Технология производства продукции животноводства.

Слушали: Л.Л. Ошкину, которая представила рабочую программу дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин» для обучающихся по направлению 36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль) программы «Технология производства продукции животноводства» и отметила, что данная рабочая программа и фонд оценочных средств рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Производство продукции животноводство» (протокол №39 от «13» мая 2019 года).

Постановили: утвердить рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания профессиональных дисциплин» для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния.

Председатель методической комиссии
технологического факультета

Л.Л. Ошкина

**Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин» (2020 г.)**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № про- токола, виза зав. кафедрой	Дата, № про- токола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	Раздел 4. Объем и структура дис- циплины	Изменение объема практики и формы контроля, таблица 4.1 – Распределение об- щей трудоемкости	Протокол № 14 от 31.08.2020 	Протокол №12 от 31.08.2020 	01.09.2020
3	Раздел 9. «Учебно- методическое и информационное обеспечение	Новая редакция таб- лицы 9.5 «Перечень современных профес- сиональных баз дан- ных и информацион- ных справочных си- стем» с учетом изме- нений состава элек- тронных СПС и со- держания официаль- ной статистики Рос- стат и Пензастат	Протокол № 14 от 31.08.2020 	Протокол №12 от 31.08.2020 	01.09.2020
4	Раздел 10. «Мате- риально- техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса	Добавлена новая редак- ция таблицы 10.1 «Ма- териально-техническое обеспечение практики в части состава лицензи- онного программного обеспечения и рекви- зитов подтверждающих документов	Протокол № 14 от 31.08.2020 	Протокол №12 от 31.08.2020 	01.09.2020
5	Приложение ФОС	Включение раздела 6.7 Процедура и кри- терии оценки знаний, умений, навыков при текущем контроле успеваемости с при- менением электрон- ного обучения и ди- станционных образо- вательных технологий	Протокол № 14 от 31.08.2020 	Протокол №12 от 31.08.2020 	01.09.2020

**Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин»**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	Раздел 5. «Содержание практики»	Добавлена в соответствии с Положением о порядке организации практической подготовки обучающихся в ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ новая редакция таблицы 5.3.3	Протокол № 6 от 25 ноября 2020 г. 	Протокол № 3 от 25 ноября 2020 г. 	1 декабря 2020 г. (для ОПОП, реализация которых начата не ранее 22 сентября 2020)

дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин»

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция таблицы 9.5 «Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем» с учетом изменений состава электронных СПС и содержания официальной статистики Росстат и Пензастат	30.08.2021, № 40 	30.08.2021, № 16 	01.09.2021
2	10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	30.08.2021, № 40 	30.08.2021, № 16 	01.09.2021
3	Лист 4	Экспертное заключение на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины	30.08.2021, № 40 	30.08.2021, № 16 	01.09.2021

дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин»

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
2	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины. Новая редакция списка литературы (таблица)	29.08.2022, № 48 	29.08.2022 № 18 	01.09. 2022
3	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (таблица)	29.08.2022, № 48 	29.08.2022, № 18 	01.09. 2022

дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин»
2023 год

№ п/ п	Раздел	Изменения и допол- нения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза пред- седателя методиче- ской ко- миссии	С ка- кой да- ты вво- дятся
1	4. Объем и структура дисциплины	Новая редакция таблицы 4.1 Распределение общей трудоемкости дисциплины с учетом изменений учебного плана	30.08.2023, № 45 	30.08.2023, № 16 	01.09. 2023
2	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины.	30.08.2023, № 45 	30.08.2023 № 16 	01.09. 2023
3	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (таблица)	30.08.2023, № 45 	30.08.2023 № 16 	01.09. 2023

дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин»
2024 год

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины. Новая редакция списка литературы (таблица)	26.08.2024, № 39 	26.08.2024, № 21 	02.09. 2024
2	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (таблица)	26.08.2024, № 39 	26.08.2024, № 21 	02.09. 2024

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин» 2025 год

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	4. Объем и структура дисциплины	Новая редакция таблицы 4.1 Распределение общей трудоемкости дисциплины с учетом изменений учебного плана	29.08.2025, № 40 	29.08.2025, № 12 	01.09.2025
2	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины. Новая редакция списка литературы (таблица)	29.08.2025, № 40 	29.08.2025, № 12 	01.09.2025
3	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (таблица)	29.08.2025, № 40 	29.08.2025, № 12 	01.09.2025

**Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины от 01.09.2026**

№ п/п	Раз- дел	Изменения и дополнения	Дата, № прото- кола, виза зав. кафед- рой	Дата, № прото- кола, виза пред- седателя мето- дической ко- миссии	С какой да- ты вводятся
2	8	Новая редакция раздела «Оценочные материалы для про- ведения текущего контроля успе- ваемости и промежуточной атте- стации обучающихся по дисци- плине», в т. ч. в форме заданий тестового типа, представлены в приложении. Задания тестового типа могут быть использованы при проведе- нии диагностических процедур, в т. ч. диагностической работы, в рамках НОКО.	Протокол № 44 31.08.2026 г. 	Протокол №12 от 31.08.2026 г. 	01.09.2026
3	9	Новая редакция таблицы 9.2.2 «Перечень информационных тех- нологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осу- ществлении образовательного процесса по дисциплине	Протокол № 44 31.08.2026 г. 	Протокол №12 от 31.08.2026 г. 	01.09.2026
4	10	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обес- печение по дисциплине»	Протокол № 44 31.08.2026 г. 	Протокол №12 от 31.08.2026 г. 	01.09.2026

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины: «Методика преподавания профессиональных дисциплин» является получение обучающимися теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области преподавания профессиональных дисциплин при реализации направления подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленности (профилю) программы – технология производства продукции животноводства. Сформировать у студентов соответствующие компетенции и навыки организации учебного процесса в профессиональных учебных заведениях, занимающихся подготовкой квалифицированных кадров.

Задачи дисциплины:

- изучить основные методы теоретического и производственного обучения;
- освоить приемы, средства, формы организации учебных занятий, воспитать у студентов творческую, научно-ориентированную направленность на педагогическую деятельность;
- формирование методических (технологических) умений осуществления процесса обучения, анализ его хода и результатов;
- развитие профессионально-педагогического мышления, самостоятельности в постановке решения проблем обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Дисциплина «Методика преподавания профессиональных дисциплин» направлена на формирование универсальных компетенций: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6); профессиональных компетенций, самостоятельно определенных Университетом: Способен разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (ПКС-1); Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения (ПКС-2); Способен квалифицированно использовать методы дистанционного обучения (ДО) в образовательной деятельности (ПКС-4).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующих компетенций, формируемых при изучении дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин», оцениваются при помощи оценочных средств, приведенных в таблице 2.1. В результате изучения дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 г. № 423н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2020 г., регистрационный № 59263):

В результате прохождения практики обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Обобщенная трудовая функция – «Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных» (D).

Трудовая функция – «Разработка перспективного плана развития животноводства в организации» (Код D/01.7).

Трудовые действия:

Анализ состояния животноводства в организации на момент разработки перспективных планов развития

Разработка перспективного плана развития животноводства: реконструкции (строительства) животноводческих помещений, механизации, автоматизации (роботизации) производственных процессов

Разработка перспективного плана развития животноводства: определение видов и объемов производства животноводческой продукции с учетом анализа потребностей рынка

Разработка перспективного плана развития животноводства: определение видов и объемов производства животноводческой продукции с учетом анализа потребностей рынка

Выбор породы сельскохозяйственных животных в зависимости от направлений продуктивности, планируемого уровня интенсификации производственного процесса

Выбор оптимальной системы и способов содержания сельскохозяйственных животных в зависимости от степени интенсификации производственного процесса и природных особенностей территории

Планирование поголовья сельскохозяйственных животных, уровня продуктивности, структуры стада при разных видах и направлениях животноводства для достижения заданных объемов производства продукции животноводства

Планирование системы племенной работы в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности

Планирование потребности в кормах и их производства (приобретения) с учетом запланированных объемов производства продукции животноводства

Определение потребности в финансовых, материально-технических, трудовых ресурсах для реализации перспективного плана развития животноводства в организации

Разработка текущих планов производственной деятельности в области животноводства на основе перспективного плана развития

Трудовая функция – «Управление производственной деятельностью в организации в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства» (Код D/02.7).

Трудовые действия:

Координация деятельности различных подразделений при реализации перспективных и текущих планов развития животноводства в организации

Организация обеспечения кормами в соответствии с количеством и видовым составом сельскохозяйственных животных, с планируемой продуктивностью

Организация обеспечения племенными животными и генетическим материалом в соответствии с планом развития животноводства в организации

Организация материально-технического и кадрового обеспечения подразделения животноводства в соответствии с перспективным и текущим планом развития животноводства в организации

Оценка эффективности реализации перспективного и текущего планов развития животноводства в организации

Разработка корректирующих мероприятий по итогам оценки эффективности реализации перспективного и текущего планов развития животноводства в организации

Трудовая функция – «Организация производственных испытаний новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности» (Код D/03.7).

Трудовые действия:

Информационный поиск в области перспективных научных и инновационных разработок, новых технологий в животноводстве

Разработка программы производственных испытаний новых технологий в области зоотехнии

Организация проведения научно-хозяйственных, хозяйственных (производственных) и физиологических опытов в области зоотехнии

Выполнение анализа и обработки результатов производственных испытаний в области зоотехнии с использованием методов математической статистики

Определение экономического эффекта от внедрения новой технологии, прошедшей производственное испытание

Подготовка отчета о выполнении производственных испытаний новых технологий в области зоотехнии

Принятие решения о целесообразности внедрения в производство новых технологий на основе результатов проведенных испытаний

Разработка экспертных заключений в области зоотехнии.

Таблица 2.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика преподавания профессиональных дисциплин» индикаторы достижения компетенций УК-4, УК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-4 перечень оценочных средств

№ пп	Код индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1	ИД-1 _{УК-4}	Знать: приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	З1 (ИД-1 _{УК-4})	Знать: принципы грамотного формулирования целей, задач, выводов в рамках научного исследования	Тестовые вопросы, вопросы к зачету
2	ИД-2 _{УК-4}	Уметь: писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	У1 (ИД-2 _{УК-4})	Уметь: находить и использовать необходимую информацию на иностранном языке	Тестовые вопросы, вопросы к зачету
3	ИД-3 _{УК-4}	Владеть: навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	В1 (ИД-3 _{УК-4})	Владеть: методами работы с текстами с учетом особенностей их стилистики	Тестовые вопросы, вопросы к зачету
4	ИД-1 _{УК-6}	Знать: принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.	З1 (ИД-1 _{УК-6})	Знать: методики саморазвития, самоконтроля и самообразования	Тестовые вопросы, вопросы к зачету
5	ИД-2 _{УК-6}	Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	У1 (ИД-1 _{УК-6})	Уметь: планировать рабочее время, решать задачи собственного личностного и профессионального развития	Тестовые вопросы, вопросы к зачету
6	ИД-3 _{УК-6}	Владеть: навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой пла-	В1 (ИД-1 _{УК-6})	Владеть: технологиями и навыками управления	Тестовые вопросы, вопросы к

		нов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.		своей познавательной деятельностью	зачету
7	ИД-1 ПКС--1	Знать: требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности	З1 (ИД-1 ПКС--1)	Знать: требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности	Тестовые вопросы, вопросы к зачету
8	ИД-2 ПКС--1	Уметь: разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы	У1 (ИД-1 ПКС--1)	Уметь: разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы профессиональных дисциплин	Тестовые вопросы, вопросы к зачету
9	ИД-3 ПКС--1	Владеть: навыками разработки электронных образовательных ресурсов	В1 (ИД-1 ПКС--1)	Владеть: навыками разработки электронных образовательных ресурсов	Тестовые вопросы, вопросы к зачету
10	ИД-1 ПКС--2	Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	З1 (ИД-1 ПКС--2)	Знать: особенности организации образовательного процесса по профессиональным дисциплинам	Тестовые вопросы, вопросы к зачету
11	ИД-2 ПКС--2	Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные	У1 (ИД-1 ПКС--2)	Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности	Тестовые вопросы, вопросы к зачету

		технологии		обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии по профессиональным дисциплинам	
1 2	ИД-3 ПКС--2	Владеть: методами организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	В1 (ИД-1 ПКС--2)	Владеть: методами организации самостоятельной работы обучающихся по профессиональным дисциплинам	Тестовые вопросы, вопросы к зачету
1 3	ИД-1 ПКС--4	Знать: структуру информационно-образовательной среды, возможности и ограничения ДО	31 (ИД-1 ПКС--4)	Знать: структуру информационно-образовательной среды, возможности и ограничения ДО	Тестовые вопросы, вопросы к зачету
1 4	ИД-2 ПКС--4	Уметь: эффективно использовать информационные ресурсы для ДО	У1 (ИД-1 ПКС--4)	Уметь: эффективно использовать информационные ресурсы для ДО	Тестовые вопросы, вопросы к зачету
1 5	ИД-3 ПКС--4	Владеть: навыками проведения учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий с использованием ДО	В1 (ИД-1 ПКС--4)	Владеть: навыками проведения учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий с использованием ДО	Тестовые вопросы, вопросы к зачету

3 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания профессиональных дисциплин» относится к дисциплинам обязательной части программы магистратуры (Б1.О.04), опирается на знания, полученные при освоении дисциплин являются

«Теоретические основы формирования продуктивности сельскохозяйственных животных», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в зоотехнии», «Методология и методика научного исследования».

4 Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин» составляет 4 зачетные единицы или 144 ч.). Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Таблица 4.1 - Распределение общей трудоемкости дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин» по формам и видам учебной работы

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.
			очная форма обучения (1 семестр)
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	43,15/1,19
1.1	Лекции	Лек	16/0,44
1.2	Семинары и практические занятия	Пр	24/0,67
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	0,8/0,02
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	
1.6	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	2/0,06
1.7	Сдача экзамена	КЭ	0,35/0,01
2	Общий объем самостоятельной работы		
2.1	Самостоятельная работа	СР	67,2/1,87
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)*	Контроль	33,65/0,93
	Всего	По плану	144/4

5 Содержание дисциплины

Таблица 5.1 – Наименование разделов дисциплины их содержание

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код планируемого результата обучения
1	Методика преподавания и организация обучения профессиональным дисциплинам	Особенности обучения взрослых. Правила и методики проведения опросов, виды опросов; анкетирование. Формы и методы организации обучения. Мониторинг, оценка, обратная связь. Пси-	31 (ИД-1 УК-4) У1 (ИД-2 УК-4) В1 (ИД-3 УК-4) 31 (ИД-1 УК-6) У1 (ИД-1 УК-6)

		психологические особенности обучения взрослых. Активные методы обучения персонала. Методы сбора данных. Социологическое исследование как инструмент деятельности преподавателя. Виды и этапы исследований. Методы исследований. Уровни исследований. Анкетирование. Интервьюирование. Экспертный опрос. Формы и методы организации обучения. Методы обратной связи при проведении обучения, организация обратной связи при проведении учебных мероприятий в системе профессионального обучения, анализ полученных материалов, устранение выявленных недостатков в организации учебных мероприятий.	В1 (ИД-1 УК-6) З1 (ИД-1 ПКС--1) У1 (ИД-1 ПКС--1) В1 (ИД-1 ПКС--1) З1 (ИД-1 ПКС--2) У1 (ИД-1 ПКС--2) В1 (ИД-1 ПКС--2) З1 (ИД-1 ПКС--4) У1 (ИД-1 ПКС--4) В1 (ИД-1 ПКС--4)
--	--	---	--

5.2 Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов и формы обучения

Таблица 5.2.1– Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, час
1	1	Правила и методология проведения обучения.	Особенности обучения взрослых. Формы и методы организации обучения. Психологические особенности обучения взрослых.	4
2	1	Методы обучения	Активные, пассивные и интерактивные методы обучения. Активные методы обучения персонала.	4
3	1	Правила и методики проведения сбора информации.	Методы сбора данных. Социологическое исследование как инструмент деятельности преподавателя. Виды и этапы исследований. Методы исследований. Уровни исследований.	4
4	1	Проведение опросов, виды опросов; анкетирование.	Анкетирование. Интервьюирование. Экспертный опрос. Виды опросов. Современные методы проведения сбора информации.	4
Всего				16

5.3 Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание

Таблица 5.3.1 – Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема занятий	Время, ч
1.	1	Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт	2
2.	1	Тема 2 Нормативная и учебно-методическая документация	2
3.	1	Тема 3. Рабочая программа дисциплины.	2
4.	1	Тема 4. Организационные формы обучения	2
5.	1	Тема 5. Технология модульного обучения	2
6.	1	Тема 6. Планирование учебного занятия	2
7.		Тема 7. Методы и виды обучения в высшей школе активизация и интенсификация обучения	2
8.		Тема 8. Методы и виды обучения в высшей школе активизация и интенсификация обучения	2
9.		Тема 9. Методы и виды обучения в высшей школе активизация и интенсификация обучения	2
10		Тема 10. Методы и виды обучения в высшей школе активизация и интенсификация обучения	2
11		Тема 11. Активные и интерактивные методы обучения	2
12		Тема 12. Деловая игра. Организация и проведения занятия по методу круглого стола. Мозговой штурм как метод активного обучения	2
Итого			24

5.4 Распределение трудоёмкости самостоятельной работы (СР) по видам работ с указанием формы обучения

Таблица 5.4.1 – Распределение трудоемкости самостоятельной работы (СР) по видам работ (очная форма обучения)

№п/п	Вид работы	Время, ч
1	Самостоятельное изучение тем дисциплины	10
2	Подготовка к интерактивным занятиям (сбор и первичная обработка дополнительной исходной аналитической информации)	10
2.1	Подготовка доклада с презентацией по индивидуальной теме	11,2
3	Подготовка к сдаче экзамена	36
	Всего:	67,2

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося приведены в таблицах 6.1.1 и 6.1.2.

Таблица 6.1.1 – Тема, задания и вопросы для самостоятельного изучения (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание, планируемые результаты обучения	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	1	Тема 1. Правила и методики проведения опросов, виды опросов; анкетирование. Особенности обучения взрослых. Вопросы: 1. Производственные показатели в свиноводстве. 2. Расчет производственных показателей в свиноводстве по откорму и реализации свиней. З1 (ИД-1 УК-4) У1 (ИД-2 УК-4) В1 (ИД-3 УК-4) З1 (ИД-1 УК-6) У1 (ИД-1 УК-6) В1 (ИД-1 УК-6) З1 (ИД-1 ПКС-1) У1 (ИД-1 ПКС-1) В1 (ИД-1 ПКС-1) З1 (ИД-1 ПКС-2) У1 (ИД-1 ПКС-2) В1 (ИД-1 ПКС-2) З1 (ИД-1 ПКС-4) У1 (ИД-1 ПКС-4) В1 (ИД-1 ПКС-4)	3,4	1-5
2	1	Тема 2. Формы и методы организации обучения. Вопросы: 1. Изучение методики расчета формирования стада репродукторной свиноводческой фермы. 2. Оформление расчета. З1 (ИД-1 УК-4) У1 (ИД-2 УК-4) В1 (ИД-3 УК-4) З1 (ИД-1 УК-6) У1 (ИД-1 УК-6) В1 (ИД-1 УК-6) З1 (ИД-1 ПКС-1) У1 (ИД-1 ПКС-1) В1 (ИД-1 ПКС-1) З1 (ИД-1 ПКС-2) У1 (ИД-1 ПКС-2) В1 (ИД-1 ПКС-2) З1 (ИД-1 ПКС-4) У1 (ИД-1 ПКС-4) В1 (ИД-1 ПКС-4)	3,3	1-5
3	1	Тема 3. Мониторинг, оценка, обратная связь. Оценка результатов обучения. Вопросы: 1. Изучение методики расчета лана ежемесячно-го оборота стада свиней. 2. Оформление расчета. З1 (ИД-1 УК-4) У1 (ИД-2 УК-4) В1 (ИД-3 УК-4) З1 (ИД-1	3,3	1-5

		УК-6) У1 (ИД-1 УК-6) В1 (ИД-1 УК-6) З1 (ИД-1 ПКС--1) У1 (ИД-1 ПКС--1) В1 (ИД-1 ПКС--1) З1 (ИД-1 ПКС--2) У1 (ИД-1 ПКС--2) В1 (ИД-1 ПКС--2) З1 (ИД-1 ПКС--4) У1 (ИД-1 ПКС--4) В1 (ИД-1 ПКС--4)		
3	1	Подготовка к интерактивным занятиям (сбор и первичная обработка дополнительной исходной аналитической информации) З1 (ИД-1 УК-4) У1 (ИД-2 УК-4) В1 (ИД-3 УК-4) З1 (ИД-1 УК-6) У1 (ИД-1 УК-6) В1 (ИД-1 УК-6) З1 (ИД-1 ПКС--1) У1 (ИД-1 ПКС--1) В1 (ИД-1 ПКС--1) З1 (ИД-1 ПКС--2) У1 (ИД-1 ПКС--2) В1 (ИД-1 ПКС--2) З1 (ИД-1 ПКС--4) У1 (ИД-1 ПКС--4) В1 (ИД-1 ПКС--4)	10	1-5
4	1	Подготовка доклада с презентацией по индивидуальной теме З1 (ИД-1 УК-4) У1 (ИД-2 УК-4) В1 (ИД-3 УК-4) З1 (ИД-1 УК-6) У1 (ИД-1 УК-6) В1 (ИД-1 УК-6) З1 (ИД-1 ПКС--1) У1 (ИД-1 ПКС--1) В1 (ИД-1 ПКС--1) З1 (ИД-1 ПКС--2) У1 (ИД-1 ПКС--2) В1 (ИД-1 ПКС--2) З1 (ИД-1 ПКС--4) У1 (ИД-1 ПКС--4) В1 (ИД-1 ПКС--4)	11,2	1-5
5	1	Подготовка к сдаче экзамена З1 (ИД-1 УК-4) У1 (ИД-2 УК-4) В1 (ИД-3 УК-4) З1 (ИД-1 УК-6) У1 (ИД-1 УК-6) В1 (ИД-1 УК-6) З1 (ИД-1 ПКС--1) У1 (ИД-1 ПКС--1) В1 (ИД-1 ПКС--1) З1 (ИД-1 ПКС--2) У1 (ИД-1 ПКС--2) В1 (ИД-1 ПКС--2) З1 (ИД-1 ПКС--4) У1 (ИД-1 ПКС--4) В1 (ИД-1 ПКС--4)	36,0	1-5
	Итого		67,2	

7 Образовательные технологии

Таблица 7.1.1 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (очная форма обучения)

№ раздела	Вид занятий (Лек, Лаб, Пр)	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	2	3	4
2	Пр	Доклад. Мультимедийная презентация материала. Тема 1. Правила и методики проведения опросов, виды опросов; анкетирование. Особенности обучения взрослых. Вопросы: 1. Производственные показатели в свиноводстве. 2. Расчет производственных показателей в свиноводстве по откорму и реализации свиней. З1 (ИД-1 УК-4) У1 (ИД-2 УК-4) В1 (ИД-3 УК-4) З1 (ИД-1 УК-6) У1 (ИД-1 УК-6) В1 (ИД-1 УК-6) З1 (ИД-1 ПКС--1) У1 (ИД-1 ПКС--1) В1 (ИД-1 ПКС--1) З1 (ИД-1 ПКС--2) У1 (ИД-1 ПКС--2) В1 (ИД-1 ПКС--2) З1 (ИД-1 ПКС--4) У1 (ИД-1 ПКС--4) В1 (ИД-1 ПКС--4)	2
2	Пр	Доклад. Мультимедийная презентация материала. Тема 2. Формы и методы организации обучения. Вопросы: 1. Изучение методики расчета формирования стада репродукторной свиноводческой фермы.	2

		2.Оформление расчета. З1 (ИД-1 УК-4) У1 (ИД-2 УК-4) В1 (ИД-3 УК-4) З1 (ИД-1 УК-6) У1 (ИД-1 УК-6) В1 (ИД-1 УК-6) З1 (ИД-1 ПКС-1) У1 (ИД-1 ПКС-1) В1 (ИД-1 ПКС-1) З1 (ИД-1 ПКС-2) У1 (ИД-1 ПКС-2) В1 (ИД-1 ПКС-2) З1 (ИД-1 ПКС-4) У1 (ИД-1 ПКС-4) В1 (ИД-1 ПКС-4)	
2	Пр	Доклад. Мультимедийная презентация т материала. Тема 3. Мониторинг, оценка, обратная связь. Оценка результатов обучения. Вопросы: 1. Изучение методики расчета лана помесячного оборота стада свиней. 2.Оформление расчета. З1 (ИД-1 УК-4) У1 (ИД-2 УК-4) В1 (ИД-3 УК-4) З1 (ИД-1 УК-6) У1 (ИД-1 УК-6) В1 (ИД-1 УК-6) З1 (ИД-1 ПКС-1) У1 (ИД-1 ПКС-1) В1 (ИД-1 ПКС-1) З1 (ИД-1 ПКС-2) У1 (ИД-1 ПКС-2) В1 (ИД-1 ПКС-2) З1 (ИД-1 ПКС-4) У1 (ИД-1 ПКС-4) В1 (ИД-1 ПКС-4)	2
Всего:			6

Таблица 7.1.2 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (заочная форма обучения)

№ раздела	Вид занятий (Лек, Лаб, Пр)	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	2	3	4
2	Пр	Доклад. Мультимедийная презентация материала. Тема 1. Правила и методики проведения опросов, виды опросов; анкетирование. Особенности обучения взрослых. Вопросы: 1. Производственные показатели в свиноводстве. 2. Расчет производственных показателей в свиноводстве по откорму и реализации свиней. З1 (ИД-1 УК-4) У1 (ИД-2 УК-4) В1 (ИД-3 УК-4) З1 (ИД-1 УК-6) У1 (ИД-1 УК-6) В1 (ИД-1 УК-6) З1 (ИД-1 ПКС-1) У1 (ИД-1 ПКС-1) В1 (ИД-1 ПКС-1) З1 (ИД-1 ПКС-2) У1 (ИД-1 ПКС-2) В1 (ИД-1 ПКС-2) З1 (ИД-1 ПКС-4) У1 (ИД-1 ПКС-4) В1 (ИД-1 ПКС-4)	2
2	Пр	Доклад. Мультимедийная презентация материала. Тема 2. Формы и методы организации обучения. Вопросы: 1. Изучение методики расчета формирования стада репродукторной свиноводческой фермы. 2.Оформление расчета. З1 (ИД-1 УК-4) У1 (ИД-2 УК-4) В1 (ИД-3 УК-4) З1 (ИД-1 УК-6) У1 (ИД-1 УК-6) В1 (ИД-1 УК-6) З1 (ИД-1 ПКС-1) У1 (ИД-1 ПКС-1) В1 (ИД-1 ПКС-1) З1 (ИД-1 ПКС-2) У1 (ИД-1 ПКС-2) В1 (ИД-1 ПКС-2) З1 (ИД-1 ПКС-4) У1 (ИД-1 ПКС-4) В1 (ИД-1 ПКС-4)	2
2	Пр	Доклад. Мультимедийная презентация т материала. Тема 3. Мониторинг, оценка, обратная связь. Оценка результатов обучения. Вопросы: 1. Изучение методики расчета лана помесячного оборота стада свиней. 2.Оформление расчета. З1 (ИД-1 УК-4) У1 (ИД-2 УК-4) В1 (ИД-3 УК-4) З1 (ИД-1 УК-6) У1	2

	(ИД-1 УК-6) В1 (ИД-1 УК-6) З1 (ИД-1 ПКС-1) У1 (ИД-1 ПКС-1) В1 (ИД-1 ПКС-1) З1 (ИД-1 ПКС-2) У1 (ИД-1 ПКС-2) В1 (ИД-1 ПКС-2) З1 (ИД-1 ПКС-4) У1 (ИД-1 ПКС-4) В1 (ИД-1 ПКС-4)	
Всего:		6

Интерактивные образовательные технологии по дисциплине составляют 60,0 % от общего объема аудиторных часов.

8 Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания профессиональных дисциплин»

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, в т.ч. в форме заданий тестового типа, представлены в Приложении 1.

Задания тестового типа могут быть использованы при проведении диагностических процедур, в т.ч. диагностической работы, в рамках НОКО.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

9.1.1 Основная литература по дисциплине «Методика преподавания профессиональных дисциплин»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучаю- щихся
1	Пудовкина, Н.В. Психология профессионального образования: практикум / Н.В. Пудовкина // Кинель: РИЦ СГСХА, 2014. - 305 с. http://rucont.ru/efd/278959		
2	Дарьин, А. И. Методика обучения профессиональным дисциплинам: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (квалификация – магистр) / А. И. Дарьин. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2024. – 200 с. – EDN SWVGEM. https://elibrary.ru/item.asp?id=68520920		

Таблица 9.2 – Дополнительная литература по дисциплине по дисциплине «Методика преподавания профессиональных дисциплин»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучаю- щихся
2	Столяренко Л.Д. Психология и педагогика [Текст]: учебник для вузов /Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 636 с. – 20 экз.	20	133
3	Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=944389	-	-
4	Методы научного познания : учеб. пособие / С.А. Лебедев. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. – 272 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=947748	-	-
5	Методы и средства научных исследований: учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 264 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=937995	-	-

Таблица 9.2.1 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (редакция от 31.08.2026, вводится в действие с 01.09.2026)

№ п/п	Наименование	Условия до- ступа
1	Сервис «Открытое образование» // Электронный ресурс / http://openedu.ru/	свободный
2	Сервис «Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус» // Электронный ресурс / http://sirius.online/	свободный
3	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» // Электронный ресурс http://e.lanbook.com/	По догово- ру
4	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» https://rucont.ru/	По догово- ру

Таблица 9.2.2 - Доступ (удалённый доступ) ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным системам

№ п/п	Наименование базы данных	Условия доступа
1.	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуаль-

	biblioteka-pgau) - собственная генерация	ному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2.	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web/Search/Simple) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP
3.	Электронный каталог всех видов документов из фондов ЦНСХБ https://opacg.cnshb.ru/wlib/	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
4.	Сводный каталог библиотек АПК http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/is1.asp?lv=11&un=svkat&p1=&em=c2R	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
5.	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
6.	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
7.	Электронно-библиотечная система Znanium (https://znanium.com/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
8.	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
9.	Электронно-библиотечная система "AgriLib" Научная и учебно-методическая литература для аграрного образования (http://ebs.rgazu.ru/) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: penzgsha1359 (вводить только один раз).
10.	Электронная библиотека Издательского центра «Академия»	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-

	(https://academia-moscow.ru/elibrary/)-сторонняя	адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
11.	Электронные ресурсы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) http://www.cnsnb.ru/ - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет Доступ к лицензионным ресурсам через терминал удаленного доступа Пензенского ГАУ согласно ежегодно заключаемому договору Заказ документов через службу ЭДД (электронной доставки документов) согласно договору
12.	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
13.	НЭБ — Национальная электронная библиотека — скачать и читать онлайн книги, диссертации, учебные пособия (https://rusneb.ru/) – сторонняя	В зале обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга НБ (ауд. 5202)
14.	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (www.consultant.ru/) – сторонняя	В залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
15.	Центр цифровой трансформации в сфере АПК (https://cctmcx.ru/)- сторонняя	Доступ свободный
16.	Технологический портал Минсельхоза России (http://usmt.mcx.ru/opendata) - сторонняя	Доступ свободный
17.	Законодательство России. Официальный интернет-портал правовой информации (http://pravo.gov.ru/ips/) - сторонняя	Доступ свободный
18.	Национальная платформа открытого образования (https://npoed.ru/about)- сторонняя	Доступ свободный
19.	ФИПС - Федеральное государственное бюджетное учреждение Федеральный институт промышленной собственности (https://www1.fips.ru/)- сторонняя	Доступ свободный
20.	Библиотека им. М.Ю. Лермонтова (https://www.liblermont.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
21.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области (https://58.rosstat.gov.ru/) - сторонняя	Доступ свободный

22.	Сводный Каталог Библиотек России (https://skbr21.ru/#/)- сторонняя	Доступ свободный
23.	Центр «ЛИБНЕТ» (http://www.nilc.ru/skk/)- сторонняя	Доступ свободный
24.	Российская государственная библиотека (https://www.rsl.ru/?f=46) - сторонняя	Доступ свободный
25.	Электронный каталог Российской национальной библиотеки-РНБ (https://primo.nlr.ru/primo-explore/search?vid=07NLR_VU1) - сторонняя	Доступ свободный
26.	РОСИНФОРМАГРОТЕХ (https://rosinformagrotech.ru/) - сторонняя	Доступ свободный

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения, наличие возможности подключения к сети «Интернет. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4429 <i>Лаборатория скотоводства, свиноводства</i> <i>«Учебный центр «Русмолко»»</i>	https://pgau.ru/sveden/objects/pracvo2p https://pgau.ru/sveden/objects/cabvo2p
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4421	https://pgau.ru/sveden/objects/pracvo2p https://pgau.ru/sveden/objects/cabvo2p
Учебная аудитория для проведения учебных занятий и помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4207 <i>Компьютерный класс</i>	https://pgau.ru/sveden/objects/pracvo2p https://pgau.ru/sveden/objects/cabvo2p
Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Читальный зал сельскохозяйственной, естественно-научной литературы и периодики, электронный читальный зал, читальный зал научных работников; специальная библиотека</i> * Читальный зал с выходом в сеть Интернет	https://pgau.ru/sveden/objects/pracvo2p https://pgau.ru/sveden/objects/cabvo2p

Материально-техническая база профильной организации должна отвечать

программе и содержанию практики, должна быть оснащена оборудованием, приборами, инструментами, приспособлениями, материалами для выполнения соответствующих работ.

11.1 Методические советы по планированию и организации времени, необходимого для самостоятельного изучения дисциплины

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, изученный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины следует сначала изучить рекомендованную литературу. при необходимости следует составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений,

требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих тем курса.

Регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- подготовку к сдаче экзамена.

Самостоятельная работа студентов складывается из: самостоятельной работы в учебное время, самостоятельной работы во внеурочное время, самостоятельной работы в Интернете.

Условно самостоятельную работу студентов по цели можно разделить на базовую и дополнительную. Базовая самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на лабораторных занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к лабораторным работам и семинарским занятиям;
- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;
- подготовка к экзамену;
- подготовка доклада по заданной проблеме.

Дополнительная самостоятельная работа (ДСР) направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Обязательно следует чередовать работу и отдых, например, 40 минут занятий, затем 10 минут – перерыв. В конце каждого дня подготовки следует проверить, как вы усвоили материал: вновь кратко запишите планы всех вопросов, которые были проработаны в этот день.

Для расширения знаний по дисциплине проводить поиск в различных системах, таких как www.rambler.ru, www.yandex.ru, www.google.ru, www.yahoo.ru и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекциях и практических занятиях.

11.2 Методические рекомендации по использованию материалов рабо-

чей программы

Рабочая программа представляет собой целостную систему, направленную на эффективное усвоение дисциплины в виду современных требований высшего образования. Структура и содержание РП позволяет сформировать необходимые профессиональные компетенций самостоятельно определяемые Университетом, предъявляемые к бакалавру техники технологии для успешного решения инженерных задач в своей практической деятельности.

При использовании РП необходимо ознакомиться со структурой и содержанием РП. Материалы, входящие в РП позволяют студенту иметь полное представление об объеме и предъявляемых требованиях к изучению дисциплины.

11.3 Методические советы по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо проработать лекции, имеющиеся учебно-методические материалы и другую рекомендованную литературу. Если не удалось разобраться в материале самостоятельно, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации.

Для самоконтроля необходимо ответить на имеющиеся тесты и вопросы к экзамену.

11.4 Методические советы по работе с тестовым материалом дисциплины

При работе над тестовыми заданиями необходимо ответить на тестовые вопросы и свериться с правильными ответами.

В случае недостаточности знаний, по какой-либо теме, необходимо проработать лекционный материал по этой теме, а также рекомендованную литературу.

Если по некоторым вопросам возникли затруднения, следует их законспектировать и обратиться к преподавателю на консультации за разъяснением.

12 СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

АБИТУРИЕНТ (лат. *abituriens* – собирающийся уходить) – выпускник среднего учебного заведения, получивший аттестат зрелости.

АВТОДИДАКТИКА (греч. *autos* - сам + *didaktos* - обученный = самоучка) - самообразование; философия выживания духовности, технология культуры и знания.

АВТОДИДАКТИКИ ПРАВИЛА (В.А. Куринский): 1) ничего не запоминать “в лоб”; 2) учить только то, что интересно; 3) стараться заменять умственную работу физической; 4) заглядывать в словарь до 1000 раз в день; 5) не добиваться сразу полного усвоения; 6) любое восприятие должно быть максимально полным; 7) не бороться с собой, а развивать себя; 8) неусвоение материала не должно быть тормозом для перехода к последующему.

АВТОМАТИЗМ (греч. *automatos* - самодвижущийся) - действия, которые вырабатываются в результате упражнений и осуществляются при почти полном отсутствии контроля сознания (навыки и привычки).

АВТОНОМИЯ (греч. *autonomia* - самоуправление) - право самостоятельного решения внутренних вопросов.

АВТОРЕФЕРАТ (нем. *autorreferat*) - краткое изложение научного произведения (например, диссертации) самим автором.

АКАДЕМИЯ (от лат. *akademia* - философская школа, основанная Платоном) - высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования, выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования, является ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности.

АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (франц. *accréditer* - уполномочить, от *credit* - доверие) - проверка (анализ и оценка) содержания качества учебно-воспитательного процесса, признание уровня деятельности учебного заведения соответственно выработанным критериям и требованиям.

АКМЕОЛОГИЯ (греч. *akme* - цветущая сила) - наука, изучающая закономерности, механизмы развития человека на ступени его зрелости.

АКСЕЛЕРАЦИЯ (лат. *acceleratio* - ускорение) - ускорение темпов роста и физического развития детей и подростков по сравнению с предшествующими поколениями.

АКСИОЛОГИЯ (греч. *axia* - ценность, *logos* - учение) - учение о системе ценностей, их месте в реальности и о структуре ценностного мира; о связи различных ценностей между собой, а также с социо-культурными факторами.

АКТИВ (лат. *activus* - деятельный) - наиболее деятельная и дисциплинированная часть школьников, которой принадлежит ведущая роль в жизни детского коллектива.

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - целеустремленная деятельность преподавателя, направленная на разработку и использование такого содержания, форм, методов, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению познавательного интереса, активности, творческой самостоятельности обучающегося в усвоении знаний, формировании умений и навыков, применении их на практике.

АКТИВНОСТЬ - реакция на внешнее раздражение, энергичная, усиленная деятельность, заинтересованное состояние, деятельное участие в чем-либо.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ - методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. Это дискуссии, ролевые, имитационные игры, которые позволяют погрузить обучающихся в активное контролируемое общение, где они проявляют свою сущность и могут взаимодействовать с другими людьми.

АКТУАЛЬНЫЙ (лат. *aktualis* - деятельный) - важный, имеющий значение для настоящего момента, действительный для данного периода.

АЛГОРИТМ (лат. имя аль-Хорезми = *Algoritmi*) - точное, однозначно понимаемое предписание о выполнении в указанной последовательности операций (действий), приводящих к решению задач; предписываемые операции должны быть доступны адресату.

АЛГОРИТМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА - разработка и реализация алгоритмов для учащихся и для обучающихся лиц (или обучающихся машин).

АЛЬМА-МАТЕР (буквально “кормящая мать”) - старинное студенческое название университета, дающего духовную пищу.

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ШКОЛЫ (лат. alter - другой) - негосударственные учебные заведения нового типа: гимназии, лицеи, колледжи в современной России; “свободные школы”, в странах Западной Европы и США неполные и полные средние школы,

БАКАЛАВР (позднелат. от *baccalaureatus* - украшенный лавром) - 1) первая ступень высшего профессионального образования; 2) во Франции и некоторых других странах: лицо, сдавшее экзамены за курс средней школы.

БАКАЛАВРИАТ - неполное высшее профессиональное образование.

БЕЗНАДЗОРНОСТЬ ДЕТЕЙ - отсутствие надлежащего наблюдения за детьми со стороны родителей или лиц, их заменяющих: отчуждение детей от семьи, детского коллектива и безразличие взрослых к детям.

БЕСЕДА - разговор с человеком (группой) с целью выяснения интересующего исследователя вопроса; метод устного изложения учебного материала, представляющий собой вопросно-ответный способ изложения и закрепления учебного материала. Беседа может быть сообщающей, эвристической, развернутой и контрольно-проверочной.

БЕСТАКТНОСТЬ - отрицательная черта характера, проявляющаяся в отсутствии такта, чуткости.

БЛАГО - положительные материальные (наслаждение, польза, благополучие, удобство) и духовные (добро, прекрасное, истина, совершенство, правда) ценности.

БЛАГОДЕЯНИЕ - действие, обусловленное заботой и состраданием, направленное на благо других людей, общества.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ - филантропия, специфическая форма гуманизма, совокупность моральных представлений и действий, направленных на оказание помощи нуждающимся людям.

ВЗАИМНОЕ ОБУЧЕНИЕ - организация занятий в школе, при которой более подготовленные ученики под руководством педагога обучают своих товарищей.

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ - представление физического явления или процесса в форме, удобной для зрительного восприятия.

ВИКТОРИНА - познавательная игра, состоящая из вопросов и ответов на различные темы.

ВЛИЯНИЕ В ВОСПИТАНИИ - деятельность воспитателя, приводящая к изменению каких-либо аспектов индивидуальности воспитуемого, его поведения и сознания, форма осуществления функций педагога.

ВНЕКЛАССНАЯ (ВНЕУРОЧНАЯ) РАБОТА - организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой во внеучебное время для расширения и углубления знаний, умений, навыков, развития самостоятельности, индивидуальных способностей, удовлетворения их интересов, обеспечения досуга.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ - педагогически организованное чтение учащимися произведений художественной литературы, не вошедших в перечень книг для чтения в урочное время.

ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА - внеклассная работа, одна из форм организации учебного времени учащихся.

ВНЕУРОЧНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ - различные виды самостоятельной учебной деятельности школьников (факультативы, выполнение домашних заданий и др.).

ВНЕШКОЛЬНАЯ РАБОТА - составная часть системы образования и воспитания детей, подростков, учащейся молодежи, проводимая в свободное время с целью развития интересов и способностей личности, удовлетворения ее потребностей в познании, практической деятельности, восстановлении сил и укреплении здоровья.

ВНЕШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ - учреждения, проводящие культурно-просветительную работу среди населения, помогающие молодежи и взрослым в самообразовании и ведущие работу с детьми во внеучебное время.

ГАРМОНИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА - соразмерное развитие физических и духовных сил человека.

ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ - процесс достижения единства направленности разума, воли и чувств человека.

ГИМНАЗИЯ (от греч. *gymnasion* - гимнасии) - среднее общеобразовательное учебное заведение (обычно гуманитарнофилологического направления).

ГИМНАСИЯ (греч. *gymnasion*) - в Древней Греции – учебно воспитательное учреждение для знатных афинских юношей, которые обучались политике, философии, литературе, одновременно занимаясь гимнастикой.

ГЛОБАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (франц. *global* - всеобщий) предусматривает следующие направления педагогической деятельности: 1/ широты видения мира, признание равноправными любых “образов мира”, картин мира; 2/ воспитание постоянного и пристального внимания к проблемам и событиям глобального масштаба и значения; 3/ воспитание интереса и уважения к культурам народов нашей планеты; 4/ воспитание системного мышления, понимания природы различных систем; 5/ воспитание чувства выбора меры и степени своего личного участия в решении локальных и глобальных проблем.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ - проблемы, охватывающие весь земной шар; всемирные проблемы.

ГЛОССАРИЙ (греч. *glossa* - малоупотребительное слово) - словарь, раскрывающий смысл использованных терминов.

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ - формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным.

ГРАМОТНОСТЬ - знание законов и правил языка (родного, государственного) в сочетании с твердыми навыками пользования ими в устной и письменной речи.

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - философская и социально-политическая доктрина, провозглашающая благо человека в качестве высшей цели образовательной деятельности.

ГУМАНИЗМ (лат. *humanus* - человеческий) - мировоззрение, основанное на принципах равенства, справедливости, человечности отношений между людьми, проникнутое любовью к людям, уважением к человеческому достоинству, заботой о благе людей.

ДЕДУКЦИЯ (лат. *deductio* - выведение) - логическое умозаключение от общего к частному, от общих суждений к частным или другим общим выводам.

ДЕКАН (лат. *decanus* - десятник в древнеримских войсках) - руководитель учебной, научной и воспитательной работы факультета высшего учебного заведения.

ДЕЛОВАЯ ИГРА - 1) форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности; 2) педагогический процесс воссоздания контекста будущего труда в его предметном и социальном аспектах; 3) педагогический метод моделирования различных управленческих и производственных ситуаций, имеющий целью обучения отдельных личностей и их групп принятию решения. Типы деловых игр: а) ролевые игры; б) организационно-деятельные игры

ДЕТСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ - добровольное, самодеятельное, самоуправляемое детское общественное объединение, создаваемое для реализации какой-либо социально-ценной идеи, имеющее регулирующие его деятельность нормы и правила, зафиксированные в уставе или ином учредительном документе.

ДЕТСКИЙ ДОМ - государственное воспитательное учреждение для детей-сирот.

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА - самостоятельно выполненная научно-исследовательская письменная работа студентами выпускного курса.

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ (лат. *director* - направлять) - главное административное лицо школы в России, организующее учебно-воспитательную и хозяйственную деятельность.

ДИСКУССИЯ (лат. *discussio* - рассмотрение, исследование) - совместный, коллективный поиск истины, обсуждение какого-либо спорного вопроса; столкновение точек зрения, позиций, подходов; формы дискуссии: а) “круглый стол”, б) “заседание экспертной группы”, в) “форум”, г) “симпозиум”, д) “дебаты”, е) “судебное заседание”.

ДИССЕРТАЦИЯ (лат. *dissertatio* - рассуждение, исследование) - квалификационная научная работа, характеризующаяся внутренним единством, наличием результатов исследования - научных положений, выдвигаемых соискателем ученой степени для публичной защиты.

ДИСЦИПЛИНА - качественная характеристика порядка, организованности в той или иной общности, сфере жизнедеятельности людей, отражающая соответствие их поведения сложившимся в обществе нормам права морали или уставным требованиям какой-либо организации, обязательное для всех членов

данного коллектива подчинение твердо установленному порядку, выдержанность, привычка к строгому порядку.

ДОКУМЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНАЯ - источник первичной информации о состоянии дел в общеобразовательной школе; включает документы учебно-педагогической деятельности, статистической отчетности и финансово-хозяйственной деятельности.

ДОМАШНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - форма общеобразовательной подготовки в условиях семьи.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - реализация дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства.

ДОПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА - общетрудовая подготовка политехнического и профориентационного характера учащихся общеобразовательных школ, базовый компонент последующего профессионального обучения.

ДОЦЕНТ (лат. *docens* - обучающий) - ученое звание преподавателя вуза.

ЕДИНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ - общая линия в воспитательной работе, выработанная педагогическим коллективом как конкретизация правил поведения учащихся на уроках, во время перемен и во внеурочной деятельности.

ЕСТЕСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ - педагогическая концепция, определяющая целью воспитания содействие естественному развитию ребенка, понятие введено Ж.-Ж. Руссо.

ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ - категория, характеризующая жизнедеятельность личности и ее направленность в жизни, определяемая убеждениями, совестью, идеалами личности.

ЖУРНАЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ - периодические издания, посвященные вопросам воспитания, обучения и образования подрастающих поколений.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА - объективно существующие, повторяющиеся, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами педагогического процесса (связь воспитания и деятельности; воспитания и активности личности; воспитания и общения и др.).

ЗАКРЕПЛЕНИЕ знаний, умений, навыков - деятельность, направленная на прочное усвоение знаний.

ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ - форма организации учебного процесса для лиц, сочетающих получение образования с профессиональной трудовой деятельностью.

ЗАУЧИВАНИЕ - вид работы по усвоению знаний, заключающийся в закреплении в памяти учебного материала для последующего воспроизведения на занятиях и применения на практике.

ЗАЧЕТ - форма контроля и оценки уровня знаний, умений и навыков учащихся, проводится как индивидуальное или групповое собеседование, опрос, практическая работа, тестирование.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ (ср. лат. *identificare* - отождествлять) – признание тождественности; процесс эмоционального и иного самоотождествления личности с другим человеком, группой, обществом.

ИДЕОЛОГИЯ - нормальная система ценностных ориентаций любой культуры.

ИЗЛОЖЕНИЕ - пересказ, вид самостоятельной учебной работы, воспроизведение содержания высказываний, создание текста на основе данного /исходного/.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ (в широком смысле слова) - всякое приспособление в учебной работе к индивидуальным различиям учащихся.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - стремление субъекта образования к персонализации; развитие уникальных способностей, талантов человека и самореализация его в образовательной деятельности.

ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СИСТЕМЫ - системы обучения, организующие индивидуальное продвижение по общей для данного контингента учащихся программе.

КАНДИДАТ НАУК - ученая степень, присуждаемая лицам, успешно сдавшим кандидатские экзамены, опубликовавшим в печати основное содержание диссертации (автореферат) и защитившим ее.

КАНИКУЛЫ - установленный перерыв в занятиях в учебных заведениях в течение учебного года.

КАФЕДРА (лат. *kathedra* - стул, скамья) - 1) возвышение, с которого читаются лекции, делаются доклады; 2) в высшем учебном заведении - объединение профессорско-преподавательского состава и научных работников одной или нескольких тесно связанных между собой научных дисциплин.

КЛАССИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (лат. *classicus* - первоклассный, образцовый) - тип общего среднего образования, предусматривающий систематическое изучение древних языков и математики в качестве главных предметов, обеспечивающих процесс гуманитаризации в соответствии с общеевропейскими представлениями о гуманитарности.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ - обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо.

КОМПЕТЕНТНЫЙ (лат. *competents* - соответствующий, способный) - знающий, сведущий в определенной области.

КОМПИЛЯЦИЯ (лат. *compilatio* - ограбление) - работа, составленная путем заимствования и не содержащая собственных обобщений или интерпретаций; не-самостоятельное произведение.

КРИТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА - постмодернистское направление в современной зарубежной теории образования (А. Жиро, П. Макларен, М. Грин, Д. Козол и др.), отличающееся обращенностью к глобальным социальным и культурным процессам, отказом от культа разума и идеала свободы, ориентацией не на универсализацию, а на поддержку разнообразия.

КУЛЬТУРА - исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях; человеческий способ жизнедеятельности, духовно-материальная среда обитания, непрерывно творимая "вторая природа".

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (лат. laborare - работать) - один из видов самостоятельной работы и исследования обучающихся с целью закрепления и углубления теоретических знаний развития навыков самостоятельного экспериментирования.

ЛЕКЦИЯ (лат. lectio - чтение) - систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ - основано на признании индивидуальности, самобытности, самоценности каждого человека; развитие человека как развитие индивида, наделенного своим субъектным опытом. Это образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие личности ученика, признающее за каждым учеником право выбора собственного пути развития через создание альтернативных форм обучения.

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД - последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самостоятельному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

ЛИЧНОСТЬ - человек как участник эволюционного процесса, выступающий носителем социальных ролей и обладающий возможностью выбора жизненного пути, в ходе которого им осуществляется преобразование природы, общества, самого себя; устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества, общности и др. (около 70 определений); индивид в аспекте его включенности в социальное целое, в систему связей с другими индивидами; личность человека - форма, пребывающая в творческом процессе постоянного изменения.

МАГИСТР (лат. magister - начальник, наставник) - в странах англо-американской системы высшего образования - вторая академическая степень, присуждаемая лицам, окончившим университет, имеющим степень бакалавра, прошедшим дополнительный курс в течение 1-2 лет, сдавшим специальный экзамен и защитившим диссертацию.

МЕДИА-ОБРАЗОВАНИЕ - направление в педагогике, выступающее за изучение школьниками закономерностей средств массовой коммуникации (пресса, ТВ, радио, видео) в сочетании с компьютерной грамотностью.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ - комплексный подход к воспитанию и обучению, позволяют вычленить главные элементы содержания образования и взаимосвязи между учебными предметами.

МЕНТАЛИТЕТ - умонастроение, восприятие мира, вызванное национально-этническими и географическими особенностями.

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ - система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования; способ организации учебно-познавательной деятельности ученика с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами для достижения дидактических целей.

МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ - отрасль педагогической науки, учение о методах воспитания.

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ - учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности; различают три уровня методологии: 1) общенаучный; 2) философский; 3) конкретно-научный.

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ - система знаний об исходных положениях, об основании и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую деятельность, а также система деятельности по получению таких знаний.

НАВЫКИ В ОБУЧЕНИИ - учебные действия, приобретающие в результате многократного выполнения автоматизированный характер.

НАГЛЯДНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ - дидактический принцип, согласно которому обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых учащимися.

НОВАТОРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ - высшая степень проявления передового педагогического опыта, характеризующаяся системной перестройкой педагогом своей деятельности на основе принципиально новой идеи или совокупности идей, в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса.

ОБРАЗОВАНИЕ - · синтез обучения и учения, воспитания и самоопределения, взросления и социализации, развития и саморазвития личности и индивидуальности;

- от “образ” - получение суммы “образов”: образа мира, образа других людей, образа себя, образа действия и т.д.;
- процесс расширения возможностей развития личности, обеспечивающий компетентность личностного выбора в ходе жизненного пути;
- упорядоченный способ освоения культуры; ведущее и определяющее начало социализации, главный инструмент культурной преемственности поколений; процесс (или результат) освоения определенных обществом уровней культурного наследия общества и связанный с ним уровень индивидуального развития; инструмент освоения и репродуцирования культурного опыта человечества;
- процесс и результат целеполагаемой, педагогически организованной и планомерной социализации человека, осуществляемой в его интересах и в интересах общества;
- процесс становления личности в природо-социокультурной среде, среде духовной деятельности и институциональной системе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - деятельность субъекта, направленная на формирование своей личности как индивидуальности, создание своего образа путем присвоения социокультурного опыта и преобразования его в индивидуальный опыт.

ОБУЧЕНИЕ - двусторонний процесс усвоения знаний, умений и навыков; целенаправленный процесс управляемого познания явлений окружающего мира (их закономерностей, истории развития и освоения способов деятельности) в результате взаимодействия ученика с учителем и другими обучающимися.

ОБУЧЕННОСТЬ - результат прошлого опыта, цель предстоящего обучения, определенный запас знаний и тот или иной уровень умения учиться.

ОПТИМИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ - принцип организации учебного процесса, который требует осознанного выбора такого из возможных вариантов образования, который обеспечивает в данных условиях максимально возможную эффективность решения задач обучения, воспитания и развития при рациональных затратах времени и усилий учителей и учащихся.

ПАТРИОТИЗМ (греч. *patris* - родина) - моральный принцип, включающий уважение человека к историческому прошлому и традициям народов, населяющих территорию данной страны.

ПЕДАГОГ (греч. *país/paidos* - дитя + *ago* - веду, воспитываю) - 1) воспитатель, учитель, лицо, ведущее практическую работу в области воспитания и обучения; 2) ученый, разрабатывающий проблемы педагогики как науки.

ПЕДАГОГИКА - · буквально: наука о детях; совокупность психологических, биологических и социологических концепций развития ребенка, возникших в конце XIX в. в США и Западной Европе; · наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса.

ПЕДАГОГИКА ДОСУГА - раздел педагогики, рассматривающий принципы, методы, формы организации досуговой деятельности человека.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ - индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного осуществления педагогической деятельности и обнаруживающие различия в динамике обладания необходимыми для нее знаниями, умениями и навыками: эмпатия, чувство меры и такта, чувство причастности, чувствительность к индивидуальным особенностям учащихся, интуиция, внушение.

ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБЩЕНИЕ предполагает понимание ребенка, готовность встать на его позицию, способность к педагогической рефлексии, к критической оценке собственной деятельности, основано на уважительном отношении к ребенку.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ - прямое или косвенное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее взаимную связь, межличностные отношения. Педагогические взаимодействия - преднамеренные контакты педагога с ребенком (длительные или временные), следствием которых являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях. Могут носить кооперативный (личностно-развивающий) или конкурентный (личностно-тормозящий) характер.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ - · определенное “видение” учителем ученика, школы, окружающего мира, это специфическая умственная и практическая деятельность учителя, обеспечивающая эффективное использование им этических установок, научных знаний, педагогической технологии, личностных качеств в учебно-воспитательной работе;

· активный процесс профессионального отражения педагогической действительности, ориентированный на его творческое преобразование в соответствии с современными социальными и педагогическими условиями, отличается гибкостью, альтернативностью, креативностью.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО - открытость и настроенность учителя на детей, способность через определенную систему принципов и мер организовать совместное творчество.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - профессиональная подготовка работников образовательных учреждений.

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ - суммарная (накопительная) количественная система оценивания качества обученности студента по отдельному предмету, группе предметов, изучаемых в семестре, и в целом по дисциплинам. Включает рейтинговые задания по определенным требованиям и формам.

РЕКТОР - лицо, осуществляющее непосредственное управление вузом.

РЕФЕРАТ (лат. *referre* - докладывать, сообщать) - вторичный источник информации, соединяющий в себе аннотацию, факты и резюме.

РЕФЕРИРОВАНИЕ - процесс свертывания, уплотнения информации, имеющейся в том или ином научном тексте, с целью получения краткого, сжатого изложения содержания статьи, главы, книги, монографии; в реферате содержатся мысли самого автора, отражающие его отношение к выводам реферируемой работы.

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ - процесс воплощения потенциальных возможностей и способностей индивида в конкретных результатах его предметной деятельности.

САМОАНАЛИЗ - соотнесение задач и результатов своей деятельности с образцом, соотнесение самооценки с оценкой других, нахождение причин недостатков своей деятельности, поиск возможных вариантов улучшения своей деятельности. Самоанализ = самонаблюдение+самоконтроль+самооценка.

САМООБРАЗОВАНИЕ - образование, приобретаемое в процессе самостоятельной работы, без прохождения систематического курса обучения в образовательном учреждении; целенаправленная и систематическая деятельность человека, в процессе которой он самостоятельно пополняет и совершенствует свои знания и умения и в результате которой происходит качественное развитие его личности.

ТАКТИЧНОСТЬ (лат. *taktus* - прикосновение) - воспитанная способность (привычка) соблюдать меру в общении, не допуская действий и слов, неприятных собеседнику или окружающим; вежливость, учтивость.

ТЕОРИЯ - система принципов, законов, категорий, понятий, концепций, описывающая какое-либо относительно однородное, целостное явление. **ТЕСТЫ** (англ. *test* - испытание, исследование) - стандартизированные измерительные процедуры, объективные методы дидактической диагностики /проверки качества усвоения знаний и сформированности умений и навыков/.

ТЕХНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ - совокупность приемов и средств, направленных на четкую и эффективную организацию учебных занятий: выразительность речи, умение владеть мимикой, жестом, умение пользоваться ТСО и др.

УБЕЖДЕНИЯ - система взглядов, составляющая мировоззрение человека, определяющая его эмоционально-психологическое отношение к окружающей действительности, мотивы его действий и выбор линии поведения.

УВАЖЕНИЕ - вежливое, предупредительное отношение к людям, готовность выслушать другого, соблюдение законов и правил поведения в обществе.

УМ - совокупность индивидуальных особенностей мышления и понимания человека.

УМЕНИЕ - владение способами деятельности, приемами, действиями применения усваиваемых знаний на практике /гностические, коммуникативные, конструктивные, организаторские и другие.

УНИВЕРСИТЕТ (лат. universitas - совокупность) - высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по широкому спектру направлений подготовки; выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования.

УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ сочетает обучение и научную деятельность студентов.

УСПЕВАЕМОСТЬ - степень усвоения знаний, умений и навыков, установленных учебной программой, с точки зрения их полноты, глубины, сознательности и прочности.

УЧЕБНИК - книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету в соответствии с учебной программой и предназначенная для целей обучения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ - вид учебника, специально предназначенного для обучающегося, выполняющего письменные работы.

ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС - необязательный учебный предмет, изучаемый учащимися высших и средних учебных заведений по их желанию для расширения общекультурного и теоретического кругозора или для получения дополнительной специальности.

ФАКУЛЬТЕТ (лат. facultas - возможность, способность) - учебное и административное подразделение в высшем учебном заведении.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ - описание индивидуальных психологических черт ребенка, особенностей его поведения, деятельности, личности.

ЦЕЛЕОБРАЗОВАНИЕ - поиски, определение, формулирование целей воспитания детей и взрослых.

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ - легимитизация целей, закрепление их в официальных выражениях образовательной политики государства, придание им законодательного статуса, нормативных установок.

ЦЕЛЬ - прогнозируемый результат деятельности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ СЕМИНАРЫ - форма контроля и оценки знаний в вузе, при которой студент “вытягивает” вопрос, требующий синтеза знаний, пользуется конспектами, справочниками, словарями; отвечает в форме доклада, который оценивают преподаватель, студенты-сокурсники, сам экзаменуемый.

ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный
университет»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки
36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) программы
Технология производства продукции
животноводства

Квалификация
«Магистр»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2026

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и индикаторов достижения

Таблица 1.1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и индикаторов достижения по дисциплине «Методика преподавания профессиональных дисциплин»

№ пп	Код и наименование компетенции	Код Индикатора Достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата бучения	Этапы формирова- ния компетенции
1	УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4	Знать: приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	31 (ИД-1 УК-4)	Знать: принципы грамотного формулирования целей, задач, выводов в рамках научного исследования
2		ИД-2 УК-4	Уметь: писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	У1 (ИД-2 УК-4)	Уметь: находить и использовать необходимую информацию на иностранном языке
3		ИД-3 УК-4	Владеть: навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	В1 (ИД-3 УК-4)	Владеть: методами работы с текстами с учетом особенности их стилистики
4	УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 УК-6	Знать: принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.	31 (ИД-1 УК-6)	Знать: методики саморазвития, самоконтроля и самообразования
5		ИД-2 УК-6	Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели	У1 (ИД-1 УК-6)	Уметь: планировать рабочее время, решать задачи собственного личностного и профессионального

			профессионально-го роста.		развития
6		ИД-3 УК-6	Владеть: навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	В1 (ИД-1 УК-6)	Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью
7	ПКС-1 - Способен разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ИД-1 ПКС--1)	Знать: требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности	31 (ИД-1 ПКС-1)	Знать: требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности
8		ИД-2 ПКС--1	Уметь: разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы	У1 (ИД-1 ПКС--1)	Уметь: разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы профессиональных дисциплин
9		ИД-3 ПКС--1	Владеть: навыками разработки электронных образовательных ресурсов	В1 (ИД-1 ПКС--1)	Владеть: навыками разработки электронных образовательных ресурсов
10	ПКС-2 – Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	ИД-1 ПКС--2	Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	31 (ИД-1 ПКС--2)	Знать: особенности организации образовательного процесса по профессиональным дисциплинам
11		ИД-2 ПКС--2	Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять совре-	У1 (ИД-1 ПКС--2)	Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся,

			менные технические средства обучения и образовательные технологии		применять современные тонические средства обучения и образовательные технологии по профессиональным дисциплинам
12		ИД-3 ПКС--2	Владеть: методами организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	В1 (ИД-1 ПКС--2)	Владеть: методами организации самостоятельной работы обучающихся по профессиональным дисциплинам
13	ПКС-4- Способен квалифицированно использовать методы дистанционного обучения (ДО) в образовательной деятельности	ИД-1 ПКС--4	Знать: структуру информационно-образовательной среды, возможности и ограничения ДО	З1 (ИД-1 ПКС--4)	Знать: структуру информационно-образовательной среды, возможности и ограничения ДО
14		ИД-2 ПКС--4	Уметь: эффективно использовать информационные ресурсы для ДО	У1 (ИД-1 ПКС--4)	Уметь: эффективно использовать информационные ресурсы для ДО
15		ИД-3 ПКС--4	Владеть: навыками проведения учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий с использованием ДО	В1 (ИД-1 ПКС--4)	Владеть: навыками проведения учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий с использованием ДО

2 Оценочные материалы по дисциплине «Методика преподавания профессиональных дисциплин»

2.1 Оценочные материалы тестового типа

Таблица 2.1 - Задания тестового типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции	Семестр
1. Задание закрытого типа на установление соответствия					
Инструкция (сценарий выполнения):					
1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.					
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.					
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.					
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)					
1	Установите соответствие между видом речевой коммуникации и её применением в преподавании: А. Академическая письменная речь Б. Публичное выступление В. Профессиональный диалог Г. Межкультурная коммуникация	1. Обсуждение со студентами производственной ситуации на ферме 2. Написание методических рекомендаций и статей 3. Чтение лекции с мультимедийной презентацией 4. Обучение иностранных студентов с учётом их культурных особенностей	А2 Б3 В1 Г4	УК-4	1
2	Соотнесите иноязычный ресурс с его дидактическим потенциалом для занятий по зоотехнии: А. Международные базы данных (PubMed, Scopus) Б. Зарубежные онлайн-курсы по animal science В. Видеолекции на английском языке Г. Профессиональные форумы и блоги	1. Источник актуальных научных данных для лекций и семинаров 2. Примеры организации учебного контента и методик преподавания 3. Аутентичный материал для развития навыков аудирования и профессиональной лексики 4. Площадка для обсуждения проблем с зарубежными коллегами и студентами	А1 Б2 В3 Г4	УК-4	1
3	Установите соответствие между этапом самообразования преподавателя и его содержанием: А. Диагностический Б. Проектировочный В. Деятельностный Г. Рефлексивный	1. Составление плана повышения квалификации 2. Анализ результатов обучения и корректировка методики 3. Самооценка уровня педагогического мастерства 4. Реализация запланированных мероприятий (курсы, стажировки)	А3 Б1 В4 Г2	УК-6	1

4	Установите соответствие между компонентом портфолио преподавателя и его назначением для самооценки (УК-6): А. Видеозаписи занятий Б. Отзывы студентов В. Сертификаты о повышении квалификации Г. Собственные методические разработки	1. Фиксация формального профессионального роста 2. Анализ собственного поведения, речи, взаимодействия с аудиторией 3. Оценка результативности и практической значимости созданных материалов 4. Внешняя обратная связь о качестве преподавания	А2 Б4 В1 Г3	УК-6	1
5	Установите соответствие между технологической операцией в животноводстве и методическим приёмом её изучения: А. Составление рациона Б. Искусственное осеменение В. Оценка экстерьера Г. Контроль микроклимата	1. Лабораторная работа на виртуальном тренажёре 2. Расчётно-графическая работа с использованием компьютерных программ 3. Выездное занятие на ферму с проведением измерений 4. Просмотр видеофильма с последующим анализом протокола	А2 Б1 В3 Г4	ПКС-1	1
6	Установите соответствие между разделом технологии производства говядины и типом учебного задания для его освоения: А. Выращивание телят в молочный период Б. Откорм молодняка на площадке В. Организация нагула Г. Убой и первичная переработка	1. Кейс «Расчёт экономической эффективности разных схем кормления» 2. Лабораторная работа по товароведческой оценке туш 3. Составление технологической карты по результатам экскурсии на откормочную площадку 4. Проектное задание «Разработка схемы выпойки с использованием молочного такси»	А4 Б3 В1 Г2	ПКС-1	1
7	Соотнесите функцию управления технологическим процессом с формой учебного занятия: А. Планирование Б. Организация В. Мотивация Г. Контроль	1. Семинар-дискуссия «Как стимулировать персонал фермы» 2. Практическая работа по составлению циклограммы осеменений и отёлов 3. Лабораторная работа по учёту и анализу продуктивности 4. Деловая игра «Распределение обязанностей на молочном комплексе»	А2 Б4 В1 Г3	ПКС-2	1
8	Соотнесите элемент системы контроля на производстве с педагогическим методом его отработки со студентами: А. Диспетчеризация кормления Б. Мониторинг надоя В. Контроль воспроизводства стада Г. Ветеринарный скрининг	1. Работа с электронной базой данных стада в компьютерном классе 2. Решение ситуационной задачи на выявление причин снижения удоев 3. Ролевая игра «Ветеринарный врач – зоотехник» 4. Практикум по заполнению журналов осеменения и отёлов	А1 Б2 В4 Г3	ПКС-2	3

9	Установите соответствие между показателем качества молока и методом его оценки, используемым в учебном процессе: А. Содержание жира Б. Бактериальная обсеменённость В. Плотность Г. Содержание белка	1. Рефрактометрический метод (лабораторная работа) 2. Косвенный метод с использованием анализатора качества молока 3. Редуктазная проба (демонстрационный опыт) 4. Ареометрический метод (практическое занятие)	А2 Б3 В4 Г1	ПКС-4	1
10	Установите соответствие между объектом оценки в животноводстве и оценочным средством для студентов по методике преподавания: А. Экстерьер коровы Б. Качество спермопродукции В. Инкубационные качества яиц Г. Сортность шерсти	1. Тест на знание ГОСТов с анализом образцов 2. Бланк линейной оценки с критериями и фотографиями 3. Лабораторный практикум «Овоскопирование и оценка выводимости» 4. Компьютерная программа CASA (имитация работы)	А2 Б4 В3 Г1	ПКС-4	3
11	Установите соответствие между коммуникативной технологией и её использованием для организации взаимодействия со студентами: А. Вебинар Б. Мессенджер / чат В. Электронная почта Г. Совместный документ (Google Docs)	1. Рассылка заданий и индивидуальных консультаций 2. Групповая работа над проектом в реальном времени 3. Оперативное информирование, быстрый обмен вопросами и ответами 4. Онлайн-лекция с интерактивным опросом и демонстрацией экрана	А4 Б3 В1 Г2	ПКС-4	3
12	Установите соответствие между критерием самооценки проведённого занятия и инструментом его измерения: А. Достижение поставленных целей Б. Активность студентов В. Качество учебных материалов Г. Эмоциональный фон	1. Анкетирование студентов 2. Анализ доли правильных ответов на итоговом тесте 3. Подсчёт количества заданных вопросов и выступлений 4. Самооценка по чек-листу соответствия материалов дидактическим требованиям	А2 Б3 В4 Г1	УК-6	1

2. Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция (сценарий выполнения):

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)

1.	Расположите в правильной последовательности шаги по подготовке учебного занятия с использованием англо-язычных источников	1. Поиск и критический анализ зарубежных статей по теме 2. Адаптация терминологии и представление информации в доступной форме 3. Определение дидактической цели использования иноязычного материала 4. Интеграция отобранного материала в структуру лекции или семинара	3124	УК-4	1
2	Установите правильную последовательность действий преподавателя при организации онлайн-дискуссии на иностранном языке по проблеме клонирования животных	1. Предоставление студентам глоссария и списка речевых клише 2. Деление на подгруппы «за» и «против» с назначением модераторов 3. Постановка проблемного вопроса и введение правил дискуссии 4. Подведение итогов с разбором языковых и аргументационных ошибок 5. Самостоятельная подготовка аргументов с опорой на источники	15324	УК-4	1
3	Установите последовательность этапов рефлексивного анализа преподавателем собственного занятия	1. Сопоставление поставленных целей с реальными результатами 2. Определение сильных и слабых сторон, формулирование причин 3. Планирование корректирующих действий на будущее 4. Сбор фактических данных (посещаемость, оценки, наблюдения)	4123	УК-6	1
4	Расположите этапы проектирования индивидуального плана профессионального развития преподавателя (УК-6)	1. Определение конкретных мероприятий и сроков 2. Анализ требований профессионального стандарта и ФГОС 3. Самооценка текущего уровня компетенций 4. Формулирование целей профессионального роста на год	2341	УК-6	1
5	Расположите в логической последовательности операции технологического процесса заготовки силоса, которые должны быть отражены в лабораторной работе	1. Трамбовка и герметизация 2. Подбор и загрузка измельчённой массы 3. Скашивание и провяливание трав 4. Оценка качества готового корма 5. Измельчение и внесение консерванта	35214	ПКС-1	1

6	Установите последовательность изложения материала в лекции «Технология производства мяса бройлеров»	1. Инкубация и вывод цыплят 2. Убой, переработка и оценка качества тушек 3. Выращивание бройлеров (кормление, микроклимат) 4. Характеристика кроссов, используемых в бройлерном производстве 5. Санитарно-ветеринарные мероприятия	41352	ПКС-1	1
7	Установите последовательность действий студента при выполнении кейса по управлению процессом доения	1. Анализ данных о надоях и заболеваемости маститом 2. Разработка плана корректирующих мероприятий 3. Выявление проблемных зон в организации доения 4. Оценка эффективности предложенного решения	1324	ПКС-2	1
8	Расположите в хронологической последовательности действия оператора по контролю микроклимата, которые должны быть заложены в алгоритм практического задания	1. Снять показания с датчиков температуры и влажности 2. Сравнить с нормативными значениями 3. Принять решение о включении/выключении вентиляции 4. Заполнить журнал учёта параметров микроклимата	1234	ПКС-2	1
9	Расположите в порядке выполнения этапы бонитировки крупного рогатого скота, которые необходимо соблюдать в практическом занятии	1. Определение классности по комплексу признаков 2. Оценка экстерьера и конституции 3. Изучение происхождения (родословной) 4. Оценка продуктивности (удой, содержание жира и белка) 5. Заключение о дальнейшем использовании животного	32415	ПКС-4	1
10	Установите последовательность действий при экспертизе качества молока в условиях лабораторного практикума	1. Определение кислотности титрованием 2. Органолептическая оценка (цвет, запах, консистенция) 3. Определение плотности ареометром 4. Определение содержания жира кислотным методом	2314	ПКС-4	1
11	Расположите в правильной последовательности этапы разработки преподавателем двуязычного учебного пособия	1. Перевод и адаптация текста с учётом терминологии 2. Определение целевой аудитории и её языкового уровня 3. Создание глоссария на русском и английском языках 4. Подбор и структурирование содержания по темам	2413	ПКС-4	1

12	Установите последовательность шагов самооценки при подготовке к аттестации на квалификационную категорию	1. Сбор подтверждающих документов (сертификаты, отзывы) 2. Анализ результатов учебной деятельности за межаттестационный период 3. Самоанализ соответствия требованиям к заявленной категории 4. Оформление портфолио и аттестационного листа	3214	ПКС-4	1
----	--	---	------	-------	---

3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача

Инструкция (сценарий выполнения):

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

1.	Опишите, как можно использовать ресурсы международных научных баз данных на иностранном языке при подготовке лекции по дисциплине «Кормление сельскохозяйственных животных». Приведите конкретный пример.		При подготовке лекции преподаватель может использовать базы PubMed, Scopus для поиска последних обзоров по кормовым добавкам. Например, для лекции «Пробиотики в животноводстве» можно найти статью на английском языке, выделить ключевые тезисы, адаптировать терминологию, создать слайд с графиком из статьи, сопроводив переводом, и предложить студентам список источников для самостоятельного изучения.	УК-4	1
2	Какие коммуникативные стратегии можно использовать для вовлечения иностранных студентов в обсуждение темы «Этнические особенности ведения скотоводства»?		Стратегии: 1) «Мост» – начать с культурно-знакомых примера (порода скота из страны студента). 2) «Визуализация» – показать фотографии ферм в разных странах. 3) «Малая группа» – обсуждение в парах с носителем языка. 4) «Глоссарий» – предоставить ключевые термины на русском и английском заранее. 5) Поощрять студентов рассказывать о традициях своей страны, создавая атмосферу обмена опытом.	УК-4	1
3	Каковы ключевые показатели эффективности (KPI) деятельности преподавателя, которые он может использовать для самооценки? Приведите не менее 5 показателей.		1) Абсолютная и качественная успеваемость студентов по дисциплине. 2) Доля студентов, вовлечённых в научную работу под руководством преподавателя. 3) Количество и качество опубликованных учебно-методических работ. 4) Результаты анкетирования «Преподаватель глазами студента» (средний балл). 5) Участие в конкурсах профессионального мастерства. 6) Прохождение стажировок и повышения квалификации.	УК-6	1

4	Опишите портрет идеального преподавателя аграрного вуза с точки зрения саморазвития (УК-6).		Идеальный преподаватель систематически проводит самоанализ занятий, отслеживает новинки в педагогике и зоотехнии, имеет индивидуальный план развития на 3-5 лет. Он активно участвует в профессиональных сообществах, осваивает новые цифровые инструменты, регулярно проходит стажировки на производстве, занимается научно-методической работой, стремится к получению учёной степени и высшей квалификационной категории.	УК-6	1
5	На основе знаний технологии заготовки сенажа предложите структуру и содержание лабораторной работы для студентов-зоотехников. Какие этапы технологии должны быть обязательно отражены?		Лабораторная работа «Технология заготовки и оценка качества сенажа»: цель – изучить технологический процесс, научиться оценивать качество. Содержание: 1) теоретическое введение (фазы вегетации трав, влажность); 2) расчёт потребности в сырье и времени проявлявания; 3) ознакомление с работой измельчителя и упаковщика (видео/схемы); 4) оценка качества образцов сенажа (цвет, запах, кислотность, содержание масляной кислоты). Этапы технологии: скашивание, проявление, подбор с измельчением, внесение консерванта, герметизация, хранение.	ПКС-1	1
6	На примере конкретной темы (по выбору) покажите, как можно применить принцип научности при обучении технологии производства свинины.		Тема «Выращивание поросят-сосунов». Принцип научности реализуется через опору на физиологические особенности пищеварения новорождённых поросят, данные о роли молозива в формировании иммунитета, научно обоснованные нормы подкормки. На занятии приводятся ссылки на исследования, демонстрируются графики формирования ферментной системы, объясняется недопустимость раннего отъёма с научной точки зрения.	ПКС-1	1
7	Разработайте план деловой игры «Диспетчерская служба животноводческого комплекса», направленной на формирование умений оперативного управления производством.		Деловая игра для студентов 3-4 курса. Цель: научить принимать решения в реальном времени. План: 1) Распределение ролей: диспетчер, зоотехник, ветврач, бригадир. 2) Вводная ситуация: сбой в системе кормления, падёж животного. 3) Действия: сбор информации, анализ причин, выработка плана, координация подразделений. 4) Оценка по критериям: скорость, обоснованность, соответствие регламентам. Итог – отчёт и рефлексия.	ПКС-2	1

8	Предложите алгоритм действий преподавателя при разработке практического занятия по планированию поточно-цеховой системы производства молока.		1) Изучить нормативную документацию и типовые проекты. 2) Сформулировать цели занятия: научить рассчитывать поголовье по цехам, строить циклограмму. 3) Подготовить исходные данные (поголовье, удой, продолжительность периодов). 4) Разработать инструкцию и шаблоны таблиц. 5) Продумать этапы: введение, самостоятельный расчёт, проверка, обсуждение. 6) Создать контрольный пример с ответами для самопроверки студента.	ПКС-2	1
9	Опишите методику проведения занятия по бонитировке коров молочного направления продуктивности с использованием компьютерной программы. Как оценить формирование навыка оценки?		Занятие начинается с объяснения принципов линейной оценки и шкалы. Затем студенты работают в компьютерном классе с базой данных (например, «Селэкс»). Каждый получает карточку коровы и вносит промеры, баллы за экстерьер. Программа автоматически рассчитывает класс. Оценка навыка: проверка правильности ввода данных, аргументированность выставленных баллов при защите, сравнение с эталонной оценкой преподавателя.	ПКС-4	1
10	Опишите, как можно использовать метод кейс-стади для обучения студентов оценке качества мяса птицы. Приведите пример кейса.		Кейс «Поставка партии тушек бройлеров в торговую сеть». Студентам выдаётся описание ситуации: партия забракована из-за несоответствия категории упитанности. Прилагаются документы (ветеринарное свидетельство, протокол испытаний). Задача: выявить причину брака, разработать план корректирующих мероприятий на птицефабрике. Работа в группах, итог – аргументированное заключение и презентация. Оценивается знание ГОСТов, умение анализировать причины.	ПКС-4	1

11	Каким образом владение английским языком помогает преподавателю в профессиональном росте? Приведите три аргумента.		1) Доступ к актуальным мировым исследованиям и образовательным технологиям (чтение статей, вебинаров). 2) Возможность участия в международных конференциях и публикаций в высокорейтинговых журналах. 3) Разработка и чтение курсов на английском языке для привлечения иностранных студентов, повышение конкурентоспособности вуза.	ПКС-4	1
12	Какие формы и методы самооценки преподавательской деятельности вы считаете наиболее эффективными? Обоснуйте.		Наиболее эффективны: видеозапись занятия с последующим анализом, анкетирование студентов, ведение дневника самонаблюдения, сравнение результатов с критериями профессионального стандарта. Видеозапись позволяет увидеть невербальное поведение, ошибки речи. Анкетирование даёт внешнюю обратную связь. Дневник фиксирует динамику. Критерии профессионального стандарта позволяют оценить соответствие формальным требованиям.	ПКС-4	1
4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное					

Инструкция (сценарий выполнения):

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ в виде термина, словосочетания, дополнить предложенное

1.	Владение преподавателем иностранным языком на уровне, достаточном для чтения лекций и публикации статей, является показателем сформированности компетенции .		УК-4	УК-4	1
2	Создание учебного видео с субтитрами на английском языке направлено на развитие у студентов иноязычной компетенции.		коммуникативной	УК-4	1
3	Постановка преподавателем целей на учебный год и анализ их достижения относится к _____ функции управления (применительно к себе).		планированию	УК-6	1
4	Способность преподавателя признать ошибку в построении занятия и перестроить его ход свидетельствует о развитой _____ .		рефлексии / самооценке	УК-6	1
5	Строго регламентированная совокупность производственных операций, составляющая основу содержания многих профильных дисциплин, – это _____ .		технология	ПКС-1	1
6	Проектирование лабораторной работы, в которой студенты осваивают приготовление полнорационной кормосмеси, требует от преподавателя знания _____ кормления.		технологии	ПКС-1	1
7	Система слежения за параметрами производственного процесса и их соответствием плановым показателям – это _____.		контроль / мониторинг	ПКС-2	1
8	Для отработки умения организовывать поточную технологию производства на занятии целесообразно использовать метод _____.		деловой игры / имитационного моделирования	ПКС-2	1
9	Комплекс мероприятий по определению племенной и продуктивной ценности животных – это _____.		бонитировка	ПКС-4	1
10	Умение преподавателя разработать чек-лист для оценки экстерьера студентами свидетельствует о владении им методикой обучения _____ продукции.		оценке качества	ПКС-4	1
11	Использование преподавателем Skype для консультаций с зарубежным коллегой демонстрирует применение _____ технологий.		коммуникативных / информационно-коммуникационных	ПКС-4	1
12	Инструмент фиксации, накопления и анализа собственных профессиональных достижений, используемый для самооценки, называется _____ .		портфолио	ПКС-4	1

5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора

Инструкция (сценарий выполнения):

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать номер правильного ответа или номера правильных ответов без пробелов и запятых (в зависимости от задания) и дать обоснование, используя четкие компактные формулировки.

1.	Для развития у студентов навыка представления результатов исследования на английском языке на занятии следует:	1. Предложить прочитать статью на русском языке 2. Дать задание подготовить постер на английском по теме исследования 3. Провести письменный опрос на русском 4. Включить видео без звука	2. Обоснование: создание постера на английском языке требует от студента не только перевода, но и структурирования информации в соответствии с международными требованиями, что непосредственно формирует иноязычную академическую коммуникацию (УК-4).	УК-4	1
2	Преподаватель планирует использование статьи из Journal of Dairy Science в группе, где 70% студентов имеют слабый английский. Как ему поступить?	1. Отказаться от статьи 2. Раздать оригинал без пояснений 3. Предоставить перевод ключевых тезисов и адаптированный глоссарий 4. Заставить переводить каждого	3. Обоснование: это позволяет преодолеть языковой барьер и всё же использовать ценный научный материал для развития УК-4, адаптируя сложность к реальному уровню студентов, что является методически грамотным подходом.	УК-4	1
3	Преподаватель, стремящийся к саморазвитию, при получении негативных отзывов от студентов должен в первую очередь:	1. Проигнорировать отзывы 2. Ужесточить требования 3. Проанализировать причины недовольства и скорректировать методику 4. Обсудить отзывы с заведующим кафедрой	3. Обоснование: самооценка и умение определять приоритеты для улучшения деятельности (УК-6) предполагают конструктивный анализ обратной связи для выработки корректирующих действий.	УК-6	1

4	Какой способ фиксации профессионального роста НАИМЕНЕЕ эффективен для самооценки?	1. Дипломы и сертификаты 2. Публикации 3. Субъективное ощущение «стал опытнее» 4. Сравнительный анализ успеваемости за 3 года	3. Обоснование: субъективные ощущения не являются объективным критерием, в то время как документы, публикации и динамика успеваемости дают измеримые доказательства роста (УК-6).	УК-6	1
5	Какой вид учебного занятия в наибольшей степени позволяет сформировать у студентов знания о технологическом цикле производства яиц?	1. Семинар 2. Экскурсия на птицефабрику 3. Самостоятельное чтение учебника 4. Написание реферата	2. Обоснование: экскурсия обеспечивает непосредственное наблюдение реального технологического процесса, что соответствует дидактическому принципу наглядности и позволяет увидеть технологию как систему (ПКС-1).	ПКС-1	1
6	При разработке учебного видео по искусственному осеменению коров, с точки зрения ПКС-1, важнее всего показать:	1. Историю метода 2. Биографию учёных 3. Последовательность операций и технику безопасности 4. Экономическую эффективность	3. Обоснование: знание технологии (ПКС-1) предполагает понимание алгоритма процесса, его этапов и требований к выполнению, что и отражается в демонстрации последовательности операций.	ПКС-1	1
7	Для формирования умения контролировать соблюдение технологии кормления на ферме наиболее эффективно:	1. Лекция о нормах кормления 2. Решение расчётных задач 3. Деловая игра «Проверка кормового стола» 4. Тест на знание рационов	3. Обоснование: деловая игра моделирует реальную ситуацию контроля и требует принятия решений, что развивает именно организационно-контрольную функцию (ПКС-2) в деятельности.	ПКС-2	1

8	Студенты на занятии по управлению фермой должны распределить обязанности персонала. Какой метод оптимальнее для оценки их организационных навыков (ПКС-2)?	1. Проверка конспектов 2. Тест на знание должностных инструкций 3. Защита разработанного штатного расписания и графика работы 4. Написание эссе	3. Обоснование: умение организовать технологический процесс предполагает создание конкретного управленческого продукта, а не просто знание инструкций. Защита позволяет оценить аргументацию и понимание взаимосвязей.	ПКС-2	1
9	Какое оценочное средство наиболее объективно проверит умение студента определять сортность шерсти?	1. Устный опрос по ГОСТам 2. Практическая работа с образцами шерсти и измерительными приборами 3. Реферат о породах овец 4. Компьютерное тестирование	2. Обоснование: оценка качества продукции (ПКС-4) – это практический навык, требующий работы с реальными объектами, использования органолептики и инструментов, что невозможно проверить теоретически.	ПКС-4	1
10	Что является главным критерием сформированности компетенции ПКС-4 у будущего преподавателя (т.е. умения научить оценке качества)?	1. Знание ГОСТов наизусть 2. Умение разработать лабораторную работу с четкими критериями и шкалой оценки 3. Наличие сертификата эксперта 4. Опыт работы на производстве	2. Обоснование: для методики преподавания главное – уметь перевести профессиональные навыки оценки в учебные задачи и измеримые результаты, что и проявляется в умении разработать соответствующее занятие.	ПКС-4	1
11	Для организации международного студенческого вебинара преподаватель должен владеть:	1. Только профессиональной терминологией 2. Иностранным языком на бытовом уровне 3. Навыками модерации дискуссии на иностранном языке и интерактивными инструментами 4. Только знаниями по зоотехнии	3. Обоснование: УК-4 требует применения коммуникативных технологий для академического взаимодействия, что включает не только язык, но и умение управлять онлайн-коммуникацией.	ПКС-4	1

12	Преподаватель заметил, что год от года использует одни и те же конспекты лекций без изменений. Какая потребность в саморазвитии (УК-6) здесь проявляется?	1. Потребность в отдыхе 2. Потребность в обновлении содержания и методов обучения 3. Потребность в снижении нагрузки 4. Потребность в административном ресурсе	2. Обоснование: УК-6 подразумевает постоянное совершенствование деятельности. Использование устаревших материалов свидетельствует об отсутствии рефлексии и необходимости актуализации знаний и подходов.	ПКС-4	1
----	---	---	---	-------	---

2.2 Оценочные материалы для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды оценочных материалов, формы контроля, темы и график определяется педагогическим работником.

2.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен) по оценке освоения компетенции УК-4

1. Беседа, дискуссия как основополагающий элемент и предпосылка для применения любого активного метода обучения.
2. Использование электронно-библиотечных систем в процессе обучения студентов.
3. Методика работы с научной литературой.
4. Особенности учебного процесса в условиях информационных технологий обучения.
5. Роль преподавателя на занятии, проходящего в форме дискуссии. Анализ занятия.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен) по оценке освоения компетенции УК-6

6. Актуальность курса «Методика преподавания профессиональных дисциплин».
7. Дидактико-методические основы процесса профессионального обучения в области животноводства.
8. Задачи подготовки квалифицированных специалистов для АПК.
9. История развития зоотехнического образования. Дореволюционный период.
10. Компоненты профессионально-педагогической культуры педагога профессионального обучения.
11. Общая характеристика закона РФ об образовании.
12. Приоритеты подготовки специалистов в изменившихся социально-экономических условиях.
13. Развитие трудового и профессионального обучения в России и зарубежных странах.
14. Современное состояние зоотехнического образования в России.
15. Сравнительный анализ систем производственного обучения.
16. Факторы и основные проблемы, влияющие на развитие системы профессионального образования.
17. Цель методики профессионального обучения и реализация основных дидактических принципов.
18. Этапы перспективной подготовки преподавателя к занятиям.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен) по оценке освоения компетенции ПКС-1

19. Компетентностный подход к подготовке обучающихся в системе СПО и ВО.

20. Методы обучения. Классификация методов обучения.
21. Модель современного специалиста – основа учебно-воспитательного процесса.
22. Новое содержание профессионального обучения в современных условиях.
23. Опорный конспект, его структура, содержание.
24. Особенности преподавания профессиональных дисциплин в отличие от гуманитарных.
25. Особенности профессиональной подготовки специалистов зоотехнического профиля.
26. Подходы к формированию и реализации задач по подготовке компетентных специалистов.
27. Применение метода сценариев в профессиональном образовании. Принцип проблемности в обучении.
28. Сущность и структура методического анализа учебной информации.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен) по оценке освоения компетенции ПКС-2

29. Активные и пассивные методы обучения.
30. Активные методы обучения как условия для самостоятельных действий обучаемых в процессе профессионального образования.
31. Дидактические принципы и требования к организации лабораторных работ.
32. Значение практик в процессе обучения студентов.
33. Интерактивные методы обучения.
34. Методика организации деятельности и технология работы обучаемых в малых группах при изучении зоотехнии.
35. Методика проведения лабораторных работ.
36. Модульная система обучения в высших учебных заведениях.
37. Особенности обучения взрослых в отличие от детей.
38. Понятие и сущность лабораторных и практических занятий.
39. Процесс производственного обучения и его специфические особенности.
40. Стимулирование познавательной деятельности учащихся.
41. Структура и содержание учебно-материальной базы преподавания дисциплин профессиональной подготовки.
42. Структура подготовки и проведения деловой игры. Деловая игра, ее задачи и формы в профессиональной подготовке специалистов.
43. Сущность и задачи перспективно-тематического планирования. Характеристика основных элементов плана.
44. Типы и виды лабораторных и практических работ.
45. Формы теоретического и практического обучения: сущность, классификация. Что определяет активность форм обучения.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен) по оценке освоения компетенции ПКС-4

46. Вопросы методики применения технических средств обучения.
47. Как повысить эффективность и результативность внутривузовской системы оценки качества образования.
48. Методика формулирования вопросов продуктивно-познавательного характера, стимулирующих самостоятельный поиск (обсуждение) решения проблем.
49. Методы оценки результативности обучения.
50. Методы повышения качества образования студентов ВУЗов.
51. Программные средства профессионального обучения.

52. Уровни усвоения содержания дисциплины, их описание в рабочей программе.