

Лекция 8. Теории личности в зарубежной психологии

1. Психодинамические и психоаналитические теории личности.

2. Гуманистические теории личности

3. Когнитивные теории личности

4. Поведенческие теории личности.

Основная литература

1. Лебедев, А. Н. Психология для экономистов : учебник и практикум для вузов / А. Н. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5093-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/450257> (дата обращения: 10.03.2020).

2. Психология и педагогика: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=398710>

Дополнительная литература

1. Психология: учебник для экономических вузов / под ред. В.Н. Дружинина. — СПб: Питер, 2002. — 672 с.

2. Реан, А. Психология и педагогика: учебное пособие/ А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. — СПб: Питер, 2007. — 432 с.

3. Столяренко, Л.Д. Психология: учебник для вузов/ Л.Д. Столяренко. — СПб: Лидер, 2007. — 592 с.

4. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. М., 2001.

Теория личности – это совокупность гипотез, или предположений о природе и механизмах развития личности. Теория личности пытается не только объяснить, но и предсказать поведение человека.

В современной психологии выделяют несколько основных подходов к изучению личности. Каждый подход имеет свою теорию, свои представления о свойствах и структуре личности, свои методы их измерения.

Вот почему в психологии личности до сих пор не существует единого понимания личности.

Основные вопросы, на которые должна ответить теория личности, заключаются в следующем:

- 1) являются ли главные источники развития личности врожденными или приобретенными?
- 2) какой возрастной период является для личности наиболее решающим?
- 3) какие процессы являются доминирующими в структуре личности – сознательные (рациональные) или же бессознательные (иррациональные)?
- 4) обладает ли личность свободой воли, и в какой степени человек осуществляет контроль над своим поведением, или же его поведение полностью детерминировано факторами, которые находятся за пределами его сознания?
- 5) является ли личный (внутренний) мир человека субъективным, или внутренний мир объективен и может быть выявлен с помощью объективных методов?

1. Психодинамические теории личности.

Основные принципы психодинамической теории личности были сформулированы **З.Фрейдом (1856 – 1939)** в рамках созданной им теории, которую называют «классический психоанализ». По мнению Фрейда, главным движущим фактором развития личности являются врожденные инстинкты, все многообразие которых объединено в две основные группы инстинкты жизни (Эрос) и инстинкты смерти (Танатос).

Наиболее значимыми для развития личности Фрейд считал сексуальные инстинкты, энергию сексуальных инстинктов он назвал либидо. Впоследствии Фрейд стал употреблять термин «либидо» для обозначения энергии жизненных инстинктов в целом.

Фрейд выделил три основные структуры личности: Оно (Id), Я (Ego) и Сверх-Я (Superego).

Оно представляет собой источник всей побудительной энергии, которая необходима для жизненной активности человека. Эта энергия изначально присуща сексуальным и агрессивным влечениям, которые составляют существенную часть Оно. Основной принцип функционирования Оно — принцип удовольствия. Оно ищет наслаждения и избегает боли, стремится к немедленной и тотальной разрядке.

Полная противоположность Оно — **Сверх-Я**, которое представляет систему ценностей, норм и правил поведения, принятых в обществе, а также идеалы и наказания, которых человек ожидает, если правила будут нарушены.

Эго — это подструктура личности, ответственная за принятие решений. Эго, функционируя в соответствии с принципом реальности, стремится удовлетворить желания Оно, согласовав их с требованиями Сверх-Я.

Оно, Я и Сверх-Я находятся в постоянной борьбе, сильные конфликты между этими структурами могут приводить к психическим и соматическим заболеваниям.

Источники развития. Главным источником развития личности, согласно З. Фрейду, являются врожденные биологические факторы-инстинкты, а точнее, - общая биологическая энергия - "ЛИБИДО".

Решающий возрастной период. По мнению З. Фрейда, личность формируется в течение первых шести лет жизни.

Сознательное-бессознательное в личности. Согласно З. Фрейду, в структуре личности доминирует "бессознательное". Сексуальные и агрессивные влечения, составляющие основную часть либидо, человеком никогда не осознаются.

Свобода воли. З. Фрейд утверждал, что личность не обладает свободой воли. Поведение человека полностью детерминировано его сексуальными и агрессивными мотивами, которые он называл "ОНО".

Субъективное-объективное. Мир личности в рамках данного подхода полностью субъективен. Человек находится в плену собственного внутреннего мира, истинное содержание мотива скрыто за "фасадом" поведения. И только описки, обмолвки, сновидения, а также специальные методы могут дать более или менее точную информацию о личности человека.

Важным этапом в истории психодинамического направления стало появления нескольких новых теорий, авторы которых, каждый по-своему, пытались пересмотреть классическую теорию Фрейда. Наиболее яркими представителями психоаналитического движения, которые критиковали Фрейда и создали свои собственные теории личности, были **А.Адлер** и **К.Юнг**.

Альфред Адлер (1870 – 1937) подчеркивал целостность, креативность и самоопределяющуюся сущность человека, движущей силой развития, которого является стремление к превосходству, к компенсации чувства неполноценности, пережитого в детстве. Каждый человек вырабатывает свой уникальный стиль жизни, в рамках которого он стремится к достижению своих жизненных целей. Чтобы понять человека необходимо понять его стиль жизни. Адлер видел человека не только как нечто цельное само по себе, но и как часть

большей целостности: семьи, круга друзей, знакомых, общества, человечества, — принадлежность, к которой определяется его социальным интересом.

В отличие от Фрейда **Карл Густав Юнг (1871 – 1961)** рассматривал либидо как творческую жизненную энергию, которая может способствовать постоянному личностному росту.

В аналитической модели Юнг выделяют три основных концептуальных блока, или сферы личности.

1) "КОЛЛЕКТИВНОЕ БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ" – основная структура личности, в которой сосредоточен весь культурно-исторический опыт человечества, представленный в психике человека в виде унаследованных архетипов, в которых заключен опыт всего человечества, предрасполагающий к реагированию определенным образом на то, что происходит с человеком.

2) "ИНДИВИДУАЛЬНОЕ БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ" – совокупность "КОМПЛЕКСОВ", или эмоционально заряженных мыслей и чувств, вытесненных из сознания. Примером «комплекса» может служить "комплекс власти", когда человек всю свою психическую энергию тратит на деятельность, прямо или косвенно связанную со стремлением к власти, не осознавая этого.

3) "ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОЗНАТЕЛЬНОЕ" – структура, служащая основой самосознания и включающая те мысли, чувства, воспоминания и ощущения, благодаря которым мы осознаем себя, регулируем свою сознательную деятельность.

Целостность личности достигается за счет действия архетипа - "САМОСТЬ". Главная цель этого архетипа - "ИНДИВИДУАЦИЯ" человека, или выход из коллективного бессознательного.

Это достигается благодаря тому, что Самость организует, координирует, интегрирует все структуры психики человека в единое целое и создает уникальность, неповторимость жизни каждого отдельного человека.

У Самости существует два способа, две установки такой интеграции. "ЭКСТРАВЕРСИЯ" – это установка, заключающаяся в том, чтобы наполнить

врожденные архетипы внешней информацией (ориентация на объект). Вся жизнь такого человека направлена на внешний мир.

Другая, противоположная установка - "ИНТРОВЕРСИЯ" – это ориентация на внутренний мир, на собственные переживания (на субъект). Если Вы избегаете людей и вам приятно почитать книгу наедине с собой, то вы скорее "ИНТРОВЕРТ".

В действительности же, в каждом человеке, согласно К. Юнгу, существует одновременно и экстраверт, и интроверт. Однако степень их выраженности у каждого человека может быть совершенно различной.

Более того, К. Юнг выделял еще четыре подтипа переработки информации: мыслительный, чувственный, ощущающий и интуитивный, доминирование одного из которых придает своеобразие экстравертивной или интровертивной установке человека. Таким образом, в типологии К. Юнга можно выделить восемь подтипов личности. В качестве примера приведем характеристики двух типов личности:

1. Экстраверт-мыслительный – сфокусирован на изучении внешнего мира, практичен, заинтересован в получении фактов, логичен, хороший ученый.
2. Интроверт-мыслительный – заинтересован в понимании собственных идей, рассудителен, бьется над философскими проблемами, ищет смысл собственной жизни, держится на расстоянии от людей. Следовательно, согласно аналитической теории, структура личности – это индивидуальное своеобразие соотношения отдельных свойств архетипов, отдельных блоков "бессознательного" и "сознательного", а также экстравертированной или интровертированной установок личности.

Источники развития. Главным источником развития К. Юнг считал врожденные психологические факторы. Человек получает по наследству от родителей готовые первичные идеи - "АРХЕТИПЫ". Некоторые архетипы универсальны, например, идеи Бога, добра и зла, и присущи всем народам. Но есть архетипы культурно- и индивидуально-специфические. К. Юнг предполагал, что архетипы отражаются в сновидениях, фантазиях и нередко встре-

чаются в виде символов, используемых в искусстве, литературе, архитектуре и религии (Юнг, 1994). Согласно К. Юнгу, смысл жизни каждого человека наполнить врожденные АРХЕТИПЫ конкретным содержанием.

Решающий возрастной период. По мнению К. Юнга личность формируется в течение всей жизни. Он не выделял какого-то специального периода в развитии личности.

Сознательное-бессознательное. Согласно К. Юнгу, в структуре личности доминирует "бессознательное", основная часть которого составляет "КОЛЛЕКТИВНОЕ БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ" совокупность всех врожденных архетипов. В процессе взаимодействия человека с социальным окружением формируется "ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОЗНАТЕЛЬНОЕ", где функционируют мысли, чувства, воспоминания и ощущения, благодаря которым мы осознаем себя. Вытесненные из сознания "КОМПЛЕКСЫ", или эмоционально заряженные мысли и чувства, составляют "ИНДИВИДУАЛЬНОЕ БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ". В случае нарушения внутренней гармонии между коллективным бессознательным, индивидуальным бессознательным и индивидуальным сознательным могут возникать психологические нарушения.

Свобода воли. К. Юнг считал, что личность обладает ограниченной свободой воли. Поведение человека фактически подчинено его врожденным архетипам, или коллективному бессознательному.

Субъективное-объективное. Внутренний мир человека, в рамках данной теории, полностью субъективен. Раскрыть свой мир личность способна только через свои сновидения и отношения к символам культуры и искусства. Истинное содержание личности скрыто от постороннего наблюдателя.

2. Гуманистические теории личности

Гуманистические теории подчеркивают идею о том, что **поведение человека можно понимать только в терминах его субъективного восприятия и познания действительности**. Т.е. объективная действительность есть реальность, сознательно воспринимаемая и интерпретируемая человеком в данный момент времени.

Другой важный тезис – **человек способен сам определять свою судьбу**, он свободен в принятии решений относительно своей жизни и в то же время несет полную ответственность за то, что он собой представляет.

Третье положение гуманистического подхода – **человек стремится к самореализации, развитию, совершенствованию**.

В гуманистическом подходе выделяют два основных направления.

Первое – «клиническое» (ориентированное преимущественно на клинику) представлено во взглядах американского психолога **Карла Роджерса (1902-1987)**. Он считал, что люди — это позитивные и разумные создания, искренне желающие жить в гармонии с собой и другими. Движущая сила развития личности, согласно Роджерсу, — тенденция к актуализации, т.е. стремление сохранить и развить себя, максимально выявить лучшие свои качества, заложенные природой.

Основоположником второго - "мотивационного" направления является американский исследователь Абрахам Маслоу (1908-1970).

А. Маслоу выделял два типа потребностей, лежащих в основе развития личности: **"ДЕФИЦИТАРНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ"**, которые прекращаются после их удовлетворения и **"РОСТОВЫЕ ПОТРЕБНОСТИ"**, которые, напротив, только усиливаются после их реализации. Существуют также потребности промежуточные по своему содержанию - **"ПОТРЕБНОСТИ В ПРИНАДЛЕЖНОСТИ"**, связанные с потребностью в других людях.

Несмотря на некоторые отличия между этими двумя направлениями, их объединяет много общего.

Источники развития. По мнению гуманистов, личность формируется и развивается в течение всей жизни. Тенденция к самоактуализации – это процесс реализации человеком своего потенциала на протяжении всей жизни.

Решающий возрастной период. Ранние периоды жизни (детство и юношество) играют, однако, для гуманистов особую роль.

Сознательное-бессознательное в личности. По мнению гуманистов в личности доминируют рациональные процессы, где "бессознательное" возникает лишь временно, когда по тем или иным причинам блокируется процесс самоактуализации.

Свобода воли. Гуманисты считают, что личность обладает полной свободой воли. Человек осознает себя, осознает свои поступки, строит планы, ищет смыслы жизни. Человек – творец собственной личности, творец своего счастья.

Субъективное-объективное. Внутренний мир человека, его мысли, чувства и эмоции для гуманистов – не есть прямое отражение мира реальности. Каждый человек интерпретирует реальность в соответствии со своим субъективным восприятием. Внутренний мир человека в полной мере доступен только ему самому. Основу действий человека составляет субъективное восприятие и субъективные переживания. Только субъективный опыт является ключом к пониманию поведения конкретного человека.

Следовательно, согласно гуманистической теории, структура личности – это индивидуальное соотношение "Реального Я" и "Идеального Я", а также индивидуальный уровень развития потребностей в самоактуализации. В рамках гуманистического подхода, личность – это внутренний мир человеческого "Я" как результат самоактуализации.

3. Когнитивные теории личности

Когнитивный (от латинского "cognatio" – думаю, мыслю) подход к изучению личности близок к гуманистическому. Однако в нем имеется ряд существенных отличий.

Основоположником этого подхода является американский психолог **Дж.**

Келли (1905-1967). По мнению этого автора, единственное, что человек хочет знать в этой жизни – это то, что с ним произошло и что с ним произойдет в будущем.

В связи с этим на поведение человека большое влияние оказывают когнитивные и интеллектуальные процессы.

Человек воспринимает и интерпретирует мир с помощью определенных моделей, которые Келли назвал **конструктами**.

Конструкт – это своеобразный классификатор-шаблон нашего восприятия других людей и себя (умный-глупый, сильный-слабый, хороший-плохой, и т.д.).

Люди отличаются не только количеством конструктов (у кого-то их десять – как у "людоедки" Элочки, а у кого-то – несколько тысяч), но и их местоположением.

Те конструкты, которые актуализируются в сознании быстрее, называются "суперординатными", а те, которые медленнее – "субординатными".

Например, если, встретив какого-то человека, Вы сразу оцениваете его с точки зрения того, является ли он "умным" или "глупым", и только потом – "добрым" или "злым", то ваш конструкт "умный-глупый" является "суперординатным", конструкт "добрый-злой" – "субординатным".

Согласно когнитивной теории личности, структура личности – это индивидуально своеобразная иерархия конструктов.

У каждого человека имеется своя собственная система личностных конструктов, которая делится на два уровня (блока).

1. Блок "ядерных" конструктов – это примерно 50 основных конструктов, которые находятся на вершине конструктивной системы, т.е. в постоянном фоку-

се оперативного сознания. Этими конструктами человек пользуется наиболее часто при взаимодействии с другими людьми.

2. Блок периферических конструктов – это все остальные конструкты. Количество этих конструктов сугубо индивидуально и может варьировать от сотен до нескольких тысяч.

Выделяют два типа целостной личности:

1) **КОГНИТИВНО СЛОЖНАЯ ЛИЧНОСТЬ** – это личность, у которой имеется большое количество конструктов.

2) **КОГНИТИВНО ПРОСТАЯ ЛИЧНОСТЬ** – это личность с небольшим набором конструктов.

Дружба, любовь, нормальные взаимоотношения возможны только тогда, когда люди имеют сходные конструкты.

Источники развития. Главным источником развития личности, согласно Дж. Келли, является среда, социальное окружение.

Решающий возрастной период. По мнению Дж. Келли, личность формируется и развивается в течение всей жизни. Конструктивная система не является статическим образованием, а находится в постоянном изменении под влиянием опыта.

Сознательное-бессознательное в личности. По мнению когнитивистов, в личности доминирует преимущественно "сознательное". "Бессознательное" может относиться только к отдаленным (субординантным) конструктам, которыми человек пользуется редко, при интерпретации воспринимаемых событий.

Свобода воли. Дж. Келли полагал, что личность обладает ограниченной свободой воли. Конструктивная система, сложившаяся у человека в течение жизни, содержит в себе известные ограничения. Однако он не считал, что жизнь человека детерминирована, фатальна. В любой ситуации человек способен сконструировать альтернативные предсказания. Внешний мир – не злой и не добрый, а такой, каким мы конструируем его в своей голове. В конечном итоге, по мнению когнитивистов, судьба человека в его руках.

Субъективное-объективное. Внутренний мир человека субъективен и является, по мнению когнитивистов, его собственным порождением. Каждый человек воспринимает и интерпретирует внешнюю реальность через собственный внутренний мир.

4. Поведенческие теории личности.

Этот подход имеет еще и другие названия – «бихевиористский» или "наученческий", поскольку главный тезис данного подхода гласит, что наша личность является продуктом прижизненного научения.

Существуют два основных направления в поведенческом подходе к изучению личности - "рефлекторное" и "социальное".

Первое представлено работами известных американских психологов **Дж. Уотсона и Б. Скиннера**, в которых изложены основные идеи классического бихевиоризма.

Личность это продукт научения, а ее свойства – это обобщенные поведенческие "РЕФЛЕКСЫ" и "СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ". С точки зрения бихевиористов, можно, по заказу, сформировать любой тип личности – труженика или бандита, поэта или торговца.

Например, согласно Дж. Уотсону, все эмоциональные свойства личности (страх, тревога, радость, гнев и т.д.) – результат выработки "КЛАССИЧЕСКИХ УСЛОВНЫХ РЕФЛЕКСОВ".

Дж. Уотсон не делал никаких различий между выработкой слюноотделительного рефлекса у собаки (вспомним работы И.П. Павлова) и выработкой эмоциональных реакций у человека.

Второй представитель "рефлекторного" направления – **Б. Скиннер** утверждал, что личность – это совокупность социальных навыков, сформировавшихся в результате "ОПЕРАНТНОГО" научения.

Оперантом Скиннер называл любое изменение среды в результате какого-либо моторного акта человека.

Человек стремится совершать те операнты, после которых следует подкрепление, и избегает совершать те операнты, за которыми последует наказание. Таким образом, в результате определенной системы подкреплений и наказаний, человек приобретает новые социальные навыки, и соответственно, новые свойства личности – доброту или честность, агрессивность или альтруизм (Годфруа, 1992; Скиннер, 1978).

По мнению представителей второго направления, «социального», поведение человека регулируется не столько внешними, сколько внутренними факторами, такими как цели, ожидания, самовосприятие. Представители этого направления — **Альберт Бандура и Джулиан Роттер.**

А. Бандура назвал поведение человека, определяемое (детерминированное) внутренними факторами, "САМОРЕГУЛЯЦИЕЙ".

Основная задача саморегуляции – обеспечивать "САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ", т.е. совершать только те формы поведения, которые человек может реализовать, опираясь на внутренние факторы в данный момент. Внутренние факторы действуют по своим «внутренним» законам, хотя и возникли из прошлого опыта в результате научения через подражание (Хьелл и Зиглер, 1997).

Второй представитель "социально-наученческого" направления - Дж. Роттер – является еще большим "когнитивистом", чем А. Бандура. Для объяснения поведения человека, Дж. Роттер вводит специальное понятие «ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ», который означает меру вероятности того, какое поведение будет совершать человек в данной ситуации.

Согласно Дж. Роттеру, потенциал поведения складывается из двух компонентов: "СУБЪЕКТИВНОЙ ЗНАЧИМОСТИ" подкрепления данного поведения (т.е. насколько предстоящее подкрепление ценно, значимо для человека) и "ДОСТУПНОСТИ" данного подкрепления (т.е. насколько предстоящее подкрепление в данной ситуации может быть реализовано).

Главным источником развития личности является среда в широком смысле слова, а в качестве основных элементов личности выступают рефлексy и социальные навыки.

Решающий возрастной период. По мнению бихевиористов, личность формируется и развивается в течение всей жизни по мере социализации, воспитания и научения. Однако ранние годы жизни человека они рассматривают как более важные. Основа любых знаний, способностей, в том числе творческих и духовных, по их мнению закладывается в детстве. Поведенческая теория утверждает, что любого человека можно научить любому поведению и, соответственно, можно отучить от любых нежелательных реакций, в том числе болезненных.

Сознательное-бессознательное в личности. По мнению бихевиористов, в личности рациональные и иррациональные процессы представлены в равной мере. Их противопоставление не имеет смысла. Все зависит от типа и сложности поведения. В одних случаях, человек может четко осознавать свои поступки и свое поведение, в других нет.

Свобода воли. Согласно поведенческой теории, человек практически полностью лишен свободы воли. Наше поведение детерминировано внешними обстоятельствами. Мы часто ведем себя как марионетки и не осознаем последствий своего поведения, поскольку выученные нами социальные навыки и рефлексy от длительного употребления уже давно автоматизированы.

Субъективное-объективное. Внутренний мир человека объективен. В нем все от среды. Личность полностью объективизируется в поведенческих проявлениях. Никакого «фасада» нет. Наше поведение и есть личность. Поведенческие признаки личности поддаются операционализации и объективному измерению.

Диспозициональная теория личности. Данное направление часто называют теорией черт, так как его представители предполагали, что люди обладают некими предрасположенностями (диспозициями) к реагированию определенным образом на различные ситуации, эти диспозиции были названы чертами. Другими словами люди постоянны в своих действиях, мыслях и чувствах вне зависимости от обстоятельств, событий и жизненного опыта. Каждая личность уникальна, понять ее можно через описание ее конкретных черт. Наиболее влиятельными представителями данного направления считают Гордона Олпорта (1897—1967), Ганса Айзенка (1916—1997) и Раймонда Кэттелла (1905—1998).

Все перечисленные выше теории личности пытаются ответить, пожалуй, на самый сложный вопрос современной науки: что такое человек, каковы его сущность и движущие силы его развития и т.д. И каждая из них представляет свое видение, свои фрагмент общей картины того сложного и целостного, что называется личностью.

Вопросы для самопроверки

- 1.