

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель методической
комиссии инженерного
факультета

Декан инженерного
факультета



(А.С. Иванов)

30 сентября 2020 г.



(А.В. Поликанов)

30 сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы педагогической деятельности

Направление подготовки
35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) программы
«Технические системы в агробизнесе»

Квалификация
«Магистр»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2020

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической
комиссии инженерного факультета



А.С. Иванов

«20» мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан
инженерного факультета



А.В. Поликанов

«20» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
35.04.06 Агроинженерия
Направленность (профиль) программы
«Технические системы в агробизнесе»

(программа магистратуры)

Квалификация
«Магистр»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2019

Рабочая программа «Основы педагогической деятельности» составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «26» июля 2017 г. № 709 и учебного плана подготовки магистров по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ.

Рабочую программу разработала:
к.и.н., доцент



И.В. Самойлова

Рецензент:
к.и.н., доцент



Н.Н. Сологуб

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Философия, история и иностранные языки» 13 мая 2019 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой:

к. ист. н., доцент



И.Н. Мавлюдов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии инженерного факультета 20 мая 2019 г., протокол № 5.

Председатель методической комиссии
инженерного факультета, канд.техн.наук, доцент



А.С. Иванов

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
«Основы педагогической деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогической деятельности», подготовленная доцентом кафедры «Философия, история и иностранные языки» Самойловой И.В., составлена на основании: федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Данная разработка полностью отражает структуру дисциплины и ее содержание. Автор определила цели и задачи изучения, требования к результатам освоения дисциплины и показала, на формирование каких компетенций она направлена.

Программа состоит из двух разделов. Первый посвящен основам педагогической деятельности в вузе. В раздел включены темы об особенностях лекционного, семинарского (практического) занятий, а так же различные методические рекомендации по составлению тестов и оценки качества деятельности преподавателя. Второй раздел отражает проблемы воспитания личности.

Тематика семинарских занятий позволяет подробно остановиться на важных вопросах изучаемого предмета.

Рабочую программу отличает богатый список информационного обеспечения дисциплины (основной, дополнительной литературы, интернет-сайты, компьютерные программы, видеофильмы и др.)

Важным представляется раздел «Критерии оценки знаний и умений по дисциплине», где автор показывает, по каким критериям будут оцениваться индивидуальные домашние задания, рефераты, ответы на тесты и на экзамене.

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогической деятельности» отвечает всем предъявляемым требованиям и рекомендуется к рассмотрению на заседании методической комиссии.

Рецензент:
к.и.н., доцент



Н.Н. Сологуб

Выписка

из протокола № 1
заседания методической комиссии инженерного факультета

от «30» сентября 2020 г.

Присутствовали члены методической комиссии: Поликанов А.В., Шумарев В.В., Орехов А.А., Кухмазов К.З., Семикова Н.М., Мавлюдов И.Н., Яшин А.В., Иванов А.С.

Повестка дня

Вопрос. Рассмотрение рабочей программы дисциплины «Основы педагогической деятельности», разработанной в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия.

Слушали: Иванова А.С., который отметил, что рабочая программа по дисциплине подготовленная канд. ист. наук, доцентом кафедры «Философия, история и иностранные языки» Самойловой И.В. и представленная на рассмотрение методической комиссии, одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании кафедры «Философия, история и иностранные языки» 14.05.2019 протокол № 15.

В целом данная рабочая программа соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим программам, и может быть использована в учебном процессе инженерного факультета.

Постановили: Рекомендовать представленную рабочую программу к использованию в учебном процессе инженерного факультета.

Председатель методической комиссии
инженерного факультета, к.т.н., доцент



А.С. Иванов

Выписка

из протокола № 5
заседания методической комиссии инженерного факультета

от «20» мая 2019 г.

Присутствовали члены методической комиссии: Поликанов А.В., Шумарев В.В., Орехов А.А., Кухмазов К.З., Уханов А.П., Овтов В.А., Семикова Н.М., Мавлюдов И.Н., Яшин А.В., Иванов А.С.

Повестка дня

Вопрос. Рассмотрение рабочей программы дисциплины «Основы педагогической деятельности», разработанной в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия.

Слушали: Иванова А.С., который отметил, что рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Основы педагогической деятельности» по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, представленные на рассмотрение методической комиссии, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Философия, история и иностранные языки».

Кроме того, Иванов А.С. кратко изложил содержание рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины, отметив, что они соответствуют требованиям вуза.

Выступили: Орехов А.А., который отметил, что рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Основы педагогической деятельности» по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия достаточно полно отражают суть дисциплины и предложил рекомендовать их при преподавании дисциплины для магистров, обучающихся по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, программе магистратуры, квалификации – магистр. Разработчик: Самойлова И.В.

Постановили: Рекомендовать к использованию представленные рабочую программу и фонд оценочных средств при преподавании дисциплины «Основы педагогической деятельности» по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия.

Председатель методической комиссии
инженерного факультета, канд.техн.наук, доцент



А.С. Иванов

Выписка из протокола № 12
заседания кафедры «Философия, история и иностранные языки»
от 25 августа 2020 г.

Присутствовали:

Мавлюдов И.Н. – зав. кафедрой, Пугачев О.С. – профессор, Пугачева Н.П. – доцент, Дорофеева Т.Г. – доцент, Самойлова И.В. – доцент, Куликова Ю.Н. – доцент, Дмитриева С.Ю. – доцент, Терешкина Е.Н. — ст. преподаватель, Шарунов О.А. – ст. преподаватель, Фролова Т.П. — ст. лаборант.

Повестка дня:

Обсуждение рабочей программы и фонда оценочных средств по дисциплине «Основы педагогической деятельности» для магистров, обучающихся по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, программе магистратуры «Технология и средства механизации сельского хозяйства», квалификации – магистр. Разработчик: Самойлова И.В.

Слушали:

Самойлову И.В., представившую рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Основы педагогической деятельности», направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия. Она кратко изложила содержание рабочей программы, озвучила разделы дисциплины и входящие в них материалы.

Выступили:

Пугачёва Н.П., отметившая, что рабочая программа и фонд оценочных средств по дисциплине «Основы педагогической деятельности», направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия, составлены методически правильно и выступила с предложением одобрить их.

Постановили:

Представленные рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Основы педагогической деятельности», направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия одобрить и просить методическую комиссию инженерного факультета об их утверждении.

Голосовали: «За» - единогласно.

Председатель:

Мавлюдов И.Н.

Секретарь:

Фролова Т.П.



Выписка из протокола № 15
заседания кафедры «Философия, история и иностранные языки»
от 13 мая 2019 г.

Присутствовали:

Мавлюдов И.Н. – зав. кафедрой, Пугачев О.С. – профессор, Пугачева Н.П. – доцент, Дорофеева Т.Г. – доцент, Самойлова И.В. – доцент, Куликова Ю.Н. – доцент, Дмитриева С.Ю. – доцент, Терешкина Е.Н. — ст. преподаватель, Шарунов О.А. – ст. преподаватель, Фролова Т.П. — ст. лаборант.

Повестка дня:

Обсуждение рабочей программы и фонда оценочных средств по дисциплине «Основы педагогической деятельности» для магистров, обучающихся по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, программе магистратуры «Технология и средства механизации сельского хозяйства», квалификации – магистр. Разработчик: Самойлова И.В.

Слушали:

Самойлову И.В., представившую рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Основы педагогической деятельности», направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия. Она кратко изложила содержание рабочей программы, озвучила разделы дисциплины и входящие в них материалы.

Выступили:

Пугачёва Н.П., отметившая, что рабочая программа и фонд оценочных средств по дисциплине «Основы педагогической деятельности», направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия, составлены методически правильно и выступила с предложением одобрить их.

Постановили:

Представленные рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Основы педагогической деятельности», направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия одобрить и просить методическую комиссию инженерного факультета об их утверждении.

Голосовали: «За» - единогласно.

Председатель:

Мавлюдов И.Н.

Секретарь:

Фролова Т.П.

Two handwritten signatures in blue ink. The top signature is a stylized 'И.Н.' (I.N.) and the bottom signature is a stylized 'Т.П.' (T.P.).

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств дисциплины
«Основы педагогической деятельности»
по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия
направленность (профиль) программы Технология и средства
механизации сельского хозяйства
(квалификация выпускника «Магистр»)

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «26» июля 2017 г. № 709 и учебного плана подготовки магистров по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ.

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» относится к обязательной части блока.

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно перейти к выводу:

Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения дисциплины «Основы педагогической деятельности» в рамках ОПОП ВО, соответствуют ФГОС:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;

ОПК-3 Способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.

Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.

Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и

взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенции.

Объем фондов оценочных средств (далее – ФОС) соответствует учебному плану направления подготовки 35.04.06 Агроинженерия.

Содержание ФОС соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия.

Качество ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведённой экспертизы можно сделать заключение, что ФОС рабочей программы дисциплины «Основы педагогической деятельности» по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия направленность (профиль) программы Технические системы в агробизнесе (квалификация выпускника «Магистр») разработанного Самойловой И.В., доцентом кафедры «Философия, истории и иностранные языки» ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ соответствует ФГОС, что позволит при его реализации успешно провести оценку заявленных компетенций.

Эксперт:



к.и.н., доцент кафедры «Отечественная история и методика преподавания истории» ФГБОУ ВО ПГУ Камардин И.Н.

И.Н. Камардин



Личную подпись И. Н. Камардин
ЗАВЕРЯЮ
Специалист по кадрам
« » 20 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Пензенский государственный университет
УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВ

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «Основы педагогической деятельности»

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № прото- кола, виза зав. кафедрой	Дата, № про- токола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вво- дятся
1	Фонд оце- ночных средств	Раздел 6 «Методические матери- алы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятель- ности, характеризующих этапы формирования компетенций» до- полнить подразделами «Проце- дура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистан- ционных образовательных техно- логий» и «Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации с применением электронного обу- чения и дистанционных образо- вательных технологий в форме экзамена (зачета с оценкой, заче- та)»»	Протокол №11 от 03.03.2020 г. 	Протокол №7 18.03.2020 	18.03.2020г.



Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «Основы педагогической деятельности»

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № про- токола, виза зав. кафедрой	Дата, № про- токола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	Раздел 9. «Учебно- методическое и информаци- онное обеспе- чение дисци- плины «Осно- вы педагогиче- ской деятель- ности»	Добавлена новая редакция таб- лицы 9.5 «Перечень современ- ных профессиональных баз данных и информационных справочных систем» с учетом изменений состава ЭБС	Протокол №12 от 25.08.2020 г. 	Протокол № 12 25.08.2020 	01.09.2020
2	Раздел 10. «Материально- техническая база, необхо- димая для осуществления образователь- ного процесса по дисциплине «Основы педа- гогической де- ятельности»	Добавлена новая редакция таб- лицы 10.1 «Материально- техническое обеспечение дис- циплины» в части состава ли- цензионного программного обеспечения и реквизитов под- тверждающих документов в учебных аудиториях			





Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «Основы педагогической деятельности»

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № прото- кола, виза зав. кафедрой	Дата, № прото- кола, виза председа- теля методиче- ской комиссии	С какой даты вво- дятся
1	2	3	4	5	6
1	10	Внесены изменения в описание про- граммного обеспечения таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины».	Протокол №1 от 30.08.2021 г. 	Протокол № 9 от 30.08.2021 г. 	01.09.2021
2	9.5	Внесены изменения в перечень ин- формационных технологий (пере- чень современных профессиональ- ных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательно- го процесса.			





Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «Основы педагогической деятельности»

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № прото- кола, виза зав. кафедрой	Дата, № прото- кола, виза председа- теля методиче- ской комиссии	С какой даты вво- дятся
1	2	3	4	5	6
1	10	Внесены изменения в описание про- граммного обеспечения таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины».	Протокол №1 от 29.08.2022 г. 	Протокол № 9 от 30.08.2022 г. 	01.09.2022
2	9.5	Внесены изменения в перечень ин- формационных технологий (пере- чень современных профессиональ- ных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательно- го процесса.			



Лист регистрации изменений и дополнений
к рабочей программе дисциплины



№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. ка- федрой	Дата, № про- токола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вво- дятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция таблицы 9.5 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса	28.08.2023 №1 	29.08.2023, № 11 	01.09.2023
2	10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	28.08.2023 №1 	29.08.2023, № 11 	01.09.2023

**Лист регистрации изменений и дополнений
к рабочей программе дисциплины**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. ка- федрой	Дата, № про- токола, виза председателя методической комиссии	С какой да- ты вводятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция таблицы 9.5 – Перечень информационных, информационно-справочных систем, профессиональных баз данных	26.08.2024 №1 	28.08.2024, № 10 	01.09.2024
2	10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса	Новая редакция таблицы 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	26.08.2024 №1 	28.08.2024, № 10 	01.09.2024

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза предше- дателя ме- тодической комиссии	С какой да- ты вводятся
1	Раздел 4. «Объем и структура дисциплины»; Раздел 5. «Содержание дисциплины»; Раздел 6. «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы педагогической деятельности»	<p>Распределение трудоемкости (по видам работ) в связи с утверждением учебного плана для 2025 года набора:</p> <p>Добавлена новая редакция таблиц:</p> <p>4.1 – Распределение общей трудоемкости дисциплины «Основы педагогической деятельности» по формам и видам учебной работы;</p> <p>5.2.1 – Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения);</p> <p>5.3.1 – Наименование тем практических занятий, лабораторных работ, их объем в часах и содержание (очная форма обучения);</p> <p>5.4.1 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (очная форма обучения);</p> <p>6.1.1 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (очная форма обучения)</p>	<p>Протокол №1 от 28.08.2025</p> 	<p>Протокол №11 от 28.08.2025</p> 	01.09.2025

	<p>Раздел 9. «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»</p> <p>Раздел 10. «Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине»</p>	<p>Добавлена новая редакция таблицы 9.2.2 «Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем» с учетом изменений состава ЭБС</p> <p>Добавлена новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов в учебных аудиториях</p>	<p>Протокол №1 от 28.08.2025</p> 	<p>Протокол №11 от 28.08.2025</p> 	<p>01.09.2025</p>
--	--	---	---	---	-------------------

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у магистров целостных представлений об условиях формирования личности, о целях, задачах, закономерностях педагогического процесса, об общении людей, а также приобщение магистров к элементам педагогической культуры как составляющей общей культуры современного человека и будущего специалиста.

Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение методологией и методикой анализа межличностных отношений, возникающих в процессе общения и профессиональной совместной деятельности;
- научить оценивать влияние субъективных и объективных факторов, действующих на отношения человека с другими людьми;
- научить управлять своими эмоциональными состояниями, а также развивать свою память, внимание, волю;
- удовлетворить интерес к образованию, закономерностям и особенностям педагогического процесса.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» направлена на формирование универсальной компетенции (УК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик (ОПК-2);
- способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности (ОПК-3).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Основы педагогической деятельности», оцениваются при помощи оценочных средств, приведенных в таблице 2.1.

Таблица 2.1– Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы педагогической деятельности», индикаторы достижения компетенций УК-5,ОПК-2, ОПК-3, перечень оценочных средств

№ п/п	код индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1	ИД-1 _{УК-5}	Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	31 (ИД-1 _{УК-5})	Знать: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой <u>Заочная форма обучения:</u> контрольная работа; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой
			У1 (ИД-1 _{УК-5})	Уметь: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой <u>Заочная форма обучения:</u> контрольная работа; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой
			В1 (ИД-1 _{УК-5})	Владеть: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; дискуссия;

					зачёт с оценкой <u>Заочная форма обучения:</u> контрольная работа; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой
2	ИД-2 УК-5	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	31 (ИД-2 УК-5)	Знать: особенности психологии и педагогики создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой <u>Заочная форма обучения:</u> контрольная работа; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой
			У1 (ИД-2УК-5)	Уметь: использовать психологические и педагогические особенности труда при создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой <u>Заочная форма обучения:</u> контрольная работа; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой
			В1 (ИД-2 УК-5)	Владеть: педагогической и психологической техникой выполнения при создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении про-	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование;

				фессиональных задач.	дискуссия; зачёт с оценкой <u>Заочная форма обучения:</u> контрольная работа; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой
3	ИД-1 _{ОПК-2}	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	З1(ИД-1 _{ОПК-2})	Знать: мотивы, организацию и формы контроля учебной деятельности; виды и формы учебных занятий; особенности профессиональной деятельности преподавателя	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой <u>Заочная форма обучения:</u> контрольная работа; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой
			У1 (ИД-1 _{ОПК-2})	Уметь: использовать педагогические способности в организации учебного процесса	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой <u>Заочная форма обучения:</u> контрольная работа; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой
			В1 (ИД-1 _{ОПК-2})	Владеть: педагогическими, психологическими установками преподавателя; стилями, формами и видами педагоги-	<u>Очная форма обучения:</u> реферат;

				ческого обучения	тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой <u>Заочная форма обучения:</u> контрольная работа; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой
4	ИД-2 _{ОПК-2}	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	З1(ИД-2 _{ОПК-2})	Знать: виды и формы современных образовательных технологий, стимулирующих активность обучающихся, развивающих навыки самостоятельной работы, раскрывающих творческие способности обучающихся	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой <u>Заочная форма обучения:</u> контрольная работа; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой
			У1 (ИД-2 _{ОПК-2})	Уметь: работать, используя современные образовательные технологии трех компонентов: концептуального, содержательного, процессуального	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой <u>Заочная форма обучения:</u> контрольная работа; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой

			В1 (ИД-2 _{ОПК-2})	Владеть: основными методами и формами образовательных технологий: дистанционного, развивающего, проблемного, группового, игрового и других видов обучения	Очная форма обучения: реферат; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой Заочная форма обучения: контрольная работа; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой
5	ИД-3 _{ОПК-2}	Передаёт профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства	З1(ИД-3 _{ОПК-2})	Знать: методы и формы передачи различных профессиональных знаний в области агроинженерии	Очная форма обучения: реферат; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой Заочная форма обучения: контрольная работа; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой
			У1 (ИД-3 _{ОПК-2})	Уметь: передавать профессиональные знания в области агроинженерии для эффективного использования сельскохозяйственной техники, применения современных технологий технического обслуживания, осуществления производственного контроля	Очная форма обучения: реферат; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой Заочная форма обучения: контрольная работа; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой

			В1 (ИД-3 _{ОПК-2})	Владеть: навыками передачи различных профессиональных знаний в области агроинженерии	Очная форма обучения: реферат; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой <u>Заочная форма обучения:</u> контрольная работа; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой
6	ИД-1 _{ОПК-3}	Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии	ЗЗ(ИД-1 _{ОПК-3})	Знать: методы и способы решения задач по разработке технологий в агроинженерии для педагогической деятельности	Очная форма обучения: реферат; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой <u>Заочная форма обучения:</u> контрольная работа; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой
			УЗ (ИД-1 _{ОПК-3})	Уметь: использовать методы и способы решения задач по разработке технологий в агроинженерии для педагогической деятельности	Очная форма обучения: реферат; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой <u>Заочная форма обучения:</u> контрольная работа; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой

			ВЗ (ИД-1 _{ОПК-3})	Владеть: методами и способами решения задач по разработке технологий в агроинженерии для педагогической деятельности	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой <u>Заочная форма обучения:</u> контрольная работа; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой
7	ИД-2 _{ОПК-3}	Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии	ЗЗ(ИД-2 _{ОПК-3})	Знать: сущность процесса информатизации и основные положения государственной политики в сфере информатизации	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой <u>Заочная форма обучения:</u> контрольная работа; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой
			УЗ (ИД-2 _{ОПК-3})	Уметь: пользоваться теоретическими основами интернет-маркетинга при разработке новых технологий в агроинженерии	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой <u>Заочная форма обучения:</u> контрольная работа; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой

			ВЗ (ИД-2 _{ОПК-3})	<p>Владеть: основными понятиями и современными принципами работы с деловой информацией, представлением о корпоративных информационных системах и базах данных; инновационными программными продуктами анализа и обработки аналитической информации</p>	<p><u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u> контрольная работа; тестирование; дискуссия; зачёт с оценкой</p>
--	--	--	-----------------------------	--	--

3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» относится к дисциплинам обязательной части – Б1.О.05.

Является базовой для дисциплины «Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в агроинженерии» и практики «Педагогическая практика».

4 ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы педагогической деятельности» составляет 4 зачетные единицы или 144 ч. (таблица 4.1).

Таблица 4.1 – Распределение общей трудоемкости дисциплины «Основы педагогической деятельности» по формам и видам учебной работы

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.		
			очная форма обучения	заочная форма обучения	
			1 курс, 1 семестр	1 курс, установочная сессия	1 курс, зимняя сессия
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	41/1,14	8/0,222	9,1/0,253
1.1	Лекции	Лек	16/0,445	8/0,222	-/-
1.2	Семинары и практические занятия	Пр	24/0,67	-/-	8/0,222
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-/-	-/-	-/-
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	0,8/0,02	-/-	0,9/0,026
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0,2/0,005	-/-	0,2/0,005
1.6	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	-/-	-/-	-/-
1.7	Сдача экзамена	КЭ	-/-	-/-	-/-
2	Общий объем самостоятельной работы		103/2,86	24/0,778	98,9/2,747
2.1	Самостоятельная работа	СР	103/2,86	24/0,778	98,9/2,747
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)	Контроль	-/-	-/-	-/-
	Всего	По плану	144/4	36/1	108/3
				144/4	

Форма промежуточной аттестации:

по очной форме обучения – зачёт с оценкой 1 семестр;

по заочной форме обучения – зачёт с оценкой 1 курс, зимняя сессия.

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Наименование разделов дисциплины и их содержание

Таблица 5.1 – Наименование разделов дисциплины «Основы педагогической деятельности» и их содержание

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код планируемого результата обучения
1	Предмет и задачи педагогики. Современное состояние высшего образования в России. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.	Болонский процесс: суть, реализация и развитие в России. Особенности лекционного занятия. Особенности семинарского занятия лабораторные занятия – как разновидность практических занятий. Методические рекомендации по проведению и составлению контролирующих тестов. Анализ качества лекционной и семинарской работы. Особенности образования в Европе.	31 (ИД-1 УК-5) У1 (ИД-1 УК-5) В1 (ИД-1 УК-5) 31 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5) 31 (ИД-1 ОПК-2) У1 (ИД-1 ОПК-2) В1 (ИД-1 ОПК-2) 31 (ИД-2 ОПК-2) У1 (ИД-2 ОПК-2) В1 (ИД-2 ОПК-2) 31 (ИД-3 ОПК-2) У1 (ИД-3 ОПК-2) В1 (ИД-3 ОПК-2) 33 (ИД-1 ОПК-3) У3 (ИД-1 ОПК-3) В3 (ИД-1 ОПК-3) 33 (ИД-2 ОПК-3) У3 (ИД-2 ОПК-3) В3 (ИД-2 ОПК-3)
2	Проблемы воспитания личности.	Психологическая адаптация в вузе студента-первокурсника. Институт кураторства в вузе, как создание психологически комфортной зоны для студента. Психолого-педагогические основы профессионального труда. Основные проблемы воспитания.	31 (ИД-1 УК-5) У1 (ИД-1 УК-5) В1 (ИД-1 УК-5) 31 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5) 31 (ИД-1 ОПК-2) У1 (ИД-1 ОПК-2) В1 (ИД-1 ОПК-2) 31 (ИД-2 ОПК-2) У1 (ИД-2 ОПК-2) В1 (ИД-2 ОПК-2) 31 (ИД-3 ОПК-2) У1 (ИД-3 ОПК-2) В1 (ИД-3 ОПК-2) 33 (ИД-1 ОПК-3) У3 (ИД-1 ОПК-3) В3 (ИД-1 ОПК-3) 33 (ИД-2 ОПК-3) У3 (ИД-2 ОПК-3) В3 (ИД-2 ОПК-3)

Таблица 5.2.1 – Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч.
1	2	3	4	5
1	1	Болонский процесс: суть, реализация и развитие в России	1. Точки соприкосновения европейского и российского образования. 2. Процесс создания нового европейского образования. 3. Преимущества и недостатки новой системы образования.	1
2	1	Особенности лекционного занятия.	1. Качество лектора и лекции. 2. Какие же требования предъявляются к современной вузовской лекции? 3. Структура вузовской лекции. 4. Особенности подготовки и проведения традиционной лекции в высшем учебном заведении 5. Виды лекций. 6. Дистанционное обучение.	1
3	1	Особенности семинарского занятия.	1. Структура занятия. 2. Особенности подготовки студентов к семинару. 3. Формы семинарских занятий. 4. Подготовка реферата, доклада.	1
4	1	Лабораторные занятия – как разновидность практических занятий.	1. Особенности подготовки лабораторного занятия. 2. Организационные аспекты проведения лабораторных занятий. 3. Порядок подготовки лабораторного занятия. 4. Порядок проведения лабораторного занятия. 5. Формы проведения лабораторных занятий. 6. Особенности проведения лабораторных занятий. 7. Структура отчёта по лабораторной работе. 8. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине.	1

5	1	Методические рекомендации по проведению и составлению контролирующих тестов.	1. Цель тестирования. 2. Базовые требования к тестам 3. Требования к формам тестовых заданий. 4. Оценка тестовых заданий.	1
6	1	Анализ качества лекционной и семинарской работы.	1. Оценка деятельности педагога по результатам предэкзаменационной консультации и последующего экзамена.	1
7	1	Особенности образования в Европе.	1. Израильская система образования. 2. Финская система образования. 3. Французская система образования. 4. Английская система образования.	2
8	2	Психологическая адаптация в вузе студента-первокурсника.	1. Как протекает адаптация первокурсника. 2. Как связана адаптация первокурсника с его профессиональным самоопределением 3. С какими трудностями приходится сталкиваться первокурсникам. 4. Чем определяется психологический комфорт или дискомфорт в жизни первокурсника. 5. Как помочь первокурснику быстрее привыкнуть к вузовской жизни.	2
9	2	Институт кураторства в вузе, как создание психологически комфортной зоны для студента.	1. Должность куратора или наставника. 2. Особенности кураторской деятельности. 3. Типы кураторов. 4. Планирование работы куратора. 5. Примерная рабочая программа куратора.	2
10	2	Психолого-педагогические основы профессионального труда.	1. Психологические и педагогические условия эффективного труда. 2. Мотивация труда. 3. Повышение профессионализма. 4. Основы научной организации труда. 5. Психология и педагогика управления организацией. 6. Специфика психологиче-	2

			ского и педагогического подхода к управлению. 7. Сущность психологического и педагогического подхода – в соответствующих приоритетах управления. 8. Психологическая техника выполнения профессиональных действий. 9. Решение профессиональных задач в экстремальных условиях.	
11	2	Основные проблемы воспитания.	1. Специфика семейного воспитания. 2. Методы педагогического воздействия на личность.	2
ИТОГО:				16

Таблица 5.2.2 – Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов (заочная форма обучения).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч.
1	2	3	4	5
1	1	Особенности лекционного занятия.	1. Качество лектора и лекции. 2. Какие же требования предъявляются к современной вузовской лекции? 3. Структура вузовской лекции. 4. Особенности подготовки и проведения традиционной лекции в высшем учебном заведении 5. Виды лекций. 6. Дистанционное обучение.	2
2	1	Особенности семинарского занятия.	1. Структура занятия. 2. Особенности подготовки студентов к семинару. 3. Формы семинарских занятий. 4. Подготовка реферата, доклада.	2
3	2	Психологическая адаптация в вузе студента-первокурсника.	1. Как протекает адаптация первокурсника. 2. Как связана адаптация первокурсника с его профессиональным самоопределением 3. С какими трудностями приходится сталкиваться первокурсникам. 4. Чем определяется психологический комфорт или дискомфорт	2

			в жизни первокурсника. 5. Как помочь первокурснику быстрее привыкнуть к вузовской жизни.	
4	2	Институт кураторства в вузе, как создание психологически комфортной зоны для студента.	1. Должность куратора или наставника. 2. Особенности кураторской деятельности. 3. Типы кураторов. 4. Планирование работы куратора. 5. Примерная рабочая программа куратора.	2
ИТОГО:				8

Таблица 5.3.1 – Наименование тем практических занятий, их объём в часах и содержание (очная форма обучения).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, содержание занятия	Время, ч.
1	2	3	4
1	1	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.	3
2	1	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.	3
3	1	Основы педагогической деятельности и общения	3
4	1	Педагог и студент – творческие личности.	3
5	1	Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий.	3
6	2	Развитие, социализация и воспитание личности.	3
7	2	История развития психологи и основные направления современной психологической теории и практики.	3
8	2	Биологические основы и предпосылки психического отражения.	3
Итого			24

Таблица 5.3.2 – Наименование тем практических занятий, их объём в часах и содержание (заочная форма обучения).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, содержание занятия	Время, ч.
1	2	3	4
1	1	Педагог и студент – творческие личности.	4
2	1	Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий.	4
3	2	Развитие, социализация и воспитание личности.	4
4	2	История развития психологи и основные направления со-	4

	временной психологической теории и практики.	
ИТОГО		8

Таблица 5.4.1 – Распределение трудоемкости самостоятельной работы (СР) по видам работ (очная форма обучения).

№ п/п	Вид работы	Время, ч
1	2	3
1	Изучение отдельных тем и вопросов (реферат)	37
2	Подготовка к практическим занятиям	30
3	Подготовка к сдаче зачёта с оценкой	36
ИТОГО		103

Таблица 5.4.2 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (заочная форма обучения)

№ п/п	Вид работы	Время, ч
1	2	3
1	Изучение отдельных тем и вопросов (контрольная работа)	50
2	Подготовка к практическим занятиям	22,9
3	Подготовка к сдаче зачёта с оценкой	50
Итого:		122,9

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 6.1.1 – Тема, задания и вопросы для самостоятельного изучения (очная форма обучения).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание	Время, ч.	Рекомендуемая литература*
1	2	3	4	5
1	1	Тематика практических занятий 1. Народная педагогика 2. Педагогика эпохи средневековья 3. Выделение педагогики из философии 4. Демократические идеи французских педагогов 5. К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский 31 (ИД-1 УК-5) У1 (ИД-1 УК-5) В1 (ИД-1 УК-5) 31 (ИД-2 УК-5)	37	ОЛ 1-3 ДЛ 1

		У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5) З1 (ИД-1 ОПК-2) У1 (ИД-1 ОПК-2) В1 (ИД-1 ОПК-2) З1 (ИД-2 ОПК-2) У1 (ИД-2 ОПК-2) В1 (ИД-2 ОПК-2) З1 (ИД-3 ОПК-2) У1 (ИД-3 ОПК-2) В1 (ИД-3 ОПК-2) ЗЗ (ИД-1 ОПК-3) УЗ (ИД-1 ОПК-3) ВЗ (ИД-1 ОПК-3) ЗЗ (ИД-2 ОПК-3) УЗ (ИД-2 ОПК-3) ВЗ (ИД-2 ОПК-3)		
2	2	Темы рефератов 1. Понятие коллектива 2. Модели развития между коллективом и личностью 3. Правила педагогического управления коллективом З1 (ИД-1 УК-5) У1 (ИД-1 УК-5) В1 (ИД-1 УК-5) З1 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5) З1 (ИД-1 ОПК-2) У1 (ИД-1 ОПК-2) В1 (ИД-1 ОПК-2) З1 (ИД-2 ОПК-2) У1 (ИД-2 ОПК-2) В1 (ИД-2 ОПК-2) З1 (ИД-3 ОПК-2) У1 (ИД-3 ОПК-2) В1 (ИД-3 ОПК-2) ЗЗ (ИД-1 ОПК-3) УЗ (ИД-1 ОПК-3) ВЗ (ИД-1 ОПК-3) ЗЗ (ИД-2 ОПК-3) УЗ (ИД-2 ОПК-3) ВЗ (ИД-2 ОПК-3)	30	ОЛ 1-3 ДЛ 1
3	1-2	Вопросы к зачёту с оценкой: 1. Особенности психологии как науки. 2. Предмет и основные принципы психологии. 3. Методы психологии. 4. Структура современной психологии. 5. Место психологии в системе научного познания. 6. Становление психологии как самостоятельной научной дисциплины. З1 (ИД-1 УК-5) У1 (ИД-1 УК-5) В1 (ИД-1 УК-5) З1 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5) З1 (ИД-1 ОПК-2) У1 (ИД-1 ОПК-2) В1 (ИД-1 ОПК-2) З1 (ИД-2 ОПК-2) У1 (ИД-2 ОПК-2) В1 (ИД-2 ОПК-2) З1 (ИД-3 ОПК-2) У1 (ИД-3 ОПК-2) В1 (ИД-3 ОПК-2) ЗЗ (ИД-1 ОПК-3) УЗ (ИД-1 ОПК-3) ВЗ (ИД-1 ОПК-3) ЗЗ (ИД-2 ОПК-3) УЗ (ИД-2 ОПК-3) ВЗ (ИД-2 ОПК-3)	36	ОЛ 1-3 ДЛ 1
Итого:			103	

* рекомендуемая литература представлена в разделе 9

Таблица 6.1.2 – Тема, задания и вопросы для самостоятельного изучения (заочная форма обучения).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание	Время, ч.	Рекомендуемая литература*
1	2	3	4	5
1	1	<p>Тематика практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Народная педагогика 2. Педагогика эпохи средневековья 3. Выделение педагогики из философии 4. Демократические идеи французских педагогов 5. К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский <p>31 (ИД-1 УК-5) У1 (ИД-1 УК-5) В1 (ИД-1 УК-5) 31 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5) 31 (ИД-1 ОПК-2) У1 (ИД-1 ОПК-2) В1 (ИД-1 ОПК-2) 31 (ИД-2 ОПК-2) У1 (ИД-2 ОПК-2) В1 (ИД-2 ОПК-2) 31 (ИД-3 ОПК-2) У1 (ИД-3 ОПК-2) В1 (ИД-3 ОПК-2) 33 (ИД-1 ОПК-3) У3 (ИД-1 ОПК-3) В3 (ИД-1 ОПК-3) 33 (ИД-2 ОПК-3) У3 (ИД-2 ОПК-3) В3 (ИД-2 ОПК-3)</p>	22,9	ОЛ 1-3 ДЛ 1
2	2	<p>Темы контрольных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие коллектива 2. Модели развития между коллективом и личностью 3. Правила педагогического управления коллективом <p>31 (ИД-1 УК-5) У1 (ИД-1 УК-5) В1 (ИД-1 УК-5) 31 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5) 31 (ИД-1 ОПК-2) У1 (ИД-1 ОПК-2) В1 (ИД-1 ОПК-2) 31 (ИД-2 ОПК-2) У1 (ИД-2 ОПК-2) В1 (ИД-2 ОПК-2) 31 (ИД-3 ОПК-2) У1 (ИД-3 ОПК-2) В1 (ИД-3 ОПК-2) 33 (ИД-1 ОПК-3) У3 (ИД-1 ОПК-3) В3 (ИД-1 ОПК-3) 33 (ИД-2 ОПК-3) У3 (ИД-2 ОПК-3) В3 (ИД-2 ОПК-3)</p>	50	ОЛ 1-3 ДЛ 1
3	1-2	Вопросы к зачёту с оценкой:	50	ОЛ 1-3 ДЛ 1

		7. Особенности психологии как науки. 8. Предмет и основные принципы психологии. 9. Методы психологии. 10. Структура современной психологии. 11. Место психологии в системе научного познания. 12. Становление психологии как самостоятельной научной дисциплины. 31 (ИД-1 УК-5) У1 (ИД-1 УК-5) В1 (ИД-1 УК-5) 31 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5) 31 (ИД-1 ОПК-2) У1 (ИД-1 ОПК-2) В1 (ИД-1 ОПК-2) 31 (ИД-2 ОПК-2) У1 (ИД-2 ОПК-2) В1 (ИД-2 ОПК-2) 31 (ИД-3 ОПК-2) У1 (ИД-3 ОПК-2) В1 (ИД-3 ОПК-2) 33 (ИД-1 ОПК-3) У3 (ИД-1 ОПК-3) В3 (ИД-1 ОПК-3) 33 (ИД-2 ОПК-3) У3 (ИД-2 ОПК-3) В3 (ИД-2 ОПК-3)		
Итого:			122,9	

* рекомендуемая литература представлена в разделе 9

7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 7.1.1 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (очная форма обучения).

№ раз-дела	Вид занятия (Лек, Пр, Лаб)	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время, ч.
2	Лек	Психологическая адаптация в вузе студента-первокурсника <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.</i> 31 (ИД-1 УК-5) У1 (ИД-1 УК-5) В1 (ИД-1 УК-5) 31 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5) 31 (ИД-1 ОПК-2) У1 (ИД-1 ОПК-2) В1 (ИД-1 ОПК-2) 31 (ИД-2 ОПК-2) У1 (ИД-2 ОПК-2) В1 (ИД-2 ОПК-2) 31 (ИД-3 ОПК-2) У1 (ИД-3 ОПК-2) В1 (ИД-3 ОПК-2) 33 (ИД-1 ОПК-3) У3 (ИД-1 ОПК-3) В3 (ИД-1 ОПК-3) 33 (ИД-2 ОПК-3) У3 (ИД-2 ОПК-3) В3 (ИД-2 ОПК-3)	2
3	Лек	Особенности лекционного занятия <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.</i>	2

		31 (ИД-1 УК-5) У1 (ИД-1 УК-5) В1 (ИД-1 УК-5) 31 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5) 31 (ИД-1 ОПК-2) У1 (ИД-1 ОПК-2) В1 (ИД-1 ОПК-2) 31 (ИД-2 ОПК-2) У1 (ИД-2 ОПК-2) В1 (ИД-2 ОПК-2) 31 (ИД-3 ОПК-2) У1 (ИД-3 ОПК-2) В1 (ИД-3 ОПК-2) 33 (ИД-1 ОПК-3) У3 (ИД-1 ОПК-3) В3 (ИД-1 ОПК-3) 33 (ИД-2 ОПК-3) У3 (ИД-2 ОПК-3) В3 (ИД-2 ОПК-3)	
4	Лек	Особенности семинарского занятия <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.</i> 31 (ИД-1 УК-5) У1 (ИД-1 УК-5) В1 (ИД-1 УК-5) 31 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5) 31 (ИД-1 ОПК-2) У1 (ИД-1 ОПК-2) В1 (ИД-1 ОПК-2) 31 (ИД-2 ОПК-2) У1 (ИД-2 ОПК-2) В1 (ИД-2 ОПК-2) 31 (ИД-3 ОПК-2) У1 (ИД-3 ОПК-2) В1 (ИД-3 ОПК-2) 33 (ИД-1 ОПК-3) У3 (ИД-1 ОПК-3) В3 (ИД-1 ОПК-3) 33 (ИД-2 ОПК-3) У3 (ИД-2 ОПК-3) В3 (ИД-2 ОПК-3)	2
Всего лекций			6
4	Пр	Основы педагогической деятельности и общения <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии.</i> 31 (ИД-1 УК-5) У1 (ИД-1 УК-5) В1 (ИД-1 УК-5) 31 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5) 31 (ИД-1 ОПК-2) У1 (ИД-1 ОПК-2) В1 (ИД-1 ОПК-2) 31 (ИД-2 ОПК-2) У1 (ИД-2 ОПК-2) В1 (ИД-2 ОПК-2) 31 (ИД-3 ОПК-2) У1 (ИД-3 ОПК-2) В1 (ИД-3 ОПК-2) 33 (ИД-1 ОПК-3) У3 (ИД-1 ОПК-3) В3 (ИД-1 ОПК-3) 33 (ИД-2 ОПК-3) У3 (ИД-2 ОПК-3) В3 (ИД-2 ОПК-3)	2
4	Пр	Педагог и студент – творческие личности. <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии.</i> 31 (ИД-1 УК-5) У1 (ИД-1 УК-5) В1 (ИД-1 УК-5) 31 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5) 31 (ИД-1 ОПК-2) У1 (ИД-1 ОПК-2) В1 (ИД-1 ОПК-2) 31 (ИД-2 ОПК-2) У1 (ИД-2 ОПК-2) В1 (ИД-2 ОПК-2) 31 (ИД-3 ОПК-2) У1 (ИД-3 ОПК-2) В1 (ИД-3 ОПК-2) 33 (ИД-1 ОПК-3) У3 (ИД-1 ОПК-3) В3 (ИД-1 ОПК-3) 33 (ИД-2 ОПК-3) У3 (ИД-2 ОПК-3) В3 (ИД-2 ОПК-3)	2
5	Пр	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования. <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии.</i> 31 (ИД-1 УК-5) У1 (ИД-1 УК-5) В1 (ИД-1 УК-5) 31 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5) 31 (ИД-1 ОПК-2) У1 (ИД-1 ОПК-2) В1 (ИД-1 ОПК-2) 31 (ИД-2 ОПК-2) У1 (ИД-2 ОПК-2) В1 (ИД-2 ОПК-2) 31 (ИД-3 ОПК-2) У1 (ИД-3 ОПК-2) В1 (ИД-3 ОПК-2) 33 (ИД-1 ОПК-3) У3 (ИД-1 ОПК-3) В3 (ИД-1 ОПК-3) 33 (ИД-2 ОПК-3) У3 (ИД-2 ОПК-3) В3 (ИД-2 ОПК-3)	2
6	Пр	Развитие, социализация и воспитание личности. <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии.</i>	2

	31 (ИД-1 УК-5) У1 (ИД-1 УК-5) В1 (ИД-1 УК-5) 31 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5) 31 (ИД-1 ОПК-2) У1 (ИД-1 ОПК-2) В1 (ИД-1 ОПК-2) 31 (ИД-2 ОПК-2) У1 (ИД-2 ОПК-2) В1 (ИД-2 ОПК-2) 31 (ИД-3 ОПК-2) У1 (ИД-3 ОПК-2) В1 (ИД-3 ОПК-2) 33 (ИД-1 ОПК-3) У3 (ИД-1 ОПК-3) В3 (ИД-1 ОПК-3) 33 (ИД-2 ОПК-3) У3 (ИД-2 ОПК-3) В3 (ИД-2 ОПК-3)	
Всего практических занятий		8
ИТОГО		14

Таблица 7.1.2 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (заочная форма обучения).

№ раз-дела	Вид занятия (Лек, Пр, Лаб)	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время, ч.
2	Лек	<p>Психологическая адаптация в вузе студента-первокурсника Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.</p> <p>31 (ИД-1 УК-5) У1 (ИД-1 УК-5) В1 (ИД-1 УК-5) 31 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5) 31 (ИД-1 ОПК-2) У1 (ИД-1 ОПК-2) В1 (ИД-1 ОПК-2) 31 (ИД-2 ОПК-2) У1 (ИД-2 ОПК-2) В1 (ИД-2 ОПК-2) 31 (ИД-3 ОПК-2) У1 (ИД-3 ОПК-2) В1 (ИД-3 ОПК-2) 33 (ИД-1 ОПК-3) У3 (ИД-1 ОПК-3) В3 (ИД-1 ОПК-3) 33 (ИД-2 ОПК-3) У3 (ИД-2 ОПК-3) В3 (ИД-2 ОПК-3)</p>	2
3	Лек	<p>Особенности лекционного занятия Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.</p> <p>31 (ИД-1 УК-5) У1 (ИД-1 УК-5) В1 (ИД-1 УК-5) 31 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5) 31 (ИД-1 ОПК-2) У1 (ИД-1 ОПК-2) В1 (ИД-1 ОПК-2) 31 (ИД-2 ОПК-2) У1 (ИД-2 ОПК-2) В1 (ИД-2 ОПК-2) 31 (ИД-3 ОПК-2) У1 (ИД-3 ОПК-2) В1 (ИД-3 ОПК-2) 33 (ИД-1 ОПК-3) У3 (ИД-1 ОПК-3) В3 (ИД-1 ОПК-3) 33 (ИД-2 ОПК-3) У3 (ИД-2 ОПК-3) В3 (ИД-2 ОПК-3)</p>	2
4	Лек	<p>Особенности семинарского занятия Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.</p> <p>31 (ИД-1 УК-5) У1 (ИД-1 УК-5) В1 (ИД-1 УК-5) 31 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5) 31 (ИД-1 ОПК-2) У1 (ИД-1 ОПК-2) В1 (ИД-1 ОПК-2) 31 (ИД-2 ОПК-2) У1 (ИД-2 ОПК-2) В1 (ИД-2 ОПК-2) 31 (ИД-3 ОПК-2) У1 (ИД-3 ОПК-2) В1 (ИД-3 ОПК-2) 33 (ИД-1 ОПК-3) У3 (ИД-1 ОПК-3) В3 (ИД-1 ОПК-3) 33 (ИД-2 ОПК-3) У3 (ИД-2 ОПК-3) В3 (ИД-2 ОПК-3)</p>	2
Всего лекций			6

4	Пр	Основы педагогической деятельности и общения <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии.</i> 31 (ИД-1 УК-5) У1 (ИД-1 УК-5) В1 (ИД-1 УК-5) 31 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5) 31 (ИД-1 ОПК-2) У1 (ИД-1 ОПК-2) В1 (ИД-1 ОПК-2) 31 (ИД-2 ОПК-2) У1 (ИД-2 ОПК-2) В1 (ИД-2 ОПК-2) 31 (ИД-3 ОПК-2) У1 (ИД-3 ОПК-2) В1 (ИД-3 ОПК-2) 33 (ИД-1 ОПК-3) У3 (ИД-1 ОПК-3) В3 (ИД-1 ОПК-3) 33 (ИД-2 ОПК-3) У3 (ИД-2 ОПК-3) В3 (ИД-2 ОПК-3)	2
4	Пр	Педагог и студент – творческие личности. <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии.</i> 31 (ИД-1 УК-5) У1 (ИД-1 УК-5) В1 (ИД-1 УК-5) 31 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5) 31 (ИД-1 ОПК-2) У1 (ИД-1 ОПК-2) В1 (ИД-1 ОПК-2) 31 (ИД-2 ОПК-2) У1 (ИД-2 ОПК-2) В1 (ИД-2 ОПК-2) 31 (ИД-3 ОПК-2) У1 (ИД-3 ОПК-2) В1 (ИД-3 ОПК-2) 33 (ИД-1 ОПК-3) У3 (ИД-1 ОПК-3) В3 (ИД-1 ОПК-3) 33 (ИД-2 ОПК-3) У3 (ИД-2 ОПК-3) В3 (ИД-2 ОПК-3)	2
5	Пр	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования. <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии.</i> 31 (ИД-1 УК-5) У1 (ИД-1 УК-5) В1 (ИД-1 УК-5) 31 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5) 31 (ИД-1 ОПК-2) У1 (ИД-1 ОПК-2) В1 (ИД-1 ОПК-2) 31 (ИД-2 ОПК-2) У1 (ИД-2 ОПК-2) В1 (ИД-2 ОПК-2) 31 (ИД-3 ОПК-2) У1 (ИД-3 ОПК-2) В1 (ИД-3 ОПК-2) 33 (ИД-1 ОПК-3) У3 (ИД-1 ОПК-3) В3 (ИД-1 ОПК-3) 33 (ИД-2 ОПК-3) У3 (ИД-2 ОПК-3) В3 (ИД-2 ОПК-3)	2
6	Пр	Развитие, социализация и воспитание личности. <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии.</i> 31 (ИД-1 УК-5) У1 (ИД-1 УК-5) В1 (ИД-1 УК-5) 31 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5) 31 (ИД-1 ОПК-2) У1 (ИД-1 ОПК-2) В1 (ИД-1 ОПК-2) 31 (ИД-2 ОПК-2) У1 (ИД-2 ОПК-2) В1 (ИД-2 ОПК-2) 31 (ИД-3 ОПК-2) У1 (ИД-3 ОПК-2) В1 (ИД-3 ОПК-2) 33 (ИД-1 ОПК-3) У3 (ИД-1 ОПК-3) В3 (ИД-1 ОПК-3) 33 (ИД-2 ОПК-3) У3 (ИД-2 ОПК-3) В3 (ИД-2 ОПК-3)	2
Всего практических занятий			8
ИТОГО			14

8 «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Полный комплект материалов, входящих в данный раздел представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 9.1 – Основная литература по дисциплине
«Основы педагогической деятельности»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		Всего	в расчете на 100 обучающихся
1.	Самойлова И.В., Мавлюдов И.Н. Психология и педагогика высшей школы. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям магистратуры 23.04.03, 35.04.06 / И.В. Самойлова, И.Н. Мавлюдов – Пенза: РИО ПГСХА, 2015. – 268 с. (Режим доступа: http://rucont.ru:5593/efd/488357#)	-	-
2	Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб.пособие / Ф.В. Шарипов – М.:Логос, 2012. – 448 с. http://rucont.ru/efd/178125 Подключен до 21.09.17	-	-
3	Симонов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=426849) Подключен до 03.03.17		

Таблица 9.2 – Дополнительная литература по дисциплине
«Основы педагогической деятельности»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		Всего	в расчете на 100 обучающихся
1.	Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 400 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=394126 Подключен до 03.03.17	-	-

Таблица 9.4 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Официальный сайт журнала «История и современность» // Электронный ресурс http://www.isras.ru/History&Modernity.html	свободный
2	Электронно-библиотечная система «Znanium.com» // Электронный ресурс http://znanium.com/	свободный
3	Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» // Электронный ресурс http://www.book.ru/	свободный
4	Электронно-библиотечная система «AgriLib» // Электронный ресурс] http://ebs.rgazu.ru/	свободный
5	Социально-гуманитарное и политологическое образование // Электронный ресурс http://humanities.edu.ru/	свободный

Таблица 9.5 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	<i>Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ</i> Электронные учебные, научные и периодические издания университета по основным профессиональным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования, реализуемым в университете	https://www.rucont.ru/collections/72?isb2b=true Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
2	<i>Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ в рамках Сводного каталога библиотек АПК</i>	www.cnsb.ru Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет
3	<i>Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ»</i>	http://e.lanbook.com Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
4	<i>Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Ру-конт»</i>	www.rucont.ru Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
5	<i>Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM</i>	http://znanium.com/ С любого компьютера локальной сети универ-

		ситета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Номер Абонента 25751
6	<p><i>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</i></p> <p>- Подписка Пензенского ГАУ на 22 журнала</p> <p>- Рефераты и полные тексты более 28 млн. научных статей и публикаций.</p> <p>- Электронные версии более 6 000 российских научно-технических журналов, в том числе более 5 600 журналов в открытом доступе</p>	<p>http://elibrary.ru</p> <p>Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей. Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.</p>
7	<p><i>Научная электронная библиотека «КИ-БЕРЛЕНИНКА»</i></p> <p>База данных журналов по различным научным темам</p>	<p>www.cyberleninka.ru</p> <p>Доступ свободный</p>
8	<p><i>Портал Электронная библиотека: Библиотека диссертаций</i></p> <p>Каталог Электронной библиотеки диссертаций</p>	<p>http://diss.rsl.ru</p> <p>Доступ свободный</p>
9	<p><i>Электронные ресурсы Пензенской областной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова</i></p> <p>Электронный каталог</p> <p>Корпоративная электронная библиотека публикаций о Пензенском крае</p> <p>Имиджевый каталог</p> <p>Сводный каталог</p> <p>Каталог журналов г. Пензы</p> <p>Электронная библиотека (оцифрованные издания Пензенской областной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова)</p>	<p>http://liblermont.ru</p> <p>Доступ свободный</p>
10	<p><i>Polpred.com</i></p> <p>В рубрикаторе 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 19000 первых лиц. Ежедневно тысячи новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 20 лет. Кнопка «Доступ из дома» в шапке polpred. Доступ к электронной базе Polpred.com Обзор СМИ. для пользователей университета организован с 01.04.2010 г. Осуществлялась подписка отраслевые разделы Polpred.com Отрасли. Агропром в РФ и за рубежом, Экология в РФ и за рубежом</p>	<p>www.polpred.com</p> <p>Доступ по IP адресам из стен университета, без ограничения количества пользователей.</p>

Редакция от 1.09.2020 г.

Таблица 9.5 - Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://lib.rucont.ru/collection/72) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ в рамках Сводного каталога библиотек АПК (www.cnsb.ru) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет
3	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (http://e.lanbook.com) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
4	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» (https://lib.rucont.ru/search) - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
5	Образовательная платформа «Юрайт» Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» (https://urait.ru/)	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
6	Электронно-библиотечная система «Agrilib» (www.ebs.rgazu.ru) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: renzgsha1359 (вводить только один раз).
7	Электронная библиотека Издательского центра «Академия» (www.academia-moscow.ru)-сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
8	Научная электронная библиотека	Доступны поиск, просмотр и загрузка

	eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) – сторонняя	полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
9	Национальная электронная библиотека (https://rusneb.ru) - сторонняя	В электронном читальном зале НБ (ауд. 5202)
10	База данных POLPRED.COM Обзор СМИ (https://polpred.com/news) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
11	Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ) https://www.uisrussia.msu.ru/ - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
12	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (www.consultant.ru/) – сторонняя	В читальных залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (https://cyberleninka.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
14	Российское образование. Федеральный портал. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
15	Ресурсы Федерального центра информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ - сторонняя	Доступ свободный
16	Электронные ресурсы Пензенской областной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова (http:// liblermont.ru) - сторонняя	Доступ свободный
17	Сводный каталог библиотек России (http://skbr21.ru/#/)- сторонняя	Доступ свободный

Таблица 9.5 - Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://lib.rucont.ru/collection/72) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ в рамках Сводного каталога библиотек АПК (www.cnsb.ru) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет
3	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (http://e.lanbook.com) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
4	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» (https://lib.rucont.ru/search) - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
5	Образовательная платформа «Юрайт» Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» (https://urait.ru/)	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
6	Электронно-библиотечная система «Agrilib» (www.ebs.rgazu.ru) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: renzgsha1359 (вводить только один раз).
7	Электронная библиотека Издательского центра «Академия» (www.academia-moscow.ru)-сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
8	Научная электронная библиотека	Доступны поиск, просмотр и загрузка

	eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) – сторонняя	полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
9	Национальная электронная библиотека (https://rusneb.ru) - сторонняя	В электронном читальном зале НБ (ауд. 5202)
10	База данных POLPRED.COM Обзор СМИ (https://polpred.com/news) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
11	Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ) https://www.uisrussia.msu.ru/ - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
12	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (www.consultant.ru/) – сторонняя	В читальных залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (https://cyberleninka.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
14	Российское образование. Федеральный портал. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
15	Ресурсы Федерального центра информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ - сторонняя	Доступ свободный
16	Электронные ресурсы Пензенской областной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова (http:// liblermont.ru) - сторонняя	Доступ свободный
17	Сводный каталог библиотек России (http://skbr21.ru/#/)- сторонняя	Доступ свободный

Таблица 9.5 - Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://lib.rucont.ru/collection/72) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ в рамках Сводного каталога библиотек АПК (www.cnsb.ru) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет
3	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (http://e.lanbook.com) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
4	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
5	Образовательная платформа «Юрайт» Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» (https://urait.ru/)	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
6	Электронно- библиотечная систе-	С любого компьютера локальной

	ма «Agrilib» (www.ebs.rgazu.ru) - сторонняя	сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: penzgsha1359 (вводить толь- ко один раз).
7	Электронная библиотека Изда- тельского центра «Академия» (www.academia-moscow.ru)- сторонняя	<i>Доступ с любого компьютера ло- кальной сети университета по IP- адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)</i>
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и за- грузка полнотекстовых Лицензи- онных материалов через Интернет (в том числе по электронной по- чте) по IP адресам университета без ограничения количества поль- зователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для биб- лиографического поиска, про- смотра оглавления журналов.
9	Национальная электронная биб- лиотека (https://rusneb.ru) - сто- ронняя	В электронном читальном зале НБ (ауд. 5202)
10	База данных POLPRED.COM Об- зор СМИ (https://polpred.com/news) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
11	Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ) https://www.uirussia.msu.ru/ - сто- ронняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP- адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
12	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (www.consultant.ru/) – сторонняя	<i>В читальных залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля</i>
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (https://cyberleninka.ru/) - сторон- няя	<i>Доступ свободный</i>

14	Российское образование. Федеральный портал. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/)- сторонняя	<i>Доступ свободный</i>
15	Ресурсы Федерального центра информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ - сторонняя	<i>Доступ свободный</i>
16	Электронные ресурсы Пензенской областной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова (http:// liblermont.ru) - сторонняя	<i>Доступ свободный</i>
17	Сводный каталог библиотек России (http://skbr21.ru/#/)- сторонняя	<i>Доступ свободный</i>
18	Договор № SU-09-10/2018-2 с ООО «РУНЭБ» об оказании информационных услуг доступа к электронным изданиям от 09 октября 2018 г. ИНН/КПП 7709766976/770901001	<i>до 08 октября 2026 г.</i>

Таблица 9.5 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса (редакция от 29.08.2023).

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://pgau.ru/strukturnyepodrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnayabiblioteka-pgau) - собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2.	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web/Search/Simple) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP
3.	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
4.	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
5.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (http://znanium.com/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
6.	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета

		по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
7.	Электронно-библиотечная система "AgriLib" Научная и учебно-методическая литература для аграрного образования (http://ebs.rgazu.ru/) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: penzgsha1359 (вводить только один раз).
8.	Электронная библиотека Издательского центра «Академия» (https://academia-moscow.ru/elibrary/)-сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
9.	Электронные ресурсы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) http://www.cnshb.ru/ - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет Доступ к лицензионным ресурсам через терминал удаленного доступа Пензенского ГАУ согласно ежегодно заключаемому договору Заказ документов через службу ЭДД (электронной доставки документов) согласно договору
10.	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
11.	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (www.consultant.ru/) – сторонняя	В залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
12.	Центр цифровой трансформации в сфере АПК (https://cctmcx.ru/)- сторонняя	Доступ свободный
13.	Технологический портал Минсельхоза России (http://usmt.mcx.ru/opendata) - сторонняя	Доступ свободный

14.	Федеральная служба государственной статистики (https://rosstat.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
15.	Библиотека им. М.Ю. Лермонтова (https://www.liblermont.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
16.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области (https://58.rosstat.gov.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
17.	Сводный Каталог Библиотек России (https://skbr21.ru/#/)- сторонняя	Доступ свободный
18.	Федеральный портал «Информационно-коммуникативные технологии в образовании» (http://window.edu.ru/resource/832/7832) - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 5202

Таблица 9.5 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса (редакция от 28.08.2024).

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://pgau.ru/strukturnyepodrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnayabiblioteka-pgau) - собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2.	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web/Search/Simple) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP
3.	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
4.	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
5.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (http://znanium.com/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
6.	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета

		по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
7.	Электронно-библиотечная система "AgriLib" Научная и учебно-методическая литература для аграрного образования (http://ebs.rgazu.ru/) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: penzgsha1359 (вводить только один раз).
8.	Электронная библиотека Издательского центра «Академия» (https://academia-moscow.ru/elibrary/)-сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
9.	Электронные ресурсы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) http://www.cnsnb.ru/ - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет Доступ к лицензионным ресурсам через терминал удаленного доступа Пензенского ГАУ согласно ежегодно заключаемому договору Заказ документов через службу ЭДД (электронной доставки документов) согласно договору
10.	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
11.	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (www.consultant.ru/) – сторонняя	В залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
12.	Центр цифровой трансформации в сфере АПК (https://cctmcx.ru/)- сторонняя	Доступ свободный
13.	Технологический портал Минсельхоза России (http://usmt.mcx.ru/opendata) - сторонняя	Доступ свободный

14.	Федеральная служба государственной статистики (https://rosstat.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
15.	Библиотека им. М.Ю. Лермонтова (https://www.liblermont.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
16.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области (https://58.rosstat.gov.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
17.	Сводный Каталог Библиотек России (https://skbr21.ru/#/)- сторонняя	Доступ свободный
18.	Федеральный портал «Информационно-коммуникативные технологии в образовании» (http://window.edu.ru/resource/832/7832) - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 5202

Таблица 9.5 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса (редакция от 28.08.2025).

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://pgau.ru/strukturnyepodrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnayabiblioteka-pgau) - собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2.	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web/Search/Simple) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP
3.	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
4.	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
5.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (http://znanium.com/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
6.	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета

		по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
7.	Электронно-библиотечная система "AgriLib" Научная и учебно-методическая литература для аграрного образования (http://ebs.rgazu.ru/) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: penzgsha1359 (вводить только один раз).
8.	Электронная библиотека Издательского центра «Академия» (https://academia-moscow.ru/elibrary/)-сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
9.	Электронные ресурсы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) http://www.cnsnb.ru/ - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет Доступ к лицензионным ресурсам через терминал удаленного доступа Пензенского ГАУ согласно ежегодно заключаемому договору Заказ документов через службу ЭДД (электронной доставки документов) согласно договору
10.	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
11.	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (www.consultant.ru/) – сторонняя	В залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
12.	Центр цифровой трансформации в сфере АПК (https://cctmcx.ru/)- сторонняя	Доступ свободный
13.	Технологический портал Минсельхоза России (http://usmt.mcx.ru/opendata) - сторонняя	Доступ свободный

14.	Федеральная служба государственной статистики (https://rosstat.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
15.	Библиотека им. М.Ю. Лермонтова (https://www.liblermont.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
16.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области (https://58.rosstat.gov.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
17.	Сводный Каталог Библиотек России (https://skbr21.ru/#/)- сторонняя	Доступ свободный
18.	Федеральный портал «Информационно-коммуникативные технологии в образовании» (http://window.edu.ru/resource/832/7832) - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 5202

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы педагогической деятельности».

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Основы педагогической деятельности	Помещение для самостоятельной работы 440014 Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Читальный зал сельскохозяйственной, естественно-научной литературы и периодики, электронный читальный зал, читальный зал научных работников; специальная библиотека</i> * Читальный зал с выходом в сеть Интернет	Специализированная мебель: 1. Стол читательский – 72 шт.; 2. Стол компьютерный – 6 шт.; 3. Стол одностумбовый – 1 шт.; 5. Стул – 84 шт.; 6. Шкаф-витрина для выставок – 6 шт. Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения: Персональный компьютер – 4 шт. • MSWindows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (60774449, 2012); • Kaspersky Endpoint Security for Windows (лицензия 0B00-190412-110723-443-1365, срок действия до 05.06.2020 г.); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • 7-zip (GNU GPL); • UnrealCommander (GNUGPL); • КонсультантПлюс («Договор об информационной поддержке» с	Тактильные таблички, предупреждающие знаки, доступные расширенные входы и пути движения, достаточный уровень освещенности

			<p>ООО «Агентство деловой информации» от 25 февраля 2019 г.).</p> <p>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>Выход в Интернет.</p>	
2		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>440014 Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;</p> <p>аудитория 3240</p> <p><i>Лаборатория материаловедения</i></p> <p>* Лаборатория материаловедения</p> <p>*Кабинет материаловедения</p>	<p>Специализированная мебель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доска классная – 1 шт. 2. Стол одностумбовый – 1 шт. 3. Стол аудиторный со скамейками – 12 шт. 4.Трибуна – 1 шт. 5. Стол аудиторный – 1 шт. 6. Стол одностумбовый – 1 шт. 7. Стул черный – 1 шт. <p>Технические средства обучения, набор учебно-наглядных пособий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Твердомер Бринелля (ТШ) – 2 шт. 9.Твердомер Роквелла (ТК) – 3 шт. 10.Твердомер Виккерса (ТП) – 1 шт. 11. Микроскоп металлографический МИМ – 6 – 2 шт. 12. Микроскоп металлографический МИМ –7 – 2 шт. 13. Микроскоп металлографический МИМ –8 – 1 шт. 14. Микрошлифы для исследования сплавов – 3 компл. 15. Лупа для измерения диаметра отпечатка МПБ–2 – 2 шт. 16. Контрольно-обучающий стенд «Диаграмма состояния «Железо-цементит»» – 1 шт. 	<p>Доступные расширенные входы, достаточный уровень освещенности</p>

			<p>17. Контрольно-обучающий стенд диаграмма изотермического превращения аустенита – 1 шт.</p> <p>18. Атлас макро- и микроструктур металлов и сплавов – 2 компл.</p> <p>19. Плакаты с микроструктурами металлов и сплавов – 1 компл.</p>	
3		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014 Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3380 <i>Кабинет философии и истории</i></p>	<p>Специализированная мебель: 1.Парта двухместная – 18 шт.; 2.Стол аудиторный двухместный – 3 шт.; 3.Скамейки – 3 шт.; 4.Доска классная – 1 шт.; 5.Стол аудиторный на железном каркасе – 18 шт.</p> <p>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: Комплект демонстрационных таблиц. Набор демонстрационного оборудования (мобильный)</p>	
4		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Специализированная мебель: 1. Парта – 34 шт.; 2. Стол аудит. 9 шт.; 3. Скамьи – 7 шт. 4. Стол преподав. – 1 шт.; 5. Кафедра большая – 1 шт.; 6. Доска классная – 1 шт.; 7. Стол полум. – 1 шт.; 8. Корзина.</p> <p>Технические средства обучения, наборы де-</p>	<p>Доступные расширенные входы, достаточный уровень освещенности</p>

		<p>440014 Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3381 <i>Кабинет истории</i> *Кабинет истории</p>	<p>монстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Linux Mint (GNU GPL); • Libre Office (GNU GPL); • Mozilla Firefox (GNU Lesser General Public License); • КонсультантПлюс «Договор об информационной поддержке» от 25 февраля 2019 года). <p>Комплект демонстрационных таблиц.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (мобильный): Ноутбук– 1 шт.; Проектор– 1 шт.</p>	
5		<p>Помещение для самостоятельной работы 440014 Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3383</p>	<p>Специализированная мебель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол письменный – 2 шт. 2. Стол компьютерн. – 8 шт. 3. Стул – 10 шт. 4. Мусорка – 1 шт. 5. Сейф – 1 шт. <p>Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Персональный компьютер – 7 шт.; 2. Принтер – 1 шт.; 3. Сканер – 1 шт. <ul style="list-style-type: none"> •LinuxMint (GNUGPL); •Libre Office (GNU GPL); •Mozilla Firefox (GNU Lesser General Public License); • КонсультантПлюс («Договор об информационной поддержке» с ООО 	<p>Доступные расширенные входы, достаточный уровень освещенности</p>

			«Агентство деловой информации» от 25 февраля 2019 г.). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.	
6		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014 Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3385 <i>Кабинет теоретической механики</i>	Специализированная мебель: 1. Доска классная новая – 1 шт.; 2. Стол преподавательский – 1 шт.; 3. Парты аудиторные двухместные – 12 шт.; 4. Стол аудиторный двухместный – 3 шт.; 5. Скамейки – 3 шт.; 6. Стул изо – 1 шт. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: Комплект плакатов. Набор демонстрационного оборудования (мобильный)	Доступные расширенные входы, достаточный уровень освещенности

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины
(редакция от 2020)

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Основы педагогической деятельности	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал, читальный зал научных работников; специальная библиотека</i> * Читальный зал с выходом в сеть Интернет	Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения: персональные компьютеры. • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.	Тактильные таблички, предупреждающие знаки, доступные расширенные входы и пути движения, достаточный уровень освещенности
2		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3240 <i>Лаборатория материаловедения</i> * Лаборатория материаловедения * Кабинет материаловедения	Специализированная мебель: доска классная, стол одностумбовый, столы аудиторные со скамейками, трибуна, стол аудиторный, стол одностумбовый, стул черный. Технические средства обучения, набор учебно-наглядных пособий: твердомеры Бринелля (ТШ), твердомеры Роквелла (ТК), твердомер Виккерса (ТП), микроскопы металлографические МИМ-6, микроскопы металлографические МИМ-7, микроскоп металлографический МИМ-8, микрошлифы для исследования сплавов, лупы для измерения диаметра отпечатка МПБ-2, контрольно-обучающий стенд «Диаграмма состояния «Железо-цементит»», контрольно-обучающий стенд диаграмма изотермического превращения аусте-	Доступные расширенные входы, достаточный уровень освещенности

			нита, атласы макро- и микроструктур металлов и сплавов, плакаты с микроструктурами металлов и сплавов.	
3		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014 Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3380 <i>Кабинет философии и истории</i></p>	<p>Специализированная мебель: 1.Парта двухместная – 18 шт.; 2.Стол аудиторный двухместный – 3 шт.; 3.Скамейки – 3 шт.; 4.Доска классная – 1 шт.; 5.Стол аудиторный на железном каркасе – 18 шт. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: Комплект демонстрационных таблиц. Набор демонстрационного оборудования (мобильный)</p>	Доступные расширенные входы, достаточный уровень освещенности
4		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014 Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3381 <i>Кабинет истории</i> *Кабинет истории</p>	<p>Специализированная мебель: 1. Парта – 34 шт.; 2. Стол аудит. 9 шт.; 3. Скамьи – 7 шт. 4. Стол преподав. – 1 шт.; 5. Кафедра большая – 1 шт.; 6. Доска классная – 1 шт.; 7. Стол полум. – 1 шт.; 8. Корзина. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: • Linux Mint (GNU GPL); • Libre Office (GNU GPL); • Mozilla Firefox (GNU Lesser General Public License); • КонсультантПлюс «Договор об информационной поддержке» от 25 февраля 2019 года). Комплект демонстрационных таблиц. Набор демонстрационного оборудования (мобильный): Ноутбук– 1 шт.; Проектор– 1 шт.</p>	Доступные расширенные входы, достаточный уровень освещенности
5		<p>Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза,</p>	<p>Специализированная мебель: столы письменные, столы компьютерные,</p>	Доступные расширенные входы, достаточный уровень освещенности

		ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3383	<p>стулья, сейф.</p> <p>Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения: персональные компьютеры, принтер.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Linux Mint (GNU GPL); • Libre Office (GNU GPL); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). <p>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.</p>	
6		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3385 <i>Кабинет теоретической механики</i></p>	<p>Специализированная мебель: доска классная новая, стол преподавательский, парты аудиторные двухместные, столы аудиторные двухместные, скамейки, стул ИЗО.</p> <p>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: комплект плакатов.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (мобильный)</p>	Доступные расширенные входы, достаточный уровень освещенности

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины
(редакция от 2021)

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Основы педагогической деятельности	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал, читальный зал научных работников; специальная библиотека</i> * Читальный зал с выходом в сеть Интернет	Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения: персональные компьютеры. • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.	Тактильные таблички, предупреждающие знаки, доступные расширенные входы и пути движения, достаточный уровень освещенности
2		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3240 <i>Лаборатория материаловедения</i> * Лаборатория материаловедения * Кабинет материаловедения	Специализированная мебель: доска классная, стол одностумбовый, столы аудиторные со скамейками, трибуна, стол аудиторный, стол одностумбовый, стул черный. Технические средства обучения, набор учебно-наглядных пособий: твердомеры Бринелля (ТШ), твердомеры Роквелла (ТК), твердомер Виккерса (ТП), микроскопы металлографические МИМ-6, микроскопы металлографические МИМ-7, микроскоп металлографический МИМ-8, микрошлифы для исследования сплавов, лупы для измерения диаметра отпечатка МПБ-2, контрольно-обучающий стенд «Диаграмма состояния «Железо-цементит»», контрольно-обучающий стенд диаграмма изотермического превращения аусте-	Доступные расширенные входы, достаточный уровень освещенности

			нита, атласы макро- и микроструктур металлов и сплавов, плакаты с микроструктурами металлов и сплавов.	
3		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3380 <i>Кабинет философии и истории</i>	Специализированная мебель: парты двухместные, столы аудиторные двухместные, скамейки, доска классная, столы аудиторные на железном каркасе. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: комплект демонстрационных таблиц. Набор демонстрационного оборудования (мобильный)	Доступные расширенные входы, достаточный уровень освещенности
4		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3381 <i>Кабинет истории</i>	Специализированная мебель: парты, столы аудиторные, скамьи, стол преподавательский, кафедра большая, доска классная, стол полум. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: комплект демонстрационных таблиц, плакаты. Набор демонстрационного оборудования (мобильный)	Доступные расширенные входы, достаточный уровень освещенности
5		Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3383	Специализированная мебель: столы письменные, столы компьютерные, стулья, сейф. Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения: персональные компьютеры. • Linux Mint (GNU GPL); • Libre Office (GNU GPL); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.	Доступные расширенные входы, достаточный уровень освещенности

6		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3385 <i>Кабинет теоретической механики</i></p>	<p>Специализированная мебель: доска классная новая, стол преподавательский, парты аудиторные двухместные, столы аудиторные двухместные, скамейки, стул ИЗО.</p> <p>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: комплект плакатов.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (мобильный)</p>	<p>Доступные расширенные входы, достаточный уровень освещенности</p>
---	--	--	--	--

**Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины
(редакция от 01.09.2022)**

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Основы педагогической деятельности	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал, читальный зал научных работников; специальная библиотека</i> * Читальный зал с выходом в сеть Интернет	Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одготумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок.	Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения: персональные компьютеры. Microsoft Open License, тип лицензии – Academic, №№ 65677299 68319683 69559101 69766168 87550822 9879093834 V9414975 • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
2		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3240 <i>Лаборатория материаловедения</i> * Лаборатория материаловедения * Кабинет материаловедения	Специализированная мебель: доска классная, стол одготумбовый, столы аудиторные со скамейками, трибуна, стол аудиторный, стол одготумбовый, стул черный.	Технические средства обучения, набор учебно-наглядных пособий: твердомеры Бринелля (ТШ), твердомеры Роквелла (ТК), твердомер Виккерса (ТП), микроскопы металлографические МИМ-6, микроскопы металлографические МИМ-7, микроскоп металлографический МИМ-8, микрошлифы для исследования сплавов, лупы для измерения диаметра отпечатка МПБ-2, контрольно-обучающий стенд «Диаграмма состояния «Железо-цементит»», кон-

				трольно-обучающий стенд диаграмма изотермического превращения аустенита, атласы макро- и микроструктур металлов и сплавов, плакаты с микроструктурами металлов и сплавов.
3		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3380 <i>Кабинет философии и истории</i>	Специализированная мебель: парты двухместные, столы аудиторные двухместные, скамейки, доска классная, столы аудиторные на железном каркасе.	Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: комплект демонстрационных таблиц. Набор демонстрационного оборудования (мобильный)
4		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3381 <i>Кабинет истории</i>	Специализированная мебель: парты, столы аудиторные, скамьи, стол преподавательский, кафедра большая, доска классная, стол полум.	Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: комплект демонстрационных таблиц, плакаты. Набор демонстрационного оборудования (мобильный)
5		Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3383	Специализированная мебель: столы письменные, столы компьютерные, стулья, сейф.	Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения: персональные компьютеры. • Linux Mint (GNU GPL); • Libre Office (GNU GPL); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Доступ в электрон-

				ную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
6		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3385 <i>Кабинет теоретической механики</i></p>	<p>Специализированная мебель: доска классная новая, стол преподавательский, парты аудиторные двухместные, столы аудиторные двухместные, скамейки, стул ИЗО.</p>	<p>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: комплект плакатов. Набор демонстрационного оборудования (мобильный)</p>

*Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины
(редакция от 29.08.2023)*

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Основы педагогической деятельности	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3237 <i>Кабинет философии</i>	Специализированная мебель: кафедра, стол преподавательский из 3-х частей, доска из 2-х частей, столы аудиторные 2-х местные, скамьи 2-х местные, столы 3-х местные со скамьей, стул черный, кронштейн, стулья ИЗО. Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: плакаты. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, проектор, экран, колонки звуковые.	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013).
2		Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3383	Специализированная мебель: столы письменные, столы компьютерные, стулья, сейф. технические средства обучения, ком-	<ul style="list-style-type: none"> • Ms Windows xp (18572459, 2004) или ms windows 10 (v9414975, 2021); • Ms office 2007 (46298560, 2009) или ms office 2019 (v9414975,

			<p>плект лицензионного программного обеспечения: персональные компьютеры. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; выход в интернет.</p>	<p>2021);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yandex browser (gnu lesser general public license) (на ПК с windows 10); • Smathstudio (freeware) (на ПК с windows xp); • Normcad (freeware) (на ПК с windows xp); • Компас-3d v15 (лицензионное соглашение с ЗАО «Аскон» о приобретении и использовании комплекса автоматизированных систем «Компас» № НП-14-00047) (на ПК с windows xp); • Интегрированная среда разработки программного обеспечения Lazarus (лицензия gnu) (на ПК с windows xp). • СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).
3		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3382</p>	<p>Специализированная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы аудиторные двухместные, доска аудиторная, скамьи из ДСП.</p>	отсутствует
4		<p>Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга</i> <i>Отдел учета и хранения фондов</i></p>	<p>Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).

			<p>числе отечественного производства: персональные компьютеры.</p> <p>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>Выход в интернет.</p>	
--	--	--	--	--

*Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины
(редакция от 28.08.2024)*

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Основы педагогической деятельности	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3237 <i>Кабинет философии</i>	Специализированная мебель: кафедра, стол преподавательский из 3-х частей, доска из 2-х частей, столы аудиторные 2-х местные, скамьи 2-х местные, столы 3-х местные со скамьей, стул черный, кронштейн, стулья ИЗО. Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: плакаты. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, проектор, экран, колонки звуковые.	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013).
2		Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3383	Специализированная мебель: столы письменные, столы компьютерные, стулья, сейф. технические средства обучения, ком-	<ul style="list-style-type: none"> • Ms Windows xp (18572459, 2004) или ms windows 10 (v9414975, 2021); • Ms office 2007 (46298560, 2009) или ms office 2019 (v9414975,

			<p>плект лицензионного программного обеспечения: персональные компьютеры. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; выход в интернет.</p>	<p>2021);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yandex browser (gnu lesser general public license) (на ПК с windows 10); • Smathstudio (freeware) (на ПК с windows xp); • Normcad (freeware) (на ПК с windows xp); • Компас-3d v15 (лицензионное соглашение с ЗАО «АСКОН» о приобретении и использовании комплекса автоматизированных систем «Компас» № НП-14-00047) (на ПК с windows xp); • Интегрированная среда разработки программного обеспечения Lazarus (лицензия gnu) (на ПК с windows xp). • СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).
3		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3382</p>	<p>Специализированная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы аудиторные двухместные, доска аудиторная, скамьи из ДСП.</p>	отсутствует
4		<p>Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга</i> <i>Отдел учета и хранения фондов</i></p>	<p>Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).

			<p>числе отечественного производства: персональные компьютеры.</p> <p>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>Выход в интернет.</p>	
--	--	--	--	--

*Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины
(редакция от 28.08.2025)*

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Основы педагогической деятельности	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3237 <i>Кабинет философии</i>	Специализированная мебель: кафедра, стол преподавательский из 3-х частей, доска из 2-х частей, столы аудиторные 2-х местные, скамьи 2-х местные, столы 3-х местные со скамьей, стул черный, кронштейн, стулья ИЗО. Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: плакаты. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, проектор, экран, колонки звуковые.	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013).
2		Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3383	Специализированная мебель: столы письменные, столы компьютерные, стулья, сейф. технические средства обучения, ком-	<ul style="list-style-type: none"> • Ms Windows xp (18572459, 2004) или ms windows 10 (v9414975, 2021); • Ms office 2007 (46298560, 2009) или ms office 2019 (v9414975,

			<p>плект лицензионного программного обеспечения: персональные компьютеры. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; выход в интернет.</p>	<p>2021);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yandex browser (gnu lesser general public license) (на ПК с windows 10); • Smathstudio (freeware) (на ПК с windows xp); • Normcad (freeware) (на ПК с windows xp); • Компас-3d v15 (лицензионное соглашение с ЗАО «АСКОН» о приобретении и использовании комплекса автоматизированных систем «Компас» № НП-14-00047) (на ПК с windows xp); • Интегрированная среда разработки программного обеспечения Lazarus (лицензия gnu) (на ПК с windows xp). • СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).
3		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3382</p>	<p>Специализированная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы аудиторные двухместные, доска аудиторная, скамьи из ДСП.</p>	отсутствует
4		<p>Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга</i> <i>Отдел учета и хранения фондов</i></p>	<p>Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).

			<p>числе отечественного производства: персональные компьютеры.</p> <p>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>Выход в интернет.</p>	
--	--	--	--	--

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной потоочно-групповой системы обучения. При этом последовательность изучения учебно-образовательных модулей определяется его номером.

Программа состоит из двух разделов. Первый посвящен основам педагогической деятельности в вузе. В раздел включены темы об особенностях лекционного, семинарского занятий, а так же различные методические рекомендации по составлению тестов и оценки качества деятельности преподавателя. Второй раздел отражает проблемы воспитания личности.

Основными видами теоретических учебных занятий по дисциплине «Основы педагогической деятельности» являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Семинар представляет собой активный метод обучения, в применении которого преобладает продуктивно-преобразовательная деятельность будущих бакалавров. Он призван развивать и закреплять у обучающихся навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развёрнутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

Цель семинарских занятий:

- углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы;

- проверить эффективность и результативность самостоятельной работы обучающихся над учебным материалом;

- привить обучающимся навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала в аудитории ,развить навыки самостоятельной исследовательской деятельности;

- выработать умение формулировать, обосновывать и излагать собственное суждение по обсуждаемому вопросу, умение отстаивать свои взгляды.

Планы семинарских занятий подготовлены в соответствии с программой лекционного курса.

При изучении курса рекомендуется вести конспекты. Самостоятельная работа является важной частью изучения дисциплины: проработка лекционного материала, разбор практических занятий, проработка рекомендуемой литературы, подготовка к промежуточной аттестации.

Магистрам рекомендуется:

- подробно конспектировать прослушиваемый курс лекций;
- прослушанный на лекциях материал, нуждается в закреплении, т.е. в повторном и вдумчивом прочтении, а при необходимости и самостоятельной проработке по учебным пособиям в день проведения лекции;
- изучать дисциплину систематически в течение всего учебного года, изучение дисциплины в сжатые сроки перед сессией не даст глубоких и прочных знаний;
- выбрав какое-либо учебное пособие, рекомендуемое преподавателем в качестве основного для определенной части курса, придерживаться данного пособия при изучении всей части или, по крайней мере, ее раздела. Замена одного пособия на другое в процессе изучения может привести к утрате логической связи между отдельными вопросами;
- пользоваться консультациями преподавателя в установленные для этого дни, по вопросам, возникающим в процессе подготовки к практическим занятиям;
- самостоятельную работу по изучению дисциплины подвергать систематическому самоконтролю, придерживаясь тех временных сроков, которые устанавливает преподаватель.

Готовясь к сдаче зачёта с оценкой, магистру полезно повторять материал по вопросам. Прочитав вопрос, магистр должен сначала вспомнить и обязательно кратко записать все, что он знает по этому вопросу, и лишь затем проверить себя по учебнику. Особое внимание нужно обратить на подзаголовки, главы или параграфы учебника, на правила и выделенный текст.

Магистру, готовящемуся получить на экзамене хорошую отметку, нужно составить четкий план подготовки. Достижение цели и чувство выполненного долга - мощный стимул.

Обязательно следует чередовать работу и отдых, например, 40 минут занятий, затем 10 минут – перерыв. В конце каждого дня подготовки следует проверить, как вы усвоили материал: вновь кратко запишите планы всех вопросов, которые были проработаны в этот день.

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому обучающемуся нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (при необходимости – многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной его работе, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение поставленной перед обучающимся задачи (подготовка к практическому занятию и т.д.).

Пользуясь учебниками и другими печатными работами, обучающиеся самостоятельно приобретают и совершенствуют знания, необходимые при подго-

товке к промежуточной аттестации, при этом они должны научиться составлять конспект на основе прочитанного показывать главное в изучаемой теме, уметь сформулировать основные выводы из прочитанного.

При подборе литературы по предварительному списку, который выдал преподаватель, следует обращаться к предметно-тематическим каталогам и библиографическим справочникам библиотеки, а также использовать систему Internet. В процессе самостоятельной работы с литературой желательно соблюдать следующие рекомендации: изучение и уяснение текста учебника по теме; особое изучение трудных мест; изучение дополнительной литературы для более углубленного изучения программного материала; систематизация полученной информации по изучаемым темам; оформление конспектов, для дальнейшего пользования без дополнительного обращения к книге; точно указывать, из каких источников взят материал.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний учащихся по предмету. Тест представляет собой пробное задание, построенное в форме вопросов, которые в некоторых случаях снабжены вариантами ответов. Специфика прохождения тестирования заключается в том, что обучающийся должен проявить как способности к комбинаторному мышлению, так и навыки самостоятельного формулирования категориальных свойств объекта, определений, проблем и т.п.

После изучения каждой темы обучающимся предлагается выполнить тестовые задания. Специфика выполнения заданий заключается в том, что кроме теоретических знаний, полученных на лекционных, лабораторных и практических занятиях, в них включены знания, полученные при выполнении заданий самостоятельной работы. Это позволяет всесторонне проверить уровень усвоения материала курса и подготовить обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации.

12. Словарь терминов (гlossарий)

АБИТУРИЕНТ (лат. abiturienti – собирающийся уходить) – выпускник среднего учебного заведения, получивший аттестат зрелости.

АБСОЛЮТНЫЙ ВЕРХНИЙ ПОРОГ – максимально допустимая величина внешнего раздражителя.

АБСОЛЮТНЫЙ НИЖНИЙ ПОРОГ – максимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение.

АВТОДИДАКТИКА (греч. autos – сам + didaktos – обученный = самоучка) – самообразование; философия выживания духовности, технология культуры и знания.

АКАДЕМИЯ (от лат. academia – философская школа, основанная Платоном) – высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования, выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования, является ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности.

АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (франц. accrediter – уполномочить, от credit – доверие) – проверка (анализ и оценка) содержания качества учебно-воспитательного процесса, признание уровня деятельности учебного заведения соответственно выработанным критериям и требованиям.

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – целеустремленная деятельность преподавателя, направленная на разработку и использование такого содержания, форм, методов, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению познавательного интереса, активности, творческой самостоятельности обучающегося в усвоении знаний, формировании умений и навыков, применении их на практике.

АКТИВНОСТЬ – реакция на внешнее раздражение, энергичная, усиленная деятельность, заинтересованное состояние, деятельное участие в чем-либо.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. Это дискуссии, ролевые, имитационные игры, которые позволяют погрузить обучающихся в активное контролируемое общение, где они проявляют свою сущность и могут взаимодействовать с другими людьми.

АКЦЕНТУАЦИИ – заостренность некоторых черт характера.

АПЕРЦЕПЦИЯ – это зависимость восприятия от прежнего опыта человека, от особенностей его личности.

АФФЕКТ – кратковременное, бурно протекающее состояние сильного эмоционального возбуждения.

БАКАЛАВР (позднелат. от baccalaureatus – украшенный лавром) – 1) первая ступень высшего профессионального образования; 2) во Франции и некоторых других странах: лицо, сдавшее экзамены за курс средней школы.

БАКАЛАВРИАТ – неполное высшее профессиональное образование.

БЕЗНАДЗОРНОСТЬ ДЕТЕЙ – отсутствие надлежащего наблюдения за детьми со стороны родителей или лиц, их заменяющих: отчуждение детей от семьи, детского коллектива и безразличие взрослых к детям.

БЕСЕДА – разговор с человеком (группой) с целью выяснения интересующего исследователя вопроса; метод устного изложения учебного материала, представляющий собой вопросно-ответный способ изложения и закрепления учебного материала. Беседа может быть сообщаемой, эвристической, развернутой и контрольно-проверочной.

БЕСТАКТНОСТЬ – отрицательная черта характера, проявляющаяся в отсутствии такта, чуткости.

БЛАГО – положительные материальные (наслаждение, польза, благополучие, удобство) и духовные (добро, прекрасное, истина, совершенство, правда) ценности.

БЛАГОДЕЯНИЕ – действие, обусловленное заботой и состраданием, направленное на благо других людей, общества.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ – филантропия, специфическая форма гуманизма, совокупность моральных представлений и действий, направленных на оказание помощи нуждающимся людям.

ВНИМАНИЕ – избирательная направленность сознания человека на определенные предметы и явления.

ВОЛЯ – это способность человека сознательно управлять своим поведением, мобилизовывать все свои силы на достижение поставленных целей.

ВООБРАЖЕНИЕ – это психический познавательный процесс создания новых представлений на основе имеющегося опыта, т.е. процесс преобразующего отражения действительности.

ВЗАИМНОЕ ОБУЧЕНИЕ – организация занятий в школе, при которой более подготовленные ученики под руководством педагога обучают своих товарищей.

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ – представление физического явления или процесса в форме, удобной для зрительного восприятия.

ВИКТОРИНА – познавательная игра, состоящая из вопросов и ответов на различные темы.

ВЛИЯНИЕ В ВОСПИТАНИИ – деятельность воспитателя, приводящая к изменению каких-либо аспектов индивидуальности воспитуемого, его поведения и сознания, форма осуществления функций педагога.

ВНЕКЛАССНАЯ (ВНЕУРОЧНАЯ) РАБОТА – организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой во внеучебное время для расширения и углубления знаний, умений, навыков, развития самостоятельности, индивидуальных способностей, удовлетворения их интересов, обеспечения досуга.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ – педагогически организованное чтение учащимися произведений художественной литературы, не вошедших в перечень книг для чтения в урочное время.

ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА – внеклассная работа, одна из форм организации учебного времени учащихся.

ВОСПИТАНИЕ В УЗКОМ СМЫСЛЕ – специально организованное воздействие на человека со стороны общественных институтов (педагога) с целью формирования у него определенных качеств личности, ценностей, норм, взглядов и т.д.

ВОСПИТАНИЕ В ШИРОКОМ СМЫСЛЕ – передача накопленного социального опыта, норм, ценностей от старших поколений младшим.

ВОСПИТАНИЕ ПРАВСТВЕННОЕ – воспитание, основой которого являются этические требования современного общества и соответственное формирование у личности морально-нравственных норм, ценностей, нравственного поведения.

ВОСПИТАНИЕ ТРУДОВОЕ – воспитание, предполагающее социально- трудовую адаптацию человека к жизни в обществе, развитие трудовых качеств личности (добросовестности, трудолюбия, ответственности), формирования положительного отношения к труду и миру профессий, создания условий для профессионального самоопределения личности.

ВОСПИТАНИЕ УМСТВЕННОЕ – воспитание, которое направлено на развитие интеллектуальных способностей личности, интереса к познанию окружающего мира и себя, формирование культуры учебного труда.

ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЕ – воспитание, направленное на физическое развитие человека, тренировку двигательных навыков, повышение иммунитета и работоспособности человека, а также силы воли и характера.

ВОСПРИЯТИЕ (ПЕРЦЕПЦИЯ) – психический познавательный процесс, представляющий собой отражение в сознание человека предметов или явлений в совокупности их свойств и качеств, при непосредственном воздействии на органы чувств

ГЕНИАЛЬНОСТЬ – высокая степень одаренности, выражающаяся в результатах, достигнутых в ряде областей деятельности.

ГЛОБАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (франц. global – всеобщий) предусматривает следующие направления педагогической деятельности: 1/ широты видения мира, признание равноправными любых “образов мира”, картин мира; 2/ воспитание постоянного и пристального внимания к проблемам и событиям глобального масштаба и значения; 3/ воспитание интереса и уважения к культурам народов нашей планеты; 4/ воспитание системного мышления, понимания природы различных систем; 5/ воспитание чувства выбора меры и степени своего личного участия в решении локальных и глобальных проблем.

ГЛОССАРИЙ (греч. glossa – малоупотребительное слово) – словарь, раскрывающий смысл использованных терминов.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (ГОС) – система основных параметров, принимаемых в качестве государственных норм образованности, отражающей общественный идеал и учитывающий возможности личности и системы образования по достижению этого идеала. ГОС закрепляет цели образования, содержание образования, объем учебной нагрузки, уровень подготовки обучающихся.

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным.

ГРАМОТНОСТЬ – знание законов и правил языка (родного, государственного) в сочетании с твердыми навыками пользования ими в устной и письменной речи.

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – философская и социальнополитическая доктрина, провозглашающая благо человека в качестве высшей цели образовательной деятельности.

ГУМАНИЗМ (лат. *humanus* – человеческий) – мировоззрение, основанное на принципах равенства, справедливости, человечности отношений между людьми, проникнутое любовью к людям, уважением к человеческому достоинству, заботой о благе людей.

ДЕДУКЦИЯ (лат. *deductio* – выведение) – логическое умозаключение от общего к частному, от общих суждений к частным или другим общим выводам.

ДЕКАН (лат. *decanus* – десятник в древнеримских войсках) – руководитель учебной, научной и воспитательной работы факультета высшего учебного заведения.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА – самостоятельно выполненная научноисследовательская письменная работа студентами выпускного курса.

ДИСКУССИЯ (лат. *discussio* – рассмотрение, исследование) – совместный, коллективный поиск истины, обсуждение какого-либо спорного вопроса; столкновение точек зрения, позиций, подходов; формы дискуссии: а) “круглый стол”, б) “заседание экспертной группы”, в) “форум”, г) “симпозиум”, д) “дебаты”, е) “судебное заседание”.

ДИССЕРТАЦИЯ (лат. *dissertatio* – рассуждение, исследование) – квалификационная научная работа, характеризующаяся внутренним единством, наличием результатов исследования – научных положений, выдвигаемых соискателем ученой степени для публичной защиты.

ДИСЦИПЛИНА – качественная характеристика порядка, организованности в той или иной общности, сфере жизнедеятельности людей, отражающая соответствие их поведения сложившимся в обществе нормам права морали или уставным требованиям какой-либо организации, обязательное для всех членов данного коллектива подчинение твердо установленному порядку, выдержанность, привычка к строгому порядку.

ДОПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА – общетрудовая подготовка политехнического и профориентационного характера учащихся общеобразовательных школ, базовый компонент последующего профессионального обучения.

ДОЦЕНТ (лат. *docens* – обучающий) – ученое звание преподавателя вуза.

ЕДИНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ – общая линия в воспитательной работе, выработанная педагогическим коллективом как конкретизация правил поведения учащихся на уроках, во время перемен и во внеурочной деятельности.

ЕСТЕСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ – педагогическая концепция, определяющая целью воспитания содействие естественному развитию ребенка, понятие введено Ж.-Ж. Руссо.

ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ – категория, характеризующая жизнедеятельность личности и ее направленность в жизни, определяемая убеждениями, совестью, идеалами личности.

ЖУРНАЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ – периодические издания, посвященные вопросам воспитания, обучения и образования подрастающих поколений.

ЗАДАТКИ – врожденные анатомо-физиологические особенности организма, которые облегчают развитие способностей.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА - объективно существующие, повторяющиеся, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами педагогического процесса (связь воспитания и деятельности; воспитания и активности личности; воспитания и общения и др.).

ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ – форма организации учебного процесса для лиц, сочетающих получение образования с профессиональной трудовой деятельностью.

ЗАЧЕТ – форма контроля и оценки уровня знаний, умений и навыков учащихся, проводится как индивидуальное или групповое собеседование, опрос, практическая работа, тестирование.

ИНТЕЛЛЕКТ – совокупность умственных способностей человека и некоторых высших животных.

ИНТЕРМОДАЛЬНЫЕ ОЩУЩЕНИЯ (СИНЕСТЕЗИИ) – способность раздражителя, адресованного природой для него приспособленному органу чувств, одновременно вызывать необычное ощущение в другом органе чувств (например, при восприятии музыки у некоторых людей могут возникать зрительные ощущения).

ИНТЕРОЦЕПТИВНЫЕ ОЩУЩЕНИЯ – представляют информацию из внутренних органов;

ИНТРОВЕРСИЯ – обращенность сознания человека к самому себе; поглощенность собственными проблемами и переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг.

КАНДИДАТ НАУК – ученая степень, присуждаемая лицам, успешно сдавшим кандидатские экзамены, опубликовавшим в печати основное содержание диссертации (автореферат) и защитившим ее.

КАУЗАЛЬНАЯ АТРИБУЦИЯ – (приписывание причин) приписывание причин своего или чужого поведения или возникновения конкретной ситуации.

КАФЕДРА (лат. *kathedra* – стул, скамья) – 1) возвышение, с которого читаются лекции, делаются доклады; 2) в высшем учебном заведении – объединение профессорско-преподавательского состава и научных работников одной или нескольких тесно связанных между собой научных дисциплин.

КОНФЛИКТ – противоречие, столкновение противоположно направленных интересов, целей, позиций, мнений, взглядов субъектов взаимодействия. **КОНФОРМИЗМ** – принятие чужого мнения, с неискренним отказом от собственного.

КУЛЬТУРА – исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях; человеческий способ жизнедеятельности, духовно-материальная среда обитания, непрерывно творимая “вторая природа”.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (лат. *laborare* - работать) - один из видов самостоятельной работы и исследования обучающихся с целью закрепления и углубления теоретических знаний развития навыков самостоятельного экспериментирования.

ЛЕКЦИЯ (лат. lectio – чтение) – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

МАГИСТР (лат. magister – начальник, наставник) – в странах англо-американской системы высшего образования – вторая академическая степень, присуждаемая лицам, окончившим университет, имеющим степень бакалавра, прошедшим дополнительный курс в течение 1-2 лет, сдавшим специальный экзамен и защитившим диссертацию.

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ - учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности; различают три уровня методологии: 1) общенаучный; 2) философский; 3) конкретно-научный.

НАСТРОЕНИЕ – эмоциональное состояние человека, связанное со слабо выраженным положительными или отрицательными эмоциями и существующее в течение длительного времени.

НОВАТОРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ – высшая степень проявления передового педагогического опыта, характеризующаяся системной перестройкой педагогом своей деятельности на основе принципиально новой идеи или совокупности идей, в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса.

ОБРАЗОВАНИЕ – синтез обучения и учения, воспитания и самоопределения, взросления и социализации, развития и саморазвития личности и индивидуальности; · от “образ” – получение суммы “образов”: образа мира, образа других людей, образа себя, образа действия и т.д.;

· процесс расширения возможностей развития личности, обеспечивающий компетентность личностного выбора в ходе жизненного пути;

· упорядоченный способ освоения культуры; ведущее и определяющее начало социализации, главный инструмент культурной преемственности поколений; процесс (или результат) освоения определенных обществом уровней культурного наследия общества и связанный с ним уровень индивидуального развития; инструмент освоения и репродуцирования культурного опыта человечества;

· процесс и результат целеполагаемой, педагогически организованной и планомерной социализации человека, осуществляемой в его интересах и в интересах общества;

· процесс становления личности в природо-социо-культурной среде, среде духовной деятельности и институциональной системе.

ОБУЧЕНИЕ – двусторонний процесс усвоения знаний, умений и навыков; целенаправленный процесс управляемого познания явлений окружающего мира (их закономерностей, истории развития и освоения способов деятельности) в результате взаимодействия ученика с учителем и другими обучающимися.

ОБЩЕНИЕ – форма взаимодействия человека с другими людьми как членами общества, форма реализации социальных отношений между людьми. Общение является необходимым условием любой совместной деятельности людей.

ОДАРЕННОСТЬ – совокупность общих и специальных способностей, свойственных конкретному человеку.

ОЩУЩЕНИЯ – психический познавательный процесс, представляющий собой отражение в сознание человека отдельных свойств, качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на наши органы чувств.

ПАМЯТЬ – это психический познавательный процесс, представляющий собой процесс запечатления, сохранения и воспроизведения того, что человек отражал, делал или переживал.

ПАНИКА – массовидное явление психики, характеризующееся возникновением одновременно у многих людей, находящихся в контактах друг с другом, чувств страха, беспокойства, а также беспорядочных, хаотичных движений и непродуманных действий.

ПАТРИОТИЗМ (греч. patris – родина) – моральный принцип, включающий уважение человека к историческому прошлому и традициям народов, населяющих территорию данной страны.

ПЕДАГОГ (греч. pais/paidos – дитя + ago – веду, воспитываю) – 1) воспитатель, учитель, лицо, ведущее практическую работу в области воспитания и обучения; 2) ученый, разрабатывающий проблемы педагогики как науки.

ПЕДАГОГИКА – буквально: наука о детях; совокупность психологических, биологических и социологических концепций развития ребенка, возникших в конце XIX в. в США и Западной Европе; · наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного осуществления педагогической деятельности и обнаруживающие различия в динамике обладания необходимыми для нее знаниями, умениями и навыками: эмпатия, чувство меры и такта, чувство причастности, чувствительность к индивидуальным особенностям учащихся, интуиция, внушение.

ПОВЕДЕНИЕ – система целенаправленных и последовательно выполняемых действий человека.

ПОРОГОИ ОЩУЩЕНИЙ – основные характеристики любого анализатора.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ – это процесс воссоздания (воспроизведения) конкретных образов предметов и явлений внешнего мира, которые ранее воздействовали на наши органы чувств.

ПСИХИКА – это субъективный образ объективного мира, который возникает в процессе взаимодействия человека с окружающей средой и другими людьми.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ ЛЮДЕЙ – способность людей находить взаимопонимание, налаживать деловые и личные контакты, сотрудничать друг с другом.

ПСИХОПАТИЯ – болезненное уродство характера.

РАЗВИТИЕ – процесс количественных и качественных изменений в человеке (психике человека).

РЕКТОР – лицо, осуществляющее непосредственное управление вузом.

РЕФЕРАТ (лат. referre – докладывать, сообщать) – вторичный источник информации, соединяющий в себе аннотацию, факты и резюме.

РЕЧЬ – исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка.

САМООБРАЗОВАНИЕ – образование, приобретаемое в процессе самостоятельной работы, без прохождения систематического курса обучения в образовательном учреждении; целенаправленная и систематическая деятельность человека, в процессе которой он самостоятельно пополняет и совершенствует свои знания и умения и в результате которой происходит качественное развитие его личности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – все виды познавательной деятельности, учебного труда, выполняемые без непосредственного контроля со стороны педагога, форма организации учебной деятельности обучающихся, проводимая под опосредованным инструкцией, руководством преподавателя, сутью которой является решение учебно-познавательных задач, обеспечивающая развитие личности.

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ – осуществление своих способностей и талантов, творческих потенций, воплощении «себя».

САМООЦЕНКА – оценка самого себя, своих достижений и недостатков; ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ – система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

СОЗНАНИЕ – высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий.

СПОСОБНОСТИ – это психическое свойство личности, отражающее проявление таких ее особенностей, которые позволяют успешно заниматься и овладевать одним или несколькими видами деятельности. Способности бывают специальные (профессиональные, к конкретному виду деятельности) и общие (важные для многих видов деятельности, например, находчивость, сообразительность).

СТРАХ – эмоциональное состояние, возникающее в ситуации определенной опасности.

СТРЕСС – состояние душевного и поведенческого расстройства, связанное с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации.

ТАЛАНТ – высокая степень одаренности, реализованная человеком в определенной области.

ТЕОРИЯ – система принципов, законов, категорий, понятий, концепций, описывающая какое-либо относительно однородное, целостное явление. **ТЕСТЫ** (англ. test – испытание, исследование) – стандартизированные измерительные процедуры, объективные методы дидактической диагностики /проверки качества усвоения знаний и сформированности умений и навыков/.

ТЕМПЕРАМЕНТ – это психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания психических процессов.

ТРЕВОГА – эмоциональное состояние, возникающее в ситуации неопределенной опасности.

УБЕЖДЕНИЯ – система взглядов, составляющая мировоззрение человека, определяющая его эмоционально-психологическое отношение к окружающей действительности, мотивы его действий и выбор линии поведения.

УВАЖЕНИЕ – вежливое, предупредительное отношение к людям, готовность выслушать другого, соблюдение законов и правил поведения в обществе.

УМ – совокупность индивидуальных особенностей мышления и понимания человека.

УСПЕВАЕМОСТЬ – степень усвоения знаний, умений и навыков, установленных учебной программой, с точки зрения их полноты, глубины, сознательности и прочности.

ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС – необязательный учебный предмет, изучаемый учащимися высших и средних учебных заведений по их желанию для расширения общекультурного и теоретического кругозора или для получения дополнительной специальности.

ФАКУЛЬТЕТ (лат. *facultas* – возможность, способность) – учебное и административное подразделение в высшем учебном заведении.

ФРУСТРАЦИЯ – эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.

ХАРАКТЕР – психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношении: к окружающему миру, труду, другим людям, к самому себе.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ – описание индивидуальных психологических черт ребенка, особенностей его поведения, деятельности, личности.

ЦЕЛЕОБРАЗОВАНИЕ – поиски, определение, формулирование целей воспитания детей и взрослых.

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ – легимитизация целей, закрепление их в официальных выражениях образовательной политики государства, придание им законодательного статуса, нормативных установок.

ЦЕЛЬ – прогнозируемый результат деятельности.

ЧУВСТВА – устойчивые эмоциональные отношения человека к явлениям действительности, отражающие значение этих явлений в связи с его потребностями и мотивами; высший продукт развития эмоциональных процессов в общественных условиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ СЕМИНАРЫ – форма контроля и оценки знаний в вузе, при которой студент “вытягивает” вопрос, требующий синтеза знаний, пользуется конспектами, справочниками, словарями; отвечает в форме доклада, который оценивают преподаватель, студенты-сокурсники, сам экзаменуемый.

ЭКСТРАВЕРСИЯ – обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него.

ЭМОЦИИ – особый класс психических процессов и состояний (человека и животных), связанных с инстинктами, потребностями, мотивами и отражающих в форме непосредственного переживания значимость действующих на индивида явлений и ситуаций для осуществления его жизнедеятельности.

ЭМПАТИЯ – способность человека к сопереживанию, сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний.

ЯЗЫК ОБУЧЕНИЯ – язык, на котором проводится учебно-воспитательная работа.

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины «Основы педагогической деятельности» одобренной методической комиссией Инженерного факультета (протокол № 9 от 20.05.2019) и утвержденной деканом 20.05.2019 г.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
35.04.06 Агроинженерия
Направленность (профиль) программы
«Технология и средства механизации сельского хозяйства»

(программа магистратуры)

Квалификация
«Магистр»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2019

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Конечным результатом освоения программы дисциплины является достижение показателей форсированности компетенций «знать», «уметь», «владеть», определенных по отдельным компетенциям.

Содержание индикаторов и дескрипторов компетенций в рамках дисциплины Основы педагогической деятельности приведены в таблице 1.

Таблица 1.1 – Дисциплина «Основы педагогической деятельности» направлена на формирование компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИД-1 УК-5 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	З1 (ИД-1 УК-5) Знать: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
		У1 (ИД-1 УК-5) Уметь: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.
		В1 (ИД-1 УК-5) Владеть: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учётом разнообразия культур.
	ИД-2 УК-5 Владеет навыками создания недискриминацион-	З1 (ИД-2 УК-5) Знать: особенности психоло-

	ной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	гии и педагогики управления организацией; роль человека в организации.
		У1 (ИД-2 _{УК-5}) Уметь: использовать психологические и педагогические особенности труда в рыночных условиях.
		В1 (ИД-2 _{УК-5}) Владеть: педагогической и психологической техникой выполнения профессиональных действий.
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.	ИД-1 _{ОПК-2} Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	З1(ИД-1 _{ОПК-2}) Знать: мотивы, организацию и формы контроля учебной деятельности; виды и формы учебных занятий; особенности профессиональной деятельности преподавателя
		У1 (ИД-1 _{ОПК-2}) Уметь: использовать педагогические способности в организации учебного процесса
		В1 (ИД-1 _{ОПК-2}) Владеть: педагогическими, психологическими установками преподавателя; стилями, формами и видами педагогического обучения
	ИД-2 _{ОПК-2} Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	З1(ИД-2 _{ОПК-2}) Знать: виды и формы современных образовательных технологий, стимулирующих активность обучающихся, развивающих навыки самостоятельной работы, раскрывающих творческие способности обучающихся
		У1 (ИД-2 _{ОПК-2}) Уметь: работать, используя современные образовательные технологии трех компонентов: концептуального, содержательного, процессуального

		В1 (ИД-2ОПК-2) Владеть: основными методами и формами образовательных технологий: дистанционного, развивающего, проблемного, группового, игрового и других видов обучения
	ИД-3ОПК-2 Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства	З1(ИД-3ОПК-2) Знать: методы и формы передачи различных профессиональных знаний в области агроинженерии
		У1 (ИД-3ОПК-2) Уметь: передавать профессиональные знания в области агроинженерии для эффективного использования сельскохозяйственной техники, применения современных технологий технического обслуживания, осуществления производственного контроля
		В1 (ИД-3ОПК-2) Владеть: навыками передачи различных профессиональных знаний в области агроинженерии
ОПК-3 Способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.	ИД-1ОПК-3 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии	ЗЗ(ИД-1ОПК-3) Знать: методы и способы решения задач по разработке технологий в агроинженерии для педагогической деятельности
		УЗ (ИД-2ОПК-3) Уметь: использовать методы и способы решения задач по разработке технологий в агроинженерии для педагогической деятельности
		ВЗ (ИД-2ОПК-3) Владеть: методами и способами решения задач по разработке технологий в агроинженерии для педагогической деятельности

	ИД-2 _{ОПК-3} Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии	ЗЗ(ИД-2 _{ОПК-3}) Знать: сущность процесса информатизации и основные положения государственной политики в сфере информатизации
		Уметь: пользоваться теоретическими основами интернет-маркетинга
		ВЗ (ИД-2 _{ОПК-3}) Владеть: основными понятиями и современными принципами работы с деловой информацией, представлением о корпоративных информационных системах и базах данных; инновационными программными продуктами анализа и обработки аналитической информации

2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Таблица 2.1 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы педагогической деятельности»

1	Предмет и задачи педагогики. Современное состояние высшего образования в России. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИД-1 УК-5 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	31 (ИД-1 УК-5) Знать: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	Тест, дискуссия, реферат, зачёт с оценкой
				У1 (ИД-1 УК-5) Уметь: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.	
			ИД-2 УК-5 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	В1 (ИД-1 УК-5) Владеть: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учётом разнообразия культур.	
				31 (ИД-2 УК-5) Знать: особенности психологии и педагогики управления организацией; роль человека в организации. У1 (ИД-2 УК-5) Уметь: использовать психологические и педагогические особенности труда в рыночных условиях.	

				В1 (ИД-2 ук-5) Владеть: педагогической и психологической техникой выполнения профессиональных действий.	
		ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.	ИД-1 _{ОПК-2} Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	З1(ИД-1 _{ОПК-2}) Знать: мотивы, организацию и формы контроля учебной деятельности; виды и формы учебных занятий; особенности профессиональной деятельности преподавателя У1 (ИД-1 _{ОПК-2}) Уметь: использовать педагогические способности в организации учебного процесса В1 (ИД-1 _{ОПК-2}) Владеть: педагогическими, психологическими установками преподавателя; стилями, формами и видами педагогического обучения	Тест, дискуссия, реферат, зачёт с оценкой
			ИД-2 _{ОПК-2} Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	З1(ИД-2 _{ОПК-2}) Знать: виды и формы современных образовательных технологий, стимулирующих активность обучающихся, развивающих навыки самостоятельной работы, раскрывающих творческие способности обучающихся У1 (ИД-2 _{ОПК-2}) Уметь: работать, используя современные образовательные технологии трех компонентов: концептуального, содержательного, процессуального В1 (ИД-3 _{ОПК-2}) Владеть: навыками передачи различных профессиональных знаний в области агро-	

				инженерии	
			ИД-3 _{ОПК-2} Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства	З1(ИД-3 _{ОПК-2}) Знать: методы и формы передачи различных профессиональных знаний в области агроинженерии	
				У1 (ИД-3 _{ОПК-2}) Уметь: передавать профессиональные знания в области агроинженерии для эффективного использования сельскохозяйственной техники, применения современных технологий технического обслуживания, осуществления производственного контроля	
				В1 (ИД-3 _{ОПК-2}) Владеть: навыками передачи различных профессиональных знаний в области агроинженерии	
		ОПК 3 Способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.	ИД-1 _{ОПК-3} Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии	З3(ИД-1 _{ОПК-3}) Знать: методы и способы решения задач по разработке технологий в агроинженерии для педагогической деятельности	Тест, дискуссия, реферат, зачёт с оценкой
				У3 (ИД-1 _{ОПК-3}) Уметь: использовать методы и способы решения задач по разработке технологий в агроинженерии для педагогической деятельности	
				В3 (ИД-1 _{ОПК-3}) Владеть: методами и способами решения задач по разработке технологий в агроин-	

				женерии для педагогической деятельности	
			ИД-2 _{ОПК-3} Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии	ЗЗ(ИД-2 _{ОПК-3}) Знать: сущность процесса информатизации и основные положения государственной политики в сфере информатизации	
				УЗ (ИД-2 _{ОПК-3}) Уметь: пользоваться теоретическими основами интернет-маркетинга	
				ВЗ (ИД-2 _{ОПК-3}) Владеть: основными понятиями и современными принципами работы с деловой информацией, представлением о корпоративных информационных системах и базах данных; инновационными программными продуктами анализа и обработки аналитической информации	
2	Проблемы воспитания личности.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИД-1 _{УК-5} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	З1 (ИД-1 _{УК-5})Знать: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	Тест, дискуссия, реферат, зачёт с оценкой
				У1 (ИД-1 _{УК-5})Уметь: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.	
				В1 (ИД-1 _{УК-5})Владеть: навыками	

				формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учётом разнообразия культур.	
			ИД-2 _{ук-5} Владеет навыками создания не-дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	З1 (ИД-2 _{ук-5}) Знать: особенности психологии и педагогики управления организацией; роль человека в организации.	
				У1 (ИД-2 _{ук-5}) Уметь: использовать психологические и педагогические особенности труда в рыночных условиях.	
				В1 (ИД-2 _{ук-5}) Владеть: педагогической и психологической техникой выполнения профессиональных действий.	
		ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использование современных педагогических методик.	ИД-1 _{опк-2} Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	З1(ИД-1 _{опк-2}) Знать: мотивы, организацию и формы контроля учебной деятельности; виды и формы учебных занятий; особенности профессиональной деятельности преподавателя	Тест, дискуссия, реферат, зачёт с оценкой
				У1 (ИД-1 _{опк-2}) Уметь: использовать педагогические способности в организации учебного процесса	
				В1 (ИД-1 _{опк-2}) Владеть: педагогическими, психологическими установками преподавателя; стилями, формами и видами педагогического обучения	
			ИД-2 _{опк-2} Знает современные образовательные технологии профессионального	З1(ИД-2 _{опк-2}) Знать: виды и формы современных образовательных	

			образования (профессионального обучения)	технологий, стимулирующих активность обучающихся, развивающих навыки самостоятельной работы, раскрывающих творческие способности обучающихся	
				У1 (ИД-2 _{ОПК-2}) Уметь: работать, используя современные образовательные технологии трех компонентов: концептуального, содержательного, процессуального	
				В1 (ИД-3 _{ОПК-2}) Владеть: навыками передачи различных профессиональных знаний в области агроинженерии	
			ИД-3 _{ОПК-2} Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства	З1(ИД-3 _{ОПК-2}) Знать: методы и формы передачи различных профессиональных знаний в области агроинженерии	
				У1 (ИД-3 _{ОПК-2}) Уметь: передавать профессиональные знания в области агроинженерии для эффективного использования сельскохозяйственной техники, применения современных технологий технического обслуживания, осуществления производственного контроля	
				В1 (ИД-3 _{ОПК-2}) Владеть: навыками передачи различных профессиональных знаний в области агроинженерии	
ОПК 3 Способен использовать знания ме-	ИД-1 _{ОПК-3} Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых	ЗЗ(ИД-1 _{ОПК-3}) Знать: методы и способы решения задач по разра-	Тест, дискус-сия, реферат,		

сия, реферат,

		тодов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.	технологий в агроинженерии	ботке технологий в агроинженерии для педагогической деятельности	зачёт с оценкой
				УЗ (ИД-1 _{ОПК-3}) Уметь: использовать методы и способы решения задач по разработке технологий в агроинженерии для педагогической деятельности	
				ВЗ (ИД-1 _{ОПК-3}) Владеть: методами и способами решения задач по разработке технологий в агроинженерии для педагогической деятельности	
			ИД-2 _{ОПК-3} Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии	ЗЗ(ИД-2 _{ОПК-3}) Знать: сущность процесса информатизации и основные положения государственной политики в сфере информатизации	
				УЗ (ИД-2 _{ОПК-3}) Уметь: пользоваться теоретическими основами интернет-маркетинга	
				ВЗ (ИД-2 _{ОПК-3}) Владеть: основными понятиями и современными принципами работы с деловой информацией, представлением о корпоративных информационных системах и базах данных; инновационными программными продуктами анализа и обработки аналитической информации	

3. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине
«Основы педагогической деятельности»

Код и содержание индикатора достижения компетенции	Наименование контрольных мероприятий							
	Дискуссия, индивидуальное собеседование	Компьютерное тестирование	Решение задач, творческих заданий	Анализ конкретных ситуаций	Рефераты, доклады	Разработка проекта	Экзамен	
	Наименование материалов оценочных средств							
	Вопросы для дискуссии	Вопросы и задания тестов	Вопросы для коллоквиума	Кейсы	Темы рефератов	Задания для проектов	Вопросы к зачету с оценкой	Темы контрольных работ
ИД-1 _{УК-5} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	+	+	-	-	+	-	+	+
ИД-2 _{УК-5} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	+	+	-	-	+	-	+	+
ИД-1 _{ОПК-2} Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	+	+	-	-	+	-	+	+
ИД-2 _{ОПК-2} Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	+	+	-	-	+	-	+	+
ИД-3 _{ОПК-2} Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные про-	+	+	-	-	+	-	+	+

блемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства								
ИД-1 _{ОПК-3} Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии	+	+	-	-	+	-	+	+
ИД-2 _{ОПК-3} Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии	+	+	-	-	+	-	+	+

4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Таблица 4.1 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-5: СПОСОБЕН АНАЛИЗИРОВАТЬ И УЧИТЫВАТЬ РАЗНООБРАЗИЕ КУЛЬТУР В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ				
ЗНАТЬ: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов 31 (ИД-1 _{УК-5})				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Знает основные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы отношения общемировых и национальных культурных процессов.
УМЕТЬ: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур У1 (ИД-1 _{УК-5})				
Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.
ВЛАДЕТЬ: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учётом разнообразия культур В1 (ИД-1 _{УК-5})				
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемон-	Имеется минимальный набор навыков для ре-	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандарт-	Владеет навыками навыками формирования психоло-

	стрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	шения стандартных задач с некоторыми недочетами	ных задач с некоторыми недочетами	гически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учётом разнообразия культур
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
ЗНАТЬ: особенности психологии и педагогики управления организацией; роль человека в организации 31 (ИД-2 ук-5)				
Отсутствие знаний.	Фрагментарное использование особенностей психологии и педагогики управления организацией; роль человека в организации.	В целом успешные, но не систематически осуществляемые особенности психологии и педагогики управления организацией; роль человека в организации.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в особенностях психологии и педагогики управления организацией; роль человека в организации.	Успешное и систематическое умение использования особенностей психологии и педагогики управления организацией; роль человека в организации.
УМЕТЬ: использовать психологические и педагогические особенности труда в рыночных условиях У1 (ИД-2 ук-5)				
Отсутствие умений.	Фрагментарное использование умений использовать психологические и педагогические особенности труда в ры-	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения использовать психологические и педагогиче-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях эффективно использовать психологические и педагогические особенности труда	Успешное и систематическое умение эффективно использовать психологические и педагогические особенности труда в рыночных

	ночных условиях.	ские особенности труда в рыночных условиях.	в рыночных условиях.	условиях.
ВЛАДЕТЬ: педагогической и психологической техникой выполнения профессиональных действий В1 (ИД-2 ук-5)				
Отсутствие умений.	Фрагментарное использование навыков педагогической и психологической техникой выполнения профессиональных действий.	В целом успешные, но не систематически используемые педагогических и психологических техник выполнения профессиональных действий.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в использовании педагогических и психологических техник выполнения профессиональных действий.	Успешное и систематическое умение использовать педагогические и психологические техники выполнения профессиональных действий.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
ОПК-2: СПОСОБЕН ПЕРЕДАВАТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДИК.				
ЗНАТЬ: мотивы, организацию и формы контроля учебной деятельности; виды и формы учебных занятий; особенности профессиональной деятельности преподавателя З1(ИД-1ОПК-2)				
Отсутствие знаний.	Фрагментарное использование особенностей психологии и педагогики управления организацией; роль человека в организации.	В целом успешные, но не систематически осуществляемые особенности психологии и педагогики управления организацией; роль человека	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в особенностях психологии и педагогики управления организацией; роль человека в организации.	Успешное и систематическое умение использовать мотивы, организацию и формы контроля учебной деятельности; виды и формы учебных занятий; осо-

		века в организации.		бенности профессиональной деятельности преподавателя
УМЕТЬ: использовать педагогические способности в организации учебного процесса У1 (ИД-1опк-2)				
Отсутствие умений.	Фрагментарное использование умений использовать психологические и педагогические особенности труда в рыночных условиях.	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения использовать психологические и педагогические особенности труда в рыночных условиях.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях эффективно использовать психологические и педагогические особенности труда в рыночных условиях.	Успешное и систематическое умение эффективно использовать педагогические способности в организации учебного процесса.
ВЛАДЕТЬ: педагогическими, психологическими установками преподавателя; стилями, формами и видами педагогического обучения В1 (ИД-1опк-2)				
Отсутствие умений.	Фрагментарное использование навыков педагогической и психологической техникой выполнения профессиональных действий.	В целом успешные, но не систематически используемые педагогических и психологических техник выполнения профессиональных действий.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в использовании педагогических и психологических техник выполнения профессиональных действий.	Успешное и систематическое умение использовать педагогические, психологические установки преподавателя; стили, формы и виды педагогического обучения
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
ЗНАТЬ: виды и формы современных образовательных технологий, стимулирующих активность обучающихся, развивающих навыки				

самостоятельной работы, раскрывающих творческие способности обучающихся З1(ИД-2ОПК-2)				
Отсутствие знаний.	Фрагментарное использование особенностей психологии и педагогики управления организацией; роль человека в организации.	В целом успешные, но не систематически осуществляемые особенности психологии и педагогики управления организацией; роль человека в организации.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в особенностях психологии и педагогики управления организацией; роль человека в организации.	Успешное и систематическое умение использовать виды и формы современных образовательных технологий, стимулирующих активность обучающихся, развивающих навыки самостоятельной работы, раскрывающих творческие способности обучающихся
УМЕТЬ: работать, используя современные образовательные технологии трех компонентов: концептуального, содержательного, процессуального У1 (ИД-2ОПК-2)				
Отсутствие умений.	Фрагментарное использование умений использовать психологические и педагогические особенности труда в рыночных условиях.	В целом успешные, но не систематически используемые умения использовать психологические и педагогические особенности труда в рыночных условиях.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях эффективно использовать психологические и педагогические особенности труда в рыночных условиях.	Успешное и систематическое умение работать, используя современные образовательные технологии трех компонентов: концептуального, содержательного, процессуального.
ВЛАДЕТЬ: основными методами и формами образовательных технологий: дистанционного, развивающего, проблемного, группового, игрового и других видов обучения В1 (ИД-2ОПК-2)				
Отсутствие умений.	Фрагментарное использование навыков педагогической и психологической техникой выполнения профессиональных действий.	В целом успешные, но не систематически используемые педагогических и психологических техник выполнения профессиональных действий.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в использовании педагогических и психологических техник выполнения профессиональных действий.	Успешное и систематическое умение использовать основные методы и формы образовательных технологий: дистанционного, развивающего, проблемного, группового, игрового и других видов обучения
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний,	Сформированность компетенции соответствует минимальным	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний,	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имею-

	умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	щихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
ЗНАТЬ: методы и формы передачи различных профессиональных знаний в области агроинженерии З1(ИД-3_{ОПК-2})				
Отсутствие знаний.	Фрагментарное использование особенностей психологии и педагогики управления организацией; роль человека в организации.	В целом успешные, но не систематически осуществляемые особенности психологии и педагогики управления организацией; роль человека в организации.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в особенностях психологии и педагогики управления организацией; роль человека в организации.	Успешное и систематическое умение использовать методы и формы передачи различных профессиональных знаний в области агроинженерии
УМЕТЬ: передавать профессиональные знания в области агроинженерии для эффективного использования сельскохозяйственной техники, применения современных технологий технического обслуживания, осуществления производственного контроля У1 (ИД-3_{ОПК-2})				
Отсутствие умений.	Фрагментарное использование умений использовать психологические и педагогические особенности труда в рыночных условиях.	В целом успешные, но не систематически используемые умения использовать психологические и педагогические особенности труда в рыночных условиях.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях эффективно использовать психологические и педагогические особенности труда в рыночных условиях.	Успешное и систематическое умение передавать профессиональные знания в области агроинженерии для эффективного использования сельскохозяйственной техники, применения современных технологий технического обслуживания, осуществления производственного контроля
ВЛАДЕТЬ: навыками передачи различных профессиональных знаний в области агроинженерии В1 (ИД-3_{ОПК-2})				
Отсутствие умений.	Фрагментарное использование	В целом успешные, но	В целом успешные, но содержащие	Успешное и систематическое

ний.	зование навыков педагогической и психологической техникой выполнения профессиональных действий.	не систематически используемые педагогических и психологических техник выполнения профессиональных действий.	жащие отдельные пробелы в использовании педагогических и психологических техник выполнения профессиональных действий.	ское умение использовать навыки передачи различных профессиональных знаний в области агроинженерии
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
ЗНАТЬ: методы и способы решения задач по разработке технологий в агроинженерии для педагогической деятельности ЗЗ(ИД-1опк-з)				
Отсутствие знаний.	Фрагментарное использование особенностей психологии и педагогики управления организацией; роль человека в организации.	В целом успешные, но не систематически осуществляемые особенности психологии и педагогики управления организацией; роль человека в организации.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в особенностях психологии и педагогики управления организацией; роль человека в организации.	Успешное и систематическое умение использовать методы и способы решения задач по разработке технологий в агроинженерии для педагогической деятельности
УМЕТЬ: использовать методы и способы решения задач по разработке технологий в агроинженерии для педагогической деятельности УЗ (ИД-1опк-з)				
Отсутствие умений.	Фрагментарное использование умений использовать психологические и педагогические осо-	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения использовать психоло-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях эффективно использовать психологические и педа-	Успешное и систематическое умение использовать методы и способы решения задач по разработке техно-

	бенности труда в рыночных условиях.	гические и педагогические особенности труда в рыночных условиях.	гогические особенности труда в рыночных условиях.	логий в агроинженерии для педагогической деятельности
ВЛАДЕТЬ: методами и способами решения задач по разработке технологий в агроинженерии для педагогической деятельности В3 (ИД-1 _{ОПК-3})				
Отсутствие умений.	Фрагментарное использование навыков педагогической и психологической техникой выполнения профессиональных действий.	В целом успешные, но не систематически используемые педагогических и психологических техник выполнения профессиональных действий.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в использовании педагогических и психологических техник выполнения профессиональных действий.	Успешное и систематическое умение использовать методы и способы решения задач по разработке технологий в агроинженерии для педагогической деятельности
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
ЗНАТЬ: сущность процесса информатизации и основные положения государственной политики в сфере информатизации З3(ИД-2 _{ОПК-3})				
Отсутствие знаний.	Фрагментарное использование особенностей психологии и педагогики управления организацией; роль человека в организации.	В целом успешные, но не систематически осуществляемые особенности психологии и педагогики управления организацией; роль человека в организации.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в особенностях психологии и педагогики управления организацией; роль человека в организации.	Успешное и систематическое умение использовать сущность процесса информатизации и основные положения государственной политики в сфере информатизации

УМЕТЬ: пользоваться теоретическими основами интернет-маркетинга УЗ (ИД-2ОПК-3)				
Отсутствие умений.	Фрагментарное использование умений использовать психологические и педагогические особенности труда в рыночных условиях.	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения использовать психологические и педагогические особенности труда в рыночных условиях.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях эффективно использовать психологические и педагогические особенности труда в рыночных условиях.	Успешное и систематическое умение пользоваться теоретическими основами интернет-маркетинга
ВЛАДЕТЬ: основными понятиями и современными принципами работы с деловой информацией, представлением о корпоративных информационных системах и базах данных; инновационными программными продуктами анализа и обработки аналитической информации ВЗ (ИД-2ОПК-3)				
Отсутствие умений.	Фрагментарное использование навыков педагогической и психологической техникой выполнения профессиональных действий.	В целом успешные, но не систематически используемые педагогических и психологических техник выполнения профессиональных действий.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в использовании педагогических и психологических техник выполнения профессиональных действий.	Успешное и систематическое умение использовать: основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, представлением о корпоративных информационных системах и базах данных; инновационными программными продуктами анализа и обработки аналитической информации
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнитель-	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

		ная практика по большинству практических задач		
--	--	--	--	--

**5 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕ-
ОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

Кафедра «Философия, история и иностранные языки»
наименование кафедры

**5.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТА С
ОЦЕНКОЙ) ПО ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ ИНДИКАТОРА ДОСТИЖЕНИЕ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенций

ИД-1 _{ук-5}	Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
ИД-2 _{ук-5}	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ИД-1 _{опк-2}	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
ИД-2 _{опк-2}	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
ИД-3 _{опк-2}	Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства
ИД-1 _{опк-3}	Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии
ИД-2 _{опк-3}	Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии

(ОЧНАЯ И ЗАОЧНАЯ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)

5.1.1 Вопросы для промежуточной аттестации (зачета с оценкой) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1 УК-5

13. Особенности психологии как науки.
14. Предмет и основные принципы психологии.
15. Методы психологии.
16. Структура современной психологии.
17. Место психологии в системе научного познания.
18. Становление психологии как самостоятельной научной дисциплины.

5.1.2 Вопросы для промежуточной аттестации (зачета с оценкой) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-2 УК-5

19. Направления психологической практики.
20. Происхождение сознания.
21. Понятие психики и ее основные функции.
22. Виды и свойства внимания.
23. Виды и свойства ощущений.
24. Виды и формы мышления. Основные мыслительные операции.
25. Волевая регуляция деятельности.
26. Индивидуальные особенности личности: чувства, темперамент, характер и способности.

5.1.3 Вопросы для промежуточной аттестации (зачета с оценкой) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1 ОПК-2

27. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории.
28. Принципы и методы педагогического исследования.
29. Характеристика общеметодологических принципов развития высшего образования.
30. Развитие, социализация и воспитание личности.
31. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
32. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
33. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
34. Современная система образования РФ. Принципы её построения. Закон Российской Федерации об образовании.
35. Педагог высшей школы – творческая личность.

5.1.4 Вопросы для промежуточной аттестации (зачета с оценкой) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-2 ОПК-2

36. Структура педагогической деятельности.
37. Студент как творческая личность.
38. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.
39. Формирование базовой культуры личности студента в целостном учебно-воспитательном процессе.
40. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.
41. Семья и улица как факторы развития личности.

5.1.5 Вопросы для промежуточной аттестации (зачета с оценкой) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-3 ОПК-2

42. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
43. Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.
44. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.
45. О понятиях «теория» и «технология» обучения. Тенденции развития современных образовательных технологий.
46. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
47. Интенсификация обучения и проблемное обучение.

5.1.6 Вопросы для промежуточной аттестации (зачета с оценкой) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1 ОПК-3

48. Эвристические технологии обучения.
49. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения.
50. Личностно-ориентированное обучение.
51. Дифференцированное обучение.
52. Компетентностно-ориентированное обучение.
53. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
54. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.

5.1.7 Вопросы для промежуточной аттестации (зачета с оценкой) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-2 ОПК-3

- 55. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников.
- 56. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся. Проектно-творческая деятельность студентов.
- 57. Основы педагогического контроля в высшей школе.
- 58. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.
- 59. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.
- 60. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

Кафедра «Философия, история и иностранные языки»
наименование кафедры

**5.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ДИСКУССИИ) ПО ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ ИНДИКАТОРА
ДОСТИЖЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенций

ИД-1 _{ук-5} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
ИД-2 _{ук-5} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ИД-1 _{опк-2} Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
ИД-2 _{опк-2} Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
ИД-3 _{опк-2} Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства
ИД-1 _{опк-3} Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии
ИД-2 _{опк-3} Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии

(ОЧНАЯ И ЗАОЧНАЯ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)

Тема 1. Воспитательное воздействие коллектива на личность

4. Понятие коллектива
5. Модели развития между коллективом и личностью. Правила педагогического управления коллективом

Тема 2. Педагогическая психология

1. Понятие о поведении и реакции
2. Биологический и социальный факторы воспитания
3. Воспитание эмоционального поведения
4. Психология и педагогика внимания
5. Психологическое освещение трудового воспитания
6. Социальное поведение в связи с возрастными особенностями учащихся
7. Моральное поведение
8. Эстетическое воспитание
9. Ненормальное поведение
10. Темперамент и характер

Тема 3. Формирование педагогического идеала на протяжении нескольких эпох

6. Народная педагогика
7. Педагогика эпохи средневековья
8. Выделение педагогики из философии
9. Демократические идеи французских педагогов
5. К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский

Тема 4. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией

1. Основы коммуникативной культуры преподавателя.
2. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
3. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.

Тема 5. Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов в преломлении к учебному процессу

- a. Методология научного творчества.
- b. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании.
- c. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве.
- d. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества.
- e. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества.
- f. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

Кафедра *«Философия, история и иностранные языки»*
наименование кафедры

**5.3 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(РЕФЕРАТЫ) ПО ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ ИНДИКАТОРА
ДОСТИЖЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенций

ИД-1 _{УК-5} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
ИД-2 _{УК-5} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ИД-1 _{ОПК-2} Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
ИД-2 _{ОПК-2} Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
ИД-3 _{ОПК-2} Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства
ИД-1 _{ОПК-3} Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии
ИД-2 _{ОПК-3} Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии

(ОЧНАЯ И ЗАОЧНАЯ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)

5.3.1. Вопросы для промежуточной аттестации (реферата) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1 УК-5

1. Психологические особенности различных видов деятельности.
2. «Я-концепция» как социально-психологический феномен.
3. Эмоции, чувства, настроения, аффекты, стрессы.

5.3.2 Вопросы для промежуточной аттестации (реферата) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-2 УК-5

4. Сознание как высшая форма психического отражения.
5. Структура психики.
6. Проблема движущих сил психического развития.
7. Понятие возраста. Психологический возраст и периодизация психического развития.
8. Жизненный путь и стратегия жизни человека.
9. Ощущения и их анатомо-физиологические механизмы.

5.3.3 Вопросы для промежуточной аттестации (реферата) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1 ОПК-2

10. Память и представления.
11. Эмоциональная и волевая сферы личности.
12. Теории личности в зарубежной психологии.
13. Классификация видов деятельности и поведения человека.
14. Представление о мотиве. Теории мотивации.
15. Психология межличностного и межгруппового взаимодействия.
16. Закономерности и эффекты социальной перцепции.

5.3.4 Вопросы для промежуточной аттестации (реферата) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-2 ОПК-2

17. Вербальная (речевая) и невербальная коммуникации.
18. Общение как взаимодействие.
19. Инновации в современной науке.

5.3.5 Вопросы для промежуточной аттестации (реферата) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-3 ОПК-2

20. Компьютеризация образовательного процесса.
21. Работа в Интернете и психологические особенности интернет зависимости.
22. Проектирование образовательных программ на примере ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ.
23. Адаптация студентов-первокурсников.
24. Воспитание патриотизма и гражданской ответственности студентов.

5.3.6 Вопросы для промежуточной аттестации (реферата) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1 ОПК-3

25. Научная работа студентов за рубежом.

26. Формирование здорового образа жизни студентов.

27. Общественные организации и объединения студентов: опыт деятельности, проблемы, перспективы.

5.3.7 Вопросы для промежуточной аттестации (реферата) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-2 ОПК-3

28. Студенческие научные общества: опыт деятельности, проблемы, перспективы.

29. Интенсификация образовательного процесса (на примере изучения конкретных дисциплин).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

Кафедра *«Философия, история и иностранные языки»*
наименование кафедры

5.4 ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенций

ИД-1 _{ук-5}	Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
ИД-2 _{ук-5}	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ИД-1 _{опк-2}	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
ИД-2 _{опк-2}	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
ИД-3 _{опк-2}	Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства
ИД-1 _{опк-3}	Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии
ИД-2 _{опк-3}	Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии

(ОЧНАЯ И ЗАОЧНАЯ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)

5.4.1 Вопросы для текущего контроля по оценке освоения индикатора достижения компетенций ИД-1 УК-5

1. Специфической характеристикой тестирования является...

- а) индивидуальный подход в подборе заданий;
- б) глубина полученных результатов процедуры;
- в) субъективность полученных результатов;
- г) **стандартизация процедуры.**

2. Признаком, характеризующим понятие «тест», является...

- а) **валидность;**
- б) конформность;
- в) аттрактивность;
- г) ассоциативность.

3. Метод исследования, основанный на переходе от частных суждений к общему выводу, называется...

- а) регистрацией;
- б) **индуктивным;**
- в) ранжированием;
- г) наблюдением.

4. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это...

- а) интеракция;
- б) интерференция;
- в) **интроспекция;**
- г) интуиция.

5. Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется _____ методами.

- а) опросными;
- б) тестовыми;
- в) **проективными;**
- г) эмпирическими.

6. Одной из причин смены предмета психологии с сознания на поведение явилось...

- а) увеличение количества браков;
- б) **урбанизация и производственный бум;**
- в) сокращение числа разводов;
- г) демографический взрыв.

7. Способы, посредством которых изучается предмет науки, называются...

- а) процессами;
- б) целями;
- в) методами;**
- г) методиками.

8. Изучением индивидуальных различий между людьми занимается психология...

- а) интегральная;
- б) интегративная;
- в) личности;
- г) дифференциальная.**

9. Изучение психики посредством общения называется...

- а) методом беседы;**
- б) тестов;
- в) наблюдения;
- г) анкеты.

10. Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания...

- а) в XIX в.;**
- б) в XX в.;
- в) в XVIII в.;
- г) в XVI в.

5.4.2 Вопросы для текущего контроля по оценке освоения индикатора достижения компетенций ИД-2 УК-5

11. Основы рефлексивной теории психики заложили работы...

- а) Р. Декарта, И.М. Сеченова;**
- б) Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна;
- в) Аристотеля, Гиппократ, Платона;
- г) З. Фрейда, А. Маслоу, К. Юнга.

12. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, называют ...

- а) психоанализом;
- б) гуманистической психологией;
- в) психологией сознания;
- г) бихевиоризмом.**

13. Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З.Фрейдом, – это...

- а) гуманистическая психология;
- б) глубинная психология (психоанализ);**
- в) ассоциативная психология;
- г) когнитивная психология.

14. Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором...

- а) стратометрической концепции;
- б) культурно-исторической концепции психического развития;**
- в) деятельностной концепции;
- г) концепции поэтапного формирования умственных действий.

15. Психологией деятельности активно занимался...

- а) Э. Кречмер;
- б) З. Фрейд;
- в) В.М. Бехтерев;
- г) А.Н. Леонтьев.**

16. Одним из основателей советской психологии является...

- а) Р.С. Немов;
- б) Л.С. Выготский;**
- в) А.В. Петровский;
- г) И.М. Сеченов.

17. В. Вунд является первым, кто создал...

- а) психокоррекционный центр;
- б) концепцию бессознательного;
- в) психологическую лабораторию;**
- г) теорию рефлекса.

18. Основоположник направления психологии, считающий источником активности личности неосознаваемые влечения и инстинкты – это...

- а) З. Фрейд;**
- б) К. Левин;
- в) Дж. Уотсон;
- г) И.М. Сеченов.

19. Направление в психологии, отрицающее сознание и сводящее психику к различным формам поведения называется...

- а) психоанализом;
- б) гештальт–психологией;
- в) структурализмом;
- г) бихевиоризмом.**

5.4.3 Вопросы для текущего контроля по оценке освоения индикатора достижения компетенций ИД-1 ОПК-2

20. То содержание психики, которое ни при каких условиях не может войти в сферу сознания, З. Фрейд назвал...

- а) вытесненным;
- б) бессознательным;**
- в) сопротивляющимся;

21. В переводе с греческого педагогика означает...

- а) детовожделение;**
- б) воспроизведение;
- в) управление;
- г) закрепление.

22. Форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель» называется:

- а) самообразованием;
- б) очной;**
- в) заочной;
- г) домашнее.

23. Образовательные программы разрабатываются на основе...

- а) концепции образования;
- б) программы развития образования;
- в) закона об образовании;
- г) образовательного стандарта.**

24. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия». Это –...

- а) рассказ;
- б) объяснение;
- в) решение проблемы;**
- г) частично-поисковый метод;
- д) демонстрация.

5.4.4 Вопросы для текущего контроля по оценке освоения индикатора достижения компетенций ИД-2 ОПК-2

25. Впервые термин «дидактика» ввел...

- а) Я.А. Коменский;**
- б) В. Ратке;
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) И.Г. Песталоцци.

26. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является...

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;**
- в) измерение;
- г) анкетирование.

27. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос...

- а) зачем учить;
- б) чему учить;
- в) как учить;**
- г) когда учить;
- д) где учить.

28. Наглядные методы обучения условно можно разделить на две группы...

- а) иллюстрация и демонстрация;**
- б) беседа и демонстрация;
- в) семинар и наблюдение;
- г) словесные и наглядные;
- д) дискуссия и видеометод.

29. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип...

- а) прочности;
- б) научности;
- в) систематичности и последовательности;
- г) доступности;
- д) наглядности.**

30. Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов – это...

- а) педагогический мониторинг;
- б) педагогическая диагностика;**
- в) педагогическая рефлексия;
- г) педагогический менеджмент;
- д) педагогический анализ.

31. Основной метод воспитания – это...

- а) убеждение;**
- б) слово учителя;
- в) приучение;
- г) пример.

5.4.5 Вопросы для текущего контроля по оценке освоения индикатора достижения компетенций ИД-3 ОПК-2

32. Наказание – это...

- а) метод воспитания, проявляющийся в форме требования;
- б) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел;
- в) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия;**
- г) воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни.

33. Воспитательный процесс – это процесс...

- а) взаимодействия;**
- б) воздействия;
- в) рефлексии;
- г) действия.

34. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через...

- а) культурологический подход;
- б) психологический подход;
- в) индивидуальный подход;
- г) комплексный подход;**
- д) системный подход.

35. Правило «От легкого к трудному» относится к принципу...

- а) доступности;
- б) научности;
- в) последовательности и систематичности;**
- г) связи теории с практикой;
- д) наглядности.

36. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива. Это – ...

- а) сотрудничество семьи, школы, общественности;
- б) взаимоотношения воспитателей и воспитанников;
- в) влияние на воспитанника через коллектив;**
- г) влияние родителей и воспитателей на воспитанника;
- д) влияние на волю, сознание и поведение воспитанника.

5.4.6 Вопросы для текущего контроля по оценке освоения индикатора достижения компетенций ИД-1 ОПК-3

37. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности — это...

- а) физическое воспитание;
- б) нравственное воспитание;**
- в) трудовое воспитание;
- г) эстетическое воспитание;
- д) умственное воспитание.

38. Мониторинг – это...

- а) часть операционной системы;
- б) технические средства обучения;
- в) углубленное изучение;
- г) наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса.**

39. Вставьте пропущенное слово:

..... – это принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека.

(Ответ: природосообразности)

40. Установите соответствие между функцией оценки и ее характеристикой.

1	Мотивационная	а)	выявление причин образовательных результатов;
2	Информационная	б)	формирование адекватной самооценки ученика;
3	Воспитательная	в)	определение степени успешности ученика в освоении учебного материала;
4	Диагностическая	г)	создает определенную эмоциональную реакцию ученика;
		д)	поощрение и стимулирование учебной деятельности.

Ответ: 1д, 2в, 3б, 4а

41. Исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблем, господствующая в течении определенного периода – это...

- а) закон;

- б) концепция;
- в) парадигма;**
- г) доктрина;

5.4.7 Вопросы для текущего контроля по оценке освоения индикатора достижения компетенций ИД-2 ОПК-3

42. Развитие педагогики обусловлено...

- а) прогрессом науки и техники;
- б) заботой родителей о счастье детей;**
- в) объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду;
- г) повышением роли воспитания в общественной жизни.

43. Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (учителя и ученика), имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников – это...

- а) технология;**
- б) план;
- в) образовательная технология;
- г) проект.

44. Таксономия учебных целей по Б. Блуму включает...

- а) знание и осознание;**
- б) понимание и применение;
- в) оценку и самооценку;
- г) знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценку.

45. Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно-воспитательными средами процесса социализации или ресоциализации человека, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения (убеждений, ценностей, соответствующих чувств и действий) это –...

- а) коррекционная педагогика;
- б) социальная педагогика;
- в) педагогика;
- г) этнопедагогика.**

46. Метод воспитания – это...

- а) совокупность средств воспитательного воздействия;
- б) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;**

- в) путь достижения цели воспитания;
- г) вариант организации воспитательного мероприятия

47. Классный час – это...

- а) форма воспитания;**
- б) метод воспитания;
- в) средства воспитания;
- г) учебное занятие.

48. В каких образовательных учреждениях России не готовят педагогические кадры?

- а) в педагогических колледжах;**
- б) педагогических вузах;
- в) ГОУ ДПО;
- г) МОУ СОШ.

49. Отклонения в развитии, вызванные неблагоприятными формами семейного воспитания и не связанные с нарушениями анализаторных систем или ЦНС, могут привести к...

- а) социально–педагогической запущенности;
- б) задержке психического развития;
- в) недоразвитию интеллекта;**
- г) соматической ослабленности.

50. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это...

- а) профессиональное мастерство;
- б) педагогические способности;**
- в) профессиональное становление;
- г) профессиональная компетентность.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

Кафедра «Философия, история и иностранные языки»
наименование кафедры

**5.5 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА) ПО ОЦЕНКЕ
ОСВОЕНИЯ ИНДИКАТОРА ДОСТИЖЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенций

ИД-1 _{УК-5} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
ИД-2 _{УК-5} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ИД-1 _{ОПК-2} Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
ИД-2 _{ОПК-2} Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
ИД-3 _{ОПК-2} Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства
ИД-1 _{ОПК-3} Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агроинженерии
ИД-2 _{ОПК-3} Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии

(ОЧНАЯ И ЗАОЧНАЯ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)

5.3.1. Вопросы для промежуточной аттестации (контрольная работа) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1 УК-5

- 30. Психологические особенности различных видов деятельности.
- 31. «Я-концепция» как социально-психологический феномен.
- 32. Эмоции, чувства, настроения, аффекты, стрессы.

5.3.2 Вопросы для промежуточной аттестации (контрольная работа) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-2 УК-5

- 33. Сознание как высшая форма психического отражения.
- 34. Структура психики.
- 35. Проблема движущих сил психического развития.
- 36. Понятие возраста. Психологический возраст и периодизация психического развития.
- 37. Жизненный путь и стратегия жизни человека.
- 38. Ощущения и их анатомо-физиологические механизмы.

5.3.3 Вопросы для промежуточной аттестации (контрольная работа) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1 ОПК-2

- 39. Память и представления.
- 40. Эмоциональная и волевая сферы личности.
- 41. Теории личности в зарубежной психологии.
- 42. Классификация видов деятельности и поведения человека.
- 43. Представление о мотиве. Теории мотивации.
- 44. Психология межличностного и межгруппового взаимодействия.
- 45. Закономерности и эффекты социальной перцепции.

5.3.4 Вопросы для промежуточной аттестации (контрольная работа) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-2 ОПК-2

- 46. Вербальная (речевая) и невербальная коммуникации.
- 47. Общение как взаимодействие.
- 48. Инновации в современной науке.

5.3.5 Вопросы для промежуточной аттестации (контрольная работа) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-3 ОПК-2

- 49. Компьютеризация образовательного процесса.
- 50. Работа в Интернете и психологические особенности интернет зависимости.
- 51. Проектирование образовательных программ на примере ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ.

52. Адаптация студентов-первокурсников.

53. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов.

5.3.6 Вопросы для промежуточной аттестации (контрольная работа) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1 ОПК-3

54. Научная работа студентов за рубежом.

55. Формирование здорового образа жизни студентов.

56. Общественные организации и объединения студентов: опыт деятельности, проблемы, перспективы.

5.3.7 Вопросы для промежуточной аттестации (контрольная работа) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-2 ОПК-3

57. Студенческие научные общества: опыт деятельности, проблемы, перспективы.

58. Интенсификация образовательного процесса (на примере изучения конкретных дисциплин).

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание знаний, умений и навыков проводится с целью определения уровня сформированности компетенций **УК-5, ОПК-2, ОПК-3** по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведённых в паспорте фонда оценочных средств (табл. 2.1.)

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер и направлены на формирование и закрепление компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, для совершенствования методики освоения новых знаний. Данный контроль проводится в течение всего семестра с целью взаимобратной связи преподавателя и студента для своевременной обратной связи, для коррекции обучения и для активизации самостоятельной работы.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде *знаний* (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие контрольные мероприятия:

- тестирование;
- экзамен.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде *умений* (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения)

- доклады.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде *владений* (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нестандартных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности) используются следующие контрольные мероприятия:

- дискуссии;

6.1 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме компьютерного тестирования

Текущий контроль успеваемости в форме компьютерного тестирования возможен после и в процессе изучения дисциплины «Основы педагогической деятельности» (УК-5, ОПК-2, ОПК-3).

Компьютерное тестирование знаний магистров исключает субъективный подход со стороны экзаменатора. Обработка результатов тестирования проводится с помощью компьютера, по заранее заложенным в программу алгоритмам, практически исключающим возможность выбора «сложного» или «легкого» вариантов тестового задания, так как вопросы тестового задания формируются с помощью «генератора случайных чисел», охватывая осваиваемую компетенцию.

Каждому обучающемуся методом случайной выборки компьютерная программа формирует тестовое задание, с готовыми вариантами ответов, задача тестируемого выбрать правильный вариант ответа.

Тестовые задания состоят из вопросов на знание основных понятий, ключевых терминов, мировоззренческих ситуаций.

Цель тестирования – проверка знаний, находящихся в оперативной памяти человека и не требующих обращения к справочникам и словарям, то есть тех знаний, которые необходимы для профессиональной деятельности будущего специалиста. Основная масса тестовых заданий, примерно 75 % – задания средней сложности.

Тестирование осуществляется в компьютерном классе. На тестировании кроме ведущего преподавателя, имеющего право осуществлять тестирование, и студентов соответствующей учебной группы допускается присутствие лаборанта компьютерного класса. Другие лица могут присутствовать на тестировании только с разрешения ректора или проректора по учебной работе.

Тест считается пройденным, а материал усвоенным, если студент правильно ответил более, чем на 75 % вопросов (три четверти). При неудачном ответе на тестовые задания студент после подготовки пытается снова.

50-65% правильных ответов – *удовлетворительно*;

65-80% – *хорошо*;

80-100% – *отлично*.

6.2 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой.

Зачёт преследуют цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Зачёт сдаётся в периоды экзаменационных сессий, сроки которых устанавливаются приказом ректора на основании графика учебно-воспитательного процесса.

Расписание зачётов составляется уполномоченным лицом (заместитель декана по учебной работе, декан), утверждается проректором по учебной работе и доводится до сведения преподавателей и обучающихся образовательной организации не позднее, чем за месяц до начала экзаменов.

Деканы факультетов Образовательной организации в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу зачётов при условии выполнения ими установленных практических работ без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Обучающиеся, которым по их заявлению и на основании решения ученого совета факультета Образовательной организации разрешено свободное посещение учебных занятий, сдают зачёты в период экзаменационной сессии.

Форма проведения зачёта (устная, письменная, тестирование и др.) устанавливается рабочей программой дисциплины. Вопросы, задачи, задания для зачёта определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для зачёта по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы и задания для зачёта выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данными мероприятиями и их исполнением возлагается на заведующего кафедрой.

При явке на зачёт обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения зачёта.

Зачёты принимаются, как правило, лекторами, читающими дисциплину у студентов данного потока. Зачёт может проводиться с участием нескольких преподавателей, читавших отдельные разделы курса дисциплины, по которому установлен один зачёт, при этом за зачёт проставляется одна оценка. В случае невозможности приема зачёта лектором данного потока экзаменатор назначается заведующим кафедрой из числа преподавателей кафедры, являющихся специалистами в соответствующей области знаний.

В процессе сдачи зачёта, экзаменатору предоставляется право задавать экзаменуемому вопросы сверх указанных в билете, а также, помимо теоретических вопросов, давать для решения задачи и примеры по программе данной дисциплины.

Во время зачёта экзаменуемый имеет право с разрешения экзаменатора пользоваться учебными программами по курсу, картами, справочниками, таблицами и другой справочной литературой. При подготовке к зачёту экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачёта) сдается экзаменатору. Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета

обучающемуся не разрешается. Если обучающийся явился на экзамен, взял билет и отказался от ответа, то в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно» без учета причины отказа.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачете);
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;
- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен (зачет);
- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на зачётах пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Присутствие на зачёте посторонних лиц не допускается.

- по результатам зачёта в экзаменационную ведомость выставляются оценки: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Зачётная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов. В Образовательной организации используются формы зачётной ведомости, установленные автоматизированной системой управления «Спрут» (подсистема «Студент»).

Зачётная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование Образовательной организации; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа (проект)); название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Зачётная ведомость для оформления результатов сдачи зачёта содержит дополнительную информацию в форме таблицы о результатах сдачи зачёта (цифрой и прописью) и подпись экзаменатора по каждому обучающемуся. Ниже в табличной форме дается сводная информация по группе (численность явившихся студентов, численность сдавших на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», численность не допущенных к сдаче экзамена, численность не явившихся студентов, средний балл по группе).

Зачётные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя – экзаменатора.

Неявка на зачёт отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на экзамен или зачет в уста-

новленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании зачёта преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и в день проведения зачёта представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления зачётной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

При выставлении оценки преподаватель учитывает показатели и критерии оценивания компетенции, которые содержатся в фонде оценочных средств по дисциплине.

Экзаменатор имеет право выставять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзаменационную оценку по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи экзамена. Оценка за зачёт выставляется преподавателем в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в период экзаменационной сессии.

При несогласии с результатами экзамена по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора Образовательной организации.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающегося, имеющему уважительную причину, подписывается ректором Образовательной организации на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительной оценки, пересдача экзамена в период экзаменационной сессии не допускается.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета. Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии по должности. Оценка, выставленная комиссией по итогам пере-

сдачи экзамена, является окончательной; результаты экзамена оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела Образовательной организации и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу зачёта оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи экзамена или зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче зачета или экзамена без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Перед промежуточной аттестацией по дисциплине «Основы педагогической деятельности» студенты должны прослушать курс лекций и выполнить задания практических занятий в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, выполнить рефераты и пройти компьютерное тестирование.

У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем.

Зачёт дисциплине «Основы педагогической деятельности» проводится в устной форме. Основная цель проведения зачёта – проверка уровня усвоения компетенций (УК-5, ОПК-2, ОПК-3), приобретенных в процессе изучения дисциплины.

Регламент проведения зачёта.

До начала проведения экзамена экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием зачёта у обучающихся, которые не допущены к нему деканатом факультета или чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях зачёт может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

Порядок проведения устного экзамена.

Преподаватель, проводящий зачёт проверяет готовность аудитории к проведению зачёта, оглашает порядок проведения зачёта, уточняет со студентами организационные вопросы, связанные с проведением зачёта.

Очередность прибытия обучающихся на зачёт определяют преподаватель и староста учебной группы. Обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет экзаменатору зачетную книжку и с его разрешения выбирает случайным образом один из имеющихся на столе экзаменационных билетов, называет его номер и (берет при необходимости лист бумаги формата А4 для черновика) и готовится к ответу за отдельным столом, а преподаватель фиксирует номер экзаменационного билета. Во время экзамена студент не имеет право покидать аудиторию. На подготовку к ответу дается не более одного академического часа.

После подготовки обучающийся докладывает о готовности к ответу и с разрешения преподавателя отвечает на поставленные вопросы. Ответ обучающе-

гося на вопрос билета, если он не уклонился от ответа на заданный вопрос, не прерывается. Ему должна быть предоставлена возможность изложить содержание ответов по всем вопросам билета в течение 15 минут.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;
- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 20 минут, включая ответы и на дополнительные вопросы.

По результатам сдачи зачёта с оценкой преподаватель выставляет оценку с учетом показателей работы студента в течение семестра.

Выставление оценок на зачёте с оценкой осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов. При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Знания и умения, навыки по сформированности компетенций (УК-5, ОПК-2, ОПК-3) при промежуточной аттестации (зачёт с оценкой) оцениваются «отлично», если студент:

- показывает высокий уровень компетентности;
- отвечает на все вопросы билета, а также на дополнительные вопросы преподавателя, подчеркивая при этом самое существенное;
- умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное;
- четко формирует ответы;
- имеет твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей профессиональной деятельности.

Знания и умения, навыки по сформированности компетенций оцениваются «хорошо», если студент:

- показывает достаточный уровень компетентности;
- владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме;
- самостоятельно или при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета, не всегда выделяет существенное;
- умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

Знания и умения, навыки по сформированности компетенций оцениваются «удовлетворительно», если студент:

- с разной степенью полноты отвечает на вопросы билета (пытается дать правильный ответ);
- в процессе ответов допускаются ошибки;
- проявляет слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности;
- не проявлял особой активности в течение семестра.

Знания и умения, навыки по сформированности компетенций оцениваются «неудовлетворительно», если студент:

- показывает низкий уровень компетентности;
- не может ответить на вопросы билета, не знает основных терминов, не работал в течение семестра;
- проявляет слабые знания лекционного материала;
- не освоил обязательного минимума знаний предмета;
- показывает слабый уровень профессиональных знаний;
- затрудняется при анализе практических ситуаций.

6.3 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме реферата.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Доклад – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Цель написания реферата – формирование у магистров навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов.

Задачами написания реферата могут выступать:

- критическое осмысление, рассмотрение основных современных теорий, связанных с проблемой;
- изложение результатов научных исследований, посвященных проблеме;
- писание состояния изучения проблемы;
- обоснование точки зрения (концепции, теории, идеи);
- осуществление критического анализа отдельных положений современной теории о проблеме;
- сопоставление разных точек зрения на проблему.

Специфика (признаки) реферата:

- смысловая адекватность первоисточнику;
- полнота изложения содержания первоисточника при небольшом объеме полученного вторичного текста (информационная полнота);
- точность и объективность в передаче содержания первоисточников;
- стилевая однородность реферата;
- определенная типовая структура текста.

Виды докладов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат является оценочным средством для определения объема знаний и умений обучающегося по компетенциям УК-5, ОПК-2, ОПК-3.

Тема доклада выбирается студентами из перечня, приведенного в фонде оценочных средств, выложенном в электронно-образовательной среде образовательной организации по дисциплине «Основы педагогической деятельности». Объем реферата должен составлять 15-20 страниц машинописного текста. Реферат должен быть оформлен в соответствии с определенными требованиями. Все выполненные рефераты подлежат заслушиванию, по результатам которого обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, ответы на которые учитываются при определении преподавателем итоговой оценки.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников;
- 7) приложения (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Доклад оценивается исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата.

Шкала оценивания реферата.

Оценка доклада осуществляется на основе аналитической или интегральной (целостной) шкалы оценивания. Интегральная (целостная) шкала рассматривает работу в целом, а не по аспектам. Учитывает одновременно множество факторов, а не оценивает каждый в отдельности. Если используется бальная оценка, то баллы могут быть переведены в оценки успеваемости следующим образом.

Доклад оценивается по 100 бальной шкале:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

6.4 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме дискуссий

Выполнение обучающимися задания данного вида позволяют преподавателю оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые по-

нтия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Дискуссии как средство текущего контроля успеваемости, организуется преподавателем, как специальная беседа с обучающимся (группой обучающихся) по контрольным вопросам, которые выдаются студентам для самостоятельной подготовки по дисциплине «Основы педагогической деятельности».

Дискуссия проводится, как правило, после завершения определенного цикла практических работ. В ходе дискуссий преподаватель определяет уровень усвоения обучающимся, теоретического материала и его готовность к решению практических заданий.

При проведении дискуссий преподаватель может использовать любые методические материалы по тематике: схемы, плакаты, таблицы и т.д.

Правила проведения дискуссии (УК-5, ОПК-2, ОПК-3):

Коллектив студентов делится на группы по 2-3 человека. Между группами распределяются вопросы, представляющие собой различные концепции или подходы к решению основной проблемы. Дается 20 минут на выработку аргументации и формулирование групповой позиции в ходе свободной беседы в своих группах. Обязательно использование положений и категорий философии для анализа и оценивания различных фактов и явлений. Затем представитель от каждой группы выступает с 5-ти минутным докладом, в котором излагает защищаемую концепцию и отвечает с помощью участников своей группы на вопросы студентов из других групп и преподавателя. В заключение, преподаватель комментирует результаты работы малых групп.

Круглый стол, мини-конференция – занятие проводится в форме общегрупповой дискуссии, в которой каждый студент представляет индивидуальное мнение по заданной проблеме после соответствующей самостоятельной подготовки. Студенты после доклада свободно обмениваются мнениями. Преподаватель направляет дискуссию и побуждает к обсуждению менее активных студентов наводящими вопросами. Любая дискуссия должна строиться в соответствии с нормами профессиональной и деловой этики и этикета.

6.5 Процедура и критерии оценки знаний, умений и навыков при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Оценка результатов обучения в рамках текущего контроля проводится посредством синхронного и (или) асинхронного взаимодействия педагогических работников с обучающимися посредством сети "Интернет".

Проведение текущего контроля успеваемости осуществляется по усмотрению педагогического работника с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение

элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете, к которым относятся:

- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;
- онлайн видеотрансляции на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube;
- видеозаписи лекций педагогических работников ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей и/или на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.);
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);
- онлайн трансляция в Instagram.

Университет обеспечивает следующее техническое сопровождение дистанционного обучения:

- 1) Электронная информационно-образовательная среда: компьютер с выходом в интернет (при доступе вне стен университета) или компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети университета;
- 2) онлайн-видеотрансляции: компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки;
- 3) просмотр видеозаписей лекций: компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки;
- 4) групповая голосовая конференция в мессенджерах: мобильный телефон (смартфон) или компьютер с установленной программой (WhatsApp, Viber и т.п.), аудиокolonками и выходом в интернет;
- 5) онлайн трансляция в Instagram: регистрация в Instagram, компьютер с аудиокolonками и выходом в интернет.

Педагогический работник может рекомендовать обучающимся изучение онлайн-курса на образовательной платформе «Открытое образование» <https://openedu.ru/specialize/>. Платформа создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО. Все курсы, размещенные на Платформе, доступны для обучающихся бесплатно. Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных Университетом самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенной образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

Педагогический работник организует текущий контроль успеваемости и посещения обучающимися дистанционных занятий, своевременно заполняет журнал посещения занятий.

Для того, чтобы приступить к изучению дистанционного курса дисциплины, необходимо следующее:

1. Заходим в электронной среде в дисциплину (практику), где необходимо оценить дистанционный курс.
2. Выбираем необходимое задание.
3. Появится следующее окно (практическое занятие или лабораторная работа).
4. Далее нажимаем кнопку
5. Далее появится окно (в данный момент ответы отсутствуют).

При наличии ответов появится окно, в котором осуществляется оценка ответа, и фиксируется время и дата сдачи работы.

6. Для просмотра всех действий записанными на курс пользователями необходимо нажать кнопку «больше».

7. Затем появится окно, во вкладке отчёты нажимаем кнопку «Журнал событий».

8. Затем в открывшейся вкладке, выбираете действия, которые необходимо просмотреть (посещение курса)

9. В открывшейся вкладке «все дни» выбираем необходимое нам число, к примеру 20 декабря 2019 года. Тогда появится окно, где возможно посмотреть действия участников курса.

10. При этом факт выполнения заданий фиксируется в ЭИОС и оценивается ведущим преподавателем. Невыполнение задания является пропуском занятия. Данный факт фиксируется в журнале посещения занятий в соответствии с расписанием.

6.6 Процедура и критерии оценки знаний, умений и навыков при промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме экзамена

Промежуточная аттестация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме экзамена проводится с использованием одной из форм:

- компьютерное тестирование;
- устное собеседование, направленное на выявление общего уровня подготовленности (опрос без подготовки или с несущественным вкладом ответа по выданному на подготовку вопросу в общей оценке за ответ обучающегося), или иная форма аттестации, включающая устное собеседование данного типа;
- комбинация перечисленных форм.

Педагогический работник выбирает форму проведения промежуточной аттестации или комбинацию указанных форм в зависимости от технических условий обучающихся и наличия оценочных средств по дисциплине в тестовой фор-

ме. Применяется единый порядок проведения в дистанционном формате промежуточной аттестации, повторной промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности, а также аттестаций при переводе и восстановлении обучающихся. В соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, при проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – промежуточная аттестация) обеспечивается идентификация личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Промежуточная аттестация может назначаться с понедельника по субботу с 8-00 до 17-00 по московскому времени (очная форма обучения). В случае возникновения в ходе промежуточной аттестации сбоя технических средств обучающегося, устранить который не удастся в течение 15 минут, дальнейшая промежуточная аттестация обучающегося не проводится, педагогический работник фиксирует неявку обучающегося по уважительной причине.

Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144) педагогический работник переходит по ссылке в созданную в ЭИОС дисциплину (вместо аудитории) одним из перечисленных способов:

- через электронное расписание занятий на сайте Университета (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144);
- через ЭИОС (<https://eios.pgau.ru/?redirect=0>), вкладка «Домашняя страница» - «Расписание занятий, зачётов, экзаменов», и проходит авторизацию под своим единым логином/паролем.

Структура раздела дисциплины в ЭИОС для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины в ЭИОС, предназначенный для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием, содержит в названии информацию о виде промежуточной аттестации, дате и времени проведения промежуточной аттестации, для этого входим в «Режим редактирования» - «Добавить тему».

Раздел в обязательном порядке содержит следующие элементы:

а) Задание для проведения опроса студентов. В случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования в раздел добавляется элемент «Тест».

Банк тестовых заданий и тест должны быть сформированы не позднее, чем 5 рабочих дней до начала проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием.

б) «Зачётно-экзаменационная ведомость». Для того, чтобы создать данный элемент, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «файл» с названием «Зачётно-экзаменационная ведомость» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации. Данную ведомость педагогический работник получает по электронной почте от деканатов факультетов и размещает её в

ЭИОС (в формате docx (doc) или xlsx (xls)) после прохождения обучающимися промежуточной аттестации по дисциплине (практике) для очной формы обучения, для заочной формы обучения ведомость заполняется по мере прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

Проведение промежуточной аттестации в форме устного собеседования

Устное собеседование (индивидуальное или групповое) проводится в формате видеоконференцсвязи в созданном разделе дисциплины, предназначенного для проведения промежуточной аттестации, для перехода в которую необходимо воспользоваться соответствующей ссылкой в разделе дисциплины. Перед началом проведения собеседования в вебинарной комнате педагогический работник выбирает «Подключится к сеансу».

Для того, чтобы при устном опросе в видеоконференции принимал участие только один обучающийся, необходимо предварительно составить график опроса. В случае присоединения к сеансу другого пользователя, необходимо нажать «Исключить пользователя».

В начале каждого собрания в обязательном порядке педагогический работник:

- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде паспорт или иной документа, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи;
- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует педагогическому работнику помещение, в котором он проходит аттестацию.

После проведения собеседования с обучающимся педагогический работник отчетливо вслух озвучивает ФИО обучающегося и выставленную ему оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, педагогический работник вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Время проведения собеседования с обучающимся не должно превышать 15 минут.

Для каждого обучающегося проводится отдельная видеоконференция и сохраняется отдельная видеозапись собеседования в случае проведения устного опроса. При прохождении тестирования достаточно одна запись на группу, при этом указывается в описании «Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30».

После сохранения видеозаписи педагогический работник может проставить выставленную обучающемуся оценку в электронную ведомость по следующему алгоритму.

Заходим в преподаваемый курс и нажимаем на «Оценки».

Выбираем «Отчёт по оценкам».

В результате появляется ведомость с оценками, куда мы можем проставить итоговую оценку и далее нажимаем «Сохранить».

В случае наличия обучающихся, не явившихся на промежуточную аттестацию, педагогический работник в обязательном порядке

- создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Не явились на промежуточную аттестацию»;
- включает режим видеозаписи;
- вслух озвучивает ФИО каждого обучающегося с указанием причины его неявки на промежуточную аттестацию, если причина на момент проведения промежуточной аттестации известна.

В случае если у педагогического работника возникли сбои технических средств при подключении и работе в ЭИОС, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь и запись видео общения.

Запись необходимо прислать по адресу shumaev.v.v@pgau.ru. Наименование файла с видео необходимо задавать в следующем формате: «ФИО, дата, аттестации, время аттестации_дисциплина.mp4». Ссылка на видеозапись аттестации будет размещена в соответствующем разделе онлайн-курса.

Проведение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС. Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Перед началом тестирования педагогический работник в вебинарной комнате начинает собрание с наименованием «Тестирование», включает видеозапись.

В случае если идентификация личности проводится посредством фотофиксации, педагогический работник входит в раздел «Идентификация личности». В данном разделе находятся размещённые фотографии обучающихся с раскрытым паспортом на 2-3 странице или иным документом, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи, (паспорт должен находиться на уровне лица, фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени).

Далее педагогический работник проводит идентификацию личностей обучающихся и осмотр помещений в которых они находятся (при видеофиксации), участвующих в тестировании, фиксирует обучающихся, не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, в соответствии с процедурой, описанной выше.

Внимание! Обучающийся, приступивший к выполнению теста раньше проведения идентификации его личности, по итогам промежуточной аттестации получает оценку неудовлетворительно. После выполнения теста обучающемуся автоматически демонстрируется полученная оценка.

В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошли сбои технических средств обучающихся, устранить которые не удалось в течение 15 минут, педагогический работник создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Сбои технических средств», включает режим видеозаписи, для каждого обучающегося вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Фиксация результатов промежуточной аттестации

Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме устного собеседования, фиксируется педагогическим работником в соответствующей видеозаписи, ссылка на которую размещается в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle. Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме компьютерного тестирования, фиксируется в результатах теста, сформированного в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle.

В день проведения промежуточной аттестации педагогический работник вносит ее результаты в электронную ведомость в соответствии с вышеизложенной инструкцией, выставляя итоговую оценку.

Порядок освобождения обучающихся от промежуточной аттестации

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзаменационную оценку по результатам текущего (в течение семестра) контроля успеваемости без сдачи экзамена. Оценка за экзамен выставляется педагогическим работником в ведомость в период экзаменационной сессии, исходя из среднего балла по результатам работы в семестре, указанным в электронной ведомости.

Педагогический работник в случае освобождения обучающегося от экзамена, зачета доводит до него данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС.

Средняя оценка определяется на основе трех и более оценок. Студент, пропустивший по уважительной причине занятие, на котором проводился контроль, вправе получить текущую оценку позднее.

Обучающийся освобождается от сдачи экзамена, если средний балл составил:

- с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);
- с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:

При сдаче экзамена:

- до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);
- с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);
- с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);
- с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Педагогическим работником данные критерии могут быть скорректированы пропорционально максимальной оценки за тест.

Порядок апелляции

Обучающиеся, которые не согласны с полученным средним баллом, сдают экзамен по расписанию в соответствии с процедурами, описанными выше, при этом он доводит данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС до педагогического работника за день до начала сдачи дисциплины.