

Приложение № 1
к рабочей программе дисциплины
«Общее земледелие и растениеводство»
одобренной методической комиссией агрономического
факультета (протокол № 4а от 23.05.2022 г.)
и утвержденной проректором по учебной работе 25.05.2022 г.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Общее земледелие и растениеводство»

Научная специальность

4.1.1 Общее земледелие и растениеводство

Форма обучения – очная

Пенза – 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Конечным результатом освоения программы дисциплины является достижение показателей сформированности компетенций «знать», «уметь», «владеть», определенных по отдельным компетенциям.

ПК-1 – способность к разработке и обоснованию технологий возделывания сельскохозяйственных культур в современном земледелии с учетом их биологических требований и почвенно-климатических условий.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: законы земледелия и их практическое применение, факторы жизни растений и методы их регулирования; научные основы севооборотов, обработки почвы, защиты почв от эрозии и дефляции, основы систем земледелия, требования сельскохозяйственных культур к природно-климатическим условиям для разработки и реализации экологически безопасных и экономически эффективных приемов и технологий производства продукции растениеводства **Код З1 (ПК-1);**

УМЕТЬ: составлять схемы севооборотов, системы обработки почвы и оценивать качество проводимых полевых работ, использовать свойства агроландшафтов для разработки экологически безопасных технологий производства продукции растениеводства с учетом экономической эффективности **Код У1 (ПК-1);**

ВЛАДЕТЬ: приемами внедрения основных элементов системы земледелия на научной основе к конкретным почвенно-климатическим условиям с воспроизводством плодородия почв, навыками оценки агроландшафтов для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства высококачественной продукции **Код В1 (ПК-1).**

2 ПАСПОРТ
фонда оценочных средств по дисциплине

Таблица 2.1 - Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируе- мой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Основы общего земледелия	ПК-1	Вопросы и задания теста, во- просы к дискуссии, вопросы к экзамену
2	Теоретические основы производ- ства продукции растениеводства и современные технологии воз- делывания сельскохозяйствен- ных культур	ПК-1	Вопросы и задания теста, во- просы к дискуссии, кейсы, темы рефератов, вопросы к экзамену

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

3. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Таблица 3.1 – Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине

Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование контрольных мероприятий							
	Дис- куссия	Тестирова- ние	Презента- ция	Анализ конкрет- ных ситу- аций	Рефераты, доклады, сообщения	Разработ- ка проек- та	Зачёт	Экзамен
	Наименование материалов оценочных средств							
	Вопро- сы дис- куссии	Вопросы и задания те- ста	Вопросы презента- ции	Кейсы	Темы ре- фератов	Задания для про- ектов	Вопро- сы к зачёту	Вопросы к экземе- ну
ПК-1 – способность к разработке и обоснованию технологий возделывания сельскохозяйственных культур в современном земледелии с учетом их биологических требований и почвенно-климатических условий	+	+	-	-	+	-	-	+

4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 4.1 – Показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине «Общее земледелие и растениеводство»

ПК-1 – способность к разработке и обоснованию технологий возделывания сельскохозяйственных культур в современном земледелии с учетом их биологических требований и почвенно-климатических условий

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
знать: законы земледелия и их практическое применение, факторы жизни растений и методы их регулирования; научные основы севооборотов, обработки почвы, защиты почв от эрозии и дефляции, основы систем земледелия, требования сельскохозяйственных культур к природно-климатическим условиям для разработки и реализации экологически безопасных и экономически эффективных приемов и технологий производства продукции растениеводства Код З1 (ПК-1) ;	отсутствие знаний	фрагментарные знания законов земледелия и их практического применения, факторов жизни растений и методы их регулирования; научные основы севооборотов, обработки почвы, их защиты от эрозии и дефляции, основы систем земледелия, требования сельскохозяйственных культур к природно-климатическим условиям для разработки и реализации экологически безопасных и экономически эффективных приемов и технологий производства продукции растениеводства	общие, но не структурированные знания законов земледелия и их практического применения, факторов жизни растений и методы их регулирования; научные основы севооборотов, обработки почвы, их защиты от эрозии и дефляции, основы систем земледелия, требования сельскохозяйственных культур к природно-климатическим условиям для разработки и реализации экологически безопасных и экономически эффективных приемов и технологий производства продукции растениеводства	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания законов земледелия и их практического применения, факторов жизни растений и методы их регулирования; научные основы севооборотов, обработки почвы, их защиты от эрозии и дефляции, основы систем земледелия, требования сельскохозяйственных культур к природно-климатическим условиям для разработки и реализации экологически безопасных и экономически эффективных приемов и технологий производства продукции растениеводства	сформированные систематические знания законов земледелия и их практическое применение, факторов жизни растений и методы их регулирования; научные основы севооборотов, обработки почвы, их защиты от эрозии и дефляции, основы систем земледелия, требования сельскохозяйственных культур к природно-климатическим условиям для разработки и реализации экологически безопасных и экономически эффективных приемов и технологий производства продукции растениеводства
уметь: составлять схемы севооборотов, системы обработки почвы и оценивать качество проводимых полевых работ, использовать свойства агроландшафтов для разработки экологически безопасных технологий производства продукции растениеводства с учетом экономической эффективности Код У1 (ПК-1) ;	отсутствие знаний	частично освоенное умение составлять схемы севооборотов, системы обработки почвы и оценивать качество проводимых полевых работ, использовать свойства агроландшафтов для разработки экологически безопасных технологий производства продукции растениеводства с учетом экономической эффективности	в целом успешно, но не систематически осуществляемые умения составлять схемы севооборотов, системы обработки почвы и оценивать качество проводимых полевых работ, использовать свойства агроландшафтов для разработки экологически безопасных технологий производства продукции растениеводства с учетом экономической	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении составлять схемы севооборотов, системы обработки почвы и оценивать качество проводимых полевых работ, использовать свойства агроландшафтов для разработки экологически безопасных технологий производства продукции растениеводства с учетом экономической	сформированное умение самостоятельно составлять схемы севооборотов, системы обработки почвы и оценивать качество проводимых полевых работ, использовать свойства агроландшафтов для разработки экологически безопасных технологий производства продукции растениеводства с учетом экономической

			экономической эффективности	эффективности	эффективности
владеть: приемами внедрения основных элементов системы земледелия на научной основе к конкретным почвенно-климатическим условиям с воспроизводством плодородия почв, навыками оценки агроландшафтов для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства высококачественной продукции Код В1 (ПК-1)	отсутствие знаний	фрагментарное применение приемов внедрения основных элементов системы земледелия на научной основе к конкретным почвенно-климатическим условиям с воспроизводством плодородия почв, навыками оценки агроландшафтов для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства высококачественной продукции	в целом успешное, но не систематическое применение приемов внедрения основных элементов системы земледелия на научной основе к конкретным почвенно-климатическим условиям с воспроизводством плодородия почв, навыками оценки агроландшафтов для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства высококачественной продукции	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы по применению приемов внедрения основных элементов системы земледелия на научной основе к конкретным почвенно-климатическим условиям с воспроизводством плодородия почв, навыками оценки агроландшафтов для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства высококачественной продукции	успешное и систематическое применение приемов внедрения основных элементов системы земледелия на научной основе к конкретным почвенно-климатическим условиям с воспроизводством плодородия почв, навыками оценки агроландшафтов для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства высококачественной продукции

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Вопросы для промежуточного контроля знаний (экзамен) Код контролируемой компетенции ПК-1

1. Основные законы земледелия. Требования культурных растений к факторам жизни.
2. Системы земледелия, составные части, особенности систем земледелия почвенно - климатических зон России.
3. Севооборот и его значение в земледелии.
4. Причины, вызывающие необходимость чередования культур. Изменение порядка ведущих причин в интенсивном земледелии
5. Фитосанитарная роль севооборота в интенсивном земледелии
6. Севооборот как средство регулирования режима органического вещества
7. Агрономические принципы чередования культур в севообороте и оценка культур в качестве предшественников
8. Классификация севооборотов. Типы, виды и их характеристика
9. Звенья и схемы полевых, кормовых и специальных севооборотов
10. Пары, их классификация, роль в севообороте
11. Многолетние травы и их роль в севообороте
12. Принципы построения схем севооборотов. Ротации севооборотов
13. Проектирование севооборотов, введение и освоение севооборотов
14. Оценка севооборотов по продуктивности, по их действию на уровень плодородия почвы и защиту ее от эрозии
15. Севообороты в адаптивно-ландшафтных системах земледелия
16. Биологизация севооборотов
17. Особенности составления схемы севооборотов по технологии No-till.
18. Экономические основы севооборотов.
19. Общие принципы разработки севооборотов и их освоение (примеры планов освоения).
20. Агрономические основы чередования культур в севообороте. Место культур в севообороте.
21. Агротехническая и экономическая эффективность чистых и занятых паров в отдельных природно-климатических условиях зоны.
22. Промежуточные культуры и их роль в интенсификации земледелия.

23. Понятие о монокультуре, бессменных и повторных посевах.
24. Классификация сорняков. Методы учета сорной растительности. Вред, причиняемый сорняками.
25. Карантинная служба. Меры борьбы с сорняками: предупредительные и истребительные.
26. Пестициды. Классификация пестицидов. Гербициды. Классификация гербицидов.
27. Задачи и научные основы обработки почвы.
28. Технологические операции при обработке почвы и их применение
29. Приемы основной и поверхностной обработки почвы
30. Способы обработки почвы.
31. Роль разнотравной обработки почвы в севообороте.
32. Зяблевая обработка почвы и ее значение.
33. Система обработки почвы под озимые культуры в зависимости от предшественников и агроэкологических условий.
34. Система обработки почвы под пропашные культуры.
35. Система обработки почвы под масличные культуры
36. Система обработки почвы под многолетние травы
37. Система обработки почвы под однолетние травы
38. Почвозащитная обработка почвы в регионах проявления водной эрозии ветровой эрозии
39. Условия эффективного освоения технологии No-till
40. Приемы минимализации обработки почвы
41. Влияние систем обработки почвы на агрофизические и агрохимические свойства почв
42. Роль обработки почвы в накоплении продуктивной влаги в почве
43. Сорноочищающая роль обработки почвы
44. Влияние систем обработки почвы на биологические свойства почв
45. Условия эффективного освоения Mini-till
46. Условия эффективного освоения Strip-till
47. Основные задачи обработки почвы.
48. Технологические операции при обработке почвы и научные основы их применения.
49. Значение глубины обработки почвы и приёмы создания мощного слоя в различных почвенно-климатических зонах России.

50. Разноглубинная обработка почвы в севообороте, её значение и техника применения.
51. Система обработки почвы под поздние яровые культуры.
52. Система обработки почвы под ранние яровые культуры.
53. Система обработки почвы под озимые культуры, размещённые по чистым и занятым парам.
54. Кулисные пары, их значение и обработка.
55. Агротехническое значение ранневесеннего боронования зяби.
56. Значение пожнивного лущения стерни.
57. Полупаровая обработка почвы под яровые культуры, в том числе в районах водной и ветровой эрозии.
58. Особенности обработки почвы под яровые культуры из-под пропашных культур и многолетних трав.
59. Зяблевая обработка почвы, засорённая корневищными и корнеотпрысковыми сорняками.
60. Агротехнические требования к посеву и уход за ним.
61. Минимальная обработка почвы, характеристика направлений минимализации обработки почвы.
62. Агротехническое значение прикатывания и случаи его применения.
63. Контроль качества основных видов обработки почвы.
64. История науки. Предмет, задачи и методы исследований в растениеводстве
65. Растениеводство как отрасль сельскохозяйственного производства
66. Центры происхождения видов растений по Н.И. Вавилову.
67. Факторы, определяющие рост и развитие растений, урожай и его качество (нерегулируемые, частично регулируемые и регулируемые).
68. Классификация полевых культур.
69. Понятие о технологии возделывания полевых культур.
70. Государственные стандарты на посевные качества семян. Показатели качества семян (энергия прорастания, лабораторная всхожесть, чистота, масса 1000 семян, жизнеспособность, посевная годность).
71. Полевая всхожесть семян и способы ее повышения.
72. Отличие хлебов первой и второй группы по строению стебля, соцветия, плодов.
73. Понятие онтогенеза. Этапы вегетации. Характерные периоды онтогенеза озимых и яровых хлебов.

- 74.Общая характеристика озимых культур. Перезимовка озимых культур, причины гибели и меры борьбы с последствиями неблагоприятных условий.
- 75.Значение и биолого - экологические особенности озимой пшеницы. Технология ее возделывания.
- 76.Значение и биолого - экологические особенности озимой ржи. Технология ее возделывания.
- 77.Значение и биолого-экологические особенности яровой пшеницы. Технология ее возделывания.
- 78.Значение и биолого-экологические особенности ярового ячменя. Технология его возделывания.
- 79.Значение и биолого-экологические особенности овса. Технология его возделывания.
- 80.Значение и биолого-экологические особенности кукурузы. Технология ее возделывания по зерновой технологии.
- 81.Значение и биолого-экологические особенности проса. Технология его возделывания.
- 82.Сорго – значение, особенности биологии и агротехники.
- 83.Значение и биолого-экологические особенности гречихи. Технология ее возделывания.
- 84.Значение и биолого-экологические особенности гороха. Технология его возделывания.
- 85.Значение и биолого - экологические особенности чечевицы. Технология ее возделывания.
- 86.Значение и биолого-экологические особенности подсолнечника. Технология его возделывания.
- 87.Значение и биолого-экологические особенности ярового рапса. Технология его возделывания.
- 88.Значение, морфо- биологические особенности рыжика. Технология его возделывания.
- 89.Значение и биолого-экологические особенности льна. Технология его возделывания.
- 90.Значение и биолого-экологические особенности конопли. Технология ее возделывания.
- 91.Значение и биолого-экологические особенности сахарной свеклы (фабричной и маточной). Технология ее возделывания.

92. Биологические особенности сахарной свеклы второго года жизни (высадков). Технология ее возделывания на семена.
93. Значение и биолого-экологические особенности картофеля. Технология его возделывания.
94. Значение и биолого-экологические особенности козлятника восточного. Технология его возделывания.
95. Значение и биолого-экологические особенности люцерны синей. Технология ее возделывания.
96. Значение и биолого-экологические особенности клевера лугового. Технология его возделывания.
97. Значение и биолого-экологические особенности костреца. Технология его возделывания.
98. Значение и биолого-экологические особенности вики посевной. Технология ее возделывания.
99. Значение и биолого-экологические особенности гороха полевого. Технология его возделывания.
100. Значение и биолого-экологические особенности суданской травы. Технология ее возделывания.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Растениеводство и лесное хозяйство»

Дисциплина Общее земледелие и растениеводство

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Основные законы земледелия. Требования культурных растений к факторам жизни.
2. Система обработки почвы под озимые культуры в зависимости от предшественников и агроэкологических условий.
3. Факторы, определяющие рост и развитие растений, урожай и его качество (нерегулируемые, частично регулируемые и регулируемые).

Составитель В.А. Гущина

Руководитель ОПОП В.А. Гущина

«__» _____ 20 г.

**5.2 Вопросы для собеседования
по дисциплине «Общее земледелие и растениеводство» ПК-1**

Тема «Биопрепараты в земледелии»

1. Значение биологического азота.
2. Условия активного бобово-ризобияльного симбиоза.
3. Условия применения пестицидов на посевах бобовых культур.
4. Способы применения бактериальных удобрений.
5. Отличие активных клубеньков от неактивных.
6. Симбиотическая азотфиксация.
7. Биопрепараты для бобовых культур и их применение.
8. Ассоциативная азотфиксация.
9. Применение биопрепаратов для не бобовых культур.
10. Экстрасол и его использование в сельском хозяйстве.
11. Способы и периоды обработок озимой пшеницы биопрепаратами.
12. Применение биопрепаратов на сельскохозяйственных растениях на их эффективность.
13. Эффективные микроорганизмы в растениеводстве.

**Тема «Эффективность регуляторов роста в технологии возделывания
сельскохозяйственных культур»**

1. Классификация регуляторов роста в современном земледелии.
2. Новые группы фитогормонов
3. Препараты растительного происхождения.
4. Действие препаратов на сельскохозяйственные растения.
5. Экологически чистые биостимуляторы как антистрессанты.
6. Действие природных регуляторов роста на развитие корневой системы.
7. Механизм действия изучаемых регуляторов роста на рост и развитие сельскохозяйственных культур.

Тема «Технология возделывания сельскохозяйственных культур»

1. Значение сельскохозяйственной культуры.
2. Биолого-экологические особенности.
3. Агротехнология. Сорты.
4. Место в севообороте.
5. Удобрение.
6. Обработка почвы.
7. Посев.
8. Уход за посевами.
9. Уборка.

5.3 Фонд тестовых заданий

Тестовые задания по разделу «Основы агрохимии»

1 Плодородие почвы – это...

- 1) способность почвы служить культурным растениям средой обитания, источником и посредником в обеспечении земными факторами жизни и выполнять экологическую функцию
- 2) способность почвы обеспечивать растения питательными веществами быть чистой от зачатков болезней и вредителей
- 3) совокупность природных факторов жизни растений
- 4) способность почвы служить культурным растениям средой обитания, иметь хорошие физические свойства и быть чистой от сорняков
- 5) совокупность всех факторов жизни растений

2 Воспроизводство плодородия почвы – это...

- 1) система агротехнических мероприятий, направленная на восстановление и создание почвенного плодородия оптимального уровня *
- 2) устранение негативных явлений, вызванных в почве возделыванием культурных растений
- 3) систематическое внесение удобрений для повышения продуктивности пашни
- 4) система приемов обработки почвы, направленная на увеличение показателей плодородия почвы
- 5) соблюдение доз и сроков применения удобрений с учетом биологических особенностей культур

3 К каким показателям плодородия и окультуренности почвы относятся поглощательная способность почвы, реакция почвенного раствора, наличие питательных веществ?

- 1) агрохимическим
- 2) биологическим
- 3) агрофизическим
- 4) экономическим
- 5) биодинамическим

4 Что относится к агрохимическим показателям плодородия и окультуренности почвы?

- 1) наличие питательных веществ
- 2) наличие органического вещества
- 3) микробиологическая активность почвы
- 4) фитосанитарное состояние почвы

5) фитосанитарное состояние почвы

5 Какие по размеру почвенные агрегаты называют агрономически ценными?

- 1) от 0,25 до 10 мм
- 2) 10 мм
- 3) от 0,25 до 1 мм
- 4) < 0,25 мм
- 5) от 0,1 до 0,25 мм

6 Агрегаты какого размера относятся к макроструктуре?

- 1) от 0,25 до 10 мм *
- 2) от 0,01 до 0,25 мм
- 3) от 0,01 до 10 мм
- 4) от 0,01 до 0,5 мм
- 5) от 0,5 до 10 мм

7 Оптимальная плотность почвы – это...

- 1) плотность почвы, при которой создаются наиболее благоприятные условия для роста и развития сельскохозяйственных культур *
- 2) плотность почвы, при которой складываются оптимальные условия водного режима
- 3) плотность почвы, при которой достигается наилучшее качество обработки почвы
- 4) плотность почвы, при которой складываются оптимальные условия для борьбы с сорняками
- 5) плотность почвы, при которой складываются оптимальные условия для известкования почвы

8 Севооборот – это...

- 1) научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории или только во времени *
- 2) чередование сельскохозяйственных культур во времени и на территории или только на территории
- 3) передвижение сельскохозяйственных культур во времени по полям
- 4) чередование сельскохозяйственных культур и паров по полям и годам
- 5) установленное чередование сельскохозяйственных культур и паров

9 Научной основой севооборота является...

- 1) закон плодосмена
- 2) закон возврата
- 3) закон min, opt, max
- 4) закон незаменимости и равнозначимости факторов жизни растений

10 Структурой посевных площадей называется...

- 1) соотношение групп культур и чистого пара в процентах к занимаемой площади
- 2) соотношение пропашных и зерновых культур
- 3) соотношение чистого и занятого пара
- 4) соотношение зерновых и зернобобовых культур

11 Выберите лучший предшественник для озимой пшеницы

- 1) занятый пар
- 2) овес
- 3) кукуруза на зерно
- 4) сахарная свекла

12 К какому виду относится следующий севооборот: Чистый пар; 2. Озимая рожь; 3. Яровая пшеница; 4. Кукуруза; 5. Ячмень; 6. Овес.

- 1) зернопаропропашной
- 2) зернопаровой
- 3) зернопропашной
- 4) зернотравянопропашной
- 5) зернотравяной

13 Что такое основная культура?

- 1) это сельскохозяйственная культура, занимающая поле севооборота большую часть вегетационного периода *
- 2) это сельскохозяйственная культура, занимающая большую часть севооборотной площади
- 3) это сельскохозяйственная культура, которая возделывается на одном поле до 8 лет
- 4) это сельскохозяйственная культура, которая возделывается на площади более 50 % структуры посевных площадей
- 5) это сельскохозяйственная культура, которая возделывается на одном поле более 8 лет

14 Ранний пар – это...

- 1) Пар, основная обработка которого переносится на весенний период полевых работ после поздноубираемых культур *
- 2) Чистый пар, основная обработка которого проводится в августе – сентябре
- 3) Пар, основная обработка которого проводится сразу после уборки поздноубираемых культур
- 4) Пар, в котором для снегозадержания высеваются высокостебельные культуры

15 Через сколько лет допускается возврат на прежнее поле сахарной свеклы?

- 1) 3-4
- 2) 1-2
- 3) 5-6
- 4) не ранее 7
- 5) возможно повторное возделывание

16 Севооборот, предназначенный для производства зерна, технических культур, кормов и другой продукции растениеводства, называется...

- 1) полевым
- 2) кормовым
- 3) специальным
- 4) зернокормовым

17 Севооборот, предназначенный для производства преимущественно грубых, сочных и зеленых кормов, называется...

- 1) кормовым
- 2) техническим
- 3) специальным
- 4) фуражным

18 Севооборот, в котором выращиваются культуры, требующие специальных условий и особой агротехники, называется...

- 1) специальным
- 2) монокультурным
- 3) специализированным
- 4) полевым

19 Севооборот, в котором большая часть пашни занята посевами многолетних трав, называется...

- 1) травопольным
- 2) зернотравяным
- 3) плодосменным
- 4) зернопаротравяным

20 Период времени, в течение которого сельскохозяйственные культуры и пары проходят через каждое поле в последовательности, предусмотренной схемой севооборота, называется...

- 1) ротацией
- 2) звеном севооборота
- 3) ротационной таблицей
- 4) вариацией

21 План размещения сельскохозяйственных культур и паров по полям и годам на период ротации севооборота называется...

- 1) ротационной таблицей
- 2) переходной таблицей
- 3) освоением севооборота
- 4) переходом к севообороту

22 Часть севооборота, состоящая из двух-трех культур или чистого пара и одной-двух культур, называется...

- 1) звеном севооборота
- 2) основой севооборота
- 3) схемой севооборота
- 4) структурой севооборота

23 Разновидность занятого пара, в котором возделывается культура для заделки ее зеленой массы в почву называется...

- 1) сидеральным
- 2) занятым
- 3) черным
- 4) ранним

24 Почвозащитный севооборот – это...

- 1) севооборот, в котором набор, размещение и чередование сельскохозяйственных культур обеспечивает защиту почв от эрозии *
- 2) севооборот, в котором осуществляется почвозащитная система обработки почвы
- 3) севооборот, в котором поддерживается положительный баланс гумуса за счет внесения органических удобрений в паровом поле и под пропашные культуры
- 4) севооборот, в котором не применяются средства химической защиты растений и минеральные удобрения, используются только органические удобрения и биологические методы защиты растений

25 Укажите процент чистого пара в севообороте: пар чистый, озимая пшеница, сахарная свекла, ячмень:

- 1) 25
- 2) 12,5
- 3) 20
- 4) 30

26 Назовите агротехнический прием борьбы с почвенной коркой:

- 1) боронование
- 2) мульчирование
- 3) культивация
- 4) прикатывание
- 5) известкование

27 При посеве какой сеялкой можно не проводить предпосевную культивацию?

- 1) АУП-18.05
- 2) СЗУ-3,6
- 3) СПУ-6Д
- 4) СЗТ-3,6
- 5) СНК-4

28 Минимальная обработка почвы – это...

- 1) научно-обоснованная обработка почвы, обеспечивающая снижение энергетических затрат путем уменьшения числа и глубины обработок, совмещение операций в одном технологическом процессе и применение гербицидов
- 2) обработка почвы, проводимая на минимальную глубину, с целью снижения затрат и защиты почвы от переуплотнения
- 3) научно-обоснованная обработка почвы, предусматривающая минимально возможное число проходов почвообрабатывающей техники, обеспечивающее снижение энергетических затрат
- 4) система обработки почвы, предусматривающая снижение энергетических затрат за счет проведения вспашки раз в три-четыре года

29 Какой способ обработки почвы обеспечивает максимальную однородность пахотного слоя почвы?

- 1) роторный
- 2) отвальный
- 3) безотвальный
- 4) поверхностный
- 5) минимальный

30 Какой прием обработки почвы обладает наибольшим почвозащитным эффектом от эрозии?

- 1) плоскорезная обработка
- 2) дискование
- 3) культурная вспашка
- 4) шлейфование

31 Чем определяются оптимальные сроки начала весенних полевых работ?

- 1) физической спелостью почвы
- 2) биологической спелостью почвы
- 3) суммой активных температур
- 4) технической оснащенностью хозяйства
- 5) гранулометрическим составом почвы

32 Какой фактор не влияет на выбор глубины зяблевой вспашки?

- 1) культура, после которой почва обрабатывается
- 2) культура, под которую проводятся обработка
- 3) характер засоренности
- 4) гранулометрический состав почвы

33 Перечислите системы обработки почвы

- 1) основная, предпосевная, послепосевная обработка (уход за растениями)
- 2) безотвальная, отвальная, роторная
- 3) комбинированная, фрезерная, отвальная

34 Перечислите приемы механической обработки почвы:

- 1) поверхностная до 8 см, мелкая до 14 см, обычная 15–20 см, глубокая 25–30 см, сверхглубокая более 35 см
- 2) комбинированный, роторный, безотвальный
- 3) крошение, перемешивание, уплотнение, выравнивание, подрезание сорняков

35 Перечислите способы механической обработки почвы:

- 1) безотвальный, отвальный, роторный, комбинированный
- 2) основная, предпосевная, уход за посевами
- 3) оборачивание, перемешивание, выравнивание, уплотнение

36 Как проводятся вспашка, культивация и посев с/х культур на склонах?

- 1) только поперек склона
- 2) по диагонали склона
- 3) вдоль склона
- 4) выбор направления проведения работ не имеет значения.

37 По защитным свойствам растительность может размещена в следующей последовательности (в порядке снижения ее противозрозионных свойств):

- 1) многолетние травы – зерновые колосовые, бобовые – пропашные – чистые пары
- 2) зерновые колосовые, бобовые – многолетние травы – пропашные – чи-

стые пары

- 3) чистые пары – пропашные – зерновые колосовые, бобовые – многолетние травы
- 4) пропашные – многолетние травы – зерновые колосовые, бобовые – чистые пары

38 Глубина основной обработки почвы зависит от ...

- 1) типа почвы
- 2) засоренности
- 3) глубины заделки семян
- 4) гранулометрического состава почвы

39 Предпосевная культивация почвы проводится ...

- 1) на глубину заделки семян
- 2) на глубину 10-12 см
- 3) на глубину, обеспечивающую минимальные потери влаги
- 4) зависит от типа засоренности

40 Полупаровая зяблевая обработка в данном севообороте может быть рекомендована после...

- 1) уборки озимой пшеницы
- 2) черного пара
- 3) уборки сахарной свеклы
- 4) уборки проса

41. Объясните возможность совместного возделывания вики и овса

- 1) однотипность строения корневой системы
- 2) принадлежность к одному семейству
- 3) одновременное прохождение фаз роста и развития
- 4) одинаковой урожайностью

42. Фактор, не оказывающий влияния на условия активного бобово - ризобийного симбиоза

- 1) влажность, кислотность, аэрация почвы
- 2) специфичность, вирулентность, активность штамма ризобий
- 3) сорт
- 4) условия питания

43. Факторы, способствующие накоплению нитратов в продукции растениеводства

- 1) максимальное использование минерального азота

- 2) использование бобовых сидератов
- 3) оптимизация влагообеспеченности в течение вегетации
- 4) оптимальное обеспечение почв подвижными формами микроэлементов

44. Не снижают поступление тяжелых металлов в растения

- 1) подбор культур, минимально потребляющих тяжелые металлы
- 2) калийные удобрения в повышенных нормах
- 3) известкование кислых почв
- 4) внедрение нового сорта культуры

45. Усвоение растениями радионуклидов стимулирует

- 1) внесение азотных удобрений в средних и повышенных нормах
- 2) применение природных минеральных сорбентов
- 3) известкование кислых почв
- 4) внесение калийных удобрений

46. Фаза спелости и влажность зерна, при которой начинают раздельную уборку

- 1) начало восковой спелости (40 - 3) восковая спелость (24 - 21%) 36%)
- 2) середина восковой спелости (35 - 4) полная спелость (18 - 17%) 25%)

47. Показатель, который не учитывают при расчете биологического урожая

- 1) число зерен в колосе
- 2) масса 1000 семян
- 3) число колосков в колосе
- 4) число растений к уборке

48. Протравливание семян с использованием пленкообразователей называется

- 1) дражирование
- 2) инокуляция
- 3) инкрустация
- 4) стратификация

49. К череззернице озимой ржи в период цветения приводят

- 1) уровень обеспеченности элементами питания
- 2) продолжительный безморозный период
- 3) засуха, сильные ветры, холод и затяжные дожди
- 4) слабый ветер, штиль

50. Для повышения качества зерна озимой пшеницы необходимо проводить подкормку азотными удобрениями

- 1) по таломёрзлой почве
- 3) в фазу выхода в трубку

2) в фазу кущения

4) в фазу колошения-цветения

51. *Озимая культура, формирующая узел кущения у поверхности почвы*

1) пшеница

3) ячмень

2) рожь

4) тритикале

52. *Благоприятные условия для завершения перезимовки озимых и перехода к активной жизнедеятельности*

1) ранняя прохладная весна

3) ранняя дружная весна

2) поздняя прохладная весна

4) поздняя дружная весна

53. *При появлении флагового листа у хлебов I-ой группы отмечается видовой признак*

1) лодикуле

3) язычок и ушки

2) калеоптиле

4) эпикотиле

54. *Особенностью биологии яровой пшеницы является*

1) слабое развитие корневой системы и пониженная усвояющая способность

2) устойчивость к почвенной и воздушной засухе

3) устойчивость к избыточному увлажнению почвы

4) устойчивость к повышенной засоленности и кислотности почвы

55. *Пивоваренные сорта ячменя характеризуются*

1) повышенным содержанием белка (более 14%)

2) повышенной пленчатостью (более 12%)

3) высокой энергией прорастания (более 95%)

4) пониженным содержанием углеводов

56. *В районах подверженных ветровой эрозии основная подготовка почвы под ячмень включает*

1) лушение стерни и вспашку

3) безотвальное рыхление

2) двукратное лушение и вспашку

4) вспашку

57. *Овес убирают при созревании зерна*

1) во всей метелке

2) только в верхней части метелки

3) только в нижней части метелки

4) в верхней части до полной спелости, а в средней до восковой

58. *Дикий овес (овсюг) отличается от культурного овса*

1) наличием остевидных заострений

2) наличием подковки у основания зерна и закрученной остью

- 3) наличием спирально скрученной ости
- 4) скошенным основанием зерна

59. Культура, неукоренившиеся всходы которой способны к «замиранию» в условиях засухи

- | | |
|-------------|----------|
| 1) кукуруза | 3) просо |
| 2) рис | 4) сорго |

60. Почвы, нежелательные при возделывании кукурузы

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) черноземные | 3) серые лесные |
| 2) засоленные | 4) супесчаные |

61. Объясните сложность получения семян кукурузы в регионе

- 1) отсутствие необходимых типов почв
- 2) дефицит активных температур
- 3) профицит влаги
- 4) отсутствие высококачественных семян

62. Преимущество возделывания гибридов кукурузы в сравнении с сортами объясняется

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1) скороспелостью | 3) повышенным иммунитетом |
| 2) интенсивным цветением | 4) более высокой урожайностью |

63. Недостаток кормов из кукурузы объясняется

- 1) низкой усвояемостью
- 2) низким содержанием сахара
- 3) низкими вкусовыми качествами
- 4) биологической неполноценностью белков

64. Всходы кукурузы не желтеют (не испытывают «озноб») при температуре почвы

- | | |
|------------|--------------|
| 1) 0...2°C | 3) 5...10°C |
| 2) 2...4°C | 4) 10...15°C |

65. Для получения кормового и продовольственного зерна возделывают сорго

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) сахарное | 3) веничное |
| 2) зерновое | 4) травянистое |

66. Группа сорго, возделываемая на сено и зеленый корм

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) зерновое | 3) веничное |
| 2) сахарное | 4) травянистое |

67. В посевах продовольственного гороха растения пелюшки отличаются

- 1) зелеными всходами
- 2) зелеными прилистниками
- 3) красно-фиолетовыми цветками
- 4) соломенно-желтой окраской бобов

68. Фаза, которая не отмечается у зерновых бобовых

- | | |
|------------|---------------------|
| 1) всходы | 3) ветвление стебля |
| 2) кущение | 4) бутонизация |

69. При возделывании зерновых бобовых инокуляцию семян проводят

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1) за 7...10 дней до посева | 3) в день посева |
| 2) за 30...45 дней до посева | 4) за 3...5 дней до посева |

70. Горох не следует размещать после подсолнечника, так как

- 1) всходы повреждаются вредителями
- 2) поражается корневыми гнилями
- 3) падалица снижает урожай, затрудняет уборку гороха
- 4) повреждается цветоедом

71. Хорошими предшественниками для гороха являются

- 1) подсолнечник
- 2) люцерна
- 3) яровые зерновые, пропашные (свекла, картофель)
- 4) козлятник восточный

72. Главный фактор, ограничивающий активность симбиоза

- 1) повышенная кислотность почвы
- 2) возделываемая культура
- 3) фотосинтетически активная радиация
- 4) продолжительность безморозного периода

73. Целью применения фумигации семян гороха является

- 1) повышение всхожести семян
- 2) уничтожение гороховой зерновки
- 3) повышение содержания белка
- 4) увеличение массы 1000 семян

74. Признаками созревания сои следует считать

- 1) пожелтение и опадение листьев, побурение стеблей и бобов
- 2) побурение бобов среднего яруса (у 50% бобов)

- 3) побурение 40% нижних бобов
- 4) пожелтение 1/3 нижних листьев

75. Критическим периодом для картофеля по влагообеспеченности является

- 1) всходы
- 2) бутонизация
- 3) начало цветения
- 4) начало отмирания ботвы

76. Озеленение семенного картофеля способствует

- 1) появлению дружных всходов
- 2) сокращению периода покоя
- 3) защите клубней от болезней и грызунов
- 4) повышению содержания крахмала

77. На образование пробкового слоя клубня не оказывает влияние

- 1) скашивание ботвы
- 2) соблюдение оптимальных сроков уборки
- 3) способ уборки картофеля
- 4) десикация

78. После цветения подсолнечника масличность семян снижается при обильном

- 1) фосфорном питании
- 2) азотном питании
- 3) калийном питании
- 4) фосфорно-калийном питании

79. Обязательным условием подготовки семян бобовых трав к посеву является

- 1) инокуляция
- 2) замачивание
- 3) проращивание
- 4) яровизация

80. Культура, значительно снижающая засоление почвы

- 1) донник белый
- 2) люцерна посевная
- 3) эспарцет песчаный
- 4) клевер ползучий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯ- ТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Оценивание знаний, умений и навыков проводится с целью определения уровня сформированности индикаторов достижения компетенции ПК-1 регламентам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств (табл. 2.1).

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие контрольные мероприятия:

1. Тестирование;
2. Собеседование;
3. Заслушивание докладов.
4. Промежуточная аттестация.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) и **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нестандартных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности) используются следующие контрольные мероприятия:

1. Задача (практическое задание);
2. Решение разноуровневых задач.
3. Промежуточная аттестация.

6.1 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме собеседования

6.1.1 Пример интегрированной шкалы оценивания собеседования

Оценка	Описание	Индекс индикаторов Контролируемой компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
5	обучающийся полностью усвоил учебный материал; владеет терминологией; быстро отвечает на все поставленные вопросы, давая при этом полные и развернутые ответы; отмечается высокая степень понимания аспирантом изученного материала, умение активизировать беседу.	ПК-1	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций (или их частей)
4	обучающийся полностью усвоил учебный материал; владеет терминологией; отвечает на все поставленные вопросы, но при этом раздумывая над ответом и давая не совсем полные и развернутые ответы; отмечается хорошая степень понимания аспирантом изученного материала, в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета.	ПК-1	в целом подтверждается освоение компетенций (или их частей)
3	обучающийся ответил на более половины поставленных вопросов, при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	ПК-1	выявлена недостаточная сформированность компетенций (или их частей)
2	обучающийся не ответил на 50% поставленных вопросов, при этом не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	ПК-1	не сформированы компетенции

6.1.2 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме тестирования

Использование тестовых заданий возможно при всех видах контроля. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности аспиранта. Основным недостатком традиционной методики контроля является направленность на контроль возможностей памяти аспирантов. Она успешно может применяться при проведении входного контроля, можно ее использовать и при текущем контроле.

Критерии оценки тестовых работ: оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если количество правильных ответов составляет 50 и более процентов; оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если количество правильных ответов менее 50%. Примерная схема и требования к оформлению тестовых заданий дана в приложении 1. Результаты тестирования оцениваются в процентах с последующим переводом в пятибалльную систему оценки: более 91 % правильно решенных тестовых заданий – «отлично», 91...71 % – «хорошо», 71...51 % – «удовлетворительно» и менее 51 % – «неудовлетворительно».

6.1.3 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме доклада с презентацией

Доклад представляет собой вид монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённом вопросу.

Цель доклада состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Доклад должен содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по проблеме.

Публичная защита рассчитана на выяснение объема знаний и умений обучающегося по компетенциям (ПК-1). Тема доклада аспиранта связана с темой его научных исследований.

Различают следующие типы доклада:

- описательный доклад, в котором указываются направления или инструктируется в том, как закончить задачу, или как должно быть выполнено некое действие.
- причинно-следственный доклад, в котором сообщение фокусируется на условиях или ситуации;
- сравнивающий доклад, в котором сообщение фиксирует различия и/или сходства между объектами исследования;
- аргументирующий доклад, в котором фиксируется обоснованное мнение относительно предмета исследования.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение темы и цели доклада.
2. Подбор необходимого материала.
3. Составление плана доклада.
4. Написание текста доклада.
5. Подготовка тезисов выступления.
6. Репетиция доклада в соответствии с критериями оценивания.

Требования к докладу:

1. Структура доклада: вступление, основная часть и заключение.

Во вступлении указывается тема доклада, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.

Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней раскрывается сущность выбранной темы. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы.

2. *Изложение материала* должно быть связным, последовательным, эмоциональным, выразительным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.

3. *Соблюдение регламента выступления.* Продолжительность представления доклада составляет 7-10 минут. По окончании представления доклада обучающемуся могут быть заданы вопросы со стороны преподавателя и других обучающихся.

В итоге, обучающийся составляет устный текст, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

При написании доклада обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы.

Требования к докладу могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины.

Качество доклада можно оценивать по следующим критериям: способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала.

Варианты оценки доклада

Оценка реферата осуществляется на основе аналитической или интегральной (целостной) шкалы оценивания.

Интегральная (целостная) шкала рассматривает работу в целом, а не по аспектам. Учитывает одновременно множество факторов, а не оценивает каждый в отдельности. Пример интегрированной шкалы оценивания приведен в таблице. Процедура оценивания реферата предусматривает оценку развития у обучающихся соответствующих компетенций с учетом этапов их формирования (раздел 2, 3 настоящего фонда оценочных средств).

Пример интегрированной шкалы оценивания доклада

Характеристика критерия	Оценка	Индекс индикаторов контролируемой компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к докладу, выполнены.	5	ПК-1	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части)
Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к докладу, выполнены.	4	ПК-1	в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)
Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к докладу, выполнено.	3	ПК-1	выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части)
Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к докладу, выполнены.	2	ПК-1	не сформирована компетенция
Демонстрирует непонимание проблемы.	1	ПК-1	-

* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

Аналитическая шкала более достоверна, валидна, позволяет точнее диагностировать и прогнозировать учебный процесс, а также способствует взаимопониманию между преподавателем и обучающимся. Пример аналитической шкалы оценивания приведен в таблице .

Пример аналитической шкалы оценивания доклада

Критерий	Минимальный ответ (2)	Изложенный ответ (3)	Раскрытый ответ (4)	Полный ответ (5)
Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада не соответствует заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
Раскрытие проблемы	Проблема нераскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Не все выводы обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Выводы обоснованы
Представление	Представленный материал логически не связан. Не использованы профессиональн ые термины.	Представленны й материал не последователен и не систематизиро ван. Не использованы профессиональ ные термины.	Представленный материал последователен и систематизирован. Использованы профессиональные термины.	Представленный материал последователен, систематизирован и логически связан. Использовано много профессиональных терминов.
Ответы на вопросы	ответов на вопросы не было	ответов на вопросы были, но они не соответствовал и заданным вопросам	ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные	все ответы на во- просы исчерпыва- ющие, аргументи- рованные, кор- ректные
Ораторское искусство: свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, умение привлечь внимание аудитории	выступление докладчика не соответствует критериям	выступление докладчика лишь частично соответствует критериям	выступление докладчика большей частью соответствует критериям	выступление до- кладчика полно- стью соответствует критериям
Итоговая оценка (определяется как средняя арифметическая)				

Шкала оценивания с учетом контролируемых компетенций

Оценка	Индекс индикатора контролируемой компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
5	ПК-1	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части)
4	ПК-1	в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)
3	ПК-1	выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части)
2	ПК-1	не сформирована компетенция
1	ПК-1	-

* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

При оценке уровня выполнения доклада, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения и навыки:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и учебной литературой;

- умение собирать и систематизировать практический материал;

- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;

- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;

- умение соблюдать форму научного исследования;

- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;

- владение современными средствами телекоммуникаций;

- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;

- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса.

6.2 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации в форме экзамена

Экзамены преследуют цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Экзамены сдаются в периоды экзаменационных сессий, сроки которых устанавливаются приказом ректора на основании графика учебного процесса.

Расписание экзаменов составляется уполномоченным лицом (зав. аспирантурой), утверждается проректором по учебной работе и доводится до сведения преподавателей и обучающихся Университета не позднее, чем за месяц до начала экзаменов. Перед каждым экзаменом за 1...2 дня предусматриваются консультации для каждой группы обучающихся, которые включаются в расписание экзаменов.

Расписание экзаменов по очной форме обучения составляется с таким расчетом, чтобы на подготовку к экзаменам по каждой дисциплине было отведено, как правило, не менее трех дней. Перенос экзамена во время экзаменационной сессии не допускается. В исключительных случаях перенос экзамена должен быть согласован преподавателем с зав. аспирантурой и проректором по учебной работе Университета.

Обучающиеся, которым по их заявлению и на основании решения ученого совета факультета Университета разрешено свободное посещение учебных занятий, сдают экзамены в период экзаменационной сессии.

Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование и др.) устанавливается рабочей программой дисциплины. Вопросы, задачи, задания для экзамена определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает обучающимся вопросы и задания для экзамена по теоретическому курсу. Контроль за исполнением данными мероприятиями возлагается на заведующего кафедрой.

Экзаменационные билеты по соответствующей дисциплине подписывает заведующий кафедрой Университета, за которой данная дисциплина закреплена учебными планами. Экзаменационные билеты хранятся на соответствующей кафедре.

При явке на экзамен обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения экзамена.

В зачетной книжке обучающегося очной формы обучения должна быть отметка о его допуске к экзаменационной сессии. Допуск студентов к экзаменационной сессии подтверждается соответствующим штампом в зачетной книжке, который проставляет уполномоченное лицо деканата факультета.

Экзамен может проводиться с участием нескольких преподавателей, читавших отдельные разделы курса дисциплины, по которому установлен один экзамен, при этом за экзамен проставляется одна оценка. В случае невозможности приема экзамена лектором данного потока экзаменатор назначается заведующим кафедрой из числа преподавателей кафедры, являющихся специалистами в соответствующей области знаний.

В процессе сдачи экзамена, экзаменатору предоставляется право задавать экзаменуемому вопросы сверх указанных в билете, а также, помимо теоретических вопросов, давать для решения задачи и примеры по программе данной дисциплины.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору. Тематика текста совпадает с направлением подготовки. Если обучающийся явился на экзамен, взял билет и отказался от ответа, то в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно»

без учета причины отказа.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене);
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении задания;
- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен;
- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на экзаменах пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Присутствие на экзаменах посторонних лиц не допускается.

- по результатам экзамена в экзаменационную ведомость выставляются оценки: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости обучающихся. Экзаменационная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование Университета; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа (проект)); название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Экзаменационная ведомость для оформления результатов сдачи экзамена содержит дополнительную информацию в форме таблицы о результатах сдачи экзамена (цифрой и прописью) и подпись экзаменатора по каждому обучающемуся. Ниже в табличной форме дается сводная информация по группе (численность явившихся обучающихся, численность сдавших на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», численность не допущенных к сдаче экзамена, численность не явившихся обучающихся, средний балл по группе).

Экзаменационные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя – экзаменатора.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на экзамен или зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании экзамена преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и в день проведения экзамена представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

При выставлении оценки преподаватель учитывает показатели и критерии оценивания компетенции, которые содержатся в фонде оценочных средств по дисциплине.

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным обучающимся в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзаменационную оценку по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи экзамена. Оценка за экзамен выставляется преподавателем в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в период экзаменационной

сессии.

При несогласии с результатами экзамена по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора Университета.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, заведующим аспирантурой устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором Университета на основе заявления аспиранта и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

При получении неудовлетворительной оценки, пересдача экзамена в период экзаменационной сессии не допускается.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются заведующим аспирантурой.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии по должности. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи экзамена, является окончательной; результаты экзамена оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела Университета и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу экзамена оформляется выдачей обучающемуся экзаменационного листа с указанием срока сдачи экзамена. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск обучающихся преподавателем к пересдаче экзамена без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Экзамен по дисциплине «Общее земледелие и растениеводство» проводится в письменно-устной форме. Основная цель проведения экзамена – проверка уровня усвоения компетенции ПК-1, приобретенной в процессе изучения дисциплины.

Для проведения экзамена формируются экзаменационные билеты, включающие два вопроса по переводу и просмотру текстов и одно задание для устного ответа. Примеры экзаменационных билетов приведены в фонде оценочных средств по дисциплине. Экзаменационные билеты обновляются преподавателем каждый учебный год.

Экзамен проводится в специализированной лаборатории с отдельными рабочими местами по числу экзаменуемых.

Регламент проведения экзамена.

До начала проведения экзамена экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием экзамена у обучающихся, которые не допущены к нему или чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях экзамен может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

Порядок проведения устного экзамена.

Преподаватель, проводящий экзамен проверяет готовность аудитории к проведению экзамена, раскладывает экзаменационные билеты на столе текстом вниз, оглашает порядок проведения экзамена, уточняет с обучающимися организационные вопросы, связанные с проведением экзамена.

Очередность прибытия обучающихся на экзамены определяют преподаватель и староста учебной группы.

Обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет экзаменатору зачетную книжку и с его разрешения выбирает случайным образом один из имеющихся на столе экзаменационных билетов, называет его номер и (берет при необходимости лист бумаги формата А4 для черновика) и готовится к ответу за отдельным столом, а преподаватель фиксирует номер экзаменационного билета. Во время экзамена обучающийся не имеет право покидать аудиторию. На подготовку к ответу дается не более одного академического часа.

После подготовки обучающийся докладывает о готовности к ответу и с разрешения преподавателя отвечает на поставленные вопросы. Ответ обучающегося на вопрос билета, если он не уклонился от ответа на заданный вопрос, не прерывается. Ему должна быть предоставлена возможность изложить содержание ответов по всем вопросам билета в течение 15 минут.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;
- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 20 минут, включая ответы и на дополнительные вопросы.

Порядок проведения письменного экзамена.

Порядок проведения письменного экзамена объявляется преподавателем на консультации перед экзаменом. Отсчет времени, отведенного на письменный экзамен, идет по завершении процедуры размещения обучающихся в аудитории и раздачи экзаменационных заданий. Обучающийся обязан являться на экзамен в указанное в расписании время. В случае опоздания время, отведенное на письменный контроль знаний, не продлевается.

Перед проведением письменного экзамена основной экзаменатор должен заранее разработать схему размещения обучающихся в аудитории в зависимости от количества подготовленных вариантов и числа обучающихся.

Обучающиеся заполняют аудиторию, рассаживаются согласно схеме размещения (в случае наличия таковой). При себе обучающиеся должны иметь только письменные принадлежности и зачетную книжку, которые должны положить перед собой на рабочий стол.

Преподаватель раздает экзаменационные билеты по разработанной схеме. Экзаменационные билеты и листы с заданиями к ним должны быть повернуты текстом вниз, чтобы обучающиеся до окончания процедуры раздачи не могли начать выполнение работы. Во время раздачи второй преподаватель наблюдает, чтобы обучающиеся не обменивались друг с другом вариантами, не пересаживались, не читали текст задания.

По окончании раздачи экзаменационных билетов обучающимся разрешается перевернуть текст задания и одновременно приступить к выполнению экзамена. Во время выполне-

ния письменного экзамена один из преподавателей подходит к каждому из обучающихся и проверяет:

- 1) зачётную книжку, обращая внимание на вуз, факультет, курс, Ф.И.О. и фото;
- 2) допущен ли данный обучающийся к сдаче данного экзамена;
- 3) тот ли вариант выполняет обучающийся, который он получил согласно разработанной схеме рассадки.

По окончании отведенного времени обучающиеся одновременно покидают аудиторию, оставив на своем рабочем месте выполненную экзаменационную работу и все черновики. Если работа завершена существенно раньше срока, то по разрешению преподавателя обучающийся может покинуть аудиторию досрочно.

Для ответа используется стандартный лист формата А4. При оформлении ответа допускается употребление только общепринятых сокращений. Листы ответа следует заполнять аккуратно и разборчиво ручкой синего или черного цвета; использование карандаша недопустимо.

Обучающийся подписывает каждый лист письменной работы, указывая фамилию, инициалы, курс и номер учебной группы. Ошибочную, по мнению обучающегося, часть ответа ему следует аккуратно зачеркнуть. Использование иных корректирующих средств не рекомендуется в связи с ограниченным временем проведения экзамена.

По результатам сдачи экзамена преподаватель выставляет оценку с учетом показателей работы аспиранта а в течение семестра.

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний обучающихся.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- степень активности обучающегося на занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике;
- наличие пропусков практических и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Знания и умения, навыки по сформированности компетенций **ПК-1** при промежуточной аттестации (экзамен) оцениваются **«отлично»**, если:

- материал переведен с учетом всех лексико-грамматических особенностей, терминологии и сокращений в иноязычном тексте.
- аспирант сформировал четкое и последовательное представление о не менее чем 85 % содержания компетенций, рассмотренных в таблице 4.1 ФОСа.

Знания и умения, навыки по сформированности компетенций при промежуточной аттестации (экзамен) оцениваются **«хорошо»**, если:

- материал переведен в целом грамотно, информация передана достаточно точно с учетом основных грамматических конструкций и терминологических единиц иноязычного текста, имеются незначительные неточности перевода. Допускается не более 25% ошибок;
- аспирант сформировал четкое и последовательное представление о не менее чем 65 % и не более чем 85% компетенций, рассмотренных в таблице 4.1 ФОСа.

Знания и умения, навыки по сформированности компетенций при промежуточной аттестации (экзамен) оцениваются **«удовлетворительно»**, если:

- материал в целом переведен, однако информация передается не всегда точно, без учета правильности перевода грамматических конструкций и терминов иноязычного текста. Допускается не более 50% ошибок;
- аспирант сформировал четкое и последовательное представление о не менее чем 50% и не более чем 65% компетенций, рассмотренных в таблице 4.1 ФОСа.

Знания и умения, навыки по сформированности компетенций при промежуточной аттестации (экзамен) оцениваются **«неудовлетворительно»**, если:

- материал не переведен или выполненное задание содержит более 50% ошибок.
- аспирант сформировал четкое и последовательное представление о менее чем 50 % компетенций, рассмотренных в таблице 4.1 ФОСа.

6.3 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Оценка результатов обучения в рамках текущего контроля проводится посредством синхронного и (или) асинхронного взаимодействия педагогических работников с обучающимися посредством сети "Интернет".

Проведении текущего контроля успеваемости осуществляется по усмотрению педагогического работника с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете, относятся:

- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;
- онлайн видеотрансляции на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube;
- видеозаписи лекций педагогических работников ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей и/или на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.);
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);
- онлайн трансляция в Instagram.

Университет обеспечивает следующее техническое сопровождение дистанционного обучения:

- 1) Электронная информационно-образовательная среда: компьютер с выходом в интернет (при доступе вне стен университета) или компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети университета;
- 2) онлайн-видеотрансляции: компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки;
- 3) просмотр видеозаписей лекций: компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки;
- 4) групповая голосовая конференция в мессенджерах: мобильный телефон (смартфон) или компьютер с установленной программой (WhatsApp, Viber и т.п.), аудиокolonками и выходом в интернет;
- 5) онлайн трансляция в Instagram: регистрация в Instagram, компьютер с аудиокolonками и выходом в интернет.

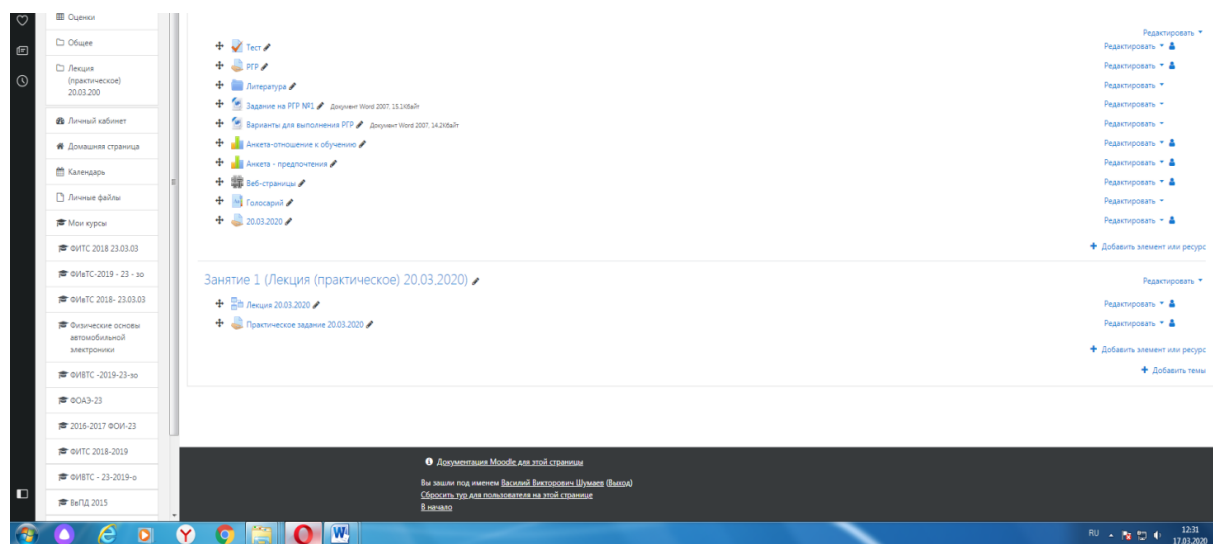
Педагогический работник может рекомендовать обучающимся изучение онлайн курса на образовательной платформе «Открытое образование» <https://openedu.ru/specialize/>. Платформа создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО. Все курсы, размещенные на Платформе, доступны для обучающихся бесплатно. Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным

организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных Университетом самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

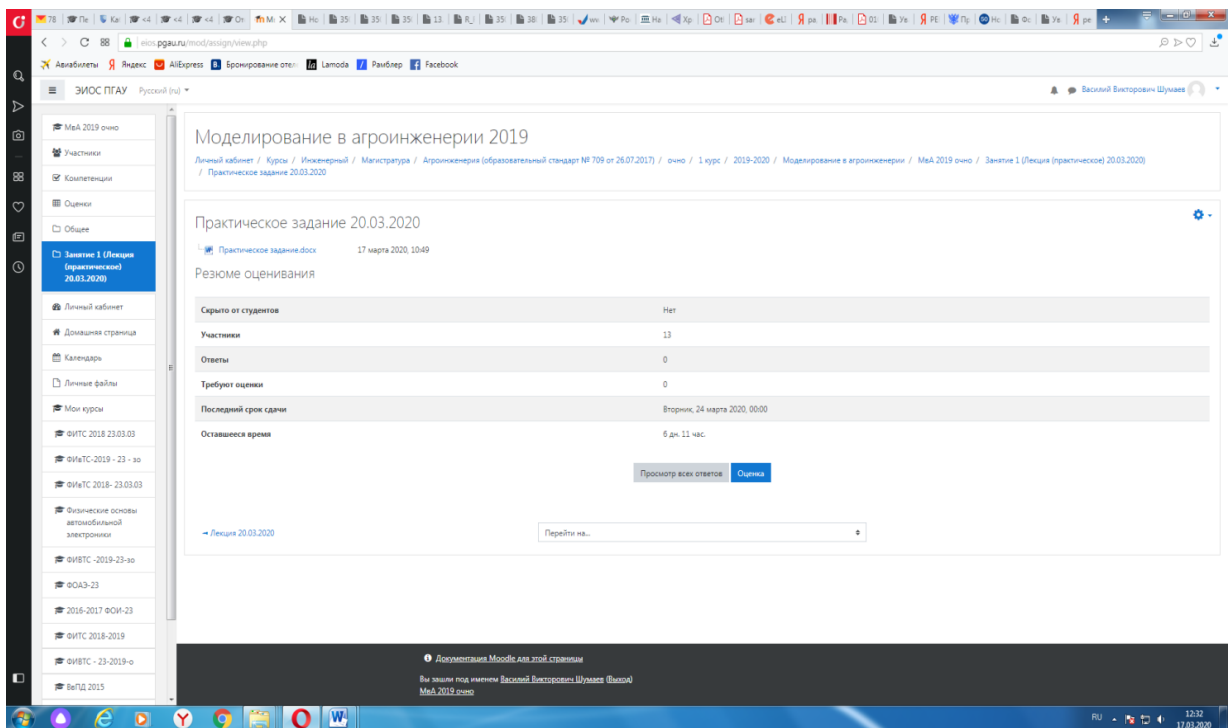
Педагогический работник организует текущий контроль успеваемости и посещения обучающимися дистанционных занятий, своевременно заполняет журнал посещения занятий.

Для того, чтобы приступить к изучению дистанционного курса дисциплины, необходимо следующее:

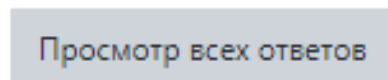
1. Заходим в электронной среде в дисциплину (практику), где необходимо оценить дистанционный курс.
2. Выбираем необходимое задание.



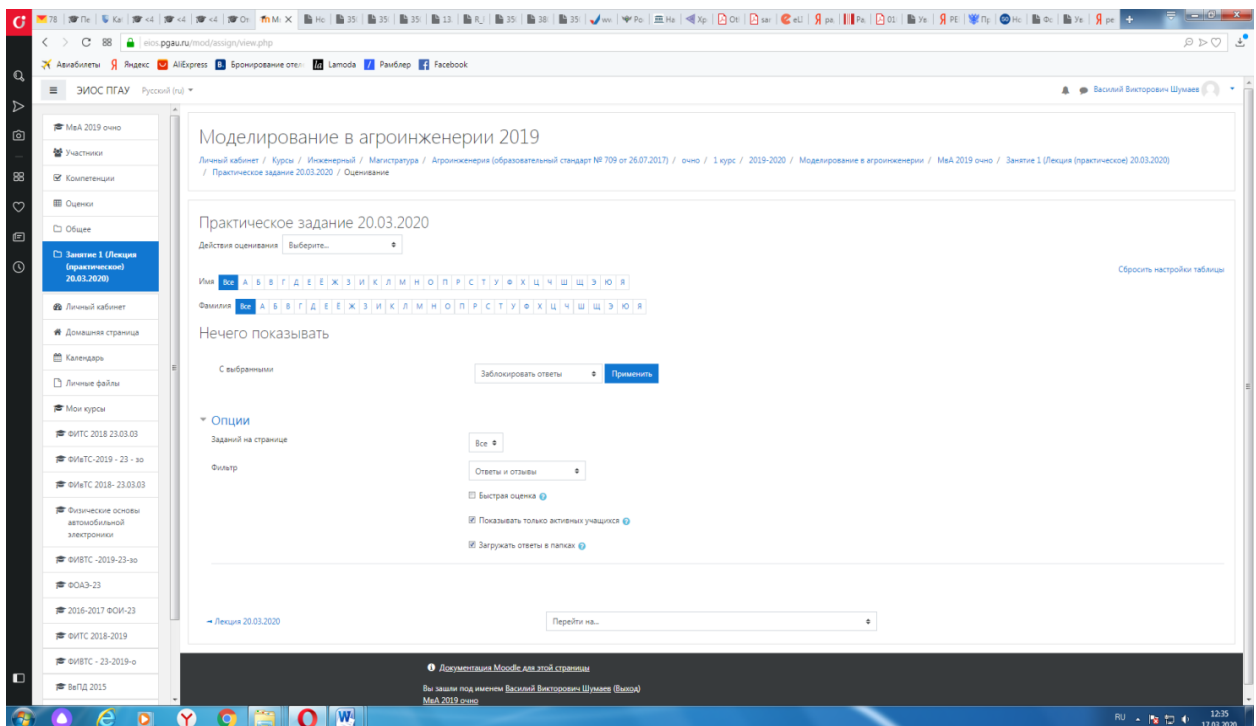
3. Появится следующее окно (практическое занятие или лабораторная работа).



4. Далее нажимаем кнопку



5. Далее появится окно (в данный момент ответы отсутствуют).



При наличии ответов появится окно, в котором осуществляется оценка ответа, и фиксируется время и дата сдачи работы.

Моделирование в агроинженерии 2019

Личный кабинет / Курсы / Инженерный / Магистратура / Агроинженерия (образовательный стандарт № 709 от 26.07.2017) / очно / 1 курс / 2019-2020 / Моделирование в агроинженерии / МаА 2019 очно / Общие / РГР / Оценивание

РГР

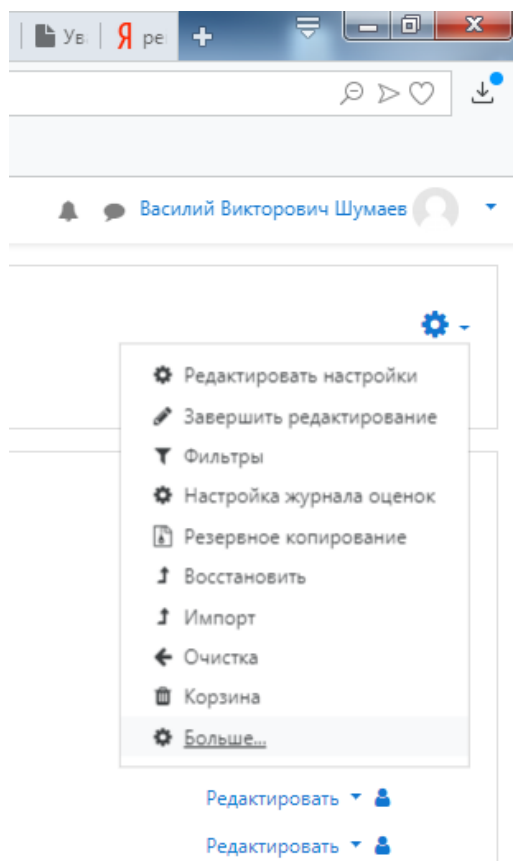
Действия оценивания: Выберите...

Имя: А Б В Г Д Е Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Э Ю Я

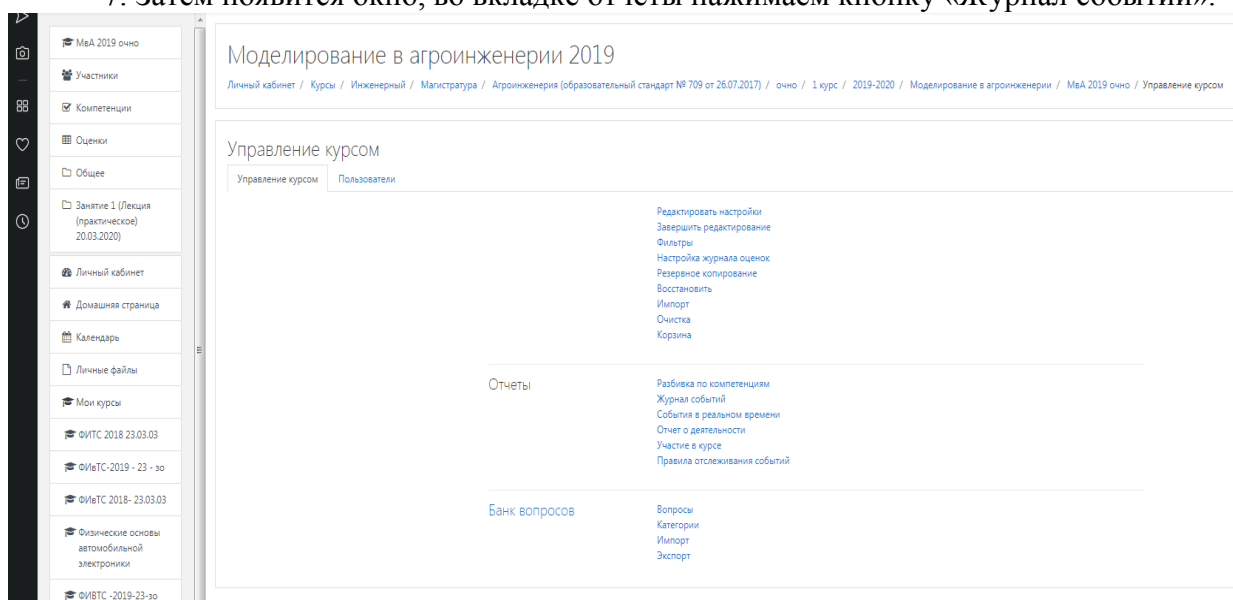
Фамилия: А Б В Г Д Е Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Э Ю Я

Выбрать	Изображение пользователя	Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Статус	Оценка	Редактировать	Последнее изменение (ответ)	Ответ в виде текста	Ответ в виде файла	Комментарии к ответу	Последнее изменение (оценка)	Отзыв в виде комментария	Аннотирование PDF	Итого оценок
<input type="checkbox"/>		Илья Александрович Сурков	iu1913m@mail.pgau.ru	Оценить для оценки	Оценено	Редактировать	Пятница, 20 декабря 2019, 16:30		Моделирование в агроинженерии.pdf	Комментарии (0)	Пятница, 20 декабря 2019, 16:32			5
<input type="checkbox"/>		Алексей Анатольевич Репин	iu1913m@mail.pgau.ru	Оценить для оценки	Оценено	Редактировать	Пятница, 20 декабря 2019, 16:42		рАСЧЕТНО-графическая работа.docx	Комментарии (0)	Пятница, 20 декабря 2019, 16:43			5
<input type="checkbox"/>		Иван Александрович Носиков	iu1913m@mail.pgau.ru	Оценить для оценки	Оценено	Редактировать	Пятница, 20 декабря 2019, 16:38		расчетно-графическая работа Носиков.docx	Комментарии (0)	Пятница, 20 декабря 2019, 16:42			5

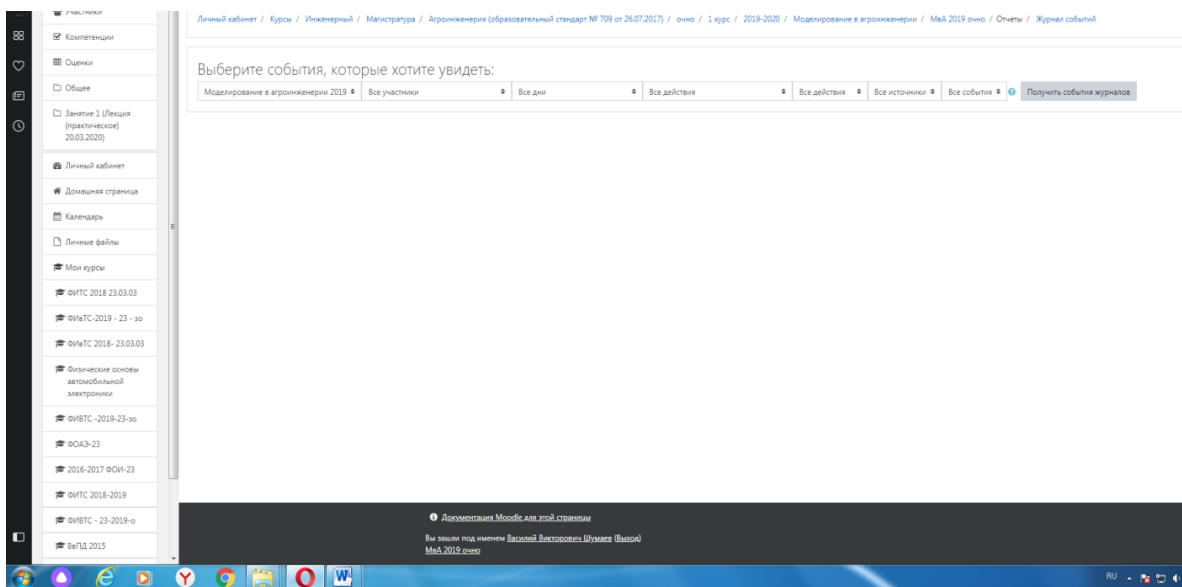
6. Для просмотра всех действий записанными на курс пользователями необходимо нажать кнопку «больше».



7. Затем появится окно, во вкладке отчёты нажимаем кнопку «Журнал событий».



8. Затем в открывшейся вкладке, выбираете действия, которые необходимо просмотреть (посещение курса)



9. В открывшейся вкладке «все дни» выбираем необходимое нам число, к примеру 20 декабря 2019 года. Тогда появится окно, где возможно посмотреть действия участников курса.

Время	Полное имя пользователя	Затронутый пользователь	Контекст события	Компонент	Название события	Описание	Источник	IP-адрес
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумев	-	Задание: РТР	Задание	Таблица оценивания просмотрена	The user with id '445' viewed the grading table for the assignment with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумев	-	Задание: РТР	Задание	Модуль курса просмотрен	The user with id '445' viewed the 'assign' activity with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумев	-	Задание: РТР	Задание	Страница состояния представленного ответа просмотрена	The user with id '445' has viewed the submission status page for the assignment with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумев	-	Задание: РТР	Задание	Модуль курса просмотрен	The user with id '445' viewed the 'assign' activity with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумев	-	Курс: Моделирование в агроинженерии 2019	Система	Курс просмотрен	The user with id '445' viewed the course with id '18770'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:49	Василий Викторович Шумев	-	Тест: Тест	Тест	Отчет по тесту просмотрен	The user with id '445' viewed the report 'overview' for the quiz with course module id '56379'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Тест: Тест	Тест	Завершенная попытка теста просмотрена	The user with id '7278' has had their attempt with id '1455' reviewed by the user with id '7278' for the quiz with course module id '56379'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Тест: Тест	Тест	Попытка теста завершена и отправлена на оценку	The user with id '7278' has submitted the attempt with id '1455' for the quiz with course module id '56379'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	-	Александр Леонидович Петряев	Курс: Моделирование в агроинженерии 2019	Система	Пользователю поставлена оценка	The user with id '1' updated the grade with id '25729' for the user with id '7278' for the grade item with id '14887'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Курс: Моделирование в агроинженерии 2019	Система	Пользователю поставлена оценка	The user with id '7278' updated the grade with id '25728' for the user with id '7278' for the grade item with id '14888'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Тест: Тест	Тест	Сводка попыток теста просмотрена	The user with id '7278' has viewed the summary for the attempt with id '1455' belonging to the user with id '7278' for the quiz with course module id '56379'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Тест: Тест	Тест	Попытка теста просмотрена	The user with id '7278' has viewed the attempt with id '1455' belonging to the user with id '7278' for the quiz with course module id '56379'.	web	192.168.0.6

10. При этом факт выполнения заданий фиксируется в ЭИОС и оценивается ведущим преподавателем. Не выполнение задания является пропуском занятия. Данный факт фиксируется в журнале посещения занятий в соответствии с расписанием.

6.4 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме экзамена (зачета с оценкой, зачета)

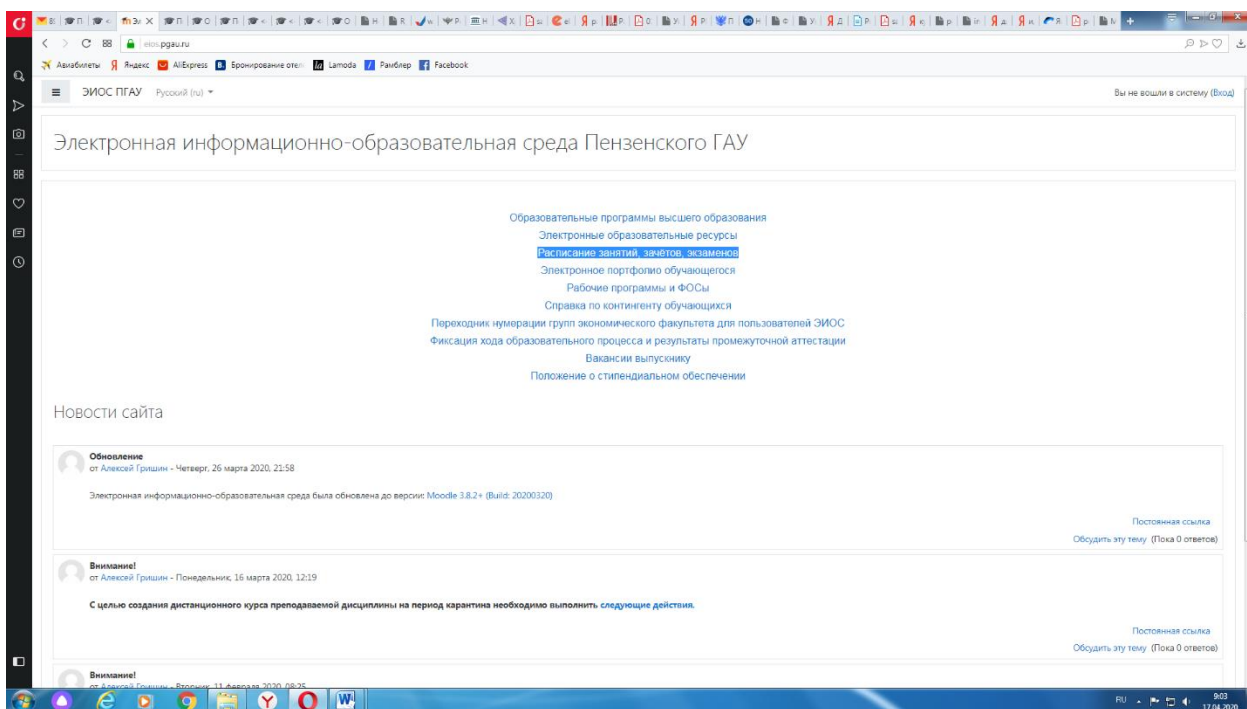
Промежуточная аттестация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме экзамена (зачета с оценкой, зачета) проводится с использованием одной из форм:

- компьютерное тестирование;
- устное собеседование, направленное на выявление общего уровня подготовленности (опрос без подготовки или с несущественным вкладом ответа по выданному на подготовку вопросу в общей оценке за ответ обучающегося), или иная форма аттестации, включающая устное собеседование данного типа;
- комбинация перечисленных форм.

Педагогический работник выбирает форму проведения промежуточной аттестации или комбинацию указанных форм в зависимости от технических условий обучающихся и наличия оценочных средств по дисциплине (модулю) в тестовой форме. Применяется единый порядок проведения в дистанционном формате промежуточной аттестации, повторной промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности, а также аттестаций при переводе и восстановлении обучающихся. В соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, при проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – промежуточная аттестация) обеспечивается идентификация личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Промежуточная аттестация может назначаться с понедельника по субботу с 8-00 до 17-00 по московскому времени (очная форма обучения). В случае возникновения в ходе промежуточной аттестации сбоя технических средств обучающегося, устранить который не удастся в течение 15 минут, дальнейшая промежуточная аттестация обучающегося не проводится, педагогический работник фиксирует неявку обучающегося по уважительной причине.

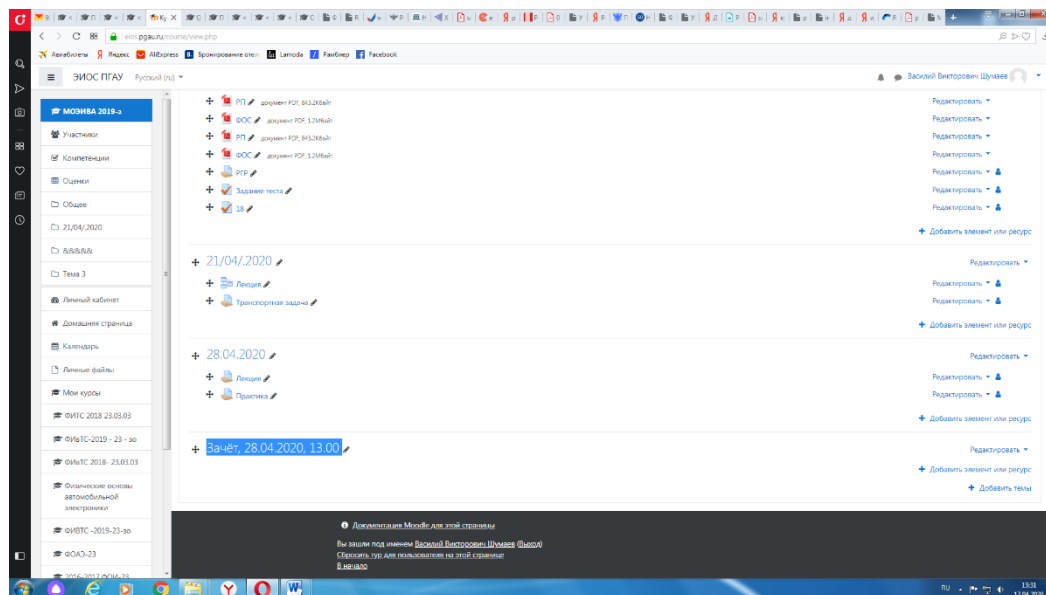
Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144) педагогический работник переходит по ссылке в созданную в ЭИОС дисциплину (вместо аудитории) одним из перечисленных способов:

- через электронное расписание занятий на сайте Университета (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144);
- через ЭИОС (<https://eios.pgau.ru/?redirect=0>), вкладка «[Домашняя страница](#)» - «[Расписание занятий, зачётов, экзаменов](#)», и проходит авторизацию под своим единым логином/паролем.



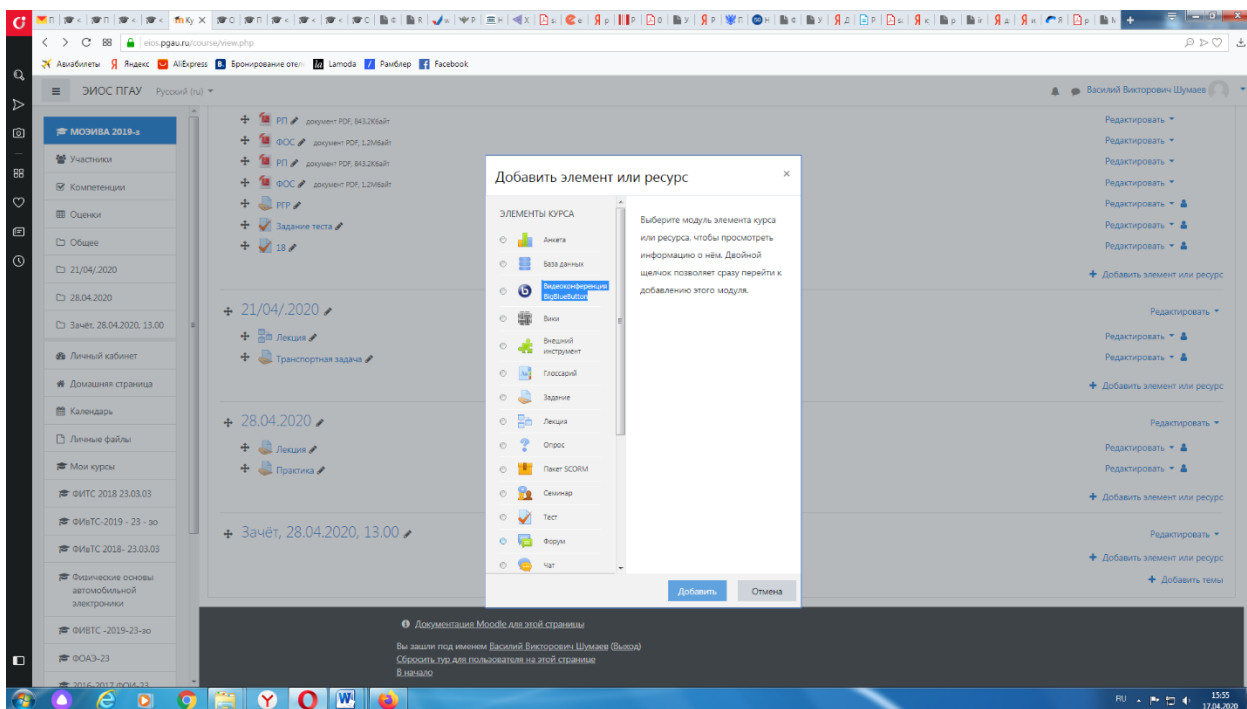
Структура раздела дисциплины в ЭИОС для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины в ЭИОС, предназначенный для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием, содержит в названии информацию о виде промежуточной аттестации, дате и времени проведения промежуточной аттестации, для этого входим в «Режим редактирования» - «Добавить тему».

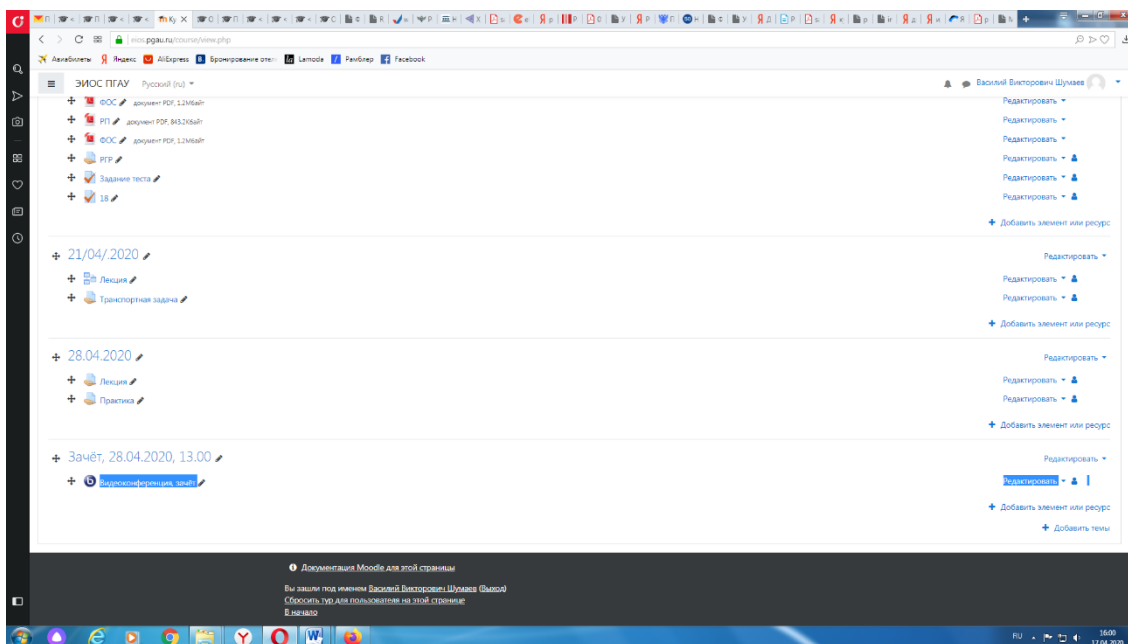


Раздел в обязательном порядке содержит следующие элементы:

а) «Видеоконференция». Для того чтобы создать видеоконференцию, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «Видеоконференция» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации.

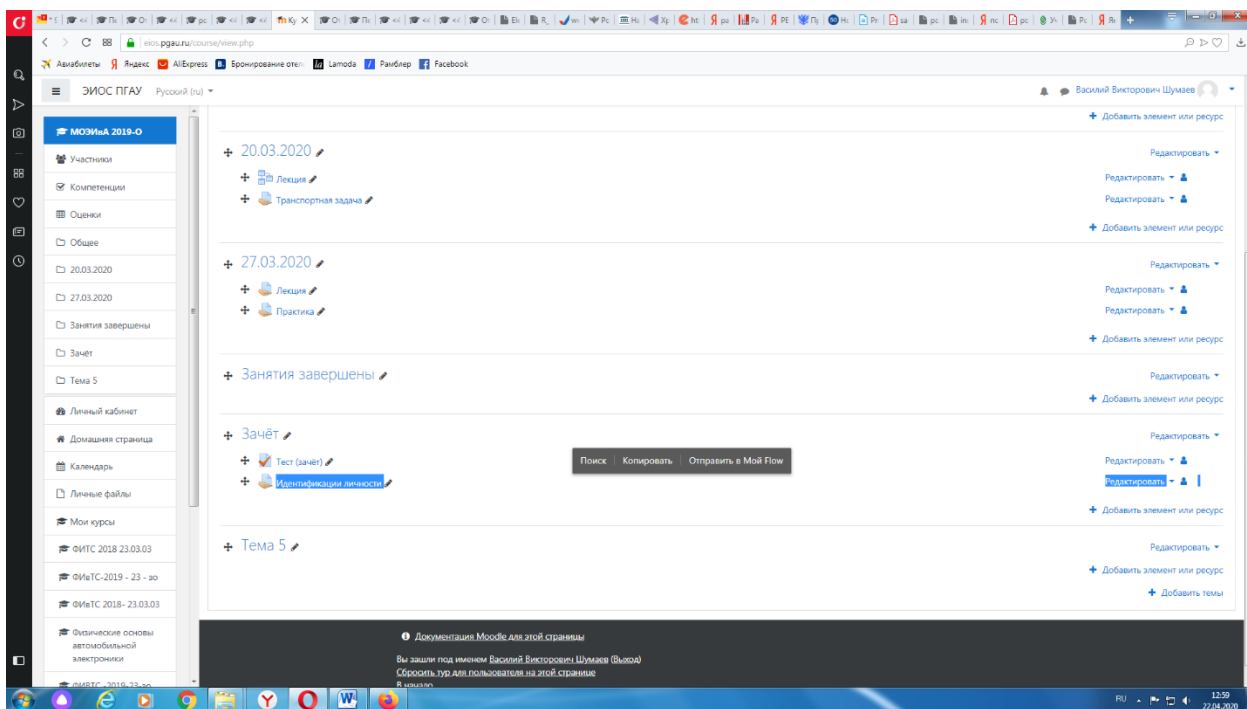


Название созданного элемента должно быть «Видеоконференция, (зачёт или экзамен)» в зависимости от формы промежуточной аттестации.

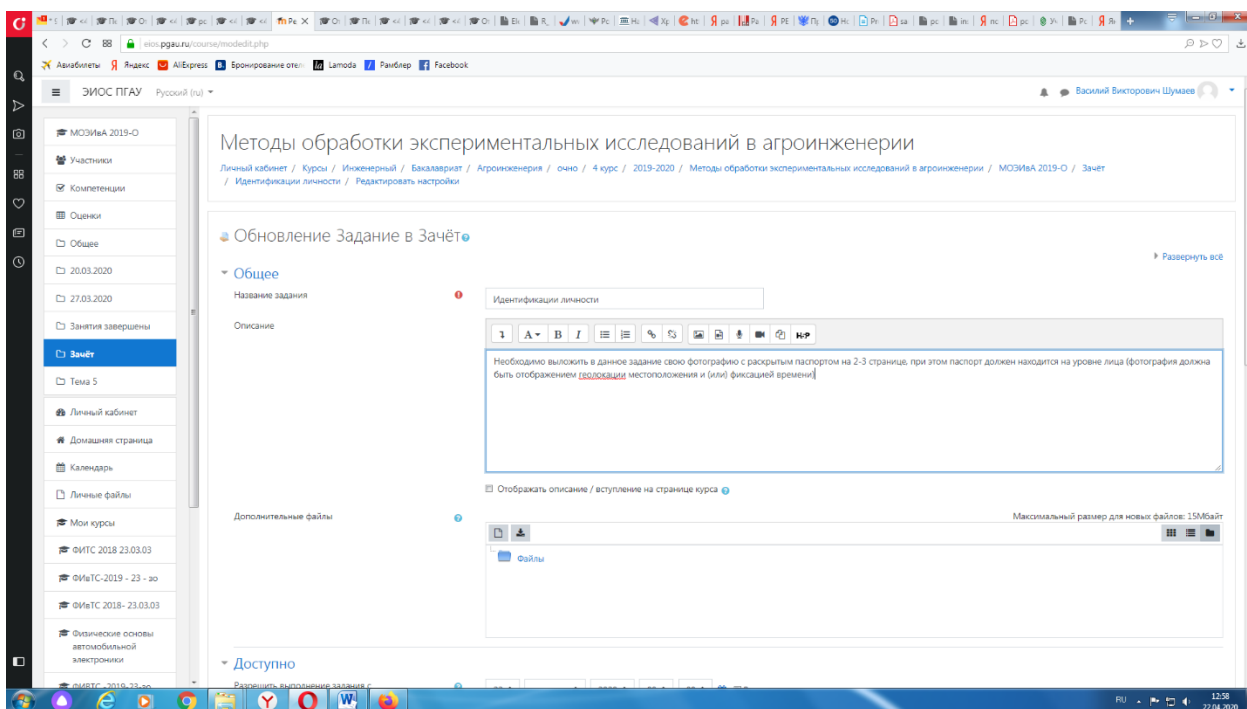


В случае возникновения трудностей при подключении к «Видеоконференции», вызванных отсутствием технических средств (веб камера, микрофон и др.) и (или) отсутствием качественной мобильной связи (сети Интернет) у обучающихся, находящихся за пределами г. Пенза, возможно применение фотофиксации (с подключённой геолокацией

местоположения и (или) фиксацией времени) при идентификации личности обучающегося. Для этого необходимо в дисциплине (практике) добавить [элемент или ресурс](#) «Задание», название которого должно быть следующим «Идентификации личности».



Описание должно содержать следующую фразу «Необходимо выложить в данное задание свою фотографию с раскрытым паспортом на второй-третьей страницах, при этом паспорт должен находиться на уровне лица (фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени)».



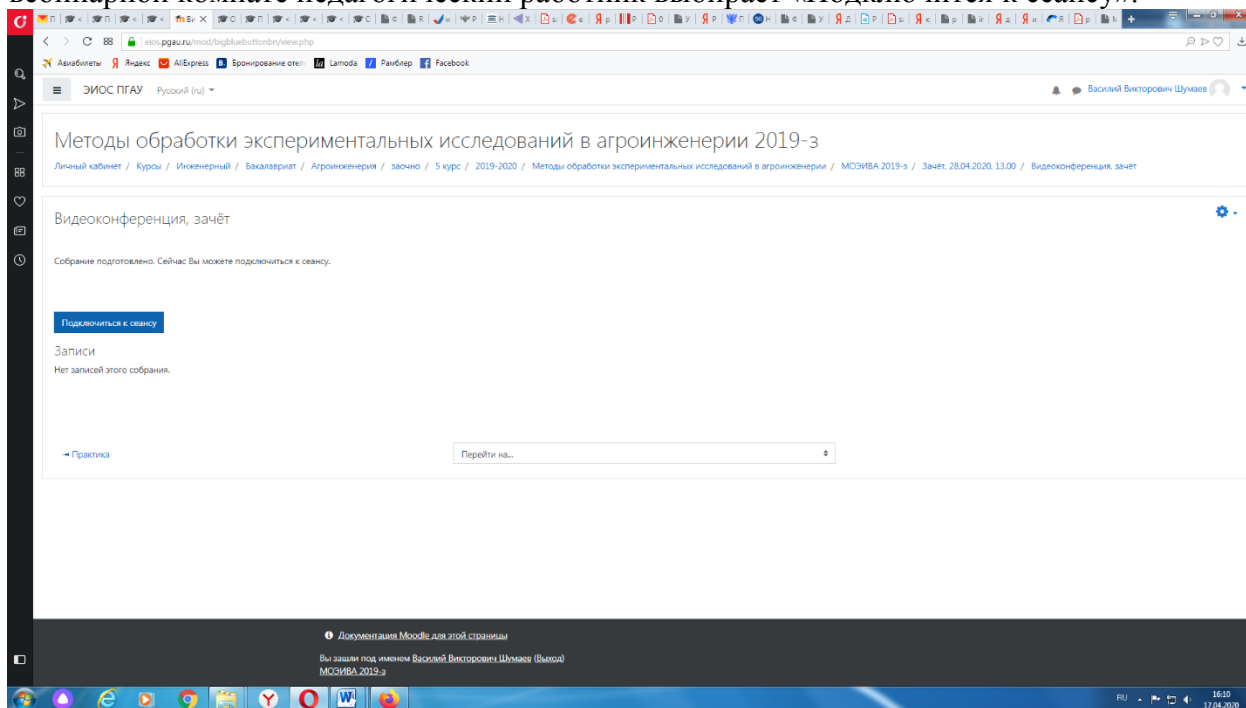
б) Задание для проведения опроса студентов. В случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования в раздел добавляется элемент «Тест».

Банк тестовых заданий и тест должны быть сформированы не позднее, чем 5 рабочих дней до начала проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием.

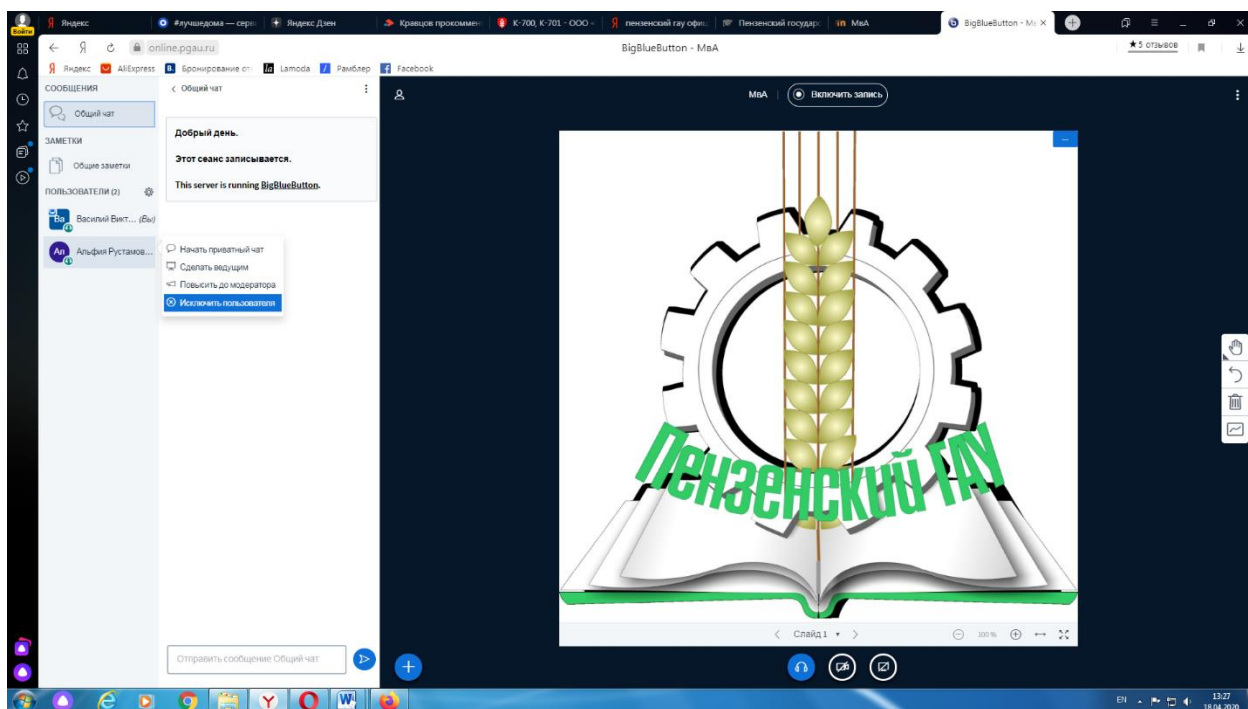
в) «Зачётно-экзаменационная ведомость». Для того, чтобы создать данный элемент, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «файл» с названием «Зачётно-экзаменационная ведомость» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации. Данную ведомость педагогический работник получает по электронной почте от деканатов факультетов и размещает её в ЭИОС (в формате docx (doc) или xlsx (xls)) после прохождения обучающимися промежуточной аттестации по дисциплине (практике) для очной формы обучения, для заочной формы обучения ведомость заполняется по мере прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

Проведение промежуточной аттестации в форме устного собеседования

Устное собеседование (индивидуальное или групповое) проводится в формате видеоконференцсвязи в созданном разделе дисциплины, предназначенного для проведения промежуточной аттестации, для перехода в которую необходимо воспользоваться соответствующей ссылкой в разделе дисциплины. Перед началом проведения собеседования в вебинарной комнате педагогический работник выбирает «Подключится к сеансу».



Для того, чтобы при устном опросе в видеоконференции принимал участие только один обучающийся, необходимо предварительно составить график опроса. В случае присоединения к сеансу другого пользователя, необходимо нажать «Исключить пользователя».



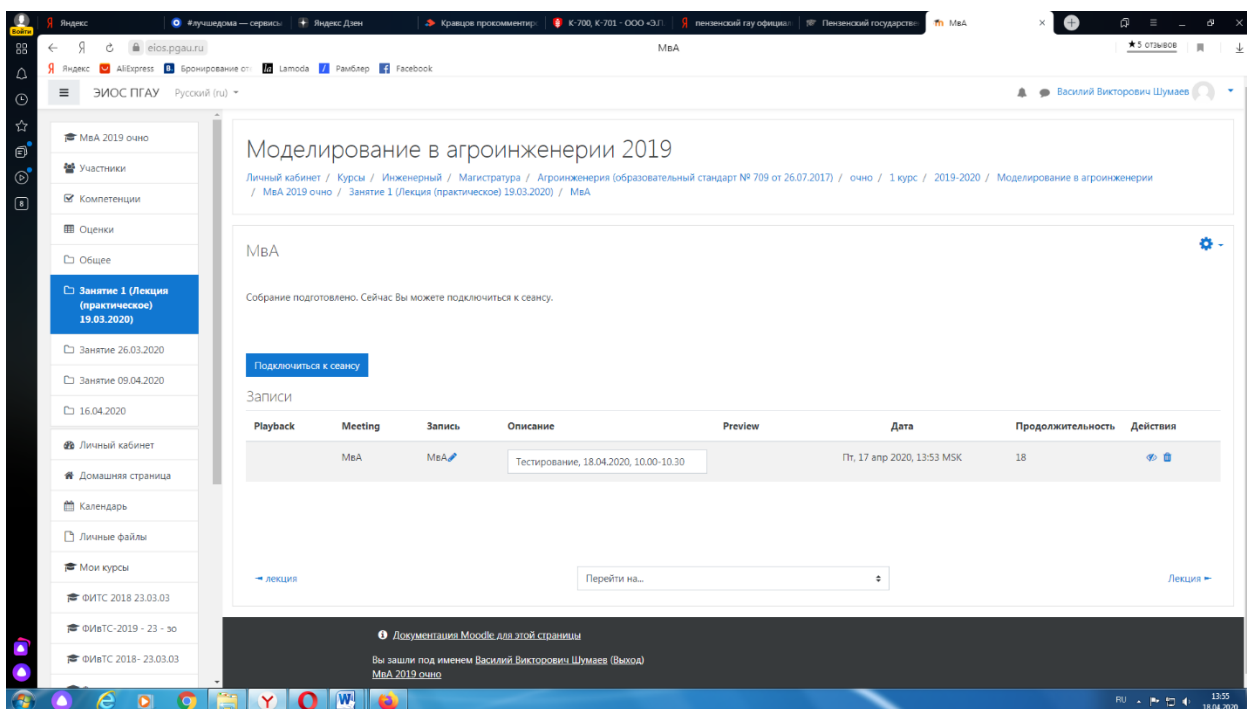
В начале каждого собрания в обязательном порядке педагогический работник:

- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде паспорт или иной документа, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи;
- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует педагогическому работнику помещение, в котором он проходит аттестацию.

После проведения собеседования с обучающимся педагогический работник отчетливо вслух озвучивает ФИО обучающегося и выставленную ему оценку («зачтено», «не зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, педагогический работник вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

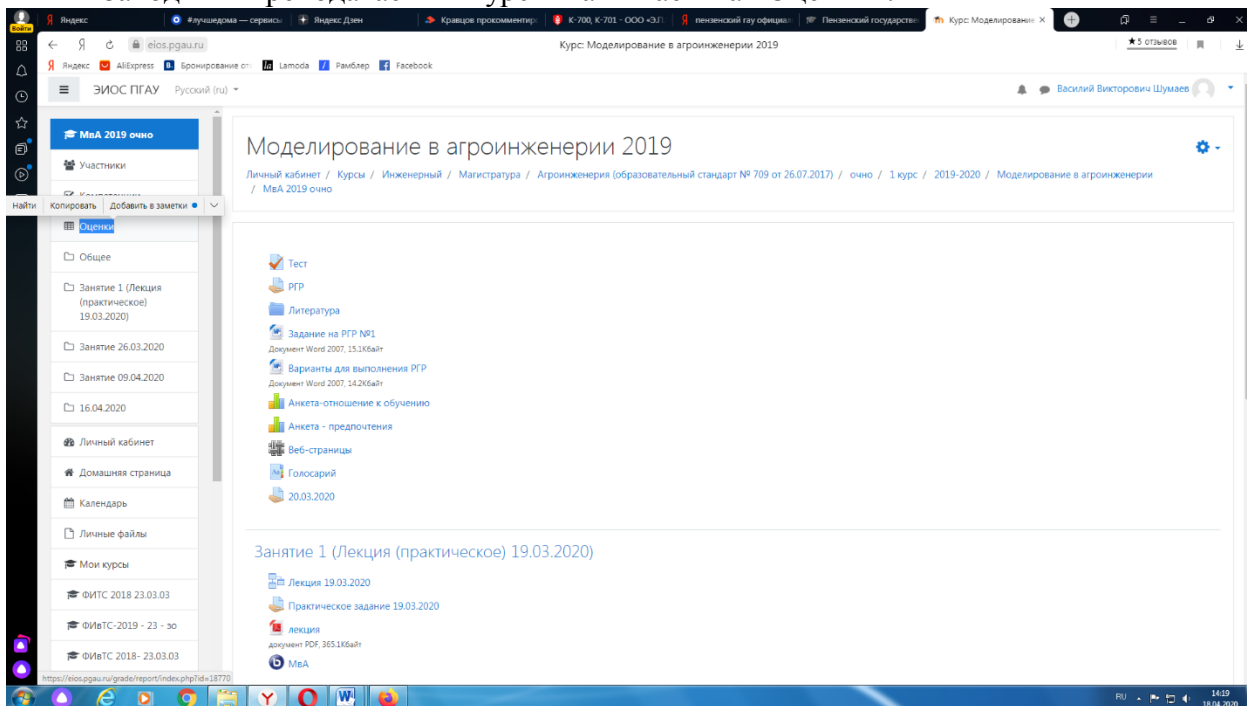
Время проведения собеседования с обучающимся не должно превышать 15 минут.

Для каждого обучающегося проводится отдельная видеоконференция и сохраняется отдельная видеозапись собеседования в случае проведения устного опроса. При прохождении тестирования достаточно одна запись на группу, при этом указывается в описании «Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30».



После сохранения видеозаписи педагогический работник может проставить выставленную обучающемуся оценку в электронную ведомость по следующему алгоритму.

Заходим в преподаваемый курс и нажимаем на «Оценки».



Выбираем «Отчёт по оценкам».

- вслух озвучивает ФИО каждого обучающегося с указанием причины его неявки на промежуточную аттестацию, если причина на момент проведения промежуточной аттестации известна.

В случае если у педагогического работника возникли сбои технических средств при подключении и работе в ЭИОС, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь и запись видео общения.

Запись необходимо прислать по адресу shumaev.v.v@pgau.ru. Наименование файла с видео необходимо задавать в следующем формате: «ФИО, дата, аттестации, время аттестации_дисциплина.mp4». Ссылка на видеозапись аттестации будет размещена в соответствующем разделе онлайн-курса.

Проведение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС. Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Перед началом тестирования педагогический работник в вебинарной комнате начинает собрание с наименованием «Тестирование», включает видеозапись.

В случае если идентификация личности проводится посредством фотофиксации, педагогический работник входит в раздел «Идентификация личности». В данном разделе находятся размещённые фотографии обучающихся с раскрытым паспортом на 2-3 странице или иным документом, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи, (паспорт должен находиться на уровне лица, фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени).

Далее педагогический работник проводит идентификацию личностей обучающихся и осмотр помещений в которых они находятся (при видеофиксации), участвующих в тестировании, фиксирует обучающихся, не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, в соответствии с процедурой, описанной выше.

Внимание! Обучающийся, приступивший к выполнению теста раньше проведения идентификации его личности, по итогам промежуточной аттестации получает оценку неудовлетворительно. После выполнения теста обучающемуся автоматически демонстрируется полученная оценка.

В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошли сбои технических средств обучающихся, устранить которые не удалось в течение 15 минут, педагогический работник создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Сбои технических средств», включает режим видеозаписи, для каждого обучающегося вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Фиксация результатов промежуточной аттестации

Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме устного собеседования, фиксируется педагогическим работником в соответствующей видеозаписи, ссылка на которую размещается в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle. Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме компьютерного тестирования, фиксируется в результатах теста, сформированного в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle.

В день проведения промежуточной аттестации педагогический работник вносит ее результаты в электронную ведомость в соответствии с вышеизложенной инструкцией, выставляя итоговую оценку.

Порядок освобождения обучающихся от промежуточной аттестации

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзаменационную оценку по результатам текущего (в течение семестра) контроля успеваемости без сдачи экзамена или зачета. Оценка за экзамен выставляется педагогическим работником в ведомость в период экзаменационной сессии, исходя из среднего балла по результатам работы в семестре, указанным в электронной ведомости.

Педагогический работник в случае освобождения обучающегося от экзамена, зачета доводит до него данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС.

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Итоговая оценка за курс
Альфия Густамовна Губанова	io19305m@nmail.pgau.ru	5,00
Иван Вячеславович Токарев	io19320m@nmail.pgau.ru	5,00
Александр Леонидович Петряев	io19315m@nmail.pgau.ru	4,70
Алексей Анатольевич Раткин	ratkinjosh@rambler.ru	4,69
Илья Александрович Сурков	io19319m@nmail.pgau.ru	4,58
Андрей Александрович Гусев	io19306m@nmail.pgau.ru	4,40
Иван Александрович Носиков	io19313m@nmail.pgau.ru	3,80
Александр Сергеевич Ситников	io19318m@nmail.pgau.ru	3,30
Иван Александрович Злобин	io19308m@nmail.pgau.ru	2,80
Александра Васильевна Кокойко	io19309m@nmail.pgau.ru	2,50
Антониде Владимировна Грузинова	io19304m@nmail.pgau.ru	
София Александровна Каузмачева	io19311m@nmail.pgau.ru	
Сергей Витальевич	io19317m@nmail.pgau.ru	
Общее среднее		3,14

Средняя оценка определяется на основе трех и более оценок. Студент, пропустивший по уважительной причине занятие, на котором проводился контроль, вправе получить текущую оценку позднее.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта, если средний балл составил более 3.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта с оценкой, если средний балл составил:

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Обучающийся освобождается от сдачи экзамена, если средний балл составил:

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:

При сдаче зачёта:

до 3 баллов – незачет;

от 3 до 5 баллов – зачет.

При сдаче зачёта с оценкой:

до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);

с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);

с 3,7 до 4,4 (включительно) - 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) - 5 (отлично).

При сдаче экзамена:

до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);

с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Педагогическим работником данные критерии могут быть скорректированы пропорционально максимальной оценки за тест. Например, если максимальная оценка составляла 10, тогда при сдаче зачёта:

до 6 баллов – незачет;

от 6 до 10 баллов – зачет.