

**Приложение 2.6**  
**к ОПОП по специальности**  
**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.02 СТАТИСТИКА»**

**2025 г.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Примерное содержание дисциплины .....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

# 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Статистика»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Статистика»: формирование теоретических знаний и практических навыков при сборе, обработке и анализе статистических данных.

Дисциплина «Статистика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ПК 2.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; оценивать потенциальные риски</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, аудиторской деятельности, гражданское, таможенное, трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере</li> </ul>

		деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации
--	--	---

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	74	42
Самостоятельная работа	18	18
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	<b>74</b>	<b>42</b>

### 2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b> <i>Статистика и ее информационная база</i>			
<b>Тема 1.1.</b> Роль статистики, ее задачи и организация статистического наблюдения	<b>Содержание</b>		
	Развитие статистической науки. Организация статистики в РФ. Организация международной статистики. Предмет и метод статистики. Понятие. статистического наблюдения.	2 ак.ч.	ОК 01 ПК 2.4
	Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения. Формы и виды статистического наблюдения. Ошибки статистического наблюдения	2 ак.ч.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Разработка плана организации и проведения статистического наблюдения экономических явлений в секторах экономики региона; выявление ошибок в первичных данных, полученных в процессе статистического наблюдения.	2 ак.ч	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> изучение конспекта лекций; работа с литературой; Интернет-ресурсами; подготовка рефератов с оформлением электронных презентаций; подготовка к групповой дискуссии.		
<b>Тема 1.2.</b> Сводка и группировка материалов статистического наблюдения	<b>Содержание</b>		
	Содержание статистической сводки, ее задачи и виды. Значение группировок и их виды. Алгоритм и правила построения группировки данных. Способы представления статистических данных: статистические таблицы и графики.	2 ак.ч.	ОК 01 ПК 2.4
		2 ак.ч.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	решение задач на группировку статистических данных экономических явлений в секторах экономики региона.	2 ак.ч	ОК 01 ПК 2.4
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> изучение конспекта лекций; работа с литературой; Интернет-ресурсами; подготовка рефератов с оформлением электронных презентаций; подготовка к групповой дискуссии, составление таблиц и графиков.		
<b>Тема 1.3.</b> Статистическое наблюдение	<b>Содержание</b>		
	Статистическое наблюдение, этапы его проведения и осуществление поиска и интерпретации информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Цели и задачи статистического наблюдения.	2 ак.ч.	ОК 01 ПК 2.4
	Программа статистического наблюдения. Объекты и единицы статистического наблюдения. Статистический формуляр. Формы и виды статистической отчетности. Статистический момент и срок (период) статистического наблюдения.	2 ак.ч.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	Статистическое наблюдение.	2 ак.ч.	ОК 01 ПК 2.4
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> изучение конспекта лекций; работа с литературой; Интернет-ресурсами; подготовка рефератов с оформлением электронных презентаций; подготовка к групповой дискуссии; тестирование.		
<b>Тема 1.4</b> Способы наглядного представления статистических данных	<b>Содержание</b>		
	Статистические таблицы. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Простые, групповые и комбинированные статистические таблицы. Правила построения таблиц в статистике.	2 ак.ч.	ОК 01 ПК 2.4
	Статистические графики. Элементы статистического графика: графический образ, поле графика, пространственные ориентиры, масштабные ориентиры, экспликация графика. Виды графиков по форме графического образа и способу построения.	2 ак.ч.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Способы наглядного представления статистических данных	2 ак.ч	ОК 01 ПК 2.4
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> изучение конспекта лекций; работа с литературой; Интернет-ресурсами; подготовка рефератов с оформлением электронных презентаций; разработка макета таблиц.		
<b>Раздел 2.</b> <i>Статистическая совокупность и ее характеристика</i>			
<b>Тема 2.1.</b> Абсолютные и относительные величины и техника их расчета	<b>Содержание</b>		
	Индивидуальные и сводные абсолютные показатели. Натуральные, стоимостные и трудовые единицы измерения абсолютных показателей. Коэффициенты, проценты, промилле в статистике.	2 ак.ч.	ОК 01

	Относительные показатели динамики, планового задания, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения.	2 ак.ч.	ПК 2.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Решение задач на анализ статистических данных экономических явлений в секторах экономики региона с помощью относительных, средних величин.	2 ак.ч	ОК 01 ПК 2.4
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> изучение конспекта лекций; работа с литературой; Интернет-ресурсами; подготовка рефератов с оформлением электронных презентаций; подготовка к групповой дискуссии, решение задач.		
<b>Тема 2.2</b> Средние величины и показатели вариации	<b>Содержание</b>		
	Степенные средние величины в статистике: средняя арифметическая, средняя квадратическая, средняя гармоническая, средняя хронологическая. Расчет среднего показателя	2 ак.ч.	ОК 01 ПК 2.4
	способом моментов. Взвешенные и невзвешенные (простые) средние степенные величины в статистике. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение	2 ак.ч.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Виды средних величин. Средняя арифметическая в статистике. Средняя гармоническая в статистике. Абсолютные и относительные показатели вариации.	3 ак.ч	ОК 01 ПК 2.4
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> изучение конспекта лекций; работа с литературой, Интернет-ресурсами; подготовка рефератов с оформлением электронных презентаций, решение задач с		

	применением вариации.		
<b>Тема 2.3.</b> Ряды распределения	<b>Содержание</b>		
	Понятие рядов распределения, их виды и правила построения.	2 ак.ч.	ОК 01 ПК 2.4
	Графическое изображение рядов распределения.	2 ак.ч.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Выполнение заданий на построение рядов распределения и их графическое изображение.	3 ак.ч	ОК 01 ПК 2.4
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> изучение конспекта лекций; работа с литературой; Интернет-ресурсами; подготовка рефератов с оформлением электронных презентаций; подготовка к групповой дискуссии, составление графических изображений рядов распределения.		
<b>Тема 2.4</b> Выборочное наблюдение	<b>Содержание</b>		
	Понятие о выборочном наблюдении, сфера его применения. Формы организации выборочного наблюдения. Ошибки выборки.	2 ак.ч.	ОК 01 ПК 2.4
	Определение численности выборки. Распространение результатов выборочного исследования.	2 ак.ч.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Решение задач на расчет показателей выборочного исследования.	2 ак.ч	ОК 01 ПК 2.4
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> изучение конспекта лекций; работа с литературой; Интернет-ресурсами; подготовка рефератов с оформлением электронных презентаций; подготовка к групповой дискуссии, составление выборки.		
<b>Раздел 3.</b> <i>Статистическое изучение взаимосвязей и динамики</i>			
<b>Тема 3.1.</b> Методы статистического изучения	<b>Содержание</b>		
	Понятие корреляционной связи. Статистические методы выявления корреляционной связи.	2 ак.ч.	ОК 01



корреляционной связи	Показатели тесноты корреляционной связи. Множественная корреляционная зависимость. Уравнение регрессии.	2 ак.ч.	ПК 2.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Выявление корреляционной связи с использованием количественных и качественных показателей деятельности организации.	2 ак.ч	ОК 01 ПК 2.4
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> изучение конспекта лекций; работа с литературой; Интернет-ресурсами; подготовка рефератов с оформлением электронных презентаций; подготовка к групповой дискуссии, решения задач с применением корреляции.		
<b>Тема 3.2.</b> Методы обработки и анализа рядов динамики	<b>Содержание</b>		
	Понятие и классификация рядов динамики. Показатели анализа рядов динамики и методы их расчета. Структура рядов динамики.	2 ак.ч.	ОК 01 ПК 2.4
	Статистическое изучение сезонных колебаний. Статистическое изучение корреляционной зависимости между рядами динамики	2 ак.ч.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Решение задач на расчет показателей рядов динамики, их графическое изображение;	2 ак.ч.	ОК 01 ПК 2.4
	Проведение анализа рядов динамики, характеризующих изменение социально-экономических показателей региона.	2 ак.ч	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> изучение конспекта лекций; работа с литературой; Интернет-ресурсами; подготовка рефератов с оформлением электронных презентаций; подготовка к групповой дискуссии, тестирование, решение задач и проведение анализа рядов динамики.		

<b>Тема 3.3.</b> Индексный метод анализа в экономико-статистических исследованиях	<b>Содержание</b>		
	Понятие об индексах. Классификация индексов в статистике по степени охвата явления, базе сравнения, форме построения, объекту исследования, составу явления, периоду исчисления.	2 ак.ч.	ОК 01 ПК 2.4
	Индивидуальные и общие индексы. Агрегатный индекс. Средние индексы. Индексы переменного состава, постоянного состава и структурных сдвигов.	2 ак.ч.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Понятие об индексах. Классификация индексов в статистике. Индивидуальные и общие индексы.	2 ак.ч.	ОК 01 ПК 2.4
	Агрегатные индексы и средние индексы.	2 ак.ч.	
	Индексы переменного состава, постоянного состава и структурных сдвигов.	2 ак.ч.	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> изучение конспекта лекций; работа с литературой; Интернет-ресурсами; подготовка рефератов с оформлением электронных презентаций; подготовка к групповой дискуссии, решение задач индексным методом.			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего: 74 ак. ч.</b>			

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Аудитория 1352 «Кабинет статистики», оснащенная в соответствии с приложением 3.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16207-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560989> (дата обращения: 30.10.2025).

2. Статистика. Практический курс : учебник для среднего профессионального образования / М. Р. Ефимова, Е. В. Петрова, О. И. Ганченко, М. А. Михайлов ; под редакцией М. Р. Ефимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18638-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562518> (дата обращения: 30.10.2025).

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. <https://rosstat.gov.ru/> – Федеральная служба государственной статистики
3. <http://eup.ru/> - Научно-образовательный портал Экономика и управление на предприятиях eup.ru
4. <https://edu.ru/> - Федеральный информационно-образовательный портал.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- знает методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- знает структуру плана для решения задач;</li> <li>- знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	Проведение фронтального опроса Тестирование по темам курса Выполнение и защита рефератов, презентаций Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий. Промежуточная аттестация

<p>- законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, аудиторской деятельности, гражданское, таможенное, трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации</p>	<p>- знает законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, аудиторской деятельности, гражданское, таможенное, трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации</p>	<p>Проведение фронтального опроса Тестирование по темам курса Выполнение и защита рефератов, презентаций Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий. Промежуточная аттестация</p>
<i>Умеет:</i>		
<p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p>	<p>- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - умеет определять этапы решения задачи; - умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - умеет составлять план действия; - умеет определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий. Оцениванию обязательному подлежат все зачетные практические работы по темам и разделам. Промежуточная аттестация</p>
<p>- применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период;</p>	<p>- умеет применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; оценивать</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий. Оцениванию обязательному подлежат все зачетные практические</p>

оценивать потенциальные риски	потенциальные риски	работы по темам и разделам. Промежуточная аттестация
----------------------------------	---------------------	--

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ОП.02 Статистика»**

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СТАТИСТИКА»

## Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты освоения дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Введение в статистику	<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>- проводить статистическое наблюдение и выявлять ошибки регистрации и ошибки репрезентативности; составлять групповые и комбинированные статистические таблицы; применять среднюю арифметическую взвешенную при расчете бюджетных проектировок; рассчитывать индивидуальные и общие (сводные) индексы;</li> <li>- рассчитывать относительные показатели динамики, планового задания, выполнения плана, структуры; рассчитывать среднюю хронологическую и показатели изменения уровней рядов динамики базисным и цепным способом;</li> <li>- проводить статистическое наблюдение; составлять групповые и комбинированные статистические таблицы; графически изображать статистические данные;</li> <li>- рассчитывать абсолютные показатели в стоимостных единицах измерения, рассчитывать относительные показатели в</li> </ul>	Собеседование, доклад, тест
2	Статистическое исследование		Собеседование, доклад, тест, дискуссия
3	Способы наглядного представления статистических данных		Собеседование, доклад, тест
4	Средние величины и показатели вариации		Собеседование, решение задач
5	Ряды динамики в статистике		Собеседование, решение задач
6	Экономические индексы		Собеседование, решение задач
7	Исследование связей между явлениями		Собеседование, доклад, тест
8	Выборочное наблюдение		Собеседование, доклад, тест

		<p>процентах и коэффициентах, необходимых для расчета платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить статистическое наблюдение уплаченных налогов, сборов и страховых взносов в бюджет бюджетной системы Российской Федерации и внебюджетные фонды;</li> <li>рассчитывать абсолютные и относительные показатели</li> <li>- рассчитывать относительные показатели динамики, планового задания, выполнения плана, структуры; рассчитывать среднюю хронологическую и показатели изменения уровней рядов динамики базисным и цепным способом</li> <li>- осуществлять сводку и группировку статистических данных;</li> <li>составлять групповые и комбинированные статистические таблицы;</li> <li>- рассчитывать показатели вариации, экономические индексы;</li> <li>составлять статистические таблицы; графически изображать статистические данные;</li> <li>- проводить статистическое наблюдение и выявлять ошибки регистрации и ошибки репрезентативности;</li> <li>составлять групповые и комбинированные статистические таблицы</li> <li>рассчитывать среднюю хронологическую и показатели изменения уровней рядов динамики</li> </ul> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в</li> </ul>	
--	--	--	--



		<p>профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы проведения статистического наблюдения, арифметический и логический контроль информации; правила составления статистических таблиц;</li> <li>методика расчета средних величин; понятие об индексируемой величине и весах (измерителях индекса);</li> <li>- методику расчета относительных величин</li> <li>методику расчета средних величин рядов динамики, связь между цепными и базисными показателями рядов динамики;</li> <li>- виды, формы и способы статистического наблюдения; правила группировки статистических данных;</li> <li>элементы статистического графика; виды графиков по форме графического образа и способу построения;</li> <li>- методики расчета абсолютных и относительных величин;</li> <li>- этапы проведения статистического наблюдения, формы статистического наблюдения, арифметический и логический контроль информации;</li> <li>методики расчета абсолютных и относительных величин;</li> <li>- методику расчета относительных величин,</li> <li>методику расчета средних величин рядов динамики, связь между цепными и базисными показателями рядов динамики;</li> <li>- правила сводки и группировки статистических данных;</li> <li>ряды распределения (атрибутивные и вариационные)</li> <li>- методику расчета показателей вариации и экономических индексов;</li> <li>правила построения статистических таблиц, виды графиков</li> <li>- этапы проведения статистического</li> </ul>	
--	--	--	--

		наблюдения, арифметический и логический контроль информации; правила составления статистических таблиц; методику расчета средних величин рядов динамики.	
--	--	---	--

## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Перечень вопросов для промежуточного контроля (зачет)**

1. Предмет статистики.
2. Понятия и категории статистической науки.
3. Метод статистики.
4. Организация статистики в РФ.
5. Задачи статистики на современном этапе развития общества.
6. Статистическое наблюдение и его организационные формы.
7. Виды статистического наблюдения.
8. Способы учета фактов в статистическом наблюдении.
9. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
10. Организационные вопросы плана статистического наблюдения.
11. Ошибки статистического наблюдения и меры борьбы с ними.
12. Задачи сводки и ее содержание.
13. Последовательность и приемы проведения статистической группировки.
14. Виды статистических группировок.
15. Организация сводки.
16. Статистические таблицы, правила построения и применения. Виды статистических таблиц.
17. Статистические графики, их виды, правила построения и использования.
18. Абсолютные величины и их значение.
19. Сущность относительных величин и единицы измерения.
20. Виды относительных величин и их применение.
21. Понятие средних величин и их значение в статистике.
22. Средняя арифметическая, ее свойства и способы вычисления.
23. Средняя гармоническая.
24. Основные правила применения средних.
25. Показатели вариации, их значение и виды.
26. Использование показателей вариации в экономическом анализе.
27. Ряды динамики и их виды.
28. Анализ уровней динамического ряда.
29. Анализ нескольких рядов динамики.
30. Методы выявления тенденций в динамических рядах.
31. Анализ колеблемости и устойчивости уровней динамического ряда.
32. Принципы и методы исчисления общих индексов.
33. Преобразование агрегатного индекса в средние индексы.
34. Индексный метод анализа факторов динамики.
35. Выборочное наблюдение, его сущность и значение.
36. Способы формирования выборочной совокупности.
37. Определение необходимого объема выборочной совокупности.
38. Распределение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.
39. Области применения выборочного наблюдения в экономических и социальных исследованиях.
40. Основные виды взаимосвязей.

**Перечень вопросов для собеседования**  
по дисциплине **Статистика**

*Тема 1. Введение в статистику*

1. Как вы понимаете термин «статистика»?
2. В чем состоит специфика предмета статистического изучения?
3. Приведите примеры задач, которые могут быть решены только на статистической основе.
4. Какие задачи стоят перед государственной статистикой России?
5. Назовите организацию, возглавляющую статистическую деятельность в РФ?
6. Как организована статистическая деятельность на международном уровне?
7. Каковы особенности статистического метода исследования?
8. Назовите основные задачи, стоящие перед статистикой на современном этапе.

*Тема 2. Статистическое исследование*

1. Назовите этапы статистического исследования.
2. Какие формы организации статистического наблюдения вы знаете?
3. Какие виды статистического наблюдения вам известны?
4. В чем состоят задачи статистического наблюдения?
5. Какие существуют источники сбора статистических данных?
6. Какие требования предъявляются к материалам статистического наблюдения?
7. Какие задачи призваны решать экономические переписи?
8. Какие ошибки статистического наблюдения существуют?
9. Какие меры борьбы с ошибками статистического наблюдения вам известны?

*Тема 3. Способы наглядного представления статистических данных*

1. В какой форме могут быть представлены статистические данные?
2. Что представляет собой статистическая таблица?
3. Какие виды таблиц вы знаете?
4. Какие требования предъявляются к оформлению статистических таблиц?
5. Назовите виды статистических таблиц?
6. Каковы правила построения и применения статистических таблиц?
7. Что представляют собой статистические графики?
8. От чего зависит выбор вида графического представления данных?

*Тема 4. Средние величины и показатели вариации в статистике*

1. Какие статистические показатели различают по способу обобщения исходных данных?
2. Назовите единицы измерения абсолютных статистических показателей.
3. Расскажите о формах выражения относительных величин.
4. Какие виды относительных величин вы знаете?
5. Какое значение имеют для статистики средние величины?
6. Какие виды средних величин вы знаете?
7. Как определить среднюю арифметическую величину?
8. Как рассчитывается средняя гармоническая величина?
9. Что такое размах вариации и в чем его особенности как показателя вариации?
10. Назовите показатели, являющиеся абсолютными характеристиками степени вариации.
11. В чем состоят особенности расчета показателей вариации по сгруппированным данным?
12. Какое аналитическое значение имеет коэффициент вариации?
13. Что представляет собой дисперсия альтернативного признака?
14. Назовите показатели, относящиеся к квантилям распределения.

15. Что представляет собой правило сложения дисперсий?
16. Как определяется внутригрупповая дисперсия?
17. Что характеризует межгрупповая дисперсия? Приведите формулу ее расчета.
18. Назовите основные характеристики рядов распределения.
19. Какие существуют закономерность распределения, типы и формы?
20. Как осуществляется проверка гипотез о характере распределения?

#### Тема 5. Ряды динамики в статистике

1. Назовите виды рядов динамики.
2. Какие показатели динамики вы знаете?
3. Что характеризуют показатели динамики?
4. Как провести периодизацию рядов динамики?
5. Что представляет собой средний уровень ряда?
6. Как связаны между собой цепные и базисные показатели динамики?
7. Чему равен средний абсолютный прирост и средний темп роста?
8. Как производится сглаживание рядов динамики?
9. Расскажите о сезонных колебаниях.

#### Тема 6. Экономические индексы

1. Назовите задачи, которые решают с помощью индексов.
2. Каковы основные принципы и методы исчисления общих индексов?
3. Каким образом можно преобразовать агрегатный индекс в средние индексы?
4. Как исчисляют агрегатные и средние из индивидуальных индексов цен?
5. Что характеризует индекс физического объема продукции?
6. Назовите индексы с различной базой сравнения и с различными весами
7. Расскажите и взаимосвязи между индексами переменного, постоянного состава и структурных сдвигов. Что характеризуют эти индексы?
8. В чем сущность индексного метода анализа факторов динамики?

#### Тема 7. Исследование связей между явлениями

1. Назовите задачи изучения связей.
2. Назовите методы изучения связей.
3. Какие методы выявления взаимосвязей существуют?
4. Перечислите характеристики методов выявления взаимосвязей.

#### Тема 8. Выборочное наблюдение

5. Какое наблюдение называется выборочным?
6. Назовите задачи выборочного наблюдения.
7. Перечислите виды выборочного наблюдения.
8. Какие способы формирования выборочной совокупности вы знаете?
9. Как определить необходимый объем выборочной совокупности?
10. Как осуществляется распределение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность?
11. Назовите области применения выборочного наблюдения в экономических и социальных исследованиях.
12. Что характеризует средняя ошибка выборки?
13. Какие задачи решаются при использовании выборочного наблюдения?
14. Что может служить основой формирования выборки: а) предприятий, организаций; б) домохозяйств; в) взрослого населения?

**Темы докладов**  
по дисциплине **Статистика**

1. История зарождения и развития статистики.
2. Организация статистики в РФ.
3. Организация статистики в других странах.
4. Организационные формы, виды и способы проведения статистического наблюдения.
5. Виды статистических группировок и их применение в экономическом анализе.
6. Ряды распределения; построение, виды и использование в экономическом анализе.
7. История возникновения метода статистических таблиц.
8. Правила построения статистических таблиц и их использование в анализе.
9. Классификация статистических показателей и их использование в экономическом анализе.
10. Относительные величины и их использование в анализе.
11. Средние: сущность, значение, виды и использование в анализе.
12. Дисперсия. Виды, свойства и область применения.
13. Формы распределения рядов распределения с применением статистических критериев.
14. Виды рядов динамики и анализ уровней динамического ряда.
15. Понятие тенденции в динамике и методы ее выявления.
16. Методы прогнозирования в динамических рядах.
17. Значение индексного метода анализа и его применение в экономике.
18. Индексный метод факторного анализа социально-экономических явлений.
19. Виды и формы взаимосвязей социально-экономических явлений и статистические методы изучения взаимосвязей.
20. Корреляционно-регрессионный анализ.
21. Основные показатели измерения тесноты связи.
22. Непараметрические показатели тесноты связи.

**Комплект тестовых заданий**  
по дисциплине **Статистика**

1. Вариационный ряд - это ряд распределения, построенный по ... признаку
  - ☐ количественному
  - ☐ качественному
  - ☐ непрерывному
  
2. Абсолютные величины выражаются в ... .
  - ☐ натуральных единицах измерения
  - ☐ процентах
  - ☐ денежных единицах измерения
  - ☐ виде простого кратного отношения
  - ☐ трудовых единицах измерения
  
3. Относительные статистические величины выражаются в ... .
  - ☐ виде простого кратного отношения
  - ☐ процентах
  - ☐ промилле
  - ☐ натуральных единицах измерения
  
4. Взаимосвязь относительных величин динамики (ОВД), планового задания (ОВПЗ) и выполнения плана (ОВВП) выражается соотношением:
  - ☐  $ОВД = ОВПЗ \times ОВВП$
  - ☐  $ОВД = ОВПЗ : ОВВП$
  - ☐  $ОВПЗ = ОВД \times ОВВП$
  - ☐  $ОВВП = ОВД \times ОВПЗ$
  
5. Сплошному статистическому наблюдению присущи ошибки:
  - ☐ случайные ошибки репрезентативности
  - ☐ случайные ошибки регистрации
  - ☐ систематические ошибки регистрации
  - ☐ систематические ошибки репрезентативности
  
6. Способы статистического наблюдения (в зависимости от источника сведений)
 

... .

  - ☐ непосредственное наблюдение
  - ☐ отчетность
  - ☐ опрос
  - ☐ документальную запись
  - ☐ специально организованное наблюдение
  
7. Организационные формы статистического наблюдения:
  - ☐ отчетность
  - ☐ непосредственное наблюдение
  - ☐ специально организованное наблюдение
  - ☐ регистр
  - ☐ выборочное наблюдение
  
8. Виды несплошного статистического наблюдения:
  - ☐ выборочное наблюдение

- ☐ обследование основного массива
- ☐ монографическое
- ☐ текущее статистическое наблюдение
- ☐ специально организованное наблюдение

9. Последовательность этапов статистического исследования:

- 1: определение статистической совокупности
- 2: сбор первичной статистической информации
- 3: сводка и группировка первичной информации
- 4: анализ статистической информации
- 5: рекомендации на основе анализа данных

10. Относительная величина выполнения плана по выпуску продукции (с точностью до 0,1%) = ... %, если прирост выпуска продукции по сравнению с базисным годом составил:

по плану - 6,7%;  
фактически - 9,2%.

11. Дискретные признаки группировок:

- ☐ заработная плата работающих
- ☐ величина вкладов населения в учреждениях сберегательного банка
- ☐ размер обуви
- ☐ численность населения стран
- ☐ разряд сложности работы
- ☐ число членов семей
- ☐ стоимость основных фондов

12. Непрерывные признаки группировок:

- ☐ заработная плата работающих
- ☐ величина вкладов населения в учреждениях сберегательного банка
- ☐ размер обуви
- ☐ численность населения стран
- ☐ разряд сложности работы
- ☐ число членов семей
- ☐ стоимость основных фондов

13. Количественные признаки группировок:

- ☐ прибыль предприятия
- ☐ пол человека
- ☐ национальность
- ☐ возраст человека
- ☐ посевная площадь
- ☐ заработная плата
- ☐ уровень образования (незаконченное среднее, среднее, высшее)

14. Атрибутивные признаки группировок:

- ☐ прибыль предприятия
- ☐ пол человека
- ☐ национальность
- ☐ возраст человека
- ☐ посевная площадь
- ☐ заработная плата



- ☐ уровень образования (незаконченное среднее, среднее, высшее)

15. Подлежащее статистической таблицы - это...

- ☐ перечень единиц наблюдения  
☐ перечень групп, на которые разделены единицы наблюдения  
☐ числа, характеризующие единицы наблюдения  
☐ заголовок таблицы, содержащий характеристику единиц наблюдения

16. Сказуемое статистической таблицы - это ...

- ☐ перечень единиц наблюдения  
☐ перечень групп, на которые разделены единицы наблюдения  
☐ числа, характеризующие единицы наблюдения  
☐ заголовок таблицы, содержащий характеристику единиц наблюдения

17. Типологические группировки применяются для ...

- ☐ характеристики структурных сдвигов  
☐ характеристики взаимосвязей между отдельными признаками  
☐ разделения совокупности на качественно однородные типы  
☐ характеристики структуры совокупности

18. Структурные группировки применяются для ...

- ☐ разделения совокупности на качественно однородные типы  
☐ характеристики взаимосвязей между отдельными признаками  
☐ характеристики структуры совокупности

19. Аналитические группировки применяются для ...

- ☐ разделения совокупности на качественно однородные типы  
☐ характеристики взаимосвязей между отдельными признаками  
☐ характеристики структуры совокупности

20. Средний остаток оборотных средств за второй квартал рассчитывается по формуле средней .... при условии:

Остатки оборотных средств	млн. руб.
На 1 апреля	300
На 1 мая	320
На 1 июня	310
На 1 июля	290

- ☐ арифметической  
☐ гармонической  
☐ геометрической  
☐ хронологической  
☐ квадратической

21. Показателями структуры вариационного ряда (структурными средними) являются:

- ☐ простая средняя арифметическая  
☐ средняя арифметическая взвешенная  
☐ мода  
☐ медиана  
☐ среднее квадратическое отклонение  
☐ дисперсия

- ☐ дециль
- ☐ квартиль.

22. Величина средней арифметической ... при увеличении всех значений признака в 2 раза.

- ☐ увеличится более чем в 2 раза
- ☐ уменьшится более чем в 2 раза
- ☐ не изменится
- ☐ увеличится в 2 раза
- ☐ уменьшится в 2 раза

23. Значение средней арифметической взвешенной ... при уменьшении всех частот в 2 раза.

- ☐ не изменится
- ☐ увеличится в 2 раза
- ☐ уменьшится в 2 раза
- ☐ увеличится более чем в 2 раза
- ☐ уменьшится более чем в 2 раза

24. Модой называется ...

- ☐ наиболее часто встречающееся значение признака в данном ряду
- ☐ значение признака, делящее данную совокупность на две равные части
- ☐ наиболее редко встречающееся значение признака в данном ряду
- ☐ срединное значение признака в данном ряду распределения
- ☐ среднее арифметическое значение признака в данном ряду распределения

25. Медианой называется ...

- ☐ среднее значение признака в ряду распределения
- ☐ наиболее часто встречающееся значение признака в данном ряду
- ☐ значение признака, делящее совокупность на две равные части
- ☐ наиболее редко встречающееся значение признака в данном ряду
- ☐ значения признака, делящие совокупность на четыре равные части

26. Абсолютные показатели вариации:

- ☐ размах вариации
- ☐ коэффициент корреляции
- ☐ коэффициент осциляции
- ☐ среднее линейное отклонение
- ☐ среднее квадратическое отклонение
- ☐ дисперсия
- ☐ коэффициент вариации.

27. Если модальное значение признака больше средней величины признака, то это свидетельствует о ... .

- ☐ правосторонней асимметрии в данном ряду распределения
- ☐ левосторонней асимметрии в данном ряду распределения
- ☐ нормальном законе распределения
- ☐ биномиальном законе распределения
- ☐ симметричности распределения

28. Относятся к относительным показателям вариации:

- ☐ размах вариации

- ☐ дисперсия
- ☐ коэффициент вариации
- ☐ среднее линейное отклонение
- ☐ относительное линейное отклонение

29. Значение моды определяется на основе графика ...

- ☐ кривой Лоренца
- ☐ полигона распределения
- ☐ функции распределения
- ☐ кумуляты
- ☐ огивы

30. Количество реализованной продукции в текущем периоде ... при условии:

Показатель	Изменение показателя в текущем периоде по сравнению с базисным
Стоимость реализованной продукции	увеличилась на 15%
Цены на продукцию	увеличились на 15%

- ☐ уменьшилось на 5%
- ☐ увеличилось на 30%
- ☐ уменьшилось на 30%
- ☐ увеличилось на 5%
- ☐ не изменилось

31. Стоимость реализованной продукции в текущем периоде ... при условии:

Показатель	Изменение показателя в текущем периоде по сравнению с базисным
Количество реализованной продукции	увеличилось на 20%
Цены на продукцию	увеличились на 20%

- ☐ увеличилась на 44%
- ☐ уменьшилась на 44%
- ☐ уменьшилась на 40%
- ☐ увеличилась на 40%
- ☐ не изменилась

32. Производство сводных (общих) цепных индексов равно базисному индексу при ... весах.

- ☐ неизменных
- ☐ переменных
- ☐ любых
- ☐ специально подобранных

33. Изменение средней себестоимости однородной продукции по совокупности предприятий оценивается с помощью индекса ...

- ☐ переменного состава
- ☐ среднего гармонического
- ☐ среднего арифметического
- ☐ агрегатного

34. Агрегатный индекс цен при исчислении по одним и тем же данным будет ... среднему(го) гармоническому(го) индексу(а) цен.

- ☐ меньше
- ☐ меньше или равен
- ☐ больше
- ☐ больше или равен
- ☐ равен

35. Агрегатный индекс физического объема при исчислении по одним и тем же данным будет ... среднему(го) арифметическому(го) индексу(а) физического объема.

- ☐ меньше
- ☐ меньше или равен
- ☐ больше
- ☐ больше или равен
- ☐ равен

36. Агрегатные индексы физического объема товарооборота строятся ...

- ☐ с весами текущего периода
- ☐ с весами базисного периода
- ☐ без использования весов

37. Средний гармонический индекс цен исчисляется с использованием индивидуальных индексов ...

- ☐ товарооборота и объемов товарооборота отчетного периода
- ☐ цен и объемов товарооборота отчетного периода
- ☐ цен и объемов товарооборота базисного периода
- ☐ физического объема товарооборота и объемов товарооборота базисного периода

38. Средние индексы исчисляются как средняя величина из индексов ...

- ☐ индивидуальных
- ☐ цепных агрегатных
- ☐ базисных агрегатных

39. Произведение промежуточных по периодам цепных индексов дает базисный индекс последнего периода, если это индексы ... .

- ☐ стоимости
- ☐ индивидуальные
- ☐ цен с постоянными весами
- ☐ физического объема с переменными весами
- ☐ физического объема с постоянными весами
- ☐ цен с переменными весами

40. При построении агрегатных индексов количественных показателей, используют веса ... периода.

- ☐ отчетного
- ☐ базисного

41. Базисный абсолютный прирост равен:

- ☐ произведению цепных абсолютных приростов
- ☐ сумме цепных абсолютных приростов
- ☐ корню  $n-1$  степени из произведения цепных абсолютных приростов
- ☐ корню  $n-1$  степени из суммы абсолютных приростов

42. Средний уровень моментного ряда динамики с равными временными промежутками исчисляется по формуле средней ...

- ☐ арифметической простой
- ☐ арифметической взвешенной
- ☐ гармонической простой
- ☐ гармонической взвешенной
- ☐ хронологической простой
- ☐ хронологической взвешенной

43. Средний уровень моментного ряда динамики с неравными временными промежутками исчисляется по формуле средней ...

- ☐ арифметической простой
- ☐ арифметической взвешенной
- ☐ гармонической простой
- ☐ гармонической взвешенной
- ☐ хронологической простой
- ☐ хронологической взвешенной

44. Средний уровень интервального ряда динамики с равными временными промежутками исчисляется по формуле средней ...

- ☐ арифметической простой
- ☐ арифметической взвешенной
- ☐ гармонической простой
- ☐ гармонической взвешенной
- ☐ хронологической простой
- ☐ хронологической взвешенной

45. Средний уровень интервального ряда динамики с неравными временными промежутками исчисляется по формуле средней ...

- ☐ арифметической простой
- ☐ арифметической взвешенной
- ☐ гармонической простой
- ☐ гармонической взвешенной
- ☐ хронологической простой
- ☐ хронологической взвешенной

46. Методы, используемые для выявления основной тенденции развития явления во времени:

- ☐ расчет средней гармонической
- ☐ аналитическое выравнивание ряда динамики
- ☐ метод укрупнения интервалов в ряду динамики
- ☐ метод скользящей средней уровней ряда динамики
- ☐ расчет показателей вариации

47. Ряд динамики характеризует:

- ☐ структуру совокупности по какому-либо признаку
- ☐ изменение значений признака во времени
- ☐ определенное значение варьирующего признака в совокупности
- ☐ факторы изменения показателя на определенную дату или за определенный

период

48. Моментным рядом динамики является:

- ☐ остаток оборотных средств предприятия по состоянию на 1 число каждого месяца
- ☐ производительность труда на предприятии за каждый месяц года
- ☐ сумма банковских вкладов населения на конец каждого года
- ☐ средняя заработная плата рабочих и служащих по месяцам года

49. Средний уровень моментного ряда при неравных интервалах между датами исчисляется как средняя ...

- ☐ арифметическая простая
- ☐ геометрическая
- ☐ хронологическая простая
- ☐ арифметическая взвешенная
- ☐ хронологическая взвешенная

50. Разность уровней ряда динамики называется ...

- ☐ абсолютным приростом
- ☐ темпом роста
- ☐ темпом прироста
- ☐ коэффициентом роста

### Комплект задач по дисциплине Статистика

1. Средняя величина признака в совокупности равна 20, а средний квадрат отклонений индивидуальных значений этого признака от средней величины – 400. Определите коэффициент вариации.

2. Дисперсия признака равна 10, средний квадрат его индивидуальных значений – 140. Чему равна средняя?

3. Средняя величина в совокупности равна 16, среднее квадратическое отклонение – 8. Определите средний квадрат индивидуальных значений этого признака.

4. Средний квадрат отклонений индивидуальных значений признака от их средней величины равен 100, а средняя – 15. Определите, чему равен средний квадрат отклонений индивидуальных значений признака от величины, равной 10 и 25.

5. Средняя величина признака равна 14, а дисперсия – 60. Определите средний квадрат отклонений вариантов признака от 19.

6. Средний квадрат отклонений вариантов признака от произвольной величины равен 300, а сама произвольная величина равна 70 единицам. Определите дисперсию признака, если известно, что средняя величина его варианта равна 80.

7. Средний квадрат отклонений вариантов признака от произвольной величины равен 61. Средняя величина признака больше произвольной величины на шесть единиц и равна 10. Найдите коэффициент вариации.

8. По данным таблицы 1 вычислите:

- 1) агрегатный индекс себестоимости и абсолютную сумму изменения затрат за счет изменения себестоимости;
- 2) агрегатный индекс физического объема продукции и абсолютную сумму изменения затрат за счет этого фактора;
- 3) агрегатный индекс затрат и абсолютную сумму изменения затрат за счет двух факторов – изменения себестоимости и

физического объема продукции.

Таблица 1 – Себестоимость и производство продукции

Вид продукции	Количество продукции, ц		Себестоимость 1 ц, руб.	
	2009 г.	2010 г.	2009 г.	2010 г.
Зерно	28874	11245	224,18	471,68
Молоко	15734	1369	1159,27	1651,57
Прирост живой массы крупного рогатого скота	1175	146	8403,40	7582,19
Прирост живой массы птицы	647865	644332	2622,87	2766,68

9. Имеются следующие данные

Зерновые культуры	Предыдущий год		Отчетный год	
	урожайность, ц с 1 га	посевная площадь, га	урожайность, ц с 1 га	посевная площадь, га
Пшеница	23	300	25	600
Ячмень	17	210	18	350
Просо	16	190	16	320

Определите:

1. Среднюю урожайность зерновых культур для каждого года.
2. Изменение средней урожайности за счет двух факторов – урожайности и структуру посевных площадей.

10. По нижеследующим данным рассчитайте индекс цен Ласпейреса, Паше, Фишера.

	Предыдущий год		Отчетный год	
	Цена за единицу, ден.ед.	Произведено, шт.	Цена за единицу, ден.ед.	Произведено, шт.
А	45	250	87	170
Б	27	830	35	230
С	12	610	14	410

11. Имеется следующая информация о реализации фруктов на рынке.

Продукты	Количество продаж, т		Цена 1 кг, руб.	
	1 квартал	2 квартал	1 квартал	2 квартал
Бананы	20	21	29	30
Апельсины	10	11	35	40
Яблоки	18	23	45	50

Рассчитайте с помощью индексов изменение товарооборота за счет изменения цен и физического объема продаж.

1. Рассчитайте коэффициент вариации для дохода семьи за полгода (тыс. руб.): 3030, 3535, 4040, 4545, 5050, 5555.

2. По данным статистического отчета в организации числятся:

Отрасли	Всего, чел.	В том числе женщины
Администрация	14	8
Торговля	80	70
Общественное питание	16	12

Определите:

1. Численность административного аппарата на 10 человек каждой отрасли.

Удельный вес женщин в каждой категории работников.

3. Имеются значения веса продуктов питания (кг): 1010, 1212, 1515, 1818, 2020.

Найти коэффициент вариации.

4. На основании данных, приведенных в таблице, определите:

1. Индексы цен по отдельным товарным группам. 2. Товарооборот отчетного года в сопоставимых ценах.

3. Динамику товарооборота в действующих и сопоставимых ценах.

Товарные группы	Товарооборот, тыс. руб.		Изменение цен в среднем по группе товаров, %
	Базисный период	Отчетный период	
Одежда и белье	142.8	178.1	+7
Бельевой трикотаж	17.5	18.3	+5

5. Имеются данные о реализации отдельных продовольственных товаров и их цена по магазинам за отчетный и предшествующий кварталы:

Товары	Предшествующий квартал		Отчетный квартал	
	Количество кг	Цена, руб.	Количество кг	Цена, руб.
Масло сливочное	2880	40.0	2970	55.0
Маргарин	1800	25.0	2100	26.0

Определите:

1. Сводный индекс цен.

2. Сводный индекс физического объема товарооборота (используя взаимосвязь индексов).

3. Сводный индекс стоимостного товарооборота. Сделайте выводы.

6. По данным таблицы определите выполнение плана розничного товарооборота, величину планового задания и динамику товарооборота по магазину, в том числе по каждому отделу за 1 полугодие.

Магазины	Розничный товарооборот, тыс. руб.		
	Прошлый квартал	Отчетный квартал	
		план	Фактически
№1	95.1	100.0	99.2
№2	153.3	160.0	161.8
Итого	248.4	260.0	261.0

7. Вычислите среднюю заработную плату рабочих в целом и в каждом отделе на основании следующих данных:

Название цеха	Количество рабочих, чел.	Среднемесячная заработная плата 1 работника, руб.
Отдел №1	80	17800
Отдел №2	15	16000
Отдел №3	23	18200

1. Имеются следующие данные о выручке ТД «Телемир» за год и индивидуальные индексы цен:

Товарные группы	Выручка, тыс. руб.	Индекс
-----------------	--------------------	--------



	Предшествующий квартал	Отчетный квартал	цен
Телевизоры	1420,0	1800,0	1,02
Магнитофоны	870,0	1025,0	1,01

Определить:

1. Сводный индекс физического объема.
2. Сводный индекс фактического объема.

Используя взаимосвязь индексов, определить индекс цен.

**9.** На основании данных таблицы определить:

- относительную величину планового задания;
- относительную величину выполнения плана.

Сделать экономическое обоснование результатов.

Наименование предприятия	Оборот от розничной торговли за прошлый квартал, тыс.р уб	Оборот розничной торговли, тыс.руб		Относительная величина планового задания, %	Относительная величина выполнения плана, %
		план	Факт		
Магазин №1	652,0	700,0	584,0		
Магазин №2	592,0	600,0	652,0		
Итого:					

**10.** Объем перевозок грузов автотранспортным предприятием характеризуется следующими данными:

Год	Объем перевозок, тыс. тонн.
2022	180
2023	198
2024	196

Определить базисным способом:

- абсолютный прирост,
- темп роста,
- темп прироста.

Охарактеризовать полученные результаты.

**11.** На основе статистических данных Ставропольского края определите структуру и динамику отдельных показателей.

Показатели	По состоянию		Структура численности населения %		Динамика %
	На 1.10.24. тыс. чел.	На 1.10.25. тыс. чел.	1.10. 2018.	1.10. 2019.	
Численность населения всего края:	2560,0	2680,0			
а) экономически активного населения	717,0	1082,4			
из них:	614,1	1002,8			
- заняты всеми видами экономической деятельности	102,9	79,6			
- не заняты					
б) экономически не активное население.	1843	1597,6			

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Оценивание результатов освоения дисциплины проводится с целью определения уровня сформированности умений, знаний в рамках компетенций ОК 01, ПК 2.4 по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания практического опыта, умений, знаний, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств.

#### **3.1 Процедура и критерии оценки результатов освоения дисциплины при текущем контроле успеваемости в форме тестирования**

Текущий контроль успеваемости в форме тестирования проводится после изучения каждой темы дисциплины «Статистика».

Тестовые задания формируются с учетом осваиваемых умений, знаний в рамках компетенций: ОК 01, ПК 2.4

Тест по учебной дисциплине «Статистика» представляет собой сформированный в определенной последовательности перечень тестовых заданий, количество и состав, которых зависит от целей тестирования. Дидактическое содержание теста определяется целью тестирования и предметной областью дисциплины.

Тестирование знаний студентов исключает субъективный подход со стороны проверяющего. Каждому обучающемуся выдается тестовое задание с готовыми вариантами ответов, задача тестируемого выбрать правильный вариант ответа.

Тестовые задания состоят из вопросов на знание основных понятий, ключевых терминов, формул расчета показателей, и т.п.

Цель тестирования – проверка знаний, находящихся в оперативной памяти человека и не требующих обращения к справочникам и словарям, то есть тех знаний, которые необходимы для профессиональной деятельности будущего специалиста. Основная масса тестовых заданий, примерно 75 % – задания средней сложности. Разработаны различные формы тестов:

- выбор одного или нескольких правильных вариантов ответа;
- установление последовательности действий и решение задач.

Материалы тестовых заданий актуальны и направлены на использование необходимых знаний в будущей практической деятельности выпускника.

Перед тестированием проводится краткая консультация обучающихся, для ознакомления с целями, задачами тестирования, с регламентом выполнения тестовых заданий и критериями оценки результатов тестирования.

Во время тестирования обучающимся запрещено пользоваться учебниками, программой учебной дисциплины, нормативными актами и любыми другими пособиями. В случае использования во время тестирования не разрешенных пособий преподаватель

отстраняет обучающегося от тестирования, выставляет неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно») в журнал текущей аттестации.

Попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

После завершения процедуры тестирования всеми обучающимися, преподаватель объявляет результаты тестирования и итоговую оценку: («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»), при отсутствии апелляций, данная оценка проставляется в журнал текущей аттестации.

**Критерии оценки результатов тестирования.**

Результаты тестирования оцениваются в процентах с последующим переводом в пятибалльную систему оценки:

«отлично» – более 91 % правильно решенных тестовых заданий,

«хорошо» – 90...71 %,

«удовлетворительно» – 70...51 %

«неудовлетворительно» – менее 50 %.

### **3.2 Процедура и критерии оценки результатов освоения дисциплины при текущем контроле успеваемости в форме задач**

**Задачи** являются традиционными средствами текущего контроля и оценки сформированности умений и навыков по компетенциям. Выполнение обучающимися заданий данного вида позволяют преподавателю оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Решение задач и анализ конкретных ситуаций студентами осуществляется на практических занятиях или в процессе самостоятельной работы в виде домашних заданий. К решению задач следует приступать после проведения собеседования с обучающимися, в ходе которого преподаватель выясняет уровень теоретических знаний студентов и их готовность применять полученные знания на практике.

В обязанности преподавателя входит оказание методической помощи и консультирование обучающихся. Решение задач представляется обучающимся в письменной форме на рецензирование ведущему преподавателю (возможно выдавать задание через электронную информационно-образовательную среду).

Решение задач выполняется обучающимся самостоятельно, при возникновении затруднений обучающийся может дистанционно получить письменную консультацию в электронной информационно-образовательной среде академии, отослав соответствующий вопрос на почту ведущему преподавателю или получить контактную консультацию в заранее назначенное время по расписанию, составленному кафедрой и размещенной на информационном стенде.

Задачи могут быть оценены на основании нескольких или всех приведенных ниже критериев:

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
- точность различения и выделения изученных материалов;

- способность анализировать и обобщать информацию;
- способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации, разъяснений;
- выявление причинно-следственных связей при выполнении заданий, выявление закономерностей.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при оценке кейс-задач и анализа конкретных ситуаций во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание задания и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном выполнении задания выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в практической ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не выполнено задание;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки задач в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

*Интегрированная шкала оценивания задач*

Оцен-ка	Описание	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Критерии оценивания результатов обучения для формирования умений, знаний
5	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для решения задач и выполнения заданий, анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	Умения: – организовать статистическое наблюдение по формам статистической отчетности; – проводить первичный контроль и обобщение материалов наблюдений; – рассчитывать статистические показатели и интерпретировать полученные результаты; – осуществлять комплексный анализ статистических показателей финансовой деятельности, готовить аналитические записки с предложениями и по принятию управленческих решений Знания: – предмет, метод и задачи статистики; – принципы	осуществление сбора и регистрации статистической информации; выбор метода и способа обработки и контроля материалов наблюдения; расчет статистических показателей и формулировка выводов по ним; проведение анализа изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники	продемонстрирована сформированность умений, знаний
4	Обучающийся показывает полное знание программного материала; недостаточно полно применяет теоретические положения для решения задач и выполнения заданий, допускает неточности в оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	статистически показателей финансовой деятельности, готовить аналитические записки с предложениями и по принятию управленческих решений Знания: – предмет, метод и задачи статистики; – принципы	определение предмета, методов, задач и общих основ статистики; описание принципов организации государственной статистики; формулировка тенденций развития статистического учета;	в целом подтверждается освоение умений, знаний

3	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; испытывает затруднения в решении задач и выполнении заданий; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	организации работы статистических органов: – основные способы сбора, сводки, группировки и анализа статистической информации; – формы статистической отчетности организаций финансового сектора экономики; – технику расчета статистических показателей,	описание способов сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; определение форм и видов действующей статистической отчетности; описание техники расчета статистических показателей, характеризующих состояние организаций финансового сектора экономики	выявлена недостаточная сформированность умений, знаний
2	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в решении задач и выполнении заданий, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	характеризующих состояние организаций финансового сектора экономики		не сформированы умения, знания

### 3.3 Процедура и критерии оценки результатов освоения дисциплины при текущем контроле успеваемости в форме собеседования

**Собеседование** как средство контроля и способ выявления формируемых компетенций организуется преподавателем как специальная беседа с обучающимся (группой обучающихся) по определенной теме изучаемой дисциплины.

Собеседование рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенным темам, проблемам, ключевым понятиям дисциплины. В ходе собеседования преподаватель определяет уровень усвоения обучающимся теоретического материала, его готовность к решению практических заданий, сформированность профессионально значимых личностных качеств обучающихся, коммуникативные умения. Собеседование позволяет обучающемуся углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, преподавателю - проверить

эффективность и результативность самостоятельной работы студентов над учебным материалом.

Собеседование как форма устного опроса, как правило, проводится в начале практического занятия по определенной теме. Продолжительность собеседования – 10-15 мин. Вопросы для собеседования доводятся до сведения студентов заранее. Обсуждаемые вопросы должны соответствовать следующим требованиям:

- быть проблемными по форме, т.е. вскрывать какие-то важные для данной темы противоречия;
- охватывать суть проблемы – и в то же время быть не слишком широкими, но строго очерченными в своих границах;
- не повторять дословно формулировок соответствующих пунктов плана лекции и программы курса, учитывать научную и профессиональную направленность студентов;
- полностью охватывать содержание темы практического занятия или тот аспект, который выражен в формулировке обсуждаемой проблемы; в то же время формулировка вопроса должна побуждать студентов к работе с первоисточниками.

Чтобы настроить обучающихся на активное обсуждение вопросов темы, проведению собеседования на практическом занятии предшествует вступительное слово преподавателя. Вступительное слово (введение) должно отвечать следующим требованиям:

- по содержанию указывать на связь с предшествующей темой и курсом в целом; подчеркивать научную направленность рассматриваемой проблемы, связь ее с практикой;
- указывать на связь с профессиональной подготовкой обучающихся.

При проведении собеседования преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие или определяемые преподавателем, а преподаватель комментирует.

*Критерии оценки за собеседование:* оценивается объем знаний, полученных при изучении отдельных тем дисциплины, степень понимания студентом материала, владение терминологией, умение применять полученные знания, сформированность профессионально значимых личностных качеств, умение активизировать беседу.

*Интегрированная шкала оценивания собеседования*

Оценка	Описание	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Критерии оценивания результатов обучения для формирования умений, знаний
5	обучающийся полностью усвоил учебный материал; владеет терминологией; быстро отвечает на все поставленные вопросы, давая при этом полные и развернутые ответы; отмечается высокая степень понимания студентом изученного материала, умение активизировать беседу.	Умения: – организовать статистическое наблюдение по формам статистической отчетности; – проводить первичный контроль и обобщение материалов наблюдений;	осуществление сбора и регистрации статистической информации; выбор метода и способа обработки и контроля материалов наблюдения; расчет	продемонстрирован а сформированность умений, знаний
4	обучающийся полностью усвоил учебный материал; владеет терминологией;	– рассчитывать статистические показатели и	статистических показателей и формулировок	в целом подтверждается освоение умений, знаний



	отвечает на все поставленные вопросы, но при этом раздумывая над ответом и давая не совсем полные и развернутые ответы; отмечается хорошая степень понимания студентом изученного материала, в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета.	интерпретировать полученные результаты; – осуществлять комплексный анализ статистических показателей финансовой деятельности, готовить аналитические записки с предложениями по принятию управленческих решений Знания:	а выводов по ним; проведение анализа изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники определение предмета, методов, задач и общих основ	
3	обучающийся ответил на более половины поставленных вопросов, при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	– предмет, метод и задачи статистики; – принципы организации работы статистических органов: – основные способы сбора, сводки, группировки и анализа статистической информации; – формы статистической отчетности организаций финансового сектора экономики;	статистики; описание принципов организации государственной статистики; формулировка тенденций развития статистического учета; описание способов сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; определение форм и видов действующей статистической отчетности; описание техники расчета статистических показателей, характеризующих	выявлена недостаточная сформированность умений, знаний
2	обучающийся не ответил на 50% поставленных вопросов, при этом не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены	– технику расчета статистических показателей, характеризующих состояние организаций финансового сектора экономики	определение форм и видов действующей статистической отчетности; описание техники расчета статистических показателей, характеризующих	не сформированы умения, знания

	ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.		состояние организаций финансового сектора экономики	
--	--	--	---	--

### 3.4 Процедура и критерии оценки результатов освоения дисциплины при текущем контроле успеваемости в форме доклада

*Доклад* представляет собой вид монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённом вопросу.

*Цель* доклада состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Доклад должен содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по проблеме.

Публичная защита рассчитана на выяснение объема знаний и умений обучающегося по компетенциям ОК 01, ПК 2.4.

Тему доклада студенты выбирают из перечня предложенного преподавателем и приведенному в фонде оценочных средств по дисциплине «Статистика».

Различают следующие типы доклада:

- описательный доклад, в котором указываются направления или инструктируется в том, как закончить задачу, или как должно быть выполнено некое действие.
- причинно-следственный доклад, в котором сообщение фокусируется на условиях или ситуации;
- сравнивающий доклад, в котором сообщение фиксирует различия и/или сходства между объектами исследования;
- аргументирующий доклад, в котором фиксируется обоснованное мнение относительно предмета исследования.

*Этапы подготовки доклада:*

2. Определение темы и цели доклада.
3. Подбор необходимого материала.
4. Составление плана доклада.
5. Написание текста доклада.
6. Подготовка тезисов выступления.
7. Репетиция доклада в соответствии с критериями оценивания.

*Требования к докладу:*

1. *Структура доклада:* вступление, основная часть и заключение.

Во вступлении указывается тема доклада, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.

Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней раскрывается сущность выбранной темы. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы.

2. *Изложение материала* должно быть связным, последовательным, эмоциональным, выразительным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.

3. *Соблюдение регламента выступления.* Продолжительность представления доклада составляет 7-10 минут. По окончании представления доклада студенту могут быть заданы вопросы со стороны преподавателя и других обучающихся.

В итоге, обучающийся составляет устный текст, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

При написании доклада обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы.

Требования к докладу могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины.

Качество доклада можно оценивать по следующим критериям: способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала.

Оценка реферата осуществляется на основе интегральной (целостной) шкалы оценивания.

Интегральная (целостная) шкала рассматривает работу в целом, а не по аспектам. Учитывает одновременно множество факторов, а не оценивает каждый в отдельности.

Процедура оценивания реферата предусматривает оценку развития у студентов соответствующих компетенций с учетом этапов их формирования.

*Интегрированная шкалы оценивания доклада*

Характеристика критерия	Оценка	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Критерии оценивания результатов обучения для формирования умений, знаний
Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к докладу, выполнены.	5	Умения: – организовать статистическое наблюдение по формам статистической отчетности; – проводить первичный контроль и обобщение материалов наблюдений; – рассчитывать статистические показатели и интерпретировать полученные результаты; – осуществлять комплексный анализ статистических показателей финансовой деятельности, готовить аналитические записки с предложениями по принятию управленческих решений Знания: – предмет, метод и	осуществление сбора и регистрации статистической информации; выбор метода и способа обработки и контроля материалов наблюдения; расчет статистических показателей и формулировка выводов по ним; проведение анализа изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники определение предмета, методов, задач и общих основ статистики; описание принципов организации государственной статистики;	продемонстрирована сформированность умений, знаний
Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к докладу, выполнены.	4			в целом подтверждается освоение умений, знаний
Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых	3			выявлена недостаточная сформированность умений, знаний

х к докладу, выполнено.		задачи статистики; – принципы организации работы статистических органов;	формулировка тенденций развития статистического учета;	
Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к докладу, выполнены.	2	– основные способы сбора, сводки, группировки и анализа статистической информации; – формы статистической отчетности организаций финансового сектора экономики; – технику расчета статистических показателей, характеризующих состояние организаций финансового сектора экономики	описание способов сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; определение форм и видов действующей статистической отчетности; описание техники расчета статистических показателей, характеризующих состояние организаций финансового сектора экономики	не сформированы умения, знания

### 3.5 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме дискуссии

Круглый стол, являясь формой организации учебных занятий, может выступать и средством оценивания. В этом случае преподаватель может оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Перечень отдельных тем для проведения круглого стола дисциплины определен в настоящем фонде оценочных средств. Обучающийся может предложить к обсуждению собственную тему. В дискуссии при проведении круглого стола должны принять участие все студенты, присутствующие на практическом занятии.

Для оценки участия студента в круглом столе используются следующие критерии:

- видение проблемы;
- доказательность в отстаивании своей позиции;
- логичность рассуждений;
- корректность по отношению к оппоненту;
- способ речи.

#### *Интегрированная шкала оценивания дискуссии*

Оценка	Описание	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Критерии оценивания результатов обучения для формирования умений, знаний
5	Ведение заседания круглого стола в рамках объявленной темы; видение сути	Умения: – организовать статистическое	осуществление сбора и регистрации статистическо	продемонстрирован а сформированность умений, знаний

	<p>проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	<p>наблюдение по формам статистической отчетности; – проводить первичный контроль и обобщение материалов наблюдений; – рассчитывать статистические показатели и интерпретировать полученные результаты; – осуществлять комплексный анализ статистических показателей финансовой деятельности, готовить аналитические записки с предложениями по принятию управленческих решений</p> <p>Знания: – предмет, метод и задачи статистики; – принципы организации работы статистических органов: – основные способы сбора, сводки, группировки и анализа статистической информации; – формы статистической отчетности организаций финансового</p>	<p>й информации; выбор метода и способа обработки и контроля материалов наблюдения; расчет статистических показателей и формулировка выводов по ним; проведение анализа изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники</p> <p>определение предмета, методов, задач и общих основ статистики; описание принципов организации государственной статистики; формулировка тенденций развития статистического учета; описание способов сбора, обработки, анализа и наглядного представления</p>	
4	<p>Отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие</p>			<p>в целом подтверждается освоение умений, знаний</p>

	<p>большинства контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	<p>сектора экономики; – технику расчета статистических показателей, характеризующих состояние организаций финансового сектора экономики</p>	<p>информации; определение форм и видов действующей статистической отчетности; описание техники расчета статистических показателей, характеризующих состояние организаций финансового сектора экономики</p>	
3	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам. Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до</p>			<p>выявлена недостаточная сформированность умений, знаний</p>

	<p>конца. Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи.</p>			
2	<p>Намеренная подмена темы круглого стола по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы.</p> <p>Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон.</p> <p>Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и</p>			<p>не сформированы умения, знания</p>

	контраргументами. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии. Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.			
--	---	--	--	--

### 3.6 Процедура и критерии оценки результатов освоения дисциплины при промежуточной аттестации в форме зачета

Зачет сдается всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Зачет – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины «Статистика» по окончании семестра.

Деканы факультетов Университета в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу зачетов при условии выполнения ими установленных практических работ без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование и др.) устанавливается рабочей программой дисциплины. Вопросы, задачи, задания для зачета определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины «Статистика».

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для зачета по теоретическому курсу.

При явке на зачет обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую



он предъявляет преподавателю в начале проведения зачета.

Зачеты по дисциплине принимаются преподавателями, ведущими практические (семинарские) занятия в группах или читающими лекции по данной дисциплине.

Во время зачета экзаменуемый имеет право с разрешения преподавателя пользоваться учебными программами по курсу и справочной литературой. При подготовке к устному (письменного) зачету экзаменуемый ведет записи в листе ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачете);
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;
- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен (зачет);
- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Присутствие на зачетах посторонних лиц не допускается.

По результатам зачета выставляется - «зачтено»; «незачтено».

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов.

Экзаменационная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование Университета; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа); название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Экзаменационная ведомость для оформления результатов сдачи зачета содержит дополнительную информацию в форме таблицы о результатах сдачи зачета (цифрой и прописью) и подпись экзаменатора по каждому обучающемуся. Ниже в табличной форме дается сводная информация по группе (численность явившихся студентов, численность сдавших и не сдавших, численность не допущенных к сдаче зачета, численность не явившихся студентов, средний балл по группе).

Экзаменационные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. «Зачтено» заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, «незачтено» проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя, принимающего зачет.

Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании зачета преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и представляет зачетную ведомость в деканат факультета в последний рабочий день недели, предшествующей экзаменационной сессии.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

При выставлении оценки при зачете преподаватель учитывает показатели и критерии оценивания компетенции, которые содержатся в фонде оценочных средств по дисциплине.

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре зачет по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи зачета.

При несогласии с результатами зачета по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора Университета.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором Университета на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи зачета, является окончательной; результаты пересдачи зачета оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела Университета и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу зачета оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче зачета без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу изучаемой дисциплины.

#### *Регламент проведения зачета.*

До начала проведения зачета экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием зачета у обучающихся, которые не допущены к нему деканом факультета или чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях зачет может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

#### *Порядок проведения устного зачета.*

Преподаватель, проводящий зачет проверяет готовность аудитории к проведению зачета, раскладывает вопросы для зачета на столе текстом вниз, оглашает порядок проведения зачета, уточняет со студентами организационные вопросы, связанные с проведением зачета.

Очередность прибытия обучающихся на зачет определяют преподаватель и староста учебной группы.

Обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет экзаменатору зачетную книжку и с его разрешения выбирает вопросы из предложенного перечня вопросов и задачу и готовится к ответу за отдельным столом. Во время зачета студент не имеет право покидать аудиторию. На подготовку к ответу дается не более одного академического часа.

После подготовки обучающийся докладывает о готовности к ответу и с разрешения преподавателя отвечает на поставленные вопросы.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;
- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины.

*Порядок проведения письменного зачета.*

Порядок проведения письменного зачета объявляется преподавателем. Отсчет времени, отведенного на письменный зачет, идет по завершении процедуры размещения обучающихся в аудитории и раздачи вопросов и задач к зачету. Обучающийся обязан являться на зачет в указанное в расписании время.

При себе обучающиеся должны иметь только письменные принадлежности и зачетную книжку, которые должны положить перед собой на рабочий стол.

По окончании отведенного времени обучающиеся сдают выполненную работу экзаменатору. При оформлении ответа допускается употребление только общепринятых сокращений. Листы ответа следует заполнять аккуратно и разборчиво ручкой синего или черного цвета; использование карандаша недопустимо.

Обучающийся подписывает каждый лист письменной работы, указывая фамилию, инициалы, курс и номер учебной группы. Ошибочную, по мнению студента, часть ответа ему следует аккуратно зачеркнуть. Использование иных корректирующих средств не рекомендуется в связи с ограниченным временем проведения экзамена.

По результатам сдачи зачета преподаватель выставляет «зачтено» или «незачтено» с учетом показателей работы студента в течение семестра.

Выставление зачета осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении зачета преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Сформированность умений, знаний в рамках компетенций ОК 01, ПК 2.4 при промежуточной аттестации (зачет) оцениваются следующим образом:

#### **Оценка «зачтено»**

Если обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе

способа решения неизвестных или нестандартных заданий с использованием знаний, умений, полученных в ходе освоения дисциплины, то следует считать *умения, знания* сформированными.

**Оценка «незачтено» или отсутствие сформированности  
результатов обучения**

Если обучающийся не способен самостоятельно продемонстрировать наличие умений, знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу, то это свидетельствуют об отсутствии сформированности *умений, знаний*.