

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Современные технологии производства
продукции растениеводства»
одобренной методической комиссией
агрономического факультета
(протокол № 11 от 20 мая 2019 г.
и утвержденной деканом

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Технология выращивания нетрадиционных культур»

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) программы Технология производства продукции
растениеводства

Квалификация «Магистр»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза-2019

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств дисциплины
«Технология выращивания нетрадиционных культур»
по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия
направленность (профиль) программы
«Технология производства продукции растениеводства»
(квалификация выпускника «Магистратура»)

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 708 с учетом профессионального стандарта «Агроном», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 09 июля 2018 г. № 454н.

Дисциплина «Технология выращивания нетрадиционных культур» в блок «Дисциплина по выбору», относящейся к ее вариативной части Б1.В. ДВ.02.01 учебного плана и опирается на знания, полученные в ходе изучения дисциплин первой ступени высшего образования (бакалавриат).

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:
перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно перейти к выводу:

Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения дисциплины «Технология выращивания нетрадиционных культур» в рамках ОПОП ВО, соответствуют ФГОС, профессиональному стандарту современным требованиям рынка труда:

- способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности (ПКС-1).

Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.

Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.

Объем фондов оценочных средств (далее – ФОС) соответствует учебному плану направления подготовки 35.04.04 Агрономия.

Содержание ФОС соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, профессиональному стандарту «Агроном», будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Качество ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ФОС рабочей программы дисциплины «Технология выращивания нетрадиционных культур» по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) программы «Технология производства продукции растениеводства» (квалификация выпускника «Магистр») разработанного Гушиной В.А., профессором кафедры «Растениеводство и лесное хозяйство» ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ соответствует ФГОС, профессиональному стандарту и современным требованиям рынка труда, что позволит при его реализации успешно провести оценку заявленных компетенций.

Эксперт: Кшникаткин Сергей Алексеевич, доктор сельскохозяйственных наук, директор ООО «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СЕМЕНОВОДСТВА КОРМОВЫХ КУЛЬТУР»

«20» мая 2019 г.



1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Конечным результатом освоения программы дисциплины является достижение показателей форсированности компетенций «знать», «уметь», «владеть», определенных по отдельным компетенциям.

Таблица 1.1 – Дисциплина «Технология выращивания нетрадиционных культур»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-1 – способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности	ИД-1 _{ПКС-1} Определять перспективные направления повышения эффективности производства растениеводческой продукции

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы растениеводства для реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий выращивания нетрадиционных растений с учетом природно-климатических условий; (З2 (ИД-1_{ПКС-1}));

Уметь:

- определять в агропромышленном комплексе экологически безопасные перспективные направлений повышения эффективности производства продукции растениеводства; (У2 (ИД-1_{ПКС-1}));

Владеть:

- теоретическими знаниями и практическими умениями внедрения перспективных технологий при возделывании новых культур (В2 (ИД-1_{ПКС-1}));

2 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 2.1 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Технология выращивания нетрадиционных культур»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код и наименование контролируемой компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты*	Наименование контрольных мероприятий
1 2	Интродукция растений - важный резерв расширения ассортимента нетрадиционных растений Технология возделывания нетрадиционных культур из семейства Мотыльковые и Мятликовые	ПКС-1 - способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности	ИД-1 _{ПКС-1} Определять перспективные направления повышения эффективности производства растениеводческой продукции	32 (ИД-1 _{ПКС-1}) знать: теоретические основы растениеводства для реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий выращивания нетрадиционных растений с учетом природно-климатических условий; У2 (ИД-1 _{ПКС-1}) уметь: определять в агропромышленном комплексе экологически безопасные перспективные направлений повышения эффективности производства продукции растениеводства; В2 (ИД-1 _{ПКС-1}) владеть: теоретическими знаниями и практическими умениями внедрения перспективных технологий при возделывании новых культур	вопросы и задания теста, вопросы для собеседования, индивидуально е собеседование (защита практических работ), вопросы к зачету, вопросы к экзамену

3 КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 - Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине «Технология выращивания нетрадиционных культур»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Этапы формирования компетенции
1	Интродукция растений - важный резерв расширения ассортимента нетрадиционных растений	ИД-1 _{ПКС-1} Определять перспективные направления повышения эффективности производства растениеводческой продукции	тест (защита практических работ),	вопросы и задания к тестам, индивидуальное собеседование (защита практических работ),	начальный, промежуточный
2	Технология возделывания нетрадиционных культур из семейства Мотыльковые и Мятликовые		зачет	вопросы зачету	

Вид:

1 – начальный

2 – промежуточный

3 - конечный

4 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Таблица 4.1 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 _{ПКС-1} Определять перспективные направления повышения эффективности производства растениеводческой продукции				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при изучении теоретических основ растениеводства для реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий выращивания нетрадиционных растений с учетом природно-климатических условий;	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при изучении теоретических основ растениеводства для реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий выращивания нетрадиционных растений с учетом природно-климатических условий;	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при изучении теоретических основ растениеводства для реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий выращивания нетрадиционных растений с учетом природно-климатических условий;	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при изучении теоретических основ растениеводства для реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий выращивания нетрадиционных растений с учетом природно-климатических условий;
Наличие умений	При определении экологически безопасных перспективных направлений повышения эффективности производства продукции растениеводства в агропромышленном комплексе, допущены грубые ошибки	При определении экологически безопасных перспективных направлений повышения эффективности производства продукции растениеводства в агропромышленном комплексе, выполнены все задания, но не в полном объеме	При определении экологически безопасных перспективных направлений повышения эффективности производства продукции растениеводства в агропромышленном комплексе, продемонстрированы все основные умения,	При определении экологически безопасных перспективных направлений повышения эффективности производства продукции растениеводства в агропромышленном комплексе, продемонстрированы основные умения,

			выполнены задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	выполнены все задания
Наличие навыков (владение опытом)	Слабо владея теоретическими знаниями и практическими умениями внедрения перспективных технологий при возделывании новых культур не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеются минимальные навыки по владению теоретическими знаниями и практическими умениями внедрения перспективных технологий при возделывании новых культур	Продemonстрированы базовые навыки с некоторыми недочетами по владению теоретическими знаниями и практическими умениями внедрения перспективных технологий при возделывании новых культур	Продemonстрированы навыки без ошибок и недочетов по владению теоретическими знаниями и практическими умениями внедрения перспективных технологий при возделывании новых культур
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач по владению теоретическими знаниями и	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

	практическими умениями внедрения перспективных технологий при возделывании новых культур	дополнительный опыт по большинству практических задач для овладения теоретическими знаниями и практическими умениями внедрения перспективных технологий при возделывании новых культур	по владению теоретическими знаниями и практическими умениями внедрения перспективных технологий при возделывании новых культур	по владению теоретическими знаниями и практическими умениями внедрения перспективных технологий при возделывании новых культур
--	--	--	--	--

5 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине «Технология выращивания нетрадиционных культур»

5.1 Вопросы для промежуточной аттестации (зачет) по оценке освоения индикатора достижения компетенций (ИД-1_{ПКС-1})

1. Что понимается под термином интродукция растений?
2. Основные формы в которых проявляется интродукция.
3. Назовите цели и объекты интродукции растений.
4. Перечислите основные методы интродукции растений.
5. Роль интродукции растений на современном этапе её развития.
6. Связь истории интродукции растений с историей возникновения и развития ботанических садов.
7. Примеры неудачной интродукции растений.
8. Основные правила успешного внедрения в производство нетрадиционных растений.
9. Значение клевера паннонского и технология его возделывания.
10. Хозяйственно-биологические особенности козлятника восточного.
11. Технология, возделывания козлятника восточного на зеленый корм. Особенности его выращивания на семена.
12. Хозяйственно - биологические особенности мискантуса гигантского и технология его возделывания.
13. Значение масличных капустных культур и технология возделывания вайды красильной.
14. Значение свербиги восточной и технология ее выращивания в условиях Среднего Поволжья.
15. Значение крамбе абиссинской и технология ее выращивания в условиях Среднего Поволжья.
16. Значение и технология возделывания топинамбура.
17. Эхинацея пурпурная. Значение и технология выращивания.
18. Значение тысячелистника обыкновенного и технология его возделывания.
19. Лекарственные свойства расторопши пятнистой и технология ее возделывания.
20. Ботанические и биологические особенности календулы лекарственной.
21. Технология выращивания календулы лекарственной на сырье и семена.

5.2 Вопросы для собеседования

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенций

ИД-1 _{ПКС-1}	Определять перспективные направления повышения эффективности производства растениеводческой продукции
-----------------------	---

Интродукция растений – важный резерв расширения ассортимента нетрадиционных растений (ИД-1_{ПКС-1})

1. Что понимается под термином интродукция растений?
2. Основные формы в которых проявляется интродукция.
3. Назовите цели и объекты интродукции растений.
4. Перечислите основные методы интродукции растений.
5. Роль интродукции растений на современном этапе её развития.
6. Связь истории интродукции растений с историей возникновения и развития ботанических садов.
7. Примеры неудачной интродукции растений.
8. Основные правила успешного внедрения в производство нетрадиционных растений.

Капустные культуры, не получившие распространения в лесостепи Поволжья (ИД-1_{ПКС-1})

1. Значение капустных культур.
2. Морфобиологические особенности и технология возделывания вайды красильной.
3. Технология выращивания свербиги восточной в условиях Среднего Поволжья.
4. Значение крамбе абиссинской и ее биологические особенности.
5. Технология выращивания крамбе абиссинской в лесостепи Среднего Поволжья.

5.3 Самостоятельное изучение тем

ИД-1 _{ПКС-1}	Определять перспективные направления повышения эффективности производства растениеводческой продукции
-----------------------	---

Технология возделывания нетрадиционных кормовых растений (ИД-1_{ПКС-1})

1. Значение и технология возделывания силфи пронзеннолистной.
2. Ботанические и биологические особенности амаранта метельчатого.
3. Технология выращивания амаранта метельчатого на зеленый корм и семена.
4. Значение пайзы и технология ее выращивания.
5. Значение щавеля кормового и технология его выращивания.
6. Значение крапивы коноплевидной и технология ее выращивания.
7. Значение горца Вейриха и технология его выращивания.
8. Значение черноголовника многобрачного и технология его выращивания.
9. Значение и технология возделывания суданской травы.

5.4. Вопросы для индивидуального собеседования (защита практических работ)

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенций

ИД-1 _{ПКС-1}	Определять перспективные направления повышения эффективности производства растениеводческой продукции
-----------------------	---

Данный материал приводится после каждой практической работы и в учебном пособии: Гущина, В.А. Технология выращивания нетрадиционных культур: учебное пособие / В.А. Гущина, А.С. Лыкова. – Пенза: РИО ПГСХА, 2015.- 208 с. – 1 электрон. опт. диск. (№39)

5.5 Вопросы и задания теста

Тесты по дисциплине «Технология выращивания нетрадиционных культур»

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенций

ИД-1 _{ПКС-1}	Определять перспективные направления повышения эффективности производства растениеводческой продукции
-----------------------	---

Вопросы для текущего контроля знаний при оценке освоения индикатора достижения компетенций (ИД-1_{ПКС-1})

1. В широком смысле слова под интродукцией понимают

1. перенос растений за пределы его потенциального ареала с существенным изменением наследственности, когда человек создает новые сорта, формы, наиболее приспособленные к новым условиям существования;
2. перенос растений в пределах своего потенциального ареала без существенного изменения наследственности с сохранением видовых и сортовых качеств;
3. целеустремленная деятельность человека по введению в культуру в данном естественно - историческом районе растений, ранее в нем не произраставших;
4. перенос в культуру растений местной формы.

2. Ученый, не принимавший участия в разработке теоретических основ для проведения работ по интродукции

1. Ч. Дарвин;
2. П.И. Прокопович;
3. Э. Регель;
4. А.Н. Бекетов.

3. Под новыми культурами следует понимать

1. совершенно новые, неизвестные растения;
2. старые, забытые растения;
3. малораспространенные, но заслуживающие широкого внедрения в практику;
4. не только новые, неизвестные растения, но и старые, забытые, малораспространенные, заслуживающие широкого внедрения в практику.

4. Дефицит зеленых кормов чаще всего приходится на

1. раннюю весну;
2. середину лета;
3. позднюю осень;

4. раннюю весну и позднюю осень.

5. *Количество периодов выделяемых в истории введения растений в ботанические сады*

- | | |
|------------|------------|
| 1. два; | 3. шесть; |
| 2. четыре; | 4. восемь. |

6. *Интродуценты, введенные в ботанические сады во второй период*

1. инжир, айва, шелковица, грецкий орех;
2. капуста, укроп, тыква, календула;
3. тюльпан, каштан конский, кукуруза, подсолнечник, томат, картофель;
4. мак, примула, василек, мелиса, базилик, тимьян, шалфей.

7. *Период, в который вводились североамериканские породы для ландшафтного строительства садов и парков крупных землевладельцев*

- | | |
|------------|-------------|
| 1. первый; | 3. пятый; |
| 2. третий; | 4. седьмой. |

8. *Приказ о создании «аптекарского огорода» в Москве был издан*

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. Екатериной I; | 3. Елизаветой II; |
| 2. Петром I; | 4. Павлом III. |

9. *Примером неудачной интродукции является введение*

1. борщевика соснового;
2. козлятника восточного;
3. левзеи сафлоровидной;
4. картофеля.

10. *Успешное внедрение в производство нетрадиционных растений не зависит от*

1. наличия сырьевой ниши;
2. технологичности возделывания растения;
3. устойчивой урожайности семян «нового растения»;
4. типа почвы и ее гранулометрического состава.

Тесты к теме «Технология возделывания нетрадиционных культур из семейства Мотыльковые и Мятликовые»

1. *Долголетие клевера паннонского составляет*

- | | |
|------------|------------|
| 1. 3 года; | 3. 7 лет; |
| 2. 5 лет; | 4. 12 лет. |

2. *Высокая засухоустойчивость клевера паннонского связана с*

1. окраской листьев от светло - до темно-зелёной;
 2. опушением листьев с обеих сторон;
 3. более длинными черешками нижних листьев;
 4. короткими черешками верхних листьев ланцетной формы.
3. *Устойчивость к полеганию клевера паннонского связана с*
1. прямостоячей формой куста;
 2. укороченным главным стеблем растения;
 3. удлинённым главным стеблем растения;
 4. со сложной «архитектурой» куста.
4. *Азотфиксирующая способность клевера паннонского выше клевера лугового, так как*
1. клубеньки развиваются на главном и боковых корнях;
 2. клубеньки развиваются на боковых корнях;
 3. клубеньки по величине в 3 раза крупнее;
 4. мелких клубеньков формируется в 3 раза больше.
5. *Распространение семян клевера паннонского происходит*
1. за счет влияния силы ветра;
 2. с помощью животных, за шерсть которых зацепились плоды;
 3. за счет нитей, покрывающих семя;
 4. за счет осыпания под действием силы тяжести.
6. *Высокая морозоустойчивость клевера паннонского связана с*
1. с мощной корневой системой;
 2. со способностью накапливать в корневой шейке сахаров;
 3. со способностью заглубления почек возобновления в почву;
 4. с наличием в базальной части корня поперечных складок.
7. *Форма развития клевера паннонского в условиях Пензенской области*
1. яровая;
 2. озимая;
 3. двуручки;
 4. яровая и озимая.
8. *Устойчивое семеноводство клевера паннонского связано с*
1. повышенной способностью опыления ветром;
 2. низкой засухоустойчивостью и неполегаемостью травостоя;
 3. большей массой 1000 семян;
 4. повышенной способностью опыления медоносными пчелами.
9. *Подготовка семян к посеву*
- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. скарификация; | 3. инкрустация; |
| 2. стратификация; | 4. дражирование. |

10. Инокуляцию семян клевера паннонского проводят

1. ризоагрином;
2. мизорином;
3. ризоторфином;
4. флавобактерином.

11. Для предотвращения эрозионных процессов на склонах высевают козлятник восточный, так как у него

1. корнеотпрысковая корневая система;
2. верховая облиственная;
3. формируется мощная надземная масса;
4. высокая устойчивость к вытаптыванию.

12. Растение, не вызывающее тимпанию у животных

1. клевер луговой;
2. люцерна посевная;
3. козлятник восточный;
4. донник белый.

13. Клубеньки на корнях козлятника появляются

1. на первом году жизни после третьего, четвёртого настоящего листа;
2. во второй год жизни в фазу ветвления;
3. на третий год жизни в период бутонизации-цветения;
4. на третий год жизни при оптимальном увлажнении в период ветвление - бутонизация.

14. Листья у козлятника

1. тройчатые;
2. пятерные;
3. парноперистые;
4. непарноперистые.

15. Свойство оболочки семян козлятника не пропускать воду и воздух к зародышу называется

1. труднопроницаемостью;
2. твёрдосемянностью;
3. твёрдокаменностью;
4. твёрдостью семян.

16. Подготовка семян козлятника к посеву

1. инкрустация и скарификация;
2. инокуляция и стратификация;
3. инокуляция и скарификация;
4. инкрустация и стратификация.

17. Лучшее время для заготовки сена из козлятника конец мая, так как в эту фазу

1. получают максимальный урожай;
2. в растениях мало воды и много белка;
3. стебли не грубеют;
4. в растениях много воды и мало белка.

18. Лучшими почвами для козлятника являются

1. кислые;
2. нейтральные;
3. слабощелочные;
4. щелочные.

19. Вид севооборота, в котором выращивается козлятник

1. зернопаротравяные;
2. зернопаротравянопропашные;
3. травопольные;
4. зернотравяные.

20. Инокуляцию семян козлятника проводят

1. флавобактерином;
2. ризоагрином;
3. агрофилом;
4. ризоторфином.

21. Для усиления симбиотической азотфиксации одновременно с инокуляцией семена обрабатывают

1. бором;
2. магнием;
3. молибденом;
4. марганцем.

22. Слабая силосуемость козлятника связана с

1. низким содержанием сахара и белка;
2. высоким содержанием сахара и белка;
3. высоким содержанием сахара и небольшого количества белка;
4. низким содержанием сахара и большим количеством белка.

23. Охотное посещение цветущего козлятника пчёлами связано с

1. ярко фиолетовой окраской венчика;
2. неглубоким расположением нектарников в открытых цветах;
3. высоким содержанием сахара в нектарнике;
4. со слабой кристаллизацией нектара.

24. Уборка семенников козлятника проводится преимущественно

1. прямым комбайнированием;
2. раздельным способом;
3. однофазно;
4. обмолотом биомассы на стационаре.

25. Стандартная влажность семян

- | | |
|----------|----------|
| 1. 7 %; | 3. 15 %; |
| 2. 13 %; | 4. 17 %. |

26. Семенам и зеленой массе люпина придают горьковатый вкус:

- | | |
|----------------------|---------------|
| 1. эруковые кислоты; | 3. гликозиды; |
| 2. алкалоиды; | 4. кумарин. |

27. Лучший сидерат с наименьшими требованиями:

- | | |
|-----------|----------|
| 1. горох; | 3. овес; |
| 2. люпин; | 4. чина. |

28. Крупные сплюснутые семена у люпина:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. желтого; | 3. многолетнего; |
| 2. узколистного; | 4. белого. |

29. Норма высева люпина при рядовом посеве на семена:

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. 0,40...0,53 млн.шт/га; | 3. 0,85...0,95 млн.шт/га; |
| 2. 0,60...0,80 млн.шт/га; | 4. 1,00...1,20 млн.шт/га. |

30. Лучший срок заделки зеленого удобрения из люпина:

1. стеблевание – бутонизация;
2. бутонизация - начало цветения;
3. конец цветения – начало завязывания бобов;
4. фаза блестящих бобов.

31. Культура, способная фиксировать атмосферный азот на кислых почвах:

- | | |
|-----------|------------|
| 1. люпин; | 3. чина; |
| 2. нут; | 4. арахис. |

32. Бобы не растрескиваются у люпина:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. узколистного; | 3. многолистного; |
| 2. белого; | 4. желтого. |

33. Явление гелиотропизма (листья всегда повернуты перпендикулярно к лучам солнца) характерно:

- | | |
|------------|-------------|
| 1. сое; | 3. арахису; |
| 2. гороху; | 4. люпину. |

34. Лучшие предшественники люпина:

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1. ранние яровые культуры; | 3. озимые зерновые культуры; |
| 2. однолетние бобовые травы; | 4. многолетние бобовые травы. |

35. Семейство, к которому относится мискантус гигантский:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. мотыльковые; | 3. зонтичные; |
| 2. мятликовые; | 4. розоцветные. |

36. Второе название мискантуса гигантского:

1. сабельник;
2. слоновая трава;
3. плакун – трава;
4. совыя трава.

37. Мискантус гигантский позиционируют в качестве культуры с высоким содержанием:

- | | |
|-----------|-----------------|
| 1. белка; | 3. флавоноидов; |
| 2. масла; | 4. целлюлозы. |

38. Долголетие культуры:

- | | |
|--------------|-----------------------|
| 1. один год; | 3. десять лет; |
| 2. два года; | 4. двадцать пять лет. |

39. Размножение мискантуса гигантского происходит:

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. ризомами; | 3. семенами; |
| 2. клубнями; | 4. клубочками. |

40. Потребность культуры в воде соответствует годовому количеству осадков:

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. 200мм; | 3. 700 мм; |
| 2. 400мм; | 4. 1000 мм. |

41. Способ посадки культуры:

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. пунктирный; | 3. рядовой; |
| 2. широкорядный; | 4. узкорядный. |

Тесты к теме Капустные культуры, не получившие распространения в лесостепи Поволжья

1. Год жизни свербики восточной в который образуются генеративные побеги

1. в год посева;
2. на второй год жизни;

3. на третий год жизни;
4. на четвертый год жизни.

2. Плод у свербиги

1. боб;
2. стручок;
3. коробочка;
4. орешек.

3. Способность свербиги поднимать на поверхность труднорастворимые элементы питания из нижних горизонтов почвы связана с

1. высокой ветвистостью прямостоячих стеблей;
2. образованием розетки листьев и хорошим укоренением в первый год жизни;
3. мощной, разветвленной, стержневой корневой системой;
4. успешным переносом летней засухи и бесснежной зимы.

4. Севооборот, в котором выращивают свербигу

1. полевой;
2. кормовой;
3. специальный;
4. почвозащитный.

5. Неравномерное появление всходов свербиги связано с наличием

1. твердой оболочки у семени;
2. твердой оболочки у плода;
3. влаги в верхнем слое почвы;
4. доступных элементов питания в почве.

6. Семейство, к которому относится вайда красильная

1. зонтичные;
2. мотыльковые;
3. капустные;
4. розоцветные.

7. Долголетие вайды красильной

1. однолетник;
2. двулетник;
3. пять лет;
4. десять лет.

8. Вайду необходимо скашивать в ранние фазы развития, так как в более поздние в зеленой массе содержатся

1. витамины;
2. алкалоиды;
3. гормоны;
4. гликозиды.

9. Плод, который формирует вайду

1. стручок;
2. орешек;
3. коробочка;
4. зерновка.

10. Количество семян, формирующихся в плодах вайды

1. один;
3. три;

2. два; 4. семь.

11. Длительность хранения семян вайды

1. 1-3 года;
2. 4-5 лет;
3. 6-7 лет;
4. 8-10 лет.

12. Севооборот, в котором выращивают вайду

1. полевой; 3. специальный.
2. кормовой;

13. Фаза развития растений, при которой проводится стравливание вайды на корню

1. кушение; 3. розетка листьев;
2. розетка листьев; 4. ветвление.

14. Масло из семян крамбе представляет интерес как источник биодизеля, так как в нём высокое содержание жирной кислоты

1. линолевой;
2. линоленовой;
3. эруковой;
4. пальмитиновой.

15. Реакция растения крамбе на недостаток влаги

1. сбрасывание части листьев;
2. сбрасывание бутонов и цветков;
3. дополнительное формирование побегов;
4. сбрасывание ветвей.

16. Основная причина растянутости периода цветения

1. питание растений;
2. метеорологические условия;
3. плотность почвы;
4. условия освещения растений.

17. Созревание семян на растении происходит

1. сверху вниз;
2. снизу вверх;
3. от периферии к центру;
4. от центра к периферии.

18. Плод крамбе абиссинской

1. коробочка;
2. односемянный боб;
3. многосемянная ягода;
4. односемянный орешек.

19. Причина снижения масличности семян

1. влажная погода;
2. сухая погода;
3. повышенное азотное питание;
4. повышенное калийное питание.

20. Быстрому прорастанию семян крамбе способствует

1. предпосевная культивация;

2. предпосевное прикатывание;
3. послепосевное прикатывание;
4. дополнительное послепосевное прикатывание.

21. Азотные удобрения способствуют

1. лучшему развитию корневой системы
2. хорошему развитию надземной массы;
3. повышению устойчивости растений к неблагоприятным факторам;
4. ускорению созревания семян.

22. Характерный признак созревания семян

1. побурение нижних плодиков на растении;
2. пожелтение листьев;
3. опадение листьев и приобретение плодиками соломенно-жёлтой окраски;
4. плодики и листья приобретают бурую окраску.

23. Способность семян не осыпаться на корню позволяет проводить

1. двухфазную уборку;
2. прямое комбинирование;
3. обмолот массы на стационаре после ручного скашивания;
4. скашивание с последующим подбором и обмолотом.

24. Длительность хранения семян, при которой не снижается всхожесть

- | | |
|------------|------------|
| 1. 4 года; | 3. 7 лет; |
| 2. 5 лет; | 4. 10 лет. |

Тесты к теме «Нетрадиционные культуры из семейства - Астровые»

1. Сильфия пронзеннолистная является хорошим медоносом, так как

1. имеет открытые цветки для свободного посещения пчёлами;
2. отмечается длительным цветением (вторая половина лета начало осени);
3. вокруг нижней части столбика пестика скапливается нектар;
4. под желёзками, выделяющими нектар расположены мелкие клетки, которые содержат много сока, богатого сахаром.

2. Растянутасть цветения сильфии приводит к :

1. неравномерному созреванию семян;
2. дружному созреванию семян;
3. образованию трубчатых обоеполых, но бесплодных цветков;
4. хорошему развитию язычковых женских цветков.

3. Подготовка семян к посеву при весенней закладке плантации

1. инокуляция;

2. инкрустация;
3. скарификация;
4. стратификация.

4. Для посева следует использовать семена

1. текущего года;
2. после дозревания;
3. через год после хранения;
4. через два года после хранения.

5. Особенности строения семян эхинацеи

1. наличие хорошо развитой гидрацитной паренхимы;
2. твердая, не пропускающая воздух и воду оболочка;
3. складчатая поверхность околоплодника;
4. сетчато-морщинистая поверхность семян.

6. Причина растянутости цветения соцветия эхинацеи

1. питание растений;
2. метеорологические условия;
3. распускание трубчатых цветков в акропетальном порядке;
4. распускание трубчатых цветков в базипетальном порядке.

7. Число трубчатых цветков в соцветии зависит от

1. возраста растений;
2. расположения на генеративном побеге;
3. метеорологических условий;
4. условий питания

8. Свежеубранные семена эхинацеи хорошо прорастают так как

1. имеют хорошо развитую гидрацитную паренхиму;
2. осенью попадают в увлажненную почву;
3. имеют сетчато-морщинистую поверхность семян;
4. не имеют период покоя.

9. Сильное засорение эхинацеи в год посева связано

1. с формированием мощной поземной массы;
2. появлением ранних всходов;
3. появлением поздних всходов;
4. формированием мощной корневой системы.

10. Лекарственным сырьём у эхинацеи является

1. трава;
2. соцветие (корзинки);
3. корни с корневищем;

4. трава, соцветия, корни с корневищами.

11. Сроки уборки травы на сырьё

1. фаза розетки листьев;
2. фаза бутонизации;
3. фаза массового цветения;
4. на второй год жизни в любую фазу развития.

12. Признаки созревания семян

1. 2/3 длины завитка приобрели бурую окраску;
2. опадение листьев и приобретение семянками соломенно-желтой окраски;
3. семянки в центральных и боковых соцветиях второго порядка приобрели темно-коричневую окраску, а хохолок легко отделяется;
4. желто-бурая окраска поля после опадения листьев.

13. Сроки уборки корней и корневищ

1. в конце сентября - начале октября после предварительной уборкой подземной массы;
2. в конце апреля - начале мая до начала отрастания надземной массы;
3. в июле, в фазу массового цветения, после предварительной уборки надземной массы на лекарственное сырьё;
4. в мае, в фазу розетки листьев.

14. Утолщенную нижнюю часть стебля со сближенными междоузлиями называют

- | | |
|-----------------|----------------------------|
| 1. экзокарпием; | 3. многозубчатой коронкой; |
| 2. каудексом; | 4. основанием побега. |
| 5. | |

15. Основное лекарственное сырьё расторопши пятнистой

- | | |
|------------|-----------|
| 1. | |
| 2. трава; | 4. корни; |
| 3. цветки; | 5. плоды. |

16. Вещества, содержащиеся в плодах расторопши, придающие уникальность лекарственному сырью

- | | |
|------------------|--------------|
| 1. флаволигнаны; | 3. белок; |
| 2. жир; | 4. витамины. |

17. Срок хранения лекарственного сырья

- | | |
|------------|------------|
| 1. 1 год; | 3. 3 года; |
| 2. 2 года; | 4. 4 года. |

18. Сырье хранят в закрытой стеклянной таре, так как

1. снижается содержание масла в семенах;
2. плоды повреждаются грызунами;
3. плоды повреждаются амбарными вредителями;
4. плоды при хранении поражаются болезнями.

19. Оптимальный способ посева расторопши

1. широкорядный;
2. перекрестный;
3. рядовой;
4. узкорядный.

20. Для предотвращения неравномерности всходов необходимо соблюдать в технологии

1. дробное внесение минеральных удобрений;
2. предпосевную культивацию на глубину заделки семян;
3. допосевное и послепосевное прикатывание;
4. довсходовое боронование поперек рядков легкими или средними боронами.

21. Способ уборки семян расторопши

1. однофазная уборка;
2. прямое комбайнирование;
3. двухфазная уборка;
4. сбор соцветий вручную и обмолот на стационаре.

22. Признаки развития растений расторопши для скашивания их в валки

1. подсыхает 70-75% корзинок и верхняя часть цветоноса;
2. семянки приобрели темно-коричневую окраску в «распушенных» корзинках;
3. 2/3 соцветий приобрели бурую окраску;
4. листовые обертки корзинок на центральном побеге засыхают, середина корзинок белеет, плоды в восковой спелости приобретают темно-коричневую окраску.

23. В день уборки семенной ворох расторопши необходимо очищать от примесей, так как

1. происходит самосогревание вороха;
2. создаются благоприятные условия для развития вредителей;
3. быстро распространяются болезни от инфицированных семян;
4. снижается содержание масла.

24. Продолжительность сохранения всхожести семян расторопши

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. один год; | 3. три года; |
| 2. два года; | 4. четыре года. |

25. Биологическое долголетие топинамбура

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. однолетник; | 3. до 10 лет; |
| 2. двулетник; | 4. более 10 лет. |

26. Размножение топинамбура происходит преимущественно

1. семенами;
2. отрезками столонов;
3. клубнями;
4. отрезками стеблей.

27. Расположение листьев в фазу бутонизации в нижней части побега

1. в виде розетки;
2. супротивное;
3. очередное;
4. спиралевидное.

28. Семенное размножение возможно только в районах с

1. влажным климатом;
2. жарким климатом;
3. неустойчивым увлажнением;
4. избыточным увлажнением.

29. Как лекарственное сырье клубни характеризуются высоким содержанием

1. сахара;
2. белка;
3. крахмала;
4. инулина.

30. Одна из особенностей топинамбура, превосходящая особенность леса

1. один гектар посадок поглощает из воздуха за год 4 тонны углерода;
2. один гектар посадок поглощает из воздуха за год 8 тонн углерода;
3. при добавлении в бензин спирта из топинамбура снижаются выбросы свинца;
4. утилизирует отходы целлюлозно-бумажных комплексов.

31. При возделывании топинамбура плотность почвы не должна превышать

1. 0,75 ... 0,94 г/см³;
2. 0,95 ... 1,10 г/см³;
3. 1,15 ... 1,20 г/см³;
4. 1,21 ... 1,30 г/см³.

32. Топинамбур на прежнее место можно возвращать не ранее, чем через

1. 1...2.года;
2. 3...4 года;
3. 5...6 лет;
4. 7...8 лет.

33. Земляную грушу нельзя размещать после подсолнечника, так как поражается

1. белой гнилью;
2. альтернариозом;
3. склеротинией;
4. мучнистой росой.

34. Причина плохого хранения посадочных клубней в подвале

1. наличие пробкового слоя;
2. отсутствие пробкового слоя;
3. не проведено озеленение клубней;
4. проведено озеленение клубней.

35. Для получения урожая зеленой массы и клубней в году скашивание необходимо проводить

1. на высоте 8...10 см от поверхности почвы;
2. ниже первой пары листьев;
3. выше первой пары листьев;
4. выше 45...50 см.

36. Уборку клубней для скормливания животным преимущественно проводят

1. осенью;
2. весной, до начала роста глазков;
3. весной, после начала роста глазков;
4. весной, при достижении длины проростков 4 см.

37. Отличие нижних листьев календулы от верхних

1. очередные;
2. черешковые, обратнояйцевидные, удлинённые, с цельным краем;
3. сидячие, продолговатые более менее;
4. супротивные.

38. Плоды календулы развиваются из

1. краевых язычковых цветков;
2. срединных трубчатых цветков;
3. цветков, граничащих с цветоложем;
4. листочков обертки.

39. Самые крупные семянки формируются

1. внутри соцветия;
2. в срединной части соцветия;
3. в наружной части соцветия;
4. из трубчатых цветков.

40. Условия хранения сырья

1. светлое, проветриваемое помещение в стеклянной таре;
2. сухое темное место в фанерных ящиках или тюках;
3. при относительной влажности воздуха 70 % и температуре +25 °С;
4. при относительной влажности воздуха 65 % и температура 0 °С в крафтмешках.

41. Выращивание календулы на одном месте несколько лет подряд не рекомендуется так как

1. сильно истощается почва;
2. сильно засоряется сорной растительностью;
3. посеянные растения заглушаются падалицей;
4. сохраняется инфекция в почве.

42. Уборку семян ноготков проводят

1. прямым комбайнированием;
2. однофазно;
3. двухфазно;
4. вручную с обмолотом на стационаре.

43. Признак окончания сушки сырья

1. корзинки не распадаются, на ладони ощущается прохлада;
2. корзинки шуршат, на ладони ощущается тепло;
3. корзинки распадаются при легком нажатии пальцами;
4. стебли и цветоножки легко отделяются от корзинки.

Тесты к теме Другие виды нетрадиционных растений

1. Семейство, к которому относится щавель кормовой

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. Капустные; | 3. Гречишные; |
| 2. Мальвовые; | 4. Яснотковые |
| 5. . | |

2. Звено зеленого конвейера, в котором используется зеленая масса щавеля кормового

1. рано весной и в середине лета;
2. в середине лета и поздно осенью;
3. в конце лета и поздно осенью;
4. рано весной и поздно осенью.

3. Фаза развития, в которую растения достигают наибольшей облиственности

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1. стеблевание; | 3. начало цветения; |
| 2. бутонизация; | 4. полное цветение |

4. Плод у щавеля кормового

- | | |
|---------------|------------|
| 1. стручок; | 3. боб; |
| 2. коробочка; | 4. орешек. |

5. Щавель кормовой не выносит почвы

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. засоленные; | 3. слабокислые; |
| 2. кислые; | 4. нейтральные. |

6. Высокая способность растений щавеля к перезимовке связана с повышенным содержанием в корневой шейке

- | | |
|-----------------------|------------|
| 1. щавелевой кислоты; | 3. железа; |
| 2. лимонной кислоты; | 4. сахара. |

7. Семена щавеля способны давать всходы

1. сразу после их уборки;
2. через 30 дней после уборки;
3. после периода хранения в течение трех месяцев;
4. через год после уборки.

8. Высокая всхожесть семян щавеля сохраняется в течении

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. 1 - 2 ^х лет; | 2. 5 - 6 ^х лет; |
| 2. 3- 4 ^х лет; | 3. 7 - 8 ^х лет. |

9. Витамин, которым особенно богата крапива коноплевидная

- | | |
|--------------------------|----------------|
| 1. аскорбиновая кислота; | 3. тиамин; |
| 2. каротин; | 4. филлохинон. |

10. Преимущественно сырьем, каких видов кормов является крапива?

1. сено;
2. сенаж;
3. силос;
4. витаминно-травяная мука.

11. Год жизни крапивы, с которого растения достигают полного развития

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. в первый; | 3. в третий; |
| 2. во второй; | 4. в четвертый. |

12. Почвы, необходимые для возделывания крапивы

1. плодородные;
2. тяжелые;
3. переувлажненные;
4. кислые.

13. Сроки посева крапивы

1. осенью;
2. рано весной;
3. летом;
4. осенью, рано весной, летом.

14. Семейство, к которому относится черноголовник

1. Мотыльковые;
2. Розоцветные;
3. Водolistниковые;
4. Зонтичные.

15. Вещества, содержащиеся в черноголовке, способствующие повышению репродуктивной способности животных

1. витамины;
2. алкалоиды;
3. гормоны;
4. горечи.

16. Часть растения черноголовника, которая имеет лекарственное значение

1. цветки и бутоны;
2. листья;
3. травы;
4. корни.

17. Доля участия черноголовника в травосмесях

1. 50 %;
2. 40 %;
3. 30 %;
4. 20 %.

18. Фаза развития черноголовника в которой он успешно перезимовывает

1. розетка листьев;
2. ветвление;
3. кущение;
4. стебление.

19. Травосмеси, в которые включают черноголовник

1. двухкомпонентные;
2. трехкомпонентные;
3. четырехкомпонентные;
4. многокомпонентные.

20. Из – за повышенного содержания щавелевой кислоты и танидов горец Вейриха обладает вкусом:

1. приторно – сладким;
2. вяжуще – кисловатым;
3. моченых яблок;
4. ржаного хлеба.

21. В течение почти всего вегетационного периода в растениях горца Вейриха содержится много:

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. | |
| 1. протеина; | 3. клетчатки; |
| 2. жира; | 4. сахара. |

22. Семейство, к которому относится горец Вейриха:

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. Мотыльковые; | 3. Гречишные; |
| 2. Мятликовые; | 4. Астровые. |

23. Соцветие у горца Вейриха:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. метелка; | 3. кисть; |
| 2. колос; | 4. головка. |

24. Плод, образующий горец Вейриха:

- | | |
|-------------|------------------------|
| 1. стручек; | 3. зерновка; |
| 2. боб; | 4. трехгранный орешек. |

25. Основной недостаток в росте и развитии растений горца Вейриха:

1. растянутость цветения и созревания;
2. низкая облиственность;
3. раннее полегание побегов;
4. слабое опыление насекомыми.

26. Долголетие горца Вейриха:

1. однолетнее;
2. двулетнее;
3. средняя продолжительность жизни (4-6 лет);
4. долголетнее (10 лет и более).

27. Продолжительность хранения семян для посева:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. | |
| не более одного года; | 3. не более пяти лет; |
| 2. не более двух лет; | 4. не более семи лет. |

28. Способ посева горца Вейриха:

1. узкорядный;
2. рядовой;
3. с шириной междурядий 45см;
4. с шириной междурядий 60-70см.

29. Глубина заделки семян горца:

1. на поверхности, т.е. без заделки в почву;
2. на 1,0 – 1,5 см;

- 3. на 2,5 – 3,0 см;
- 4. на 4,5 – 5,0 см.

30. Семейство, к которому относится амарант

- 1. Мотыльковые;
- 2. Мятликовые;
- 3. Щирицевые;
- 4. Зонтичные.

31 .Введение амаранта в культуру предвещает «зеленую революцию» в сельском хозяйстве, т.к. в нем много

- 1. пигмента;
- 2. белка;
- 3. жира;
- 4. каротина.

32. Сорное растение, являющееся близким родственником амаранта

- 1. ярутка полевая;
- 2. щирица запрокинутая;
- 3. пастушья сумка;
- 4. щетинник сизый.

33. Критический период для получения высокого урожая

- 1. первые 3-4 недели;
- 2. выметывание метелки;
- 3. цветение;
- 4. созревание семян.

34. Перед посевом амаранта проводят тщательное выравнивание почвы, т.к. его семена

- 1. крупные;
- 2. круглые;
- 3. эллиптические;
- 4. мелкие.

35. Перед посевом семена амаранта

- 1. скарифицируют;
- 2. инокулируют;
- 2. стратифицируют;
- 4. смешивают с балластом.

36. Оптимальная температура фотосинтеза у амаранта

- 1. 20°C;
- 2. 30°C;
- 3. 40°C;
- 4. 50°C.

37. Чаще всего амарант возделывают, как пропашную культуру, т.к. он отличается

- 1. медленным ростом в начальный период;
- 2. интенсивным ростом в начальный период;
- 3.слабым развитием корневой системы;
- 4. сильным развитием корневой системы.

38. Признаком созревания семян амаранта метельчатого служит

1. побеление стебля;
2. покраснение стебля;
3. появление на стеблях и краях листьев красноватой окраски;
4. появление на стеблях и краях листьев белой окраски.

39. Созревание семян в метёлке происходит

1. сверху вниз;
2. снизу вверх;
3. из середины к периферии;
4. одновременно все соцветие.

40. Семейство, к которому относится пайза:

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. астровые; | 3. капустные; |
| 2. бобовые; | 4. мятликовые. |

41. Растение с хорошо выраженной октивностью:

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. кукуруза; | 3. пайза; |
| 2. тритикале; | 4. амарант. |

42. Питательная ценность соломы пайзы приравнивается к:

1. сену среднего качества;
2. соломе тритикале;
3. сену многолетних бобовых трав;
4. сену многолетних бобово-злаковых трав.

43. Посев пайзы проводят:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| 1. с ранними яровыми культурами; | 3. в летний период; |
| 2. с поздними яровыми культурами; | 4. под зиму. |

44. Для получения кормового и продовольственного зерна возделывают сорго:

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. сахарное; | 3. веничное; |
| 2. зерновое; | 4. травянистое. |

45. Лучшие предшественники для сорго:

1. озимые, яровые озимые, зернобобовые культуры;
2. кукуруза, просо;
3. подсолнечник, сахарная свекла;
4. лен, конопля.

46. Посев сорго проводят при прогревании почвы на глубине заделки семян до температуры:

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1. 1...2 ⁰ С; | 3. 10...12 ⁰ С; |
| 2. 4...5 ⁰ С; | 4. 12...15 ⁰ С. |

47. Сорго убирают на зерно в фазе спелости:

- | | |
|--------------|------------------------|
| 1. молочной; | 3. полной; |
| 2. восковой; | 4. молочно – восковой. |

48. Сорго на силос убирают в фазе:

1. до начала выметывания метелки;
2. цветения;
3. в начале полной спелости зерна;
4. в начале восковой спелости зерна.

49. Группа сорго, возделываемая на сено и зеленый корм:

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. зерновое; | 3. веничное; |
| 2. сахарное; | 4. травянистое. |

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание знаний, умений и навыков проводится с целью определения уровня сформированности компетенций (ИД-1_{ПКС-1}) по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств (таблица 2.1).

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде знаний (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие контрольные мероприятия:

- индивидуальное собеседование;
- тестирование;
- зачет.

6.1 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме индивидуального собеседования (защита практических работ)

Собеседование, как средство текущего контроля успеваемости, организуется преподавателем, как специальная беседа с обучающимся (группой обучающихся) по контрольным вопросам, приведенным в методическом указании по выполнению практических работ.

Собеседование рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенным темам, ключевым понятиям. Проводится собеседование, как правило, после завершения определенного цикла работ (указанного в рабочей программе дисциплины по определенным темам). Продолжительность собеседования – 5...10 мин. В ходе собеседования преподаватель определяет уровень усвоения обучающимся, теоретического материала и его готовность к решению практических заданий.

При собеседовании преподаватель может использовать любые методические материалы по тематике работы: схемы, плакаты, планшеты, стенды.

Студент при ответе на задаваемые преподавателем вопросы может свободно пользоваться самостоятельно домашними заданиями, оформленными в тетради для практических работ.

В случае использования обучающимся во время собеседования не разрешенных пособий, попытки общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированных перемещений и т.п. преподаватель отстраняет обучающегося от собеседования. При этом оценка не выставляется, а обучающемуся предоставляется возможность пройти повторное собеседование в иное время, предусмотренное графиком консультаций, размещенным на информационном стенде кафедры.

Результаты собеседования оцениваются оценками «Зачтено» или «Не зачтено».

«Зачтено» – в случае, если обучающийся свободно владеет терминологией и теоретическими знаниями по теме лабораторной работы, уверенно объясняет методику, и (или) уверенно отвечает на более чем 50 % заданных ему контрольных вопросов по теме работы.

«Не зачтено» – в случае, если обучающийся демонстрирует значительные затруднения или недостаточный уровень знаний терминологии и теоретических знаний по теме лабораторной работы, не может объяснить методику и порядок выполненных расчетов, и (или) не может ответить на более чем 50 % заданных ему контрольных вопросов по теме работы.

Оценки выставляются преподавателем в журнал, закрепляются его подписью и служат основанием для последующего допуска обучающегося до зачета.

6.2 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме собеседования

Собеседование как средство контроля и способ выявления формируемых компетенций организуется преподавателем как специальная беседа с обучающимся (группой обучающихся) по определенной теме изучаемой дисциплины.

Собеседование рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенным темам, проблемам, ключевым понятиям дисциплины. В ходе собеседования преподаватель определяет уровень усвоения обучающимся теоретического материала, его готовность к решению практических заданий, сформированность профессионально значимых личностных качеств обучающихся, коммуникативные умения. Собеседование позволяет обучающемуся углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, преподавателю проверить эффективность и результативность самостоятельной работы студентов над учебным материалом.

Собеседование как форма устного опроса, как правило, проводится в начале практического занятия по определенной теме. Продолжительность собеседования – 10-15 мин. Вопросы для собеседования доводятся до сведения студентов заранее. Обсуждаемые вопросы должны соответствовать следующим требованиям:

- быть проблемными по форме, т.е. вскрывать какие-то важные для данной темы противоречия;
- охватывать суть проблемы – и в то же время быть не слишком широкими, но строго очерченными в своих границах;
- не повторять дословно формулировок соответствующих пунктов плана лекции и программы курса, учитывать научную и профессиональную направленность студентов;
- полностью охватывать содержание темы практического занятия или тот аспект, который выражен в формулировке обсуждаемой проблемы; в то же время формулировка вопроса должна побуждать студентов к работе с первоисточниками.

Чтобы настроить студентов на активное обсуждение вопросов темы, проведению собеседования на практическом занятии предшествует вступительное слово преподавателя. Вступительное слово (введение) должно отвечать следующим требованиям:

- по содержанию указывать на связь с предшествующей темой и курсом в целом; подчеркивать научную направленность рассматриваемой проблемы, связь с ее практикой;
- указывать на связь с профессиональной подготовкой обучающихся.

При проведении собеседования преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие или определяемые преподавателем, а преподаватель комментирует.

Критерии оценки за собеседование: оценивается объем знаний, полученных при изучении отдельных тем дисциплины, степень понимания студентом материала, владение терминологией, умение применять полученные знания, сформированность профессионально значимых личностных качеств, умение активизировать беседу.

Таблица 6.1 - Пример интегрированной шкалы оценивания собеседования

Оценка	Описание	Индекс контролируемой компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
5	обучающийся полностью усвоил учебный материал; владеет терминологией; быстро отвечает на все поставленные вопросы, давая при этом полные и развернутые ответы; отмечается высокая степень понимания студентом изученного материала, умение активизировать беседу	ИД-1 _{ПКС-1}	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части)
4	обучающийся полностью усвоил учебный материал; владеет терминологией; отвечает на все поставленные вопросы, но при этом раздумывая над ответом и давая не совсем полные и развернутые ответы; отмечается хорошая степень понимания студентом изученного материала, в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета	ИД-1 _{ПКС-1}	в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)
3	обучающийся ответил на более половины поставленных вопросов, при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание	ИД-1 _{ПКС-1}	выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части)

	вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов		
2	обучающийся не ответил на 50% поставленных вопросов, при этом не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов	ИД-1 _{ПКС-1}	не сформирована компетенция

* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

Таблица 6.2 – Шкала оценивания с учетом, контролируемых компетенций

Оценка	Индекс контролируемой компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
5	ИД-1 _{ПКС-1}	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части)
4	ИД-1 _{ПКС-1}	в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)
3	ИД-1 _{ПКС-1}	выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части)
2	ИД-1 _{ПКС-1}	не сформирована компетенция

1	ИД-1ПКС-1	-
---	-----------	---

* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

6.3 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме тестирования

Студенты получают тестовые задания с одним верным ответом из четырех предложенных.

Критерии оценки результатов тестирования.

Результаты тестирования оцениваются в процентах с последующим переводом в пятибалльную систему оценки: более 91 % правильно решенных тестовых заданий – «отлично», 91...71 % – «хорошо», 71...51 % – «удовлетворительно» и менее 51 % – «неудовлетворительно».

6.4 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации в форме зачета

Зачет преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Зачет сдается всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Зачет – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний студента по отдельным разделам дисциплины.

Деканы факультетов университета в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу зачетов при условии выполнения ими установленных практических работ без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Форма проведения зачета устная, устанавливается рабочей программой дисциплины. Вопросы для зачета определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для зачета по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы и задания для зачета выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данными мероприятиями и их исполнением возлагается на заведующего

кафедрой.

При явке на зачет обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения зачета.

Зачеты по дисциплине принимаются преподавателями, ведущими практические (семинарские) занятия в группах или читающими лекции по данной дисциплине.

Во время зачета обучающийся имеет право с разрешения преподавателя пользоваться учебными программами по курсу, справочниками и другой справочной литературой. При подготовке к устному зачету обучающийся ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается преподавателю. Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им вопросу, имеет право на выбор второго вопроса с соответствующим продлением времени на подготовку. Если обучающийся явился на зачет, взял вопрос и отказался от ответа, то в экзаменационной (зачетной) ведомости ему выставляется оценка «незачтено» без учета причины отказа.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на зачете);
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;
- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать зачет;
- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на зачетах пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «незачтено».

Присутствие на зачетах посторонних лиц не допускается.

По результатам зачета в экзаменационную (зачетную) ведомость выставляются оценки «зачтено» или «незачтено».

Критерии оценки знаний и умений обучающегося на зачете:

Зачет заслуживает обучающийся, который посетил не менее 80 % занятий; был активен на лекционных и практических занятиях, участвовал в групповых обсуждениях; овладел достаточным объемом знаний в рамках образовательного стандарта; усвоил материал основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использовал научную терминологию, при логическом изложении ответа на вопросы, сумел сделать выводы без существенных ошибок.

Незачтено: посетил менее 80 % занятий; фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых

стилистических и логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов.

Экзаменационная ведомость содержит следующую общую информацию: наименование образовательного учреждения; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (зачет); название дисциплины; дату проведения зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки.

Экзаменационные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительный результат зачета заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительный результат проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя, принимающего зачет.

Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании зачета преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета в последний рабочий день недели, предшествующей экзаменационной сессии.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре зачет по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи зачета.

При несогласии с результатами зачета по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора образовательного учреждения.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором образовательного учреждения на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не

более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи зачета, является окончательной; результаты пересдачи зачета оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела университета и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу зачета оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче зачета без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу изучаемой дисциплины.

Регламент проведения зачета.

До начала проведения зачета экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием зачета у обучающихся, которые не допущены к нему деканатом факультета или чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях зачет может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

6.5 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Оценка результатов обучения в рамках текущего контроля проводится посредством синхронного и (или) асинхронного взаимодействия педагогических работников с обучающимися посредством сети "Интернет".

Проведение текущего контроля успеваемости осуществляется по усмотрению педагогического работника с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете, относятся:

- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;
- онлайн видеотрансляции на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube;
- видеозаписи лекций педагогических работников ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей и/или на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.);
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);
- онлайн трансляция в Instagram.

Университет обеспечивает следующее техническое сопровождение дистанционного обучения:

- 1) Электронная информационно-образовательная среда: компьютер с выходом в интернет (при доступе вне стен университета) или компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети университета;
- 2) онлайн-видеотрансляции: компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки;
- 3) просмотр видеозаписей лекций: компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки;
- 4) групповая голосовая конференция в мессенджерах: мобильный телефон (смартфон) или компьютер с установленной программой (WhatsApp, Viber и т.п.), аудиокolonками и выходом в интернет;
- 5) онлайн трансляция в Instagram: регистрация в Instagram, компьютер с аудиокolonками и выходом в интернет.

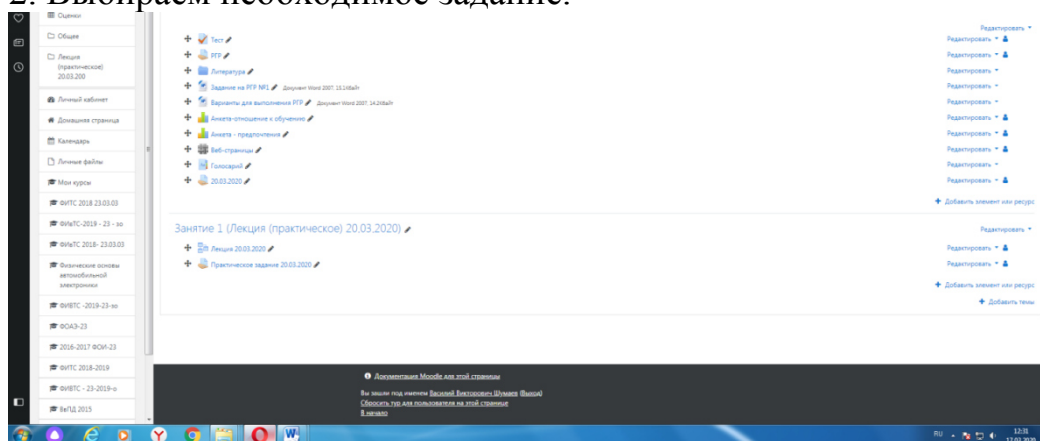
Педагогический работник может рекомендовать обучающимся изучение онлайн курса на образовательной платформе «Открытое образование» <https://openedu.ru/specialize/>. Платформа создана Ассоциацией

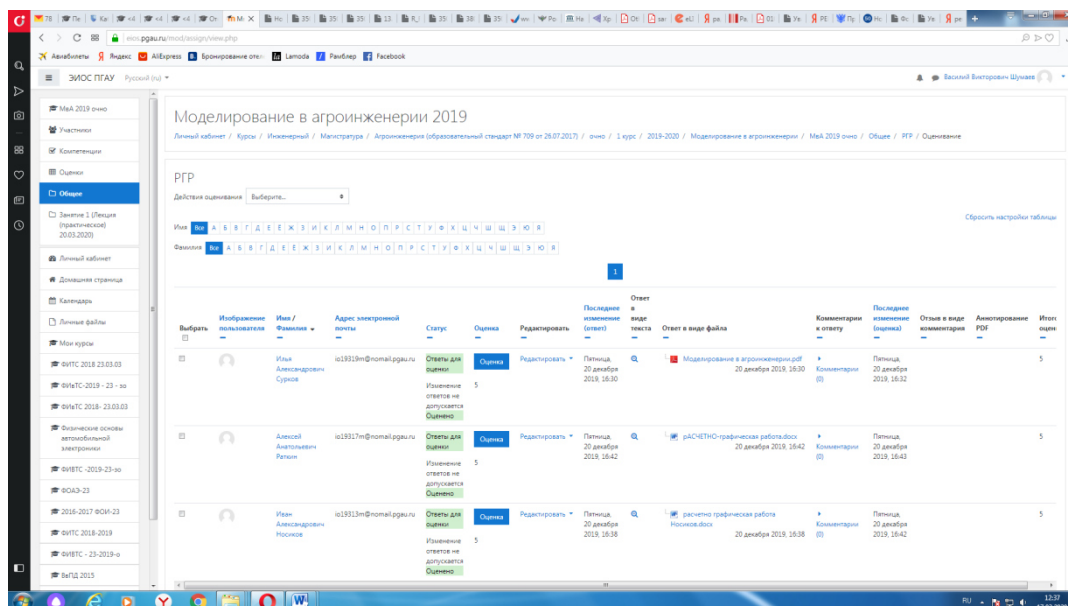
"Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО. Все курсы, размещенные на Платформе, доступны для обучающихся бесплатно. Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных Университетом самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

Педагогический работник организует текущий контроль успеваемости и посещения обучающимися дистанционных занятий, своевременно заполняет журнал посещения занятий.

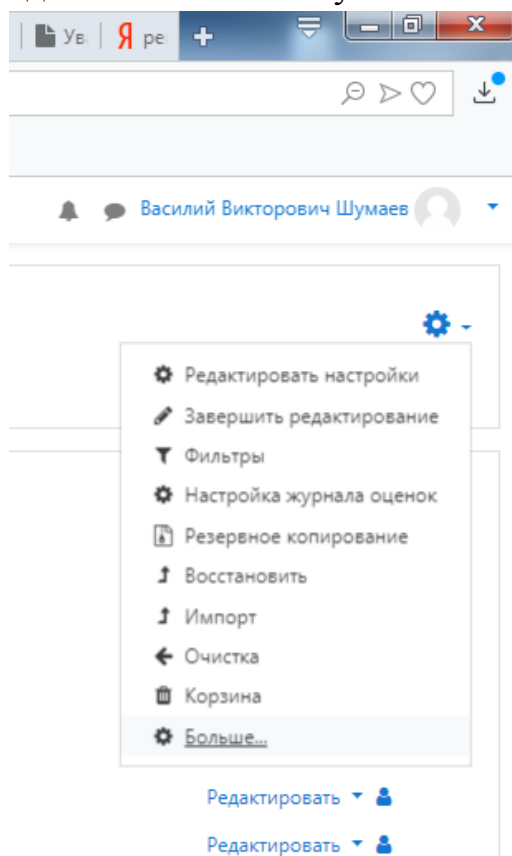
Для того, чтобы приступить к изучению дистанционного курса дисциплины, необходимо следующее:

1. Заходим в электронную среду в дисциплину (практику), где необходимо оценить дистанционный курс.
2. Выбираем необходимое задание.

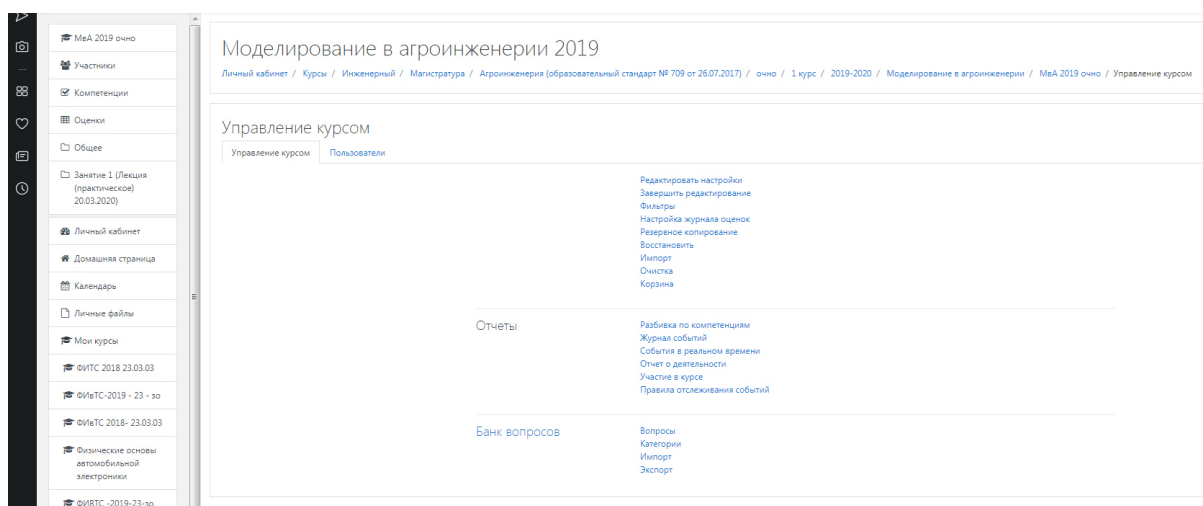




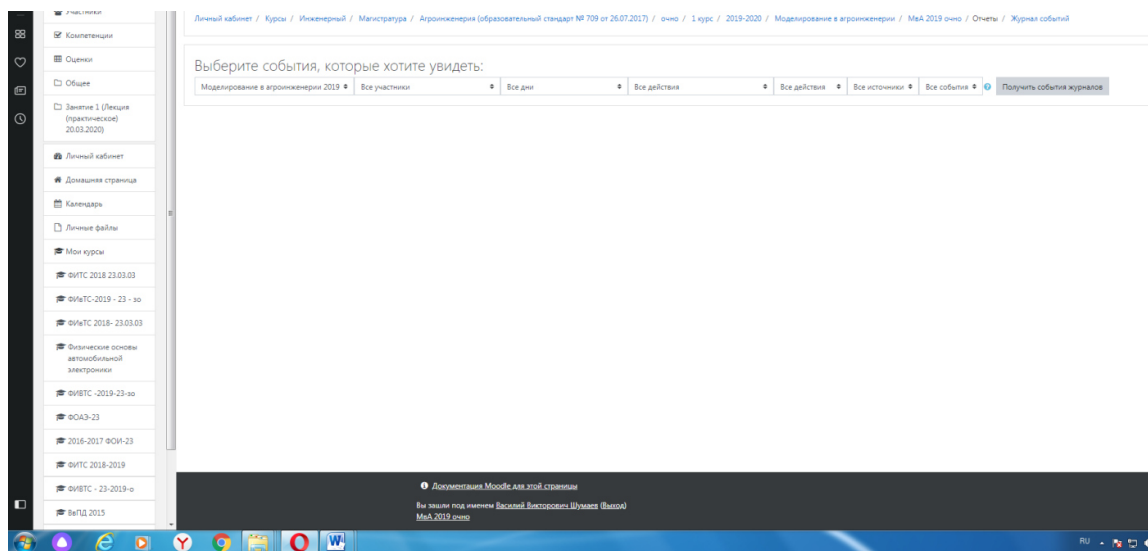
6. Для просмотра всех действий записанными на курс пользователями необходимо нажать кнопку «больше».



7. Затем появится окно, во вкладке отчёты нажимаем кнопку «Журнал событий».



8. Затем в открывшейся вкладке, выбираете действия, которые необходимо просмотреть (посещение курса)



9. В открывшейся вкладке «все дни» выбираем необходимое нам число, к примеру 20 декабря 2019 года. Тогда появится окно, где возможно посмотреть действия участников курса.

Время	Полное имя пользователя	Загруженный пользователь	Контекст события	Компонент	Название события	Описание	Источник	IP-адрес
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумяев	-	Задание РРР	Задание	Таблица оценивания просматривается	The user with id '445' viewed the grading table for the assignment with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумяев	-	Задание РРР	Задание	Модуль курса просматривается	The user with id '445' viewed the 'assign' activity with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумяев	-	Задание РРР	Задание	Страница состояния представленного ответа просматривается	The user with id '445' has viewed the submission status page for the assignment with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумяев	-	Задание РРР	Задание	Модуль курса просматривается	The user with id '445' viewed the 'assign' activity with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумяев	-	Курс Моделирование в электронике 2019	Система	Курс просматривается	The user with id '445' viewed the course with id '18770'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:49	Василий Викторович Шумяев	-	Тест Тест	Тест	Отчет по тесту просматривается	The user with id '445' viewed the report 'overview' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Тест Тест	Тест	Завершена попытка теста просматривается	The user with id '7278' has had their attempt with id '1455' reviewed by the user with id '7278' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Тест Тест	Тест	Попытка теста завершена и отправлена на проверку	The user with id '7278' has submitted the attempt with id '1455' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	-	Александр Леонидович Петряев	Курс Моделирование в электронике 2019	Система	Пользователю поставлена оценка	The user with id '1455' updated the grade with id '25729' for the user with id '7278' for the grade item with id '14887'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Курс Моделирование в электронике 2019	Система	Пользователю поставлена оценка	The user with id '7278' updated the grade with id '25728' for the user with id '7278' for the grade item with id '14886'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Тест Тест	Тест	Сводка попыток теста просматривается	The user with id '7278' has viewed the summary for the attempt with id '1455' belonging to the user with id '7278' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Тест Тест	Тест	Попытка теста просматривается	The user with id '7278' has viewed the attempt with id '1455' belonging to the user with id '7278' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6

10. При этом факт выполнения заданий фиксируется в ЭИОС и оценивается ведущим преподавателем. Не выполнение задания является пропуском занятия. Данный факт фиксируется в журнале посещения занятий в соответствии с расписанием.

Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме зачета

Промежуточная аттестация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме зачета и экзамена (зачета с оценкой, зачета) проводится с использованием одной из форм:

- компьютерное тестирование;
- устное собеседование, направленное на выявление общего уровня подготовленности (опрос без подготовки или с несущественным вкладом ответа по выданному на подготовку вопросу в общей оценке за ответ обучающегося), или иная форма аттестации, включающая устное собеседование данного типа;
- комбинация перечисленных форм.

Педагогический работник выбирает форму проведения промежуточной аттестации или комбинацию указанных форм в зависимости от технических условий обучающихся и наличия оценочных средств по дисциплине (модулю) в тестовой форме. Применяется единый порядок проведения в дистанционном формате промежуточной аттестации, повторной промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности, а

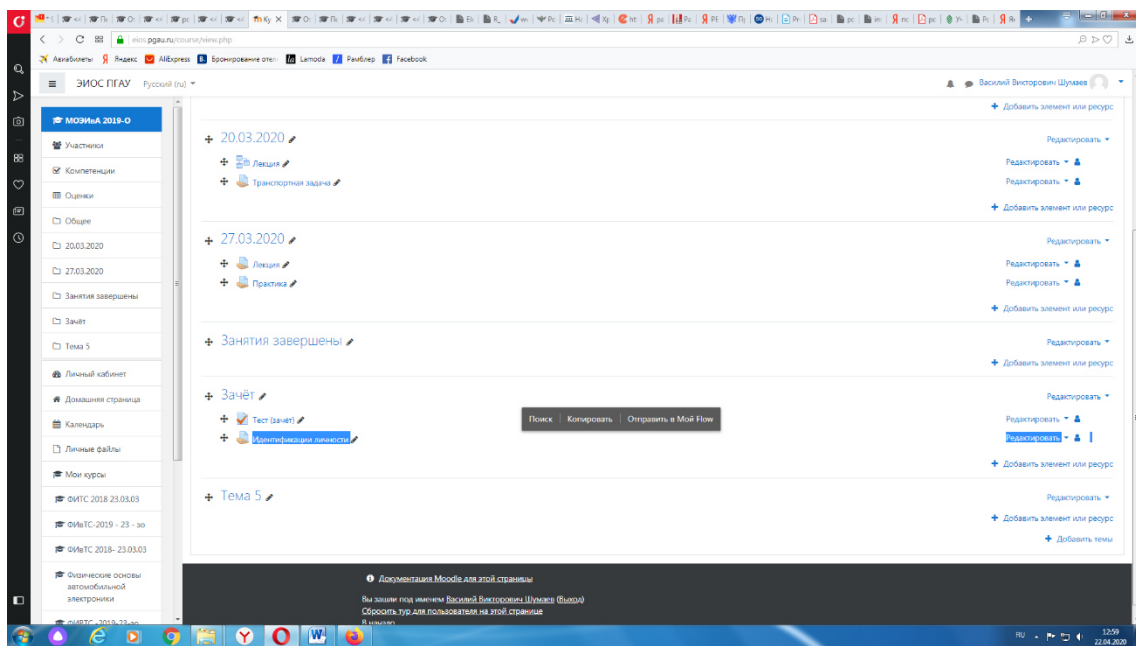
также аттестаций при переводе и восстановлении обучающихся. В соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, при проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – промежуточная аттестация) обеспечивается идентификация личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Промежуточная аттестация может назначаться с понедельника по субботу с 8-00 до 17-00 по московскому времени (очная форма обучения). В случае возникновения в ходе промежуточной аттестации сбоя технических средств обучающегося, устранить который не удастся в течение 15 минут, дальнейшая промежуточная аттестация обучающегося не проводится, педагогический работник фиксирует неявку обучающегося по уважительной причине.

Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием

https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144

педагогический работник переходит по ссылке в созданную в ЭИОС дисциплину (вместо аудитории) одним из перечисленных способов:

- через электронное расписание занятий на сайте Университета (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144);
- через ЭИОС ((<https://eios.pgau.ru/?redirect=0>), вкладка «[Домашняя страница](#)» - «[Расписание занятий, зачётов, экзаменов](#)»), и проходит авторизацию под своим единым логином/паролем.



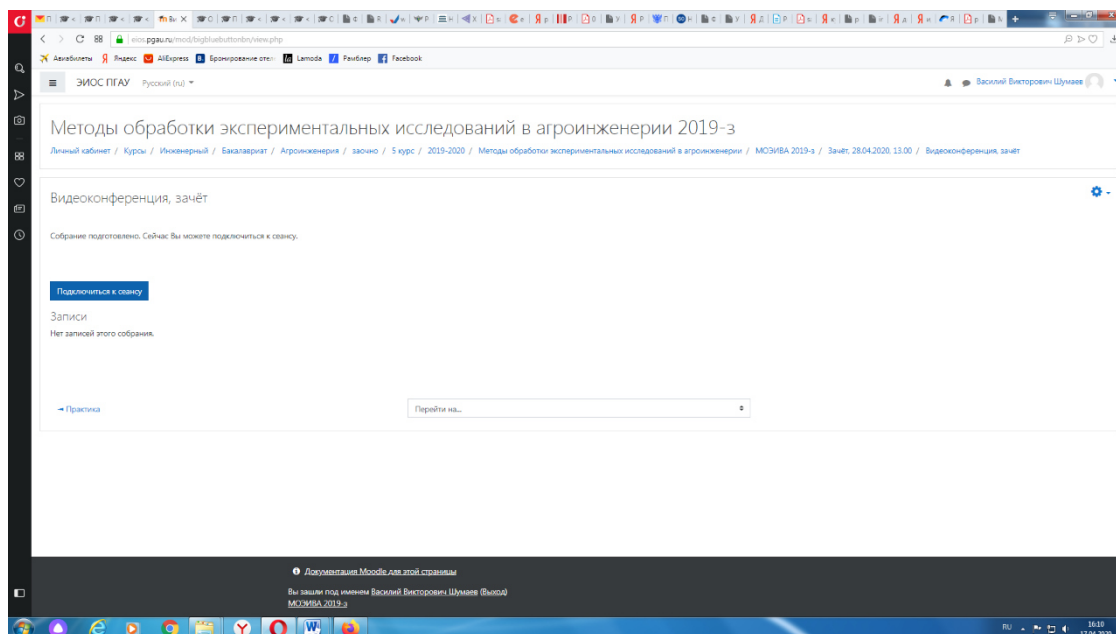
б) Задание для проведения опроса студентов. В случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования в раздел добавляется элемент «Тест».

Банк тестовых заданий и тест должны быть сформированы не позднее, чем 5 рабочих дней до начала проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием.

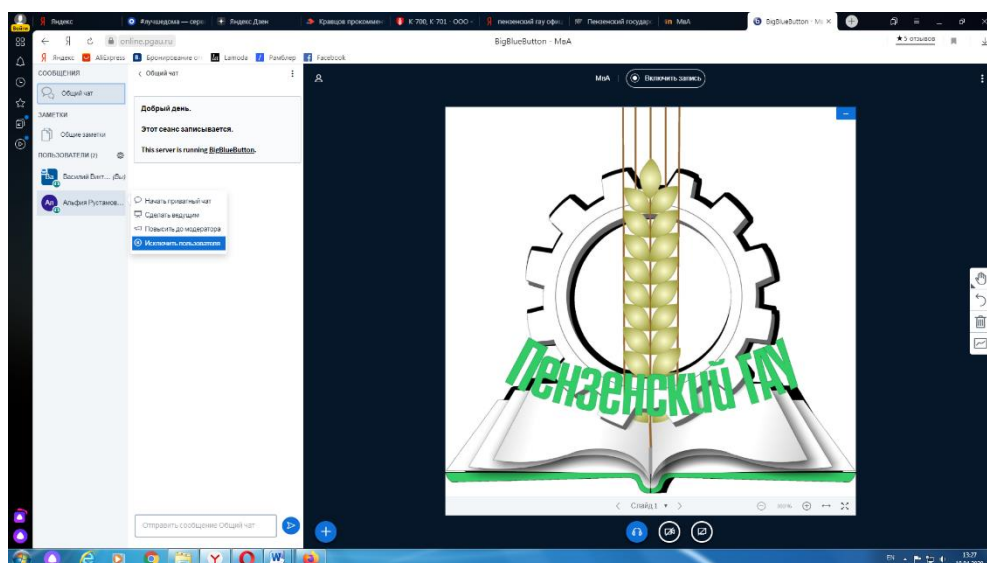
в) «Зачётно-экзаменационная ведомость». Для того, чтобы создать данный элемент, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «файл» с названием «Зачётно-экзаменационная ведомость» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации. Данную ведомость педагогический работник получает по электронной почте от деканатов факультетов и размещает её в ЭИОС (в формате docx (doc) или xlsx (xls)) после прохождения обучающимися промежуточной аттестации по дисциплине (практике) для очной формы обучения, для заочной формы обучения ведомость заполняется по мере прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

Проведение промежуточной аттестации в форме устного собеседования

Устное собеседование (индивидуальное или групповое) проводится в формате видеоконференцсвязи в созданном разделе дисциплины, предназначенного для проведения промежуточной аттестации, для перехода в которую необходимо воспользоваться соответствующей ссылкой в разделе дисциплины. Перед началом проведения собеседования в вебинарной комнате педагогический работник выбирает «Подключиться к сеансу».



Для того, чтобы при устном опросе в видеоконференции принимал участие только один обучающийся, необходимо предварительно составить график опроса. В случае присоединения к сеансу другого пользователя, необходимо нажать «Исключить пользователя».



В начале каждого собрания в обязательном порядке педагогический работник:

- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде паспорт или иной документа, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его

фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи;

- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует педагогическому работнику помещение, в котором он проходит аттестацию.

После проведения собеседования с обучающимся педагогический работник отчетливо вслух озвучивает ФИО обучающегося и выставленную ему оценку («зачтено», «не зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, педагогический работник вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Время проведения собеседования с обучающимся не должно превышать 15 минут.

Для каждого обучающегося проводится отдельная видеоконференция и сохраняется отдельная видеозапись собеседования в случае проведения устного опроса. При прохождении тестирования достаточно одна запись на группу, при этом указывается в описании «Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30».

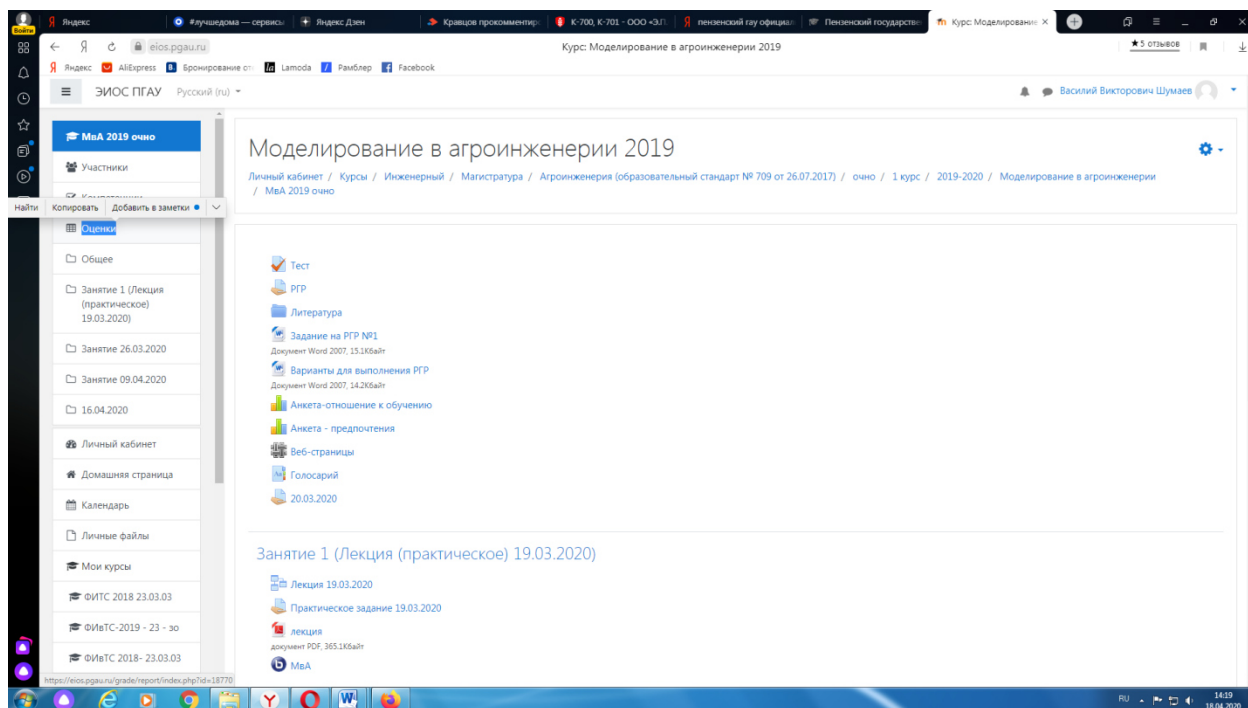
The screenshot shows a web browser window displaying a Moodle LMS interface. The page title is 'МВА' (Management Business Analysis). The main content area shows a course page for 'МВА' with a sidebar on the left containing navigation links like 'МВА 2019 очно', 'Участники', 'Компетенции', 'Оценки', 'Общее', 'Занятие 1 (Лекция (практическое) 19.03.2020)', 'Занятие 26.03.2020', 'Занятие 09.04.2020', '16.04.2020', 'Личный кабинет', 'Домашняя страница', 'Календарь', 'Личные файлы', 'Мои курсы', 'ФИТС 2018 23.03.03', 'ФИТС-2019 - 23 - 30', and 'ФИТС 2018- 23.03.03'. The main content area displays the course title 'МВА' and a list of recordings. The table below shows the recordings.

Playback	Meeting	Запись	Описание	Preview	Дата	Продолжительность	Действия
	МВА	МВА	Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30		Пт, 17 апр 2020, 13:53 MSK	18	

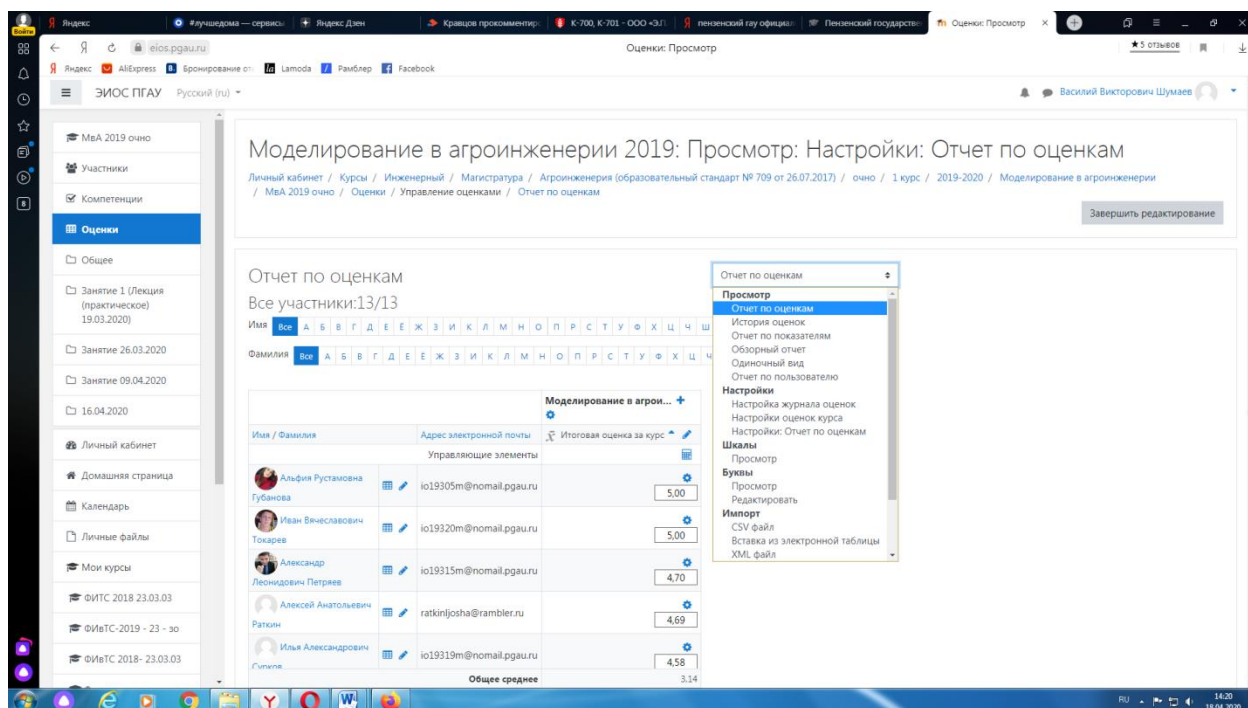
At the bottom of the page, there is a footer with the text: 'Документация Moodle для этой страницы. Вы зашли под именем Василий Викторович Шумаев (Выход) МВА 2019 очно'.

После сохранения видеозаписи педагогический работник может проставить выставленную обучающемуся оценку в электронную ведомость по следующему алгоритму.

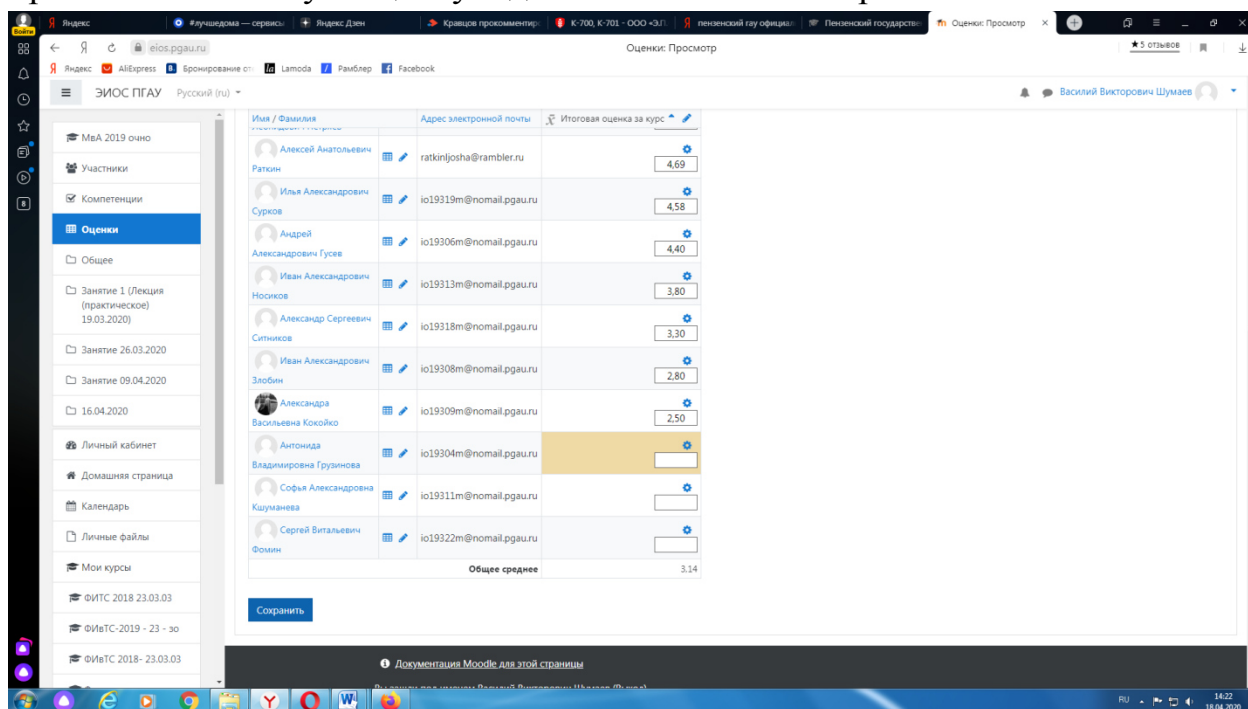
Заходим в преподаваемый курс и нажимаем на «Оценки».



Выбираем «Отчёт по оценкам».



В результате появляется ведомость с оценками, куда мы можем проставить итоговую оценку и далее нажимаем «Сохранить».



В случае наличия обучающихся, не явившихся на промежуточную аттестацию, педагогический работник в обязательном порядке

- создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Не явились на промежуточную аттестацию»;
- включает режим видеозаписи;
- вслух озвучивает ФИО каждого обучающегося с указанием причины его неявки на промежуточную аттестацию, если причина на момент проведения промежуточной аттестации известна.

В случае если у педагогического работника возникли сбои технических средств при подключении и работе в ЭИОС, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь и запись видео общения.

Запись необходимо прислать по адресу shumaev.v.v@pgau.ru. Наименование файла с видео необходимо задавать в следующем формате: «ФИО, дата, аттестации, время аттестации_дисциплина.mp4». Ссылка на видеозапись аттестации будет размещена в соответствующем разделе онлайн-курса.

Проведение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС. Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Перед началом тестирования педагогический работник в вебинарной комнате начинает собрание с наименованием «Тестирование», включает видеозапись.

В случае если идентификация личности проводится посредством фотофиксации, педагогический работник входит в раздел «Идентификация личности». В данном разделе находятся размещённые фотографии обучающихся с раскрытым паспортом на 2-3 странице или иным документом, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи, (паспорт должен находиться на уровне лица, фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени).

Далее педагогический работник проводит идентификацию личностей обучающихся и осмотр помещений в которых они находятся (при видеофиксации), участвующих в тестировании, фиксирует обучающихся, не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, в соответствии с процедурой, описанной выше.

Внимание! Обучающийся, приступивший к выполнению теста раньше проведения идентификации его личности, по итогам промежуточной аттестации получает оценку неудовлетворительно. После выполнения теста обучающемуся автоматически демонстрируется полученная оценка.

В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошли сбои технических средств обучающихся, устранить которые не удалось в течение 15 минут, педагогический работник создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Сбои технических средств», включает режим видеозаписи, для каждого обучающегося вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Фиксация результатов промежуточной аттестации

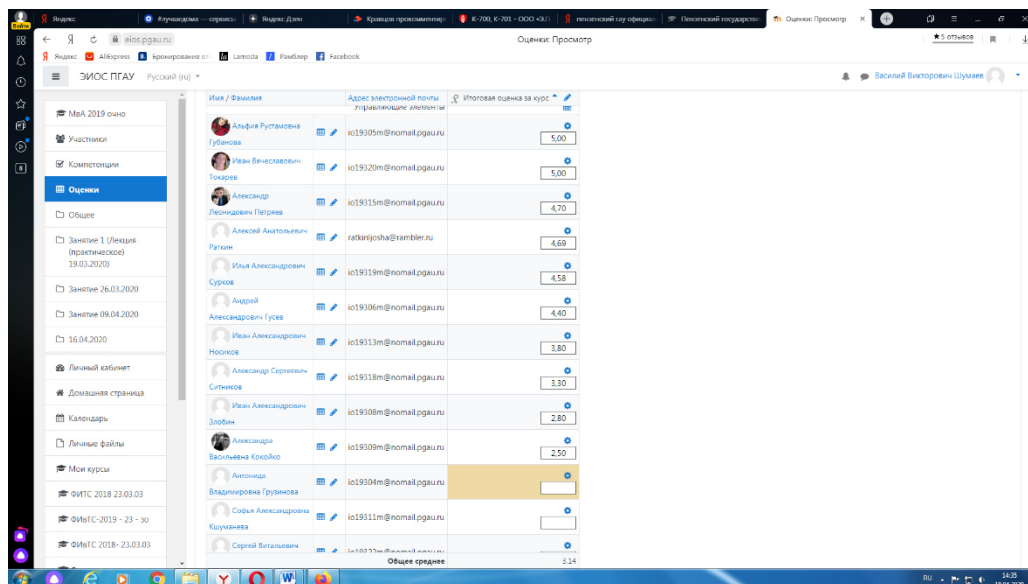
Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной, фиксируется в результатах теста, сформированного в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle.

В день проведения промежуточной аттестации педагогический работник вносит ее результаты в электронную ведомость в соответствии с вышеизложенной инструкцией, выставляя итоговую оценку.

Порядок освобождения обучающихся от промежуточной аттестации

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзаменационную оценку по результатам текущего (в течение семестра) контроля успеваемости без сдачи экзамена или зачета. Оценка за экзамен выставляется педагогическим работником в ведомость в период экзаменационной сессии, исходя из среднего балла по результатам работы в семестре, указанным в электронной ведомости.

Педагогический работник в случае освобождения обучающегося от экзамена, зачета доводит до него данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС.



Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Итоговая оценка за курс
Альфия Руслановна Губанова	ic19305m@nomail.pgau.ru	5,00
Иван Вячеславович Токров	ic19320m@nomail.pgau.ru	5,00
Александр Леонидович Петров	ic19315m@nomail.pgau.ru	4,70
Алексей Анатольевич Рогов	rakergosha@rambler.ru	4,69
Илья Александрович Сурков	ic19319m@nomail.pgau.ru	4,58
Андрей Александрович Гусев	ic19306m@nomail.pgau.ru	4,40
Иван Александрович Ноинов	ic19313m@nomail.pgau.ru	3,80
Александр Сергеевич Ситников	ic19318m@nomail.pgau.ru	3,30
Иван Александрович Зюбин	ic19308m@nomail.pgau.ru	2,80
Александр Васильевич Козлов	ic19309m@nomail.pgau.ru	2,50
Антонина Владимировна Грузикова	ic19304m@nomail.pgau.ru	
София Александровна Кукуяева	ic19311m@nomail.pgau.ru	
Сергей Владимирович		
Общее среднее		5,14

Средняя оценка определяется на основе трех и более оценок. Студент, пропустивший по уважительной причине занятие, на котором проводился контроль, вправе получить текущую оценку позднее.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта, если средний балл составил более 3.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта с оценкой, если средний балл составил:

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Обучающийся освобождается от сдачи экзамена, если средний балл составил:

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:

При сдаче зачёта:

до 3 баллов – незачет;

от 3 до 5 баллов – зачет.

При сдаче зачёта с оценкой:

до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);

с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);

с 3,7 до 4,4 (включительно) - 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) - 5 (отлично).

При сдаче экзамена:

до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);

с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Педагогическим работником данные критерии могут быть скорректированы пропорционально максимальной оценки за тест. Например, если максимальная оценка составляла 10, тогда при сдаче зачёта:

до 6 баллов – незачет;

от 6 до 10 баллов – зачет.

Порядок апелляции

Обучающиеся, которые не согласны с полученным средним баллом, сдают зачет (экзамен) по расписанию в соответствии с процедурами, описанными выше, при этом он доводит данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС до педагогического работника за день до начала сдачи дисциплины.

Составитель



В.А. Гущина