

**Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»**

**Фонд оценочных средств по дисциплине
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»**

2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 1 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы финансовой грамотности»»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля, практики)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Деньги и операции с ними	ОК.1; ОК.2; ОК.3; ОК.4	- устный опрос; - ситуационные задачи; - реферат; - тестовые задания; - вопросы к дифференцированному зачету
2.	Раздел 2. Планирование и управление личными финансами	ОК.1; ОК.2; ОК.3; ОК.4	
3.	Раздел 3. Риск и доходность	ОК.1; ОК.2; ОК.3; ОК.4	
4.	Раздел 4. Финансовая среда	ОК.1; ОК.2; ОК.3; ОК.4	

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности»

Вопросы для промежуточного контроля знаний (дифференцированный зачет)

1. Что такое личный бюджет и каковы основные этапы его ведения?
2. Что такое финансовая подушка безопасности? Как рассчитать её оптимальный размер?
3. Какие существуют виды доходов (активные, пассивные) и расходов (постоянные, переменные)? Приведите примеры.
4. Объясните, что такое кредитная история, кто её формирует и как она влияет на жизнь человека.
5. Что такое льготный (грейс) период по кредитной карте и как им правильно пользоваться?
6. Каковы основные права и обязанности заёмщика при получении кредита?
7. В чём разница между сбережением и инвестированием?
8. Что такое сложный процент (капитализация) и как он работает на примере банковского вклада?
9. Что такое Индивидуальный Инвестиционный Счёт (ИИС) и какие основные типы налоговых вычетов по нему существуют?
10. Объясните принцип диверсификации инвестиционного портфеля.
11. Опишите основные характеристики (доходность, риск, ликвидность) таких инструментов, как банковский вклад, акции, облигации.
12. Что такое пассивный доход и каковы основные способы его создания?
13. Для чего нужно страхование жизни, здоровья и имущества с точки зрения личной финансовой безопасности?
14. Какие существуют основные виды страхования (ОСАГО, КАСКО, ДМС)? В чём их назначение?
15. Что такое франшиза в страховании и какая она бывает (условная и безусловная)?
16. Что такое НДФЛ (Налог на доходы физических лиц) и каковы основные возможности получить налоговый вычет (имущественный, социальный)?
17. Из чего формируется пенсия в российской системе (страховая, накопительная)?
18. Что такое негосударственный пенсионный фонд (НПФ) и в чём его отличие от Пенсионного фонда России (ПФР)?
19. Назовите основные функции денег.

20. Что такое ликвидность? Расположите по возрастанию ликвидности: недвижимость, акция, наличные деньги, товар на складе.

21. Что такое обменный курс (валютный курс)?

22. Как изменение ключевой ставки Центрального банка может влиять на стоимость безналичных кредитов и вкладов?

23. Что такое инфляция и как она влияет на покупательную способность денег?

24. Как работает эквайринг и почему он выгоден предпринимателям?

25. Объясните, как работает бесконтактная оплата (NFC). Каковы ее преимущества и риски?

Перечень дискуссионных тем для учебной дискуссии

по дисциплине «Основы финансовой грамотности»

1. «Наличные и безналичные: что сильнее ограничивает наши траты?»
2. «Кредит - это финансовая свобода или долговая яма?»
3. «Ипотека - это единственный шанс на собственное жилье?»
4. «Стоит ли брать микрозайм при острой нехватке денег?»
5. «Страхование жизни и здоровья - выгодная инвестиция или бесполезная трата денег?»

2. Разноуровневые задачи и задания

Задача 1

Мария планирует продажу плакатов для туристов по 3,5 тыс. руб. за штуку. Она может приобретать плакаты у оптовика по 2,1 тыс. руб. и возвращать непроданные плакаты за полную стоимость. Аренда палатки обойдется в 70 тыс. руб. в неделю.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Каков порог рентабельности?
2. Каким станет порог рентабельности, если арендная плата повысится до 105 тыс. руб. ?
3. Каким будет порог рентабельности, если удастся увеличить цену реализации до 3,85 тыс. руб. ?
4. Сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли в сумме 490 тыс. руб. в неделю?

Задача 2

Фирма приобрела новое оборудование.

Определить:

- 1) начиная с какого объема производства фирма окупит данное оборудование;
- 2) какой объем производства продукции принесет фирме в этих условиях 1,5 млн. руб. прибыли.

Цена продукции – 3,6 тыс. руб. за шт.

Стоимость сырья и материалов – 2,4 тыс. руб. за шт.

Расходы по оплате труда и прочие переменные расходы – 0,5 тыс. руб. за шт.

Условия расчетов фирмы со своими поставщиками и покупателями следующие: покупатель продукции фирмы задерживают оплату в среднем на два месяца, в то же время сама фирма оплачивает сырье и материалы в среднем через один месяц.

Задача 3

Производственное предприятие в конце года предоставило следующие данные за месяц, млн. руб.:

Затраты на сырье и материалы 18,7

Фактический фонд оплаты труда (составляет 125% к нормативному) 2,75

Затраты на топливо и энергию на технологические цели 0,1203

Внепроизводственные расходы 0,029

Расходы на подготовку и освоение производства 0,0976

Прочие производственные расходы

Из них на рекламу 0,019

Цеховые расходы 0,38

Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования 0,403

Общезаводские расходы 0,221

Вспомогательные материалы на технологические цели со стороны 0,3165

По имеющимся данным определить сумму налогов подлежащих к уплате в бюджет за год. Если предприятие выплачивает следующие виды налогов: на имущество (2%), на пользователей автодорог (2,7%), на жил.соц. Сферу (1,5%), сбор на содержание милиции и благоустройства территории (1%), сбор на нужды образовательных учреждений (1%), транспортный налог (1%), НДС (18%), на рекламу (5%), на прибыль (снижен до 10 %).

Среднегодовая стоимость имущества 387,68 млрд. руб. годовая выручка от реализации продукции 543121 млн. руб.

Задача 4

Затраты предприятия на производство продукции составили 30000 тыс. руб. При этом от реализации продукции предприятие получило прибыль 107000 тыс. руб. Определить сумму чистой прибыли если предприятие уплачивает все налоги. Сумма налогов 28000 тыс. руб.

Нормативный ФЗП равен фактическому ФЗП и составляет 17,3 % от общих затрат предприятия.

Задача 5

Разработать план финансовых результатов реализации бизнес-идеи с учетом разных систем налогообложения.

Финансовые результаты от реализации бизнес-идеи, тыс. руб.

Показатель	Производственные периоды		
	I	II	III
Выручка			
Затраты на производство и реализацию продукции			
Прибыль от продаж			
Прибыль до налогообложения			
Налогооблагаемая прибыль			
Налог на прибыль (единый сельскохозяйственный налог, УСН, ПСН)			
Чистая прибыль			
Рентабельность затрат, %			
Рентабельность продаж, %			

Задача 6

Определить основные факторы риска при реализации бизнес-идеи (производственного риска, коммерческого риска, финансового риска)

Задача 7

Разработать программу менеджмента риска бизнес-идеи

Программа менеджмента риска

Виды рисков, возможные потери	Способы уменьшения вероятности возникновения рисков и снижения потерь

Комплект конкретных ситуаций
по дисциплине «Основы финансовой грамотности»

Ситуация 1

Предприятие решило вложить свободные денежные средства в организацию собственной переработки молока. Разработаны и анализируются два альтернативных варианта:

1 вариант: сумма первоначальных капитальных вложений – 860 тыс. у.е.; сумма накопленной денежной наличности: 1 год – 300 тыс. у.е., 2 год – 550 тыс.у.е., 3 год 630 тыс.у.е.

2 вариант: сумма первоначальных капитальных вложений – 1230 тыс. у.е.; сумма накопленной денежной наличности: 1 год – 500 тыс. у.е., 2 год – 750 тыс.у.е., 3 год 830 тыс.у.е.

Какой вариант следует рекомендовать ко внедрению, если банковский процент по депозитам составляет 18% годовых.

Ситуация 2

Можно ли считать целесообразной реализацию бизнес-проекта, если он имеет следующие показатели:

Сумма первоначальных капитальных вложений – 4500 тыс.у.е.;

Сумма накопленной денежной наличности составляет: 1 квартал – 400 тыс. у.е.;

2 квартал – 550 тыс. у.е.;

3 квартал – 600 тыс. у.е.;

4 квартал – 750 тыс. у.е.;

2 год – 2500 тыс.у.е.;

3 год – 3300 тыс.у.е.

Банковский процент по кредитам составляет 23 % годовых.

Ситуация 3

Предприятие решило вложить свободные денежные средства в организацию собственной переработки зерна. Разработаны и анализируются два альтернативных варианта:

1 вариант: сумма первоначальных капитальных вложений – 950 тыс. у.е.; сумма накопленной денежной наличности: 1 год – 260 тыс. у.е., 2 год – 640 тыс.у.е., 3 год 700 тыс.у.е.

2 вариант: сумма первоначальных капитальных вложений – 1120 тыс. у.е.; сумма накопленной денежной наличности: 1 год – 480 тыс. у.е., 2 год – 760 тыс.у.е., 3 год 880 тыс.у.е.

Какой вариант следует рекомендовать к внедрению, если банковский процент по депозитам составляет 19% годовых.

Ситуация 6

Можно ли считать целесообразной реализацию бизнес-проекта по открытию торгового центра, если он в перспективе имеет следующие показатели:

Сумма первоначальных капитальных вложений – 9,5 млн.у.е.;

Сумма накопленной денежной наличности составляет: 1 квартал – 540 тыс. у.е.;

2 квартал – 655 тыс. у.е.;

3 квартал – 760 тыс. у.е.;

4 квартал – 975 тыс. у.е.;

2 год – 4,5 млн.у.е.;

3 год – 5,3 млн.у.е.

Банковский процент по кредитам составляет 20 % годовых.

Ситуация 7

Обосновать решение по цене на выводимую на рынок продукцию.

Условие задачи: предприниматель выходит на рынок с новым для себя товаром – «рафинированное подсолнечное масло», который уже продается на рынке конкурентами по средней цене 23 у.е. У предпринимателя есть две возможности: снизить цену например до 18 у.е. и таким образом прорваться на рынок или повысить качество товара и выйти на рынок с товаром по цене конкурентов.

Данные для расчета: 1 вариант – объем выпуска 1 тыс.шт., себестоимость партии 15 тыс. у.е., условно-постоянные затраты – 2 тыс.у.е., условно-переменные затраты – 13 тыс.у.е., удельные условно-переменные затраты – 13 у.е.; 2 вариант объем выпуска 1 тыс. шт., себестоимость партии 20 тыс. у.е., условно-постоянные затраты – 8 тыс.у.е., условно-переменные затраты – 12 тыс.у.е., удельные условно переменные затраты – 12 у.е.

Примечание: в данной задаче имеются два критерия оценки вариантов по уровню цены: точка безубыточности и масса прибыли.

**Сквозная имитационная задача «Основы бизнеса. Разработка основных разделов
бизнес-плана» (проект)**

по дисциплине «Основы финансовой грамотности»

Варианты исходных данных по имитационной задаче

Вариант 1

Сельский предприниматель решил оборудовать в своем селе пекарню. Традиционное снабжение жителей села хлебом осуществлялось хлебозаводом районного центра. Так как график привоза хлебобулочных изделий часто не выполнялся, а качество продукции на протяжении последних лет оставалось низким, сельчане с одобрением отнеслись к замыслу предпринимателя.

С учетом численности жителей села (980 человек) предприниматель остановил свой выбор на мини-хлебопекарне ХПМЭ-500. В состав оборудования входят: просеиватель муки, машина тестомесильная, шкаф расстоечный, печь электрическая, стол для разделки теста, вагонетка легковая для хлеба, формы хлебные, лотки хлебные, весы циферблатные.

*Технико-эксплуатационная характеристика
мини-хлебопекарни ХПМЭ-500*

Показатели	Единица измерения	Величина
Производительность	шт. формового хлеба в смену	450
Вес булки хлеба: белого	г	650
сеяного	г	800
дарницкого	г	900
Расход исходных материалов на 1 булку		
вода	г	300
дрожжи	г	6,5
соль	г	6,5
масло растительное	г	4
Мука: хлеб белый – белая высший сорт	г	475
хлеб сеяный – ржаная сеяная	г	409
подольская	г	175
дарницкий – ржаная обдирная	г	394
подольская	г	263
Расход электроэнергии	кВт/ч	15
Расход воды	м ³ /смену	0,5
Обслуживающий персонал	чел./смену	2
Площадь производственного помещения	м ²	60
Режим работы	смен/сутки	1 или 2
Продолжительность смены	часов	12
Количество дней работы в году		365
Стоимость оборудования	тыс. руб.	

Освоение проектных мощностей: в первый год – 80%, во второй год – 100%, в третий год – 200% (двухсменная работа). Производительность при двухсменной работе – 700 буханок в смену. Реализация продукции планируется из оборудованного окна хлебопекарни.

Вариант 2

Сельскохозяйственные предприятия одного из районов области решили объединиться для строительства небольшого мясоперерабатывающего цеха. На собрании учредителей был рассмотрен и одобрен типовой проект мощностью 2 тонны мяса с выработкой колбасных изделий и копченостей 1 т в смену.

Данный проект предусматривает забой и переработку в смену шести голов крупного рогатого скота и 16 свиней .

Ассортимент вырабатываемой продукции: свинокопчености (окорока, буженина, карбонат, шейка московская закопченная), колбасы вареные в ассортименте, варено-копченые, охотничьи колбаски, а также другие деликатесные мясопродукты и полуфабрикаты.

Схема Генплана включает: цех убоя, колбасный цех, насосную, очистные сооружения, дезинфицирующий барьер, площадку для мусоросборника и др.

*Технико-эксплуатационная характеристика
мясоперерабатывающего цеха*

Показатели	Единица измерения	Величина
Производительность	кг/смену	1000
Количество перерабатываемого сырья	кг/смену	2000
Расход электроэнергии	кВт/час	16
Расход воды	м ³ /смену	60
в т. ч. холодной		40
горячей		20
Канализационные стоки	м ³ /смену	45
Площадь производственных помещений	м ²	960
Численность обслуживающего персонала	чел/смену	16
Стоимость оборудования	тыс. руб.	

Предполагается, что в первый год проектные мощности будут освоены на 80%, во второй год – 95%, в третий год – 100%.

Реализация продукции будет производиться в двух фирменных магазинах, а также оптовым покупателям непосредственно со склада.

Вариант 3

Два сельскохозяйственных предприятия и пять фермерских хозяйств решили создать небольшой завод по комплексной переработке молока. Ими определен следующий товарный ассортимент: сливочное масло, сыры твердые, сычужные по различной рецептуре в зависимости от текущих качественных характеристик молока, творог нежирный.

Для производства масла выбран мини-цех производительностью 20 кг/час.

Производительность данного цеха по молоку составляет 2500 кг/смену. С целью предотвращения срывов поставок молока необходимо определить оптимальный механизм взаимоотношений участников. Транспортировка молока – централизованная – молоковозом одного из хозяйств-участников.

Технологический процесс производства сливочного масла включает следующие операции: приемку молока; сепарирование молока, пастеризацию сливок; охлаждение и физическое созревание сливок; сбивание сливок; промывку масляного зерна; механическую обработку масла; расфасовку.

Технико-эксплуатационные параметры мини-цеха по производству масла

Показатели	Единица измерения	Величина
Производительность	кг/час	20
Количество перерабатываемого молока	л/смену	2500
Потребляемая мощность	кВт/смену	33
Расход воды	м ³ /смену	10
Численность обслуживающего персонала	чел./смену	2
Площадь производственного помещения	м ²	20

Стоимость оборудования	тыс. руб.	
Режим работы	смен/сутки	1
Количество рабочих дней в году		365

При производстве масла вырабатывается 2340 кг обезжиренного молока в смену. Предусматривается его дальнейшая переработка на сыр и обезжиренный творог.

Технико-эксплуатационные параметры линии по производству сыра

Показатели	Единица измерения	Величина
Качество перерабатываемого обезжиренного молока	кг/смену	1400
Требуется обезжиренного молока на 1 кг сыра	кг	28
Производство сыра	кг/смену	50
Расход электроэнергии	кВт/час	10
Расход воды	м ³ / смену	4
Численность обслуживающего персонала	чел./смену	3
Площадь производственного помещения	м ²	50
Площадь помещения для хранения сыра	м ²	20
Стоимость оборудования	тыс. руб.	
Режим работы	смен/сутки	1
Количество рабочих дней		365

Технико-эксплуатационные параметры линии по производству обезжиренного творога

Показатели	Единица измерения	Величина
Качество перерабатываемого обезжиренного молока	кг/смену	940
Требуется обезжиренного молока на 1 кг сыра	кг	14
Производство сыра	кг/смену	67
Расход электроэнергии	кВт/час	5
Расход воды	м ³ / смену	1
Численность обслуживающего персонала	чел./смену	1
Площадь производственного помещения	м ²	10
Стоимость оборудования	тыс. руб.	
Режим работы	смен/сутки	1
Количество рабочих дней		365

Освоение проектных мощностей: в первый год – 85%, во второй год – 95%, в третий год – 100%. В третий и последующие годы возможен двухсменный режим работы, для чего необходима поставка сырья от других сельскохозяйственных предприятий.

Возможные каналы реализации продукции: прямой канал (сбыт жителям соседних деревень и на районном рынке) и через заинтересованных посредников.

Основные конкуренты – маслозавод районного центра, который производит цельное молоко, кисломолочные продукты, творог, масло, и коммерческие предприятия, торгующие импортными продуктами питания.

Вариант 4

Два предпринимателя решили организовать в районном центре выпечку хлеба. Численность жителей рабочего поселка составляет 13 тыс. человек. Основной конкурент на рынке хлебобулочных изделий – хлебозавод.

продукции 1 т крахмала	т	6,4
Расход электроэнергии	кВт/час	11
Расход воды	м ³ /час	8
Расход пара	т/час	0,2
Площадь производственного помещения	м ²	150
Количество обслуживающего персонала	чел./смену	3
Коэффициент использования технологической производительности		0,9
Срок службы до первого кап. ремонта	лет	8,0
Стоимость оборудования	тыс. руб.	240
Режим работы	смен/сутки	2
Количество дней работы в годы		150

Освоение проектных мощностей: в первый год – 80%, во второй год – 95%, в третий год – 100%. Увеличение объема производства в третий и последующие годы работы возможно за счет большей продолжительности сезона переработки. Это, в свою очередь, зависит от количества поступающего сырья и наличия необходимых условий для его хранения.

Цена на некондиционный картофель определяется переработчиком с учетом уровня розничных цен на крахмал. Других покупателей на рынке некондиционного картофеля в районе нет.

Реализация крахмала возможна по прямому каналу (на рынке, по договорам с предприятиями пищевой промышленности), а также через различных посредников.

Тестовые задания по дисциплине «Основы финансовой грамотности»

1. Выберите один правильный ответ:

- а) Умение много зарабатывать
- б) Знание основных финансовых понятий и умение использовать их для принятия разумных решений
- в) Способность брать кредиты в разных банках
- г) Умение играть на бирже

2. Выберите один правильный ответ:

Основная цель личных финансов - это:

- а) Максимизация доходов
- б) Достижение финансового благополучия на разных этапах жизни
- в) Минимизация налогов
- г) Накопление как можно большей суммы денег

3. Установите соответствие:

Этап жизненного цикла	Финансовая цель
1. Молодость (18-30 лет)	А. Накопление на пенсию, помощь взрослым детям
2. Зрелость (30-50 лет)	Б. Формирование пенсионных накоплений, планирование наследства
3. Предпенсионный и пенсионный возраст (50+)	В. Образование, начало карьеры, покупка первого жилья

4. «Финансово грамотный человек никогда не пользуется кредитами»:

- а) Верно
- б) Неверно

5. Выберите один правильный ответ. Что из перечисленного не является элементом финансового планирования?

- а) Постановка финансовых целей

- б) Учет доходов и расходов
- в) Создание резервного фонда
- г) Ежедневная покупка лотерейных билетов

6. Выберите один правильный ответ. Инфляция - это:

- а) Рост курса национальной валюты
- б) Снижение покупательной способности денег
- в) Увеличение процентных ставок по кредитам
- г) Рост стоимости акций

7. Выберите несколько правильных ответов. Какие из перечисленных привычек характерны для финансово грамотного человека?

- а) Ведение бюджета
- б) Совершение импульсивных покупок
- в) Регулярное откладывание сбережений
- г) Анализ своих финансовых решений

8. Выберите один правильный ответ. Финансовая пирамида – это:

- а) Высокодоходные инвестиции в акции
- б) Структура, где доходы первым участникам выплачиваются за счет взносов последующих
- в) Система пенсионного страхования
- г) Банковский вклад с капитализацией процентов

9. Наличие высшего образования гарантирует высокую финансовую грамотность.

- а) Верно
- б) Неверно

10. Вставьте пропущенное слово:

" _____ - это разница между вашими активами и обязательствами."

11. Выберите один правильный ответ. Что такое "личный бюджет"?

- а) Список всех ваших желаний
- б) План доходов и расходов за определенный период
- в) Сумма денег на банковском счете
- г) Государственный бюджет

12. Установите соответствие:

Тип расхода	Категория
1. Оплата жилья, коммунальных услуг, продуктов	А. Переменные обязательные
2. Поездка в отпуск, покупка техники	Б. Постоянные обязательные
3. Кредит, страховка	В. Переменные необязательные

13. Планировать бюджет эффективнее, когда все статьи доходов и расходов находятся в одном приложении или таблице:

- а) верно
- б) неверно

14. Выберите один правильный ответ. Что такое «сверхзадача» учета расходов:

- а) Потратить как можно меньше
- б) Найти категории, где можно оптимизировать траты без ущерба для качества жизни
- в) Узнать, сколько вы тратите на еду
- г) Сравнить свои траты с тратами друзей

15. Выберите несколько правильных ответов. Какие статьи относятся к обязательным расходам:

- а) Арендная плата
- б) Автоплатеж по кредиту
- в) Еженедельный поход в ресторан
- г) Оплата мобильной связи и интернета

16. Вставьте пропущенное слово. «Метод 4 конвертов или метод «50/30/20» - это примеры правил для планирования _____».

17. Выберите один правильный ответ. По правилу «50/30/20» на что рекомендуется тратить 20% дохода?

- а) На обязательные расходы
- б) На развлечения и желания
- в) На сбережения и инвестиции
- г) На благотворительность

18. Если у вас в конце месяца остались деньги, их обязательно нужно потратить:

- а) Верно
- б) Неверно

19. Выберите один правильный ответ. Что такое «финансовая подушка безопасности»?

- а) Деньги, отложенные на покупку дивана
- б) Резервный фонд на случай непредвиденных обстоятельств
- в) Средства в иностранной валюте
- г) Зарплата за месяц

20. Выберите один правильный ответ. Какой размер «подушки безопасности» считается минимальным для начала:

- а) 1 месячный доход
- б) 3-6 месячный доход
- в) 1 годовой доход
- г) 10 000 рублей

21. Рассчитайте. Доход семьи составляет 120 000 рублей в месяц. По правилу 50/30/20, какая сумма должна уходить на инвестиции?

22. Выберите один правильный ответ. Дефицит бюджета - это когда:

- а) Доходы равны расходам
- б) Доходы превышают расходы
- в) Расходы превышают доходы
- г) Все доходы идут на инвестиции

23. Для ведения бюджета достаточно просто запоминать, на что были потрачены деньги:

- а) верно
- б) неверно

24. Выберите один правильный ответ. Что такое сезонные расходы?

- а) Ежедневные покупки продуктов
- б) Расходы, которые происходят регулярно, но не каждый месяц
- в) Непредвиденные траты
- г) Расходы на развлечения

25. Выберите несколько правильных ответов. Какие инструменты можно использовать для ведения бюджета?

- а) Блокнот
- б) таблица Excel
- в) Специальное мобильное приложение
- г) Хранение всех чеков

26. Вставьте пропущенное слово:

«Процесс сокращения ненужных расходов называется _____»

27. Выберите один правильный ответ. Что такое «пассивный доход»?

- а) Заработная плата
- б) Доход, для получения которого не требуется постоянных активных усилий
- в) Пенсия
- г) Доход от продажи личных вещей

28. Всегда лучше иметь один источник дохода:

- а) верно
- б) неверно

29. Выберите один правильный ответ. Финансовая цель «накопить на автомобиль, стоимостью 600 000 руб. за 3 года» является:

- а) Конкретной, измеримой, ограниченной во времени
- б) Расплывчатой и неопределенной
- в) Недостижимой
- г) Краткосрочной

30. Рассчитайте. Вы хотите накопить 300 000 руб. за 5 лет. Какую сумму в месяц вам нужно откладывать, если не учитывать проценты?

31. Выберите один правильный ответ. Основная цель сбережений - это:

- а) Быстрое умножение капитала
- б) Сохранение денег от инфляции и создание резерва
- в) Оплата текущих расходов
- г) Покупка дорогостоящих активов

32. Выберите один правильный ответ. Процентная ставка по банковскому вкладу - это:

- а) Комиссия банка за обслуживание счета
- б) Плата банка вам за пользование вашими деньгами
- в) Сумма налога на доход
- г) Размер инфляции

33. Установите соответствие:

Тип вклада	Описание
1. Вклад до востребования	А. Можно пополнять, но не снимать средства до конца срока
2. Срочный вклад с пополнением	Б. Низкая ставка, снять деньги можно в любой момент
3. Срочный вклад без пополнения и снятия	В. Высокая ставка, но нельзя пополнять и снимать

34. Проценты по вкладам в банках, участвующих в системе страхования вкладов, застрахованы на сумму до 1,4 млн руб.

- а) Верно
- б) Неверно

35. Выберите один правильный ответ. Что такое «капитализация процентов»?

а) Вывод процентов на отдельную карту
б) Присоединение начисленных процентов к сумме вклада, что увеличивает базу для расчета следующих процентов

- в) Закрытие вклада до окончания срока
- г) Досрочное снятие части средств

36. Рассчитайте. Вы положили 100 000 руб. на год под 8% годовых без капитализации. Какую сумму вы получите в конце срока?

37. Рассчитайте. Вы положили 100 000 руб. на год под 8% годовых с ежемесячной капитализацией. Какую сумму вы получите в конце срока?

38. Выберите один правильный ответ. Реальная доходность вклада – это:

- а) Номинальная ставка по вкладу
- б) Номинальная ставка за вычетом инфляции
- в) Сумма начисленных процентов
- г) Ставка рефинансирования ЦБ

39. Если инфляция составляет 7%, а по вкладу вы получаете 6% годовых, то реальная доходность ваших сбережений отрицательна:

- а) верно

б) неверно

40. Выберите несколько вариантов ответа. На что следует обратить внимание при выборе банковского вклада?

- а) Процентная ставка
- б) Возможность пополнения или снятия
- в) Наличие капитализации процентов
- г) Имя управляющего банком

41. Вставьте пропущенное слово. «Система _____ вкладов защищает средства физических лиц в банках».

42. Выберите один правильный ответ. Что такое "сберегательный счет" по сравнению со "срочным вкладом"?

- а) Имеет более высокую процентную ставку
- б) Чаще всего не имеет срока и позволяет свободно распоряжаться деньгами
- в) Не позволяет снимать деньги
- г) Не подлежит страхованию

43. Деньги на банковской карте (на остатке) также защищены системой страхования вкладов.

- а) Верно
- б) Неверно

44. Выберите один правильный ответ. Для каких целей сбережения на банковском вкладе являются наиболее подходящими?

- а) Для краткосрочных спекуляций на бирже
- б) Для создания резервного фонда и краткосрочных накоплений
- в) Для получения сверхвысокого дохода
- г) Для оплаты ежедневных расходов

45. Выберите один правильный ответ. Что выгоднее при прочих равных условиях?

- а) Вклад с простым процентом
- б) Вклад с капитализацией процентов
- в) Оба варианта одинаковы
- г) Зависит от курса доллара

46. Выберите один правильный ответ. Кредит – это:

- а) Бесплатная передача денег
- б) Сделка по предоставлению денег в долг на условиях возвратности и платности
- в) Вид пожертвования
- г) Способ избежать уплаты налогов

47. Установите соответствие:

Вид кредита	Цель
1. Ипотечный	А. Покупка товаров в магазине
2. Потребительский	Б. Покупка недвижимости
3. Автокредит	В. Покупка автомобиля
4. Кредитная карта	Г. Постоянный доступ к заемным средствам с льготным периодом

48. Полная стоимость кредита (ПСК) всегда равна процентной ставке, указанной в рекламе.

- а) Верно
- б) Неверно

49. Выберите один правильный ответ. Что такое "льготный период" по кредитной карте?

- а) Период, когда не нужно платить проценты
- б) Период, когда можно пользоваться кредитными средствами без уплаты процентов, если вернуть всю потраченную сумму до его окончания
- в) Период, когда картой нельзя пользоваться

г) Период действия скидок по карте

50. Выберите один правильный ответ. Что из перечисленного НЕ входит в полную стоимость кредита (ПСК)?

а) Проценты по кредиту

б) Стоимость страховки

в) Комиссия за рассмотрение заявки

г) Стоимость вашего времени на поход в банк

51. Рассчитайте. Вы взяли кредит на 100 000 руб. на год под 12% годовых. Какую сумму процентов вы заплатите за год (при аннуитетном платеже, примерно)?

52. Выберите один правильный ответ. Аннуитетный платеж по кредиту – это:

а) Платеж, который уменьшается с каждым месяцем

б) Равный по сумме ежемесячный платеж на весь срок кредита

в) Платеж только процентами

г) Платеж в конце срока кредита

53. Брать кредит на покупку повседневных товаров (еда, одежда) – это хорошая финансовая привычка.

а) Верно

б) Неверно

54. Выберите несколько правильных ответов. Какие риски связаны с кредитами?

а) Риск невыплаты и потери залога

б) Рост финансовой нагрузки

в) Испорченная кредитная история

г) Гарантированное повышение зарплаты

55. Вставьте пропущенное слово. "_____ история – это информация о вашей дисциплине по выплате прошлых кредитов."

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание знаний, умений и навыков проводится с целью определения уровня сформированности компетенции (ее части или частей) ОК 01, ОК 3 по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Процедура оценивания студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств (табл. 2.1).

Для оценивания результатов освоения компетенций используются следующие контрольные мероприятия:

- тестирование;
- дискуссия;
- решение задач;
- проект;
- анализ конкретных ситуаций;
- зачет.

6.1 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме тестирования

Текущий контроль успеваемости в форме тестирования проводится после изучения каждого раздела дисциплины «Основы финансовой грамотности».

Тестовые задания формируются с учетом осваиваемых компетенций: ОК 01, ОК 3.

Тестирование знаний студентов исключает субъективный подход со стороны экзаменатора. Каждому обучающемуся выдается тестовое задание с готовыми вариантами ответов, задача тестируемого выбрать правильный вариант ответа.

Тестовые задания состоят из вопросов на знание основных понятий, ключевых терминов, закономерностей, логических зависимостей между этапами и процессами проектного менеджмента, технологии и организации проектного менеджмента и т.п.

Материалы тестовых заданий актуальны и направлены на использование необходимых знаний в будущей практической деятельности выпускника.

Цель тестирования – проверка знаний, находящихся в оперативной памяти человека и не требующих обращения к справочникам и словарям, то есть тех знаний, которые необходимы для профессиональной деятельности будущего специалиста. Основная масса тестовых заданий, примерно 75 % – задания средней сложности.

Общими требованиями к композиции тестового задания выступают:

1. Краткость изложения.
2. Логическая форма высказывания.
3. Наличие адекватной инструкции к выполнению.
4. Однозначность восприятия и оценки.

В рамках данной дисциплины используется текущее и оперативное тестирование, для проверки качества усвоения знаний по определенным темам, разделам программы дисциплины.

Тесты по дисциплине представлены в форме задания с выбором правильного ответа.

Основные характеристики тестовых заданий:

1. Основная часть задания сформулирована очень кратко и имеет предельно простую синтаксическую конструкцию.

2. Частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях примерно одинакова.

3. Тестовые задания не содержат оценочные суждения или мнения испытуемого по какому-либо вопросу.

4. Все варианты ответов равновероятно привлекательны для испытуемых.

5. Ни один из вариантов ответов не является частично правильным, превращающимся при определенных дополнительных условиях в правильный.

6. Основная часть задания сформулирована в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки ответов.

7. Все ответы параллельны по конструкции и грамматически согласованы с основной частью задания теста. Ответы четко различаются между собой, правильный ответ однозначен и не опирается на подсказки. Среди ответов отсутствуют ответы, вытекающие один из другого.

Процедура тестирования

Тестирование проводится в течение 15 минут. Если по окончании отведённого времени студент не успел ответить на все вопросы, оставшиеся вопросы оцениваются как нулевые. Форма выполнения теста – тестовые задания, в которых тестируемый отмечает выбор правильного варианта, обведя номер кружком.

Перед тестированием проводится краткая консультация обучающихся, для ознакомления с целями, задачами тестирования, с регламентом выполнения тестовых заданий и критериями оценки результатов тестирования.

По окончании процедуры тестирования студент имеет право ознакомиться с результатами теста и получить разъяснения и комментарии по поводу допущенных ошибок.

Во время тестирования обучающимся запрещено пользоваться учебниками, программой учебной дисциплины, справочниками, таблицами, схемами и любыми другими пособиями. В случае использования во время тестирования не разрешенных пособий преподаватель отстраняет обучающегося от тестирования, выставляет неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно») в журнал текущей аттестации.

Попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Шкала оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил все тестовые задания;

- оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет навыками по выполнению заданий, но допустил незначительную арифметическую ошибку (другие незначительные недочеты), или допустил некоторое количество ошибок в тестовых заданиях (не более 25 %);

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено некоторое количество ошибок в тестовых заданиях (в интервале от 25 до 50 %);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил тестовые задания.

6.2 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме дискуссии

Дискуссия представляет собой способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов.

Дискуссия обеспечивает активное включение обучающихся в поиск истины;

создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.

Важной характеристикой дискуссии является аргументированность.

Дискуссия рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по компетенциям ОК 01, ОК 3.

Тему дискуссии студенты выбирают из перечня предложенного преподавателем и приведенному в фонде оценочных средств, выложенном в электронно-образовательной среде академии по дисциплине «Основы и финансовой грамотности».

В рамках изучения данной дисциплины используется дискуссия-диалог и дискуссия-спор.

Дискуссия-диалог применяется для совместного обсуждения проблем, решение которых может быть достигнуто на основе согласования различных точек зрения, достижения консенсуса.

Дискуссия-спор используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения. Она построена на принципе «позиционного противостояния» и ее цель – уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью.

Условия эффективного проведения дискуссии:

- информированность и подготовленность обучающихся к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений;

- правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание;

- корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента;

- установление регламента выступления участников;

- полная включенность группы в дискуссию;

- обучение обучающихся умению вести дискуссию, совместная выработка правил и норм групповой коммуникации;

- особая позиция преподавателя как руководителя дискуссии, которая заключается в стимулировании обсуждения, подведении результатов работы.

Процедура проведения дискуссии:

- 1) введение в дискуссию (формулирование проблемы и целей дискуссии; создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса; установление регламента дискуссии и ее основных этапов; совместная выработка правил дискуссии; выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий).

- 2) обсуждение проблемы, вопроса (обмен участниками дискуссии мнениями по каждому вопросу; формирование максимума мнений, идей, предложений и соотношение их друг с другом);

- 3) подведение итогов обсуждения (выработка согласованного мнения и принятие группового решения; совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы; обозначение аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию

позиций участников).

Требования к дискуссии:

1. Стрoение выступления: позиция, обоснование, пример, следствие.

В позиции указывается собственная точка зрения. В обосновании приводятся доводы в поддержку позиции. Примеры иллюстрируют представленные доводы. В заключении формулируются выводы.

2. Изложение материала должно быть связанным, последовательным, эмоциональным, выразительным, научно аргументированным, точным.

3. Соблюдение регламента выступления. Продолжительность представления вопроса дискуссии составляет 3-5 минут. По окончании представления вопроса дискуссии обучающемуся могут быть заданы вопросы со стороны преподавателя и других обучающихся.

При подготовке к дискуссии обучающийся должен полностью и аргументированно обосновать свою точку зрения, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать выводы и отвечать на вопросы.

Качество представления материала дискуссии можно оценивать по следующим критериям: способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала.

Шкала оценивания дискуссии

Оценка дискуссии осуществляется на основе интегральной (целостной) шкалы оценивания.

Интегральная (целостная) шкала рассматривает материал дискуссии в целом, а не по аспектам. Учитывает одновременно множество факторов, а не оценивает каждый в отдельности.

Процедура оценивания дискуссии предусматривает оценку развития у студентов соответствующих компетенций с учетом этапов их формирования (раздел 2, 3 настоящего фонда оценочных средств).

Таблица Интегральная шкала оценивания дискуссии

Характеристика критерия	Оценка	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса. Все требования, предъявляемые к дискуссии, выполнены. Использует доказательства, подтверждающие высказывания. Вовлекает в дискуссию другое лицо.	5	ОК 01, ОК 3	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части)
Демонстрирует значительное понимание проблемы, вопроса. Все требования, предъявляемые к дискуссии, выполнены. Использует доказательства,	4	ОК 01, ОК 3	в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)

подтверждающие высказывания.			
Демонстрирует частичное понимание проблемы, вопроса. Большинство требований, предъявляемых к дискуссии, выполнено. Частично использует доказательства, подтверждающие высказывания.	3	ОК 01, ОК 3	выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части)
Демонстрирует небольшое понимание проблемы, вопроса. Многие требования, предъявляемые к дискуссии, выполнены.	2	ОК 01, ОК 3	не сформирована компетенция

* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

6.3 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме анализа конкретных ситуаций

Анализ конкретных ситуаций (АКС) является традиционным средством текущего контроля и оценки сформированности умений и навыков по компетенциям. Выполнение обучающимися заданий данного вида позволяют преподавателю оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Выделяют следующие признаки метода АКС:

1. Коллективная выработка решения.
2. Многоальтернативность решения.
3. Предлагается единая для всех задача и цель при выработке решения. В отсутствие ролей или различных ролевых функций, перед обучающимися ставится единая цель - найти решение проблемы.
4. Наличие системы группового оценивания деятельности обучающихся. Метод предполагает коллективную деятельность обучающихся в процессе занятия. Оценивание их деятельности может осуществляться либо выборочно индивидуально, как поощрение наиболее активных, нашедших наиболее правильное решение, либо по группам, в случае формирования команд.
5. Наличие управляемого эмоционального напряжения. Любая активизация обучения предусматривает наличие эмоционального напряжения, которое должно контролироваться преподавателем.

В процессе разрешения конкретной учебной ситуации, обучающиеся действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной аудитории те способы, средства и критерии анализа, которые были приобретены ими в процессе предшествующей учебной деятельности и производственных практик. Под

влиянием совместной учебной деятельности над конкретными ситуациями формируется новая система приемов и способов работы.

Анализ конкретных ситуаций студентами осуществляется на практических занятиях. К решению задач следует приступать после проведения собеседования с обучающимися, в ходе которого преподаватель выясняет уровень теоретических знаний студентов и их готовность применять полученные знания на практике.

Анализ конкретных ситуаций направлен на приобретение и отработку умений и навыков решения профессиональных задач и формирование ОК 1, ОК 03.

В рамках изучения дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» используется такой вид данного контрольного мероприятия как ситуация-оценка.

Ситуация-оценка предусматривает всестороннюю оценку предлагаемой ситуации обучающимися. Для выработки оценки они могут использовать справочную литературу, конспекты, другие предусмотренные преподавателем источники. Обучаемым дается описание конкретного события. Их задача: оценить источники, механизмы, следствия ситуации. Обучаемые должны на основе всестороннего изучения ситуации дать оценку и предложить свой вариант решения проблемы.

Этапы организации занятия:

- подготовительный (преподаватель конкретизирует цели, представляет соответствующую «конкретную ситуацию»);
- ознакомительный (знакомство, информация/ на данном этапе происходит вовлечение студентов в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации);
- аналитический (обсуждение, резолюция/ анализ ситуации в группе. Этот процесс выработки решения имеет временные ограничения, за соблюдением которых следит преподаватель);
- итоговый (диспут, сопоставление итогов).

В обязанности преподавателя входит оказание методической помощи и консультирование обучающихся.

Критерии оценивания обучающихся следующие:

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
- точность различения и выделения изученных материалов;
- способность анализировать и обобщать информацию;
- способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации, разъяснений;
- выявление причинно-следственных связей при выполнении заданий, выявление закономерностей.

Уровень умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка соответствующих компетенций осуществляется на основе интегрированной шкалы оценивания.

Таблица - Интегрированная шкала оценивания

Оценка	Описание	Индекс контролируемой компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
5	Обучающийся уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК 01, ОК 3	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части)
4	Обучающийся правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК 01, ОК 3	в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)
3	Обучающийся не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	ОК 01, ОК 3	выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части)
2	Обучающийся не способен аргументированно и последовательно применять теоретические положения к оценке практических ситуаций,	ОК 01, ОК 3	не сформирована компетенция

	допускает грубые ошибки; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой		
--	---	--	--

* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

6.4 Процедура и критерии оценки при текущем контроле успеваемости в форме проекта

Проектирование в учебном процессе выступает как совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, в процессе создания проекта - прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния.

Проект – это конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий.

Использование данного метода позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Требования к проекту как форме учебной деятельности и оценки компетенций

1. *Практическая значимость*

2. *Эффективность и слаженность работы участников проекта*

Работа распределяется равномерно между участниками проекта, чтобы каждый имел возможность проявить соответствующие профессиональные компетенции.

3. *Профессиональный уровень проекта*

4. *Публичность проекта*

Завершается работа по проекту процедурой его публичной защиты

5. *Организационный уровень проекта*

Проект должен быть выполнен в заранее установленный срок. Несоблюдение сроков ведет к снижению оценки. Отчетная документация должна быть выполнена по стандартной, заранее известной обучающимся форме.

6. *Технический уровень проекта*

Проект должен быть выполнен с использованием информационных технологий, степень владения которыми также оценивается преподавателем.

Разработка проекта направлена на приобретение и отработку умений и навыков решения профессиональных задач и формирование компетенций ОК 01, ОК 3.

В рамках изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности» проекты разрабатываются обучающимися на основе исходной информации по вариантам.

Этапы разработки проекта

1. Распределение по группам,

2. Выбор темы проекта из представленного списка.

3. Предоставление плана работы.

4. Промежуточная аттестация, представляются полученные результаты, и корректируется план дальнейшей работы.

5. Представление отчетной документации.

6. Публичная защита проекта.

Оценка работы участников проекта осуществляется на основе аналитической шкалы оценивания.

Таблица - Аналитическая шкала оценивания проекта

Критерии	Оценка*			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетв.)	2 (неудовл.)
Профессиональный уровень проекта	Проект выполнен на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом.	Проект выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 4–5 фактических ошибок. Студент отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно.	Уровень проекта не достаточно высок. Допущено до 8 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с проектом.	Проект выполнена на низком уровне. Допущено более 8 фактических ошибок. Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.
Создание и обработка информации проекта	Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стиль изложения соответствует задачам проекта.	Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.	Работа написана несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические, логические ошибки.	Допущены грубые орфографические, пунктуационные, речевые ошибки, неясность и примитивизм изложения делают текст трудным для восприятия.
Коммуникабельность, инициативность, умение работать в «команде», управленческие навыки участников проекта	Студент проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организационные способности.	Студент достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него	Студент выполнил большую часть возложенной на него работы.	Студент практически не работал в группе, не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные

		задачи.		поручения.
Отчетность	Документация соответствует требованиям и представлена полностью и в срок.	Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.	Документация сдана со значительным опозданием Отсутствуют отдельные документы.	Документация не сдана.
Умение доступно и понятно передать содержание проекта в виде презентации	на основе представленной презентации формируется полное понимание сущности проекта, раскрыты детали	на основе представленной презентации формируется общее понимание сущности проекта, но не ясны детали	из представленной презентации не совсем понятна сущность проекта, детали не раскрыты	из представленной презентации непонятна сущность проекта, детали не раскрыты
Критерии оценивания для формирования компетенций: ОК 01, ОК 3	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части)	в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)	выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части)	не сформирована компетенция

*Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая

6.5 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме разноуровневых задач и заданий.

Разноуровневые задачи и задания, являются традиционными средствами текущего контроля и оценки сформированности умений и навыков по компетенциям. Выполнение обучающимися заданий данного вида позволяют преподавателю оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Решение задач студентами осуществляется на практических занятиях или в процессе самостоятельной работы в виде домашних заданий. К решению задач следует приступать после проведения собеседования с обучающимися, в ходе которого преподаватель выясняет уровень теоретических знаний студентов и их готовность применять полученные знания на практике.

Решение разноуровневых задач и заданий, кейс-задач, анализ конкретных ситуаций направлено на приобретение и отработку умений и навыков решения профессиональных задач и формирование компетенций ОК 01, ОК 3.

В обязанности преподавателя входит оказание методической помощи и консультирование обучающихся. Решение разноуровневых задач и заданий,

представляется обучающимся в письменной форме на рецензирование ведущему преподавателю.

Решение разноуровневых задач и заданий, выполняется обучающимся самостоятельно, при возникновении затруднений обучающийся может дистанционно получить контактную консультацию в заранее назначенное время по расписанию, составленному соответствующей кафедрой и размещенной на информационном стенде.

Разноуровневые задачи и задания, могут быть оценены на основании нескольких или всех приведенных ниже критериев:

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
- точность различения и выделения изученных материалов;
- способность анализировать и обобщать информацию;
- способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации, разъяснений;
- выявление причинно-следственных связей при выполнении заданий, выявление закономерностей.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при оценке разноуровневых задач и заданий, время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание задания и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном выполнении задания выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в практической ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не выполнено задание;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки разноуровневых задач и заданий, в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

Таблица 5 – Шкала оценивания с учетом контролируемых компетенций

Оценка	Индекс контролируемой компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
5	ОК 01, ОК 3	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части)
4	ОК 01, ОК 3	в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)
3	ОК 01, ОК 3	выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части)
2	ОК 01, ОК 3	не сформирована компетенция

1. * раздел 2, 3 фонда оценочных средств

6.6 Процедура и критерии оценки при промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Зачет преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Зачет сдается всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Зачет – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины в целом.

Зачет проводится в устной форме. Вопросы для зачета определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы для зачета по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы для зачета выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания

предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнение данных мероприятий возлагается на заведующего кафедрой.

При явке на зачет обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку.

Зачеты по дисциплине принимаются преподавателями, ведущими практические (семинарские) занятия в группах или читающими лекции по данной дисциплине.

Присутствие на зачетах посторонних лиц не допускается.

По результатам зачета в зачетную ведомость выставляются оценки «зачтено» или «не зачтено».

Зачетная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов. В Университете используются формы зачетной ведомости, установленные автоматизированной системой управления «Спрут» (подсистема «Студент»).

Зачетная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование организации; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (зачет); название дисциплины; дату проведения зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки.

Зачетные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в зачетной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя, принимающего зачет.

Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании зачета преподаватель подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и представляет зачетную ведомость в деканат факультета в последний рабочий день недели, предшествующей экзаменационной сессии.

Преподаватель, принимающий зачет несет персональную ответственность за правильность оформления зачетной ведомости, зачетных книжек.

Преподаватель имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре зачет по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи зачета.

При несогласии с результатами зачета по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканатом.

Разрешение на пересдачу зачета оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче зачета без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Регламент проведения зачета.

До начала проведения зачета преподаватель обязан получить на кафедре зачетную ведомость. В исключительных случаях зачет может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

Преподаватель, проводящий зачет проверяет готовность аудитории к проведению зачета, оглашает порядок проведения зачета, уточняет со студентами организационные вопросы, связанные с проведением зачета.

Очередность прибытия обучающихся на зачет определяют преподаватель и староста учебной группы.

По дисциплине «Предпринимательское право» предусмотрена устная форма зачета. Преподаватель задает обучающемуся вопросы выбранные случайным образом из перечня, приведенного в ФОС по дисциплине (5 раздел).

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;
- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы.

По результатам сдачи зачета преподаватель выставляет оценку с учетом показателей работы студента в течение семестра.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на практических занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа;
- культуру речи, манеру общения;
- готовность к дискуссии, аргументированность ответа;
- уровень самостоятельного мышления;
- умение приложить теорию к практике;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Знания умения и владения по сформированности компетенций ОК 01, ОК 3.

при промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) оцениваются следующим образом.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка осуществляется на основе интегрированной шкалы оценивания.

Таблица - Интегрированная шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
5	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно владеет теоретическим материалом по курсу, а не только воспроизводит прослушанный курс лекций, использует дополнительный материал в целом по дисциплине; - свободно применяет основные экономические показатели, решает задачу, обосновывает и комментирует решение; - отвечает на дополнительные вопросы, используя имеющиеся теоретические знания и практический опыт в изучаемой сфере.
4	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошо владеет теоретическим материалом по курсу, а не только воспроизводит прослушанный курс лекций, приводит примеры, использует дополнительный материал; - может применить основные экономические показатели, решает задачу; - отвечает на дополнительные вопросы, используя знания, полученные на лекциях и практических занятиях.
3	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечает на вопросы, используя прослушанный курс лекций; - выполнил программу практических занятий; - предлагает верный вариант решения задачи.
2	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не отвечает на вопросы; - не выполнил программу практических занятий; - не предлагает верный вариант решения задачи.