

**Приложение № 1** к рабочей программе дисциплины  
«Автомобили с гибридными энергетическими установками»  
одобренной методической комиссией инженерного  
факультета (протокол № 4 от 27.12.2016 г.)  
и утвержденной деканом 27.12.2016 г.



\_\_\_\_\_ А.В. Поликанов

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**АВТОМОБИЛИ С ГИБРИДНЫМИ  
ЭНЕРГЕТИЧЕСКИМИ УСТАНОВКАМИ**

Специальность  
23.05.01 НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Специализация № 1  
Автомобили и тракторы

Направленность (профиль) программы  
Технический сервис и эксплуатация автомобилей и тракторов  
(программа специалитета)

Квалификация  
«ИНЖЕНЕР»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2016

**Приложение № 1** к рабочей программе дисциплины  
«Автомобили с гибридными энергетическими установками»  
одобренной методической комиссией инженерного  
факультета (протокол № 11 от 30.08.2016 г.)  
и утвержденной деканом 30.08.2016 г.

\_\_\_\_\_ А.В. Поликанов

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Пензенская государственная сельскохозяйственная  
академия»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**АВТОМОБИЛИ С ГИБРИДНЫМИ**  
**ЭНЕРГЕТИЧЕСКИМИ УСТАНОВКАМИ**

Специальность  
23.05.01 НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Специализация № 1  
Автомобили и тракторы

Направленность (профиль) программы  
Технический сервис и эксплуатация автомобилей и тракторов  
(программа специалитета)

Квалификация  
«ИНЖЕНЕР»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2016

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Дисциплина направлена на формирование у студента профессиональных компетенций ПК-5, ПК-9 и профессионально-специализированной компетенции ПСК-1.4.

В результате освоения компетенции **ПК-5 – способностью разрабатывать конкретные варианты решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности студент должен:**

**знать:**

общее устройство наземных транспортно-технологических средств, назначение, устройство и принцип работы их составных частей, узлов, агрегатов, систем, механизмов и деталей, рабочего, вспомогательного оборудования и электрооборудования **Код 32 (ПК-5);**

**уметь:**

технически грамотно описывать назначение, устройство и принцип наземных транспортно-технологических средств, их составных частей, узлов, агрегатов, систем, механизмов и деталей, рабочего, вспомогательного оборудования и электрооборудования **Код У2 (ПК-5);**

**владеть:**

терминологией, классификацией и номенклатурой известных технических решений в области конструкции наземных транспортно-технологических средств, их составных частей, узлов, агрегатов, систем, механизмов и деталей, рабочего, вспомогательного оборудования и электрооборудования **Код В2 (ПК-5).**

В результате освоения компетенции **ПК-9 - способностью сравнивать по критериям оценки проектируемые узлы и агрегаты с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности студент должен:**

**знать:**

технические решения известных конструкций наземных транспортно-технологических средств, их достоинства и недостатки **Код 31 (ПК-9);**

современные тенденции развития автомобильных и тракторных двигателей, их передовые технические решения **Код 35 (ПК-9);**

**уметь:**

проводить сравнительный анализ известных конструкций наземных транспортно-технологических средств по показателям надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности **Код У1 (ПК-9);**

**владеть:**

навыками оценки проектируемых и модернизируемых наземных транспортно-технологических средств по показателям надежности, технологично-

сти, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности **Код В1 (ПК-9)**.

В результате освоения компетенции **ПСК-1.4** - способностью разрабатывать конкретные варианты решения проблем производства, модернизации и ремонта автомобилей и тракторов, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности *студент должен:*

***знать:***

общее устройство автомобилей и тракторов, назначение, устройство и принцип работы их составных частей, узлов, агрегатов, систем, механизмов и деталей, рабочего, вспомогательного оборудования и электрооборудования **Код З2 (ПСК-1.4);**

***уметь:***

технически грамотно описывать назначение, устройство и принцип автомобилей и тракторов, их составных частей, узлов, агрегатов, систем, механизмов и деталей, рабочего, вспомогательного оборудования и электрооборудования **Код У2 (ПСК-1.4);**

***владеть:***

терминологией, классификацией и номенклатурой известных технических решений в области конструкции автомобилей и тракторов, их составных частей, узлов, агрегатов, систем, механизмов и деталей, рабочего, вспомогательного оборудования и электрооборудования **Код В2 (ПСК-1.4).**

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 2.1 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Автомобили с гибридными энергетическими установками»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Устройство автомобилей с ГЭУ	ПК-4, ПК-9, ПСК-1.4	Контрольные вопросы для индивидуального собеседования Индивидуальные задания для контрольной работы Темы рефератов Вопросы к зачёту
2	Проектирование и испытания автомобилей с ГЭУ	ПК-4, ПК-9, ПСК-1.4	Контрольные вопросы для индивидуального собеседования Индивидуальные задания для контрольной работы Темы рефератов Вопросы к зачёту

### 3. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине «Автомобили с гибридными энергетическими установками»

Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Этапы формирования компетенции	Наименование контрольных мероприятий							
		Дискуссия, индивидуальное собеседование	Тестирование	Решение задач, творческих заданий	Анализ конкретных ситуаций	Рефераты	Разработка проекта	Зачёт с оценкой	Зачет
		Наименование материалов оценочных средств							
		Контрольные вопросы для индивидуального собеседования	Вопросы и задания теста	Индивидуальные задания для контрольной работы	Кейсы	Темы рефератов	Задания для проектов	Вопросы к экзамену	Вопросы к зачету
ПК-5	Устройство автомобилей с ГЭУ (1, 2)* Проектирование и испытания автомобилей с ГЭУ (3)	+	–	+	–	+	–	–	+
ПК-9	Устройство автомобилей с ГЭУ (1, 2)* Проектирование и испытания автомобилей с ГЭУ (3)	+	–	+	–	+	–	–	+
ПСК-1.4	Устройство автомобилей с ГЭУ (1, 2)* Проектирование и испытания автомобилей с ГЭУ (3)	+	–	+	–	+	–	–	+

\* 1 – начальный этап; 2 – промежуточный этап; 3 – заключительный этап.

#### 4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК-5: способностью разрабатывать конкретные варианты решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности**

*Таблица 4.1 – Показатели и критерии оценивания компетенции ПК-5*

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> общее устройство наземных транспортно-технологических средств, назначение, устройство и принцип работы их составных частей, узлов, агрегатов, систем, механизмов и деталей, рабочего, вспомогательного оборудования и электрооборудования <b>Код 32 (ПК-5)</b>	Отсутствие знаний	Допускает существенные ошибки в знаниях общего устройства наземных транспортно-технологических средств, назначение, устройство и принцип работы их составных частей, узлов, агрегатов, систем, механизмов и деталей, рабочего, вспомогательного оборудования и электрооборудования	Демонстрирует частичные знания общего устройства наземных транспортно-технологических средств, назначение, устройство и принцип работы их составных частей, узлов, агрегатов, систем, механизмов и деталей, рабочего, вспомогательного оборудования и электрооборудования	Демонстрирует знания сущности общего устройства наземных транспортно-технологических средств, назначение, устройство и принцип работы их составных частей, узлов, агрегатов, систем, механизмов и деталей, рабочего, вспомогательного оборудования и электрооборудования	Готов и умеет продемонстрировать знания общего устройства наземных транспортно-технологических средств, назначение, устройство и принцип работы их составных частей, узлов, агрегатов, систем, механизмов и деталей, рабочего, вспомогательного оборудования и электрооборудования
<b>УМЕТЬ:</b> технически грамотно описывать назначение,	Отсутствие умений	Не демонстрирует самостоятельных умений технически грамотно	Демонстрирует частичные умения технически грамотно опи-	Демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные неточно-	Готов и умеет технически грамотно описывать назначения,



**ПК-9: способностью сравнивать по критериям оценки проектируемые узлы и агрегаты с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности**

*Таблица 4.1 – Показатели и критерии оценивания компетенции ПК-9*

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> технические решения известных конструкций наземных транспортно-технологических средств, их достоинства и недостатки <b>Код 31 (ПК-9)</b>	Отсутствие знаний	Допускает существенные ошибки при демонстрации знаний технических решений известных конструкций наземных транспортно-технологических средств, их достоинств и недостатков	Демонстрирует частичные знания технических решений известных конструкций наземных транспортно-технологических средств, их достоинств и недостатков	Демонстрирует знания сущности технических решений известных конструкций наземных транспортно-технологических средств, их достоинств и недостатков	Сформированные и систематические знания технических решений известных конструкций наземных транспортно-технологических средств, их достоинств и недостатков
<b>ЗНАТЬ:</b> современные тенденции развития автомобильных и тракторных двигателей, их передовые технические решения <b>Код 35 (ПК-9);</b>	Отсутствие знаний	Допускает существенные ошибки при демонстрации знаний современных тенденций развития автомобильных и тракторных двигателей, их передовых технических решений	Демонстрирует частичные знания современных тенденций развития автомобильных и тракторных двигателей, их передовых технических решений	Демонстрирует знания сущности современных тенденций развития автомобильных и тракторных двигателей, их передовых технических решений	Сформированные и систематические знания современных тенденций развития автомобильных и тракторных двигателей, их передовых технических решений

<p><b>УМЕТЬ:</b> проводить сравнительный анализ известных конструкций наземных транспортно-технологических средств по показателям надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности <b>Код У1 (ПК-9);</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное использование умений проводить сравнительный анализ известных конструкций наземных транспортно-технологических средств по показателям надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности</p>	<p>В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения проводить сравнительный анализ известных конструкций наземных транспортно-технологических средств по показателям надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить сравнительный анализ известных конструкций наземных транспортно-технологических средств по показателям надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности</p>	<p>Успешное и систематическое умение проводить сравнительный анализ известных конструкций наземных транспортно-технологических средств по показателям надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками оценки проектируемых и модернизируемых наземных транспортно-технологических средств по показателям надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности <b>Код В1 (ПК-9).</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Частично владеет навыками оценки проектируемых и модернизируемых наземных транспортно-технологических средств по показателям надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности</p>	<p>Владеет некоторыми навыками оценки проектируемых и модернизируемых наземных транспортно-технологических средств по показателям надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков оценки проектируемых и модернизируемых наземных транспортно-технологических средств по показателям надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности</p>	<p>Полностью владеет навыками оценки проектируемых и модернизируемых наземных транспортно-технологических средств по показателям надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности</p>

**ПСК-1.4: способностью разрабатывать конкретные варианты решения проблем производства, модернизации и ремонта автомобилей и тракторов, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности**

*Таблица 4.1 – Показатели и критерии оценивания компетенции ПСК-1.4*

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> общее устройство автомобилей и тракторов, назначение, устройство и принцип работы их составных частей, узлов, агрегатов, систем, механизмов и деталей, рабочего, вспомогательного оборудования и электрооборудования <b>Код 32 (ПСК-1.4)</b>	Отсутствие знаний	Допускает существенные ошибки в знаниях общего устройства автомобилей и тракторов, назначение, устройство и принцип работы их составных частей, узлов, агрегатов, систем, механизмов и деталей, рабочего, вспомогательного оборудования и электрооборудования	Демонстрирует частичные знания общего устройства автомобилей и тракторов, назначение, устройство и принцип работы их составных частей, узлов, агрегатов, систем, механизмов и деталей, рабочего, вспомогательного оборудования и электрооборудования	Демонстрирует знания сущности общего устройства автомобилей и тракторов, назначение, устройство и принцип работы их составных частей, узлов, агрегатов, систем, механизмов и деталей, рабочего, вспомогательного оборудования и электрооборудования	Готов и умеет демонстрировать знания общего устройства автомобилей и тракторов, назначение, устройство и принцип работы их составных частей, узлов, агрегатов, систем, механизмов и деталей, рабочего, вспомогательного оборудования и электрооборудования
<b>УМЕТЬ:</b> технически грамотно описывать назначение, устройство и принцип автомобилей и тракторов, их составных частей, уз-	Отсутствие умений	Не демонстрирует самостоятельных умений технически грамотно описывать назначение, устройства и принцип автомобилей и тракторов, их составных ча-	Демонстрирует частичные умения технически грамотно описывать назначение, устройства и принцип автомобилей и тракторов, их составных ча-	Демонстрирует в целом успешные умения технически грамотно описывать назначение, устройства и принцип автомобилей и тракторов, их составных частей, узлов,	Готов и умеет технически грамотно описывать назначение, устройства и принцип автомобилей и тракторов, их составных частей, узлов, агрегатов,

<p>лов, агрегатов, систем, механизмов и деталей, рабочего, вспомогательного оборудования и электрооборудования <b>Код У2 (ПСК-1.4)</b></p>		<p>стей, узлов, агрегатов, систем, механизмов и деталей, рабочего, вспомогательного оборудования и электрооборудования</p>	<p>стей, узлов, агрегатов, систем, механизмов и деталей, рабочего, вспомогательного оборудования</p>	<p>агрегатов, систем, механизмов и деталей, рабочего, вспомогательного оборудования и электрооборудования</p>	<p>систем, механизмов и деталей, рабочего, вспомогательного оборудования и электрооборудования</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> терминологией, классификацией и номенклатурой известных технических решений в области конструкции автомобилей и тракторов, их составных частей, узлов, агрегатов, систем, механизмов и деталей, рабочего, вспомогательного оборудования и электрооборудования <b>Код В2 (ПСК-1.4)</b></p>	<p>Не владеет терминологией, классификацией и номенклатурой известных технических решений в области конструкции автомобилей и тракторов, их составных частей, узлов, агрегатов, систем, механизмов и деталей, рабочего, вспомогательного оборудования и электрооборудования</p>	<p>Частично владеет терминологией, классификацией и номенклатурой известных технических решений в области конструкции автомобилей и тракторов, их составных частей, узлов, агрегатов, систем, механизмов и деталей, рабочего, вспомогательного оборудования и электрооборудования</p>	<p>Владеет основами терминологии, классификации и номенклатурой известных технических решений в области конструкции автомобилей и тракторов, их составных частей, узлов, агрегатов, систем, механизмов и деталей, рабочего, вспомогательного оборудования и электрооборудования</p>	<p>В целом владеет терминологией, классификацией и номенклатурой известных технических решений в области конструкции автомобилей и тракторов, их составных частей, узлов, агрегатов, систем, механизмов и деталей, рабочего, вспомогательного оборудования и электрооборудования</p>	<p>Владеет терминологией, классификацией и номенклатурой известных технических решений в области конструкции автомобилей и тракторов, их составных частей, узлов, агрегатов, систем, механизмов и деталей, рабочего, вспомогательного оборудования и электрооборудования</p>

**5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И  
(ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

## **5.1 Контрольные вопросы для индивидуального собеседования**

### ***Вопросы по оценке освоения компетенций ПК-5, ПСК-1.4***

1. Что такое гибридный автомобиль?
2. Каковы были предпосылки создания гибридных автомобилей?
3. Опишите последовательную схему взаимодействия силовых агрегатов гибридного автомобиля.
4. Опишите параллельную схему взаимодействия силовых агрегатов гибридного автомобиля.
5. Опишите последовательно-параллельную схему взаимодействия силовых агрегатов гибридного автомобиля.
6. Опишите микрогибридную концепцию привода силового агрегата гибридного автомобиля.
7. Опишите среднегибридную концепцию привода силового агрегата гибридного автомобиля.
8. Опишите полногибридную концепцию привода силового агрегата гибридного автомобиля.
9. Общее устройство гибридного автомобиля Toyota Prius.

### ***Вопросы по оценке освоения компетенций ПК-9***

1. Преимущества и недостатки гибридного автомобиля по сравнению с классической компоновкой автомобиля.
2. Преимущества и недостатки последовательной схемы взаимодействия силовых агрегатов гибридного автомобиля.
4. Преимущества и недостатки параллельной схемы взаимодействия силовых агрегатов гибридного автомобиля.
5. Преимущества и недостатки последовательно-параллельной схемы взаимодействия силовых агрегатов гибридного автомобиля.
6. Преимущества и недостатки микрогибридной концепции привода силового агрегата гибридного автомобиля.
7. Преимущества и недостатки среднегибридной концепции привода силового агрегата гибридного автомобиля.
8. Преимущества и недостатки полногибридной концепции привода силового агрегата гибридного автомобиля.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Тракторы, автомобили и теплоэнергетика»  
(наименование кафедры)

## **5.2 КОМПЛЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

По дисциплине «Автомобили с гибридными энергетическими установками»  
*наименование дисциплины*

(ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ)

Коды контролируемых компетенций: ПК-5, ПК-9, ПСК-1.4

Специальность

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Специализация № 1

«Автомобили и тракторы»

Направленность (профиль) программы

*«Технический сервис и эксплуатация автомобилей и тракторов»*

(программа специалитета)

Квалификация

*«Инженер»*

Индивидуальное задание  
для контрольной работы по дисциплине  
«Автомобили с гибридными энергетическими установками»

студенту \_\_\_\_\_

**Вариант № 1**

1. Классификация электромобилей.
2. ГЭУ автомобилей Volkswagen.

Задание выдал \_\_\_\_\_ к.т.н., доцент М.В. Рыблов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Индивидуальное задание  
для контрольной работы по дисциплине  
«Автомобили с гибридными энергетическими установками»

студенту \_\_\_\_\_

**Вариант № 2**

1. Общее устройство электромобилей.
2. ГЭУ автомобилей Toyota.

Задание выдал \_\_\_\_\_ к.т.н., доцент М.В. Рыблов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Индивидуальное задание  
для контрольной работы по дисциплине  
«Автомобили с гибридными энергетическими установками»

студенту \_\_\_\_\_

**Вариант № 3**

1. Компонентные схемы электромобилей.
2. ГЭУ автомобилей Honda.

Задание выдал \_\_\_\_\_ к.т.н., доцент М.В. Рыблов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Индивидуальное задание  
для контрольной работы по дисциплине  
«Автомобили с гибридными энергетическими установками»

студенту \_\_\_\_\_

**Вариант № 4**

1. Последовательная схема ГЭУ..
2. Преимущества и недостатки электромобилей.

Задание выдал \_\_\_\_\_ к.т.н., доцент М.В. Рыблов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Индивидуальное задание  
для контрольной работы по дисциплине  
«Автомобили с гибридными энергетическими установками»

студенту \_\_\_\_\_

**Вариант № 5**

1. Параллельная схема ГЭУ.
2. ГЭУ автомобилей Mercedes-Benz.

Задание выдал \_\_\_\_\_ к.т.н., доцент М.В. Рыблов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Индивидуальное задание  
для контрольной работы по дисциплине  
«Автомобили с гибридными энергетическими установками»

студенту \_\_\_\_\_

**Вариант № 6**

1. ГЭУ системы «Сплит».
2. ГЭУ автомобилей Audi.

Задание выдал \_\_\_\_\_ к.т.н., доцент М.В. Рыблов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Индивидуальное задание  
для контрольной работы по дисциплине  
**«Автомобили с гибридными энергетическими установками»**

студенту \_\_\_\_\_

**Вариант № 7**

1. Компоновочные работы при проектировании ГЭУ..
2. ГЭУ автомобилей Renault.

Задание выдал \_\_\_\_\_ к.т.н., доцент М.В. Рыблов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Индивидуальное задание  
для контрольной работы по дисциплине  
**«Автомобили с гибридными энергетическими установками»**

студенту \_\_\_\_\_

**Вариант № 8**

1. Разработка алгоритма работы ГЭУ.
2. ГЭУ автомобилей Dodge.

Задание выдал \_\_\_\_\_ к.т.н., доцент М.В. Рыблов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Индивидуальное задание  
для контрольной работы по дисциплине  
**«Автомобили с гибридными энергетическими установками»**

студенту \_\_\_\_\_

**Вариант № 9**

1. Расчет и анализ мощностного баланса автомобиля с ГЭУ.
2. ГЭУ автомобилей BMW.

Задание выдал \_\_\_\_\_ к.т.н., доцент М.В. Рыблов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Индивидуальное задание  
для контрольной работы по дисциплине  
**«Автомобили с гибридными энергетическими установками»**

студенту \_\_\_\_\_

**Вариант № 10**

1. Режимы работы трансмиссии полноприводного автомобиля с ГЭУ.
2. ГЭУ автомобилей Mazda.

Задание выдал \_\_\_\_\_ к.т.н., доцент М.В. Рыблов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Индивидуальное задание  
для контрольной работы по дисциплине  
**«Автомобили с гибридными энергетическими установками»**

студенту \_\_\_\_\_

**Вариант № 11**

1. Характеристики электродвигателя автомобиля с ГЭУ
2. ГЭУ автомобилей Mitsubishi.

Задание выдал \_\_\_\_\_ к.т.н., доцент М.В. Рыблов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Индивидуальное задание  
для контрольной работы по дисциплине  
**«Автомобили с гибридными энергетическими установками»**

студенту \_\_\_\_\_

**Вариант № 12**

1. Стендовые испытания автомобиля с ГЭУ.
2. ГЭУ автомобилей УАЗ.

Задание выдал \_\_\_\_\_ к.т.н., доцент М.В. Рыблов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Индивидуальное задание  
для контрольной работы по дисциплине  
**«Автомобили с гибридными энергетическими установками»**

студенту \_\_\_\_\_

**Вариант № 13**

1. Дорожные испытания автомобиля с ГЭУ.
2. ГЭУ автомобилей Аурус.

Задание выдал \_\_\_\_\_ к.т.н., доцент М.В. Рыблов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Индивидуальное задание  
для контрольной работы по дисциплине  
**«Автомобили с гибридными энергетическими установками»**

студенту \_\_\_\_\_

**Вариант № 14**

1. Последовательная схема ГЭУ.
2. Микрогибридный и среднегибридный привод.

Задание выдал \_\_\_\_\_ к.т.н., доцент М.В. Рыблов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Индивидуальное задание  
для контрольной работы по дисциплине  
**«Автомобили с гибридными энергетическими установками»**

студенту \_\_\_\_\_

**Вариант № 15**

1. Параллельная схема ГЭУ.
2. Полногибридный привод.

Задание выдал \_\_\_\_\_ к.т.н., доцент М.В. Рыблов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

*Образец оформления титульного листа*

Министерство сельского хозяйства РФ  
ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ

Инженерный факультет  
Кафедра «Тракторы, автомобили и теплоэнергетика»

## **Контрольная работа**

по дисциплине

*«Автомобили с гибридными энергетическими установками»*

ШИФР \_\_\_\_\_

Выполнил: студент 3 курса инженерного факультета заочной формы обучения

Проверил:

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

ФИО

ПЕНЗА – 2016

### 5.3 Темы рефератов

Коды контролируемых компетенций: ПК-5, ПК-9, ПСК-1.4

1. Гибридные автомобили Audi.
2. Гибридные автомобили BMW.
3. Гибридные автомобили Cadillac.
4. Гибридные автомобили Ford.
5. Гибридные автомобили Honda.
6. Гибридные автомобили Hyundai.
7. Гибридные автомобили Chevrolet.
8. Гибридные автомобили Opel.
9. Гибридные автомобили Mazda.
10. Гибридные автомобили Mercedes-Benz.
11. Гибридные автомобили Porsche.
12. Гибридные автомобили Renault.
13. Гибридные автомобили Toyota и Lexus.
14. Гибридные автомобили «Аurus».
15. Гибридные автомобили «УАЗ».
16. Гибридные автомобили Nissan.
17. Гибридные автомобили Volkswagen.
18. Гибридные автомобили Volvo.
19. Грузовые гибридные автомобили
20. Гибридные автобусы.

*Образец оформления титульного листа*

Министерство сельского хозяйства РФ  
ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ

Инженерный факультет  
Кафедра «Тракторы, автомобили и теплоэнергетика»

## **Реферат**

по дисциплине

*«Автомобили с гибридными энергетическими установками»*

на тему: «Гибридные автобусы»

ШИФР \_\_\_\_\_

Выполнил: студент

\_\_\_\_\_

ФИО

Проверил:

\_\_\_\_\_

ФИО

ПЕНЗА – 2016

## 5.4 Вопросы к зачёту

### *Вопросы по оценке освоения компетенций ПК-5, ПСК-1.4*

1. Классификация электромобилей.
2. Общее устройство электромобилей.
3. Компоновочные схемы электромобилей.
4. Последовательная схема ГЭУ.
5. Параллельная схема ГЭУ.
6. ГЭУ системы «Сплит».
7. Компоновочные работы при проектировании ГЭУ.
8. Разработка алгоритма работы ГЭУ.
9. Расчет и анализ мощностного баланса автомобиля с ГЭУ.
10. Режимы работы трансмиссии полноприводного автомобиля с ГЭУ.
11. Характеристики электродвигателя автомобиля с ГЭУ.
12. Стендовые испытания автомобиля с ГЭУ.
13. Дорожные испытания автомобиля с ГЭУ.
14. Микрогибридный и среднегибридный привод.
15. Полногибридный привод.

### *Вопросы по оценке освоения компетенций ПК-9*

1. Преимущества и недостатки электромобилей.
2. ГЭУ автомобилей Volkswagen.
3. ГЭУ автомобилей Toyota
4. ГЭУ автомобилей Honda
5. ГЭУ автомобилей Mercedes-Benz
6. ГЭУ автомобилей Audi
7. ГЭУ автомобилей Renault
8. ГЭУ автомобилей Dodge
9. ГЭУ автомобилей BMW
10. ГЭУ автомобилей Mazda
11. ГЭУ автомобилей Mitsubishi
12. ГЭУ автомобилей УАЗ
13. ГЭУ автомобилей Аурис

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание знаний, умений и навыков проводится с целью определения уровня сформированности компетенций ПК-5, ПК-9, ПСК-1.4 (Код 32 (ПК-5), Код У2 (ПК-5), Код В2 (ПК-5), Код 31 (ПК-9), Код 35 (ПК-9), Код У1 (ПК-9), Код В1 (ПК-9), Код 32 (ПСК-1.4), Код У2 (ПСК-1.4), Код В2 (ПСК-1.4)) по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств (табл. 2.1).

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие контрольные мероприятия:

- индивидуальное собеседование (защита лабораторных работ);
- контрольная работа;
- реферат;
- зачет.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) и **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нестандартных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности) используются следующие контрольные мероприятия:

- индивидуальное собеседование (защита лабораторных работ);
- контрольная работа;
- реферат;

- зачет.

## **6.1 Процедура и критерии оценки знаний, умений и навыков при текущем контроле успеваемости в форме индивидуального собеседования**

Собеседование как средство текущего контроля успеваемости, организуется преподавателем, как специальная беседа с обучающимся (группой обучающихся).

Собеседование рассчитано на выяснение объема знаний и навыков обучающегося по определенным темам ПК-5, ПК-9, ПСК-1.4 (Код 32 (ПК-5), Код У2 (ПК-5), Код В2 (ПК-5), Код 31 (ПК-9), Код 35 (ПК-9), Код У1 (ПК-9), Код В1 (ПК-9), Код 32 (ПСК-1.4), Код У2 (ПСК-1.4), Код В2 (ПСК-1.4)), ключевым понятиям гибридных автомобилей.

Проводится собеседование, как правило, после завершения определенного цикла лабораторных работ (указанного в рабочей программе дисциплины по определенным темам). Продолжительность собеседования – 5...10 мин. В ходе собеседования преподаватель определяет уровень усвоения обучающимся, теоретического материала и его готовность к решению практических заданий.

При собеседовании преподаватель может использовать любые методические материалы по тематике занятий: схемы, плакаты, планшеты, стенды, разрезы и макеты оборудования, лабораторные установки.

В случае использования обучающимся во время собеседования не разрешенных пособий, попытки общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п., преподаватель отстраняет обучающегося от собеседования. При этом оценка не выставляется, а обучающемуся предоставляется возможность пройти повторное собеседование в иное время, предусмотренное графиком консультаций, размещенным на информационном стенде кафедры.

Результаты собеседования оцениваются оценками «Зачтено» или «Не зачтено».

«Зачтено» – в случае если обучающийся свободно владеет терминологией и теоретическими знаниями по теме лабораторной работы, уверенно объясняет методику и порядок выполненных расчетов, и (или) уверенно отвечает на более чем 50% заданных ему контрольных вопросов по теме работы.

«Не зачтено» – в случае если обучающийся демонстрирует значительные затруднения или недостаточный уровень знаний терминологии и теоретических знаний по теме лабораторной работы, не может объяснить методику и порядок выполненных расчетов, и (или) не может ответить на более чем 50% заданных ему контрольных вопросов по теме работы.

Оценки выставляются преподавателем в журнал лабораторных работ, закрепляются его подписью и служат основанием для последующего допуска обучающегося до зачета.

## **6.2 Процедура и критерии оценки знаний, умений и навыков при выполнении контрольной работы студентами заочной формы обучения**

Контрольная работа является средством проверки теоретических знаний и умений применять полученные знания для решения практических задач определенного типа по сформированной и профессиональной компетенции ПК-5, ПК-9, ПСК-1.4 (Код 32 (ПК-5), Код У2 (ПК-5), Код В2 (ПК-5), Код 31 (ПК-9), Код 35 (ПК-9), Код У1 (ПК-9), Код В1 (ПК-9), Код 32 (ПСК-1.4), Код У2 (ПСК-1.4), Код В2 (ПСК-1.4)).

Контрольная работа состоит из двух теоретических вопросов. Задание выдается каждому студенту индивидуально, по вариантам. Работа, выполненная не в соответствии с заданием, не зачитывается.

При выполнении контрольной работы необходимо соблюдать следующие правила:

а) в работе должны быть переписаны названия вопросов, условия задачи и исходные данные соответственно решаемому варианту;

б) решение задачи должно сопровождаться краткими пояснениями, необходимыми обоснованиями, подробными вычислениями;

в) при вычислении каждой величины нужно указать, какая величина определяется;

г) вычисления надо произвести сначала в общем виде (формулы в буквенных выражениях) и после необходимых преобразований подставлять соответствующие числовые значения;

д) необходимо указать размерность как всех заданных в условиях задачи величин, так и полученных результатов;

е) в конце работы необходимо дать перечень использованной литературы, подписать ее и указать дату окончания работы.

Большую помощь в изучении дисциплины и выполнении контрольной работы может оказать хороший конспект лекций, с основными положениями

изучаемых тем, краткими пояснениями теоретических положений и решения задач.

Перед выполнением контрольной работы каждую рассматриваемую тему желательно прочитать дважды. При первом прочтении учебника глубоко и последовательно изучается весь материал темы. При повторном изучении темы рекомендуется вести конспект, записывая в нем основные положения теории и порядок решения задач. В конспекте надо указать ту часть пояснительного материала, которая плохо сохраняется в памяти и нуждается в частом повторении.

Изложение текста контрольной работы должно быть логичным, ясным, лаконичным и обоснованным.

Контрольная работа выполняется обучающимся самостоятельно, при возникновении затруднений обучающийся может дистанционно получить письменную консультацию в электронной образовательной среде университета, отослав соответствующий вопрос на почту ведущему преподавателю или получить контактную консультацию в заранее назначенное время по расписанию, составленному соответствующей кафедрой и размещенной на информационном стенде.

Выполненная контрольная работа сдается до начала экзаменационной сессии в деканат факультета для регистрации, а далее методистом деканата передается под роспись лаборанту кафедры, где она также подлежит регистрации.

До начала экзаменационной сессии ведущий преподаватель проверяет выполненную контрольную работу. В представленной рецензии, он или допускает обучающегося до защиты работы при отсутствии значимых ошибок, либо отправляет контрольную работу на доработку. Запись о допуске или необходимости доработки вносится в журнал регистрации, хранящийся на кафедре.

После необходимой доработки замечаний сделанных преподавателем в рецензии, обучающийся обязан повторно зарегистрировать контрольную работу в деканате и на кафедре, а преподаватель выполнить повторную рецензию с учетом сделанных ранее замечаний. Не допускается выполнение контрольной работы заново, все необходимые исправления делаются непосредственно в представленной контрольной работе на обратной стороне листа или специально оставленных для этого полях.

Обучающийся получает проверенную контрольную работу на кафедре вместе с рецензией, и она хранится у него до зачета.

При оценке выполненной контрольной работы преподаватель учитывает полноту раскрытия теоретических вопросов, а также методику и точность решения практических заданий, аккуратность выполнения работы.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие работы заданию;
- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Выполненная контрольная работа оценивается «зачтено» или «не зачтено».

**«Зачтено»** – в случае если контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями указанными в методических указаниях. При этом допускаются не значительные отклонения и ошибки в целом не влияющие на результаты проверок сделанных в конце работы, в результате собеседования обучающийся демонстрирует достаточные знания и умения по компетенции ПК-5, ПК-9, ПСК-1.4 (**Код 32 (ПК-5), Код У2 (ПК-5), Код В2 (ПК-5), Код 31 (ПК-9), Код 35 (ПК-9), Код У1 (ПК-9), Код В1 (ПК-9), Код 32 (ПСК-1.4), Код У2 (ПСК-1.4), Код В2 (ПСК-1.4)**), приведенной в таблице 4.1 ФОСа, и (или) уверенно отвечает на более чем 50% заданных ему контрольных вопросов, приведенных в методических рекомендациях по выполнению контрольной работы.

**«Не зачтено»** – в случае если контрольная работа выполнена с нарушениями требований, указанными в методических указаниях. При этом допущены значительные отклонения и ошибки, отрицательно влияющие на результаты проверок в конце работы, в результате собеседования обучающийся демонстрирует не достаточные знания и умения по компетенции ПК-5, ПК-9, ПСК-1.4 (**Код 32 (ПК-5), Код У2 (ПК-5), Код В2 (ПК-5), Код 31 (ПК-9), Код 35 (ПК-9), Код У1 (ПК-9), Код В1 (ПК-9), Код 32 (ПСК-1.4), Код У2 (ПСК-1.4), Код В2 (ПСК-1.4)**), приведенной в таблице 4.1 ФОСа, и (или) не может ответить на более чем 50% заданных ему контрольных вопросов, приведенных в методических рекомендациях по выполнению контрольной работы.

Преподаватель вправе аннулировать представленную контрольную работу, сообщив об этом на кафедру и на факультет, если при собеседовании убедится, что студент выполнил контрольную работу не самостоятельно.

Выполненная и зачтенная контрольная является основанием для допуска обучающегося к зачету.

### 6.3 Процедура и критерии оценки знаний, умений и навыков при текущем контроле успеваемости в форме реферата

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

*Цель написания реферата* – формирование у студентов навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов.

*Задачами* написания реферата могут выступать:

- критическое осмысление, рассмотрение основных современных теорий, связанных с проблемой;
- изложение результатов научных исследований, посвященных проблеме;
- писание состояния изучения проблемы;
- обоснование точки зрения (концепции, теории, идеи);
- осуществление критического анализа отдельных положений современной теории о проблеме;
- сопоставление разных точек зрения на проблему.

*Специфика (признаки) реферата:*

- смысловая адекватность первоисточнику;
- полнота изложения содержания первоисточника при небольшом объеме полученного вторичного текста (информационная полнота);
- точность и объективность в передаче содержания первоисточников;
- стилевая однородность реферата;
- определенная типовая структура текста.

#### *Виды рефератов*

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат является оценочным средством для определения объема знаний и умений обучающегося по компетенциям ПК-5, ПК-9, ПСК-1.4 (Код 32 (ПК-5), Код У2 (ПК-5), Код В2 (ПК-5), Код 31 (ПК-9), Код 35 (ПК-9), Код

## **У1 (ПК-9), Код В1 (ПК-9), Код 32 (ПСК-1.4), Код У2 (ПСК-1.4), Код В2 (ПСК-1.4)**

Тема реферата выбирается студентами из перечня, приведенного в фонде оценочных средств, выложенном в электронно-образовательной среде университета по дисциплине «Энергонасыщенные тракторы».

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц машинописного текста. Реферат должен быть оформлен в соответствии с определенными требованиями.

Все выполненные рефераты подлежат заслушиванию, по результатам которого обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, ответы на которые учитываются при определении преподавателем итоговой оценки.

*Структура реферата:*

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников;
- 7) приложения (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата.

### ***Шкала оценивания реферата***

Оценка реферата осуществляется на основе аналитической или интегральной (целостной) шкалы оценивания.

Интегральная (целостная) шкала рассматривает работу в целом, а не по аспектам. Учитывает одновременно множество факторов, а не оценивает каждый в отдельности. Пример интегрированной шкалы оценивания приведен в таблице 1.

Процедура оценивания реферата предусматривает оценку развития у студентов соответствующих компетенций с учетом этапов их формирования (раздел 2, 3 настоящего фонда оценочных средств).

Таблица 1 - Пример интегрированной шкалы оценивания реферата

Оценка	Описание	Индекс контролируемой компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
5	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы	ПК-5, ПК-9, ПСК-1.4 (Код 32 (ПК-5), Код У2 (ПК-5), Код В2 (ПК-5), Код 31 (ПК-9), Код 35 (ПК-9), Код У1 (ПК-9), Код В1 (ПК-9), Код 32 (ПСК-1.4), Код У2 (ПСК-1.4), Код В2 (ПСК-1.4))	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части)
4	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упрощения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные от-	ПК-5, ПК-9, ПСК-1.4 (Код 32 (ПК-5), Код У2 (ПК-5), Код В2 (ПК-5), Код 31 (ПК-9), Код 35 (ПК-9), Код У1 (ПК-9), Код В1 (ПК-9), Код 32 (ПСК-1.4), Код У2 (ПСК-1.4), Код В2 (ПСК-1.4))	в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)

	веты		
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	ПК-5, ПК-9, ПСК-1.4 (Код 32 (ПК-5), Код У2 (ПК-5), Код В2 (ПК-5), Код 31 (ПК-9), Код 35 (ПК-9), Код У1 (ПК-9), Код В1 (ПК-9), Код 32 (ПСК-1.4), Код У2 (ПСК-1.4), Код В2 (ПСК-1.4))	выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части)
2	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы	ПК-5, ПК-9, ПСК-1.4 (Код 32 (ПК-5), Код У2 (ПК-5), Код В2 (ПК-5), Код 31 (ПК-9), Код 35 (ПК-9), Код У1 (ПК-9), Код В1 (ПК-9), Код 32 (ПСК-1.4), Код У2 (ПСК-1.4), Код В2 (ПСК-1.4))	не сформирована компетенция
1	реферат студентом не представлен		-

\* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

Аналитическая шкала более достоверна, валидна, позволяет точнее диагностировать и прогнозировать учебный процесс, а также способствует взаимопониманию между преподавателем и обучающимся. Пример аналитической шкалы оценивания приведен в таблице 2.

Таблица 2 - Пример аналитической шкалы оценивания реферата

Критерии	Показатели	Макс. количество баллов (если бальная оценка)	Оценка (баллы)
1 Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>	20	
2 Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>	30	
3 Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>	20	
4 Соблюдение требований к	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> </ul>	15	

оформлению	- грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;- соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.		
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	15	
Итоговая оценка (определяется как средняя арифметическая), сумма баллов			

Если используется бальная оценка, то баллы могут быть переведены в оценки успеваемости следующим образом.

Реферат оценивается по 100 бальной шкале:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

*Таблица 3 – Шкала оценивания с учетом контролируемых компетенций*

Оценка	Индекс контролируемой компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
5	ПК-5, ПК-9, ПСК-1.4 (Код 32 (ПК-5), Код У2 (ПК-5), Код В2 (ПК-5), Код 31 (ПК-9), Код 35 (ПК-9), Код У1 (ПК-9), Код В1 (ПК-9), Код 32	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части)

	(ПСК-1.4), Код У2 (ПСК-1.4), Код В2 (ПСК-1.4))	
4	ПК-5, ПК-9, ПСК-1.4 (Код 32 (ПК-5), Код У2 (ПК-5), Код В2 (ПК-5), Код 31 (ПК-9), Код 35 (ПК-9), Код У1 (ПК-9), Код В1 (ПК-9), Код 32 (ПСК-1.4), Код У2 (ПСК-1.4), Код В2 (ПСК-1.4))	в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)
3	ПК-5, ПК-9, ПСК-1.4 (Код 32 (ПК-5), Код У2 (ПК-5), Код В2 (ПК-5), Код 31 (ПК-9), Код 35 (ПК-9), Код У1 (ПК-9), Код В1 (ПК-9), Код 32 (ПСК-1.4), Код У2 (ПСК-1.4), Код В2 (ПСК-1.4))	выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части)
2	ПК-5, ПК-9, ПСК-1.4 (Код 32 (ПК-5), Код У2 (ПК-5), Код В2 (ПК-5), Код 31 (ПК-9), Код 35 (ПК-9), Код У1 (ПК-9), Код В1 (ПК-9), Код 32 (ПСК-1.4), Код У2 (ПСК-1.4), Код В2 (ПСК-1.4))	не сформирована компетенция
1		-

\* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

## **6.4 Процедура и критерии оценки знаний, умений и навыков умений при промежуточной аттестации в форме зачета**

Зачет преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Зачет сдаются всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Зачет – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний студента по отдельным разделам дисциплины, курсовым работам, различного вида практикам.

Деканы факультетов Университета в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу зачетов при условии выполнения ими установленных практических работ без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование и др.) устанавливается рабочей программой дисциплины. Вопросы, задачи, задания для зачета определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для зачета по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы и задания для зачета выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данными мероприятиями и их исполнением возлагается на заведующего кафедрой.

При явке на зачет обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения зачета.

Зачеты по дисциплине принимаются преподавателями, ведущими практические (семинарские) занятия в группах или читающими лекции по данной дисциплине.

Во время зачета экзаменуемый имеет право с разрешения преподавателя пользоваться учебными программами по курсу, картами, справочниками,

таблицами и другой справочной литературой. При подготовке к устному зачету экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору. Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается. Если обучающийся явился на зачет, взял билет или вопрос и отказался от ответа, то в экзаменационной (зачетной) ведомости ему выставляется оценка «не зачтено» без учета причины отказа.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачете);

- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;

- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен (зачет);

- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на зачетах пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «не зачтено».

Присутствие на зачетах посторонних лиц не допускается.

По результатам зачета в экзаменационную (зачетную) ведомость выставляются оценки «зачтено» или «не зачтено».

Экзаменационная (зачетная) ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов.

Экзаменационная (зачетная) ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование Университета; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа (проект)); название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Экзаменационные (зачетные) ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка

проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя, принимающего зачет.

Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании зачета преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета в последний рабочий день недели, предшествующей экзаменационной сессии.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре зачет по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи зачета.

При несогласии с результатами зачета по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора Университата.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором Университата на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное

проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи зачета, является окончательной; результаты пересдачи зачета оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела Университета и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу зачета оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче зачета без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу изучаемой дисциплины.

#### *Регламент проведения зачета.*

До начала проведения зачета экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием зачета у обучающихся, которые не допущены к нему деканатом факультета или чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях зачет может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

#### *Порядок проведения устного зачета.*

Преподаватель, проводящий зачет проверяет готовность аудитории к проведению зачета, раскладывает экзаменационные билеты на столе текстом вниз, оглашает порядок проведения зачета, уточняет со студентами организационные вопросы, связанные с проведением зачета.

Очередность прибытия обучающихся на зачет определяют преподаватель и староста учебной группы.

Обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет экзаменатору зачетную книжку и с его разрешения выбирает случайным образом один из имеющихся на столе билетов или вопросов, называет его номер и (берет при необходимости лист бумаги формата А4 для черновика) и готовится к ответу за отдельным столом, а преподаватель фиксирует номер билета. Во время зачета студент не имеет право покидать аудиторию. На подготовку к ответу дается не более одного академического часа.

После подготовки обучающийся докладывает о готовности к ответу и с разрешения преподавателя отвечает на поставленные вопросы. Ответ обучающегося на вопрос, если он не уклонился от ответа на заданный вопрос, не прерывается. Ему должна быть предоставлена возможность изложить содержание ответов по всем вопросам билета в течение 15 минут.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;

- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 20 минут, включая ответы и на дополнительные вопросы.

*Порядок проведения письменного зачета.*

Порядок проведения письменного зачета объявляется преподавателем на консультации. Отсчет времени, отведенного на письменный зачет, идет по завершении процедуры размещения обучающихся в аудитории и раздачи экзаменационных заданий. Обучающийся обязан являться на зачет в указанное в расписании время. В случае опоздания время, отведенное на письменный контроль знаний, не продлевается.

Перед проведением письменного зачета основной экзаменатор должен заранее разработать схему размещения обучающихся в аудитории в зависимости от количества подготовленных вариантов и числа обучающихся.

Обучающиеся заполняют аудиторию, рассаживаются согласно схеме размещения (в случае наличия таковой). При себе обучающиеся должны иметь только письменные принадлежности и зачетную книжку, которые должны положить перед собой на рабочий стол.

Преподаватель раздает вопросы (билеты) по разработанной схеме. Экзаменационные билеты и листы с заданиями к ним должны быть повернуты текстом вниз, чтобы обучающиеся до окончания процедуры раздачи не могли начать выполнение работы. Во время раздачи второй преподаватель наблюдает, чтобы обучающиеся не обменивались друг с другом вариантами, не пересаживались, не читали текст задания.

По окончании раздачи вопросов (билетов) обучающимся разрешается перевернуть текст задания и одновременно приступить к выполнению зачета. Во время выполнения письменного зачета один из преподавателей подходит к каждому из обучающихся и проверяет:

1) зачётную книжку, обращая внимание на вуз, факультет, курс, Ф.И.О. и фото;

2) тот ли вариант выполняет обучающийся, который он получил согласно разработанной схеме рассадки.

По окончании отведенного времени обучающиеся одновременно покидают аудиторию, оставив на своем рабочем месте выполненную экзаменационную работу и все черновики. Если работа завершена существенно раньше срока, то по разрешению преподавателя обучающийся может покинуть аудиторию досрочно.

Для ответа используется стандартный лист формата А4. При оформлении ответа допускается употребление только общепринятых сокращений. Листы ответа следует заполнять аккуратно и разборчиво ручкой синего или черного цвета; использование карандаша недопустимо.

Обучающийся подписывает каждый лист письменной работы, указывая фамилию, инициалы, курс и номер учебной группы. Ошибочную, по мнению студента, часть ответа ему следует аккуратно зачеркнуть. Использование иных корректирующих средств не рекомендуется в связи с ограниченным временем проведения зачета.

По результатам сдачи зачета преподаватель выставляет оценку с учетом показателей работы студента в течение семестра.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

- степень активности студента на семинарских занятиях;

- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

**Знания и умения, навыки** по сформированности компетенций ПК-5, ПК-9, ПСК-1.4 (Код 32 (ПК-5), Код У2 (ПК-5), Код В2 (ПК-5), Код 31 (ПК-9), Код 35 (ПК-9), Код У1 (ПК-9), Код В1 (ПК-9), Код 32 (ПСК-1.4), Код У2 (ПСК-1.4), Код В2 (ПСК-1.4)) при промежуточной аттестации оцениваются:

**Оценка «зачтено» или достаточный уровень освоения компетенции** – способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

**Оценка «не зачтено» или отсутствие сформированности компетенции** – неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

### **6.5 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме зачета**

Промежуточная аттестация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме экзамена (зачета с оценкой, зачета) проводится с использованием одной из форм:

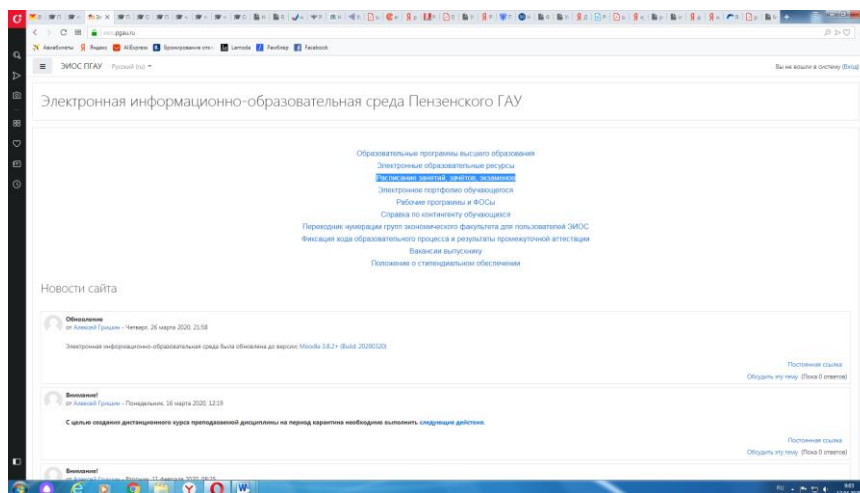
- компьютерное тестирование;
- устное собеседование, направленное на выявление общего уровня подготовленности (опрос без подготовки или с несущественным вкладом ответа по выданному на подготовку вопросу в общей оценке за ответ обучающегося), или иная форма аттестации, включающая устное собеседование данного типа;
- комбинация перечисленных форм.

Педагогический работник выбирает форму проведения промежуточной аттестации или комбинацию указанных форм в зависимости от технических условий обучающихся и наличия оценочных средств по дисциплине (модулю) в тестовой форме. Применяется единый порядок проведения в дистанционном формате промежуточной аттестации, повторной промежуточной атте-

станции при ликвидации академической задолженности, а также аттестаций при переводе и восстановлении обучающихся. В соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, при проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – промежуточная аттестация) обеспечивается идентификация личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Промежуточная аттестация может назначаться с понедельника по субботу с 8-00 до 17-00 по московскому времени (очная форма обучения). В случае возникновения в ходе промежуточной аттестации сбоя технических средств обучающегося, устранить который не удастся в течение 15 минут, дальнейшая промежуточная аттестация обучающегося не проводится, педагогический работник фиксирует неявку обучающегося по уважительной причине.

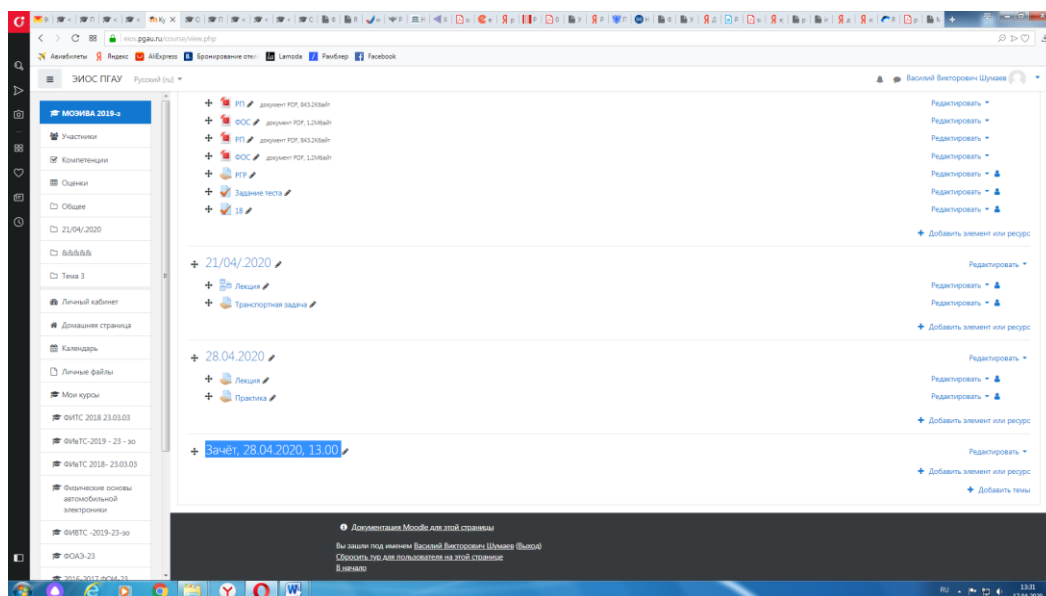
Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием ([https://pgau.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=144](https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144)) педагогический работник переходит по ссылке в созданную в ЭИОС дисциплину (вместо аудитории) одним из перечисленных способов:

- через электронное расписание занятий на сайте Университета ([https://pgau.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=144](https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144));
- через ЭИОС (<https://eios.pgau.ru/?redirect=0>), вкладка «Домашняя страница» - «Расписание занятий, зачётов, экзаменов», и проходит авторизацию под своим единым логином/паролем.



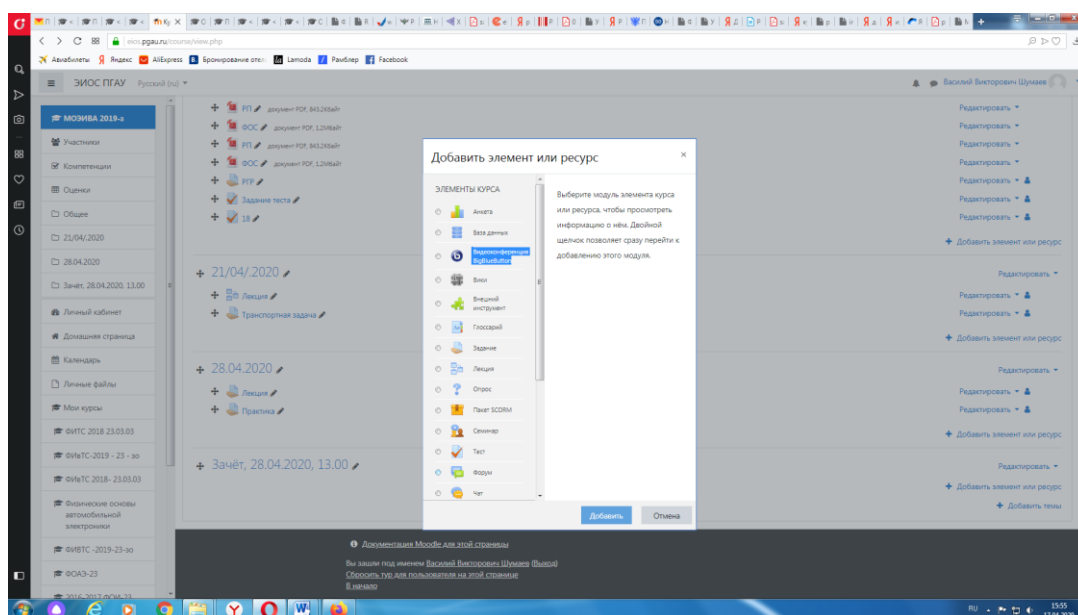
### 6.5.1 Структура раздела дисциплины в ЭИОС для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины в ЭИОС, предназначенный для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием, содержит в названии информацию о виде промежуточной аттестации, дате и времени проведения промежуточной аттестации, для этого входим в «Режим редактирования» - «Добавить тему».

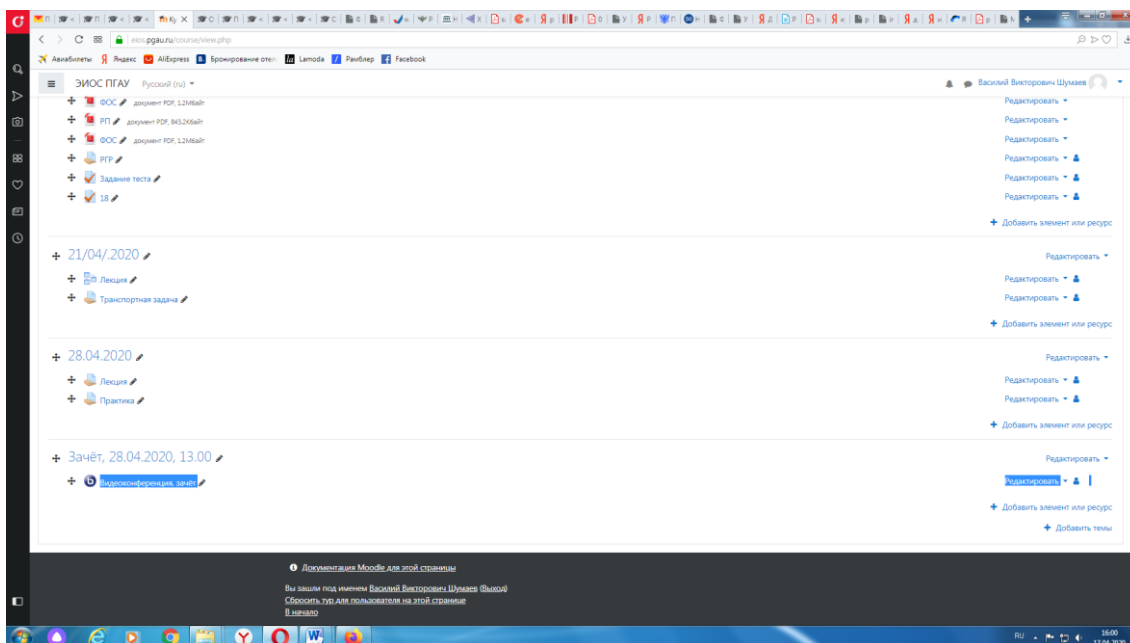


Раздел в обязательном порядке содержит следующие элементы:

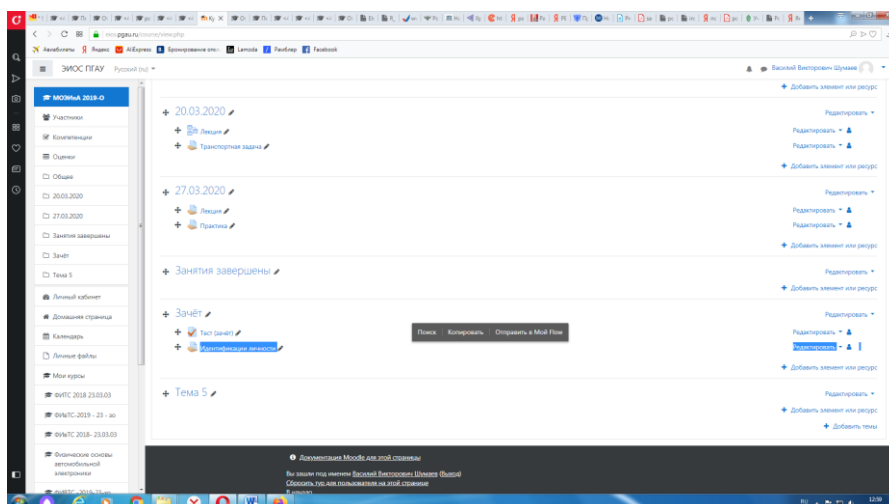
а) «Видеоконференция». Для того чтобы создать видеоконференцию, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «Видеоконференция» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации.



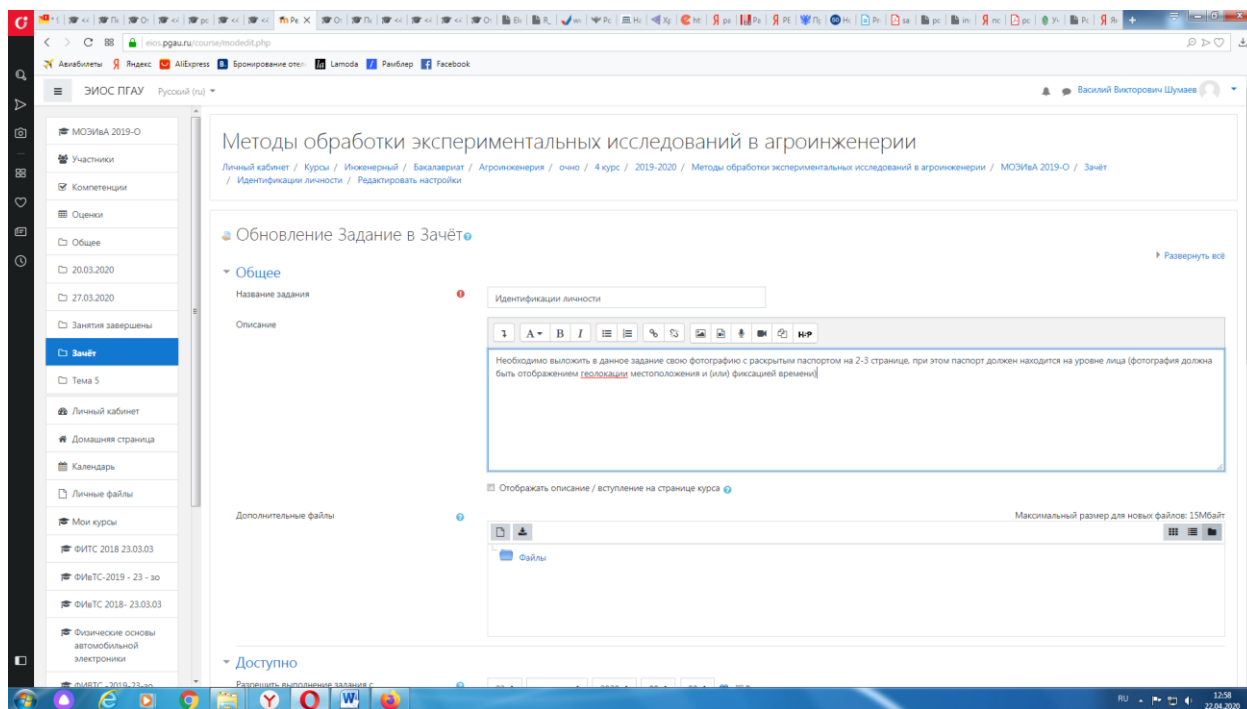
Название созданного элемента должно быть «Видеоконференция, (зачёт или экзамен)» в зависимости от формы промежуточной аттестации.



В случае возникновения трудностей при подключении к «Видеоконференции», вызванных отсутствием технических средств (веб камера, микрофон и др.) и (или) отсутствием качественной мобильной связи (сети Интернет) у обучающихся, находящихся за пределами г. Пенза, возможно применение фотофиксации (с подключённой геолокацией местоположения и (или) фиксацией времени) при идентификации личности обучающегося. Для этого необходимо в дисциплине (практике) добавить элемент или ресурс «Задание», название которого должно быть следующим «Идентификации личности».



Описание должно содержать следующую фразу «Необходимо выложить в данное задание свою фотографию с раскрытым паспортом на второй-третьей страницах, при этом паспорт должен находиться на уровне лица (фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени)».



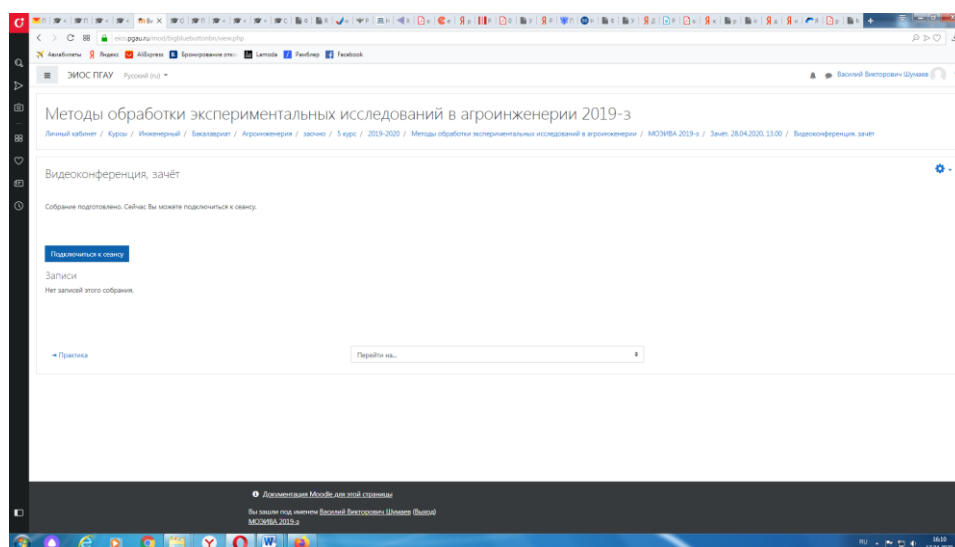
б) Задание для проведения опроса студентов. В случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования в раздел добавляется элемент «Тест».

Банк тестовых заданий и тест должны быть сформированы не позднее, чем 5 рабочих дней до начала проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием.

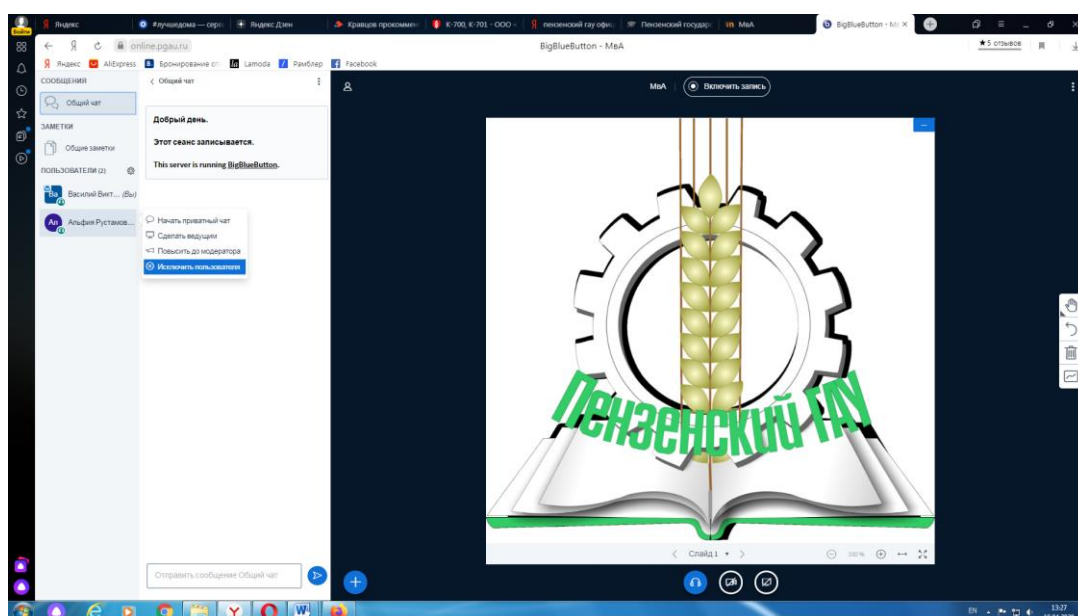
в) «Зачётно-экзаменационная ведомость». Для того, чтобы создать данный элемент, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «файл» с названием «Зачётно-экзаменационная ведомость» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации. Данную ведомость педагогический работник получает по электронной почте от деканатов факультетов и размещает её в ЭИОС (в формате docx (doc) или xlsx (xls)) после прохождения обучающимися промежуточной аттестации по дисциплине (практике) для очной формы обучения, для заочной формы обучения ведомость заполняется по мере прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

## 6.5.2 Проведение промежуточной аттестации в форме устного собеседования

Устное собеседование (индивидуальное или групповое) проводится в формате видеоконференцсвязи в созданном разделе дисциплины, предназначенного для проведения промежуточной аттестации, для перехода в которую необходимо воспользоваться соответствующей ссылкой в разделе дисциплины. Перед началом проведения собеседования в вебинарной комнате педагогический работник выбирает «Подключится к сеансу».



Для того, чтобы при устном опросе в видеоконференции принимал участие только один обучающийся, необходимо предварительно составить график опроса. В случае присоединения к сеансу другого пользователя, необходимо нажать «Исключить пользователя».



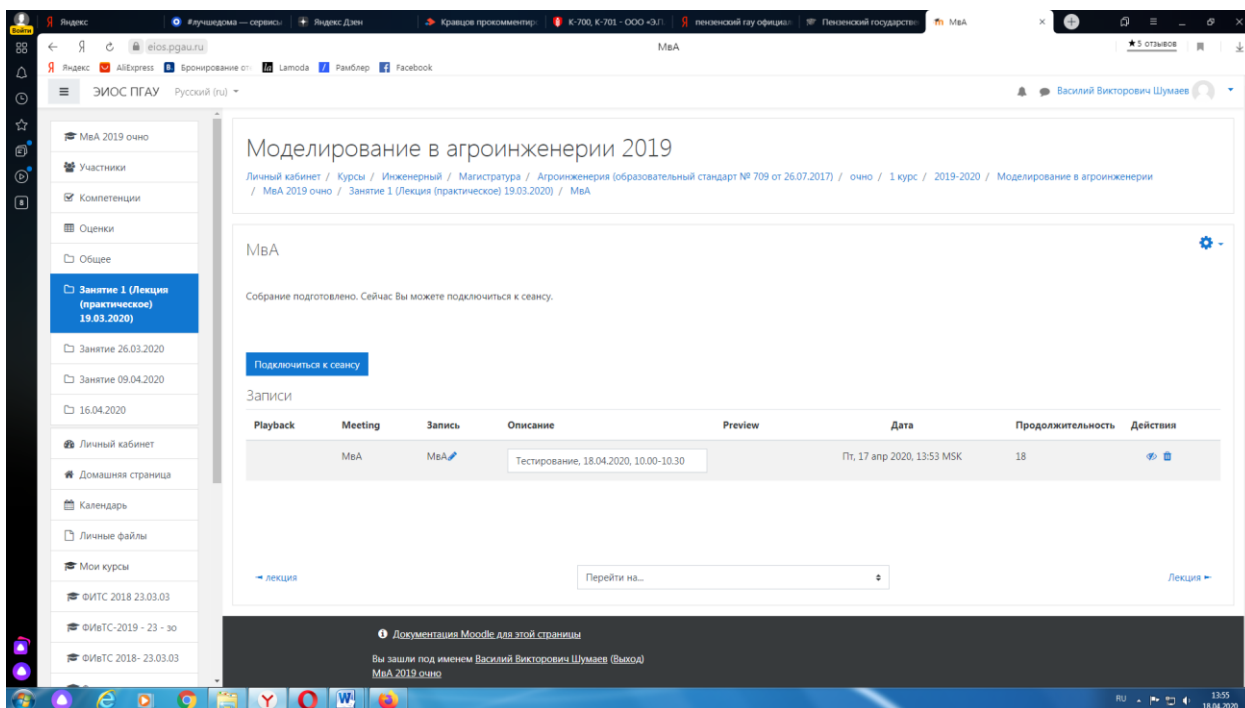
В начале каждого собрания в обязательном порядке педагогический работник:

- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде паспорт или иной документа, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи;
- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует педагогическому работнику помещение, в котором он проходит аттестацию.

После проведения собеседования с обучающимся педагогический работник отчетливо вслух озвучивает ФИО обучающегося и выставленную ему оценку («зачтено», «не зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, педагогический работник вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

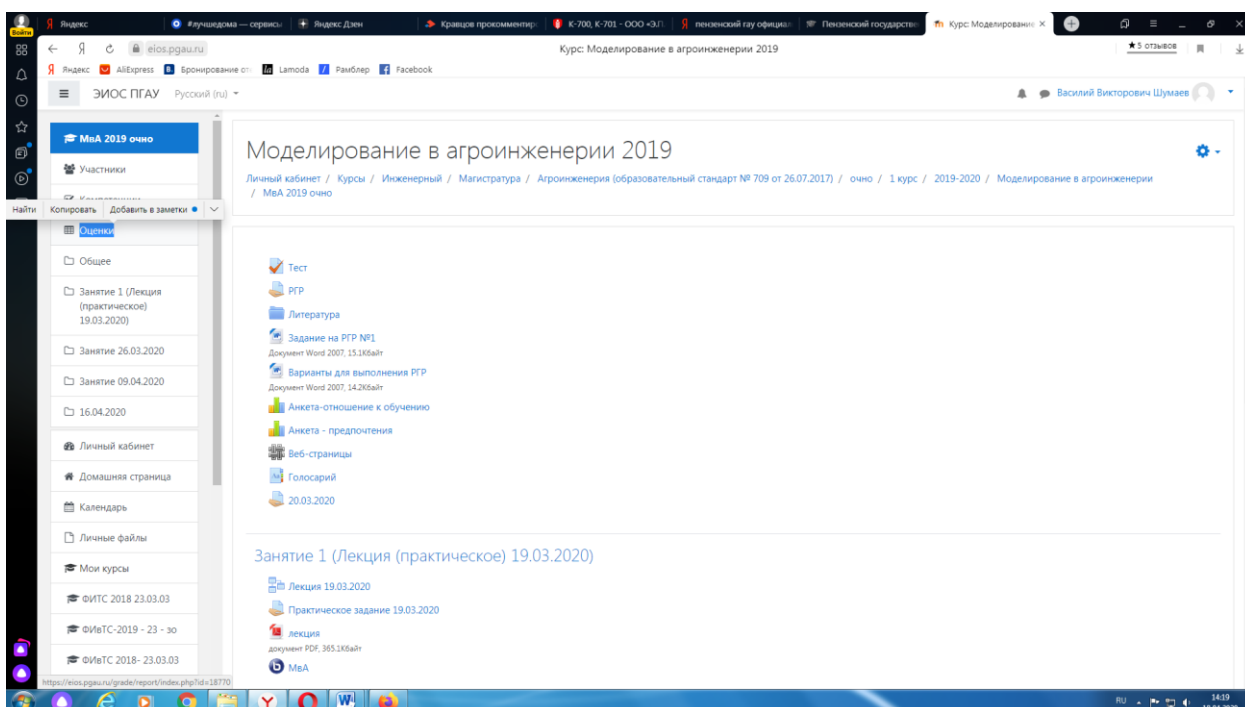
Время проведения собеседования с обучающимся не должно превышать 15 минут.

Для каждого обучающегося проводится отдельная видеоконференция и сохраняется отдельная видеозапись собеседования в случае проведения устного опроса. При прохождении тестирования достаточно одна запись на группу, при этом указывается в описании «Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30».

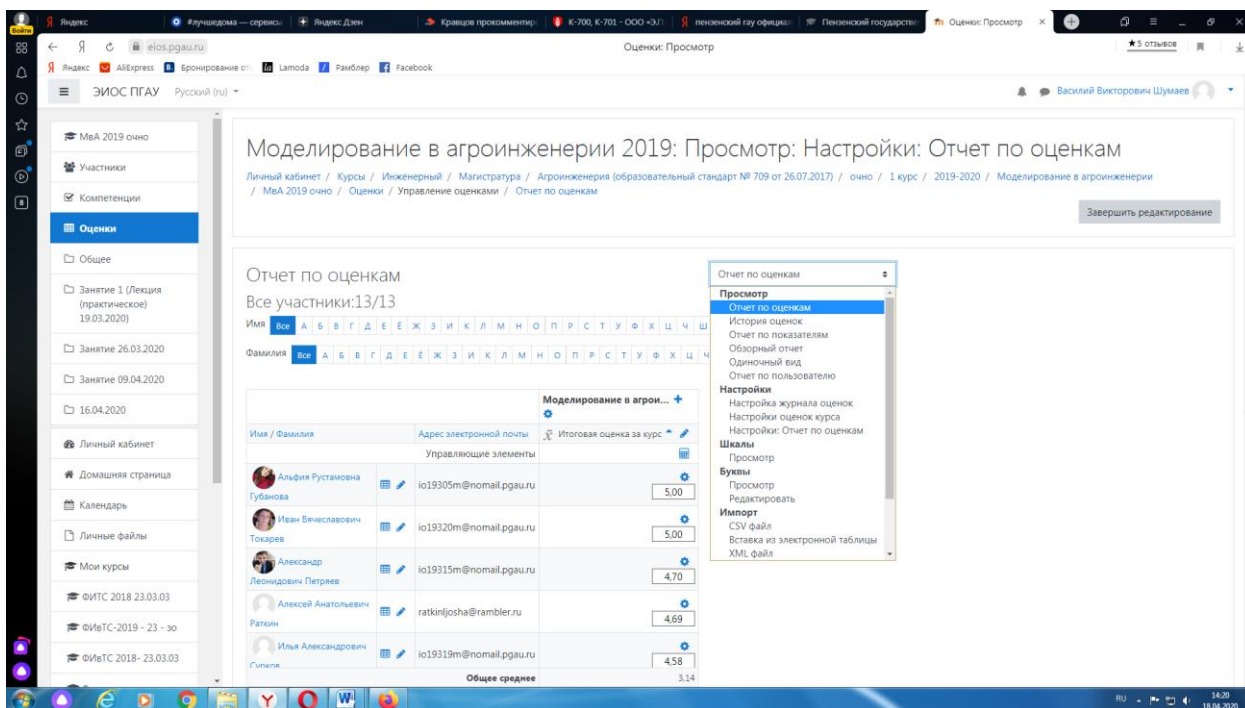


После сохранения видеозаписи педагогический работник может про-  
ставить выставленную обучающемуся оценку в электронную ведомость по  
следующему алгоритму.

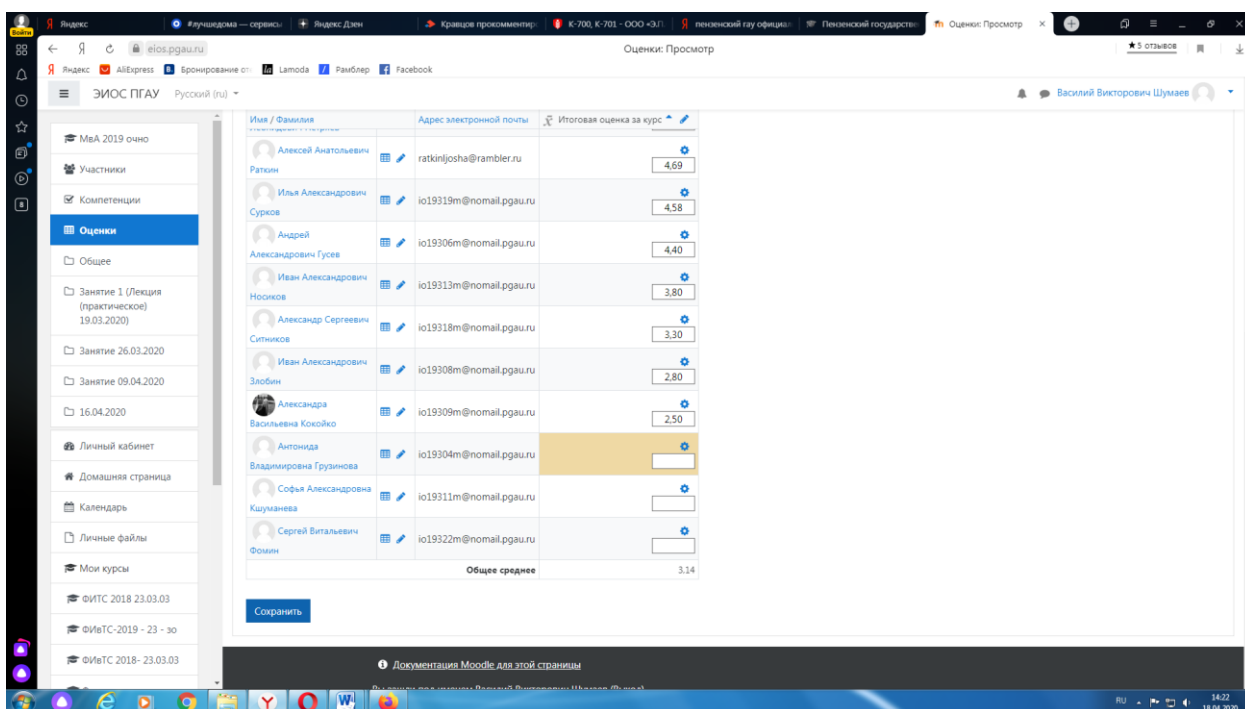
Заходим в преподаваемый курс и нажимаем на «Оценки».



Выбираем «Отчёт по оценкам».



В результате появляется ведомость с оценками, куда мы можем проставить итоговую оценку и далее нажимаем «Сохранить».



В случае наличия обучающихся, не явившихся на промежуточную аттестацию, педагогический работник в обязательном порядке

- создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Не явились на промежуточную аттестацию»;
- включает режим видеозаписи;

- вслух озвучивает ФИО каждого обучающегося с указанием причины его неявки на промежуточную аттестацию, если причина на момент проведения промежуточной аттестации известна.

В случае если у педагогического работника возникли сбои технических средств при подключении и работе в ЭИОС, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь и запись видео общения.

Запись необходимо прислать по адресу [shumaev.v.v@pgau.ru](mailto:shumaev.v.v@pgau.ru). Наименование файла с видео необходимо задавать в следующем формате: «ФИО, дата, аттестации, время аттестации\_дисциплина.mp4». Ссылка на видеозапись аттестации будет размещена в соответствующем разделе онлайн-курса.

### ***6.5.3 Проведение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования***

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС. Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Перед началом тестирования педагогический работник в вебинарной комнате начинает собрание с наименованием «Тестирование», включает видеозапись.

В случае если идентификация личности проводится посредством фотофиксации, педагогический работник входит в раздел «Идентификация личности». В данном разделе находятся размещённые фотографии обучающихся с раскрытым паспортом на 2-3 странице или иным документом, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи, (паспорт должен находиться на уровне лица, фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени).

Далее педагогический работник проводит идентификацию личностей обучающихся и осмотр помещений в которых они находятся (при видеофиксации), участвующих в тестировании, фиксирует обучающихся, не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, в соответствии с процедурой, описанной выше.

Внимание! Обучающийся, приступивший к выполнению теста раньше проведения идентификации его личности, по итогам промежуточной атте-

станции получает оценку неудовлетворительно. После выполнения теста обучающемуся автоматически демонстрируется полученная оценка.

В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошли сбои технических средств обучающихся, устранить которые не удалось в течение 15 минут, педагогический работник создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Сбои технических средств», включает режим видеозаписи, для каждого обучающегося вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

#### ***6.5.4 Фиксация результатов промежуточной аттестации***

Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме устного собеседования, фиксируется педагогическим работником в соответствующей видеозаписи, ссылка на которую размещается в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle. Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме компьютерного тестирования, фиксируется в результатах теста, сформированного в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle.

В день проведения промежуточной аттестации педагогический работник вносит ее результаты в электронную ведомость в соответствии с вышеизложенной инструкцией, выставляя итоговую оценку.

#### ***6.5.5 Порядок освобождения обучающихся от промежуточной аттестации***

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзаменационную оценку по результатам текущего (в течение семестра) контроля успеваемости без сдачи экзамена или зачета. Оценка за экзамен выставляется педагогическим работником в ведомость в период экзаменационной сессии, исходя из среднего балла по результатам работы в семестре, указанным в электронной ведомости.

Педагогический работник в случае освобождения обучающегося от экзамена, зачета доводит до него данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС.

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты / Идентификация элемента	Итоговая оценка за курс
Альфия Рустамовна Губанова	ю19305m@nomail.pgau.ru	5.00
Иван Вячеславович Токзрев	ю19320m@nomail.pgau.ru	5.00
Александр Леонидович Петряев	ю19315m@nomail.pgau.ru	4.70
Алексей Анатольевич Раткин	ratkinjasha@rambler.ru	4.69
Илья Александрович Сурков	ю19319m@nomail.pgau.ru	4.58
Андрей Александрович Гусев	ю19306m@nomail.pgau.ru	4.40
Иван Александрович Ноосков	ю19313m@nomail.pgau.ru	3.80
Александр Сергеевич Силиков	ю19318m@nomail.pgau.ru	3.30
Иван Александрович Злобин	ю19308m@nomail.pgau.ru	2.80
Александра Васильевна Когойко	ю19309m@nomail.pgau.ru	2.50
Антонида Владимировна Грузинова	ю19304m@nomail.pgau.ru	
Софья Александровна Кушманева	ю19311m@nomail.pgau.ru	
Сергей Витальевич	ю19312m@nomail.pgau.ru	
<b>Общее среднее</b>		<b>3.14</b>

Средняя оценка определяется на основе трех и более оценок. Студент, пропустивший по уважительной причине занятие, на котором проводился контроль, вправе получить текущую оценку позднее.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта, если средний балл составил более 3.

***Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:***

При сдаче зачёта:

до 3 баллов – незачет;

от 3 до 5 баллов – зачет.

Педагогическим работником данные критерии могут быть скорректированы пропорционально максимальной оценки за тест. Например, если максимальная оценка составляла 10, тогда при сдаче зачёта:

до 6 баллов – незачет;

от 6 до 10 баллов – зачет.