

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности

19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНEDЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....
1. Общая характеристика.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Курсовой проект (работа) Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«_СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: формирование представлений об охране труда и техники безопасности в условиях эксплуатации технологического оборудования при возделывании и переработки продукции растениеводства.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
OK 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
OK 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
OK 04	взаимодействовать с коллегами, руководством	основы проектной деятельности	
OK 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
OK 07	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	
OK 09	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	

		деятельности;	
--	--	---------------	--

ПК 1.1.	<p>эксплуатировать основные виды оборудования на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией; применять средства индивидуальной защиты в процессе работы на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья.</p>	<p>основы технологии производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях;</p> <p>правила эксплуатации и инструкции по техническому обслуживанию технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания из растительного сырья.</p>	<p>проверка исправности технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией; подготовка рабочего места, технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях к запуску технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.</p>
---------	--	---	--

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ БЖД

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практик. подготовки
Учебные занятия ¹	68	40
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>		
Всего	68	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях			17/6	
Тема 1.1. Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности	Дидактические единицы, содержание		OK 01 OK 02 OK 04 OK 06 OK 07 OK 09 ПК 1.1	
	1. Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Федеральные законы: “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”, “О пожарной безопасности”, “О радиационной безопасности населения”, “О гражданской обороне”; нормативно- правовые акты: Постановление Правительства РФ “О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций”, “О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда”, “О службе охраны труда”, “О Федеральной инспекции труда”. Государственные органы по надзору и контролю, их функции по защите	4		

	населения и работающих граждан РФ. В том числе, практических занятий В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная		
Тема 1.2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия	Дидактические единицы, содержание 1. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика ЧС природного происхождения. Классификация ЧС природного происхождения. Общая характеристика ЧС техногенного происхождения. Классификация техногенных ЧС. Последствия ЧС для человека, производственной и бытовой среды. 2. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения: ядерное, биологическое, химическое. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. В том числе, практических занятий 1.Практическая работа №1 Основные способы пожаротушения и различные виды огнегасящих веществ.	1 1 2 6	OK 01 OK 02 OK 04 OK 06 OK 07 OK 09 ПК 1.1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная		
Тема 1.3.	Дидактические единицы, содержание		OK 01

Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики			OK 02 OK 04 OK 06 OK 07 OK 09 ПК 1.1
	Понятие устойчивости объекта экономики. Факторы, определяющие условия функционирования технических систем и бытовых объектов. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	1	
Тема 1.4. Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС и стихийных явлениях	Дидактические единицы, содержание		OK 01 OK 02 OK 04 OK 06 OK 07 OK 09 ПК 1.1
	1. Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС.	1	

	В том числе, практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	1	
Тема 1.7. Инженерная и индивидуальна я защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	Дидактические единицы, содержание Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	OK 01 OK 02 OK 04 OK 06 OK 07 OK 09 ПК 1.1	
	В том числе, практических занятий	2	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная		
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		17/14	
Тема 3.1. Общие правила оказания первой деврачебной помощи	Дидактические единицы, содержание	OK 01 OK 02 OK 04 OK 06	

			OK 07 OK 09 ПК 1.1
	1. Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения.	6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическая работа №7 Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	Дидактические единицы, содержание		OK 01 OK 02 OK 04 OK 06 OK 07 OK 09 ПК 1.1
	1. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Переохлаждение и обморожение. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация	1	

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическая работа №8 Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности.	2	
	2.Практическая работа №9 Правила наложения кровоостанавливающего жгута.	3	
	3. Практическая работа №10 Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	3	
	4. Практическая работа №11 Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Раздел 4. Производственная безопасность		7/4	
Тема 4.1.Психология в проблеме безопасности	Дидактические единицы, содержание		OK 01 OK 02 OK 04 OK 06 OK 07 OK 09 ПК 1.1
	1.Психология безопасности. Чрезмерные формы психического напряжения. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Поведение человека в аварийных ситуациях. Понятие о надежности работы человека при взаимодействии с техническими системами.	1	
	В том числе, практических занятий	-	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	1	
Тема 4.2. Формирование опасностей в производственно й среде	Дидактические единицы, содержание		OK 01 OK 02 OK 04 OK 06 OK 07 OK 09 ПК 1.1
	1. Микроклимат производственных помещений. Влияние на организм человека химических веществ, магнитных полей, электромагнитных излучений, инфракрасного и лазерного излучения.		
	2. Электроопасность на производстве. Опасности автоматизированных процессов.		
	В том числе, практических занятий	6	
	1.Практическая работа №12 Взрывоопасность как травмирующий фактор производственной среды.	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 4.3.Технические методы и средства защиты человека на производстве	Дидактические единицы, содержание		OK 01 OK 02 OK 04 OK 06 OK 07 OK 09

			ПК 1.1
	1.Производственная вентиляция. Требования к искусственному производственному освещению. Средства и методы защиты от шума и вибрации. Защита от опасности поражения током.		
	В том числе, практических занятий	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	1	
Промежуточная аттестация		-	
Контактная работа с преподавателем			
Всего:		68	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ БЖД

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве: учебник для СПО / Г. И. Беляков. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 412 с. <https://biblio-online.ru/viewer/09F2B345-790B-4496-8610-E7E527034020/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-ohrana-truda-v-selskom-hozyaystve#page/4>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 399 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450781>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Петрова, А.В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе : учебное пособие / А.В. Петрова, А.Д. Корощенко, Р.И. Айзман. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 192 с. - (Университетская серия). - ISBN 5-379-00367-2; 978-5-379-00367-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57408>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ БЖД

Результаты обучения	Критерии оценки
Знания: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условиях противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.

Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро- и взрыво- опасность различных материалов.
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке
Умения: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида
Применять первичные средства пожаротушения	Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения
Оказывать первую помощь пострадавшим.	Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим; В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.

**Приложение № 1 к рабочей программе
Дисциплины Безопасность жизнедеятельности**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНEDЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2025 г.

1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Таблица 1 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты освоения дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.	<p>OK 01, OK02, OK 04, OK06, OK 07, OK 09</p> <p>ПК 1.1.</p> <p>Обучающийся должен уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; действовать в условиях угрозы совершения (факта совершения) террористического акта; оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p>OK 01, OK02, OK 04, OK06, OK 07, OK 09</p> <p>ПК 1.1.</p> <p>Обучающийся должен знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; порядок и правила оказания</p>	доклад с презентацией, контрольная работа, тестовые задания, вопросы к зачету

		помощи пострадавшим.	
5	Раздел 2.	OK 01, OK02, OK 04, OK06, OK 07, OK 09	доклад с

	<p>Основы военной службы</p> <p>ПК 1.1. Обучающийся должен уметь: ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК06, ОК 07, ОК 09</p> <p>ПК 1.1. Обучающийся должен знать: основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>	<p>презентацией, контрольная работа, тестовые задания, вопросы к зачету</p>
--	--	---

* указываются умения, знания по дисциплине в соответствии с подразделом 1.3 рабочей программы

1.1. Перечень вопросов для контрольной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

1. Человек и среда обитания.
2. Эволюция системы «человек - среда обитания».
3. Переход к техносфере.
4. Демографический взрыв.
5. Урбанизация.
6. Техногенные аварии и катастрофы.
7. Причины возникновения учения о БЖД.
8. Цель учения о БЖД.
9. Содержание учения о БЖД.
10. Содержание дисциплины БЖД.
11. Основы взаимодействия человека со средой обитания.
12. Воздействие потоков жизненного пространства на человека.
13. Опасности, их классификация.
14. Объекты и зоны защиты, критерии оценки их состояния.
15. Безопасность, системы безопасности.
16. Принципы защиты от опасностей.
17. Техногенная ситуация в РФ
18. Первая помощь при ранениях.
19. Первая помощь при кровотечении.
20. Первая помощь при переломах, вывихах, ушибах и растижении связок.
21. Оказание первой помощи при ожогах.
22. Первая помощь при электротравме.
23. Первая помощь при тепловом ударе.
24. Основы реанимации.
25. Первая помощь при укусах животных и насекомых.
26. Теплообмен человека с окружающей средой.
27. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.
28. Терморегуляция организма человека
29. Естественные системы защиты организма.
30. Допустимое воздействие негативных факторов на человека.
31. Вентиляция и кондиционирование.
32. Контроль показателей микроклимата.
33. Освещение, системы и виды освещения. Нормирование производственного освещения.
34. Рациональная организация рабочего места. Цветовое оформление производственно- го интерьера.
35. Причины возникновения негативных факторов. Отходы.
36. Негативные факторы производственной среды, их классификация.
37. Техногенные аварии.
38. Роль человеческого фактора при возникновении аварий в технических системах.
39. Вредные вещества, пути поступления в организм и характер их воздействия.
40. Классификация вредных веществ в зависимости от их практического применения.
41. Токсикологическая классификация вредных веществ.
42. Классификация по избирательной токсичности.
43. Пути обезвреживания ядов.
44. Классификации вибраций. Общая и локальная вибрация.
45. Вибрационная болезнь.

46. Защита от вибрации.
47. Акустические колебания.
48. Инфразвук, ультразвук, шум.
49. Защита от шума.
50. Электрические поля. Магнитные поля. Радиоволны. Геомагнитное поле.
51. . Инфракрасное излучение. Видимое (световое) излучение.
52. Ультрафиолетовое излучение.
53. Лазерное излучение.
54. Ионизирующие излучения.
55. Защита от энергетических воздействий.
56. Термические, электролитическое и биологическое действие электрического тока на организм.
57. Классификация помещений по опасности поражения током.
58. Защита от воздействия электрического тока.
59. Защита от статического электричества.
60. Виды электротравм.
61. Управление охраной труда.
62. Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ».
63. Трудовой кодекс.
64. Охрана окружающей среды.
65. Правовая основа охраны окружающей среды.
66. Органы государственного экологического контроля.
67. Система стандартов «Безопасность в чрезвычайных ситуациях».
68. Государственное управление в ЧС.
69. Обязанности и ответственность технических работников по соблюдению законодательства по БЖД.
70. Общие освещения о чрезвычайных ситуациях. Классификация.
71. Промышленные взрывы.
72. Пожары.
73. Аварии с выбросом вредных веществ.
74. Стихийные явления и бедствия.
75. Пожарная защита производственных объектов

Раздел 2 Основы военной службы

1. Ядерное оружие.
2. Химическое оружие.
3. Бактериологическое (биологическое) оружие.
4. Назначение и задачи гражданской обороны на объектах экономики.
5. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
6. Вооружённые Силы РФ – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Организационная структура Вооружённых Сил. Руководство и управление Вооружёнными Силами. Реформа Вооружённых Сил России, её этапы и основное содержание.
7. Виды Вооружённых Сил РФ, рода Вооружённых Сил РФ, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.
8. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, история создания, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.

9. Пограничные войска Федеральной службы безопасности РФ, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.

10. Боевое знамя воинской части – особо почётный знак, отличающий особенности боевого подразделения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.

11. История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

12. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

13. Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооружённых Сил и родах войск. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодёжи призывного возраста к военной службе. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчёта).

1.2. Темы докладов с презентациями

1. Анализ условий труда производственных помещений. Методы контроля (микро- климат, запыленность, освещенность, шум, ЭМП, наличие вредных веществ, тяжесть, напряженность труда и др.). Комплексная оценка условий труда. Класс условий труда. Расчет механической вентиляции.

2. Анализ статистических данных рабочих мест, не соответствующих требованиям охраны труда по уровню шума. Архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные, лечебно-профилактические мероприятия.

3. Геофизические опасные явления. Землетрясения: понятие явления, причины возникновения, характер воздействия в зависимости от силы выбрасываемой энергии. Анализ статистических данных. Поведение в сейсмоопасных районах. Поведение во время и после землетрясения. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

4. Геофизические опасные явления. Извержение вулканов: понятие явления, причины возникновения, характер воздействия в зависимости от силы выбрасываемой энергии. Анализ статистических данных. Поведение в районах возможных извержений вулканов. Поведение во время и после извержения вулканов. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

5. Геофизические опасные явления. Цунами: понятие явления, причины возникновения, характер воздействия в зависимости от высоты волны. Поведение в сейсмоопасных прибрежных районах. Анализ статистических данных. Поведение до, во время и после цунами. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

6. Геологические опасные явления (экзогенные геологические явления). Оползни: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от массы движущихся пород. Анализ статистических данных. Поведение в районах возможного схода оползней. Поведение во время и после схода оползней. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

7. Геологические опасные явления (экзогенные геологические явления). Сели: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от массы движущихся пород. Анализ статистических данных. Поведение в районах возможного схода сели. Поведение во время и после схода сели. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

8. Геологические опасные явления (экзогенные геологические явления). Обвалы, осыпи: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от массы движущихся пород. Поведение в районах возможного схода обвалов, осыпей. Поведение во время и после схода обвалов, осыпей. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

9. Геологические опасные явления (экзогенные геологические явления). Лавины: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от массы движущегося снега. Поведение в районах возможного схода лавин. Поведение во время и после схода лавин. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

10. Геологические опасные явления (экзогенные геологические явления). Склонный смыв: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от массы движущейся воды и пород. Поведение в районах возможного схода склонного смыва. Поведение во время и после схода склонного смыва. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

11. Геологические опасные явления (экзогенные геологические явления). Просадка лёссовых пород: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от площади лёссовых пород. Поведение в районах возможного нахождения лёссовых пород. Поведение во время и после обвала лёссовых пород. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

12. Геологические опасные явления (экзогенные геологические явления). Абрация, эрозия: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от массы движущей воды. Анализ статистических данных. Поведение в районах возможной абразии, эрозии. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

13. Геологические опасные явления (экзогенные геологические явления). Курумы: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от массы движущихся пород. Анализ статистических данных. Поведение в районах возможного наличия курумы. Поведение во время и после курумы. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

14. Геологические опасные явления (экзогенные геологические явления). Пыльные бури: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от скорости и массы движущейся пыли. Анализ статистических данных. Поведение в районах возможной пыльной бури. Поведение во время и после пыльной бури. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

15. Гидрологические опасные явления. Высокий уровень воды. Половодье: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от скорости и массы движущейся воды. Анализ статистических данных. Поведение в районах возможного половодья. Поведение во время и после половодья. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

16. Гидрологические опасные явления. Высокий уровень воды. Дождевые паводки: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от скорости и массы движущейся воды. Анализ статистических данных. Поведение в районах возможного дождевого паводка. Поведение во время и после дождевого паводка. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

17. Гидрологические опасные явления. Высокий уровень воды. Заторы и зажоры: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от скорости и массы движущейся воды. Анализ статистических данных. Поведение в районах возможных заторов и зажоров. Поведение во время и после подъема воды. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

18. Гидрологические опасные явления. Высокий уровень воды. Ветровой нагон: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от скорости и массы движущейся воды. Анализ статистических данных. Поведение в районах возможного ветрового нагона. Поведение во время и после подъема воды. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

19. Гидрологические опасные явления. Низкий уровень воды: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от скорости и массы

ущедшей воды. Анализ статистических данных. Поведение в районах возможного низкого уровня воды. Поведение во время и после схода воды. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

20. Гидрологические опасные явления. Повышенный уровень грунтовых вод

(подтопление): понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от скорости и массы движущейся воды. Анализ статистических данных. Поведение в районах возможного подтопления. Поведение во время и после подтопления. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

21. Природные пожары. Чрезвычайная пожарная опасность: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от скорости ветра. Анализ статистических данных. Поведение в районах возможного пожара. Поведение во время и после пожара. Способы тушения пожара. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

22. Природные пожары. Лесные пожары: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от скорости ветра. Анализ статистических данных. Поведение в районах возможного лесного пожара. Поведение во время и после пожара. Способы тушения пожара. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

23. Природные пожары. Пожары степных и хлебных массивов: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от скорости ветра. Анализ статистических данных. Поведение в районах возможного пожара. Способы тушения пожара. Поведение во время и после пожара. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

24. Природные пожары. Торфяные пожары: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от скорости ветра. Анализ статистических данных. Поведение в районах возможного торфяного пожара. Поведение во время и после пожара. Способы тушения пожара. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

25. Природные пожары. Подземные пожары горючих ископаемых: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от скорости распространения пожара, причины, способствующие распространению пожара. Анализ статистических данных. Поведение в районах возможного пожара. Поведение во время и после пожара. Способы тушения пожара. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

26. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления. Бури (9–11 баллов): понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от скорости ветра. Анализ статистических данных. Поведение в районах возможной бури. Поведение во время и после бури. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

27. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления. Ураганы (12–15 баллов): понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от скорости ветра. Анализ статистических данных. Поведение в районах возможного урагана. Поведение во время и после урагана. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

28. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления. Смерчи (торнадо): понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от скорости ветра. Анализ статистических данных. Поведение в районах возможной смерчи. Поведение во время и после смерчи. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

29. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления. Засуха: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от температуры воздуха и длительности засухи. Анализ статистических данных. Поведение в районах возможной засухи. Поведение во время и после засухи. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

1.3. Тестовые задания

Дайте определение понятию *безопасность*:

- а) это состояние защищенности жизненно важных интересов личности от внутренних и внешних угроз;
- б) это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;*
- в) это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних угроз;
- г) это состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от внутренних угроз.

Состояние защищенности при функционировании техносферы - это:

- а) безопасность;
- б) технологическая безопасность; в) техническая безопасность;*
- г) производственная безопасность.

Сфера деятельности, занимающаяся теоретической разработкой и практической реализацией защищенности человека в процессе производства – это:

- а) производственная безопасность;
- б) промышленная безопасность;
- в) охрана труда;*
- г) безопасность.

Сфера деятельности, занимающаяся теоретической разработкой и практической реализацией защищенности техносферы – это:

- а) промышленная безопасность;*
- б) производственная безопасность; в)
- экологическая безопасность;
- г) охрана труда.

Сфера деятельности, занимающаяся теоретической разработкой и практической реализацией защищенности окружающей природной среды – это:

- а) промышленная безопасность;
- б) производственная безопасность;
- в) экологическая безопасность;*
- г) безопасность.

Состояние защищенности человека в процессе трудовой деятельности – это:

- а) безопасность;
- б) производственная безопасность;
- в) безопасность труда;*
- г) промышленная безопасность.

Какова цель безопасности труда:

- а) обеспечение защищенности;
- б) охрана труда;
- в) обеспечение надежности;
- г) обеспечение производственной безопасности.

Каково средство достижения цели в безопасности труда:

- а) техника безопасности;
- б) дисциплина;
- в) охрана труда;*
- г) производственная безопасность.

Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, санитарно-гигиенические, лечебно- профилактические, реабилитационные и другие мероприятия – это:

- а) производственная безопасность; б) промышленная безопасность;

в) экономическая безопасность; г) охрана труда.*

Дайте определение понятию *здоровье*:

а) это объективное состояние и субъективное чувство полного физического, психологического и социального комфорта;*

б) это объективное состояние человека;

в) это субъективное состояние человека;

г) это объективное состояние и субъективное чувство полного физического, психологического, социального, экономического, военного, политического и государственного комфорта.

От совокупности каких пяти основных, условно объединенных групп факторов зависит здоровье человека:

а) генетические особенности, экологическая обстановка, производственная сфера, экономическая сфера, образ жизни;

б) генетические особенности, экологическая обстановка, экономическая сфера, социальная среда, образ жизни;

в) наследственность, экологическая обстановка, производственная сфера, социальная среда, образ жизни;*

г) психологические особенности, экологическая обстановка, производственная сфера, социальная среда, образ жизни.

В каком законе дается наиболее емкое и целостное определение понятия *охрана труда*:

а) ФЗ «О безопасности»;

б) ФЗ «Об основах охраны труда в РФ»;*

в) ФЗ «О производственной безопасности»;

г) ФЗ «О труде в РФ».

Какой из показателей считают одним из наиболее объективных показателей здоровья:

а) образ жизни;

б) производственная сфера;

в) продолжительность жизни;* г) рождаемость.

Дайте определение понятию *опасный производственный фактор*:

а) это производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме;*

б) это производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию;

в) это производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его увольнению;

г) это производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к изменению производственных условий его работы.

Дайте определение понятию *травма*:

а) это нарушение биологической целостности организма;*

б) это нарушение образа жизни человека;

в) это нарушение комфорта человека; г) изменение социальной среды.

Какую природу имеет опасный производственный фактор:

а) математическую;

б) статистическую;

в) производственную; г) вероятностную.*

Чем характеризуется опасный производственный фактор:

а) вероятностью появления и уровнем действия;

б) интенсивностью и уровнем действия;

в) вероятностью появления и уровнем действия;*

г) вероятностью появления и четко выраженной зоной воздействия.

Что входит в сферу интересов техники безопасности:

- а) нейтрализация вредных факторов;
- б) нейтрализация опасных факторов;
- в) устранение источников шума;*
- г) соблюдение дисциплины.

Системой организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих опасных производственных факторов, называется:

- а) охрана труда;*
- б) техника безопасности;
- в) производственная безопасность;
- г) промышленная безопасность.

Дайте определение понятию *вредный производственный фактор*:

- а) это производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме;
- б) это производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию;*
- в) это производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его увольнению;
- г) это производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к изменению производственных условий его работы.

Чем характеризуется вредный производственный фактор:

- а) интенсивностью и уровнем действия;*
- б) временем и зоной воздействия;
- в) потенциалом, временем, качеством и зоной воздействия;
- г) уровнем, временем, качеством и зоной воздействия.

Какая объективная величина отражает последствия воздействия вредного производственного фактора на человека:

- а) уровень воздействия;*
- б) интенсивность воздействия;
- в) время воздействия;
- г) доза воздействия.

От чего зависят последствия воздействия вредного производственного фактора на человека:

- а) от качества воздействия;
- б) от дозы воздействия;*
- в) от зоны воздействия;
- г) от уровня воздействия.

Нейтрализация воздействия вредного производственного фактора входит в сферу интересов:

- а) техники безопасности;
- б) производственной санитарии;
- в) производственной безопасности;*
- г) экологической безопасности.

Системой организационных, гигиенических, санитарно-технических мероприятий и средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих вредных производственных факторов, называется:

- а) охрана труда;
- б) техника безопасности;
- в) производственная санитария;*
- г) производственная безопасность.

Дайте определение понятию *условия труда*:

- а) совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье человека;
- б) факторы производственной среды, оказывающие влияние на работоспособность человека;
- в) факторы трудового процесса, оказывающие влияние на здоровье человека;
- г) совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность человека.*

Могут ли вредные производственные факторы стать опасными:

- а) нет;
- б) да, в любом случае;*
- в) да, но в зависимости от интенсивности воздействия;
- г) да, но в зависимости от уровня воздействия.

Как классифицируются производственные факторы по природе:

- а) физические, химические, биологические, психофизиологические;*
- б) физические, химические, биологические;
- в) физические, химические, биологические, психологические;
- г) физические, химические, психофизиологические, экологические.

Как в статистике оценивается такой относительный показатель, как *травматизм*:

- а) на 10 работающих;
- б) на 100 работающих;*
- в) на 1000 работающих;
- г) на 10000 работающих.

Как в статистике оценивается такой относительный показатель, как *профессиональные заболевания*:

- а) на 100 работающих;
- б) на 1000 работающих;*
- в) на 10000 работающих;
- г) на 100000 работающих.

Что из ниже перечисленного не относится к причинам неудовлетворительного состояния охраны труда:

- а) психологический и правовой нигилизм в вопросах безопасности;
- б) некомпетентность и низкий уровень культуры в вопросах безопасности;
- в) расследование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;*
- г) отсутствие экономически побуждающих мотивов и механизмов решения вопросов безопасности труда.

Что из ниже перечисленного не препятствует решению ряда задач по сохранению здоровья и обеспечению гарантий социальной защиты работающих в рамках новой экономической рентабельности:

- а) невключение истинной стоимости рабочей силы в затраты на производство продукции;
- б) неразработанность экономических концепций в охране труда и механизмов их реализации;
- в) законодательный вакуум в финансировании системы охраны труда;
- г) надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда.*

Какой закон является основным документом регламентирующим вопросы профессиональной безопасности:

- а) ФЗ – 181 «Об основах охраны труда в РФ»;
- б) ФЗ «О безопасности»;
- в) ФЗ – 178 «Об основах охраны труда в РФ»;
- г) ФЗ «О производственной безопасности».*

Каков главный принцип государственной политики в области охраны труда:

- а) принцип обеспечения работников средствами индивидуальной и коллективной защиты, лечебно – профилактическими средствами и т. п.;
- б) принцип приоритета сохранения жизни и здоровья работников;*
- в) принцип установления компенсаций за тяжелую работу и работу во вредных или опасных условиях труда;
- г) принцип координации деятельности в области охраны труда, охраны окружающей среды и других видах экономической и социальной деятельности.

Что понимается под управлением охраной труда:

- а) воздействие на систему «человек – машина» с целью достижения ее менее опасного состояния при соблюдении условия экономической и технической целесообразности;*
- б) воздействие на систему «человек – среда» с целью достижения ее менее опасного состояния при соблюдении условия экономической и технической целесообразности;
- в) воздействие на систему «человек – машина – среда»;
- г) воздействие на систему «человек – машина - среда» с целью достижения ее менее опасного состояния при соблюдении условия экономической и технической целесообразности.

Кем осуществляется государственное управление охраной труда от лица Правительства:

- а) Министерством труда и социального развития РФ;*
- б) Министерством финансов РФ;
- в) Министерством образования РФ;
- г) Министерством обороны РФ.

Кем осуществляется государственное управление охраной труда в органах исполнительной власти субъектов РФ:

- а) Департаментом условий и охраны труда;
- б) Департаментом по труду;
- в) отраслевыми министерствами и ведомствами РФ;
- г) федеральными органами исполнительной власти по труду.*

Каков нижний предел численности работников в организации, осуществляющей производственную деятельность, для создания службы охраны труда:

- а) 10;
- б) 100;*
- в) 200;
- г) 500.

Каков нижний предел численности работников в организации, осуществляющей производственную деятельность, для создания комитета по охране труда:

- а) 10;
- б) 100;
- в) 200;*
- г) 500.

Кто из ниже перечисленных лиц и учреждений не осуществляет надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда:

- а) работодатель в своей производственной организации;
- б) специально уполномоченные государственные органы, не зависящие от вышестоящих органов;*
- в) министерства и ведомства в отношении подчиненных им предприятий;
- г) уполномоченные лица по охране труда профсоюзов и других представительных органов.

Кем осуществляется государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда и законодательства о труде в целом:

- а) Рострудинспекцией;*
- б) Госгортехнадзором;
- в) Санэпидемнадзором;
- г) Госэнергонадзором.

Кем осуществляется надзор за соблюдением правил по безопасному ведению работ в отдельных отраслях промышленности и на некоторых опасных объектах:

- а) Рострудинспекцией;
- б) Госгортехнадзором;*
- в) Санэпидемнадзором;
- г) Госэнергонадзором.

Кем осуществляется надзор за соблюдением предприятиями гигиенических норм, санитарно-гигиенических правил, а также контроль санитарно-эпидемиологической обстановки в местах проживания населения:

- а) Рострудинспекцией;
- б) Госгортехнадзором;
- в) Санэпидемнадзором;*
- г) Госэнергонадзором.

Кем осуществляется контроль за выполнением требований пожарной профилактики при проектировании и эксплуатации производственных и гражданских зданий и сооружений:

- а) пожарная команда;
- б) пожарная служба;
- в) госэнергонадзор;
- г) пожарный надзор.*

Кем осуществляется контроль технического состояния и безопасной эксплуатации электрических и теплоиспользующих установок потребителей тепловой и электрической энергии на всех предприятиях, в учреждениях и организациях:

- а) Рострудинспекцией;
- б) Госгортехнадзором;
- в) Санэпидемнадзором;
- г) Госэнергонадзором.*

Кем контролируются источники ионизирующих излучений, обеспечиваются и соблюдаются меры безопасности при их использовании:

- а) Госатомнадзором;
- б) Госэнергонадзором;
- в) Госгортехнадзором;*
- г) Санэпидемнадзором. право:

На что из ниже перечисленного инспекторы государственного надзора не имеют

- а) давать предписания администрации предприятия или отдельных лиц об устранении выявленных нарушений правил и норм в установленные сроки;
- б) требовать от администрации предприятия необходимых материалов и объяснений по вопросам охраны труда, проведения экспертизы;
- в) принимать участие в расследовании несчастных случаев;*
- г) беспрепятственно посещать обслуживаемые ими предприятия и частное жилье работников в любое время суток.

Какой контроль осуществляется службами Министерств и ведомств в отношении подчиненных им предприятий в области соблюдения требований охраны труда:

- а) общественный;
- б) государственный;*
- в) ведомственный;
- г) муниципальный.

Какой контроль за соблюдением прав и законных интересов работников в области охраны труда осуществляется профессиональными союзами и иными уполномоченными работниками представительных органов:

- а) ведомственный;
- б) общественный;*
- в) производственный;
- г) экономический.

Дайте определение понятию *несчастный случай*:

- а) это случай воздействия на работающего вредного производственного фактора при выполнении работающим трудовых обязанностей или заданий руководителя работ;
- б) это случай воздействия на работающего опасного производственного фактора при выполнении работающим трудовых обязанностей или заданий руководителя работ;*
- в) случай заболевания работника, вызванное воздействием вредных условий труда;
- г) случай переутомления работника.

Дайте определение понятию *профессиональное заболевание*:

- а) это заболевание, вызванное воздействием вредных условий труда;*
- б) это заболевание, вызванное воздействием опасных условий труда;
- в) это заболевание, вызванное воздействием тяжелых условий труда;
- г) это заболевание, вызванное наследственными факторами.

Как подразделяются профессиональные заболевания:

- а) на острые и вирусные;
- б) на вирусные и бактериальные;
- в) на хронические и наследственные; г) на острые и хронические.*

Острое профессиональное заболевание – это заболевание, возникшее в течение:

- а) одной рабочей смены;*
- б) 2^х рабочих смен;
- в) 3^х рабочих смен;
- г) более 3^х рабочих смен.

Хроническое профессиональное заболевание – это заболевание, возникшее после:

- а) однократного воздействия вредных производственных факторов;
- б) двукратного воздействия опасных производственных факторов;
- в) трехкратного воздействия опасных производственных факторов;
- г) многократного воздействия вредных производственных факторов.*

Для расследования несчастного случая на производстве в организации работодатель создает комиссию в составе:

- а) 1 человека;
- б) 2 человек;
- в) 3 человек;*
- г) не менее 3 человек.

Кто из ниже перечисленных лиц не включается в состав комиссии для расследования несчастного случая на производстве:

- а) специалист по охране труда;
- б) представитель работодателя;
- в) частное лицо;*
- г) представитель профсоюзного органа или иного уполномоченного работниками представительного органа.

Кем утверждается состав комиссии для расследования несчастного случая на производстве:

- а) государственным приказом;
- б) отделом кадров;
- в) приказом работодателя;*
- г) министерством внутренних дел.

Расследование обстоятельств и причин несчастного случая на производстве (не группового и не относящегося к категории тяжелых) проводится в течение:

- а) 3 дней;*
- б) 10 дней;
- в) 15 дней;
- г) 20 дней.

Расследование группового несчастного случая на производстве и тяжелого несчастного случая проводится комиссией в течение:

- а) 3 дней;
- б) 10 дней;
- в) 15 дней;*
- г) 20 дней.

Несчастный случай на производстве, о котором не было своевременно сообщено работодателю или в результате которого нетрудоспособность наступила не сразу, расследуется комиссией:

- а) в течение месяца;
- б) расследуется по заявлению;
- в) не расследуется;*
- г) расследуется в течение года.

За счет каких средств работодатель должен обеспечить расследование несчастного случая на производстве:

- а) за счет ссуды банка;
- б) за счет нераспределенной прибыли;
- в) за счет денежных средств из бюджета государства;
- г) за счет собственных средств.*

По какой форме и в каком количестве оформляется акт о несчастном случае на производстве:

- а) форма С-1 в 2 экземплярах;
- б) форма Н-1 в 3 экземплярах;
- в) форма Н-1 в 2 экземплярах;*
- г) форма С-1 в 3 экземплярах.

В какой срок после утверждения акта о несчастном случае на производстве работодатель должен выдать документы пострадавшему или его родственникам:

- а) в 2-дневный;*
- б) в 3-дневный;
- в) в 4-дневный;
- г) в 5-дневный.

В течение какого срока в организации хранится экземпляр акта вместе с материалами расследования несчастного случая на производстве:

- а) в течение 5 лет;
- б) в течение 10 лет;
- в) в течение 20 лет;
- г) в течение 45 лет.*

По какому ГОСТу классифицируются вредные факторы среды:

- а) ГОСТ 12.0.003 – 91;
- б) ГОСТ 12.0.002 – 80;*
- в) ГОСТ 12.0.002 – 74;
- г) ГОСТ 12.0.004 – 90.

К какому вредному фактору среды относится недостаточная освещенность:

- а) химический фактор;*
- б) фактор трудового процесса;
- в) физический фактор;

г) психологический фактор.

К какому вредному фактору среды относятся *эмоциональные нагрузки*:

- а) физический фактор;
- б) фактор трудового процесса, характеризующий тяжесть физического труда;
- в) биологический фактор;
- г) фактор трудового процесса, характеризующий напряженность труда.*

К какому вредному фактору среды относится *статическая нагрузка*:

- а) физический фактор;
 - б) фактор трудового процесса, характеризующий тяжесть физического труда;*
 - в) биологический фактор;
 - г) фактор трудового процесса, характеризующий напряженность труда.
- Что из ниже перечисленного относится к физическому фактору:
- а) ферменты;
 - б) патогенные микроорганизмы;
 - в) физическая динамическая нагрузка;*
 - г) ультразвук.

Что из ниже перечисленного относится к химическому фактору:

- а) аэрозоли фиброгенного действия;*
- б) витамины;
- в) препараты, содержащие живые клетки и споры микроорганизмов;
- г) интеллектуальные нагрузки.

Что из ниже перечисленного относится к биологическим факторам:

- а) электрические и магнитные поля;
- б) гормоны;
- в) микроорганизмы продуценты;*
- г) сенсорные нагрузки.

Что из ниже перечисленного относится к факторам трудового процесса, характеризующим тяжесть физического труда:

- а) вибрация;
- б) антибиотики;
- в) белковые препараты;
- г) масса перемещаемого груза.*

Что из ниже перечисленного относится к факторам трудового процесса, характеризующим напряженность труда:

- а) производственный шум;
- б) масса поднимаемого груза;
- в) масса перемещаемого груза;
- г) монотонность нагрузок.*

Что кроме наличия тех или иных факторов дает возможность идентифицировать условия труда:

- а) количественные критерии этих факторов; б) вредность факторов;
- в) опасность факторов;
- г) аттестация рабочих мест.*

На сколько классов подразделяются условия труда, исходя из гигиенических критериев:

- а) 3;
- б) 4;*
- в) 5;
- г) 6.

На какие классы делятся условия труда, исходя из гигиенических критериев:

- а) оптимальные, безопасные, вредные, опасные;
- б) безопасные, допустимые, вредные, опасные;

- в) оптимальные, допустимые, вредные, опасные;*
- г) оптимальные, допустимые, трудные, опасные.

Найдите соответствие:

- а) 1 класс – оптимальные условия труда,
класс – вредные условия труда,
класс – допустимые условия труда,
класс – опасные условия труда;
- б) 1 класс – оптимальные условия труда,*
класс – допустимые условия труда,
класс – вредные условия труда,
класс – опасные условия труда;
- в) 1 класс – вредные условия труда,
класс – оптимальные условия труда,
класс – допустимые условия труда,
класс – опасные условия труда;
- г) 1 класс – допустимые условия труда,
класс – оптимальные условия труда,
класс – вредные условия труда,
класс – опасные условия труда.

Как называются условия труда, при которых сохраняется не только здоровье работающих, но и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности:

- а) допустимые;
- б) вредные;
- в) опасные;
- г) оптимальные.*

Как называются условия труда, характеризующиеся такими уровнями факторов среды и трудового процесса, которые не превышают установленных гигиеническими нормативами для рабочих мест:

- а) допустимые;*
- б) вредные;
- в) опасные;
- г) оптимальные.

Какие условия труда характеризуются такими уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены создает угрозу для жизни:

- а) оптимальные;
- б) опасные;*
- в) вредные;
- г) допустимые.

Какие условия труда характеризуются такими отклонениями от гигиенических нормативов, которые вызывают обратимые функциональные изменения и обуславливают риск развития заболевания:

- а) оптимальные;
- б) опасные;
- в) вредные;*
- г) допустимые.

Кем определяется допустимое время контакта с вредными производственными факторами среды за рабочую смену:

- а) органами Госсанэпиднадзора;
- б) самими сотрудниками производственной организации; в) органами пострудинспекции;*
- г) органами медицинских учреждений.

Что из ниже перечисленного не относится к нормативной основе проведения аттестации рабочих мест:

- а) система стандарта безопасности труда;
- б) гигиенические критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды;
- в) результаты замеров уровней производственных факторов и оцененная по ним степень вредности и опасности;*
- г) санитарно-гигиенические нормативные материалы по видам вредных факторов.

Что подлежит оценке при аттестации рабочего места по условиям труда: а) рабочее оборудование;

б) все имеющиеся на рабочем месте вредные и опасные производственные факторы;* в) технологическая оснастка;

г) рабочие чертежи и документы.

Как производится оценка условий труда:

а) с использованием экономических критериев; б) с использованием технических критериев;

в) с использованием эстетических критериев;

г) с использованием гигиенических критериев;*

В какой документ заносятся результаты замеров уровней производственных факторов и оцененная по ним степень вредности и опасности:

а) в карту аттестации рабочего места по условиям труда;*

б) в журнал регистрации рабочих мест;

в) в карточки учета рабочих мест;

г) в ведомость аттестованных рабочих мест.

В каком документе приводятся общие итоги аттестации рабочих мест по условиям труда:

а) в журнале регистрации рабочих мест;

б) в карте аттестации рабочего места по условиям труда;

в) в сводной ведомости рабочих мест и результатов их аттестации по условиям труда на предприятии;

г) в карточках учета рабочих мест.*

Сколько времени хранятся материалы аттестации рабочих мест по условиям труда:

а) 10 лет;*

б) 20 лет;

в) 30 лет;

г) 50 лет.

Какими по степени важности документами являются материалы аттестации рабочих мест по условиям труда:

а) обычными документами;

б) необязательными документами;

в) документами строгой отчетности;*

г) секретными документами.

В каких единицах измеряется степень вредности:

а) гр / м²;

б) гр / м³;*

в) гр / чел;

г) балл.

Что из ниже перечисленного не относится к ряду льгот, предусмотренных для рабочих и служащих, занятых на работах с вредными и тяжелыми условиями труда:

а) дополнительные отпуска;

б) повышение тарифных ставок оплаты труда; в) ежегодные путевки за границу;

г) получение лечебно-профилактического питания и молока.*

По какому списку дифференцированы льготы для рабочих, занятых на особо опасных и особо тяжелых работах:

- а) № 1;
- б) № 2;
- в) № 3;
- г) № 4.*

По какому списку дифференцированы льготы для рабочих, занятых на опасных и вредных работах:

- а) № 1;
- б) № 2;
- в) № 3;*
- г) № 4.

Кто и как в соответствии с действующим законодательством проходит обучение и проверку знаний по охране труда:

- а) все лица, работающие на предприятии, в одинаковых формах;
- б) работники высших звеньев, в одинаковых формах;
- в) все лица, работающие на предприятии, но в разных формах;
- г) работники высших звеньев, но в разных формах, в зависимости от специальности и должности.*

Что из ниже перечисленного не относится к механизмам обеспечения безопасности профессиональной деятельности:

- а) сертификация производственных объектов и продукции на соответствие требованиям охраны труда;
- б) ограничение выполнения тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда;
- в) подготовка и повышение квалификации специалистов по охране труда, обучение и профессиональная подготовка по охране труда;
- г) государственная экспертиза условий труда.*

Каким категориям людей запрещается работать на тяжелых работах и работах с вредными и опасными условиями труда:

- а) женщинам моложе 18 лет и лицам моложе 14 лет; б) женщинам и лицам моложе 18 лет; *
- в) лицам моложе 18 лет; г) лицам моложе 21 года.

Кем утверждаются перечни тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда:

- а) работодателем; б) Минздравом;*
- в) Правительством РФ;
- г) Госсанэпиднадзором.

Что Вы понимаете под "микроклиматом производственных помещений" (ГОСТ 12.1.005-88) ?

Микроклимат производственных помещений - это метеорологические условия внутренней среды помещений, которые определяются действующими на организм человека сочетаниями

1. температуры, влажности, скорости движения воздуха, давления.
2. температуры, относительной влажности, скорости движения воздуха, интенсивности теплового излучения.*
3. температуры, подвижности воздуха; давления; температуры окружающих поверхностей.
4. температуры, абсолютной влажности, подвижности воздуха, интенсивности теплового излучения.

Основными путями отдачи организму человека тепла в окружающую среду являются:

1. теплопроводность, излучение, испарение влаги, при дыхании.
2. излучение, конвекция, испарение пота, с выдыхаемым воздухом.*
3. потоотделение, конвекция, излучение, через кожу.
4. снижение температуры кожного покрова, с выдыхаемым воздухом, конвекция, ис- парение влаги.

Как следует понимать "отдача тепла человеком в окружающую среду конвекцией"? От каких факторов она зависит ?

Теплоотдача конвекцией - это отдача тепла человеком...

1. окружающим тело человека слоям воздуха; зависит от температуры окружающей среды и скорости движения воздуха в помещении.

2. через кожный покров и одежду; зависит от температуры тела человека и подвижно- сти воздуха.

3. в направлении поверхностей, имеющих более низкую температуру, чем тело чело- века; зависит от разности температур тела и окружающих предметов.*

4. при дыхании; зависит от подвижности воздуха и разности температур тела и окружающего воздуха.

Как следует понимать "отдача тепла организмом человека в окружающую среду излучением" ? От каких факторов она зависит ?

Теплоотдача излучением - это отдача тепла человеком ...

1. в направлении менее нагретых тел; зависит от температуры окружающих человека предметов и подвижности воздуха.

2. через одежду; зависит от температуры тела человека и подвижности воздуха.

3. в направлении поверхностей, имеющих более низкую температуру, чем тело человека; зависит от разности температур тела и окружающих предметов.

4. окружающим слоям воздуха; зависит от подвижности воздуха и его температуры.*

Терморегуляция организма - это способность организма человека...

1. отдавать избыточное тепло и влагу в окружающую среду.

2. поддерживать постоянной температуру тела при изменении параметров микрокли-мата.

3. регулировать теплообмен человека с окружающей средой.*

4. сопротивляться воздействию неблагоприятных для организма параметров микроклимата.

Какие факторы учитываются при выборе нормативных параметров микроклимата (температуры, скорости движения воздуха, относительной влажности) на рабочем месте (ГОСТ 12.1.005-88) ?

1. Категория работ по тяжести, время года, вид трудовой деятельности, категория по- мещения по теплоизбыткам.

2. Вид трудовой деятельности, период года, категория работ по тяжести, постоянное или непостоянное рабочее место.

3. Период года, категория помещения по теплоизбыткам, категория работ по энергоза-тратам, постоянное или непостоянное рабочее место.

4. Допустимые или оптимальные параметры, время года, категория работ по энергоза-тратам, постоянное или непостоянное рабочее место.*

Что следует понимать под "оптимальными микроклиматическими условиями" (ГОСТ 12.1.005-88) ? Это сочетание количественных показателей микроклимата, которые при длительном и систематическом воздействии на человека...

1. обеспечивают сохранение нормального теплового состояния организма без напря- жения механизма терморегуляции, ощущение теплового комфорта и создают предпосылки для высокого уровня работоспособности.*

2. могут вызвать быстро нормализующиеся изменения теплового состояния организ- ма, без напряжения механизма терморегуляции; при этом сохраняются условия

комфорта и высокая производительность.

3. обеспечивают сохранение нормального теплового состояния организма, но возможны некоторые обратимые изменения терморегуляции, при этом не нарушается здоровье человека и созданы предпосылки для высокой работоспособности и производительности.

4. обеспечивают сохранение здоровья человека при работе его в течение рабочей смены и всего трудового стажа (при 40-часовой рабочей неделе), создают предпосылки для высокой производительности.

Укажите, на основе какого признака осуществляется разграничение работ по тяжести в соответствии с ГОСТ 12.1.005-88 ?

1. Теплоотдачи организмом тепла в окружающую среду.
2. Энергозатрат организма.
3. В зависимости от массы переносимых грузов в течение рабочей смены.*
4. Производительности труда работающего.

Какое рабочее место считается постоянным? Место, на котором работающий находится ...более 50 % своего рабочего времени или более 2 ч непрерывно.*

1. Более 60 % своего рабочего времени или 3 ч непрерывно.
2. Более 70 % своего рабочего времени или 3,5 ч непрерывно.
3. Более 80 % своего рабочего времени или 4 ч непрерывно

К какой категории физических работ по тяжести следует отнести работы, связанные с перемещением заготовок массой более 10 кГ ?

1. Легкие работы.
2. Средней тяжести.*
3. Тяжелые.
4. Категория не установлена.

К какой категории работ по тяжести следует отнести работы, связанные с перемещением заготовок массой от 1 до 10 кГ ?

1. Легкие работы*
2. Средней тяжести.
3. Тяжелые работы
4. Легким и средней тяжести.

В зависимости от каких факторов нормируется интенсивность теплового излучения ?

1. От температуры источника облучения.
2. От температуры тела человека.
3. От площади облучаемой поверхности тела человека*
4. От площади рабочего окна нагревательного устройства.

В чем опасность для человека присутствия в воздухе СО ?

1. СО является удушающим газом.*
2. СО действует на нервную систему.
3. СО действует на кровь, вызывает кислородное голодание.
4. Действует на слизистые оболочки, вызывает отек легких.

В чем опасность воздействия на человека сернистого газа ?

1. Вызывает наркотическое действие.
2. Действует на слизистые оболочки, вызывает отек легких.*
3. Действует на пищеварительный тракт и печень.14
2. Резиновые прокладки, пружины, виброопоры.
3. Пружины, резиновые коврики, деревянные подставки.
4. Пробка, резина, войлок, пластмассы.

Как классифицируется вибрация по воздействию на человека ?

1. Общая, местная, комбинированная.*
2. Технологическая от оборудования и локальная от ручного инструмента.

3. Локальная, местная, комбинированная.

4. Общая, локальная.

Как классифицируется вибрация по источнику возникновения ?

1. Технологическая, транспортная, комбинированная.*

2. Транспортная, на рабочем месте, локальная.

3. Общая технологическая и локальная от ручного инструмента.

4. Технологическая, транспортная, транспортно-технологическая.

Какой вибрации подвергается водитель бульдозера ?

1. Транспортной.*

2. Транспортно-технологической.

3. Механико-технологической.

4. Механической.

Какие критерии воздействия вибраций на человека предусмотрены нормами ?

1. Безопасность, граница снижения производительности труда, комфорт.*

2. Не нарушение здоровья оператора, граница снижения работоспособности, безопасность.

3. Комфорт, безопасность, не нарушение здоровья оператора.

4. Граница снижения работоспособности, комфорт, безопасность.

Освещенность - это...

1. мощность светового видимого излучения, оцениваемого по световому ощущению, которое оно производит на глаз человека.

2. отношение светового потока, распространяющегося внутри телесного угла, к величине этого угла.*

3. отношение силы света, излучаемого в рассматриваемом направлении, к площади светящейся поверхности.

4. отношение светового потока, падающего на элемент поверхности, к площади этого элемента.

Основные количественные показатели искусственного освещения:

1. Световой поток, сила света, освещенность, яркость.

2. Сила света, освещенность, коэффициент отражения, контраст объекта с фоном.

3. Световой поток, освещенность, коэффициент пульсации, показатель ослепленности.*

4. Освещенность, сила света, спектральный состав света, яркость.

Основные качественные показатели освещения.

1. Освещенность, контраст объекта с фоном, характеристика фона, яркость, блескость.

2. Показатель ослепленности и дискомфорта, коэффициент пульсации, спектральный состав света.

3. Освещенность, коэффициент пульсации освещенности, видимость, яркость.

4. Контраст объекта с фоном, характеристика фона, показатель дискомфорта, блескость.*

Приведите классификацию систем освещения в зависимости от источника света ?

1. Естественное, искусственное, комбинированное.

2. Общее, местное, комбинированное.

3. Искусственное, естественное, совмещенное.*

4. Естественное, общее, местное.

Естественное освещение подразделяется на :

5. Боковое, верхнее, комбинированное.*

6. Общее, верхнее, совмещенное.

7. Общее, верхнее, комбинированное.

8. Верхнее, боковое, совмещенное.

Искусственное освещение подразделяется на:

9. Общее, комбинированное.
10. Общее, местное, комбинированное*
11. Местное, верхнее, комбинированное.
12. Верхнее, общее, смешанное.

Для каких источников света характерен стробоскопический эффект?

1. Ламп накаливания и люминесцентных ламп.
2. Ламп накаливания и дуговых ртутных ламп.
3. Газоразрядных и ламп накаливания.
4. Люминесцентных и дуговых ртутных ламп.*

Стробоскопический эффект заключается в ...

1. искажении зрительного восприятия человеком перемещающихся (вращающихся) механизмов.*
2. искажении зрительного восприятия размеров и формы объектов различия.

3. искажении спектрального состава и правильной цветопередачи объектов различия.

4. появлении у работающих слепящего действия от источников света.

Какая величина положена в основу количественной оценки искусственного освещения ?

1. Сила света.
2. Световой поток.
3. Освещенность.*
4. Коэффициент естественной освещенности.

Какая величина положена в основу количественной оценки естественного освещения?

1. Освещенность.
2. Коэффициент естественного освещения.*
3. Коэффициент светового потока.
4. Сила света.

В зависимости от каких факторов выбираются нормы искусственного освещения в рабочем помещении?

1. Размера объекта различия, контраста объекта с фоном, характеристики фона, системы освещения.

2. Точности работ, контраста объекта с фоном, системы освещения, источника света.*

3. Системы освещения, размера объекта различия, характеристики фона, типа ис- точника света.

4. Системы освещения, типа источника света, точности работ, характеристики фона.

В зависимости от каких факторов выбираются нормы естественного освещения на рабочем месте?

1. Системы освещения, размера объекта различия.
2. Размера объекта различия, контраста объекта с фоном.*
3. Характеристики фона, системы освещения.
4. Разряда и подразряда зрительных работ.

Какие характеристики являются основными при выборе источника света?

1. Номинальное напряжение, электрическая мощность, световой поток, световая отдача, срок службы.

2. Световая отдача, мощность лампы, яркость, правильная цветопередача, срок службы. поток.

3. Электрическая мощность, световой поток, яркость, срок службы, световая отдача.*

4. Номинальное напряжение, световая отдача, правильная цветопередача, световой

Каково назначение светильников при искусственном освещении?

1. Защита глаз от чрезмерной яркости, перераспределение светового потока, защита источника света от механических повреждений, загрязнений.

2. Перераспределение яркости источника света, защита его от загрязнений, для подвода электроэнергии к источнику света.*

3. Для крепления источников света, перераспределения яркости в поле зрения, защита источника света от загрязнений.

4. Перераспределение светового потока, для подачи электроэнергии к источнику света и крепления источника света.

Основные типы светильников по распределению светового потока.

1. Прямого, отраженного, рассеянного света.*

2. Преимущественно прямого, отраженного и рассеянного света.

3. Прямого, преимущественно рассеянного, отраженного света.

4. Прямого, рассеянного и преимущественно отраженного света.

Укажите преимущества ламп накаливания по сравнению с газоразрядными лампами?

1. Высокая световая отдача, простота в изготовлении, работа при любом напряжении в сети.*

2. Большой срок службы, удобство в эксплуатации, не искажают цветопередачу.

3. Удобны в эксплуатации, не требуют дополнительных устройств для включения в сеть, просты в изготовлении.

4. Простота в изготовлении, удобство в эксплуатации, работа при любой температуре.

Основные преимущества газоразрядных ламп перед лампами накаливания.

1. Большая световая отдача, большой срок службы, работа при низких температурах, возможность получить правильную цветовую передачу.*

2. Безынерционность излучения, возможность перераспределения светового потока, отсутствие чрезмерной яркости, большой срок службы.

3. Широкий диапазон мощности ламп, правильная цветовая передача, равномерность распределения светового потока, работа при низких температурах.

4. Высокая световая отдача, работа при любых температурных условиях, экономичность, отсутствие чрезмерной яркости.

Укажите существенные недостатки газоразрядных ламп по сравнению с лампами накаливания.

1. Стробоскопический эффект, небольшой срок службы, наличие периода разгорания.

2. Пульсация светового потока, небольшая световая отдача, требуют специальных пусковых устройств.*

3. Большая яркость, безынерционность излучения, наличие периода разгорания.

4. Необходимость применения сложных пусковых устройств, стробоскопический эффект, наличие периода разгорания.

Минимальная величина тока, смертельно опасная для человека. Более...

1. 10 мА.*

2. 100 мА.

3. 500 мА.

4. 1000 мА.

Частота тока, наиболее опасная для человека при напряжении 380 В?

1. до 10 Гц.

2. 10-20 Гц.*

3. 20-100 Гц.

4. 100-1000 Гц.

Каким образом влияет рост продолжительности воздействия электрического тока

на человека?

1. Вызывает фибрилляцию сердца.*
2. Приводит к потере сознания.
3. Резко уменьшается сопротивление тела человека воздействию электрического тока.
4. Возможен электрический шок.

Каково расчетное сопротивление тела человека?

1. 1000 Ом.*
2. 2000 Ом.
3. 3000 Ом.
4. 4000 Ом

Основные виды поражения человека электрическим током.

1. Электрические травмы, электрические удары.
2. Электрические ожоги, электрические травмы, фибрилляция сердца.
3. Электрические знаки, металлизация кожи, механические повреждения.*
4. Потеря сознания, прекращение работы сердца, дыхания.

Что в организме человека определяет его сопротивление воздействию электрического тока?

1. Мышечная ткань.
2. Кожный покров.*
3. Нервная система.
4. Сердечно-сосудистая система.

Какой величины ток промышленной частоты начинает ощущать человек?

1. 0,1-0,5 мА.*
2. 0,3-0,4 мА.
3. 0,6-1,5 мА.
4. 0,8-2,1 мА.

Какой величины ток промышленной частоты является пороговым неотпускаю-

1. 5-10 мА.*
2. 10-15 мА.
3. 15-20 мА.
4. 20-25 мА.

На какое минимальное расстояние человек может подойти к лежащему на земле проводу под напряжением, не опасаясь за свою жизнь?

1. 10 м.
2. 20 м.
- * 3. 30 м.
4. 50 м.

Предложите мероприятие для защиты человека от поражения электрическим током в установках напряжением до 1000 В с заземленной нейтралью.

1. Защитное заземление.
2. Защитное зануление.
3. Защита от высокого напряжения с помощью плавких предохранителей.*
4. Заземление нулевого защитного проводника-

Предложите мероприятие для защиты человека от поражения электрическим током в установках напряжением выше 1000 В с заземленной нейтралью.

1. Защитное зануление.
2. Защитное заземление.
3. Защитное зануление и отключение.*
4. Зануление нулевого защитного проводника.

Предложите мероприятие для защиты человека от поражения электрическим током в установках напряжением до 1000 В с изолированной нейтралью.

1. Защитное заземление.
2. Защитное зануление.
3. Защитное зануление и отключение.

4. Установка пробивного предохранителя.*

Предложите мероприятие для защиты человека от поражения электрическим током в установках напряжением выше 1000 В с изолированной нейтралью.

1. Защитное заземление.
2. Защитное зануление.
3. Защитное заземление или зануление.
4. Защитное отключение.*

1.4. Вопросы к зачету

1. Эволюция системы «человек - среда обитания». Переход к техносфере.
 2. Воздействие потоков жизненного пространства на человека.
 3. Опасности, их классификация.
 4. Принципы защиты от опасностей.
 5. Виды и формы деятельности.
 6. Классификация условий трудовой деятельности.
 7. Вредные вещества, пути поступления в организм и характер их воздействия.
 8. Классификация вредных веществ в зависимости от их практического применения.
 9. Токсикологическая классификация вредных веществ.
 10. Пути обезвреживания ядов.
 11. Классификации вибраций. Общая и локальная вибрация.
 12. Вибрационная болезнь. Защита от вибрации.
 13. Акустические колебания.
 14. Инфразвук, ультразвук, шум. Защита от шума.
 15. Электрические поля. Магнитные поля. Радиоволны. Геомагнитное поле.
 16. Лазерное излучение.
 17. Ионизирующие излучения.
 18. Защита от энергетических воздействий.
 19. Термические, электролитическое и биологическое действие электрического тока на организм.
 20. Классификация помещений по опасности поражения током.
 21. Защита от воздействия электрического тока и статического электричества.
 22. Виды электротравм.
 23. Первая медицинская помощь.
 24. Общие освещения о чрезвычайных ситуациях. Классификация.
 25. Промышленные взрывы.
 26. Пожары.
 27. Аварии с выбросом вредных веществ.
 28. Стихийные явления и бедствия.
 29. Ядерное оружие.
 30. Химическое оружие.
 31. Бактериологическое (биологическое) оружие.
 32. Назначение и задачи гражданской обороны на объектах экономики.
 33. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
- Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Оценивание результатов освоения дисциплины проводится с целью определения уровня сформированности умений, знаний в рамках компетенций ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1. по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания практического опыта, умений, знаний, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств.

3.1 Процедура и критерии оценки результатов освоения дисциплины при текущем контроле успеваемости в форме тестирования

Текущий контроль успеваемости в форме тестирования проводится после изучения каждого раздела дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Тестовые задания формируются с учетом осваиваемых умений, знаний в рамках компетенций: ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1.

Тестирование знаний студентов исключает субъективный подход со стороны экзаменатора. Каждому обучающемуся выдается тестовое задание с готовыми вариантами ответов, задача тестируемого выбрать правильный вариант ответа.

Материалы тестовых заданий актуальны и направлены на использование необходимых знаний в будущей практической деятельности выпускника.

Цель тестирования – проверка знаний, находящихся в оперативной памяти человека и не требующих обращения к справочникам и словарям, то есть тех знаний, которые необходимы для профессиональной деятельности будущего специалиста. Основная масса тестовых заданий, примерно 75 % – задания средней сложности.

Общими требованиями к композиции тестового задания выступают:

1. краткость изложения.
2. Логическая форма высказывания.
3. Наличие адекватной инструкции к выполнению.
4. Однозначность восприятия и оценки.

В рамках данной дисциплины используется текущее и оперативное тестирование, для проверки качества усвоения знаний по определенным темам, разделам программы дисциплины.

Тесты по дисциплине представлены в форме задания с выбором правильного ответа.

Основные характеристики тестовых заданий:

1. Основная часть задания сформулирована очень кратко и имеет предельно простую синтаксическую конструкцию.
2. Частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях примерно одинакова.

3. Тестовые задания не содержат оценочные суждения или мнения испытуемого по какому-либо вопросу.

4. Все варианты ответов равновероятно привлекательны для испытуемых.

5. Ни один из вариантов ответов не является частично правильным, превращающимся при определенных дополнительных условиях в правильный.

6. Основная часть задания сформулирована в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки ответов.

7. Все ответы параллельны по конструкции и грамматически согласованы с основной частью задания теста. Ответы четко различаются между собой, правильный ответ однозначен и не опирается на подсказки. Среди ответов отсутствуют ответы, вытекающие один из другого.

Процедура тестирования

Тестирование проводится в течение 15 минут. Если по окончании отведенного времени студент не успел ответить на все вопросы, оставшиеся вопросы оцениваются как нулевые. Форма выполнения теста – тестовые задания, в которых тестируемый отмечает выбор правильного варианта, обведя номер кружком.

Перед тестированием проводится краткая консультация обучающихся, для ознакомления с целями, задачами тестирования, с регламентом выполнения тестовых заданий и критериями оценки результатов тестирования.

По окончании процедуры тестирования студент имеет право ознакомиться с результатами теста и получить разъяснения и комментарии по поводу допущенных ошибок.

Во время тестирования обучающимся запрещено пользоваться учебниками, программой учебной дисциплины, справочниками, таблицами, схемами и любыми другими пособиями. В случае использования во время тестирования не разрешенных пособий преподаватель отстраняет обучающегося от тестирования, выставляет неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно») в журнал текущей аттестации.

Попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Шкала оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил все тестовые задания;

- оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет навыками по выполнению заданий, но допустил незначительную арифметическую ошибку (другие незначительные недочеты), или допустил некоторое количество ошибок в тестовых заданиях (не более 25 %);

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено некоторое количество ошибок в тестовых заданиях (в интервале от 25 до 50 %);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил тестовые задания.

3.2 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме доклада

Выбор темы и написание доклада способствует более углубленному освоению курса, а также развитию навыков самостоятельной работы с научной литературой, включая ее подбор, реферирование и обобщение. Некоторые литературные источники для написания доклада предлагаются, однако это не исключает использование другой литературы и ресурсов интернета. Доклад должен содержать сведения о современном состоянии проблемы, включая разные подходы в ее решении. В конце доклада желательно сделать некоторые выводы и обобщения, опираясь на изученную литературу и собственные знания.

При оформлении доклада необходимо соблюдать следующие требования: - объем реферата должен быть не менее 10 - 12 страниц машинописного текста, набранного через 1,5 интервала, размер шрифта 14, или 14 страниц рукописного текста;

- на 2 странице представляется план (рассмотренные вопросы, позволяющие раскрыть тему);
- список используемой литературы располагается в конце реферата;
- при дословном цитировании литературы обязательно указывать источник. Например, “ ”(Джефферс, 1981).

Желательно иллюстрировать основные положения доклада с помощью презентации.

Таблица 3 - Интегральная шкала оценивания доклада

Оценка	Характеристика критерия	Результаты обучения (компетенции, требования к умениям, знаниям)	Показатели оценки результата	Критерии оценивания результатов обучения для формирования умений и знаний
5	Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса. Тема доклада раскрыта полностью, отмечается свободное владение темой, даны исчерывающие ответы на поставленные дополнительные вопросы;	OK 01, OK02, OK 04, OK06, OK 07, OK 09; ПК 1.1. Умения: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - Уметь предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - Уметь использовать	уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Уметь предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Продемонстрирована полная сформированность умений и знаний

4	Демонстрирует значительное понимание проблемы, вопроса. Отдельные вопросы не раскрыты полностью, отсутствуют современные примеры, есть недочеты в представлении доклада или его оформлении;	меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;	средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; уметь применять первичные средства пожаротушения; Уметь ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; Уметь применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного об-	В целом подтверждается сформированность умений и знаний
3	Демонстрирует частичное понимание вопроса. Отмечается слабое владение материалом, студент не может ответить на дополнительные вопросы;			Выявлена недостаточная сформированность умений и знаний
2	Демонстрирует небольшое понимание про-			Не сформированы умения и знания

	<p>блемы, вопроса. Обнаружен пла- гиат или содер- жание доклада не соответствует заявленной теме.</p> <p>ченной специаль- ности;</p> <p>применять про- фессиональные знания в ходе ис- полнения обязан- ностей военной службы на воинских должностях в соотв- ствии с получен- ной специально- стью;</p> <p>владеть способа- ми бесконфликт- ного общения и саморегуляции в повседневной дея- тельности и экс- tremальных усло- виях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p>OK 01, OK02, OK 04, OK06, OK 07, OK 09;</p> <p>ПК 1.1. Знания принципы обес-печения устойчи- вости объектов экономики, про- гнозирования раз-вития событий и оценки послед- ствий при техно- генных чрезвы- чайных ситуациях и стихийных явле-ниях, в том числе в условиях противодействия терро- ризму как серьез- ной угрозе нацио- нальной безопас- ности России;</p> <p>основные виды потенциальных</p>	<p>щения и саморегуля- ции в повседневной деятельности и экс- tremальных условиях военной службы; Уметь оказывать первую помощь пострадавшим; принципы обеспечен- ния устойчивости объ-ектов экономики, про- гнозирования развития событий и оценки по- следствий при техно- генных чрезвычайных ситуациях и стихий- ных явлениях, в том числе в условиях про- тиводействия терро- ризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потен- циальных опасностей и их последствия в профессиональной де- ятельности и быту, принципы снижения вероятности их реали-зации;</p> <p>основы военной служ-бы и обороны государства; задачи и основные ме-роприятия граждан- ской обороны; спосо-бы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной без- опасности и правила безопасного поведе-ния при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном по- рядке; основные виды во- оружения, военной техники и специальнно-</p>	
--	--	--	--

		<p>опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых професиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>	
--	--	---	--

Аналитическая шкала более достоверна, валидна, позволяет точнее

диагностировать и прогнозировать учебный процесс, а также способствует взаимопониманию между преподавателем и обучающимся. Пример аналитической шкалы оценивания приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Пример аналитической шкалы оценивания доклада

Критерий	Минимальный ответ (2)	Изложенный ответ (3)	Раскрытый ответ (4)	Полный ответ (5)	Оценка
Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада не соответствует заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Не все выводы обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Выводы обоснованы	
Представление	Представленный материал логически не связан. Не использованы профессиональные термины.	Представленный материал не последовательен и не систематизирован. Не использованы профессиональные термины.	Представленный материал последовательен и систематизирован. Использованы профессиональные термины.	Представленный материал последовательен, систематизирован и логически связан. Использовано много профессиональных терминов.	
Ответы на вопросы	ответов на вопросы не было	ответов на вопросы были, но они не соответствовали заданным вопросам	ответы не на все вопросы были исчерпывающие,	все ответы на вопросы исчерпывающие,	
			аргументированные, корректные	аргументированные, корректные	

Ораторское искусство: свободное владение материа- лом, эмо- циональ- ность вы- ступления, культура речи, уме- ние при- влечь вни- мание аудитории	выступление до- кладчика не со-ответствует кри-териям	выступление до- кладчика лишь ча-стично соотве-тствует критериям	выступление до- кладчика большей ча-стью соотве-тствует кри-териям	выступление до- кладчика полностью соотве-тствует критериям	
Итоговая оценка (определяется как средняя арифметическая)					

Критерии оценивания доклада могут быть дополнены преподавателем в зависимости от специфики конкретной дисциплины.

При оценке уровня выполнения доклада, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения и навыки:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и учебной литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса.

3.3. Процедура и критерии оценки результатов освоения дисциплины при текущем контроле успеваемости в форме зачета

Итегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Зачет сдается всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Зачет – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения

дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний студента по отдельным темам дисциплины.

Декан факультета Университета в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу зачета при условии выполнения ими установленных практических работ без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Зачет проводится в устной форме. Вопросы и задачи для зачета определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для зачета по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы и задания для зачета выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данными мероприятиями и их исполнением возлагается на заведующего кафедрой.

При явке на зачет обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения экзамена.

Во время зачета экзаменуемый имеет право с разрешения преподавателя пользоваться учебными программами по курсу, кодексами, справочниками, таблицами и другой справочной литературой. При подготовке к устному зачету экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору. Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на зачете);
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету;
- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать зачет;
- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на зачете пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Присутствие на экзамене посторонних лиц не допускается.

По результатам зачета в экзаменационную ведомость выставляются оценки «зачтено»; «не зачтено».

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов. В Университете используются формы экзаменационной ведомости, установленные автоматизированной системой управления «Спрут» (подсистема «Студент»).

Экзаменационная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование Университета; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа (проект)); название дисциплины; дату проведения зачета, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки.

Экзаменационная ведомость для оформления результатов сдачи зачета содержит информацию в форме таблицы о результатах сдачи зачета (цифрой и прописью) и подпись экзаменатора по каждому обучающемуся. Ниже в табличной форме дается сводная информация по группе (численность явившихся студентов, численность

сдавших на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно», численность не допущенных к сдаче зачета, численность не явившихся студентов, средний балл по группе).

Экзаменационные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя, принимающего зачет.

Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на экзамен в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании зачета преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета в последний рабочий день недели, предшествующей экзаменационной сессии.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре зачет по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи зачета.

При несогласии с результатами зачета по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора Университета.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором Университета на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи зачета, является окончательной; результаты пересдачи экзамена оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела университета и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу зачета оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем- экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче экзамена без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Пересдача зачета с целью повышения положительной оценки допускается в исключительных случаях по обоснованному решению декана факультета. Пересдача зачета с целью повышения оценки «хорошо» для получения диплома с отличием допускается в случае, если наличие этой оценки препятствует получению студентом диплома с отличием. Такая пересдача может быть произведена только на последнем курсе обучения студента в Университете.

У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу изучаемой дисциплины.

Регламент проведения зачета.

До начала проведения зачета экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием экзамена у обучающихся, которые не допущены к нему деканатом факультета или чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях зачет может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

Порядок проведения устного зачета.

Преподаватель, проводящий зачет проверяет готовность аудитории к проведению зачета, раскладывает вопросы на столе текстом вниз, оглашает по рядок проведения зачета, уточняет со студентами организационные вопросы, связанные с проведением зачета.

Очередность прибытия обучающихся на зачет определяют преподаватель и староста учебной группы.

Обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет экзаменатору зачетную книжку и с его разрешения выбирает случайным образом один из имеющихся на столе вопросов, называет его номер и (берет при необходимости лист бумаги формата А4 для черновика) и готовится к ответу за отдельным столом, а преподаватель фиксирует номер вопроса. Во время экзамена студент не имеет право покидать аудиторию. На подготовку к ответу дается не более одного академического часа.

После подготовки обучающийся докладывает о готовности к ответу и с разрешения преподавателя отвечает на поставленные вопросы. Ответ обучающегося на вопрос билета, если он не уклонился от ответа на заданный вопрос, не прерывается. Ему должна быть предоставлена возможность изложить содержание ответов по всем вопросам билета в течение 15 минут.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;
- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 20 минут, включая ответы и на дополнительные вопросы.

По результатам сдачи зачета преподаватель выставляет оценку с учетом

показателей работы студента в течение семестра.

Оценка «зачтено» или высокий уровень освоения компетенции – обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

Оценка «зачтено» или повышенный уровень освоения компетенции – способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «зачтено» или низкий уровень освоения компетенции – если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

Оценка «не зачтено» или отсутствие сформированности компетенции – неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.