

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической
комиссии факультета
среднего профессионального
образования (колледжа)

 (И.В. Гаврюшина)
«23» января 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
среднего профессионального
образования (колледжа)

 (Т.Н. Чуворкина)
«23» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной
деятельности

Специальность
38.02.06 Финансы

Программа подготовки специалистов среднего звена
на базе среднего общего образования
(программа базовой подготовки)

Квалификация
«Финансист»

Форма обучения – очная

Пенза – 2023

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.03.Иностранный язык в профессиональной деятельности составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 65.

Составитель рабочей программы

преподаватель

(уч. степень, ученое звание)

(подпись)

K.S. Белых

(инициалы, Ф.)

Рецензент

канд. ист. наук, доцент

(уч. степень, ученое звание)

(подпись)

H.N. Сологуб

(инициалы, Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Философия, история и иностранные языки»

23» января 2023 года, протокол № 6

Заведующий кафедрой

д.ф.н., доцент

(уч. степень, ученое звание)

(подпись)

N.P. Пугачёва

(инициалы, Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета СПО (колледжа)

(наименование факультета)

«23» января 2023 года, протокол № 6

Председатель методической комиссии

факультета СПО (колледжа)

(наименование факультета)

(подпись)

I.V. Гаврюшина

(инициалы, Ф.)

Рецензия

на рабочую программу дисциплины
ОГСЭ.03. «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
специальность 38.02.06 Финансы (базовая подготовка),
разработанную ст. преподавателем Белых Кристиной Сергеевной

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана ст. преподавателем Белых К.С. в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы.

Программа составлена в соответствии с требованиями к структуре, условиям реализации и результатам освоения программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы, входящим в состав Федеральных государственных образовательных стандартов СПО, отражает современные тенденции и требования к обучению.

В программе определены область применения, место дисциплины в структуре программ подготовки специалистов среднего звена, цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

Автор рабочей программы подробно описывает формы и методы, способствующие достижению этих целей, основные показатели оценки результата, а также формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

В программе полностью отражены требования к результатам освоения дисциплины, ее структура и содержание, образовательные технологии, оценочные средства. Особо следует отметить наличие разработанных практических заданий, рекомендаций по использованию интерактивных форм обучения (деловых игр, дискуссий) с подробным описанием, а также тестовых вопросов, что позволит реализовать компетентностный подход в изучении данной дисциплины. В программе в достаточной степени отражено современное учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Знания и умения, полученные обучающимися в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» позволят с успехом реализовать поставленные задачи в своей профессиональной деятельности.

Программа рассчитана на 120 максимальных часа, из них обязательная аудиторная нагрузка составляет 120 часов.

Информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса включают современные источники информации, мультимедийные средства организации учебного процесса.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», разработанная ст. преподавателем Белых К.С., рекомендуется для реализации программы СПО по направлению подготовки студентов по специальности 38.02.06 Финансы.

Рецензент канд. ист. наук,
доцент кафедры «Управление,
экономика и право»

Н.Н. Сологуб

**Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «Иностранный язык» (2024 г.)**

№ п/п	Изменения и дополнения	Дата, № про- токола, виза зав. кафед- рой	Дата, № прото- кола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вво- дятся
1	Новая редакция подраздела 1.3 Це- ли и задачи дисциплины – требова- ния к результатам освоения дисци- плины с учетом замены компетен- ции ОК 10 на ОК 09			
2	Новая редакция таблицы № 10 «Пе- речень информационных техноло- гий, используемых при осуществ- лении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем»	26.08.2024 Протокол №1 	28 августа 2024 г. Протокол № 12 	01.09.2024
3	Новая редакция таблицы № 4 «Ма- териально-техническое обеспечение дисциплины, модуля, (практики)»			
4	Новая редакция таблицы 11 «Кон- троль и оценка результатов освое- ния дисциплины» с учетом замены компетенции ОК 10 на ОК 09			

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 65.

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.06 Финансы.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующей общей компетенцией (далее - ОК):

OK 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК10	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины (редакция от 01.09.2024 г.)

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний наизвестные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающихся – 110 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 110 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1 – Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка – всего	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка – всего	110
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Таблица 2 – Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Вводный курс		
Тема 1.1. Фонетические особенности изучаемого языка	Практические занятия Повторение фонетического строя изучаемого языка, строения органов речи и артикуляционной базы, звуков, алфавита. Повторение и отработка правил чтения букв и буквосочетаний, транскрипции, ударения, интонации. Выполнение фонетических упражнений.	2
Тема 1.2. Грамматические особенности изучаемого языка	Повторение грамматических особенностей изучаемого языка, частей речи и их грамматических категорий, порядка слов в предложении.	2
Раздел 2. Иностранный язык – язык профессионального общения		
Тема 2.1. Роль иностранного языка в профессиональном общении. Введение новой лексики по теме	Практические занятия Введение новой лексики по теме. Отработка употребления в речи слов и выражений, необходимых для начала, поддержания и завершения беседы.	6
Изучающее чтение текста.	Чтение и перевод обучающего текста о роли иностранного языка в сфере делового общения и профессиональной деятельности, его значении для будущего специалиста.	
Развитие навыков перевода		
Развитие навыков монологической и диалогической речи	Отработка навыков устной и письменной речи по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 2.2. Интернет как средство общения. Введение новой лексики по теме Ознакомительное чтение текста	Практические занятия: Введение и закрепление лексического материала по теме. Знакомство и отработка лексики для ведения переписки с другом через интернет.	6
Изучающее чтение текста.	Чтение и перевод обучающего текста об интернете как о глобальной компьютерной сети. Знакомство с историей создания компьютерной сети, ее целями, задачами, основными услугами и возможностями интернета.	
Развитие навыков перевода		
Развитие навыков монологической и диалогической речи	Составление коммуникативных ситуаций по теме «Интернет как источник информации и средство общения между людьми».	
Раздел 3.		

Страна изучаемого языка		
Тема 3.1. Страна изучаемого языка Введение новой лексики по теме. Ознакомительное чтение текста	Практические занятия: Введение и закрепление лексического материала по теме. Отработка употребления в речи слов и выражений, необходимых для поездки в страну изучаемого языка.	6
Изучающее чтение текста. Развитие навыков перевода	Чтение, перевод, аудированиe обучающих текстов о стране изучаемого языка: географическом положении, климатических и природных условиях, населении, политическом устройстве, экономики (промышленности и сельском хозяйстве), торговле.	
Развитие навыков монологической и диалогической речи	Отработка навыков устной и письменной речи по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 3.2. Столица страны изучаемого языка Ознакомительное чтение текста	Отработка употребления в речи слов и выражений, необходимых для ориентации в чужом городе, поиска и осмотре достопримечательностей.	6
Изучающее чтение текста. Развитие навыков перевода	Чтение и перевод информативных текстов о страноведческих реалиях, столице, ее достопримечательностях.	
Развитие навыков устной речи. Активизация лексико-грамматического материала	Отработка навыков устной и письменной речи по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Раздел 4. Деловая поездка за рубеж		
Тема 4.1. Путешествие самолетом/поездом Введение новой лексики по теме. Ознакомительное чтение текста	Практические занятия: Знакомство и отработка лексического материала для чтения и перевода обучающих текстов о видах путешествий (поездом, самолетом, на корабле и т.д.), для оформления документов для выезда заграницу.	6
Изучающее чтение текста. Развитие навыков перевода	Знакомство с помощью информативных текстов с условиями проезда и приобретения транспортных билетов, прохождении паспортного и таможенного контроля. Чтение вывесок, указателей и объявлений.	
Развитие навыков монологической и диалогической речи	Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.	
Активизация лексико-грамматического материала	Составление коммуникативных ситуаций по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 4.2. Размещение в гостинице Введение новой лексики по теме. Ознакомительное чтение текста	Практические занятия: Знакомство и отработка лексического материала для чтения и перевода обучающих текстов о видах и характеристиках гостиниц, характеристиках обслуживающего персонала.	6
Изучающее чтение текста. Развитие навыков перевода	Знакомство с помощью информативных текстов с условиями бронирования номера, оформления, размещения, проживания в гостинице, расчета; видами услуг, предоставляемых в гостинице.	
Развитие навыков монологической и	Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.	

диалогической речи		
Активизация лексико-грамматического материала	Составление коммуникативных ситуаций по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 4.3. Особенности питания в стране изучаемого языка Введение новой лексики по теме. Ознакомительное чтение текста	Практические занятия: Знакомство и отработка лексического материала для чтения и перевода обучающих текстов о видах и характеристиках предприятий общественного питания, их персонале, особенностях обслуживания гостей.	6
Изучающее чтение текста. Развитие навыков перевода	Знакомство с помощью информативных текстов с особенностями национальной кухни страны изучаемого языка, видами меню. Чтение и перевод диалогических ситуаций о заказе столика в ресторане, кафе, об обсуждении меню с официантом, расчете.	
Развитие навыков монологической и диалогической речи	Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.	
Активизация лексико-грамматического материала	Составление коммуникативных ситуаций по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 4.4. Магазины и покупки. В продовольственном магазине. Введение новой лексики по теме	Практические занятия: Знакомство и отработка лексического материала для чтения и перевода обучающих текстов о типах продовольственных магазинов, изучение названий продовольственных товаров, их качественных характеристик.	4
Изучающее чтение текста. Развитие навыков перевода	Чтение и перевод обучающих текстов о типах продовольственных магазинов, изучение названий продовольственных товаров, их качественных характеристик.	
В непродовольственном магазине. Введение новой лексики по теме	Знакомство и отработка лексического материала для чтения и перевода обучающих текстов о типах непродовольственных магазинов, изучение названий непродовольственных товаров, их качественных характеристик.	6
Изучающее чтение текста. Развитие навыков перевода	Чтение и перевод обучающих текстов о типах непродовольственных магазинов, изучение названий непродовольственных товаров, их качественных характеристик.	
Развитие навыков диалогической речи по теме	Чтение и перевод, аудирование диалогических ситуаций о выборе и покупке товаров продовольственном/непродовольственном магазине (беседы с продавцом).	
Активизация лексико-грамматического материала	Составление коммуникативных ситуаций по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Раздел 5. Основы менеджмента		
Тема 5.1. Менеджмент Введение новой лексики по теме	Практические занятия: Знакомство и отработка лексического материала по теме.	8
Изучающее чтение текста. Развитие навыков перевода	Чтение и перевод обучающих текстов об основах менеджмента, организации управления, кадрах предприятия, методах управления. Знакомство с понятием этики деловых отношений.	
Развитие навыков устной речи по теме	Составление диалогов и монологических высказываний по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 5.2. Деловая переписка Введение новой лексики по	Знакомство с понятием «деловая переписка», с видами деловых писем, структурой написания делового письма.	8

теме, фраз-клише		
Деловое письмо. Контракт.	Чтение и перевод деловых писем с иностранного языка, составление деловых писем на изучаемом языке.	
<u>Развитие навыков перевода</u>		
Устройство на работу.	Чтение и перевод обучающих текстов о требованиях при устройстве на работу, правилах беседы с работодателем, знакомство с понятием «резюме».	
<u>Резюме</u>		
Развитие навыков устной речи по теме	Составление диалогов и монологических высказываний по теме.	
Активизация лексико-грамматического материала	Составление коммуникативных ситуаций по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Раздел 6. Финансовая деятельность коммерческого предприятия		
Тема 6.1. Банковское дело	Практические занятия:	
Введение новой лексики по теме	Знакомство и отработка лексического материала для чтения и перевода текстов о банках, деятельности банков.	8
Изучающее чтение текста.	Чтение и перевод информативного текста о деньгах и их функциях.	
<u>Развитие навыков перевода</u>		
Развитие навыков устной речи по теме	Составление диалогов и монологических высказываний по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 6.2. Финансы.	Практические занятия:	
Введение новой лексики по теме	Знакомство и отработка лексического материала для чтения и перевода текстов о финансах, источниках финансирования, финансовых учреждениях.	8
Изучающее чтение текста.	Чтение и перевод текстов о финансах, источниках финансирования, финансовых учреждениях.	
<u>Развитие навыков перевода</u>		
Развитие навыков устной речи по теме	Составление диалогов и монологических высказываний по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 6.3. Бухгалтерский учет. Введение новой лексики по теме	Знакомство и отработка лексического материала для чтения и перевода текстов о бухгалтерском учете, видах бухгалтерских отчетов.	6
Изучающее чтение текста.	Чтение и перевод текстов о бухгалтерском учете, видах бухгалтерских отчетов.	
<u>Развитие навыков перевода</u>		
Развитие навыков устной речи по теме	Составление диалогов и монологических высказываний по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 6.4. Налоги и налогообложение	Практические занятия:	
Введение новой лексики по теме	1. Знакомство и отработка лексического материала для чтения и перевода текстов о налогах и налогообложении, видах налогов.	8
Изучающее чтение текста.	Чтение и перевод текстов о налогах и налогообложении, видах налогов. Знакомство с понятием налоговой декларации.	
<u>Развитие навыков перевода</u>		
Развитие навыков устной речи по теме	Составление диалогов и монологических высказываний по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 6.5. Аудит	Практические занятия:	
Введение новой лексики по теме	Знакомство и отработка лексического материала для чтения и перевода текстов о понятии аудит, видах аудиторских отчетов.	

Изучающее чтение текста.	Чтение и перевод текстов о понятии аудит, видах аудиторских отчетов.	
Развитие навыков перевода		
Развитие навыков устной речи по теме	Составление диалогов и монологических высказываний по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 6.6. Моя будущая профессия - финансист	Практические занятия: Обсуждение тем: Сфера деятельности будущей профессии. Особенности профессии. Требования к специалисту. Деловая игра. Участие в деловой игре «Моя профессия финансист. Устройство на работу».	8
Развитие навыков устной речи по теме	Составление диалогов и монологических высказываний по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Активизация лексико-грамматического материала	Составление коммуникативных ситуаций по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Всего:		110

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Таблица 3 – Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в образовательном процессе

Вид занятия (Лек, Пр, Лаб)	Используемые формы и рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	2	3
Лаб	Групповая дискуссия « Иностранный язык – язык профессионального общения»	2
Лаб	Групповая дискуссия о стране изучаемого языка, о государственном устройстве, о государственных символах	2
Лаб	Групповая дискуссия об экономике РФ и стран изучаемого языка	2
Лаб	Групповая дискуссия о финансовой политике РФ и стран изучаемого языка	2
Лаб	Групповая дискуссия о формах и видах денег	2
Лаб	Деловая игра «Деловое письмо. Контракт»	2
Лаб	Деловая игра «Моя профессия финансист. Устройство на работу»	4
Всего		16

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4 – Материально-техническое обеспечение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

№ п \ п	Наимено- вание дис- циплины (модуля), практик в соответ- ствии с учебным планом	Наименование учеб- ных кабинетов, лабо- раторий, мастерских и других помещений для реализации ООП	Оснащенность учебных каби- нетов, лабора- торий, мастер- ских и других помещений для реализа- ции ООП	Перечень лицензионного про- граммного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4	5
Иностранный язык		Кабинет иностранного языка Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; Учебно-лабораторный корпус, лит. Б (корпус №4) аудитория № 4431	Мебель 1. Стол аудиторный двухместный – 10 шт. 2. Стол обычный – 1 шт. 3. Стул мягкий – 1 шт. Технические средства Ноутбук Samsung – 1 шт.; Проектор NEC NP/ 210 – 1 шт Технические средства <i>Переносное мультимедийное оборудование</i> 1. Ноутбук Samsung (Intel Pentium T4300 2.10GHz, 2048 Mb) 2. Проектор NEC	Программное обеспечение • MS Windows XP (лицензия №18572459) Срок действия лицензии – бессрочно. •MS Office 2010 (лицензия №61403663) Срок действия лицензии – бессрочно. •Kaspersky Endpoint Security for Windows (лицензия 0B00-180528-071646-623-441) Срок действия лицензии с 28.05.2018 по 05.06.2019г. •Unreal Commander (GNU GPL) Срок действия лицензии – бессрочно. •Mozilla Firefox (GNU Lesser General Public License) Срок действия лицензии – бессрочно. •7-zip (GNU GPL) Срок действия лицензии – бессрочно. •КонсультантПлюс («Договор об информационной поддержке» с ООО «Агентство деловой информации» от 03 мая 2018 г.) Срок действия лицензии – бессрочно.
		Кабинет иностранного языка Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая	Мебель 1. Столы офисные -7 шт. 2. Секции – 2	Программное обеспечение MS Windows XP (лицензия №18572459) Срок действия лицензии – бессрочно. •MS Office 2010 (лицензия

		<p>ская, д. 30;</p> <p>Учебно-лабораторный корпус, лит. Бс2 (корпус №4)</p> <p>аудитория № 4406а</p>	<p>шт.</p> <p>3. Стол компьютерный – 1 шт.</p> <p>4. Жалюзи – 2 шт.</p> <p>5. Стулья мягкие -15 штук</p> <p>Технические средства</p> <p>Переносное кафедральное оборудование</p> <p>9. Ноутбук Samsung (Intel Pentium T4300 2.10GHz, 2048 Mb)</p> <p>10. Проектор NEC.</p>	<p>№61403663) Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Kaspersky Endpoint Security for Windows (лицензия 0B00-180528-071646-623-441) Срок действия лицензии с 28.05.2018 по 05.06.2019г. •Unreal Commander (GNU GPL) Срок действия лицензии – бессрочно. •Mozilla Firefox (GNU Lesser General Public License) Срок действия лицензии – бессрочно. •7-zip (GNU GPL) Срок действия лицензии – бессрочно. •КонсультантПлюс («Договор об информационной поддержке» с ООО «Агентство деловой информации» от 03 мая 2018 г.) Срок действия лицензии – бессрочно.
		<p><i>Помещение для самостоятельной работы</i></p> <p>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;</p> <p>Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал</p> <p>Помещение для научно-исследовательской работы</p> <p>аудитория 5202</p>	<p>Специализированная мебель:</p> <p>1.Стол читательский – 29 шт.</p> <p>2.Стол компьютерный – 10 шт.</p> <p>3. Стул – 39 шт.</p> <p>4.Шкаф-витрина для выставок – 3 шт.</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>1. Персональный компьютер – 9 шт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 10 (69766168, 2018) или Linux Mint (GNU GPL); • MS Office 2016 (69766168, 2018) или Libre Office (GNU GPL); • Kaspersky Endpoint Security for Windows (лицензия 0B00-190412-110723-443-1365, срок действия до 05.06.2020 г.); • Mozilla Firefox (GNU Lesser General Public License) (на Linux Mint); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License) (на ПК с MS Windows); • 7-zip (GNU GPL); • Unreal Commander (GNU GPL) (на ПК с MS Windows); • КонсультантПлюс («Договор об информационной поддержке» с ООО «Агентство деловой информации» от 25 февраля 2019 г.); • НЭБ РФ. <p>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Выход в Интернет*</p>

Таблица 4 – Материально-техническое обеспечение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (редакция от 01.09.2024 г.)

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4	5
Иностранный язык		Кабинет иностранного языка Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; Учебно-лабораторный корпус, лит. Б (корпус №4) аудитория № 4431	Мебель 1. Стол аудиторный двухместный – 10 шт. 2. Стол обычный – 1 шт. 3. Стул мягкий – 1 шт. Технические средства Ноутбук Samsung – 1 шт.; Проектор NEC NP/ 210 – 1 шт	Программное обеспечение • MS Windows XP (лицензия №18572459) Срок действия лицензии – бессрочно. •MS Office 2010 (лицензия №61403663) Срок действия лицензии – бессрочно. •Kaspersky Endpoint Security for Windows (лицензия 0B00-180528-071646-623-441) Срок действия лицензии с 28.05.2018 по 05.06.2019г. •Unreal Commander (GNU GPL) Срок действия лицензии – бессрочно. •Mozilla Firefox (GNU Lesser General Public License) Срок действия лицензии – бессрочно. •7-zip (GNU GPL) Срок действия лицензии – бессрочно. •КонсультантПлюс («Договор об информационной поддержке» с ООО «Агентство деловой информации» от 03 мая 2018 г.) Срок действия лицензии – бессрочно.
		Кабинет иностранного языка Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; Учебно-	Мебель 1. Столы офисные -7 шт. 2. Секции – 2 шт. 3. Стол компьютерный – 1	Программное обеспечение MS Windows XP (лицензия №18572459) Срок действия лицензии – бессрочно. •MS Office 2010 (лицензия №61403663) Срок действия лицензии – бессрочно. •Kaspersky Endpoint Security for

	<p>лабораторный корп- пус, лит. Бс2 (кор- пус №4)</p> <p>аудитория № 4406а</p>	<p>шт.</p> <p>4. Жалюзи – 2 шт.</p> <p>5. Стулья мяг- кие -15 штук</p> <p>Технические средства</p> <p>Переносное кафедральное оборудование</p> <p>9. Ноутбук Samsung (Intel Pentium T4300 2.10GHz, 2048 Mb)</p> <p>10. Проектор NEC.</p>	<p>Windows (лицензия 0В00- 180528-071646-623-441) Срок действия лицензии с 28.05.2018 по 05.06.2019г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unreal Commander (GNU GPL) Срок действия лицензии – бес- срочко. • Mozilla Firefox (GNU Lesser General Public License) Срок действия лицензии – бессрочно. • 7-zip (GNU GPL) Срок дей- ствия лицензии – бессрочно. • КонсультантПлюс («Договор об информационной поддерж- ке» с ООО «Агентство деловой информации» от 03 мая 2018 г.) Срок действия лицензии – бес- срочко.
	<p><i>Помещение для са- мостоятельной ра- боты</i></p> <p>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;</p> <p>Читальный зал гу- манитарных наук, электронный чи- тальный зал Помещение для научно- исследовательской работы</p> <p>аудитория 5202</p>	<p>Специализи- рованная ме- бель:</p> <p>1.Стол чита- тельский – 29 шт.</p> <p>2.Стол компь- ютерный – 10 шт.</p> <p>3. Стол – 39 шт.</p> <p>4.Шкаф- витрина для выставок – 3 шт.</p> <p>Технические средства обу- чения:</p> <p>1. Персональ- ный компью- тер – 9 шт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 10 (69766168, 2018) или Linux Mint (GNU GPL); • MS Office 2016 (69766168, 2018) или Libre Office (GNU GPL); • Kaspersky Endpoint Security for Windows (лицензия 0В00- 190412-110723-443-1365, срок действия до 05.06.2020 г.); • Mozilla Firefox (GNU Lesser General Public License) (на Linux Mint); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License) (на ПК с MS Windows); • 7-zip (GNU GPL); • Unreal Commander (GNU GPL) (на ПК с MS Windows); • КонсультантПлюс («Договор об информационной поддерж- ке» с ООО «Агентство деловой информации» от 25 февраля 2019 г.); • НЭБ РФ. <p>Доступ в электронную инфор- мационно- образовательную среду университета. Выход в Интернет*</p>

3.2 Информационное обеспечение дисциплины

Таблица 5– Основная литература по дисциплине ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование	Количество, экз.
1	Planet of Englich: учебник английского языка для учреждений СПО (+CD) /Г.Г. Бескоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с.	
2	Дмитриева, С.Ю. ENGLISH GRAMMAR (Грамматика английского языка) [Электронный ресурс] / С.Ю. Дмитриева .— Пенза : РИО ПГАУ, 2019 .— 119 с.	https://rucont.ru/efd/676503
3	Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей (DeutschfurColleges): учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – 24-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2020. – 346 с. – (Среднее профессиональное образование).	

Таблица 6– Дополнительная литература по дисциплине ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование	Количество, экз.
1	Дмитриева, С.Ю. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов». Учебное пособие, рекомендованное Московским государственным лингвистическим университетом в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров / С.Ю. Дмитриева. – Пенза, 2012. – 237 с. (150 экз.) http://rucont.ru/efd/199848	
2	Терешкина, Е.Н. Методические указания по немецкому языку для студентов заочного обучения технологического факультета / Е.Н. Терешкина – Пенза, РИО ПГСХА, 2015 г. – 105стр. https://rucont.ru/efd/303786	

Таблица 7– Справочно-библиографические и периодические издания по дисциплине ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

№ п/ п	Наименование	Условия доступа
1	Англо-русский словарь по технологии мяса и мясных продуктов=English-Russian dictionary on meat and meat products technology : с указ. рус. терминов : свыше 12000 терминов 2005	Научная библиотека ПГАУ (ч.з. №1)
2	Англо-русский словарь по технологии молока и молочных продуктов=English-russian dictionary on dairy technology and milk products : свыше 10000 терминов : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 260300 "Технология сырья и продуктов животного происхождения", специальность 260303 "Технология молока и молочных продуктов" / Е.С. Анюшкин [и др.] 2007	Научная библиотека ПГАУ (ч.з. №1)
3	Современный словарь по общественным наукам	Научная библиотека ПГАУ (ч.з. №1)
4	Англо-русский словарь по землепользованию =English-russian dictionary on land use : около 6000 терминов / Н.А. Титаренко, Ю.Г. Иванов 2007	Научная библиотека ПГАУ (ч.з. №1)
5	Англо-русский словарь по агротехнологиям и декоративному растениеводству=English-Russian dictionary of agrotechnologies and ornamental plant growing / П. А. Адаменко, Г. В. Скобенко 2010	Научная библиотека ПГАУ (ч.з. №1)
6	Немецко-русский сельскохозяйственный словарь: Ок.110000 терминов / Под ред.Синягина И.И.и др.. 1998	Научная библиотека ПГАУ (ч.з. №1)
7	Словарь иностранных слов и выражений 2004	Научная библиотека ПГАУ (ч.з. №1)
8	Новая Российская энциклопедия в 12-ти томах 2003-2015	Научная библиотека ПГАУ (ч.з. №1)
9	Сельскохозяйственный энциклопедический словарь. М. 1989 http://www.cnshb.ru/AKDiL/0024/default.shtm	

Таблица 8– Собственные методические издания кафедры по дисциплине ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование	Количество, экз.
1	Терешкина, Е.Н. Методические указания по немецкому языку для студентов заочного обучения технологического факультета / Е.Н. Терешкина – Пенза, РИО ПГСХА, 2015 г. – 105стр. https://rucont.ru/efd/303786	-

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент // Электронный ресурс / http://ecsocman.hse.ru/	свободный
2	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // Электронный ресурс / http://fcior.edu.ru/	свободный
3	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (www.rucont.ru)	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
4	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (http://znanium.com/)	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Номер Абонента 25751
5	Образовательная платформа «Юрайт» Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
6	Электронно-библиотечная система «Лань» (ООО «ЭБС Лань») (https://e.lanbook.com)	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
7	Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» (https://www.book.ru)	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)

Таблица 10 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование базы данных	Условия доступа
1	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-pgau) - собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web/Search/Simple) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP
3	Электронный каталог всех видов документов из фондов ЦНСХБ https://opacg.cnshb.ru/wlib/	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
4	Сводный каталог библиотек АПК http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/is1.asp?lv=11&un=svkat&p1=&em=c2R	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
5	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
6	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
7	Электронно-библиотечная система Znaniум (https://znanium.com/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
8	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
9	Электронно-библиотечная система "AgriLib" Научная и учебно-методическая литература для аграрного образования (http://ebs.rgazu.ru/) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: penzgsha1359 (вводить только один раз).
10	Электронная библиотека Издательского центра «Академия» (https://academia-moscow.ru/elibrary/)-сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
11	Электронная библиотека Сбербанка (https://sberbankvip.alpinadigital.ru/) -	

	сторонняя	
12	Электронные ресурсы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) http://www.cnshb.ru/ - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет Доступ к лицензионным ресурсам через терминал удаленного доступа Пензенского ГАУ согласно ежегодно заключаемому договору Заказ документов через службу ЭДД (электронной доставки документов) согласно договору
13	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
14	НЭБ — Национальная электронная библиотека — скачать и читать онлайн книги, диссертации, учебные пособия (https://rusneb.ru/) – сторонняя	В зале обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга НБ (ауд. 5202)
15	База данных POLPRED.COM Обзор СМИ (https://polpred.com/news) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
16	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (www.consultant.ru/) – сторонняя	В залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
17	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕННИНКА» (https://cyberleninka.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
18	Научно-образовательный портал IQ – Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (https://iq.hse.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
19	Центр цифровой трансформации в сфере АПК (https://cctmcx.ru/)- сторонняя	Доступ свободный
20	Технологический портал Минсельхоза России (http://usmt.mcx.ru/opendata) - сторонняя	Доступ свободный
21	Федеральная служба государственной статистики (https://rosstat.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
22	Законодательство России. Официальный интернет-портал правовой информации (http://pravo.gov.ru/ips/) - сторонняя	Доступ свободный
23	Единый портал бюджетной системы	Доступ свободный

	Российской Федерации Электронный бюджет (https://www.budget.gov.ru/) – сторонняя	
24	Национальная платформа открытого образования (https://npoed.ru/about)-сторонняя	Доступ свободный
25	Про Школу ру - бесплатный школьный портал (https://proshkolu.ru) /-сторонняя	Доступ свободный
26	Портал Национального фонда подготовки кадров - НФПК (https://ntf.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
27	Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы АРБИКОН (https://arbicon.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
28	ФИПС - Федеральное государственное бюджетное учреждение Федеральный институт промышленной собственности (https://www1.fips.ru/)- сторонняя	Доступ свободный
29	Библиотека им. М.Ю. Лермонтова (https://www.liblermont.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
30	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области (https://58.rosstat.gov.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
31	Сводный Каталог Библиотек России (https://skbr21.ru/#/)- сторонняя	Доступ свободный
32	Центр «ЛИБНЕТ» (http://www.nilc.ru/skk/)- сторонняя	Доступ свободный
33	Российская государственная библиотека (https://www.rsl.ru/?f=46) - сторонняя	Доступ свободный
34	Электронный каталог Российской национальной библиотеки-РНБ (https://primo.nlr.ru/primo-explore/search?vid=07NLR_VU1) - сторонняя	Доступ свободный
35	РОСИНФОРМАГРОТЕХ (https://rosinformagrotech.ru/) - сторонняя	Доступ свободный

**Таблица 10 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности
(редакция от 01.09.2024)**

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://pgau.ru/struktturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-pgau.html) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web/Search/Simple) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP
3	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
4	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
5	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей. Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
6	НЭБ — Национальная электронная библиотека — скачать и читать онлайн книги, диссертации, учебные пособия (https://rusneb.ru/) – сторонняя	Доступ в зале обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга НБ (ауд. 5202)
7	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (https://cyberleninka.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
8	Российская государственная библиотека (https://www.rsl.ru/) - сторонняя	Доступ свободный

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Таблица 11 – Контроль и оценка результатов освоения дисциплины
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Результаты обучения (компетенции, требования к умени- ям, знаниям)	Основные показатели оценки ре- зультата	Контрольные мероприятия
<p>ОК 10. Пользоваться профессио- нальной документацией на государ- ственном и иностранном языках.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко про- изнесенных высказываний на из- вестные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базо- вые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной де- ятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируе- мые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональ- ные и бытовые), понимание тек- стов на базовые профессиональ- ные темы;	
	участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	
	строение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности;	
	краткое обоснование и объясне- ние своих действий (текущих и планируемых)	
	написание простых связных со- общений на знакомые или интере- сующие профессиональные темы.	
<p>ОК 10. Пользоваться профессио- нальной документацией на государ- ственном и иностранном языках.</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правил построения простых и сложных предложений на професси- ональные темы; - основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональ- ная лексика); - лексического минимума, относяще- гося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной дея- тельности; - особенностей произношения; - правил чтения текстов профессио- нальной направленности. 	построение простых и сложных предложений на профессиональ- ные темы;	
	употребление глаголов (бытовая и профессиональная лексика);	
	употребление лексического ми- нимума, относящегося к описа- нию предметов, средств и процес- сов профессиональной деятельно- сти;	
	правильное воспроизведение со- четаний	
	чтение и перевод аутентичных текстов профессиональной направленности.	

Таблица 11 – Контроль и оценка результатов освоения дисциплины
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
(редакция от 01.09.2024 г.)

Результаты обучения (компетенции, требования к умени- ям, знаниям)	Основные показатели оценки ре- зультата	Контрольные мероприятия
OK 09. Пользоваться профессио- нальной документацией на государ- ственном и иностранном языках. Умения: - понимать общий смысл четко про- изнесенных высказываний на из- вестные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базо- вые профессиональные темы;	понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональ- ные и бытовые), понимание тек- стов на базовые профессиональ- ные темы;	Собеседова- ние Тестирование Контрольная работа Дифференци- рованный за- чет
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной де- ятельности;	строение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности;	
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируе- мые);	краткое обоснование и объясне- ние своих действий (текущих и планируемых)	
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	написание простых связных со- общений на знакомые или интере- сующие профессиональные темы.	
OK 09. Пользоваться профессио- нальной документацией на государ- ственном и иностранном языках. Знания: - правил построения простых и сложных предложений на профессио- нальные темы;	построение простых и сложных предложений на профессиональ- ные темы;	
- основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиоナル- ная лексика);	употребление глаголов (бытовая и профессиональная лексика);	
- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной дея- тельности;	употребление лексического ми- нимума, относящегося к описа- нию предметов, средств и процес- сов профессиональной деятельно- сти;	
- особенностей произношения;	правильное воспроизведение со- четаний	
- правил чтения текстов профессио- нальной направленности.	чтение и перевод аутентичных текстов профессиональной направленности.	

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Приложение № 1 к рабочей программе
дисциплины Иностранный язык в
профессиональной деятельности
одобренной методической комиссией
(протокол № бот 23.01.2023 г.)
и утвержденной деканом
факультета СПО (колледжа)
18.02.2019 г.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОГСЭ.03.Иностранный язык в профессиональной
деятельности**

Специальность
38.02.06 Финансы

Программа подготовки специалистов среднего звена
на базе основного общего образования

(программа базовой подготовки)

Квалификация
«Финансист»

Форма обучения – очная

Пенза – 2023

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности программы подготовки по специальности 38.02.06 Финансы.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 – отлично; 4 – хорошо; 3 – удовлетворительно; 2 – неудовлетворительно. ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по дисциплине.

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Материалы текущего контроля успеваемости

Входной контроль проводится в разовом порядке с целью проверки базовых знаний по данной дисциплине. Оценивается уровень знаний обучающихся после изучения немецкого языка на первом курсе.

Задания составлены в 2 вариантах в виде теста. Тест содержит 15 вопросов с 4 вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один правильный.

Выполнение теста рассчитано на 15 минут.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится за верное выполнение 14 – 15 заданий.

Оценка «4» ставится за верное выполнение 12 – 13 заданий.

Оценка «3» ставится за верное выполнение 9 – 11 заданий.

Оценка «2» ставится за верное выполнение менее 9 заданий или отсутствие правильных ответов.

Тестовые задания (образец) Английский язык

Вопрос 1

We are listening to the teacher's explanation

Мы должны слушать объяснение учителя.

Мы слушаем объяснение учителя.*

Мы слушаем, учитель объясняет.

Вопрос 2

She has got a new job.

Она пришла на новую работу.

Она выполнила новую работу.

Она устроилась на новую работу.*

Вопрос 3

You play tennis, don't you?

Ты играешь в теннис, не так ли?*

Ты играешь в теннис? – Нет.

Ты не играешь в теннис, не так ли?

Вопрос 4

This book is not interesting. Don't read (...)

Her this it*

Вопрос 5

The dog is a friendly animal. (...) helps man in many activities.

It* He She

Вопрос 6

Ann is my sister. I often help (...) in (...) studies

she, her her, her* her, my

Вопрос 7

This.... pencil is broken.

The -* a

Вопрос 8

Yesterday I saw... new film, but ... film wasn't very interesting

a, a the, a a, the*

Вопрос 9

.... Volga is.... longest river in Europe.

the, the* -, the the, -

Вопрос 10

He spent his life in big...

Cityes cities* citys

Вопрос 11

There are a lot of ... in the Park.

children* childrens childs

Вопрос 12

The ...are very strong.

sportsmen* sportsmans sportsmanes

Вопрос 13

electron density

плотность электрона*

плотный электрон

уплотненный электрон

Вопрос 14

film star фильм с участием звезд кинозвезда* звездный фильм

Вопрос 15

atmospheric pressure difference

разное атмосферное давление

давление атмосферы отличается

разница в давлении атмосферы*

Вопрос 16

The news interesting.

was* were are

Вопрос 17

I... not like pop music.

Am does do*

Вопрос 18

There ... no milk in the fridge.

is* were are

Вопрос 19

There ... a bed, a wardrobe and a desk in his room.

Are is* were

Вопрос 20

Choose the wrong variant.

Is there millions of stars within our galaxy?*

Are there millions of stars within our galaxy?

Were there millions of stars within our galaxy?

Вопрос 21

I have ... interesting to tell you. Will you come?

Someone somebody something*

Вопрос 22

I am -year student

the first* a first a one

Вопрос 23

This book costs...

two thousands rubles two thousand ruble two thousand rubles*

Вопрос 24

We need ... of the available substance for the experiment.

a quarter* one fourths the quarter

Вопрос 25

Honesty is ... policy

a best the best* the most good

Вопрос 25

Of two evils choose the ...

Less little least*

Вопрос 26

Moscow is...than Penza

Biggest much bigger*

Вопрос 27

I every day

have studied study* am studying

Вопрос 28

Ian essay right now.

am writing* have been writing was writing

Вопрос 29

A girl... to school tomorrow.

Go goes will go*

Вопрос 30

Yesterday I... to visit my friend.

Want wanted* will want

Вопрос 31

We ... a test since 8 a.m.

Wrote were writing have been writing*

Вопрос 32

Этот дом был построен в прошлом году.

Will be built has been built was built*

Вопрос 33

Сейчас здесь строится новый супермаркет.

is being built* has been built is built

Вопрос 34

Студентов экзаменуют два раза в год.

are being examined is examined are examined*

Вопрос 35

Цветы уже политы.

are watered have been watered* were watered

Вопрос 36

Столы делают из дерева.

were being made have been made are made*

Вопрос 37

Мою квартиру отремонтируют к субботе.

was repaired

will have been repaired*

is being repaired

Вопрос 38

Are you a student?

Yes, I am*

Yes, I do

Yes, we are

Вопрос 39

What are they doing?

They were reading.

Yes, they are.

They are reading.*

Вопрос 40

Have you done the work?

No, I hadn't.

No, I haven't.*

Of course, we are.

Вопрос 41

She is often looked at.

Она часто смотрит.

На нее часто смотрят.*

Вопрос 42

We thought about our friends all the time.

Мы все время думали о друзьях.*

Друзья все время думали о нас.

Вопрос 43

The book was sent to Jimmy.

Книгу послали Джимми.*

Джимми послал книгу.

Вопрос 44

Professors of different departments were ...by the leading European institutions.

educated* **educating** **educa**

Вопрос 45

The term “college” is also sometimes ... to institutions which are actually secondary schools.

Applies applying applied*

Вопрос 46

My sight (зрение) is getting worse. Next year, I'm afraid, I...

Read without glasses.

Cannot may not won't be able to*

Вопрос 47

The power of knowledge ... placed in the hands of people.

should be* ought to must to be

Вопрос 48

... you speak any foreign languages?

Must Can* May

Вопрос 49

(Можна) I invite Nick to our party?

May* Should Must

May 2013
Вопрос 50

You (нельзя) smoke here

can not, must not*, should not

Немецкий язык

1. Das ... mein Vater und meine Mutter.
a. sind b. sein c. ist
 2. Ihr ... richtig.
a. antworten b. antwort c. antwortet
 3. Wie ... es dir?
a. gehen b. geht c. gehe
 4. du viele Freunde?
a. hast b. habt c. haben
 5. Er ... morgen nach Moskau (abfahren*)
a. abfrt b. frst ... ab c. frt ... ab
 6. Im College ... man Basketball gern.

- | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---------|
| | a. spielen | b. spiele | c. spielt | | |
| 7. | ... fährt Rad gern. | a. du | b. er | c. ich | |
| 8. | Er arbeitet bei ... (die) Firma «Siemens». | a. der | b. dem | c. die | |
| 9. | Die ... Station ist meine. | a. zweitest | b. zwei | c. zweite | |
| 10. | Er ... gut Deutsch sprechen! | a. kannt | b. könnt | c. kannst | |
| 11. | immer, ich , gehe, am Vormittag, in, die Universität. | a) Ich gehe immer am Vormittag in die Universität. | b) Am Vormittag gehe immer ich in die Universität. | c) Ich in die Universität gehe immer am Vormittag. | |
| | | d) Ich am Vormittag gehe ich in die Universität? | | | |
| 12. | arbeiten, nicht, am, Wochenende, meine Kollegen. | a) Meine Kollegen nicht arbeiten am Wochenende. | b) | Am Wochenende arbeiten nicht meine Kollegen. | |
| | | c) | Meine Kollegen arbeiten am Wochenende nicht. | | |
| | | d) | Nicht meine Kollegen arbeiten am Wochenende. | | |
| 13. | Warum, viele, besuchen, Touristen, Russland, jedes Jahr? | a) | Warum jedes Jahr besuchen viele Touristen Russland? | | |
| | | b) | Warum viele Touristen besuchen Russland jedes Jahr? | | |
| | | c) | Jedes Jahr viele Touristen besuchen Russland warum? | | |
| | | d) | Warum besuchen viele Touristen Russland jedes Jahr? | | |
| 14. | Das Cafe ist ... dem Kino. | a) in | b) neben | c) auf | d) nach |
| 15. | Ich fahre ... dem Auto. | a) an | b) in | c) mit | d) auf |

Немецкий язык

Тест 1.

Укажите предложения с прямым порядком слов:

Er studiert an der agronomischenFakultät.*

Im Studentenheim wohne ich.

An der ökonomischen Fakultät studiert ihr ökonomische Geographie.

Dieses Fach braucht ihr nicht.

Тест 2.

Выберите предложение с обратным порядком слов:

Sascha ist jetzt Student des ersten Studienjahres.

Er studiert an einer Akademie.

Sascha hat viele Freunde.

Nach dem Unterricht üben sie oft imLesesaal*

Тест 3.

Какое слово при переводе на немецкий язык стоит на первом месте в следующей фразе:

«Ты учишься еще в сельскохозяйственном вузе?»

Du an studierst* noch

Тест 4.

Вставьте пропущенное слово.

Iwanow studiert Er arbeitet schon.

Kein nicht* nein

Тест 5.

Определите предложение, где правильный порядок слов:

Ich an der ökonomischen Fakultät studieren möchte.

Ich möchte an der ökonomischen Fakultät studieren. *

An der ökonomischen Fakultät ich möchte studieren.

Тест 6.

Вставьте пропущенную форму глагола.

Wir.....viel wissen und studieren an der Hochschule viel und fleißig.

a) will b) wollt c) wollen*

Тест 7.

Выберите три основные формы немецкого глагола.

Infinitiv – Perfekt – Partizip II

Infinitiv – Präsens – Partizip II

Infinitiv – Imperfekt – Partizip II *

Тест 8.

Выберите предложение, в котором глагол употребляется в Perfekt.

Die Europäische Union ist 1993 entstanden.*

Diese Hochschule entstand im Jahre 1936.

Hier entstehen neue Lehrgebäude, Lehrstühle, Labors.

Тест 9.

Выберите предложение, смысловой глагол которого употреблен в Perfekt.

Er ist von seinem Platz aufgestanden.*

Wir standen von unseren Plätzen auf.

Er war von seinem Platz aufgestanden.

Тест 10.

Переведите на немецкий язык причастие: Der (прочитанный) Text ist nicht groß.

vorlesende

vorgelesene*

vorzulesende

Тест 11.

Выберите предложение, смысловой глагол в котором употреблен в Präsens.

Die Landwirtschaft veränderte sich stark.

Die Landwirtschaft verbraucht immer mehr industrielle Erzeugnisse. *

Neben der Nahrungsmittelproduktion wird die Landwirtschaft auch andere wichtige Aufgaben haben.

Тест 12.

Укажи е бессоюзный инфинитивный оборот:

haben + zu+ Infinitiv

um + zu + Infinitiv

statt + zu + Infinitiv

ohne + zu + Infinitiv

....zu machen *

Тест 13.

Найдите предложение в Präsens Passiv.

Er wurde gefragt.

Er ist gefragt worden.

Er war gefragt worden.

Er wird gefragt werden.

Er wird gefragt. *

Тест 14.

Какое предложение соответствует переводу: Diese Artikel ließen sich ohne Wörterbuch übersetzen.

Эти статьи можно было перевести без словаря.*

Эти статьи нужно было переводить со словарем.

Эти статьи нельзя перевести без словаря.

Тест 15.

Какое предложение соответствует переводу: Это самое красивое здание.

Das ist das schönste Gebäude.*

Das ist ein schönes Gebäude.

Das ist ein schöneres Gebäude.

Тест 16.

Найдите эквивалент подчеркнутому слову: Решенная задача оказалась не такой уж трудной.

Die lösende ...

Die gelöste*

Die zulösende...

Тест 17.

Перевод какого предложения начинается со слова «если»?

Da die Versammlung am Abend stattfindet, komme ich unbedingt.

Damit die Versammlung am Abendstattfindet, komme unbedingt.

Findet die Versammlung am Abendstatt, so komme ich unbedingt.

Тест 18.

В каком предложении das переводится как «который»?

Das Studium dauert hier fünf Jahre.

Wo ist das Mädchen, das diese Geschichte Ihnen erzählt hat? *

Das sind Wissenschaftler.

Тест 19.

Укажите предложение, в котором употреблен модальный глагол.

Der Staat in der BRD darf keinen Einfluß auf die Lehrtätigkeit der Hochschulen nehmen. *

Die Doppelstunde dauert 90 Minuten.

Ich danke Ihnen.

Тест 20.

Реконструируйте начало предложения: ... hängt die Agrarproduktion ab? Von der Witterung, vom Standort und von der Bodenqualität.

Von wem Wovon* Davon

Тест 21.

С какого слова начать перевод предложения: На чем специализируются фермеры?

Spezialisieren sich worauf* die Landwirte

Тест 22.

Реконструируйте начало предложения: ... diesen Brief deutsch zu beantworten.

Wir wollen

Es ist nicht schwer*

Man muß

Тест 23.

В каком предложении инфинитивупотребляется без «zu»?

Wir wollen im Hof ... helfen.

Dieser Mann half dem Landwirt eine schwere Aufgabe ... lösen.*

Können Sie in diesem Dorf nur drei Tage ... bleiben?

Тест 24.

В каком предложении инфинитив употребляется с «zu»?

Die Bauern gingen in den Wald Pilze ... suchen.*

Wir sollen zum Unterricht rechtzeitig ... kommen.

Тест 24

Gestern sie ins Schwimmbad.

Geht gehe ging* gong

Тест 25

Wir treffen deine Schwester..... Bahnhof.

Zum auf am* um

Тест 26

Gestern ich dich besuchen, aber du warst nicht da.

Durfte musste wollte* konnte

Тест 27

Viele Studenten müssen mehr lernen, sie später im Beruf gut zuarbeiten.

Um* Statt Ohne

Тест 28

Also, wir treffen euch..... acht Uhr.

Am zum beim um*

Тест 29

Das Wohnzimmer.....unbedingt

renoviert – müssen muss – renoviert werden* muss – renovieren wird – renovieren müssen

Тест 30

Ich bin zu langsam gefahren, sonst.....ich noch bei Grün über die Kreuzung gekommen.

Habe bin * wäre war

Критерии оценки:

- оценка «отлично» ставится студенту, если студент выполнил все задания, допустив не более 15% ошибок;
- оценка «хорошо» ставится студенту, если студент выполнил все задания, допустив не более 25% ошибок;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если студент выполнил не все задания (не менее 50%), допустив не более 30% ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент не справился с заданиями полностью, или допустил более 50% ошибок,

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент получил оценку не ниже чем «удовлетворительно».
- оценка «не зачтено» ставится, если студент не справился с заданием (получил оценку «неудовлетворительно»).

TECT

I. Выберите правильный вариант.

1. Wie ...du?
 - a) heißen
 - b) heißt**
 - c) heiße
2. Wie ... bist du?
 - a) alt**
 - b) alte
 - c) alten
3. Wo ... Sie?
 - a) wohnt
 - b) wohne
 - c) wohnen**
4. Guten Tag! Mein Name ist Weber...
 - a) Wirklich!
 - b) Sehr angenehm!**
 - c) Sie tut mir leid!
5. Ich habe... Sohn.
 - a) ein
 - b) einem
 - c) einen**
6. Im Lebensmittelgeschäft kaufe ich ... Brot.
 - a) das**
 - b) die
 - c) der
7. Die Stühle stehen...
 - a) um der Tisch
 - b) um dem Tisch**
 - c) um das Tisch
8. Die Kinder laufen...
 - a) durch den Wald**
 - b) durch das Wald
 - c) durch der Wald
9. Hör mal zu, ich erzähle... eine Geschichte.
 - a) dir**
 - b) dich
 - c) deiner
10. Heute ist das Wetter nicht gut. ...scheint.
 - a) man
 - b) das
 - c) es**

11. Sonntags... er lange.

a) **schläft**

b) schlaft

c) schlafte

12. Ich habe die Zeitung nach Hause...

a) bringen

b) brachte

c) **gebracht**

13. Die Mutter... ins Geschäft gegangen.

a) hat

b) **ist**

c) sein

14. Dein Freund läuft sehr schnell. Was sagst du zu ihm?

a) **Lauf nicht so schnell!**

b) Laufe du nicht schnell!

c) Laufe nicht so schnell!

15. Ihr ... diesen Text übersetzen.

a) kann

b) **könnt**

c) kannst

16. Ich suche im Wald...

a) **Beeren und Pilze**

b) Beeren und Pilz

c) Beere und Pilz

17. Sprich bitte laut! Gut, ich werde... sprechen.

a) laute

b) **lauter**

c) lautersten

18. Morgen... ich den Text lesen.

a) **werde**

b) werdet

c) werden

19. Entschuldigung. Wo... die Schule?

a) **ist**

b) bist

c) sein

20. Das Kind geht zu Bett, die Mutter sagt:

a) Bis bald!

b) Tschüß!

c) **Gute Nacht!**

2.2 Критерии оценивания и материалы для текущего контроля.

Критерии оценивания грамматических тестов:

«5» - 85%- 100%

«4» - 65% - 84%

«3» - 50% - 64 %

«2» - 0 - 49%

Чтение Настоящее время действительного залога слабых глаголов (Präsens Aktiv von schwachen Verben)

Выберите пропущенную грамматическую форму глагола в Präsens:

Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.

- a) **begleitet** b) begleitete c) begleite

Выберите пропущенную грамматическую форму глагола в Präsens:

Wir ... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.

- a) **besuchen** b) besuche c) besucht

Выберите пропущенную грамматическую форму глагола в Präsens:

... du im Garten Astern?

- a) **pflanzest** b) pflanzen c) pflanzt

Выберите пропущенную грамматическую форму глагола в Präsens:

Die Stunde ... um halb 12.

- a) **endet** b) ende c) endete

Выберите пропущенную грамматическую форму глагола в Präsens:

Was ... du mit dem Wörterbuch?

- a) **übersetzst** b) übersetze c) übesetzt

Выберите пропущенную грамматическую форму глагола в Präsens:

Warum ... ihr das Schaufenster so aufmerksam?

- a) **betrachtet** b) betrachte c) betrachteten

Выберите пропущенную грамматическую форму глагола в Präsens:

An wen ... die Kinder ihre Frage?

- a) **richten** b) richtet c) richtet

Выберите пропущенную грамматическую форму глагола в Präsens:

In der Pause ... man das Klassenzimmer.

- a) **lüftet** b) lüften c) lüfstest

Выберите пропущенную грамматическую форму глагола в Präsens:

Welchem Thema ... die Schriftsteller ihre neuen Erzählungen?

- a) **widmen** b) widmet c) widmest

Выберите пропущенную грамматическую форму глагола в Präsens:

Entschuldigung. Wir ... die Leopoldstraße.

- a) **suchen** b) sucht c) suchst

Выберите пропущенную грамматическую форму глагола в Präsens:

Aber Onkel Bernhard ... nicht in dieser Straße, glaub' ich.

- a) **wohnt** b) wohntet c) wohnen

Выберите пропущенную грамматическую форму глагола в Präsens:

– Hallo, Mutti! Ist das Essen fertig? - Nein, es ... noch ein bißchen.

- a) **dauert** b) dauerte c) dauerst

Выберите пропущенную грамматическую форму глагола в Präsens:

Wovon ... du überhaupt?

- a) **redest** b) **redet** c) **rede**

Выберите пропущенную грамматическую форму глагола в Präsens:

Und was ... sein Freund Jens in den Ferien?

- a) **macht** b) **machst** c) **machtest**

Выберите пропущенную грамматическую форму глагола в Präsens:

Meine Mutter ... in einer Fabrik.

- a) **arbeitet** b) **arbeiteten** c) **arbeite**

Настоящее время действительного залога сильных глаголов (Präsens Aktiv von starken Verben)

Выберите пропущенную грамматическую форму глагола в Präsens:

Am Eingang ... ein Plakat: „Willkommen wieder in die Schule!“

- a) **hängt** b) **hing** c) **hangt**

Выберите пропущенную грамматическую форму глагола в Präsens:

Der Schuldirektor ... eine Rede.

- a) **hält** b) **hielt** c) **halte**

Выберите пропущенную грамматическую форму глагола в Präsens:

Mit der Metro ... man schneller als mit dem Bus.

- a) **fährt** b) **fahren** c) **fuhr**

Выберите пропущенную грамматическую форму глагола в Präsens:

Manchmal ... du mich zu Besuch.

- a) **gehst** b) **ging** c) **gehe**

Выберите пропущенную грамматическую форму глагола в Präsens:

Den Vogel ... man an den Federn.

- a) **erkennt** b) **erkannt** c) **erkennen**

Выберите пропущенную грамматическую форму глагола в Präsens:

– Was machen die Schüler?

- Sie ... einen Aufsatz.

- a) **schreiben** b) **schrieben** c) **schreibt**

Выберите пропущенную грамматическую форму глагола в Präsens:

Es ... draußen grelles Sonnenlicht.

- a) **ist** b) **eßt** c) **isst**

Выберите пропущенную грамматическую форму глагола в Präsens:

... du eine Zeitung?

- a) **liest** b) **lest** c) **las**

Выберите пропущенную грамматическую форму глагола в Präsens:

Die Stadt Odessa ... am Schwarzen Meer.

- a) **liegt** b) **legt** c) **liegen**

Выберите пропущенную грамматическую форму глагола в Präsens:

... er im Briefwechsel mit einem deutschen Schüler?

- a) **steht** b) **stehst** c) **stand**

Выберите пропущенную грамматическую форму глагола в Präsens:

„Lauf!“ sagt der Löwe und ... die Maus springen.

- a) **lässt** b) **lasst** c) **lasse**

Выберите пропущенную грамматическую форму глагола в Präsens:

Kurze Zeit darauf ... die Maus durch den Wald und sucht sich Nüsse.

- a) **läuft** b) **laufen** c) **lief**

Выберите пропущенную грамматическую форму глагола в Präsens:

Das ist eine sehr gute Zeitschrift. - ... sie dir auch?

- a) gefällt b) gefalle c) gefiel

Выберите пропущенную грамматическую форму глагола в Прäsens:

Im Garten ... Rosensträucher.

- a) wachsen b) wuchsen c) wächst

Выберите пропущенную грамматическую форму глагола в Прäsens:

1. Ihr ... den Saal mit Verspätung.

- a) betretet b) betraten c) betraten

Прошедшее разговорное (Perfekt Aktiv)

Выберите пропущенную грамматическую форму глагола в Partizip 2:

Wir haben den Brief aus Deutschland schon

- a) beantwortet b) beantworten c) beantworteten

Hast du das Gedicht ... ?

- a) gelernt b) lernten c) lernen

Habt ihr in der Pause ... ?

- a) gespielt b) spielt c) spielte

Die Sportler haben auf dem Sportplatz

- a) geturnt b) turnen c) turnte

Zeichnest du gut? - Ja.

Hast du gestern ... ?

- a) gezeichnet b) zeichnete c) zeichnen

Heute schneit es. Hat es auch gestern ... ?

- a) geschneit b) schneite c) schneit

Bist du heute früh ... ?

- a) erwacht b) erwachen c) erwachte

Warum hat das Mädchen ... ?

- a) geweint b) weinen c) weinte

Das haben andere Forscher nach ihm

- a) gemacht b) machen c) machte

Fege den Fußboden!

Ich habe schon

- a) gefegt b) fegen c) fege

Bist du deinem Freund unterwegs ... ?

- a) begegnet b) begegnen c) begegnete

Heute bekommen wir die Fahrkarten, die wir vor 10 Tagen ... haben.

- a) bestellt b) bestellten c) bestellen

Er hat jedem Besucher die Reproduktion seines Gemäldes

- a) geschenkt b) schenkt c) schenken

Прошедшее разговорное (Perfekt Aktiv)

Выберите вспомогательный глагол в правильной грамматической форме:

... ihr das Buch von A.Gaidar „Die Schule“ gelesen?

- a) **habt** b) haben

Das Mädchen ... den Film gesehen.

- a) **hat** b) hatte

Die Jungen ... den Arbeitern geholfen.

- a) **haben** b) hatten

Ich ... Brot gegessen.

- a) **habe** b) hatte

Mit wem ... du gefahren?

- a) **bist** b) hast

... jemand zu dir nachmittags gekommen?

- a) **ist** b) hat

... ihr lange in der Schule geblieben?

- a) **seid** b) habt

.... ihr das Buch in der Schule besprochen?

- a) **habt** b) haben

Wir ... den Berg bestiegen.

- a) **haben** b) hatten

Ihr ... den Inhalt richtig verstanden.

- a) **habt** b) hatte

In der Versammlung ... als erster der Direktor gesprochen.

- a) **hat** b) hatte

Wann ... er die Sachen genommen?

- a) **hat** b) hatte

Hans ... von seinem Vater zum Geburtstag einen neuen Anzug bekommen.

- a) **hat** b) hatte

Peter ... es gut getan.

- a) **hat** b) hatte

Будущее время действительного залога

(Futurum Aktiv)

Выберите пропущенную грамматическую форму глагола:

Was ... ihr ..., wenn ihr Urlaub zu Ende ist?

- a) **werdet ... machen** b) werden ... machen c) werden ... gemacht

Meine Mutter ... dann in der Schweiz einen Kurort

- a) **wird ... besuchen** b) werde ... besuchenc) wird ... besucht

Wir ... viel

- a) **werden ... wandern** b) werde ... wandern c) haben ... gewandert

Nach den Ferien ... wir einander alles

- a) **werden ... erzählen** b) haben ... erzählt c) erzählten

Sie ... das

- a) **werden ... versuchen** b) haben... versucht c)versuchen

Morgen ... das Buch auf dem Tisch

- a) **wird ... liegen** b) werden ... liegen c) werdet ... liegen

Wann ... ihr neue Lehrbücher ...?

- a) **werdet ... kaufen** b) sind ... gekauft c) haben... gekauft

Bald ... ich meine Katze

- a) **werde ... dressieren** b) habe ... dressiert c) hat ... dressiert

Wir ... die Fragen zum Text

- a) werden... beantworten** b) haben ...beantwortet c) wird ... beantworten
 Wann ... du den Text ...?
a) wirst ... übersetzen b) wird ... übersetzen c) hast ... übersetzt
 Nach einigen Tagen ... unsere Lehrerin uns noch einmal
a) wird ... prüfen b) werde ... prüfen c) wirst ... geprüft
 Ich ... das Foto an die Wand
a) werde ... hängen b) wird ... gehängt c) würde ... hängen
 Im Sommer ... ich bei meiner Freundin
a) werde wohnenb) habe gewohnt c) würde wohnen
 Ihrem Freund ... ich ein Buch
a) werde ... schenkenb) habe ... geschenkt c) wirst ... schenken
 ... Sie uns zum Bahnhof ...?
a) werden ... begleiten b) werdet ... begleiten c) würden ... begleiten

Выберите правильную грамматическую форму глагола в Infinitiv:

Die besten Schüler werden im Sommer nach Deutschland

- a) fahren** b) gefahren c) fuhren

Diesen Sommer wird unsere Familie im Süden

- a) verbringen** b) verbracht c) verbrachten

Mein Bruder wird auf die Berge

- a) steigen** b)gestiegen c) stiegen

Ich werde viel

- a) schwimmen** b)geschwommen c) schwammen

Er wird am Sonntag zu Hause

- a) sein** b) gewesen c) war

Nach dem Frühstück werdet ihr der Mutter

- a) helfen** b) geholfen c) halfen

Um 2 Uhr wird unsere Familie zu Mittag

- a) essen** b)gegessen c) aßen

Mein Vater wird nur einen Monat Urlaub

- a) sein** b) hatte c) haben

Gleich wirst du auch das

- a) erfahren**b) erfuhr c)erfährst

Wir werden dort den ganzen Sommer

- a) bleiben** b)geblieben c) bleibt

Er wird darauf

- a) bestehen** b) besteht c) bestanden

Das junge Mädchen wird heute nicht

- a) schlafen** b) schlief c) schliefen

Alle werden heute den Aufsatz

- a) schreiben** b) schrieben c) geschrieben

Wir werden uns mit der Klassenleiterin

- a)unterhalten** b) unterhaltet c) unterhielten

Wo wirst du auf uns...?

- a) warten** b) wartest c) wartete

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präteritum:

1. Uwe ... heute sehr gut.
a) antwortet b) antwortete c) anwortest
2. Ihr ... die Lehrbücher.
a) kauftet b) kaufen c) kaufst
3. Fünf und ein halbes Jahr ... ich in dem kleinen Laden in Mecklenburg.
a) dientest b) diente c) dienten
4. „Wie?“ ... der Vater erstaunt.
a) sagest b) sage c) sagte
5. Da ... er an Bord eines Schiffes Arbeit zu finden.
a) versuchte b) versuchtet c) versuchtest
6. Mit diesen Worten ... Paul seinem Jungen das Heft aus.
a) händige b) händigte c) händigten
7. Seitdem ... ich diese Stelle.
a) besucht b) besuchtest c) besuchte
8. Die Hälfte meines Gehaltes gab ich für meine Studien aus, mit dem übrigen Geld ... ich ein kümmerliches Dasein.
a) führte b) führt c) führen
9. Mein Mittagessen ... mir nie mehr als 16 Pfennig.
a) kosteten b) kosten c) kostete
10. Ich ... nicht mehr als sechs Wochen, um diese Sprache fließend sprechen zu können.
a) brauchte b) brauchte c) gebraucht
11. Auf diese Weise ... ich zwei englische Romane auswendig!
a) lernte b) lernen c) lerntet
12. Dann ... wir Cuxhaven und fuhren in die offene See hinaus.
a) passiert b) passiertest c) passierten
13. Erst im Jahre 1927 ... der sowjetische Gelehrte L.K. Kulik die Stelle, wo der Meteorit niedergegangen war.
a) erreichte b) erreichtest c) erreichen
14. Ein junger Wald ... das ganze Gebiet des Windwurfs.
a) bedeckten b) bedeckte c) bedecke
15. Dann ... die Römer das alte Griechenland.
a) erobere b) eroberten c) erobert

Прошедшее повествовательное сильных глаголов (Präteritum Aktiv von starken Verben)

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präteritum:

1. Mein Bruder ... ein Taxi.
a) nahm b) nimmt c) nehmst
2. Heute beginnt die Deutschstunde um halb neun. Und gestern?
Gestern ... sie auch um halb neun.
a) begonnen b) begann c) begannen
3. Es ... in der Nacht, und der Fluß wurde mit Eis bedeckt.
a) fror b) frier c) froren
4. Die Mannschaft aus Polen ... das Spiel.
a) gewinnen b) gewannt c) gewann
5. Die Schüler ... das Altpapier in den Schulhof.
a) trugen b) tragen c) trägen

6. Das Mädchen ... in der Versammlung ums Wort.
a) bat b) bittet c) batet
7. Schnell ... ich einen Plan für die Woche.
a) entwirft b) entwerfen c) entwarf
8. Er ... auf dem Eis und stürzte zu Boden.
a) gleitet b) glitt c) gleitete
9. Die Polarforscher ... auf einer grossen Eisscholle ostwärts.
a) treiben b) trieben c) trieb
10. Mein Bruder ... in den Wagen und fuhr ab.
a) stieg b) steigt c) steige
11. Gestern war ich sehr hungrig, deshalb ... ich mit großem Appetit.
a) eßt b) esse c) aß
12. Zum erstenmal ... ein Mensch in den Kosmos 1961.
a) floge b) flog c) fliege
13. Wir ... die Richtigkeit dieses Gedankens.
a) beweist b) beweisen c) bewiesen
14. Gestern ... wir Zeit und gingen in den Park.
a) hatten b) haben c) hätten

**Предпрошедшее время активного залога
(PlusquamperfektAktiv)**

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую
Вы считаете правильной:

1. Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.
a) habe b) hatte
2. Mein Bruder ... an einer Expedition teilgenommen.
a) hatte b) hat
3. – Ging der Junge nach dem Mittagessen zum Training?
– Ja, der Junge ging zum Training, nachdem er zu Mittag gegessen
a) hat b) hatte
4. Ich ... einen Brief aus Deutschland erhalten und schrieb sofort die Antwort.
a) hatte b) habe
5. Die Kinder liefen auf dem Teich Schlittschuh, er ... in der Nacht zugefroren.
a) ist b) war
6. Die Schüler ... die Prüfung bestanden und gingen in den Park.
a) hatten b) haben
7. Das Mädchen weinte bitterlich, denn es ... die Kinokarte verloren.
a) hat b) hatte
8. Der Schüler sagte, dass er die Frage des Lehrers nicht verstanden
a) hatte b) hat
9. Der Vater ... im Sommer ans Weißmeer gefahren und erzählte von seinen Reiseabenteuern.
a) war b) hatte
10. Als die Jungen das Diktat beschrieben ..., sammelte die Lehrerin die Hefte ein.
a) hatten b) haben
11. Nach einem halben Jahr ... sie wieder das Haus gefunden.
a) hatte b) hat
12. Gestern ... ich aus der Schule nach Hause gekommen und spielte mit meiner kleinen Schwester.
a) bin b) war
13. Ich ... an der Diskussion nicht teilgenommen.
a) habe b) hatte
14. Er ... in der Schule sein Tagebuch ... und konnte die Aufgaben nicht machen.

- a) hat b) hatte

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую

Вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Plusquamperfekt:

1. Das Gras war am Morgen naß. ... es in der Nacht ...?
a) ist ... geregnet b) hatte ... geregnet
2. Wir reisten im Juni ab. Die Fahrkarten ... wir im Mai
a) hatten ... besorgt b) werden ... besorgen
3. Nachdem wir das Museum, fand die Besprechung statt.
a) besucht haben b) besucht hatten
4. Man ... uns die Aufgabe ..., und wir begannen zu arbeiten.
a) hat ... erklärt b) hatte ... erklärt
5. Mein Bruder ... die Schule ... und legte die Aufnahmeprüfungen ins Institut ab.
a) ist ... absolviert b) hatte ... absolviert
6. Der Junge ... in der letzten Zeit viel ... und sah sehr müde aus.
a) hatte ... gearbeitet b) wird ... arbeiten
7. Ich und ging in die Schule.
a) werde frühstückt b) hatte gefrühstückt
8. Die Lehrerin ... unsere Arbeiten ..., und wir machten die Fehlerberichtigung.
a) hatte ... korrigiert b) hat ... korrigiert
9. ... die Schüler nach der Prüfung die Bibliothek ...?
a) hatten ... besucht b) werden ... besuchen
10. Ich ... die Papiere
a) hatte ... vernichtet b) habe ... vernichtet
11. Eines Tages ... die Mutter das kranke Tier in den Korb ... und brachte es im Auto in die Stadt.
a) war ... gelegt b) hatte ... gelegt
12. Warum ... der Junge gegen das Fernsehen ...?
a) ist ... protestiert b) hatte protestiert
12. Der Chef der Grenzwache ... die Mutter für die gute Erziehung ihres Sohnes ...
a) hatte ... gedankt b) wird ... dankte
13. Diese Belohnung ... Sie
a) hatten ... verdient b) haben ... verdient

Временные формы глагола в страдательном залоге

Дайте правильный ответ.

I. Passiv образуется:

- 1) вспомогательный глагол a) haben b) werden c) lassen
- 2) основная форма глагола a) Infinitiv b) Perfekt c) Partizip II

II. Результативный Passiv образуется:

- 1) вспомогательный глагол a) haben b) werden c) sein
- 2) основная форма глагола a) Infinitiv b) Imperfekt c) Partizip II

III. Выберите сказуемое в Präsens Passiv:

1. In diesem Forschungsinstitut ... an vielen Problemen
a) hat ... gearbeitet
b) wird ... gearbeitet
c) wurde ... gearbeitet
2. Die Zeitung ... immer mit großem Interesse
a) wurde ... gelesen
b) ist ... gelesen worden

- c) wird ... gelesen
3. In unserem Laboratorium ... Metalle
a) waren ... geprüft
b) werden ... geprüft
c) wurden ... geprüft
- IV. Определите временную форму глагола-сказуемого:**
1. Dieses schöne Haus wird meiner Familie gehören.
a) Passiv Präsens b) Aktiv Futurum c) Aktiv Perfekt
 2. Die Mathematik wird heute überall gebraucht.
a) Aktiv Präsens b) Passiv Präsens c) Aktiv Futurum
 3. Ich werde von meinen Eltern zu Hause erwartet.
a) Passiv Futurumb) Aktiv Futurum c) Passiv Präsens
 4. Titan wird immer breitere Anwendung finden.
a) Passiv Präsens b) Aktiv Futurum c) Aktiv Präsens
 5. Die ausländischen Gäste werden im Institut begrüßt.
a) Aktiv Präsens b) Passiv Präsens c) Aktiv Futurum
- V. Выберите номера предложений, стоящих в Passiv:**
1. Die Vorlesung wird im Hörsaal 3 gehalten.
 2. Nach dieser Vorlesung werden wir weiter im Auditorium 2 arbeiten.
 3. Die Arbeit wird interessant.
 4. Dort werden sich alle Studenten versammeln.
 5. Die Texte werden nicht nur gelesen und übersetzt, sie werden auch analysiert.
 6. Alle Fragen waren schnell beantwortet.
- VI. Выберите глагол в Präteritum Passiv:**
1. Am 12. April 1961 ... das erste Raumschiff in den Kosmos
a) wird ... geschickt
b) wurde ... geschickt
c) ist ... geschickt worden
 2. Die Theorie des Raketenfluges ... von Ziolkowski
a) wurde ... entwickelt
b) wird ... entwickelt
c) wurden entwickelt
 3. In diesem Büro ... verschiedene Maschinen
a) sind ... konstruiert worden
b) wurden ... konstruiert
c) werden konstruiert
- VII. Окончите предложения:**
1. Das Gebäude ist in diesem Jahr aufgebaut
 2. Das Haus ist beim Wiederaufbau schöner
 3. Der Wein ist vom Süden importiert
 4. Der Wein ist mit den Jahren besser
 5. Der Brief wird von meiner Schwester geschrieben ...
-
- a) werden b) worden c) geworden
- VIII. Окончите предложения. Выберите форму Plusquamperfekt Passiv:**
1. Er übersetzte den Text, nachdem er von ihm
a) analysiert werden wird
b) analysiert worden ist
c) analysiert worden war
 2. Er trank Tee, nachdem Kuchen schon
a) gegessen worden waren

- b) gegessen worden sind
 - c) gegessen wurden
3. Meine Freundin fuhr zu ihren Eltern, nachdem alle Prüfungen . . .
 - a) abgelegt wurden
 - b) abgelegt worden waren
 - c) abgelegt worden sind

IX. Поставьте предлог:

1. Die Zeitschrift wird ... den Studenten mit großem Interesse gelesen.
2. Die Metalle werden ... die Korrosion zerstört.
3. Das Bild ist ... mit den Ölfarben gemalt worden.
4. Die Arbeit ist ... dem Schüler ausgeführt worden.
 - a) von
 - b) durch
 - c) mit

X. Окончите предложения, поставив результативный Passiv:

1. Der Brief ist schon
 - a) schreiben
 - b) schrieb
 - c) geschrieben
2. Die Aufgabe war schnell
 - a) erfüllte
 - b) erfüllt
 - c) erfüllen
3. Die Texte sind in der Klasse
 - a) übersetzen
 - b) übersetzte
 - c) übersetzt
4. Öffnen Sie bitte die Fenster. – Sie ... schon
 - a) sind ... geöffnet
 - b) waren ... geöffnet worden
 - c) werden ... geöffnet werden

Критерии оценивания перевода текста:

«5 баллов»

- Полнота передачи содержания.
- Точность передачи смысла сообщения.
- Строгое соблюдение литературной нормы русского языка.
- Соблюдение языковой нормы и речевого узуса языка перевода
- Употребление функционально-адекватных лексики и синтаксиса.
- Использование в переводе адекватных средств передачи объективной информации.
- Передача имен собственных (личных имен и топонимов) существующими однозначными соответствиями, в случае употребления неизвестных имен - применение приема переводческой транскрипции.
- Передача терминов однозначными соответствиями.
- Правильная передача фразеологизмов и устойчивых сочетаний.

«4 балла»

- Полнота передачи содержания и точность смысла сообщения.
- Соблюдение языковой нормы языка перевода при незначительных погрешностях в речевом узусе.
- Незначительные нарушения стилистической окраски исходного текста.
- Использование в переводе адекватных средств передачи объективной информации.

- Сохранение основного объема точной информации исходного текста (даты, названия, цифры, имена, топонимы) при небольших потерях, не нарушающих однако структуру и смысл сообщения.
- Нарушения правил передачи имен собственных (личных имен и топонимов).
- Неадекватная передача эмоциональной информации исходного текста.

«3 балла»

- Передача основного объема содержания текста.
- Соблюдение в основном литературной нормы языка перевода при наличии ошибок в узусе.
- Ошибки в передаче имен собственных, а также терминов.
- Неадекватная передача эмоциональной информации исходного текста.
- Ошибки в переводе фразеологизмов и устойчивых сочетаний.

«2 балла»

- Значительные потери при передаче объективной информации.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Аннотация: Данная контрольная работа содержит пять лексико-грамматических заданий, направленных на контроль по пройденным темам лексических единиц, таких грамматических тем как спряжение глаголов (слабого, сильного, неправильного спряжения), спряжение модальных глаголов, порядок слов в вопросительном предложении, прошедшее повествовательное время.

Критерии оценки: Оценка «5» ставится за правильное и полное выполнение всех заданий, допускается один недочет в каком-либо задании. Оценка «4» ставится за правильное выполнение четырех заданий или за несколько недочетов в работе. Оценка «3» ставится за выполнение трех заданий. Оценка «2» ставится за выполнение двух и менее заданий.

1 ВАРИАНТ

I. Прослушайте текст и отметьте правильный вариант.

Что означает следующее слово?

1. Fahrtziel
 - A) der Ort, wohin Sie fahren möchten
 - B) das Mittel, mit dem Sie fahren werden
 - C) die Zeit, um wegzufahren
2. Erwachsene
 - A) Kinder
 - B) Teenagers
 - C) Große Leute
3. Wechselgeld
 - A) das Geld, mit dem Sie bezahlen
 - B) das Geld, das Sie zurückbekommen, wenn Sie zu viel gegeben haben
 - C) Kleingeld
4. Preis
 - A) das Geld, dass Sie für die Ware geben sollen

- B) die Ware, die Sie kaufen möchten
 C) der Name des Geschäfts

II. Чтение.

Прочитайте текст „Wenn die Deutschen verreisen“. Какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста? (R – соответствует, F – не соответствует).

Wenn die Deutschen verreisen.

Viele Deutsche wollen in den Ferien etwas Interessantes und Neues sehen. Wer im Flachland wohnt, fährt in die Berge. Und wer in den Bergen lebt, fährt ans Meer. Wer in einer großen Stadt wohnt, fährt ins Dorf. Und wer in einer kleinen Stadt wohnt, fährt gern nach Berlin oder nach Frankfurt. Wenn es kalt ist, fliegen die Leute dahin, wo es heiß ist: nach Italien oder Spanien.

Und wenn im Winter in Berlin kein Schnee liegt, fahren die Berliner in die Alpen. Die meisten Leute fahren mit dem Auto in Urlaub. Deshalb gibt es lange Staus auf den Straßen. Sie sind oft mehrere Kilometer lang.

Damit nicht alle Leute gleichzeitig in Urlaub fahren, haben die Schüler in jedem Bundesland andere Sommerferien. Sie sind überall sechs Wochen lang. Wenn aber die Kinder in Hessen am 6. August 2001 wieder in die Schule gehen, dann haben die Schüler in Bayern gerade eine Woche Ferien.

	R	F
1. Deutschen verreisen in den Ferien sehr gern.		
2. Sie wollen dabei andere Landschaften erleben.		
3. In warmen Ländern verbringen die Deutschen Ihren Urlaub, wenn es in Deutschland heiß ist.		
4. Sehr viele Leute fahren mit dem Auto in Urlaub.		
5. Oft muss man in kilometerlangen Staus stehen.		
6. Die Sommerferien fangen in allen Bundesländern gleichzeitig an.		

III. Лексика.

3.1. Выберите и выпишите в каждой строке слово, которое выпадает из логического ряда.

- 1) Ferien, sich erholen, Jugendherberge, übernachten, arbeiten, wandern.
- 2) Grundschule, Gymnasium, Orientierungsstufe, Campingplatz, Schulfach.
- 3) Reisevorbereitungen, Fahrkarten, Koffer, Diskothek, Souvenirs.
- 4) Stadt, Straße, Gassen, Verkehrsmittel, Wohnhäuser, Wald, Sehenswürdigkeiten.

3.2. Прочтайте предложения. Вставьте нужное слово.

1. Im Sommer machen viele Menschen ... mit dem Auto.
 a) Ausflüge b) Strand c) das Gebirge d) das Ferienheim
2. Mein Freund wandert gern. In diesem Sommer ist er auf den Brocken ...
 a) steigen b) gestiegen c) gesteigen d) gesteigt
3. Einige Kinder besuchen im Sommer ihre ..., die auf dem Lande leben.
 a) Nachbarstädte b) Verwandten c) Sportlager d) Jugendlichen

4. Die Realschule umfasst die Klassen 5 bis 10 und beginnt mit einem
- a) Fest b) Halbjahr c) Probehalbjahr d) Schuljahr
5. Alle Schüler wollen gute ... bekommen.
- a) Stundenplan b) Schulen c) Zensuren d) Abitur

3.3. Выберите правильный перевод:

1. die Grundschule	a) сдавать экзамены на аттестат зрелости
2. das Probehalbjahr	b) выбор профессии
3. das Abitur machen	c) обходиться с кем-нибудь
4. die Berufswahl	d) начальная школа
5. sich gut verstehen	e) ожидать
6. beobachten	f) наблюдать
7. umfassen	g) результат
8. das Zeugnis	h) табель успеваемости
9. die Leistung	i) пробное полугодие
10. erwarten	j) охватывать

IV. Грамматика.

4.1. Прочитайте предложения. Вставьте нужное слово.

1. Vor der Reise ... man Fahrkarten oder Flugkarten.
- 1) bestellen 2) bestelle 3) bestellt 4) bestellst
2. Wir sind zur Stunde pünktlich ...
- 1) gekommen 2) kommen 3) gekommen 4) kommt
3. Die Jugendlichen ... viel Zeit am Strand.
- 1) verbringen 2) verbracht 3) verbringen 4) verbringt
4. Die Reise nach Deutschland ... gut ...
- 1) bin ... vergangen 2) hatte ... vergangen 3) war ... vergangen 4) ist vergangen
5. Das Kleid, ... meiner Mutter gefällt, ist teuer.
- 1) das 2) dessen 3) dem 4) -

4.2. Распределите предложения по соответствующим временным формам.

Futur I Aktiv

Präsens Passiv

Präteritum Passiv

1. Das Zimmer wurde von der Mutter aufgeräumt. 2. Die Werke von Tolstoi werden in mehrere Sprachen übersetzt. 3. Die Kinder werden im Sommer im Fluss baden. 4. Die Kontrollarbeit wird für den Mai geplant. 5. Mein Freund wurde zum Klassensprecher gewählt. 6. Wir werden neue Wörter schreiben. 7. Der Tisch wurde gedeckt. 8. Das Radio wird vom Bruder repariert.

V. Страноведение

5.1. Прочитайте предложения. Вставьте нужное слово.

1. Wie nennen die Berliner ihr Rathaus?
- A) orangefarbenes Rathaus B) rotes Rathaus C) braunes Rathaus

2. Wo ist der Sitz des Bundesparlaments?

- A) im Rathaus B) im Römereturm C) im Reichstag

3. Der Fernsehturm befindet sich in Berlin

- A) in der Straße "Unter den Linden" B) am Alexanderplatz C) neben dem Brandenburger Tor

4. Deutschland besteht aus.... .

- A) 16 Bundesländern B) 14 Bundesländern C) 16 Kantonen

5. Berlin entstand

- A) im 13.Jahrhundert B) im 10.Jahrhundert C) im 15.Jahrhundert

5. Der größte Fluss der BRD ist

- A) die Elbe B) die Donau C) der Rhein

2. ВАРИАНТ

I. Прослушайте текст и отметьте правильный вариант.

Что означает следующее слово?

1. Fahrtziel

- A) der Ort, wohin Sie fahren mochten
B) das Mittel, mit dem Sie fahren werden
C) die Zeit, um wegzufahren

2. Erwachsene

- A) Kinder
B) Teenagers
C) Große Leute

3. Wechselgeld

- A) das Geld, mit dem Sie bezahlen
B) das Geld, das Sie zurückbekommen, wenn Sie zu viel gegeben haben
C) Kleingeld

4. Preis

- A) das Geld, dass Sie für die Ware geben sollen
B) die Ware, die Sie kaufen möchten
C) der Name des Geschäfts

II. Чтение.

Прочтите текст. Какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста? (R – соответствует, F – не соответствует).

Als die Araber und Türken den Kaffee nach Mitteleuropa brachten, verstand man ihn zuerst nur als Medizin und nahm in kleinsten Mengen ein. Erst als um 1670 die ersten Bücher den Gebrauch des Kaffees lehrten, verstand man, dass der Kaffee zum Trinken da ist. Das erste richtige Kaffeehaus

war Wills Cafe in London – ein Herrenclub, wo sich die Schriftsteller trafen und ihre politischen und literarischen Gespräche führten.

Als in Paris die ersten türkischen Cafés aufmachten, war es für die Damen noch unmoralisch, solche Lokale zu betreten. Aber schon um 1720 gab es über dreihundert Cafés in Paris.

Das Wiener Kaffeehaus ist weltberühmt wie der Wiener Walzer. Das Kaffeehaus wurde zum Treffpunkt der österreichischen Künstler und Dichter – von Nestroy bis Karl Kraus, der bekanntlich sagte: „Ich arbeite im Kaffeehaus besser als ein anderer in seinem Geschäft.“

	R	F
1. Nach Europa brachten den Kaffee die Türken und die Indianer.		
2. Zuerst nutzte man ihn nur als Medizin.		
3. Das erste richtige Kaffeehaus wurde in Wien eröffnet.		
4. Die Kaffeehäuser besuchten nur Herren.		
5. Besonders weltberühmt sind die Wiener Kaffees.		
6. Ein französischer Künstler sagte: „Ich arbeite im Kaffeehaus schlechter als ein anderer in seinem Geschäft“.		

III. Лексика.

3.1. Выберите и выпишите в каждой строке слово, которое выпадает из логического ряда.

- 1) Reisen, sich erholen, Campingplatz, morgen, wandern.
- 2) Schule, Gymnasium, Bibliothek, Gasthaus, Sporthalle.
- 3) Kaufhaus, Abteilung, Koffer, Warenhaus, Einkaufen.
- 4) Käse, Wurst, Flasche, Quark, Milch.

3.2. Прочтайте предложения. Вставьте нужное слово.

1. Ich habe zum Empfang
a) vorbereiten b) vorbereitet c) vorbereitete d) vorbereitest
2. An der Auskunft kann man Informationen
a) bekommen b) bekomme c) bekommt d) bekam
3. Die ... am Rhein ist für die Touristen sehr attraktiv.
a) Landschaft b) Landschaften c) Landwirtschaft d) Land
4. Die bekannteste Wahrzeichen von München ist
a) der Kölner Dom b) Museuminsel c) Zwinger d) Frauenkirche
5. Der Alexanderplatz in Berlin trägt den Namen von
a) Alexander II b) Alexander I c) Alexander III d) Alexander von Makedonien.

3.3. Выберите правильный перевод:

1. die Hauptschule	a) впечатление
2. die Auslandsreise	b) прибывать
3. die Abfahrt	c) достопримечательность

4. die Sehenswürdigkeit	d) символ
5. verbringen	e) основная школа
6. ankommen	f) нравиться
7. stattfinden	g) проводить
8. der Eindruck	h) путешествие за границу
9. das Wahrzeichen	i) состояться
10. gefallen	k) отъезд

IV. Грамматика.

4.1. Прочитайте предложения. Вставьте нужное слово.

1. Das ist der Rock, ... ich gern trage.

- 1) der 2) das 3) den 4) die

2. Berlin ist eines der größten Städten, ... Sehenswürdigkeiten weltbekannt sind.

- 1) dessen 2) deren 3) das 4) des

3. Der Schüler ist mit seinen Schulleistungen zufrieden. ... ist der Schüler ist zufrieden?

- 1) damit 2) mit wem 3) womit 4) mit

4. Der Lehrer ... seine Schüler loben.

- 1) werden 2) wurde 3) wird 4) werde

5. Ich suche eine Schule, in ... Deutsch unterrichtet wird.

- 1) das 2) der 3) dem 4) -

4.2. Распределите предложения по соответствующим временным формам.

Futur I Aktiv

Präsens Passiv

Präteritum Passiv

1. Das Zimmer wird von der Mutter aufgeräumt. 2. Die Werke von Heine wurden in mehrere Sprachen übersetzt. 3. Die Eltern werden im Winter Schilaufen. 4. Das Buch wurde für meine Schwester gekauft. 5. Die Studienleistungen werden verbessert. 6. Wir werden eine Kontrollarbeit schreiben. 7. In unserer Stadt wird eine neue Schule gebaut. 8. Das Problem wurde leicht gelöst.

V. Страноведение

5.1. Прочитайте предложения. Вставьте нужное слово.

1. Welches populäre Fest wird im Herbst in München gefeiert?

- A) Weihnachten B) Oktoberfest C) Karneval

2. Berlin liegt?

- A) am Rhein B) an der Spree C) an der Elbe

3. Deutschlands Flagge ist

- A) schwarz-rot-gold B) blau-rot-schwarz C) rot-schwarz-gelb

4. Köln ist auch durch ... weltbekannt.

- A) Kölnische Sturm B) Kölnischesshaft C) Kölnisches Wasser

Das Schulwesen in Deutschland ist die Sache der Bundesländer und hat Stufen.

- A) 10 B) 3 C) 5

Вопросы для промежуточного контроля знаний (дифференцированный зачет)

Зачет проводится в форме собеседования по одной из предложенных грамматических тем, включает опрос на повседневные темы и перевод текста.

Максимальное время выполнения задания 45 минут.

Критерии оценки результата:

- «отлично» - уровень знаний лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности, высокий. Умения общения на немецком языке на профессиональные и повседневные темы, перевода сформированы на высоком уровне;
- «хорошо» - уровень знаний лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности, выше среднего. Умения общения на немецком языке на профессиональные и повседневные темы, перевода сформированы на хорошем уровне;
- «удовлетворительно» - уровень знаний лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности, средний. Умения общения на немецком языке на профессиональные и повседневные темы, перевода сформированы на среднем уровне;
- «неудовлетворительно» - уровень знаний лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности, неудовлетворительный. Умения общения на немецком языке на профессиональные и повседневные темы, перевода сформированы на низком уровне.

Вопросы по грамматике

1. Настоящее время Präsens
2. Прошедшее время Imperfekt
3. Прошедшее время Perfekt, Plusquamperfekt
4. Будущее время Futurum
5. Страдательный залог Passiv
6. Группы глаголов
7. Модальные глаголы
8. Вспомогательные глаголы
9. Порядок слов в предложениях (повествовательные, вопросительные)
10. Степени сравнения прилагательных, структура ein(e) der + прилагательное в превосходной степени
11. Порядок слов в сложных предложениях. Определительные придаточные предложения с der, die, das
12. Переведите: Infinitiv, Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum, Aktiv, Passiv, Partizip II
13. Распространенное определение
14. Причастия
15. Количественные и порядковые числительные

Тематические вопросы Ich heiße ...

Как Вас зовут?

1. Wie ist Ihr Name?
Как Ваша фамилия?
2. Wann und wo sind Sie geboren?
Когда и где Вы родились?

3. Wie alt sind Sie?
Сколько Вам лет?
4. Woher kommen Sie?
Откуда Вы родом?
5. Wie ist Ihr Geburtsdatum? (Geburtsort)
Ваша дата рождения? (место рождения)
6. Wo wohnen Sie?
Где Вы живете?
7. Wie ist Ihre Wohnung?
Какая у Вас квартира?
8. Wie ist Ihre Stadt?
Какой Ваш город?
9. Wo studieren Sie?
Где Вы учитесь?
10. Studieren Sie direkt oder fern?
Вы учитесь очно или заочно?
11. An welcher Fachrichtung studieren Sie?
На какой специальности Вы учитесь?
12. In welchem Studienjahr sind Sie?
На каком Вы курсе?
13. Womit fahren Sie zum Unterricht?
На чем Вы добираетесь на занятия?
14. Was ist Ihr Hobby?
Ваше хобби?
15. Was machen Sie normalerweise am Wochenende?
Чем Вы занимаетесь обычно в выходные?
16. Wie ist Ihr Familienstand?
Ваше семейное положение?
17. Ist Ihre Familie groß?
Ваша семья большая?
18. Was sind Ihre Eltern von Beruf?
Кто Ваши родители по профессии?
20. Haben Sie einen Freund oder eine Freundin?
Есть ли у Вас друг или подруга?
21. Haben Sie Führerschein? У Вас есть водительские права?
22. Was essen (trinken) Sie gern?
Что Вы любите есть (пить)?
23. Wie sieht Ihr Arbeitstag aus?
Как выглядит Ваш рабочий день?
24. Was tragen Sie gern?
Что Вы любите носить?
25. Welche Fremdsprachen sprechen Sie?
На каких иностранных языках Вы говорите?
26. Womit fahren Sie gern? На чем Вы любите ездить?

Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Оценка результатов обучения в рамках текущего контроля проводиться посредством синхронного и (или) асинхронного взаимодействия педагогических работников с обучающимися посредством сети "Интернет".

Проведении текущего контроля успеваемости осуществляется по усмотрению педагогического работника с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете, относятся:

- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;
- онлайн видеотрансляции на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube;
- видеозаписи лекций педагогических работников ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей и/или на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.);
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);
- онлайн трансляция в Instagram.

Университет обеспечивает следующее техническое сопровождение дистанционного обучения:

- 1) Электронная информационно-образовательная среда: компьютер с выходом в интернет (при доступе вне стен университета) или компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети университета;
- 2) онлайн-видеотрансляции: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;
- 3) просмотр видеозаписей лекций: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;
- 4) групповая голосовая конференция в мессенджерах: мобильный телефон (смартфон) или компьютер с установленной программой (WhatsApp, Viber и т.п.), аудиоколонками и выходом в интернет;
- 5) онлайн трансляция в Instagram: регистрация в Instagram, компьютер с аудиоколонками и выходом в интернет.

Педагогический работник может рекомендовать обучающимся изучение онлайн курса на образовательной платформе «Открытое образование» <https://openedu.ru/specialize/>. Платформа создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ,

МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО. Все курсы, размещенные на Платформе, доступны для обучающихся бесплатно. Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных Университетом самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

Педагогический работник организует текущий контроль успеваемости и посещения обучающимися дистанционных занятий, своевременно заполняет журнал посещения занятий.

Для того, чтобы приступить к изучению дистанционного курса дисциплины, необходимо следующее:

1. Заходим в электронной среде в дисциплину (практику), где необходимо оценить дистанционный курс.

2. Выбираем необходимое задание.



3. Появится следующее окно (практическое занятие или лабораторная работа).

The screenshot shows a web browser window with a sidebar containing a navigation menu. The main content area displays a form titled "Моделирование в агронженерии 2019" for a practical task dated 20.03.2020. A dropdown menu is open on the left side of the page, specifically under the "Файл" (File) section, with the option "Просмотр всех ответов" (View all answers) highlighted in blue.

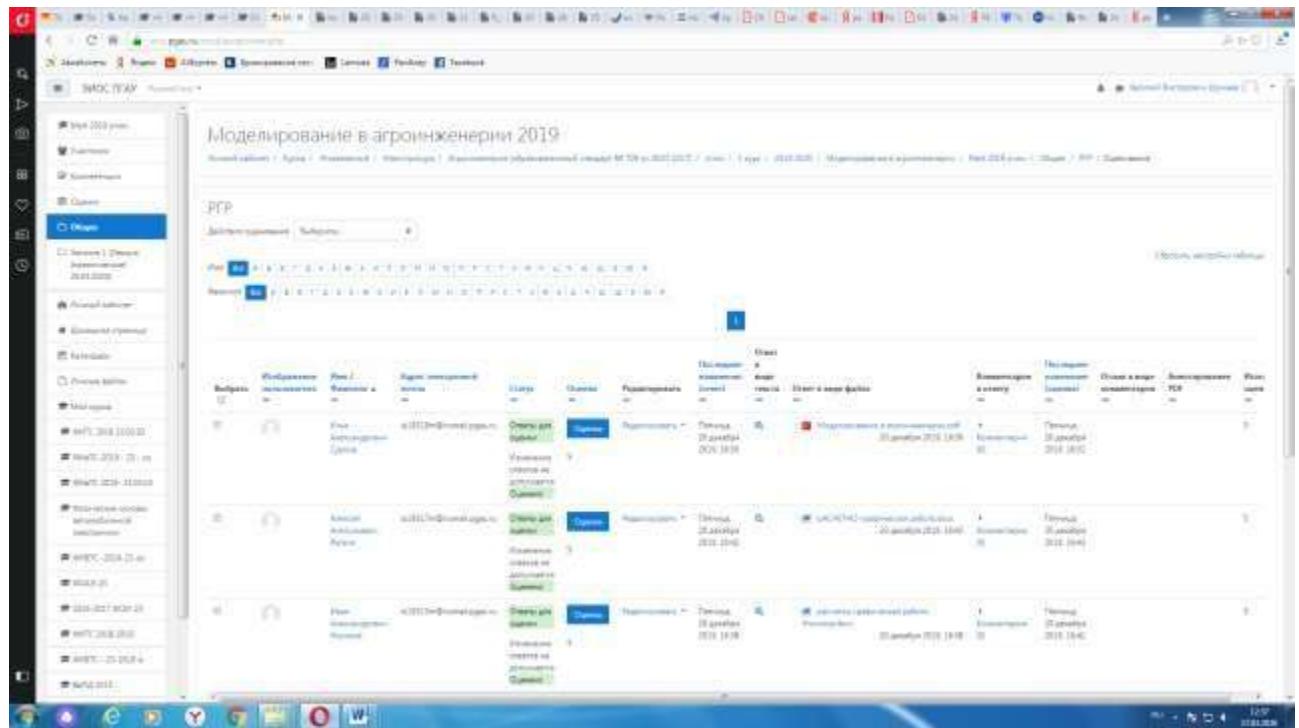
4. Далее нажимаем кнопку

Просмотр всех ответов

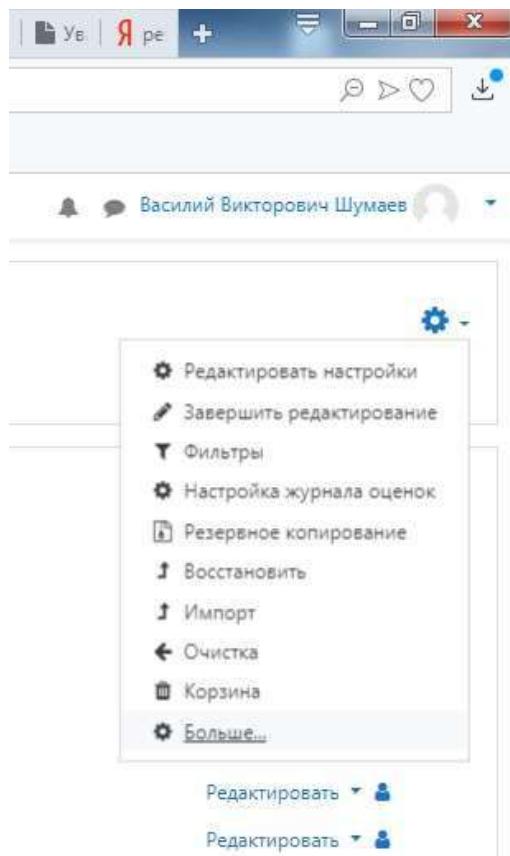
5. Далее появится окно (в данный момент ответы отсутствуют).

The screenshot shows the same web browser window and sidebar as the previous image. The "Просмотр всех ответов" (View all answers) button has been clicked, and a modal dialog box is now displayed in the center of the screen. The dialog box contains the message "Ничего показывать" (Nothing to show). It includes a "Закрыть" (Close) button at the bottom right and a "Печать" (Print) button below the message.

При наличии ответов появится окно, в котором осуществляется оценка ответа, и фиксируется время и дата сдачи работы.



6. Для просмотра всех действий записанными на курс пользователями необходимо нажать кнопку «больше».



7. Затем появится окно, во вкладке отчёты нажимаем кнопку «Журнал событий».

8. Затем в открывшейся вкладке, выбираете действия, которые необходимо просмотреть (посещение курса)



9. В открывшейся вкладке «все дни» выбираем необходимое нам число, к примеру 20 декабря 2019 года. Тогда появится окно где возможно посмотреть действия участников курса.

10. При этом факт выполнения заданий фиксируется в ЭИОС и оценивается ведущим преподавателем. Не выполнение задания является пропуском занятия. Данный факт фиксируется в журнале посещения занятий в соответствии с расписанием.

Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме экзамена (зачета с оценкой, зачета)

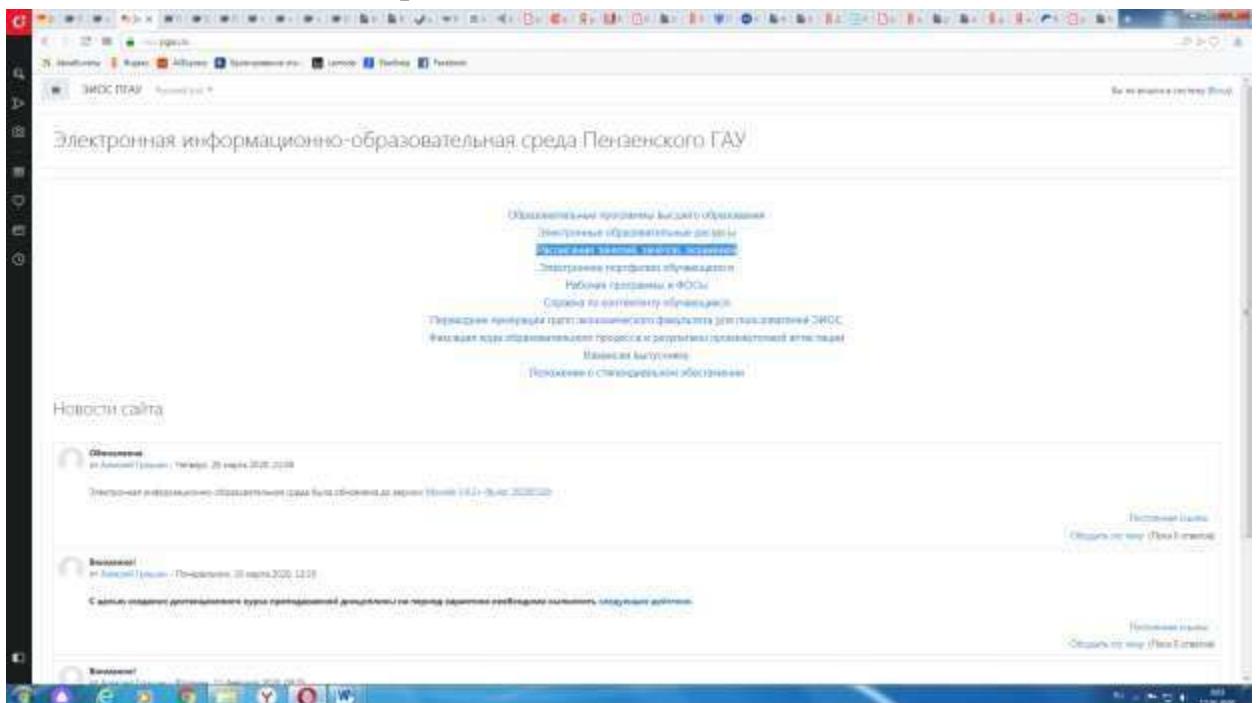
Промежуточная аттестация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме экзамена (зачета с оценкой, зачета) проводится с использованием одной из форм:

- компьютерное тестирование;
- устное собеседование, направленное на выявление общего уровня подготовленности (опрос без подготовки или с несущественным вкладом ответа по выданному на подготовку вопросу в общей оценке за ответ обучающегося), или иная форма аттестации, включающая устное собеседование данного типа;
- комбинация перечисленных форм.

Педагогический работник выбирает форму проведения промежуточной аттестации или комбинацию указанных форм в зависимости от технических условий обучающихся и наличия оценочных средств по дисциплине (модулю) в тестовой форме. Применяется единый порядок проведения в дистанционном формате промежуточной аттестации, повторной промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности, а также аттестаций при переводе и восстановлении обучающихся. В соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, при проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – промежуточная аттестация) обеспечивается идентификация личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Промежуточная аттестация может назначаться с понедельника по субботу с 8-00 до 17-00 по московскому времени (очная форма обучения). В случае возникновения в ходе промежуточной аттестации сбоя технических средств обучающегося, устранить который не удается в течение 15 минут, дальнейшая промежуточная аттестация обучающегося не проводится, педагогический работник фиксирует неявку обучающегося по уважительной причине.

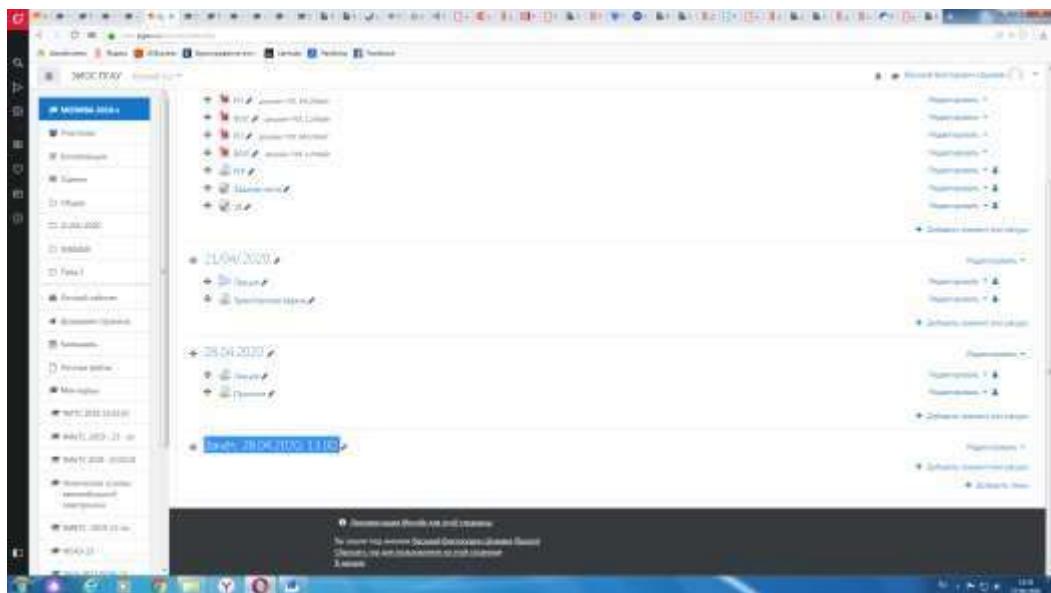
Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144) педагогический работник переходит по ссылке в созданную в ЭИОС дисциплину (вместо аудитории) одним из перечисленных способов:

- через электронное расписание занятий на сайте Университета (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144);
- через ЭИОС ((<https://eios.pgau.ru/?redirect=0>), вкладка «[Домашняя страница](#)» - «[Расписание занятий, зачётов, экзаменов](#)», и проходит авторизацию под своим единым логином/паролем.



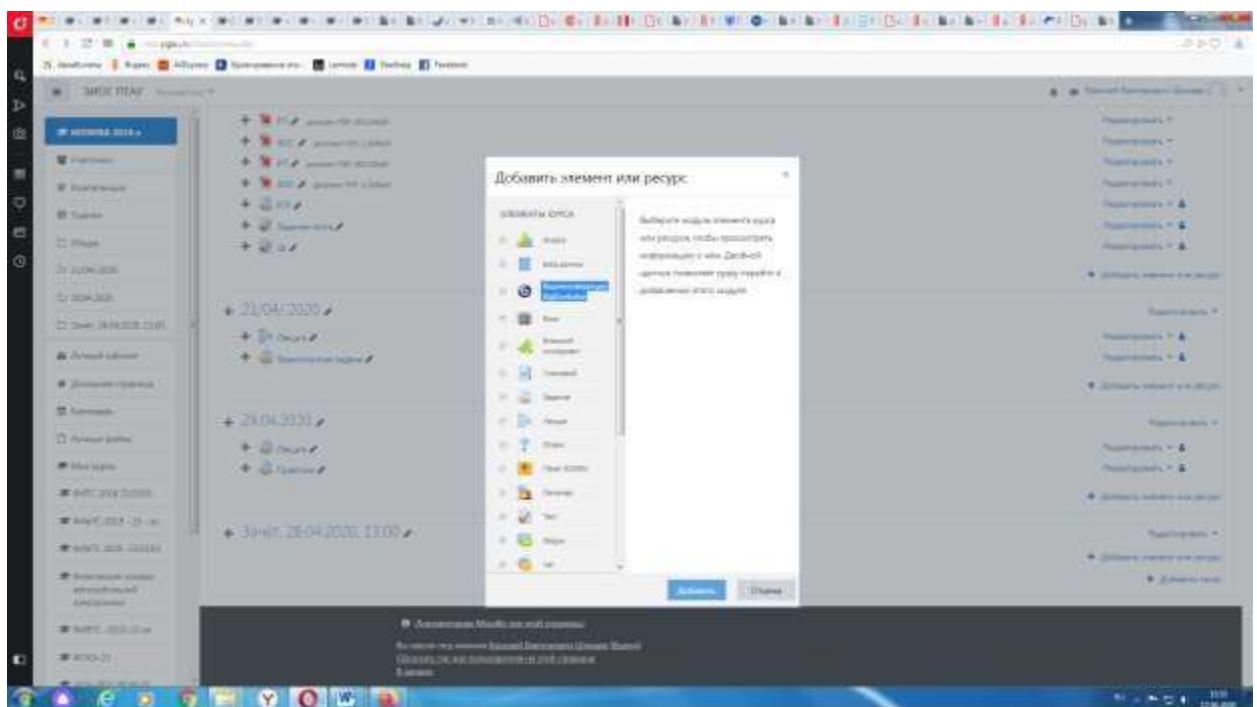
Структура раздела дисциплины в ЭИОС для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины в ЭИОС, предназначенный для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием, содержит в названии информацию о виде промежуточной аттестации, дате и времени проведения промежуточной аттестации, для этого входим в «Режим редактирования» - «Добавить тему».

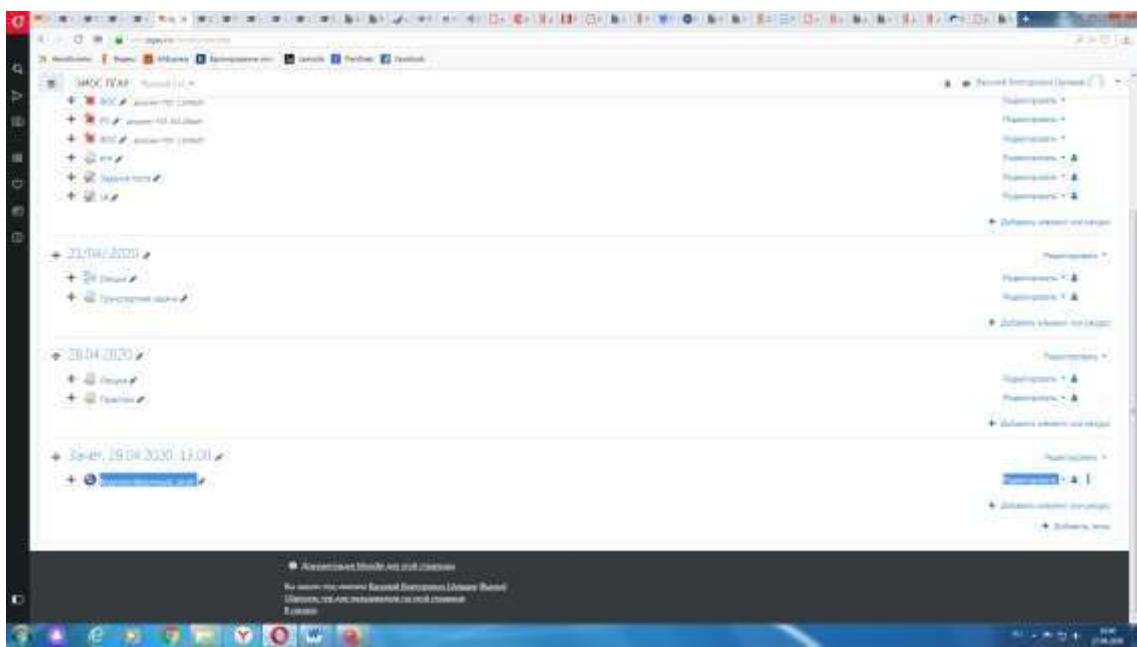


Раздел в обязательном порядке содержит следующие элементы:

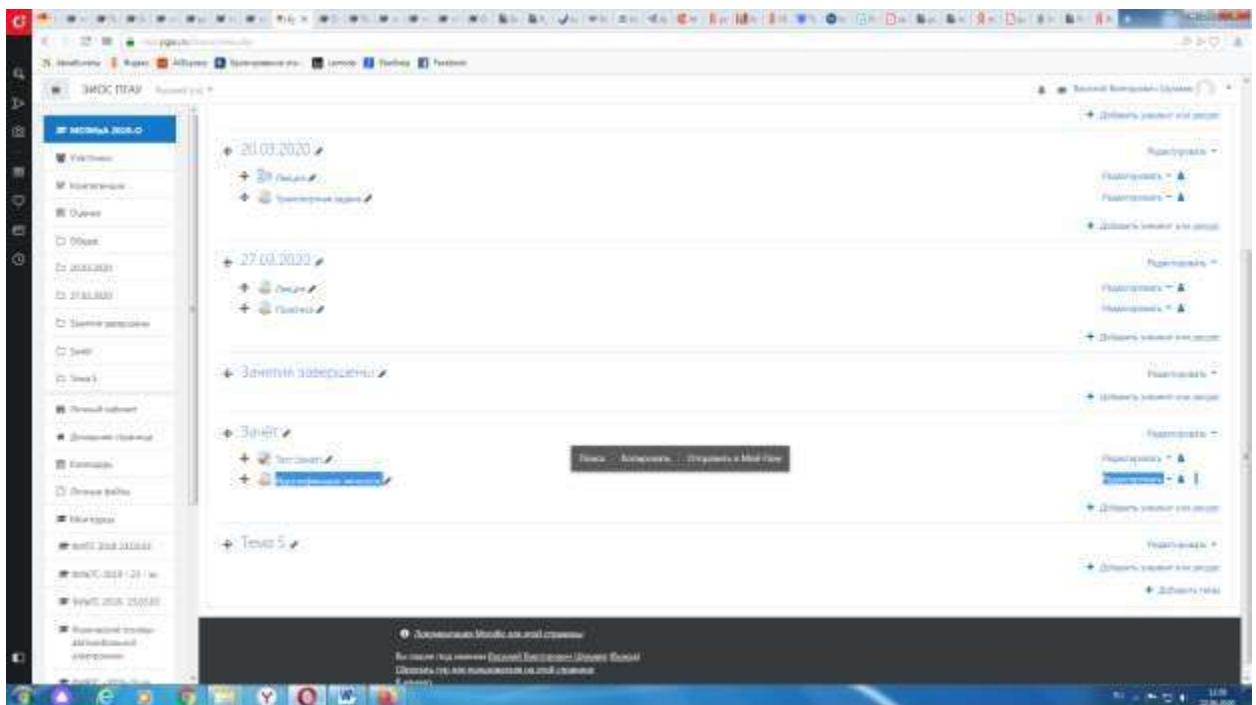
- а) «Видеоконференция». Для того чтобы создать видеоконференцию, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «Видеоконференция» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации.



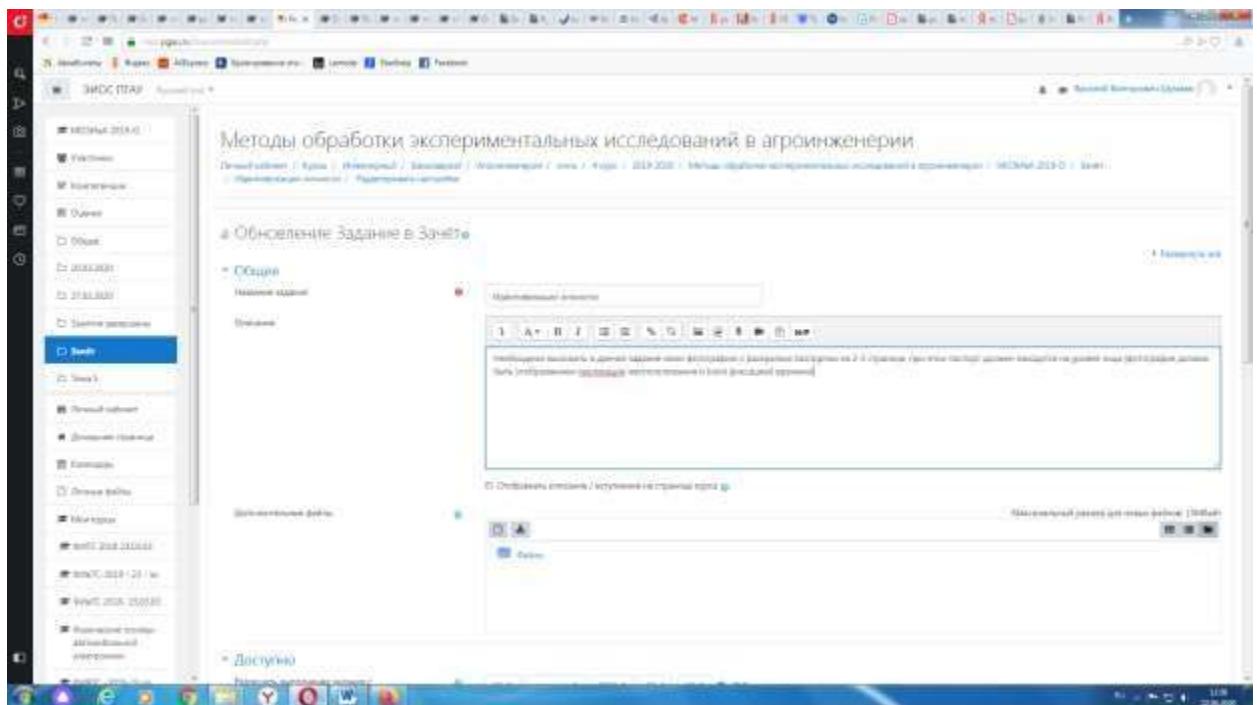
Название созданного элемента должно быть «Видеоконференция, (зачёт или экзамен)» в зависимости от формы промежуточной аттестации.



В случае возникновения трудностей при подключении к «Видеоконференции», вызванных отсутствием технических средств (веб камера, микрофон и др.) и (или) отсутствием качественной мобильной связи (сети Интернет) у обучающихся, находящихся за пределами г. Пенза, возможно применение фотофиксации (с подключённой геолокацией местоположения и (или) фиксацией времени) при идентификации личности обучающегося. Для этого необходимо в дисциплине (практике) добавить [элемент или ресурс](#) «Задание», название которого должно быть следующим «Идентификации личности».



Описание должно содержать следующую фразу «Необходимо выложить в данное задание свою фотографию с раскрытым паспортом на второй-третьей страницах, при этом паспорт должен находиться на уровне лица (фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени)».



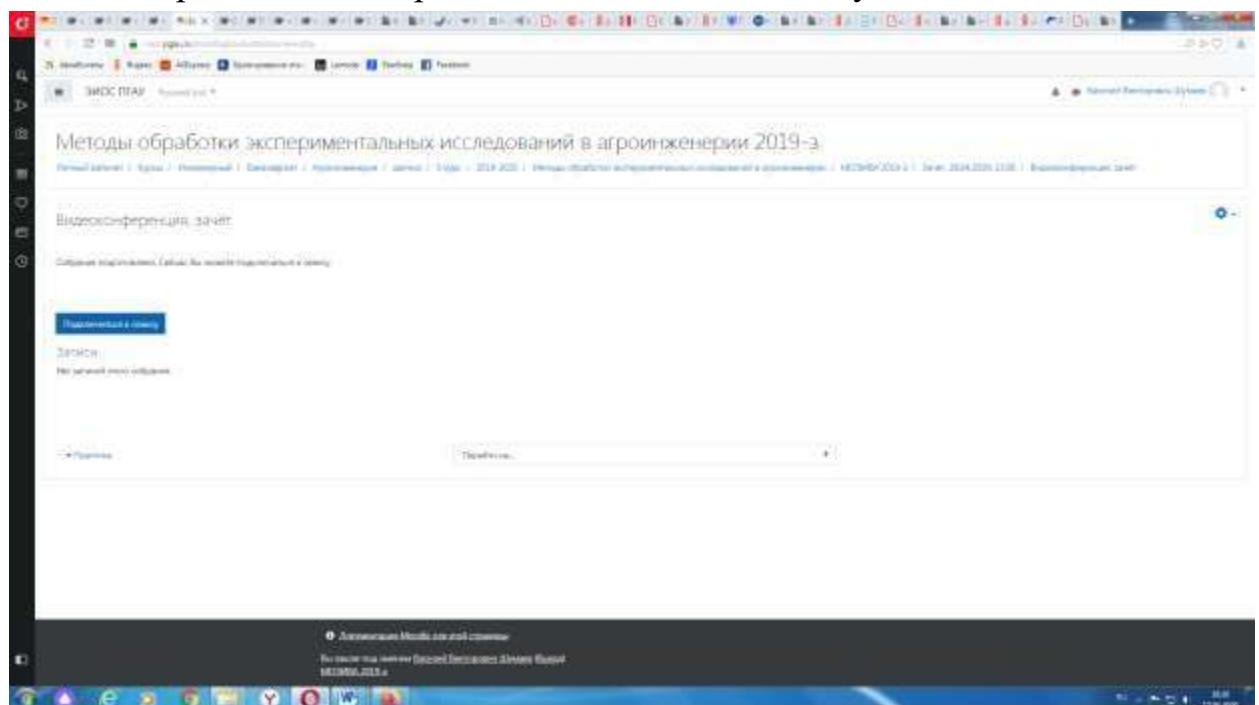
б) Задание для проведения опроса студентов. В случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования в раздел добавляется элемент «Тест».

Банк тестовых заданий и тест должны быть сформированы не позднее, чем 5 рабочих дней до начала проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием.

в) «Зачётно-экзаменационная ведомость». Для того, чтобы создать данный элемент, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «файл» с названием «Зачётно-экзаменационная ведомость» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации. Данную ведомость педагогический работник получает по электронной почте от деканатов факультетов и размещает её в ЭИОС (в формате docx (doc) или xlsx (xls)) после прохождения обучающимися промежуточной аттестации по дисциплине (практике) для очной формы обучения, для заочной формы обучения ведомость заполняется по мере прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

Проведение промежуточной аттестации в форме устного собеседования

Устное собеседование (индивидуальное или групповое) проводится в формате видеоконференцсвязи в созданном разделе дисциплины, предназначенного для проведения промежуточной аттестации, для перехода в которую необходимо воспользоваться соответствующей ссылкой в разделе дисциплины. Перед началом проведения собеседования в вебинарной комнате педагогический работник выбирает «Подключится к сеансу».



Для того, чтобы при устном опросе в видеоконференции принимал участие только один обучающийся, необходимо предварительно составить график опроса. В случае присоединения к сеансу другого пользователя, необходимо нажать «Исключить пользователя».



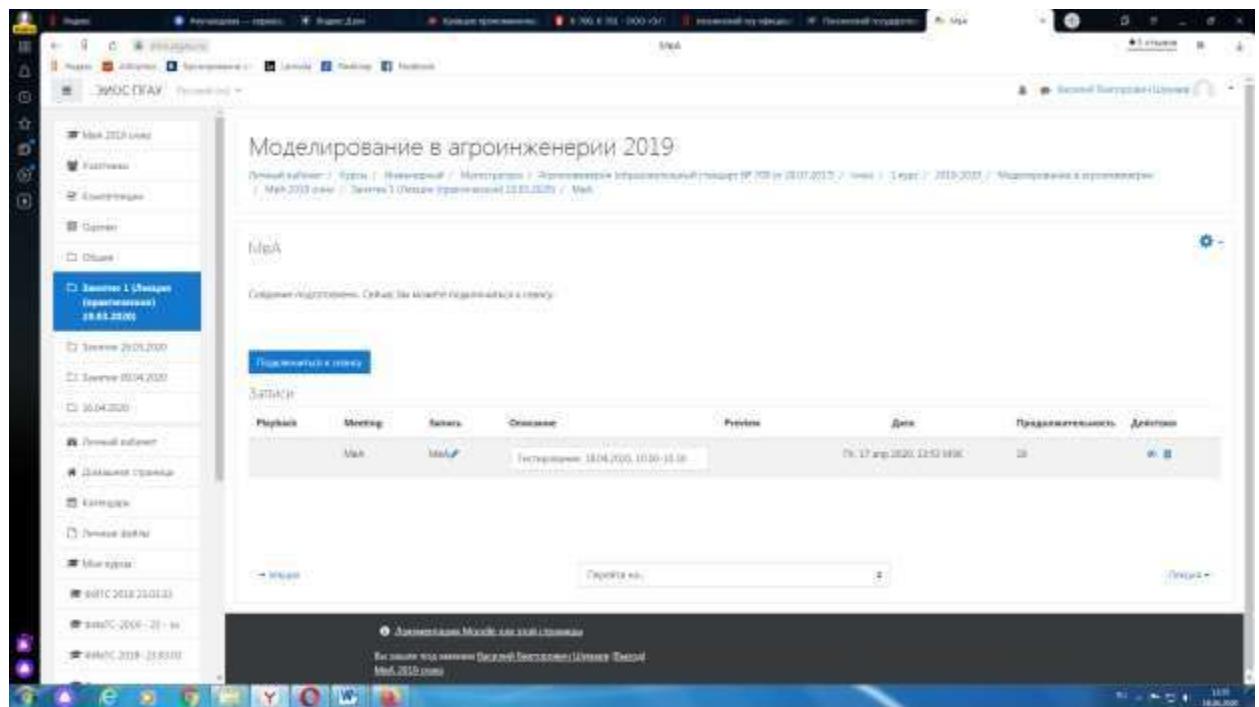
В начале каждого собрания в обязательном порядке педагогический работник:

- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде паспорт или иной документа, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи;
- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует педагогическому работнику помещение, в котором он проходит аттестацию.

После проведения собеседования с обучающимся педагогический работник отчетливо вслух озвучивает ФИО обучающегося и выставленную ему оценку («зачтено», «не зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устраниить который не удалось в течение 15 минут, педагогический работник вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

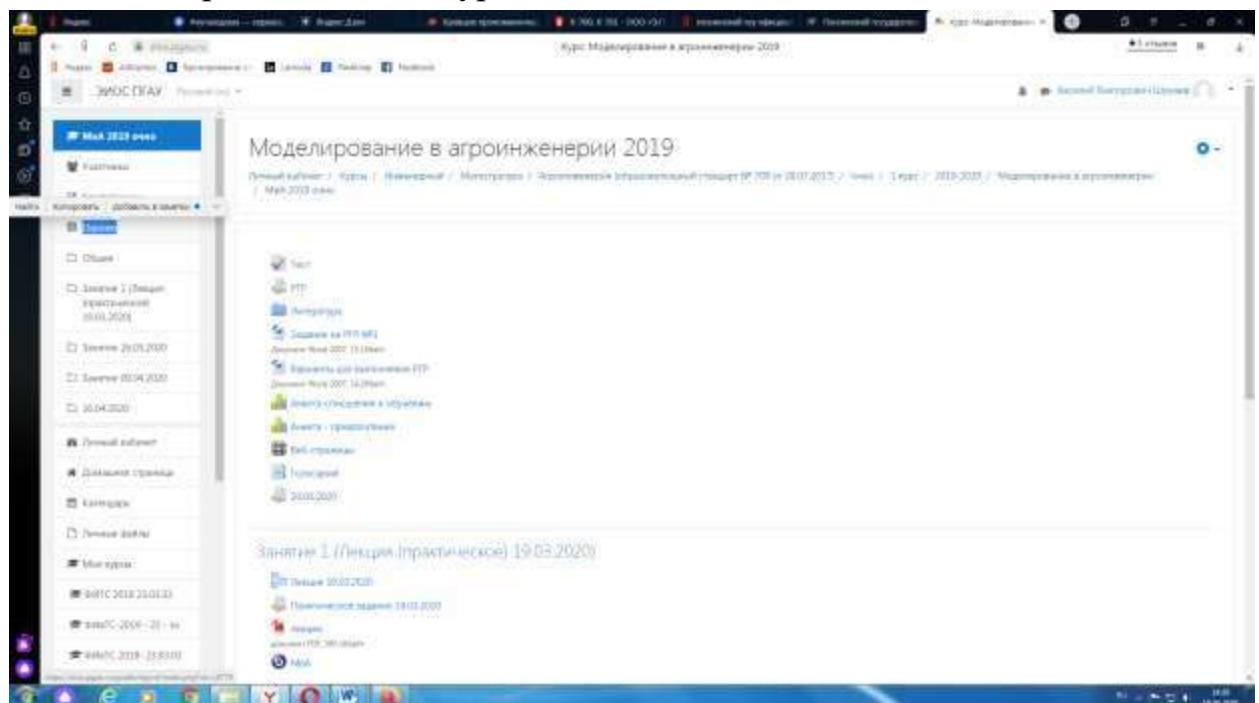
Время проведения собеседования с обучающимся не должно превышать 15 минут.

Для каждого обучающегося проводится отдельная видеоконференция и сохраняется отдельная видеозапись собеседования в случае проведения устного опроса. При прохождение тестирования достаточна одна запись на группу, при этом указывается в описании «Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30».



После сохранения видеозаписи педагогический работник может проставить выставленную обучающемуся оценку в электронную ведомость по следующему алгоритму.

Заходим в преподаваемый курс и нажимаем на «Оценки».



Выбираем «Отчёт по оценкам».

The screenshot shows a software application window titled 'Моделирование в агротехнологии 2019: Просмотр: Настройки: Отчет по оценкам'. The main area displays a table of student grades with columns for Name / Фамилия, Address / Адрес электронной почты, and Grade / Оценка. A context menu is open over the table, with the 'Сохранить' (Save) option highlighted. Other options in the menu include 'Изменить' (Edit), 'Оценка по показателю' (Grade by indicator), 'Оценка по показателю' (Grade by indicator), 'Оценка по показателю' (Grade by indicator), 'Настраиваемые оценки' (Configurable grades), 'Настраиваемые оценки' (Configurable grades), 'Настраиваемые оценки' (Configurable grades), 'Шаблон' (Template), 'Программа' (Program), 'Выход' (Exit), 'Просмотр' (View), 'Редактировать' (Edit), and 'Изменить' (Edit). The left sidebar contains a navigation tree with sections like 'Марк 2019/2020', 'Задачи', 'Контакты', 'Файлы', 'Модули', 'Марк 2018/2019', 'Задачи 2018/2019', 'Задачи 2019/2020', 'Файлы 2019/2020', 'Модули 2018/2019', 'Модули 2019/2020', 'Личный кабинет', 'Документы', 'Календарь', 'Личные файлы', and 'Мои задачи'.

В результате появляется ведомость с оценками, куда мы можем проставить итоговую оценку и далее нажимаем «Сохранить».

The screenshot shows the same software interface as the previous one, but the context menu is now focused on the 'Сохранить' (Save) option, which is highlighted with a yellow background. The rest of the menu and the software interface remain the same.

В случае наличия обучающихся, не явившихся на промежуточную аттестацию, педагогический работник в обязательном порядке

- создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Не явились на промежуточную аттестацию»;
- включает режим видеозаписи;
- вслух озвучивает ФИО каждого обучающегося с указанием причины его неявки на промежуточную аттестацию, если причина на момент проведения промежуточной аттестации известна.

В случае если у педагогического работника возникли сбои технических средств при подключении и работе в ЭИОС, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь и запись видео общения.

Запись необходимо прислать по адресу shumaev.v.v@pgau.ru. Наименование файла с видео необходимо задавать в следующем формате: «ФИО, дата, аттестации, время аттестации_дисциплина.mp4». Ссылка на видеозапись аттестации будет размещена в соответствующем разделе онлайн-курса.

Проведение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС. Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Перед началом тестирования педагогический работник в вебинарной комнате начинает собрание с наименованием «Тестирование», включает видеозапись.

В случае если идентификация личности проводится посредством фотофиксации, педагогический работник входит в раздел «Идентификация личности». В данном разделе находятся размещённые фотографии обучающихся с раскрытым паспортом на 2-3 странице или иным документом, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи, (паспорт должен находится на уровне лица, фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени).

Далее педагогический работник проводит идентификацию личностей обучающихся и осмотр помещений в которых они находятся (при видеофиксации), участвующих в тестировании, фиксирует обучающихся, не

явившихся для прохождения промежуточной аттестации, в соответствии с процедурой, описанной выше.

Внимание! Обучающийся, приступивший к выполнению теста раньше проведения идентификации его личности, по итогам промежуточной аттестации получает оценку неудовлетворительно. После выполнения теста обучающемуся автоматически демонстрируется полученная оценка.

В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошли сбои технических средств обучающихся, устранить которые не удалось в течение 15 минут, педагогический работник создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Сбои технических средств», включает режим видеозаписи, для каждого обучающегося вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося поуважительной причине.

Фиксация результатов промежуточной аттестации

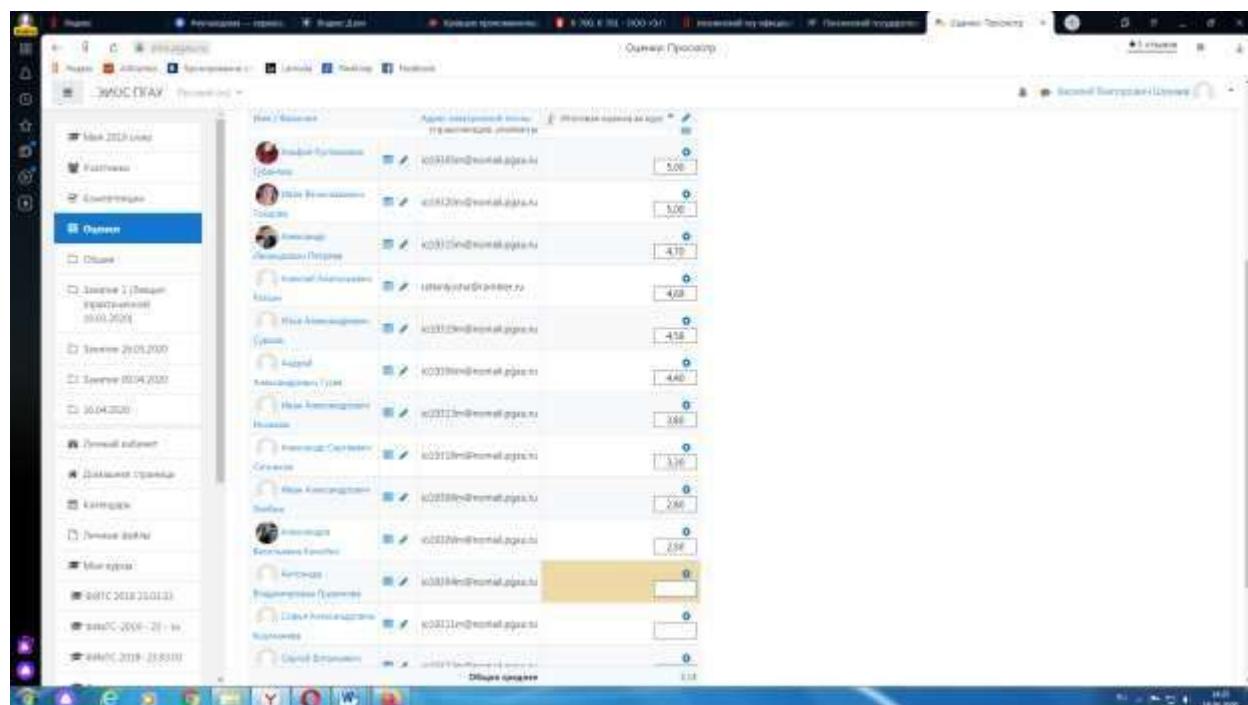
Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме устного собеседования, фиксируется педагогическим работником в соответствующей видеозаписи, ссылка на которую размещается в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle. Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме компьютерного тестирования, фиксируется в результатах теста, сформированного в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle.

В день проведения промежуточной аттестации педагогический работник вносит ее результаты в электронную ведомость в соответствии с вышеизложенной инструкцией, выставляя итоговую оценку.

Порядок освобождения обучающихся от промежуточной аттестации

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзаменационную оценку по результатам текущего (в течение семестра) контроля успеваемости без сдачи экзамена или зачета. Оценка за экзамен выставляется педагогическим работником в ведомость в период экзаменационной сессии, исходя из среднего балла по результатам работы в семестре, указанным в электронной ведомости.

Педагогический работник в случае освобождения обучающегося от экзамена, зачета доводит до него данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС.



Средняя оценка определяется на основе трех и более оценок. Студент, пропустивший по уважительной причине занятие, на котором проводился контроль, вправе получить текущую оценку позднее.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта, если средний балл составил более 3.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта с оценкой, если средний балл составил:

- с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);
- с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Обучающийся освобождается от сдачи экзамена, если средний балл составил:

- с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);
- с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:

При сдаче зачёта:

до 3 баллов – незачет;

от 3 до 5 баллов – зачет.

При сдаче зачёта с оценкой:

до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);
с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);
с 3,7 до 4,4 (включительно) - 4 (хорошо);
с 4,5 до 5 баллов (включительно) - 5 (отлично).

При сдаче экзамена:

до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);
с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);
с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);
с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Педагогическим работником данные критерии могут быть скорректированы пропорционально максимальной оценки за тест. Например, если максимальная оценка составляла 10, тогда при сдаче зачёта:

до 6 баллов – незачет;
от 6 до 10 баллов – зачет.

Порядок апелляции

Обучающиеся, которые не согласны с полученным средним баллом, сдают зачет (экзамен) по расписанию в соответствии с процедурами, описанными выше, при этом он доводит данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС до педагогического работника за день до начала сдачи дисциплины.

Особенности защиты курсовых работ (проектов)

При проведение защиты курсовых работ (проектов) педагогические работники, входящие в комиссии, должны создать тему в соответствующей дисциплине с названием «Защита курсовой работы (проектов)», на каждого члена комиссии создаётся задание с названием «Вопросы Иванов И.И.», где размещается перечень задаваемых вопросов, на которые должен ответить обучающийся. По результатам ответов выставляется средняя оценка за ответы по шкале, применяемой для оценки экзамена.

Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Оценка результатов обучения в рамках текущего контроля проводиться посредством синхронного и (или) асинхронного взаимодействия педагогических работников с обучающимися посредством сети "Интернет".

Проведении текущего контроля успеваемости осуществляется по усмотрению педагогического работника с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете, относятся:

- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;
- онлайн видеотрансляции на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube;
- видеозаписи лекций педагогических работников ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей и/или на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.);
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);
- онлайн трансляция в Instagram.

Университет обеспечивает следующее техническое сопровождение дистанционного обучения:

- 1) Электронная информационно-образовательная среда: компьютер с выходом в интернет (при доступе вне стен университета) или компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети университета;
- 2) онлайн-видеотрансляции: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;
- 3) просмотр видеозаписей лекций: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;
- 4) групповая голосовая конференция в мессенджерах: мобильный телефон (смартфон) или компьютер с установленной программой (WhatsApp, Viber и т.п.), аудиоколонками и выходом в интернет;
- 5) онлайн трансляция в Instagram: регистрация в Instagram, компьютер с аудиоколонками и выходом в интернет.

Педагогический работник может рекомендовать обучающимся изучение онлайн курса на образовательной платформе «Открытое образование» <https://openedu.ru/specialize/>. Платформа создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО. Все курсы,

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания практического опыта, умений, знаний, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств.

Процедура и критерии оценки результатов освоения дисциплины при текущем контроле успеваемости в форме тестирования

Текущий контроль успеваемости в форме тестирования проводится после изучения каждого раздела дисциплины «Иностранный язык».

Тестирование знаний студентов исключает субъективный подход со стороны экзаменатора. Каждому обучающемуся выдается тестовое задание с готовыми вариантами ответов, задача тестируемого выбрать правильный вариант ответа.

Цель тестирования – проверка знаний, находящихся в оперативной памяти человека и не требующих обращения к справочникам и словарям, то есть тех знаний, которые необходимы для профессиональной деятельности будущего специалиста. Основная масса тестовых заданий, примерно 75 % – задания средней сложности.

Общими требованиями к композиции тестового задания выступают:

1. Краткость изложения.
2. Логическая форма высказывания.
3. Наличие адекватной инструкции к выполнению.
4. Однозначность восприятия и оценки.

Тесты по дисциплине представлены в форме задания с выбором правильного ответа.

Основные характеристики тестовых заданий:

1. Основная часть задания сформулирована очень кратко и имеет предельно простую синтаксическую конструкцию.
2. Частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях примерно одинакова.
3. Тестовые задания не содержат оценочные суждения или мнения испытуемого по какому-либо вопросу.
4. Все варианты ответов равновероятно привлекательны для испытуемых.

5. Ни один из вариантов ответов не является частично правильным, превращающимся при определенных дополнительных условиях в правильный.

6. Основная часть задания сформулирована в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки ответов.

7. Все ответы параллельны по конструкции и грамматически согласованы с основной частью задания теста. Ответы четко различаются между собой, правильный ответ однозначен и не опирается на подсказки. Среди ответов отсутствуют ответы, вытекающие один из другого.

Процедура тестирования

Тестирование проводится в течение 15 минут. Если по окончании отведённого времени студент не успел ответить на все вопросы, оставшиеся вопросы оцениваются как нулевые. Форма выполнения теста – тестовые задания, в которых тестируемый отмечает выбор правильного варианта, обведя номер кружком.

Перед тестированием проводится краткая консультация обучающихся, для ознакомления с целями, задачами тестирования, с регламентом выполнения тестовых заданий и критериями оценки результатов тестирования.

По окончании процедуры тестирования студент имеет право ознакомиться с результатами теста и получить разъяснения и комментарии по поводу допущенных ошибок.

Во время тестирования обучающимся запрещено пользоваться учебниками, но предполагается использование конспектов занятий, словарей, (если тест не лексический) таблицей неправильных глаголов. В случае использования во время тестирования не разрешенных пособий преподаватель отстраняет обучающегося от тестирования, выставляет неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно») в журнал текущей аттестации.

Попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Шкала оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил все тестовые задания (не менее 85 % правильно);

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил все тестовые задания (не менее 75 % правильно);

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, выставляется студенту, если он полностью выполнил все тестовые задания (не менее 50 % правильно);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил тестовые задания (более 50 % ошибок).

Процедура и критерии оценки результатов освоения дисциплины при текущем контроле успеваемости в форме устного опроса

Критерии оценки:

– Оценка «отлично» выставляется учащемуся, если он (она) представляет связное монологическое высказывание (не менее 15-20 предложений), правильно используя грамматические конструкции, характерные для данной темы, употребляя изученную лексику. Учащийся должен уметь реагировать на вопросы преподавателя, давать краткий и развернутый ответ, владеть разговорными клише:

Согласие/несогласие

Переспрос

Уточнение

Принятие решения

Просьба

Отказ

Благодарность

Приветствие/прощание

– Оценка «хорошо» выставляется учащемуся, если он (она) представляет связное монологическое высказывание (не менее 12-15 предложений), используя грамматические конструкции, допуская незначительные ошибки, которые не мешают пониманию и выполнению коммуникативной задачи, употребляя изученную лексику. Учащийся должен уметь реагировать на вопросы преподавателя, давать краткий и развернутый ответ, владеть разговорными клише.

– Оценка «удовлетворительно» выставляется учащемуся, если он (она) представляет простое монологическое высказывание (не менее 10 предложений), допуская грамматические ошибки (не более 50%) и употребляя простую однообразную лексику. Учащийся затрудняется отвечать на вопросы преподавателя, дает только однословные ответы, в целом понимая вопросы.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется учащемуся, если его ошибки мешают выполнению коммуникативной задачи или он (она) отказывается выполнять задание.

Процедура и критерии оценки результатов освоения дисциплины при текущем контроле успеваемости в форме зачета

Зачет преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенным основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Зачет сдается всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Зачет – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний студента по отдельным темам дисциплины.

Зачет проводится в устной форме. Вопросы и задачи для зачета определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Во время зачета экзаменуемый имеет право с разрешения преподавателя пользоваться учебными программами по курсу, кодексами, справочниками, таблицами и другой справочной литературой. При подготовке к устному зачету экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене);
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету;
- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен;
- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на зачете пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «не засчитано».

Присутствие на зачете посторонних лиц не допускается.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность.

Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии.

У каждого студента должен быть в наличии конспект по грамматике. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу изучаемой дисциплины.