


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель методической
комиссии экономического
факультета

 (И.Е. Шпагина)
«24» февраля 2021 г.

Декан экономического
факультета

 (И.А. Бондин)
«24» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы исследования в менеджменте

Направление подготовки

38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) программы

Менеджмент организации

Квалификация

«Магистр»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2021

Рабочая программа дисциплины Методы исследования в менеджменте составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952.

Составитель рабочей программы:

К.Э.Н., доцент
(уч. степень, ученое звание)


(подпись)

Н.М. Гурьянова
(инициалы, Ф.)

Рецензент:

К.Э.Н., доцент
(уч. степень, ученое звание)


(подпись)

Е.В. Фудина
(инициалы, Ф.)

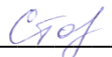
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
«Управление, экономика и право»

(наименование кафедры)

«08» февраля 2021 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой:

К.Э.Н., доцент
(уч. степень, ученое звание)


(подпись)

О.А. Столярова
(инициалы, Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии
экономического факультета
(наименование факультета)

«24» февраля 2021 года, протокол № 5

Председатель методической комиссии

экономического факультета
(наименование факультета)


(подпись)

И.Е. Шпагина
(инициалы, Ф.)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Методы исследования в менеджменте
для обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент
направленность (профиль) программы Менеджмент организации

Освоение компетенций, необходимых для подготовки управленческих кадров, владеющих современными методами и технологиями управления организацией, является необходимым при подготовке обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент. Дисциплина Б1.О.09 Методы исследования в менеджменте относится к дисциплинам (модулям) обязательной части.

Целью дисциплины Методы исследования в менеджменте является изучение методов критического анализа доступных источников информации, а также методов и подходов проведения и оценки результатов научных исследований в менеджменте, для выявления проблемных ситуаций и разработки вариантов выхода из них, в рамках изучаемого объекта исследования, и выполнения научно-исследовательских проектов.

Представленная на рецензию рабочая программа дисциплины Методы исследования в менеджменте, разработанная доцентом кафедры «Управление, экономика и право» Гурьяновой Н.М., составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952. Структура рабочей программы в полной мере отвечает предъявляемым требованиям.

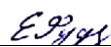
Рабочая программа содержит разделы, раскрывающие цели и задачи дисциплины; перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; место дисциплины в структуре образовательной программы и взаимосвязь с другими дисциплинами; объем дисциплины; содержание дисциплины (наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов, наименование тем практических занятий и их объем в часах, в том числе с указанием занятий, реализуемых в форме практической подготовки), темы, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов, образовательные технологии, оценочные средства. В программе в достаточной степени отражено современное учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Таким образом, представленный материал в рецензируемой рабочей программе дисциплины Методы исследования в менеджменте, полностью отвечает требованиям, предъявляемым к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент Направленность (профиль) Менеджмент организации. Рабочая программа может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент

кандидат экономических наук,
доцент кафедры «Финансы
и информатизация бизнеса»

(уч. степень, ученое звание)



(подпись)

Е.В. Фудина

(инициалы, Ф.)

ВЫПИСКА

из протокола заседания методической комиссии экономического факультета
об утверждении рабочей программы дисциплины (модуля)

№ 5

от 24 февраля 2021 г.

Присутствовали члены методической комиссии:

Бондин И.А., Лаврина О.В., Позубенкова Э.И.,
Шпагина И.Е., Бондина Н.Н., Столярова О.А.,
Тагирова О.А.

Повестка дня:

Вопрос 1 Рассмотрение и утверждение рабочей программы и фонда оценочных средств по дисциплине «Методы исследования в менеджменте» для студентов направления подготовки 38.04.02 Менеджмент направленность (профиль) программы Менеджмент организации, разработанных доцентом кафедры «Управление, экономика и право» Гурьяновой Н.М.

Слушали: Гурьянову Н.М., которая представила рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Методы исследования в менеджменте» для студентов направления подготовки 38.04.02 Менеджмент направленность (профиль) программы Менеджмент организации на рассмотрение методической комиссии и отметила, что данная рабочая программа и ФОС разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952, отвечают предъявляемым требованиям, рассмотрены на заседании кафедры «Управление, экономика и право» (протокол № 9 от 08 февраля 2021 г.) и могут быть использованы в учебном процессе экономического факультета.

Постановили: утвердить рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Методы исследования в менеджменте» для студентов направления подготовки 38.04.02 Менеджмент направленность (профиль) программы Менеджмент организации.

Председатель методической комиссии
экономического факультета, к.э.н., доцент



И.Е. Шпагина







Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины Методы исследования в менеджменте

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (таблица 9.2)	29.08.2022 №23 <i>Стеф</i>	10.08.2022, № 10 <i>И.Б.Иванов</i>	01.09.2022
2	10. Материально-техническая база	Перечень материально-технической базы обеспечения дисциплины (таблица 10.1)	29.08.2022 №23 <i>Стеф</i>	10.08.2022, № 10 <i>И.Б.Иванов</i>	01.09.2022

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины Методы исследования в менеджменте

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Перечень ресурсов основной и дополнительной учебной литературы, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины. Новая редакция списка литературы (таблица 9.1.1 и таблица 9.1.2)	Протокол № 21 от 29 августа 2023 г. <i>Стеф</i>	30.08.2023, № 9 <i>И. Б. Умар</i>	01.09.2023
2	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция Таблицы 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Протокол № 21 от 29 августа 2023 г. <i>Стеф</i>	30.08.2023, № 9 <i>И. Б. Умар</i>	01.09.2023
3	Раздел 10. «Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Добавлена новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов в учебных аудиториях	Протокол № 21 от 29 августа 2023 г. <i>Стеф</i>	30.08.2023, № 9 <i>И. Б. Умар</i>	01.09.2023

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины Методы исследования в менеджменте

№ п/ п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методическо й комиссии	С какой даты вводятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Перечень ресурсов основной и дополнительной учебной литературы, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины. Новая редакция списка литературы (таблица 9.1.1 и таблица 9.1.2)	Протокол № 19 от 26 августа 2024 г. 	28.08.2024, № 8 	01.09.2024
2	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция Таблицы 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Протокол № 19 от 26 августа 2024 г. 	28.08.2024, № 8 	01.09.2024
3	Раздел 10. «Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Добавлена новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов в учебных аудиториях	Протокол № 19 от 26 августа 2024 г. 	28.08.2024, № 8 	01.09.2024

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины Методы исследования в менеджменте

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	4 Объем и структура дисциплины	Добавлена новая редакция таблицы 2. Распределение общей трудоемкости дисциплины по формам и видам учебной работы	Протокол № 24 от 29 августа 2025 г. <i>С.Г.О.</i>	29.08.2025, № 6 <i>В.Б.И.</i>	01.09.2025
2	5. Содержание дисциплины	Добавлена новая редакция таблиц 5.2.1. и 5.2.2 Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов			
3	5. Содержание дисциплины	Добавлена новая редакция таблиц 5.3.1 и 5.3.2 Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание			
4	5. Содержание дисциплины	Добавлена новая редакция таблиц 5.4.1 и 5.4.2 Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ			
5	6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Добавлена новая редакция таблиц 6.1 и 6.2 Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения			
6	7. Образовательные технологии	Добавлена новая редакция таблиц 7.1 и 7.2 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств			
7	9. Учебно-методическое и информационное	Перечень ресурсов основной и дополнительной учебной			

	обеспечение дисциплины	литературы, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины. Новая редакция списка литературы (таблица 9.1.1 и таблица 9.1.2)			
8	Раздел 9. «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	Добавлена новая редакция таблицы 9.2.1 «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"» и таблицы 9.2.2 «Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем» с учетом изменений состава ЭБС			
9	Раздел 10. «Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Добавлена новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов в учебных аудиториях			

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – изучение методов критического анализа доступных источников информации, а также методов и подходов проведения и оценки результатов научных исследований в менеджменте, для выявления проблемных ситуаций и разработки вариантов выхода из них, в рамках изучаемого объекта исследования, и выполнения научно-исследовательских проектов

Задачи дисциплины:

знакомство с основными методами критического анализа;

умение выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;

получение знаний о методах и подходах проведения научных исследований в менеджменте и выполнению научно-исследовательских проектов;

освоение навыков осуществления критической оценки исследований в менеджменте и смежных областях и выполнения научно-исследовательских проектов.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Методы исследования в менеджменте направлена на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты (ОПК-5).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины Методы исследования в менеджменте, оцениваются при помощи оценочных средств, приведенных в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине Методы исследования в менеджменте, индикаторы достижения компетенций УК-1, ОПК-5, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1	ИД-2 _{УК-1}	Использует методы критического анализа доступных источников информации для выявления проблемных ситуаций и разработки вариантов выхода из проблемной ситуации	31 (ИД-2 _{УК-1})	Знать: основные методы критического анализа	Тестовые задания, Практико-ориентированные задания, Вопросы к зачету
			У1 (ИД-2 _{УК-1})	Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	Тестовые задания, Практико-ориентированные задания, Вопросы к зачету
			В1 (ИД-2 _{УК-1})	Владеть: навыками критического анализа	Тестовые задания, Практико-ориентированные задания, Вопросы к зачету
2	ИД-1 _{ОПК-5}	Использует методы и подходы проведения и оценки результатов научных исследований в менеджменте и выполнению научно-исследовательских проектов	31 (ИД-1 _{ОПК-5})	Знать: методы и подходы к проведению научных исследований в менеджменте и выполнению научно-исследовательских проектов	Тестовые задания, Практико-ориентированные задания, Вопросы к зачету
			У1 (ИД-1 _{ОПК-5})	Уметь: обобщать, критически оценивать результаты научных исследований, разрабатывать программу и выполнять научно-исследовательский проект на основе использования адекватных методов	Тестовые задания, Практико-ориентированные задания, Вопросы к зачету
			В1 (ИД-1 _{ОПК-5})	Владеть: навыками осуществления критической оценки исследований в менеджменте и смежных областях и выполнения научно-исследовательских проектов	Тестовые задания, Практико-ориентированные задания, Вопросы к зачету

3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.09 Методы исследования в менеджменте относится к дисциплинам (модулям) обязательной части.

Предшествующими курсами дисциплины Методы исследования в менеджменте являются «Методология научного исследования». Основные положения данной дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении других дисциплин входящих в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, таких как Математические модели в менеджменте, Интернет-технологии в менеджменте, а также при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

4 ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Таблица 2 – Распределение общей трудоемкости дисциплины Методы исследования в менеджменте по формам и видам учебной работы

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.	
			очная форма обучения (2 семестр)	заочная форма обучения (1 курс, зимняя сессия)
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	26,6/0,739	10,8/0,300
1.1	Лекции	Лек	8/0,222	4/0,111
1.2	Семинары, и практические занятия	Пр	18/0,500	6/0,167
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-	-
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	0,4/0,011	0,6/0,016
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0,2/0,006	0,2/0,006
1.6	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	-	-
1.7	Сдача экзамена	КЭ	-	-
2	Общий объем самостоятельной работы		45,4/1,261	61,2/1,700
2.1	Самостоятельная работа	СР	45,4/1,261	61,2/1,700
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)	Контроль	-	-

	Всего	По плану	72,/2	72,/2
--	-------	----------	-------	-------

Форма промежуточной аттестации:

по очной форме обучения – зачёт, 2 семестр

по заочной форме обучения – зачёт, 1 курс зимняя сессия.

Таблица 2 – Распределение общей трудоемкости дисциплины Методы исследования в менеджменте по формам и видам учебной работы (редакция от 01.09.2025)

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.	
			очная форма обучения (2 семестр)	заочная форма обучения (1 курс, зимняя сессия)
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	20,6/0,739	6,5/0,300
1.1	Лекции	Лек	8/0,222	2/0,111
1.2	Семинары, и практические занятия	Пр	12/0,500	4/0,167
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-	-
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	0,4/0,011	0,3/0,016
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0,2/0,006	0,2/0,006
1.6	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	-	-
1.7	Сдача экзамена	КЭ	-	-
2	Общий объем самостоятельной работы		51,4/1,261	65,5/1,700
2.1	Самостоятельная работа	СР	51,4/1,261	65,5/1,700
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)	Контроль	-	-
	Всего	По плану	72,/2	72,/2

Форма промежуточной аттестации:

по очной форме обучения – зачёт, 2 семестр

по заочной форме обучения – зачёт, 1 курс зимняя сессия.

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Наименование разделов дисциплины и их содержание

Таблица 5.1.1 – Наименование разделов дисциплины Методы исследования в менеджменте и их содержание

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код планируемого результата обучения
1	2	3	4
1	Методология исследования в менеджменте	Социально-экономические системы, методы их исследования и моделирования. Этапы экономико-математического моделирования. Классификация экономико-математических методов и моделей	31 (ИД-2УК-1) У1 (ИД-2УК-1) В1 (ИД-2УК-1) 31 (ИД-1ОПК-5) У1 (ИД-1ОПК-5) В1 (ИД-1ОПК-5)
2	Прикладные методы исследования в менеджменте	Прикладные модели экономических процессов. Модели линейного и нелинейного программирования. Специальные модели исследования операций. Методология исследования. Формально-логические методы исследования, общенаучные методы исследования, специфические методы исследования.	31 (ИД-2УК-1) У1 (ИД-2УК-1) В1 (ИД-2УК-1) 31 (ИД-1ОПК-5) У1 (ИД-1ОПК-5) В1 (ИД-1ОПК-5)
3	Оценка результатов исследования и диагностика	Планирование и организация исследования, оценка результатов исследования.	31 (ИД-2УК-1) У1 (ИД-2УК-1) В1 (ИД-2УК-1) 31 (ИД-1ОПК-5) У1 (ИД-1ОПК-5) В1 (ИД-1ОПК-5)

5.2 Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов и формы обучения

Таблица 5.2.1 – Наименование тем лекций и их объём в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения)*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	1	Роль исследования в развитии управления	1 Исследование как вид управленческой деятельности. 2 Действия менеджера при постановке проблемы. 3 Тип менеджера исследовательского типа.	2
2	2	Общенаучные методы исследования ситуаций	1 Метод наблюдения. 2 Экспериментальный метод. 3 Интуитивный поиск и стратегии исследования. 4 Исследовательская полемика. 5 Типы моделей и процесс их построения. 6 Метод экстраполяции.	2
3	2	Специфические методы исследования ситуаций	1 Метод социологического исследования 2 Метод тестирования 3 Метод SWOT-анализа 4 Метод морфологического анализа. 5 Метод «мозгового штурма». 6 Метод «Дельфи».	2
4	3	Планирование и организация исследования ситуации	1 Разработка программы исследования. 2 Технологии исследования. 3 Этапы планирования исследования в менеджменте.	2
Итого				8

*название таблицы может быть уточнено добавлением слов: (реализуются в форме практической подготовки)

Таблица 5.2.2 – Наименование тем лекций и их объём в часах с указанием рассматриваемых вопросов (заочная форма обучения)*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	1	Методология исследования управленческих ситуаций	1 Цель, объект и предмет исследования в менеджменте. 2 Этапы работы с фактами. 3 Концепции исследования комплексной проблемы.	2
2	2	Формально-логические методы исследования ситуаций	1 Требования и принципы формальной логики. 2 Законы логики. 3 Правила проведения исследований.	2
Итого				4

*название таблицы может быть уточнено добавлением слов: (реализуются в форме практической подготовки)

Таблица 5.2.2 – Наименование тем лекций и их объём в часах с указанием рассматриваемых вопросов (заочная форма обучения)*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	1	Методология исследования управленческих ситуаций	1 Цель, объект и предмет исследования в менеджменте. 2 Этапы работы с фактами. 3 Концепции исследования комплексной проблемы.	1
2	2	Формально-логические методы исследования ситуаций	1 Требования и принципы формальной логики. 2 Законы логики. 3 Правила проведения исследований.	1
Итого				2

*название таблицы может быть уточнено добавлением слов: (реализуются в форме практической подготовки)

5.3 Наименование тем семинаров, практических занятий, лабораторных работ, их объем в часах и содержание (с указанием формы обучения)

Таблица 5.3.1 – Наименование тем семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторных работ, коллоквиумов, их объём в часах и содержание (очная форма обучения)*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема и содержание занятия, семинара	Время, ч
1	2	3	4
1	1	Тема «Методы исследований для обеспечения принятия административных и социально-психологических управленческих решений» 1.1 Формирование процедур системного исследования в менеджменте 1.2 Определение методов исследований для обеспечения принятия административных решений по уровням управления 1.3 Определение методов исследований для обеспечения принятия социально-психологических решений по уровням управления	4
2	2	Тема «Методы исследований для обеспечения принятия экономических и организационных управленческих решений» 1.1 Определение методов исследований для обеспечения принятия экономических решений по уровням управления 1.2 Определение методов исследований для обеспечения принятия экономических решений по уровням управления 1.3 Определение методов исследований для обеспечения принятия организационных решений, постановка и организация эксперимента	4
3	2	Тема «Оценка эффективности управленческих экономических решений» 1.1 Определение критериев эффективности системы управления 1.2 Моделирование выбора управленческого решения на основе оценки его эффективности	4
4	3	Тема «Эффективность исследовательской деятельности менеджера» 1.1 Факторы, характеризующие исследовательский потенциал управления: факторы методологической готовности, факторы наличия и структуры ресурсов и факторы организационных возможностей	2
5	3	Тема «Социальная и экономическая эффективность исследования систем управления» 1.1 Соблюдение принципов построения исследования как условие его эффективности: принцип объективности, системности, последовательности, целеустремленности, свободы мышления, и пр.	4
Итого			18

*название таблицы может быть уточнено добавлением слов: (реализуются в форме практической подготовки)

Таблица 5.3.1 – Наименование тем семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторных работ, коллоквиумов, их объём в часах и содержание (очная форма обучения)*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема и содержание занятия, семинара	Время, ч
1	2	3	4
1	1	Тема «Методы исследований для обеспечения принятия административных и социально-психологических управленческих решений» 1.1 Формирование процедур системного исследования в менеджменте 1.2 Определение методов исследований для обеспечения принятия административных решений по уровням управления 1.3 Определение методов исследований для обеспечения принятия социально-психологических решений по уровням управления	2
2	2	Тема «Методы исследований для обеспечения принятия экономических и организационных управленческих решений» 1.1 Определение методов исследований для обеспечения принятия экономических решений по уровням управления 1.2 Определение методов исследований для обеспечения принятия экономических решений по уровням управления 1.3 Определение методов исследований для обеспечения принятия организационных решений, постановка и организация эксперимента	2
3	2	Тема «Оценка эффективности управленческих экономических решений» 1.1 Определение критериев эффективности системы управления 1.2 Моделирование выбора управленческого решения на основе оценки его эффективности	4
4	3	Тема «Эффективность исследовательской деятельности менеджера» 1.1 Факторы, характеризующие исследовательский потенциал управления: факторы методологической готовности, факторы наличия и структуры ресурсов и факторы организационных возможностей	2
5	3	Тема «Социальная и экономическая эффективность исследования систем управления» 1.1 Соблюдение принципов построения исследования как условие его эффективности: принцип объективности, системности, последовательности, целеустремленности, свободы мышления, и пр.	2
Итого			12

*название таблицы может быть уточнено добавлением слов: (реализуются в форме практической подготовки)

Таблица 5.3.2 – Наименование тем семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторных работ, коллоквиумов, их объём в часах и содержание (заочная форма обучения)*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема и содержание занятия, семинара	Время, ч
1	2	3	4
1	2	Тема «Оценка эффективности управленческих экономических решений» 1.1 Определение критериев эффективности системы управления 1.2 Моделирование выбора управленческого решения на основе оценки его эффективности	4
2	3	Тема «Эффективность исследовательской деятельности менеджера» 1.1 Факторы, характеризующие исследовательский потенциал управления: факторы методологической готовности, факторы наличия и структуры ресурсов и факторы организационных возможностей	2
Итого			6

*название таблицы может быть уточнено добавлением слов: (реализуются в форме практической подготовки)

Таблица 5.3.2 – Наименование тем семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторных работ, коллоквиумов, их объём в часах и содержание (заочная форма обучения)*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема и содержание занятия, семинара	Время, ч
1	2	3	4
1	2	Тема «Оценка эффективности управленческих экономических решений» 1.1 Определение критериев эффективности системы управления 1.2 Моделирование выбора управленческого решения на основе оценки его эффективности	2
2	3	Тема «Эффективность исследовательской деятельности менеджера» 1.1 Факторы, характеризующие исследовательский потенциал управления: факторы методологической готовности, факторы наличия и структуры ресурсов и факторы организационных возможностей	2
Итого			4

*название таблицы может быть уточнено добавлением слов: (реализуются в форме практической подготовки)

5.4 Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (с указанием формы обучения)

Таблица 5.4.1 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (очная форма обучения)

№п/п	Вид работы	Время, ч
1	2	3
1	Подготовка к практическим заданиям	18
2	Подготовка к итоговому тестированию	3,4
3	Самостоятельное изучение тем	24
Итого		45,4

Таблица 5.4.2 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (заочная форма обучения)

№п/п	Вид работы	Время, ч
1	2	3
1	Подготовка к практическим заданиям	6
2	Подготовка к итоговому тестированию	3,2
3	Самостоятельное изучение тем	52
Итого		61,2

Таблица 5.4.1 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (очная форма обучения)

№п/п	Вид работы	Время, ч
1	2	3
1	Подготовка к практическим заданиям	12
2	Подготовка к итоговому тестированию	15,4
3	Самостоятельное изучение тем	24
Итого		51,4

Таблица 5.4.2 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (заочная форма обучения)

№п/п	Вид работы	Время, ч
1	2	3
1	Подготовка к практическим заданиям	4
2	Подготовка к итоговому тестированию	9,8
3	Самостоятельное изучение тем	52
Итого		65,8

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 6.1 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание, планируемые результаты обучения	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	2	3	4	5
1	1	Самостоятельная подготовка к практическому занятию по теме «Методы исследований для обеспечения принятия административных и социально-психологических управленческих решений» З1 (ИД-2 _{УК-1}), У1 (ИД-2 _{УК-1}), В1 (ИД-2 _{УК-1}), З1 (ИД-1 _{ОПК-5}), У1 (ИД-1 _{ОПК-5}), В1 (ИД-1 _{ОПК-5})	4	1-3
2	2	Самостоятельная подготовка к практическому занятию по теме «Методы исследований для обеспечения принятия экономических и организационных управленческих решений» З1 (ИД-2 _{УК-1}), У1 (ИД-2 _{УК-1}), В1 (ИД-2 _{УК-1}), З1 (ИД-1 _{ОПК-5}), У1 (ИД-1 _{ОПК-5}), В1 (ИД-1 _{ОПК-5})	4	1-3
3	2	Самостоятельная подготовка к практическому занятию по теме «Оценка эффективности управленческих экономических решений» З1 (ИД-2 _{УК-1}), У1 (ИД-2 _{УК-1}), В1 (ИД-2 _{УК-1}), З1 (ИД-1 _{ОПК-5}), У1 (ИД-1 _{ОПК-5}), В1 (ИД-1 _{ОПК-5})	4	1-3
4	3	Самостоятельная подготовка к практическому занятию по теме «Эффективность исследовательской деятельности менеджера» З1 (ИД-2 _{УК-1}), У1 (ИД-2 _{УК-1}), В1 (ИД-2 _{УК-1}), З1 (ИД-1 _{ОПК-5}), У1 (ИД-1 _{ОПК-5}), В1 (ИД-1 _{ОПК-5})	2	1-3
5	3	Самостоятельная подготовка к практическому занятию по теме «Социальная и экономическая эффективность исследования систем управления» З1 (ИД-2 _{УК-1}), У1 (ИД-2 _{УК-1}), В1 (ИД-2 _{УК-1}), З1 (ИД-1 _{ОПК-5}), У1 (ИД-1 _{ОПК-5}), В1 (ИД-1 _{ОПК-5})	4	1-3

6	1	<p>Самостоятельное изучение темы «Методы и инструменты менеджмента»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы исследования и воздействия в менеджменте. 2. Классификация методов менеджмента. 3. Инструментарий менеджмента организации. 4. Организационно-методическое обеспечение менеджмента. <p>31 (ИД-2_{УК-1}), У1 (ИД-2_{УК-1}), В1 (ИД-2_{УК-1}), 31 (ИД-1_{ОПК-5}), У1 (ИД-1_{ОПК-5}), В1 (ИД-1_{ОПК-5})</p>	4	1-3
7	1	<p>Самостоятельное изучение темы «Понятие и сущность менеджмента»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие менеджмента. 2. Цели и задачи менеджмента. 3. Аспекты и стадии менеджмента. 4. Предмет и метод науки менеджмента. 5. Закономерности и принципы менеджмента. <p>31 (ИД-2_{УК-1}), У1 (ИД-2_{УК-1}), В1 (ИД-2_{УК-1}), 31 (ИД-1_{ОПК-5}), У1 (ИД-1_{ОПК-5}), В1 (ИД-1_{ОПК-5})</p>	4	1-3
8	2	<p>Самостоятельное изучение темы «Основы научного исследования»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и синтез как методы исследования. 2. Задачи и принципы анализа и синтеза систем управления. 3. Принцип целостности, системности, динамичности. 4. Роль системного подхода в исследовании систем управления. 5. Стремление системы к достижению соразмерности <p>31 (ИД-2_{УК-1}), У1 (ИД-2_{УК-1}), В1 (ИД-2_{УК-1}), 31 (ИД-1_{ОПК-5}), У1 (ИД-1_{ОПК-5}), В1 (ИД-1_{ОПК-5})</p>	4	1-3
9	2	<p>Самостоятельное изучение темы «Творчество и исследования в менеджменте»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Творчество и управление. 2. Менеджер-исследователь. 3. Системы управления и их исследование. 4. Методы проведения исследования. 5. Консультирование как форма организации исследования систем управления. 	4	1-3

		6. Формирование интегрального исследовательского интеллекта. З1 (ИД-2 _{УК-1}), У1 (ИД-2 _{УК-1}), В1 (ИД-2 _{УК-1}), З1 (ИД-1 _{ОПК-5}), У1 (ИД-1 _{ОПК-5}), В1 (ИД-1 _{ОПК-5})		
10	2	Самостоятельное изучение темы «Исследование систем управления деловыми организациями методами теории принятия решений»: 1. Ситуационный подход к управлению. 2. Понятие ситуационного анализа, цели и методика его проведения. 3. Проведение ситуационного анализа на предприятии. 4. SWOT-анализ и оценка позиции фирмы относительно конкурентов. 5. Методы теории принятия решений. З1 (ИД-2 _{УК-1}), У1 (ИД-2 _{УК-1}), В1 (ИД-2 _{УК-1}), З1 (ИД-1 _{ОПК-5}), У1 (ИД-1 _{ОПК-5}), В1 (ИД-1 _{ОПК-5})	4	1-3
11	3	Самостоятельное изучение темы «Целеполагание и оценка ситуации в менеджменте» 1. Внешняя и внутренняя среда в организации. 2. Роль целеполагания в менеджменте. 3. Принципы использования целей. 4. Оценка ситуации и выработка стратегии развития организации. З1 (ИД-2 _{УК-1}), У1 (ИД-2 _{УК-1}), В1 (ИД-2 _{УК-1}), З1 (ИД-1 _{ОПК-5}), У1 (ИД-1 _{ОПК-5}), В1 (ИД-1 _{ОПК-5})	4	1-3
12	1-3	Самостоятельная подготовка к итоговому тестированию по дисциплине З1 (ИД-2 _{УК-1}), У1 (ИД-2 _{УК-1}), В1 (ИД-2 _{УК-1}), З1 (ИД-1 _{ОПК-5}), У1 (ИД-1 _{ОПК-5}), В1 (ИД-1 _{ОПК-5})	3,4	1-3
Всего			45,4	

Таблица 6.1 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание, планируемые результаты обучения	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	2	3	4	5
1	1	Самостоятельная подготовка к практическому занятию по теме «Методы исследований для обеспечения принятия административных и социально-психологических управленческих решений» З1 (ИД-2 _{УК-1}), У1 (ИД-2 _{УК-1}), В1 (ИД-2 _{УК-1}), З1 (ИД-1 _{ОПК-5}), У1 (ИД-1 _{ОПК-5}), В1 (ИД-1 _{ОПК-5})	2	1-3
2	2	Самостоятельная подготовка к практическому занятию по теме «Методы исследований для обеспечения принятия экономических и организационных управленческих решений» З1 (ИД-2 _{УК-1}), У1 (ИД-2 _{УК-1}), В1 (ИД-2 _{УК-1}), З1 (ИД-1 _{ОПК-5}), У1 (ИД-1 _{ОПК-5}), В1 (ИД-1 _{ОПК-5})	2	1-3
3	2	Самостоятельная подготовка к практическому занятию по теме «Оценка эффективности управленческих экономических решений» З1 (ИД-2 _{УК-1}), У1 (ИД-2 _{УК-1}), В1 (ИД-2 _{УК-1}), З1 (ИД-1 _{ОПК-5}), У1 (ИД-1 _{ОПК-5}), В1 (ИД-1 _{ОПК-5})	4	1-3
4	3	Самостоятельная подготовка к практическому занятию по теме «Эффективность исследовательской деятельности менеджера» З1 (ИД-2 _{УК-1}), У1 (ИД-2 _{УК-1}), В1 (ИД-2 _{УК-1}), З1 (ИД-1 _{ОПК-5}), У1 (ИД-1 _{ОПК-5}), В1 (ИД-1 _{ОПК-5})	2	1-3
5	3	Самостоятельная подготовка к практическому занятию по теме «Социальная и экономическая эффективность исследования систем управления» З1 (ИД-2 _{УК-1}), У1 (ИД-2 _{УК-1}), В1 (ИД-2 _{УК-1}), З1 (ИД-1 _{ОПК-5}), У1 (ИД-1 _{ОПК-5}), В1 (ИД-1 _{ОПК-5})	2	1-3
6	1	Самостоятельное изучение темы «Методы и инструменты менеджмента»:	4	1-3

		<p>1. Способы исследования и воздействия в менеджменте.</p> <p>2. Классификация методов менеджмента.</p> <p>3. Инструментарий менеджмента организации.</p> <p>4. Организационно-методическое обеспечение менеджмента.</p> <p>31 (ИД-2_{УК-1}), У1 (ИД-2_{УК-1}), В1 (ИД-2_{УК-1}), 31 (ИД-1_{ОПК-5}), У1 (ИД-1_{ОПК-5}), В1 (ИД-1_{ОПК-5})</p>		
7	1	<p>Самостоятельное изучение темы «Понятие и сущность менеджмента»:</p> <p>1. Понятие менеджмента.</p> <p>2. Цели и задачи менеджмента.</p> <p>3. Аспекты и стадии менеджмента.</p> <p>4. Предмет и метод науки менеджмента.</p> <p>5. Закономерности и принципы менеджмента.</p> <p>31 (ИД-2_{УК-1}), У1 (ИД-2_{УК-1}), В1 (ИД-2_{УК-1}), 31 (ИД-1_{ОПК-5}), У1 (ИД-1_{ОПК-5}), В1 (ИД-1_{ОПК-5})</p>	4	1-3
8	2	<p>Самостоятельное изучение темы «Основы научного исследования»:</p> <p>1. Анализ и синтез как методы исследования.</p> <p>2. Задачи и принципы анализа и синтеза систем управления.</p> <p>3. Принцип целостности, системности, динамичности.</p> <p>4. Роль системного подхода в исследовании систем управления.</p> <p>5. Стремление системы к достижению соразмерности</p> <p>31 (ИД-2_{УК-1}), У1 (ИД-2_{УК-1}), В1 (ИД-2_{УК-1}), 31 (ИД-1_{ОПК-5}), У1 (ИД-1_{ОПК-5}), В1 (ИД-1_{ОПК-5})</p>	4	1-3
9	2	<p>Самостоятельное изучение темы «Творчество и исследования в менеджменте»:</p> <p>1. Творчество и управление.</p> <p>2. Менеджер-исследователь.</p> <p>3. Системы управления и их исследование.</p> <p>4. Методы проведения исследования.</p> <p>5. Консультирование как форма организации исследования систем управления.</p> <p>6. Формирование интегрального исследовательского интеллекта.</p>	4	1-3

		31 (ИД-2 _{УК-1}), У1 (ИД-2 _{УК-1}), В1 (ИД-2 _{УК-1}), 31 (ИД-1 _{ОПК-5}), У1 (ИД-1 _{ОПК-5}), В1 (ИД-1 _{ОПК-5})		
10	2	<p>Самостоятельное изучение темы «Исследование систем управления деловыми организациями методами теории принятия решений»:</p> <p>1. Ситуационный подход к управлению.</p> <p>2. Понятие ситуационного анализа, цели и методика его проведения.</p> <p>3. Проведение ситуационного анализа на предприятии.</p> <p>4. SWOT-анализ и оценка позиции фирмы относительно конкурентов.</p> <p>5. Методы теории принятия решений.</p> <p>31 (ИД-2_{УК-1}), У1 (ИД-2_{УК-1}), В1 (ИД-2_{УК-1}), 31 (ИД-1_{ОПК-5}), У1 (ИД-1_{ОПК-5}), В1 (ИД-1_{ОПК-5})</p>	4	1-3
11	3	<p>Самостоятельное изучение темы «Целеполагание и оценка ситуации в менеджменте»</p> <p>1. Внешняя и внутренняя среда в организации.</p> <p>2. Роль целеполагания в менеджменте.</p> <p>3. Принципы использования целей.</p> <p>4. Оценка ситуации и выработка стратегии развития организации.</p> <p>31 (ИД-2_{УК-1}), У1 (ИД-2_{УК-1}), В1 (ИД-2_{УК-1}), 31 (ИД-1_{ОПК-5}), У1 (ИД-1_{ОПК-5}), В1 (ИД-1_{ОПК-5})</p>	4	1-3
12	1-3	<p>Самостоятельная подготовка к итоговому тестированию по дисциплине</p> <p>31 (ИД-2_{УК-1}), У1 (ИД-2_{УК-1}), В1 (ИД-2_{УК-1}), 31 (ИД-1_{ОПК-5}), У1 (ИД-1_{ОПК-5}), В1 (ИД-1_{ОПК-5})</p>	15,4	1-3
Всего			51,4	

Таблица 6.2 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание, планируемые результаты обучения	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	2	3	4	5
1	2	Самостоятельная подготовка к практическому занятию по теме «Оценка эффективности управленческих экономических решений» З1 (ИД-2УК-1), У1 (ИД-2УК-1), В1 (ИД-2УК-1), З1 (ИД-1ОПК-5), У1 (ИД-1ОПК-5), В1 (ИД-1ОПК-5)	4	1-3
2	3	Самостоятельная подготовка к практическому занятию по теме «Эффективность исследовательской деятельности менеджера» З1 (ИД-2УК-1), У1 (ИД-2УК-1), В1 (ИД-2УК-1), З1 (ИД-1ОПК-5), У1 (ИД-1ОПК-5), В1 (ИД-1ОПК-5)	2	1-3
3	1	Самостоятельное изучение темы «Методы и инструменты менеджмента»: 1. Способы исследования и воздействия в менеджменте. 2. Классификация методов менеджмента. 3. Инструментарий менеджмента организации. 4. Организационно-методическое обеспечение менеджмента. З1 (ИД-2УК-1), У1 (ИД-2УК-1), В1 (ИД-2УК-1), З1 (ИД-1ОПК-5), У1 (ИД-1ОПК-5), В1 (ИД-1ОПК-5)	4	1-3
4	1	Самостоятельное изучение темы «Понятие и сущность менеджмента»: 1. Понятие менеджмента. 2. Цели и задачи менеджмента. 3. Аспекты и стадии менеджмента. 4. Предмет и метод науки менеджмента. 5. Закономерности и принципы менеджмента. З1 (ИД-2УК-1), У1 (ИД-2УК-1), В1 (ИД-2УК-1), З1 (ИД-1ОПК-5), У1 (ИД-1ОПК-5), В1 (ИД-1ОПК-5)	4	1-3
5	1	Самостоятельное изучение темы «Роль исследования в развитии управления» 1 Исследование как вид управленческой деятельности.	6	1-3

		<p>2 Действия менеджера при постановке проблемы.</p> <p>3 Тип менеджера исследовательского типа</p> <p>31 (ИД-2_{УК-1}), У1 (ИД-2_{УК-1}), В1 (ИД-2_{УК-1}), 31 (ИД-1_{ОПК-5}), У1 (ИД-1_{ОПК-5}), В1 (ИД-1_{ОПК-5})</p>		
6	1	<p>Самостоятельное изучение темы «Методология исследования управленческих ситуаций»</p> <p>1 Цель, объект и предмет исследования в менеджменте.</p> <p>2 Этапы работы с фактами.</p> <p>3 Концепции исследования комплексной проблемы</p> <p>31 (ИД-2_{УК-1}), У1 (ИД-2_{УК-1}), В1 (ИД-2_{УК-1}), 31 (ИД-1_{ОПК-5}), У1 (ИД-1_{ОПК-5}), В1 (ИД-1_{ОПК-5})</p>	6	1-3
7	2	<p>Самостоятельное изучение темы «Основы научного исследования»:</p> <p>1. Анализ и синтез как методы исследования.</p> <p>2. Задачи и принципы анализа и синтеза систем управления.</p> <p>3. Принцип целостности, системности, динамичности.</p> <p>4. Роль системного подхода в исследовании систем управления.</p> <p>5. Стремление системы к достижению соразмерности</p> <p>31 (ИД-2_{УК-1}), У1 (ИД-2_{УК-1}), В1 (ИД-2_{УК-1}), 31 (ИД-1_{ОПК-5}), У1 (ИД-1_{ОПК-5}), В1 (ИД-1_{ОПК-5})</p>	4	1-3
8	2	<p>Самостоятельное изучение темы «Творчество и исследования в менеджменте»:</p> <p>1. Творчество и управление.</p> <p>2. Менеджер-исследователь.</p> <p>3. Системы управления и их исследование.</p> <p>4. Методы проведения исследования.</p> <p>5. Консультирование как форма организации исследования систем управления.</p> <p>6. Формирование интегрального исследовательского интеллекта.</p> <p>31 (ИД-2_{УК-1}), У1 (ИД-2_{УК-1}), В1 (ИД-2_{УК-1}), 31 (ИД-1_{ОПК-5}), У1 (ИД-1_{ОПК-5}), В1 (ИД-1_{ОПК-5})</p>	4	1-3
9	2	<p>Самостоятельное изучение темы «Исследование систем управления</p>	4	1-3

		<p>деловыми организациями методами теории принятия решений»:</p> <p>1. Ситуационный подход к управлению.</p> <p>2. Понятие ситуационного анализа, цели и методика его проведения.</p> <p>3. Проведение ситуационного анализа на предприятии.</p> <p>4. SWOT-анализ и оценка позиции фирмы относительно конкурентов.</p> <p>5. Методы теории принятия решений.</p> <p>31 (ИД-2_{УК-1}), У1 (ИД-2_{УК-1}), В1 (ИД-2_{УК-1}), 31 (ИД-1_{ОПК-5}), У1 (ИД-1_{ОПК-5}), В1 (ИД-1_{ОПК-5})</p>		
10	2	<p>Самостоятельное изучение темы «Формально-логические методы исследования ситуаций»</p> <p>1 Требования и принципы формальной логики.</p> <p>2 Законы логики.</p> <p>3 Правила проведения исследований.</p> <p>31 (ИД-2_{УК-1}), У1 (ИД-2_{УК-1}), В1 (ИД-2_{УК-1}), 31 (ИД-1_{ОПК-5}), У1 (ИД-1_{ОПК-5}), В1 (ИД-1_{ОПК-5})</p>	4	1-3
11	2	<p>Самостоятельное изучение темы «Общенаучные методы исследования ситуаций»</p> <p>1 Метод наблюдения.</p> <p>2 Экспериментальный метод.</p> <p>3 Интуитивный поиск и стратегии исследования.</p> <p>4 Исследовательская полемика.</p> <p>5 Типы моделей и процесс их построения.</p> <p>6 Метод экстраполяции</p> <p>31 (ИД-2_{УК-1}), У1 (ИД-2_{УК-1}), В1 (ИД-2_{УК-1}), 31 (ИД-1_{ОПК-5}), У1 (ИД-1_{ОПК-5}), В1 (ИД-1_{ОПК-5})</p>	4	1-3
12	2	<p>Самостоятельное изучение темы «Специфические методы исследования ситуаций»</p> <p>1 Метод социологического исследования</p> <p>2 Метод тестирования</p> <p>3 Метод SWOT-анализа</p> <p>4 Метод морфологического анализа.</p> <p>5 Метод «мозгового штурма».</p> <p>6 Метод «Дельфи»</p> <p>31 (ИД-2_{УК-1}), У1 (ИД-2_{УК-1}), В1 (ИД-2_{УК-1}), 31 (ИД-1_{ОПК-5}), У1 (ИД-1_{ОПК-5}), В1 (ИД-1_{ОПК-5})</p>	6	1-3

13	3	<p>Самостоятельное изучение темы «Целеполагание и оценка ситуации в менеджменте»</p> <p>1. Внешняя и внутренняя среда в организации.</p> <p>2. Роль целеполагания в менеджменте.</p> <p>3. Принципы использования целей.</p> <p>4. Оценка ситуации и выработка стратегии развития организации.</p> <p>31 (ИД-2_{УК-1}), У1 (ИД-2_{УК-1}), В1 (ИД-2_{УК-1}), 31 (ИД-1_{ОПК-5}), У1 (ИД-1_{ОПК-5}), В1 (ИД-1_{ОПК-5})</p>	4	1-3
14	3	<p>Самостоятельное изучение темы «Планирование и организация исследования ситуации»</p> <p>1 Разработка программы исследования.</p> <p>2 Технологии исследования.</p> <p>3 Этапы планирования исследования в менеджменте.</p> <p>31 (ИД-2_{УК-1}), У1 (ИД-2_{УК-1}), В1 (ИД-2_{УК-1}), 31 (ИД-1_{ОПК-5}), У1 (ИД-1_{ОПК-5}), В1 (ИД-1_{ОПК-5})</p>	2	1-3
15	1-3	<p>Самостоятельная подготовка к итоговому тестированию по дисциплине</p> <p>31 (ИД-2_{УК-1}), У1 (ИД-2_{УК-1}), В1 (ИД-2_{УК-1}), 31 (ИД-1_{ОПК-5}), У1 (ИД-1_{ОПК-5}), В1 (ИД-1_{ОПК-5})</p>	3,2	1-3
Всего			61,2	

Таблица 6.2 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание, планируемые результаты обучения	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	2	3	4	5
1	2	Самостоятельная подготовка к практическому занятию по теме «Оценка эффективности управленческих экономических решений» З1 (ИД-2 _{УК-1}), У1 (ИД-2 _{УК-1}), В1 (ИД-2 _{УК-1}), З1 (ИД-1 _{ОПК-5}), У1 (ИД-1 _{ОПК-5}), В1 (ИД-1 _{ОПК-5})	2	1-3
2	3	Самостоятельная подготовка к практическому занятию по теме «Эффективность исследовательской деятельности менеджера» З1 (ИД-2 _{УК-1}), У1 (ИД-2 _{УК-1}), В1 (ИД-2 _{УК-1}), З1 (ИД-1 _{ОПК-5}), У1 (ИД-1 _{ОПК-5}), В1 (ИД-1 _{ОПК-5})	2	1-3
3	1	Самостоятельное изучение темы «Методы и инструменты менеджмента»: 1. Способы исследования и воздействия в менеджменте. 2. Классификация методов менеджмента. 3. Инструментарий менеджмента организации. 4. Организационно-методическое обеспечение менеджмента. З1 (ИД-2 _{УК-1}), У1 (ИД-2 _{УК-1}), В1 (ИД-2 _{УК-1}), З1 (ИД-1 _{ОПК-5}), У1 (ИД-1 _{ОПК-5}), В1 (ИД-1 _{ОПК-5})	4	1-3
4	1	Самостоятельное изучение темы «Понятие и сущность менеджмента»: 1. Понятие менеджмента. 2. Цели и задачи менеджмента. 3. Аспекты и стадии менеджмента. 4. Предмет и метод науки менеджмента. 5. Закономерности и принципы менеджмента. З1 (ИД-2 _{УК-1}), У1 (ИД-2 _{УК-1}), В1 (ИД-2 _{УК-1}), З1 (ИД-1 _{ОПК-5}), У1 (ИД-1 _{ОПК-5}), В1 (ИД-1 _{ОПК-5})	4	1-3
5	1	Самостоятельное изучение темы «Роль исследования в развитии управления»	6	1-3

		<p>1 Исследование как вид управленческой деятельности.</p> <p>2 Действия менеджера при постановке проблемы.</p> <p>3 Тип менеджера исследовательского типа</p> <p>31 (ИД-2_{УК-1}), У1 (ИД-2_{УК-1}), В1 (ИД-2_{УК-1}), 31 (ИД-1_{ОПК-5}), У1 (ИД-1_{ОПК-5}), В1 (ИД-1_{ОПК-5})</p>		
6	1	<p>Самостоятельное изучение темы «Методология исследования управленческих ситуаций»</p> <p>1 Цель, объект и предмет исследования в менеджменте.</p> <p>2 Этапы работы с фактами.</p> <p>3 Концепции исследования комплексной проблемы</p> <p>31 (ИД-2_{УК-1}), У1 (ИД-2_{УК-1}), В1 (ИД-2_{УК-1}), 31 (ИД-1_{ОПК-5}), У1 (ИД-1_{ОПК-5}), В1 (ИД-1_{ОПК-5})</p>	6	1-3
7	2	<p>Самостоятельное изучение темы «Основы научного исследования»:</p> <p>1. Анализ и синтез как методы исследования.</p> <p>2. Задачи и принципы анализа и синтеза систем управления.</p> <p>3. Принцип целостности, системности, динамичности.</p> <p>4. Роль системного подхода в исследовании систем управления.</p> <p>5. Стремление системы к достижению соразмерности</p> <p>31 (ИД-2_{УК-1}), У1 (ИД-2_{УК-1}), В1 (ИД-2_{УК-1}), 31 (ИД-1_{ОПК-5}), У1 (ИД-1_{ОПК-5}), В1 (ИД-1_{ОПК-5})</p>	4	1-3
8	2	<p>Самостоятельное изучение темы «Творчество и исследования в менеджменте»:</p> <p>1. Творчество и управление.</p> <p>2. Менеджер-исследователь.</p> <p>3. Системы управления и их исследование.</p> <p>4. Методы проведения исследования.</p> <p>5. Консультирование как форма организации исследования систем управления.</p> <p>6. Формирование интегрального исследовательского интеллекта.</p> <p>31 (ИД-2_{УК-1}), У1 (ИД-2_{УК-1}), В1 (ИД-2_{УК-1}), 31 (ИД-1_{ОПК-5}), У1 (ИД-1_{ОПК-5}), В1 (ИД-1_{ОПК-5})</p>	4	1-3

9	2	<p>Самостоятельное изучение темы «Исследование систем управления деловыми организациями методами теории принятия решений»:</p> <p>1. Ситуационный подход к управлению.</p> <p>2. Понятие ситуационного анализа, цели и методика его проведения.</p> <p>3. Проведение ситуационного анализа на предприятии.</p> <p>4. SWOT-анализ и оценка позиции фирмы относительно конкурентов.</p> <p>5. Методы теории принятия решений.</p> <p>31 (ИД-2_{УК-1}), У1 (ИД-2_{УК-1}), В1 (ИД-2_{УК-1}), 31 (ИД-1_{ОПК-5}), У1 (ИД-1_{ОПК-5}), В1 (ИД-1_{ОПК-5})</p>	4	1-3
10	2	<p>Самостоятельное изучение темы «Формально-логические методы исследования ситуаций»</p> <p>1 Требования и принципы формальной логики.</p> <p>2 Законы логики.</p> <p>3 Правила проведения исследований.</p> <p>31 (ИД-2_{УК-1}), У1 (ИД-2_{УК-1}), В1 (ИД-2_{УК-1}), 31 (ИД-1_{ОПК-5}), У1 (ИД-1_{ОПК-5}), В1 (ИД-1_{ОПК-5})</p>	4	1-3
11	2	<p>Самостоятельное изучение темы «Общенаучные методы исследования ситуаций»</p> <p>1 Метод наблюдения.</p> <p>2 Экспериментальный метод.</p> <p>3 Интуитивный поиск и стратегии исследования.</p> <p>4 Исследовательская полемика.</p> <p>5 Типы моделей и процесс их построения.</p> <p>6 Метод экстраполяции</p> <p>31 (ИД-2_{УК-1}), У1 (ИД-2_{УК-1}), В1 (ИД-2_{УК-1}), 31 (ИД-1_{ОПК-5}), У1 (ИД-1_{ОПК-5}), В1 (ИД-1_{ОПК-5})</p>	4	1-3
12	2	<p>Самостоятельное изучение темы «Специфические методы исследования ситуаций»</p> <p>1 Метод социологического исследования</p> <p>2 Метод тестирования</p> <p>3 Метод SWOT-анализа</p> <p>4 Метод морфологического анализа.</p> <p>5 Метод «мозгового штурма».</p> <p>6 Метод «Дельфи»</p>	6	1-3

		31 (ИД-2 _{УК-1}), У1 (ИД-2 _{УК-1}), В1 (ИД-2 _{УК-1}), 31 (ИД-1 _{ОПК-5}), У1 (ИД-1 _{ОПК-5}), В1 (ИД-1 _{ОПК-5})		
13	3	<p>Самостоятельное изучение темы «Целеполагание и оценка ситуации в менеджменте»</p> <p>1. Внешняя и внутренняя среда в организации.</p> <p>2. Роль целеполагания в менеджменте.</p> <p>3. Принципы использования целей.</p> <p>4. Оценка ситуации и выработка стратегии развития организации.</p> <p>31 (ИД-2_{УК-1}), У1 (ИД-2_{УК-1}), В1 (ИД-2_{УК-1}), 31 (ИД-1_{ОПК-5}), У1 (ИД-1_{ОПК-5}), В1 (ИД-1_{ОПК-5})</p>	4	1-3
14	3	<p>Самостоятельное изучение темы «Планирование и организация исследования ситуации»</p> <p>1 Разработка программы исследования.</p> <p>2 Технологии исследования.</p> <p>3 Этапы планирования исследования в менеджменте.</p> <p>31 (ИД-2_{УК-1}), У1 (ИД-2_{УК-1}), В1 (ИД-2_{УК-1}), 31 (ИД-1_{ОПК-5}), У1 (ИД-1_{ОПК-5}), В1 (ИД-1_{ОПК-5})</p>	2	1-3
15	1-3	<p>Самостоятельная подготовка к итоговому тестированию по дисциплине</p> <p>31 (ИД-2_{УК-1}), У1 (ИД-2_{УК-1}), В1 (ИД-2_{УК-1}), 31 (ИД-1_{ОПК-5}), У1 (ИД-1_{ОПК-5}), В1 (ИД-1_{ОПК-5})</p>	9,8	1-3
Всего			65,5	

7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 7.1 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (очная форма обучения)

№ раздела	Вид занятия	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы, планируемые результаты обучения	Время, ч
1	Пр	Тема «Методы исследований для обеспечения принятия административных и социально-психологических управленческих решений» 1.1 Формирование процедур системного исследования в менеджменте 1.2 Определение методов исследований для обеспечения принятия административных решений по уровням управления 1.3 Определение методов исследований для обеспечения принятия социально-психологических решений по уровням управления	4
2	Пр	Тема «Методы исследований для обеспечения принятия экономических и организационных управленческих решений» 1.1 Определение методов исследований для обеспечения принятия экономических решений по уровням управления 1.2 Определение методов исследований для обеспечения принятия экономических решений по уровням управления 1.3 Определение методов исследований для обеспечения принятия организационных решений, постановка и организация эксперимента	4
3	Пр	Тема «Эффективность исследовательской деятельности менеджера» 1.1 Факторы, характеризующие исследовательский потенциал управления: факторы методологической готовности, факторы наличия и структуры ресурсов и факторы организационных возможностей	2
3	Пр	Тема «Социальная и экономическая эффективность исследования систем управления» 1.1 Соблюдение принципов построения исследования как условие его эффективности: принцип объективности, системности, последовательности, целеустремленности, свободы мышления, и пр.	4
Итого			14

Таблица 7.1 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (очная форма обучения)

№ раздела	Вид занятия	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы, планируемые результаты обучения	Время, ч
1	Пр	Тема «Методы исследований для обеспечения принятия административных и социально-психологических управленческих решений» 1.1 Формирование процедур системного исследования в менеджменте 1.2 Определение методов исследований для обеспечения принятия административных решений по уровням управления 1.3 Определение методов исследований для обеспечения принятия социально-психологических решений по уровням управления	2
2	Пр	Тема «Методы исследований для обеспечения принятия экономических и организационных управленческих решений» 1.1 Определение методов исследований для обеспечения принятия экономических решений по уровням управления 1.2 Определение методов исследований для обеспечения принятия экономических решений по уровням управления 1.3 Определение методов исследований для обеспечения принятия организационных решений, постановка и организация эксперимента	2
3	Пр	Тема «Эффективность исследовательской деятельности менеджера» 1.1 Факторы, характеризующие исследовательский потенциал управления: факторы методологической готовности, факторы наличия и структуры ресурсов и факторы организационных возможностей	2
3	Пр	Тема «Социальная и экономическая эффективность исследования систем управления» 1.1 Соблюдение принципов построения исследования как условие его эффективности: принцип объективности, системности, последовательности, целеустремленности, свободы мышления, и пр.	2
Итого			8

Таблица 7.1 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (заочная форма обучения)

№ раздела	Вид занятия	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы, планируемые результаты обучения	Время, ч
2	Пр	Тема «Оценка эффективности управленческих экономических решений» 1.1 Определение критериев эффективности системы управления 1.2 Моделирование выбора управленческого решения на основе оценки его эффективности	4
3	Пр	Тема «Эффективность исследовательской деятельности менеджера» 1.1 Факторы, характеризующие исследовательский потенциал управления: факторы методологической готовности, факторы наличия и структуры ресурсов и факторы организационных возможностей	2
Итого			6

Таблица 7.1 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (заочная форма обучения)

№ раздела	Вид занятия	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы, планируемые результаты обучения	Время, ч
2	Пр	Тема «Оценка эффективности управленческих экономических решений» 1.1 Определение критериев эффективности системы управления 1.2 Моделирование выбора управленческого решения на основе оценки его эффективности	2
3	Пр	Тема «Эффективность исследовательской деятельности менеджера» 1.1 Факторы, характеризующие исследовательский потенциал управления: факторы методологической готовности, факторы наличия и структуры ресурсов и факторы организационных возможностей	2
Итого			4

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в **Приложении 1**.

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 9.1.1 – Основная литература по дисциплине Методы
исследования в менеджменте

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Методы исследования в менеджменте: учебное пособие / Н.Н. Бекренева, Ю.Ю. Рассыпнова, Н.М. Гурьянова. Пенза: РИО ПГАУ, 2018. – 150 с.	30	300
2	Коротков, Э. М. Исследование систем управления : учебник и практикум для вузов / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7647-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511005	-	-

Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература по дисциплине Методы
исследования в менеджменте

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Прокофьева, Т. А. Системный анализ в менеджменте : учебник для вузов / Т. А. Прокофьева, В. В. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10451-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517550	-	-

Таблица 9.1.1 – Основная литература по дисциплине Методы исследования в менеджменте

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Методы исследования в менеджменте: учебное пособие / Н.Н. Бекренева, Ю.Ю. Рассыпнова, Н.М. Гурьянова. Пенза: РИО ПГАУ, 2018. – 150 с.	30	300
2	Коротков, Э. М. Исследование систем управления : учебник и практикум для вузов / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7647-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511005	-	-

Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература по дисциплине Методы исследования в менеджменте

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Прокофьева, Т. А. Системный анализ в менеджменте : учебник для вузов / Т. А. Прокофьева, В. В. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10451-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517550	-	-

Таблица 9.1.1 – Основная литература по дисциплине Методы исследования в менеджменте

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Методы исследования в менеджменте: учебное пособие / Н.Н. Бекренева, Ю.Ю. Рассыпнова, Н.М. Гурьянова. Пенза: РИО ПГАУ, 2018. – 150 с.	30	300
2	Коротков, Э. М. Исследование систем управления : учебник и практикум для вузов / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7647-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/535992/p.1	-	-

Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература по дисциплине Методы исследования в менеджменте

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Прокофьева, Т. А. Системный анализ в менеджменте : учебник для вузов / Т. А. Прокофьева, В. В. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10451-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/541928/p.1	-	-

Таблица 9.1.1 – Основная литература по дисциплине Методы исследования в менеджменте

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Методы исследования в менеджменте: учебное пособие / Н.Н. Бекренева, Ю.Ю. Рассыпнова, Н.М. Гурьянова. Пенза: РИО ПГАУ, 2018. – 150 с.	30	300
2	Коротков, Э. М. Исследование систем управления : учебник и практикум для вузов / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7647-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/560295/p.1	-	-

Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература по дисциплине Методы исследования в менеджменте

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Прокофьева, Т. А. Системный анализ в менеджменте : учебник для вузов / Т. А. Прокофьева, В. В. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10451-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/565703/p.1	-	-

Таблица 9.1.3 – Собственные методические издания кафедры по дисциплине Методы исследования в менеджменте

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Методы исследования в менеджменте: учебное пособие / Н.Н. Бекренева, Ю.Ю. Рассыпнова, Н.М. Гурьянова. Пенза: РИО ПГАУ, 2018. – 150 с.	30	300

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Таблица 9.2.1 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Образовательная платформа «Юрайт» Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» (https://urait.ru/)	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
3	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (www.consultant.ru/) – сторонняя	В читальных залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
4	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://lib.rucont.ru/collection/72) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.

Таблица 9.2.1 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (редакция от 01.09.2025)

№ п/ п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web) - собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет
3	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
4	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
5	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (https://www.consultant.ru/) – сторонняя	В залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
6	Федеральная служба государственной статистики (https://rosstat.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
7	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области (https://58.rosstat.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) Методы исследования в менеджменте

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	СПС КонсультантПлюс	«Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный) помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; специальная библиотека
2	Информационный ресурс "Официальная статистика" по Пензенской области - официальный сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области	http://pnz.gks.ru раздел "Статистика" в главном меню сайта информация в свободном доступе помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; специальная библиотека
3	Информационный ресурс "Официальная статистика" - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru раздел "Статистика" в главном меню сайта информация в свободном доступе помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; специальная библиотека
4	Информационный ресурс «Статистика Банк России»	http://cbr.ru/statistics/ информация в свободном доступе
5	Информационный ресурс «Таможенная статистика» (Справочные и аналитические материалы) – официальный сайт федеральной таможенной службы	https://customs.gov.ru/statistic информация в свободном доступе

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) Методы исследования в менеджменте (редакция от 01.09.2022)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Справочно правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (www.consultant.ru/) – сторонняя	В читальных залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
2	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://lib.rucont.ru/collection/72) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
3	Электронно библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (http://e.lanbook.com) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
4	Электронно библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
5	Электроннобиблиотечная система «Agrilib» (www.ebs.rgazu.ru) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: penzgsha1359 (вводить только один раз).
6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
7	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (http://znanium.com/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
8	Образовательная платформа «Юрайт» Электронно-библиотечная	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному

система «ЮРАЙТ» (https://urait.ru/)	аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
--	--

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) Методы исследования в менеджменте (редакция от 01.09.2023)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-pgau) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web/Search/Simple) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP
3	Электронный каталог всех видов документов из фондов ЦНСХБ https://opacg.cnsnb.ru/wlib/	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
4	Сводный каталог библиотек АПК http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/is1.asp?lv=11&un=svkat&p1=&em=c2R	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
5	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
6	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:

7	Электронно-библиотечная система Znanium (https://znanium.com/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
8	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
9	Электронно-библиотечная система "AgriLib" Научная и учебно-методическая литература для аграрного образования (http://ebs.rgazu.ru/) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: penzgsha1359 (вводить только один раз).
10	Электронная библиотека Издательского центра «Академия» (https://academia-moscow.ru/elibrary/) - <u>сторонняя</u>	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
11	Электронная библиотека Сбербанка (https://sberbankvip.alpinadigital.ru/) - <u>сторонняя</u>	
12	Электронные ресурсы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) http://www.cnsnb.ru/ - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет Доступ к лицензионным ресурсам через терминал удаленного доступа Пензенского ГАУ согласно ежегодно заключаемому договору Заказ документов через службу ЭДД (электронной доставки документов) согласно договору
13	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
14	НЭБ — Национальная электронная библиотека — скачать и читать онлайн	В зале обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга НБ (ауд. 5202)

	книги, диссертации, учебные пособия (https://rusneb.ru/) – сторонняя	
15	База данных POLPRED.COM Обзор СМИ (https://polpred.com/news) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
16	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (www.consultant.ru/) – сторонняя	В залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
17	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (https://cyberleninka.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
18	Научно-образовательный портал IQ – Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (https://iq.hse.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
19	Центр цифровой трансформации в сфере АПК (https://cctmcx.ru/)- сторонняя	Доступ свободный
20	Технологический портал Минсельхоза России (http://usmt.mcx.ru/opendata) - сторонняя	Доступ свободный
21	Федеральная служба государственной статистики (https://rosstat.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
22	Законодательство России. Официальный интернет-портал правовой информации (http://pravo.gov.ru/ips/) - сторонняя	Доступ свободный
23	Единый портал бюджетной системы Российской Федерации Электронный бюджет (https://www.budget.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
24	Национальная платформа открытого образования (https://npod.ru/about)- сторонняя	Доступ свободный
25	Про Школу ру - бесплатный школьный портал (https://proshkolu.ru) /- сторонняя	Доступ свободный
26	Портал Национального фонда подготовки кадров - НФПК (https://ntf.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
27	Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы АРБИКОН (https://arbicon.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
28	ФИПС - Федеральное государственное бюджетное учреждение Федеральный институт промышленной собственности (https://www1.fips.ru/)- сторонняя	Доступ свободный
29	Библиотека им. М.Ю. Лермонтова (https://www.liblermont.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
30	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области (https://58.rosstat.gov.ru/) - сторонняя	Доступ свободный

31	<i>Сводный Каталог Библиотек России</i> (https://skbr21.ru/#/)- сторонняя	<i>Доступ свободный</i>
32	<i>Центр «ЛИБНЕТ»</i> (http://www.nilc.ru/skk/)- сторонняя	<i>Доступ свободный</i>
33	<i>Российская государственная библиотека</i> (https://www.rsl.ru/?f=46) - сторонняя	<i>Доступ свободный</i>
34	<i>Электронный каталог Российской национальной библиотеки-РНБ</i> (https://primo.nlr.ru/primo-explore/search?vid=07NLR_VU1) - сторонняя	<i>Доступ свободный</i>
35	<i>РОСИНФОРМАГРОТЕХ</i> (https://rosinformagrotech.ru/) - сторонняя	<i>Доступ свободный</i>

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) Методы исследования в менеджменте (редакция от 01.09.2024)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-pgau.html) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web/Search/Simple) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP
3	Электронный каталог всех видов документов из фондов ЦНСХБ https://opacg.cnshb.ru/wlib/	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
4	Сводный каталог библиотек АПК http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/is1.asp?lv=11&un=svkat&p1=&em=c2R	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
5	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
6	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
7	Электронно-библиотечная система Znanium (https://znanium.ru/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
8	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет

9	Электронно-библиотечная система "AgriLib" Научная и учебно-методическая литература для аграрного образования (https://ebs.rgazu.ru/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: penzgsha1359 (вводить только один раз).
10	Электронная библиотека Издательского центра «Академия» (https://academia-moscow.ru/) – <u>сторонняя</u>	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
11	Электронная библиотека Сбербанка (https://sberbankvip.alpinadigital.ru/) - <u>сторонняя</u>	
12	Электронные ресурсы и библиотеки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) http://www.cnsnb.ru/ - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет Доступ к лицензионным ресурсам через терминал удаленного доступа Пензенского ГАУ согласно ежегодно заключаемому договору Заказ документов через службу ЭДД (электронной доставки документов) согласно ежегодно заключаемому договору
13	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) – <u>сторонняя</u>	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
14	НЭБ — Национальная электронная библиотека — скачать и читать онлайн книги, диссертации, учебные пособия (https://rusneb.ru/) – <u>сторонняя</u>	Доступ в зале обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга НБ (ауд. 5202)
15	База данных POLPRED.COM Обзор СМИ (https://polpred.com/news) - <u>сторонняя</u>	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
16	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (https://www.consultant.ru/) – <u>сторонняя</u>	В залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
17	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (https://cyberleninka.ru/) - <u>сторонняя</u>	Доступ свободный

18	Центр цифровой трансформации в сфере АПК (https://cctmcx.ru/)- сторонняя	Доступ свободный
19	Технологический портал Минсельхоза России (http://usmt.mcx.ru/opendata) – сторонняя	Доступ свободный
20	Федеральная служба государственной статистики (https://rosstat.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
21	Законодательство России. Официальный интернет-портал правовой информации (http://pravo.gov.ru/ips/) - сторонняя	Доступ свободный
22	Единый портал бюджетной системы Российской Федерации Электронный бюджет (https://budget.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
23	Национальная платформа открытого образования (https://proed.ru/)- сторонняя	Доступ свободный
24	Про Школу ру - бесплатный школьный портал (https://proshkolu.ru) /- сторонняя	Доступ свободный
25	Портал Национального фонда подготовки кадров - НФПК (https://www.ntf.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
26	Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы АРБИКОН (https://arbicon.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
27	ФИПС - Федеральное государственное бюджетное учреждение Федеральный институт промышленной собственности (https://www1.fips.ru/)- сторонняя	Доступ свободный
28	Библиотека им. М.Ю. Лермонтова (https://www.liblermont.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
29	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области (https://58.rosstat.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный

30	Сводный Каталог Библиотек России (https://skbr21.ru/#/)- сторонняя	Доступ свободный
31	Центр «ЛИБНЕТ» (http://www.nilc.ru/skk/)- сторонняя	Доступ свободный
32	Российская государственная библиотека (https://www.rsl.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
33	Электронный каталог Российской национальной библиотеки-РНБ (https://primo.nlr.ru/primo-explore/search?vid=07NLR_VU1) – сторонняя	Доступ свободный
34	РОСИНФОРМАГРОТЕХ (https://rosinformagrotech.ru/) – сторонняя	Доступ свободный

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) Методы исследования в менеджменте (редакция от 01.09.2025)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web) - собственная генерация Электронные учебные, научные и периодические издания по основным профессиональным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования, реализуемым в университете	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web) – собственная генерация Объем записей – более 34,0 тыс.	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет
3	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя Полная коллекция на все материалы Открытая библиотека	Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ № 779 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01 февраля 2019 г. ИНН/КПП 7703523085/772001001 Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
4	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) – сторонняя - Подписка Пензенского ГАУ на коллекцию из 23 российских журнала в полнотекстовом электронном виде - Рефераты и полные тексты более 28 млн. научных статей и публикаций. - Электронные версии более 19470 российских научно-технических журналов, в том числе более 8100 журналов в открытом доступе	Лицензионный договор №SU-13642/2025 с ООО НЭБ на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» от 21 февраля 2025 г. ИНН/КПП 7729367112/772801001 Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
5	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+»	В залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля

	(https://www.consultant.ru/) – сторонняя Законодательство, Судебная практика, Финансовые консультации, Комментарии законодательства, Формы документов, Международные правовые акты, Технические нормы и правила. Электронные версии книг и научных журналов, другие информационные ресурсы	
6	Федеральная служба государственной статистики (https://rosstat.gov.ru/) – сторонняя - Официальная статистика - Переписи и обследования - Публикации, характеризующие социально-экономическое положение субъектов Российской Федерации - Статистические издания	Доступ свободный
7	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области (https://58.rosstat.gov.ru/) – сторонняя - Статистика - Переписи и исследования - Официальная статистика - Муниципальная статистика - Публикации - Электронные версии публикаций статистических изданий - Информационно-аналитические материалы - Официальные публикации Росстата	Доступ свободный

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины
Методы исследования в менеджменте

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения, наличие возможности подключения к сети «Интернет»	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
1	Методы исследования в менеджменте	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1355	Специализированная мебель: столы аудиторные в комплекте со скамейкой, стул полумягкий, доска, тумба в комплекте с подставкой. Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: плакаты. Набор демонстрационного оборудования (мобильный) <i>Переносное мультимедийное оборудование</i> Ноутбук Acer Aspire 3690 – 1 шт. Модель – Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb	Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: • Linux Mint (GNU GPL); • Libre Office (GNU GPL); • Mozilla Firefox (GNU Lesser General Public License); • КонсультантПлюс* («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный))
2	Методы исследования в менеджменте	Учебная аудитория для проведения учебных занятий Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы аудиторные 1-местные, скамьи аудиторные 2-х местные, компьютерные столы,	Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе

		440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1356	<p>стол компьютерный двух тумбовый, стулья жесткие, стулья мягкие, шкаф, доска маркерная.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения, набор учебно-наглядных пособий, в том числе отечественного производства:</p> <p>персональные компьютеры, плакаты.</p> <p>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.</p>	<p>отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Linux Mint (GNU GPL); • Libre Office (GNU GPL); • Yandex Browser** (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс»* («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • FreeBASIC (GNU GPL).
3	Методы исследования в менеджменте	<p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202</p> <p><i>Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал</i></p> <p>Помещение для научно-исследовательской работы</p>	<p>Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стулья, шкафы-витрины для выставок.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения, в том числе отечественного производства:</p> <p>персональные компьютеры, МФУ.</p> <p>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.</p>	<p>Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • Yandex Browser** (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс»* («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ.
4	Методы исследования в менеджменте	<p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>440014, Пензенская область, г. Пенза,</p>	<p>Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый,</p>	<p>Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного</p>

		ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Читальный зал</i> <i>сельскохозяйственн</i> <i>ой,</i> <i>естественнонаучно</i> <i>й литературы и</i> <i>периодики,</i> <i>электронный</i> <i>читальный зал,</i> <i>читальный зал</i> <i>научных</i> <i>работников;</i> <i>специальная</i> <i>библиотека</i>	стулья, шкафы- витрины для выставок. Оборудование и технические средства обучения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры. Доступ в электронную информационно- образовательную среду университета; Выход в Интернет.	обеспечения, в том числе отечественного производства: • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser** (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс »* («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).
--	--	--	--	---

* - лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

** - свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства

**Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины
Методы исследования в менеджменте (редакция от 01.09.2022)**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения, наличие возможности подключения к сети «Интернет»	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
1	Методы исследования в менеджменте	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1355	Специализированная мебель: столы аудиторные в комплекте со скамейкой, стул полумягкий, доска, тумба в комплекте с подставкой. Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: плакаты. Набор демонстрационного оборудования (мобильный) <i>Переносное мультимедийное оборудование</i> Ноутбук Acer Aspire 3690 – 1 шт. Модель – Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb	Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: • Linux Mint (GNU GPL); • Libre Office (GNU GPL); • Mozilla Firefox (GNU Lesser General Public License); • КонсультантПлюс* («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный))
2	Методы исследования в менеджменте	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1356	Специализированная мебель: модули двухместные левосторонние; модули двухместные правосторонние; модули радиальные; кресла офисные; столы круглые. Оборудование и технические средства обучения,	Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: • MS Windows 10 (V9414975, 2021);

			набор учебно-наглядных пособий: веб-камеры; микрофонная радиосистема; настольные микрофонные стойки; телевизор SAMSUNG; громкоговорители потолочные; ноутбук. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.	<ul style="list-style-type: none"> • MS Office 2021 (V9414975, 2021); • Yandex Browser** (GNU Lesser General Public License).
3	Методы исследования в менеджменте	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 <i>Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал</i> Помещение для научно-исследовательской работы	Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стулья, шкафы-витрины для выставок. Оборудование и технические средства обучения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры, МФУ. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.	Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: <ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • Yandex Browser** (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс»* («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ.
4	Методы исследования в менеджменте	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Читальный зал сельскохозяйственн</i>	Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. Оборудование и технические	Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

		ой, естественнонаучно й литературы и периодики, электронный читальный зал, читальный зал научных работников; специальная библиотека	средства обучения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры. Доступ в электронную информационно- образовательную среду университета; Выход в Интернет.	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser** (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс»* («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).
--	--	---	---	---

* - лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

** - свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства

**Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины
Методы исследования в менеджменте (редакция от 01.09.2023)**

№ п/ п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения, наличие возможности подключения к сети «Интернет»	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
1	Методы исследования в менеджменте	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1355	Специализированная мебель: столы аудиторные в комплекте со скамейкой, стул полумягкий, доска, тумба в комплекте с подставкой. Оборудование и технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (мобильный) Ноутбук Acer Aspire 3690 – 1 шт. Модель – Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb	Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: • Linux Mint (GNU GPL); • Libre Office (GNU GPL); • Mozilla Firefox (GNU Lesser General Public License); • КонсультантПлюс («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный))*
2	Методы исследования в менеджменте	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1356 <i>Помещение для междисциплинарной подготовки</i>	Специализированная мебель: модули двухместные левосторонние; модули двухместные правосторонние; модули радиальные; кресла офисные; столы круглые. Оборудование и технические средства обучения: веб-камеры; микрофонная радиосистема; настольные микрофонные стойки; телевизор SUMSUNG; громкоговорители потолочные; ноутбук.	Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2021 (V9414975, 2021); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)**. Доступ в электронную информационно-

				образовательную среду университета; Выход в Интернет.
3	Методы исследования в менеджменте	<p>Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202</p> <p><i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</i></p> <p><i>Помещение для научно-исследовательской работы</i></p>	<p>Специализированная мебель: парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт.</p>	<p>Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)**; • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный))**; • НЭБ РФ. <p>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.</p>
4	Методы исследования в менеджменте	<p>Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237</p> <p><i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга</i></p>	<p>Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры.</p>	<p>Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</p> <p>персональные компьютеры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)**;

				<ul style="list-style-type: none"> СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный))* . Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
--	--	--	--	---

* - лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

** - свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства

**Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины
Методы исследования в менеджменте (редакция от 01.09.2024)**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения, наличие возможности подключения к сети «Интернет»	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
1	Методы исследования в менеджменте	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1355	Специализированная мебель: столы аудиторные в комплекте со скамейкой, стул полумягкий, доска, тумба в комплекте с подставкой. Оборудование и технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (мобильный). Ноутбук Acer Aspire 3690 – 1 шт. Модель – Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb	Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: • Linux Mint (GNU GPL); • Libre Office (GNU GPL); • Mozilla Firefox (GNU Lesser General Public License); • КонсультантПлюс («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный))*
2	Методы исследования в менеджменте	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1356 <i>Помещение для междисциплинарной подготовки</i>	Специализированная мебель: модули двухместные левосторонние; модули двухместные правосторонние; модули радиальные; кресла офисные; столы круглые. Оборудование и технические средства обучения: веб-камеры; микрофонная радиосистема; настольные микрофонные стойки; телевизор SAMSUNG; громкоговорители потолочные; ноутбук.	Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2021 (V9414975, 2021); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)**. Доступ в электронную информационно-

				образовательную среду университета; Выход в Интернет.
3	Методы исследования в менеджменте	<p>Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 <i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</i> <i>Помещение для научно-исследовательской работы</i></p>	<p>Специализированная мебель: парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт.</p>	<p>Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)**; • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный))*; • НЭБ РФ. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.</p>
4	Методы исследования в менеджменте	<p>Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга</i> <i>Отдел учета и хранения фондов</i></p>	<p>Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры.</p>	<p>Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)**; • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об</p>

				информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный))*. Доступ в электронную информационно- образовательную среду университета; Выход в Интернет.
--	--	--	--	--

* - лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

** - свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины
Методы исследования в менеджменте (редакция от 01.09.2025)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения, наличие возможности подключения к сети «Интернет»	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
1	Методы исследования в менеджменте	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1356 <i>Помещение для междисциплинарной подготовки</i>	Специализированная мебель: модули двухместные левосторонние; модули двухместные правосторонние; модули радиальные; кресла офисные; столы круглые. Оборудование и технические средства обучения: веб-камеры; микрофонная радиосистема; настольные микрофонные стойки; телевизор SAMSUNG; громкоговорители потолочные; ноутбук.	Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2021 (V9414975, 2021); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
2	Методы исследования в менеджменте	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 <i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</i> <i>Помещение для научно-</i>	Специализированная мебель: парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных	Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License);

		<i>исследовательско й работы</i>	<p>читательских билетов/банковских карт.</p> <ul style="list-style-type: none"> • НЭБ РФ. <p>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ. <p>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.</p>
3	Методы исследования в менеджменте	<p>Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга Отдел учета и хранения фондов</i></p>	<p>Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры.</p>	<p>Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). <p>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.</p>

* - лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

** - свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

11.1 Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, изученный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины следует сначала изучить рекомендованную литературу. При необходимости следует составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих тем курса.

Регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа, которая проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- подготовку к лабораторным работам и практическим занятиям;
- изучение студентами рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- выполнение самостоятельных работ;
- работу с Интернет-источниками;
- подготовку к сдаче зачета и зачета с оценкой.

Для расширения знаний по дисциплине следует проводить поиск в различных системах, таких как www.rambler.ru, www.yandex.ru, www.google.ru и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на аудиторных занятиях.

11.2 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (РП) представляет собой целостную систему, направленную на эффективное усвоение дисциплины ввиду современных требований высшего образования. Структура и содержание РП

позволяет сформировать необходимые профессиональные компетенции, предъявляемые к обучающемуся для успешного решения инженерных задач в своей практической деятельности.

При использовании РП необходимо ознакомиться с ее структурой и содержанием. Материалы, входящие в РП позволяют студенту иметь полное представление об объеме и предъявляемых требованиях к изучению дисциплины.

11.3 Рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

11.4 Советы по подготовке к зачету

На непосредственную подготовку к зачету студенту необходимо отводить один-два дня. Ее целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

11.5 Методические советы по работе с тестовым материалом дисциплины

При работе над тестовыми заданиями необходимо ответить на тестовые вопросы и свериться с правильными ответами.

В случае недостаточности знаний, по какой-либо теме, необходимо проработать лекционный материал по этой теме, а также рекомендованную литературу.

Если по некоторым вопросам возникли затруднения, следует их законспектировать и обратиться к преподавателю на консультации за разъяснением.

11.6 Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Готовясь к экзамену, студенту полезно повторять материал по вопросам. Прочитав вопрос, студент должен сначала вспомнить и обязательно кратко записать все, что он знает по этому вопросу, и лишь затем проверить себя по учебнику. Особое внимание нужно обратить на подзаголовки, главы или параграфы учебника, на правила и выделенный текст. Важно проверить правильность формул расчета показателей, алгоритма способов детерминированного факторного анализа. При этом по данным годовых отчетов следует уточнить источники информации для расчета основных экономических показателей деятельности хозяйствующего субъекта.

Студенту, готовящемуся получить на экзамене хорошую отметку, нужно составить четкий план подготовки. Достижение цели и чувство выполненного долга - мощный стимул.

Обязательно следует чередовать работу и отдых, например, 40 минут занятий, затем 10 минут – перерыв. В конце каждого дня подготовки следует проверить, как вы усвоили материал: вновь кратко запишите планы всех вопросов, которые были проработаны в этот день.

Одной из эффективных форм текущего контроля знаний студентов форм является тестирование знаний студентов. Последовательное изучение тестового материала даст возможность снизить затраты времени на овладение курсом «Теория менеджмента».

12 СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Анализ – расчленение объекта мысленное или реальное на элементы, сопоставление элементов, предметов или явлений в той или иной сфере действительности, изучение посредством расчленения и сопоставления, метод исследования.

Аспект исследования – грань изучения проблемы, одна из сторон ее проявления (например, организационный, социальный, психологический и другие аспекты).

Вопрос – форма представления проблемы, обращение для получения информации, средство коммуникаций людей.

Восприятие – сложный процесс интеллектуального и эмоционального отражения реальности, определяющий ориентирование человека в окружающей среде, распознавание предметов, признаков, свойств действительности и своего места в ней.

Гипотеза – вероятностное знание, предварительное объяснение, предположение, понимание; вариант объяснения в условиях недостаточной информации; предположительное и предварительное представление об изучаемом предмете исследования, основанное на ранее полученных сведениях или знании и необходимое для первого шага изучения явления. Для некоторых видов исследования гипотеза может быть их конечным результатом.

Декомпозиция – разделение целого на части по критериям функционального вхождения части в целое, по критериям содержания целого.

Делегирование – передача (полномочий, прав, обязанностей, функций, ответственности и т.д.) другому лицу или звену системы управления.

Дефиниция – определение понятий, построенное по принципам формальной логики и служащее конструктивной основой научной концепции.

Деятельность – совокупность сознательных действий человека для достижения какой-либо цели.

Диалектика – комплекс принципов исследования, направленный на поиск и учет противоречий, тенденций развития и отрицаний.

Диалектический подход к исследованию – использование объективно обусловленных, научно разработанных, практически проверенных и наиболее эффективных в конкретных условиях диалектических принципов исследования, например взаимоотношения общего и особенного, качества и количества, целого и части, принципов комплексности, системности, развития и т.д.

Дихотомия – вид классификации, разделение на две группы по определенным признакам, выявление и исследование противоречий.

Доказательство – интеллектуальная операция, состоящая в установлении истинности некоторого суждения посредством его вывода из других суждений, истинность которых полагается установленной до этой операции и независимо от нее, а также посредством подтверждения фактами и практической деятельностью.

Закономерности – устойчивые тенденции изменений, объективные связи явлений, определяющие их изменения.

Знания – закрепленное в мышлении человека отражение окружающей его действительности, понимание явлений и предметов, фактор, определяющий осознанные ориентиры поведения и деятельности.

Имитация – подражание чему-либо, воспроизведение существующего, отличающегося от оригинала.

Инновации – поиск, определение и реализация различных новшеств, нововведения в деятельности человека, отражающие его потребность в изменениях, развитии, модернизации, реконструкции, совершенствовании, реформировании и пр.

Интегральный интеллект – эффект объединения интеллектуальных возможностей исследователей посредством соответствующего их отбора и организации совместной деятельности.

Интересы – реальная причина действий человека, которая определяется его потребностями, мотивами, ценностями, идеями, опасениями и пр.

Интуиция – способность постижения истины без ее обоснования и доказательства, необъяснимое ощущение реальности, идущее из подсознания человека и определяющее некоторые стороны его поведения. Раскованность интуиции влияет на эффективность исследования.

Информация – структурированное и предметно-объектное отражение окружающего мира в сознании человека, мыслительное воспроизведение человеком действительности, совокупность сведений об исследуемой проблеме.

Исследования – вид деятельности человека, позволяющий вскрыть суть и содержание явлений, познать и оценить проблемы, определить тенденции развития, найти возможности использовать знания в практической деятельности человека, в частности в практике управления.

Качество исследования – комплексная совокупность свойств и характеристик исследования, отражающая его особенность и позволяющая оценить его результативность.

Качество исследования – совокупность свойств исследования, характеризующих его реальный успех, его соответствие ожидаемым результатам и поставленным целям.

Классификация – прием, посредством которого из некоторого множества объектов выделяются все входящие в него классы таким образом, чтобы каждый объект, принадлежащий исходному множеству, попал в один и только в один класс; разделение множества явлений или предметов группы по признакам одинаковых или родственных, близких свойств или характеристик.

Консультации – советы, даваемые специалистами на основе изучения конкретных обстоятельств деятельности и ведущие к улучшению результатов работы.

Концепция – комплекс ключевых положений, достаточно полно, целостно и всесторонне раскрывающих сущность, содержание и особенности исследуемого явления, его существование или проявление в практической деятельности человека; комплекс положений, определяющих практическую деятельность по достижению необходимого результата (концепция практических действий). Часто служит основой разработки программы или плана действия.

Концепция исследования – комплекс ключевых положений методологического характера, определяющих подход к исследованию и организации его проведения.

Критерий – основа сопоставления и выделения групп явлений или отдельных их свойств для установления классификационной или типологической принадлежности.

Логика – 1. Механизм мышления, обеспечивающий эффективность интеллектуальной деятельности человека. 2. Оперирование понятиями и суждениями как инструментами интеллектуальной деятельности человека в процессе исследования. 3. Совокупность мыслительных операций, позволяющих, используя правила определения и построения суждений, делать умозаключения, дающие новое знание.

Менеджер – лицо, принимающее управленческие решения в системе социально-экономического управления (в отличие от системы административного, бюрократического, военизированного управления, где социальная принадлежность и экономические интересы не играют существенной роли).

Метод исследования – способ изучения явлений, который выбирается в соответствии с особенностями предмета исследования, возможностью и эффективностью его использования в конкретных условиях.

Методология исследования – логическая организация исследования, предполагающая осознание его цели, распознавание проблем, являющихся предметом исследования, выбор средств и методов исследования, определение рациональной последовательности исследовательской деятельности.

Мышление – интеллектуальная деятельность человека, позволяющая познавать окружающий мир и определяющая сознательное поведение человека в природе и обществе.

Объект исследования – область деятельности человека, в которой обнаруживается и распознается проблема, требующая ее познания и разрешения; среда, в которой проявляется проблема.

Операция – элемент процесса деятельности человека, элементарное действие, составляющее процесс деятельности.

Опыт – основанное на практике знание действительности, накопленные навыки деятельности.

Организация исследования – упорядочение исследовательских действий по временным, пространственным и содержательным критериям посредством регламентов, нормативов, инструкций, организационных требований и ограничений, а также ответственности; упорядочение исследовательской деятельности по совокупности действий и их распределению по исполнителям, факторам времени и пространства, условиям и ограничениям (функции, обязанности, ответственность, нормативы и пр.); порядок проведения исследования, основанный на распределении функций и ответственности, закрепленных в регламентах, нормативах и инструкциях.

Оценка – сравнение чего-либо с принятым критерием, отражающим нормативную ценность. Критерий может быть представлен в шкале оценок.

Персонал управления – работники, выполняющие функции и полномочия управления и представленные в комплексе всех своих индивидуальных качеств.

План исследования – организационная основа исследования, предполагаемая последовательность ключевых мероприятий, ведущих к разрешению проблемы, установление сроков, исполнителей и условий (требований) проведения исследования.

Планирование (исследования) – деятельность по разработке комплекса необходимых действий для достижения определенного результата. Является основой процессуальной организации исследования и контроля его проведения.

Поведение – процесс взаимодействия человека с окружающей действительностью.

Подход – наиболее удачная грань для «вхождения» в проблему, начальная позиция, отправная точка исследования, ограничение проблематики исследования (методологический подход и пр.).

Подход к исследованию – исходная позиция исследователя, определяющая выбор средств и методов исследования, пути и организацию его проведения.

Показатель – характеристика ситуации (проблемы, явления, системы управления, информации, экономики и пр.), отражающая ее основные черты и особенности, позволяющая ее оценивать, распознавать, познавать, сравнивать и пр. Показатели могут быть количественными и качественными.

Полемика – острый спор, дискуссия, столкновение мнений по какой-либо проблеме. Метод исследования, позволяющий в столкновении мнений находить новые аргументы, подходы, совершенствовать логику рассуждений.

Понятие – обозначение явлений и предметов действительности в мышлении человека, инструмент логического оперирования, обобщение существенных свойств и связей явлений.

Потребности – нужда в чем-либо объективно необходимом для поддержания жизнедеятельности, источник активности и поведения человека.

Потребность в исследовании – степень остроты проблемы, появление необходимости и возможности ее изучения. Проявление профессионализма управления, научного подхода к разработке управленческих решений, инновационный стиль управления.

Практика – целесообразная и в основе своей материальная деятельность людей по освоению и преобразованию объективной действительности. Это главный фактор и критерий познания человека и общества.

Предмет исследования – конкретная проблема, разрешение которой требует проведения исследования.

Принцип – правило, которому сознательно следуют при осуществлении какой-либо деятельности.

Проблема – противоречие в науке или практике, требующее разрешения на основе исследования его истоков, содержания, характера и возможных последствий.

Программа исследования – комплекс положений, определяющих цели и задачи исследования, предмет и условия его проведения, а также предполагаемый результат.

Профессионализм – совокупность знаний, опыта, навыков и искусства в какой-либо области деятельности, ведущих к устойчивому успеху выполнения работы.

Процесс (исследования) – закономерная последовательность этапов проведения исследований: цель, формулирование проблемы, поиск подходов, определение методов, анализ вариантов, получение результата.

Результат исследования – рекомендации, модель, формула, методика, способствующие успешному практическому разрешению проблемы или научному пониманию ее содержания, истоков и последствий.

Ресурсы – предметы и средства осуществления деятельности и получения необходимого результата.

Ресурсы исследования – комплекс средств и возможностей, обеспечивающих успешное проведение исследования и достижение его результатов.

Решение – целенаправленная успешная деятельность по разрешению проблемы.

Свойства – отличительные признаки предмета или явления, отражающие его сущность, содержание и особенности.

Синектика – метод исследования, основанный на социально-психологической мотивации коллективной интеллектуальной деятельности.

Система – совокупность взаимосвязанных разнородных образований (элементов, компонентов и пр.), определяющая целостность ее существования во внешней среде.

Система управления – 1. Совокупность отношений управления в социально-экономической системе (организации). 2. Система действий менеджера по реализации воздействия. 3. Совокупность звеньев и связей между ними, участвующих в том или ином виде в процессе воздействия.

Ситуация – сочетание условий и обстоятельств, создающих определенную обстановку.

Способности – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного вида деятельности. Не сводятся к знаниям, умениям и навыкам; обуславливаются глубиной, быстротой и надежностью овладения способами и приемами деятельности. Высокий уровень развития способностей характеризует наличие таланта.

Стратегия – деятельность человека (или программа деятельности), основанная на предвидении будущего, прогнозировании событий и ориентированная на долгосрочные цели.

Стратификация – определение слоев (страт) в сложном, многослойном явлении.

Тактика – деятельность человека (или программа деятельности), основанная на глубоком анализе существующей ситуации и ориентированная на использование особенностей ситуации для достижения устойчивого успеха или неуклонного продвижения к стратегическим целям.

Творчество – деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью, уникальностью; психологическое состояние человека, определяющее стремление к неизведанному, поиск нового, жажду открытия.

Тенденция – направленность и общие характеристики какого-либо процесса (изменений, развития, мысли, поведения, отношения и пр.).

Тест – средство и метод исследования недоступных для количественного анализа свойств и характеристик социально-экономических явлений при помощи количественного обобщения оценок высказываний или предпочтений по поставленной проблеме.

Техника (исследования) – технические устройства, используемые при проведении исследования (например, компьютеры).

Типологический анализ – сопоставление типов исследований с целью определения их преимуществ и недостатков и выбора наиболее эффективного в конкретных обстоятельствах.

Типология – разделение и систематизация объектов по критерию обобщенной модели, типичного состояния, практического образца.

Типология исследования – разнообразие исследований, упорядоченное по критериям практической типичности, образцам реального существования. Логическая схема различных типов исследования.

Управление – целенаправленное воздействие менеджера (руководителя) или органов управления (управляющей системы), согласующее и объединяющее совместную деятельность людей.

Факт – событие, реальность которого не подвергается сомнению.

Фактология – система (полнота, достаточность, связи) фактов, отражающих ситуацию; логика фактов, определяющая оценки, объяснение, решение.

Характеристика – совокупность фактов, отражающих содержание, состояние или изменения того или иного явления.

Цель исследования – идеальный образ научного освоения будущего, представление о перспективах, которые открываются при успешном проведении исследования.

Эксперимент – метод исследования, основанный на искусственном воспроизведении реальной действительности с целью определения характера проблем и нахождения вариантов их решения.

Эффективность исследования – соразмерность использованных ресурсов на проведение исследования и результатов, полученных от него.

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Методы исследования в менеджменте»
одобренной методической комиссией экономического
факультета (протокол № 5 от 24.02.2021)
дата

и утвержденной деканом 24.02.2021
дата

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Методы исследования в менеджменте

Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы
Менеджмент организации

Квалификация
«Магистр»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2021

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ

Конечным результатом освоения программы дисциплины является достижение показателей форсированности компетенций «знать», «уметь», «владеть», определенных по отдельным компетенциям.

Этапы формирования компетенции в рамках дисциплины связаны с достижениями показателей идентификаторов достижения. В ряду дисциплин, формирующих данную компетенцию у обучающегося, Методы исследования в менеджменте обеспечивает достижение требований следующих дескрипторов: ИД-2_{УК-1}, ИД-1_{ОПК-5}. Содержание индикаторов и дескрипторов компетенций в рамках дисциплины Методы исследования в менеджменте приведены в таблице 1.

Таблица 1.1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и индикаторов достижения

№ п/п	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения с указанием этапов формирования	Планируемые результаты обучения
1	УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-2 _{УК-1} Использует методы критического анализа доступных источников информации для выявления проблемных ситуаций и разработки вариантов выхода из проблемной ситуации	31 (ИД-2 _{УК-1}) (начальный уровень)	Знать: основные методы критического анализа
			У1 (ИД-2 _{УК-1}) (повышенный уровень)	Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления
			В1 (ИД-2 _{УК-1}) (высокий уровень)	Владеть: навыками критического анализа
2	ОПК-5 – Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	ИД-1 _{ОПК-5} Использует методы и подходы проведения и оценки результатов научных исследований в менеджменте и выполнению научно-исследовательских проектов	31 (ИД-1 _{ОПК-5}) (начальный уровень)	Знать: методы и подходы к проведению научных исследований в менеджменте и выполнению научно-исследовательских проектов
			У1 (ИД-1 _{ОПК-5}) (повышенный уровень)	Уметь: обобщать, критически оценивать

				результаты научных исследований, разрабатывать программу и выполнять научно-исследовательский проект на основе использования адекватных методов
			В1 (ИД-1 _{ОПК-5}) (высокий уровень)	Владеть: навыками осуществления критической оценки исследований в менеджменте и смежных областях и выполнения научно-исследовательских проектов

2 «ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ПРАКТИКЕ)

Таблица 2.1 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (практике) Методы исследования в менеджменте

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты*	Наименование оценочного средства
1	Методология исследования в менеджменте	УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-2 _{УК-1} Использует методы критического анализа доступных источников информации для выявления проблемных ситуаций и разработки вариантов выхода из проблемной ситуации	З1 (ИД-2 _{УК-1}) Знать: основные методы критического анализа	Тестовые задания, Практико-ориентированные задания, Вопросы к зачету
				У1 (ИД-2 _{УК-1}) Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	
				В1 (ИД-2 _{УК-1}) Владеть: навыками критического анализа	
		ОПК-5 – Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	ИД-1 _{ОПК-5} Использует методы и подходы проведения и оценки результатов научных исследований в менеджменте и выполнению научно-исследовательских проектов	З1 (ИД-1 _{ОПК-5}) Знать: методы и подходы к проведению научных исследований в менеджменте и выполнению научно-исследовательских проектов У1 (ИД-1 _{ОПК-5}) Уметь: обобщать, критически оценивать результаты научных исследований, разрабатывать программу и выполнять научно-исследовательский проект на основе использования адекватных методов	Тестовые задания, Практико-ориентированные задания, Вопросы к зачету

				<p>B1 (ИД-1_{ОПК-5}) Владеть: навыками осуществления критической оценки исследований в менеджменте и смежных областях и выполнения научно-исследовательских проектов</p>	
2	Прикладные методы исследования в менеджменте	<p>УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИД-2_{УК-1} Использует методы критического анализа доступных источников информации для выявления проблемных ситуаций и разработки вариантов выхода из проблемной ситуации</p>	<p>31 (ИД-2_{УК-1}) Знать: основные методы критического анализа</p> <p>У1 (ИД-2_{УК-1}) Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления</p> <p>B1 (ИД-2_{УК-1}) Владеть: навыками критического анализа</p>	<p>Тестовые задания, Практико-ориентированные задания, Вопросы к зачету</p>
		<p>ОПК-5 – Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты</p>	<p>ИД-1_{ОПК-5} Использует методы и подходы проведения и оценки результатов научных исследований в менеджменте и выполнению научно-исследовательских проектов</p>	<p>31 (ИД-1_{ОПК-5}) Знать: методы и подходы к проведению научных исследований в менеджменте и выполнению научно-исследовательских проектов</p> <p>У1 (ИД-1_{ОПК-5}) Уметь: обобщать, критически оценивать результаты научных исследований, разрабатывать программу и выполнять научно-исследовательский проект на основе использования адекватных методов</p>	

				<p>B1 (ИД-1_{ОПК-5}) Владеть: навыками осуществления критической оценки исследований в менеджменте и смежных областях и выполнения научно-исследовательских проектов</p>	
3	Оценка результатов исследования и диагностика	УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-2 _{УК-1} Использует методы критического анализа доступных источников информации для выявления проблемных ситуаций и разработки вариантов выхода из проблемной ситуации	<p>31 (ИД-2_{УК-1}) Знать: основные методы критического анализа</p>	Тестовые задания, Практико-ориентированные задания, Вопросы к зачету
				<p>У1 (ИД-2_{УК-1}) Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления</p>	
				<p>B1 (ИД-2_{УК-1}) Владеть: навыками критического анализа</p>	
		ОПК-5 – Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	ИД-1 _{ОПК-5} Использует методы и подходы проведения и оценки результатов научных исследований в менеджменте и выполнению научно-исследовательских проектов	<p>31 (ИД-1_{ОПК-5}) Знать: методы и подходы к проведению научных исследований в менеджменте и выполнению научно-исследовательских проектов</p> <p>У1 (ИД-1_{ОПК-5}) Уметь: обобщать, критически оценивать результаты научных исследований, разрабатывать программу и выполнять научно-исследовательский проект на основе использования адекватных методов</p>	Тестовые задания, Практико-ориентированные задания, Вопросы к зачету

				В1 (ИД-1 _{ОПК-5}) Владеть: навыками осуществления критической оценки исследований в менеджменте и смежных областях и выполнения научно-исследовательских проектов	
--	--	--	--	--	--

*Планируемые результаты – это индикаторы достижения компетенций, детализированные по уровням «знать», «уметь», «владеть».

3 КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

Таблица 3.1 – Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине (практике) Методы исследования в менеджменте

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование контрольных мероприятий							
	Дискуссия	Тестирование	Решение практико-ориентированных заданий и(или) задач, творческих заданий	Анализ конкретных ситуаций	Рефераты, доклады	Разработка проекта	Зачёт	Экзамен
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		+	+				+	
ОПК-5 – Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты		+	+				+	
Код и содержание индикатора достижения компетенции	Наименование материалов оценочных средств							
	Вопросы дискуссии	Вопросы и задания теста	Практико-ориентированные задания	Кейсы	Темы рефератов, докладов	Задания для проектов	Вопросы к зачёту	Вопросы к экзамену

			и(или) задачи, творческие задания					
ИД-2ук-1 Использует методы критического анализа доступных источников информации для выявления проблемных ситуаций и разработки вариантов выхода из проблемной ситуации		+	+				+	
ИД-1опк-5 Использует методы и подходы проведения и оценки результатов научных исследований в менеджменте и выполнению научно- исследовательских проектов		+	+				+	

4 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СООТВЕТСТВИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ЗАДАНЫМ ИНДИКАТОРАМ

Таблица 4.1 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенции

Индикаторы освоения компетенции	Оценка уровня сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1	2	3	4	5
ИД-2 _{УК-1} Использует методы критического анализа доступных источников информации для выявления проблемных ситуаций и разработки вариантов выхода из проблемной ситуации				
Полнота знаний З1 (ИД-2 _{УК-1}) <i>Знать:</i> основные методы критического анализа	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений У1 (ИД-2 _{УК-1}) <i>Уметь:</i> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все задачи с несущественными недочетами, выполнены задания в полном объеме, без ошибок
Наличие навыков (владение опытом) В1 (ИД-2 _{УК-1}) <i>Владеть:</i> навыками критического анализа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач с некоторыми недочетами
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков	Сформированность компетенции соответствует минимальным	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям.

	недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся умений, навыков мотивации мере достаточно решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
ИД-1 _{ОПК-5} Использует методы и подходы проведения и оценки результатов научных исследований в менеджменте и выполнению научно-исследовательских проектов				
Полнота знаний З1 (ИД-1 _{ОПК-5}) <i>Знать:</i> методы и подходы к проведению научных исследований в менеджменте и выполнению научно-исследовательских проектов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений У1 (ИД-1 _{ОПК-5}) <i>Уметь:</i> обобщать, критически оценивать результаты научных исследований, разрабатывать программу и выполнять научно-исследовательский проект на основе использования адекватных методов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все задачи с несущественными недочетами, выполнены задания в полном объеме, без ошибок
Наличие навыков (владение опытом) В1 (ИД-1 _{ОПК-5}) <i>Владеть:</i> навыками осуществления	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач с некоторыми

критической оценки исследований в менеджменте и смежных областях и выполнения научно-исследовательских проектов		недочетами	недочетами	недочетами
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений, навыков мотивации мере достаточно решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

5 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

5.1 Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций

Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-2_{УК-1}

1. Исследование как вид деятельности.
2. Цели, задачи, объект и предмет исследования управления.
3. Виды исследований: фундаментальные и прикладные; количественные и качественные; уникальные и комплексные.
4. Роль исследования проблемных ситуаций в менеджменте для принятия эффективных управленческих решений.
5. Исследование как один из начальных этапов процесса управления.
6. Проблемные ситуации в управленческой деятельности.
7. Уровни постановки проблемы в исследовании: интуитивное осознание, локализация, композиция, оценка, обоснование, экспликация.
8. Критерии выбора проблем исследования.
9. Методология исследования.
10. Основные методологические подходы в западном менеджменте.
11. Методология исследования управленческих ситуаций.
12. Выбор и постановка цели исследования.
13. Объект и предмет исследования. Подходы к исследованию Средства и методы исследования.
14. Понятие концепции управления. Принципы исследования управленческих ситуаций.
15. Методы системного подхода (системный анализ, моделирование).
16. Логико-теоретические методы (абстрагирования, индукции, дедукции).
17. Эмпирико-теоретические (эксперимент, измерение, наблюдение, описание).
18. Задачи, методологические принципы и рабочие приёмы исследования операций как специальной научной и практической дисциплины.
19. Важнейшие области применения методов исследования операций.
20. Типы управленческих задач, решаемых с помощью методов исследования операций.
21. Понятие и принципы оптимизации управленческих решений.

Параметры и критерии оптимальности.

22. Общая характеристика метода сетевого планирования и управления.
23. Конкретные методы исследования как методы, отражающие специфику, предмет и задачи объекта исследования.
24. Методы изучения документов. Методы социологических исследований.
25. Тестирование, социометрия, деловая игра, методы имитационного моделирования.
26. Метод экспертных оценок. Проблема отбора экспертов в состав экспертной группы. Методы отбора экспертов.
27. SWOT-анализ: сущность, сферы применения, недостатки. Модификации SWOT-анализа: SNW-анализ, SMART-анализ.
28. Метод анализа иерархий в менеджменте.
29. Метод морфологического анализа.
30. Метод мозгового штурма (мозговой атаки).
31. Программа и план исследования. Формы и факторы организации исследования.
32. Организация исследования: условия, требования, виды.
33. Технологии исследования систем управления.
34. Консультирование как форма организации исследования систем управления.
35. Образовательно-исследовательские структуры в системе управления.
36. Формирование интегрального исследовательского интеллекта. Принципы формирования интегрального интеллекта. Организационно-технологические принципы деятельности интегрального интеллекта.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1_{ОПК-5}

37. Диагностический подход к анализу проблем управления предприятием.
38. Использование функционально-целевого анализа в диагностике управления.
39. Диагностика структуры и технологии управления.
40. Диагностика управления персоналом.
41. Диагностика информационной подсистемы.
42. Понятие эффективности исследования и основные факторы ее формирования.
43. Исследовательский потенциал управления.

- 44. Принципы обеспечения эффективности исследований в менеджменте.
- 45. Фактологическое обеспечение исследований.
- 46. Оценка ситуаций, состояния, изменений, тенденций и пр.
- 47. Показатель как средство оценки. Выбор показателей, необходимых для диагностики систем управления.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

Кафедра «Управление, экономика и право»
наименование кафедры

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенции

ИД-2УК-1 – Использует методы критического анализа доступных источников информации для выявления проблемных ситуаций и разработки вариантов выхода из проблемной ситуации
ИД-1ОПК-5 – Использует методы и подходы проведения и оценки результатов научных исследований в менеджменте и выполнению научно-исследовательских проектов

По дисциплине «Методы исследования в менеджменте»
наименование дисциплины

Вопросы для текущего контроля знаний по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-2_{УК-1}

Вопрос 1

Что является главным фактором, определяющим роль исследования в современном менеджменте?

- а) Возможность использования компьютерной техники.
- б) Уровень развития науки управления.
- в) Творческий потенциал менеджера и его команды
- г) Сложность решаемых проблем.
- д) Мотивация персонала.

Вопрос 2

Что представляет собой типология исследований?

- а) Логическая схема проведения исследования.
- б) Совокупность типов исследования, выделенных по определенным образцам.
- в) Классификация разновидностей исследования.
- г) Разделение разнообразных исследований по критериям их эффективности.
- д) Выбор исследования, отвечающего потребностям конкретной ситуации.

Вопрос 3

Чем определяется выбор объекта исследования?

- а) Особенностью изучаемой проблемы.
- б) Областью проявления и существования изучаемой проблемы.
- в) Целью и функциями управления.
- г) Приоритетами в управленческой деятельности менеджера.
- д) Типичностью проблемы.

Вопрос 4

Может ли быть исследование функцией управления?

- а) Может в исключительных условиях антикризисного управления.
- б) Исследование всегда должно быть одной из основных функций управления.
- в) Исследование – не функция управления, а этап разработки управленческого решения.

г) Исследование может быть функцией управления, если менеджер творчески относится к своей работе.

д) Исследование – это не функция управления, а специфическая форма обработки информации.

Вопрос 5

Что является предметом исследования?

- а) Ситуация.
- б) Управленческое решение.
- в) Основные свойства и характеристики управления.
- г) Проблема.
- д) Деятельность человека.

Вопрос 6

Зачем необходимо исследовать управление?

- а) Чтобы повышать квалификацию менеджера.
- б) Для повышения качества управленческих решений.
- в) Для разработки стратегии управления.
- г) Для эффективного совершенствования управления.
- д) Для получения дополнительной информации при принятии решений.

Вопрос 7

Что является системой управления?

- а) Структура органов и звеньев управления.
- б) Совокупность взаимосвязанных элементов, образующих целостность.
- в) Организационная форма управления.
- г) Совокупность действий персонала управления, направленная на достижение целей.
- д) Комплекс характеристик, отражающих состояние управления.

Вопрос 8

Почему исследования становятся функцией современного менеджмента?

- а) Повышается образовательный уровень менеджеров.
- б) Обостряется конкуренция.
- в) Компьютер расширяет возможность анализа.
- г) Повышается сложность решаемых проблем.
- д) Развитие науки этому способствует.

Вопрос 9

Какое из определений исследования вы считаете наиболее полным?

- а) Способ получения дополнительной информации.
- б) Вид деятельности человека.
- в) Способ использования знаний в практической деятельности.
- г) Навыки анализа и проектирования.
- д) Познание законов природы и общества.

Вопрос 10

Что такое методология исследования?

- а) Совокупность методов исследования.
- б) Логическая схема исследования.
- в) Плановый подход к исследованию.
- г) Соответствие целей, средств и методов исследования.
- д) Эффективный прием получения знаний.

Вопрос 11

В чем проявляются главные признаки методологии исследования?

- а) В последовательности выполнения исследовательских операций.
- б) В целях, подходах и методах исследования.
- в) В моделировании исследовательских процессов и изучении поведения моделей.
- г) В получении и обработке информации об исследуемом объекте.
- д) В деятельности исследовательских групп.

Вопрос 12

Какова главная особенность диалектического подхода к исследованию?

- а) Четкое определение объекта и предмета исследования.
- б) Поиск противоречий и путей их разрешения.
- в) Использование системного подхода к исследованию.
- г) Учет тенденций общественного развития.
- д) Сочетание индукции и дедукции в анализе всех проблем.

Вопрос 13

В чем главная особенность исследования социально-экономических систем?

- а) Затруднено получение объективной информации.
- б) Размыты границы объекта исследования.
- в) Ограничены возможности экспериментирования.
- г) Решающее значение системного подхода.
- д) Динамичность процесса функционирования.

Вопрос 14

Что понимается под целью исследования?

- а) Выбор предмета исследования.
- б) Главная направленность исследования.
- в) Проблема развития.
- г) Познание тенденции развития.
- д) Поиск путей эффективного развития.

Вопрос 15

Назовите главный признак концепции исследования.

- а) Наличие всей необходимой информации.
- б) Наличие ресурсов, необходимых для проведения исследования.
- в) Комплекс ключевых положений по методологии и организации исследования.
- г) Совокупность эффективных подходов и исследований.
- д) План организации и проведения исследования.

Вопрос 16

Что представляет собой концепция исследования?

- а) Концепция исследования – это парадигма его проведения.
- б) Концепция исследования – главная характеристика его организации.
- в) Это комплекс ключевых положений, определяющий методологию и организацию исследования.
- г) Это совокупность гипотез, определяющих программу исследования.
- д) Это свойство целостности исследования.

Вопрос 17

Какова роль практики в исследовании систем управления?

- а) Характеризует эмпирическую основу исследования.
- б) Является источником проблем и критерием оценки их решения.
- в) Отражает потребность и роль исследования в развитии управления.

- г) Является сферой реализации результатов исследования.
- д) Является объектом и предметом исследования.

Вопрос 18

В чем проявляются отличительные черты системного подхода?

- а) Использование средств математического моделирования.
- б) Решающая роль человеческого фактора – мышления исследователя.
- б) Установление системообразующих факторов по любой проблеме исследования.
- в) Определение условий целостности явлений, его элементов и связей между ними.
- д) Проведение типологического анализа элементов и их связей.

Вопрос 19

Что является целью исследования?

- а) Результат, который стремится получить исследователь.
- б) Разрешение проблемы, выступающей в качестве предмета исследования.
- в) Реализация прогноза развития системы управления.
- г) Определение формулы практического действия по разрешению проблемы.
- д) Использование научного аппарата для достижения эффективного решения проблемы.

Вопрос 20

Что такое методы исследования?

- а) Средства оптимизации исследования.
- б) Определение состава проблем.
- в) Способы проведения исследования.
- г) Исследовательские способности менеджера.
- д) Алгоритм исследования.

Вопрос 21

В чем преимущества диалектического подхода к исследованию?

- а) Требуется количественных оценок.
- б) Предполагает учет человеческого фактора.
- в) Ориентирует на поиск противоречий.
- г) Дает новые знания.
- д) Имеет универсальный характер.

Вопрос 22

Что дает менеджеру знание типологии исследования?

- а) Позволяет эффективно распорядиться ресурсами.
- б) Определяет организацию исследования.
- в) Удачное формирование коллектива исследователей.
- г) Способствует выбору наилучшего типа.
- д) Даст объективную оценку проблемы.

Вопрос 23

Что такое фактология исследования?

- а) Использование фактического материала в процессе исследования.
- б) Проверка информации.
- в) Методы обработки информации.
- г) Система работы с фактами.
- д) Объяснение фактов.

Вопрос 24

Что такое проблема?

- а) Кризисные ситуации в развитии управления.
- б) Направление исследования.
- в) Совокупность информации о состоянии системы.
- г) Тенденция развития управления системы.
- д) Противоречие, требующее разрешения.

Вопрос 25

Как взаимосвязаны методология и организация управления?

- а) Методология определяет вид и форму организации.
- б) Они не имеют прямой зависимости.
- в) Организация определяет выбор методологии исследования.
- г) Связь соответствует по критерию эффективности исследования.
- д) Методология определяет получение информации, организация, ее обработку.

Вопрос 26

Что является главным в системном подходе к исследованию?

- а) Тип мышления менеджера.
- б) Знание предмета исследования.
- в) Возможность имитационного моделирования явлений.

- г) Определение целостности и связи явлений.
- д) Наличие всей необходимой информации.

Вопрос 27

Чем определяется роль формальной логики в проведении исследования?

- а) Обеспечение непротиворечивости рассуждений.
- б) Использование эффективных схем доказательства истинности суждений.
- в) Правила оперирования понятиями и вывода умозаключений.
- г) Творческий подход к проведению исследований.
- д) Возможности моделирования связей и отношений.

Вопрос 28

Каковы особенности индуктивных методов исследования?

- а) Отражают индивидуальность исследователя.
- б) Построены по схеме обобщения фактов.
- в) Требуют четких определений понятий.
- г) Это методы индуктирования понятий из фактов действительности.
- д) Это методы оптимального накопления фактов для получения объективного вывода.

Вопрос 29

В чем отличие понятий и суждений?

- а) Понятия отражают факты действительности, а суждения – понимание этих фактов.
- б) У них различна роль в мышлении. Суждение характеризует более высокий уровень мышления.
- в) Они имеют разные функции в мышлении. Понятие фиксирует явление, суждение характеризует свойства явления.
- г) Суждение всегда индивидуализировано, тогда как понятие отражает общий подход.
- д) Понятие – это элемент суждения.

Вопрос 30

Какую роль в исследовании играет классификация проблем, факторов, условий и др.?

- а) Определяет комплексный подход в исследовании.
- б) Позволяет определить свойства явлений.

- в) Способствует упорядочению и ранжированию (проблем, факторов, свойств и пр.).
- г) Дает дополнительную информацию.
- д) Способствует поиску новых факторов.

Вопрос 31

Какой из перечисленных методов относится к общенаучным?

- а) Статистический анализ.
- б) Морфологический анализ.
- в) Социометрический анализ.
- г) Тестирование.
- д) Хронометрирование.

Вопрос 32

В чем преимущества метода тестирования?

- а) Глубина раскрытия проблемы.
- б) Простота и доступность, не требует специальных знаний.
- б) Количественная определенность.
- г) Позволяет исключить психологические и личностные нюансы.
- д) Позволяет быстро получить информационный материал.

Вопрос 33

Каковы основные черты диверсифицированных методов исследования?

- а) В них в наибольшей степени выражены особенности объекта исследования.
- б) Их основу составляет математическое моделирование.
- в) Эти методы построены на соединении методологии, психологии и организации исследования.
- г) Это методы информационно-психологического подхода к исследованию.
- д) Отражают сочетание опыта и интуиции исследователя.

Вопрос 34

Можно ли при помощи деловой игры исследовать систему управления?

- а) Деловая игра предназначена для приобретения навыков решения проблем, а не для их исследования.
- б) Все зависит от характера и типа деловой игры.

в) При помощи деловой игры можно исследовать поведение отдельных ее участников, а не систему управления в целом.

г) Деловая игра, как правило, построена на условной информации и поэтому она не может использоваться как метод исследования системы управления.

д) Если в деловой игре используется компьютер, можно ее использовать как метод исследования.

Вопрос 35

Какие проблемы управления лучше всего исследуются с помощью тестирования?

а) Любые проблемы управления.

б) Только проблемы организационного поведения.

в) Неструктурируемые проблемы развития управления.

г) Проблемы, не имеющие методики количественной оценки.

д) Только локальные проблемы, исследование которых не требует больших ресурсов.

Вопрос 36

Каково содержание метода SWOT_анализа?

а) Это метод структурирования экспертных оценок.

б) Это метод матричного сопоставления противоположных оценок.

в) Это метод расчета показателей состояния системы управления.

г) Это метод определения тенденций развития системы управления.

д) Это особая форма социологического исследования.

Вопрос 37

Чем определяется эффективность использования метода «мозгового штурма»?

а) Временным регулированием работы исследовательской группы.

б) Сочетанием методологии и организации работы исследовательской группы.

в) Организационными условиями реализации творческого потенциала каждого из членов исследовательской группы.

г) Подбором исследовательской группы.

д) Информационным обеспечением работы исследовательской группы.

Вопрос 38

Каковы особенности метода синектического исследования проблем?

- а) Этот метод построен на искусстве соединения творческих потенциалов в определенных организационных условиях совместной деятельности исследователей.
- б) Это метод соединения эмоций и знаний в исследовательской деятельности группы.
- в) Это метод психологического регулирования исследовательской деятельности, достижения состояния «озарения».
- г) Главной особенностью является использование индивидуального опыта в общей интеллектуальной деятельности.
- д) Это метод получения нового знания за счет соединения различных его видов из разных областей науки.

Вопрос 39

Что является операторами синектики?

- а) Психологические факторы, стимулирующие творческий процесс синектической группы.
- б) Регламенты и нормативы, позволяющие регулировать организационные режимы работы синектической группы.
- в) Приемы нетрадиционного анализа проблем.
- г) Модели взаимодействия творческих потенциалов исследователей.
- д) Виды аналогий, используемых в исследовании проблем.

Вопрос 40

Из каких элементов складываются методы проектирования концепций?

- а) Дивергенции, трансформации и конвергенции.
- б) Дифференциации, декомпозиции и стратификации.
- в) Субординации, квалификации, компетентности.
- г) Дивергенции, конференции, концентрации.
- д) Квалификации, кибернетизации, информатизации.

Вопрос 41

В чем главная особенность организации исследования?

- а) Трудности функционального разделения исследовательской деятельности.
- б) Ярко выраженная зависимость от типа исследования.

в) Особый учет социально-психологических факторов исследовательской деятельности.

г) Невозможность планирования временных факторов проведения исследования.

д) Учет взаимосвязи методологии и организации исследования.

Вопрос 42

Какие элементы предполагает структура программы исследования?

а) Виды исследовательской деятельности, регламенты, ответственность, проблема, исполнители.

б) Цель исследования, проблема, ресурсы, результат, гипотеза.

в) Время, требования к персоналу, проблема, концепция, результат.

г) Цель исследования, организация, ресурсы, проблема, концепция.

д) План исследования, приоритеты, результат, управление, расчет времени.

Вопрос 43

Что характеризует технология исследования?

а) Вариант использования методов исследования.

б) Систему нормативов проведения исследования.

в) Понимание исследуемой проблемы и путей ее решения.

г) Комбинацию и последовательность действий исследователя.

д) Распределение времени по видам исследовательских работ.

Вопрос 44

Какую роль играет консультирование в организации исследования?

а) Является необходимым элементом всякого исследования.

б) Характеризует результат исследовательской деятельности.

в) Не обязательно является элементом исследования.

г) Предваряет исследование, обеспечивая его эффективность.

д) Средство управления исследованием.

Вопрос 45

Что является главным условием формирования интегрального интеллекта?

а) Наличие лидера в исследовательской группе.

б) Характер проблемы (сложность, слабая структурированность и пр.).

- в) Социально-психологические характеристики участников исследования (исследовательской группы), типов творческих индивидуальностей.
- г) Особый вид организации совместной исследовательской деятельности.
- д) Сочетание организации работы и творческих способностей исследователей.

Вопрос 46

В чем заключаются преимущества диверсификации исследований?

- а) Повышает эффективность исследований посредством комбинированного использования различных методов.
- б) Позволяет наиболее рационально распределить ресурсы, выделяемые на исследование.
- в) Способствует более эффективному использованию математического моделирования и компьютерной техники в исследовании.
- г) Учитывает творческий потенциал исследователей.
- д) Организуется на основе программы исследований.

Вопрос 47

Что характеризует качество исследования?

- а) Успешное решение проблем.
- б) Совокупность свойств исследования.
- в) Практическое содержание и значимость исследования.
- г) Свойства и характеристики исследования, отражающие потребности развития управления.
- д) Методы исследования, позволяющие раскрыть содержание проблемы.

Вопрос 48

Какой фактор предопределяет успех исследования?

- а) Использование компьютера.
- б) Полнота информации о проблеме.
- в) Организация исследования.
- г) Методология исследования.
- д) Творческий потенциал менеджера.

Вопрос 49

Что характеризует валидность показателя?

- а) Конструкция показателя.
- б) Соответствие измеряемому параметру.
- в) Синтетичность показателя.
- г) Методология показателя.

д) Цели практического использования.

Вопрос 50

Каким образом стратегия исследовательского мышления влияет на эффективность исследования?

- а) Подчиняет мышление главной задаче исследования.
- б) Позволяет сформировать или выбрать наилучшую методологическую схему исследования.
- в) Является альтернативой спонтанного мышления и тем самым снижает творческий потенциал исследовательского процесса.
- г) Использование метода переключения стратегий позволяет найти компромисс гибкого и жесткого мышления.
- д) Стратегия мышления, если она сознательно формируется, противоречит вдохновению, без которого не может быть эффективного исследования.

Вопрос 51

Что характеризует понятие исследовательского потенциала?

- а) Это образовательный уровень исследователя.
- б) Это наличие всей необходимой информации для проведения исследования.
- в) Это возможность выбирать и использовать необходимые методы исследования.
- г) Это возможность использования необходимых ресурсов для проведения исследования.
- д) Это содержание и свойства проблемы, возможность ее разрешения в процессе исследования.

Вопрос 52

Какое определение понятия «эффективность исследования» наиболее корректно?

- а) Подтверждение рабочей гипотезы полученным результатом исследования.
- б) Сопоставление результата исследования с затратами на его получение.
- в) Степень достижения поставленной цели исследования.
- г) Возможность практического использования результатов исследования.
- д) Рекомендации, принятые к практическому использованию.

Вопрос 53

Чем определяется роль показателей в исследовании систем управления?

- а) Математической формой представления фактов.
- б) Количественной определенностью информации об исследуемой проблеме.
- в) Позволяют оценивать явления; без оценки невозможно понимание проблемы.
- г) Показатель – это средство организации информации о проблеме.
- д) Показатели определяют методологию исследования.

Вопрос 54

В чем проявляется роль времени для эффективности исследования?

- а) Время – это ресурс эффективного исследования. Изменения могут стать необратимыми, если несвоевременно их исследовать и понять.
- б) Время – одна из характеристик «зрелости проблемы», от этой характеристики зависит эффективность исследования.
- в) Время – это фактор организации исследования; нет организации вне времени, его планирования и использования.
- г) Проблемы есть разные; есть «вечные проблемы», для которых фактор времени не имеет существенного значения.
- д) Роль времени определяется, главным образом, исследователем, его опытом, знаниями, творческими способностями, мотивацией исследовательской деятельности.

Вопрос 55

Первичная информация - это...

- а) специально полученные данные для проведения анализа и не подвергшиеся предварительной обработке
- б) специально полученные для проведения анализа и предварительно обработанные
- в) прошедшие предварительную аналитическую обработку, цели которой могут не совпадать с целями проводимого анализа
- г) прошедшие предварительную аналитическую обработку, цели которой совпадают с целями проводимого анализа
- д) сохраненные для последующей обработки в рамках нового исследования.

Вопрос 56

Недостатки вторичной информации...

- а) отсутствие гарантий надежности
- б) устаревание необходимых сведений
- в) высокая трудоемкость сбора
- г) сложность восприятия
- д) широкий доступ к данным Internet

Вопрос 57

Вторичная информация, используемая для исследования, должна быть...

- а) релевантная
- б) достоверная
- в) бесплатная
- г) субъективная
- д) периодичная

Вопрос 58

Первичная информация, используемая для исследования, должна быть...

- а) актуальная
- б) достоверная
- в) бесплатная
- г) субъективная
- д) периодичная

Вопрос 59

Сбор предварительной информации, которая поможет определить проблему и выдвинуть гипотезу - исследование.

- а) поисковое
- б) описательное
- в) причинно-следственных связей
- г) каузальное
- д) количественное

Вопрос 60

Получение и анализ достоверных фактических данных и проверка точности гипотез, выдвинутых в процессе качественного анализа – цель ... исследования.

- а) количественного

- б) качественного
- в) панельного
- г) стандартного
- д) поискового

Вопрос 61

Систематизация и классификация полученных данных относятся к основным задачам ... исследования.

- а) описательного
- б) поискового
- в) причинного
- г) полевого
- д) качественного

Вопрос 62

Поисковое исследование, проводимое с целью выявления побуждений, реакций и поведения потребителей, - ... исследование.

- а) качественное
- б) панельное
- в) омнибусное
- г) стандартное
- д) количественное

Вопрос 63

При разработке плана сбора первичных данных необходимо учитывать:

- а) методы исследования
- б) способ связи с аудиторией
- в) состояние покупательской готовности
- г) тип конкуренции
- д) средства распространения рекламы

Вопрос 64

Тип ошибки, проистекающий из того факта, что люди помнят событие так, словно оно произошло значительно ближе к настоящему моменту, чем это было в действительности:

- а) ошибка преувеличения

- б) потеря воспоминания
- в) ошибка при уменьшении
- г) выборочное воспоминание
- д) избирательное искажение

Вопрос 65

Предварительная проверка собранных в результате проведения исследования данных, с целью обнаружить наиболее очевидные пропуски и неточности средства сбора полных данных:

- а) маркировка
- б) полевое редактирование
- в) централизованное офисное редактирование
- г) кодирование
- д) перекрестная табуляция

Вопрос 66

Наблюдение как метод исследования используется для получения информации:

- а) которую люди не хотят или не в состоянии предоставить
- б) относительно чувств и отношений покупателей
- в) о мотивах поведения потребителей
- г) о событиях, происходящих в течение длительного времени
- д) объясняющей причинно – следственные связи

Вопрос 67

Вид опроса, при котором применяются стандартные перечни вопросов, задаваемые всем опрашиваемым без исключения:

- а) структурированный опрос
- б) неструктурированный опрос
- в) фокус – группа
- г) глубинное интервью
- д) групповое интервью

Вопрос 68

Преимущества анкет, рассылаемых по почте:

- а) небольшие затраты на одного респондента
- б) отсутствие влияния интервьюера
- в) значительная гибкость

- г) хороший контроль выборки
- д) высокий уровень ответной реакции

Вопрос 69

Недостатки телефонных интервью:

- а) значительное влияние интервьюера
- б) ошибки интервьюера в интерпретации ответов
- в) слабый контроль выборки
- г) невысокая скорость сбора данных
- д) неясная структура выборки

Вопрос 70

Методами наблюдения является:

- а) лабораторный эксперимент с имитацией реального магазина
- б) исследование восприятия потребителей
- в) аудит розничной торговли
- г) проверка мусорных баков
- д) опрос, при котором нет непосредственного контакта с интервьюируемым

Вопрос 71

Вопрос, в котором содержатся все варианты ответов, называется ...

- а) закрытый
- б) ассоциативный
- в) шкальный
- г) оценочный
- д) тематический

Вопросы для текущего контроля знаний по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1_{ОПК-5}

Вопрос 72

Методика компании Nielsen основана на расчете:

- а) индекс панели

- б) вторичного спроса
- в) страховых запасов
- г) срока эксплуатации
- д) коэффициента обновления

Вопрос 73

Характеристики относительной шкалы:

- а) существуют отношения упорядоченности
- б) фиксированные категории основаны на численном значении
- в) существует естественная нулевая точка
- г) отсутствует естественная нулевая точка
- д) отсутствуют отношения упорядоченности

Вопрос 74

Метод прогнозирования объема продаж, в наименьшей степени связанный с ретроспективным анализом

- а) рыночный эксперимент
- б) корреляционный метод
- в) анализ тренда
- г) анализ временных рядов
- д) анализ циклов

Вопрос 75

Методами экспертных оценок являются ...

- а) мозгового штурма
- б) фокус – группы
- в) Дельфи
- г) моделирования рынка
- д) опроса разовой выборки

Вопрос 76

Источники внутренней вторичной информации:

- а) отчеты продавцов
- б) списки клиентов
- в) объявления конкурентов о найме на работу
- г) данные о регистрации патентов
- д) статьи о деятельности предприятия

Вопрос 77

На размер выборки оказывают влияние факторы:

- а) вероятность наступления и не наступления события
- б) проектируемая точность
- в) доверительный уровень
- г) величина стандартного отклонения
- д) статистическая эффективность

Вопрос 78

По способу получения информация может быть:

- а) вторичная
- б) необходимая
- в) первичная

Вопрос 79

Внутренними контактными аудиториями являются:

- а) служащие компании
- б) внештатные сотрудники
- в) жители окрестных районов
- г) менеджеры компаний – конкурентов
- д) акционеры компании

Вопрос 80

Контактными аудиториями общественных организаций являются:

- а) конфедерация обществ защиты прав потребителей
- б) всемирный фонд дикой природы
- в) средства массовой информации
- г) инвестиционные компании
- д) жители окрестных районов

Вопрос 81

Понятие макросреды отражает ...

- а) культуру предприятия
- б) силы, не влияющие на деятельность предприятия
- в) общие условия среды нахождения предприятия
- г) внутреннюю среду предприятия

Вопрос 82

Изучение различных справочников и статистической литературы относится к виду исследований - ...

- а) фокус – группа
- б) лабораторный эксперимент
- в) кабинетные исследования
- г) полевые исследования

Вопрос 83

По периодичности возникновения информация может быть:

- а) разовая
- б) постоянная
- в) переменная

Вопрос 84

Действия, относящиеся к этапу исследований «обобщение результатов и подготовка отчета»

- а) определение позитивных и негативных сторон деятельности субъекта рынка
- б) выборка, ранжирование информации
- в) определение требуемых исходных данных

Вопрос 85

Примером закрытого вопроса является:

- а) альтернативный вопрос
- б) семантический дифференциал
- в) завершение рассказа
- г) тематическое восприятие
- д) словесная ассоциация

Вопрос 86

Примером открытого вопроса является:

- а) тематическое восприятие
- б) словесная ассоциация
- в) альтернативный вопрос
- г) семантический дифференциал
- д) шкала Лайкерта

Вопрос 87

При использовании ... выборки население разделено на несколько взаимоисключающих групп по территориальному признаку, исследователь проводит выборку из этих блоков.

- а) гнездовой
- б) простой случайной
- в) расслоенной случайной
- г) доверительной
- д) пропорциональной

Вопрос 88

Отличие панельного опроса от простого заключается в том, что оно проводится...

- а) на одной и той же выборке по разным темам
- б) по одной и той же теме на разных выборках
- в) на одной и той же выборке по разным темам с учетом периодов времени
- г) по одной и той же теме, на той же выборке через четко определенные периоды времени

Вопрос 89

Проведение фокус – группы позволяет выявить:

- а) чувства и мысли покупателей
- б) уровень первичного спроса
- в) структуру потребительского рынка
- г) тенденции изменения предложения
- д) скрываемую потребителем информацию

Вопрос 90

Методы, используемые в ходе проведения качественного исследования:

- а) проведение фокус - групп
- б) метод устойчивых матриц
- в) опрос по почте
- г) сканирование штрих - кодов
- д) структурированное интервью

Вопрос 91

Методы, используемые в ходе проведения описательного исследования:

- а) исследования панелей
- б) исследования разовых выборок
- в) анализ мнения фокус – групп

- г) лабораторные тесты
- д) эксперименты

Вопрос 92

Полевыми называются исследования, для которых используется информация:

- а) специально собранная
- б) ранее опубликованная
- в) полученная случайным образом
- г) база данных ГОСКОМСТАТА
- д) данные переписки населения

Вопрос 93

Основные факторы микросреды функционирования фирмы:

- а) поставщики – маркетинговые посредники – клиенты – контактные аудитории – конкуренты
- б) высшее руководство – служба маркетинга – финансовая служба – служба НИОКР – бухгалтерия – служба МТС – производство
- в) рынок потребителей – рынок производителей – рынок промежуточных продавцов – рынок гос. учреждений – международный рынок
- г) средства информации – гос. учреждения – гражданские группы действий – местные контактные аудитории – финансовые круги

Вопрос 94

При использовании ... выборки исследователь выбирает людей, которые, по его мнению, обеспечивают наиболее достоверные результаты.

- а) условно случайной
- б) пропорциональной
- в) гнездовой
- г) простой случайной
- д) доверительной

Вопрос 95

Методы, используемые в ходе проведения поискового исследования:

- а) фокус – группы
- б) экспертные опросы
- в) исследования разовых выборок
- г) исследования панелей

д) эксперименты

Вопрос 96

Основные методы сбора первичной информации:

- а) коммуникация
- б) наблюдение
- в) анализ литературы
- г) исследование баз данных
- д) получение заключений экспертов

Вопрос 97

Вопрос, содержащий список слов, к которым респондент после их прочтения должен прибавить первое пришедшее в голову слово:

- а) словесная ассоциация
- б) открытый вопрос
- в) закрытый вопрос
- г) тест на восприятие
- д) тест Люшера

Вопрос 98

Вопрос, на который респондент свободен отвечать своими собственными словами, не будучи ограниченным выбором из набора ответов – вопрос...

- а) с произвольным вариантом ответа
- б) открытый
- в) закрытый
- г) многовариантный
- д) дихотомический

Вопрос 99

Метод построения последовательности вопросов, начиная с общих вопросов с постепенным переходом к вопросам с более узкой тематикой,

- а) воронкообразный
- б) альтернативный
- в) наводящий
- г) скрытый

д) классификационный

Вопрос 100

Вопрос, который требует ответа по нескольким направлениям, и потому создает трудности для респондента:

- а) многоканальный
- б) разветвленный
- в) альтернативный
- г) наводящий
- д) шкальный

Вопрос 101

Вопрос, используемый для того, чтобы направить респондента к различным местам в анкете, основываясь на их ответах на текущий вопрос:

- а) дихотомический
- б) разветвленный
- в) альтернативный
- г) наводящий
- д) шкальный

Вопрос 102

При составлении выборки необходимо определить

- а) норму
- б) объем
- в) единицу
- г) цену
- д) структуру

Вопрос 103

Сбор предварительной информации, которая поможет определить проблему и выдвинуть гипотезы – это ... исследование

- а) поисковое
- б) описательное
- в) качественное
- г) казуальное

д) количественное

Вопрос 104

Исследование, проводимое с целью выявления побуждений, реакций и поведения потребителей – это ... исследование

- а) поисковое
- б) описательное
- в) качественное
- г) казуальное
- д) количественное

Вопрос 105

Исследование, предусматривающее получение информации от большого количества респондентов для проведения статистического анализа – это ... исследование

- а) поисковое
- б) описательное
- в) качественное
- г) количественное

Вопрос 106

Синонимом омнибусного исследования является исследование

- а) мультиклиентное
- б) мультиспонсируемое
- в) панельное
- г) качественное
- д) полевое

Вопрос 107

Преимущества личных интервью:

- а) незначительное влияние интервьюера на респондента
- б) значительная гибкость
- в) возможность задавать пробные вопросы
- г) невысокие затраты на одного респондента
- д) невысокий уровень реакции респондента

Вопрос 108

Недостатки личного опроса

- а) невысокий уровень реакции респондентов

- б) высокая стоимость
- в) значительная степень влияния интервьюера
- г) небольшой объем собираемой информации
- д) невысокая скорость сбора данных

Вопрос 109

Преимущества опроса в сети Интернет:

- а) высокая гибкость проведения опроса
- б) отсутствие воздействия интервьюера
- в) высокая скорость сбора данных
- г) высокая рентабельность
- д) значительный контроль структуры выборки

Вопрос 110

Последовательность основных этапов исследования

- а) представление полученных результатов
- б) анализ собранной информации
- в) отбор источников информации
- г) сбор информации
- д) выявление проблем и формирование целей исследования

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

Кафедра «Управление, экономика и право»
наименование кафедры

**ФОНД ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ
И(ИЛИ) ЗАДАЧ**

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенции

ИД-2 _{УК-1} – Использует методы критического анализа доступных источников информации для выявления проблемных ситуаций и разработки вариантов выхода из проблемной ситуации
--

ИД-1 _{ОПК-5} – Использует методы и подходы проведения и оценки результатов научных исследований в менеджменте и выполнению научно-исследовательских проектов

По дисциплине «Методы исследования в менеджменте»
наименование дисциплины

Практико-ориентированные задания и(или) задачи для текущего контроля знаний по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-2_{УК-1}

Практико-ориентированная задача 1.1

Дано: три оптовых склада (А1..А3) поставляют в три магазина розничной сети (В1..В3) некоторый товар. Запасы данного товара на складах (шт.), потребности в нем магазинов (шт.) и тарифы на перевозку (в расчете на 1 шт.) приведены в транспортной таблице ниже.

Найти: оптимальный план перевозок, обеспечивающий удовлетворение потребностей магазинов в товаре с минимальными издержками на его транспортировку, а также общие затраты грузоперевозок.

Магазины / Склады	В1	В2	В3	Запасы
А1				20
	6	2	3	
А2				30
	3	1	4	
А3				50
	5	7	2	
Потребности	25	35	40	

Метод северо-западного угла

Практико-ориентированная задача 1.2.

Дано: два поставщика (А1, А2) обеспечивают четыре завода (В1..В4) необходимым для производства продукции сырьем. Запасы сырья на складах поставщиков (т.), потребности в нем заводов (т.) и тарифы на перевозку (в расчете на 1 т.) приведены в транспортной таблице ниже. Найти: оптимальный план грузоперевозок, обеспечивающий удовлетворение потребностей заводов в сырье с минимальными издержками на его транспортировку, а также общие затраты грузоперевозок.

Поставщики / Заводы	В1	В2	В3	В4	Запасы
А1					100
	11	8	10	6	
А2					200
	7	5	9	10	
Потребности	30	50	80	140	

Метод минимального тарифа

Практико-ориентированная задача 1.3.

Рассматривается вопрос о строительстве поликлиники. Существуют три возможных варианта строительства А, В, С. Исходные данные отразим в таблице:

Фактор	Вес	А	В	С
Доступность для пациентов	0,5	10	8	7
Арендная плата	0,3	5	4	6
Удобство для персонала	0,2	3	6	5

Взять данные из таблицы и произвести расчеты по выбору варианта строительства.

Обосновать вывод по выбору варианта в соответствии с полученными результатами.

Практико-ориентированная задача 1.4.

Рассматривается вопрос о строительстве поликлиники. Существуют три возможных варианта строительства А, В, С. Исходные данные отразим в таблице:

Фактор	Вес	А	В	С
Доступность для пациентов	0,3	10	8	7
Арендная плата	0,6	5	4	6
Удобство для персонала	0,1	3	6	5

Взять данные из таблицы и произвести расчеты по выбору варианта строительства.

Обосновать вывод по выбору варианта в соответствии с полученными результатами.

Практико-ориентированная задача 1.5.

Рассматривается вопрос о строительстве поликлиники. Существуют три возможных варианта строительства А, В, С. Исходные данные отразим в таблице:

Фактор	Вес	А	В	С
Доступность для пациентов	0,4	10	8	7
Арендная плата	0,2	5	4	6
Удобство для персонала	0,4	3	6	5

Взять данные из таблицы и произвести расчеты по выбору варианта строительства.

Обосновать вывод по выбору варианта в соответствии с полученными результатами.

Практико-ориентированная задача 1.6.

Рассматривается вопрос о строительстве поликлиники. Существуют три возможных варианта строительства А, В, С. Исходные данные отразим в таблице:

Фактор	Вес	А	В	С
Доступность для пациентов	0,2	10	8	7
Арендная плата	0,6	5	4	6
Удобство для персонала	0,2	3	6	5

Взять данные из таблицы и произвести расчеты по выбору варианта строительства.

Обосновать вывод по выбору варианта в соответствии с полученными результатами.

**Практико-ориентированные задания и(или) задачи для текущего
контроля знаний по оценке освоения индикатора достижение
компетенций ИД-1_{ОПК-5}**

Практико-ориентированная задача 2.1

Рассматривается вопрос о строительстве завода в одном из трех городов: А, В, С. Исследование показало, что постоянные затраты (за год) в этих городах равны 20000, 50000 и 80000 рублей соответственно, а переменные затраты - 65, 45 и 30 рублей за единицу продукции соответственно. Ожидаемый годовой объем выпуска - 5000 единиц. Определим место строительства с учетом полных затрат.

Практико-ориентированная задача 2.2

Рассматривается вопрос о строительстве завода в одном из трех городов: А, В, С. Исследование показало, что постоянные затраты (за год) в этих городах равны 25000, 45000 и 70000 рублей соответственно, а переменные затраты - 55, 40 и 35 рублей за единицу продукции соответственно. Ожидаемый годовой объем выпуска - 8000 единиц. Определим место строительства с учетом полных затрат.

Практико-ориентированная задача 2.3

Рассматривается вопрос о строительстве завода в одном из трех городов: А, В, С. Исследование показало, что постоянные затраты (за год) в этих городах равны 16866, 20726 и 48709 рублей соответственно, а переменные затраты - 22, 87 и 28 рублей за единицу продукции соответственно. Ожидаемый годовой объем выпуска - 5000 единиц. Определим место строительства с учетом полных затрат.

Практико-ориентированная задача 2.4

Рассматривается вопрос о строительстве завода в одном из трех городов: А, В, С. Исследование показало, что постоянные затраты (за год) в этих городах равны 32948, 80142 и 36293 рублей соответственно, а переменные затраты - 88, 18 и 99 рублей за единицу продукции соответственно. Ожидаемый годовой объем выпуска - 4000 единиц. Определим место строительства с учетом полных затрат.

Практико-ориентированная задача 2.5

Рассматривается вопрос о строительстве завода в одном из трех городов: А, В, С. Исследование показало, что постоянные затраты (за год) в этих городах равны 31257, 65500 и 74595 рублей соответственно, а переменные затраты - 20, 1 и 78 рублей за единицу продукции соответственно. Ожидаемый годовой объем выпуска - 9000 единиц. Определим место строительства с учетом полных затрат.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание знаний, умений и навыков проводится с целью определения уровня сформированности компетенций З1 (ИД-2_{УК-1}), У1 (ИД-2_{УК-1}), В1 (ИД-2_{УК-1}), З1 (ИД-1_{ОПК-5}), У1 (ИД-1_{ОПК-5}), В1 (ИД-1_{ОПК-5}) по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, индивидуальных способностей обучающихся осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств (табл. 2.1).

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде знаний используются следующие контрольные мероприятия:

- тестирование;
- решение практико-ориентированных заданий и(или) задач;
- зачет.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде умений и владений используются следующие контрольные мероприятия:

- решение практико-ориентированных заданий и(или) задач;
- зачет.

6.1 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме тестирования

Система тестирования – это универсальный инструмент для определения обученности студентов на всех уровнях образовательного процесса.

Тест представляет собой сформированный в определенной последовательности перечень тестовых заданий, количество и состав, которых

зависит от целей тестирования. Основная цель тестирования – проверка знаний, находящихся в оперативной памяти обучающегося и не требующих обращения к справочникам и словарям, то есть тех знаний, которые необходимы для профессиональной деятельности будущего специалиста.

Результат текущего и итогового тестирования – это не только объективный показатель освоения студентами темы, раздела или дисциплины, но и, прежде всего, показатель качества работы преподавателя.

Создание теста требует от преподавателя разработки четкой понятийно-терминологической структуры курса, т.е. таблицы проверяемых в тестах понятий маркетинга, структурированных по темам и разделам рабочей программы. Данная разработка является самостоятельным методическим материалом обеспечения качества преподавания дисциплины.

Тестовые задания позволяют оценить сформированность предусмотренных рабочей программой дисциплины компетенций на уровне «знать» 31 (ИД-2_{УК-1}), 31 (ИД-1_{ОПК-5}), определить направления совершенствования дальнейшей работы с обучающимся и активизировать его самостоятельную работу по изучению дисциплины.

Каждому обучающемуся предлагается тестовое задание, состоящее из комплекса вопросов, сочетающего альтернативные, закрытые, открытые вопросы, вопросы на соответствие понятий и категорий, установление последовательности действий (этапов, мероприятий) маркетинга нового продукта. Дидактическое содержание теста определяется объемом изученного студентом материала и предметной областью темы или раздела.

Материалы тестовых заданий актуальны и направлены на использование необходимых знаний в будущей практической деятельности выпускника.

Во время тестирования обучающемуся запрещено пользоваться любыми учебными пособиями, интернет-технологиями. В случае использования во время тестирования неразрешенных пособий или средств связи преподаватель отстраняет обучающегося от тестирования, выставляет неудовлетворительную оценку в журнал текущей аттестации.

Попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления обучающегося из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

После завершения процедуры тестирования всеми обучающимися, преподаватель объявляет результаты тестирования и итоговую оценку: («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»),

при отсутствии апелляций, данная оценка проставляется в журнал текущей аттестации.

Критерии оценки результатов тестирования.

Результаты тестирования оцениваются в процентах с последующим переводом в пятибалльную систему оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если удельный вес правильных ответов составляет 86-100%;

оценка «хорошо», если удельный вес правильных ответов составляет 66-86%;

оценка «удовлетворительно», если удельный вес правильных ответов составляет 50-65 %;

оценка «неудовлетворительно», если студент дал ответы менее, чем на 50% вопросов.

6.2 Процедура и критерии оценки умений при решении практико-ориентированных заданий и(или) задач

Решение практико-ориентированных заданий и(или) задач направлены на решение и отработку умений и навыков решения практико-ориентированных заданий и(или) задач З1 (ИД-2_{УК-1}), У1 (ИД-2_{УК-1}), В1 (ИД-2_{УК-1}), З1 (ИД-1_{ОПК-5}), У1 (ИД-1_{ОПК-5}), В1 (ИД-1_{ОПК-5}).

В обязанности преподавателя входит оказание методической помощи и консультирование обучающихся. Практико-ориентированные задания и(или) задачи представляется обучающимся в письменной форме на рецензирование ведущему преподавателю.

Ведущий преподаватель во время зачета вправе задать несколько вопросов обучающемуся по методике и порядку расчетов, приведенных в практико-ориентированных заданиях и(или) задач, с целью проверки степени освоения обучающимся умений и навыков решения практико-ориентированных заданий и(или) задач.

При оценке выполненной работы преподаватель учитывает полноту раскрытия теоретических вопросов, а также методику и точность решения практико-ориентированных заданий и(или) задач.

Критерии оценки выполнения:

- соответствие работы заданию;
- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Выполненные практико-ориентированных заданий и(или) задач оцениваются: «зачтено» или «не зачтено».

«Зачтено» – в случае если практико-ориентированные задания и(или) задачи выполнены в соответствии с требованиями, указанными в практикуме. При этом допускаются не значительные отклонения и ошибки, в целом не влияющие на результаты проверок, сделанных в конце работы.

Содержание практико-ориентированных заданий и(или) задач выполненных обучающимся демонстрирует достаточные умения и навыки по соответствующим компетенциям и индикаторов достижений З1 (ИД-2_{УК-1}), У1 (ИД-2_{УК-1}), В1 (ИД-2_{УК-1}), З1 (ИД-1_{ОПК-5}), У1 (ИД-1_{ОПК-5}), В1 (ИД-1_{ОПК-5}) приведенные в таблице 4.1 ФОСа.

«Не зачтено» – в случае если практико-ориентированные задания и(или) задачи выполнены с нарушениями требований, указанными в методических указаниях. При этом допущены значительные отклонения и ошибки, отрицательно влияющие на результаты проверок в конце работы. Содержание практико-ориентированных заданий и(или) задач выполненных обучающимся не позволяет сделать вывод о достаточности знаний и умений по соответствующей компетенции и индикаторов достижений З1 (ИД-2_{УК-1}), У1 (ИД-2_{УК-1}), В1 (ИД-2_{УК-1}), З1 (ИД-1_{ОПК-5}), У1 (ИД-1_{ОПК-5}), В1 (ИД-1_{ОПК-5}) приведенные в таблице 4.1 ФОСа.

6.3 Процедура и критерии оценки знаний, умений, владений при промежуточной аттестации в форме зачета

Зачет преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой магистров в части компетенций З1 (ИД-2_{УК-1}), У1 (ИД-2_{УК-1}), В1 (ИД-2_{УК-1}), З1 (ИД-1_{ОПК-5}), У1 (ИД-1_{ОПК-5}), В1 (ИД-1_{ОПК-5}).

Форма проведения зачета по дисциплине - устная. Вопросы и задания для зачета определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины. Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации, преподаватель выдает студентам вопросы и задания для зачета.

Во время зачета экзаменуемый имеет право с разрешения преподавателя пользоваться учебными программами по курсу и справочной литературой,

экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на зачете);
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;
- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать зачет;
- некорректное поведение обучающегося.

Нарушения обучающимся дисциплины на зачетах пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «не зачтено».

Присутствие на зачетах посторонних лиц не допускается.

По результатам зачета в экзаменационную (зачетную) ведомость выставляются оценки «зачтено» или «не зачтено». Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». При несогласии с результатами зачета по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой. Заведующий кафедрой является председателем комиссии. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи зачета, является окончательной; результаты пересдачи зачета оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу зачета оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи зачета.

Регламент проведения зачета: до начала проведения зачета преподаватель обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Преподаватель проверяет готовность аудитории к проведению зачета, оглашает порядок проведения зачета, уточняет со студентами организационные вопросы, связанные с проведением зачета.

Обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет экзаменатору зачетную книжку. После подготовки обучающийся докладывает о готовности к ответу и с разрешения преподавателя отвечает на поставленные вопросы. Ответ обучающегося на вопрос, если он не уклонился

от ответа на заданный вопрос, не прерывается. Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;
- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины. Время, отводимое на ответы, не должно превышать 20 минут, включая ответы и на дополнительные вопросы.

По результатам сдачи зачета преподаватель выставляет оценку с учетом показателей работы студента в течение семестра. Выставление оценок на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на практических занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- результаты выполнения индивидуальных заданий самостоятельной работы.

Оценка «зачтено» ставится, если студент показывает высокий уровень компетентности, владеет знанием предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, владеет методикой и методологией данной дисциплины, устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи, хорошо разбирается в особенностях организации, приемах и методах маркетинга; самостоятельно в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи; четко формулирует ответы, решает ситуационные задачи повышенной сложности; имеет твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка «незачтено» выставляется студенту в случае, если он показывает низкий уровень компетентности, слабые знания лекционного материала, не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на

вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя, показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций.

6.4 Процедура и критерии оценки знаний, умений, навыков при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Оценка результатов обучения в рамках текущего контроля проводится посредством синхронного и (или) асинхронного взаимодействия педагогических работников с обучающимися посредством сети "Интернет".

Проведении текущего контроля успеваемости осуществляется по усмотрению педагогического работника с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете, относятся:

- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;
- онлайн видеотрансляции на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube;
- видеозаписи лекций педагогических работников ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей и/или на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.);
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);
- онлайн трансляция в Instagram.

Университет обеспечивает следующее техническое сопровождение дистанционного обучения:

- 1) Электронная информационно-образовательная среда: компьютер с выходом в интернет (при доступе вне стен университета) или компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети университета;
- 2) онлайн-видеотрансляции: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;
- 3) просмотр видеозаписей лекций: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;
- 4) групповая голосовая конференция в мессенджерах: мобильный телефон (смартфон) или компьютер с установленной программой (WhatsApp, Viber и т.п.), аудиоколонками и выходом в интернет;

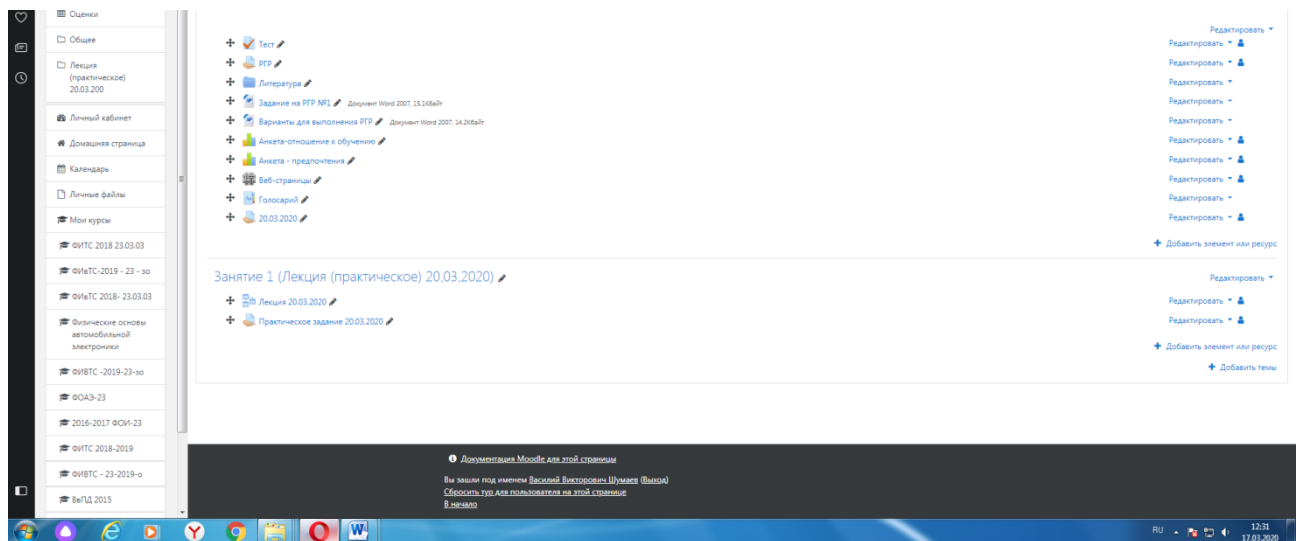
5) онлайн трансляция в Instagram: регистрация в Instagram, компьютер с аудиоколонками и выходом в интернет.

Педагогический работник может рекомендовать обучающимся изучение онлайн курса на образовательной платформе «Открытое образование» <https://openedu.ru/specialize/>. Платформа создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО. Все курсы, размещенные на Платформе, доступны для обучающихся бесплатно. Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных Университетом самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

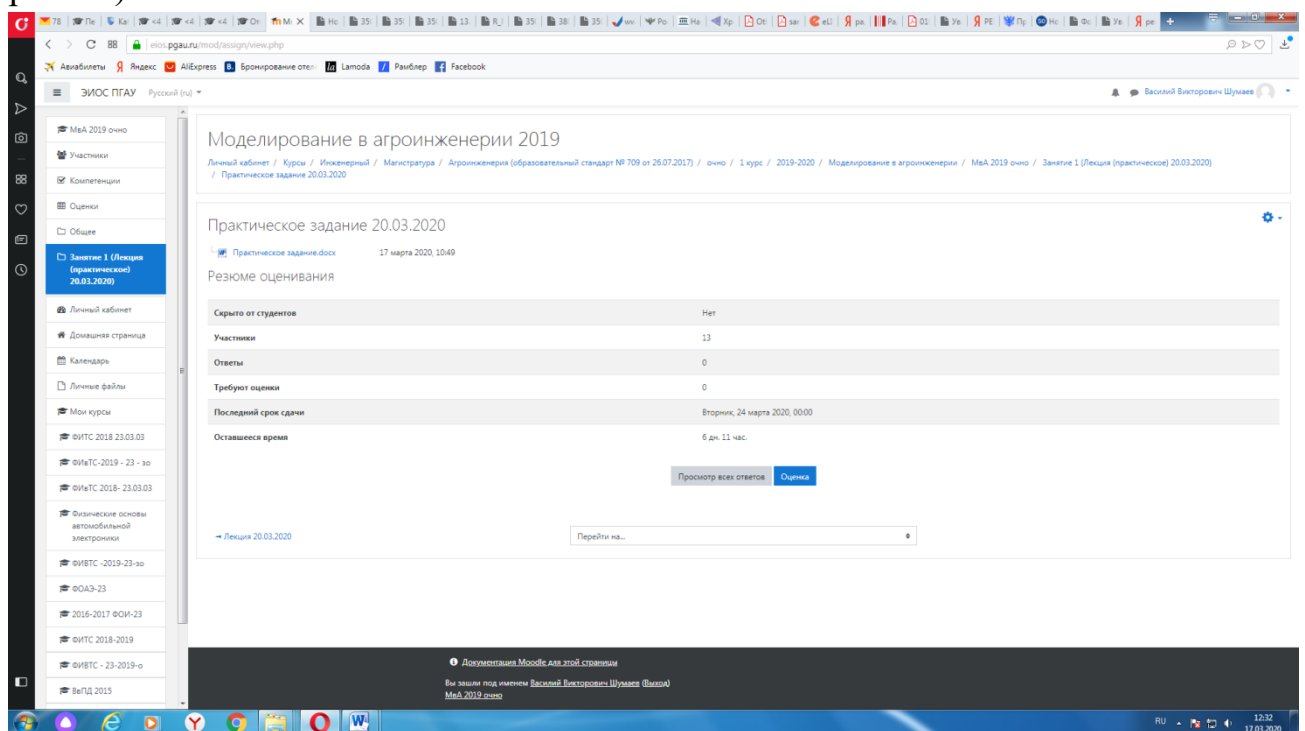
Педагогический работник организует текущий контроль успеваемости и посещения обучающимися дистанционных занятий, своевременно заполняет журнал посещения занятий.

Для того, чтобы приступить к изучению дистанционного курса дисциплины, необходимо следующее:

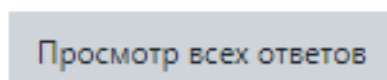
1. Заходим в электронной среде в дисциплину (практику), где необходимо оценить дистанционный курс.
2. Выбираем необходимое задание.



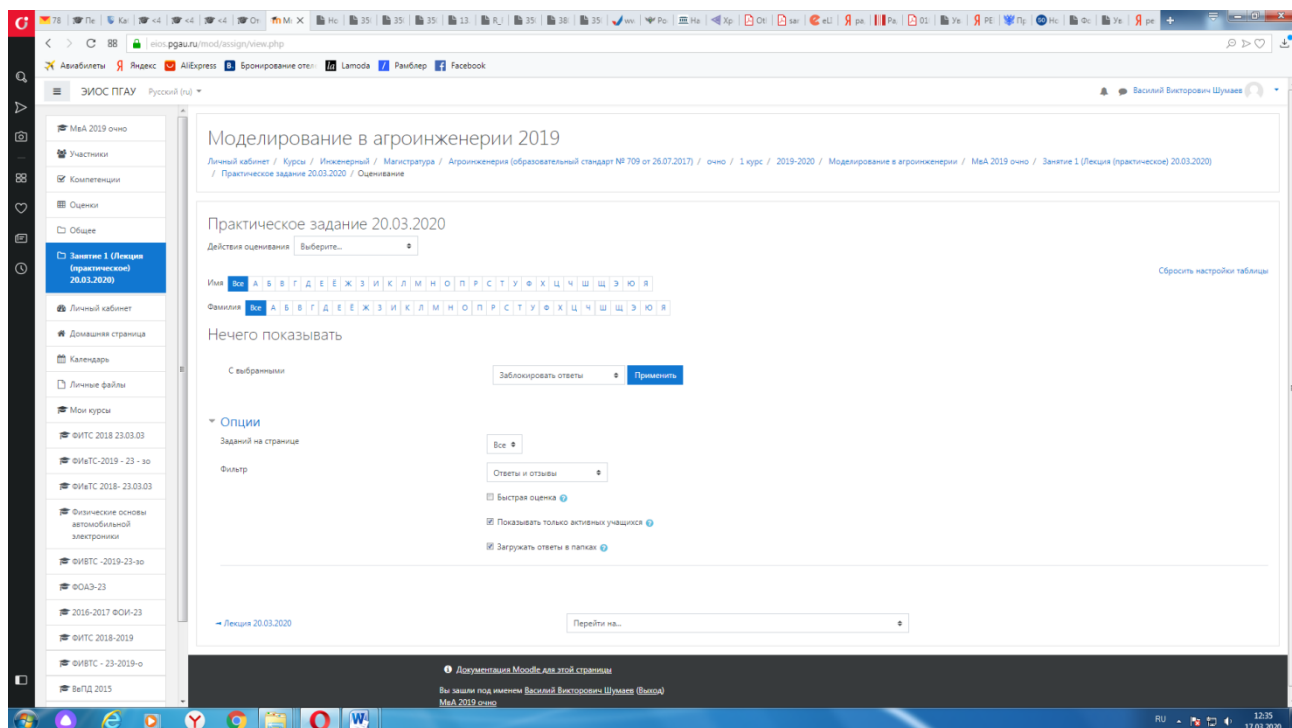
3. Появится следующее окно (практическое занятие или лабораторная работа).



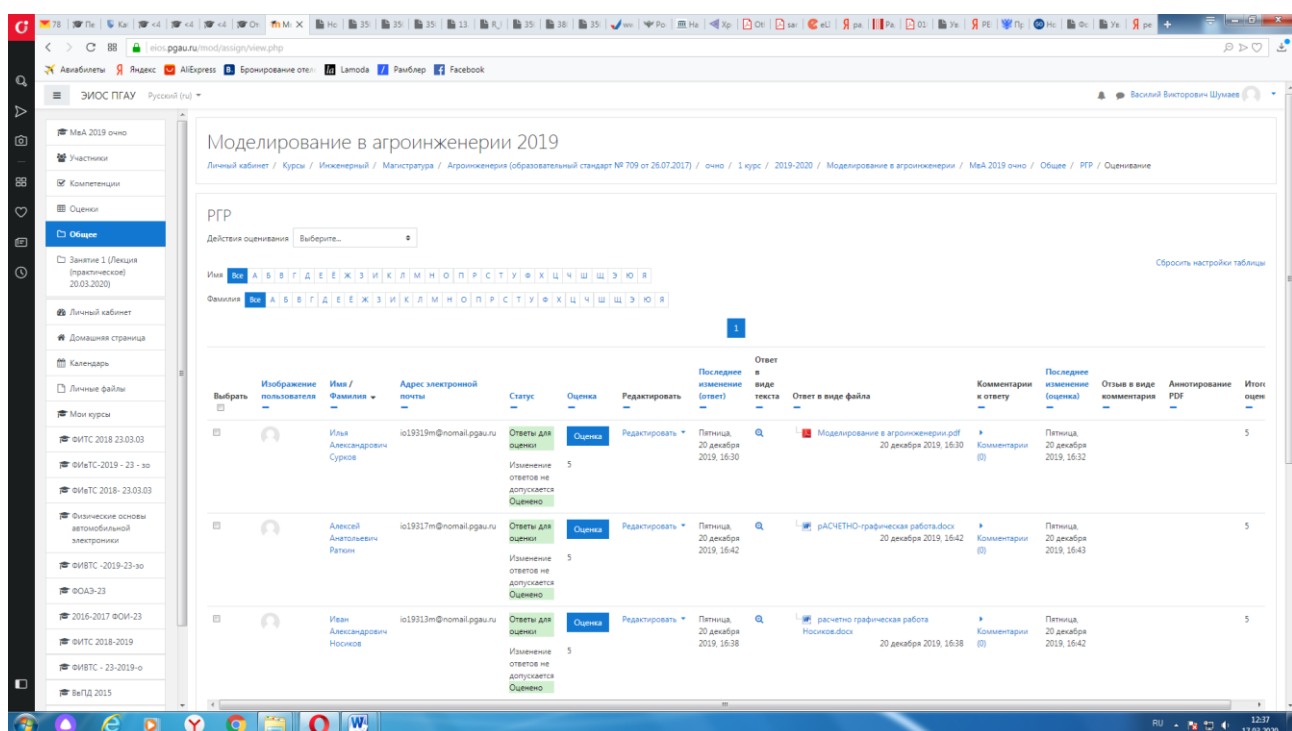
4. Далее нажимаем кнопку



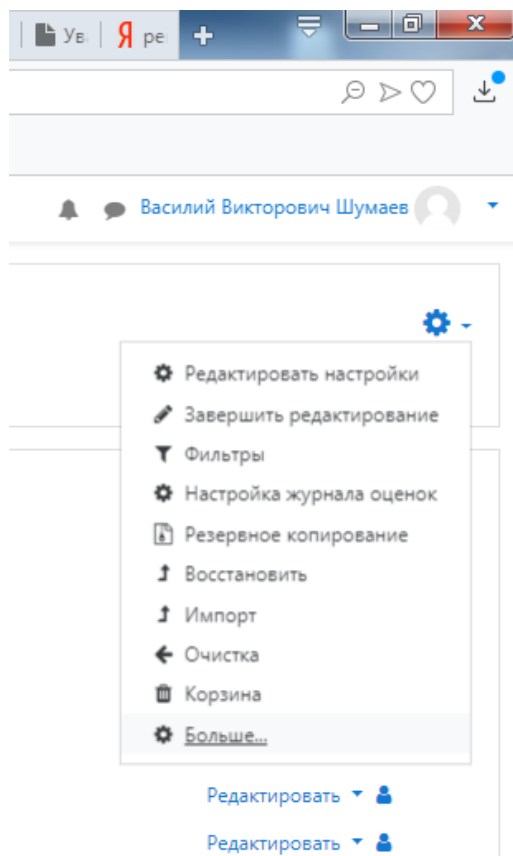
5. Далее появится окно (в данный момент ответы отсутствуют).



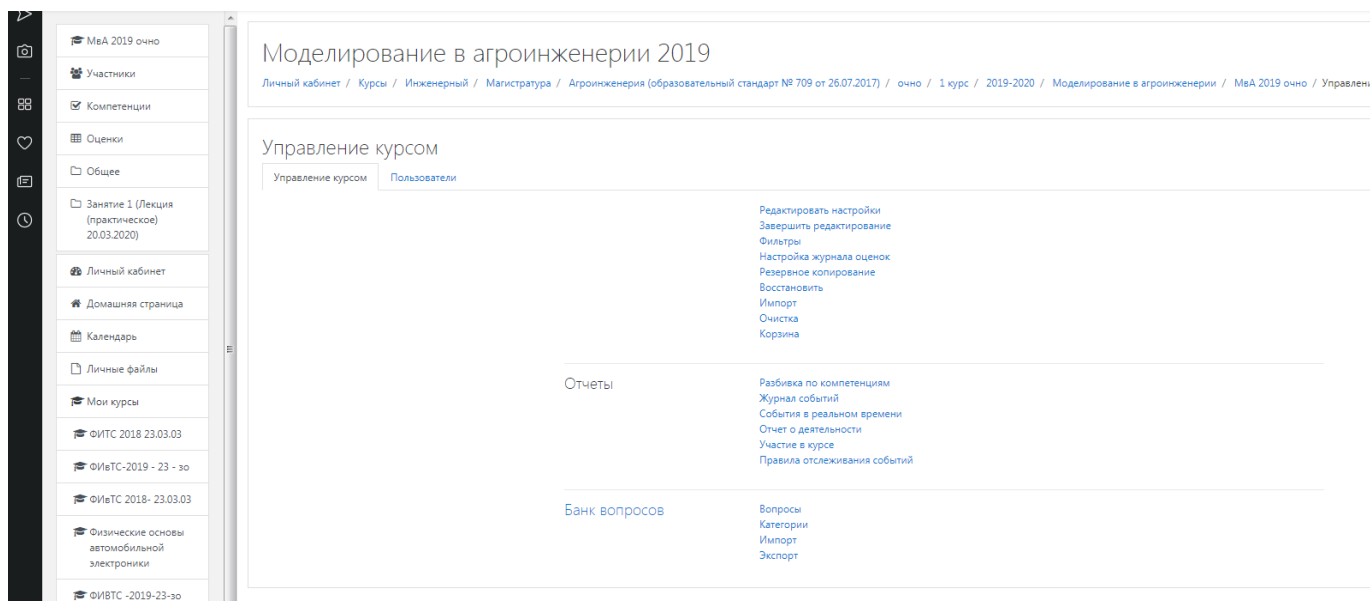
При наличии ответов появится окно, в котором осуществляется оценка ответа, и фиксируется время и дата сдачи работы.



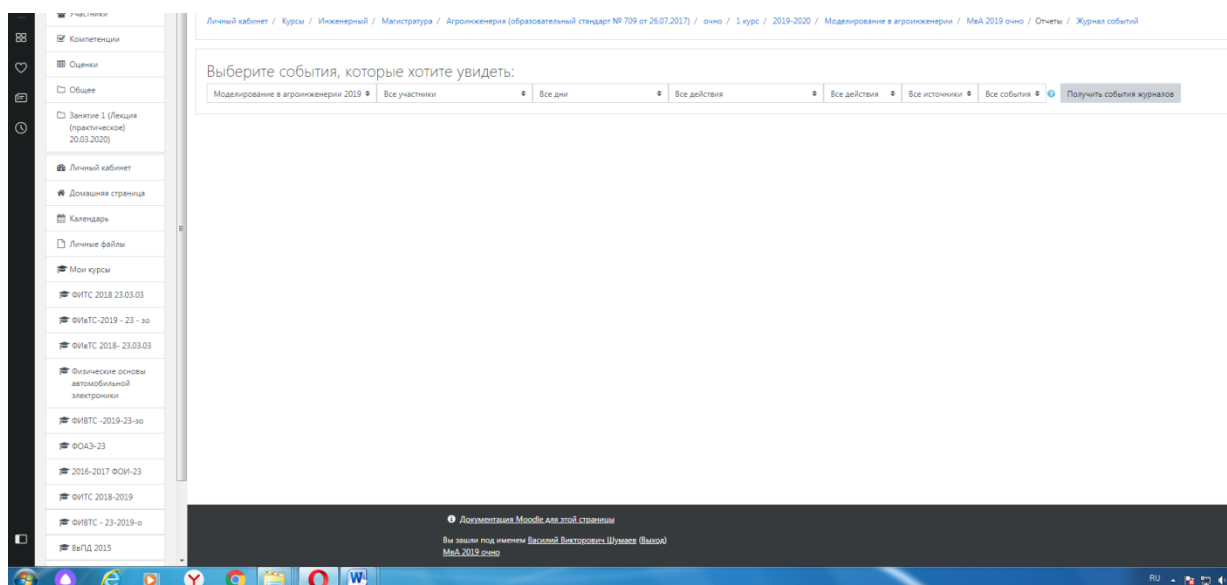
6. Для просмотра всех действий записанными на курс пользователями необходимо нажать кнопку «больше».



7. Затем появится окно, во вкладке отчёты нажимаем кнопку «Журнал событий».



8. Затем в открывшейся вкладке, выбираете действия, которые необходимо просмотреть (посещение курса)



9. В открывшейся вкладке «все дни» выбираем необходимое нам число, к примеру 20 декабря 2019 года. Тогда появится окно где возможно посмотреть действия участников курса.

Время	Полное имя пользователя	Загруженный пользователь	Контекст события	Компонент	Название события	Описание	Источник	IP-адрес
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумяев	-	Задание: РГР	Задание	Таблица оценивания просмотрена	The user with id '445' viewed the grading table for the assignment with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумяев	-	Задание: РГР	Задание	Модуль курса просмотрен	The user with id '445' viewed the 'assign' activity with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумяев	-	Задание: РГР	Задание	Страница состояния представленного ответа просмотрена	The user with id '445' has viewed the submission status page for the assignment with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумяев	-	Задание: РГР	Задание	Модуль курса просмотрен	The user with id '445' viewed the 'assign' activity with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумяев	-	Курс: Моделирование в агроинженерии 2019	Система	Курс просмотрен	The user with id '445' viewed the course with id '18770'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:49	Василий Викторович Шумяев	-	Тест: Тест	Тест	Отчет по тесту просмотрен	The user with id '445' viewed the report 'overview' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Тест: Тест	Тест	Завершенная попытка теста просмотрена	The user with id '7278' has had their attempt with id '1455' reviewed by the user with id '7278' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Тест: Тест	Тест	Попытка теста завершена и отправлена на оценку	The user with id '7278' has submitted the attempt with id '1455' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	-	Александр Леонидович Петряев	Курс: Моделирование в агроинженерии 2019	Система	Пользователю поставлена оценка	The user with id '-1' updated the grade with id '25729' for the user with id '7278' for the grade item with id '14887'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Курс: Моделирование в агроинженерии 2019	Система	Пользователю поставлена оценка	The user with id '7278' updated the grade with id '25728' for the user with id '7278' for the grade item with id '14888'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Тест: Тест	Тест	Сводка попыток теста просмотрена	The user with id '7278' has viewed the summary for the attempt with id '1455' belonging to the user with id '7278' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Тест: Тест	Тест	Попытка теста просмотрена	The user with id '7278' has viewed the attempt with id '1455' belonging to the user with id '7278' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6

10. При этом факт выполнения заданий фиксируется в ЭИОС и оценивается ведущим преподавателем. Не выполнение задания является пропуском занятия. Данный факт фиксируется в журнале посещения занятий в соответствии с расписанием.

6.5 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме зачета

Промежуточная аттестация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме зачета проводится с использованием одной из форм:

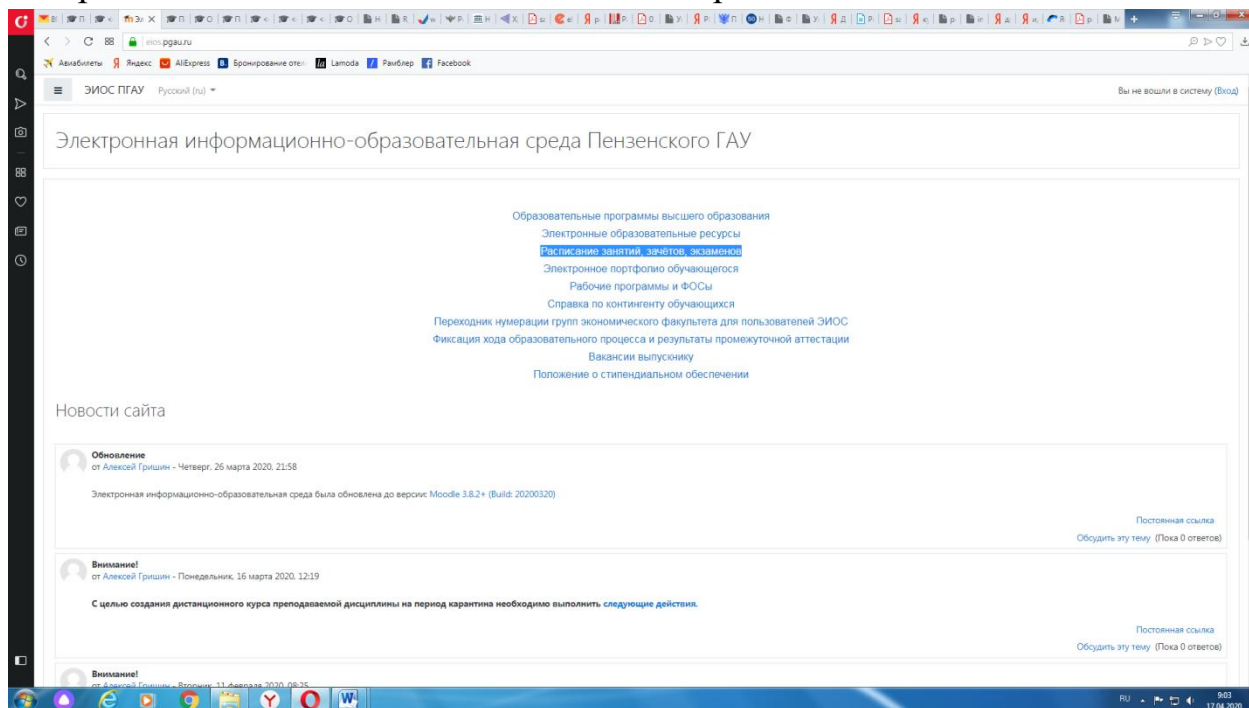
- компьютерное тестирование;
- устное собеседование, направленное на выявление общего уровня подготовленности (опрос без подготовки или с несущественным вкладом ответа по выданному на подготовку вопросу в общей оценке за ответ обучающегося), или иная форма аттестации, включающая устное собеседование данного типа;
- комбинация перечисленных форм.

Педагогический работник выбирает форму проведения промежуточной аттестации или комбинацию указанных форм в зависимости от технических условий обучающихся и наличия оценочных средств по дисциплине (модулю) в тестовой форме. Применяется единый порядок проведения в дистанционном формате промежуточной аттестации, повторной промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности, а также аттестаций при переводе и восстановлении обучающихся. В соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, при проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – промежуточная аттестация) обеспечивается идентификация личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Промежуточная аттестация может назначаться с понедельника по субботу с 8-00 до 17-00 по московскому времени (очная форма обучения). В случае возникновения в ходе промежуточной аттестации сбоя технических средств обучающегося, устранить который не удастся в течение 15 минут, дальнейшая промежуточная аттестация обучающегося не проводится, педагогический работник фиксирует неявку обучающегося по уважительной причине.

Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144)

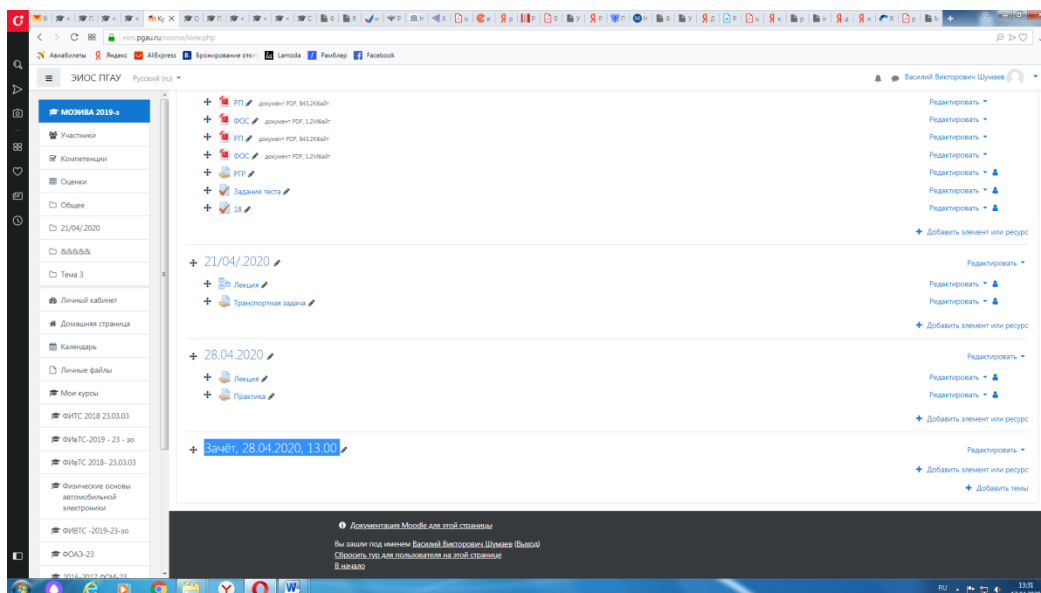
педагогический работник переходит по ссылке в созданную в ЭИОС дисциплину (вместо аудитории) одним из перечисленных способов:

- через электронное расписание занятий на сайте Университета (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144);
- через ЭИОС ((<https://eios.pgau.ru/?redirect=0>), вкладка «Домашняя страница» - «Расписание занятий, зачётов, экзаменов», и проходит авторизацию под своим единым логином/паролем.



Структура раздела дисциплины в ЭИОС для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины в ЭИОС, предназначенный для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием, содержит в названии информацию о виде промежуточной аттестации, дате и времени проведения промежуточной аттестации, для этого входим в «Режим редактирования» - «Добавить тему».



Раздел в обязательном порядке содержит следующие элементы:

а) Задание для проведения опроса студентов. В случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования в раздел добавляется элемент «Тест».

Банк тестовых заданий и тест должны быть сформированы не позднее, чем 5 рабочих дней до начала проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием.

б) «Зачётно-экзаменационная ведомость». Для того, чтобы создать данный элемент, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «файл» с названием «Зачётно-экзаменационная ведомость» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации. Данную ведомость педагогический работник получает по электронной почте от деканатов факультетов и размещает её в ЭИОС (в формате docx (doc) или xlsx (xls)) после прохождения обучающимися промежуточной аттестации по дисциплине (практике) для очной формы обучения, для заочной формы обучения ведомость заполняется по мере прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

Проведение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС. Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Перед началом тестирования педагогический работник в вебинарной комнате начинает собрание с наименованием «Тестирование», включает видеозапись.

В случае если идентификация личности проводится посредством фотофиксации, педагогический работник входит в раздел «Идентификация личности». В данном разделе находятся размещённые фотографии обучающихся с раскрытым паспортом на 2-3 странице или иным документом, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи, (паспорт должен находиться на уровне лица, фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени).

Далее педагогический работник проводит идентификацию личностей обучающихся и осмотр помещений в которых они находятся (при видеофиксации), участвующих в тестировании, фиксирует обучающихся, не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, в соответствии с процедурой, описанной выше.

Обучающийся, приступивший к выполнению теста раньше проведения идентификации его личности, по итогам промежуточной аттестации получает оценку неудовлетворительно. После выполнения теста обучающемуся автоматически демонстрируется полученная оценка.

В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошли сбои технических средств обучающихся, устранить которые не удалось в течение 15 минут, педагогический работник создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Сбои технических средств», включает режим видеозаписи, для каждого обучающегося вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Фиксация результатов промежуточной аттестации

Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме устного собеседования, фиксируется педагогическим работником в соответствующей видеозаписи, ссылка на которую размещается в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle. Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме компьютерного тестирования, фиксируется в результатах теста, сформированного в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle.

В день проведения промежуточной аттестации педагогический работник вносит ее результаты в электронную ведомость в соответствии с вышеизложенной инструкцией, выставя итоговую оценку.

Порядок освобождения обучающихся от промежуточной аттестации

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре оценку «зачтено» по результатам текущего (в течение семестра) контроля успеваемости без сдачи или зачета. Оценка за зачет выставляется педагогическим работником в ведомость в период экзаменационной сессии, исходя из среднего балла по результатам работы в семестре, указанным в электронной ведомости.

Педагогический работник в случае освобождения обучающегося от зачета доводит до него данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС.

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Итоговая оценка за курс
Альфия Рустамовна Губанова	io19305m@nomail.pgau.ru	5,00
Иван Вячеславович Точарев	io19320m@nomail.pgau.ru	5,00
Александр Леонидович Петряев	io19315m@nomail.pgau.ru	4,70
Алексей Анатольевич Раткин	ratkinjasha@rambler.ru	4,69
Илья Александрович Сурков	io19319m@nomail.pgau.ru	4,58
Андрей Александрович Гусев	io19306m@nomail.pgau.ru	4,40
Иван Александрович Ноосков	io19313m@nomail.pgau.ru	3,80
Александр Сергеевич Ситников	io19318m@nomail.pgau.ru	3,30
Иван Александрович Злобин	io19308m@nomail.pgau.ru	2,80
Александра Васильевна Косойко	io19309m@nomail.pgau.ru	2,50
Антониде Владимировна Грузинова	io19304m@nomail.pgau.ru	
София Александровна Кушманева	io19311m@nomail.pgau.ru	
Сергей Витальевич		
Общее среднее		3,14

Средняя оценка определяется на основе трех и более оценок. Студент, пропустивший по уважительной причине занятие, на котором проводился контроль, вправе получить текущую оценку позднее.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта, если средний балл составил более 3.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта с оценкой, если средний балл составил:

- с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);
- с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Обучающийся освобождается от сдачи экзамена, если средний балл составил:

- с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);
- с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:

При сдаче зачёта:

до 3 баллов – незачет;

от 3 до 5 баллов – зачет.

При сдаче экзамена:

до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);

с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Педагогическим работником данные критерии могут быть скорректированы пропорционально максимальной оценки за тест. Например, если максимальная оценка составляла 10, тогда при сдаче зачёта:

до 6 баллов – незачет;

от 6 до 10 баллов – зачет.

Порядок апелляции

Обучающиеся, которые не согласны с полученным средним баллом, сдают зачет (экзамен) по расписанию в соответствии с процедурами, описанными выше, при этом он доводит данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС до педагогического работника за день до начала сдачи дисциплины.