

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель методической
комиссии инженерного
факультета

Декан инженерного
факультета



(А.С. Иванов)

11 декабря 2023 г.



(А.В. Поликанов)

11 декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История отечественного сельскохозяйственного
машиностроения

Направление подготовки
35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) программы
«Эксплуатация средств автоматизации на предприятиях АПК»

Квалификация
«Магистр»

Форма обучения – очная

Пенза – 2023

Рабочая программа «История отечественного сельскохозяйственного машиностроения» составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 26.07.2017 г. №709 и профессионального стандарта ПС 13.001 «Специалист в области механизации сельского хозяйства» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 555н (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2020 г., регистрационный №60002).

Составитель рабочей программы:

канд. техн. наук, доцент

А.В. Яшин

Рецензент:

док. техн. наук, профессор

К.З. Кухмазов

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Механизация технологических процессов в АПК» «11» декабря 2013 года, протокол № 4.

Заведующий кафедрой:

канд. техн. наук, доцент

А.В. Яшин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии инженерного факультета «11» декабря 2013 года, протокол № 4.

Председатель методической комиссии

Канд. тех наук, доцент

А.С. Иванов

Рецензия

на рабочую программу дисциплины «История отечественного сельскохозяйственного машиностроения»

для направления подготовки 35.04.06 Агроинженерия, направленность (профиль) программы Эксплуатация средств автоматизации на предприятиях АПК,

квалификация «магистр»

Рабочая программа дисциплины «История отечественного сельскохозяйственного машиностроения» разработана Яшиным А.В. для направления подготовки 35.04.06 Агроинженерия, направленность программы Эксплуатация средств автоматизации на предприятиях АПК, квалификация «магистр».

Программа содержит необходимые разделы, позволяющие получить представление о ее содержании, образовательных технологиях, используемых в ходе преподавания данной дисциплины. Сформулированы цели и задачи дисциплины, запланированы результаты обучения, содержание лекций с указанием отведенного для их освоения времени.

Рецензируемая рабочая программа обеспечит выполнение основной цели курса – формирование необходимых теоретических знаний по развитию профессионального самообразования.

Дисциплина направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ПКС-1 – способен осуществлять разработку перспективных планов и технологий в области механизации и автоматизации процессов в сельскохозяйственной организации, в том числе с использованием цифровых технологий.

Рабочая программа дисциплины «История отечественного сельскохозяйственного машиностроения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 26.07.2017 г. №709 и профессионального стандарта ПС 13.001 «Специалист в области механизации сельского хозяйства» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 555н (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2020 г., регистрационный №60002).

Рецензент:

док. техн. наук, профессор

К.З. Кухмазов

Выписка
из протокола № 4
заседания методической комиссии инженерного факультета

от «11» декабря 2023 г.

Присутствовали члены методической комиссии: Поликанов А.В. – декан инженерного факультета, канд. техн. наук, доцент; Иванов А.С. – председатель методической комиссии инженерного факультета, канд. техн. наук, доцент; Шумаев В.В. – доцент кафедры «Механизация технологических процессов в АПК», канд. техн. наук; Кухмазов К.З. – заведующий кафедрой «Технический сервис машин», доктор техн. наук, профессор; Яшин А.В. – заведующий кафедрой «Механизация технологических процессов в АПК», канд. техн. наук, доцент; Орехов А.А. – доцент кафедры «Технический сервис машин», канд. техн. наук; Семикова Н.М. – заведующая кафедрой «Физика и математика», канд. техн. наук, доцент; Полывяный Ю.В. – доцент кафедры «Механизация технологических процессов в АПК», канд. техн. наук; Спицын И.А. – профессор кафедры «Технический сервис машин», доктор техн. наук.

Повестка дня

Вопрос. Рассмотрение рабочей программы дисциплины «История отечественного сельскохозяйственного машиностроения», разработанной в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, направленность (профиль) программы «Эксплуатация средств автоматизации на предприятиях АПК».

Слушали: Иванова А.С., который отметил, что рабочая программа по дисциплине подготовленная канд. техн. наук, доцентом, заведующим кафедрой «Механизация технологических процессов в АПК» Яшиным А.В. и представленная на рассмотрение методической комиссии, одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании кафедры «Механизация технологических процессов в АПК» 11.12.2023 протокол № 4.

В целом данная рабочая программа соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим программам, и может быть использована в учебном процессе инженерного факультета.

Постановили: Рекомендовать представленную рабочую программу к использованию в учебном процессе инженерного факультета.

Председатель методической комиссии
инженерного факультета, к.т.н., доцент



А.С. Иванов

ВЫПИСКА
из протокола № 4 заседания кафедры
«Механизация технологических процессов в АПК»
от 11 декабря 2023 г.

Присутствовали: Яшин А.В., Ларюшин Н.П., Хорев П.Н., Калабушев А.Н., Полывяный Ю.В., Кшникаткин С.А., Овтов В.А., Кирюхина Т.А., Шуков А.В., Девликамов Р.Р., Шумаев В.В., Гусев А.А., Петряев А.С., Сурков И.А., Соловьева С.С., Кривозубов В.В.

Повестка дня: Рассмотрение и утверждение рабочих программ и фондов оценочных средств по дисциплинам кафедры.

Слушали: Яшина А.В., который представил рабочую программу и ФОС по дисциплине «История отечественного сельскохозяйственного машиностроения» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия (программа подготовки «Эксплуатация средств автоматизации на предприятиях АПК»).

Выступили: Хорев П.Н., который отметил, что программа и ФОС по дисциплине «История отечественного сельскохозяйственного машиностроения» направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия составлена в соответствии с положением об ОПОП магистратуры и выступил с предложением ее одобрить и утвердить.

Постановили: Одобрить и утвердить программу по дисциплине «История отечественного сельскохозяйственного машиностроения» по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, программа подготовки «Эксплуатация средств автоматизации на предприятиях АПК».

Голосовали: «За» – единогласно.

Зав. кафедрой

Яшин А.В.

Секретарь

Соловьева С.С.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств дисциплины
«История отечественного сельскохозяйственного машиностроения»
по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия
направленность (профиль) программы Эксплуатация средств автоматизации на
предприятиях АПК
(квалификация «Магистр»)

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 26.07.2017 г. №709 и профессиональным стандартом ПС 13.001 «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 555н (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2020 г., регистрационный №60002).

Дисциплина «История отечественного сельскохозяйственного машиностроения» относится к факультативной части – ФТД.01

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно перейти к выводу:

Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения дисциплины «Профессиональное самообразование» в рамках ОПОП ВО, соответствуют ФГОС:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен осуществлять разработку перспективных планов и технологий в области механизации и автоматизации процессов в сельскохозяйственной организации, в том числе с использованием цифровых технологий (ПКС-1).

Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.

Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенции.

Объем фондов оценочных средств (далее – ФОС) соответствует учебному плану направления подготовки 35.04.06 Агроинженерия.

Содержание ФОС соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия.

Качество ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ



На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ФОС рабочей программы дисциплины «История отечественного сельскохозяйственного машиностроения» по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия направленность (профиль) программы Эксплуатация средств автоматизации на предприятиях АПК (квалификация выпускника «Магистр») разработанного Яшиным А.В., заведующим кафедрой «Механизация технологических процессов в АПК» ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ соответствует ФГОС, что позволит при его реализации успешно провести оценку заявленных компетенций.

Эксперт: Морунков Андрей Николаевич – кандидат технических наук, доцент, директор по растениеводству ООО «ПензаМолИнвест» г. Пенза.





«28» сентября 2020 г.

**Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «История отечественного сельскохозяйственного машиностроения»**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протоко- ла, виза председа- теля ме- тодиче- ской ко- миссии	С какой даты вво- дятся
1	<p>Раздел 9. «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»</p> <p>Раздел 10. «Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине</p>	<p>Добавлена новая редакция таблицы 9.2.2 «Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем» с учетом изменений состава ЭБС</p> <p>Добавлена новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов в учебных аудиториях</p>	<p>Протокол № 11 от 26 августа 2024 г.</p> 	<p>Протокол № 10 от 28 августа 2024 г.</p> 	01.09.24

**Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «История отечественного сельскохозяйственного машиностроения»**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза пред- седателя методиче- ской ко- миссии	С какой даты вво- дятся
1	<p>Раздел 9. «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»</p> <p>Раздел 10. «Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине</p>	<p>Добавлена новая редакция таблицы 9.2.2 «Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем» с учетом изменений состава ЭБС</p> <p>Добавлена новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов в учебных аудиториях</p>	<p>Протокол №11 от 25.08.2025</p> 	<p>Протокол №11 от 28.08.2025</p> 	<p>01.09.2025</p>

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – получение студентами научно-практических знаний в области развития отечественного сельскохозяйственного машиностроения.

Задачи:

- изучение основных исторических этапов и современных тенденций развития отечественного сельскохозяйственного машиностроения.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История отечественного сельскохозяйственного машиностроения» направлена на формирование универсальных компетенций (УК) и профессиональных компетенций, самостоятельно определенных Университетом (ПКС):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен осуществлять разработку перспективных планов и технологий в области механизации и автоматизации процессов в сельскохозяйственной организации, в том числе с использованием цифровых технологий (ПКС-1).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Профессиональное самообразование», оцениваются при помощи оценочных средств, приведенных в таблице 2.1.

В результате изучения дисциплины «Профессиональное самообразование» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт 13.001 «Специалист в области механизации сельского хозяйства» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 02.09.2020 г. № 555н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2020 г., регистрационный № 60002):

Обобщенная трудовая функция – «Управление механизацией и автоматизацией технологических процессов» (Код Е).

Трудовая функция – «Разработка перспективных планов и технологий в области механизации и автоматизации процессов в сельскохозяйственной организации» (Код Е/01.7).

Трудовые действия, необходимые умения и знания:

Проектирование механизированных и автоматизированных технологических процессов в сельском хозяйстве с использованием методов математического моделирования.

Разработка планов модернизации оборудования, технического перевооружения сельскохозяйственной организации, внедрения средств комплексной механизации и автоматизации технологических процессов.

Пользоваться общим и специальным программным обеспечением при проектировании механизированных и автоматизированных технологических процессов в сельском хозяйстве.

Готовить документацию на модернизацию, приобретение и изготовление сельскохозяйственной техники.

Выбирать технические средства, оборудование, программное обеспечение для автоматизированного контроля и управления процессами в растениеводстве и животноводстве.

Трудовая функция – «Управление производственной деятельностью в области технического обслуживания, ремонта и эксплуатации сельскохозяйственной техники» (Код Е/02.7).

Трудовые действия, необходимые умения и знания:

Определять потребность в трудовых ресурсах и требования к квалификационным характеристикам работников, необходимых для технического обслуживания, ремонта и эксплуатации сельскохозяйственной техники (с учетом планов по модернизации оборудования и технического перевооружения сельскохозяйственной организации).

Оценивать эффективность использования ресурсов в процессе технического обслуживания, ремонта и эксплуатации сельскохозяйственной техники в организации.

Современный рынок сельскохозяйственной техники.

Методы оценки эффективности использования ресурсов в процессе технического обслуживания, ремонта и эксплуатации сельскохозяйственной техники.

Трудовая функция – «Проведение испытаний новой (усовершенствованной) сельскохозяйственной техники» (Код Е/03.7).

Трудовые действия, необходимые умения и знания:

Подготовка образца сельскохозяйственной техники (изделия) к испытаниям.

Выбирать средства измерений и оборудование, обеспечивающие точность, достоверность и воспроизводимость результатов испытаний сельскохозяйственной техники.

Пользоваться средствами измерений и испытательным оборудованием при проведении испытаний сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации.

Осуществлять контроль проведения технического обслуживания, обкатки, регулировки образца сельскохозяйственной техники при подготовке его к испытанию.

Проводить стендовые, лабораторно-полевые и полевые испытания по определению функциональных показателей сельскохозяйственной техники в соответствии со стандартами в области испытания конкретных типов изделий.

Выявлять недостатки конструкции и качества изготовления машин, их отказы и неисправности при оценке надежности сельскохозяйственной техники.

*Таблица 2.1 – планируемые результаты обучения по дисциплине «История отечественного сельскохозяйственного машиностроения»,
индикаторы достижения компетенций УК-1, ПКС-1, перечень оценочных средств*

№ пп	Код индикатора достижения ком- петенции	Наименование инди- катора достижения компетенции	Код планируе- мого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1	2	3	4	5	6
1	ИД-1 _{УК-1}	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	З16 (ИД-1 _{УК-1})	Знать: основные методы критического анализа с учетом истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения	<u>Очная форма обуче- ния:</u> реферат; тестирование; зачет.
			У16 (ИД-1 _{УК-1})	Уметь: выявлять проблемные ситуа- ции, используя методы анализа, синте- за и абстрактного мышления; осу- ществлять поиск решений проблем- ных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта с учетом исто- рии отечественного сельскохозяй- ственного машиностроения	<u>Очная форма обуче- ния:</u> реферат; тестирование; зачет.
			В16 (ИД-1 _{УК-1})	Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками вы- работки стратегии действий с учетом истории отечественного сельскохозяй- ственного машиностроения	<u>Очная форма обуче- ния:</u> реферат; тестирование; зачет.
2	ИД-2 _{УК-1}	Осуществляет поиск ва- риантов решения постав- ленной проблемной ситу- ации на основе доступ- ных источников инфор-	З16 (ИД-2 _{УК-1})	Знать: источники информации, требу- емой для решения поставленной зада- чи; методологию системного подхода; основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оцен-	<u>Очная форма обуче- ния:</u> реферат; тестирование; зачет.

		мации		ками с учетом истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения	
			У16 (ИД-2 _{УК-1})	Уметь: критически работать с информацией; формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации с учетом истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; зачет.
			В16 (ИД-2 _{УК-1})	Владеть: навыками критического анализа; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию с учетом истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; зачет.
3	ИД-3 _{УК-1}	Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	З16 (ИД-3 _{УК-1})	Знать: алгоритм задачи подлежащий дальнейшей разработке, связанный с вопросами (задачами) истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; зачет.
			У16 (ИД-3 _{УК-1})	Уметь: проводить анализ данных истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения и обрабатывать полученные результаты	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; зачет.
			В16 (ИД-3 _{УК-1})	Владеть: правилами ведения дискуссии и полемик при использовании различных способов решения поставленных задач с учетом истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; зачет.

4	ИД-4 _{УК-1}	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	З16 (ИД-4 _{УК-1})	Знать: индивидуально-психологические особенности людей; мотивы, управляющие поведением человека; особенности индивидуального стиля профессиональной деятельности с учетом истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; зачет.
			У16 (ИД-4 _{УК-1})	Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам с учетом истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; зачет.
			В16 (ИД-4 _{УК-1})	Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; способностью работы в группе; умением вести монолог и диалог, согласно нормам речевого этикета; навыками формирования психологически безопасной среды с учетом истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; зачет.
5	ИД-1 _{ПКС-1}	Проектирует механизированные и автоматизированные технологические процессы в сельском хозяйстве с использованием методов математического моделирования и цифровых технологий	З9 (ИД-1 _{ПКС-1})	Знать: историю отечественного сельскохозяйственного машиностроения при проектировании механизированных и автоматизированных технологических процессов в сельском хозяйстве	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; зачет.
			У9 (ИД-1 _{ПКС-1})	Уметь: использовать историю отечественного сельскохозяйственного машиностроения при проектировании механизированных и автоматизированных технологических процессов в	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; зачет.

				сельском хозяйстве	
			В9 (ИД-1 _{ПКС-1})	Владеть: навыками использования истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения при проектировании механизированных и автоматизированных технологических процессов в сельском хозяйстве	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; зачет.
9	ИД-2 _{ПКС-1}	Проектирует производственные участки технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	39 (ИД-2 _{ПКС-1})	Знать: историю отечественного сельскохозяйственного машиностроения при проектировании производственных участков технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; зачет.
			У9 (ИД-2 _{ПКС-1})	Уметь: использовать историю отечественного сельскохозяйственного машиностроения при проектировании производственных участков технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; зачет.
			В9 (ИД-2 _{ПКС-1})	Владеть: навыками использования истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения при проектировании производственных участков технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; зачет.
10	ИД-3 _{ПКС-1}	Разрабатывает планы модернизации оборудования, технического перевооружения сельскохозяйственной организации, внедрения средств комплексной механизации и автоматизации техноло-	39 (ИД-3 _{ПКС-1})	Знать: историю отечественного сельскохозяйственного машиностроения при разработке планов модернизации оборудования, технического перевооружения сельскохозяйственной организации, внедрения средств комплексной механизации и автоматизации технологических процессов	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; зачет.

		гических процессов	У9 (ИД-3 _{ПКС-1})	Уметь: использовать историю отечественного сельскохозяйственного машиностроения при разработке планов модернизации оборудования, технического перевооружения сельскохозяйственной организации, внедрения средств комплексной механизации и автоматизации технологических процессов	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; зачет. .
			В9 (ИД-3 _{ПКС-1})	Владеть: навыками использования истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения при разработке планов модернизации оборудования, технического перевооружения сельскохозяйственной организации, внедрения средств комплексной механизации и автоматизации технологических процессов	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; зачет. .
11	ИД-4 _{ПКС-1}	Разрабатывает методы технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования	39 (ИД-4 _{ПКС-1})	Знать: историю отечественного сельскохозяйственного машиностроения при разработке методов технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; зачет.
			У9 (ИД-4 _{ПКС-1})	Уметь: использовать историю отечественного сельскохозяйственного машиностроения при разработке методов технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; зачет.
			В9 (ИД-4 _{ПКС-1})	Владеть: навыками использования истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения при разработке методов технического диагно-	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование;

				стирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования	зачет.
12	ИД-5 _{ПКС-1}	Разрабатывает мероприятия по повышению производительности труда при техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники	39 (ИД-5 _{ПКС-1})	Знать: историю отечественного сельскохозяйственного машиностроения при разработке мероприятий по повышению производительности труда при техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; зачет.
			У9 (ИД-5 _{ПКС-1})	Уметь: использовать историю отечественного сельскохозяйственного машиностроения при разработке мероприятий по повышению производительности труда при техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; зачет.
			В9 (ИД-5 _{ПКС-1})	Владеть: навыками использования истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения при разработке мероприятий по повышению производительности труда при техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; зачет.
13	ИД-6 _{ПКС-1}	Разрабатывает системы контроля качества работ по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации	39 (ИД-6 _{ПКС-1})	Знать: историю отечественного сельскохозяйственного машиностроения при разработке системы контроля качества работ по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации	<u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; зачет.
			У9 (ИД-6 _{ПКС-1})	Уметь: использовать историю отечественного сельскохозяйственного ма-	<u>Очная форма обучения:</u>

				<p>шиностроения при разработке системы контроля качества работ по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации</p>	<p>реферат; тестирование; зачет.</p>
			В9 (ИД-6 _{ПКС-1})	<p>Владеть: навыками использования истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения при разработке системы контроля качества работ по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации</p>	<p><u>Очная форма обучения:</u> реферат; тестирование; зачет.</p>

3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История отечественного сельскохозяйственного машиностроения» относится к факультативной части – ФТД.01

Является базовой для дисциплин «Технологии и комплексы машин в сельском хозяйстве», «Тенденции развития инженерного обеспечения в сельском хозяйстве», «Патентоведение и защита интеллектуальной собственности», «Технологии и технические средства мелиорации», «Технологии и технические средства рекультивации земель» и практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика» и «Преддипломная практика».

4 ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость изучения дисциплины «История отечественного сельскохозяйственного машиностроения» составляет 2 зачетные единицы или 72 часа (таблица 4.1).

Таблица 4.1 – Распределение общей трудоемкости дисциплины «Профессиональное самообразование» по формам и видам учебной работы

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.		
			очная форма обучения		
			1 семестр		
1	Контактная работа – всего	Контактные часы	19,1/0,531		
1.1	Лекции	Лекции	18,0/0,5		
1.2	Семинары и практические занятия	Пр	-/-		
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-/-		
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	0,9/0,025		
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0,2/0,006		
1.7	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	-/-		
1.8	Сдача экзамена	КЭ	-/-		
2	Общий объем самостоятельной работы		52,9/1,469		
2.1	Самостоятельная работа	СР	52,9/1,469		
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)	Контроль	-/-		
Всего		По плану	72,0/2,0		

Форма промежуточной аттестации:

по очной форме обучения – зачет 1 семестр 1 курс;

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Наименование разделов дисциплины и их содержание

Таблица 5.1.1 – Наименование разделов дисциплины «История отечественного сельскохозяйственного машиностроения»

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код планируемого результата обучения
1	2	3	4
1	История отечественного сельскохозяйственного машиностроения	1. Истоки; 2. Развитие производства в период от Екатерины II до Первой Мировой войны; 3. Развитие производства в период великой октябрьской социалистической революции до кризиса 90-х годов; 4. Развитие производства в период кризиса 90-х годов; 5. Современные этапы развития производства сельскохозяйственного машиностроения	316 (ИД-1 _{УК-1}), У16 (ИД-1 _{УК-1}), В16 (ИД-1 _{УК-1}), 316 (ИД-2 _{УК-1}), У16 (ИД-2 _{УК-1}), В16 (ИД-2 _{УК-1}), 316 (ИД-3 _{УК-1}), У16 (ИД-3 _{УК-1}), В16 (ИД-3 _{УК-1}), 316 (ИД-4 _{УК-1}), У16 (ИД-4 _{УК-1}), В16 (ИД-4 _{УК-1}), 39(ИД-1 _{ПКС-1}), У9(ИД-1 _{ПКС-1}), В9(ИД-1 _{ПКС-1}), 39(ИД-2 _{ПКС-1}), У9(ИД-2 _{ПКС-1}), В9(ИД-2 _{ПКС-1}), 39(ИД-3 _{ПКС-1}), У9(ИД-3 _{ПКС-1}), В9(ИД-3 _{ПКС-1}), 39(ИД-4 _{ПКС-1}), У9(ИД-4 _{ПКС-1}), В9(ИД-4 _{ПКС-1}), 39(ИД-5 _{ПКС-1}), У9(ИД-5 _{ПКС-1}), В9(ИД-5 _{ПКС-1}), 39(ИД-6 _{ПКС-1}), У9(ИД-6 _{ПКС-1}), В9(ИД-6 _{ПКС-1}).

5.2 – Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов

Таблица 5.2.1 – Наименование тем лекций и их объём в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения)

№	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	2	3	4	5
1	1	Сельскохозяйственное машиностроение Российской империи.	Истоки. Развитие производства в период от Екатерины II до Первой Мировой войны	6
2	1	Сельскохозяйственное машиностроение СССР.	Развитие производства в период великой октябрьской социалистической революции до кризиса 90-х годов. Развитие производства в период кризиса 90-х годов	6
3	1	Сельскохозяйственное машиностроение России.	Современные этапы развития производства сельскохозяйственного машиностроения	6
Итого				18

5.3 – Распределение трудоемкости самостоятельной работы (СР) по видам работ

Таблица 5.3.1 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (очная форма обучения)

№ п/п	Вид работы	Время, ч
1	Изучение отдельных тем и вопросов	33,9
2	Практическая работа над рефератом	10
4	Подготовка к сдаче зачета	9
Всего		52,9

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 6.1 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание, планируемые результаты обучения	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	1	<p>Тема История отечественного сельскохозяйственного машиностроения</p> <p>1. Развитие компании ООО «Комбайновый завод «Ростсельмаш» в период 1929-1940 годов</p> <p>2. Развитие компании ООО «Комбайновый завод «Ростсельмаш» в период 1941-1949 годов</p> <p>3. Развитие компании ООО «Комбайновый завод «Ростсельмаш» в период 1950-1972 годов</p> <p>4. Развитие компании ООО «Комбайновый завод «Ростсельмаш» в период 1973-1984 годов</p> <p>5. Развитие компании ООО «Комбайновый завод «Ростсельмаш» в период 1985-1999 годов.</p> <p>6. Развитие компании ООО «Комбайновый завод «Ростсельмаш» в период 2000-2018 годов</p> <p>316 (ИД-1_{УК-1}), У16 (ИД-1_{УК-1}), В16 (ИД-1_{УК-1}), 316 (ИД-2_{УК-1}), У16 (ИД-2_{УК-1}), В16 (ИД-2_{УК-1}), 316 (ИД-3_{УК-1}), У16 (ИД-3_{УК-1}), В16 (ИД-3_{УК-1}), 316 (ИД-4_{УК-1}), У16 (ИД-4_{УК-1}), В16 (ИД-4_{УК-1}), 39(ИД-1_{ПКС-1}), У9(ИД-1_{ПКС-1}), В9(ИД-1_{ПКС-1}), 39(ИД-2_{ПКС-1}), У9(ИД-2_{ПКС-1}), В9(ИД-2_{ПКС-1}), 39(ИД-3_{ПКС-1}), У9(ИД-3_{ПКС-1}), В9(ИД-3_{ПКС-1}), 39(ИД-4_{ПКС-1}), У9(ИД-4_{ПКС-1}), В9(ИД-4_{ПКС-1}), 39(ИД-5_{ПКС-1}), У9(ИД-5_{ПКС-1}), В9(ИД-5_{ПКС-1}), 39(ИД-6_{ПКС-1}), У9(ИД-6_{ПКС-1}), В9(ИД-6_{ПКС-1}).</p>	33,9	Основная:1 дополнительная:1
2	1	<p>Практическая работа над рефератом</p> <p>316 (ИД-1_{УК-1}), У16 (ИД-1_{УК-1}), В16 (ИД-1_{УК-1}), 316 (ИД-2_{УК-1}), У16 (ИД-2_{УК-1}), В16 (ИД-2_{УК-1}), 316 (ИД-3_{УК-1}), У16 (ИД-3_{УК-1}), В16 (ИД-3_{УК-1}), 316 (ИД-4_{УК-1}), У16 (ИД-4_{УК-1}), В16 (ИД-4_{УК-1}), 39(ИД-1_{ПКС-1}), У9(ИД-1_{ПКС-1}), В9(ИД-1_{ПКС-1}), 39(ИД-2_{ПКС-1}), У9(ИД-2_{ПКС-1}), В9(ИД-2_{ПКС-1}), 39(ИД-3_{ПКС-1}), У9(ИД-3_{ПКС-1}), В9(ИД-3_{ПКС-1}), 39(ИД-4_{ПКС-1}), У9(ИД-4_{ПКС-1}), В9(ИД-4_{ПКС-1}), 39(ИД-5_{ПКС-1}), У9(ИД-5_{ПКС-1}), В9(ИД-5_{ПКС-1}), 39(ИД-6_{ПКС-1}), У9(ИД-6_{ПКС-1}), В9(ИД-6_{ПКС-1}).</p>	10	Основная:1 дополнительная:1
3	1	<p>Подготовка к зачету</p> <p>316 (ИД-1_{УК-1}), У16 (ИД-1_{УК-1}), В16 (ИД-1_{УК-1}), 316 (ИД-2_{УК-1}), У16 (ИД-2_{УК-1}), В16 (ИД-2_{УК-1}), 316 (ИД-3_{УК-1}), У16 (ИД-3_{УК-1}), В16 (ИД-3_{УК-1}), 316 (ИД-4_{УК-1}), У16 (ИД-4_{УК-1}), В16 (ИД-4_{УК-1}), 39(ИД-1_{ПКС-1}), У9(ИД-1_{ПКС-1}), В9(ИД-1_{ПКС-1}), 39(ИД-2_{ПКС-1}), У9(ИД-2_{ПКС-1}), В9(ИД-</p>	9	Основная:1 дополнительная:1

		2 _{ПКС-1}), 39(ИД-3 _{ПКС-1}), У9(ИД-3 _{ПКС-1}), В9(ИД-3 _{ПКС-1}), 39(ИД-4 _{ПКС-1}), У9(ИД-4 _{ПКС-1}), В9(ИД-4 _{ПКС-1}), 39(ИД- 5 _{ПКС-1}), У9(ИД-5 _{ПКС-1}), В9(ИД-5 _{ПКС-1}), 39(ИД-6 _{ПКС-1}), У9(ИД-6 _{ПКС-1}), В9(ИД-6 _{ПКС-1}).		
Всего			52,9	

7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 7.1 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (очная форма обучения)

% п/п	Вид занятия (Лек, Пр., Лаб)	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы, планируемые результат обучения	Время, ч.
1	Лек.	<p>Презентация с разбором конкретных ситуаций. Современные этапы развития производства сельскохозяйственного машиностроения</p> <p>316 (ИД-1_{УК-1}), У16 (ИД-1_{УК-1}), В16 (ИД-1_{УК-1}), 316 (ИД-2_{УК-1}), У16 (ИД-2_{УК-1}), В16 (ИД-2_{УК-1}), 316 (ИД-3_{УК-1}), У16 (ИД-3_{УК-1}), В16 (ИД-3_{УК-1}), 316 (ИД-4_{УК-1}), У16 (ИД-4_{УК-1}), В16 (ИД-4_{УК-1}), 39(ИД-1_{ПКС-1}), У9(ИД-1_{ПКС-1}), В9(ИД-1_{ПКС-1}), 39(ИД-2_{ПКС-1}), У9(ИД-2_{ПКС-1}), В9(ИД-2_{ПКС-1}), 39(ИД-3_{ПКС-1}), У9(ИД-3_{ПКС-1}), В9(ИД-3_{ПКС-1}), 39(ИД-4_{ПКС-1}), У9(ИД-4_{ПКС-1}), В9(ИД-4_{ПКС-1}), 39(ИД-5_{ПКС-1}), У9(ИД-5_{ПКС-1}), В9(ИД-5_{ПКС-1}), 39(ИД-6_{ПКС-1}), У9(ИД-6_{ПКС-1}), В9(ИД-6_{ПКС-1}).</p>	4
Всего			4

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(содержит ссылку на оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, которые приводятся в приложении №1 к рабочей программе дисциплины).

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

9.1.1 Основная литература по дисциплине «История отечественного сельскохозяйственного машиностроения»

Таблица 9.1.1 – Основная литература по дисциплине «История отечественного сельскохозяйственного машиностроения»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Максимов, И.И. Практикум по сельскохозяйственным машинам [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2015. – 407 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60046 – Загл. с экрана.		

9.1.2 Дополнительная литература по дисциплине «История отечественного сельскохозяйственного машиностроения»

Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература по дисциплине «История отечественного сельскохозяйственного машиностроения»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Кленин, Н.И. Сельскохозяйственные машины / Н.И. Кленин, С.Н. Киселев, А.Г. Левшин. – М.: КолосС, 2008. – 816 с.- (631.3(075))	5	85

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9.2.1 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

№ п/п	наименование	условия доступа
1	Федеральный центр информационно-образовательный ресурсов // Электронный ресурс / http://fcior.edu.ru/	свободный
2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» // Электронный ресурс http://e.lanbook.com/	по договору
3	Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Электронный ресурс / http://ict.edu.ru/	свободный
4	Электронная библиотека книг «Bukoteka.ru» // Электронный ресурс / http://bukoteka.ru/	свободный
5	Электронно-библиотечная система «Znanium.com» // Электронный ресурс http://znanium.com	По договору
6	Каталог философских трудов, категорий, персоналий // Электронный ресурс www.philosophy.ru	Свободный
7	Библиотека во социально-гуманитарным дисциплинам Электронный ресурс http://filosof.historic.ru	Свободный
8	Электронная научная библиотека Электронный ресурс www.elibrary.ru	Свободный
9	Национальный цифровой ресурс «Руконт» Электронный ресурс http://rucont.ru	По договору
10	Официальный сайт журнала «Вопросы философии» Электронный ресурс http://vphil.ru	Свободный
11	Социально-гуманитарное и политологическое образование // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] http://humanities.edu.ru/	Свободный

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ Электронные учебные, научные и периодические издания университета по основным профессиональным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования, реализуемым в университете	https://www.rucont.ru/collections/72?isb2b=true Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ в рамках Сводного каталога библиотек АПК	www.cnsb.ru Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет
3	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ»	http://e.lanbook.com Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
4	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Ру-конт»	www.rucont.ru Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
5	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com/ С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Номер Абонента 25751
6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Подписка Пензенского ГАУ на 22 журнала - Рефераты и полные тексты более 28 млн. научных статей и публикаций. - Электронные версии более 6 000 российских научно-технических журналов, в том числе более 5 600 журналов в открытом доступе	http://elibrary.ru Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
7	Национальная электронная библиотека Коллекции: - Научная и учебная литература	http://нэб.рф С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных

	- Периодические издания	ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
8	<p><i>Научная электронная библиотека «КИ-БЕРЛЕНИНКА»</i></p> <p>База данных журналов по различным научным темам</p>	<p>www.cyberleninka.ru</p> <p>Доступ свободный</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Пензенская область, г. Пенза, Железнодорожный район, ул. Ботаническая, д. 30, учебный корпус механизации; Лит. В Аудитория 3383</p>
9	<p><i>Портал Электронная библиотека: Библиотека диссертаций</i></p> <p>Каталог Электронной библиотеки диссертаций</p>	<p>http://diss.rsl.ru</p> <p>Доступ свободный</p>
10	<p><i>Электронные ресурсы Пензенской областной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова</i></p> <p>Электронный каталог</p> <p>Корпоративная электронная библиотека публикаций о Пензенском крае</p> <p>Имиджевый каталог</p> <p>Сводный каталог</p> <p>Каталог журналов г. Пензы</p> <p>Электронная библиотека (оцифрованные издания Пензенской областной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова)</p>	<p>http://liblermont.ru</p> <p>Доступ свободный</p>
11	<p><i>Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки</i></p> <p>Библиографическая база данных</p>	<p>www.rsl.ru</p> <p>Доступ свободный</p>

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса (редакция от 01.09.2024)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-pgau) - собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2.	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web/Search/Simple) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP
3.	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы

4.	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
5.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (http://znanium.com/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
6.	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
7.	Электронно-библиотечная система "AgriLib" Научная и учебно-методическая литература для аграрного образования (http://ebs.rgazu.ru/) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: penzgsha1359 (вводить только один раз).
8.	Электронная библиотека Издательского центра «Академия» (https://academia-moscow.ru/elibrary/) – <u>сторонняя</u>	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)

9.	<p>Электронные ресурсы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) http://www.cnsheb.ru/ - сторонняя</p>	<p>Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет</p> <p>Доступ к лицензионным ресурсам через терминал удаленного доступа Пензенского ГАУ согласно ежегодно заключаемому договору Заказ документов через службу ЭДД (электронной доставки документов) согласно договору</p>
10.	<p>eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – сторонняя</p>	<p>Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.</p>
11.	<p>НЭБ — Национальная электронная библиотека — скачать и читать онлайн книги, диссертации, учебные пособия (https://rusneb.ru/) – сторонняя</p>	<p>В зале обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга НБ (ауд. 5202)</p>
12.	<p>Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (www.consultant.ru/) – сторонняя</p>	<p>В залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля</p>
13.	<p>Центр цифровой трансформации в сфере АПК (https://cctmcx.ru/)- сторонняя</p>	<p>Доступ свободный</p>
14.	<p>Технологический портал Минсельхоза России (http://usmt.mcx.ru/opendata) - сторонняя</p>	<p>Доступ свободный</p>
15.	<p>Федеральная служба государственной статистики (https://rosstat.gov.ru/) – сторонняя</p>	<p>Доступ свободный</p>

16.	ФИПС - Федеральное государственное бюджетное учреждение Федеральный институт промышленной собственности (https://www1.fips.ru/)- сторонняя	Доступ свободный
17.	Библиотека им. М.Ю. Лермонтова (https://www.liblermont.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
18.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области (https://58.rosstat.gov.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
19.	Сводный Каталог Библиотек России (https://skbr21.ru/#/)- сторонняя	Доступ свободный
20.	Федеральный портал «Информационно-коммуникативные технологии в образовании» (http://window.edu.ru/resource/832/7832) - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 5202
21.	Российская государственная библиотека (https://www.rsl.ru/?f=46) - сторонняя	Доступ свободный
22.	Электронный каталог Российской национальной библиотеки-РНБ (https://primo.nlr.ru/primo-explore/search?vid=07NLR_VU1) - сторонняя	Доступ свободный
23.	РОСИНФОРМАГРОТЕХ (https://rosinformagrotech.ru/) - сторонняя	Доступ свободный

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса (редакция от 28.08.2025)

№ п/п	Наименование базы данных	Возможность доступа (удаленного доступа)
1	Электронная библиотека Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет
3	Электронный каталог всех видов документов из фондов ЦНСХБ https://opacg.cnsnb.ru/wlib/	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
4	Сводный каталог библиотек АПК http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/is1.asp?lv=11&un=svkat&p1=&em=c2R	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
5	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
6	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
7	Электронно-библиотечная система Znaniium (https://znaniium.ru/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
8	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
9	Электронная библиотека Издательского центра «Академия» (https://academia-moscow.ru/)-сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
10	Электронные ресурсы и библиотеки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»	Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет

	(ФГБНУ ЦНСХБ) http://www.cnsheb.ru/ - сторонняя	Доступ к лицензионным ресурсам через терминал удаленного доступа Пензенского ГАУ согласно ежегодно заключаемому договору Заказ документов через службу ЭДД (электронной доставки документов) согласно ежегодно заключаемому договору
11	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
12	НЭБ — Национальная электронная библиотека — скачать и читать онлайн книги, диссертации, учебные пособия (https://rusneb.ru/) – сторонняя	Доступ в зале обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга НБ (ауд. 5202)
13	База данных POLPRED.COM Обзор СМИ (https://polpred.com/news) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
14	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (https://www.consultant.ru/) – сторонняя	В залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
15	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (https://cyberleninka.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
16	Центр цифровой трансформации в сфере АПК (https://cctmcx.ru/)- сторонняя	Доступ свободный
17	Федеральная служба государственной статистики (https://rosstat.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
18	Законодательство России. Официальный интернет-портал правовой информации (http://pravo.gov.ru/ips/) - сторонняя	Доступ свободный
19	Единый портал бюджетной системы Российской Федерации Электронный бюджет (https://budget.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
20	Национальная платформа открытого образования (https://npoed.ru/)- сторонняя	Доступ свободный
21	Про Школу ру - бесплатный школьный портал (https://proshkolu.ru) /- сторонняя	Доступ свободный
22	Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы АРБИКОН (https://arbicon.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
23	ФИПС - Федеральное государственное бюджетное учреждение Федеральный институт промышленной собственности (https://www1.fips.ru/)- сторонняя	Доступ свободный
24	Библиотека им. М.Ю. Лермонтова (https://www.liblermont.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
25	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области (https://58.rosstat.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный

26	Национальный информационно-библиотечный центр ЛИБНЕТ (http://www.nilc.ru/?p=p_skbr)- сторонняя	Доступ свободный
27	Российская государственная библиотека (https://www.rsl.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
28	Электронные каталоги Российской национальной библиотеки (https://nlr.ru/nlr_visit/RA1812/elektronnyie-katalogi-rnb) – сторонняя	Доступ свободный
29	РОСИНФОРМАГРОТЕХ (https://rosinformagrotech.ru/) – сторонняя	Доступ свободный

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины «История отечественного сельскохозяйственного машиностроения»

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
	История отечественного сельскохозяйственного машиностроения	Учебная аудитории для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д.30, Учебный корпус механизации, лит. В (корпус № 3) аудитория № 3105 Лаборатория кормоприготовительных машин	Мебель 1.Парта 2-х местная – 13 шт. 2.Скамья 2-х местная – 2 шт. 3.Стол аудиторский – 3 шт.; 4.Стол преподавательский – 1 шт. 5.Стул жесткий – 1 шт. 6.Корзина – 1 шт.; 7.Доска классная– 1 шт. 8.Трибуна (низкая) – 1 шт. 9.Скамья – 1 шт. Технические средства 1.Пресс экструдер; 2.Дробилка кормов ДБ5 – 1 3.Дробилка кормов КДМ – 2,0 4. Дробилка кормов ДКУ – 1 5.Измельчитель кормов «Волгарь – 5» 6.Корнерезка КПИ – 4 Наглядные пособия (стенды, модели, экспонаты, видеофильмы и т.д.) 1.Комплект плакатов по устройству кормоприготовительных машин – 30 шт. 2.Комплект плакатов по механизации раздачи и измельчения кормов – 30шт. 3.Комплект плакатов по механизации удаления и переработки навоза – 40шт. 4.Комплект плакатов по погрузчикам кормов – 20шт.		Доступные расширенные входы, достаточный уровень освещенности
		Учебная аудитории для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Мебель 1.Скамья классная старая – 8 шт. 2.Стол аудиторский 2-х местный – 9 шт. 3.Стол преподавательский – 1 шт. 4.Стул жесткий – 1 шт.		Доступные расширенные входы, достаточный уровень освещенности

		контроля и промежуточной аттестации Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д.30, Учебный корпус механизации, лит. В (корпус № 3) аудитория № 3106 Лаборатория кормоприготовительных машин	5. Корзина – 1 шт. 6. Доска классная – 1 шт. Технические средства 1. Охладитель молока ОПУ - 3 2. Электроагрегат ЭСА – 12/200 3. Пастеризационная установка ОФП–1–30; 4. Доильная установка «Тандем» 5. Сепаратор ОСП – 3М 6. Доильная установка АДМ 8А – 1 7. Холодильный агрегат МХУ – 8С 8. Сепаратор ОМА – 3М 9. Охладитель молока ООМ – 1000А 10. Доильный агрегат УДА – 16Ф 11. Установка КИ – 4840 12. Доильное ведро 13. Стол керамический с гарм. 14. Стол керамический с ящиками 15. Пускатель магнитный. А Наглядные пособия (стенды, модели, экспонаты, видеофильмы и т.д.) 1. Комплект плакатов по устройству доильных аппаратов – 15 шт. 2. Комплект по механизации доения коров – 15 шт. 3. Плакаты по доильным установкам – 25 шт. 4. Плакаты по первичной обработки и переработке молока, ТО оборудования – 15 шт.		
		Помещение для самостоятельной работы Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30 Учебный корпус механизации, лит. В (корпус № 3), аудитория 3265 Аспирантская, магистерская	Мебель 1. Компьютерный стол – 1 шт. 2. Стол – 2 шт. 2. Стол однотумбовый – 3 шт. 3. Стул жесткий – 4 шт. 4. Стул полумягкий – 6 шт. 5. Шкаф платяной – 1 шт. 6. Шкаф книжный – 1 шт. 7. Антресоль -1 шт. Технические средства 1. Процессор Celeron 2,8 GHz, RAM 1000 MB, HDD 80 GB, DVD/RW – 1 шт.; 2. Монитор LG – 1 шт.; 3. Принтер hp P 1250 – 1 шт.; 4. Колонки Genius SP-S110 – 1 шт.	1. Kompas -3D V14 2. Microsoft Office 3. Skype 4. Statistika VG 5. Math cad V11 6. Microsoft Windows XP 7. Adobe Reader XI	Достаточный уровень освещенности и доступен вход в аудиторию

* - лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

** - свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

*Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины
(редакция от 01.09.2024)*

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	История отечественного сельскохозяйственного машиностроения	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3105 <i>Лаборатория кормоприготовительных машин</i>	Специализированная мебель: парты 2-х местные, скамьи 2-х местные, столы аудиторные, стол преподавательский, стул жесткий, доска классная, трибуна (низкая), скамья. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: пресс экструдер, дробилка кормов ДБ5-1, дробилка кормов КДМ-2,0, дробилка кормов ДКУ-1, измельчитель кормов «Волгарь-5», корнерезка КПИ-4, комплекты плакатов по устройству кормоприготовительных машин, комплекты плакатов по механизации раздачи и измельчения кормов, комплекты плакатов по механизации удаления и переработки навоза, комплект плакатов по погрузчикам кормов. Набор демонстрационного оборудования (мобильный)	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3106 <i>Лаборатория доильного и молочного оборудования</i>	Специализированная мебель: скамьи классные старые, столы аудиторные 2-х местные, стол преподавательский, стул жесткий, доска классная. Технические средства обучения, набор учебно-наглядных пособий: охладитель молока ОПУ-3; электроагрегат ЭСА-12/200; пастеризационная установка ОФП-1-30; доильная установка «Тандем»; сепаратор ОСП-3М; доильная установка АДМ 8А-1; холодильный агрегат МХУ-8С; сепаратор ОМА-3М; охладитель молока ООМ-1000А; доильный агрегат УДА-16Ф; установка КИ-4840; доильное ведро; стол керамический с гарм.; стол керамический с ящиками; пускатель магнитный; комплекты плакатов по устройству доильных аппа-	

			ратов; комплекты по механизации доения коров; плакаты по доильным установкам; плакаты по первичной обработке и переработке молока, ТО оборудования.	
		Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3383	Специализированная мебель: столы письменные, столы компьютерные, стулья, сейф. Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения: персональные компьютеры.	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows XP (18572459, 2004) или MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2007 (46298560, 2009) или MS Office 2019 (V9414975, 2021); • Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition (2B1E-240716-133111-2-5-325 срок действия – до 18.08.2025); • интегрированная среда разработки программного обеспечения LAZARUS (лицензия GNU) (на ПК с Windows XP); • кафедральные программные разработки; • СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.

* - лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

** - свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

*Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины
(редакция от 28.08.2025)*

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	История отечественного сельскохозяйственного машиностроения	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3105 <i>Лаборатория кормоприготовительных машин</i>	Специализированная мебель: парты 2-х местные, скамьи 2-х местные, столы аудиторные, стол преподавательский, стул жесткий, доска классная, трибуна (низкая), скамья. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: пресс экструдер, дробилка кормов ДБ5-1, дробилка кормов КДМ-2,0, дробилка кормов ДКУ-1, измельчитель кормов «Волгарь-5», корнерезка КПИ-4, комплекты плакатов по устройству кормоприготовительных машин, комплекты плакатов по механизации раздачи и измельчения кормов, комплекты плакатов по механизации удаления и переработки навоза, комплект плакатов по погрузчикам кормов. Набор демонстрационного оборудования (мобильный)	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3106 <i>Лаборатория доильного и молочного оборудования</i>	Специализированная мебель: скамьи классные старые, столы аудиторные 2-х местные, стол преподавательский, стул жесткий, доска классная. Технические средства обучения, набор учебно-наглядных пособий: охладитель молока ОПУ-3; электроагрегат ЭСА-12/200; пастеризационная установка ОФП-1-30; доильная установка «Тандем»; сепаратор ОСП-3М; доильная установка АДМ 8А-1; холодильный агрегат МХУ-8С; сепаратор ОМА-3М; охладитель молока ООМ-1000А; доильный агрегат УДА-16Ф; установка КИ-4840; доильное ведро; стол керамический с гарм.; стол керамический с ящиками; пускатель магнитный; комплекты плакатов по устройству доильных аппаратов; комплекты по механизации доения коров; плакаты по доильным установкам; плакаты по пер-	

			вичной обработке и переработке молока, ТО оборудования.	
		<p>Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3383</p>	<p>Специализированная мебель: столы письменные, столы компьютерные, стулья, сейф.</p> <p>Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения: персональные компьютеры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows XP (18572459, 2004) или MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2007 (46298560, 2009) или MS Office 2019 (V9414975, 2021); • Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition (2B1E-240716-133111-2-5-325 срок действия – до 18.08.2025); • интегрированная среда разработки программного обеспечения LAZARUS (лицензия GNU) (на ПК с Windows XP); • кафедральные программные разработки; • СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный Russian Edition Ежегодно продляемая лицензия (подписка), № 2B1E- 250623-083608-1-331-43-717 (срок действия – до 20.08.2026)*;</p> <p>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>Выход в Интернет.</p>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1 Методические советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, изученный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При необходимости следует составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих тем курса. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины следует сначала изучить рекомендованную литературу.

Регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа. Она проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение студентами рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- выполнение самостоятельных работ;
- подготовку к сдаче зачета.

Для расширения знаний по дисциплине проводить поиск ресурсов в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекциях и практических занятиях.

11.2 Методические рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Рабочая программа представляет собой целостную систему, направленную на эффективное усвоение дисциплины в виду современных требований высшего образования. Структура и содержание рабочей программы позволяет сформировать необходимые общекультурные и общепрофессиональные компетенции, предъявляемые к студенту, обучающемуся по программе прикладная магистратура.

При использовании рабочей программы необходимо ознакомиться со структурой и ее содержанием. Материалы, входящие в рабочую программу позволяют студенту иметь полное представление об объеме и предъявляемых требованиях к изучению дисциплины.

11.3 Методические советы по подготовке к промежуточной и итоговой аттестации

При подготовке к промежуточной и итоговой аттестации необходимо проработать лекции, имеющиеся учебно-методические материалы и другую рекомендованную литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации. Для самоконтроля необходимо ответить на вопросы к зачету.

11.4 Методические рекомендации по выполнению реферата

Задача данного вида самостоятельной работы – углубление знания студентов по дисциплине, развития навыков самостоятельной и творческой работы с литературой и другими источниками информации.

При выполнении реферата следует обратить особое внимание на использование научной литературы, грамотное выполнение и оформление работы, а также тщательно изучить индивидуальное задание. Если возникли вопросы по заданию, обратитесь за консультацией к преподавателю.

11.5 Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Цель выполнения контрольной работы – проверка и оценка полученных студентами теоретических знаний и практических навыков.

Контрольная работа направлена на решение и отработку тех или иных методов аналитической работы.

В обязанности преподавателя входит оказание методической помощи и консультирование студентов. Контрольная работа представляется студентами в письменной форме на рецензирование руководителю с последующей ее устной защитой.

Контрольная работа состоит из решения задач по темам дисциплины в соответствии с индивидуальным заданием.

В конце работы надо привести список использованных источников литературы. Изложение текста контрольной работы должно быть логичным, ясным, лаконичным и обоснованным.

12. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Агрегат – несколько разноименных машин, работающих в комплексе.

Бандаж - кольцо или обод, насаживаемый с натягом на детали (в частности колёса, барабаны и др.) для соединения её частей, повышения прочности или износостойкости.

Бокс - огороженная площадка (загон) для отдыха животного при беспривязном содержании, расположенная в отдалении от кормушки.

Бокс - часть животноводческого помещения, где находится группа животных без привязи.

Брудер - устройство для локального обогрева молодняка птицы.

Бункер - ёмкость для сельскохозяйственных грузов.

Вакуум - давление, ниже атмосферного.

Вальцы - рабочий инструмент дробильных и режущих машин, вращающихся в противоположных направлениях для захвата, подачи, обработки материала.

Вариатор - устройство для бесступенчатого регулирования передаточного отношения.

Вентиль - кран для регулируемого перекрытия трубопроводов.

Вентилятор - устройство для нагнетания или отсасывания воздуха.

Вермикюльтивирование - переработка навозной массы с помощью червей

Взаимозаменяемость - свойство деталей, узлов и др. конструкций, обеспечивающее возможность замены их без предварительной подгонки, без изменения конструкции в целом.

МОМ - механизм отбора мощности для привода рабочих органов машин.

Гомогенизация - аэробный процесс обработки жидкого и полужидкого навоза при гидравлическом способе удаления навоза.

Гранулятор - устройство для уплотнения сыпучей массы материала в гранулы.

Грейфер - устройство для двустороннего захвата материала.

Датчик - устройство для фиксирования и преобразования сигнала.

Дебит - количество воды, которое может выдать источник в единицу времени.

Дезинфекция - комплекс ветеринарно-санитарных мероприятий, направленных на предупреждение заразных заболеваний сельскохозяйственных животных.

Дезинсекция - это уничтожение вредных насекомых, которые являются переносчиками возбудителей опасных инфекций.

Дератизация - это уничтожение вредных грызунов.

Дека - рифлёная поверхность, способствующая измельчению материала.

Дерть - фуражное зерно, измельчённое зернодробилками или на мельницах без специальной очистки.

Дефлектор - нагнетательный пневмопровод для направленного перемещения материала.

Дроссель – это, как правило, металлическая пластина с калиброванным отверстием.

ЕТО - ежедневное техническое обслуживание.

Задвижка - устройство в виде пластины с приводом для перекрытия водопроводов, каналов и др.

Зазор - расстояние между двумя линиями соприкасающихся деталей.

Калорифер - устройство для нагрева и подачи воздуха, состоящее из радиатора и вентилятора.

Кипятильные трубы - трубы котлов-парообразователей, проходящие через жаровую камеру, в которых закипает вода и образуется пар.

Клетка - отгороженная часть помещения для содержания птиц.

Клиноременная передача - механическая передача с помощью ремня, профиль которого имеет форму трапеции (клина).

Кожух - наружная оболочка машины, аппарата для скрепления и поддержания отдельных элементов конструкции, защитного ограждения выступающих и движущихся частей.

Коллектор - трубопровод, присоединяющий к себе несколько трубопроводов (всасывающих, выпускающих).

Комбибокс - огороженная площадка (загон) для отдыха животного при беспривязном содержании, расположенный у кормушки.

Комплекс - предприятие, предназначенное для равномерного круглогодового производства животноводческой продукции на основе применения промышленной технологии.

Компостирование - метод обработки, хранения и обеззараживания навоза.

Компрессор - устройство для нагнетания избыточного давления воздуха или газа.

Конечный выключатель - устройство для автоматического отключения какого-то движения за счет механического воздействия на контакт.

Консоль - ось или планка, один конец которой жёстко закреплён, а другой свободен.

Кормораздатчик - устройство для механизированной раздачи кормов.

Лопатка (лопасть) - рабочая часть вентиляторов, насосов и др.

Маховик - колесо с массивным ободом, устанавливаемое на валу машины с неравномерной нагрузкой для выравнивания её хода.

Мешалка - устройство для перемешивания материалов.

Микроклимат - климат ограниченного пространства (животноводческого помещения).

Модуль помола - средневзвешенный размер частиц

Молоток - рабочий орган дробилки зерна в виде прямоугольной пластины.

Муфта - устройство для соединения валов, тяг, труб, канатов и т.п.

Навозосборник - ёмкость для предварительного сбора навоза.

Напор - высота столба жидкости.

Натяжная станция - устройство для поддержания тягового органа в

натяннутом состоянии.

Нория - транспортёр, рабочими органами которого, чаще всего, являются ковши, для подъёма сыпучего материала в вертикальной плоскости.

Пароперегреватель - трубопровод с паром, проходящий через жаровую камеру для сушки и нагрева пара.

Паросборник - верхняя часть котла-парообразователя для сбора пара.

Патрубок - отрезок трубы с одним свободным концом.

Передача - механизм для передачи непрерывного вращательного движения или преобразования его в непрерывное поступательное движение.

Питатель - устройство для накопления и дозированной выдачи материала.

Подача (производительность) - количество материала, выдаваемое транспортёром в единицу времени.

Подстилка - измельчённый сухой продукт для покрытия стойл животных.

Подшипник - опора для цапфы вала или вращающейся оси.

Поилка - устройство - для автоматического поения животных.

Посадка - соединение двух деталей с зазором или натягом.

Пресс - устройство для уплотнения материала.

Пружина - деталь, служащая для временного накопления энергии благодаря упругой деформации под действием нагрузки.

ПТЛ - поточно-технологическая линия.

Раструб - раздваивающийся трубопровод.

Расход (жидкости) - количество жидкости в единицу времени.

Решето - составная часть дробильной камеры для разделения измельчённого продукта.

Ротор - вращающаяся часть машины, с закреплёнными на ней рабочими органами.

Свипер – универсальный прицепной агрегат, выполняющий одновременно функции сбора, транспортировки и распределения навоза с помощью вакуума.

Секция (стойл, боксов, и т.д.), станок или клетка - огороженная территория животноводческого помещения для содержания группы животных.

Сепаратор - устройство для разделения продукта на составные фракции

Сепаратор магнитный - устройство для отделения ферромагнитных примесей от материала.

Скип - ёмкость в виде ковша.

Скребок - как правило, металлическая пластина прямоугольной формы для перемещения (сгребания) материала.

Скрепер - устройство в виде ползуна с двумя шарнирно-закреплёнными скребками для перемещения материала, возвратно-поступательного действия.

Смеситель - устройство для перемешивания кормов.

Сопло - сужающаяся часть трубы для увеличения давления жидкости.

Срезная шпилька - металлический отрезок проволоки, рассчитанный на определённое усилие среза, предохраняющий от перегрузок.

Станок - отгороженная часть животноводческого помещения для индивидуального содержания животных.

Стойло - площадка для отдыха животного при привязном содержании, расположенная у кормушки.

Теплогенератор - устройство для нагрева воздуха за счет теплоты от сгорания топлива и подачи его в помещение.

Термопара - датчик температуры

ТО-1 - техническое обслуживание первое.

Транспортёр - устройство с приводом для перемещения грузов.

ТЭН - трубчатый электрический нагреватель.

Уровень механизации - уровень применения механизмов при выполнении технологических операций.

Фабрика - это крупное специализированное предприятие промышленного типа с законченным технологическим циклом производства, высоким уровнем механизации и автоматизации технологических процессов, организации и культуры труда.

Ферма - это специализированное животноводческое предприятие, предназначенное для выращивания скота и производства продукции.

Фланец - соединительная часть труб, валов и др., выполняемая, как правило, заодно с основной деталью обычно плоское кольцо или диск с отверстиями.

Форсунка - устройство с одним или несколькими отверстиями для распыления жидкости.

Фреза - режущий многолезвийный инструмент в виде тела вращения с зубьями для фрезерования.

Фрикционная муфта - муфта, передающая крутящий момент за счёт сил трения.

Храповый механизм - устройство для изменения подачи, основными составными частями которого являются зубчатое колесо и «собачки».

Центробежная муфта - муфта, срабатывающая за счет центробежных сил.

Циклон - цилиндрическая ёмкость, заканчивающаяся открытым конусом со шлюзовым затвором, предназначенная для разделения материала от воздуха.

Цистерна – емкость для жидких продуктов (вода, молоко и др.)

Шарнир - подвижное соединение двух деталей.

Шибер - заслонка (задвижка) для отделения различных частей водозаборных сооружений от водоёма или друг от друга.

Шкив - колесо с широким ободом, охватываемым ремнём, канатом, лентой или колодками.

Шлицы - продольные выступы на валу, которые входят в продольные пазы во втулках и ступицах насаженных на вал деталей.

Шлюзовой затвор - устройство для выгрузки материала из циклона без нарушения его герметизации.

Шнек - транспортёр в виде вала со спиральной навивкой.

Шпонка - деталь, закладываемая одновременно в паз ступицы и тело ва-

ла.

Штанга - жёсткий металлический пруток для передачи движения

Штифт - металлический стержень с резьбой на одном конце.

Штуцер - соединительный патрубок обычно с резьбой на концах.

**Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО
МАШИНОСТРОЕНИЯ»**

одобрено методической комиссией инженерного
факультета (протокол № 4 от 11.12.2023 г.)
и утвержденной деканом 11.12.2023 г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
**ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО
МАШИНОСТРОЕНИЯ**

Направление подготовки

35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) программы

«Эксплуатация средств автоматизации на предприятиях АПК»

Квалификация

«Магистр»

Форма обучения – очная

Пенза – 2023

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Конечным результатом освоения программы дисциплины является достижение показателей форсированности компетенций «знать», «уметь», «владеть», определенных по отдельным компетенциям.

Таблица 1.1 – Дисциплина «История отечественного сельскохозяйственного машиностроения» направлена на формирование компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} – Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	З16 (ИД-1 _{УК-1}) Знать: основные методы критического анализа с учетом истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения
		У16 (ИД-1 _{УК-1}) Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта с учетом истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения
		В17 (ИД-1 _{УК-1}) Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий с учетом истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения

	ИД-2 _{УК-1} – Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	316 (ИД-2 _{УК-1}) Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи; методологию системного подхода; основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками с учетом истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения
		У16 (ИД-2 _{УК-1}) Уметь: критически работать с информацией; формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации с учетом истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения
		В16 (ИД-2 _{УК-1}) Владеть: навыками критического анализа; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию с учетом истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения
	ИД-3 _{УК-1} – Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	316 (ИД-3 _{УК-1}) Знать: алгоритм задачи подлежащий дальнейшей разработке, связанный с вопросами (задачами) истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения
		У16 (ИД-3 _{УК-1}) Уметь: проводить анализ данных истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения и обрабатывать полученные результаты
		В16 (ИД-3 _{УК-1}) Владеть: правилами ведения дискуссии и полемик при использовании различных способов решения поставленных задач с учетом истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения

	ИД-4 _{УК-1} – Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	З16 (ИД-4 _{УК-1}) Знать: индивидуально-психологические особенности людей; мотивы, управляющие поведением человека; особенности индивидуального стиля профессиональной деятельности с учетом истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения
		У16 (ИД-4 _{УК-1}) Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам с учетом истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения
		В16 (ИД-4 _{УК-1}) Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; способностью работы в группе; умением вести монолог и диалог, согласно нормам речевого этикета; навыками формирования психологически безопасной среды с учетом истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения
ПКС-1 – Способен осуществлять разработку перспективных планов и технологий в области механизации и автоматизации процессов в сельскохозяйственной организации, в том числе с использованием цифровых технологий	ИД-1 _{ПКС-1} – Проектирует механизированные и автоматизированные технологические процессы в сельском хозяйстве с использованием методов математического моделирования и цифровых технологий	З9 (ИД-1 _{ПКС-1}) Знать: историю отечественного сельскохозяйственного машиностроения при проектировании механизированных и автоматизированных технологических процессов в сельском хозяйстве
		У9 (ИД-1 _{ПКС-1}) Уметь: использовать историю отечественного сельскохозяйственного машиностроения при проектировании механизированных и автоматизированных технологических процессов в сельском хозяйстве

		<p>В9 (ИД-1_{ПКС-1})</p> <p>Владеть: навыками использования истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения при проектировании механизированных и автоматизированных технологических процессов в сельском хозяйстве</p>
	ИД-2 _{ПКС-1} – Проектирует производственные участки технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	<p>З9 (ИД-2_{ПКС-1})</p> <p>Знать: историю отечественного сельскохозяйственного машиностроения при проектировании производственных участков технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p>
		<p>У9 (ИД-2_{ПКС-1})</p> <p>Уметь: использовать историю отечественного сельскохозяйственного машиностроения при проектировании производственных участков технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p>
		<p>В9 (ИД-2_{ПКС-1})</p> <p>Владеть: навыками использования истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения при проектировании производственных участков технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p>
	ИД-3 _{ПКС-1} – Разрабатывает планы модернизации оборудования, технического перевооружения сельскохозяйственной организации, внедрения средств комплексной механизации и автоматизации технологических процессов	<p>З9 (ИД-3_{ПКС-1})</p> <p>Знать: историю отечественного сельскохозяйственного машиностроения при разработке планов модернизации оборудования, технического перевооружения сельскохозяйственной организации, внедрения средств комплексной механизации и автоматизации технологических процессов</p>

		<p>У9 (ИД-3_{ПКС-1}) Уметь: использовать историю отечественного сельскохозяйственного машиностроения при разработке планов модернизации оборудования, технического перевооружения сельскохозяйственной организации, внедрения средств комплексной механизации и автоматизации технологических процессов</p>
		<p>В9 (ИД-3_{ПКС-1}) Владеть: навыками использования истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения при разработке планов модернизации оборудования, технического перевооружения сельскохозяйственной организации, внедрения средств комплексной механизации и автоматизации технологических процессов</p>
	ИД-4 _{ПКС-1} – Разрабатывает методы технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования	<p>З9 (ИД-4_{ПКС-1}) Знать: историю отечественного сельскохозяйственного машиностроения при разработке методов технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования</p>
		<p>У9 (ИД-4_{ПКС-1}) Уметь: использовать историю отечественного сельскохозяйственного машиностроения при разработке методов технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования</p>

		<p>В9 (ИД-4_{ПКС-1})</p> <p>Владеть: навыками использования истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения при разработке методов технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования</p>
	<p>ИД-5_{ПКС-1} – Разрабатывает мероприятия по повышению производительности труда при техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>	<p>З9 (ИД-5_{ПКС-1})</p> <p>Знать: историю отечественного сельскохозяйственного машиностроения при разработке мероприятий по повышению производительности труда при техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>
		<p>У9 (ИД-5_{ПКС-1})</p> <p>Уметь: использовать историю отечественного сельскохозяйственного машиностроения при разработке мероприятий по повышению производительности труда при техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>
		<p>В9 (ИД-5_{ПКС-1})</p> <p>Владеть: навыками использования истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения при разработке мероприятий по повышению производительности труда при техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>
	<p>ИД-6_{ПКС-1} – Разрабатывает системы контроля качества работ по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.</p>	<p>З9 (ИД-6_{ПКС-1})</p> <p>Знать: историю отечественного сельскохозяйственного машиностроения при разработке системы контроля качества работ по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации</p>

		<p>У9 (ИД-6_{ПКС-1}) Уметь: использовать историю отечественного сельскохозяйственного машиностроения при разработке системы контроля качества работ по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации</p> <p>В9 (ИД-6_{ПКС-1}) Владеть: навыками использования истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения при разработке системы контроля качества работ по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования</p>
--	--	---

2 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 2.1 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Профессиональное самообразование»

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенции	Наименование оценочного средства
История отечественного сельскохозяйственного машиностроения	УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} – Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	316 (ИД-1 _{УК-1}) Знать: основные методы критического анализа с учетом истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения	Очная форма обучения: реферат; тестирование; зачет.
			У16 (ИД-1 _{УК-1}) Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта с учетом истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения	Очная форма обучения: реферат; тестирование; зачет.
			В17 (ИД-1 _{УК-1}) Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий с учетом истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения	Очная форма обучения: реферат; тестирование; зачет.
		ИД-2 _{УК-1} – Осуществляет поиск вариантов реше-	316 (ИД-2 _{УК-1}) Знать: источники информации, тре-	Очная форма обучения:

		ния поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	буемой для решения поставленной задачи; методологию системного подхода; основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками с учетом истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения	реферат; тестирование; зачет.
			У16 (ИД-2 _{УК-1}) Уметь: критически работать с информацией; формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации с учетом истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения	Очная форма обучения: реферат; тестирование; зачет.
			В16 (ИД-2 _{УК-1}) Владеть: навыками критического анализа; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию с учетом истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения	Очная форма обучения: реферат; тестирование; зачет.
		ИД-3 _{УК-1} – Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	З16 (ИД-3 _{УК-1}) Знать: алгоритм задачи подлежащей дальнейшей разработке, связанный с вопросами (задачами) истории отечественного сельскохозяйственного	Очная форма обучения: реферат; тестирование; зачет.

			го машиностроения	
			У16 (ИД-3 _{УК-1}) Уметь: проводить анализ данных истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения и обрабатывать полученные результаты	Очная форма обучения: реферат; тестирование; зачет.
			В16 (ИД-3 _{УК-1}) Владеть: правилами ведения дискуссии и полемик при использовании различных способов решения поставленных задач с учетом истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения	Очная форма обучения: реферат; тестирование; зачет.
		ИД-4 _{УК-1} – Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	316 (ИД-4 _{УК-1}) Знать: индивидуально-психологические особенности людей; мотивы, управляющие поведением человека; особенности индивидуального стиля профессиональной деятельности с учетом истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения	Очная форма обучения: реферат; тестирование; зачет.
			У16 (ИД-4 _{УК-1}) Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам с учетом истории отечественного	Очная форма обучения: реферат; тестирование; зачет.

			сельскохозяйственного машиностроения	
			В16 (ИД-4 _{УК-1}) Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; способностью работы в группе; умением вести монолог и диалог, согласно нормам речевого этикета; навыками формирования психологически безопасной среды с учетом истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения	Очная форма обучения: реферат; тестирование; зачет.
	ПКС-1 – Способен осуществлять разработку перспективных планов и технологий в области механизации и автоматизации процессов в сельскохозяйственной организации, в том числе с использованием цифровых технологий	ИД-1 _{ПКС-1} – Проектирует механизированные и автоматизированные технологические процессы в сельском хозяйстве с использованием методов математического моделирования и цифровых технологий	39 (ИД-1 _{ПКС-1}) Знать: историю отечественного сельскохозяйственного машиностроения при проектировании механизированных и автоматизированных технологических процессов в сельском хозяйстве	Очная форма обучения: реферат; тестирование; зачет.
			У9 (ИД-1 _{ПКС-1}) Уметь: использовать историю отечественного сельскохозяйственного машиностроения при проектировании механизированных и автоматизированных технологических процессов в сельском хозяйстве	Очная форма обучения: реферат; тестирование; зачет.

			стве	
			В9 (ИД-1 _{ПКС-1}) Владеть: навыками использования истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения при проектировании механизированных и автоматизированных технологических процессов в сельском хозяйстве	Очная форма обучения: реферат; тестирование; зачет.
		ИД-2 _{ПКС-1} – Проектирует производственные участки технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	З9 (ИД-2 _{ПКС-1}) Знать: историю отечественного сельскохозяйственного машиностроения при проектировании производственных участков технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	Очная форма обучения: реферат; тестирование; зачет.
			У9 (ИД-2 _{ПКС-1}) Уметь: использовать историю отечественного сельскохозяйственного машиностроения при проектировании производственных участков технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	Очная форма обучения: реферат; тестирование; зачет.
			В9 (ИД-2 _{ПКС-1}) Владеть: навыками использования истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения при проектировании произ-	Очная форма обучения: реферат; тестирование; зачет.

			водственных участков технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	
		ИД-3 _{ПКС-1} – Разрабатывает планы модернизации оборудования, технического перевооружения сельскохозяйственной организации, внедрения средств комплексной механизации и автоматизации технологических процессов	39 (ИД-3 _{ПКС-1}) Знать: историю отечественного сельскохозяйственного машиностроения при разработке планов модернизации оборудования, технического перевооружения сельскохозяйственной организации, внедрения средств комплексной механизации и автоматизации технологических процессов	Очная форма обучения: реферат; тестирование; зачет.
			У9 (ИД-3 _{ПКС-1}) Уметь: использовать историю отечественного сельскохозяйственного машиностроения при разработке планов модернизации оборудования, технического перевооружения сельскохозяйственной организации, внедрения средств комплексной механизации и автоматизации технологических процессов	Очная форма обучения: реферат; тестирование; зачет.
			В9 (ИД-3 _{ПКС-1}) Владеть: навыками использования истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения при разработ-	Очная форма обучения: реферат; тестирование; зачет.

			ке планов модернизации оборудования, технического перевооружения сельскохозяйственной организации, внедрения средств комплексной механизации и автоматизации технологических процессов	
		ИД-4 _{ПКС-1} – Разрабатывает методы технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования	39 (ИД-4 _{ПКС-1}) Знать: историю отечественного сельскохозяйственного машиностроения при разработке методов технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования	Очная форма обучения: реферат; тестирование; зачет.
			У9 (ИД-4 _{ПКС-1}) Уметь: использовать историю отечественного сельскохозяйственного машиностроения при разработке методов технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования	Очная форма обучения: реферат; тестирование; зачет.
			В9 (ИД-4 _{ПКС-1}) Владеть: навыками использования истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения при разработке методов технического диагностирования и про-	Очная форма обучения: реферат; тестирование; зачет.

			гнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования	
		ИД-5 _{ПКС-1} – Разрабатывает мероприятия по повышению производительности труда при техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники	39 (ИД-5 _{ПКС-1}) Знать: историю отечественного сельскохозяйственного машиностроения при разработке мероприятий по повышению производительности труда при техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники	Очная форма обучения: реферат; тестирование; зачет.
			У9 (ИД-5 _{ПКС-1}) Уметь: использовать историю отечественного сельскохозяйственного машиностроения при разработке мероприятий по повышению производительности труда при техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники	Очная форма обучения: реферат; тестирование; зачет.
			В9 (ИД-5 _{ПКС-1}) Владеть: навыками использования истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения при разработке мероприятий по повышению производительности труда при техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации	Очная форма обучения: реферат; тестирование; зачет.

			сельскохозяйственной техники	
		ИД-6 _{ПКС-1} – Разрабатывает системы контроля качества работ по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.	39 (ИД-6 _{ПКС-1}) Знать: историю отечественного сельскохозяйственного машиностроения при разработке системы контроля качества работ по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации	Очная форма обучения: реферат; тестирование; зачет.
			У9 (ИД-6 _{ПКС-1}) Уметь: использовать историю отечественного сельскохозяйственного машиностроения при разработке системы контроля качества работ по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации	Очная форма обучения: реферат; тестирование; зачет.
			В9 (ИД-6 _{ПКС-1}) Владеть: навыками использования истории отечественного сельскохозяйственного машиностроения при разработке системы контроля качества работ по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования	Очная форма обучения: реферат; тестирование; зачет.

3. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине «История отечественного сельскохозяйственного машиностроения я»

Код и содержание индикатора достижения компетенции	Наименование контрольных мероприятий			
	Тестирование	Доклад	Доклад	Зачёт
	Наименование материалов оценочных средств			
	Фонд тестовых заданий	Темы рефератов	Темы контрольных работ	Вопросы к зачёту
ИД-1 _{УК-1} – Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	+	+	+	+
ИД-2 _{УК-1} – Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	+	+	+	+
ИД-3 _{УК-1} – Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	+	+	+	+
ИД-4 _{УК-1} – Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на вза-	+	+	+	+

имеются отношения участников этой деятельности				
ИД-1 _{ПКС-1} – Проектирует механизированные и автоматизированные технологические процессы в сельском хозяйстве с использованием методов математического моделирования и цифровых технологий	+	+	+	+
ИД-2 _{ПКС-1} – Проектирует производственные участки технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	+	+	+	+
ИД-3 _{ПКС-1} – Разрабатывает планы модернизации оборудования, технического перевооружения сельскохозяйственной организации, внедрения средств комплексной механизации и автоматизации технологических процессов	+	+	+	+
ИД-4 _{ПКС-1} – Разрабатывает методы технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования	+	+	+	+
ИД-5 _{ПКС-1} – Разрабатывает мероприятия по повышению производительности труда при техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники	+	+	+	+

ИД-6 _{ПКС-1} – Разрабатывает системы контроля качества работ по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации	+	+	+	+
--	---	---	---	---

4 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Таблица 4.1 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 _{УК-1} – Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при использовании основных методов критического анализа	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при использовании основных методов критического анализа	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при использовании основных методов критического анализа	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок использует основные методы критического анализа
Наличие умений	Не продемонстрировано умение выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрировано умение выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрировано умение выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Имели место некоторые недочеты.	Продemonстрировано умение выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта.
Наличие навыков (владение опытом)	Не продемонстрированы навыки владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками	Имеется минимальный набор навыков владения технологиями выхода из проблемных ситуаций,	Продemonстрированы базовые навыки владения технологиями выхода из проблемных ситуаций,	Продemonстрированы базовые навыки владения технологиями выхода из проблемных ситуаций,

	выработки стратегии действий. Имели место грубые ошибки.	навыками выработки стратегии действий. Имели место грубые ошибки.	навыками выработки стратегии действий. Имели место некоторые недочеты.	навыками выработки стратегии действий.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для: - использования основных методов критического анализа; - выявления проблемных ситуаций, использования методов анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществления поисков решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для: - использования основных методов критического анализа; - выявления проблемных ситуаций, использования методов анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществления поисков решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для: - использования основных методов критического анализа; - выявления проблемных ситуаций, использования методов анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществления поисков решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для: - использования основных методов критического анализа; - выявления проблемных ситуаций, использования методов анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществления поисков решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий.
ИД-2 _{УК-1} – Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при осуществлении по-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при осуществлении поиска	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок осуществляет по-

	иска источников информации, требуемой для решения поставленной задачи; использовании методологии системного подхода; умении находить основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками.	источников информации, требуемой для решения поставленной задачи; использовании методологии системного подхода; умении находить основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками.	ошибок при осуществлении поиска источников информации, требуемой для решения поставленной задачи; использовании методологии системного подхода; умении находить основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками.	иск источников информации, требуемой для решения поставленной задачи; использует методологии системного подхода; умеет находить основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками.
Наличие умений	Не продемонстрировано умение критически работать с информацией; формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрировано умение критически работать с информацией; формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрировано умение критически работать с информацией; формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. Имели место некоторые недочеты.	Продemonстрировано умение критически работать с информацией; формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации.
Наличие навыков (владение опытом)	Не продемонстрированы навыки критического анализа; способность определять, интерпретировать и ранжировать информацию. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков критического анализа; способности определять, интерпретировать и ранжировать информацию. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы базовые навыки критического анализа; способность определять, интерпретировать и ранжировать информацию. Имели место некоторые недочеты.	Продemonстрированы базовые навыки критического анализа; способность определять, интерпретировать и ранжировать информацию.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для: - осуществления поиска	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом до-	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в це-	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в

	<p>источников информации, требуемой для решения поставленной задачи; использования методологии системного подхода; умения находить основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками;</p> <p>- критической работы с информацией; формирования собственного мнения о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации;</p> <p>- критического анализа; способности определять, интерпретировать и ранжировать информацию.</p>	<p>статочно для:</p> <p>- осуществления поиска источников информации, требуемой для решения поставленной задачи; использования методологии системного подхода; умения находить основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками;</p> <p>- критической работы с информацией; формирования собственного мнения о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации;</p> <p>- критического анализа; способности определять, интерпретировать и ранжировать информацию.</p>	<p>лом достаточно для:</p> <p>- осуществления поиска источников информации, требуемой для решения поставленной задачи; использования методологии системного подхода; умения находить основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками;</p> <p>- критической работы с информацией; формирования собственного мнения о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации;</p> <p>- критического анализа; способности определять, интерпретировать и ранжировать информацию.</p>	<p>полной мере достаточно для:</p> <p>- осуществления поиска источников информации, требуемой для решения поставленной задачи; использования методологии системного подхода; умения находить основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками;</p> <p>- критической работы с информацией; формирования собственного мнения о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации;</p> <p>- критического анализа; способности определять, интерпретировать и ранжировать информацию.</p>
ИД-З _{УК-1} – Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения				
Полнота знаний	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при определении алгоритма задачи подлежащий дальнейшей разработке, связанный с вопросами (задачами) профессионального самообразования</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при определении алгоритма задачи подлежащий дальнейшей разработке, связанный с вопросами (задачами) профессионального самообразования</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при определении алгоритма задачи подлежащий дальнейшей разработке, связанный с вопросами (задачами) профессионального самообразования</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок определяет определение алгоритма задачи подлежащий дальнейшей разработке, связанный с вопросами (задачами) профессионального самообразования</p>

			онального самообразова- ния	зования
Наличие умений	Не продемонстрировано умение проводить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрировано умение проводить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрировано умение проводить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты. Имели место некоторые недочеты.	Продemonстрировано умение проводить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты.
Наличие навыков (владение опытом)	Не продемонстрированы навыки владения правилами ведения дискуссии и полемик при использовании различных способов решения поставленных задач. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков владения правилами ведения дискуссии и полемик при использовании различных способов решения поставленных задач. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы базовые навыки владения правилами ведения дискуссии и полемик при использовании различных способов решения поставленных задач. Имели место некоторые недочеты.	Продemonстрированы базовые навыки владения правилами ведения дискуссии и полемик при использовании различных способов решения поставленных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для: - определения алгоритма задачи подлежащий дальнейшей разработке, связанный с вопросами (задачами) профессионального самообразования; - проведения анализа явлений и обрабатывания полученных результатов;	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для: - определения алгоритма задачи подлежащий дальнейшей разработке, связанный с вопросами (задачами) профессионального самообразования; - проведения анализа явле-	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для: - определения алгоритма задачи подлежащий дальнейшей разработке, связанный с вопросами (задачами) профессионального самообразования; - проведения анализа явле-	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для: - определения алгоритма задачи подлежащий дальнейшей разработке, связанный с вопросами (задачами) профессионального самообразования;

	- владения правилами ведения дискуссии и полемик при использовании различных способов решения поставленных задач.	ний и обрабатывания полученных результатов; - владения правилами ведения дискуссии и полемик при использовании различных способов решения поставленных задач.	ний и обрабатывания полученных результатов; - владения правилами ведения дискуссии и полемик при использовании различных способов решения поставленных задач.	- проведения анализа явлений и обрабатывания полученных результатов; - владения правилами ведения дискуссии и полемик при использовании различных способов решения поставленных задач.
ИД-4 _{ук-1} – Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при анализе индивидуально-психологических особенностей людей; мотивов, управляющих поведением человека; особенностей индивидуального стиля профессиональной деятельности.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при анализе индивидуально-психологических особенностей людей; мотивов, управляющих поведением человека; особенностей индивидуального стиля профессиональной деятельности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при анализе индивидуально-психологических особенностей людей; мотивов, управляющих поведением человека; особенностей индивидуального стиля профессиональной деятельности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок анализирует индивидуально-психологические особенности людей; мотивы, управляющие поведением человека; особенности индивидуального стиля профессиональной деятельности.
Наличие умений	Не продемонстрировано умение формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрировано умение формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрировано умение формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам. Имели место некоторые недочеты.	Продemonстрировано умение формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам.

Наличие навыков (владение опытом)	<p>Не продемонстрированы навыки использования современных коммуникативных технологий; способности работы в группе; умения вести монолог и диалог, согласно нормам речевого этикета; формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков использования современных коммуникативных технологий; способности работы в группе; умения вести монолог и диалог, согласно нормам речевого этикета; формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Продemonстрированы базовые навыки использования современных коммуникативных технологий; способности работы в группе; умения вести монолог и диалог, согласно нормам речевого этикета; формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности.</p> <p>Имели место некоторые недочеты.</p>	<p>Продemonстрированы базовые навыки использования современных коммуникативных технологий; способности работы в группе; умения вести монолог и диалог, согласно нормам речевого этикета; формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности.</p>
Характеристика сформированности компетенции	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа индивидуально-психологических особенностей людей; мотивов, управляющих поведением человека; анализа особенностей индивидуального стиля профессиональной деятельности; - формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам; - использования современ- 	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа индивидуально-психологических особенностей людей; мотивов, управляющих поведением человека; анализа особенностей индивидуального стиля профессиональной деятельности; - формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по 	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа индивидуально-психологических особенностей людей; мотивов, управляющих поведением человека; анализа особенностей индивидуального стиля профессиональной деятельности; - формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по 	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа индивидуально-психологических особенностей людей; мотивов, управляющих поведением человека; анализа особенностей индивидуального стиля профессиональной деятельности; - формирования и аргументированного отстаивания

	ных коммуникативных технологий; работы в группе; умения вести монолог и диалог, согласно нормам речевого этикета; навыков формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности.	различным проблемам; - использования современных коммуникативных технологий; работы в группе; умения вести монолог и диалог, согласно нормам речевого этикета; навыков формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности.	различным проблемам; - использования современных коммуникативных технологий; работы в группе; умения вести монолог и диалог, согласно нормам речевого этикета; навыков формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности.	собственной позиции по различным проблемам; - использования современных коммуникативных технологий; работы в группе; умения вести монолог и диалог, согласно нормам речевого этикета; навыков формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности.
ИД-1 _{ПКС-1} –Проектирует механизированные и автоматизированные технологические процессы в сельском хозяйстве с использованием методов математического моделирования и цифровых технологий				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при проектировании механизированных и автоматизированных технологических процессов в сельском хозяйстве.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при проектировании механизированных и автоматизированных технологических процессов в сельском хозяйстве.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при проектировании механизированных и автоматизированных технологических процессов в сельском хозяйстве.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок проектирует механизированные и автоматизированные технологические процессы в сельском хозяйстве.
Наличие умений	Не продемонстрировано умение использовать профессиональное самообразование при проектировании механизированных и автоматизированных технологических процессов в сельском хозяйстве. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрировано умение использовать профессиональное самообразование при проектировании механизированных и автоматизированных технологических процессов в сельском хозяйстве. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрировано умение использовать профессиональное самообразование при проектировании механизированных и автоматизированных технологических процессов в сельском хозяйстве. Имели место некоторые недочеты.	Продemonстрировано умение использовать профессиональное самообразование при проектировании механизированных и автоматизированных технологических процессов в сельском хозяйстве.

Наличие навыков (владение опытом)	Не продемонстрированы навыки по использованию профессионального самообразования при проектировании механизированных и автоматизированных технологических процессов в сельском хозяйстве. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков по использованию профессионального самообразования при проектировании механизированных и автоматизированных технологических процессов в сельском хозяйстве. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы базовые навыки по использованию профессионального самообразования при проектировании механизированных и автоматизированных технологических процессов в сельском хозяйстве. Имели место некоторые недочеты.	Продemonстрированы базовые навыки по использованию профессионального самообразования при проектировании механизированных и автоматизированных технологических процессов в сельском хозяйстве
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для: - проектирования механизированных и автоматизированных технологических процессов в сельском хозяйстве; - использования профессионального самообразования при проектировании механизированных и автоматизированных технологических процессов в сельском хозяйстве.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для: - проектирования механизированных и автоматизированных технологических процессов в сельском хозяйстве; - использования профессионального самообразования при проектировании механизированных и автоматизированных технологических процессов в сельском хозяйстве.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для: - проектирования механизированных и автоматизированных технологических процессов в сельском хозяйстве; - использования профессионального самообразования при проектировании механизированных и автоматизированных технологических процессов в сельском хозяйстве.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для: - проектирования механизированных и автоматизированных технологических процессов в сельском хозяйстве; - использования профессионального самообразования при проектировании механизированных и автоматизированных технологических процессов в сельском хозяйстве.
ИД-2 _{ПКС-1} –Проектирует производственные участки технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники				

Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при порядке проектирования производственных участков технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при порядке проектирования производственных участков технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при порядке проектирования производственных участков технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при порядке проектирования производственных участков технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.
Наличие умений	Не продемонстрировано умение использовать профессиональное самообразование при проектировании производственных участков технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрировано умение использовать профессиональное самообразование при проектировании производственных участков технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрировано умение использовать профессиональное самообразование при проектировании производственных участков технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. Имели место некоторые недочеты.	Продemonстрировано умение использовать профессиональное самообразование при проектировании производственных участков технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.
Наличие навыков (владение опытом)	Не продемонстрированы навыки использования профессионального самообразования при проектировании производственных участков технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков использования профессионального самообразования при проектировании производственных участков технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы базовые навыки использования профессионального самообразования при проектировании производственных участков технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. Имели место некоторые недочеты.	Продemonстрированы базовые навыки использования профессионального самообразования при проектировании производственных участков технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.
Характеристика	Компетенция в полной мере	Сформированность компетенции	Сформированность компетенции	Сформированность компетенции

сформированности компетенции	ре не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для: - проектирования производственных участков технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники; - использования профессионального самообразования при проектировании производственных участков технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.	тенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для: - проектирования производственных участков технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники; - использования профессионального самообразования при проектировании производственных участков технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.	тенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для: - проектирования производственных участков технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники; - использования профессионального самообразования при проектировании производственных участков технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.	тенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере для: - проектирования производственных участков технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники; - использования профессионального самообразования при проектировании производственных участков технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.
ИД-3 _{ПКС-1} –Разрабатывает планы модернизации оборудования, технического перевооружения сельскохозяйственной организации, внедрения средств комплексной механизации и автоматизации технологических процессов				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при разработке планов модернизации оборудования, технического перевооружения сельскохозяйственной организации, внедрения средств комплексной механизации и автоматизации технологических процессов.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при разработке планов модернизации оборудования, технического перевооружения сельскохозяйственной организации, внедрения средств комплексной механизации и автоматизации технологических процессов.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при разработке планов модернизации оборудования, технического перевооружения сельскохозяйственной организации, внедрения средств комплексной механизации и автоматизации технологических процессов.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок разрабатывает планы модернизации оборудования, технического перевооружения сельскохозяйственной организации, внедрения средств комплексной механизации и автоматизации технологических процессов.

Наличие умений	<p>Не продемонстрировано умение использовать профессиональное самообразование при разработке планов модернизации оборудования, технического перевооружения сельскохозяйственной организации, внедрения средств комплексной механизации и автоматизации технологических процессов.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Продemonстрировано умение использовать профессиональное самообразование при разработке планов модернизации оборудования, технического перевооружения сельскохозяйственной организации, внедрения средств комплексной механизации и автоматизации технологических процессов.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Продemonстрировано умение использовать профессиональное самообразование при разработке планов модернизации оборудования, технического перевооружения сельскохозяйственной организации, внедрения средств комплексной механизации и автоматизации технологических процессов.</p> <p>Имели место некоторые недочеты.</p>	<p>Продemonстрировано умение использовать профессиональное самообразование при разработке планов модернизации оборудования, технического перевооружения сельскохозяйственной организации, внедрения средств комплексной механизации и автоматизации технологических процессов.</p>
Наличие навыков (владение опытом)	<p>Не продемонстрированы навыки использования профессионального самообразования при разработке планов модернизации оборудования, технического перевооружения сельскохозяйственной организации, внедрения средств комплексной механизации и автоматизации технологических процессов.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков использования профессионального самообразования при разработке планов модернизации оборудования, технического перевооружения сельскохозяйственной организации, внедрения средств комплексной механизации и автоматизации технологических процессов.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Продemonстрированы базовые навыки использования профессионального самообразования при разработке планов модернизации оборудования, технического перевооружения сельскохозяйственной организации, внедрения средств комплексной механизации и автоматизации технологических процессов.</p> <p>Имели место некоторые недочеты.</p>	<p>Продemonстрированы базовые навыки использования профессионального самообразования при разработке планов модернизации оборудования, технического перевооружения сельскохозяйственной организации, внедрения средств комплексной механизации и автоматизации технологических процессов.</p>
Характеристика сформированности компетенции	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений,</p>	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Име-</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Име-</p>

	<p>навыков недостаточно для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки планов модернизации оборудования, технического перевооружения сельскохозяйственной организации, внедрения средств комплексной механизации и автоматизации технологических процессов; - использования профессионального самообразования при разработке планов модернизации оборудования, технического перевооружения сельскохозяйственной организации, внедрения средств комплексной механизации и автоматизации технологических процессов. 	<p>Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки планов модернизации оборудования, технического перевооружения сельскохозяйственной организации, внедрения средств комплексной механизации и автоматизации технологических процессов; - использования профессионального самообразования при разработке планов модернизации оборудования, технического перевооружения сельскохозяйственной организации, внедрения средств комплексной механизации и автоматизации технологических процессов. 	<p>ющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки планов модернизации оборудования, технического перевооружения сельскохозяйственной организации, внедрения средств комплексной механизации и автоматизации технологических процессов; - использования профессионального самообразования при разработке планов модернизации оборудования, технического перевооружения сельскохозяйственной организации, внедрения средств комплексной механизации и автоматизации технологических процессов. 	<p>ющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки планов модернизации оборудования, технического перевооружения сельскохозяйственной организации, внедрения средств комплексной механизации и автоматизации технологических процессов; - использования профессионального самообразования при разработке планов модернизации оборудования, технического перевооружения сельскохозяйственной организации, внедрения средств комплексной механизации и автоматизации технологических процессов.
ИД-4 _{ПКС-1} –Разрабатывает методы технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования				
Полнота знаний	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при разработке методов технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяй-</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при разработке методов технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяй-</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при разработке методов технического диагностирования и прогнози-</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок разрабатывает методы технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохо-</p>

	ственной техники и оборудования.	ственной техники и оборудования.	рования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования.	зяйственной техники и оборудования.
Наличие умений	Не продемонстрировано умение использовать профессиональное самообразование при разработке методов технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрировано умение использовать профессиональное самообразование при разработке методов технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрировано умение использовать профессиональное самообразование при разработке методов технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования. Имели место некоторые недочеты.	Продemonстрировано умение использовать профессиональное самообразование при разработке методов технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования.
Наличие навыков (владение опытом)	Не продемонстрированы навыки использования профессионального самообразования при разработке методов технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков использования профессионального самообразования при разработке методов технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы базовые навыки использования профессионального самообразования при разработке методов технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования. Имели место некоторые недочеты.	Продemonстрированы базовые навыки использования профессионального самообразования при разработке методов технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для: - разработки методов технического диагностирования и прогнозирования ре-	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для: разработки методов тех-	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для: - разработки методов тех-	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для:

	<p>сурса сельскохозяйственной техники и оборудования;</p> <p>- использования профессионального самообразования при разработке методов технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>	<p>нического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования;</p> <p>- использования профессионального самообразования при разработке методов технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>	<p>нического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования;</p> <p>- использования профессионального самообразования при разработке методов технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>	<p>- разработки методов технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования;</p> <p>- использования профессионального самообразования при разработке методов технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>
--	--	---	---	---

ИД-5_{ПКС-1} – Разрабатывает мероприятия по повышению производительности труда при техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники

Полнота знаний	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при разработке мероприятий по повышению производительности труда при техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при разработке мероприятий по повышению производительности труда при техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при разработке мероприятий по повышению производительности труда при техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок разрабатывает мероприятия по повышению производительности труда при техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники.</p>
Наличие умений	<p>Не продемонстрировано умение использовать профессиональное самообразование при разработке мероприятий по повышению</p>	<p>Продemonстрировано умение использовать профессиональное самообразование при разработке мероприятий по повышению</p>	<p>Продemonстрировано умение использовать профессиональное самообразование при разработке мероприятий по повышению</p>	<p>Продemonстрировано умение использовать профессиональное самообразование при разработке мероприятий по повышению</p>

	<p>производительности труда при техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p>	<p>производительности труда при техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p>	<p>производительности труда при техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники.</p> <p>Имели место некоторые недочеты.</p>	<p>производительности труда при техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники.</p>
Наличие навыков (владение опытом)	<p>Не продемонстрированы навыки использования профессионального самообразования при разработке мероприятий по повышению производительности труда при техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков по использованию профессионального самообразования при разработке мероприятий по повышению производительности труда при техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Продemonстрированы базовые навыки по использованию профессионального самообразования при разработке мероприятий по повышению производительности труда при техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники.</p> <p>Имели место некоторые недочеты.</p>	<p>Продemonстрированы базовые навыки по использованию профессионального самообразования при разработке мероприятий по повышению производительности труда при техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники.</p>
Характеристика сформированности компетенции	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки мероприятий по повышению производительности труда при техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники; - использования профессионального самообразования 	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки мероприятий по повышению производительности труда при техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники; 	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки мероприятий по повышению производительности труда при техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники; 	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки мероприятий по повышению производительности труда при техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники;

	при разработке мероприятий по повышению производительности труда при техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники.	- использования профессионального самообразования при разработке мероприятий по повышению производительности труда при техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники.	- использования профессионального самообразования при разработке мероприятий по повышению производительности труда при техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники.	ники; - использования профессионального самообразования при разработке мероприятий по повышению производительности труда при техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники.
ИД-бПКС-1 –Разрабатывает системы контроля качества работ по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при разработке системы контроля качества работ по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при разработке системы контроля качества работ по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при разработке системы контроля качества работ по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок разрабатывает системы контроля качества работ по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации .
Наличие умений	Не продемонстрировано умение использовать профессиональное самообразование при разработке системы контроля качества работ по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации сельскохозяй-	Демонстрировано умение использовать профессиональное самообразование при разработке системы контроля качества работ по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации сельскохозяй-	Демонстрировано умение использовать профессиональное самообразование при разработке системы контроля качества работ по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации сельскохозяй-	Демонстрировано умение использовать профессиональное самообразование при разработке системы контроля качества работ по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации сельскохозяй-

	зайственной техники и оборудования в организации. Имели место грубые ошибки.	зайственной техники и оборудования в организации. Имели место грубые ошибки.	зайственной техники и оборудования в организации. Имели место некоторые недочеты.	зайственной техники и оборудования в организации
Наличие навыков (владение опытом)	Не продемонстрированы навыки использования профессионального самообразования при разработке системы контроля качества работ по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков по использованию профессионального самообразования при разработке системы контроля качества работ по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы базовые навыки по использованию профессионального самообразования при разработке системы контроля качества работ по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации. Имели место некоторые недочеты.	Продemonстрированы базовые навыки по использованию профессионального самообразования при разработке системы контроля качества работ по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для: - разработки системы контроля качества работ по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации; - использования профессионального самообразования при разработке системы контроля качества работ по	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для: - разработки системы контроля качества работ по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации; - использования профессионального самообразова-	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для: - разработки мероприятий по повышению производительности труда при техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники; - использования профессионального самообразова-	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для: - разработки мероприятий по повышению производительности труда при техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники; - использования професси-

	<p>техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации</p>	<p>ния при разработке системы контроля качества работ по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации</p>	<p>ния при разработке системы контроля качества работ по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации</p>	<p>онального самообразования при разработке системы контроля качества работ по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации</p>
--	--	--	--	--

5 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ»

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Пензенский государственный аграрный университет»

Кафедра «Механизация технологических процессов в АПК»

5.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТА) ПО ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ ИНДИКАТОРА ДОСТИЖЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенций

ИД-1 _{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
ИД-2 _{УК-1} Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
ИД-3 _{УК-1} Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения
ИД-4 _{УК-1} Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
ИД-1 _{ПКС-1} Проектирует механизированные и автоматизированные технологические процессы в сельском хозяйстве с использованием методов математического моделирования и цифровых технологий
ИД-2 _{ПКС-1} Проектирует производственные участки технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
ИД-3 _{ПКС-1} Разрабатывает планы модернизации оборудования, технического перевооружения сельскохозяйственной организации, внедрения средств комплексной механизации и автоматизации технологических процессов

ИД-4 ПКС-1 Разрабатывает методы технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования
ИД-5 ПКС-1 Разрабатывает мероприятия по повышению производительности труда при техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники
ИД-6 ПКС-1 Разрабатывает системы контроля качества работ по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации

(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

5.1.1 Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1_{УК-1}

1. Основные типы сельскохозяйственной техники для земледелия.
2. Техника для предпосевной обработки почвы

5.1.2 Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-2_{УК-1}

1. Посевная и посадочная техника
2. Техника для ухода за посевами

5.1.3 Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-3_{УК-1}

1. Техника для полива и орошения
2. Техника для внесения удобрений

5.1.4 Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-4_{УК-1}

1. Уборочная техника
2. Техника для послеуборочной обработки

5.1.5 Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1_{ПКС-1}

1. Специальная техника для возделывания определенных культур
2. Основные типы сельскохозяйственной техники для животноводства

5.1.6 Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-2_{ПКС-1}

1. Кормозаготовительная техника
2. Техника для переработки кормов

5.1.7 Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-3_{ПКС-1}

1. Техника для ухода за животными
2. Основные типы техники для мелиоративных работ
3. Вспомогательная техника

5.1.8 Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-4_{ПКС-1}

1. История внедрения техники в сельское хозяйство
2. Производители сельхозтехники
3. Истоки формирования отечественного сельскохозяйственного машиностроения.

5.1.9 Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-5_{ПКС-1}

1. Развитие производства в период от Екатерины II до Первой Мировой войны
2. Развитие производства в период великой октябрьской социалистической революции до кризиса 90-х годов.

5.1.10 Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-6_{ПКС-1}

1. Развитие производства в период кризиса 90-х годов
2. Современные этапы развития производства сельскохозяйственного машиностроения

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

Кафедра «Механизация технологических процессов в АПК»

**5.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(РЕФЕРАТЫ) ПО ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ ИНДИКАТОРА
ДОСТИЖЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ**

ИД-1 _{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
ИД-2 _{УК-1} Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
ИД-3 _{УК-1} Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения
ИД-4 _{УК-1} Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
ИД-1 _{ПКС-1} Проектирует механизированные и автоматизированные технологические процессы в сельском хозяйстве с использованием методов математического моделирования и цифровых технологий
ИД-2 _{ПКС-1} Проектирует производственные участки технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
ИД-3 _{ПКС-1} Разрабатывает планы модернизации оборудования, технического перевооружения сельскохозяйственной организации, внедрения средств комплексной механизации и автоматизации технологических процессов
ИД-4 _{ПКС-1} Разрабатывает методы технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования
ИД-5 _{ПКС-1} Разрабатывает мероприятия по повышению производительности труда при техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники
ИД-6 _{ПКС-1} Разрабатывает системы контроля качества работ по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации

(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

5.2.1 Вопросы для промежуточной аттестации (реферата) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1_{УК-1}

1. История развития техники для предпосевной обработки почвы

5.2.2 Вопросы для промежуточной аттестации (реферата) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-2_{УК-1}

1. История развития посевной и посадочной техники
2. История развития техники для ухода за посевами

5.2.3 Вопросы для промежуточной аттестации (реферата) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-3_{УК-1}

1. История развития техники для полива и орошения
2. История развития техники для внесения удобрений

5.2.4 Вопросы для промежуточной аттестации (реферата) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-4_{УК-1}

1. История развития уборочной техники
2. История развития техники для послеуборочной обработки

5.2.5 Вопросы для промежуточной аттестации (реферата) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1_{ПКС-1}

1. История развития специальной техники для возделывания определенных культур

5.2.6 Вопросы для промежуточной аттестации (реферата) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-2_{ПКС-1}

1. История развития кормозаготовительной техники
2. История развития техники для переработки кормов

5.2.7 Вопросы для промежуточной аттестации (реферата) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-3_{ПКС-1}

1. История развития техники для ухода за животными

5.2.8 Вопросы для промежуточной аттестации (реферата) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-4_{ПКС-1}

1. История внедрения техники в сельское хозяйство

5.2.9 Вопросы для промежуточной аттестации (реферата) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-5_{ПКС-1}

1. История развития производства в период от Екатерины II до Первой Мировой войны
2. История развития производства в период великой октябрьской социалистической революции до 2000-х годов.

5.2.10 Вопросы для промежуточной аттестации (реферата) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-6_{ПКС-1}

1. История развития на современном этапе производства сельскохозяйственно-го машиностроения

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

Кафедра «Механизация технологических процессов в АПК»

**5.3 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ) ПО ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ ИНДИКАТОРА ДОСТИЖЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ**

ИД-1 _{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
ИД-2 _{УК-1} Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
ИД-3 _{УК-1} Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения
ИД-4 _{УК-1} Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
ИД-1 _{ПКС-1} Проектирует механизированные и автоматизированные технологические процессы в сельском хозяйстве с использованием методов математического моделирования и цифровых технологий
ИД-2 _{ПКС-1} Проектирует производственные участки технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
ИД-3 _{ПКС-1} Разрабатывает планы модернизации оборудования, технического перевооружения сельскохозяйственной организации, внедрения средств комплексной механизации и автоматизации технологических процессов
ИД-4 _{ПКС-1} Разрабатывает методы технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования
ИД-5 _{ПКС-1} Разрабатывает мероприятия по повышению производительности труда при техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники
ИД-6 _{ПКС-1} Разрабатывает системы контроля качества работ по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации

(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

5.3.1 Вопросы для промежуточной аттестации (контрольная работа) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1_{УК-1}

1. Основные типы сельскохозяйственной техники для земледелия.
2. Техника для предпосевной обработки почвы

5.3.2 Вопросы для промежуточной аттестации (контрольная работа) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-2_{УК-1}

1. Посевная и посадочная техника
2. Техника для ухода за посевами

5.3.3 Вопросы для промежуточной аттестации (контрольная работа) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-3_{УК-1}

1. Техника для полива и орошения
2. Техника для внесения удобрений

5.3.4 Вопросы для промежуточной аттестации (контрольная работа) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-4_{УК-1}

1. Уборочная техника
2. Техника для послеуборочной обработки

5.3.5 Вопросы для промежуточной аттестации (контрольная работа) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1_{ПКС-1}

1. Специальная техника для возделывания определенных культур
2. Основные типы сельскохозяйственной техники для животноводства

5.3.6 Вопросы для промежуточной аттестации (контрольная работа) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-2_{ПКС-1}

1. Кормозаготовительная техника
2. Техника для переработки кормов

5.3.7 Вопросы для промежуточной аттестации (контрольная работа) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-3_{ПКС-1}

1. Техника для ухода за животными
2. Основные типы техники для мелиоративных работ
3. Вспомогательная техника

5.3.8 Вопросы для промежуточной аттестации (контрольная работа) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-4_{ПКС-1}

1. История внедрения техники в сельское хозяйство
2. Производители сельхозтехники
3. Истоки формирования отечественного сельскохозяйственного машиностроения.

5.3.9 Вопросы для промежуточной аттестации (контрольная работа) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-5_{ПКС-1}

1. Развитие производства в период от Екатерины II до Первой Мировой войны
2. Развитие производства в период великой октябрьской социалистической революции до кризиса 90-х годов.

5.3.10 Вопросы для промежуточной аттестации (контрольная работа) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-6_{ПКС-1}

1. Развитие производства в период кризиса 90-х годов

2. Современные этапы развития производства сельскохозяйственного машиностроения

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

Кафедра «Механизация технологических процессов в АПК»

5.4 ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

ИД-1 _{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
ИД-2 _{УК-1} Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
ИД-3 _{УК-1} Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения
ИД-4 _{УК-1} Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
ИД-1 _{ПКС-1} Проектирует механизированные и автоматизированные технологические процессы в сельском хозяйстве с использованием методов математического моделирования и цифровых технологий
ИД-2 _{ПКС-1} Проектирует производственные участки технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
ИД-3 _{ПКС-1} Разрабатывает планы модернизации оборудования, технического перевооружения сельскохозяйственной организации, внедрения средств комплексной механизации и автоматизации технологических процессов
ИД-4 _{ПКС-1} Разрабатывает методы технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования
ИД-5 _{ПКС-1} Разрабатывает мероприятия по повышению производительности труда при техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации сельскохозяйственной техники
ИД-6 _{ПКС-1} Разрабатывает системы контроля качества работ по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в организации

(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

5.4.1 Вопросы для промежуточной аттестации (тестовые задания) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1_{УК-1}

1. Выполните правильное комплектование с.-х. машины с технологической операцией:

- 1) ЛДГ-10А а) Вспашка
- 2) СО-4,2 б) Посев зерновых
- 3) ПЛН-5-35 в) Посадка картофеля
- 4) СУПН-8 г) Лушение
- д) Посев подсолнечника
- е) Посев овощей

Ответ: 1 – з, 2 – е, 3 – а, 4 – д.

2. Выполните правильное комплектование с.-х. машины с технологической операцией:

- 1) БЗСС-1,0 а) Посев зерновых
- 2) СЗ-3,6 б) Посев сахарной свеклы
- 3) РУП-14 в) Посадка картофеля
- 4) ССТ-12В г) Внесение пылевидных удобрений
- д) Сплошная культивация
- е) Боронование

Ответ: 1 – е, 2 – а, 3 – з, 4 – б.

3. Укажите марку культиватора для сплошной культивации:

- 1) СКН-6А
- +2) КПС-4
- 3) КРН-5,6
- 4) ЗККШ-6

5.4.2 Вопросы для промежуточной аттестации (тестовые задания) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-2_{УК-1}

1. Укажите марку кукурузной сеялки:

- 1) СКН-6А

+2) СУПН-8А

3) СЗ-3,6

4) ССТ-12В

2. Укажите рабочие органы плуга:

1) Рама

+2) Корпус

+3) Нож

4) Отвал

3. Укажите вспомогательные элементы плуга:

+1) Рама

2) Корпус

3) Нож

+4) Опорное колесо

4. Укажите основные рабочие элементы сеялки:

+1) Сошники

2) Рама

+3) Высевающие аппараты

4) Опорно-приводные колёса

5.4.3 Вопросы для промежуточной аттестации (тестовые задания) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-З_{УК-1}

1. Укажите какой высевающий аппарат устанавливают на зерновой сеялке:

1) Ячеисто-дисковый

2) Пневматический

+3) Катушечный

4) Центробежный

2. Укажите, какие сошники устанавливают на зерновой сеялке:

- 1) Дисковые с ограничивающей ребордой
- +2) Двудисковые
- 3) Полозовидные
- 4) Килевидные

3. Привод транспортёра на разбрасывателе 1РМГ-4 осуществляется от:

- 1) Вала отбора мощности трактора
- 2) Опорно-приводных колёс
- 3) Гидромотора
- +4) Пневматического ролика

5.4.4 Вопросы для промежуточной аттестации (тестовые задания) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-4_{УК-1}

1. Глубина обработки у навесных плугов регулируется:

- 1) Рычагами из трактора
- +2) Винтовым механизмом
- 3) Боковыми раскосами
- 4) Центральной тягой

2. Норма высева семян на зерновой сеялке регулируется:

- 1) Изменением зазора между клапаном и ребром муфты
- +2) Изменением рабочей длины катушки
- 3) Винтовым механизмом
- +4) Изменением передаточного соотношения в редукторе

3. Глубина заглубления дисковой бороны регулируется:

- +1) Изменением угла атаки
- 2) Изменением длины тяг
- 3) Винтовым механизмом
- 4) Изменением массы балласта в ящиках

5.4.8 Вопросы для промежуточной аттестации (тестовые задания) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1_{ПКС-1}

1. Усилие на почву у культиваторов для сплошной обработки регулируется:

- 1) Изменением угла атаки стрельчатых лап
- 2) Вращением винтового механизма
- 3) Изменением массы балласта в ящиках
- +4) Сжатием пружин

2. Норма высева семян у кукурузной сеялки регулируется:

- +1) Заменой дисков (количество ячеек)
- +2) Изменением передаточного соотношения в коробке передач
- 3) Заменой дисков (диаметр ячеек)
- 4) Изменением давления воздуха в высевающем аппарате

3. Норма высева семян у свекловичной сеялки регулируется:

- 1) Скоростью движения сеялки
- +2) Изменением передаточного соотношения в коробке передач
- 3) Заменой дисков (диаметр ячеек)
- +4) Заменой дисков (количество рядов ячеек)

4. Норма внесения органических удобрений регулируется:

- +1) Скоростью движения разбрасывателя
- 2) Изменением передаточного соотношения в коробке передач
- +3) Изменением хода шатуна
- 4) Изменением расположения собачки

5.4.9 Вопросы для промежуточной аттестации (тестовые задания) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-2_{ПКС-1}

1. Норма посадки картофеля в картофелесажалке с независимым ВОМ регулируется:

- 1) Изменением расположения заслонки

- +2) Изменением передаточного соотношения в коробке передач
- 3) Изменением количества ложечек
- +4) Изменением скорости движения картофелесажалки

2. Норма посадки рассады в рассадопосадочной машине регулируется:

- +1) Изменением количества зажимов
- 2) Изменением передаточного соотношения в коробке передач
- 3) Изменением скорости движения
- 4) Изменением высаживающего аппарата

5.4.10 Вопросы для промежуточной аттестации (тестовые задания) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-3_{ПКС-1}

1. Выполните правильное комплектование с.-х. машины с технологической операцией:

- | | |
|-----------|------------------------------------|
| 1) БД-10 | а) Посев подсолнечника |
| 2) СЗ-3,6 | б) Внесение минеральных удобрений |
| 3) РОУ-6 | в) Дискование |
| 4) СУПН-8 | г) Внесение органических удобрений |
| | д) Посев кукурузы |
| | е) Посев зерновых |

Ответ: 1 – в, 2 – е, 3 – з, 4 – а, д.

2. Выполните правильное комплектование с.-х. машины с технологической операцией:

- | | |
|-------------|--------------------------------------|
| 1) ПРВН-3,0 | а) Посев зерновых |
| 2) СН-4Б | б) Обработка плоскорезами |
| 3) МВУ-0,5 | в) Посадка картофеля |
| 4) ПГ-3-100 | г) Внесение минеральных удобрений |
| | д) Обработка междурядий виноградника |
| | е) Боронование |

Ответ: 1 – д, 2 – в, 3 – з, 4 – б.

3. Укажите марку культиватора для междурядной культивации:

- 1) СКН-6А
- 2) КПС-4
- +3) КРН-5,6
- 4) ЗККШ-6

4. Укажите марку плуга общего назначения:

- +1) ПЛН-5-35
- 2) СУПН-8А
- 3) ППУ-50А
- 4) РУП-14

5. Укажите рабочие органы плуга:

- 1) Лемех
- +2) Корпус
- +3) Предплужник
- 4) Навесной механизм

5.4.11 Вопросы для промежуточной аттестации (тестовые задания) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-4 ПКС-1

1. Укажите вспомогательные элементы плуга:

- +1) Приспособление для присоединения борон
- 2) Нож
- +3) Навесное приспособление
- 4) Предплужник

2. Выполните правильное комплектование с.-х. машины с технологической операцией:

- 1) ПЛП-6-35 а) Междурядная культивация
- 2) 1РМГ-4 б) Внесение минеральных удобрений

- 3) СКН-6А в) Посадка овощей
- 4) КРН-5,6 г) Внесение органических удобрений
- д) Посадка картофеля
- е) Вспашка

Ответ: 1 – е, 2 – б, 3 – в, 4 – а.

3. Укажите марку разбрасывателя минеральных удобрений:

- 1) ЗКВГ-1,4
- +2) 1РМГ-4
- 3) УСМК-5,4
- +4) МВУ-0,5

4. Норма посадки рассады в рассадопосадочной машине регулируется:

- +1) Изменением количества зажимов
- +2) Изменением передаточного соотношения
- 3) Изменением скорости движения
- 4) Изменением высаживающего аппарата

5. Укажите марку силосоуборочного комбайна:

- +1) КСС-2,6
- 2) КПС-5Г
- 3) КС-Ф-2,1
- 4) КСК-100

5.4.12 Вопросы для промежуточной аттестации (тестовые задания) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-5_{ПКС-1}

1. Какой тип режущего аппарата установлен на косилке КРН-2,1:

- 1) Сегментно-пальцевой
- 2) Беспальцевой
- +3) Ротационно-дисковый
- 4) Ротационно-барабанный

2. Какой тип режущего аппарата установлен в измельчающем устройстве КСК-100:

- 1) Сегментно-пальцевой
- 2) Беспальцевой
- 3) Ротационно-дисковый
- +4) Ротационно-барабанный

3 Укажите, какая ширина захвата кукурузной жатки КСК-100:

- 1) 2,4 м
- 2) 2,8 м
- +3) 3,4 м
- 4) 4,2 м

4. Укажите, какая ширина захвата травяной жатки КСК-100:

- 1) 2,4 м
- 2) 2,8 м
- 3) 3,4 м
- +4) 4,2 м

5. Каким образом наружный конец режущего аппарата КС-Ф-2,1 заносят вперёд:

- 1) Переключением рычагов в кабине
- 2) Вращением винтового механизма
- +3) Вращением шпренгеля
- 4) Изменением длины шатуна

5.4.13 Вопросы для промежуточной аттестации (тестовые задания) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-6 ПКС-1

1. На какое расстояние выносят вперёд наружный конец режущего аппарата КС-Ф-2,1:

- 1) 25...45 мм
- +2) 35...55 мм

3) 45...65 мм

4) 55...75 мм

2. Укажите допустимую толщину режущей кромки ножей на КРН-2,1:

1) не более 0,1 мм

+2) не более 0,2 мм

3) не более 0,4 мм

4) не более 0,5 мм

3. Давление рабочих колёс на ГВК-6 регулируется:

1) изменением натяжения компенсационных пружин

2) навеской трактора

+3) винтовым механизмом

4) не регулируется

4. Длину резки кукурузы на КСК-100 изменяют путём:

1) изменения скорости движения комбайна

2) замены ножей различных форме

+3) подбора звёздочек для коробки передач

+4) выбора соответствующего количества ножей на измельчающем барабане

5. Зазор между битерным барабаном и гладким вальцом в КСС-2,6 должен быть в пределах:

1) 20...40 мм

2) 20...50 мм

+3) 20...60 мм

4) 40...60 мм

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫ- ТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание знаний, умений и навыков проводится с целью определения уровня сформированности компетенций **УК-1** (З16 (ИД-1_{УК-1}), У16 (ИД-1_{УК-1}), В16 (ИД-1_{УК-1}), З16 (ИД-2_{УК-1}), У16 (ИД-2_{УК-1}), В16 (ИД-2_{УК-1}), З16 (ИД-3_{УК-1}), У16 (ИД-3_{УК-1}), В16 (ИД-3_{УК-1}), З16 (ИД-4_{УК-1}), У16 (ИД-4_{УК-1}), В16 (ИД-4_{УК-1}), **ПКС-1** (З9(ИД-1_{ПКС-1}), 9(ИД-1_{ПКС-1}), В9(ИД-1_{ПКС-1}), З9(ИД-2_{ПКС-1}), У9(ИД-2_{ПКС-1}), В9(ИД-2_{ПКС-1}), З9(ИД-3_{ПКС-1}), 9(ИД-3_{ПКС-1}), В9(ИД-3_{ПКС-1}), З9(ИД-4_{ПКС-1}), У9(ИД-4_{ПКС-1}), В9(ИД-4_{ПКС-1}), З9(ИД-5_{ПКС-1}), 9(ИД-5_{ПКС-1}), В9(ИД-5_{ПКС-1}), З9(ИД-6_{ПКС-1}), У9(ИД-6_{ПКС-1}), В9(ИД-6_{ПКС-1})) по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание: уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности; степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер и направлены на формирование и закрепление общепрофессиональных и универсальных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, для совершенствования методики освоения новых знаний. Данный контроль проводится в течение всего семестра с целью взаимообратной связи преподавателя и студента для своевременной обратной связи, для коррекции обучения и для активизации самостоятельной работы аспирантов. Формы, методы и периодичность текущего контроля определяется исключительно преподавателем и проводится с помощью тестирования и обсуждения рефератов, а также периодическим опросом слушателей на занятиях.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде знаний (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются контрольные мероприятия: реферат, тестирование, контрольная работа, зачет.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде умений (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) и владений (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нестандартных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности) используются следующие контрольные мероприятия: реферат, тестирование, контрольная работа, зачет.

6.1 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Цель написания реферата – формирование у студентов навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов.

Задачами написания реферата могут выступать:

- критическое осмысление, рассмотрение основных современных теорий, связанных с проблемой;
- изложение результатов научных исследований, посвященных проблеме;
- писание состояния изучения проблемы;
- обоснование точки зрения (концепции, теории, идеи);
- осуществление критического анализа отдельных положений современной теории о проблеме;
- сопоставление разных точек зрения на проблему.

Специфика (признаки) реферата:

- смысловая адекватность первоисточнику;
- полнота изложения содержания первоисточника при небольшом объеме полученного вторичного текста (информационная полнота);
- точность и объективность в передаче содержания первоисточников;
- стилевая однородность реферата;
- определенная типовая структура текста.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат является оценочным средством для определения объема знаний и умений обучающегося по компетенциям **УК-1** (316 (ИД-1_{УК-1}), У16 (ИД-1_{УК-1}), В16 (ИД-1_{УК-1}), 316 (ИД-2_{УК-1}), У16 (ИД-2_{УК-1}), В16 (ИД-2_{УК-1}), 316 (ИД-3_{УК-1}), У16 (ИД-3_{УК-1}), В16 (ИД-3_{УК-1}), 316 (ИД-4_{УК-1}), У16 (ИД-4_{УК-1}), В16 (ИД-4_{УК-1}), **ПКС-1** (39(ИД-1_{ПКС-1}), 9(ИД-1_{ПКС-1}), В9(ИД-1_{ПКС-1}), 39(ИД-2_{ПКС-1}), У9(ИД-2_{ПКС-1}), В9(ИД-2_{ПКС-1}), 39(ИД-3_{ПКС-1}), 9(ИД-3_{ПКС-1}), В9(ИД-3_{ПКС-1}), 39(ИД-4_{ПКС-1}), У9(ИД-4_{ПКС-1}), В9(ИД-4_{ПКС-1}), 39(ИД-5_{ПКС-1}), 9(ИД-5_{ПКС-1}), В9(ИД-5_{ПКС-1}), 39(ИД-6_{ПКС-1}), У9(ИД-6_{ПКС-1}), В9(ИД-6_{ПКС-1})) по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Тема реферата выбирается студентами из перечня, приведенного в фонде оценочных средств, выложенном в электронно-образовательной среде академии по дисциплине «Профессиональное самообразование».

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц машинописного текста. Реферат должен быть оформлен в соответствии с определенными требованиями.

Все выполненные рефераты подлежат заслушиванию, по результатам которого обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, ответы на которые учитываются при определении преподавателем итоговой оценки.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников;
- 7) приложения (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата.

Шкала оценивания реферата

Оценка реферата осуществляется на основе аналитической или интегральной (целостной) шкалы оценивания.

Интегральная (целостная) шкала рассматривает работу в целом, а не по аспектам. Учитывает одновременно множество факторов, а не оценивает каждый в отдельности. Пример интегрированной шкалы оценивания приведен в таблице 1.

Процедура оценивания реферата предусматривает оценку развития у студентов соответствующих компетенций с учетом этапов их формирования (раздел 2, 3 настоящего фонда оценочных средств).

Таблица 1 - Пример интегрированной шкалы оценивания реферата

Оценка	Описание	Индекс контролируемой компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
5	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ раз-	316 (ИД-1 _{УК-1}), У16 (ИД-1 _{УК-1}), В16 (ИД-1 _{УК-1}), 316 (ИД-2 _{УК-1}), У16 (ИД-2 _{УК-1}),	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части)

	<p>личных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</p>	<p>В16 (ИД-2_{УК-1}), 316 (ИД-3_{УК-1}), У16 (ИД-3_{УК-1}), В16 (ИД-3_{УК-1}), 316 (ИД-4_{УК-1}), У16 (ИД-4_{УК-1}), В16 (ИД-4_{УК-1}), 39(ИД-1_{ПКС-1}), У9(ИД-1_{ПКС-1}), В9(ИД-1_{ПКС-1}), 39(ИД-2_{ПКС-1}), У9(ИД-2_{ПКС-1}), В9(ИД-2_{ПКС-1}), 39(ИД-3_{ПКС-1}), У9(ИД-3_{ПКС-1}), В9(ИД-3_{ПКС-1}), 39(ИД-4_{ПКС-1}), У9(ИД-4_{ПКС-1}), В9(ИД-4_{ПКС-1}), 39(ИД-5_{ПКС-1}), У9(ИД-5_{ПКС-1}), В9(ИД-5_{ПКС-1}), 39(ИД-6_{ПКС-1}), У9(ИД-6_{ПКС-1}), В9(ИД-6_{ПКС-1}).</p>	
4	<p>основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы</p>	<p>316 (ИД-1_{УК-1}), У16 (ИД-1_{УК-1}), В16 (ИД-1_{УК-1}), 316 (ИД-2_{УК-1}), У16 (ИД-2_{УК-1}), В16 (ИД-2_{УК-1}), 316 (ИД-3_{УК-1}), У16 (ИД-3_{УК-1}), В16 (ИД-3_{УК-1}), 316 (ИД-4_{УК-1}), У16 (ИД-4_{УК-1}), В16 (ИД-4_{УК-1}), 39(ИД-1_{ПКС-1}), У9(ИД-1_{ПКС-1}), В9(ИД-1_{ПКС-1}), 39(ИД-2_{ПКС-1}), У9(ИД-2_{ПКС-1}), В9(ИД-2_{ПКС-1}), 39(ИД-3_{ПКС-1}), У9(ИД-3_{ПКС-1}), В9(ИД-3_{ПКС-1}), 39(ИД-4_{ПКС-1}), У9(ИД-4_{ПКС-1}), В9(ИД-4_{ПКС-1}), 39(ИД-5_{ПКС-1}), У9(ИД-5_{ПКС-1}),</p>	<p>в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)</p>

		В9(ИД-5 _{ПКС-1}), 39(ИД-6 _{ПКС-1}), У9(ИД-6 _{ПКС-1}), В9(ИД-6 _{ПКС-1}).	
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	316 (ИД-1 _{УК-1}), У16 (ИД-1 _{УК-1}), В16 (ИД-1 _{УК-1}), 316 (ИД-2 _{УК-1}), У16 (ИД-2 _{УК-1}), В16 (ИД-2 _{УК-1}), 316 (ИД-3 _{УК-1}), У16 (ИД-3 _{УК-1}), В16 (ИД-3 _{УК-1}), 316 (ИД-4 _{УК-1}), У16 (ИД-4 _{УК-1}), В16 (ИД-4 _{УК-1}), 39(ИД-1 _{ПКС-1}), У9(ИД-1 _{ПКС-1}), В9(ИД-1 _{ПКС-1}), 39(ИД-2 _{ПКС-1}), У9(ИД-2 _{ПКС-1}), В9(ИД-2 _{ПКС-1}), 39(ИД-3 _{ПКС-1}), У9(ИД-3 _{ПКС-1}), В9(ИД-3 _{ПКС-1}), 39(ИД-4 _{ПКС-1}), У9(ИД-4 _{ПКС-1}), В9(ИД-4 _{ПКС-1}), 39(ИД-5 _{ПКС-1}), У9(ИД-5 _{ПКС-1}), В9(ИД-5 _{ПКС-1}), 39(ИД-6 _{ПКС-1}), У9(ИД-6 _{ПКС-1}), В9(ИД-6 _{ПКС-1}).	выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части)
2	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы	316 (ИД-1 _{УК-1}), У16 (ИД-1 _{УК-1}), В16 (ИД-1 _{УК-1}), 316 (ИД-2 _{УК-1}), У16 (ИД-2 _{УК-1}), В16 (ИД-2 _{УК-1}), 316 (ИД-3 _{УК-1}), У16 (ИД-3 _{УК-1}), В16 (ИД-3 _{УК-1}), 316 (ИД-4 _{УК-1}), У16 (ИД-4 _{УК-1}), В16 (ИД-4 _{УК-1}), 39(ИД-1 _{ПКС-1}), У9(ИД-1 _{ПКС-1}), В9(ИД-1 _{ПКС-1}), 39(ИД-2 _{ПКС-1}),	не сформирована компетенция

		У9(ИД-2 _{ПКС-1}), В9(ИД-2 _{ПКС-1}), 39(ИД-3 _{ПКС-1}), У9(ИД-3 _{ПКС-1}), В9(ИД-3 _{ПКС-1}), 39(ИД-4 _{ПКС-1}), У9(ИД-4 _{ПКС-1}), В9(ИД-4 _{ПКС-1}), 39(ИД-5 _{ПКС-1}), У9(ИД-5 _{ПКС-1}), В9(ИД-5 _{ПКС-1}), 39(ИД-6 _{ПКС-1}), У9(ИД-6 _{ПКС-1}), В9(ИД-6 _{ПКС-1}).	
1	реферат студентом не представлен	316 (ИД-1 _{УК-1}), У16 (ИД-1 _{УК-1}), В16 (ИД-1 _{УК-1}), 316 (ИД-2 _{УК-1}), У16 (ИД-2 _{УК-1}), В16 (ИД-2 _{УК-1}), 316 (ИД-3 _{УК-1}), У16 (ИД-3 _{УК-1}), В16 (ИД-3 _{УК-1}), 316 (ИД-4 _{УК-1}), У16 (ИД-4 _{УК-1}), В16 (ИД-4 _{УК-1}), 39(ИД-1 _{ПКС-1}), У9(ИД-1 _{ПКС-1}), В9(ИД-1 _{ПКС-1}), 39(ИД-2 _{ПКС-1}), У9(ИД-2 _{ПКС-1}), В9(ИД-2 _{ПКС-1}), 39(ИД-3 _{ПКС-1}), У9(ИД-3 _{ПКС-1}), В9(ИД-3 _{ПКС-1}), 39(ИД-4 _{ПКС-1}), У9(ИД-4 _{ПКС-1}), В9(ИД-4 _{ПКС-1}), 39(ИД-5 _{ПКС-1}), У9(ИД-5 _{ПКС-1}), В9(ИД-5 _{ПКС-1}), 39(ИД-6 _{ПКС-1}), У9(ИД-6 _{ПКС-1}), В9(ИД-6 _{ПКС-1}).	-

Аналитическая шкала более достоверна, валидна, позволяет точнее диагностировать и прогнозировать учебный процесс, а также способствует взаимопониманию между преподавателем и обучающимся. Пример аналитической шкалы оценивания приведен в таблице 2.

Таблица 2 - Пример аналитической шкалы оценивания реферата

Критерии	Показатели	Макс. количество баллов (если бальная оценка)	Оценка (баллы)
1 Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. 	20	
2 Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 	30	
3 Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 	20	
4 Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. 	15	
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и	15	

	синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.		
Итоговая оценка (определяется как средняя арифметическая), сумма баллов			

Если используется бальная оценка, то баллы могут быть переведены в оценки успеваемости следующим образом.

Реферат оценивается по 100 бальной шкале:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Таблица 3 – Шкала оценивания с учетом контролируемых компетенций

Оценка	Индекс контролируемой компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
5	316 (ИД-1 _{УК-1}), У16 (ИД-1 _{УК-1}), В16 (ИД-1 _{УК-1}), 316 (ИД-2 _{УК-1}), У16 (ИД-2 _{УК-1}), В16 (ИД-2 _{УК-1}), 316 (ИД-3 _{УК-1}), У16 (ИД-3 _{УК-1}), В16 (ИД-3 _{УК-1}), 316 (ИД-4 _{УК-1}), У16 (ИД-4 _{УК-1}), В16 (ИД-4 _{УК-1}), 39(ИД-1 _{ПКС-1}), У9(ИД-1 _{ПКС-1}), В9(ИД-1 _{ПКС-1}), 39(ИД-2 _{ПКС-1}), У9(ИД-2 _{ПКС-1}), В9(ИД-2 _{ПКС-1}), 39(ИД-3 _{ПКС-1}), У9(ИД-3 _{ПКС-1}), В9(ИД-3 _{ПКС-1}), 39(ИД-4 _{ПКС-1}), У9(ИД-4 _{ПКС-1}), В9(ИД-4 _{ПКС-1}), 39(ИД-5 _{ПКС-1}), У9(ИД-5 _{ПКС-1}), В9(ИД-5 _{ПКС-1}), 39(ИД-6 _{ПКС-1}), У9(ИД-6 _{ПКС-1}), В9(ИД-6 _{ПКС-1}).	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части)

4	316 (ИД-1 _{УК-1}), У16 (ИД-1 _{УК-1}), В16 (ИД-1 _{УК-1}), 316 (ИД-2 _{УК-1}), У16 (ИД-2 _{УК-1}), В16 (ИД-2 _{УК-1}), 316 (ИД-3 _{УК-1}), У16 (ИД-3 _{УК-1}), В16 (ИД-3 _{УК-1}), 316 (ИД-4 _{УК-1}), У16 (ИД-4 _{УК-1}), В16 (ИД-4 _{УК-1}), 39(ИД-1 _{ПКС-1}), У9(ИД-1 _{ПКС-1}), В9(ИД-1 _{ПКС-1}), 39(ИД-2 _{ПКС-1}), У9(ИД-2 _{ПКС-1}), В9(ИД-2 _{ПКС-1}), 39(ИД-3 _{ПКС-1}), У9(ИД-3 _{ПКС-1}), В9(ИД-3 _{ПКС-1}), 39(ИД-4 _{ПКС-1}), У9(ИД-4 _{ПКС-1}), В9(ИД-4 _{ПКС-1}), 39(ИД-5 _{ПКС-1}), У9(ИД-5 _{ПКС-1}), В9(ИД-5 _{ПКС-1}), 39(ИД-6 _{ПКС-1}), У9(ИД-6 _{ПКС-1}), В9(ИД-6 _{ПКС-1}).	в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)
3	316 (ИД-1 _{УК-1}), У16 (ИД-1 _{УК-1}), В16 (ИД-1 _{УК-1}), 316 (ИД-2 _{УК-1}), У16 (ИД-2 _{УК-1}), В16 (ИД-2 _{УК-1}), 316 (ИД-3 _{УК-1}), У16 (ИД-3 _{УК-1}), В16 (ИД-3 _{УК-1}), 316 (ИД-4 _{УК-1}), У16 (ИД-4 _{УК-1}), В16 (ИД-4 _{УК-1}), 39(ИД-1 _{ПКС-1}), У9(ИД-1 _{ПКС-1}), В9(ИД-1 _{ПКС-1}), 39(ИД-2 _{ПКС-1}), У9(ИД-2 _{ПКС-1}), В9(ИД-2 _{ПКС-1}), 39(ИД-3 _{ПКС-1}), У9(ИД-3 _{ПКС-1}), В9(ИД-3 _{ПКС-1}), 39(ИД-4 _{ПКС-1}), У9(ИД-4 _{ПКС-1}), В9(ИД-4 _{ПКС-1}), 39(ИД-5 _{ПКС-1}), У9(ИД-5 _{ПКС-1}), В9(ИД-5 _{ПКС-1}), 39(ИД-6 _{ПКС-1}), У9(ИД-6 _{ПКС-1}),	выявлена недостаточная сформиро- ванность компетенции (или ее ча- сти)

	В9(ИД-6 _{ПКС-1}).	
2	316 (ИД-1 _{УК-1}), У16 (ИД-1 _{УК-1}), В16 (ИД-1 _{УК-1}), 316 (ИД-2 _{УК-1}), У16 (ИД-2 _{УК-1}), В16 (ИД-2 _{УК-1}), 316 (ИД-3 _{УК-1}), У16 (ИД-3 _{УК-1}), В16 (ИД-3 _{УК-1}), 316 (ИД-4 _{УК-1}), У16 (ИД-4 _{УК-1}), В16 (ИД-4 _{УК-1}), 39(ИД-1 _{ПКС-1}), У9(ИД-1 _{ПКС-1}), В9(ИД-1 _{ПКС-1}), 39(ИД-2 _{ПКС-1}), У9(ИД-2 _{ПКС-1}), В9(ИД-2 _{ПКС-1}), 39(ИД-3 _{ПКС-1}), У9(ИД-3 _{ПКС-1}), В9(ИД-3 _{ПКС-1}), 39(ИД-4 _{ПКС-1}), У9(ИД-4 _{ПКС-1}), В9(ИД-4 _{ПКС-1}), 39(ИД-5 _{ПКС-1}), У9(ИД-5 _{ПКС-1}), В9(ИД-5 _{ПКС-1}), 39(ИД-6 _{ПКС-1}), У9(ИД-6 _{ПКС-1}), В9(ИД-6 _{ПКС-1}).	не сформирована компетенция

6.2 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме контрольной работы по дисциплине «Профессиональное самообразование»

Контрольная работа для студентов обеспечивает формирование навыков самостоятельного систематизирования и анализа большого объема информации по заданной теме. Она учит находить ответы на конкретно поставленные вопросы, излагать все в последовательной структуре.

Таблица 6.5.1 - Пример интегрированной шкалы оценивания контрольной работы

Характеристика критерия	Оценка	Индекс контролируемой компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные	5	316 (ИД-1 _{УК-1}), У16 (ИД-1 _{УК-1}), В16 (ИД-1 _{УК-1}), 316 (ИД-2 _{УК-1}), У16 (ИД-2 _{УК-1}), В16 (ИД-2 _{УК-1}),	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части)

знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.		316 (ИД-3 _{УК-1}), У16 (ИД-3 _{УК-1}), В16 (ИД-3 _{УК-1}), 316 (ИД-4 _{УК-1}), У16 (ИД-4 _{УК-1}), В16 (ИД-4 _{УК-1}), 39(ИД-1 _{ПКС-1}), У9(ИД-1 _{ПКС-1}), В9(ИД-1 _{ПКС-1}), 39(ИД-2 _{ПКС-1}), У9(ИД-2 _{ПКС-1}), В9(ИД-2 _{ПКС-1}), 39(ИД-3 _{ПКС-1}), У9(ИД-3 _{ПКС-1}), В9(ИД-3 _{ПКС-1}), 39(ИД-4 _{ПКС-1}), У9(ИД-4 _{ПКС-1}), В9(ИД-4 _{ПКС-1}), 39(ИД-5 _{ПКС-1}), У9(ИД-5 _{ПКС-1}), В9(ИД-5 _{ПКС-1}), 39(ИД-6 _{ПКС-1}), У9(ИД-6 _{ПКС-1}), В9(ИД-6 _{ПКС-1}).	
Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.	4	316 (ИД-1 _{УК-1}), У16 (ИД-1 _{УК-1}), В16 (ИД-1 _{УК-1}), 316 (ИД-2 _{УК-1}), У16 (ИД-2 _{УК-1}), В16 (ИД-2 _{УК-1}), 316 (ИД-3 _{УК-1}), У16 (ИД-3 _{УК-1}), В16 (ИД-3 _{УК-1}), 316 (ИД-4 _{УК-1}), У16 (ИД-4 _{УК-1}), В16 (ИД-4 _{УК-1}), 39(ИД-1 _{ПКС-1}), У9(ИД-1 _{ПКС-1}), В9(ИД-1 _{ПКС-1}), 39(ИД-2 _{ПКС-1}), У9(ИД-2 _{ПКС-1}), В9(ИД-2 _{ПКС-1}), 39(ИД-3 _{ПКС-1}), У9(ИД-3 _{ПКС-1}), В9(ИД-3 _{ПКС-1}), 39(ИД-4 _{ПКС-1}), У9(ИД-4 _{ПКС-1}), В9(ИД-4 _{ПКС-1}), 39(ИД-5 _{ПКС-1}), У9(ИД-5 _{ПКС-1}), В9(ИД-5 _{ПКС-1}), 39(ИД-6 _{ПКС-1}), У9(ИД-6 _{ПКС-1}), В9(ИД-6 _{ПКС-1}).	в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)
Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения пра-	3	316 (ИД-1 _{УК-1}), У16 (ИД-1 _{УК-1}), В16 (ИД-1 _{УК-1}), 316 (ИД-2 _{УК-1}), У16 (ИД-2 _{УК-1}), В16 (ИД-2 _{УК-1}), 316 (ИД-3 _{УК-1}), У16 (ИД-3 _{УК-1}),	выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части)

вильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень		В16 (ИД-3 _{УК-1}), З16 (ИД-4 _{УК-1}), У16 (ИД-4 _{УК-1}), В16 (ИД-4 _{УК-1}), З9(ИД-1 _{ПКС-1}), У9(ИД-1 _{ПКС-1}), В9(ИД-1 _{ПКС-1}), З9(ИД-2 _{ПКС-1}), У9(ИД-2 _{ПКС-1}), В9(ИД-2 _{ПКС-1}), З9(ИД-3 _{ПКС-1}), У9(ИД-3 _{ПКС-1}), В9(ИД-3 _{ПКС-1}), З9(ИД-4 _{ПКС-1}), У9(ИД-4 _{ПКС-1}), В9(ИД-4 _{ПКС-1}), З9(ИД-5 _{ПКС-1}), У9(ИД-5 _{ПКС-1}), В9(ИД-5 _{ПКС-1}), З9(ИД-6 _{ПКС-1}), У9(ИД-6 _{ПКС-1}), В9(ИД-6 _{ПКС-1}).	
Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат	2	З16 (ИД-1 _{УК-1}), У16 (ИД-1 _{УК-1}), В16 (ИД-1 _{УК-1}), З16 (ИД-2 _{УК-1}), У16 (ИД-2 _{УК-1}), В16 (ИД-2 _{УК-1}), З16 (ИД-3 _{УК-1}), У16 (ИД-3 _{УК-1}), В16 (ИД-3 _{УК-1}), З16 (ИД-4 _{УК-1}), У16 (ИД-4 _{УК-1}), В16 (ИД-4 _{УК-1}), З9(ИД-1 _{ПКС-1}), У9(ИД-1 _{ПКС-1}), В9(ИД-1 _{ПКС-1}), З9(ИД-2 _{ПКС-1}), У9(ИД-2 _{ПКС-1}), В9(ИД-2 _{ПКС-1}), З9(ИД-3 _{ПКС-1}), У9(ИД-3 _{ПКС-1}), В9(ИД-3 _{ПКС-1}), З9(ИД-4 _{ПКС-1}), У9(ИД-4 _{ПКС-1}), В9(ИД-4 _{ПКС-1}), З9(ИД-5 _{ПКС-1}), У9(ИД-5 _{ПКС-1}), В9(ИД-5 _{ПКС-1}), З9(ИД-6 _{ПКС-1}), У9(ИД-6 _{ПКС-1}), В9(ИД-6 _{ПКС-1}).	не сформирована компетенция

6.3 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме компьютерного тестирования

Текущий контроль успеваемости в форме тестирования возможен после и в процессе изучения дисциплины «История отечественного сельскохозяйственного машиностроения».

Компьютерное тестирование знаний студентов исключает субъективный подход со стороны преподавателя. Обработка результатов тестирования прово-

дится с помощью компьютера, по заранее заложенным в программу алгоритмам, практически исключая возможность выбора «сложного» или «легкого» вариантов тестового задания, так как вопросы тестового задания формируются с помощью «генератора случайных чисел», охватывая осваиваемую компетенцию. Каждому обучающемуся методом случайной выборки компьютерная программа формирует тестовое задание, с готовыми вариантами ответов, задача тестируемого выбрать правильный вариант ответа.

Тестовые задания состоят из вопросов на знание основных понятий, ключевых терминов, мировоззренческих ситуаций. Цель тестирования – проверка знаний, находящихся в оперативной памяти человека и не требующих обращения к справочникам и словарям, то есть тех знаний, которые необходимы для профессиональной деятельности будущего специалиста. Основная масса тестовых заданий, примерно 75 % – задания средней сложности. Тестирование осуществляется в компьютерном классе. На тестировании кроме ведущего преподавателя, имеющего право осуществлять тестирование, и студентов соответствующей учебной группы допускается присутствие лаборанта компьютерного класса. Другие лица могут присутствовать на тестировании только с разрешения ректора или проректора по учебной работе.

Тест считается пройденным, а материал усвоенным, если студент правильно ответил более, чем на 65 % вопросов (три четверти). При неудачном ответе на тестовые задания студент после подготовки пытается снова.

50-65% правильных ответов – *удовлетворительно*;

65-80% – *хорошо*;

80-100% – *отлично*.

6.4 Процедура и критерии оценки знаний, умений и навыков при промежуточной аттестации в форме зачета

Зачет преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Зачет сдается всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Зачет – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний студента по отдельным разделам дисциплины.

Деканы факультетов университета в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу зачетов при условии выполнения ими установленных практических работ без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Форма проведения зачета устанавливается рабочей программой дисциплины. Вопросы, задачи, задания для зачета определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для зачета по теоретическому курсу. Обучающимся вопросы и задания для зачета выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данными мероприятиями и их исполнением возлагается на заведующего кафедрой.

При явке на зачет обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения зачета.

Зачеты по дисциплине принимаются преподавателями, ведущими практические (семинарские) занятия в группах или читающими лекции по данной дисциплине.

При подготовке к устному зачету студент ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору. Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается. Если обучающийся явился на зачет, взял билет или вопрос и отказался от ответа, то в зачетной ведомости ему выставляется оценка «не зачтено» без учета причины отказа.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачете);
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;
- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать зачет;
- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на зачетах пресекаются. В этом случае в зачетной ведомости ему выставляется оценка «не зачтено».

Присутствие на зачетах посторонних лиц не допускается.

По результатам зачета в зачетную ведомость выставляются оценки «зачтено» или «не зачтено».

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов. В университете используются формы ведомости, установленные автоматизированной системой управления «Спрут» (подсистема «Студент»).

Зачетная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование университета; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа (проект)); название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Зачетные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя, принимающего зачет.

Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании зачета преподаватель сдает ведомость в деканат факультета в последний рабочий день недели, предшествующей экзаменационной сессии.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления ведомости, зачетных книжек.

Преподаватель имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре зачет по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи зачета.

При несогласии с результатами зачета по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора университета.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором университета на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение

промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи зачета, является окончательной; результаты пересдачи зачета оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела университета и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу зачета оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче зачета без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу изучаемой дисциплины.

Регламент проведения зачета.

До начала проведения зачета экзаменатор обязан получить на кафедре ведомость. Прием зачета у обучающихся, которые не допущены к нему деканатом факультета или чьи фамилии не указаны в ведомости, не допускается. В исключительных случаях зачет может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

Порядок проведения устного зачета.

Преподаватель, проводящий зачет проверяет готовность аудитории к проведению зачета, раскладывает билеты на столе текстом вниз, оглашает порядок проведения зачета, уточняет со студентами организационные вопросы, связанные с проведением зачета.

Очередность прибытия обучающихся на зачет определяют преподаватель и староста учебной группы.

Обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет зачетную книжку и с его разрешения выбирает случайным образом один из имеющихся на столе билетов, называет его номер и (берет при необходимости лист бумаги формата А4 для черновика) и готовится к ответу за отдельным столом, а преподаватель фиксирует номер билета. Во время зачета студент не имеет право покидать аудиторию. На подготовку к ответу дается не более одного академического часа.

После подготовки обучающийся докладывает о готовности к ответу и с разрешения преподавателя отвечает на поставленные вопросы. Ответ обучаю-

щегося на вопрос билета, если он не уклонился от ответа на заданный вопрос, не прерывается. Ему должна быть предоставлена возможность изложить содержание ответов по всем вопросам билета в течение 15 минут.

Преподавателю предоставляется право: освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний; задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 20 минут, включая ответы и на дополнительные вопросы.

Порядок проведения письменного зачета.

Порядок проведения письменного зачета объявляется преподавателем на консультации. Отсчет времени, отведенного на письменный зачет, идет по завершении процедуры размещения обучающихся в аудитории и раздачи заданий. Обучающийся обязан являться на зачет в указанное в расписании время. В случае опоздания время, отведенное на письменный контроль знаний, не продлевается.

Обучающиеся заполняют аудиторию, рассаживаются согласно схеме размещения (в случае наличия таковой). При себе обучающиеся должны иметь только письменные принадлежности и зачетную книжку, которые должны положить перед собой на рабочий стол.

Преподаватель раздает вопросы (билеты) по разработанной схеме. Билеты и листы с заданиями к ним должны быть повернуты текстом вниз, чтобы обучающиеся до окончания процедуры раздачи не могли начать выполнение работы. Во время раздачи второй преподаватель наблюдает, чтобы обучающиеся не обменивались друг с другом вариантами, не пересаживались, не читали текст задания.

По окончании раздачи вопросов (билетов) обучающимся разрешается перевернуть текст задания и одновременно приступить к выполнению зачета. Во время выполнения письменного зачета один из преподавателей подходит к каждому из обучающихся и проверяет: 1) зачётную книжку, обращая внимание на вуз, факультет, курс, Ф.И.О. и фото; 2) тот ли вариант выполняет обучающийся, который он получил согласно разработанной схеме рассадки.

По окончании отведенного времени обучающиеся одновременно покидают аудиторию, оставив на своем рабочем месте выполненную работу и все черновики. Если работа завершена существенно раньше срока, то по разрешению преподавателя обучающийся может покинуть аудиторию досрочно.

Для ответа используется стандартный лист формата А4. При оформлении ответа допускается употребление только общепринятых сокращений. Листы ответа следует заполнять аккуратно и разборчиво ручкой синего или черного цвета; использование карандаша недопустимо.

Обучающийся подписывает каждый лист письменной работы, указывая фамилию, инициалы, курс и номер учебной группы. Ошибочную, по мнению студента, часть ответа ему следует аккуратно зачеркнуть. Использование иных корректирующих средств не рекомендуется в связи с ограниченным временем проведения зачета.

Преподаватель, при проведении зачета учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважи-

тельными причинами.

Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит:

- знания лекционного курса;
- использование научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
- знание рекомендованной литературы.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные проблемы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

6.4 Процедура и критерии оценки знаний, умений и навыков при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Оценка результатов обучения в рамках текущего контроля проводится посредством синхронного и (или) асинхронного взаимодействия педагогических работников с обучающимися посредством сети "Интернет".

Проведении текущего контроля успеваемости осуществляется по усмотрению педагогического работника с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете, относятся:

- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;
- онлайн видеотрансляции на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube;
- видеозаписи лекций педагогических работников ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, размещенные на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей и/или на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.);
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);
- онлайн трансляция в Instagram.

Университет обеспечивает следующее техническое сопровождение дистанционного обучения:

- 1) Электронная информационно-образовательная среда: компьютер с выходом в интернет (при доступе вне стен университета) или компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети университета;
- 2) онлайн-видеотрансляции: компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки;
- 3) просмотр видеозаписей лекций: компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки;
- 4) групповая голосовая конференция в мессенджерах: мобильный телефон (смартфон) или компьютер с установленной программой (WhatsApp, Viber и т.п.), аудиокolonками и выходом в интернет;
- 5) онлайн трансляция в Instagram: регистрация в Instagram, компьютер с аудиокolonками и выходом в интернет.

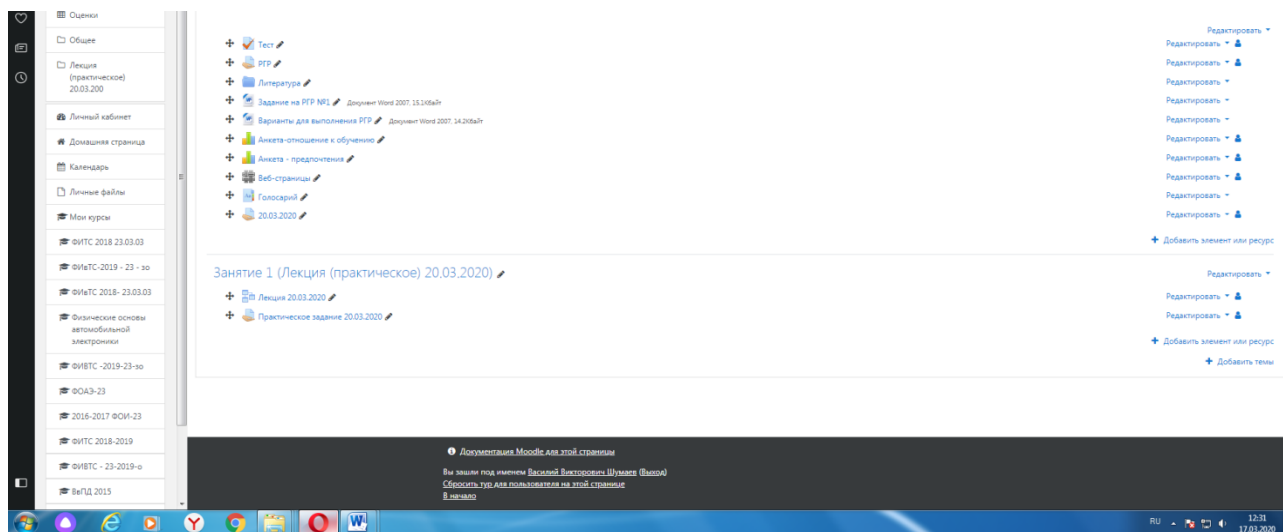
Педагогический работник может рекомендовать обучающимся изучение онлайн курса на образовательной платформе «Открытое образование» <https://openedu.ru/specialize/>. Платформа создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО. Все курсы, размещенные на Платформе, доступны для обучающихся бесплатно. Освоение обучающимися образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных Университетом самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

Педагогический работник организует текущий контроль успеваемости и посещения обучающимися дистанционных занятий, своевременно заполняет журнал посещения занятий.

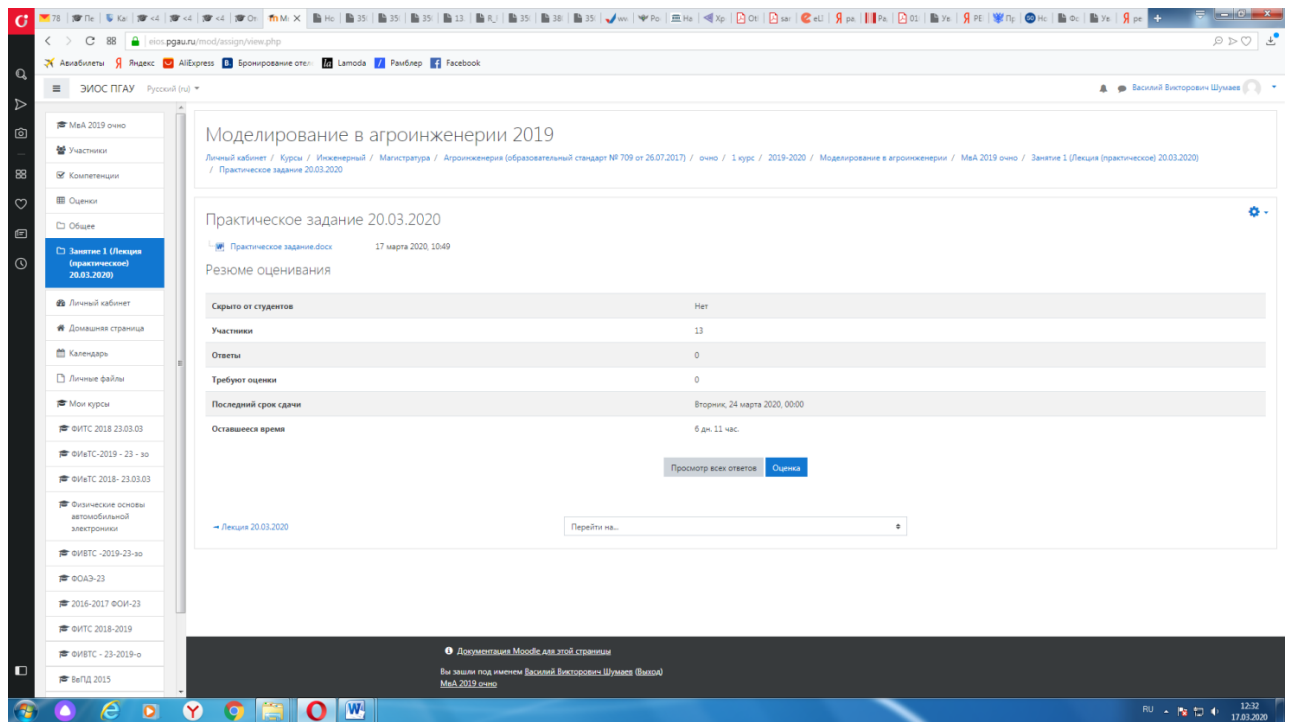
Для того, чтобы приступить к изучению дистанционного курса дисциплины, необходимо следующее:

1. Заходим в электронной среде в дисциплину (практику), где необходимо оценить дистанционный курс.

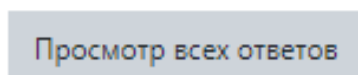
2. Выбираем необходимое задание.



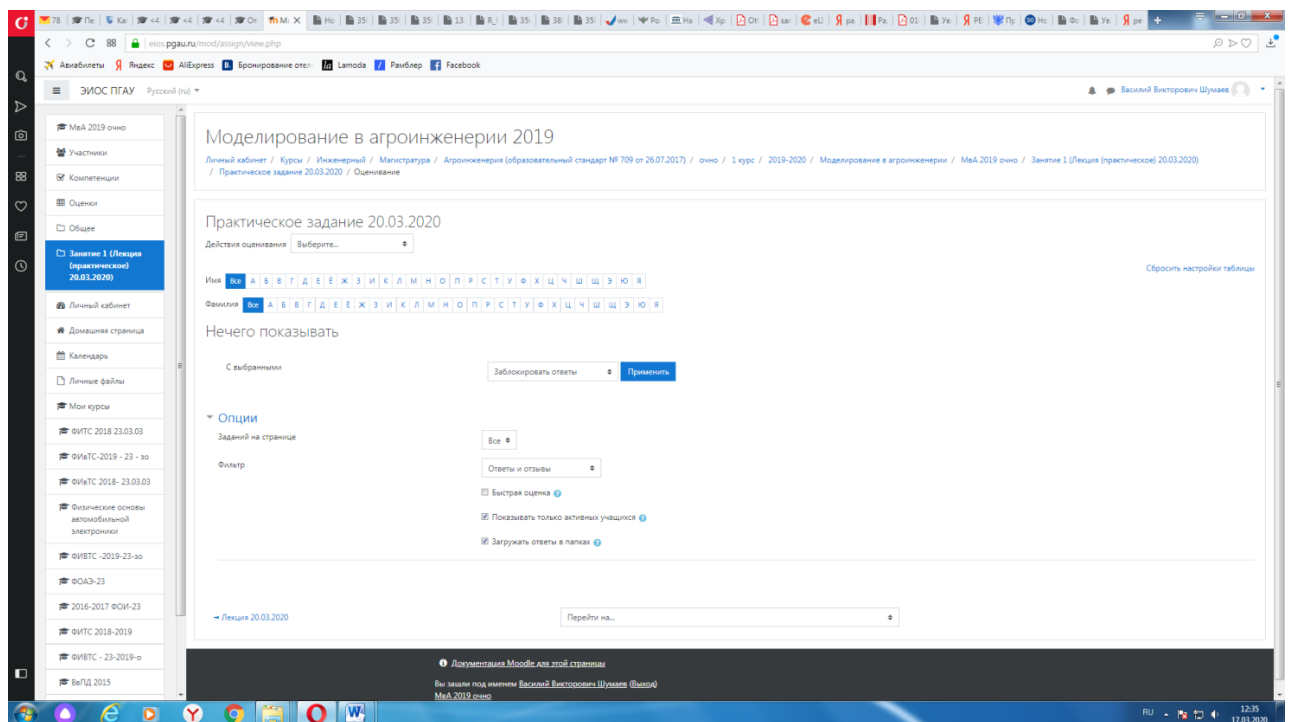
3. Появится следующее окно (практическое занятие или лабораторная работа).



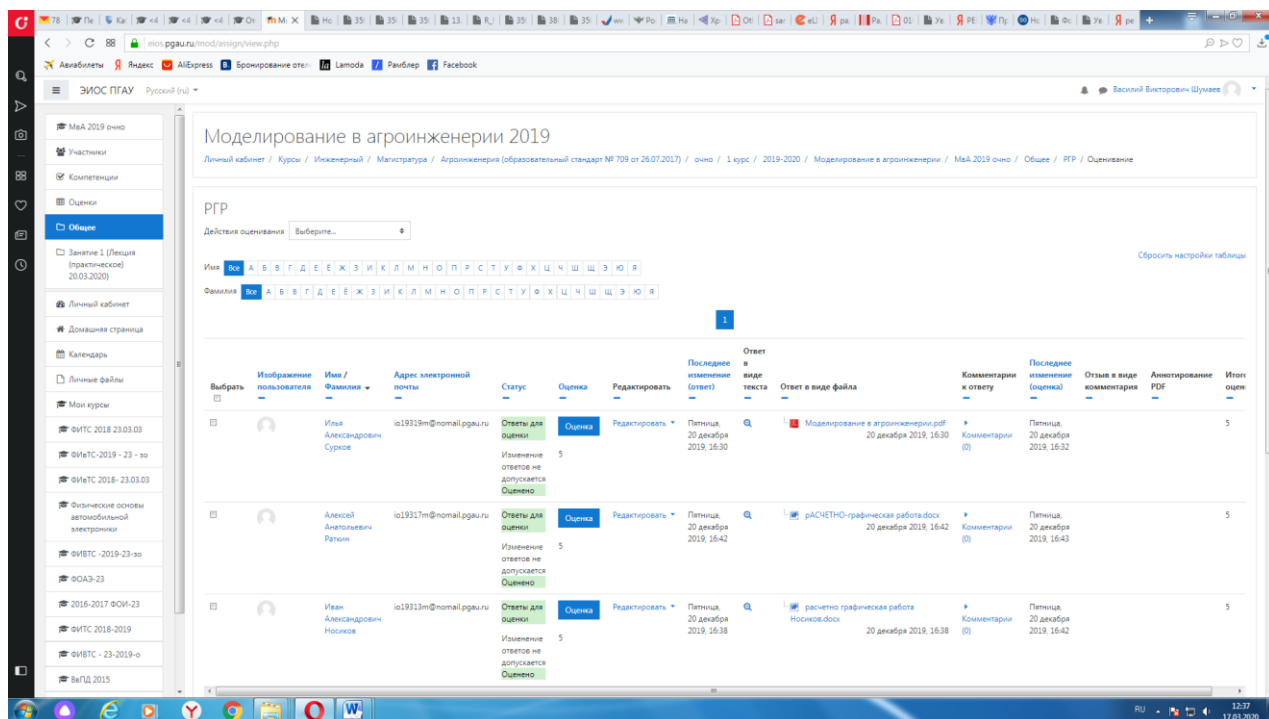
4. Далее нажимаем кнопку



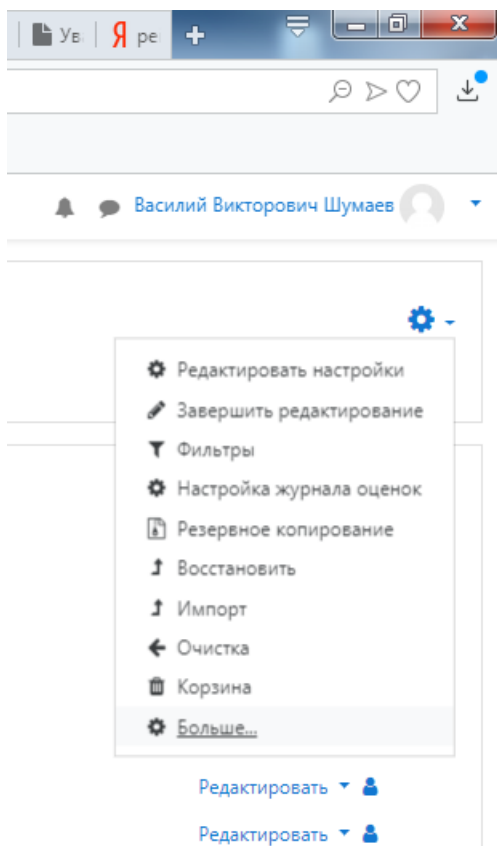
5. Далее появится окно (в данный момент ответы отсутствуют).



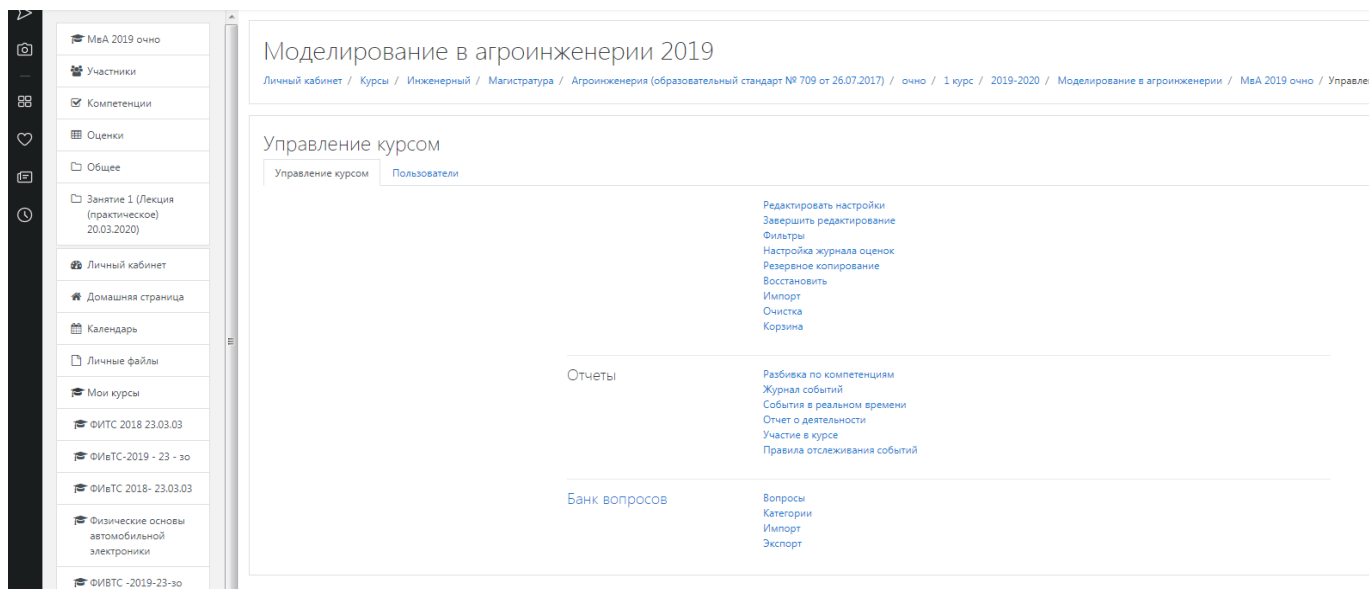
При наличии ответов появится окно, в котором осуществляется оценка ответа, и фиксируется время и дата сдачи работы.



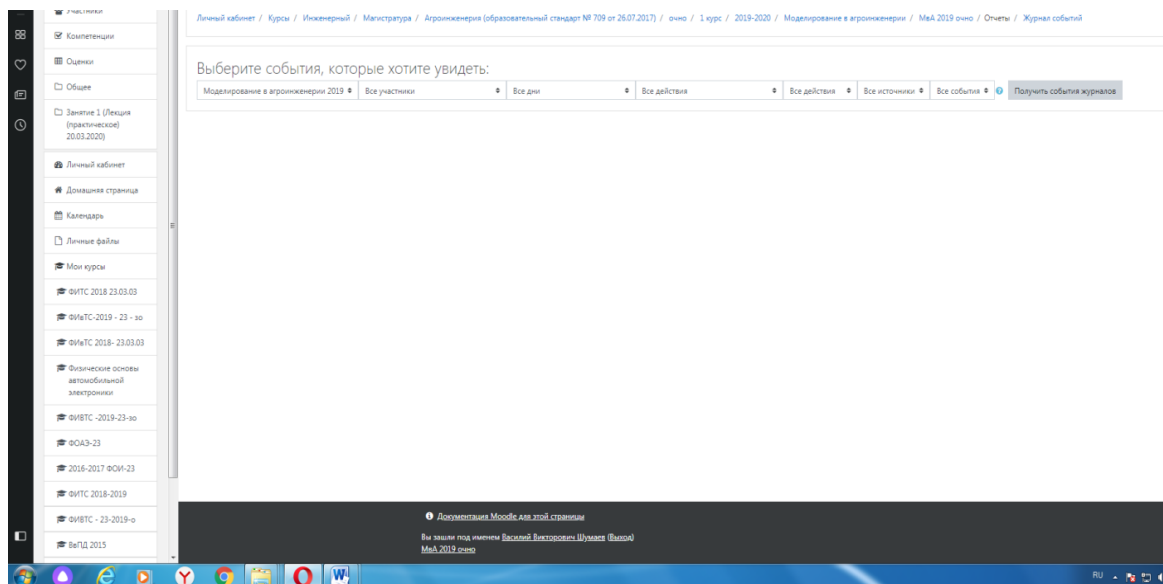
6. Для просмотра всех действий записанными на курс пользователями необходимо нажать кнопку «больше».



7. Затем появится окно, во вкладке отчёты нажимаем кнопку «Журнал событий».



8. Затем в открывшейся вкладке, выбираете действия, которые необходимо просмотреть (посещение курса)

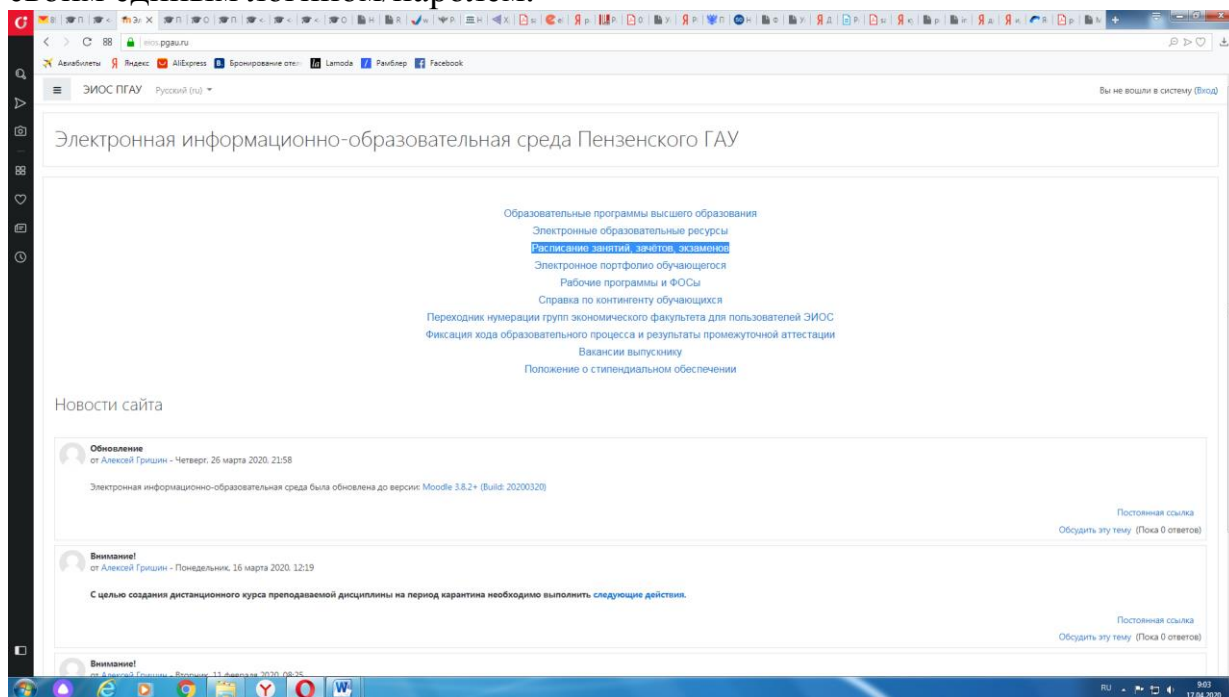


9. В открывшейся вкладке «все дни» выбираем необходимое нам число, к примеру 20 декабря 2019 года. Тогда появится окно где возможно посмотреть действия участников курса.

вательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, при проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – промежуточная аттестация) обеспечивается идентификация личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Промежуточная аттестация может назначаться с понедельника по субботу с 8-00 до 17-00 по московскому времени (очная форма обучения). В случае возникновения в ходе промежуточной аттестации сбоя технических средств обучающегося, устранить который не удастся в течение 15 минут, дальнейшая промежуточная аттестация обучающегося не проводится, педагогический работник фиксирует неявку обучающегося по уважительной причине.

Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144) педагогический работник переходит по ссылке в созданную в ЭИОС дисциплину (вместо аудитории) одним из перечисленных способов:

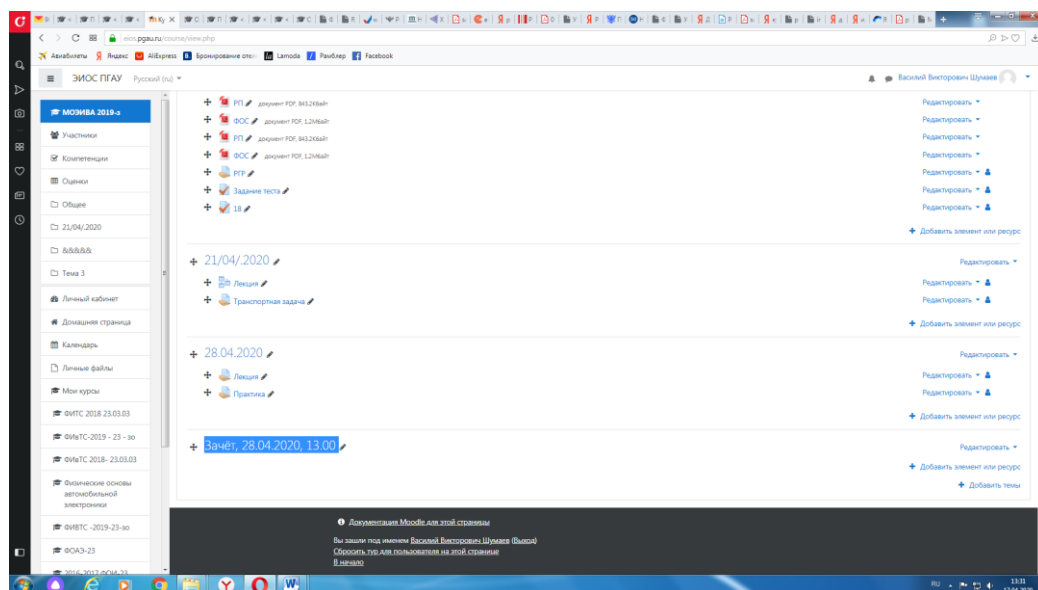
- через электронное расписание занятий на сайте Университета (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144);
- через ЭИОС (<https://eios.pgau.ru/?redirect=0>), вкладка «Домашняя страница» - «Расписание занятий, зачётов, экзаменов», и проходит авторизацию под своим единым логином/паролем.



Структура раздела дисциплины в ЭИОС для проведения промежуточной аттестации

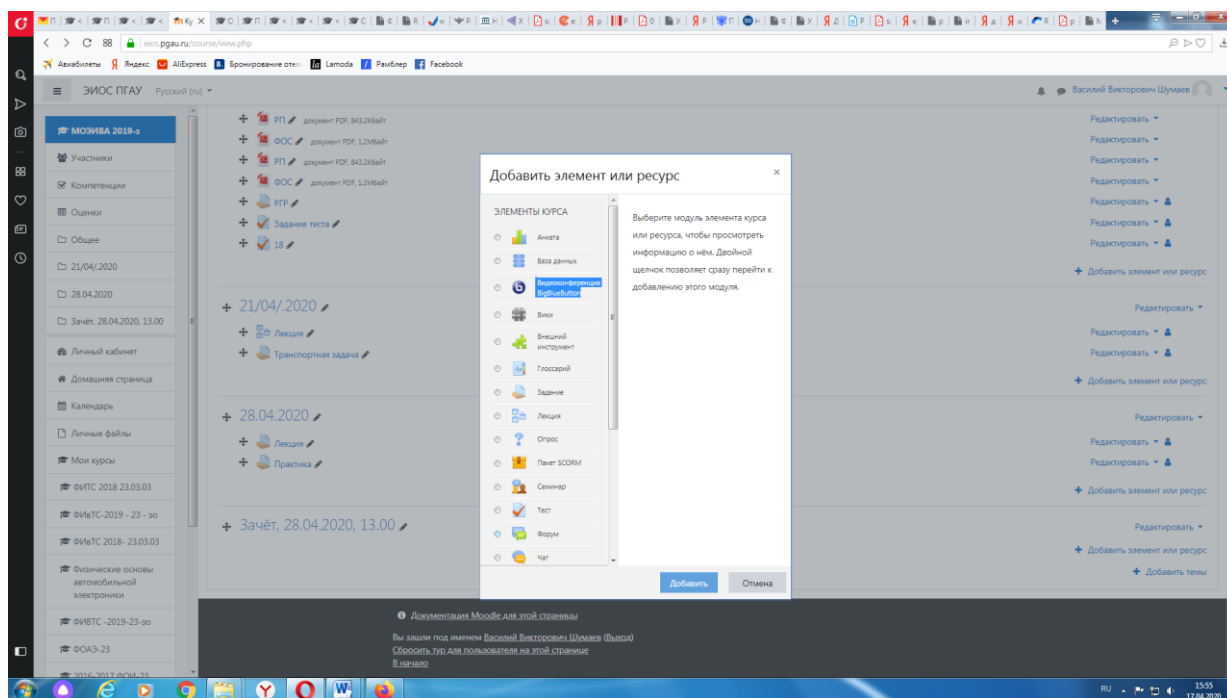
Раздел дисциплины в ЭИОС, предназначенный для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием, содержит в названии информацию о виде промежуточной аттестации, дате и времени про-

ведения промежуточной аттестации, для этого входим в «Режим редактирования» - «Добавить тему».

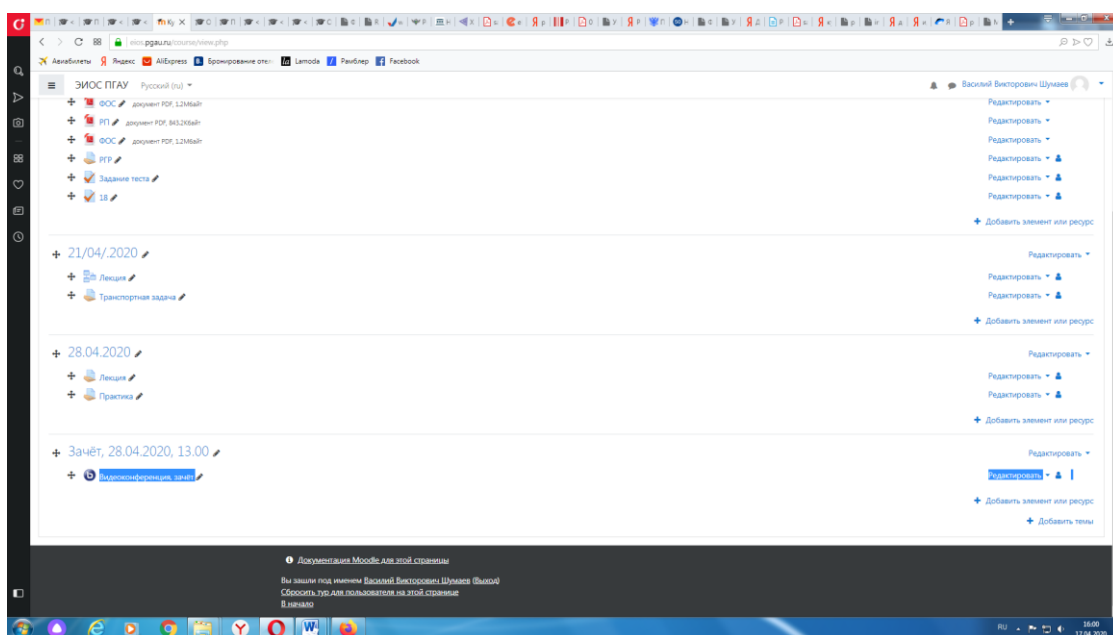


Раздел в обязательном порядке содержит следующие элементы:

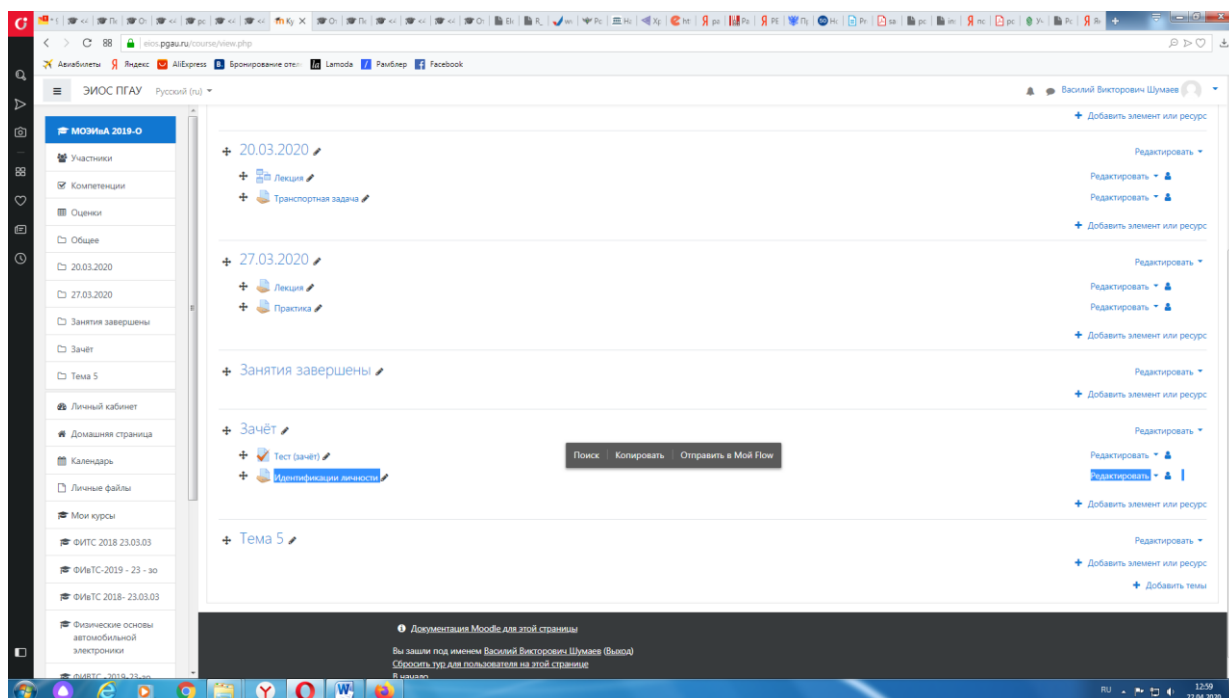
а) «Видеоконференция». Для того чтобы создать видеоконференцию, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «Видеоконференция» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации.



Название созданного элемента должно быть «Видеоконференция, (зачёт или экзамен)» в зависимости от формы промежуточной аттестации.

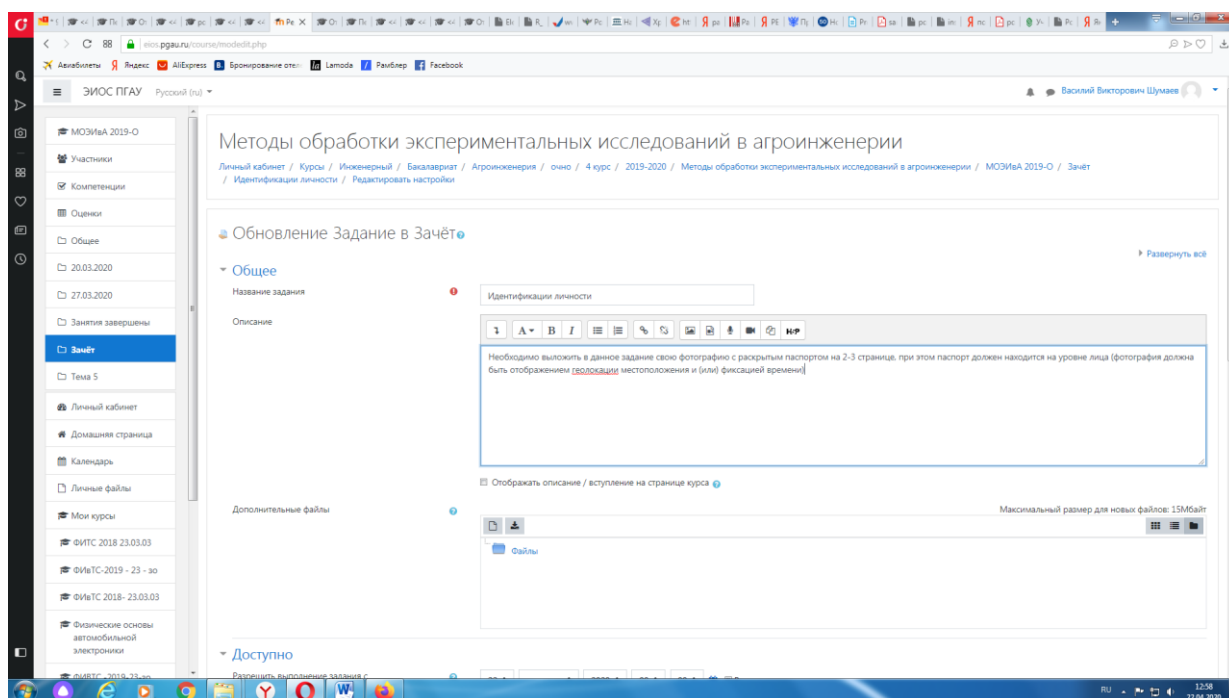


В случае возникновения трудностей при подключении к «Видеоконференции», вызванных отсутствием технических средств (веб камера, микрофон и др.) и (или) отсутствием качественной мобильной связи (сети Интернет) у обучающихся, находящихся за пределами г. Пенза, возможно применение фотофиксации (с подключённой геолокацией местоположения и (или) фиксацией времени) при идентификации личности обучающегося. Для этого необходимо в дисциплине (практике) добавить элемент или ресурс «Задание», название которого должно быть следующим «Идентификации личности».



Описание должно содержать следующую фразу «Необходимо выложить в данное задание свою фотографию с раскрытым паспортом на второй-третьей страницах, при этом паспорт должен находиться на уровне лица (фотография

должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксации времени)»).



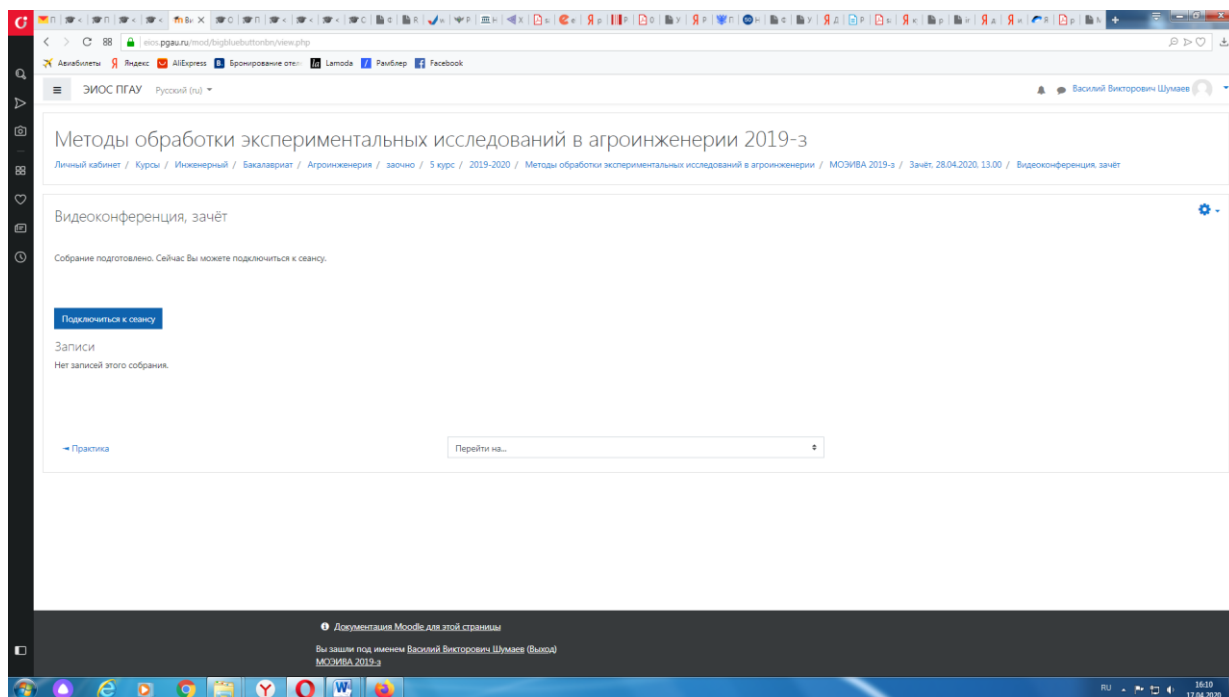
б) Задание для проведения опроса студентов. В случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования в раздел добавляется элемент «Тест».

Банк тестовых заданий и тест должны быть сформированы не позднее, чем 5 рабочих дней до начала проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием.

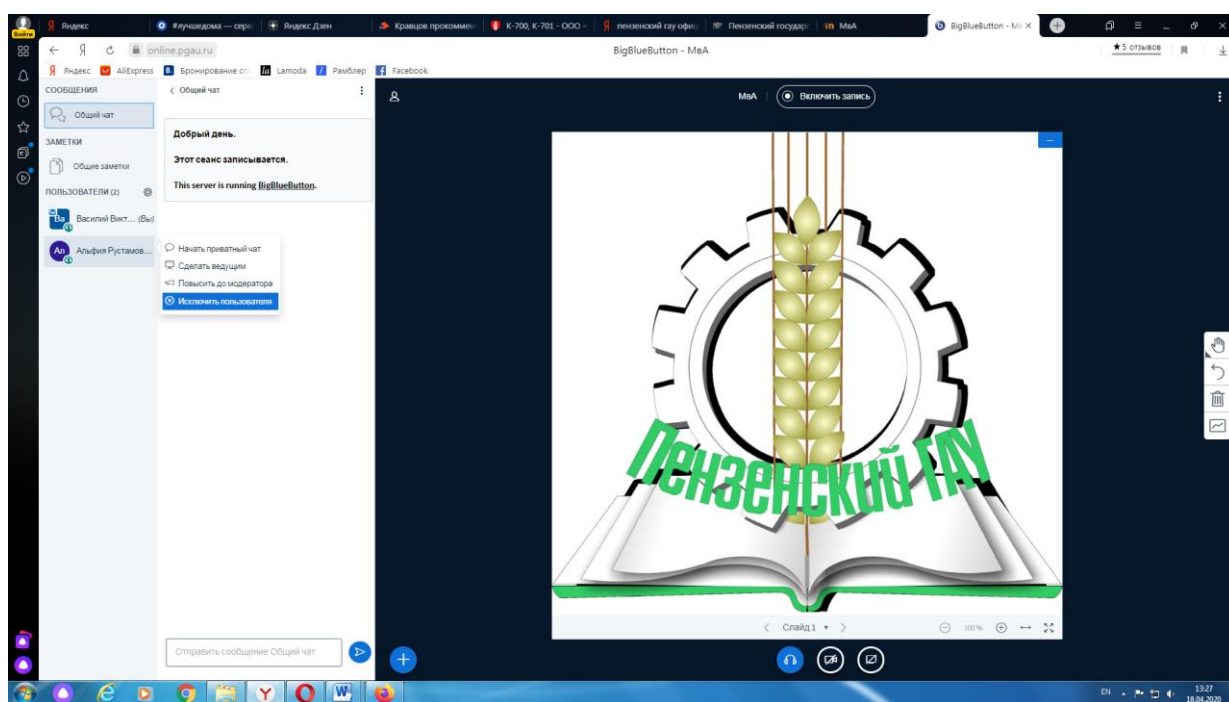
в) «Зачётно-экзаменационная ведомость». Для того, чтобы создать данный элемент, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «файл» с названием «Зачётно-экзаменационная ведомость» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации. Данную ведомость педагогический работник получает по электронной почте от деканатов факультетов и размещает её в ЭИОС (в формате docx (doc) или xlsx (xls)) после прохождения обучающимися промежуточной аттестации по дисциплине (практике) для очной формы обучения, ведомость заполняется по мере прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

Проведение промежуточной аттестации в форме устного собеседования

Устное собеседование (индивидуальное или групповое) проводится в формате видеоконференцсвязи в созданном разделе дисциплины, предназначенного для проведения промежуточной аттестации, для перехода в которую необходимо воспользоваться соответствующей ссылкой в разделе дисциплины. Перед началом проведения собеседования в вебинарной комнате педагогический работник выбирает «Подключится к сеансу».



Для того, чтобы при устном опросе в видеоконференции принимал участие только один обучающийся, необходимо предварительно составить график опроса. В случае присоединения к сеансу другого пользователя, необходимо нажать «Исключить пользователя».



В начале каждого собрания в обязательном порядке педагогический работник:

- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде паспорт или иной документа, удостоверяющего личность (се-

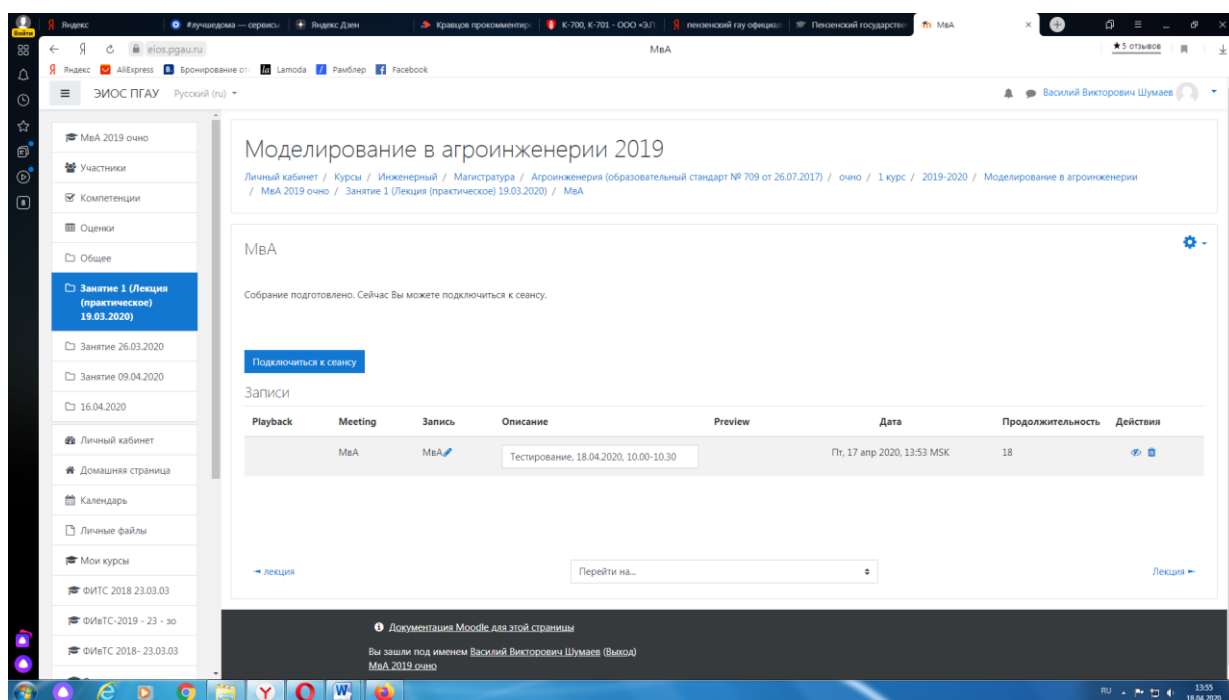
рия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи;

- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует педагогическому работнику помещение, в котором он проходит аттестацию.

После проведения собеседования с обучающимся педагогический работник отчетливо вслух озвучивает ФИО обучающегося и выставленную ему оценку («зачтено», «не зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, педагогический работник вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

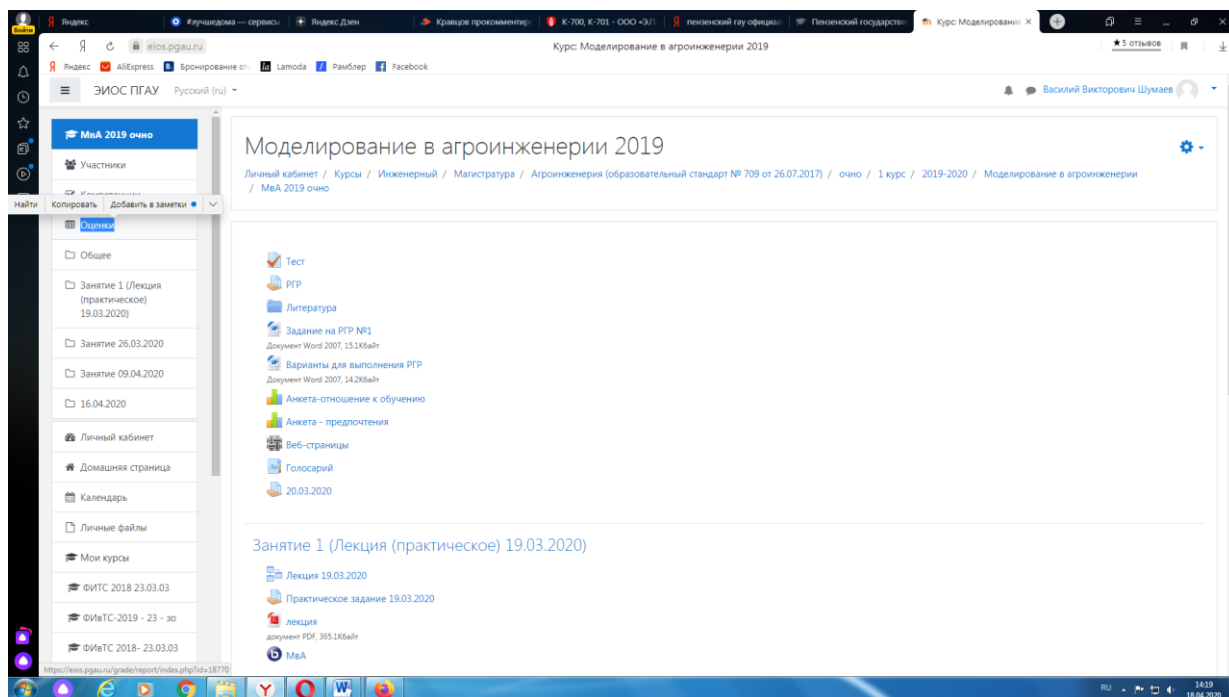
Время проведения собеседования с обучающимся не должно превышать 15 минут.

Для каждого обучающегося проводится отдельная видеоконференция и сохраняется отдельная видеозапись собеседования в случае проведения устного опроса. При прохождении тестирования достаточно одна запись на группу, при этом указывается в описании «Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30».

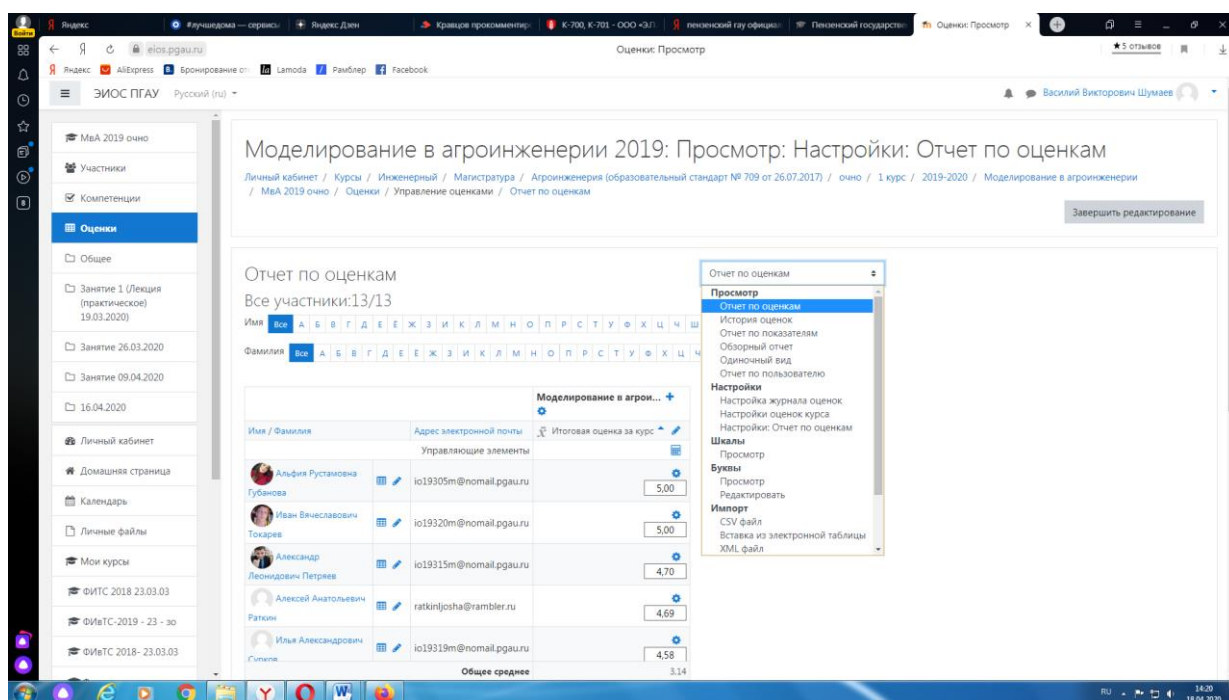


После сохранения видеозаписи педагогический работник может проставить выставленную обучающемуся оценку в электронную ведомость по следующему алгоритму.

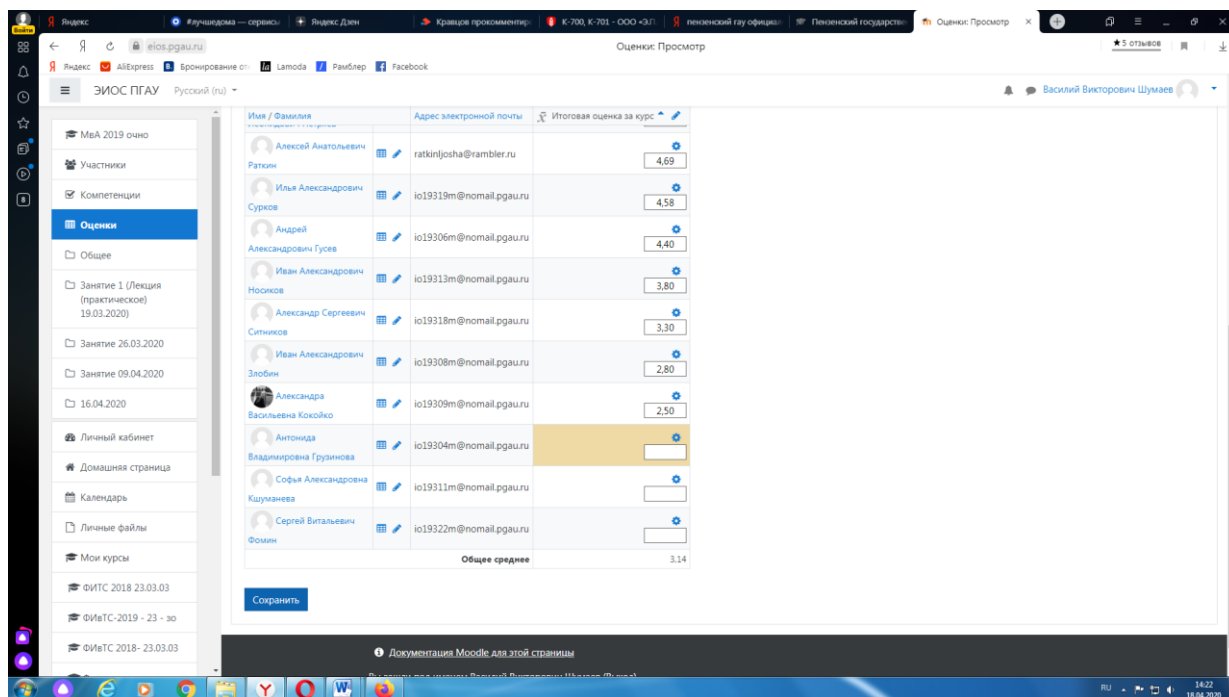
Заходим в преподаваемый курс и нажимаем на «Оценки».



Выбираем «Отчёт по оценкам».



В результате появляется ведомость с оценками, куда мы можем проставить итоговую оценку и далее нажимаем «Сохранить».



В случае наличия обучающихся, не явившихся на промежуточную аттестацию, педагогический работник в обязательном порядке

- создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Не явились на промежуточную аттестацию»;
- включает режим видеозаписи;
- вслух озвучивает ФИО каждого обучающегося с указанием причины его неявки на промежуточную аттестацию, если причина на момент проведения промежуточной аттестации известна.

В случае если у педагогического работника возникли сбои технических средств при подключении и работе в ЭИОС, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь и запись видео общения.

Запись необходимо прислать по адресу shumaev.v.v@pgau.ru. Наименование файла с видео необходимо задавать в следующем формате: «ФИО, дата, аттестации, время аттестации_дисциплина.mp4». Ссылка на видеозапись аттестации будет размещена в соответствующем разделе онлайн-курса.

Проведение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС. Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Перед началом тестирования педагогический работник в вебинарной комнате начинает собрание с наименованием «Тестирование», включает видеозапись.

В случае если идентификация личности проводится посредством фотофиксации, педагогический работник входит в раздел «Идентификация лично-

сти». В данном разделе находятся размещённые фотографии обучающихся с раскрытым паспортом на 2-3 странице или иным документом, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи, (паспорт должен находиться на уровне лица, фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени).

Далее педагогический работник проводит идентификацию личностей обучающихся и осмотр помещений в которых они находятся (при видеофиксации), участвующих в тестировании, фиксирует обучающихся, не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, в соответствии с процедурой, описанной выше.

Внимание! Обучающийся, приступивший к выполнению теста раньше проведения идентификации его личности, по итогам промежуточной аттестации получает оценку неудовлетворительно. После выполнения теста обучающемуся автоматически демонстрируется полученная оценка.

В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошли сбои технических средств обучающихся, устранить которые не удалось в течение 15 минут, педагогический работник создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Сбои технических средств», включает режим видеозаписи, для каждого обучающегося вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Фиксация результатов промежуточной аттестации

Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме устного собеседования, фиксируется педагогическим работником в соответствующей видеозаписи, ссылка на которую размещается в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle. Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме компьютерного тестирования, фиксируется в результатах теста, сформированного в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle.

В день проведения промежуточной аттестации педагогический работник вносит ее результаты в электронную ведомость в соответствии с вышеизложенной инструкцией, выставя итоговую оценку.

Порядок освобождения обучающихся от промежуточной аттестации

Экзаменатор имеет право выставять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзаменационную оценку по результатам текущего (в течение семестра) контроля успеваемости без сдачи экзамена или зачета. Оценка за экзамен выставляется педагогическим работником в ве-

домость в период экзаменационной сессии, исходя из среднего балла по результатам работы в семестре, указанным в электронной ведомости.

Педагогический работник в случае освобождения обучающегося от экзамена, зачета доводит до него данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС.

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Итоговая оценка за курс
Альфия Рустамовна Губанова	io19305m@nomail.pgau.ru	5,00
Иван Вячеславович Токарев	io19320m@nomail.pgau.ru	5,00
Александр Леонидович Петряев	io19315m@nomail.pgau.ru	4,70
Алексей Анатольевич Раткин	ratkinjasha@rambler.ru	4,69
Илья Александрович Сурков	io19319m@nomail.pgau.ru	4,58
Андрей Александрович Гусев	io19306m@nomail.pgau.ru	4,40
Иван Александрович Носиков	io19313m@nomail.pgau.ru	3,80
Александр Сергеевич Ситников	io19318m@nomail.pgau.ru	3,30
Иван Александрович Злобин	io19308m@nomail.pgau.ru	2,80
Александра Васильевна Кокшайко	io19309m@nomail.pgau.ru	2,50
Антониды Владимировна Грузинова	io19304m@nomail.pgau.ru	
София Александровна Каузмалева	io19311m@nomail.pgau.ru	
Сергей Витальевич		
Общее среднее		3,14

Средняя оценка определяется на основе трех и более оценок. Студент, пропустивший по уважительной причине занятие, на котором проводился контроль, вправе получить текущую оценку позднее.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта, если средний балл составил более 3.

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:

При сдаче зачёта:

до 3 баллов – незачет;

от 3 до 5 баллов – зачет.

Педагогическим работником данные критерии могут быть скорректированы пропорционально максимальной оценки за тест. Например, если максимальная оценка составляла 10, тогда при сдаче зачёта:

до 6 баллов – незачет;

от 6 до 10 баллов – зачет.

Порядок апелляции

Обучающиеся, которые не согласны с полученным средним баллом, сдают зачет по расписанию в соответствии с процедурами, описанными выше, при этом он доводит данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС до педагогического работника за день до начала сдачи дисциплины.