

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Пензенский государственный аграрный университет»

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель методической  
комиссии инженерного факультета

А.С. Иванов

29 ноября 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан инженерного факультета

А.В. Поликанов

29 ноября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

Направление подготовки  
43.04.02 Туризм

Направленность (профиль) программы  
Туристско-экскурсионное проектирование

Квалификация  
«Магистр»

Форма обучения – очная

Пенза – 2023

Рабочая программа дисциплины «Философия и методология науки» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 556, с учётом требований профессионального стандарта «Экскурсовод (гид)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2021 № 913н.

Составитель рабочей программы:

доктор филос. наук, профессор

О.С. Пугачев

Рецензент:

к.и.н., доцент,  
зам. министра культуры и туризма  
Пензенской области

И.Н. Мавлюдов

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Философия, история и иностранные языки» 29 ноября 2023 года, протокол № 5.

Заведующей кафедрой  
д.ф.н., доцент

Н.П. Пугачева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии инженерного факультета 29 ноября 2023 года, протокол № 3.

Председатель методической комиссии

инженерного факультета

А.С. Иванов

## **Рецензия**

на рабочую программу дисциплины «Философия и методология науки», разработанную доктором философских наук, профессором Пугачевым О.С. для студентов, обучающихся по направлению подготовки 43.04.02 Туризм.

Рабочая программа дисциплины «Философия и методология науки» рассчитана на общий объем 144 часа. Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Рабочая программа дисциплины «Философия и методология науки», подготовленная доктором философских наук, профессором Пугачевым О.С., составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 556, с учётом требований профессионального стандарта «Экскурсовод (гид)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2021 № 913н.

Автор определил цели и задачи изучения дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины и показал, на формирование каких компетенций она направлена. Представляется верным определение тематики практических занятий. Для них выбраны основные темы курса, раскрывающие особенности разделов дисциплины.

Тематика практических занятий позволяет подробно остановиться на важных вопросах дисциплины. Интерес вызывает раздел «Образовательные технологии». В рабочей программе представлен богатый список информационного обеспечения дисциплины (основной, дополнительной, интернет-сайты, компьютерные программы и др.).

Важным представляется раздел «Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины», где автор показывает, как использовать материалы рабочей программы, как работать с тестовым материалом, выполнить реферат и т.д. Рабочая программа содержит словарь терминов, помогающий ориентироваться студентам в области научной и профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Философия и методология науки» отвечает предъявляемым требованиям и рекомендуется к рассмотрению на заседании методической комиссии инженерного факультета ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ.

К.И.Н., доцент,  
зам. министра культуры и туризма  
Пензенской области

И.Н. Мавлюдов



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств дисциплины «Философия и методология науки»  
по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (уровень магистратуры)  
направленность (профиль) Туристско-экскурсионное проектирование

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - **магистратура** по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 556, с учётом требований профессионального стандарта «Экскурсовод (гид)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2021 № 913н.

Дисциплина «Философия и методология науки» относится к обязательной части Блока 1 – Б1.О.01. Является базовой для изучения последующих дисциплин и прохождения практик.

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения дисциплины «Философия и методология науки» в рамках ОПОП ВО, соответствуют ФГОС и современным требованиям рынка труда:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности (ОПК-6).

Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.

Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП магистратуры разработаны на основе принципов оценивания: валидности,

определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровня сформированности компетенций.

Объем фондов оценочных средств (далее – ФОС) соответствует учебному плану направления подготовки 43.04.02 Туризм (уровень магистратуры). Содержание ФОС соответствует целям ОПОП по направлению подготовки, 43.04.02 Туризм (уровень магистратуры), будущей профессиональной деятельности обучающихся. Качество ФОС обеспечивает объективность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведённой экспертизы можно сделать заключение, что ФОС рабочей программы дисциплины «Философия и методология науки» по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (квалификация магистр), направленность (профиль) Туристско-экскурсионное проектирование, разработанный профессором кафедры «Философия, история и иностранные языки», д-ром философских наук Пугачевым О.С., соответствует ФГОС и современным требованиям рынка труда, что позволит при его реализации успешно провести оценку заявленных компетенций.

Эксперт:

Зав. кафедрой  
«Философия и социальные коммуникации»,  
доктор филос. наук, доцент

Н.В. Розенберг

Кафедра «Философия и социальные коммуникации»  
Положение подразделения: 440026 г. Пенза, ул. Красная 40,  
учебный корпус № 5, 1-й этаж, аудитории 109, 110, 111  
Тел: +7 (8412) 64-32-77  
e-mail: psu\_pr@pnzgu.ru,  
сайт: dep\_km.pnzgu.ru



Розенберг  
засоряю

Мария секретарь Ученого Совета  
О.С. Дорофеева

Выписка из протокола № 3 от 29.11.2023 г.  
заседания методической комиссии инженерного факультета

Присутствовали члены методической комиссии: Поликанов А.В., Иванов А.С., Шумаев В.В., Кухмазов К.З., Яшин А.В., Орехов А.А., Семикова Н.М., Пугачева Н.П., Полывяный Ю.В., Спицын И.А., Рыблов М.В., Воронова И.А.

Повестка дня: рассмотрение и утверждение рабочей программы дисциплины «Философия и методология науки» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 43.04.02 Туризм.

*Слушали:* Иванова А.С., который отметил, что рабочая программа дисциплины «Философия и методология науки», подготовленная д-ром. филос. наук, профессором Пугачевым О.С., одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании кафедры философии, истории и иностранных языков протокол №5 от 29 ноября 2023 г.

Необходимость в представленной программе объясняется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 556 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 43.04.02.

*Выступили:* Яшин А.В., который отметил, что представленная на рассмотрение рабочая программа выполнена в соответствии с положением о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования, утверждённых ректором академии, и может быть использована в учебном процессе Пензенского ГАУ.

*Постановили:* Рабочую программу дисциплины «Философия и методология науки» для обучающихся по направлению подготовки 43.04.02 одобрить и рекомендовать к использованию в учебном процессе инженерного факультета.

Председатель методической комиссии

инженерного факультета

А.С. Иванов

**Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе  
дисциплины «Философия и методология науки»**

№ п/ п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № прото- кола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза пред- седателя методиче- ской комис- сии	С какой даты вво- дятся

**Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе  
дисциплины «Философия и методология науки»**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № про- токола, виза зав. кафедрой	Дата, № протоко- ла, виза председа- теля методической комиссии	С какой да- ты вводятся
1	9.4	Перечень информацион- ных технологий (пере- чень современных про- фессиональных баз дан- ных и информационных справочных систем), ис- пользуемых при осу- ществлении образова- тельного процесса	26.08.2025 № 1 	28.08.2025 №11 	1.09.2025
2	10.1	Материально- техническое обеспечение дисциплины	26.08.2025 № 1 	28.08.2025 № 11 	1.09.2025

## **1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** курса является формирование у магистров глубоких представлений о науке как целостной, динамично развивающейся системе на основе знаний об ее истории и философской составляющей. Изучение дисциплины способствует формированию нравственно-ценостной и мировоззренческой ориентации магистров в условиях современной техногенной цивилизации.

**Основные задачи дисциплины** – обстоятельно изучить основные этапы развития науки в целом и конкретной отрасли естественного или социально-гуманитарного знания; дать представление о структуре и методологии научного знания; рассмотреть важнейшие концепции философии науки от позитивизма до современности; познакомить магистров с комплексом философских проблем науки, включая вопросы соотношения науки и морали.

## **2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности (ОПК-6).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Философия и методология науки», оцениваются при помощи оценочных средств, приведенных в таблице 2.1

*Таблица 2.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, индикаторы достижения компетенций, наименование контрольных мероприятий*

\* Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, в т.ч. в форме заданий тестового типа, представлены в Приложении. Задания тестового типа могут быть использованы при проведении диагностических процедур, в т.ч. диагностической работы, в рамках НОКО

№ пп	Код Индикатора Достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата бучения	Планируемые результаты обучения	Наименование контрольных мероприятий
1	ИД-1ук-1	Знать: основные методы анализа и оценки современных научных достижений, современные проблемы науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач и основные принципы критического анализа экскурсионных объектов	31 (ИД-1ук-1)	Знать: основные методы анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; основные этапы развития науки в целом и конкретной отрасли естественного или социально-гуманитарного знания	Тест, творческие задания, индивидуальные задания, реферат, дискуссия, вопросы к экзамену
2	ИД-2ук-1	Уметь: применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, анализировать экскурсионные объекты для программирования форм экскурсионной деятельности всех возрастных групп населения	У1 (ИД-2ук-1)	Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и выявлять философские и мировоззренческие проблемы отраслей научного знания	Тест, творческие задания, индивидуальные задания, реферат, дискуссия, вопросы к экзамену
3	ИД-3ук-1	Владеть: методиками критического анализа и оценки современных научных	В1 (ИД-3ук-1)	Владеть: навыками анализа и синтеза в решении методоло-	Тест, творческие задания, индивидуальные задания, реферат, дискуссия, вопросы к экзамену

		достижений, методами анализировать экскурсионные объекты для программирования форм экскурсионной деятельности всех возрастных групп населения		гических проблем, возникающих в процессе исследовательской, производственной и управлеченческой деятельности	
7	ИД-1опк-6	Знать: основные подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере туризма	31 (ИД-1опк-6)	Знать: основы профессиональной и научной этики	Тест, творческие задания, индивидуальные задания, реферат, дискуссия, вопросы к экзамену
8	ИД-1опк-6	Уметь: проводить расчет сметы и бюджетов, вычислять показатели, необходимые для оценки инвестиционных проектов с учетом рисков в сфере туризма	У1(ИД-2опк-6)	Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Тест, творческие задания, индивидуальные задания, реферат, дискуссия, вопросы к экзамену
9	ИД-3опк-6	Владеть: навыками презентации результатов научных исследований в виде научных статей, докладов на научных конференциях	В1 (ИД-3 опк-6)	Владеть: анализом процессов в профессиональной научной сфере, включая ситуации риска	Тест, творческие задания, индивидуальные задания, реферат, дискуссия, вопросы к экзамену

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Философия и методология науки» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана – Б1.О.01.

## 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа (таблица 4.1). Форма контроля – экзамен, 1 семестр

*Таблица 4.1 – Распределение общей трудоемкости дисциплины «Философия и методология науки» по формам и видам учебной работы*

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.
			очная форма обучения (1 семестр)
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	38,75/1,07
1.1	Лекции	Лек	8/0,22
1.2	Семинары и практические занятия	Пр	28/0,77
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	0,4/0,01
1.5	Сдача зачёта (зачёта с оценкой), защищена курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	-
1.7	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	2/0,05
1.8	Сдача экзамена	КЭ	0,35/0,01
2	Общий объем самостоятельной работы		105,25/2,92
2.1	Самостоятельная работа	СР	71,6/1,98
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)	Контроль	33,65/0,93
	Всего	По плану	144/4

## **5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Наименование разделов и их содержание**

*Таблица 5.1 – Наименование разделов дисциплины и их содержание*

<u>№</u> п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код планируе- мого результата обу- чения
1	История науки	Зарождение начатков естественнонаучных знаний. Античная наука и техника Наука и техника Средних веков и Возрождения Наука и техника Нового времени Наука и техника Новейшего времени История сельского хозяйства История агрономической науки и землемерия	З1 (ИД-1ук-1) У1 (ИД-1ук-1) В1 (ИД-1ук-1) З1 (ИД-2опк-6) У1 (ИД-2опк-6 ) В1 (ИД-2опк-6 )
2	Предмет и основные концепции философии науки	Критерии научности знания Наука как особая форма познания и социальный институт Научное знание как система. Структура эмпирического и теоретического знания. Методы эмпирического и теоретического знания. Сциентизм и антисциентизм. От позитивизма к современной философии науки. Философские проблемы естествознания	З1 (ИД-1ук-1) У1 (ИД-1ук-1) В1 (ИД-1ук-1) З1 (ИД-2опк-6) У1 (ИД-2опк-6 ) В1 (ИД-2опк-6 )

## 5.2 Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов и формы обучения

*Таблица 5.2 – Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лек- ции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	История науки	1. Общая история науки	1. Зарождение начатков естественно-научных знаний. 2. Античная наука и техника 3. Наука и техника Средних веков и Возрождения 4. Наука и техника Нового времени 5. Наука и техника Новейшего времени	2
2		2. Частная история науки	1. История сельского хозяйства 2. История агрономической науки и землемерия	2
3	Предмет и основные концепции философии науки	3 Структура научного знания	1. Критерии научности знания 2. Наука как особая форма познания и социальный институт 3. Научное знание как система. 4. Структура эмпирического и теоретического знания. 5. Методы эмпирического и теоретического знания.	2
4		4 Основные концепции философии науки	1. Роль позитивизма в становлении философии науки. 2. Постпозитивистские концепции науки. 3. Сциентизм и антисциентизм. 4. Философские проблемы естествознания и техники	2
<b>Итого</b>				<b>8</b>

### 5.3 Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание

*Таблица 5.3 – Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема семинара	Время, ч.
1	Раздел I История науки	Тема 1. История естествознания 1. Зарождение естественнонаучных знаний. 2. Научные достижения Древнего Египта. 3. Научные достижения Древнего Китая. 4. Научные достижения Древней Индии.	2
2		Тема 2. История естествознания 1. Античная наука. 2. Наука Средних веков и Возрождения. 3. Наука в Новое время. 4. Современное развитие науки.	2
3		Тема 3. История и философия техники 1. Орудийная техника доисторического общества. Техника античного общества. 2. Техника и ремесло в Средние века. Техника эпохи Возрождения. 3. Новое время – союз науки и техники. 4. Техника и современное состояние общества. Техника и глобальные проблемы современности. 5. Научно-технические революции	4
4		Тема 4. История агрономической науки и землемерия	4
5		Тема 5. Основные концепции философии науки 1. Философия и наука в интегративном единстве. 2. Роль позитивизма в становлении философии науки. 3. Сциентизм и антисциентизм. 4. Наука как социальный институт.	4
6		Тема 6. Основные концепции философии науки 1. Идеалы научного знания. 2. Признаки научности знания. 3. Гуманитарный идеал научности. 4. Научные традиции и научные революции	4
7		Тема 7. Структура научного знания 1. Научное знание как система.	4

		2. Структура эмпирического знания. 3. Структура теоретического знания. 4. Основные научные методы	
8		Тема 8. Философские проблемы науки 1. Философские проблемы естествознания 2. Философия биологии 3. Философские проблемы техники.	4
<b>Итого</b>			<b>28</b>

#### **5.4 Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (с указанием формы обучения)**

*Таблица 5.4 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы (СР) по видам работ*

№	Вид работы	Время, ч	Вид контроля
1	Самостоятельное изучение разделов, переработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям	50	Устный опрос, письменный опрос («пятиминутки» по терминам, персонажам), тестирование
2	Выполнение индивидуальных домашних заданий, рефератов	21,6	Проверка и оценка работ преподавателем, представление реферата в виде доклада, «мини-конференция» по темам
3	Подготовка экзамену	33,65	Устный экзамен
	<b>Итого</b>	<b>105,25</b>	

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*Таблица 6.1 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения*

№ п/п	№ раз- деля	Тема	Вопросы	Задание	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	1	История науки	Научные революции в науке. История землемерия и землеустройства 31 (ИД-1УК-1) У1 (ИД-1УК-1) В1 (ИД-1УК-1) 31 (ИД-2ОПК-6) У1 (ИД-2ОПК-6) В1 (ИД-2ОПК-6)	Конспект Доклад	5	1-3
2	2	Философия отраслей знания	Биоэтика, экологическая этика. Философия техники 31 (ИД-1УК-1) У1 (ИД-1УК-1) В1 (ИД-1УК-1) 31 (ИД-2ОПК-6) У1 (ИД-2ОПК-6) В1 (ИД-2ОПК-6)	Конспект Доклад	5	1-3
3	2	Философия науки	Современные постпозитивистские концепции науки 31 (ИД-1УК-1) У1 (ИД-1УК-1) В1 (ИД-1УК-1) 31 (ИД-2ОПК-6) У1 (ИД-2ОПК-6) В1 (ИД-2ОПК-6)	Сравнительная таблица, конспект	5	1-3
4	2	Методология науки	Общенаучные и частные методы в естествознании. Методология землемерия 31 (ИД-1УК-1) У1 (ИД-1УК-1) В1 (ИД-1УК-1) 31 (ИД-2ОПК-6) У1 (ИД-2ОПК-6) В1 (ИД-2ОПК-6)	Кроссворд Доклад конспект	5	1-3
5	1,2		Подготовка к практическим занятиям, повторение лекционного курса, выполнение заданий, написание реферата 31 (ИД-1УК-1) У1 (ИД-1УК-1) В1 (ИД-1УК-1) 31 (ИД-2ОПК-6) У1 (ИД-2ОПК-6) В1 (ИД-2ОПК-6)	Опрос, Тест экзамен	51,6	1-3
6	1		Подготовка к экзамену 31 (ИД-1УК-1) У1 (ИД-1УК-1) В1 (ИД-1УК-1) 31 (ИД-2ОПК-6) У1 (ИД-2ОПК-6) В1 (ИД-2ОПК-6)		33,65	1-3

## 7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Таблица 7.1 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств*

№ раздела	Вид занятия Лек, Пр.	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время, ч
№1	Пр.	История естествознания Кластер «Основные этапы истории естествознания» 31 (ИД-1УК-1) У1 (ИД-1УК-1) В1 (ИД-1УК-1) 31 (ИД-2ОПК-6) У1 (ИД-2ОПК-6) В1 (ИД-2ОПК-6)	1
№1	Пр.	История и философия техники Категориальная таблица «Наука и техника» 31 (ИД-1УК-1) У1 (ИД-1УК-1) В1 (ИД-1УК-1) 31 (ИД-2ОПК-6) У1 (ИД-2ОПК-6) В1 (ИД-2ОПК-6)	1
№ 2	Пр.	Основные концепции философии науки Диаграмма Венна на тему «Сциентизм и антисциентизм» 31 (ИД-1УК-1) У1 (ИД-1УК-1) В1 (ИД-1УК-1) 31 (ИД-2ОПК-6) У1 (ИД-2ОПК-6) В1 (ИД-2ОПК-6)	2
Всего по практическим занятиям			4
№2	Лек.	Структура научного знания Кроссворд на тему «Структура научного знания» 31 (ИД-1УК-1) У1 (ИД-1УК-1) В1 (ИД-1УК-1) 31 (ИД-2ОПК-6) У1 (ИД-2ОПК-6) В1 (ИД-2ОПК-6)	1
Всего по лекциям			1
Итого			5

## 8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Полный комплект материалов, входящих в данный раздел представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

## **9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины**

### **9.1.1 Основная литература по дисциплине**

*Таблица 9.1.1 – Основная литература по дисциплине*

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Ромм, М. В. Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/152303">https://e.lanbook.com/book/152303</a>	-	-

### **9.1.2 Дополнительная литература по дисциплине**

*Таблица 9.1.2 Дополнительная литература по дисциплине*

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
2	Философия и методология науки : словарь / составители С. А. Яровенко, А. С. Черняева. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/147585">https://e.lanbook.com/book/147585</a>	-	-
3	Нежметдинова, Ф. Т. Философия и методология науки : учебно-методическое пособие / Ф. Т. Нежметдинова. — Казань : КГАУ, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/146613">https://e.lanbook.com/book/146613</a>	-	-

### **9.1.3 Собственные методические издания кафедры по дисциплине**

*Таблица 9.1.3 – Собственные методические издания кафедры*

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Пугачев, О.С. Человек и природа в нравственно-	-	-

	правовом континууме [Электронный ресурс] / Н.П. Пугачева, О.С. Пугачев .— Пенза : РИО ПГАУ, 2018 .— 184 с. — ISBN 978-5-94338-926-9 .— Режим доступа: <a href="https://rucont.ru/efd/676276">https://rucont.ru/efd/676276</a>		
2	Исторические и философские перипетии XX века [Электронный ресурс] / И.Н. Мавлюдов, Н.Н. Сологуб, О.И. Уланова, И.В. Самойлова, Т.Г. Дорофеева, Н.П. Пугачева, О.С. Пугачев .— Пенза : РИО ПГАУ, 2018 .— 196 с. — ISBN 978-5-94338-921-4 .— Режим доступа: <a href="https://rucont.ru/efd/671343">https://rucont.ru/efd/671343</a>	-	-
3	Пугачев, О.С. Введение в философию науки / О.С. Пугачев. – Учебное пособие. Пенза: РИО ПГСХА, 2004.	80	
4	Пугачев, О.С. История и философия науки и техники / О.С. Пугачев, Н.П. Козлова. – Пенза: РИО ПГСХА, 2006.	55	

## **9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*Таблица 9.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ ( <a href="https://lib.rucont.ru/collection/72">https://lib.rucont.ru/collection/72</a> ) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ в рамках Сводного каталога библиотек АПК ( <a href="http://www.cnsb.ru">www.cnsb.ru</a> ) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет
3	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» ( <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> ) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
4	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» ( <a href="https://lib.rucont.ru/search">https://lib.rucont.ru/search</a> ) - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
6	Электронно-библиотечная система «Agrilib» ( <a href="http://www.ebs.rgazu.ru">www.ebs.rgazu.ru</a> ) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: penzgsha1359 (вводить только один раз).
7	Образовательная платформа «Юрайт» Электронно-библиотечная система «Юрайт» ( <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> )	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по

		электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
9	Национальная электронная библиотека ( <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> ) - сторонняя	В электронном читальном зале НБ (ауд. 5202)
10	База данных POLPRED.COM Обзор СМИ ( <a href="https://polpred.com/news">https://polpred.com/news</a> ) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
11	Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ) <a href="https://www.uisrussia.msu.ru/">https://www.uisrussia.msu.ru/</a> - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
12	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» ( <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a> ) – сторонняя	В читальных залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» ( <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> ) - сторонняя	Доступ свободный
14	Российское образование. Федеральный портал. Единое окно доступа к образовательным ресурсам ( <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> ) - сторонняя	Доступ свободный
15	Ресурсы Федерального центра информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> - сторонняя	Доступ свободный
16	Электронные ресурсы Пензенской областной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова ( <a href="http://liblermont.ru">http:// liblermont.ru</a> ) - сторонняя	Доступ свободный
17	Сводный каталог библиотек России ( <a href="http://skbr21.ru/#/">http://skbr21.ru/#/</a> )- сторонняя	Доступ свободный
18	Законодательство России. Официальный интернет-портал правовой информации ( <a href="http://pravo.gov.ru/ips">http://pravo.gov.ru/ips</a> )	Доступ свободный
19	Электронные каталоги и Электронная библиотека Российской национальной библиотеки ( <a href="http://nlr.ru/nlr_visit/RA1812/elektronnyie-katalogi-rnb">http://nlr.ru/nlr_visit/RA1812/elektronnyie-katalogi-rnb</a> )	Доступ свободный

*Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (редакция от 01.09.2025)*

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека Пензенского ГАУ ( <a href="https://ebs.pgau.ru/Web">https://ebs.pgau.ru/Web</a> ) - собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ ( <a href="https://ebs.pgau.ru/Web">https://ebs.pgau.ru/Web</a> ) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет
3	Электронный каталог всех видов документов из фондов ЦНСХБ <a href="https://opacg.cnshb.ru/wlib/">https://opacg.cnshb.ru/wlib/</a>	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
4	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» ( <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ) – сторонняя Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через	Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
5	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» ( <a href="https://lib.rucont.ru/search">https://lib.rucont.ru/search</a> ) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
6	Электронно-библиотечная система Znaniум ( <a href="https://znanium.ru/">https://znanium.ru/</a> ) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
7	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. ( <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> ) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
8	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> ) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины*

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3237 <i>Кабинет философии</i>	<p><b>Специализированная мебель:</b> кафедра, стол преподавательский из 3-х частей, доска из 2-х частей, столы аудиторные 2-х местные, скамьи 2-х местные, столы 3-х местные со скамьей, стул черный, кронштейн, стулья ИЗО.</p> <p><b>Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:</b> плакаты.</p> <p><b>Набор демонстрационного оборудования (стационарный):</b> персональный компьютер, проектор, экран, колонки звуковые.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MS Windows 7 (46298560, 2009);</li> <li>• MS Office 2010 (61403663, 2013).</li> </ul>
2	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> <i>Кабинет «История (история России, всеобщая история)»</i> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3257	<p><b>Специализированная мебель:</b> стол для заседаний (составной), столы аудиторные двухместные, стол для групповых занятий, стулья мягкие, стол преподавательский однотумбовый, шкаф-витрина, шкафы встроенные, витрины, доска маркерная, трибуна для выступлений переносная.</p> <p><b>Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</b> телевизор, ноутбук, переносная веб-камера, стенды по истории Пензенской области.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MS Windows 10 (V9414975, 2021);</li> <li>• MS Office 2019 (V9414975, 2021);</li> <li>• Yandex Browser (GNU Lesser General Public License).</li> </ul>
3	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая,	<p><b>Специализированная мебель:</b> столы читательские, столы компьютерные, стол однотумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок.</p> <p><b>Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MS Windows 7 (46298560, 2009);</li> <li>• MS Office 2010 (61403663, 2013);</li> <li>• Yandex Browser (GNU Lesser Gen-</li> </ul>

	<p>д. 30; аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга</i> <i>Отдел учета и хранения фондов</i></p>	<p><b>свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</b> персональные компьютеры. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в интернет.</p>	<p>eral Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).</p>
--	---	---	--

2.)

**Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины (редакция от 01.09.2025**

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1	<b>Философия и методология науки</b>	<b>Помещение для самостоятельной работы</b>  440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237  Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга  <i>Отдел учета и хранения фондов</i>	<b>Специализированная мебель:</b> столы читательские, столы компьютерные, стол однотумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок.	<b>Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения:</b> персональные компьютеры.	Тактильные таблички, предупреждающие знаки, доступные расширенные входы и пути движения, достаточный уровень освещенности
2		<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b>  440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3237  <i>Кабинет философии</i>	<b>Специализированная мебель:</b> кафедра, стол преподавательский из 3-х частей, доска из 2-х частей, столы аудиторные 2-х местные, скамьи 2-х местные, столы 3-х местные со скамьей, стул черный, кронштейн, стулья ИЗО.	<b>Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</b> плакаты.	Доступные расширенные входы, достаточный уровень освещенности

			<b>онного оборудования (стационарный):</b> персональный компьютер, проектор, экран, колонки звуковые.	
3	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3257</p> <p><i>Кабинет «История (история России, всеобщая история)»</i></p>	<p><b>Специализированная мебель:</b> стол для заседаний (составной), столы аудиторные двухместные, стол для групповых занятий, стулья мягкие, стол преподавательский однотумбовый, шкаф-витрина, шкафы встроенные, витрины, доска маркерная, трибуна для выступлений переносная.</p>	<p><b>Оборудование и технические средства обучения, комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</b> телевизор, ноутбук, переносная веб-камера, стенды по истории Пензенской области.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MS Windows 10 (V9414975, 2021);</li> <li>• MS Office 2019 (V9414975, 2021);</li> <li>• Yandex Browser (GNU Lesser General Public License).</li> </ul>	Доступные расширенные входы и пути движения, достаточный уровень освещенности

## **11 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины**

### ***11.1 Методические советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины***

Необходимо правильно организовывать время. В данном учебно-методическом комплексе представлено количество часов, которое отводится на те или иные виды аудиторной и самостоятельной работы. Это следует принять за ориентир. Нельзя оставлять подготовку к занятиям на последний момент и сводить ее к беглому прочтению материала лекций. Нужно приучать себя работать с учебниками, справочной (словари, энциклопедии) и периодической (журналы, газеты) литературой. Материал Интернета нужно использовать осторожно, поскольку его качество часто оставляет желать лучшего.

Нельзя сводить подготовку только к выполнению творческих заданий, поскольку они составлены таким образом, что продуктивно их можно выполнить, только подготовив и освоив основной материал. И критерием их оценки будет именно знание основного материала.

Для расширения знаний по дисциплине проводить поиск в различных системах, таких как [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru), [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru), [www.google.ru](http://www.google.ru), [www.yahoo.ru](http://www.yahoo.ru) и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекциях и практических занятиях.

### ***11.2 Методические рекомендации по изучению сложных тем курса***

Уровень сложности тем часто является субъективным понятием и зависит от степени подготовки студента, его готовности и желания учиться, а также от формы подачи материала. Каждую тему необходимо прорабатывать тщательно, не ограничиваясь только прочтением лекционного материала. Тем более, количество часов, отведенных на лекционный курс, не позволяет представить весь материал одинаково широко и глубоко. Общими рекомендациями по изучению сложных тем могут быть следующие:

- прочитать лекционный материал внимательно, обращая внимание на сложные моменты, перечитывая их;
- прочитать материал одного из рекомендованных преподавателем учебников по данной теме;
- выписать незнакомые термины и имена и, обратившись за помощью к справочной литературе, расшифровать их в рабочей тетради;
- подготовить материал в соответствии с планом семинарского занятия;
- еще раз просмотреть конспект лекции;

- если тема кажется сложной, вовсе необязательно «нагружать» себя дополнительным заданием в виде реферата или письменной работы за исключением тех заданий, которые преподаватель определяет как общеобязательные;
- вопросы темы, оставшиеся непонятными, следует задать преподавателю на консультации.

### ***11.3 Методические рекомендации по использованию материалов рабочей программы***

Рабочая программа содержит всю необходимую методическую информацию для студентов, включая тематику лекций и практических занятий, всевозможные формы контроля, а также советы и рекомендации по изучению дисциплины. Студент, готовясь к практическим занятиям контрольной работе и итоговому зачету, может использовать все приведенные здесь варианты заданий, ориентироваться на темы и планы занятий, приведенные в РП. Большинство заданий (темы рефератов, задания для письменных работ) предполагают творческий подход и возможность выбора интересующей темы. Следует внимательно ознакомиться с критериями оценки, видами контроля и методическими советами по подготовке и оформлению тех или иных форм работы.

### ***11.4 Методические советы по подготовке к промежуточной и итоговой аттестации***

Промежуточной формой контроля по каждой теме является ответ на тестовые задания. Итоговой формой контроля является экзамен. Он проводится в устной форме. Студент готовится к ответу на вопросы билета, как правило, письменно (рекомендуется составить план ответа, выделить основные термины, имена). Преподаватель может задать дополнительные вопросы, как по билету, так и по всей программе курса. К экзамену допускается студент, выполнивший все основные виды работ по дисциплине, отработавший пропуски (в том числе, и по уважительной причине). Студент, пропустивший более 50% занятий, к экзамену не допускается.

Для успешной сдачи экзамена необходима систематическая и ответственная работа в течение всего семестра. В вопросах учтены не только базовые темы, но и темы, вынесенные на самостоятельную подготовку. Непосредственно перед экзаменом необходимо проверить наличие всех конспектов лекций. Лучше использовать один-два источника, рекомендованных преподавателем, чтобы внимание не «рассыпалось» от избытка информации. К тому же, в разных учебниках, как правило, предлагается свое, авторское, видение проблемы.

Нужно рационально распределить время, отведенное для подготовки к экзамену, не оставляя все на последний день.

## ***11.5 Методические советы по работе с тестовым материалом дисциплины***

Тестовые материалы служат итоговой формой контроля по базовым темам. Поэтому для правильного ответа на вопросы следует предварительно внимательно изучить основные термины, определения, имена, классификации, встречающиеся в данной теме. Студент может начать с ответа на любой из вопросов. Как правило, предполагается один правильный вариант ответа. Желательно проработать тестовый материал по теме дома, чтобы на практическом занятии эффективно использовать время. Правильный ответ на тестовые задания означает лишь элементарные знания по той или иной теме. Студенты, претендующие на хорошую или отличную оценку на зачете, должны знать все основные термины и материал лекционного курса.

## ***1.6 Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий***

По своему желанию студент может выбрать задание для письменной домашней работы по каждой из основных тем курса. Как правило, задания составлены таким образом, чтобы студент мог поразмышлять самостоятельно над наиболее интересными вопросами, вытекающими из той или иной темы. данных работ является именно самостоятельность и творческий подход. Данные задания выполняются от руки в тетрадях для практических занятий и оцениваются дополнительно, следовательно, их выполнение не освобождает от изучения материала основной темы. Ответ на вопрос (ы) излагается произвольно с планом или без него.

Можно рекомендовать такую форму творческого домашнего задания, как составление кроссворда или сканворда с использованием ключевых терминов по теме.

## ***11.7 Методические указания по подготовке к контрольным работам и выполнению рефератов***

Реферат представляет из себя самостоятельно переработанный материал по заданной теме, который должен быть четко структурирован. Для этого студент подбирает литературу по теме. Проконсультируйтесь по вопросам подбора литературы, степени охвата темы и т.д. можно с преподавателем в дни консультаций или в отведенное для этого время на практических занятиях. После прочтения необходимых источников, включая статьи в периодических изданиях, рекомендуется составить план реферата. Желательно, чтобы он был сложным (т.е. включал пункты и подпункты). Обязательно наличие вводной и заключительной частей. Реферат должен содержать анализ проблемы и выводы, сделанные студентом как по ходу изложения, так и в заключительной части.

Объем реферата составляет 8-10 (не более 15) страниц основного текста. Страницы нумеруются. Оформление внутри реферата должно быть единообраз-

ным. Для компьютерного варианта рекомендуется использование следующих параметров: шрифт Times New Roman, размер 14-й, интервал полуторный, выравнивание по ширине, поля (слева 3, справа 1,5, сверху и снизу 2 см), каждый новый раздел начинается с новой страницы, подпункты на новую страницу не переносятся.

Реферат сдается на кафедру философии, истории и иностранных языков в рукописном, напечатанном или электронном (на диске) виде. Требования к оформлению сохраняются для электронного варианта. Преподаватель обязан проверить его в течение недели после сдачи.

Список литературы должен содержать не менее 5 источников (включая интернет-ресурсы, которые обязательно указываются в списке). Оформление списка должно соответствовать ГОСТу. Источники располагаются в алфавитном порядке. Обязательно оформлять ссылки на цитируемые источники в тексте реферата следующим образом: [1, 65] – первая цифра означает номер источника в списке, вторая – номер цитируемой страницы. Цитаты в тексте заключаются в кавычки.

Рекомендации по выполнению контрольных работ на заочном отделении в общем не отличаются от таковых при выполнении реферата. Тему и примерный план студент-заочник получает на кафедре. План и список литературы по желанию студента может быть расширен. Объем работы составляет 10-15 листов формата А4 основного текста в случае выполнения работы на компьютере и 12-15 страниц в школьной тетради в клетку (заполненных с обеих сторон через клетку). В остальном см. рекомендации выше.

## 12 СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

**Абстрагирование** (лат. *abstractio* – отвлечение) – момент познавательного процесса, мысленное отвлечение от каких-либо несущественных в данном отношении свойств, связей предмета.

**Абстракция** – результат процесса абстрагирования, заключающегося в мысленном отвлечении от второстепенных, несущественных в данном отношении свойств, качеств, связей предмета.

**Агностицизм** (а – отрицание, *gnosis* - знание) – философская установка, отрицающая возможность познания мира.

**Адекватный** (лат. *adaequatus* - приравненный) - соответствующий, эквивалентный, соглашающийся, соразмерный, равный.

**Алхимия** – 1) исторический этап в развитии химических знаний (V – XVI вв.); 2) составляющая средневековой культуры; 3) искусство совершенствования вещества (посредством философского камня) и человека (поиск эликсира жизни).

**Анализ** (греч. *αναλύεις* – разложение, расчленение) – мыслительная операция расчленения познаваемого объекта с целью получения нового знания.

**Аналитическая философия** – доминирующее направление в англо-американской философии преимущественно второй пол. XX в.; стиль философского мышления, подразумевающий строгость и точность используемой терминологии.

**Атомизм** – учение о дискретном (прерывистом) строении материи; античное учение об атомах (Левкипп, Демокрит, Эпикур).

**Биосфера** (греч. *bios* – жизнь, *sphaira* - шар) – «сфера жизни», область существования жизни на Земле. В 1875 г. термин использован австрийским геологом Э. Зюссом для обозначения всех живых организмов, населяющих Землю. В.И. Вернадским было введено понятие «живого вещества».

**Верификации принцип** (лат. *verus* – истинный и *facio* – делаю) – принцип логического позитивизма, согласно которому высказывание (теория) является осмысленным, если оно проверяется опытом.

**Генезис** – происхождение, становление и развитие.

**Гипотеза** (греч. *υπόνεδις* – основа, предположение) – научно обоснованное предположение.

**Гносеология** (греч. *gnosis* – знание) – теория познания.

**Гомеостаз** (греч. *homois* – подобный, одинаковый, *stasis* – неподвижный, состояние) – свойство биологических систем сохранять единство и устойчивость состава и функций.

**Дедукция** (лат. *deductio* – выведение) – способ рассуждения, при котором осуществляется переход знания от общего к частному.

**Детерминизм** (лат. *determino* – определяю) – учение о всеобщей причинной обусловленности природных, общественных и психических явлений.

**Дефиниция** (лат. *definitio* - определение) – логическая операция раскрытия смысла путём описания признаков.

**Диллема** (греч. *di* – дважды, греч. *lemma* - предположение) – двойное предположение, суждение, приписывающее предмету два противоречащих признака, исключающих возможность третьего.

**Доказательство** – обоснование истинности какого-либо положения.

**Единство науки** – общность методологических принципов, положенных в основание научных теорий.

**Естествознание** – совокупность наук о природе. Становление естествознания как области научного знания произошло в эпоху Возрождения.

**Заблуждение** – понятие, обозначающее ограниченность знание, его несоответствие своему объекту.

**Закон** – необходимая, устойчивая, повторяющаяся связь между явлениями.

**Закономерность** – относительно устойчивые взаимосвязи между явлениями.

**Знание** – упорядоченная, адекватная информация о предмете, полученная определённым методом и соответственно оформленная.

**Идеализация** – один из важнейших методов теоретического уровня познания, который впервые научно зафиксирован австрийским физиком и историком науки Э. Махом. Согласно закону идеализации одни условия существования объекта или протекания процесса мысленно удаляются, а те, что оставляются, не представляют собой полноты, за счёт чего ситуация становится идеальной. Результатом идеализации является теоретический объект, который не равен объекту эмпирическому.

**Идеалы и нормы науки** – идеи и принципы, выражающие представление о ценностях научной деятельности, её целях и путях их достижения.

**Измерение** – процедура сравнения двух величин, когда в результате устанавливается отношение между измеряемой величиной и той, которая принята за единицу.

**Изобретение** – техническое или интеллектуальное построение, обладающее принципиальной новизной.

**Индукция** (лат. *inductio* – наведение) – метод познания, связанный с обобщением результатов экспериментов; умозаключение, при котором общее суждение выводится на основе частных посылок.

**Информационное общество** – понятие, заменившее в конце XX века термин «постиндустриальное общество» (Машлуп, Гэлбрейт, Белл. Масуда, Тоффлер). Центральным процессом становится производство информации.

**Искусственный интеллект** – 1) различные устройства, механизмы, программы, которые могут быть названы «интеллектуальными»; 2) научное направление, ставящее целью моделирование процессов познания и мышления.

**Исследование научное** – процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности. Основными компонентами исследования выступают: постановка задачи; предварительный анализ имеющейся информации, условий и методов решения задач данного типа; формулирование исходных гипотез; планирование и организация эксперимента; проведение эксперимента; анализ и обобщение полученных результатов; проверка исходных гипотез на основе полученных фактов; получение объяснений или научных предсказаний.

**Истина** – цель человеческого познания, когда представление об объекте совпадает с объектом. Существуют две концепции истины: корреспондентская (внешнего соответствия) и когерентная (внутреннего соответствия). Моральный смысл истины заключен в слове «правда», «справедливость».

**Классификации принцип** (лат. *clasis* – разряд и *facere* – делать) – изображение известной отрасли знаний посредством разделения понятий от высшего, родового, до низшего, видового. Результатом бывает система. Различают естественную и искусственную классификацию.

**Конвенционализм** (лат. *conventio* – соглашение) – принцип, согласно которому по крайней мере некоторые из положений науки являются результатом произвольного соглашения ученых.

**Концепция** (лат. *conceptio* – мысль, понятие) – система взглядов на то или иное явление, процесс; единый определяющий замысел, ведущая мысль.

**Коэволюция** (*co* – приставка, означающая совместность, согласованность; лат. *evolutio* – развёртывание) – термин, обозначающий механизм взаимообусловленных изменений элементов, составляющих развивающуюся систему.

**Кумулятивизм** (лат. *cumulatio* – увеличение, скопления) – система взглядов на науку как постепенное накопление достоверного знания.

**Логический позитивизм** – третья стадия позитивизма (лат. *positivus* – положительный); философское направление, возникшее в начале XX в. Представители: Б. Рассел, Л. Витгенштейн, М. Шолик, Р. Карнап и др. В центре внимания – логический анализ науки. Принципы: верификация, редукционизм, физикализм, кумулятивизм.

**Материя** (лат. *materia* - вещество) – философская категория, обозначающая объективную реальность.

**Междисциплинарные исследования** – исследования, подразумевающие взаимодействие в изучении одного и того же объекта представителей различных дисциплин.

**Метод** (греч. *methodos* – путь к чему-либо) – способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни; прием, способ или образ какого-либо действия.

**Методика** – совокупность приёмов практической деятельности, приводящей к заранее определенному результату.

**Методология** – учение о научных способах познания; совокупность методов, применяемых в какой-либо науке.

**Методология научно-исследовательских программ** – концепция И. Лакатоса, согласно которой устойчивость и непрерывность научной деятельности в определенные периоды объясняется наличием серии сменяющихся теорий, связанных между собой едиными основополагающими принципами.

**Механицизм** – иначе: механистический материализм – философский метод XVII-XVIII в. и более позднего времени, сводящий всё качественное многообразие форм движения материи к механическому движению, а все сложные законы развития – к законам механики.

**Моделирование** – процесс исследования объектов на их моделях; создание моделей.

**Модель** (лат. *modulus* – мера, образец) – объект, заменяющий оригинальный объект и воспроизводящий интересующие исследователя свойства.

**Наблюдение** – метод научного исследования, заключающийся в систематическом, целенаправленном восприятии объекта.

**Наука** – социальный институт, особый вид познавательной деятельности, направленной на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.

**Научная парадигма** (греч. *paradeigma* – образец, пример) – в философии науки Т. Куна так называется совокупность базисных теоретических взглядов, классических образцов выполнения исследований, методологических средств, принимаемых всеми членами научного сообщества.

**Неопозитивизм** – см. выше «логический позитивизм».

**Ноосфера** (греч. *nous* – разум, *sphaira* – шар) – сфера взаимодействия природы и общества, «мыслящий пласт» планеты. Термин введен Э. Леруа в 1927 г., это понятие возникло у французского математика под влиянием лекций В.И. Вернадского о биосфере Земли. Идею разрабатывал Тейяр де Шарден.

**Объект** (лат. *objektum* – предмет) – то, на что направлено действие субъекта. Объект со времен античности чаще всего соотносится с видимым предметным миром.

**Объяснение** – функция науки, заключающаяся в трактовке сущности одного объекта (объясняемого) через другой (объясняющее).

**Описание (дескрипция)** (англ. *Description* - описание) – способ фиксирования знаний об объекте посредством естественного или искусственного языка.

**Парадигма** (греч. *paradeigma* – образец, пример) – имеет несколько значений, самое общее: пример, модель, теория, тип постановки проблемы, принятый в качестве образца для решения исследовательских или других задач.

**Паранаука** – формы науки, возникающие как альтернатива или дополнение к существующим формам научного знания.

**«Первый» позитивизм** – так называется позитивизм XIXв, представленный именами Конта, Милля, Спенсера, Литтре, Тэна, Ренана и др.

**Позитивизм** (лат. *positivus* – положительный) – философское направление, оформившееся в 30-х годах XIX в. и существующее в измененном виде в наши дни. Термин был введен О. Контом. На первой стадии вел борьбу против метафизики, как философии, трактующей о несуществующих предметах. В основе познания должен лежать положительный факт; только мир реальных явлений поддается научному исследованию. Область сверхчувственного объявлена ненаучной.

**Познание** – творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире. Осуществляется в следующих основных формах: обыденное, мифологическое, религиозное, художественное, философское и научное познание.

**Постулат** (лат. *postulatum* – требование) – принцип, положение, являющееся основанием рассуждений, выводов, теорий.

**Проблема** (греч. *problema* – преграда, трудность, задача) – теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.

**Прогнозирование** – научное исследование перспектив развития явления, постановка прогноза, т.е. вероятностного суждения о будущем состоянии.

**Рационализм** (*rationalis* – разумный) – философское направление, признающее разум истинным источником достоверного знания; утверждает, что существуют положения, вытекающие не из чувственного опыта, а из разума.

**Редукция** (лат. *reductio* – возвращение, отодвигание назад): 1) упрощение, сведение сложного процесса к более простому; 2) логическая операция, сводящая какой-либо силлогизм к первой фигуре. См. выше: «редукционизм».

**Рефлексия** (лат. *reflexio* – отражение) – размыщление, самоуглубленный анализ, философствование как «мысль о мысли»; внутренний опыт, самонаблюдение.

**Синтез** (греч. *synthesis* – соединение, сочетание) – метод научного исследования, состоящий в познании объекта как единого целого, в единстве и взаимосвязи его частей; синтез связан с анализом.

**Система** (греч. *sistema* – составленное из частей) – целое, состоящее из частей (элементов).

**Субъект** (лат. *subjectus* – находящийся в основе) – то, что действует, носитель субстанциональных свойств и характеристик. Субъект – носитель сознания, связанный с практической деятельностью в объективной реальности.

**Тезис** (греч. *thesis* – изложение, утверждение) – утверждение, предположение для доказательства.

**Теория** (греч. *theōria* – наблюдение, исследование) – обобщение опыта, общественной практики, отражающее объективные закономерности развития природы и общества; совокупность научных положений, выстроенных системно и позволяющих объяснить ряд явлений; форма организации научного знания.

**Термин** (лат. *terminus* – граница, предел) – слово или сочетание слов, называющее конкретный или абстрактный объект или группу объектов какой-либо специальной отрасли.

**Техника** (греч. и лат. *techne* – искусство, мастерство) – 1) исторически развивающаяся совокупность создаваемых людьми средств (орудий, инструментов, машин), которые позволяют людям использовать естественные материалы, явления и процессы для удовлетворения своих потребностей; искусственная среда; 2) деятельность, связанная с особым способом преобразования природы; 3) в античности искусство изготовления, творения чего-либо; 4) область изобретения, связанная с воплощением идеи в материале природы; 5) согласно антропологической концепции, естественное продолжение органов человека.

**Технические науки** – область знаний, в которых описывается и изучается закономерности технического мира.

**Технология** – совокупность приёмов и методов получения и переработки материалов.

**Типология** – метод расчленения систем объектов с помощью типа, или обобщенной модели.

**Учёный** – человек, получивший специальное образование и профессионально занимающийся научной или научно-педагогической деятельностью.

**Факт** (лат. *factum* – сделанное) – понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности, употребляющееся для характеристики эмпирического знания.

**Фальсификации принцип** – принцип опровергимости – научных теорий, выдвинутый К. Поппером. В противном случае мы имеем дело не с наукой, а с мифом, религией, астрологией, фантазией и т.п., которые объясняют всё и в принципе неопровергимы.

**Фальсифицируемость** – способность теории к принципиальному опровержению, что является доказательством ее научности; уже – способность предложения, при наличии определенного рода фактов, оказаться ложным.

**Физикализм** – концепция, получившая оформление в 20-30 гг. XX в. Её суть состоит в требовании перевода всех предложений наук, содержащих описание предмета в терминах наблюдения, на язык терминов физики, выдвигаемой в качестве универсального.

**Философия науки** – дисциплина, изучающая строение научного знания, механизмы и формы его развития; осуществляет функцию рефлексии – «самоосмыслиния» наукой наиболее важных фундаментальных построений, открытий.

**Философские основания науки** – совокупность философских идей, посредством которых обосновываются принципы научного познания.

**Формализация** – способ выражения знания через определённую форму; совокупность операций, с помощью которых в процессе познания происходит отвлечение от значения понятий теории с целью исследования её логических особенностей.

**Функция** (лат. *functio* – совершение, исполнение) – 1) вид взаимосвязи объектов, когда изменение одного влечёт за собой изменение другого; 2) деятельность в рамках определённой системы.

**Эволюционизм** (лат. *evolutio* – развертывание) – теоретико-познавательная концепция, с точки зрения которой мир развивался исторически, путём длительного изменения. Базируется на учениях Ж.-Б. Ламарка, Ч. Дарвина и др.

**Эвристика** (греч. открываю, отыскиваю) – методологич научного исследования, поиска.

**Экология** (греч. *oikos* – дом, жилище, *logos* - учение) – наука о взаимоотношении организмов с окружающей средой. Понятие введено в 1866 г. немецким биологом Геккелем.

**Эксперимент** (лат. *experimentum* – проба, опыт) – научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в точно учитываемых условиях, позволяющих контролировать ход процесса и многократно воспроизводить его при повторении этих же условий.

**Экспликация** (лат. *extra* – сверх, *polio* – выправляю, изменяю) – экстенсивное приращение знания за счёт распространения следствий какой-либо гипотезы или теории на другие области знания.

**Экстернализм** (лат. *externus* – внешний) – концепция, согласно которой на развитие науки и смену научных теорий влияют не только внутренние условия научной деятельности, но и чисто внешние, даже чуждые науке причины.

**Эмпиризм** (греч. *etpeiria* – опыт) – философское учение, признающее чувственный опыт главным источником знаний.

**Эпистемологический анархизм** – термин Фейерабенда, описывающий в его философии науки разновекторность активности индивидов в научном поиске и в социальном плане в условиях свободы; кроме того, подчеркивает необходимость для общества освободиться от «диктата науки».

**Эпистемология** (греч. *episteme* – знание) – область знания, в которой изучается структура, формы, закономерности функционирования и эволюции знания. Часто отождествляется с гносеологией как теорией познания. Однако есть серьёзные основания считать эпистемологию особой дисциплиной, предметом которой является область «чистого знания», т.е. взятого вне сопоставления с объективной реальностью и особенностей познающего субъекта.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Пензенский государственный аграрный университет»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

Направление подготовки  
**43.04.02 ТУРИЗМ**

Направленность (профиль) программы  
**Туристско-экскурсионное проектирование**

Квалификация  
**«Магистр»**

Форма обучения – очная

Пенза – 2024

# 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и индикаторов достижения

*Таблица 1.1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и индикаторов достижения по дисциплине «Философия и методология науки»*

№ пп	Код и наименование компетенции	Код Индикатора Достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата бучения	Этапы формирования компетенции
1	УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub>	Знать: основные методы анализа и оценки современных научных достижений, современные проблемы науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач и основные принципы критического анализа экскурсионных объектов	31 (ИД-1 <sub>УК-1</sub> )	Знать: основные методы анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; основные этапы развития науки в целом и конкретной отрасли естественного или социально-гуманитарного знания
2		ИД-2 <sub>УК-1</sub>	Уметь: применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, анализировать экскурсионные объекты для программирования форм экскурсионной деятельности всех возрастных групп населения	У1 (ИД-2 <sub>УК-1</sub> )	Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и выявлять философские и мировоззренческие проблемы отраслей научного знания
3		ИД-3 <sub>УК-1</sub>	Владеть: методиками критического анализа и оценки современных научных достижений, методами анализировать экскурсионные объекты для программирования форм экскурсионной деятельности всех возрастных групп населения	В1 (ИД-3 <sub>УК-1</sub> )	Владеть: навыками анализа и синтеза в решении методологических проблем, возникающих в процессе исследовательской, производственной и управлеченческой деятельности

7	ОПК-6: способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-6</sub>	Знать: основные подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере туризма	31 (ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> )	Знать: основы профессиональной и научной этики
8		ИД-1 <sub>ОПК-6</sub>	Уметь: проводить расчёт сметы и бюджетов, вычислять показатели, необходимые для оценки инвестиционных проектов с учетом рисков в сфере туризма	У1(ИД-2 <sub>ОПК-6</sub> )	Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
9		ИД-3 <sub>ОПК-6</sub>	Владеть: навыками презентации результатов научных исследований в виде научных статей, докладов на научных конференциях	В1 (ИД-3 <sub>ОПК-6</sub> )	Владеть: анализом процессов в профессиональной научной сфере, включая ситуации риска

## **2 Оценочные материалы по дисциплине «Философия и методология науки»**

### **2.1 Оценочные материалы тестового типа**

*Таблица 2.1 - Задания тестового типа*

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции	Семестр
<b>1. Задание закрытого типа на установление соответствия</b>					
Инструкция (сценарий выполнения):					
1.	Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.				
2.	Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.				
3.	Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.				
4.	Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)				
1.	Установите соответствие между термином и критерием научности знания А. Верификация Б. Фальсификация В. Эпистемологический анархизм Г. Пролиферация	1. Знание научно, если оно множится 2. Знание научно, если оно развивается стихийно 3. Знание научно, если оно проверяется на опыте 4. Знание научно, если его можно опровергнуть	A3Б4В2Г1	УК-1	1
2.	Установите соответствие между термином и концепцией роста научного знания А. Кумулятивизм Б. Антикумулятивизм В. Экстернализм Г. Интернализм	1. Накопления научного знания не происходит 2. Наука развивается под влиянием внешних факторов 3. Наука развивается за счет накопления знаний 4. Наука развивается под влиянием только внутренних факторов	A3Б1В2Г4	УК-1	1
3.	Установите соответствие между понятием и способом разрешения проблемной ситуации в науке А. Научная революция Б. Научная эволюция В. Инволюция науки Г. Кризис в науке	1. Наука сворачивает свое развитие и постепенно исчезает 2. Происходит резкое крушение старой парадигмы и появление новой 3. Происходит постепенное развитие науки 4. Проблемная ситуация длится долгое время и тормозит развитие науки	A2Б3В1Г4	ОПК-6	1

4.	Установите соответствие между термином и свойством системы А. Стабильность Б. Динамичность В. Адаптируемость Г. Структурность	1. Приспособление к условиям внешней среды 2. Свойство системы сохранять свои свойства при изменении параметров. 3. Способность изменяться и развиваться 4. Упорядоченность, связь элементов между собой	A2Б3В1Г4	ОПК-6	1
----	---	---	----------	-------	---

## **2. Задание закрытого типа на установление последовательности**

Инструкция (сценарий выполнения):

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)

1.	Укажите последовательность этапов в развитии философии науки	1. Теория познания в философии XVII века 2. Неопозитивизм 3. Современные постпозитивистские концепции философии науки 4. Позитивизм	1423	УК-1	1
2.	Расположите научные методы по степени усложнения: от простого до самого сложного	1. Идеализация 2. Эксперимент 3. Наблюдение 4. Математическое моделирование	3241	УК-1	1
3.	Установите последовательность в виде процесса научного познания	1. Построение научной теории 2. Выдвижение гипотезы 3. Подтверждение предположения 4. Массовое распространение научного знания	2314	ОПК-6	1
4	Расположите в хронологическом порядке стадии развития науки	1. Преднаука, зачатки научного знания 2. Появление теоретической античной науки 3. Классическая наука 4. Неклассическая наука 5. Постнеклассическая наука	12345	ОПК-6	1

### **3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача**

Инструкция (сценарий выполнения):

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

1.	Опишите функции науки как социального института	Распространение научного знания, выполнение социального заказа, научная коммуникация	УК-1	1
2.	Назовите основные формы представления результатов научных исследований	Научная статья, доклад, монография, диссертация и др.	УК-1	1
3.	Какова роль научного познания в жизни современного общества?	Разработка новых технологий, снижение энергетических затрат, повышение экономической эффективности, инновационные решения проблем, снижение нагрузки на окружающую среду и т.д.	ОПК-6	1
4.	Назовите основные признаки научности знания	Объективность, системность, доказуемость, способность изменяться, воспроизводимость и т.д.	ОПК-6	1

**4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное**

Инструкция (сценарий выполнения):

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ в виде термина, словосочетания ....., дополнить предложенное

1.	Крупная опубликованная научная работа, содержащая материал исследования по какой-либо одной теме – это		монография	УК-1	1
2.	Процесс быстрого вытеснения старой научной матрицы новой парадигмой – это научная		революция	УК-1	1
3.	Процесс постепенного развития науки – это научная		эволюция	ОПК-6	1
4.	Логический метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы, противоположный синтезу – это		анализ	ОПК-6	1

**5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора**

Инструкция (сценарий выполнения):

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать номер правильного ответа или номера правильных ответов без пробелов и запятых (в зависимости от задания) и дать обоснование, используя четкие компактные формулировки.

1.	Среди перечисленных научных методов назовите те, что относятся к экспериментальному методу	1. наблюдение 2. формализация 3. измерение 4. идеализация	1,2 Обоснование: Наблюдение и измерение являются экспериментальными методами, поскольку основаны на опыте. Идеализация и формализация относятся к теоретическим методам	УК-1	1
----	--	--	---	------	---

2.	Примером каких систем является общество?	1. закрытая 2. простая 3. социальная 4. открытая 5. статическая 6. динамическая	3,4,6 Обоснование: Общество это социальная, открытая, динамическая система, поскольку она развивается, изменяется и взаимодействует с окружающей средой	УК-1	1
3.	Назовите ключевые факторы, способствующие разрушению идеала нравственно нейтральной науки в XX века	1. создание и испытание атомной бомбы 2. Французская революция 3. открытие кислорода 4. открытие клетки 5. появление генной инженерии	1, 2 Обоснование: Испытание атомной бомбы и появление генной инженерии обострили проблему ответственности ученого перед обществом, наука перестала быть ценностно нейтральной	ОПК-6	1
4.	Какой элемент в себя НЕ включает этика науки?	1. Профессиональная этика научного работника 2. Этика научной дискуссии 3. Социально-этическая ответственность ученого 4. Связь с религиозным мировоззрением	4 Обоснование: Связь с религией, в отличие от других элементов, не имеет отношения к этике науки и ученого.	ОПК-6	1

## **2.2 Оценочные материалы для текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды оценочных материалов, формы контроля, темы и график определяется педагогическим работником.

## **2.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации**

### **Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен) по оценке освоения компетенции УК-1 (1 семестр)**

1. Проблема соотношения философии и науки. Специфика предмета философии науки.
2. Становление и развитие философии науки как направления современной философии. Роль позитивизма, неопозитивизма и постпозитивизма в формировании основных положений философии науки (О. Кант, Г. Спенсер, Р. Карнап, К. Поппер и др.).
3. Типология представлений о природе философии науки и её месте в культуре (А. Уайтхед, К. Поппер, И. Лакатос, Ф. Франк, П. Фейерабенд).
4. Философия науки в XX веке: основные школы, направления, идеи и проблемы.
5. Сциентизм и антистиенцизм в различных моделях современной философии науки.
6. Концепция роста и развития научного знания.
7. Научное познание и его роль в современной социальной жизни. Отношение науки к другим формам познания мира (философскому, мифологорелигиозному, художественному, обыденному и др.).
8. Универсальность научного познания и его границы. Особенности субъекта научной деятельности.
9. Наука как мировоззрение, социальная и производительная сила. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
10. Наука как социальный институт. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы.
11. Преднаука и наука. Обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей как стратегии порождения знаний.
12. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная математика и логика (Пифагор, Аристотель, Евклид).
13. Наука в Средние века: Запад и Восток. Алхимия, астрология и магия. Зачатки опытной науки (Р. Бэкон, П. Абеляр, Ал-Хорезми, Ибн-Рушд и др.).
14. Формирование науки Нового времени. Предпосылки возникновения экспериментального метода. Математическое описание природы (Р. Декарт, Ф. Бэкон, Г. Галилей).

### **Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен) по оценке освоения компетенции ОПК-6 (1 семестр)**

1. Формирование науки как профессиональной деятельности. Технологические применения науки. Основные вехи научных достижений XVIII-XIX веков.
2. Кризис классической научной картины мира на рубеже XIX-XX веков. Становление неклассической науки.
3. Характерные черты постнеклассической науки. Концепции синергетизма, коэволюции, открытой рациональности.
4. Научный метод и методология. Основные методы эмпирического исследования. Функции приборов.
5. Структура эмпирического знания. Уровни эмпирического знания. Факты, законы, феноменологические теории.

6. Структура теоретического знания. Теоретические модели и законы.
7. Основные формы представления результатов научных исследований.
8. Понятие информации и ее значение в научном исследовании.
9. Научное знание как сложная развивающаяся система.
10. Научная картина мира и её функции.
11. Идеалы и критерии научности. Концепции роста и развития научного знания.
12. Метод математического моделирования. Модели описания и модели объяснения.
13. Основные методы обработки информации.
14. Проблема интеллектуальной собственности и авторского права. Этические кодексы профессиональных сообществ и фирм.
15. Этика ответственности ученого и современная техника и технология. Наука и военно-промышленный комплекс.
16. Предмет философии биологии и его эволюция. Сущность и проблема происхождения живого.
17. Понятие об экосистемах и биосфере. Учение о ноосфере (В.И. Вернадский, Т. де Шарден).
18. Формирование экологического мышления. Закон единства организма и среды. Экологическая этика.
19. История аграрной науки
20. Философские проблемы биологии.