

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Государственная антикоррупционная политика»
одобренной методической комиссией экономического
факультета (протокол №12 от 20.02.2017
дата

и утвержденной деканом 20.02.2017
дата

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный
университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Государственная антикоррупционная политика

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация № 1
«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Направленность (профиль)
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности орга-
низаций

(программа специалитета)

Квалификация
«Экономист»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2017

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Конечным результатом освоения программы дисциплины является достижение показателей сформированности компетенций «знать», «уметь», «владеть», определенных по отдельным компетенциям:

ОК-3: Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- политические, социальные и экономические процессы и явления, происходящие в современном обществе (Код 32 (ОК-3))

Уметь:

- использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для оценки политических, социальных и экономических процессов (Код У1 (ОК-3))

Владеть:

- основами анализа политических, социальных и экономических процессов и выявления закономерностей их развития с использованием знаний гуманитарных и социальных наук (Код В1 (ОК-3)).

ПК-26: Способность анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- экономические показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности и способы их расчета (Код 31 (ПК-26))

Уметь:

- анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности (Код У1 (ПК-26))

Владеть:

- методами анализа показателей финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности (Код В1 (ПК-26)).

ПСК-4: Способность осуществлять предупреждение экономических преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению в сфере экономики

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и содержание коррупции как социально-правового явления (Код 32 (ПСК-4))

Уметь:

- разрабатывать и проводить мероприятия по противодействию коррупции, легализации криминальных доходов (Код У2 (ПСК-4))

Владеть:

- навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям (Код В3 (ПСК-4)).

**2 Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Государственная антикоррупционная политика»**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Понятие и виды коррупции	<i>ОК-3, ПК-26, ПСК-4</i>	Вопросы к семинару, вопросы для дискуссии, тесты, темы докладов, вопросы к зачёту
2	Общее состояние современной коррупционной преступности	<i>ОК-3, ПК-26, ПСК-4</i>	Вопросы к семинару, вопросы для дискуссии, тесты, темы докладов, вопросы к зачёту
3	Средства и методы борьбы с коррупцией	<i>ОК-3, ПК-26, ПСК-4</i>	Вопросы к семинару, вопросы для дискуссии, тесты, темы докладов, вопросы к зачёту

3. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

по дисциплине «Государственная антикоррупционная политика»

Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Тема/Этапы формирования компетенций	Наименование контрольных мероприятий				
		Дискуссия	Тестирование	Рефераты, доклады	Собеседование	Зачёт
		Наименование материалов оценочных средств				
		Вопросы для дискуссии	Вопросы и задания теста	Темы докладов	Вопросы к семинару	Вопросы к зачёту
ОК-3: Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	<p>Тема 1 «Понятие и виды коррупции» (1)</p> <p>Тема 2 «Понятие и виды коррупционных правонарушений» (1)</p> <p>Тема 3 «Коррупция как уголовно-правовое явление в органах государственной власти и местного самоуправления» (1)</p> <p>Тема 4 «Общее состояние современной коррупционной преступности в Пензенской области» (2)</p> <p>Тема 5 «Антикоррупционное законодательство России» (2)</p> <p>Тема 6 «Средства и методы борьбы с коррупцией» (2)</p> <p>Тема 7 «Система административно-правовых мер предупреждения коррупции и борьбы с ней» (3)</p> <p>Тема 8 «Предупреждение коррупционных проявлений в органах государственной власти и местного самоуправления» (3)</p>	+	+	+	+	+
ПК-26: Способность анализировать	Тема 1 «Понятие и виды кор-	+	+	+	+	+

<p>показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности</p>	<p>рупции» (1) Тема 2 «Понятие и виды коррупционных правонарушений» (1) Тема 3 «Коррупция как уголовно-правовое явление в органах государственной власти и местного самоуправления» (1) Тема 4 «Общее состояние современной коррупционной преступности в Пензенской области» (2) Тема 5 «Антикоррупционное законодательство России» (2) Тема 6 «Средства и методы борьбы с коррупцией» (2) Тема 7 «Система административно-правовых мер предупреждения коррупции и борьбы с ней» (3) Тема 8 «Предупреждение коррупционных проявлений в органах государственной власти и местного самоуправления» (3)</p>					
<p>ПСК-4: Способность осуществлять предупреждение экономических преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению в сфере экономики</p>	<p>Тема 1 «Понятие и виды коррупции» (1) Тема 2 «Понятие и виды коррупционных правонарушений» (1) Тема 3 «Коррупция как уголовно-правовое явление в органах государственной власти и местного самоуправления» (1) Тема 4 «Общее состояние со-</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>

	<p>временной коррупционной преступности в Пензенской области» (2)</p> <p>Тема 5 «Антикоррупционное законодательство России» (2)</p> <p>Тема 6 «Средства и методы борьбы с коррупцией» (2)</p> <p>Тема 7 «Система административно-правовых мер предупреждения коррупции и борьбы с ней» (3)</p> <p>Тема 8 «Предупреждение коррупционных проявлений в органах государственной власти и местного самоуправления» (3)</p>					
--	---	--	--	--	--	--

* - 1 – начальный этап,
2 – промежуточный этап,
3 – заключительный этап.

4. Показатели и критерии оценивания компетенции

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

ОК-3: Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах					
Показатели освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><u>ЗНАТЬ:</u> политические, социальные и экономические процессы и явления, происходящие в современном обществе Код 32 (ОК-3)</p>	Отсутствие знаний	Частично знает политические, социальные и экономические процессы и явления, происходящие в современном обществе	Неполные представления о политических, социальных и экономических процессах и явлениях, происходящих в современном обществе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о политических, социальных и экономических процессах и явлениях, происходящих в современном обществе	Сформированные систематические представления о политических, социальных и экономических процессах и явлениях, происходящих в современном обществе
<p><u>УМЕТЬ:</u> использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для оценки политических, социальных и экономических процессов Код У1 (ОК-3)</p>	Отсутствие умений	Частично способен использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для оценки политических, социальных и экономических процессов	Допускает ошибки в использовании принципов, законов и методов гуманитарных и социальных наук для оценки политических, социальных и экономических процессов	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для оценки политических, социальных и экономических процессов	Способен самостоятельно использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для оценки политических, социальных и экономических процессов
<p><u>ВЛАДЕТЬ:</u> основами анализа политических, социальных и экономических процессов и выявления закономерностей их развития с использованием знаний гуманитарных и социальных наук Код В1 (ОК-3)</p>	Отсутствие навыков	Частичное владеет основами анализа политических, социальных и экономических процессов и выявления закономерностей их развития с использованием знаний гуманитарных и социальных наук	Не полностью владеет основами анализа политических, социальных и экономических процессов и выявления закономерностей их развития с использованием знаний гуманитарных и социальных наук	В целом успешное владение основами анализа политических, социальных и экономических процессов и выявления закономерностей их развития с использованием знаний гуманитарных и социальных наук	Полностью владеет навыками основами анализа политических, социальных и экономических процессов и выявления закономерностей их развития с использованием знаний гуманитарных и социальных наук

ПК-26: Способность анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности

Показатели освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><u>ЗНАТЬ:</u> экономические показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности и способы их расчета Код 31 (ПК-26)</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об экономических показателях финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности и способах их расчета	Неполные представления об экономических показателях финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности и способах их расчета	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об экономических показателях финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности и способах их расчета	Сформированные систематизированные представления об экономических показателях финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности и способах их расчета
<p><u>УМЕТЬ:</u> анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности Код У1 (ПК-26)</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности	Сформированное умение анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности
<p><u>ВЛАДЕТЬ:</u> методами анализа показателей финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности Код В1 (ПК-26)</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное овладение методами анализа показателей финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности	В целом успешное, но не систематическое овладение методами анализа показателей финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы овладение методами анализа показателей финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности	Успешное и систематическое овладение методами анализа показателей финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности

ПСК-4: Способность осуществлять предупреждение экономических преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению в сфере экономики					
Показатели освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<u>ЗНАТЬ:</u> сущность и содержание коррупции как социально-правового явления Код З2 (ПСК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о сущности и содержании коррупции как социально-правового явления	Неполные представления о сущности и содержании коррупции как социально-правового явления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности и содержании коррупции как социально-правового явления	Сформированные систематизированные представления о сущности и содержании коррупции как социально-правового явления
<u>УМЕТЬ:</u> разрабатывать и проводить мероприятия по противодействию коррупции, легализации криминальных доходов Код У2 (ПСК-4)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение разрабатывать и проводить мероприятия по противодействию коррупции, легализации криминальных доходов	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать и проводить мероприятия по противодействию коррупции, легализации криминальных доходов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать и проводить мероприятия по противодействию коррупции, легализации криминальных доходов	Сформированное умение разрабатывать и проводить мероприятия по противодействию коррупции, легализации криминальных доходов
<u>ВЛАДЕТЬ:</u> навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям Код В3 (ПСК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям	Успешное и систематическое применение навыков выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям

5 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков по дисциплине Государственная антикоррупционная политика

Темы докладов

по дисциплине Государственная антикоррупционная политика

Коды контролируемых компетенций: ОК-3, ПК-26, ПСК-4

1. Антикоррупционная программа: понятие, содержание (планы).
2. Национальная антикоррупционная политика: понятие и содержание (реалии.)
3. Антикоррупционная политика в субъектах федерации: понятие и содержание. (реалии)
4. Антикоррупционная политика на уровне местных органов власти: понятие и содержание. (реалии)
5. Антикоррупционная пропаганда: понятие, содержание, направленность. (возможности, планы и реалии)
6. Реализация антикоррупционной политики в министерствах и ведомствах: (теоретические перспективы и реальные возможности).
7. Правоохранительные органы как субъекты реализации антикоррупционной политики.(современное состояние и проблемы повышения эффективности).
8. Антикоррупционный мониторинг: понятие, содержание и перспективы развития.
9. Образовательные учреждения как субъекты антикоррупционной политики: (цели, задачи и перспективы).
10. Особенности проявления коррупции в отдельных сферах (здравоохранение, образование, правоохранительные органы, суды, природопользование и т.д.)
11. Особенности проявления коррупции в контролирующих и надзорных органах.
12. Особенности проявления коррупции в коммерческих организациях.
13. Особенности проявления коррупции в политических партиях.
14. Антикоррупционная экспертиза правовых актов: понятие, содержание и перспективы использования.
15. Этиология коррупции: проблемы и перспективы познания.

16. Социология коррупции: понятие, предмет, задачи и перспективы развития.
17. Криминология коррупции: понятие, содержание и перспективы развития.
18. Антикоррупционный аудит: понятие, содержание и виды.
19. Онтология коррупции: понятие и содержание.
20. СМИ как субъект и объект антикоррупционной политики.

Вопросы для семинара

по дисциплине Государственная антикоррупционная политика

Коды контролируемых компетенций: *ОК-3, ПК-26, ПСК-4*

Тема: Понятие и виды коррупции

Коррупция как социальное явление.

Понятие коррупции, ее признаки. Виды коррупции.

«Коррупционная карта мира».

Особенности коррупции в Российской Федерации.

Тема: Понятие и виды коррупционных правонарушений

Понятие, общая характеристика коррупционных правонарушений.

Виды коррупционных преступлений. Отграничение должностного проступка от преступления коррупционной направленности.

Коррупция и другие преступления: взаимосвязь и влияние.

Коррупция и корыстная преступность.

Коррупция и организованная преступность.

Тема: Коррупция как уголовно-правовое явление в органах государственной власти и местного самоуправления

Вопросы уголовной ответственности за коррупционные преступления: действия против интересов службы, их правовая оценка.

Провокация взятки и оперативный эксперимент.

Коррупция и должностной проступок.

Виды коррупционных преступлений в органах государственной власти и местного самоуправления

Тема: Общее состояние современной коррупционной преступности в Пензенской области

Состояние коррупционной преступности в Пензенской области.

Причины и условия коррупционной преступности в Пензенской области.

Взаимосвязь коррупционной преступности и теневой экономики.

Влияние коррупционной преступности на государственную безопасность.

Тема: Антикоррупционное законодательство России

Основы правового противодействия коррупции на международном, европейском и межгосударственном уровнях.

Этапы развития отечественного законодательства о коррупции.

Состояние действующего законодательства о противодействии коррупции.

Законодательство субъектов Российской Федерации о противодействии коррупции.

Тема: Средства и методы борьбы с коррупцией

Система уголовно-правовых мер борьбы с коррупционной преступностью.

Система уголовно-процессуальных мер борьбы с коррупционной преступностью.

Оперативно-розыскные и криминалистические меры борьбы с коррупционной преступностью.

Виктимологическая профилактика коррупционной преступности.

Тема: Система административно-правовых мер предупреждения коррупции и борьбы с ней

Общая характеристика правового положения государственных и муниципальных служащих.

Запреты и ограничения как элементы правового статуса государственных и муниципальных служащих.

Дисциплинарная ответственность государственных и муниципальных служащих.

Административно-правовые меры борьбы с коррупцией.

Тема: Предупреждение коррупционных проявлений в органах государственной власти и местного самоуправления

Антикоррупционная экспертиза нормативных актов и их проектов и методика ее проведения.

Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с правоохранительными органами.

Вопросы освещения коррупционной преступности в органах государственной власти и местного самоуправления и мер противодействия ей.

Формирование антикоррупционного компонента как необходимый элемент правосознания государственных и муниципальных служащих.

Вопросы к обсуждению для дискуссии

по дисциплине Государственная антикоррупционная политика

Коды контролируемых компетенций: *ОК-3, ПК-26, ПСК-4*

Тема: Причины коррупции: понятие и основные факторы

Дискуссия по вопросам:

1. Коррупция как социальное явление.
2. Понятие коррупции, ее признаки.
3. Виды и причины коррупции.

Тема: Общее состояние современной коррупционной преступности в Пензенской области.

Дискуссия по вопросам:

1. Состояние коррупционной преступности в Пензенской области.
2. Причины и условия коррупционной преступности в Пензенской области
3. Взаимосвязь коррупционной преступности и теневой экономики.
4. Влияние коррупционной преступности на государственную безопасность.

Фонд тестовых заданий

по дисциплине Государственная антикоррупционная политика

Код контролируемой компетенции - ОК-3, ПК-26, ПСК-4

1. К системным свойствам теневой экономики относятся:

- а) всеобщность
- б) целостность;
- в) связь с внешней средой;
- г) способность к самоорганизации;
- д) все ответы верны;
- е) теневая экономика не обладает системными свойствами.

2. В структуре теневой экономики могут быть выделены следующие основные сферы:

- а) домашняя экономика;
- б) общинная экономика;
- в) производительный сектор;
- г) криминальный сектор;
- д) все ответы верны;
- е) верны а), б), в).

3. С точки зрения учетно-статистического подхода к определению теневой экономики основным критерием выделения теневых экономических явлений является:

- а) неучитываемость;
- б) нерегламентированность;
- в) противоправность;
- г) все вышеперечисленные критерии.

4. С точки зрения формально-правового подхода к определению понятия теневой экономики в качестве основного критерия используется:

- а) уклонение от официальной регистрации;
- б) уклонение от государственной регистрации;
- в) противоправный характер;
- г) все перечисленное в п. а), б), в).

5. Какие из указанных ниже элементов относятся к криминальной экономике:

а) сфера нелегальной (неформальной – в терминологии СНС-93) занятости;

б) сфера нелегального бизнеса, связанного с производством, реализацией и потреблением запрещенных товаров и услуг, при котором имеет место трудовой процесс, а выпускаемые товары и услуги имеют эффективный рыночный спрос.

в) сфера уголовного промысла, в рамках которой криминальные доходы извлекаются на базе систематического совершения традиционных общеуголовных преступлений (профессиональная преступность);

г) все перечисленные в п. а), б), в);

д) п. а), б) верны;

е) п. а), в) верны?

6. Укажите группы стран, где наблюдается наибольший удельный вес теневой экономики:

а) постсоциалистические страны с переходной экономикой;

б) страны с развитой рыночной экономикой (США и Западная Европа);

в) развивающиеся страны;

г) удельный вес теневой экономики примерно одинаков во всех группах стран.

7. Какие из методов оценки масштабов теневой экономической деятельности относятся к учетно-статистическим:

а) метод специфических индикаторов;

б) экспертный метод;

в) структурный метод;

г) все вышеперечисленные?

8. К числу специальных экономико-правовых методов не относятся:

а) метод экономического анализа;

б) метод бухгалтерского анализа;

в) метод документального анализа;

г) метод расхождений;

д) п. а) – в) верно;

е) п. а) – г) верно;

ж) п. б), в), г) верно.

9. Метод сравнения доходов и расходов является:

а) прямым методом специальных индикаторов;

б) косвенным методом специальных индикаторов;

в) разновидностью метода товарных потоков;

г) методом открытой проверки.

10. В чем проявляется влияние криминальной экономической деятельности на бюджетно-налоговую сферу экономики:

а) несправедливое распределение налоговой нагрузки;

б) сокращение бюджетных расходов, недофинансирование государственных программ;

в) все перечисленное в п. а) и б);

г) ничего из перечисленного в п. а) и б)?

11. В чем проявляется воздействие криминальной экономической деятельности на эффективность макроэкономической политики:

- а) возрастание ошибок макроэкономического регулирования;
- б) инфляция;
- в) безработица;
- г) все перечисленное выше?

12. Каково влияние криминальной экономической деятельности на условия воспроизводства рабочей силы:

- а) отсутствие гарантий, связанных с занятостью, оплатой, социальным страхованием;
- б) ухудшение условий труда, его безопасности;
- в) все перечисленное в п. а) и б);
- г) ничего из перечисленного в п. а) и б)?

13. Каково влияние криминальной экономической деятельности на систему международных экономических отношений

- а) нарушение суверенитета государств;
- б) деформации международного разделения труда (криминализация отдельных стран и регионов мира);
- в) деформация структуры платежного баланса отдельных стран;
- г) все перечисленное в п. а), б), в) ?

14. В чем проявляется воздействие криминальной экономической деятельности на эффективность макроэкономической политики:

- а) возрастание ошибок макроэкономического регулирования;
- б) инфляция;
- в) безработица;
- г) все перечисленное выше?

15. Основными причинами становления и развития нелегального рынка являются:

- а) наличие правового запрета на обращение товаров, выполнение работ, оказание услуг определенного вида;
- б) наличие установленных государством барьеров доступа на определенный рынок;
- в) государственное вмешательство в процесс ценообразования;
- г) все перечисленное в п. а), б), в).

16. Не являются причинами формирования нелегального рынка:

- а) высокий уровень налогообложения;
- б) недостаточный уровень государственного контроля, неспособность государства обеспечить правовой запрет на обращение товаров и услуг;
- в) государственное вмешательство в процесс ценообразования;
- г) ничего из перечисленного в п. а), б), в).

17. Какие нелегальные рынки в современных условиях имеют наибольший масштаб и наиболее динамично развиваются:

- а) нелегальная торговля людьми, нелегальный рынок культурных ценностей, нелегальный рынок транспортных средств;
- б) нелегальный рынок наркотических средств, оружия, незаконная торговля дикими животными;
- в) нелегальный финансовый рынок, рынок труда, эксплуатация проституции;
- г) нелегальный рынок культурных ценностей, оружия, торговля людьми?

18. К важнейшим экономическим причинам налоговой преступности относятся:

- а) ухудшение финансового положения бизнеса и населения;
- б) чрезмерный уровень налоговой нагрузки;
- в) ограниченность легальных возможностей поддержания конкурентоспособности бизнеса;
- г) п. а) – в) верно;
- д) п. а) – в) неверно.

19. К основным подходам к исследованию теневой экономики относятся:

- а) экономический;
- б) правовой;
- в) исторический;
- г) информационный.

20. В качестве критериев правового подхода выделяют:

- а) уклонение от официальной или государственной регистрации, от государственного контроля;
- б) криминальный характер;
- в) отсутствие фиксации официальной статистикой;
- г) влияние на структуру экономики;
- д) нет правильных ответов.

21. На основе интегративного (комплексного) подхода к теневой экономике выделяют:

- а) криминальную экономику;
- б) неофициальную экономику;
- в) внутреннюю внелегальную экономику;
- г) нет правильных ответов.

22. К основным факторам динамики теневых процессов относят:

- а) антропологические;
- б) экономические;
- в) правовые;
- г) социальные;
- д) все ответы верны.

23. Согласно институциональной теории масштабы распространения теневой экономики связаны:

- а) с наличием неэффективных формальных институтов;
- б) с соотношением объективного и субъективного;
- в) с выявлением роли социального знания;
- г) с соотношением идеального и реального в социально-экономических системах.

24. К позитивным функциям теневой экономики относят:

- а) «экономическая смазка»;
- б) блокирующая функция;
- в) перераспределение доходов населения;
- г) разрушение системы централизованного управления.

25. Основными факторами, оказывающими влияние на выбор индивида между преступной и легальной деятельностью, являются:

- а) психологические особенности индивида;
- б) длительность во времени;
- в) текущие доходы населения;
- г) тяжесть наказания.

26. К микрометодам измерения теневой экономики не относят:

- а) метод бухгалтерского анализа;
- б) метод расхождений;
- в) метод экономического анализа;
- г) опросы;
- д) «итальянский» метод.

27. Главными получателями выигрышей от глобализации являются:

- а) международные банки;
- б) торговцы людьми;
- в) ТНК;
- г) наркобизнес.

28. Наибольший удельный вес теневой экономики отмечается:

- а) в развитых странах;
- б) в странах с переходной экономикой;
- в) в развивающихся странах.

29. Теневая экономика в СССР выполняла ряд важнейших хозяйственных функций, главными из которых были:

- а) обеспечение дополнительным заработком;
- б) преодоление хозяйственных диспропорций;
- в) сокращение непроизводительных расходов;
- г) обеспечение социальной ниши для предприимчивых людей.

30. По мнению Л. Косалс, теневая экономика в СССР включала в себя следующие элементы:

- а) «черную» экономику;

- б) «серую» экономику;
- в) внелегальную экономику;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных вариантов ответа.

31. К особенностям проведения рыночных реформ в России относятся:

- а) резкое снижение уровня и действенности защиты государством легальных правомочий собственности и контрактов;
- б) фактическая приватизация функций государства отдельными группами чиновников;
- в) чрезмерно большая роль государства в экономике;
- г) все ответы верны.

32. Функционирование теневой экономики в российских регионах обуславливается:

- а) общероссийскими чертами теневой экономики;
- б) социально-экономической структурой региона;
- в) различиями в уровне безработицы;
- г) процессом суверенизации.

33. На современном этапе эволюции преступности в кредитно-финансовой системе России наиболее типичны:

- а) хищение денежных средств с использованием фиктивных платежных документов;
- б) мошеннические операции финансовых компаний-пирамид;
- в) хищение кредитных ресурсов коммерческих банков;
- г) хищение денежных средств с использованием электронных средств доступа.

34. Наиболее типичными для кредитно-банковской системы России конца XIX - начала XX вв. являются следующие злоупотребления:

- а) участие банкирских домов и контор в биржевых спекуляциях за счет вкладов клиентов;
- б) злоупотребления в сфере вексельного обращения;
- в) уклонение от уплаты налогов путем использования оффшорных компаний;
- г) п. а) – в) верно;
- д) п. б), в) верно;
- е) п. а), б) верно.

35. Детерминантами экономической преступности в банковской сфере являются:

- а) неэффективность системы контроля за деятельностью банков;
- б) несовершенство правовых регуляторов общественных отношений;
- в) недостаточный контроль за правомочностью открытия счетов;

г) п. а) – в) верно;

д) п. а), б) верно.

36. Субъектами экономических преступлений в банковской сфере являются:

а) банковские служащие;

б) бухгалтерские служащие банков;

в) руководители банков;

г) клиенты банков;

д) п. а) – в) верно;

е) п. а) – г) верно;

ж) п. б), в) верно.

37. Укажите основные принципы деятельности финансовых пирамид:

а) самокотировка;

б) недобросовестная реклама;

в) разнообразие используемых финансовых инструментов;

г) п. а) – в) неверно;

д) п. а), б) верно.

38. Важнейшими социально-психологическими причинами налоговой преступности являются:

а) низкий уровень правовой культуры;

б) негативное отношение к существующей налоговой системе;

в) корыстная мотивация;

г) п. а) – в) верно;

д) п. а) – в) неверно.

39. Действующим российским законодательством предусмотрена уголовная ответственность за следующие деяния в сфере налогообложения:

а) уклонение физического лица от уплаты налога;

б) уклонение физического лица от уплаты страхового взноса в государственные внебюджетные фонды;

в) уклонение от уплаты налога и страхового взноса в государственные внебюджетные фонды с организаций;

г) п. а), в) верно;

д) п. а), б) верно;

е) п. а) – в) верно;

ж) п. а) – в) неверно.

40. Социально-правовой контроль над экономической преступностью имеет целью:

а) борьбу с экономической преступностью уголовно-правовыми средствами;

б) эффективное воздействие на криминогенные факторы, детерминанты экономической преступности;

в) применение уголовно-правовых средств лишь постольку, поскольку это связано с предупредительным воздействием на экономическую преступность;

г) п. а), б), в) верно;

д) п. а), б) верно;

е) п. а), в) верно;

ж) п. б), в) верно;

з) п. а), б), в) неверно.

41. Государство является субъектом следующих видов финансового контроля над экономической преступностью:

а) налогового;

б) валютного;

в) бюджетного;

г) аудиторского;

д) п. а) – г) верно;

е) п. а) – в) верно;

ж) п. а), г) верно.

42. Укажите основные виды налоговых проверок:

а) выездные;

б) документальные;

в) фактические;

г) камеральные;

д) п. а), г) верно;

е) п. а) – г) верно;

ж) п. б), в) верно.

43. Укажите основные виды уголовно-правового контроля над экономической преступностью в РФ:

а) осуществляемый законодательными и исполнительными органами государственной власти при формировании уголовной политики;

б) осуществляемый органами уголовной юстиции;

в) на стадии исполнения уголовного наказания;

г) п. а) – в) верно;

д) п. а), б) верно;

е) п. б), в) верно.

44. К основным мерам по снижению уровня теневизации экономической деятельности относятся:

а) формирование благоприятного экономического климата;

б) государственное регулирование интеграционных процессов;

в) нормативно-правовое регулирование;

г) все ответы верны.

45. К интернациональным организациям, активно стимулирующим борьбу с коррупцией, относятся:

- а) ООН;
- б) Европейский союз;
- в) Всемирный банк;
- г) МОТ.

46. Недостатки российского законодательства:

- а) отсутствие международного опыта выявления и пресечения экономической преступности;
- б) развитие легализации криминальных капиталов;
- в) отсутствие комплекса специализированных уголовно-правовых, процессуальных, финансово-фискальных мер, направленных непосредственно на борьбу с организованной преступностью;
- г) различия в понимании теневой экономики.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ (ЗАЧЁТ) ПО ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

по дисциплине Государственная антикоррупционная политика
Коды контролируемых компетенций: ОК-3, ПК-26, ПСК-4

1. Понятие коррупции, ее признаки и виды.
2. «Коррупционная карта мира». Особенности коррупции в Российской Федерации.
3. Понятие и виды коррупционных правонарушений.
4. Отграничение должностного проступка от преступления коррупционной направленности.
5. Коррупция и другие преступления: взаимосвязь и влияние.
6. Коррупция и корыстная преступность.
7. Коррупция и организованная преступность.
8. Общая характеристика уголовной ответственности за коррупционные преступления.
9. Уголовная ответственность за злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ).
10. Уголовная ответственность за превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ).
11. Уголовная ответственность за получение взятки (ст. 290 УК РФ).
12. Уголовная ответственность за дачу взятки (ст. 291 УК РФ).
13. Уголовная ответственность за посредничество во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ).
14. Уголовная ответственность за служебный подлог (ст. 292 УК РФ).
15. Уголовная ответственность за халатность (ст. 293 УК РФ).
16. Провокация взятки и оперативный эксперимент.
17. Характеристика коррупционных преступлений в органах государственной власти и местного самоуправления.
18. Состояние коррупционной преступности в Пензенской области.
19. Основы правового противодействия коррупции на международном, европейском и межгосударственном уровнях.
20. Этапы развития отечественного законодательства о коррупции.
21. Состояние действующего законодательства о противодействии коррупции.
22. Законодательство субъектов Российской Федерации о противодействии коррупции.

23. Система уголовно-правовых мер борьбы с коррупционной преступностью.
24. Система уголовно-процессуальных мер борьбы с коррупционной преступностью.
25. Оперативно-розыскные и криминалистические меры борьбы с коррупционной преступностью.
26. Виктимологическая профилактика коррупционной преступности.
27. Общая характеристика правового положения государственного служащего.
28. Общая характеристика правового положения муниципального служащего.
29. Запреты и ограничения как элементы правового статуса государственных и муниципальных служащих.
30. Дисциплинарная ответственность государственных и муниципальных служащих.
31. Административно-правовые меры борьбы с коррупцией.
32. Антикоррупционная экспертиза нормативных актов и их проектов и методика ее проведения.
33. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с правоохранительными органами.
34. Освещение коррупционной преступности в органах государственной власти и местного самоуправления и мер противодействия ей.
35. Формирование антикоррупционного компонента как необходимый элемент правосознания государственных и муниципальных служащих.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание знаний, умений и навыков проводится с целью определения уровня сформированности компетенций **ОК-3** (Код 32 ОК-3, Код У1 ОК-3, Код В1 ОК-3), **ПК-26** (Код 31 ПК-26, Код У1 ПК-26, Код В1 ПК-26), **ПСК-4** (Код 32 ПСК-4, Код У2 ПСК-4, Код В3 ПСК-4) по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств (табл. 2.1).

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие контрольные мероприятия:

- тестирование;
- зачёт;
- др. (см. раздел «Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине»).

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) и **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нестандартных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности) используются следующие контрольные мероприятия:

- реферат;
- дискуссия;
- др. (см. раздел «Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине»).

6.1 Процедура и критерии оценки результатов освоения дисциплины при текущем контроле успеваемости в форме собеседования

Собеседование как средство контроля и способ выявления формируемых компетенций организуется преподавателем как специальная беседа с обучающимся (группой обучающихся) по определенной теме изучаемой дисциплины.

Собеседование рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенным темам, проблемам, ключевым понятиям дисциплины. В ходе собеседования преподаватель определяет уровень усвоения обучающимся теоретического материала, его готовность к решению практических заданий, сформированность профессионально значимых личностных качеств обучающихся, коммуникативные умения. Собеседование позволяет обучающемуся углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, преподавателю - проверить эффективность и результативность самостоятельной работы студентов над учебным материалом.

Собеседование как форма устного опроса, как правило, проводится в начале практического занятия по определенной теме. Продолжительность собеседования – 10-15 мин. Вопросы для собеседования доводятся до сведения студентов заранее. Обсуждаемые вопросы должны соответствовать следующим требованиям:

- быть проблемными по форме, т.е. вскрывать какие-то важные для данной темы противоречия;
- охватывать суть проблемы – и в то же время быть не слишком широкими, но строго очерченными в своих границах;
- не повторять дословно формулировок соответствующих пунктов плана лекции и программы курса, учитывать научную и профессиональную направленность студентов;
- полностью охватывать содержание темы практического занятия или тот аспект, который выражен в формулировке обсуждаемой проблемы; в то же время формулировка вопроса должна побуждать студентов к работе с первоисточниками.

Чтобы настроить обучающихся на активное обсуждение вопросов темы, проведению собеседования на практическом занятии предшествует вступительное слово преподавателя. Вступительное слово (введение) должно отвечать следующим требованиям:

- по содержанию указывать на связь с предшествующей темой и курсом в целом; подчеркивать научную направленность рассматриваемой проблемы, связь ее с практикой;
- указывать на связь с профессиональной подготовкой обучающихся.

При проведении собеседования преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие или определяемые преподавателем, а преподаватель комментирует.

Критерии оценки за собеседование: оценивается объем знаний, полученных при изучении отдельных тем дисциплины, степень понимания сту-

дентом материала, владение терминологией, умение применять полученные знания, сформированность профессионально значимых личностных качеств, умение активизировать беседу.

6.2 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме тестирования

Текущий контроль успеваемости в форме тестирования возможен после изучения первого раздела дисциплины «Государственная антикоррупционная политика» (8 часов лекций и 16 часов практических занятий).

Тестирование знаний студентов исключает субъективный подход со стороны экзаменатора. Вопросы тестового задания охватывают осваиваемые компетенции **ОК-3 (Код 32 ОК-3, Код У1 ОК-3, Код В1 ОК-3), ПК-26 (Код 31 ПК-26, Код У1 ПК-26, Код В1 ПК-26), ПСК-4 (Код 32 ПСК-4, Код У2 ПСК-4, Код В3 ПСК-4).**

Цель тестирования – проверка знаний, находящихся в оперативной памяти человека и не требующих обращения к справочникам и словарям, то есть тех знаний, которые необходимы для профессиональной деятельности будущего специалиста. Основная масса тестовых заданий, примерно 75 % – задания средней сложности.

Материалы тестовых заданий актуальны и направлены на использование необходимых знаний в будущей практической деятельности выпускника.

Во время тестирования обучающимся запрещено пользоваться учебниками, программой учебной дисциплины, справочниками, таблицами, схемами и любыми другими пособиями. В случае использования во время тестирования не разрешенных пособий преподаватель отстраняет обучающегося от тестирования, выставляет неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно») в журнал текущей аттестации.

Попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки результатов тестирования.

Результаты тестирования оцениваются в процентах с последующим переводом в пятибалльную систему оценки:

«отлично» – заслуживает студент, выполнивший тестовые задания на 91 – 100 %;

«хорошо» заслуживает студент, выполнивший на 90-71 % тестовые задания;

«удовлетворительно» заслуживает студент, выполнивший тестовые задания в объеме 51- 70 %;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, выполнившему тестовые задания на ≤ 50 %.

6.3 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме доклада

Доклад представляет собой вид монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённому вопросу.

Цель доклада состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Доклад должен содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по проблеме.

Доклад является оценочным средством для определения объема знаний и умений обучающегося по компетенциям **ОК-3 (Код 32 ОК-3, Код У1 ОК-3, Код В1 ОК-3), ПК-26 (Код 31 ПК-26, Код У1 ПК-26, Код В1 ПК-26), ПСК-4 (Код 32 ПСК-4, Код У2 ПСК-4, Код В3 ПСК-4).**

Тема доклада выбирается студентами из перечня, приведенного в фонде оценочных средств, выложенном в электронно-образовательной среде Университета.

Различают следующие типы доклада:

– описательный доклад, в котором указываются направления или инструктируется в том, как закончить задачу, или как должно быть выполнено некое действие.

– причинно-следственный доклад, в котором сообщение фокусируется на условиях или ситуации;

– сравнивающий доклад, в котором сообщение фиксирует различия и/или сходства между объектами исследования;

– аргументирующий доклад, в котором фиксируется обоснованное мнение относительно предмета исследования.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение темы и цели доклада.
2. Подбор необходимого материала.
3. Составление плана доклада.
4. Написание текста доклада.
5. Подготовка тезисов выступления.
6. Репетиция доклада в соответствии с критериями оценивания.

Требования к докладу:

1. Структура доклада: вступление, основная часть и заключение.

Во вступлении указывается тема доклада, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.

Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней раскрывается сущность выбранной темы. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы.

2. Изложение материала должно быть связным, последовательным, эмоциональным, выразительным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.

3. *Соблюдение регламента выступления.* Продолжительность представления доклада составляет 7-10 минут. По окончании представления доклада студенту могут быть заданы вопросы со стороны преподавателя и других обучающихся.

В итоге, обучающийся составляет устный текст, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

При написании доклада обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы.

Требования к докладу могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины.

Качество доклада можно оценивать по следующим критериям: способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала.

Оценка реферата осуществляется на основе интегральной (целостной) шкалы оценивания.

Интегральная (целостная) шкала рассматривает работу в целом, а не по аспектам. Учитывает одновременно множество факторов, а не оценивает каждый в отдельности.

Процедура оценивания доклада предусматривает оценку развития у студентов соответствующих компетенций с учетом этапов их формирования.

6.4 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме дискуссии (семинара-диспута)

Наиболее коллективной формы работы студентов является дискуссия (семинар-диспут). Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли.

Основными функциями семинара – диспута являются познавательная, воспитательная, функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, а также организационно-ориентационная и систематизирующая. Учебная дискуссия — один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходим простой и однозначный ответ на вопрос, при этом имеются альтернативные варианты ответов. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать метод сотрудничества, который основывается на взаимном обучении при совместной работе. В этом случае интегрируются интеллектуальные усилия и энергия сокурсников для достижения единой цели.

При учебном сотрудничестве можно использовать такую схему действий:

- 1) определить проблему;
- 2) сформировать небольшие группы, распределить роли;
- 3) донести итоги обсуждения до группы.

Таким образом, семинар – диспут – это специально подготовленный и организованный научный спор на актуальную тему, в котором участвуют члены группы постоянного состава, и стороны аргументировано отстаивают свои позиции.

Для успешного проведения диспута необходима значительная подготовка, ориентированная на ознакомление с проблемой, и создание адекватной атмосферы в самой аудитории.

Участников лучше разделить на подгруппы, каждой из которых предстоит дискутировать с другой, по заранее разработанным вопросам, подготовить сообщения и аргументы.

Успех диспута во многом определяется темой, а также продуманной организацией самого семинара, подготовкой преподавателей и студентов. (Тематика дискуссий дана в Разделе 7 Рабочей программы). Преподавателю необходимо продумывать:

1. задачи семинара-диспута,
2. прогнозируемый ход обсуждения выбранных вопросов,
3. возможные варианты ответов или оценочных суждений;
4. выводы, к которым участники могут прийти в результате обсуждения.

Преподаватель на семинаре - диспуте в роли ведущего выполняет следующие функции:

1. предоставляет слово желающим выступить и оппонентам;
2. регулирует очередность выступлений, высказывает собственные комментарии;
3. обеспечивает продолжение дискуссии в течение всего семинара.

В завершение диспута необходимо оценить следующее:

1. глубину поставленных и рассмотренных сторонами вопросов;
2. насколько верными были ответы и качество этих ответов;
3. активность и глубину подготовки отдельных подгрупп, студентов и занятия в целом.

Спор на семинаре дает толчок к собственным размышлениям (как студента, так и преподавателя), помогая порой выявить решение проблемных вопросов.

Семинар-диспут накладывает определенные требования к качеству подготовки, когда студентам очевидно нужно:

- 1) познакомиться с рекомендованной литературой;
- 2) рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- 3) выделить проблемные области;
- 4) сформулировать собственную точку зрения;

5) предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

Результатами семинара-диспута должны стать сформировавшиеся у студентов знания и навыки, а также умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения по рассматриваемой тематике.

Критерии эффективной работы студента на семинаре-диспуте

Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1. Актуальность темы		
2. Качество ответов на вопросы		
3. Теоретический уровень знаний		
4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)		
5. Практическая ценность материала		
6. Способность делать выводы		
7. Способность отстаивать собственную точку зрения		
8. Способность ориентироваться в представленном материале		
9. Степень участия в общей дискуссии		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>		

Работу каждого студента можно оценить по итоговой сумме набранных им баллов. Высшим достижением семинара-диспута можно считать ситуации, в которых продуцируются методические средства и формы работы и студенты пользуются ими самостоятельно, что стимулирует творческий поиск новых возможностей. В итоге, результативность проведенного семинара может быть оценена такими важнейшими с точки зрения качества преподавания критериями, как:

1) развитие навыков самостоятельной работы студентов, развитие умения самостоятельного поиска и обработки информации. Этому способствуют домашние задания, формулировка вопросов для подготовки, указание первоисточников.

2) активизация интеллектуальной деятельности студентов, а также стимулирование мыслительной деятельности (запоминание и точное воспроизведение информации; продуктивная активность: аналитическая и обобщающая мыслительная деятельность студентов).

6.5 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации в форме зачета

Зачет преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Зачет сдаётся всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Зачет – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний студента по отдельным разделам дисциплины, курсовым работам, различного вида практикам.

Деканы факультетов в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу зачетов при условии выполнения ими установленных практических работ без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование и др.) устанавливается рабочей программой дисциплины. Вопросы, задачи, задания для зачета определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для зачета по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы и задания для зачета выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данными мероприятиями и их исполнением возлагается на заведующего кафедрой.

При явке на зачет обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения зачета.

Зачеты по дисциплине принимаются преподавателями, ведущими практические (семинарские) занятия в группах или читающими лекции по данной дисциплине.

Во время зачета экзаменуемый имеет право с разрешения преподавателя пользоваться учебными программами по курсу, картами, справочниками, таблицами и другой справочной литературой. При подготовке к устному зачету экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачете);

- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;

- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен (зачет);

- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на зачетах пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «не зачтено».

Присутствие на зачетах посторонних лиц не допускается.

По результатам зачета в экзаменационную (зачетную) ведомость выставляются оценки «зачтено» или «не зачтено».

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов. Экзаменационная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование вуза; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа (проект)); название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Экзаменационные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя, принимающего зачет.

Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании зачета преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета в последний рабочий день недели, предшествующей экзаменационной сессии.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре зачет по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи зачета.

При несогласии с результатами зачета по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи зачета, является окончательной; результаты пересдачи зачета оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу зачета оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче зачета без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу изучаемой дисциплины.

Регламент проведения зачета.

До начала проведения зачета экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием экзамена у обучающихся, которые не допущены к нему деканатом факультета или чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях зачет может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

По результатам сдачи зачета преподаватель выставляет оценку с учетом показателей работы студента в течение семестра.

6.7 Процедура и критерии оценки знаний, умений, навыков при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Оценка результатов обучения в рамках текущего контроля проводится посредством синхронного и (или) асинхронного взаимодействия педагогических работников с обучающимися посредством сети "Интернет".

Проведении текущего контроля успеваемости осуществляется по усмотрению педагогического работника с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете, относятся:

- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;
- онлайн видеотрансляции на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube;
- видеозаписи лекций педагогических работников ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей и/или на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.);
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);
- онлайн трансляция в Instagram.

Университет обеспечивает следующее техническое сопровождение дистанционного обучения:

1) Электронная информационно-образовательная среда: компьютер с выходом в интернет (при доступе вне стен университета) или компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети университета;

2) онлайн-видеотрансляции: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;

3) просмотр видеозаписей лекций: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;

4) групповая голосовая конференция в мессенджерах: мобильный телефон (смартфон) или компьютер с установленной программой (WhatsApp, Viber и т.п.), аудиоколонками и выходом в интернет;

5) онлайн трансляция в Instagram: регистрация в Instagram, компьютер с аудиоколонками и выходом в интернет.

Педагогический работник может рекомендовать обучающимся изучение онлайн курса на образовательной платформе «Открытое образование» <https://openedu.ru/specialize/>. Платформа создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО. Все курсы, размещенные на Платформе, доступны для обучающихся бесплатно. Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных Университетом самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

Педагогический работник организует текущий контроль успеваемости и посещения обучающимися дистанционных занятий, своевременно заполняет журнал посещения занятий.

Для того, чтобы приступить к изучению дистанционного курса дисциплины, необходимо следующее:

1. Заходим в электронной среде в дисциплину (практику), где необходимо оценить дистанционный курс.
2. Выбираем необходимое задание.

Скриншот интерфейса Moodle LMS. В центре экрана отображается страница курса «Занятие 1 (Лекция (практическое) 20.03.2020)». В списке ресурсов представлены следующие элементы: «Тест», «РГР», «Литература», «Задание на РГР №1» (Документ Word 2007, 13,10Кбайт), «Варианты для выполнения РГР» (Документ Word 2007, 14,20Кбайт), «Анкета-отношение к обучению», «Анкета - предпочтения», «Веб-страницы» и «Голосарий». В основной области контента под заголовком «Занятие 1 (Лекция (практическое) 20.03.2020)» перечислены «Лекция 20.03.2020» и «Практическое задание 20.03.2020». Справа от каждого ресурса и задания расположены кнопки «Редактировать» и «Добавить элемент или ресурс». В левом меню видны различные разделы: «Оценки», «Общие», «Лекция (практическое) 20.03.2020», «Личный кабинет», «Донация страница», «Календарь», «Личные файлы», «Мои курсы», а также список курсов, включая «ФИТС 2018-23.03.03», «ФИТС 2019-23-30», «ФИТС 2018-23.03.03», «Физические основы автомобильной электроники», «ФИТС -2019-23-30», «ФСА3-23», «2016-2017 ФОИ-23», «ФИТС 2018-2019», «ФИТС - 23-2019-0» и «ВеД 2015». В нижней части экрана отображается панель уведомлений с сообщением о документации Moodle для этой страницы и статусная панель с временем «12:31 17.03.2020».

3. Появится следующее окно (практическое занятие или лабораторная работа).

Моделирование в агроинженерии 2019

Практическое задание 20.03.2020

Практическое задание.docx 17 марта 2020, 10:49

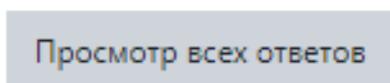
Резюме оценивания

Скрыто от студентов	Нет
Участники	13
Ответы	0
Требуют оценки	0
Последний срок сдачи	Вторник, 24 марта 2020, 00:00
Оставшееся время	6 дн. 11 час.

[Просмотр всех ответов](#) [Оценка](#)

Перейти на... Лекция 20.03.2020

4. Далее нажимаем кнопку



5. Далее появится окно (в данный момент ответы отсутствуют).

Моделирование в агроинженерии 2019

Практическое задание 20.03.2020

Действия оценивания Выберите...

Имя [А Б В Г Д Е Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Э Ю Я] Сбросить настройки таблицы

Фамилия [А Б В Г Д Е Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Э Ю Я]

Нечего показывать

С выбранными

Опции

Задний на странице

Филтер

Оценки и отзывы

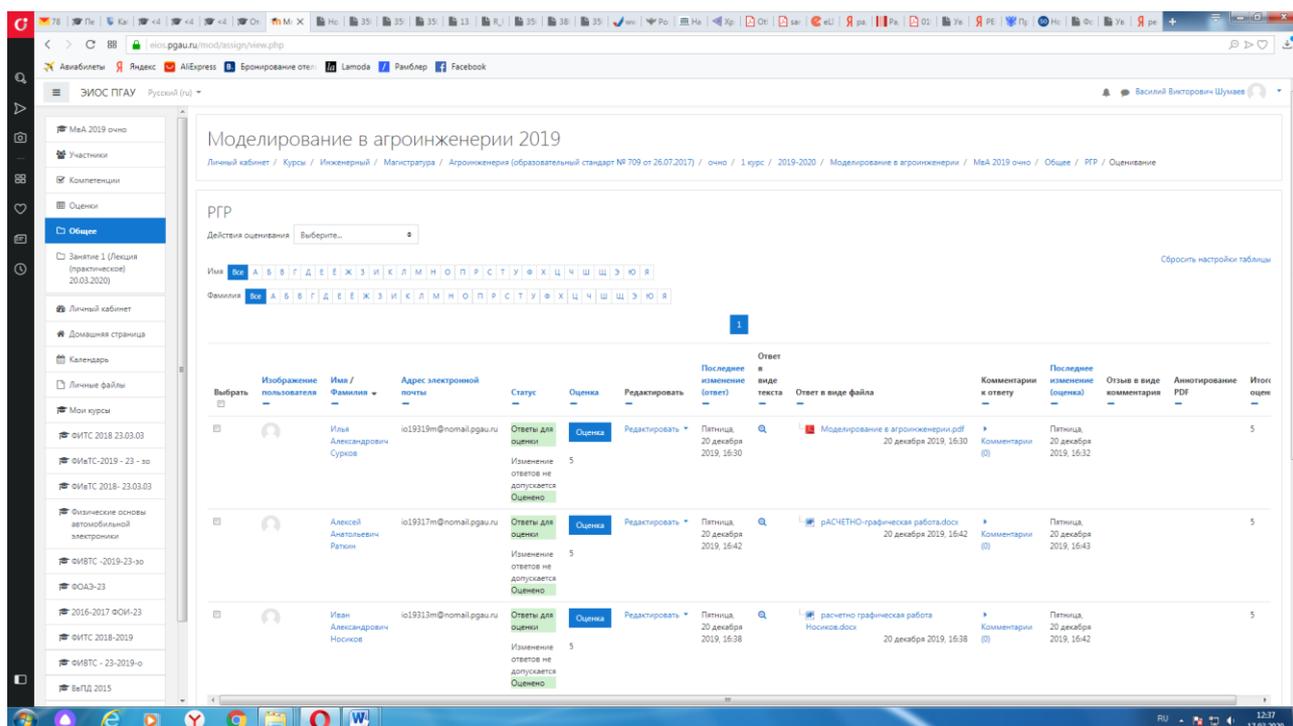
Быстрая оценка

Показывать только активным участникам

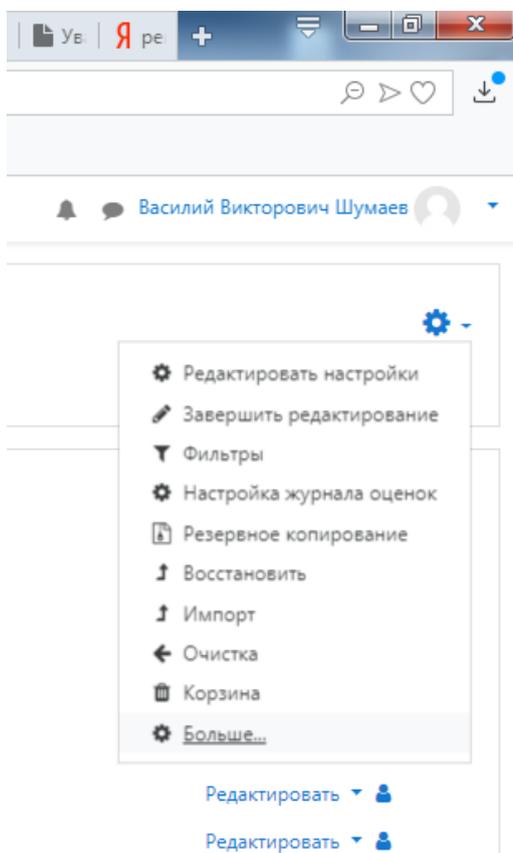
Загружать ответы в папки

Перейти на... Лекция 20.03.2020

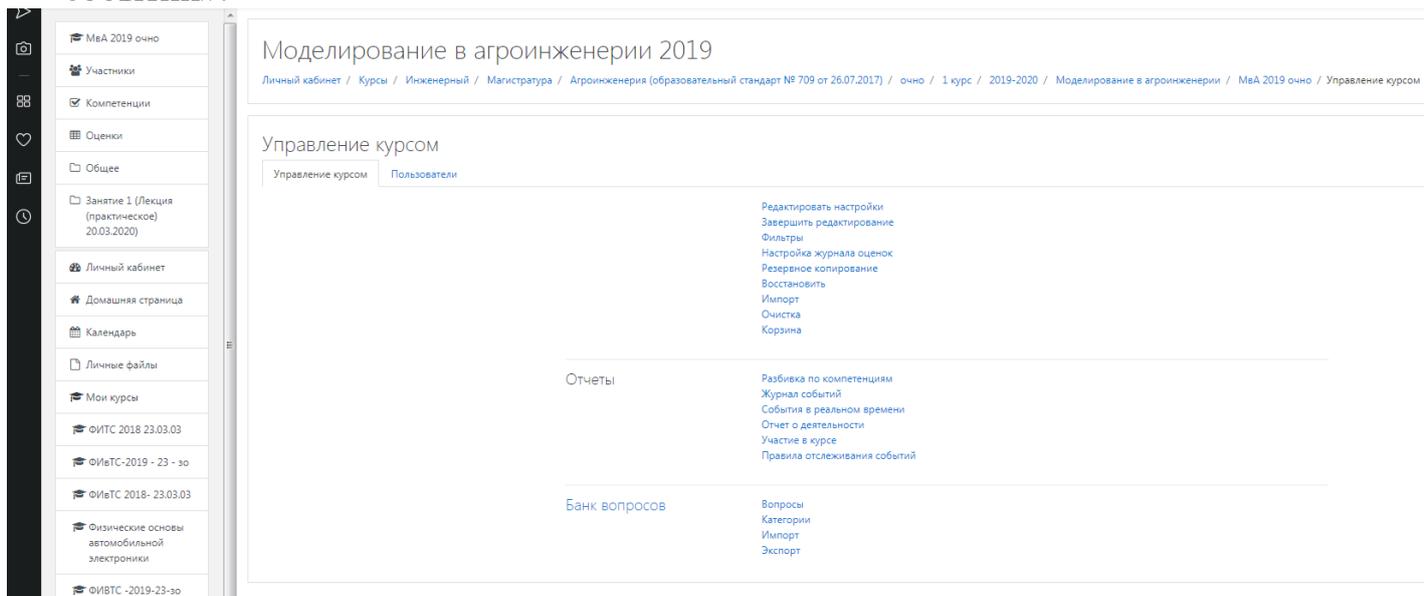
При наличии ответов появится окно, в котором осуществляется оценка ответа, и фиксируется время и дата сдачи работы.



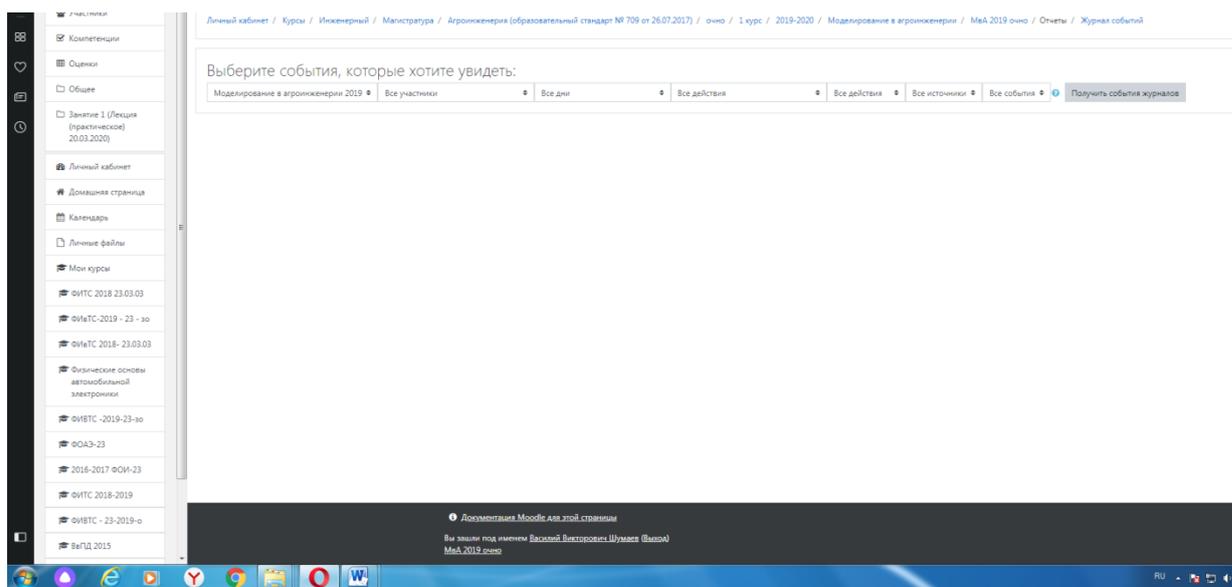
6. Для просмотра всех действий записанными на курс пользователями необходимо нажать кнопку «больше».



7. Затем появится окно, во вкладке отчёты нажимаем кнопку «Журнал событий».



8. Затем в открывшейся вкладке, выбираете действия, которые необходимо просмотреть (посещение курса)



9. В открывшейся вкладке «все дни» выбираем необходимое нам число, к примеру 20 декабря 2019 года. Тогда появится окно где возможно посмотреть действия участников курса.

Время	Полное имя пользователя	Загруженный пользователь	Контекст события	Компонент	Название события	Описание	Источник	IP-адрес
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумеев	-	Задание РГР	Задание	Таблица оценивания просмотрена	The user with id '445' viewed the grading table for the assignment with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумеев	-	Задание РГР	Задание	Модуль курса просмотрен	The user with id '445' viewed the 'assign' activity with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумеев	-	Задание РГР	Задание	Страница состояния представленного ответа просмотрена	The user with id '445' has viewed the submission status page for the assignment with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумеев	-	Задание РГР	Задание	Модуль курса просмотрен	The user with id '445' viewed the 'assign' activity with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумеев	-	Курс: Моделирование в агроинженерии 2019	Система	Курс просмотрен	The user with id '445' viewed the course with id '18770'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:49	Василий Викторович Шумеев	-	Тест Тест	Тест	Отчет по тесту просмотрен	The user with id '445' viewed the report 'overview' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Тест Тест	Тест	Завершенная попытка теста просмотрена	The user with id '7278' has had their attempt with id '1455' reviewed by the user with id '7278' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Тест Тест	Тест	Попытка теста завершена и отправлена на оценку	The user with id '7278' has submitted the attempt with id '1455' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	-	Александр Леонидович Петряев	Курс: Моделирование в агроинженерии 2019	Система	Пользователю поставлена оценка	The user with id '-' updated the grade with id '25729' for the user with id '7278' for the grade item with id '14887'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Курс: Моделирование в агроинженерии 2019	Система	Пользователю поставлена оценка	The user with id '7278' updated the grade with id '25728' for the user with id '7278' for the grade item with id '14888'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Тест Тест	Тест	Сводка попытки теста просмотрена	The user with id '7278' has viewed the summary for the attempt with id '1455' belonging to the user with id '7278' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Тест Тест	Тест	Попытка теста просмотрена	The user with id '7278' has viewed the attempt with id '1455' belonging to the user with id '7278' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6

10. При этом факт выполнения заданий фиксируется в ЭИОС и оценивается ведущим преподавателем. Не выполнение задания является пропуском занятия. Данный факт фиксируется в журнале посещения занятий в соответствии с расписанием.

6.8 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме зачета

Промежуточная аттестация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме зачета проводится с использованием одной из форм:

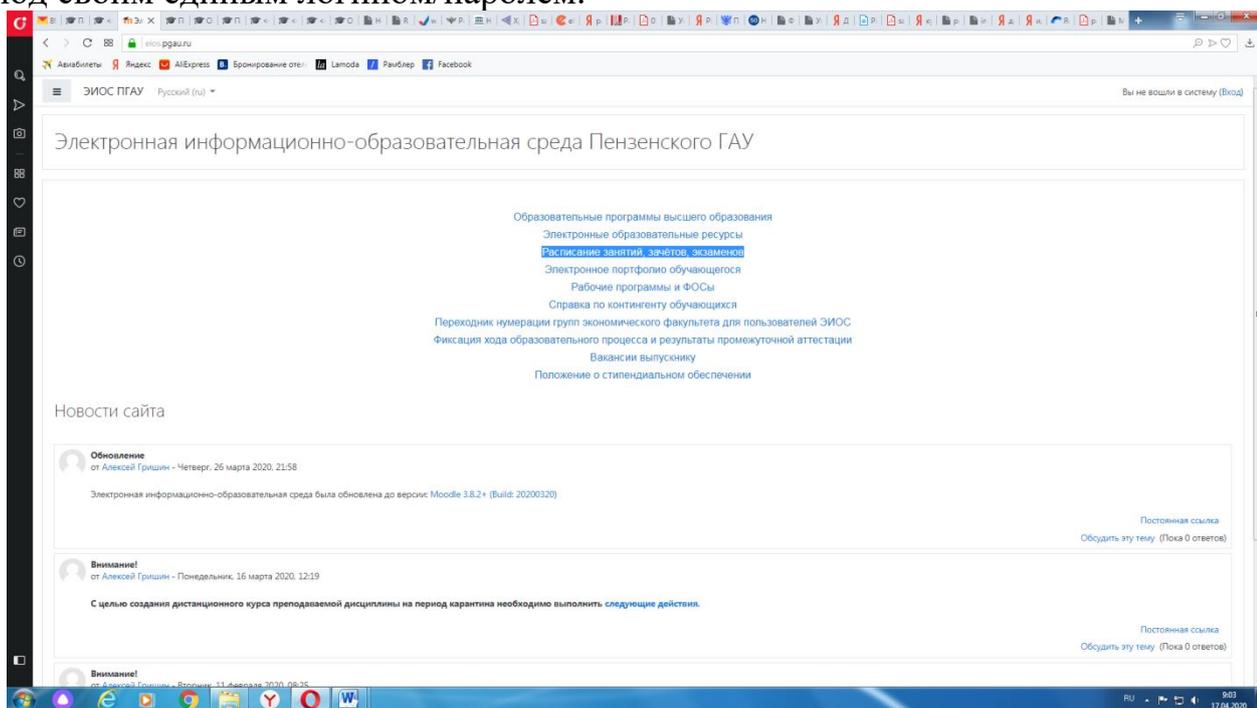
- компьютерное тестирование;
- устное собеседование, направленное на выявление общего уровня подготовленности (опрос без подготовки или с несущественным вкладом ответа по выданному на подготовку вопросу в общей оценке за ответ обучающегося), или иная форма аттестации, включающая устное собеседование данного типа;
- комбинация перечисленных форм.

Педагогический работник выбирает форму проведения промежуточной аттестации или комбинацию указанных форм в зависимости от технических условий обучающихся и наличия оценочных средств по дисциплине (модулю) в тестовой форме. Применяется единый порядок проведения в дистанционном формате промежуточной аттестации, повторной промежуточной атте-

станции при ликвидации академической задолженности, а также аттестаций при переводе и восстановлении обучающихся. В соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, при проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – промежуточная аттестация) обеспечивается идентификация личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Промежуточная аттестация может назначаться с понедельника по субботу с 8-00 до 17-00 по московскому времени (очная форма обучения). В случае возникновения в ходе промежуточной аттестации сбоя технических средств обучающегося, устранить который не удастся в течение 15 минут, дальнейшая промежуточная аттестация обучающегося не проводится, педагогический работник фиксирует неявку обучающегося по уважительной причине.

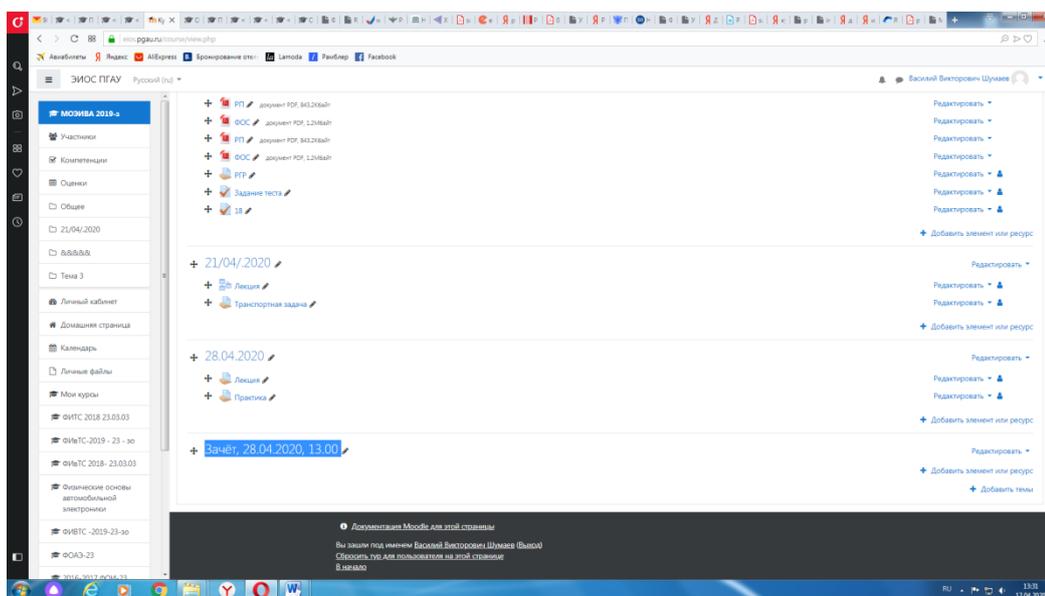
Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144) педагогический работник переходит по ссылке в созданную в ЭИОС дисциплину (вместо аудитории) одним из перечисленных способов:

- через электронное расписание занятий на сайте Университета (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144);
- через ЭИОС (<https://eios.pgau.ru/?redirect=0>), вкладка «Домашняя страница» - «Расписание занятий, зачётов, экзаменов», и проходит авторизацию под своим единым логином/паролем.



Структура раздела дисциплины в ЭИОС для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины в ЭИОС, предназначенный для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием, содержит в названии информацию о виде промежуточной аттестации, дате и времени проведения промежуточной аттестации, для этого входим в «Режим редактирования» - «Добавить тему».



Раздел в обязательном порядке содержит следующие элементы:

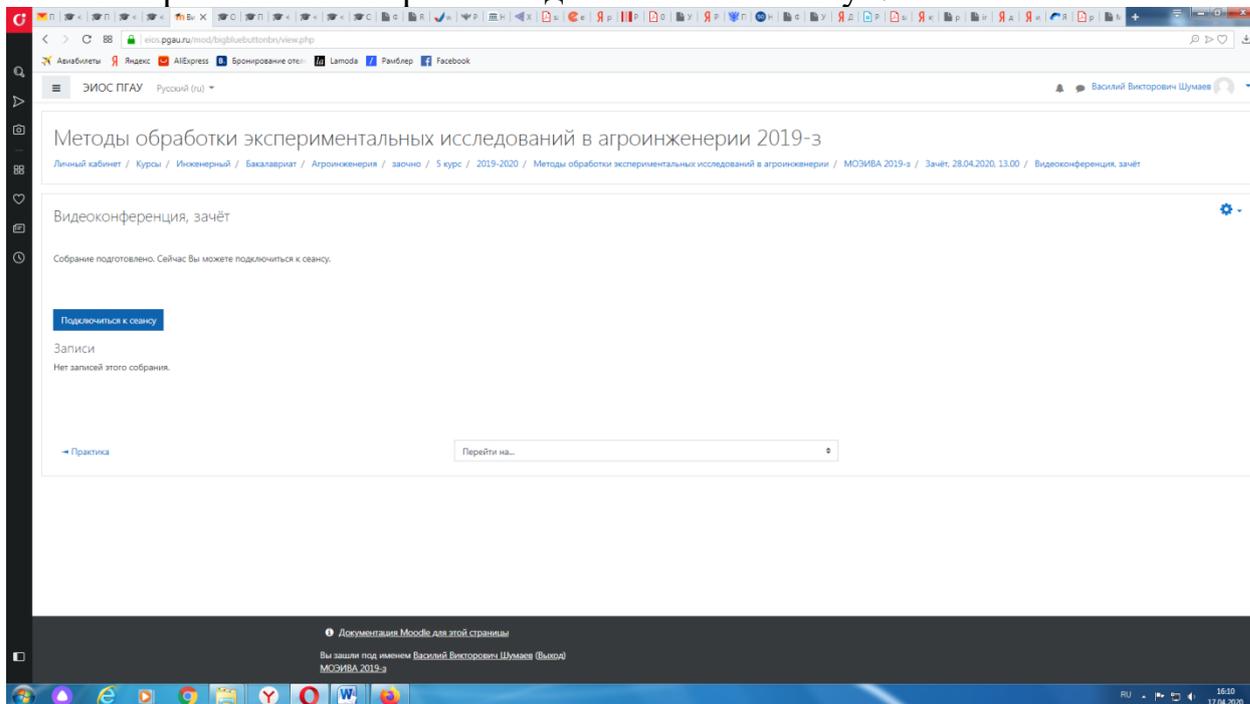
а) Задание для проведения опроса студентов. В случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования в раздел добавляется элемент «Тест».

Банк тестовых заданий и тест должны быть сформированы не позднее, чем 5 рабочих дней до начала проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием.

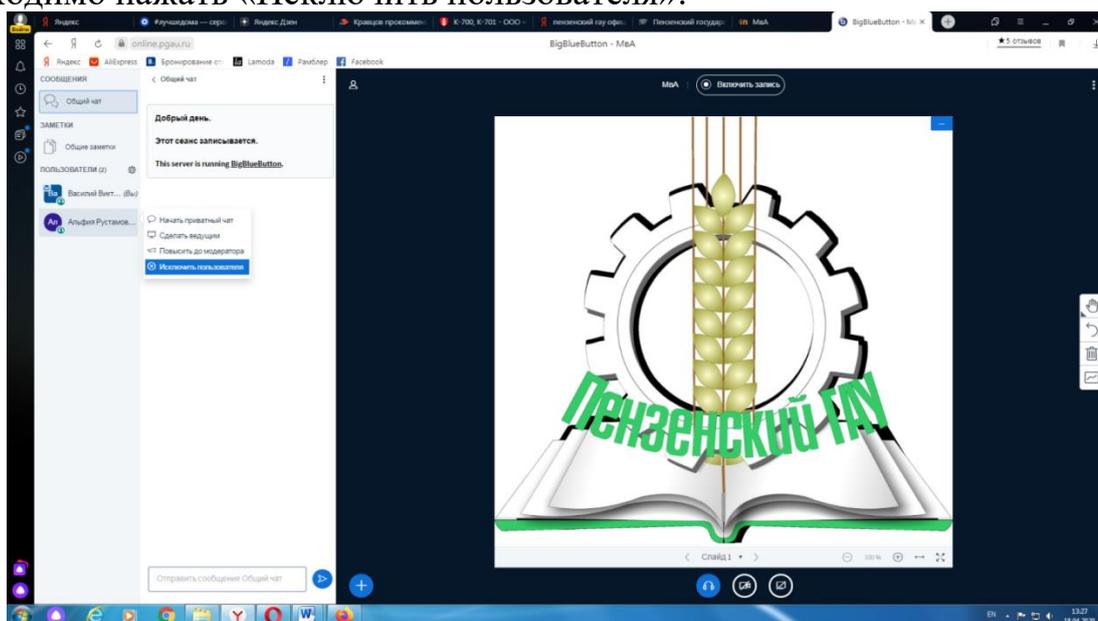
б) «Зачётно-экзаменационная ведомость». Для того, чтобы создать данный элемент, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «файл» с названием «Зачётно-экзаменационная ведомость» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации. Данную ведомость педагогический работник получает по электронной почте от деканатов факультетов и размещает её в ЭИОС (в формате docx (doc) или xlsx (xls)) после прохождения обучающимися промежуточной аттестации по дисциплине (практике) для очной формы обучения, для заочной формы обучения ведомость заполняется по мере прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

Проведение промежуточной аттестации в форме устного собеседования

Устное собеседование (индивидуальное или групповое) проводится в формате видеоконференцсвязи в созданном разделе дисциплины, предназначенного для проведения промежуточной аттестации, для перехода в которую необходимо воспользоваться соответствующей ссылкой в разделе дисциплины. Перед началом проведения собеседования в вебинарной комнате педагогический работник выбирает «Подключится к сеансу».



Для того, чтобы при устном опросе в видеоконференции принимал участие только один обучающийся, необходимо предварительно составить график опроса. В случае присоединения к сеансу другого пользователя, необходимо нажать «Исключить пользователя».



В начале каждого собрания в обязательном порядке педагогический работник:

- включает режим видеозаписи;

- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде паспорт или иной документа, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи;

- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует педагогическому работнику помещение, в котором он проходит аттестацию.

После проведения собеседования с обучающимся педагогический работник отчетливо вслух озвучивает ФИО обучающегося и выставленную ему оценку («зачтено», «не зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, педагогический работник вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Время проведения собеседования с обучающимся не должно превышать 15 минут.

Для каждого обучающегося проводится отдельная видеоконференция и сохраняется отдельная видеозапись собеседования в случае проведения устного опроса. При прохождении тестирования достаточно одна запись на группу, при этом указывается в описании «Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30».

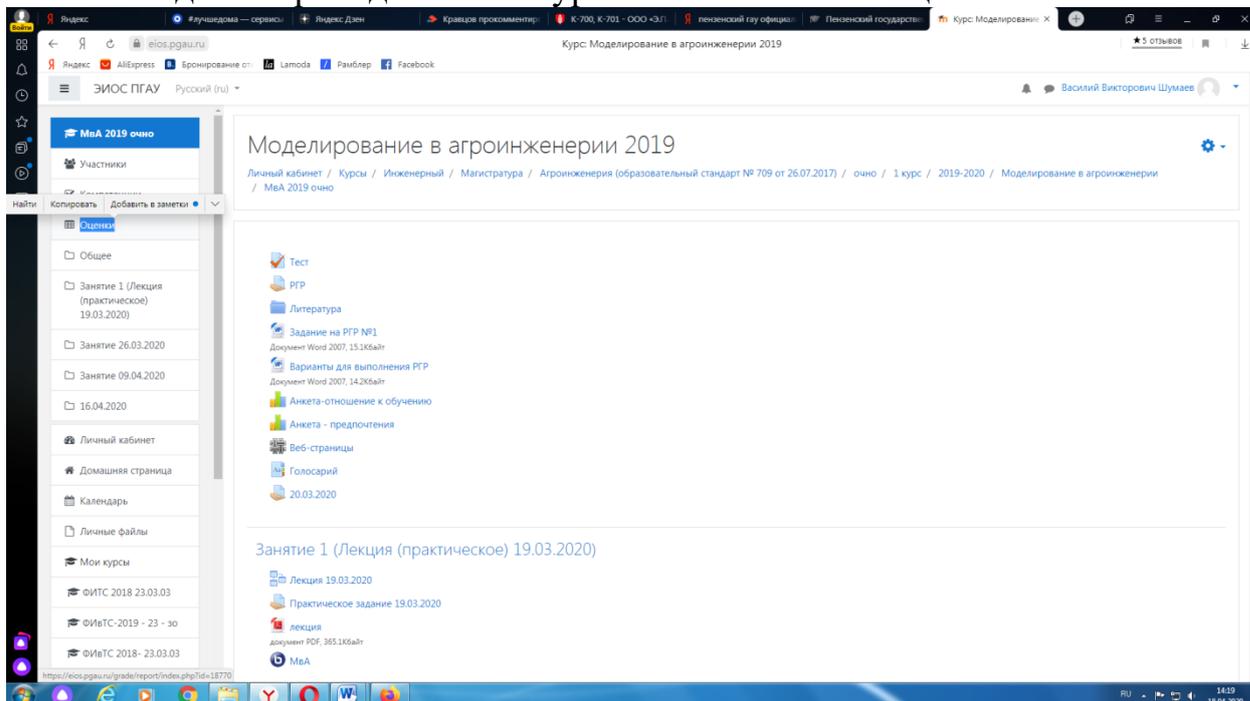
The screenshot shows a web browser window displaying a course page for 'МВА 2019 очно'. The page title is 'Моделирование в агроинженерии 2019'. The user is logged in as 'Василий Викторович Шумцев'. The page shows a list of sessions, with 'Занятие 1 (Лекция (практическое) 19.03.2020)' selected. Below the session list, there is a section for 'МВА' with a 'Подключиться к сеансу' button. A table of recordings is visible, with the following data:

Playback	Meeting	Запись	Описание	Preview	Дата	Продолжительность	Действия
	МВА	МВА	Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30		Пт, 17 апр 2020, 13:53 MSK	18	

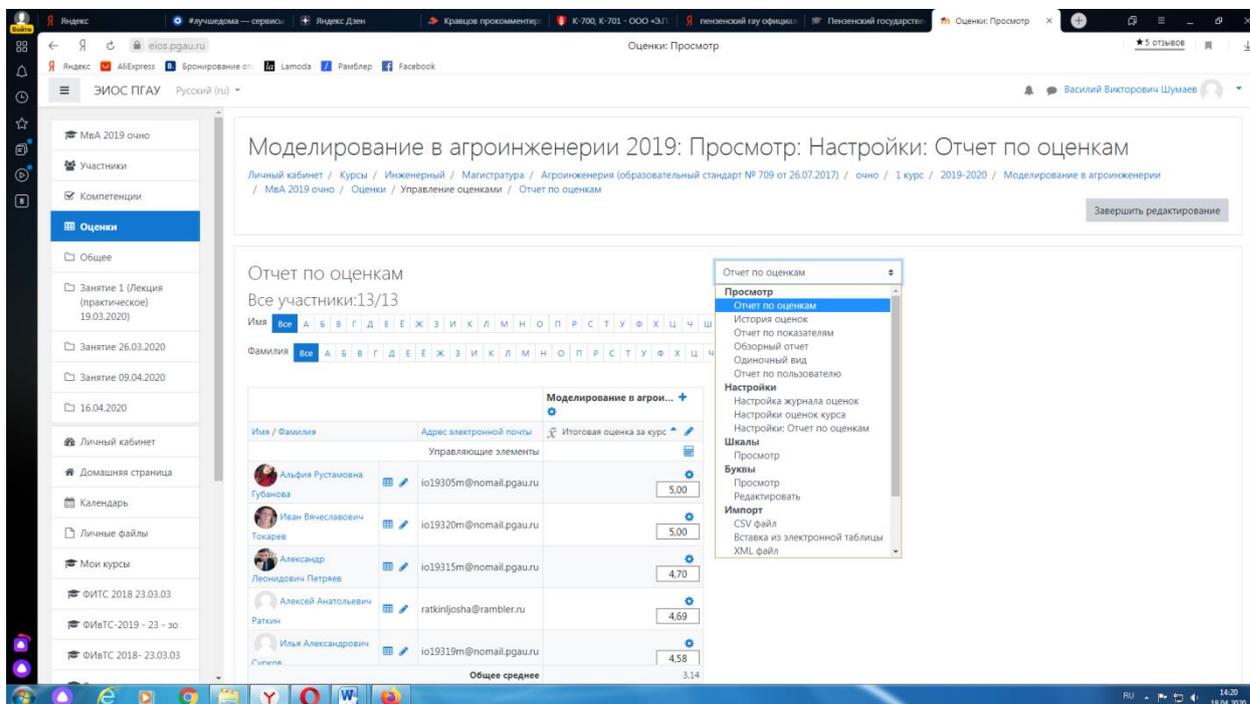
At the bottom of the page, there is a footer with the text: 'Документация Moodle для этой страницы. Вы зашли под именем Василий Викторович Шумцев (Выход) МВА 2019 очно'.

После сохранения видеозаписи педагогический работник может про-
ставить выставленную обучающемуся оценку в электронную ведомость по
следующему алгоритму.

Заходим в преподаваемый курс и нажимаем на «Оценки».



Выбираем «Отчёт по оценкам».



В результате появляется ведомость с оценками, куда мы можем про-
ставить итоговую оценку и далее нажимаем «Сохранить».

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Итоговая оценка за курс
Алексей Анатольевич Раткин	ratkinjasha@rambler.ru	4,69
Илья Александрович Сурков	io19319m@nomail.pgau.ru	4,58
Андрей Александрович Гусев	io19306m@nomail.pgau.ru	4,40
Иван Александрович Ноосков	io19313m@nomail.pgau.ru	3,80
Александр Сергеевич Ситников	io19318m@nomail.pgau.ru	3,30
Иван Александрович Злобин	io19308m@nomail.pgau.ru	2,80
Александра Васильевна Косойко	io19309m@nomail.pgau.ru	2,50
Антонид Владимирова Грузинова	io19304m@nomail.pgau.ru	
София Александровна Кашманева	io19311m@nomail.pgau.ru	
Сергей Витальевич Фокин	io19322m@nomail.pgau.ru	
Общее среднее		3,14

В случае наличия обучающихся, не явившихся на промежуточную аттестацию, педагогический работник в обязательном порядке

- создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Не явились на промежуточную аттестацию»;
- включает режим видеозаписи;
- вслух озвучивает ФИО каждого обучающегося с указанием причины его неявки на промежуточную аттестацию, если причина на момент проведения промежуточной аттестации известна.

В случае если у педагогического работника возникли сбои технических средств при подключении и работе в ЭИОС, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь и запись видео общения.

Запись необходимо прислать по адресу shumaev.v.v@pgau.ru. Наименование файла с видео необходимо задавать в следующем формате: «ФИО, дата, аттестации, время аттестации_дисциплина.mp4». Ссылка на видеозапись аттестации будет размещена в соответствующем разделе онлайн-курса.

Проведение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС. Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Перед началом тестирования педагогический работник в вебинарной комнате начинает собрание с наименованием «Тестирование», включает видеозапись.

В случае если идентификация личности проводится посредством фотофиксации, педагогический работник входит в раздел «Идентификация личности». В данном разделе находятся размещённые фотографии обучающихся с раскрытым паспортом на 2-3 странице или иным документом, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи, (паспорт должен находиться на уровне лица, фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени).

Далее педагогический работник проводит идентификацию личностей обучающихся и осмотр помещений в которых они находятся (при видеофиксации), участвующих в тестировании, фиксирует обучающихся, не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, в соответствии с процедурой, описанной выше.

Обучающийся, приступивший к выполнению теста раньше проведения идентификации его личности, по итогам промежуточной аттестации получает оценку неудовлетворительно. После выполнения теста обучающемуся автоматически демонстрируется полученная оценка.

В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошли сбои технических средств обучающихся, устранить которые не удалось в течение 15 минут, педагогический работник создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Сбои технических средств», включает режим видеозаписи, для каждого обучающегося вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Фиксация результатов промежуточной аттестации

Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме устного собеседования, фиксируется педагогическим работником в соответствующей видеозаписи, ссылка на которую размещается в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle. Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме компьютерного тестирования, фиксируется в результатах теста, сформированного в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle.

В день проведения промежуточной аттестации педагогический работник вносит ее результаты в электронную ведомость в соответствии с вышеизложенной инструкцией, выставляя итоговую оценку.

Порядок освобождения обучающихся от промежуточной аттестации

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре оценку «зачтено» по результатам

текущего (в течение семестра) контроля успеваемости без сдачи или зачета. Оценка за зачет выставляется педагогическим работником в ведомость в период экзаменационной сессии, исходя из среднего балла по результатам работы в семестре, указанным в электронной ведомости.

Педагогический работник в случае освобождения обучающегося от зачета доводит до него данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС.

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Итоговая оценка за курс
Альфия Руслановна Губанова	io19305m@nomail.pgau.ru	5,00
Иван Вячеславович Токряев	io19320m@nomail.pgau.ru	5,00
Александр Леонидович Петряев	io19315m@nomail.pgau.ru	4,70
Алексей Анатольевич Раткин	ratkinjosh@rambler.ru	4,69
Илья Александрович Сурков	io19319m@nomail.pgau.ru	4,58
Андрей Александрович Гусев	io19306m@nomail.pgau.ru	4,40
Иван Александрович Носиков	io19313m@nomail.pgau.ru	3,80
Александр Сергеевич Ситников	io19318m@nomail.pgau.ru	3,30
Иван Александрович Злобин	io19308m@nomail.pgau.ru	2,80
Александра Васильевна Косойко	io19309m@nomail.pgau.ru	2,50
Антониде Владимировна Грузинова	io19304m@nomail.pgau.ru	
София Александровна Кушманева	io19311m@nomail.pgau.ru	
Сергей Витальевич	io19317m@nomail.pgau.ru	
Общее среднее		3,14

Средняя оценка определяется на основе трех и более оценок. Студент, пропустивший по уважительной причине занятие, на котором проводился контроль, вправе получить текущую оценку позднее.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта, если средний балл составил более 3.

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:

При сдаче зачёта:

до 3 баллов – незачет;

от 3 до 5 баллов – зачет.

Педагогическим работником данные критерии могут быть скорректированы пропорционально максимальной оценки за тест. Например, если максимальная оценка составляла 10, тогда при сдаче зачёта:

до 6 баллов – незачет;

от 6 до 10 баллов – зачет.

Порядок апелляции

Обучающиеся, которые не согласны с полученным средним баллом, сдают зачет (экзамен) по расписанию в соответствии с процедурами, описан-

ными выше, при этом он доводит данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС до педагогического работника за день до начала сдачи дисциплины.

Составитель

_____ П.Г. Аленин