

**Приложение №1** к рабочей программе  
дисциплины «Финансы»  
одобренной методической комиссией  
экономического факультета (протокол № 5  
от 24.02.2021) и утвержденной деканом  
24.02.2021

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Пензенский государственный аграрный  
университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Финансы**

Направление подготовки  
38.03.01 – Экономика

Направленность (профиль)  
Бухгалтерский учет, анализ и аудит  
(программа академического бакалавриата)

Квалификация  
«Бакалавр»

Форма обучения – очная, очно-заочная

Пенза – 2021

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины  
«Финансы»  
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика  
направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  
(квалификация выпускника «Бакалавр»)

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 954, с учётом современных требований рынка труда.

Дисциплина «Финансы» относится к обязательной части блока Б1.О.19.

Изучение учебной дисциплины «Финансы» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: макро- и микроэкономика.

Знания и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Финансы» будут использованы студентами при изучении последующих учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом, при написании выпускной квалификационной работы, в процессе решения круга задач профессиональной деятельности в дальнейшем.

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Представленные на экспертизу материалы, позволили сделать следующие выводы.

Дисциплина «Финансы» направлена на формирование универсальных компетенций (УК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК):

способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности (ОПК-4).

Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.

Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.

Объем фондов оценочных средств (далее – ФОС) соответствует учебному плану направления подготовки 38.03.01 Экономика.

Содержание ФОС соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Качество ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ФОС рабочей программы дисциплины Дисциплина «Финансы», по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»), разработанный Боряевой Т.Ф., старшим преподавателем кафедры «Финансы и информатизация бизнеса» ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, соответствует ФГОС, профессиональному стандарту и современным требованиям рынка труда, и позволяет оценить результаты освоения заявленных компетенций.

Эксперт:

к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



И.В. Павлова

# 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Конечным результатом освоения программы дисциплины является достижение показателей сформированности компетенций «знать», «уметь», «владеть», определенных по отдельным компетенциям.

*Таблица 1.1 – Дисциплина «Финансы» направлена на формирование компетенций*

| Код и наименование Компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Этапы формирования Компетенции  |
|---|---|---|
| УК-10 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                    | ИД-2 <sub>УК-10</sub> – осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов                  | <p>З1 (ИД-2<sub>УК-10</sub>) – характерные признаки финансов, их роль и место в экономической системе; сущность и содержание сфер и звеньев финансовой системы государства</p> <p>У1 (ИД-2<sub>УК-10</sub>) – использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p> <p>В1 (ИД-2<sub>УК-10</sub>) – навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</p> |
| ОПК-4 – способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> – определяет финансово-экономические цели деятельности, формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться в профессиональной сфере | <p>З2 (ИД-1<sub>ОПК-4</sub>) – принципы описания экономических процессов и явлений в области финансов</p> <p>У2 (ИД-1<sub>ОПК-4</sub>) – выявлять тенденции развития финансовой системы и отдельных сегментов финансового рынка в современных условиях</p> <p>В2 (ИД-1<sub>ОПК-4</sub>) – навыками анализа экономических явлений в финансово-экономической деятельности и на его основе принятия управленческих решений</p>   |

## 2 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 2.1 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Финансы»

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции   | Код и содержание индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты  | Наименование оценочного средства                           |
|-------|-----------------------------------|---|---|---|--|
| 1     | Теоретические основы финансов     | УК-10 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                    | ИД-2 <sub>УК-10</sub> – осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи с учетом интересов экономических субъектов                   | 31 (ИД-2 <sub>УК-10</sub> ) – характерные признаки финансов, их роль и место в экономической системе; сущность и содержание сфер и уровней финансовой системы государства               | Тестирование, творческие задания, курсовая работа, экзамен |
|       |                                   |   |   | У1 (ИД-2 <sub>УК-10</sub> ) – использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели  | тестирование творческие задания, курсовая работа, экзамен  |
|       |                                   |   |   | В1 (ИД-2 <sub>УК-10</sub> ) – навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности | тестирование творческие задания, курсовая работа, экзамен  |
|       |                                   | ОПК-4 – способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> – определяет финансово-экономические цели деятельности, формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться в профессиональной сфере | 32 (ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> ) – принципы описания экономических процессов и явлений в области финансов  | тестирование творческие задания, курсовая работа, экзамен  |
|       |                                   |   |   | У2 (ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> ) – выявлять тенденции развития финансовой системы и отдельных сегментов финансового рынка в современных условиях   | тестирование творческие задания, курсовая работа, экзамен  |
|       |                                   |   |   |   |  |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   |  |   |   | В2 (ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> ) – навыками анализа экономических явлений в финансово-экономической деятельности и на его основе принятия управленческих решений                             | тестирование творческие задания, курсовая работа, экзамен |
| 2 | Централизованные государственные – территориальные финансы | УК-10 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                    | ИД-2 <sub>УК-10</sub> – осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи с учетом интересов экономических субъектов                   | 31 (ИД-2 <sub>УК-10</sub> ) – характерные признаки финансов, их роль и место в экономической системе; сущность и содержание сфер и звеньев финансовой системы государства               | тестирование творческие задания, курсовая работа, экзамен |
|   |  |   |   | У1 (ИД-2 <sub>УК-10</sub> ) – использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели  | тестирование творческие задания, курсовая работа, экзамен |
|   |  |   |   | В1 (ИД-2 <sub>УК-10</sub> ) – навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности | тестирование творческие задания, курсовая работа, экзамен |
|   |  | ОПК-4 – способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> – определяет финансово-экономические цели деятельности, формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться в профессиональной сфере | 32 (ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> ) – принципы описания экономических процессов и явлений в области финансов  | тестирование творческие задания, курсовая работа, экзамен |
|   |  |   |   | У2 (ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> ) – выявлять тенденции развития финансовой системы и отдельных сегментов финансового рынка в современных условиях   | тестирование творческие задания, курсовая работа, экзамен |
|   |  |   |   | В2 (ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> ) – навыками анализа экономических явлений в финансово-   | тестирование творческие задания, курсовая                 |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   |  |   |   | экономической деятельности и на его основе принятия управленческих решений  | работа, экзамен   |
| 3 | Децентрализованные финансы организаций | УК-10 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                    | ИД-2 <sub>УК-10</sub> – осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи с учетом интересов экономических субъектов                   | 31 (ИД-2 <sub>УК-10</sub> ) – характерные признаки финансов, их роль и место в экономической системе; сущность и содержание сфер и звеньев финансовой системы государства               | тестирование творческие задания, курсовая работа, экзамен |
|   |  |   |   | У1 (ИД-2 <sub>УК-10</sub> ) – использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели  | тестирование творческие задания, курсовая работа, экзамен |
|   |  |   |   | В1 (ИД-2 <sub>УК-10</sub> ) – навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности | тестирование творческие задания, курсовая работа, экзамен |
|   |  | ОПК-4 – способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> – определяет финансово-экономические цели деятельности, формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться в профессиональной сфере | 32 (ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> ) – принципы описания экономических процессов и явлений в области финансов  | тестирование творческие задания, курсовая работа, экзамен |
|   |  |   |   | У2 (ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> ) – выявлять тенденции развития финансовой системы и отдельных сегментов финансового рынка в современных условиях   | тестирование творческие задания, курсовая работа, экзамен |
|   |  |   |   | В2 (ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> ) – навыками анализа экономических явлений в финансово-экономической деятельности и на его основе принятия управленческих                                     | тестирование творческие задания, курсовая работа, экзамен |

|   |                      |   |   |   |   |
|---|----------------------|---|---|---|---|
|   |                      |   |   | решений   |   |
| 4 | Управление финансами | УК-10 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                    | ИД-2 <sub>УК-10</sub> – осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи с учетом интересов экономических субъектов                   | 31 (ИД-2 <sub>УК-10</sub> ) – характерные признаки финансов, их роль и место в экономической системе; сущность и содержание сфер и звеньев финансовой системы государства               | тестирование творческие задания, курсовая работа, экзамен |
|   |                      |   |   | У1 (ИД-2 <sub>УК-10</sub> ) – использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели  | тестирование творческие задания, курсовая работа, экзамен |
|   |                      |   |   | В1 (ИД-2 <sub>УК-10</sub> ) – навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности | тестирование творческие задания, курсовая работа, экзамен |
|   |                      | ОПК-4 – способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> – определяет финансово-экономические цели деятельности, формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться в профессиональной сфере | 32 (ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> ) – принципы описания экономических процессов и явлений в области финансов  | тестирование творческие задания, курсовая работа, экзамен |
|   |                      |   |   | У2 (ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> ) – выявлять тенденции развития финансовой системы и отдельных сегментов финансового рынка в современных условиях   | тестирование творческие задания, курсовая работа, экзамен |
|   |                      |   |   | В2 (ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> ) – навыками анализа экономических явлений в финансово-экономической деятельности и на его основе принятия управленческих решений                             | тестирование творческие задания, курсовая работа, экзамен |



|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Международные финансово-кредитные отношения | УК-10 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                    | ИД-2 <sub>УК-10</sub> – осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи с учетом интересов экономических субъектов                   |   | тестирование творческие задания, курсовая работа, экзамен |
|   |   | ОПК-4 – способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> – определяет финансово-экономические цели деятельности, формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться в профессиональной сфере | 32 (ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> ) – принципы описания экономических процессов и явлений в области финансов  | тестирование творческие задания, курсовая работа, экзамен |
|   |   |   |   | У2 (ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> ) – выявлять тенденции развития финансовой системы и отдельных сегментов финансового рынка в современных условиях                 | тестирование творческие задания, курсовая работа, экзамен |
|   |   |   |   | В2 (ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> ) – навыками анализа экономических явлений в финансово-экономической деятельности и на его основе принятия управленческих решений | тестирование творческие задания, курсовая работа, экзамен |

### 3.КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА по дисциплине «Финансы»

| Код и содержание индикатора<br>достижения компетенции   | Наименование контрольных мероприятий      |                                     |                    |                     |
|---|---|-------------------------------------|--------------------|---------------------|
|   | Тестирование                              | Решение задач, творческих заданий   | Экзамен            | Курсовая работа     |
|   | Наименование материалов оценочных средств |                                     |                    |                     |
|   | Фонд тестовых заданий                     | Комплект задач (творческих заданий) | Вопросы к экзамену | Темы курсовых работ |
| ИД-2 <sub>ук-10</sub> – осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи с учетом интересов экономических субъектов                   | +   | +                                   | +                  | +                   |
| ИД-1 <sub>опк-4</sub> – определяет финансово-экономические цели деятельности, формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться в профессиональной сфере | +   | +                                   | +                  | +                   |

## 4 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Таблица 4.1 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенции*

| Индикаторы компетенции  | Оценки сформированности индикатора компетенций   |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | Неудовлетворительно  | удовлетворительно   | хорошо  | отлично  |
| ИД-2 <sub>ук-10</sub> – осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи с учетом интересов экономических субъектов |  |   |   |  |
| Полнота знаний  | Уровень знаний ниже минимальных требований; имели место грубые ошибки при определении сфер и звеньев финансовой системы государства            | Минимально допустимый уровень знаний; допущено много негрубых ошибок при определении сфер и звеньев финансовой системы государства  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки; допущено несколько негрубых ошибок при характеристике признаков финансов, их роль и место в экономической системе; сущность и содержание сфер и звеньев финансовой системы государства                           | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки; при характеристике признаков финансов, их роль и место в экономической системе; сущность и содержание сфер и звеньев финансовой системы государства   |
| Наличие умений  | При решении стандартных задач в процессе выбора оптимального метода экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели | Продemonстрированы основные умения, решены поставленные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме, в процессе выбора оптимального метода экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели | Продemonстрированы все основные умения, решены все поставленные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами, в процессе выбора оптимального метода экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели | Продemonстрированы все основные умения, решены все поставленные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в процессе выбора оптимального метода экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели |
| Наличие навыков (владение опытом)   | При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами, в процессе применения  | Продemonстрированы базовые навыки с некоторыми недочетами при решении стандартных задач, в процессе применения  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в процессе применения экономических инструментов  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | процессе применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности   | экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности   | экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности  | для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности   |
| Характеристика сформированности компетенции   | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков при осуществлении выбора оптимального способа решения финансово-экономической задачи недостаточно для удовлетворения интересов экономических субъектов | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков при осуществлении выбора оптимального способа решения финансово-экономической задачи, в целом, достаточно, для удовлетворения интересов экономических субъектов, но требуется дополнительная практика по большинству поставленных задач | Сформированность компетенции, в целом, соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков при осуществлении выбора оптимального способа решения финансово-экономической задачи достаточно для удовлетворения интересов экономических субъектов | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков при осуществлении выбора оптимального способа решения финансово-экономической задачи в полной мере достаточно для удовлетворения интересов экономических субъектов |
| ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> – определяет финансово-экономические цели деятельности, формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться в профессиональной сфере |   |   |  |  |
| Полнота знаний  | Уровень знаний ниже минимальных требований; имели место грубые ошибки при описании экономических процессов и явлений в области финансов   | Минимально допустимый уровень знаний; допущено много негрубых ошибок при описании экономических процессов и явлений в области финансов  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки; допущено несколько негрубых ошибок при описании экономических процессов и явлений в области финансов  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки; при описании экономических процессов и явлений в области финансов   |
| Наличие умений  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в  | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном   | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но   | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными  |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | процессе выявления тенденции развития финансовой системы и отдельных сегментов финансового рынка в современных условиях  | объеме, в процессе выявления тенденции развития финансовой системы и отдельных сегментов финансового рынка в современных условиях   | некоторые с недочетами, в процессе выявления тенденции развития финансовой системы и отдельных сегментов финансового рынка в современных условиях   | недочетами, выполнены все задания в полном объеме в процессе выявления тенденции развития финансовой системы и отдельных сегментов финансового рынка в современных условиях   |
| Наличие навыков (владение опытом)           | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в процессе анализа экономических явлений в финансово-экономической деятельности и на его основе принятия управленческих решений                  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами при анализе экономических явлений в финансово-экономической деятельности и на его основе принятия управленческих решений  | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в процессе анализа экономических явлений в финансово-экономической деятельности и на его основе принятия управленческих решений   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в процессе анализа экономических явлений в финансово-экономической деятельности и на его основе принятия управленческих решений  |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для определения финансово-экономических целей деятельности, формирования на их основе перечня задач, которые могут решаться в профессиональной сфере | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков, в целом, достаточно для определения финансово-экономических целей деятельности, формирования на их основе перечня задач, которые могут решаться в профессиональной сфере | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации, в целом, достаточно для определения финансово-экономических целей деятельности, формирования на их основе перечня задач, которые могут решаться в профессиональной сфере | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для определения финансово-экономических целей деятельности, формирования на их основе перечня задач, которые могут решаться в профессиональной сфере |

**5 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ  
И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ,  
НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

## **5.1 Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена) по оценке освоения индикатора достижения компетенций ИД-2<sub>УК-10</sub>**

1. Финансовая политика Российской Федерации на современном этапе.
2. Необходимость и содержание управления финансами.
3. Финансовое прогнозирование, его содержание и значение.
4. Этапы и методы финансового планирования.
5. Виды финансовых планов, их характеристика.
6. Содержание и значение финансового контроля.
7. Характеристика видов, форм и методов финансового контроля.
8. Организационно-правовые основы финансового контроля в РФ.
9. Общая характеристика финансов коммерческих организаций.
10. Направления использования финансовых ресурсов.
11. Финансы страховых организаций.
12. Содержание финансов некоммерческих организаций.
13. Формирование и использование финансовых ресурсов бюджетных учреждений.
14. Финансы некоммерческих организаций иных организационно-правовых форм.
15. Содержание государственных и муниципальных финансов.
16. Организация государственных финансов на федеральном и региональном уровнях.
17. Бюджет и его влияние на социально-экономические процессы.
18. Бюджетная система государства, принципы ее построения.
19. Бюджеты органов государственной власти и органов местного самоуправления.
20. Характеристика доходов бюджетов разных уровней.
21. Состав расходов бюджетов разных уровней.
22. Основы организации бюджетного процесса.
23. Организация исполнения бюджетов.
24. Содержание, формы и методы государственных и муниципальных заимствований.
25. Цели и задачи финансовой стратегии.
26. Цели и задачи финансовой тактики.
27. Финансовый механизм и его роль в реализации финансовой политики.
28. Роль и функции Министерства финансов РФ в процессе управления государственными финансами.
29. Значение Федерального казначейства в РФ.
30. Воздействие финансовых стимулов и рычагов на экономику страны.

## **Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена) по оценке и освоения индикатора достижения компетенций ИД-1<sub>ОПК-4</sub>**

1. Финансовая система РФ.
2. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями.
3. Финансовый рынок и его классификация.
4. Звенья финансовой системы РФ.
5. Сущность и функции финансов коммерческих предприятий.
6. Принципы организации финансов коммерческих предприятий.
7. Финансовый механизм коммерческих предприятий.
8. Финансовые ресурсы коммерческих предприятий.
9. Финансовое планирование в некоммерческих организациях.
10. Экономическая сущность страхования.
11. Организация страхования в Российской Федерации.
12. Экономическая сущность социального страхования.
13. Обязательное медицинское страхование.
14. Добровольное медицинское страхование. Фонды обязательного медицинского страхования РФ.
15. Социальное страхование в России.
16. Негосударственное пенсионное страхование.
17. Бюджет РФ и его функции, Понятие бюджетного устройства.
18. Состав и структура доходов бюджета.
19. Состав и структура расходов федерального бюджета.
20. Понятие бюджетного устройства. Казначейская система исполнения бюджета.
21. Бюджетный процесс, его стадии.
22. Межбюджетные отношения в Российской Федерации.
23. Составление проекта бюджета.
24. Рассмотрение и утверждение бюджета.
25. Государственный и муниципальный кредит.
26. Внебюджетные фонды, их сущность и назначение.
27. Фонд социального страхования РФ.
28. Содержание, формы и методы государственных и муниципальных заимствований.
29. Звенья финансовой системы РФ.
30. Сферы финансовой системы РФ.



**Задачи для промежуточной аттестации (экзамена) по оценке освоения  
индикатора достижения компетенций ИД-2<sub>УК-10</sub>, ИД-1<sub>ОПК-4</sub>**

**Задача 1.** Во время пожара полностью сгорел телевизор стоимостью (в нормальном состоянии) 2400 руб. Срок эксплуатации телевизора 2,5 года. Рациональный срок службы 10 лет. Определить сумму страхового возмещения.

**Задача 2.** Под действием воды был выведен из строя телевизор стоимостью 2400 руб. Срок эксплуатации 2,5 года, рациональный срок службы 10 лет. В результате ремонта были заменены три детали стоимостью соответственно 320 руб., 100 руб. и 40 руб. каждая. Стоимость ремонта телевизора 80 руб. Имущество было застраховано на 80 % своей стоимости. Определить сумму страхового возмещения.

**Задача 3.** Объект стоимостью 6 млн. рублей застрахован по одному договору тремя страховщиками: первым – на сумму 2,5 млн. руб., вторым на сумму 2 млн., третьим на сумму 1,5 млн. руб. Страховым случаем (произошел пожар) нанесен ущерб объекту в сумме 1,8 млн. руб. Определите размер выплаты страхователю каждым страховщиком.

**Задача 4.** Микроволновая печь ценой 4880 руб. продается в кредит год под 15% годовых. Погасительные платежи вносятся через каждые три месяца. Определить размер разового погасительного платежа.

**Задача 5.** В результате дорожно-транспортного происшествия уничтожен легковой автомобиль. Розничная цена автомобиля 1 335 тыс. руб. Износ на день заключения договора 20 %. Определить сумму страхового возмещения, если автомобиль был застрахован на системе ОСАГО.

**Задача 6.** В результате дорожно-транспортного происшествия поврежден автомобиль. Розничная цена автомобиля 2 940 тыс. руб. Износ на день заключения договора 10 %. Стоимость вышедших из строя деталей 8 тыс. руб., стоимость ремонтных работ 1,6 тыс. руб. Определить сумму страхового возмещения, если автомобиль был застрахован по системе ДоСАГО.

**Задача 7.** Кредит в 500 тыс. рублей выдан на 2 года. Реальная доходность должна составлять 5% годовых. Расчетный уровень инфляции – 11% в год. Определить ставку процента при выборе при выдаче кредита, а также наращенную сумму.

**Задача 8.** Инвестор приобрел акцию. Сумма дивидендов в первый год – 60 000 руб, а в последующие годы возрастает на 10 000 руб. ежегодно. Норма текущей доходности акции 15% в год. Определите текущую рыночную цену акции из условия работы с ней в течение 5 лет.

**Задача 9.** Кредит в сумме 120 тыс. руб. выдан на шесть месяцев под 16% годовых (проценты простые). Погашение задолженности производится ежемесячными платежами. Составить план погашения задолженности.

**Задача 10.** Рассчитайте, что выгоднее для вкладчика: получить 20 000 рублей сегодня или получить 35 000 рублей через 3 года, если процентная ставка равна 7%.

**Задача 11.** Сколько лет потребуется для того чтобы из 10000 рублей, положенных в банк, стало 20000 рублей, если процентная ставка равна 9,25 % годовых?

**Задача 12.** Величина предоставленного банком кредита – 120 тыс. руб. Процентная ставка – 14 % годовых. Срок погашения – 6 месяцев. Рассчитайте план погашения кредита двумя способами: 1) кредит и проценты по кредиту будут погашены через 6 месяцев; 2) кредит и проценты по кредиту будут выплачиваться ежемесячно равными долями.

**Задача 13.** Месячный уровень инфляции в течение года равен 0,8 %. Требуется определить уровень инфляции за год.

**Задача 14.** Вклад в сумме 50 000 руб. положен в банк на 3 месяца с ежемесячным начислением сложных процентов. Годовая ставка по вкладам – 9 %. Уровень инфляции – 0,4 % в месяц. Определить:

- а) сумму вклада с процентами ( $S$ );
- б) индекс инфляции за три месяца ( $I_n$ ).

**Задача 15.** Месячный уровень инфляции в течение года равен 1,2 %. Требуется определить уровень инфляции за год.

**Задача 16.** Месячный уровень инфляции – 7 %. Следует определить индекс инфляции за год и годовой уровень инфляции.

**Задача 17.** Определите предельный объем расходов бюджета субъекта Российской Федерации, который может быть утвержден законом субъекта Российской Федерации при следующих условиях:

- планируемый общий объем доходов бюджета – 7,1 млрд. руб.;
- финансовая помощь из федерального бюджета – 100 млн. руб.

**Задача 18.** Рассчитайте неналоговые доходы бюджета, если:

- доходы от реализации государственного имущества – 15 млн. рублей;
- доходы, полученные в виде финансовой помощи – 18 млн. рублей;
- штрафы за нарушение налогового законодательства – 7 млн. рублей;
- доходы от аренды государственного имущества – 13 млн. рублей;
- бюджетный кредит – 10 млн. рублей.

**Задача 19.** Определить, сбалансирован ли проект государственный бюджет страны Альфа на 2022 г., если известно, что государственные инвестиции составляют 34 млрд. руб., трансферты – 25 млрд. руб.,

военные расходы – 15 млрд. руб.,  
 расходы на содержание административного аппарата – 25 млрд. руб.,  
 проценты по обслуживанию государственного долга, составляющего 140 млрд. руб.,  
 - 8% годовых,  
 расходы на экологию – 0,2 млрд. руб.,  
 налоговые поступления – 120 млрд. руб.,  
 доходы от государственной собственности – 9 млрд. руб.

**Задача 20.** Определите размер профицита или дефицита бюджета субъекта РФ в текущем году при следующих условиях:

- расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 0,76 млрд. руб.;
- доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20% и составят 840 млн. руб.

**Задача 21.** Определите предельный объем расходов бюджета Пензенской области, который может быть утвержден законом субъекта Российской Федерации при следующих условиях:

- планируемый общий объем доходов бюджета – 6,1 млрд. руб.;
- финансовая помощь из федерального бюджета – 14 млрд. руб.

**Задача 22.** Рассчитайте неналоговые доходы бюджета, если:

- доходы от реализации государственного имущества – 15 млн. рублей;
- доходы, полученные в виде финансовой помощи – 18 млн. рублей;
- штрафы за нарушение налогового законодательства – 7 млн. рублей;
- доходы от аренды государственного имущества – 13 млн. рублей;
- бюджетный кредит – 10 млн. рублей.

**Задача 23.** Необходимо рассчитать сумму регулирующих доходов бюджета области. Исходные данные:

- сумма расходной части бюджета области – 550 млн. руб.
- дефицит бюджета – 55 млн. руб.
- сумма закрепленных доходов – 220 млн. руб.

**Задача 24.** Рассчитайте неналоговые доходы бюджета, если:

- доходы, полученные в виде финансовой помощи – 18 млн. рублей;
- доходы от аренды и реализации государственного имущества – 28 млн. рублей;
- бюджетный кредит – 10 млн. рублей.

**Задание 23.** Муниципальное казенное учреждение «Музей природы» осуществляет свою деятельность в области поддержки защиты экологии. Выберите перечень возможных доходов и расходов данной организации, на основе выбора составьте бюджетную смету данной организации.

Таблица 1 – Доходы и расходы

| Доходы  | тыс. руб. | Расходы                         | тыс. руб. |
|---|-----------|---------------------------------|-----------|
| Бюджетные субсидии на выполнение муниципального задания | 400       | Заработная плата с отчислениями | 400       |

|   |      |   |      |
|---|------|---|------|
| Бюджетные инвестиции                      | 1100 | Расходы на текущий ремонт помещений                 | 1190 |
| Доходы от проведения экскурсий            | 400  | Расходы на приобретение саженцев, растений и цветов | 150  |
| Бюджетные кредиты                         | 23   | Социальный налог                                    | 23   |
| Доходы от продажи безалкогольных напитков | 560  | Износ малоценных и быстроизнашивающихся предметов   | 26   |

**Задача 24.** По приведенным данным, используя нормативный метод планирования, определить общую сумму расходов на питание для районной больницы:

Среднегодовое количество коек К - 90 шт.

Число дней функционирования одной койки на протяжении года Д - 365 дней.

Средневзвешенная норма расходов на один койко-день Р1 - 311 руб.

**Задача 25.** На балансе организации имеются 2 детских дошкольных учреждения с количеством 48 детей на начало года и 50 на конец года. Норма расходов на одного ребенка в год определена в сумме 19,0 тыс. руб. Средства родителей исчислены в сумме 142,6 тыс. руб. Определить источники финансирования расходы по содержанию детских дошкольных учреждений.

**Задача 26.** Укажите, за счет, каких бюджетов производятся расходы на:

- оплату труда педагогов средней школы № 1 г. Никольска;
- покрытие убытков троллейбусного парка г. Пензы;
- оплату труда преподавателям ВУЗа;
- выплату Государственной премии Российской Федерации коллективу научной лаборатории Сибирского отделения Российской академии наук (г. Москва);
- отопление и освещение сельского клуба с. Урлейка Пензенского района;
- выплату вознаграждения за выслугу лет государственным аудиторам Счетной палаты Российской Федерации

**Задача 27.** Планирование и определение расходов на оплату труда учреждений сферы образования. Составление сметы учреждений образования на примере городской общеобразовательной школы.

Средняя заработная плата по школе составляет 25000 руб.

Число ставок по АХП: директор 1; зам. директора 1; главный бухгалтер 1; секретарь 1;

дворник 2; сторож 1; уборщица 3.

Должностной оклад рук-ля (в % от ср. зарплаты основного персонала) 200 %;

Должностные оклады заместителей руководителя и главных бухгалтеров (в % от должностного оклада руководителя) 80 %;

Должностные оклады секретаря, дворника, сторожа, уборщицы (в % от МРОТ) 120%.

МРОТ 13890 руб.

Составить смету по заработной плате по школе за год и по кварталам.

**Задача 28.** Планирование и определение расходов на оплату труда учреждений сферы образования. Составление сметы учреждений образования на примере городской общеобразовательной школы

Оклад учителя 14 336 руб; ставок учителей 11. Доплату за стаж (2500 руб.) получают 9 учителей. Молодых учителей в школе 2 и они получают доплату 1000 руб. За классное руководство в школе получают 7 учителей в размере 5000 руб. Составить смету по заработной плате педагогического состава по школе за год и по кварталам.

**Задача 29.** Вклад в сумме 50 000 руб. положен в банк на 3 месяца с ежемесячным начислением сложных процентов. Годовая ставка по вкладам – 30 %. Уровень инфляции – 4 % в месяц. Определить:

- а) сумму вклада с процентами ( $S$ );
- б) индекс инфляции за три месяца ( $I_n$ );
- в) сумму вклада с процентами с точки зрения покупательной способности ( $P_t$ );
- г) реальный доход вкладчика с точки зрения покупательной способности ( $D$ ).

**Задача 30.** Величина предоставленного банком кредита – 12 тыс. руб. Процентная ставка – 12 % годовых. Срок погашения – 6 месяцев. Рассчитайте план погашения кредита двумя способами: 1) кредит и проценты по кредиту будут погашены через 6 месяцев; 2) кредит и проценты по кредиту будут выплачиваться ежемесячно равными долями.

## ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пензенский государственный аграрный университет»

Факультет Экономический  
Кафедра Финансы и информатизация бизнеса

Дисциплина Финансы  
(наименование дисциплины)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Вопрос. Финансовая система РФ и ее звенья.

2. Вопрос. Бюджет и его влияние на социально- экономические процессы в РФ

3. Задача. Определите размер профицита или дефицита бюджета субъекта РФ в текущем году при следующих условиях:

- расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 0,76 млрд. руб.;
- доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с

текущим годом на 20% и составят 840 млн. руб.

Составитель \_\_\_\_\_ Т.Ф. Боряева  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.А. Тагирова  
(подпись)

202\_/202\_ учебный год

## 5.2 Темы курсовых работ

### Коды контролируемых индикаторов достижения компетенций

|   |
|---|
| ИД-2 <sub>УК-10</sub> – осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи с учетом интересов экономических субъектов                   |
| ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> – определяет финансово-экономические цели деятельности, формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться в профессиональной сфере |

### Вопросы для текущего контроля знаний по оценке освоения индикатора достижения компетенций ИД-2<sub>УК-10</sub>, ИД-1<sub>ОПК-4</sub>

1. Формирование и использования средств социального страхования РФ
2. Особенности формирования доходов федерального бюджета РФ
3. Расходы местного бюджета: оценка эффективности использования средств
4. Бюджетная политика РФ на современном этапе
5. Развитие системы сельскохозяйственного страхования в РФ
6. Развитие бюджетного процесса в России
7. Финансовый контроль в России
8. Развитие казначейской системы России
9. Развитие аудиторской деятельности в России
10. Развитие государственных внебюджетных фондов России
11. Развитие финансово-бюджетного контроля на региональном уровне
12. Развитие межбюджетных отношений в России
13. Управление государственными закупками в России
14. Проблемы и направления развития страхового рынка в РФ
15. Бюджеты субъектов РФ (на примере бюджета Пензенской области)
16. Финансовые проблемы пенсионной реформы в РФ
17. Анализ доходов и расходов бюджетов РФ
18. Развитие государственной инвестиционной политики на региональном уровне
19. Особенности финансирования бюджетных организаций
20. Управление финансами некоммерческих организаций
21. Финансы домашних хозяйств как сфера финансовой системы РФ
22. Этапы развития социального страхования в России
23. Финансовый контроль: аудиторская деятельность
24. Правовое положение Федерального казначейства РФ и Министерства Финансов РФ.
25. Органы государственного финансового контроля, их права и обязанности.

## 1.4 Темы курсовых работ (с изменениями от 01.09.2022г.)

### Коды контролируемых индикаторов достижения компетенций

|   |
|---|
| ИД-2 <sub>УК-10</sub> – осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи с учетом интересов экономических субъектов                   |
| ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> – определяет финансово-экономические цели деятельности, формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться в профессиональной сфере |

### Вопросы для текущего контроля знаний по оценке освоения индикатора достижения компетенций ИД-2<sub>УК-10</sub>, ИД-1<sub>ОПК-4</sub>

1. Организация планирования финансово-хозяйственной деятельности бюджетного учреждения
2. Прогнозирование налоговых доходов регионального бюджета (на материалах Пензенской области)
3. Межбюджетные отношения на региональном и местном уровнях. Проблемы формирования и распределения
4. Особенности организации и финансирование бюджетной организации
5. Формирование и использование средств фонда социального страхования
6. Бюджетный процесс в муниципальном образовании города Пензы
7. Неналоговые платежи в бюджеты бюджетной системы РФ
8. Особенности организации функционирования федерального казначейства Российской Федерации
9. Формирование и использование местного бюджета в современных условиях
10. Формирование и использование средств Социального фонда РФ
11. Федеральный бюджет РФ: проблемы и перспективы развития
12. Планирование закупочной деятельности в учреждениях системы здравоохранения
13. Развитие пенсионной системы в России
14. Особенности формирования доходов федерального бюджета России
15. Расходы местного бюджета: оценка эффективности использования средств на примере города Пензы
16. Финансовая политика РФ
17. Государственный финансовый контроль в России.



### 5.3 Фонд тестовых заданий

#### Коды контролируемых индикаторов достижения компетенций

|   |
|---|
| ИД-2 <sub>УК-10</sub> – осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи с учетом интересов экономических субъектов                   |
| ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> – определяет финансово-экономические цели деятельности, формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться в профессиональной сфере |

#### Вопросы для текущего контроля знаний по оценке освоения индикатора достижения компетенций ИД-2<sub>УК-10</sub>

1. Финансы – это отношения, возникающие в процессе распределения и перераспределения:
  - а) Денежных средств государства и субъектов хозяйствования;
  - б) Стоимости валового общественного продукта и части национального богатства;
  - в) Денежных средств государства, международных финансово-кредитных организаций, инвестиционных фондов и определенной части населения.
2. Доходы граждан как экономическая категория представляют собой:
  - а) Денежные средства населения;
  - б) Механизм функционирования денежных ресурсов населения;
  - в) Отношения между экономическими субъектами по поводу образования денежных фондов физических лиц.
3. Отметьте самый рискованный финансовый инструмент из перечисленных ниже:
  - а) Банковский депозит;
  - б) Государственная облигация;
  - в) Акция акционерного общества.
4. Расходная политика граждан:
  - а) Система отношений по защите и реализации интересов коллективов граждан;
  - б) Совокупность финансовых мероприятий граждан;
  - в) Система принципов отношений по защите и реализации интересов отдельных граждан.
5. Какие возможности для сбережения денег предоставляют гражданам коммерческие банки:
  - а) Принимают деньги на депозиты (во вклады);
  - б) Принимают деньги на депозиты (во вклады) и продают гражданам акции

акционерных обществ;

в) Принимают деньги на депозиты (во вклады) и выдают кредиты.

6. Чем отличаются финансы от кредита:

а) Финансы – это денежные потоки, кредит – наличные денежные средства;

б) Источниками и направлениями использования ресурсов; кредит имеет возвратную природу;

в) Финансы действуют только на государственном уровне, а также между субъектами хозяйствования, кредит распространяется и на домохозяйства.

7. На финансовых рынках:

а) Чем выше риск, тем выше доходность;

б) Чем выше риск, тем ниже доходность;

в) Чем ниже риск, тем выше доходность.

8. Финансы как экономическая категория определяются:

а) Передачей денежных средств в масштабах национальной экономики между ее субъектами;

б) Взаимодействием более богатых субъектов хозяйствования с более бедными на предмет передачи им излишком денежных средств;

в) Системой распределительных денежных отношений, которые оформляются во время формирования и использования фондов денежных средств .

9. Какие организации регулируют рынок финансовых услуг в России:

а) Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым рынкам (ФСФР России);

б) Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым рынкам (ФСФР России), Высший арбитражный суд РФ, Прокуратура РФ;

в) Министерство финансов РФ.

10. Объективная функция финансов физических лиц:

а) Стимулирующая;

б) Контрольная;

в) Распределительная.

11. Каждый желающий может купить ценные бумаги:

а) В Казначействе РФ;

б) В Центральном банке РФ;

в) В брокерской компании.

12. Финансы граждан в качестве экономической категории:

а) Отношения между экономическими субъектами по поводу образования и использования денежных фондов организаций;

б) Механизм функционирования денежных ресурсов населения;

в) Отношения между экономическими субъектами по поводу образования и использования денежных фондов физических лиц.

13. Отметьте ошибочное утверждение:

- а) Владелец обыкновенных акций имеет право голоса на общем собрании акционеров акционерного общества;
- б) Владелец акций имеет право на дивиденды;
- в) Владельцы акций имеют право на общем собрании акционеров по своему усмотрению устанавливать размер дивидендов.

14. Элемент расходов граждан, который является наибольшим в рыночной экономике:

- а) Инвестиции;
- б) Потребительские;
- в) Налоги.

15. Назначение финансов граждан:

- а) Обеспечение развития личности;
- б) Финансирование развития и воспроизводства человека;
- в) Создание личных денежных накоплений.

16. Охарактеризуйте финансы домашних хозяйств как сферу финансовой системы РФ

17. Назовите источники формирования и направления использования средств социального фонда страхования.

18. Назовите виды страхования в Российской Федерации.

19. Вложения в какие финансовые инструменты застрахованы государством и какие финансовые инструменты считаются наиболее рискованными?

20. Охарактеризуйте роль финансов в экономике.

### **Вопросы для текущего контроля знаний по оценке освоения индикатора достижения компетенций ИД-1<sub>опк-4</sub>**

1. Отметьте источник финансирования дефицита федерального бюджета:

- а) эмиссия акций;
- б) эмиссия корпоративных ценных бумаг;
- в) кредиты Банка России;
- г) эмиссия федеральных ценных бумаг.

2. Ключевыми функциями финансов предприятий являются...

- а) Сбытовая и стимулирующая;
- б) Производственная и регулирующая;
- в) Оперативная и хозрасчетная;
- г) Распределительная и контрольная.

3. Сферой финансовой системы являются...

- а) финансы коммерческих организаций;
- б) финансы субъектов хозяйствования;
- в) финансы индивидуальных предпринимателей;
- г) финансы некоммерческих организаций.

4. Отрицательный финансовый результат деятельности предприятий, функционирующих на началах коммерческого расчета - это:

- а) убыток;
- б) невысокая выручка;
- в) низкая рентабельность;
- г) отсутствие прибыли;
- д) наличие рентабельности.

5. Финансовые рычаги государственного воздействия на экономику России:

- а) налоговые льготы;
- б) учетные ставки Центробанка РФ;
- в) валютный контроль;
- г) сметное финансирование бюджетных организаций.

6. Функция финансов, позволяющая образовывать денежные фонды целевого назначения, называется...

- а) регулирующей;
- б) распределительной;
- в) стабилизационной;
- г) контрольной.

7. Самофинансирование характерно для:

- а) всех субъектов хозяйствования;
- б) для всех коммерческих организаций;
- в) для всех некоммерческих организаций;
- г) для обязательных платежей в бюджет.

8. Финансовые рычаги стимулирования деятельности малых предприятий:

- а) увеличение экспортных таможенных пошлин;
- б) упрощенная система налогообложения;
- в) кредиты Центробанка.

9. Чистая прибыль – это:

- а) налогооблагаемая прибыль за вычетом налога на прибыль;
- б) валовая прибыль за вычетом налога на добавленную стоимость и
- в) акцизов;
- г) налогооблагаемая прибыль до вычета налогов
- д) прибыль только от основной производственной деятельности

10. Основными источниками финансирования предприятия

являются все ниже перечисленные пункты, кроме

- а) амортизационные исчисления;
- б) себестоимость;
- в) заемные средства;
- г) прибыль.

11. Под финансовым состоянием понимается

- а) способность предприятия обеспечить рентабельность выпускаемой продукции;
- б) способность получать прибыль;
- в) своевременное устранение недостатков в финансовой деятельности;
- г) способность финансировать свою деятельность.

12. Финансовые отношения, возникающие в ходе предпринимательской деятельности, называются

- а) финансами предприятий;
- б) финансами домашних хозяйств;
- в) капитальными финансами;
- г) государственными финансами.

13. Формирование и использование фондов денежных средств предполагает реализация \_\_\_\_\_ функции финансов предприятия

- а) стимулирующей;
- б) контрольной;
- в) производственной;
- г) распределенной.

14. Контроль, проводимый в процессе производственной, финансовой и хозяйственной деятельности, называется...

- а) составным;
- б) распределительным;
- в) гражданским;
- г) текущим.

15. Какие из перечисленных элементов не относятся к финансам субъектов хозяйствования:

- а) Социальный фонд Российской Федерации;
- б) финансы общественных организаций;
- в) финансы страховой компании;
- г) финансы некоммерческих организаций.

16. Дайте определение финансам коммерческих организаций.

17. Каковы принципы организации финансов в сфере коммерческой деятельности?

18. Укажите источники формирования финансовых ресурсов коммерческой организации.

19. На какие цели используются финансовые ресурсы некоммерческой организации?

20. Дайте определение финансовой политике государства.

## 5.4 Комплект задач (творческих заданий)

### Коды контролируемых индикаторов достижения компетенций

|   |
|---|
| ИД-2 <sub>УК-10</sub> – осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи с учетом интересов экономических субъектов                   |
| ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> – определяет финансово-экономические цели деятельности, формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться в профессиональной сфере |

### Вопросы для текущего контроля знаний по оценке освоения индикатора достижения компетенций ИД-2<sub>УК-10</sub>

**Задание 1.** Используя методику и примеры расчетов проанализировать использование личных финансовых средств и сделать следующее: 1. рассчитать свои ежемесячные доходы и расходы; 2. ответить на вопрос, куда я потратил все свои деньги? 3. оценить состояние личных финансов; 4. определить «ненужные» статьи расходов, без которых можно жить; 5. спланировать свои покупки либо инвестиции, установить цели; 6. определить сумму ежемесячных сбережений для достижения поставленных целей.

**Задание 2.** Предположим, что вы положили 100 000 рублей на счет в банк на 5 лет под 10 % в год. Проценты будут начисляться ежегодно и прибавляться к основной сумме вклада. Сколько денег будет на вашем счете через 5 лет, если вы не будете снимать с этого счета ни основную сумму, ни начисленные проценты? 1. Более 150 000 рублей. 2. Ровно 150 000 рублей. 3. Менее 150 000 рублей.

**Задание 3.** На балансе муниципального образования имеется детское дошкольное учреждение с количеством 96 детей на начало года и 98 на конец года. Норма расходов на одного ребенка в год определена в сумме 15300 руб. Средства родителей исчислены в сумме 582 тыс. руб. Определить сумму и источники финансирования расходов по содержанию детского дошкольного учреждения.

**Задача 4.** Месячный уровень инфляции в течение года равен 1,2 %. Требуется определить уровень инфляции за год.

**Задача 5.** Господин Рублев получает N-ную заработную плату. Его заработная плата, после уплаты всех видов налогов составляет 30 000 рублей. Кроме этого у г-на Рублева есть кое какие сбережения, которые хранятся в банке, где он работает (под 7% годовых), что приносит ежемесячный доход в 2 000 рублей. Более того, г-н Рублев по субботам преподает в одном из вузов, что дополнительно приносит ему 6000 рублей. Также он унаследовал однокомнатную квартиру, от сдачи в аренду которой он ежемесячно получает 18 000 рублей, и которых 2500 - коммунальные платежи. Необходимо посчитать доходы г-на Рублева. Господин Рублев также

решил получить ответ на вопрос, а сколько же денег он тратит в месяц, и, поэтому начал вести учет своих расходов. На продукты питания г-н Рублев тратит 25 000 руб., на одежду и обувь 5 000 руб, Транспортные расходы 5 000 руб., коммунальные услуги и содержание квартиры, где проживает – 7 000 руб., мобильная связь и интернет 1500 руб, развлечения – 5 000 руб. Остальные средства он откладывает на путешествия. Рублев планирует участвовать в экспедиции на Джомолунгму, для этого ему необходимо накопить 500 000 руб. Детализируйте отчет по расходам г-на Рублева, сократите расходы на развлечения до 1 000 рублей, транспортные расходы – до 3 000 руб. Посчитайте через, сколько времени Рублев сможет отправиться на Джомолунгму.

**Задача 6.** В семье Григорьевых совокупный доход составляет 50 тыс. р. Расходы на самое необходимое — 30 тыс. р. Иван Григорьев тратит на машину, спорт, одежду и обувь ежемесячно 8,5 тыс. р., а его жена Мария тратит на косметику, спорт, одежду, обувь, театр и др. — 9 тыс. р. На их маленького сына Витю, который ходит в детский сад, уходит 5 тыс. р. Что образуется в результате такого ведения хозяйства? Живёт ли семья по средствам? Каковы последствия такого планирования своих финансов?

**Задача 7.** Представьте, что расходы вашей семьи состоят из следующих статей: Коммунальные платежи – 4500 р. Продукты питания – 11 тыс. р. Бытовая химия и предметы личной гигиены – 2500 р. Одежда и обувь – 13 тыс. р. Оплата кредита на покупку бытовой техники – 14 тыс. р. Образование (дополнительные занятия) – 3 тыс. р. Проезд – 3 тыс. р. Откладывание на летний отдых семьи – 6 тыс. р. Лекарства – 3500 р. Оплата телефона и Интернета – 1300 р. Прочие платежи – 3500 р. Какова сумма ваших расходов в месяц? Какой доход должен быть у вашей семьи в месяц, чтобы при этих расходах ещё откладывать 10% суммы доходов?

**Задача 8.** Семья состоит из мужа, жены и их дочери студентки. Если бы зарплата мужа увеличилась вдвое, общий доход семьи вырос бы на 67%. Если бы стипендия дочери уменьшилась втрое, общий доход семьи сократился бы на 4%. Сколько процентов от общего дохода семьи составляет зарплата жены?

**Задача 9.** Мобильный телефон стоил 33500 рублей. Через некоторое время цену на эту модель снизили до 28000 рублей. На сколько процентов была снижена цена?

**Задача 10.** Проанализируйте динамику выплат материнского капитала (по годам).



## Вопросы для текущего контроля знаний по оценке освоения индикатора достижения компетенций ИД-1<sub>ОПК-4</sub>

**Задание 1.** Дайте определение следующим ключевым понятиям:

финансовый контроль, проверка, обследование, надзор, анализ, мониторинг (наблюдение), ревизия, инвентаризация, аудит.

**Задание 2.** Подготовка эссе: Проведите сравнительный анализ полномочий органов государственного финансового контроля в процессе применения мер ответственности за финансовые нарушения. Дайте оценку применяемых финансовых санкций с точки зрения их действенности.

**Задание 3.** Представьте схематично:

1. Составьте схему, отражающую виды, формы, методы и приемы финансового контроля.

**Задание 4.** Представьте схематично:

1. Составьте схему, отражающую разграничение деятельности и взаимодействие органов государственного финансового контроля с учетом выполняемых ими задач и осуществляемых функций.

**Задание 5.** Какие виды доходов получает организация?

**Задание 6.** Перечислите основные показатели прибыли организации.

**Задание 7.** Приведите примеры прямых и косвенных расходов организации.

**Задание 8.** Бюджетное автономное учреждение «Роза» за месяц произвело расходы, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – расходы за 1 месяц

|       | Направление расходов            | Руб.   |
|-------|---------------------------------|--------|
| 1     | Заработная плата                | 150000 |
| 2     | Арендные и коммунальные платежи | 25000  |
| 3     | Транспортные расходы            | 8000   |
| 4     | Прочие хозяйственные расходы    | 20000  |
| Итого |                                 | 203000 |

За этот период выполнялись три целевые программы, на которые были получены средства (таблица 2).

Таблица 2 – Поступления в НКО за 1 месяц

|       | Поступления                                   | Руб.   |
|-------|---|--------|
|       | 1 программа – «Миллион алых роз»              | 100000 |
|       | 2 программа – «Лучшее - детям»                | 40000  |
|       | 3 программа – «Навстречу здоровому поколению» | 260000 |
| Итого |   | 400000 |

Спланируйте расходы по программам.

**Задание 9.** Определите основные звенья финансовой системы России. Дайте характеристику назначения (цели) каждого звена, сравните их. Выделите основные группы финансовых отношений в каждом звене финансовой системы. Какое звено финансовой системы является первичным, конечным, основным, главным? Обоснуйте и законспектируйте сделанные выводы.

**Задание 10.** Используя основную и дополнительную литературу, представьте схематично финансовую систему России. При выполнении задания изучите несколько различных литературных источников. Объясните, почему именно эта схема, по вашему мнению, наиболее полно отражает содержание финансовой системы.

## 6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание знаний, умений и навыков по дисциплине «Финансы» проводится с целью определения уровня сформированности индикаторов достижения компетенций ИД-2<sub>УК-10</sub> и ИД-1<sub>ОПК-4</sub> по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление компетенций.

*Текущий контроль* предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения по дисциплине. Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств (таблица 2.1).

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие контрольные мероприятия:

- экзамен;
- тестирование.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) и **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нестандартных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности) используются следующие контрольные мероприятия:

- задачи (творческие задания).

## **6.1 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации в форме экзамена**

**Промежуточная аттестация** предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансы» проводится в форме **экзамена**.

Экзамен преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Экзамены сдаются в периоды экзаменационных сессий, сроки которых устанавливаются приказом ректора на основании графика учебно-воспитательного процесса.

Расписание экзаменов составляется заместителем декана по учебной работе, утверждается проректором по учебной работе и доводится до сведения преподавателей и обучающихся не позднее, чем за месяц до начала экзаменов. Перед каждым экзаменом за 1-2 дня предусматриваются консультации для каждой группы обучающихся, которые включаются в расписание экзаменов.

Расписание экзаменов по очной форме обучения составляется с таким расчетом, чтобы на подготовку к экзаменам по каждой дисциплине было отведено, как правило, не менее трех дней. Расписание экзаменов по заочной форме обучения может не предусматривать освобожденных от занятий дней в пределах сроков учебно-экзаменационной сессии. Перенос экзамена во время экзаменационной сессии не допускается. В исключительных случаях перенос экзамена должен быть согласован преподавателем с деканом факультета и проректором по учебной работе.

Деканы факультетов в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу экзаменов при условии выполнения ими установленных практических работ и сдачи зачетов по программе дисциплины без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Обучающиеся, которым по их заявлению и на основании решения ученого совета факультета разрешено свободное посещение учебных занятий, сдают экзамены в период экзаменационной сессии.

Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование и др.) устанавливается рабочей программой дисциплины. Вопросы, задачи, задания для экзамена определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для экзамена по теоретическому курсу. Обучающимся по заочной формы обучения вопросы и задания для экзамена выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей

промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данных мероприятий возлагается на заведующего кафедрой.

Экзаменационные билеты по соответствующей дисциплине подписывает заведующий кафедрой, за которой данная дисциплина закреплена учебными планами. Экзаменационные билеты хранятся на соответствующей кафедре.

При явке на экзамен или зачет обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения экзамена.

В зачетной книжке обучающегося очной формы обучения должна быть отметка о его допуске к экзаменационной сессии. Допуск студентов к экзаменационной сессии подтверждается соответствующим штампом в зачетной книжке, который проставляет уполномоченное лицо деканата факультета.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами, читающими дисциплину у студентов данного потока. Экзамен может проводиться с участием нескольких преподавателей, читавших отдельные разделы курса дисциплины, по которому установлен один экзамен, при этом за экзамен проставляется одна оценка. В случае невозможности приема экзамена лектором данного потока экзаменатор назначается заведующим кафедрой из числа преподавателей кафедры, являющихся специалистами в соответствующей области знаний.

В процессе сдачи экзамена, экзаменатору предоставляется право задавать экзаменуемому вопросы сверх указанных в билете, а также, помимо теоретических вопросов, давать для решения задачи и примеры по программе данной дисциплины.

Во время экзамена экзаменуемый имеет право с разрешения экзаменатора пользоваться учебными программами по курсу, картами, справочниками, таблицами и другой справочной литературой. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору. Обучающийся, испытывавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается. Если обучающийся явился на экзамен, взял билет и отказался от ответа, то в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно» без учета причины отказа.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачете);
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;
- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен (зачет);
- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на экзаменах пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Присутствие на экзаменах посторонних лиц не допускается.

- по результатам экзамена в экзаменационную ведомость выставляются оценки: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов. В вузе используются формы экзаменационной ведомости, установленные автоматизированной системой управления.

Экзаменационная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование вуза; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа (проект)); название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Экзаменационная ведомость для оформления результатов сдачи экзамена содержит дополнительную информацию в форме таблицы о результатах сдачи экзамена (цифрой и прописью) и подпись экзаменатора по каждому обучающемуся. Ниже в табличной форме дается сводная информация по группе (численность явившихся студентов, численность сдавших на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», численность не допущенных к сдаче экзамена, численность не явившихся студентов, средний балл по группе).

Экзаменационные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя – экзаменатора.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на экзамен или зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании экзамена преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и в день проведения экзамена представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

При выставлении оценки преподаватель учитывает показатели и критерии оценивания компетенции, которые содержатся в фонде оценочных средств по дисциплине.

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзаменационную оценку по результатам

текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи экзамена. Оценка за экзамен выставляется преподавателем в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в период экзаменационной сессии.

При несогласии с результатами экзамена по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора вуза.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором вуза на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

При получении неудовлетворительной оценки, пересдача экзамена в период экзаменационной сессии не допускается.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии по должности. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи экзамена, является окончательной; результаты экзамена оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела вуза и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу зачета или экзамена оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи экзамена или зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче зачета или экзамена без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Пересдача экзамена с целью повышения положительной оценки допускается в исключительных случаях по обоснованному решению декана факультета. Пересдача экзамена с целью повышения оценки «хорошо» для получения диплома с отличием допускается в случае, если наличие этой оценки препятствует получению студентом диплома с отличием. Такая пересдача может быть произведена только на последнем курсе обучения студента в вузе.

Экзамен по дисциплине «Финансы» проводится в письменно-устной форме. Основная цель проведения экзамена – проверка сформированности соответствующих индикаторов достижения компетенций (**ИД-2<sub>ук-10</sub>** и **ИД-1<sub>опк-4</sub>**), приобретенных в процессе изучения дисциплины.

Для проведения экзамена формируются экзаменационные билеты, включающие два теоретических вопроса и одно практическое задание в виде задачи. Примеры экзаменационных билетов приведены в фонде оценочных средств по дисциплине. Экзаменационные билеты обновляются преподавателем каждый учебный год.

#### *Регламент проведения экзамена.*

До начала проведения экзамена экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием экзамена у обучающихся, которые не допущены к нему деканатом факультета или чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях экзамен может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

#### *Порядок проведения устного экзамена.*

Преподаватель, проводящий экзамен проверяет готовность аудитории к проведению экзамена, раскладывает экзаменационные билеты на столе текстом вниз, оглашает порядок проведения экзамена, уточняет со студентами организационные вопросы, связанные с проведением экзамена.

Очередность прибытия обучающихся на экзамены определяют преподаватель и староста учебной группы.

Обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет экзаменатору зачетную книжку и с его разрешения выбирает случайным образом один из имеющихся на столе экзаменационных билетов, называет его номер и (берет при необходимости лист бумаги формата А4 для черновика) и готовится к ответу за отдельным столом, а преподаватель фиксирует номер экзаменационного билета. Во время экзамена студент не имеет право покидать аудиторию. На подготовку к ответу дается не более одного академического часа.

После подготовки обучающийся докладывает о готовности к ответу и с разрешения преподавателя отвечает на поставленные вопросы. Ответ обучающегося на вопрос билета, если он не уклонился от ответа на заданный вопрос, не прерывается. Ему должна быть предоставлена возможность изложить содержание ответов по всем вопросам билета в течение 15 минут.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;



- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 20 минут, включая ответы и на дополнительные вопросы.

#### *Порядок проведения письменного экзамена.*

Порядок проведения письменного экзамена объявляется преподавателем на консультации перед экзаменом. Отсчет времени, отведенного на письменный экзамен, идет по завершении процедуры размещения обучающихся в аудитории и раздачи экзаменационных заданий. Обучающийся обязан являться на экзамен в указанное в расписании время. В случае опоздания время, отведенное на письменный контроль знаний, не продлевается.

Перед проведением письменного экзамена основной экзаменатор должен заранее разработать схему размещения обучающихся в аудитории в зависимости от количества подготовленных вариантов и числа обучающихся.

Обучающиеся заполняют аудиторию, рассаживаются согласно схеме размещения (в случае наличия таковой). При себе обучающиеся должны иметь только письменные принадлежности и зачетную книжку, которые должны положить перед собой на рабочий стол.

Преподаватель раздает экзаменационные билеты по разработанной схеме. Экзаменационные билеты и листы с заданиями к ним должны быть повернуты текстом вниз, чтобы обучающиеся до окончания процедуры раздачи не могли начать выполнение работы. Во время раздачи второй преподаватель наблюдает, чтобы обучающиеся не обменивались друг с другом вариантами, не пересаживались, не читали текст задания.

По окончании раздачи экзаменационных билетов обучающимся разрешается перевернуть текст задания и одновременно приступить к выполнению экзамена. Во время выполнения письменного экзамена один из преподавателей подходит к каждому из обучающихся и проверяет:

- 1) зачетную книжку, обращая внимание на вуз, факультет, курс, ФИО и фото;
- 2) допущен ли данный обучающийся деканатом факультета к сдаче данного экзамена;
- 3) тот ли вариант выполняет обучающийся, который он получил согласно разработанной схеме рассадки.

По окончании отведенного времени обучающиеся одновременно покидают аудиторию, оставив на своем рабочем месте выполненную экзаменационную работу и все черновики. Если работа завершена существенно раньше срока, то по разрешению преподавателя обучающийся может покинуть аудиторию досрочно.

Для ответа используется стандартный лист формата А4. При оформлении ответа допускается употребление только общепринятых сокращений. Листы ответа следует заполнять аккуратно и разборчиво ручкой синего или черного цвета; использование карандаша недопустимо.

Обучающийся подписывает каждый лист письменной работы, указывая фамилию, инициалы, курс и номер учебной группы. Ошибочную, по мнению студента, часть ответа ему следует аккуратно зачеркнуть. Использование иных

корректирующих средств не рекомендуется в связи с ограниченным временем проведения экзамена.

По результатам сдачи экзамена преподаватель выставляет оценку с учетом показателей работы студента в течение семестра.

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Знания и умения, навыки по сформированности соответствующего индикатора достижения компетенций (**ИД-2<sub>ук-10</sub>** и **ИД-1<sub>опк-4</sub>**) при промежуточной аттестации (экзамен) оцениваются следующим образом:

**Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции** – обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

**Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции** – обучающийся способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

**Оценка «удовлетворительно» или низкий уровень освоения компетенции** – обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

**Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции** – обучаемый неспособен самостоятельно продемонстрировать

наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

## **6.2 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме тестирования**

Текущий контроль успеваемости в форме тестирования проводится после изучения каждой темы дисциплины «Финансы».

Тестовые задания по дисциплине «Финансы» формируются с учетом осваиваемых индикаторов достижения компетенций (**ИД-2<sub>ук-10</sub>** и **ИД-1<sub>опк-4</sub>**).

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Цель тестирования – проверка знаний, находящихся в оперативной памяти человека и не требующих обращения к справочникам и словарям, то есть тех знаний, которые необходимы для профессиональной деятельности будущего специалиста. Основная масса тестовых заданий, примерно 75 % – задания средней сложности. Общими требованиями к композиции тестового задания выступают:

1. Краткость изложения.
2. Логическая форма высказывания.
3. Наличие адекватной инструкции к выполнению.
4. Однозначность восприятия и оценки.

В рамках данной дисциплины используется текущее и оперативное тестирование, для проверки качества усвоения знаний по определенным темам, разделам программы дисциплины.

Тесты по дисциплине представлены в форме задания с выбором правильного ответа.

Основные характеристики тестовых заданий:

1. Основная часть задания сформулирована очень кратко и имеет предельно простую синтаксическую конструкцию.
2. Частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях примерно одинакова.
3. Тестовые задания не содержат оценочные суждения или мнения испытуемого по какому-либо вопросу.

4. Все варианты ответов равновероятно привлекательны для испытуемых.

5. Ни один из вариантов ответов не является частично правильным, превращающимся при определенных дополнительных условиях в правильный.

6. Основная часть задания сформулирована в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки ответов.

7. Все ответы параллельны по конструкции и грамматически согласованы с основной частью задания теста. Ответы четко различаются между собой, правильный ответ однозначен и не опирается на подсказки. Среди ответов отсутствуют ответы, вытекающие один из другого.

Материалы тестовых заданий актуальны и направлены на использование необходимых знаний в будущей практической деятельности выпускника. Тестовые задания состоят из вопросов на знание основных экономических понятий, ключевых терминов денежного обращения, кредитования, банковского дела и т.п.

#### *Процедура тестирования*

Тестирование проводится в течение 15 минут. Если по окончании отведённого времени студент не успел ответить на все вопросы, оставшиеся вопросы оцениваются как нулевые. Форма выполнения теста – тестовые задания, в которых тестируемый отмечает выбор правильного варианта, обведя номер кружком.

Перед тестированием проводится краткая консультация обучающихся, для ознакомления с целями, задачами тестирования, с регламентом выполнения тестовых заданий и критериями оценки результатов тестирования.

Во время тестирования обучающимся запрещено пользоваться учебниками, программой учебной дисциплины, справочниками, таблицами, схемами и любыми другими пособиями. В случае использования во время тестирования не разрешенных пособий преподаватель отстраняет обучающегося от тестирования, выставляет неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно») в журнал текущей аттестации.

Попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

По окончании процедуры тестирования студент имеет право ознакомиться с результатами теста и получить разъяснения и комментарии по поводу допущенных ошибок.

После завершения тестирования всеми обучающимися, преподаватель при отсутствии апелляций, проставляет оценки в журнал текущей аттестации.

Критериями оценки результатов тестирования являются правильные ответы на вопросы тестов.

Результаты тестирования оцениваются в процентах с последующим переводом в пятибалльную систему оценки:

Критерии оценки результатов тестирования:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов составляет более 91 %;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов составляет от 71 до 91 %;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов составляет от 51 до 71 %;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов составляет менее 51 %.

### **6.3 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме разноуровневых задач и творческих заданий**

Разноуровневые задачи и творческие задания являются традиционными средствами текущего контроля и оценки сформированности умений и навыков по компетенциям. Выполнение обучающимися заданий данного вида позволяют преподавателю оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Решение задач студентами осуществляется на практических занятиях или в процессе самостоятельной работы в виде домашних заданий.

К решению задач следует приступать после проведения собеседования с обучающимися, в ходе которого преподаватель выясняет уровень теоретических знаний студентов и их готовность применять полученные знания на практике.

Решение разноуровневых задач и творческих заданий направлено на приобретение и отработку умений и навыков решения профессиональных задач и формирование по дисциплине «Финансы» индикаторов достижения компетенций (ИД-2<sub>ук-10</sub> и ИД-1<sub>опк-4</sub>).

В обязанности преподавателя входит оказание методической помощи и консультирование обучающихся. Решение разноуровневых задач и творческих заданий представляется обучающимся в письменной форме на рецензирование ведущему преподавателю через электронную информационно-образовательную среду.

Решение разноуровневых задач и творческих заданий выполняется обучающимся самостоятельно, при возникновении затруднений обучающийся может дистанционно получить письменную консультацию в электронной информационно-образовательной среде вуза, отослав соответствующий вопрос на почту ведущему преподавателю или получить контактную консультацию в заранее назначенное время по расписанию, составленному соответствующей кафедрой и размещенной на информационном стенде.

Ведущий преподаватель отслеживает в электронной информационно-образовательной среде вуза степень выполнения обучающимся разноуровневых задач и заданий, анализ конкретных ситуаций и при их завершении готовит рецензию. В представленной рецензии, он или засчитывает работу при отсутствии значимых ошибок, либо отправляет ее на доработку.

После необходимой доработки замечаний, сделанных преподавателем в рецензии, обучающийся обязан исправить замечания, а преподаватель выполнить повторную рецензию с учетом сделанных ранее замечаний. Не допускается выполнение разноуровневых задач и заданий, анализ конкретных ситуаций заново, все необходимые исправления делаются непосредственно в представленной работе в виде работ над ошибками.

Разноуровневые задачи и творческие задания могут быть оценены на основании нескольких или всех приведенных ниже критериев:

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
- точность различения и выделения изученных материалов;
- способность анализировать и обобщать информацию;
- способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации, разъяснений;
- выявление причинно-следственных связей при выполнении заданий, выявление закономерностей.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при оценке разноуровневых задач и творческих заданий оценивается по пятибалльной системе следующим образом:

**«отлично»** – студент показывает всесторонние и глубокие знания программного материала; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы; задача или практическое задание решены полностью или имеются 1-2 мелкие погрешности;

**«хорошо»** – студент показывает хороший уровень освоения программного материала; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; при решении задачи или практического задания допущены 1-2 недочета или одна ошибка;

**«удовлетворительно»** – студент показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; выполнено 2/3 от объема предложенных задачи или задания;

**«неудовлетворительно»** – студент имеет существенные пробелы в знаниях основного программного материала по дисциплине; допущены существенные

ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями в полной мере.

#### **6.4 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме курсовая работа**

*Курсовая работа* является важным средством обучения и эффективным контрольным мероприятием по оцениванию результатов образовательного процесса. Выполнение курсовой работы по дисциплине «Финансы» требует от студента не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общепрофессиональных и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать) в процессе решения профессиональных задач. При решении нестандартных задач, которые могут возникать перед студентом по промежуточным результатам аналитической части исследования, проводимого в рамках выполнения курсовой работы, студент использует сформированные навыки, демонстрируя владения в рамках сформированных и (или) формируемых компетенций (или их частей).

Выполнение курсовой работы (проекта) является организационной формой обучения (специфической формой самостоятельной работы студентов), применяемой на заключительном этапе изучения дисциплины учебного плана осваиваемой образовательной программы.

Курсовая работа по дисциплине «Финансы» – самостоятельная комплексная работа студента, выполняемая по заданию и при консультировании преподавателя на основе теоретического материала. Курсовая работа выполняется на завершающем этапе изучения дисциплины, является формой творческого отчёта за пройденный этап обучения и призвана выявить способности студентов на основе полученных знаний самостоятельно решать конкретные профессиональные задачи.

Выполнение курсовой работы позволяет решить следующие задачи:

- систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения по дисциплине;
- применить полученные знания, умения и практический опыт при решении комплексных задач, в соответствии с основными видами профессиональной деятельности образовательной программы по направлению подготовки / специальности;
- углубить теоретические знания в соответствии с заданной темой;
- сформировать умения применять теоретические знания при решении профессиональных задач;
- сформировать умения работы со специальной литературой, справочной, нормативной и правовой документацией и иными информационными источниками;
- сформировать умения формулировать логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по результатам выполнения работы;

- сформировать умения грамотно подготовить презентацию защищаемой работы;
- сформировать умения выступать перед аудиторией с докладом при защите работы, компетентно отвечать на вопросы, вести профессиональную дискуссию, убеждать оппонентов в правильности принятых решений;
- развить профессиональную письменную и устную речь студентов;
- развить системное мышление, творческую инициативу, самостоятельность, организованность и ответственность студентов за принимаемые решения;
- сформировать навыки планомерной регулярной работы над решением поставленных задач.

Тематика курсовой работы должна отвечать учебным задачам дисциплины и наряду с этим соответствовать профессиональным задачам будущей профессиональной деятельности. Тематика должна охватывать наиболее важные разделы дисциплины, соответствовать примерным темам, указанным в рабочей программе дисциплины (раздел 5.4 настоящего ФОС).

Тематика курсовых работ актуализируется до начала выдачи студентам заданий на курсовую работу.

Тема курсовой работы должна быть комплексной, направленной на решение взаимосвязанных задач, объединенных общностью объекта. Вместе с тем один из частных вопросов темы должен быть разработан более подробно. Тема курсовой работы может быть предложена студентом при условии обоснования им её целесообразности.

Выполнение курсовой работы предполагает постановку и решение совокупности аналитических, исследовательских, оценочных задач, объединенных общностью рассматриваемого объекта.

Выполнение курсовой работы проводится в сроки, определенные методическими указаниями по выполнению курсовой работы (см. Зарук, Н.Ф. Финансы: методические указания по выполнению курсовой работы/ Н.Ф. Зарук и др. Пенза: РИО ПГСХА, 2014. – 109 с.) Защита курсовой работы проводится до начала экзаменационной сессии. В соответствии с индивидуальным учебным планом студенту может быть установлен иной срок выполнения и защиты курсовой работы (проекта).

Руководитель (консультант) для индивидуальных консультаций по выполнению курсовой работы, ее проверке и допуску к защите определяется заведующим кафедрой в процессе планирования учебной нагрузки на очередной учебный год. В качестве руководителя может выступать преподаватель, читающий лекции по дисциплине и (или) преподаватель, ведущий практические занятия по данной дисциплине.

Планирование и организацию проведения консультаций по выполнению курсовой работы осуществляет кафедра «Финансы и информатизация бизнеса». График проведения консультаций составляется руководителем курсовых работ и утверждается заведующим кафедрой. Копия утвержденного графика помещается для свободного ознакомления с ним студентов на доску объявлений кафедры.



График консультаций по курсовому проектированию предусматривает консультации в течение семестра с использованием коммуникационных средств (электронной информационно-образовательной среды, телефона, электронной почты), а также очные консультации в период обучения.

Общий объём консультаций, запланированных графиком, должен соответствовать учебной нагрузке преподавателя, связанной с данным видом занятий, указанной в его индивидуальном плане работы.

Первая консультация по курсовой работе является групповой. В процессе ее проведения разъясняются задачи курсовой работы по дисциплине, требования, предъявляемые к курсовой работе (в части содержания и оформления, освещается связь решаемых в курсовой работе задач с соответствующими разделами учебных дисциплин, рекомендуется основная литература, даются общие указания по выполнению работы, сообщаются порядок организации и сроки защиты, критерии оценки курсовой работы.

Групповые консультации проводятся в случаях, когда у большинства студентов встречаются общие затруднения или когда при просмотре работ руководитель находит у студентов общие типичные ошибки. На групповых консультациях даются конкретные указания по устранению встретившихся затруднений с демонстрацией решений типовых примеров, анализируются типовые ошибки, даются указания по рациональному использованию справочной литературы.

В ходе индивидуальных консультаций преподаватель проверяет выполненные разделы работы. Все ошибки и недоработки должны быть указаны студенту, по ним должны быть даны разъяснения и указания по устранению недостатков, в том числе путём указания дополнительных информационных источников, позволяющих помочь студенту понять допущенные им ошибки и найти правильный путь к решению вопроса.

Руководитель курсовой работы обязан письменно (в форме докладной записки) сообщить заведующему кафедрой о фактах:

- неявки студента в установленный срок для получения задания;
- пропуска студентом консультаций в течение трёх плановых консультаций подряд.

Заведующий кафедрой сообщает о данных фактах в деканат факультета.

По завершении курсовой работы студент оформляет ее содержание в соответствии с предъявляемыми требованиями и сдает руководителю на проверку вместе электронной копией.

Если курсовая работа, по мнению руководителя, удовлетворяет предъявляемым требованиям, в процессе проектирования удовлетворительно решены все поставленные задачи, текст работы не содержит прямых заимствований, не оформленных в виде цитат, отсутствуют прямые заимствования в расчётах, схемах, то руководитель рекомендует курсовую работу к защите на комиссии. В противном случае курсовая работа возвращается студенту на доработку с указанием замечаний, подлежащих исправлению.

Защита является обязательной формой проверки качества курсовой работы, степени достижения цели и успешности решения поставленных задач. Приём защиты курсовой работы проводится комиссией, состав которой формируется заведующим кафедрой в процессе составления учебной нагрузки на очередной учебный год. Комиссия по защите курсовых работ состоит из двух преподавателей кафедры: лектора по данной дисциплине (председатель комиссии); руководителя курсовой работы или преподавателя данной дисциплины или смежной дисциплины.

В ходе подготовки к защите курсовой работы студентом подготавливается презентация доклада (текст доклада и иллюстрации к нему). Презентация доклада в ходе консультаций согласовывается с руководителем курсовой работы.

Защита курсовой работы производится публично, в присутствии студентов, защищающих курсовые работы в этот день. На защите могут присутствовать преподаватели Вуза, а также представители работодателей, других заинтересованных сторон. Публичная защита позволяет обеспечить единство требований членов комиссии к курсовым работам. Заседание комиссии ведёт её председатель.

В тексте доклада (выступления) при защите работы студент должен отразить следующие моменты: обоснование выбора темы работы; цель работы; краткое содержание работы; выводы и предложения в разрезе поставленных задач.

Время защиты включает время на доклад продолжительностью 5...8 минут и время на ответы студента на вопросы членов комиссии и присутствующих (до 10 минут).

Организация проведения процедуры защиты (помещение, оборудование для демонстрации иллюстраций и т.п.) обеспечивается кафедрой.

По результатам защиты курсовых работ выставляется зачет с дифференцированной оценкой по четырём балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении окончательной оценки по защите курсовой работы учитываются доклад студента, его ответы на вопросы членов комиссии, отзыв руководителя.

Положительные оценки по результатам защиты проставляются членами комиссии в экзаменационную (зачетную) ведомость и в зачётную книжку студента (обязательны подписи всех членов комиссии). Неудовлетворительные оценки проставляются только в экзаменационную (зачетную) ведомость.

Экзаменационная (зачетная) ведомость для оформления результатов защиты курсовой работы содержит в форме таблицы результаты защиты курсовой работы (цифрой и прописью) и подпись экзаменатора по каждому обучающемуся. Ниже в табличной форме дается сводная информация по группе (численность явившихся студентов, численность защитивших курсовую работу (проект) на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», численность не допущенных к защите, численность не явившихся студентов, средний балл по группе). К экзаменационной (зачетной) ведомости для оформления результатов защиты курсовой работы (проекта) прилагается Перечень тем курсовых работ

(проектов). В последний день зачетной недели экзаменационная (зачетная) ведомость должна быть сдана в деканат.

По результатам защиты курсовых работ с неудовлетворительной оценкой составляется протокол комиссии. Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе, предоставляется право доработки и определяется новый срок защиты.

В случае неявки студента на защиту в определенное графиком время в экзаменационную (зачетную) ведомость и протокол защиты проставляется запись «не явился». Декан факультета обязан выяснить причину неявки студента на защиту в течение десяти дней и в случае признания причины неуважительной принять меры дисциплинарного взыскания к студенту.

Повторная защита курсовой работы по одной и той же дисциплине допускается не более двух раз. График повторных защит утверждается заведующим кафедрой. Последняя защита принимается комиссией, в состав которой кроме утвержденных ранее членов в обязательном порядке входят заведующий кафедрой, который выполняет функции председателя комиссии, и представитель деканата факультета. Повторный приём защиты курсовых работ осуществляется по экзаменационным листам.

Экзаменационная ведомость и протокол защиты курсовой работы хранятся в установленном порядке.

После защиты всех работ рекомендуется проводить заключительную беседу руководителя со студентами с анализом лучших и худших курсовых работ, с указанием на типичные ошибки и недостатки, обнаруженные в проектах, на недостатки организационного характера.

Итоги выполнения курсовых работ обсуждаются на заседании кафедры Финансы. В ходе обсуждения анализируются общий уровень подготовки студентов по направлению, недостатки в подготовке работ. По мере необходимости, обсуждение результатов выполнения курсовых работ выносятся на заседания учёных советов факультетов в целях обобщения опыта и выработки рекомендаций по совершенствованию методики и организации курсового проектирования.

#### *Критерии оценки курсовой работы*

Критерии оценки курсовой работы по дисциплине «Финансы» утверждаются в составе ФОС и доводятся до студентов.

Основными критериями оценки курсовой работы являются:

- актуальность выбранной темы;
- наличие структурированного плана, раскрывающего содержание темы курсовой работы;
- степень раскрытия темы;
- уровень использования научной и методической литературы;
- уровень обоснованности выводов;
- уровень обоснованности предложений;
- последовательность и логика изложения материалов;
- качество оформления, язык, стиль и грамматический уровень работы (проекта);

- результаты защиты курсовой работы;
- уровень самостоятельности автора работы.

В качестве дополнительных могут быть использованы следующие критерии:

- соблюдение графика выполнения курсовой работы;
- соответствие содержания глав и параграфов работы их названию;
- наличие выводов по отдельным параграфам и главам работы;
- соблюдение заданного объема работы.

Оценка курсовой работы осуществляется на основе аналитической шкалы оценивания

*Таблица – Пример аналитической шкалы оценивания курсовой работы*

| Наименование показателей   | Шкала оценок, баллов   |   |   |
|--|--|---|---|
|  | 3 «удовлетворительно»  | 4 «хорошо»  | 5 «отлично»   |
| 1. Степень раскрытия темы  | тема раскрыта не полностью   | тема раскрыта в основном  | тема раскрыта полностью   |
| 2. Уровень использования научной и методической литературы           | Использованы основные источники научно - методической литературы   | Использованы основные и дополнительные источники научно - методической литературы   | Использованы основные, дополнительные источники научно - методической литературы, рекомендованные руководителем, а также современные публикации периодических изданий |
| 3. Уровень обоснованности выводов                                    | выводы не имеют должного уровня обоснования  | выводы в целом обоснованы результатами проведенного студентом аналитического исследования                                     | выводы всесторонне обоснованы результатами проведенного студентом аналитического исследования   |
| 4. Уровень обоснованности предложений                                | предложения не имеют должного уровня обоснования   | предложения в целом обоснованы результатами проектной части проведенного студентом исследования                               | предложения всесторонне обоснованы результатами проектной части проведенного студентом исследования   |
| 5. Последовательность и логика изложения материалов                  | Последовательность и логика изложения материалов на удовлетворительном уровне  | материалы изложены в целом последовательно и логично  | материалы изложены последовательно и логично  |
| 6. Качество оформления, язык, стиль и грамматический уровень проекта | качество оформления, язык, стиль и грамматический уровень работы (проекта) в ряде случаев не соответствуют предъявляемым требованиям | качество оформления, язык, стиль и грамматический уровень работы (проекта) в основном соответствуют предъявляемым требованиям | качество оформления, язык, стиль и грамматический уровень работы (проекта) соответствуют предъявляемым требованиям  |
| 7. Результаты защиты курсового проекта                               |  |   |   |
| <b>ВСЕГО баллов</b>  |  |   |   |
| <b>Итоговая оценка*</b>  |  |   |   |

\* Рассчитывается как средняя арифметическая