

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической
комиссии колледжа
(факультет СПО)

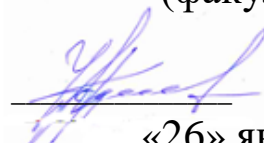


И.В. Гаврюшина

«26» января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа
(факультет СПО)



Т.Н. Чуворкина

«26» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СГ.02. Иностранный язык в профессиональной
деятельности**

Специальность
36.02.03 Зоотехния

Программа подготовки специалистов среднего звена
на базе основного общего образования

(программа базовой подготовки)

Квалификация
«Зоотехник»

Форма обучения – очная

Пенза – 2024

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546.

Составитель рабочей программы:
преподаватель



К.С. Белых

Рецензент:
кандидат ист. наук, доцент



Н.Н. Сологуб

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Философия, история и иностранные языки» «15» января 2024 года, протокол № 7.

Заведующий кафедрой:
д.ф.н., доцент



Н.П. Пугачева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии колледжа (факультет СПО) «26» января 2024 года, протокол № 6.

Председатель методической комиссии
колледжа (факультет СПО)



И.В. Гаврюшина

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»
специальность 36.02.03 Зоотехния

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Представленная на рецензию рабочая программа, составленная преподавателем кафедры «Философия, история и иностранные языки» К.С. Белых, соответствует требованиям к содержанию подготовки специалистов по зоотехнии на базе среднего профессионального образования (СПО), определенных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния. Представленный в программе материал в полной мере отвечает положению о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ СПО.

В программе полностью отражены требования к результатам освоения дисциплины, ее структура и содержание, образовательные технологии, оценочные средства. Особо следует отметить наличие разработанных практических заданий, рекомендаций по использованию интерактивных форм обучения (деловых игр, дискуссий) с подробным описанием, а также тестовых вопросов, что позволит реализовать компетентностный подход в изучении данной дисциплины. В программе в достаточной степени отражено современное учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Знания и умения, полученные обучающимися в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» позволят с успехом реализовать поставленные задачи в своей профессиональной деятельности.

Рецензируемая рабочая программа, полностью отвечает требованиям, предъявляемым к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена, рекомендуется для реализации программы СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ.

Рецензент канд. ист. наук,
доцент кафедры «Управление,
экономика и право»



Н.Н. Сологуб

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2-6, ОК 9.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ¹ ПК, ОК | Умения | Знания |
|----------------------------|--|--|
| ОК 2 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |

¹Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПОП.

| | | |
|------|---|--|
| ОК 3 | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 4 | <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> |
| ОК 5 | <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> |
| ОК 6 | <p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> |

| | | |
|------|--|---|
| ОК 9 | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |
|------|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 101 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 101 |
| самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 5 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Вводно-коррективный курс | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Повседневная жизнь, быт, семья. Лексика. Модели вопросов и ответов по темам. | | ОК 2-6, 9 |
| | 2. Спорт и здоровье. Грамматика: Порядок слов в предложении. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Система времен глагола. | 2 | ОК 2-6, 9 |
| | 3. Жизнь в городе и сельской местности. Предъявление новой лексики и составление вопросов к тексту. Фонетическая отработка лексики. Работа в парах. | 2 | ОК 2-6, 9 |
| | 4. Природа и экология. Фонетика. Корректировка фонетических навыков чтения. Фонетическая транскрипция. Самостоятельная работа студента по теме Природа и экология. | 2 | ОК 2-6, 9 |
| | 5. Страны изучаемого языка, их культурные и национальные традиции. Вопросно-ответная беседа по теме «Языки международного общения» на основе предъявленного текста. Перевод текста культура и традиции. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 8 | |
| Раздел 2. Специальный иностранный язык | 1. Зоотехния, как наука. Грамматика. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов в речи. Выполнение письменных и устных упражнений с использованием модальных глаголов. Перевод текста на тему зоотехния. | 2 | ОК 2-6, 9 |
| | 2. Введение в сельское хозяйство. Перевод текста по теме. Лексика: деловая лексика, клише и выражения по темам. | 2 | ОК 2-6, 9 |
| | 3. Сельскохозяйственные животные. Перевод текста по теме. Пассивный залог. Согласование времен. | 2 | ОК 2-6, 9 |
| | | | |

| | | | |
|--|---|----------|-----------|
| | 4. Уход за сельскохозяйственными животными. Перевод специальных текстов. Сравнительный анализ лексических единиц в специальных текстах. | 2 | ОК 2-6, 9 |
| Раздел3 Племенное дело в животноводстве | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Организация племенной работы в мясном скотоводстве. Лексика: экономическая лексика. Специальные клише и выражения. Перевод специальных текстов на тему племенное дело. | 2 | ОК 2-6, 9 |
| | 2. Организация племенной работы в коневодстве. Грамматика: виды сложных предложений. Предлоги, союзы. Перевод текста на тему коневодство и породы лошадей. | 2 | ОК 2-6, 9 |
| | 3. Организация племенной работы в птицеводстве. Предъявление текста и нового лексического материала, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности. | 2 | ОК 2-6, 9 |
| Раздел 4. Кормление сельскохозяйственных животных | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1.Значение кормления животных. Лексика: экономическая лексика. Специальные клише и выражения. Перевод специальных текстов на тему кормления животных. Работа в парах. | 2 | ОК 2-6, 9 |
| | 2. Кормление крупного рогатого скота и птицы. Грамматика: виды сложных предложений. Предлоги, союзы. Составление речевых клише для использования в мини-монологам по данной теме. Модальный глагол «may». | 2 | ОК 2-6, 9 |
| Раздел 5 Оценка качества продуктов | Содержание учебного материала практического занятия: | 8 | |
| | 1. Молоко. Предъявление новой лексики и составление вопросов к тексту. Фонетическая отработка лексики. Работа в парах. | 2 | ОК 2-6, 9 |
| | 2. Молочные продукты. Лексика и текст по теме. Ознакомительное чтение и выполнение лексических заданий к тексту. Работа в группах. | 2 | ОК 2-6, 9 |
| | 3. Виды мяса сельскохозяйственных животных. Лексика и текст по теме. Вопросно-ответная беседа по теме «Языки международного общения», на основе предъявленного текста. Фонетический и лексический разбор текста. | 2 | ОК 2-6, 9 |

| | | | |
|--|--|----------|-----------|
| | 4. Оценка шерстной продуктивности овец. Перевод текста по теме шерстная продуктивность овец. Грамматика. Употребление глаголов времен Passive Voice: Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present Past, Progressive/Continuous; Present, Past, Future Perfect. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Времена страдательного залога». Образование форм страдательного залога, инфинитивной формы страдательного залога. | 2 | ОК 2-6, 9 |
| Раздел 6 Технология приготовления кормов | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1.Технология заготовки сена. Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности | 2 | ОК 2-6, 9 |
| | 2. Комбикорма и кормовые добавки. Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности | 2 | ОК 2-6, 9 |
| Раздел 7 Механизация производственных процессов в животноводстве | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Механизация ферм. Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности | 2 | ОК 2-6, 9 |
| | 2. Механизация приготовления кормов. Лексика и текст по теме. Составление диалогических высказываний с использованием речевых клише. Подстановочно-тренировочные упражнения. Работа в группах и парах. Инсценировка диалогов. Неправильные глаголы. | 2 | ОК 2-6, 9 |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------|
| | 3. Реконструкции животноводческих ферм. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности | 2 | ОК 2-6, 9 |
| Раздел 8 Разведение и породы животных | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1. Мир животных. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту. Грамматический разбор отдельных предложений. | 2 | ОК 2-6, 9 |
| | 2. Конкуренция и разнообразие среди животных. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту. | 2 | ОК 2-6, 9 |
| | 3. Разведение и породы овец. Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы овец», «Породы коз». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. | 2 | ОК 2-6, 9 |
| | 4. Разведение птицы. Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы птиц», «Описание птицы», «Виды домашней птицы». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. | 2 | ОК 2-6, 9 |
| | 5.Разведение лошадей. Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Разведение лошадей», «Породы лошадей», «Описание лошадей». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. | 2 | ОК 2-6, 9 |
| Раздел 9 Пушное звероводство в сельском хозяйстве | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1. Особенности содержания и разведения пушных животных. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением подстановочных, трансформационных, грамматических | 2 | ОК 2-6, 9 |

| | | | |
|--|--|----------|-----------|
| | упражнений. Работа в группах, парах, индивидуально. Согласование времен. | | |
| | 2. Система содержания зверей. Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности. | 2 | ОК 2-6, 9 |
| | 3. Кормление зверей Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением подстановочных, трансформационных, грамматических упражнений. | 2 | ОК 2-6, 9 |
| | 4. Убой зверей. Грамматика: Составление вопросительных предложений по четырем типам. Составление общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов, использование в письменных и устных упражнениях ранее полученных знаний по теме действительный и страдательный залог английского глагола для построения вопросительных предложений. | 2 | ОК 2-6, 9 |
| | 5. Обработка и оценка качества шкур. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением подстановочных, трансформационных, грамматических упражнений. Работа в группах, парах, индивидуально. Согласование времен. | 2 | ОК 2-6, 9 |
| Раздел 10 Прудовое рыбоводство. Пчеловодство. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Рыбоводство. Перевод текстов профессиональной направленности по теме: «Прудовое рыбоводство», «Описание видов рыб», «Строение рыбы». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. | 2 | ОК 2-6, 9 |
| | 2. Пчеловодство. Перевод текстов профессиональной направленности по теме: «Пчеловодство», «Строение тела пчелы». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. | 2 | ОК 2-6, 9 |
| Раздел 11. Чтение текстов по специальности. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Биологические особенности крупного рогатого скота. Чтение и перевод текста. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. | 2 | ОК 2-6, 9 |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------|
| | Ответы на вопросы к тексту. Грамматический разбор отдельных предложений. | | |
| | 2. Науки, занимающиеся изучением животных. Чтение и перевод текста. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту. | 2 | ОК 2-6, 9 |
| | 3. Свиноводство. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту. Грамматический разбор отдельных предложений. | 2 | ОК 2-6, 9 |
| | 4. Овцеводство. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту. | 2 | ОК 2-6, 9 |
| Раздел 12 Технологии производства продукции животноводства | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1. Продукты пчеловодства и их использование. Перевод текстов профессиональной направленности по теме: «Продукция пчеловодства». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. | 2 | ОК 2-6, 9 |
| | 2. Технология производства продукции скотоводства. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту. Грамматический разбор отдельных предложений. | 2 | ОК 2-6, 9 |
| | 3. Технология производства продукции птицеводства. Лексика и текст по теме. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. | 2 | ОК 2-6, 9 |
| | 4. Технология производства продукции свиноводства. Лексика и текст по теме. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Грамматический разбор отдельных предложений. | 2 | ОК 2-6, 9 |
| | 5. Технология производства продукции овцеводства. Лексика и текст по теме. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту. | 2 | ОК 2-6, 9 |
| | Содержание учебного материала | 15 | |
| Раздел 13 Экономика | Содержание учебного материала | 15 | |

| | | | |
|---------------------|--|---------|-----------|
| сельского хозяйства | 1. Введение в экономику сельскохозяйственного производства. Лексика и текст по теме. Специальные термины и фразеологические обороты. | 2 | ОК 2-6, 9 |
| | 2. Экономические аспекты животноводства. Чтение и перевод текста. Грамматика: сослагательное наклонение. Неличные формы глагола. | 2 | ОК 2-6, 9 |
| | 3. Эффективность механизации в животноводстве. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением подстановочных, трансформационных, грамматических упражнений. Лексика и текст по теме Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений на закрепление. Работа в парах. | 2 | ОК 2-6, 9 |
| | 4. Земельные ресурсы сельского хозяйства. Лексика и текст по теме. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений на закрепление. Работа в парах. | 2 | ОК 2-6, 9 |
| | 5. Капитальные вложения в сельское хозяйство. Лексика и текст по теме Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений на закрепление. Работа в парах. | 2 | ОК 2-6, 9 |
| | 6. Цены и ценообразование на сельскохозяйственную продукцию. Перевод текстов профессиональной направленности по теме. Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. | 5 | ОК 2-6, 9 |
| | Дифференцированный зачет. | 5 | |
| | Итого | 101/101 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 Примерной рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 23.11.2021). <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-a1-v1-448454>

2. Заикина, М. Н. Английский язык для зоотехников и ветеринаров / М. Н. Заикина, Ю. Д. Кононова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-507-44666-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266816> (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Дмитриева, С.Ю. Английский язык для экономистов и менеджеров Учебное пособие. / С.Ю. Дмитриева. – Пенза, РИО ПГАУ, 2017. – 217с.

3.2.2. Электронные издания

1. [https://urait.ru/Электронная библиотека Юрайт](https://urait.ru/Электронная_библиотека_Юрайт)
2. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
3. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
4. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
5. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

Дополнительные источники

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.: ил.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке Владение лексическим и грамматическим минимумом Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнером: способность начать, поддержать и закончить разговор. Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур</p> | <p>Текущий контроль при проведении письменного/устного опроса; -тестирования; - диктантов; -оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде -письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры. Оценка письменных практических работ Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p> |

Приложение № 1 к рабочей программе
дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности
одобренной методической комиссией
(протокол № 6 от 26.01.2024 г.)
и утвержденной директором
факультета СПО (колледжа)
26.01.2024 г.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность
36.02.03 Зоотехния

Программа подготовки специалистов среднего звена
на базе основного общего образования

(программа базовой подготовки)

Квалификация
«Зоотехник»

Форма обучения – очная

Пенза – 2024

1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Таблица 1 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Результаты освоения дисциплины | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|---|
| 1 | Вводно-коррективный курс | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 Умения: Уо 02.01 определять задачи для поиска информации | Устные опросы, тестирование, контрольные работы, дифференцированный зачет |
| 2 | Специальный иностранный язык | Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию; Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством | |
| 3 | Племенное дело в животноводстве | Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Уо 06.01 описывать значимость своей специальности | |
| 4 | Кормление сельскохозяйственных животных | Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | |
| 5 | Оценка качества продуктов | Знания: Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | |
| 6 | Технология приготовления кормов | Зо 03.02 приемы структурирования информации Зо 04.02 основы проектной деятельности Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста; | |
| 7 | Механизация производственных процессов в животноводстве | Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 09.04 особенности произношения; Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности. | |
| 8 | Разведение и породы животных | | |
| 9 | Пушное звероводство в | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | сельском хозяйстве | | |
| 10 | Прудовое рыбоводство. Пчеловодство. | | |
| 11 | Чтение текстов по специальности. | | |
| 12 | Технологии производства продукции животноводства | | |
| 13 | Экономика сельского хозяйства | | |

* содержание компетенций указано в разделе 1.3 рабочей программы

Критерии оценки устных ответов

| Оценка | Характеристика критерия | Результаты обучения (умения, знания) | Показатели оценки результата | Критерии оценивания результатов обучения для формирования умений и знаний |
|--------|--|---|--|---|
| 5 | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | ОК.01-ОК-11 <u>Обучающийся должен уметь:</u> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Речь звучит в | Продемонстрирована полная сформированность умений и знаний |
| 4 | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые | | В целом подтверждается сформированность умений и знаний |
| 3 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, | | | Выявлена недостаточная сформированность умений и знаний |

| | | | | |
|---|---|--|---|---------------------------------|
| | стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | или интересующие профессиональные темы <u>Обучающийся должен знать:</u> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности. | естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. | |
| 2 | Незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | | | Не сформированы умения и знания |

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Материалы текущего контроля успеваемости

Входной контроль проводится в разовом порядке с целью проверки базовых знаний по данной дисциплине. Оценивается уровень знаний обучающихся после изучения немецкого языка на первом курсе.

Задания составлены в 2 вариантах в виде теста. Тест содержит 15 вопросов с 4 вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один правильный.

Выполнение теста рассчитано на 15 минут.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится за верное выполнение 14 – 15 заданий.

Оценка «4» ставится за верное выполнение 12 – 13 заданий.

Оценка «3» ставится за верное выполнение 9 – 11 заданий.

Оценка «2» ставится за верное выполнение менее 9 заданий или отсутствие правильных ответов.

Тестовые задания (образец)

Английский язык

Вопрос 1

We are listening to the teacher's explanation

Мы должны слушать объяснение учителя.

Мы слушаем объяснение учителя.*

Мы слушаем, учитель объясняет.

Вопрос 2

She has got a new job.

Она пришла на новую работу.

Она выполнила новую работу.

Она устроилась на новую работу.*

Вопрос 3

You play tennis, don't you?

Ты играешь в теннис, не так ли?*

Ты играешь в теннис? – Нет.

Ты не играешь в теннис, не так ли?

Вопрос 4

This book is not interesting. Don't read (...)

Her this it*

Вопрос 5

The dog is a friendly animal. (...) helps man in many activities.

It* He She

Вопрос 6

Ann is my sister. I often help (...) in (...) studies

she, her her, her* her, my

Вопрос 7

This.... pencil is broken.

The -* a

Вопрос 8

Yesterday I saw... new film, but ... film wasn't very interesting

a, a the, a a, the*

Вопрос 9

.... Volga is.... longest river in Europe.

the, the* -, the the, -

Вопрос 10

He spent his life in big...

Cities cities* citys

Вопрос 11

There are a lot of ... in the Park.

children* childrens childs

Вопрос 12

The ...are very strong.

sportsmen* sportsmans sportsmanes

Вопрос 13

electron density

плотность электрона*

плотный электрон

уплотненный электрон

Вопрос 14

film star фильм с участием звезд кинозвезда* звездный фильм

Вопрос 15

atmospheric pressure difference

разное атмосферное давление

давление атмосферы отличается

разница в давлении атмосферы*

Вопрос 16

The news interesting.

was* were are

Вопрос 17

I... not like pop music.

Am does do*

Вопрос 18

There ... no milk in the fridge.

is* were are

Вопрос 19

There ... a bed, a wardrobe and a desk in his room.

Are is* were

Вопрос 20

Choose the wrong variant.

Is there millions of stars within our galaxy?*

Are there millions of stars within our galaxy?

Were there millions of stars within our galaxy?

Вопрос 21

I have ... interesting to tell you. Will you come?

Someone somebody something*

Вопрос 22

I am -year student

the first* a first a one

Вопрос 23

This book costs...

two thousands rubles two thousand ruble two thousand rubles*

Вопрос 24

We need ... of the available substance for the experiment.

a quarter* one fourths the quarter

Вопрос 25

Honesty is ... policy

a best the best* the most good

Вопрос 25

Of two evils choose the ...

Less little least*

Вопрос 26

Moscow is...than Penza

Biggest much bigger*

Вопрос 27

I every day

have studied study* am studying

Вопрос 28

Ian essay right now.

am writing* have been writing was writing

Вопрос 29

A girl... to school tomorrow.

Go goes will go*

Вопрос 30

Yesterday I... to visit my friend.

Want wanted* will want

Вопрос 31

We ... a test since 8 a.m.

Wrote were writing have been writing*

Вопрос 32

Этот дом был построен в прошлом году.

Will be built has been built was built*

Вопрос 33

Сейчас здесь строится новый супермаркет.

is being built* has been built is built

Вопрос 34

Студентов экзаменуют два раза в год.

are being examined is examined are examined*

Вопрос 35

Цветы уже политы.

are watered have been watered* were watered

Вопрос 36

Столы делают из дерева.

were being made have been made are made*

Вопрос 37

Мою квартиру отремонтируют к субботе.

was repaired

will have been repaired*

is being repaired

Вопрос 38

Are you a student?

Yes, I am*

Yes, I do

Yes, we are

Вопрос 39

What are they doing?

They were reading.

Yes, they are.

They are reading.*

Вопрос 40

Have you done the work?

No, I hadn't.

No, I haven't.*

Of course, we are.

Вопрос 41

She is often looked at.

Она часто смотрит.

На нее часто смотрят.*

Вопрос 42

We thought about our friends all the time.

Мы все время думали о друзьях.*

Друзья все время думали о нас.

Вопрос 43

The book was sent to Jimmy.

Книгу послали Джимми.*

Джимми послал книгу.

Вопрос 44

Professors of different departments were ...by the leading European institutions.

educated* educating educates

Вопрос 45

The term "college" is also sometimes ... to institutions which are actually secondary schools.

Applies applying applied*

Вопрос 46

My sight (зрение) is getting worse. Next year, I'm afraid, I...

Read without glasses.

Cannot may not won't be able to*

Вопрос 47

The power of knowledge ... placed in the hands of people.

should be* ought to must to be

Вопрос 48

... you speak any foreign languages?

Must Can* May

Вопрос 49

(Можно) I invite Nick to our

party? May* Should Must

Вопрос 50

You (нельзя) smoke here.

can not must not* should not

Немецкий язык

1. Das ... mein Vater und meine Mutter.
a. sind b. sein c. ist
2. Ihr ... richtig.
a. antworten b. antwort c. antwortet
3. Wie ... es dir?
a. gehen b. geht c. gehe
4. ... du viele Freunde?
a. hast b. habt c. haben
5. Er ... morgen nach Moskau (abfahren*)
a. abfährt b. fährst ... ab c. fährt ... ab
6. Im College ... man Basketball gern.
a. spielen b. spiele c. spielst
7. ... fährt Rad gern.
a. du b. er c. ich
8. Er arbeitet bei ... (die) Firma «Siemens».
a. der b. dem c. die
9. Die ... Station ist meine.
a. zweitest b. zwei c. zweite
10. Er ... gut Deutsch sprechen!
a. kannt b. könnt c. kannst
11. immer, ich , gehe, am Vormittag, in, die Universität.
a) Ich gehe immer am Vormittag in die Universität.
b) Am Vormittag gehe immer ich in die Universität.
c) Ich in die Universität gehe immer am Vormittag.
d) Ich am Vormittag gehe ich in die Universität?
12. arbeiten, nicht, am, Wochenende, meine Kollegen.
a) Meine Kollegen nicht arbeiten am Wochenende.
b) Am Wochenende arbeiten nicht meine Kollegen.
c) Meine Kollegen arbeiten am Wochenende nicht.
d) Nicht meine Kollegen arbeiten am Wochenende.

13. Warum, viele, besuchen, Touristen, Russland, jedes Jahr?
 a) Warum jedes Jahr besuchen viele Touristen Russland?
 b) Warum viele Touristen besuchen Russland jedes Jahr?
 c) Jedes Jahr viele Touristen besuchen Russland warum?
 d) Warum besuchen viele Touristen Russland jedes Jahr?
14. Das Cafe ist ... dem Kino.
 a) in b) neben c) auf d) nach
15. Ich fahre ... dem Auto.
 a) an b) in c) mit d) auf

Немецкий язык

Тест 1.

Укажите предложения с прямым порядком слов:

Er studiert an der agronomischen Fakultät.*

Im Studentenheim wohne ich.

An der ökonomischen Fakultät studiert ihr ökonomische Geographie.

Dieses Fach braucht ihr nicht.

Тест 2.

Выберите предложение с обратным порядком слов:

Sascha ist jetzt Student des ersten Studienjahres.

Er studiert an einer Akademie.

Sascha hat viele Freunde.

Nach dem Unterricht üben sie oft im Lesesaal.*

Тест 3.

Какое слово при переводе на немецкий язык стоит на первом месте в следующей фразе:

«Ты учишься еще в сельскохозяйственном вузе»

Du an studierst* noch

Тест 4.

Вставьте пропущенное слово.

Iwanow studiert Er arbeitet schon.

Kein nicht* nein

Тест 5.

Определите предложение, где правильный порядок слов:

Ich an der ökonomischen Fakultät studieren möchte.

Ich möchte an der ökonomischen Fakultät studieren. *

An der ökonomischen Fakultät ich möchte studieren.

Тест 6.

Вставьте пропущенную форму глагола.

Wir ... viel wissen und studieren an der Hochschule viel und fleißig.

a) will b) wollt c) wollen*

Тест 7.

Выберите три основные формы немецкого глагола.

Infinitiv – Perfekt – Partizip II

Infinitiv – Präsens – Partizip II

Infinitiv – Imperfekt – Partizip II *

Тест 8.

Выберите предложение, в котором глагол употребляется в Perfekt.

Die Europäische Union ist 1993 entstanden.*

Diese Hochschule entstand im Jahre 1936.

Hier entstehen neue Lehrgebäude, Lehrstühle, Labors.

Тест 9.

Выберите предложение, смысловый глагол которого употреблен в Perfekt.

Er ist von seinem Platz aufgestanden.*

Wir standen von unseren Plätzen auf.

Er war von seinem Platz aufgestanden.

Тест 10.

Переведите на немецкий язык причастие: Der (прочитанный) Text ist nicht groß. vorlesende

vorgelesene*

vorzulesende

Тест 11.

Выберите предложение, смысловый глагол в котором употреблен в Präsens.

Die Landwirtschaft veränderte sich stark.

Die Landwirtschaft verbraucht immer mehr industrielle Erzeugnisse. *

Neben der Nahrungsmittelproduktion wird die Landwirtschaft auch andere wichtige Aufgaben haben.

Тест 12.

Укажи е бессоюзный ин инициативный оборот:

haben + zu+ Infinitiv

um + zu + Infinitiv

statt + zu + Infinitiv

ohne + zu + Infinitiv

.....zu machen *

Тест 13.

Найдите предложение в Präsens Passiv.

Er wurde gefragt.

Er ist gefragt worden.

Er war gefragt worden.

Er wird gefragt werden.

Er wird gefragt. *

Тест 14.

Какое предложение соответствует переводу: Diese Artikel ließen sich ohne Wörterbuch übersetzen.

Эти статьи можно было перевести без словаря.*

Эти статьи нужно было переводить со словарем.

Эти статьи нельзя перевести без словаря.

Тест 15.

Какое предложение соответствует переводу: Это самое красивое здание.

Das ist das schönste Gebäude.*

Das ist ein schönes Gebäude.

Das ist ein schöneres Gebäude.

Тест 16.

Найдите квивалент подчеркнутому слову: Решенная задача оказалась не такой уж трудной.

Die lösende ...

Die gelöste*

Die zulösende...

Тест 17.

Перевод какого предложения начинается со слова «если» Da

die Versammlung am Abend stattfindet, komme ich unbedingt.

Damit die Versammlung am Abendstattfindet, komme unbedingt.

Findet die Versammlung am Abendstatt, so komme ich unbedingt.

Тест 18.

В каком предложении das переводится как «который»

Das Studium dauert hier fünf Jahre.

Wo ist das Mädchen, das diese Geschichte Ihnen erzählt hat?

* Das sind Wissenschaftler.

Тест 19.

Укажите предложение, в котором употреблен модальный глагол.

Der Staat in der BRD darf keinen Einfluß auf die Lehrtätigkeit der Hochschulen nehmen. *

Die Doppelstunde dauert 90

Minuten. Ich danke Ihnen.

Тест 20.

Реконструируйте начало предложения: ... hängt die Agrarproduction ab Von der Witterung, vom Standart und von der Bodenqualität.

Von wem Wovon* Davon

Тест 21.

С какого слова начать перевод предложения: На чем специализируются ермеры

Spezialisieren sich worauf* die Landwirte

Тест 22.

Реконструируйте начало предложения: ... diesen Brief deutsch zu beantworten. Wir wollen

Es ist nicht schwer*

Man muß

Тест 23.

В каком предложении ин инитиву потребляется без «zu»

Wir wollen im Hof ... helfen.

Dieser Mann half dem Landwirt eine schwere Aufgabe ...

lösen.* Können Sie in diesem Dorf nur drei Tage ... bleiben?

Тест 24.

В каком предложении ин инитив употребляется с «zu»

Die Bauern gingen in den Wald Pilze ... suchen.*

Wir sollen zum Unterricht rechtzeitig ... kommen.

Тест 24

Gestern sie ins Schwimmbad.

Geht gehte ging* gong

Тест 25

Wir treffen deine Schwester.....Bahnhof.

Zum auf am* um

Тест 26

Gestern.....ich dich besuchen, aber du warst nicht da.

Durfte musste wollte* konnte

Тест 27

Viele Studenten müssen mehr lernen, sie später im Beruf gut zuarbeiten.

Um * Statt Ohne

Тест 28

Also, wir treffen euch acht Uhr.

Am zum beim um*

Тест 29

Das Wohnzimmer.....unbedingt

renoviert – müssen muss – renoviert werden* muss – renovieren wird – renovieren müssen **Тест 30**

Ich bin zu langsam gefahren, sonst ich noch bei Grün über die Kreuzung gekommen.

Habe bin * wäre war

Критерии оценки:

- оценка «отлично» ставится студенту, если студент выполнил все задания, допустив не более 15% ошибок;
- оценка «хорошо» ставится студенту, если студент выполнил все задания, допустив не более 25% ошибок;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если студент выполнил не все задания (не менее 50%), допустив не более 30% ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент не справился с заданиями полностью, или допустил более 50% ошибок,
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент получил оценку не ниже чем «удовлетворительно».
- оценка «не зачтено» ставится, если студент не справился с заданием (получил оценку «неудовлетворительно»).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Аннотация: Данная контрольная работа содержит пять лексико-грамматических заданий, направленных на контроль по пройденным темам лексических единиц, таких грамматических тем как спряжение глаголов (слабого, сильного, неправильного спряжения), спряжение модальных глаголов, порядок слов в вопросительном предложении, прошедшее повествовательное время.

Критерии оценки: Оценка «5» ставится за правильное и полное выполнение всех заданий, допускается один недочет в каком-либо задании. Оценка «4» ставится за правильное выполнение четырех заданий или за несколько недочетов в работе. Оценка «3» ставится за выполнение трех заданий. Оценка «2» ставится за выполнение двух и менее заданий.

1 ВАРИАНТ

I. Прослушайте текст и отметьте правильный вариант.

Что означает следующее слово?

1. Fahrtziel
 - A) der Ort, wohin Sie fahren möchten
 - B) das Mittel, mit dem Sie fahren werden
 - C) die Zeit, um wegzufahren
2. Erwachsene
 - A) Kinder
 - B) Teenagers
 - C) Große Leute
3. Wechselgeld
 - A) das Geld, mit dem Sie bezahlen
 - B) das Geld, das Sie zurückbekommen, wenn Sie zu viel gegeben haben
 - C) Kleingeld
4. Preis
 - A) das Geld, dass Sie für die Ware geben sollen
 - B) die Ware, die Sie kaufen möchten
 - C) der Name des Geschäfts

II. Чтение.

Прочитайте текст „Wenn die Deutschen verreisen“. Какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (R – соответствует, F – не соответствует).

Wenn die Deutschen verreisen.

Viele Deutsche wollen in den Ferien etwas Interessantes und Neues sehen. Wer im Flachland wohnt, fährt in die Berge. Und wer in den Bergen lebt, fährt ans Meer. Wer in einer großen Stadt wohnt, fährt ins Dorf. Und wer in einer kleinen Stadt wohnt, fährt gern nach Berlin oder nach Frankfurt. Wenn es kalt ist, fliegen die Leute dahin, wo es heiß ist: nach Italien oder Spanien.

Und wenn im Winter in Berlin kein Schnee liegt, fahren die Berliner in die Alpen. Die meisten Leute fahren mit dem Auto in Urlaub. Deshalb gibt es lange Staus auf den Straßen. Sie sind oft mehrere Kilometer lang.

Damit nicht alle Leute gleichzeitig in Urlaub fahren, haben die Schüler in jedem Bundesland andere Sommerferien. Sie sind überall sechs Wochen lang. Wenn aber die Kinder in Hessen am 6. August 2001 wieder in die Schule gehen, dann haben die Schüler in Bayern gerade eine Woche Ferien.

| | R | F |
|--|----------|----------|
| 1. Deutschen verreisen in den Ferien sehr gern. | | |
| 2. Sie wollen dabei andere Landschaften erleben. | | |
| 3. In warmen Ländern verbringen die Deutschen Ihren Urlaub, wenn es in Deutschland heiß ist. | | |
| 4. Sehr viele Leute fahren mit dem Auto in Urlaub. | | |
| 5. Oft muss man in kilometerlangen Staus stehen. | | |
| 6. Die Sommerferien fangen in allen Bundesländern gleichzeitig an. | | |

III. Лексика.

3.1. Выберите и выпишите в каждой строке слово, которое выпадает из логического ряда.

- 1) Ferien, sich erholen, Jugendherberge, übernachten, arbeiten, wandern.
- 2) Grundschule, Gymnasium, Orientierungsstufe, Campingplatz, Schulfach.
- 3) Reisevorbereitungen, Fahrkarten, Koffer, Diskothek, Souvenirs.
- 4) Stadt, Straße, Gassen, Verkehrsmittel, Wohnhäuser, Wald, Sehenswürdigkeiten.

3.2. Прочитайте предложения. Вставьте нужное слово.

1. Im Sommer machen viele Menschen ... mit dem Auto.
a) Ausflüge b) Strand c) das Gebirge d) das Ferienhaus
2. Mein Freund wandert gern. In diesem Sommer ist er auf den Brocken ...
a) steigen b) gestiegen c) gesteigen d) gestiegt
3. Einige Kinder besuchen im Sommer ihre ..., die auf dem Lande leben.
a) Nachbarstädte b) Verwandten c) Sportlager d) Jugendlichen
4. Die Realschule umfasst die Klassen 5 bis 10 und beginnt mit einem
a) Fest b) Halbjahr c) Probehalbjahr d) Schuljahr
5. Alle Schüler wollen gute ... bekommen.
a) Stundenplan b) Schulen c) Zensuren d) Abitur

3.3. Выберите правильный перевод:

| | |
|-----------------------|--|
| 1. die Grundschule | a) сдавать экзамены на аттестат зрелости |
| 2. das Probehalbjahr | b) выбор профессии |
| 3. das Abitur machen | c) обходиться с кем-нибудь |
| 4. die Berufswahl | d) начальная школа |
| 5. sich gut verstehen | e) ожидать |
| 6. beobachten | f) наблюдать |
| 7. umfassen | g) результат |
| 8. das Zeugnis | h) табель успеваемости |
| 9. die Leistung | i) пробное полугодие |
| 10. erwarten | j) охватывать |

IV. Грамматика.

4.1. Прочитайте предложения. Вставьте нужное слово.

1. Vor der Reise ... man Fahrkarten oder Flugkarten.
1) bestellen 2) bestelle 3) bestellt 4) bestellst
2. Wir sind zur Stunde pünktlich ...
1) gekommen 2) kommen 3) gekommen 4) kommt
3. Die Jugendlichen ... viel Zeit am Strand.
1) verbrachten 2) verbracht 3) verbringen 4) verbringt
4. Die Reise nach Deutschland ... gut ...

1) bin ... vergangen 2) hatte ... vergangen 3) war ... vergangen 4) ist vergangen

5. Das Kleid, ... meiner Mutter gefällt, ist teuer.

1) das 2) dessen 3) dem 4) -

4.2. Распределите предложения по соответствующим временным формам.

Futur I Aktiv

Präsens Passiv

Präteritum Passiv

1. Das Zimmer wurde von der Mutter aufgeräumt. 2. Die Werke von Tolstoj werden in mehrere Sprachen übersetzt. 3. Die Kinder werden im Sommer im Fluss baden. 4. Die Kontrollarbeit wird für den Mai geplant. 5. Mein Freund wurde zum Klassensprecher gewählt. 6. Wir werden neue Wörter schreiben. 7. Der Tisch wurde gedeckt. 8. Das Radio wird vom Bruder repariert.

V. Становление

5.1. Прочитайте предложения. Вставьте нужное слово.

1. Wie nennen die Berliner ihr Rathaus?

A) orangefarbenes Rathaus B) rotes Rathaus C) braunes Rathaus

2. Wo ist der Sitz des Bundesparlaments?

A) im Rathaus B) im Römerturm C) im Reichstag

3. Der Fernsehturm befindet sich in Berlin

A) in der Straße "Unter den Linden" B) am Alexanderplatz C) neben dem Brandenburger Tor

4. Deutschland besteht aus... .

A) 16 Bundesländern B) 14 Bundesländern C) 16 Kantonen

5. Berlin entstand

A) im 13. Jahrhundert B) im 10. Jahrhundert C) im 15. Jahrhundert

5. Der größte Fluss der BRD ist

A) die Elbe B) die Donau C) der Rhein

2. ВАРИАНТ

I. Прослушайте текст и отметьте правильный вариант.

Что означает следующее слово?

1. Fahrtziel

- A) der Ort, wohin Sie fahren mochten
- B) das Mittel, mit dem Sie fahren werden
- C) die Zeit, um wegzufahren

2. Erwachsene

- A) Kinder
- B) Teenagers
- C) Große Leute

3. Wechselgeld

- A) das Geld, mit dem Sie bezahlen
- B) das Geld, das Sie zurückbekommen, wenn Sie zu viel gegeben haben
- C) Kleingeld

4. Preis

- A) das Geld, dass Sie für die Ware geben sollen
- B) die Ware, die Sie kaufen möchten
- C) der Name des Geschäfts

II. Чтение.

Прочитайте текст. Какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста? (R – соответствует, F – не соответствует).

Als die Araber und Türken den Kaffee nach Mitteleuropa brachten, verstand man ihn zuerst nur als Medizin und nahm in kleinsten Mengen ein. Erst als um 1670 die ersten Bücher den Gebrauch des Kaffees lehrten, verstand man, dass der Kaffee zum Trinken da ist. Das erste richtige Kaffeehaus war Wills Cafe in London – ein Herrenclub, wo sich die Schriftsteller trafen und ihre politischen und literarischen Gespräche führten.

Als in Paris die ersten türkischen Cafes aufmachten, war es für die Damen noch unmoralisch, solche Lokale zu betreten. Aber schon um 1720 gab es über dreihundert Cafes in Paris.

Das Wiener Kaffeehaus ist weltberühmt wie der Wiener Walzer. Das Kaffeehaus wurde zum Treffpunkt der österreichischen Künstler und Dichter – von Nestroy bis Karl Kraus, der bekanntlich sagte: „Ich arbeite im Kaffeehaus besser als ein anderer in seinem Geschäft“.

| | R | F |
|---|----------|----------|
| 1. Nach Europa brachten den Kaffee die Türken und die Indianer. | | |
| 2. Zuerst nutzte man ihn nur als Medizin. | | |
| 3. Das erste richtige Kaffeehaus wurde in Wien eröffnet. | | |
| 4. Die Kaffeehäuser besuchten nur Herren. | | |
| 5. Besonders weltberühmt sind die Wiener Kaffees. | | |
| 6. Ein französischer Künstler sagte: „Ich arbeite im Kaffeehaus schlechter als ein anderer in seinem Geschäft“. | | |

III. Лексика.

3.1. Выберите и выпишите в каждой строке слово, которое выпадает из логического ряда.

- 1) Reisen, sich erholen, Campingplatz, morgen, wandern.
- 2) Schule, Gymnasium, Bibliothek, Gasthaus, Sporthalle.
- 3) Kaufhaus, Abteilung, Koffer, Warenhaus, Einkaufen.
- 4) Käse, Wurst, Flasche, Quark, Milch.

3.2. Прочитайте предложения. Вставьте нужное слово.

1. Ich habe zum Empfang
a) vorbereiten b) vorbereitet c) vorbereitete d) vorbereitetest
2. An der Auskunft kann man Informationen
a) bekommen b) bekomme c) bekommt d) bekam
3. Die ... am Rhein ist für die Touristen sehr attraktiv.
a) Landschaft b) Landschaften c) Landwirtschaft d) Land
4. Die bekannteste Wahrzeichen von München ist
a) der Kölner Dom b) Museuminsel c) Zwinger d) Frauenkirche
5. Der Alexanderplatz in Berlin trägt den Namen von
a) Alexander II b) Alexander I c) Alexander III d) Alexander von Makedonien.

3.3. Выберите правильный перевод:

| | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. die Hauptschule | a) впечатление |
| 2. die Auslandsreise | b) прибывать |
| 3. die Abfahrt | c) достопримечательность |
| 4. die Sehenswürdigkeit | d) символ |
| 5. verbringen | e) основная школа |
| 6. ankommen | f) нравиться |
| 7. stattfinden | g) проводить |
| 8. der Eindruck | h) путешествие за границу |
| 9. das Wahrzeichen | i) состояться |
| 10. gefallen | k) отъезд |

IV. Грамматика.

4.1. Прочитайте предложения. Вставьте нужное слово.

1. Das ist der Rock, ... ich gern trage.
1) der 2) das 3) den 4) die
2. Berlin ist eines der größten Städten, ... Sehenswürdigkeiten weltbekannt sind.
1) dessen 2) deren 3) das 4) des
3. Der Schüler ist mit seinen Schulleistungen zufrieden. ... ist der Schüler ist zufrieden?

1)damit 2) mit wem 3) womit 4) mit

4. Der Lehrer ... seine Schüler loben.

1) werden 2) wurde 3) wird 4) werde

5. Ich suche eine Schule, in ... Deutsch unterrichtet wird.

1) das 2) der 3) dem 4) -

4.2. Распределите предложения по соответствующим временным формам.

Futur I Aktiv

Präsens Passiv

Präteritum Passiv

1. Das Zimmer wird von der Mutter aufgeräumt. 2. Die Werke von Heine wurden in mehrere Sprachen übersetzt. 3. Die Eltern werden im Winter Schilaufen. 4. Das Buch wurde für meine Schwester gekauft. 5. Die Studienleistungen werden verbessert. 6. Wir werden eine Kontrollarbeit schreiben. 7. In unserer Stadt wird eine neue Schule gebaut. 8. Das Problem wurde leicht gelöst.

V. Страноведение

5.1. Прочитайте предложения. Вставьте нужное слово.

1. Welches populäre Fest wird im Herbst in München gefeiert?

A) Weihnachten B) Oktoberfest C) Karneval

2. Berlin liegt?

A) am Rhein B) an der Spree C) an der Elbe

3. Deutschlands Flagge ist

A) schwarz-rot-gold B) blau-rot-schwarz C) rot-schwarz-gelb

4. Köln ist auch durch ... weltbekannt.

A) Kölnischesturm B) Kölnischessaft C) Kölnischeswasser

Das Schulwesen in Deutschland ist die Sache der Bundesländer und hat Stufen.

A) 10 B) 3 C) 5

Вопросы для промежуточного контроля знаний (дифференцированный зачет)

Зачет проводится в форме собеседования по одной из предложенных грамматических тем, включает опрос на повседневные темы и перевод текста.

Максимальное время выполнения задания 45 минут.

Критерии оценки результата:

- «отлично» - уровень знаний лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности, высокий. Умения общения на немецком языке на профессиональные и повседневные темы, перевода сформированы на высоком уровне;
- «хорошо» - уровень знаний лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности, выше среднего. Умения общения на немецком языке на профессиональные и повседневные темы, перевода сформированы на хорошем уровне;
- «удовлетворительно» - уровень знаний лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности, средний. Умения общения на немецком языке на профессиональные и повседневные темы, перевода сформированы на среднем уровне;
- «неудовлетворительно» - уровень знаний лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности, неудовлетворительный. Умения общения на немецком языке на профессиональные и повседневные темы, перевода сформированы на низком уровне.

Вопросы по грамматике

1. Настоящее время Präsens
2. Прошедшее время Imperfekt
3. Прошедшее время Perfekt, Plusquamperfekt
4. Будущее время Futurum
5. Страдательный залог Passiv
6. Группы глаголов
7. Модальные глаголы
8. Вспомогательные глаголы
9. Порядок слов в предложениях (повествовательные, вопросительные)
10. Степени сравнения прилагательных, структура ein(e) der + прилагательное в превосходной степени
11. Порядок слов в сложных предложениях. Определительные придаточные предложения с der, die, das
12. Переведите: Infinitiv, Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum, Aktiv, Passiv, Partizip

II

13. Распространенное определение
14. Причастия
15. Количественные и порядковые числительные

Тематические вопросы Ich heiße ...

Как Вас зовут?

1. Wie ist Ihr Name?
Как Ваша фамилия?
2. Wann und wo sind Sie geboren?
Когда и где Вы родились?

3. Wie alt sind Sie?
Сколько Вам лет?
4. Woher kommen Sie?
Откуда Вы родом?
5. Wie ist Ihr Geburtsdatum? (Geburtsort)
Ваша дата рождения? (место рождения)
6. Wo wohnen Sie?
Где Вы живете?
7. Wie ist Ihre Wohnung?
Какая у Вас квартира?
8. Wie ist Ihre Stadt?
Какой Ваш город?
9. Wo studieren Sie?
Где Вы учитесь?
10. Studieren Sie direkt oder fern?
Вы учитесь очно или заочно?
11. An welcher Fachrichtung studieren Sie?
На какой специальности Вы учитесь?
12. In welchem Studienjahr sind Sie?
На каком Вы курсе?
13. Womit fahren Sie zum Unterricht?
На чем Вы добираетесь на занятия?
14. Was ist Ihr Hobby?
Ваше хобби?
15. Was machen Sie normalerweise am Wochenende?
Чем Вы занимаетесь обычно в выходные?
16. Wie ist Ihr Familienstand?
Ваше семейное положение?
17. Ist Ihre Familie groß?
Ваша семья большая?
18. Was sind Ihre Eltern von Beruf?
Кто Ваши родители по профессии?
20. Haben Sie einen Freund oder eine Freundin?
Есть ли у Вас друг или подруга?
21. Haben Sie Führerschein? У Вас есть водительские права?
22. Was essen (trinken) Sie gern?
Что Вы любите есть (пить)?
23. Wie sieht Ihr Arbeitstag aus?
Как выглядит Ваш рабочий день?
24. Was tragen Sie gern?
Что Вы любите носить?
25. Welche Fremdsprachen sprechen Sie?
На каких иностранных языках Вы говорите?
26. Womit fahren Sie gern? На чем Вы любите ездить?

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания практического опыта, умений, знаний, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств.

3.1 Процедура и критерии оценки результатов освоения дисциплины при текущем контроле успеваемости в форме тестирования

Текущий контроль успеваемости в форме тестирования проводится после изучения каждого раздела дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Тестирование знаний студентов исключает субъективный подход со стороны экзаменатора. Каждому обучающемуся выдается тестовое задание с готовыми вариантами ответов, задача тестируемого выбрать правильный вариант ответа.

Цель тестирования – проверка знаний, находящихся в оперативной памяти человека и не требующих обращения к справочникам и словарям, то есть тех знаний, которые необходимы для профессиональной деятельности будущего специалиста. Основная масса тестовых заданий, примерно 75 % – задания средней сложности.

Общими требованиями к композиции тестового задания выступают:

1. Краткость изложения.
2. Логическая форма высказывания.
3. Наличие адекватной инструкции к выполнению.
4. Однозначность восприятия и оценки.

Тесты по дисциплине представлены в форме задания с выбором правильного ответа.

Основные характеристики тестовых заданий:

1. Основная часть задания сформулирована очень кратко и имеет предельно простую синтаксическую конструкцию.
2. Частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях примерно одинакова.
3. Тестовые задания не содержат оценочные суждения или мнения испытуемого по какому-либо вопросу.
4. Все варианты ответов равновероятно привлекательны для испытуемых.

5. Ни один из вариантов ответов не является частично правильным, превращающимся при определенных дополнительных условиях в правильный.

6. Основная часть задания сформулирована в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки ответов.

7. Все ответы параллельны по конструкции и грамматически согласованы с основной частью задания теста. Ответы четко различаются между собой, правильный ответ однозначен и не опирается на подсказки. Среди ответов отсутствуют ответы, вытекающие один из другого.

Процедура тестирования

Тестирование проводится в течение 15 минут. Если по окончании отведённого времени студент не успел ответить на все вопросы, оставшиеся вопросы оцениваются как нулевые. Форма выполнения теста – тестовые задания, в которых тестируемый отмечает выбор правильного варианта, обведя номер кружком.

Перед тестированием проводится краткая консультация обучающихся, для ознакомления с целями, задачами тестирования, с регламентом выполнения тестовых заданий и критериями оценки результатов тестирования.

По окончании процедуры тестирования студент имеет право ознакомиться с результатами теста и получить разъяснения и комментарии по поводу допущенных ошибок.

Во время тестирования обучающимся запрещено пользоваться учебниками, но предполагается использование конспектов занятий, словарей, (если тест не лексический) таблицей неправильных глаголов. В случае использования во время тестирования не разрешенных пособий преподаватель отстраняет обучающегося от тестирования, выставляет неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно») в журнал текущей аттестации.

Попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Шкала оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил все тестовые задания (не менее 85 % правильно);

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил все тестовые задания (не менее 75 % правильно);

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, выставляется студенту, если он полностью выполнил все тестовые задания (не менее 50 % правильно);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил тестовые задания (более 50 % ошибок).

3.2 Процедура и критерии оценки результатов освоения дисциплины при текущем контроле успеваемости в форме устного опроса

Критерии оценки:

– Оценка «отлично» выставляется учащемуся, если он (она) представляет связное монологическое высказывание (не менее 15-20 предложений), правильно используя грамматические конструкции, характерные для данной темы, употребляя изученную лексику. Учащийся должен уметь реагировать на вопросы преподавателя, давать краткий и развернутый ответ, владеть разговорными клише:

Согласие/несогласие

Переспрос Уточнение

Принятие решения

Просьба Отказ

Благодарность

Приветствие/прощание

– Оценка «хорошо» выставляется учащемуся, если он (она) представляет связное монологическое высказывание (не менее 12-15 предложений), используя грамматические конструкции, допуская незначительные ошибки, которые не мешают пониманию и выполнению коммуникативной задачи, употребляя изученную лексику. Учащийся должен уметь реагировать на вопросы преподавателя, давать краткий и развернутый ответ, владеть разговорными клише.

– Оценка «удовлетворительно» выставляется учащемуся, если он (она) представляет простое монологическое высказывание (не менее 10 предложений), допуская грамматические ошибки (не более 50%) и употребляя простую однообразную лексику. Учащийся затрудняется отвечать на вопросы преподавателя, дает только односложные ответы, в целом понимая вопросы.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется учащемуся, если его ошибки мешают выполнению коммуникативной задачи или он (она) отказывается выполнять задание.

3.3 Процедура и критерии оценки результатов освоения дисциплины при текущем контроле успеваемости в форме зачета

Зачет преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенным основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Зачет сдается всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Зачет – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний студента по отдельным темам дисциплины.

Зачет проводится в устной форме. Вопросы и задачи для зачета определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Во время зачета экзаменуемый имеет право с разрешения преподавателя пользоваться учебными программами по курсу, кодексами, справочниками, таблицами и другой справочной литературой. При подготовке к устному зачету экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене);
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету;
- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен;
- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на зачете пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «не зачтено».

Присутствие на зачете посторонних лиц не допускается.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность.

Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии.

У каждого студента должен быть в наличии конспект по грамматике. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу изучаемой дисциплины.

3.4 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Оценка результатов обучения в рамках текущего контроля проводится посредством синхронного и (или) асинхронного взаимодействия педагогических работников с обучающимися посредством сети "Интернет".

Проведении текущего контроля успеваемости осуществляется по усмотрению педагогического работника с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете, относятся:

- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;
- онлайн видеотрансляции на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube;
- видеозаписи лекций педагогических работников ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей и/или на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.);
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);
- онлайн трансляция в Instagram.

Университет обеспечивает следующее техническое сопровождение дистанционного обучения:

1) Электронная информационно-образовательная среда: компьютер с выходом в интернет (при доступе вне стен университета) или компьютер,

подключенный к локальной вычислительной сети университета;

2) онлайн-видеотрансляции: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;

3) просмотр видеозаписей лекций: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;

4) групповая голосовая конференция в мессенджерах: мобильный телефон (смартфон) или компьютер с установленной программой (WhatsApp, Viber и т.п.), аудиоколонками и выходом в интернет;

5) онлайн трансляция в Instagram: регистрация в Instagram, компьютер с аудиоколонками и выходом в интернет.

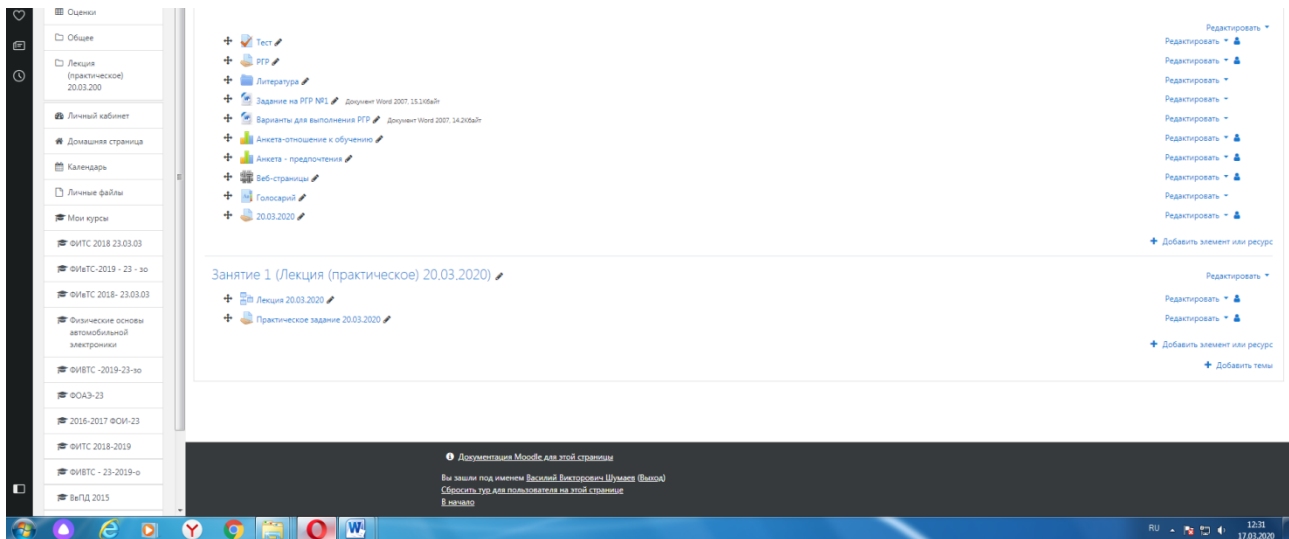
Педагогический работник может рекомендовать обучающимся изучение онлайн курса на образовательной платформе «Открытое образование» <https://openedu.ru/specialize/>. Платформа создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО. Все курсы, размещенные на Платформе, доступны для обучающихся бесплатно. Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных Университетом самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

Педагогический работник организует текущий контроль успеваемости и посещения обучающимися дистанционных занятий, своевременно заполняет журнал посещения занятий.

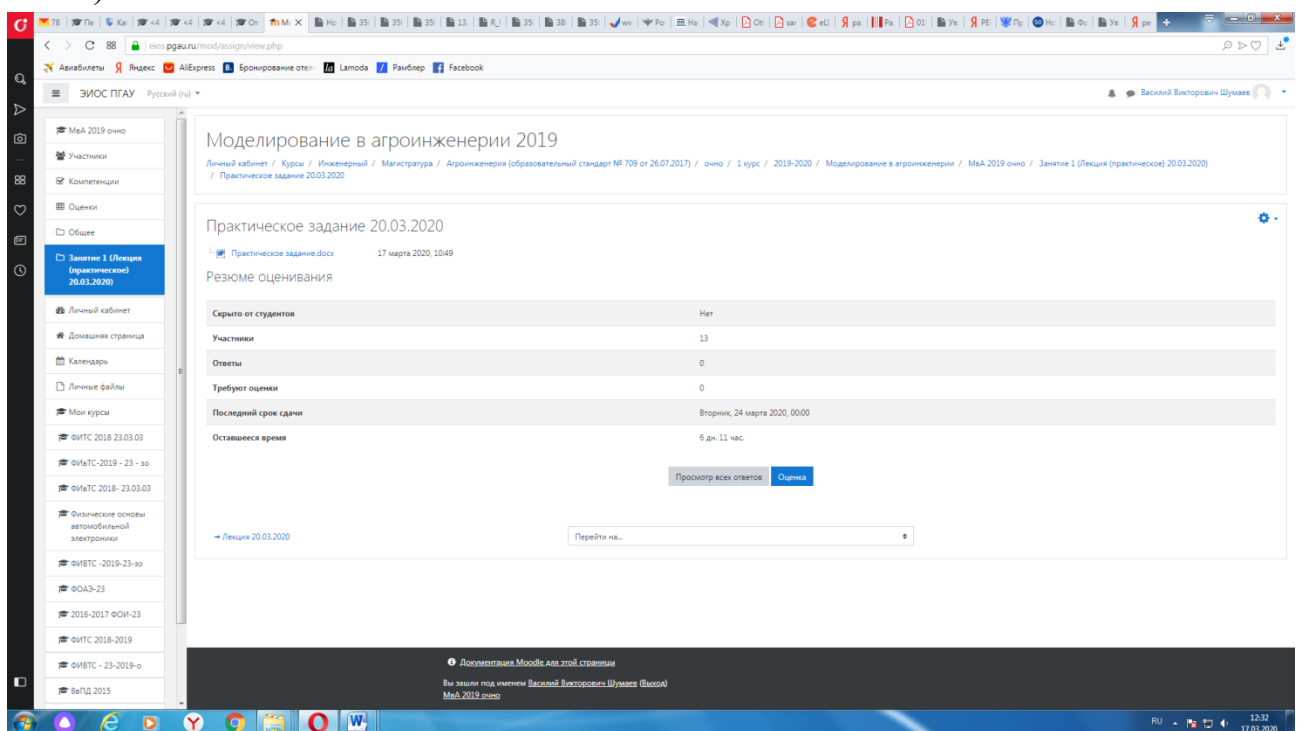
Для того, чтобы приступить к изучению дистанционного курса дисциплины, необходимо следующее:

1. Заходим в электронной среде в дисциплину (практику), где необходимо оценить дистанционный курс.

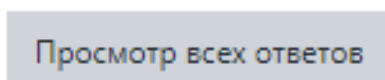
2. Выбираем необходимое задание.



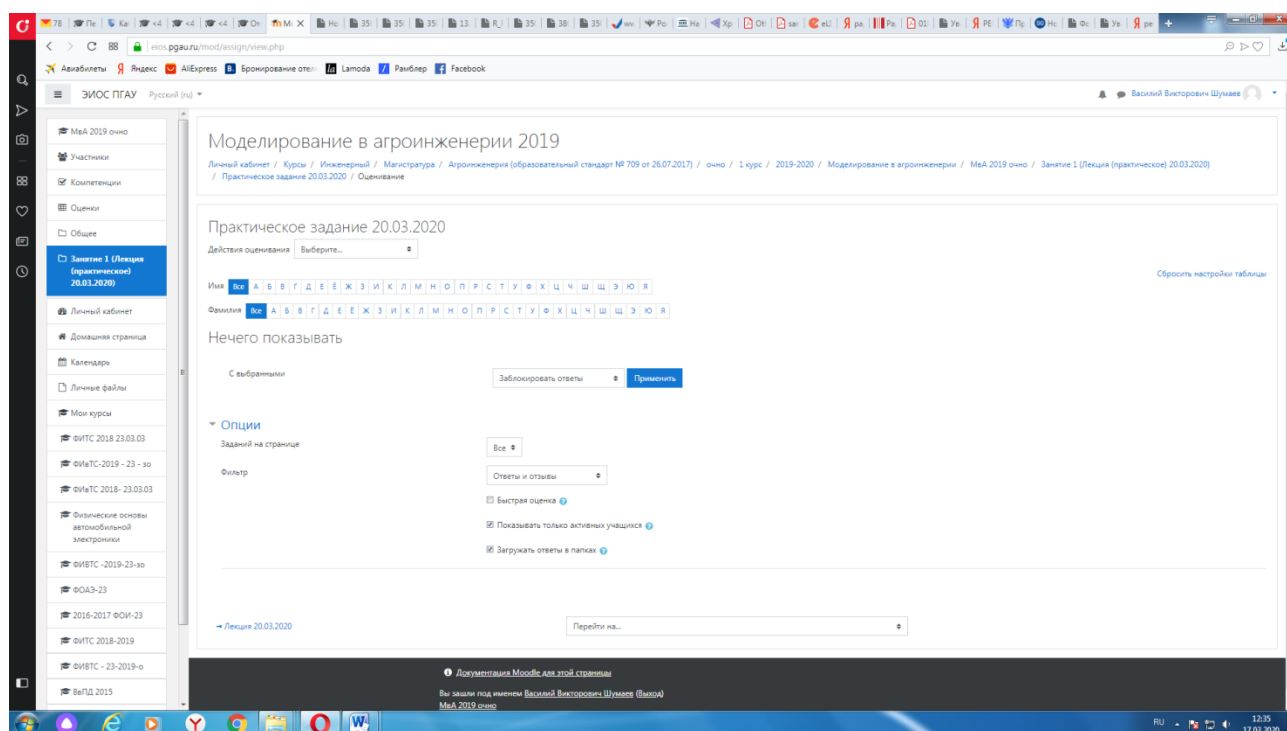
3. Появится следующее окно (практическое занятие или лабораторная работа).



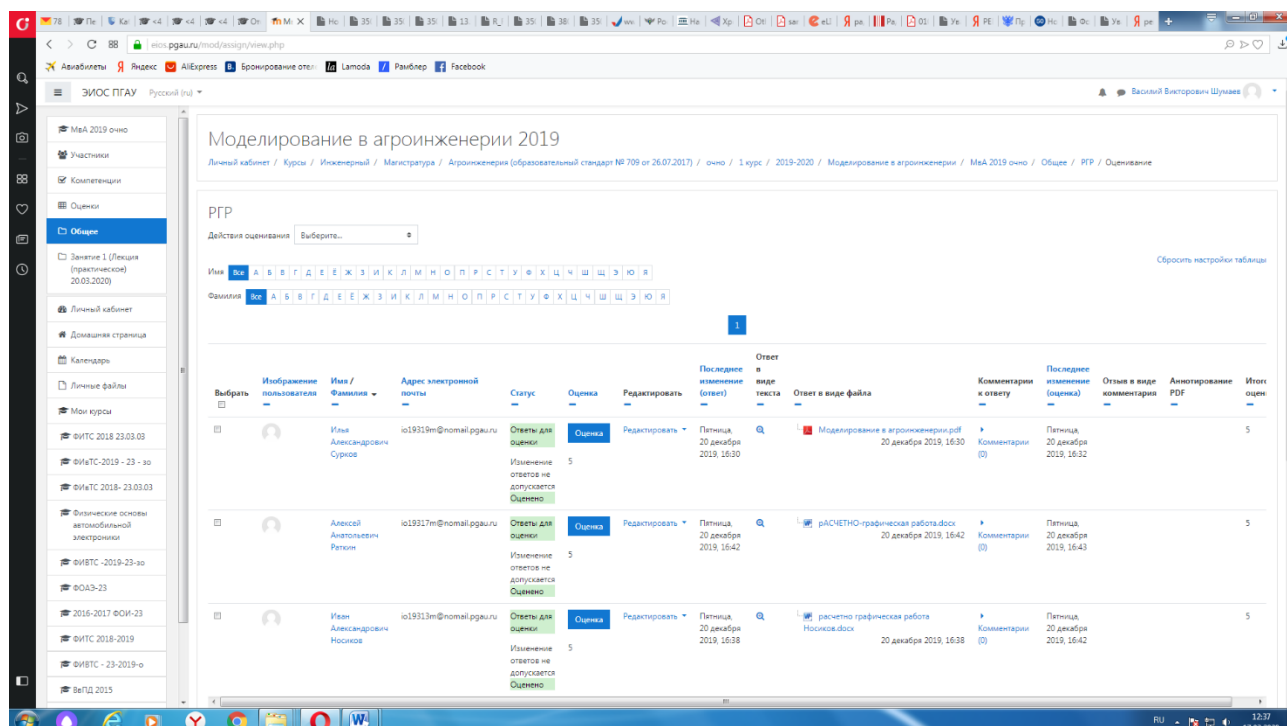
4. Далее нажимаем кнопку



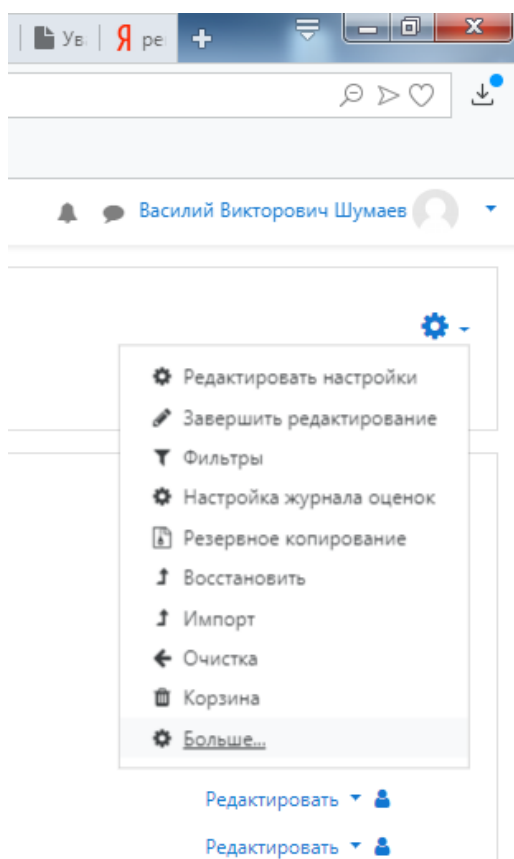
5. Далее появится окно (в данный момент ответы отсутствуют).



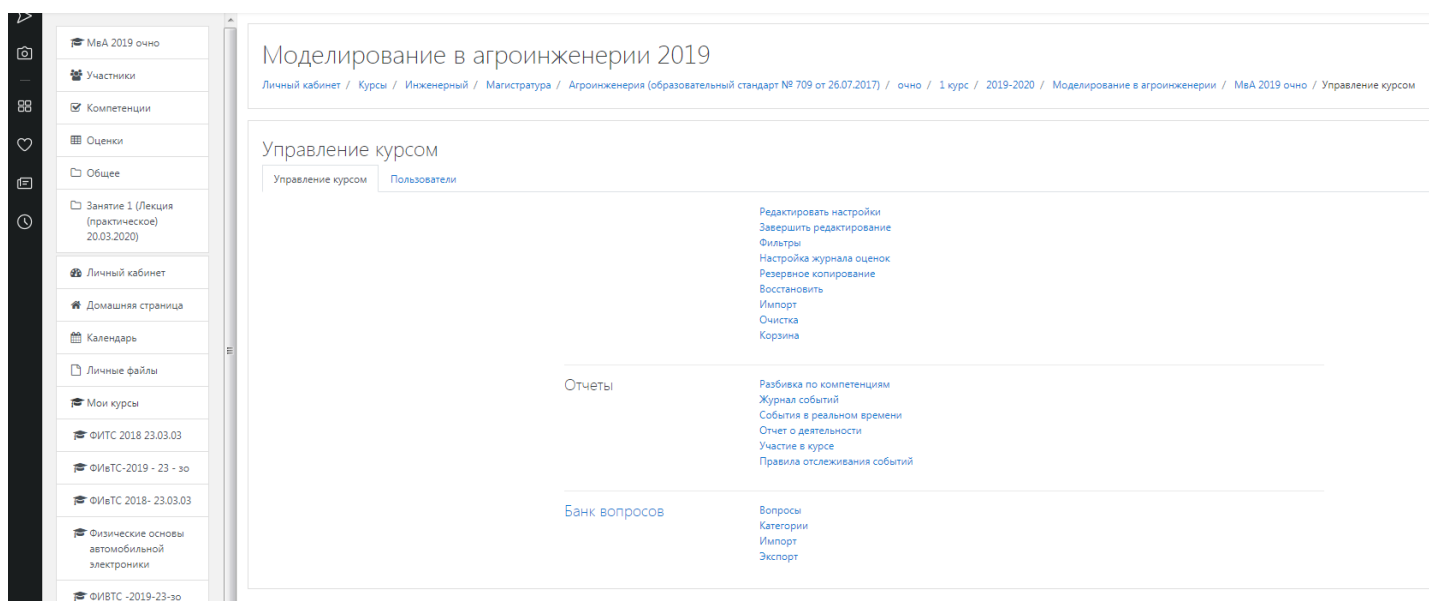
При наличии ответов появится окно, в котором осуществляется оценка ответа, и фиксируется время и дата сдачи работы.



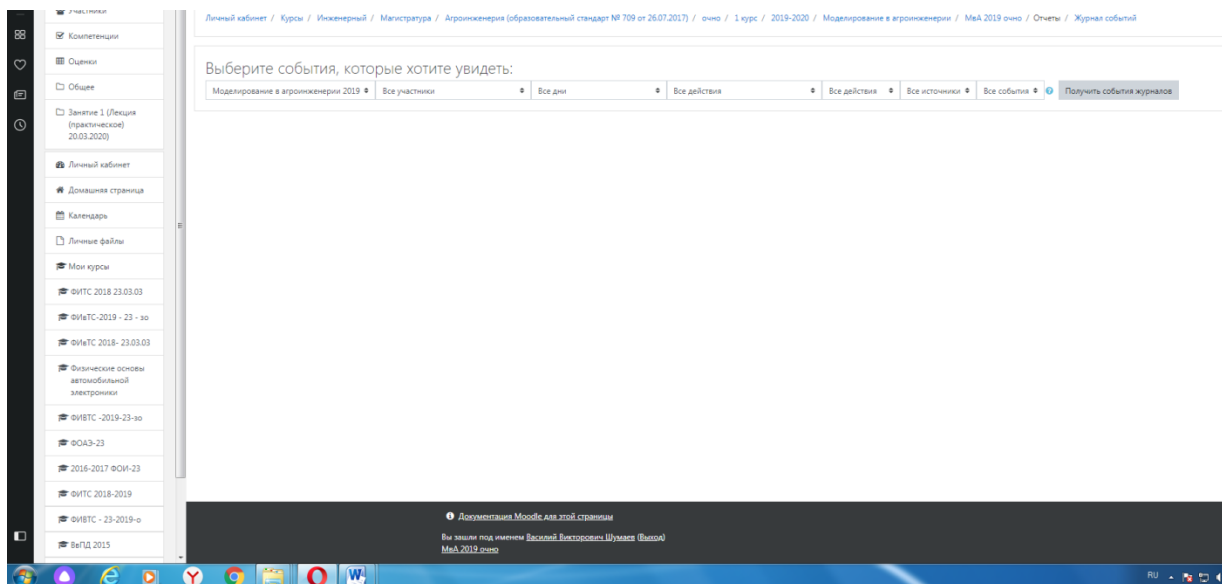
6. Для просмотра всех действий записанными на курс пользователями необходимо нажать кнопку «больше».



7. Затем появится окно, во вкладке отчёты нажимаем кнопку «Журнал событий».



8. Затем в открывшейся вкладке, выбираете действия, которые необходимо просмотреть (посещение курса)



9. В открывшейся вкладке «все дни» выбираем необходимое нам число, к примеру 20 декабря 2019 года. Тогда появится окно где возможно посмотреть действия участников курса.

| Время | Полное имя пользователя | Загруженный пользователь | Контекст события | Компонент | Название события | Описание | Источник | IP-адрес |
|------------------------|------------------------------|------------------------------|--|-----------|---|--|----------|-------------|
| 20 декабря 2019, 16:52 | Василий Викторович Шумяев | - | Задание: РП | Задание | Таблица оценивания просмотрена | The user with id '445' viewed the grading table for the assignment with course module id '56731'. | web | 192.168.0.6 |
| 20 декабря 2019, 16:52 | Василий Викторович Шумяев | - | Задание: РП | Задание | Модуль курса просмотрен | The user with id '445' viewed the 'assign' activity with course module id '56731'. | web | 192.168.0.6 |
| 20 декабря 2019, 16:52 | Василий Викторович Шумяев | - | Задание: РП | Задание | Страница состояния представленного ответа просмотрена | The user with id '445' has viewed the submission status page for the assignment with course module id '56731'. | web | 192.168.0.6 |
| 20 декабря 2019, 16:52 | Василий Викторович Шумяев | - | Задание: РП | Задание | Модуль курса просмотрен | The user with id '445' viewed the 'assign' activity with course module id '56731'. | web | 192.168.0.6 |
| 20 декабря 2019, 16:52 | Василий Викторович Шумяев | - | Курс: Моделирование в агроинженерии 2019 | Система | Курс просмотрен | The user with id '445' viewed the course with id '18770'. | web | 192.168.0.6 |
| 20 декабря 2019, 16:49 | Василий Викторович Шумяев | - | Тест: Тест | Тест | Отчет по тесту просмотрен | The user with id '445' viewed the report 'overview' for the quiz with course module id '56375'. | web | 192.168.0.6 |
| 20 декабря 2019, 16:48 | Александр Леонидович Петраев | Александр Леонидович Петраев | Тест: Тест | Тест | Завершенная попытка теста просмотрена | The user with id '7278' has had their attempt with id '1455' reviewed by the user with id '7278' for the quiz with course module id '56375'. | web | 192.168.0.6 |
| 20 декабря 2019, 16:48 | Александр Леонидович Петраев | Александр Леонидович Петраев | Тест: Тест | Тест | Попытка теста завершена и отправлена на оценку | The user with id '7278' has submitted the attempt with id '1455' for the quiz with course module id '56375'. | web | 192.168.0.6 |
| 20 декабря 2019, 16:48 | - | Александр Леонидович Петраев | Курс: Моделирование в агроинженерии 2019 | Система | Пользователю поставлена оценка | The user with id '-1' updated the grade with id '25729' for the user with id '7278' for the grade item with id '14887'. | web | 192.168.0.6 |
| 20 декабря 2019, 16:48 | Александр Леонидович Петраев | Александр Леонидович Петраев | Курс: Моделирование в агроинженерии 2019 | Система | Пользователю поставлена оценка | The user with id '7278' updated the grade with id '25728' for the user with id '7278' for the grade item with id '14888'. | web | 192.168.0.6 |
| 20 декабря 2019, 16:48 | Александр Леонидович Петраев | Александр Леонидович Петраев | Тест: Тест | Тест | Сводка попытки теста просмотрена | The user with id '7278' has viewed the summary for the attempt with id '1455' belonging to the user with id '7278' for the quiz with course module id '56375'. | web | 192.168.0.6 |
| 20 декабря 2019, 16:48 | Александр Леонидович Петраев | Александр Леонидович Петраев | Тест: Тест | Тест | Попытка теста просмотрена | The user with id '7278' has viewed the attempt with id '1455' belonging to the user with id '7278' for the quiz with course module id '56375'. | web | 192.168.0.6 |

10. При этом факт выполнения заданий фиксируется в ЭИОС и оценивается ведущим преподавателем. Не выполнение задания является пропуском занятия. Данный факт фиксируется в журнале посещения занятий в соответствии с расписанием.

Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме экзамена (зачета с оценкой, зачета)

Промежуточная аттестация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме экзамена (зачета с оценкой, зачета) проводится с использованием одной из форм:

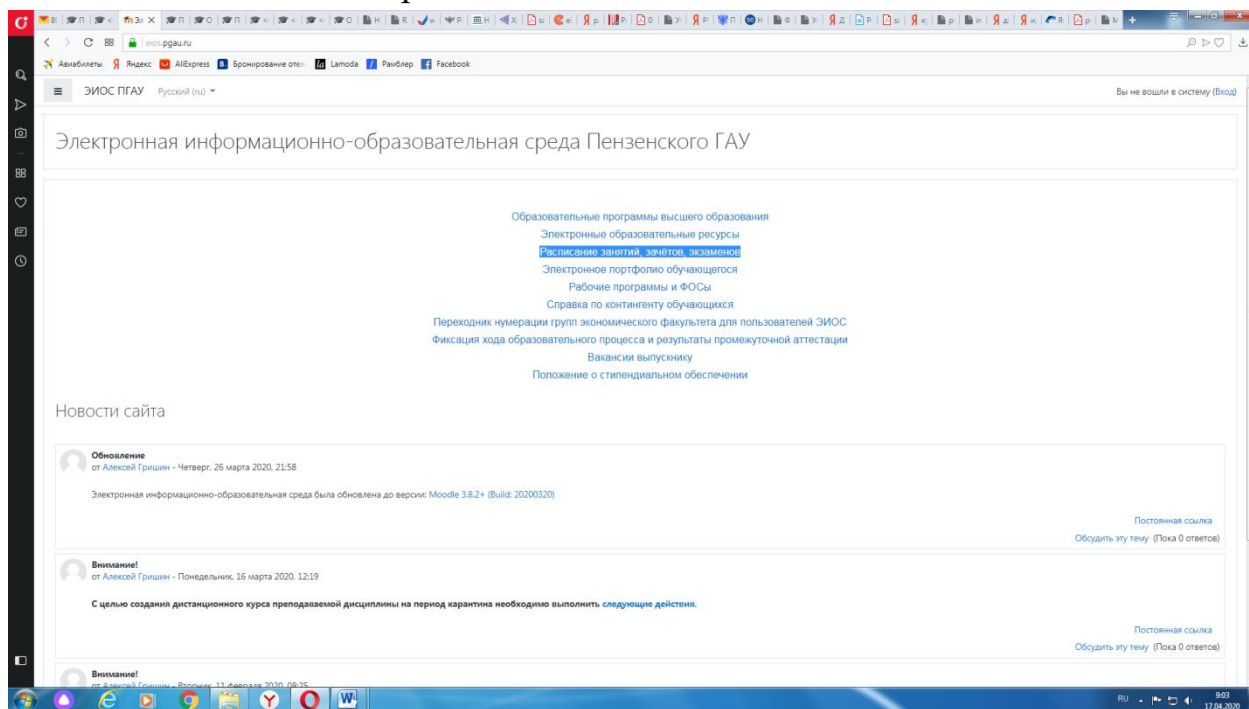
- компьютерное тестирование;
- устное собеседование, направленное на выявление общего уровня подготовленности (опрос без подготовки или с несущественным вкладом ответа по выданному на подготовку вопросу в общей оценке за ответ обучающегося), или иная форма аттестации, включающая устное собеседование данного типа;
- комбинация перечисленных форм.

Педагогический работник выбирает форму проведения промежуточной аттестации или комбинацию указанных форм в зависимости от технических условий обучающихся и наличия оценочных средств по дисциплине (модулю) в тестовой форме. Применяется единый порядок проведения в дистанционном формате промежуточной аттестации, повторной промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности, а также аттестаций при переводе и восстановлении обучающихся. В соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, при проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – промежуточная аттестация) обеспечивается идентификация личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Промежуточная аттестация может назначаться с понедельника по субботу с 8-00 до 17-00 по московскому времени (очная форма обучения). В случае возникновения в ходе промежуточной аттестации сбоя технических средств обучающегося, устранить который не удастся в течение 15 минут, дальнейшая промежуточная аттестация обучающегося не проводится, педагогический работник фиксирует неявку обучающегося по уважительной причине.

Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144) педагогический работник переходит по ссылке в созданную в ЭИОС

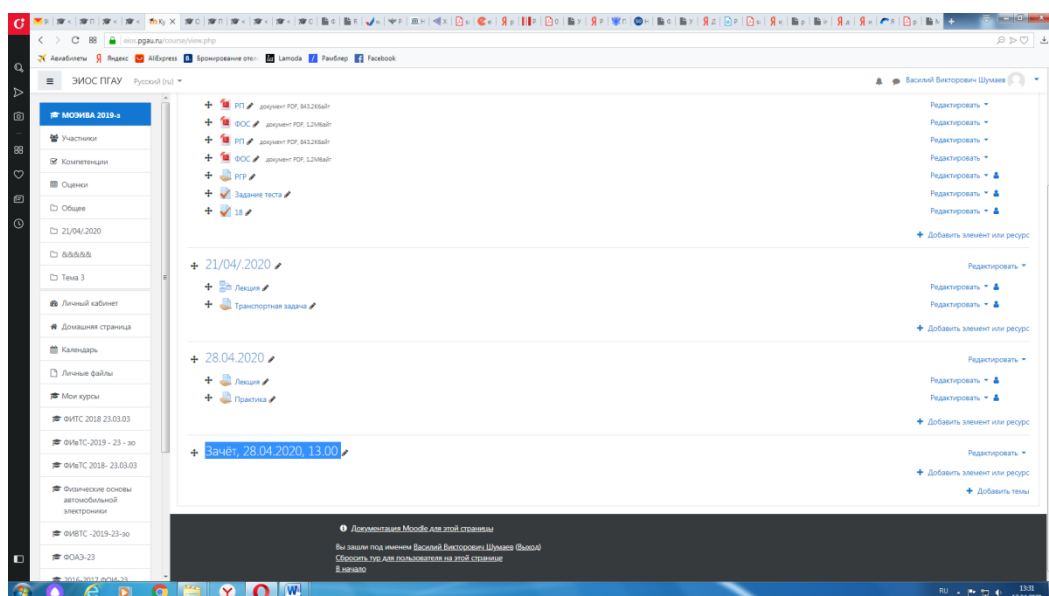
дисциплину (вместо аудитории) одним из перечисленных способов:

- через электронное расписание занятий на сайте Университета (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144);
- через ЭИОС (<https://eios.pgau.ru/?redirect=0>), вкладка «[Домашняя страница](#)» - «[Расписание занятий, зачётов, экзаменов](#)», и проходит авторизацию под своим единым логином/паролем.



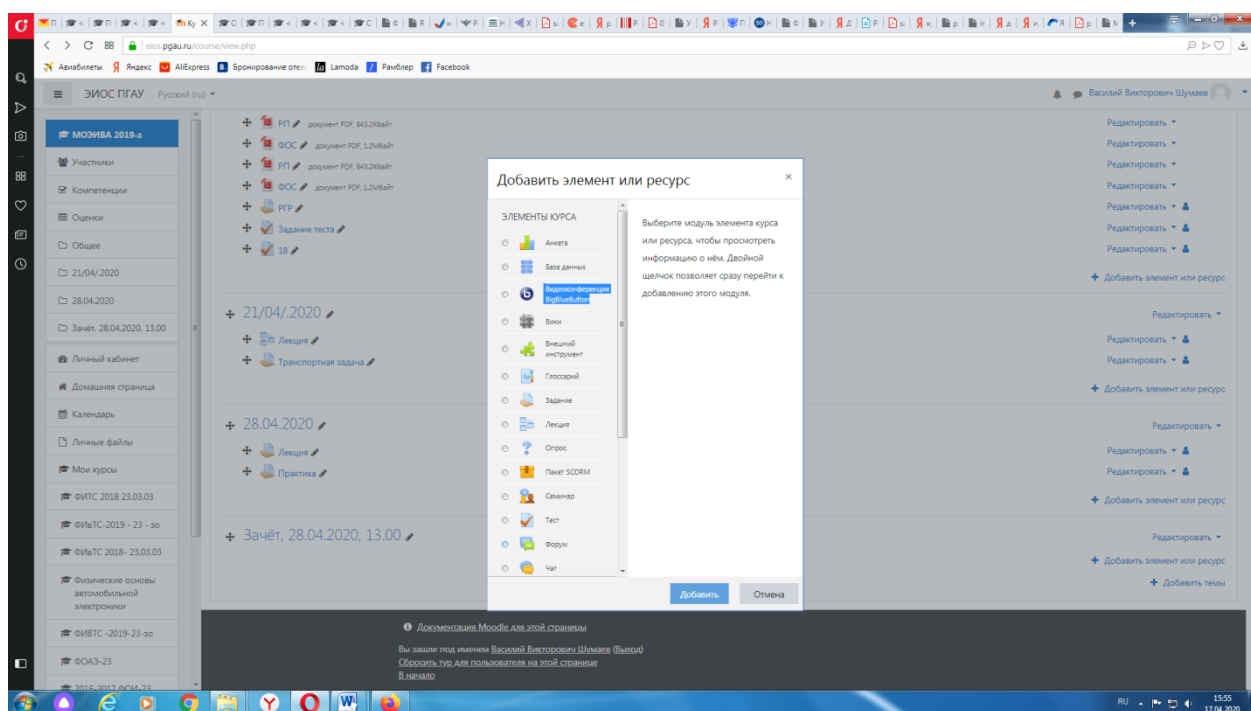
Структура раздела дисциплины в ЭИОС для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины в ЭИОС, предназначенный для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием, содержит в названии информацию о виде промежуточной аттестации, дате и времени проведения промежуточной аттестации, для этого входим в «Режим редактирования» - «Добавить тему».

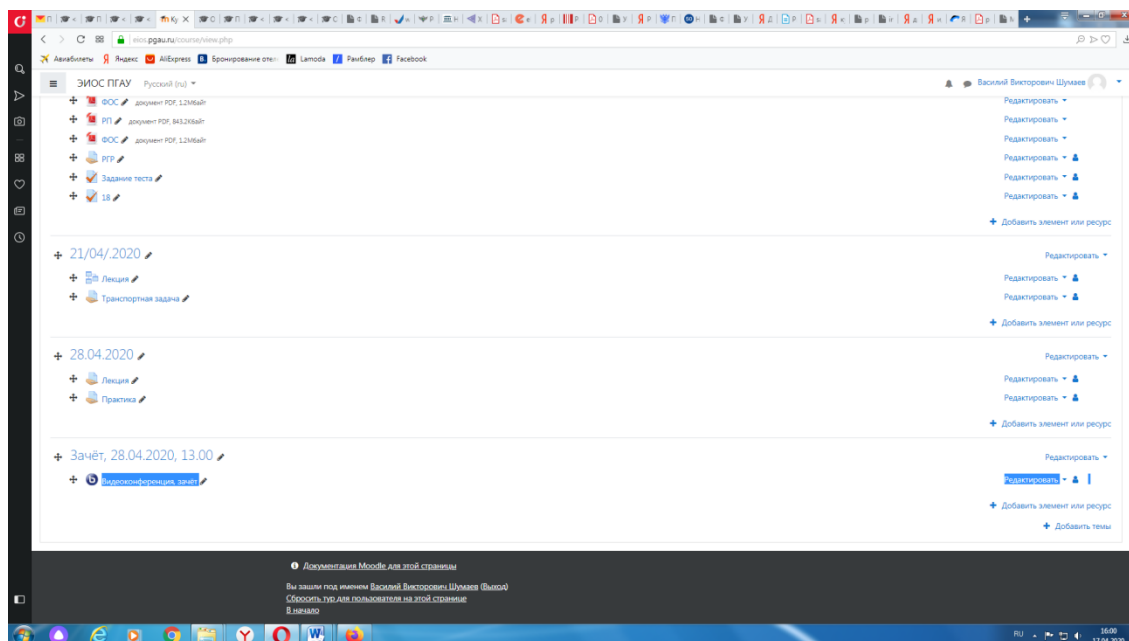


Раздел в обязательном порядке содержит следующие элементы:

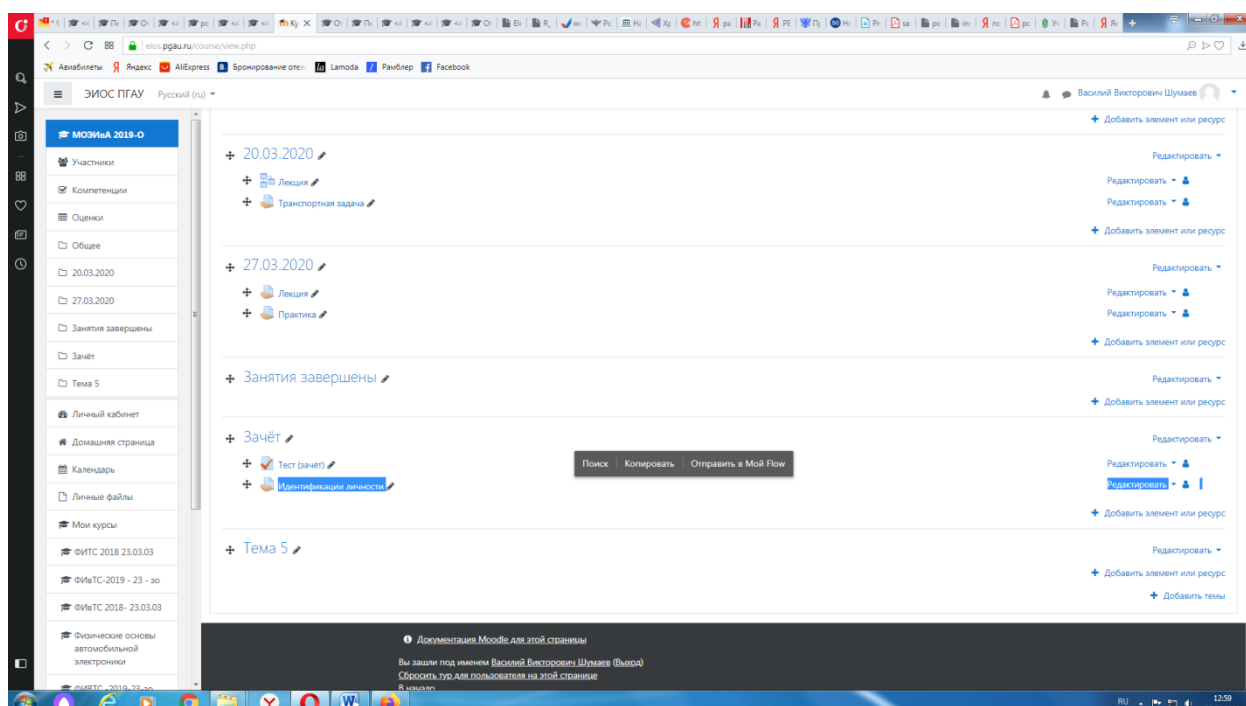
а) «Видеоконференция». Для того чтобы создать видеоконференцию, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «Видеоконференция» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации.



Название созданного элемента должно быть «Видеоконференция, (зачёт или экзамен)» в зависимости от формы промежуточной аттестации.

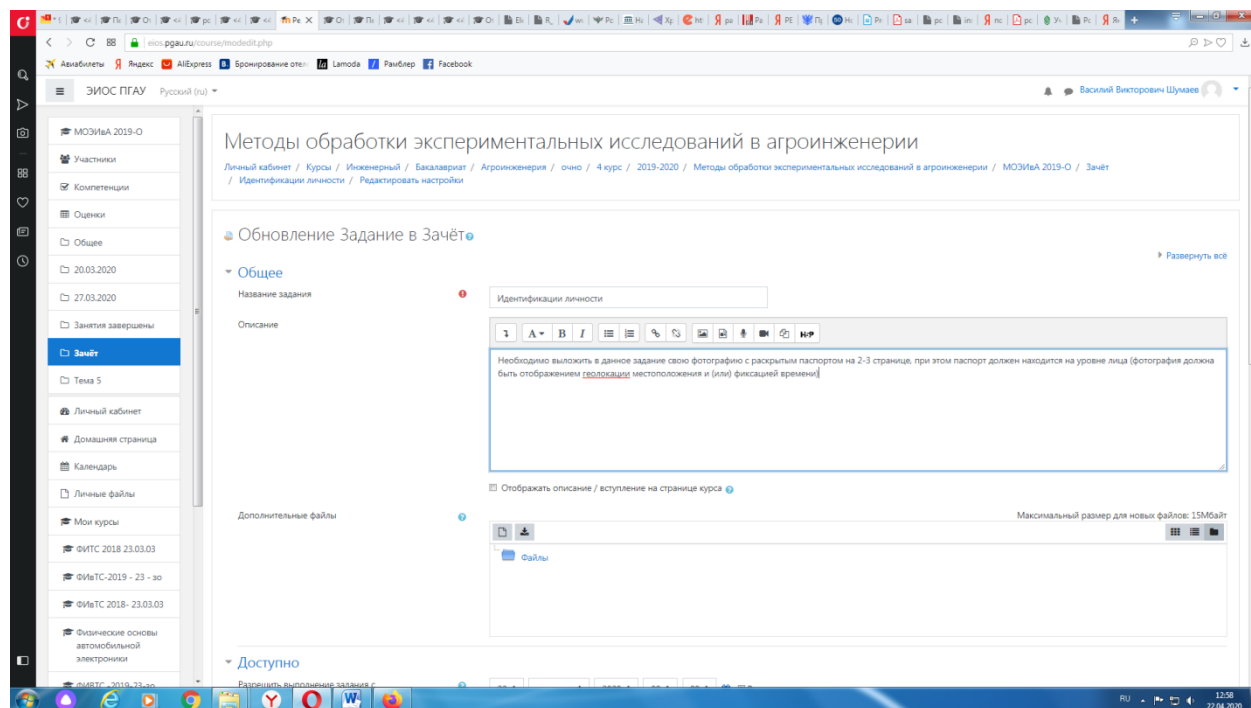


В случае возникновения трудностей при подключении к «Видеоконференции», вызванных отсутствием технических средств (веб камера, микрофон и др.) и (или) отсутствием качественной мобильной связи (сети Интернет) у обучающихся, находящихся за пределами г. Пенза, возможно применение фотофиксации (с подключённой геолокацией местоположения и (или) фиксацией времени) при идентификации личности обучающегося. Для этого необходимо в дисциплине (практике) добавить элемент или ресурс «Задание», название которого должно быть следующим «Идентификации личности».



Описание должно содержать следующую фразу «Необходимо выложить в

данное задание свою фотографию с раскрытым паспортом на второй-третьей страницах, при этом паспорт должен находиться на уровне лица (фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксации времени)»).



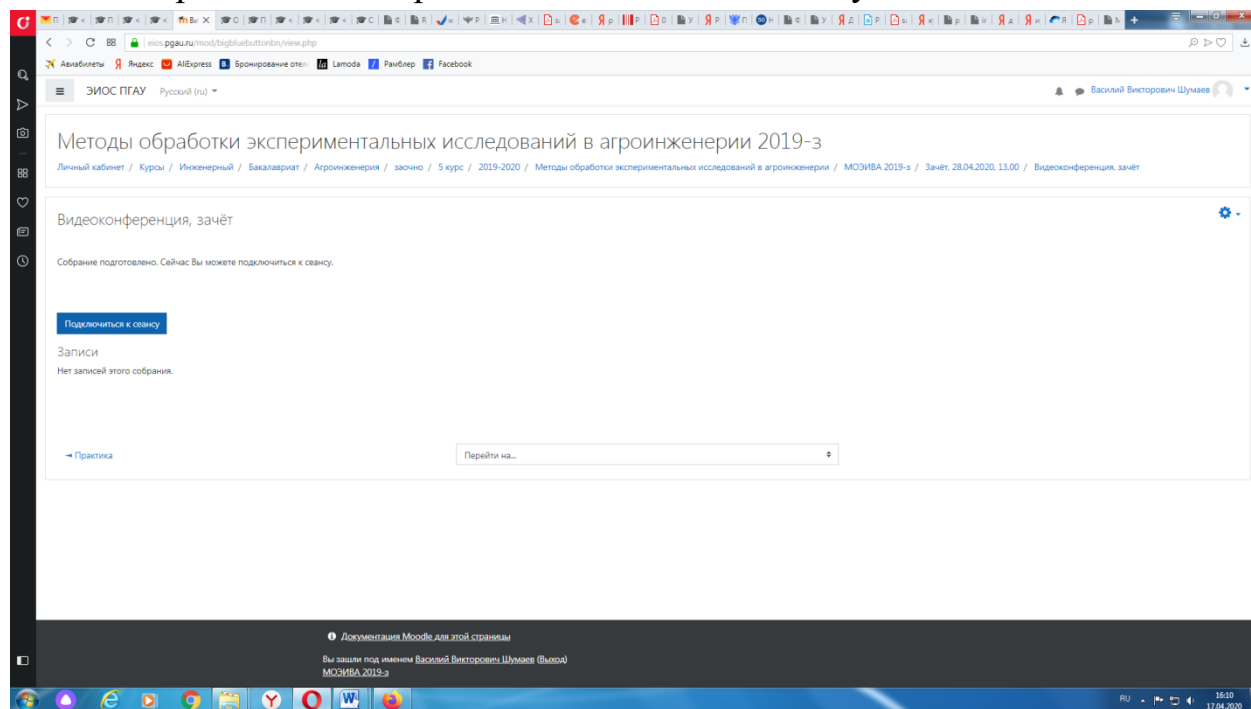
б) Задание для проведения опроса студентов. В случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования в раздел добавляется элемент «Тест».

Банк тестовых заданий и тест должны быть сформированы не позднее, чем 5 рабочих дней до начала проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием.

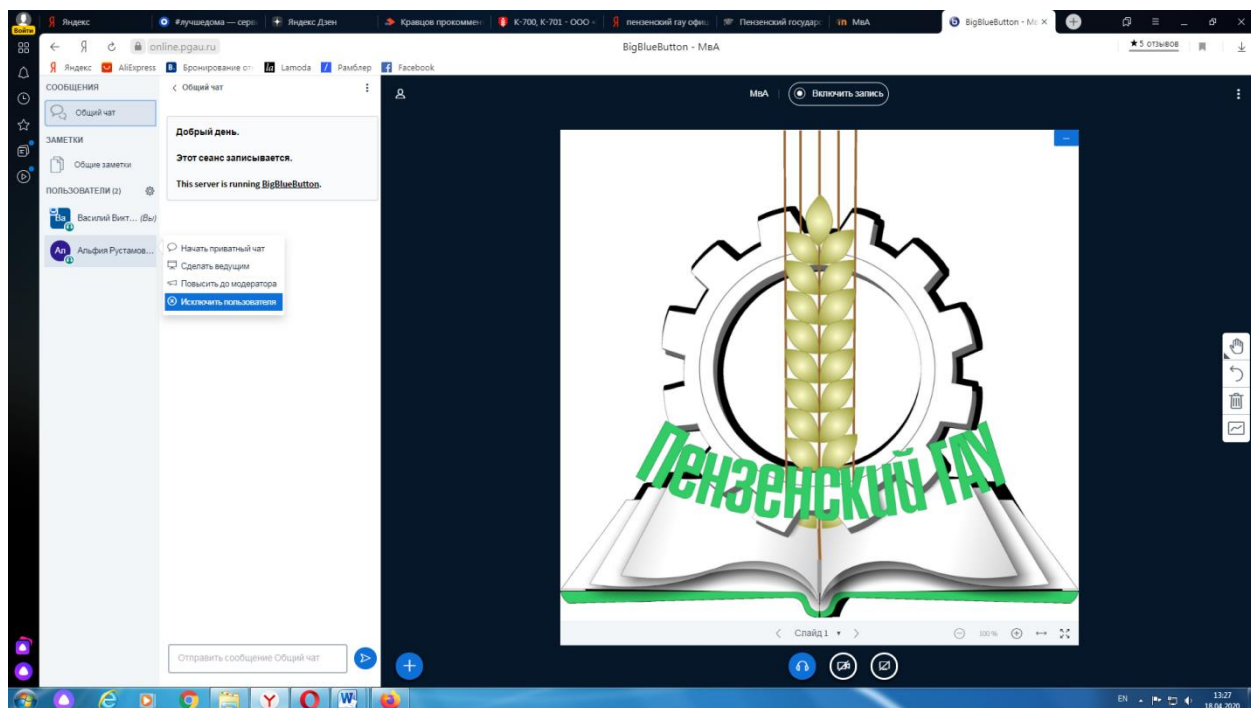
в) «Зачётно-экзаменационная ведомость». Для того, чтобы создать данный элемент, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «файл» с названием «Зачётно-экзаменационная ведомость» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации. Данную ведомость педагогический работник получает по электронной почте от деканатов факультетов и размещает её в ЭИОС (в формате docx (doc) или xlsx (xls)) после прохождения обучающимися промежуточной аттестации по дисциплине (практике) для очной формы обучения, для заочной формы обучения ведомость заполняется по мере прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

Проведение промежуточной аттестации в форме устного собеседования

Устное собеседование (индивидуальное или групповое) проводится в формате видеоконференцсвязи в созданном разделе дисциплины, предназначенного для проведения промежуточной аттестации, для перехода в которую необходимо воспользоваться соответствующей ссылкой в разделе дисциплины. Перед началом проведения собеседования в вебинарной комнате педагогический работник выбирает «Подключиться к сеансу».



Для того, чтобы при устном опросе в видеоконференции принимал участие только один обучающийся, необходимо предварительно составить график опроса. В случае присоединения к сеансу другого пользователя, необходимо нажать «Исключить пользователя».



В начале каждого собрания в обязательном порядке педагогический работник:

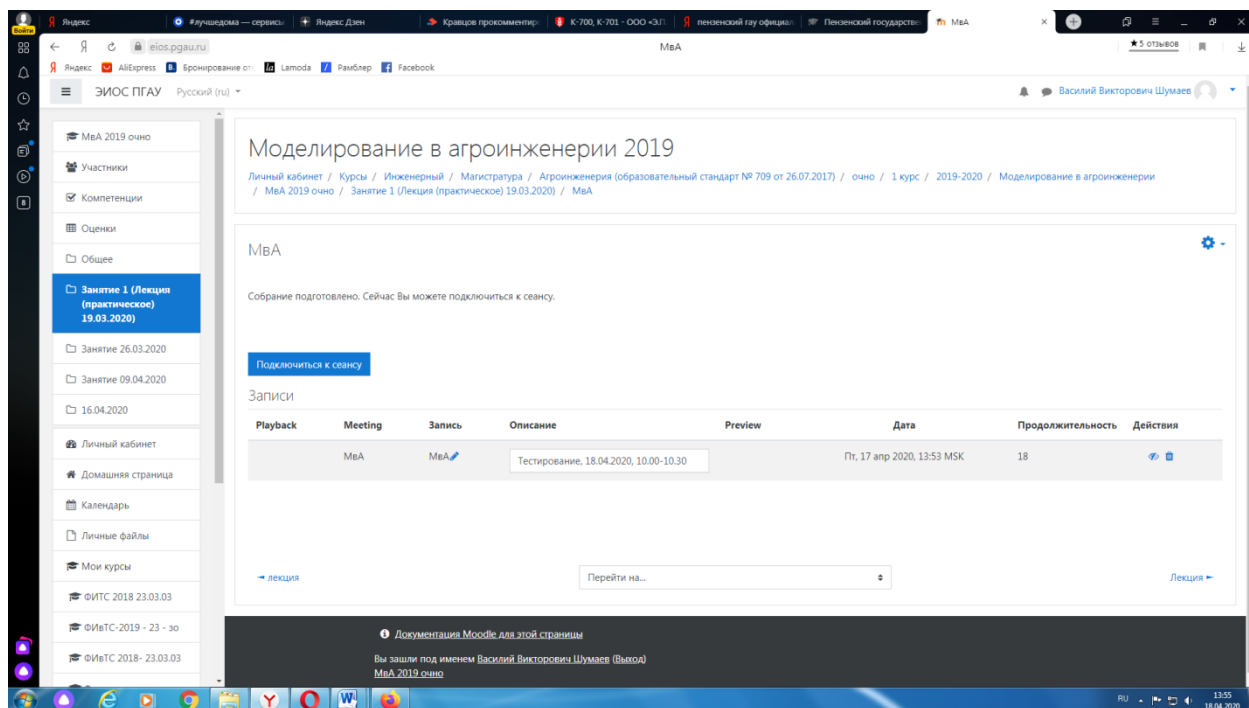
- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде паспорт или иной документа, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи;
- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует педагогическому работнику помещение, в котором он проходит аттестацию.

После проведения собеседования с обучающимся педагогический работник отчетливо вслух озвучивает ФИО обучающегося и выставленную ему оценку («зачтено», «не зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, педагогический работник вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Время проведения собеседования с обучающимся не должно превышать 15 минут.

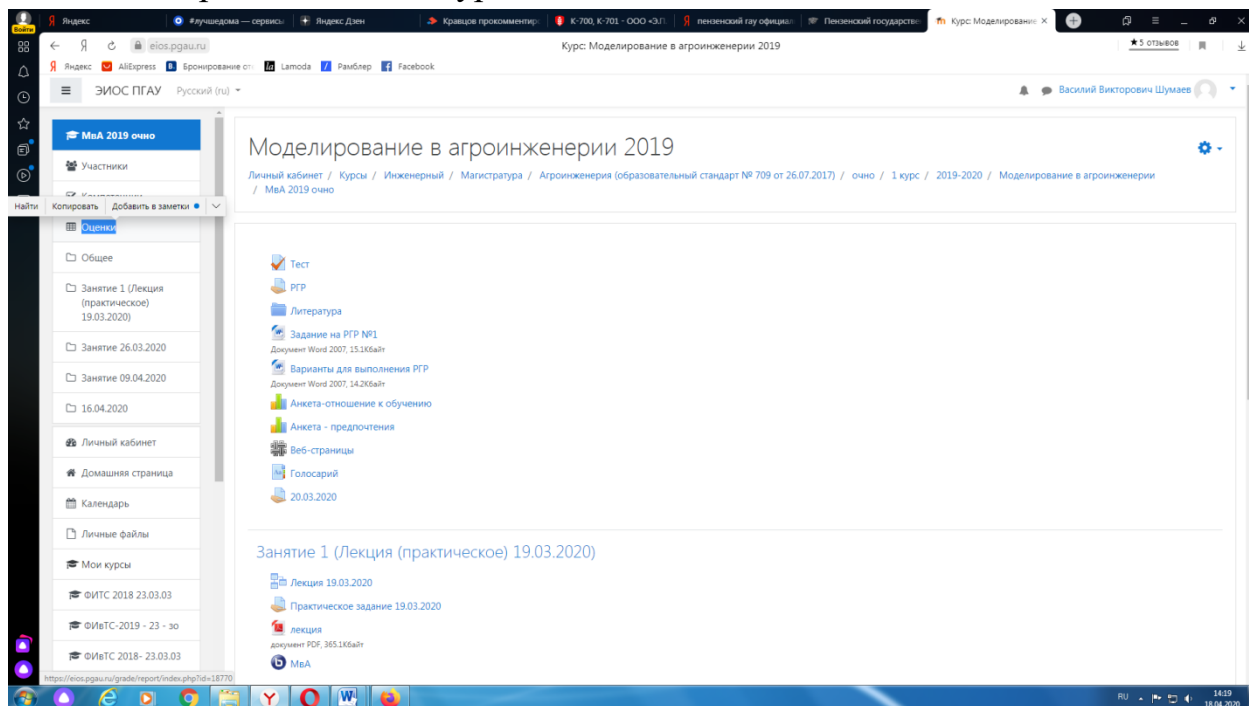
Для каждого обучающегося проводится отдельная видеоконференция и

сохраняется отдельная видеозапись собеседования в случае проведения устного опроса. При прохождении тестирования достаточно одна запись на группу, при этом указывается в описании «Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30».

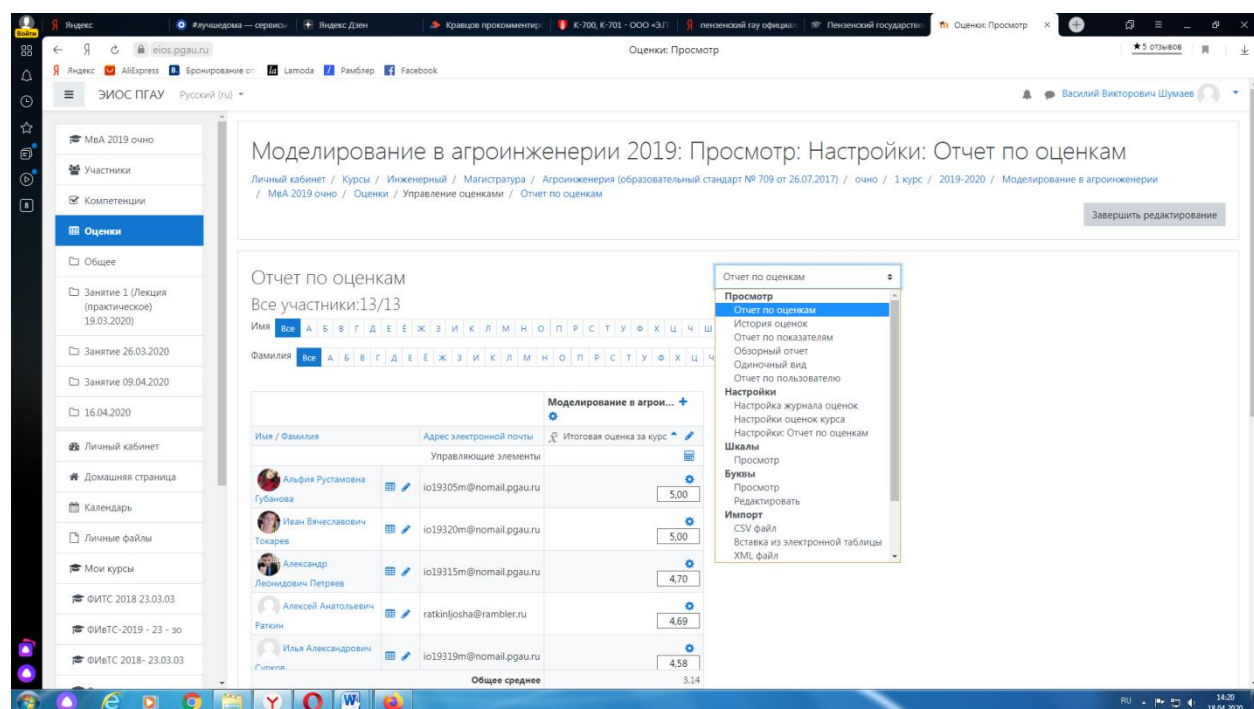


После сохранения видеозаписи педагогический работник может проставить выставленную обучающемуся оценку в электронную ведомость по следующему алгоритму.

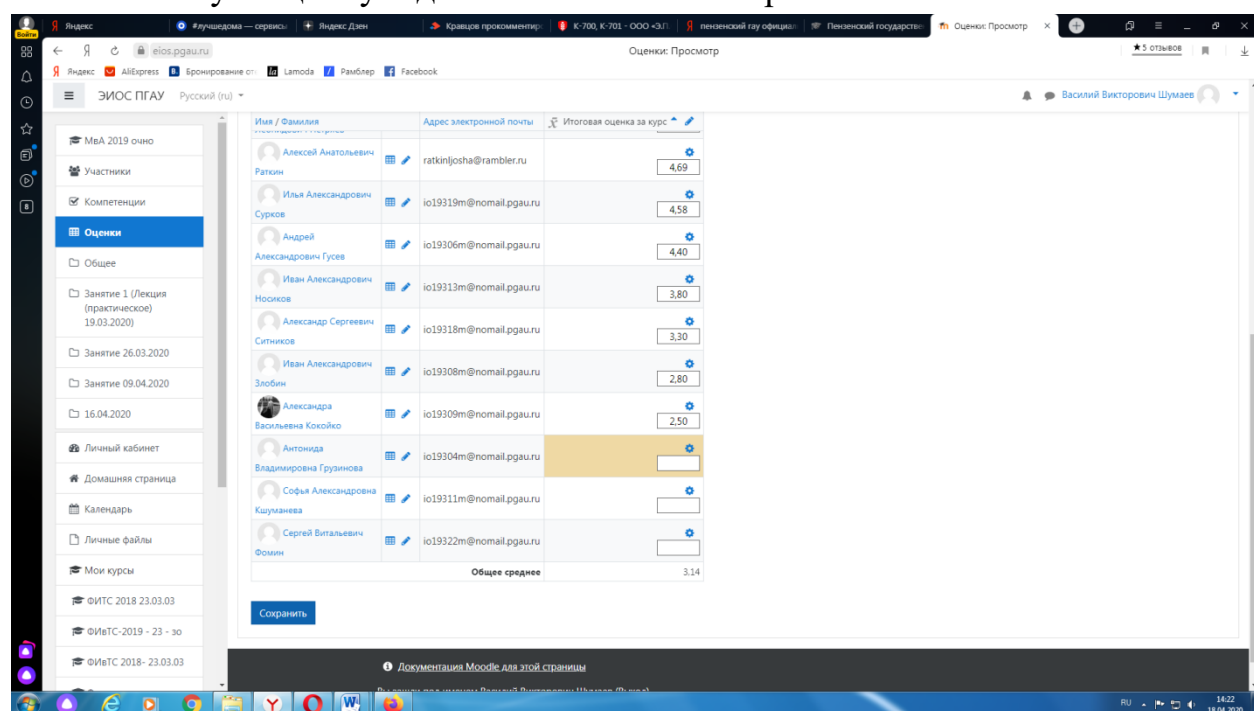
Заходим в преподаваемый курс и нажимаем на «Оценки».



Выбираем «Отчёт по оценкам».



В результате появляется ведомость с оценками, куда мы можем проставить итоговую оценку и далее нажимаем «Сохранить».



В случае наличия обучающихся, не явившихся на промежуточную аттестацию, педагогический работник в обязательном порядке

- создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Не явились на промежуточную аттестацию»;

- включает режим видеозаписи;
- вслух озвучивает ФИО каждого обучающегося с указанием причины его неявки на промежуточную аттестацию, если причина на момент проведения промежуточной аттестации известна.

В случае если у педагогического работника возникли сбои технических средств при подключении и работе в ЭИОС, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь и запись видео общения.

Запись необходимо прислать по адресу shumaev.v.v@pgau.ru. Наименование файла с видео необходимо задавать в следующем формате: «ФИО, дата, аттестации, время аттестации_дисциплина.mp4». Ссылка на видеозапись аттестации будет размещена в соответствующем разделе онлайн-курса.

Проведение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС. Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Перед началом тестирования педагогический работник в вебинарной комнате начинает собрание с наименованием «Тестирование», включает видеозапись.

В случае если идентификация личности проводится посредством фотофиксации, педагогический работник входит в раздел «Идентификация личности». В данном разделе находятся размещённые фотографии обучающихся с раскрытым паспортом на 2-3 странице или иным документом, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи, (паспорт должен находиться на уровне лица, фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени).

Далее педагогический работник проводит идентификацию личностей обучающихся и осмотр помещений в которых они находятся (при видеофиксации), участвующих в тестировании, фиксирует обучающихся, не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, в соответствии с процедурой, описанной выше.

Внимание! Обучающийся, приступивший к выполнению теста раньше

проведения идентификации его личности, по итогам промежуточной аттестации получает оценку неудовлетворительно. После выполнения теста обучающемуся автоматически демонстрируется полученная оценка.

В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошли сбои технических средств обучающихся, устранить которые не удалось в течение 15 минут, педагогический работник создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Сбои технических средств», включает режим видеозаписи, для каждого обучающегося вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Фиксация результатов промежуточной аттестации

Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме устного собеседования, фиксируется педагогическим работником в соответствующей видеозаписи, ссылка на которую размещается в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle. Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме компьютерного тестирования, фиксируется в результатах теста, сформированного в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle.

В день проведения промежуточной аттестации педагогический работник вносит ее результаты в электронную ведомость в соответствии с вышеизложенной инструкцией, выставляя итоговую оценку.

Порядок освобождения обучающихся от промежуточной аттестации

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзаменационную оценку по результатам текущего (в течение семестра) контроля успеваемости без сдачи экзамена или зачета. Оценка за экзамен выставляется педагогическим работником в ведомость в период экзаменационной сессии, исходя из среднего балла по результатам работы в семестре, указанным в электронной ведомости.

Педагогический работник в случае освобождения обучающегося от экзамена, зачета доводит до него данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС.

| Имя / Фамилия | Адрес электронной почты | Итоговая оценка за курс |
|---------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Алифия Рустамова Губанова | io19305m@notmail.pgau.ru | 5,00 |
| Иван Вячеславович Токарев | io19320m@notmail.pgau.ru | 5,00 |
| Александр Леонидович Петров | io19315m@notmail.pgau.ru | 4,70 |
| Алексей Анатольевич Раткин | ratkinjosh@rambler.ru | 4,69 |
| Илья Александрович Сурков | io19319m@notmail.pgau.ru | 4,58 |
| Андрей Александрович Гусев | io19306m@notmail.pgau.ru | 4,40 |
| Иван Александрович Носков | io19313m@notmail.pgau.ru | 3,80 |
| Александр Сергеевич Ситников | io19318m@notmail.pgau.ru | 3,30 |
| Иван Александрович Злобин | io19308m@notmail.pgau.ru | 2,80 |
| Александра Васильевна Кокорко | io19309m@notmail.pgau.ru | 2,50 |
| Антониды Владимировна Грузинова | io19304m@notmail.pgau.ru | |
| София Александровна Кушманева | io19311m@notmail.pgau.ru | |
| Сергей Витальевич | | |
| Общее среднее | | 3,14 |

Средняя оценка определяется на основе трех и более оценок. Студент, пропустивший по уважительной причине занятие, на котором проводился контроль, вправе получить текущую оценку позднее.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта, если средний балл составил более 3.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта с оценкой, если средний балл составил:

- с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);
- с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Обучающийся освобождается от сдачи экзамена, если средний балл составил:

- с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);
- с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:

При сдаче зачёта:

- до 3 баллов – незачет;
- от 3 до 5 баллов – зачет.

При сдаче зачёта с оценкой:

- до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);
- с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);
- с 3,7 до 4,4 (включительно) - 4 (хорошо);
- с 4,5 до 5 баллов (включительно) - 5 (отлично).

При сдаче экзамена:

до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);

с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Педагогическим работником данные критерии могут быть скорректированы пропорционально максимальной оценки за тест. Например, если максимальная оценка составляла 10, тогда при сдаче зачёта:

до 6 баллов – незачет;

от 6 до 10 баллов – зачет.

Порядок апелляции

Обучающиеся, которые не согласны с полученным средним баллом, сдают зачет (экзамен) по расписанию в соответствии с процедурами, описанными выше, при этом он доводит данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС до педагогического работника за день до начала сдачи дисциплины.

Особенности защиты курсовых работ (проектов)

При проведении защиты курсовых работ (проектов) педагогические работники, входящие в комиссии, должны создать тему в соответствующей дисциплине с названием «Защита курсовой работ (проектов)», на каждого члена комиссии создаётся задание с названием «Вопросы Иванов И.И.», где размещается перечень задаваемых вопросов, на которые должен ответить обучающийся. По результатам ответов выставляется средняя оценка за ответы по шкале, применяемой для оценки экзамена.