

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Криминалистика»

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Криминалистика

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация № 1
«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Направленность (профиль)
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности организаций

(программа специалитета)

Квалификация
«Экономист»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2017

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КРИМИНАЛИСТИКА»

Результатом освоения данного курса является формирование следующих компетенций: ОК-4, ПСК-5, ПСК-7.

В результате освоения компетенции ОК-4: Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

студенты должны:

знать:

нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета Код 31 (ОК-4)

уметь:

осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях Код У1 (ОК-4)

владеть:

навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали при выполнении профессиональных задач Код В1 (ОК-4)

В результате освоения компетенции ПСК-5: Способность использовать в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия экономических преступлений, применять криминалистические методы и средства раскрытия преступлений в сфере экономики

студенты должны:

знать:

криминалистическую характеристику экономических преступлений Код 31 (ПСК-5);

техничко-криминалистические средства и методы, используемые для раскрытия преступлений в сфере экономики Код 31 (ПСК-5);

формы и методы организации раскрытия и расследования экономических преступлений Код 32 (ПСК-5);

уметь:

применять технико-криминалистические средства и методы при раскрытии экономических преступлений Код У1 (ПСК-5);

использовать формы организации и методику раскрытия и расследования экономических преступлений Код У2 (ПСК-5);

владеть:

навыками применения технико-криминалистических, тактико-криминалистических и методических средств и рекомендаций в деятельности

по раскрытию и расследованию преступлений в сфере экономики Код В1 (ПСК-5);

навыками применения тактики и методики раскрытия и расследования экономических преступлений Код В2 (ПСК-5);

В результате освоения компетенции ПСК-7: Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в экономической, юридической и иной документации.

студенты должны:

знать:

формы и порядок заполнения экономической, юридической и иной документации Код З1 (ПСК-7).

уметь:

составлять и оформлять экономические, юридические и служебные документы Код У1 (ПСК-7).

владеть:

навыками отражения результатов профессиональной деятельности в экономической, юридической и иной документации Код В1 (ПСК-7).

**2 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«КРИМИНАЛИСТИКА»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические и методологические основы криминалистики	ОК-4, ПСК-5, ПСК-7	Вопросы для собеседования, вопросы теста, темы докладов, вопросы и задания для анализа конкретных ситуаций (дискуссии)
2	Криминалистическая техника	ОК-4, ПСК-5, ПСК-7	Вопросы для собеседования, вопросы теста, темы докладов, вопросы и задания для анализа конкретных ситуаций (дискуссии)
3	Организация выявления, расследования и предупреждения преступлений	ОК-4, ПСК-5, ПСК-7	Вопросы для собеседования, вопросы теста, темы докладов, вопросы и задания для анализа конкретных ситуаций (дискуссии)
4	Криминалистическая тактика	ОК-4, ПСК-5, ПСК-7	Вопросы для собеседования, вопросы теста, темы докладов, вопросы и задания для анализа конкретных ситуаций (дискуссии)
5	Криминалистическая методика выявления, расследования и предупреждения отдельных категорий преступлений	ОК-4, ПСК-5, ПСК-7	Вопросы для собеседования, вопросы теста, темы докладов, вопросы и задания для анализа конкретных ситуаций (дискуссии)

3. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Тема/раздел Этапы формирования компетенции	Наименование контрольных мероприятий				
		Собеседова ние	Тестирова ние	Анализ конкретных ситуаций (дискуссия)	Доклад ы	Зачет
		Наименование материалов оценочных средств				
		Вопросы собеседован ия	Вопросы и задания теста	Вопросы и задания	Темы докладо в	Вопросы к зачету
ОК-4: Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	1. Теоретические и методологические основы криминалистики (1,2) 2. Криминалистическая техника (1, 2, 3) 3. Организация выявления, расследования и предупреждения преступлений (1, 2, 3) 4. Криминалистическая тактика (1, 2, 3) 5. Криминалистическая методика выявления, расследования и предупреждения отдельных категорий преступлений (1, 2, 3)	+	+	+	+	+
ПСК-5: Способность использовать в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия экономических преступлений, применять криминалистические методы и средства раскрытия преступлений в сфере экономики	1. Теоретические и методологические основы криминалистики (1,2) 2. Криминалистическая техника (1, 2, 3) 3. Организация выявления, расследования и предупреждения преступлений (1, 2, 3) 4. Криминалистическая тактика (1, 2, 3) 5. Криминалистическая методика выявления, расследования и предупреждения отдельных категорий преступлений (1, 2, 3)	+	+	+	+	+
ПСК-7: Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в экономической, юридической и иной документации	1. Теоретические и методологические основы криминалистики (1,2) 2. Криминалистическая техника (1, 2, 3) 3. Организация выявления, расследования и предупреждения преступлений (1, 2, 3) 4. Криминалистическая тактика (1, 2, 3) 5. Криминалистическая методика выявления, расследования и предупреждения отдельных категорий преступлений (1, 2, 3)	+	+	+	+	+

* - 1 – начальный этап, 2 – промежуточный этап, 3 – заключительный этап.

4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

ОК-4: Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<u>ЗНАТЬ:</u> нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета Код З1(ОК-4)	Отсутствие знаний	Частично знает основные нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета	Неполные представления об нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знает базовые основные нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета
<u>УМЕТЬ:</u> осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях Код У1 (ОК-4)	Отсутствие умений	Частично умеет осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях	Не полностью сформировано умение осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях	Сформированное умение осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<u>ВЛАДЕТЬ:</u> навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали при выполнении профессиональных задач Код В1 (ОК-4)	Отсутствие навыков	Частичное владеет навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали при выполнении профессиональных задач	Не полностью владеет навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали при выполнении профессиональных задач	В целом успешное владение навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали при выполнении профессиональных задач	Владеет навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали при выполнении профессиональных задач

ПСК-5: Способность использовать в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия экономических преступлений, применять криминалистические методы и средства раскрытия преступлений в сфере экономики

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<u>ЗНАТЬ:</u> криминалистическую характеристику экономических преступлений Код 31 (ПСК-5)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания криминалистической характеристики экономических преступлений	Неполные знания криминалистической характеристики экономических преступлений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания криминалистической характеристики экономических преступлений	Сформированные систематизированные знания криминалистической характеристики экономических преступлений
<u>ЗНАТЬ:</u> техничко-криминалистические средства и методы, используемые для раскрытия преступлений в сфере экономики Код 31 (ПСК-5)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о технико-криминалистических средствах и методах, используемых для раскрытия преступлений в сфере экономики	Неполные представления о технико-криминалистических средствах и методах, используемых для раскрытия преступлений в сфере экономики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технико-криминалистических средствах и методах, используемых для раскрытия преступлений в сфере экономики	Сформированные систематизированные представления о технико-криминалистических средствах и методах, используемых для раскрытия преступлений в сфере экономики

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><u>ЗНАТЬ:</u> формы и методы организации раскрытия и расследования экономических преступлений Код 32 (ПСК-5)</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о формах и методах организации раскрытия и расследования экономических преступлений	Неполные представления о формах и методах организации раскрытия и расследования экономических преступлений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о формах и методах организации раскрытия и расследования экономических преступлений	Сформированные систематизированные представления о формах и методах организации раскрытия и расследования экономических преступлений
<p><u>УМЕТЬ:</u> применять технико-криминалистические средства и методы при раскрытии экономических преступлений Код У1 (ПСК-5)</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение применять технико-криминалистические средства и методы при раскрытии экономических преступлений	В целом успешное, но не систематическое умение применять технико-криминалистические средства и методы при раскрытии экономических преступлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять технико-криминалистические средства и методы при раскрытии экономических преступлений	Сформированное умение применять технико-криминалистические средства и методы при раскрытии экономических преступлений

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><u>УМЕТЬ:</u> использовать формы организации и методику раскрытия и расследования экономических преступлений Код У2 (ПСК-5)</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение использовать формы организации и методику раскрытия и расследования экономических преступлений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать формы организации и методику раскрытия и расследования экономических преступлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать формы организации и методику раскрытия и расследования экономических преступлений	Сформированное умение использовать формы организации и методику раскрытия и расследования экономических преступлений
<p><u>ВЛАДЕТЬ:</u> навыками применения технико-криминалистических, тактико-криминалистических и методических средств и рекомендаций в деятельности по раскрытию и расследованию преступлений в сфере экономики Код В1 (ПСК-5)</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное овладение методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений в сфере экономики	В целом успешное, но не систематическое овладение методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений в сфере экономики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы овладение методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений в сфере экономики	Успешное и систематическое овладение методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений в сфере экономики

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><u>ВЛАДЕТЬ:</u> навыками применения тактики и методики раскрытия и расследования экономических преступлений Код В2 (ПСК-5)</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное овладение навыками применения тактики и методики раскрытия и расследования экономических преступлений	В целом успешное, но не систематическое овладение навыками применения тактики и методики раскрытия и расследования экономических преступлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы овладение навыками применения тактики и методики раскрытия и расследования экономических преступлений	Успешное и систематическое овладение навыками применения тактики и методики раскрытия и расследования экономических преступлений

ПСК-7: Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в экономической, юридической и иной документации

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><u>ЗНАТЬ:</u> формы и порядок заполнения экономической, юридической и иной документации Код 31 (ПСК-7)</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о формах и порядке заполнения экономической, юридической и иной документации	Неполные представления о формах и порядке заполнения экономической, юридической и иной документации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о формах и порядке заполнения экономической, юридической и иной документации	Сформированные систематизированн ые представления о формах и порядке заполнения экономической, юридической и иной документации
<p><u>УМЕТЬ:</u> составлять и оформлять экономические, юридические и служебные документы Код У1 (ПСК-7)</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение составлять и оформлять экономические, юридические и служебные документы	В целом успешное, но не систематическое умение составлять и оформлять экономические, юридические и служебные документы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять и оформлять экономические, юридические и служебные документы	Сформированное умение составлять и оформлять экономические, юридические и служебные документы

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<u>ВЛАДЕТЬ:</u> навыками отражения результатов профессиональной деятельности в экономической, юридической и иной документации Код В1 (ПСК-7)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков отражения результатов профессиональной деятельности в экономической, юридической и иной документации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков отражения результатов профессиональной деятельности в экономической, юридической документации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков отражения результатов профессиональной деятельности в экономической, юридической и иной документации	Успешное и систематическое применение навыков отражения результатов профессиональной деятельности в экономической, юридической и иной документации

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

по дисциплине «Криминалистика»

Коды контролируемых компетенций: ОК-4, ПСК-5, ПСК-7

1. Понятие и предмет отечественной криминалистики.
2. Система курса отечественной криминалистики.
3. Задачи отечественной криминалистики.
4. Понятие и классификация методов отечественной криминалистики.
5. Связь криминалистики с другими науками.
6. Понятие и научные основы криминалистической идентификации.
7. Задачи криминалистической идентификации.
8. Свойства и признаки объектов криминалистической идентификации.
9. Классификация объектов криминалистической идентификации.
10. Классификация идентификационных признаков.
11. Виды криминалистической идентификации.
12. Возможности идентификации человека.
13. Методика исследования объектов криминалистической идентификации.
14. Понятие криминалистической диагностики.
15. Задачи криминалистической диагностики.
16. Понятие и система криминалистической техники как раздела науки криминалистики.
17. Субъекты применения технико-криминалистических средств и методов.
18. Формы применения технико-криминалистических средств и методов.
19. Условия допустимости применения технико-криминалистических средств и методов.
20. Применение специальных познаний по криминалистической технике в раскрытии, расследовании и предотвращении преступлений.
21. Классификация средств криминалистической техники.
22. Понятие трасологии и виды материальных следов.
23. Понятие, механизм образования и классификация следов-отображений.
24. Свойства папиллярных узоров и их криминалистическое значение.
25. Классификация папиллярных узоров и ее криминалистическое значение.
26. Виды следов рук и способы их обнаружения.
27. Признаки, указывающие какой рукой и какими пальцами оставлены следы. Криминалистическое значение решения этого вопроса.
28. Правила направления материалов на дактилоскопическую экспертизу. Методика исследования.
29. Криминалистическое значение следов рук человека. Возможности их использования в расследовании преступлений и в розыске преступника.
30. Виды следов орудий взлома и инструментов. Механизм их образования.
31. Правила направления материалов на экспертизу следов орудий взлома и инструментов. Методика исследования.

32. Вопросы, разрешаемые при следственном осмотре и исследовании замков.
33. Криминалистическое значение следов орудий взлома и инструментов.
34. Виды следов ног и способы их фиксации.
35. Правила направления материалов на экспертизу следов ног. Методика исследования.
36. Криминалистическое значение следов ног и обуви человека.
37. Виды следов транспортных средств и способы их фиксации.
38. Криминалистическое значение следов автомобиля.
39. Криминалистическое значение следов зубов. Правила направления материалов на экспертизу зубов.
40. Виды следов зубов и способы их фиксации.
41. Криминалистическое значение микроследов для раскрытия преступлений и розыска преступников. Способы их обнаружения и фиксации.
42. Понятие и система судебной баллистики.
43. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании боеприпасов.
44. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании огнестрельного оружия.
45. Явления, происходящие внутри канала ствола, как основа образования основных и дополнительных следов выстрела.
46. Механизм образования следов огнестрельного оружия на гильзах.
47. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании стреляных гильз.
48. Механизм образования следов огнестрельного оружия на пулях.
49. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании стреляных пуль.
50. Механизм образования огнестрельных повреждений. Их классификация и криминалистическое значение.
51. Механизм образования дополнительных следов выстрела. Их классификация и криминалистическое значение.
52. Способы определения места, откуда производился выстрел, по следам выстрела.
53. Правила фиксации следов применения огнестрельного оружия.
54. Правила представления материалов на судебно-баллистическую экспертизу с целью отождествления огнестрельного оружия по следам на пулях и гильзах. Методика исследования.
55. Понятие и классификация холодного и метательного оружия.
56. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании холодного оружия.
57. Понятие внешних признаков человека, их классификация и криминалистическое значение.
58. Правила описания внешности человека по системе словесного портрета.
59. Последовательность описания частей тела человека по методу словесного портрета.
60. Полнота описания внешности человека.
61. Понятие особых и бросаких примет.
62. Определение размера, формы и положения частей тела человека.
63. Источники информации о внешних признаках человека и методы ее фиксации.

64. Правила представления материалов для производства судебно-портретной экспертизы.
65. Вопросы, разрешаемые при производстве судебно-портретной экспертизы.
66. Методика исследования изображений на фотокарточках с целью идентификации по ним личности.
67. Правила опознавательной съемки живых лиц и трупов.
68. Понятие субъективных портретов и их значение в раскрытии преступлений и розыске преступников.
69. Методика собирания информации о внешних признаках неизвестных лиц, скрывшихся с мест происшествий.
70. Виды субъективных портретов и техника их изготовления.
71. Понятие и классификация документов.
72. Понятие и система криминалистического исследования документов как раздела криминалистической техники.
73. Формирование почерка и научные основы отождествления личности по рукописи.
74. Понятие и система признаков письма.
75. Понятие признаков письменной речи. Их система и криминалистическое значение.
76. Понятие общих признаков почерка. Их система и криминалистическое значение.
77. Характеристика степени выработанности и структурной сложности движений при изучении общих признаков почерка.
78. Характеристика формы, направления движений и наклона знаков при изучении общих признаков почерка.
79. Характеристика размера, разгона, степени связности движений при изучении общих признаков почерка.
80. Характеристика топографических признаков при изучении общих признаков почерка.
81. Понятие частных признаков почерка. Их система и криминалистическое значение.
82. Характеристика формы, направления и протяженности движений при изучении частных признаков почерка.
83. Характеристика количества движений, вида соединения, последовательности выполнения движений при изучении частных признаков почерка.
84. Характеристика размещений движений при изучении частных признаков почерка.
85. Возможности розыска авторов и исполнителей документов.
86. Подготовка материалов для направления на судебно-почерковедческую экспертизу рукописных текстов. Методика исследования.
87. Подготовка материалов для направления на судебно-почерковедческую экспертизу подписей. Методика исследования.
88. Общие признаки пишущей машины, отобразившиеся в тексте, и их классификация.
89. Вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании машинописных текстов.
90. Частные признаки пишущей машины, отображающиеся в тексте, и их классификация.

91. Правила представления материалов на экспертизу при исследовании машинописных текстов. Методика исследования.
92. Понятие и виды подделки документов.
93. Способы и признаки подделки бланков.
94. Способы и признаки подделки оттисков печатей и штампов.
95. Способы и признаки технической подделки подписей.
96. Признаки дописки и исправлений в документах. Криминалистические средства и приемы их выявления.
97. Признаки удаления текста путем подчистки. Криминалистические средства и приемы их выявления.
98. Признаки удаления текста путем травления. Криминалистические средства и приемы их выявления.
99. Признаки замены фотокарточки и вклейки участка в документе.
100. Криминалистические средства и приемы выявления трудночитаемых текстов в документах.
101. Правила представления материалов на судебно-техническую экспертизу документов.
102. Возможности использования криминалистической документологии для организации учетов.
103. Понятие криминалистической документологии.
104. Механизм образования запаховых следов, их классификация.
105. Способы обнаружения, фиксации и консервирования запаховых следов.
106. Подготовка материалов и производство экспертизы запаховых следов.
107. Возможности экспертизы запаховых следов.
108. Оценка заключения экспертизы запаховых следов.
109. Понятие криминалистических учетов.
110. Объекты криминалистических учетов.
111. Способы фиксации информации об объектах учетов.
112. Формы учетов.
113. Система учетов ОВД.
114. Понятие и содержание криминалистической тактики.
115. Содержание общих положений криминалистической тактики.
116. Источники криминалистической тактики.
117. Место криминалистической тактики в системе науки криминалистики и взаимосвязь с другими разделами.
118. Взаимосвязь криминалистической тактики с другими науками.
119. Понятие и классификация версий.
120. Логические приемы построения версий
121. Правила построения и проверки версий.
122. Понятие и сущность виды планирования.
123. Виды планов.
124. Принципы планирования.
125. Элементы планирования расследования по уголовному делу и отдельного следственного действия.
126. Общие положения тактики отдельных следственных действий.
127. Тактико-криминалистические приемы и рекомендации.
128. Принципы допустимости тактического приема.
129. Тактические и оперативно-тактические комбинации (операции).

130. Тенденции развития криминалистической тактики.
131. Понятие и сущность следственного осмотра.
132. Виды следственного осмотра.
133. Общие положения тактики следственного осмотра.
134. Основные частные задачи осмотра места происшествия.
135. Этапы и стадии осмотра места происшествия.
136. Действия следователя в ходе подготовительного этапа осмотра места происшествия.
137. Действия следователя в ходе рабочего (исследовательского) этапа осмотра места происшествия.
138. Способы фиксации хода и результатов осмотра места происшествия.
139. Тактика осмотра трупа на месте его обнаружения.
140. Тактика осмотра предметов.
141. Тактика осмотра документов.
142. Тактика осмотра животных и их трупов.
143. Тактика освидетельствования.
144. Понятие и сущность допроса.
145. Виды допроса.
146. Подготовка к проведению допроса.
147. Стадии первоначального допроса.
148. Тактические приемы допроса в условиях бесконфликтной ситуации.
149. Тактические приемы допроса в условиях конфликтной ситуации.
150. Основные приемы установления психологического контакта с допрашиваемым (при допросе в конфликтной ситуации).
151. Фиксация хода и результатов допроса.
152. Тактика очной ставки.
153. Понятие и сущность предъявления для опознания.
154. Виды предъявления для опознания.
155. Подготовка к предъявлению для опознания.
156. Участники предъявления для опознания.
157. Тактика предъявления для опознания человека.
158. Предъявление для опознания объектов по их фотоизображениям.
159. Особенности предъявления для опознания трупа.
160. Фиксация хода и результатов предъявления для опознания.
161. Понятие и сущность обыска и выемки.
162. Задачи обыска и выемки.
163. Виды обыска.
164. Подготовка к проведению обыска.
165. Общие положения тактики производства обыска и выемки.
166. Порядок действий при обыске помещений.
167. Методы обыска.
168. Тактические приемы проведения иных видов обыска.
169. Порядок проведения выемки.
170. Особый порядок производства обыска и выемки.
171. Фиксация хода и результатов обыска и выемки.
172. Понятие и сущность следственного эксперимента.
173. Цели следственного эксперимента.
174. Виды следственного эксперимента.

175. Участники следственного эксперимента.
176. Подготовка к следственному эксперименту.
177. Виды реконструкции, используемой при производстве следственного эксперимента.
178. Тактические приемы проведения следственного эксперимента.
179. Оценка результатов следственного эксперимента.
180. Фиксация хода и результатов следственного эксперимента.
181. Понятие и сущность проверки показаний на месте.
182. Цели проверки показаний на месте.
183. Подготовка к проверке показаний на месте.
184. Тактика проверки показаний на месте.
185. Порядок проверки показаний нескольких лиц по одному и тому же делу.
186. Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте.
187. Понятие и сущность судебной экспертизы.
188. Виды судебной экспертизы.
189. Традиционные виды криминалистических экспертиз.
190. Подготовка к назначению судебной экспертизы.
191. Назначение судебной экспертизы и ее производство.
192. Стадии экспертного исследования.
193. Заключение эксперта.
194. Оценка заключения эксперта.
195. Система экспертных учреждений России.
196. Виды образцов для сравнительного исследования.
197. Условия доброкачественности образцов.
198. Подготовка к получению экспериментальных образцов для сравнительного исследования.
199. Тактика получения образцов для сравнительного исследования.
200. Фиксация хода и результатов получения образцов для сравнительного исследования.
201. Понятие и структура методики расследования отдельных видов преступлений.
202. Источники методики расследования отдельных видов преступлений.
203. Общие положения методики расследования как части науки криминалистики.
204. Понятие и сущность криминалистической характеристики преступлений.
205. Содержание типовой криминалистической характеристики вида или группы преступлений.
206. Понятие и содержание следственной ситуации.
207. Классификация следственных ситуаций.
208. Этапы расследования преступлений и их содержание.
209. Структура и содержание методик расследования конкретных видов преступлений.
210. Криминалистическая характеристика убийств.
211. Особенности возбуждения уголовного дела.
212. Обстоятельства, подлежащие установлению.
213. Типичные ситуации первоначального этапа расследования убийств.
214. Первоначальные следственные действия по делам об обнаружении трупа с признаками насильственной смерти.

215. Первоначальные действия следователя при расследовании по делам, возбужденным по заявлениям об исчезновении человека.
216. Вопросы, разрешаемые при осмотре места происшествия.
217. Наиболее характерные экспертизы.
218. Примерный перечень вопросов, разрешаемых судебно-медицинской экспертизой трупа.
219. Примерный перечень вопросов, разрешаемых судебно-медицинской экспертизой вещественных доказательств.
220. Тактика первоначальных следственных действий по делам об убийствах.
221. Тактика последующих следственных действий по делам об убийствах.
222. Криминалистическая характеристика изнасилований.
223. Особенности возбуждения уголовного дела.
224. Обстоятельства, подлежащие установлению.
225. Способы преодоления сопротивления потерпевшей.
226. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и программа действий следователя.
227. Типичные общие версии.
228. Экспертизы по делам об изнасиловании.
229. Примерный перечень вопросов, разрешаемых судебно-медицинской экспертизой потерпевшей.
230. Примерный перечень вопросов, разрешаемых судебно-медицинской экспертизой вещественных доказательств.
231. Последующие следственные действия.
232. Криминалистическая характеристика краж чужого имущества.
233. Особенности возбуждения уголовного дела.
234. Обстоятельства, подлежащие установлению.
235. Основные способы совершения краж чужого имущества.
236. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и программа действий следователя.
237. Признаки инсценировки кражи чужого имущества.
238. Наиболее характерные экспертизы по делам о кражах чужого имущества.
239. Примерный перечень вопросов, разрешаемых наиболее характерными экспертизами по данной категории дел.
240. Последующие следственные действия.
241. Криминалистическая характеристика разбоев и грабежей.
242. Особенности возбуждения уголовного дела.
243. Обстоятельства, подлежащие установлению.
244. Основные способы совершения грабежей и разбойных нападений.
245. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и программа действий следователя.
246. Наиболее характерные экспертизы.
247. Примерный перечень вопросов, разрешаемых судебно-медицинской экспертизой по данной категории дел.
248. Последующие следственные действия.
249. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с пожарами.
250. Особенности возбуждения уголовного дела.
251. Обстоятельства, подлежащие установлению.
252. Типичные версии о причине пожара.

253. Основные виды взрывчатых веществ и взрывных устройств.
254. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и программа действий следователя.
255. Признаки очага пожара, выявляемые при осмотре места происшествия.
256. Наиболее характерные экспертизы.
257. Примерный перечень вопросов, разрешаемых пожарно-технической экспертизой.
258. Примерный перечень вопросов, разрешаемых взрывотехнической экспертизой по данной категории дел.
259. Последующие следственные действия.
260. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с нарушением дорожного движения.
261. Виды дорожно-транспортных происшествий.
262. Особенности возбуждения уголовного дела.
263. Обстоятельства, подлежащие установлению.
264. Типичные версии о причине дорожно-транспортного происшествия.
265. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и программа действий следователя.
266. Наиболее характерные экспертизы.
267. Примерный перечень вопросов, разрешаемых дорожно-транспортной (автотехнической) экспертизой.
268. Примерный перечень вопросов, разрешаемых судебно-медицинской экспертизой потерпевшего.
269. Последующие следственные действия.
270. Криминалистическая характеристика мошенничества.
271. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о мошенничестве.
272. Проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела.
273. Начальный этап расследования мошенничества.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (ЭССЕ, СООБЩЕНИЙ)

по дисциплине «Криминалистика»

Коды контролируемых компетенций: ОК-4, ПСК-5, ПСК-7

1. История развития криминалистического учения.
2. Роль криминалистики в оптимизации деятельности органов внутренних дел по обнаружению, раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений на современном этапе.
3. Использование в криминалистике и практической деятельности общенаучных, естественнонаучных и иных методов познания. Специальные методы криминалистики.
4. Криминалистическая идентификация как процесс криминалистического исследования.
5. Диагностические и идентификационные исследования. Их взаимосвязь и различие.
6. Роль диагностических и идентификационных признаков в исследовании материальных следов преступлений.
7. Комплекты научно-технических средств, применяемые в работе специалиста-криминалиста.
8. Технические средства и методы, применяемые для исследования вещественных доказательств.
9. Научные основы трасологии.
10. Понятие следа в криминалистике. Классификация следов.
11. Общие правила обнаружения, фиксации и изъятия следов.
12. Способы выявления, фиксации и изъятия следов пальцев
13. Следы рук и их информационное значение.
14. Использование запаховых следов в процессе раскрытия и расследования преступлений.
15. Использование методики "словесного портрета" в оперативно-розыскной и следственной практике.
16. Возможности и методы экспертного отождествления личности по признакам внешности.
17. Следы близкого выстрела и их криминалистическое значение.
18. Определение дистанции выстрела и местонахождения стрелявшего.
19. Механизм образования следов и определение модели оружия по следам на пулях и гильзах.
20. Проблемы классификации холодного оружия.
21. Приемы и технические средства следственного осмотра документов.
22. Научные основы идентификации личности по почерку.
23. Возможности автороведческой экспертизы.

24. Понятие, научные, правовые и организационные основы криминалистических учетов
25. Значение криминалистических учетов в раскрытии и расследовании преступлений.
26. Связь криминалистической тактики с другими разделами криминалистики.
27. Научные, правовые и нравственные основы криминалистической тактики.
28. Классификация тактических приемов и рекомендаций, критерии их допустимости.
29. Понятие и виды тактических решений.
30. Виды планирования, применяемые при расследовании преступлений.
31. Взаимодействие следователя со специалистом-криминалистом и экспертом.
32. Общие положения тактики следственного осмотра.
33. Понятие и значение негативных обстоятельств.
34. Участие специалиста-криминалиста и других специалистов в подготовке, проведении и фиксации хода и результатов осмотра места происшествия.
35. Тактические особенности отдельных видов следственного осмотра: трупа, предметов и документов, помещений и участков местности, транспортных средств, животных и их трупов, водоемов.
36. Освидетельствование как особый вид следственного осмотра.
37. Проблемы использования полиграфа при допросе.
38. Тактика установление психологического контакта с допрашиваемым.
39. Особенности тактики допроса обвиняемого с участием защитника.
40. Тактические приемы допроса, основанные на “следственной хитрости”.
41. Особенности допроса подозреваемых и обвиняемых по групповым делам.
42. Тактика предъявления для опознания по функциональным признакам.
43. Тактика предъявления для опознания по фотографии.
44. Особенности предъявления для опознания помещений и участков местности.
45. Предъявление для опознания животных, транспортных средств.
46. Проблема повторного предъявления для опознания.
47. Тактика обыска по групповым делам.
48. Тактические приемы поиска тайников.
49. Использование фотосъемки и видеозаписи при производстве обыска.
50. Использование помощи специалистов при производстве обыска.
51. Следственная реконструкция, как тактический прием следственного эксперимента.
52. Принятие следователем решения о производстве следственного эксперимента.
53. Оценка результатов следственного эксперимента
54. Отличие проверки показаний на месте от иных следственных действий.
55. Виды проверки показаний на месте.
56. Оценка результатов проверки показаний на месте.
57. Отличие экспертизы от иных форм использования специальных познаний.
58. Комплексная судебная экспертиза.

59. Проблема классификации судебных экспертиз.
60. Объект и предмет судебной экспертизы.
61. Тактика получения образцов для сравнительного исследования
62. Взаимодействие следователя с экспертом на различных стадиях расследования.
63. Оценка следователем заключения эксперта.
64. Место и роль криминалистической методики в системе криминалистики.
65. Структура типовой криминалистической методики и ее практическое значение.
66. Понятие и классификация следственных ситуаций.
67. Особенности первоначального этапа расследования отдельных видов преступлений.
68. Особенности расследования заказных убийств.
69. Первоначальные следственные действия при расследовании уголовных дел, возбужденных в связи с исчезновением человека при обстоятельствах, свидетельствующих о его убийстве.
70. Особенности возбуждения уголовного дела по делам об изнасилованиях.
71. Особенности начального этапа расследования уничтожения или повреждения имущества путем взрыва.
72. Особенности начального этапа расследования квартирных краж.
73. Типичные экспертизы, назначаемые при расследовании дел о дорожно-транспортных преступлениях.
74. Типичные экспертизы, назначаемые при расследовании дел о поджогах и преступном нарушении правил противопожарной безопасности.
75. Криминалистическая характеристика мошенничества.
76. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о мошенничества.
77. Проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела.
78. Начальный этап расследования мошенничества.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ

**(дискуссия, полемика, конкретная ситуация,
творческая контрольная работа)**

по дисциплине «Криминалистика»

Коды контролируемых компетенций: ОК-4, ПСК-5, ПСК-7

Вопросы творческой контрольной работы

1. Правила описания внешности человека по системе словесного портрета.
2. Виды субъективных портретов и техника их изготовления
3. Подготовка материалов для направления на судебно-почерковедческую экспертизу рукописных текстов. Методика исследования

Дискуссия по вопросам:

1. Условия допустимости применения технико-криминалистических средств и методов
2. Возможности идентификации человека

Разбор конкретных ситуаций по вопросам:

1. Типичные версии по различным видам преступления.
2. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и программа действий следователя.
3. Последующие следственные действия.
4. Тактические приемы допроса в условиях бесконфликтной ситуации.
5. Тактические приемы допроса в условиях конфликтной ситуации.

Разбор конкретных ситуаций

1. Осмотреть поверхностный след обуви. Составить фрагмент протокола осмотра.
2. Осмотреть документ, удостоверяющий личность, и составить фрагмент протокола осмотра.
3. Осмотреть представленные фотографии и определить по ним вид съемки (ориентирующая, обзорная, узловая, детальная).
4. По фабуле составить план производства допроса.
5. Составить план производства следственного эксперимента.
6. Составить план производства обыска.
7. Составить резолютивную часть постановления о назначении экспертизы.
8. Составить план первоначального этапа расследования экономического преступления.

9. Определить необходимые при расследовании данного вида преступлений экспертизы и составить перечень вопросов эксперту по каждой из них.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

по дисциплине «Криминалистика»

Коды контролируемых компетенций: ОК-4, ПСК-5, ПСК-7

Природа науки криминалистики:

- 1) техническая;
- 2) юридическая;
- 3) интегративная;
- 4) техническая и юридическая (двойственная природа).

Систему науки криминалистики составляют следующие элементы:

- 1) криминалистическая методика, криминалистическая тактика, криминалистическая экспертиза, криминалистическая техника;
- 2) криминалистическая техника, организация расследования преступлений, методологические основы криминалистики;
- 3) общая теория криминалистики (методологические основы), криминалистическая техника, криминалистическая тактика, криминалистическая методика;
- 4) организация расследования преступлений, методологические основы, криминалистическая техника, криминалистические версии, криминалистическая тактика, криминалистическая методика.

К специальным методам науки криминалистики относятся:

- 1) наблюдение, сравнение, эксперимент;
- 2) измерение, сопоставление, описание;
- 3) сравнение, описание, моделирование, наблюдение;
- 4) методы криминалистической идентификации и диагностики, трасологии, одорологии.

Впервые употребил термин «криминалистика» для обозначения науки о раскрытии преступлений:

- 1) А. Бертильон;
- 2) Г. Гросс;
- 3) Е.Ф. Буринский;
- 4) В. Гершель;
- 5) Г. Фолдс.

Первый в России кабинет научно-судебной экспертизы был учрежден:

- 1) в 1892г. в Москве;
- 2) в 1914г. в Одессе;
- 3) в 1900г. в Киеве;
- 4) в 1912г. в С.Петербурге;
- 5) в 1913г. в Москве.

Официально дактилоскопия как метод розыска и регистрации преступников была введена в России в:

- 1) 1899 году;
- 2) 1902 году;
- 3) 1906 году;
- 4) 1908 году;
- 5) 1911 году.

Основателем теории криминалистической идентификации является:

- 1) В.Я. Колдин;
- 2) С.М. Потапов;
- 3) М.Я. Сегай;
- 4) Н.В. Терзиев;
- 5) В.П. Колмаков;
- 6) Ю.Г. Корухов.

Конечная цель криминалистической идентификации:

- 1) установление тождества конкретного объекта;
- 2) дифференциация объектов;
- 3) классификация объектов;
- 4) установление природы объекта.

Идентифицируемыми объектами являются:

- 1) следы рук, ног, орудий взлома, транспорта;
- 2) следы выстрела на преграде, следы взрыва;
- 3) человек, обувь, орудие взлома, пистолет;
- 4) следы на пулях, гильзах, следы запаха.

Конечная цель классификационных исследований:

- 1) отнесение объекта к определенной группе;
- 2) установление тождества конкретного объекта;
- 3) установление свойств и состояний объектов;
- 4) установление целого по частям.

Конечная цель диагностических исследований:

- 1) установление тождества конкретного объекта;
- 2) установление свойств и состояний объектов;
- 3) установление целого по частям;
- 4) установление групповой принадлежности.

Идентификационные признаки объекта должны отвечать следующим условиям:

- 1) существенность, выраженность, относительная устойчивость;
- 2) оригинальность, воспроизводимость, существенность;
- 3) выраженность, воспроизводимость, конкретность;
- 4) относительная устойчивость, выраженность, конкретность.

Идентификационные признаки могут быть классифицированы:

- 1) на общие и частные;
- 2) на внешние и внутренние;
- 3) на качественные (атрибутивные) и количественные;
- 4) все ответы правильные.

Виды криминалистической идентификации:

- 1) по материально фиксированным отображениям признаков;
- 2) по признакам общего происхождения;
- 3) по мысленному образу;
- 4) по описанию признаков;
- 5) все ответы правильные.

Отраслью криминалистической техники не является:

- 1) одорология;
- 2) криминалистическая регистрация;
- 3) габитоскопия;
- 4) криминалистическое исследование документов;
- 5) исследование следов орудий взлома.

Основной способ фиксации следов преступлений:

- 1) изготовление слепков;
- 2) фотосъемка;
- 3) описание в протоколе;
- 4) составление схем;
- 5) копирование следов на различные материалы.

4. К общим положениям криминалистической техники относятся:

- 1) рекомендации по работе со следами рук;
- 2) технико-криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений;
- 3) организация криминалистических учетов;
- 4) метод описания человека по признакам внешности;
- 5) разработка методик судебно-баллистических исследований.

Вид фотосъемки места происшествия:

- 1) стереоскопическая съемка;
- 2) репродукционная фотография;
- 3) сигналитическая съемка;
- 4) панорамная съемка;
- 5) ориентирующая съемка.

Метод запечатлевающей фотографии:

- 1) контрастирующая съемка;
- 2) масштабная съемка;
- 3) цветоделительная съемка;
- 4) узловая съемка;
- 5) детальная съемка.

Исследовательская фотография применяется:

- 1) оперативными работниками при проведении оперативно-розыскных мероприятий};
- 2) следователями при производстве следственных действий;
- 3) специалистом, участвующим в осмотре места происшествия;
- 4) экспертом при производстве экспертиз;
- 5) при организации криминалистических учетов

К объектам трасологии не относятся:

- 1) следы орудий взлома;
- 2) следы животных;
- 3) следы-вещества;
- 4) запирающие устройства;
- 5) идеальные следы.

Наличие в следе пальца руки одной дельты свидетельствует о том, что данный папиллярный узор является:

- 1) дуговым;
- 2) петлевым;
- 3) завитковым;
- 4) шатровым;
- 5) все ответы правильные.

Отобразившаяся в следах транспортных средств база трехосного автомобиля это:

- 1) расстояние между осевыми линиями беговых дорожек;
- 2) расстояние между передней и задней осью автомобиля;
- 3) расстояние между промежутками спаренных колес на одной оси;
- 4) расстояние между передней осью и центром тележки;

5) расстояние между передней и средней осями.

К дополнительным следам выстрела относятся:

- 1) сквозные пробоины;
- 2) поясок обтирания;
- 3) следы рикошета;
- 4) опаление преграды;
- 5) трещины вокруг огнестрельного повреждения.

О выстреле с близкого расстояния свидетельствуют следующие следы на преграде:

- 1) наличие сквозного повреждения;
- 2) отложение копоти на преграде;
- 3) наличие пояса обтирания;
- 4) диаметр выходного отверстия больше диаметра входного;
- 5) все ответы правильные.

На стреляной пуле остаются следы:

- 1) отражателя;
- 2) переднего среза затвора;
- 3) полей нарезов канала ствола;
- 4) патронного упора;
- 5) затвора.

Исследуя огнестрельные повреждения можно установить:

- 1) конструктивные особенности оружия;
- 2) место нахождения стрелявшего;
- 3) модель огнестрельного оружия;
- 4) конструктивные особенности патрона;
- 5) все ответы правильные.

По форме различают следующие виды гильз:

- 1) цилиндрические, конические, фигурные;
- 2) цилиндрические, конусообразные, бутылочные;
- 3) трубчатые, конусообразные, бутылочные;
- 4) цилиндрические, конические, бутылочные;
- 5) цилиндрические, конусные, неправильной формы.

Три основных вида взрывчатых веществ:

- 1) воспламеняющиеся, метательные, детонирующие;
- 2) инициирующие, воспламеняющиеся, бризантные;
- 3) метательные, инициирующие, бризантные;
- 4) бризантные, детонирующие, воспламеняющиеся;
- 5) детонирующие, воспламеняющиеся, инициирующие.

К следам взрыва не относятся:

- 1) осколки оболочки взрывного устройства;
- 2) остатки взрывчатых веществ;
- 3) очаговый конус;
- 4) части средств взрывания;
- 5) повреждения от взрывной волны.

По принципу действия холодное оружие делится на следующие виды:

- 1) клинковое, метательное, комбинированное;
- 2) клинковое, безклинковое, комбинированное;
- 3) ударно-раздробляющее, колюще-рубящее, колюще-режущее;
- 4) боевое, спортивное, охотничье;
- 5) заводское, самодельное, кустарное.

Оружие, состоящее из рукоятки, гибкого подвеса и ударного груза называется:

- 1) палица;
- 2) нунчаку;
- 3) кастет;
- 4) кистень;
- 5) булава.

К холодному колющему оружию относится:

- 1) шашка;
- 2) стилет;
- 3) кинжал;
- 4) палаш;
- 5) кистень.

К задачам технико-криминалистического исследования документов не относится:

- 1) установление способа изготовления документа;
- 2) установление автора документа;
- 3) идентификация пишущей машинки по машинописному тексту;
- 4) установление родовой принадлежности материалов документа;
- 5) определение времени изготовления документа.

Какой из перечисленных признаков не относится к общим признакам почерка:

- 1) стиль;
- 2) связность;
- 3) выработанность;
- 4) разгон;
- 5) размер.

Какой из перечисленных признаков не относится к частным признакам почерка:

- 1) расположение точки начала;
- 2) способ соединения элементов букв;
- 3) способ окончания второго элемента;
- 4) количество элементов в букве;
- 5) расположение точки окончания.

Какой из перечисленных признаков не указывается при описании анатомических элементов внешности человека:

- 1) размер;
- 2) форма;
- 3) количество;
- 4) положение;
- 5) конфигурация.

Метод «словесного портрета» разработал:

- 1) Г. Гросс;
- 2) А. Бертильон;
- 3) М.М. Герасимов;
- 4) С.М. Потапов;
- 5) Е.Ф. Буринский.

Какие из ниже перечисленных правил не относятся к правилам описания внешности человека:

- 1) полнота описания;
- 2) описание от общего к частному;
- 3) применение единой терминологии;
- 4) измерение основных элементов внешности;

5) описание в фас и в профиль.

Три основных вида субъективных портретов:

- 1) сигналетический, словесный, рисованный;
- 2) рисованный, фотографический, словесный;
- 3) композиционно-рисованный, композиционно-фотографический, рисованный;
- 4) фотографический, композиционно-рисованный, сигналетический;
- 5) композиционно-фотографический, словесный, фоторобот.

К элементам ушной раковины человека не относится:

- 1) слуховое отверстие;
- 2) козелок;
- 3) завиток;
- 4) фильтр;
- 5) противокозелок.

В зависимости от агрегатного состояния различают следующие виды микрообъектов:

- 1) газообразные, твердые, жидкие;
- 2) органические, неорганические, смешанные;
- 3) волокна ткани, частицы твердого вещества, капли жидкости;
- 4) волосы человека, частицы лакокрасочных покрытий, текстильные волокна;
- 5) все ответы правильные.

Что из перечисленного не относится к задачам одорологии:

- 1) установление по запаховым следам, изъятым с разных мест преступлений, участия одного и того же лица в этих событиях;
- 2) установление принадлежности преступнику предметов, обнаруженных на месте происшествия;
- 3) установление принадлежности предметов, изъятых у преступника, потерпевшему;
- 4) разработка приемов и методов обучения служебно-розыскных собак работе с запаховыми следами;
- 5) разработка методов и приемов обнаружения, изъятия и консервации запаховых следов.

Какое явление лежит в основе одного из методов изъятия запаховых следов:

- 1) адгезия;
- 2) диффузия;
- 3) адсорбция;
- 4) люминисценция;
- 5) дифракция.

Что повышает надежность результатов одорологической выборки:

- 1) проведение выборки по возможности сразу же после изъятия запахового следа;
- 2) неоднократная выборка того же объекта разными собаками;
- 3) использование для производства выборки предмета-следоносителя, а не консервированного запахового следа;
- 4) уменьшение предъявляемых для выборки объектов;
- 5) все ответы правильные.

Существуют следующие три основных вида учетов:

- 1) оперативно-справочные, экспертно-криминалистические, справочно-информационные;
- 2) криминалистические, оперативно-справочные, розыскные;
- 3) справочно-информационные, криминалистические, экспертные;
- 4) экспертно-криминалистические, оперативно-криминалистические, справочно-криминалистические;

5) оперативно-информационные, экспертные, следственно-криминалистические.

Какой из названных учетов не ведется ИЦ МВД:

- 1) алфавитно-дактилоскопический;
- 2) учет поддельных денежных знаков;
- 3) учет утраченного, выявленного и похищенного огнестрельного нарезного оружия;
- 4) учет похищенных и изъятых номерных вещей;
- 5) учет угнанных, похищенных, задержанных и «бесхозных» автотранспортных средств.

Какой из названных учетов не осуществляется экспертно-криминалистическими подразделениями МВД РФ:

- 1) учет похищенного и изъятого антиквариата;
- 2) учет поддельных медицинских рецептов;
- 3) учет пуль, гильз и патронов со следами оружия;
- 4) учет лиц по признакам внешности;
- 5) учет следов рук, изъятых с мест происшествий.

Что из перечисленного не применяется в качестве формы ведения криминалистических учетов:

- 1) коллекции;
- 2) видеотеки;
- 3) картотеки;
- 4) альбомы;
- 5) моделирование.

В экспертно-криминалистических подразделениях МВД, ГУВД, УВД, УВДТ (ОВДТ) не ведутся:

- 1) картотеки микрообъектов;
- 2) картотеки субъективных портретов;
- 3) картотеки следов производственных механизмов на изделиях массового производства (автодетали, пуговицы, проволока и т.д.);
- 4) следотеки протекторов шин автотранспортных средств.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

по дисциплине «Криминалистика»

Коды контролируемых компетенций: ОК-4, ПСК-5, ПСК-7

1. Способы подделки документов. Восстановление и исследование поврежденных документов. Правила обращения с документами - вещественными доказательствами.
2. Формы и тактика использования специальных знаний при расследовании преступлений.
3. Основы методики расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (ст.228, ст.228-1, ст.228-2 УК РФ).
4. Криминалистическая классификация преступлений.
5. Подготовка материалов и назначение почерковедческой экспертизы.
6. Розыскная деятельность следователя.
7. Материальные следы применения огнестрельного оружия и правила работы с ними.
8. Тактические операции: общие положения.
9. Основы методики расследования мошенничества (ст.159 УК РФ).
10. Криминалистическое исследование холодного оружия.
11. Подготовка материалов и назначение трасологической экспертизы.
12. Привлечение общественности к участию в раскрытии и расследовании преступлений.
13. Теория идентификации и её применение в следственной и судебной практике.
14. Тактика освидетельствования.
15. Основы методики расследования преступных нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств (ст. 264 УК РФ).
16. Следы орудий взлома, их виды и правила работы с ними.
17. Тактика осмотра места происшествия.
18. Основы методики расследования взяточничества (ст.290, ст.291 УК РФ).
19. Понятие и виды криминалистической регистрации.
20. Тактика производства обыска.
21. Основы методики расследования убийств при наличии частей расчлененного трупа.
22. Криминалистическое исследование оттисков штампов и печатей.
23. Тактика производства выемки.

24. Основы методики расследования убийств, замаскированных инсценировками.
25. Следы рук человека, их классификация и правила работы с ними.
26. Взаимодействие следователя с работниками органов дознания при расследовании преступлений.
27. Основы методики расследования дел о поджогах и преступных нарушениях правил пожарной безопасности (ч.2 ст.167; ст.168; ст.205; ч.1 ст.212; ст.219; ст.261; ст. 281 УК РФ).
28. Методы криминалистики.
29. Тактика допроса подозреваемого.
30. Основы методики расследования преступлений, совершаемых организованными преступными группами и сообществами.
31. Топографические признаки письма и письменной речи, их криминалистическое значение.
32. Тактика судебного следствия.
33. Основы методики расследования экологических преступлений (гл. 26 УК РФ).
34. Виды криминалистических учреждений в Российской Федерации.
35. Тактические аспекты контроля и записи переговоров.
36. Основы методики расследования налоговых преступлений (ст.198, ст.199 УК РФ).
37. Способы фотографической съемки на месте происшествия.
38. Тактика проверки показаний на месте.
39. Основы методики расследования убийств при наличии трупа.
40. Криминалистическая одорология.
41. Тактика предъявления для опознания.
42. Основы методики расследования преступлений, связанных с причинением вреда здоровью (ст.111 - 114 УК РФ).
43. Обнаружение, фиксация, изъятие и исследование микрочастиц.
44. Тактика допроса эксперта.
45. Основы методики расследования изнасилований (ст.131 УК РФ).
46. Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности (словесный портрет).
47. Тактика очной ставки.
48. Основы методики расследования краж (ст. 158 УК РФ).
49. Применение звукозаписи и видеозаписи при производстве следственных действий.
50. Моделирование как метод познания при расследовании преступлений.

51. Основы методики расследования разбойных нападений (ст.162 УК РФ).
52. История возникновения и развития криминалистики.
53. Криминалистическая фоноскопия.
54. Основы методики расследования краж, совершенных из жилых помещений.
55. Способ преступления: понятие и криминалистическое значение.
56. Тактика получения образцов для сравнительного исследования.
57. Криминалистические аспекты организации расследования преступлений.
58. Подготовка и назначение судебно-медицинской экспертизы.
59. Следственные версии: понятие, виды и правила работы с ними.
60. Профилактическая деятельность следователя по борьбе с преступностью.
61. Подготовка материалов и назначение судебно-баллистической экспертизы.
62. Тактика производства повторных следственных действий.
63. Основы методики расследования убийств при исчезновении человека.
64. Криминалистическая техника: общие положения.
65. Особенности тактики допроса несовершеннолетнего и малолетнего при расследовании преступлений.
66. Возможности использования нетрадиционных методов познания в раскрытии и расследовании преступлений.
67. Место криминалистики в системе юридических и иных наук.
68. Следственные ситуации и их значение в тактике следственных действий.
69. Противодействие расследованию и пути его преодоления.
70. Следы автотранспортных средств: их виды, механизм образования и правила работы с ними.
71. Тактика производства следственного эксперимента.
72. Основы методики расследования грабежей (ст.161 УК РФ).
73. Понятие, виды криминалистической техники и критерии допустимости ее использования при расследовании и предупреждении преступлений.
74. Соблюдение принципа законности при производстве следственных действий.
75. Привлечение специалистов к участию в расследовании преступлений.

- 76.Криминалистическое исследование текстов, изготовленных с помощью печатающих устройств.
- 77.Криминалистическая тактика: общие положения.
- 78.Основы методики расследования преступных нарушений правил промышленной безопасности (ст.215-218 УК РФ).
- 79.Следы губ, зубов, курения, ногтей, одежды, крови, узлы, петли: их криминалистическое значение и правила работы с ними.
- 80.Тактика допроса свидетелей и потерпевших.
- 81.Основы методики расследования вымогательства (ст.163 УК РФ).
- 82.Криминалистическое исследование огнестрельного оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств и следов их применения.
- 83.Тактические задачи и тактические решения при расследовании преступлений.
- 84.Криминалистическая методика расследования: общие положения.
85. Техничко-криминалистическое исследование документов.
- 86.Тактические комбинации: общие положения.
- 87.Особенности расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними.
- 88.Система криминалистики.
- 89.Тактические приемы при расследовании преступлений: понятие, виды и критерии допустимости.
- 90.Основы методики расследования хищений, совершаемых путем присвоения или растраты (ст.160 УК РФ).
91. Следы ног человека: понятие, виды, криминалистическое значение и правила работы с ними.
92. Тактика допроса обвиняемого.
- 93.Типичные следственные ситуации и их значение в методике расследования отдельных видов преступлений.
- 94.Использование ЭВМ в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.
- 95.Тактика задержания.
- 96.Криминалистическая характеристика преступлений: понятие, структура и значение.
- 97.Понятие, виды и значение следов в криминалистике.
- 98.Планирование отдельных следственных действий.
- 99.Основы методики расследования преступлений в сфере компьютерной информации (ст.ст.272 – 274 УК РФ).
- 100.Предмет, принципы и задачи криминалистики.

101. Тактика разоблачения ложного алиби.

102. Основы методики расследования преступных нарушений правил охраны труда (ст. 143 УК РФ).

103. Основы методики расследования преступлений по «горячим следам».

104. Особенности расследования преступлений несовершеннолетних.

105. Особенности расследования преступлений, совершенных лицами с психическими аномалиями.

106. Особенности расследования преступлений, совершенных иностранцами или против иностранцев.

107. Особенности расследования ранее нераскрытых преступлений.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание знаний, умений и навыков проводится с целью определения уровня сформированности компетенций ОК-4, ПСК-5, ПСК-7 по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств (табл. 2.1).

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие контрольные мероприятия:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование;
- доклад;
- зачет.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) и **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нестандартных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности) используются следующие контрольные мероприятия:

- написание творческой контрольной работы;
- разбор конкретных ситуаций

6.1 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме тестирования

Цель тестирования – проверка знаний, находящихся в оперативной памяти человека и не требующих обращения к справочникам и словарям, то есть тех знаний, которые необходимы для профессиональной деятельности будущего специалиста. Тестирование проводится с целью определения уровня сформированности компетенций ОК-4, ПСК-5, ПСК-7.

Текущий контроль успеваемости в форме тестирования возможен после изучения тем дисциплины. Тестовые задания состоят из вопросов на знание основных понятий, ключевых терминов, закономерностей, логических зависимостей. Материалы тестовых заданий актуальны и направлены на использование необходимых знаний в будущей практической деятельности выпускника.

Во время тестирования обучающимся запрещено пользоваться учебниками, программой учебной дисциплины, справочниками, таблицами, схемами и любыми другими пособиями. В случае использования во время тестирования не разрешенных пособий преподаватель отстраняет обучающегося от тестирования.

Критерии оценки результатов тестирования.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если дано не менее 60 % верных ответов;
- оценка «не зачтено» если дано менее 60 % верных ответов;

6.2 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме индивидуального собеседования

Собеседование как средство текущего контроля успеваемости, организуется преподавателем, как специальная беседа с обучающимся (группой обучающихся) по контрольным вопросам, приведенным в фонде оценочных средств. Собеседование рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося и уровня сформированности компетенций ОК-4, ПСК-5, ПСК-7.

Проводится собеседование, как правило, после завершения определенного цикла тем. Продолжительность собеседования – 5-10 мин. В ходе собеседования преподаватель определяет уровень усвоения обучающимся, теоретического материала и его готовность к решению практических заданий.

Результаты собеседования оцениваются оценками «Зачтено» или «Не зачтено».

«Зачтено» – в случае если обучающийся свободно владеет терминологией и теоретическими знаниями по теме, уверенно отвечает на более чем 50% заданных ему контрольных вопросов по теме.

«Не зачтено» – в случае если обучающийся демонстрирует значительные затруднения или недостаточный уровень знаний терминологии и теоретических знаний по теме, не может ответить на более чем 50% заданных ему контрольных вопросов.

6.3 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме доклада

Доклад – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Доклад – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому доклад, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Цель написания доклада – формирование у студентов навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов.

Задачами написания доклада могут выступать:

- критическое осмысление, рассмотрение основных современных теорий, связанных с проблемой;
- изложение результатов научных исследований, посвященных проблеме;
- писание состояния изучения проблемы;
- обоснование точки зрения (концепции, теории, идеи);
- осуществление критического анализа отдельных положений современной теории о проблеме;
- сопоставление разных точек зрения на проблему.

Специфика (признаки):

- смысловая адекватность первоисточнику;
- полнота изложения содержания первоисточника при небольшом объеме полученного вторичного текста (информационная полнота);
- точность и объективность в передаче содержания первоисточников;
- стилевая однородность реферата;
- определенная типовая структура текста.

Доклад является оценочным средством для определения объема знаний и умений обучающегося по компетенциям ОК-4, ПСК-5, ПСК-7.

Тема выбирается студентами из перечня, приведенного в фонде оценочных средств, выложенном в электронно-образовательной среде академии по дисциплине.

Все доклады подлежат заслушиванию, по результатам которого обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, ответы на которые учитываются при определении преподавателем итоговой оценки.

Доклад оценивается исходя из установленных показателей и критериев оценки.

Шкала оценивания доклада

Доклад оценивается в системе 100 балльной и 5-и балльной оценки знаний следующим образом:

«отлично» – 86 – 100 баллов;

«хорошо» – 70 – 75 баллов;

«удовлетворительно» – 51 – 69 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 51 балла

Показатели оценки	Критерии оценки
1. Новизна Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;

Макс. - 15 баллов	- соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль

6.4 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме дискуссии, анализа конкретной ситуации, творческой контрольной работы

Дискуссия, анализ конкретной ситуации, творческая контрольная работа являются традиционным средством текущего контроля и оценки сформированности умений и навыков по компетенциям. Выполнение обучающимися заданий данного вида позволяют преподавателю оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Написание творческой контрольной работы, анализ конкретной ситуации осуществляется на практических занятиях или в процессе самостоятельной работы в виде домашних заданий.

Анализ конкретной ситуации, творческая контрольная работа направлена на приобретение и отработку умений и навыков решения профессиональных задач и формирование ОК-4, ПСК-5, ПСК-7.

В обязанности преподавателя входит оказание методической помощи и консультирование обучающихся. Анализ конкретных ситуаций, написание творческой контрольной работы выполняется обучающимся самостоятельно, при возникновении затруднений обучающийся может дистанционно получить письменную консультацию в электронной информационно-образовательной среде академии, отослав соответствующий вопрос на почту ведущему преподавателю или получить контактную консультацию.

Данные работы могут быть оценены на основании нескольких или всех приведенных ниже критериев:

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
- точность различения и выделения изученных материалов;
- способность анализировать и обобщать информацию;
- способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации, разъяснений;
- выявление причинно-следственных связей при выполнении заданий, выявление закономерностей.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при оценке анализа конкретных ситуаций во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он владеет материалом, проявляет четкое понимание сущности затронутых в вопросах экономических явлений, а также уметь дать исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не владеет материалом, не дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы, не участвует в дискуссии.

6.5 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации в форме зачета

Зачет преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины ОК-4, ПСК-5, ПСК-7.

Зачет сдается всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Зачет – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины. Вопросы для зачета определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для зачета по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы и задания для зачета выдаются уполномоченным лицом

(преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации.

При явке на зачет обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения зачета.

При подготовке к устному зачету экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачете);

- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;

- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен (зачет).

Нарушения обучающимся дисциплины на зачетах пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «не зачтено».

Присутствие на зачетах посторонних лиц не допускается.

У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу изучаемой дисциплины.

Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции – обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции – способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие

сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции – если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции – неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре зачет по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи зачета.

При несогласии с результатами зачета по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора.

6.6 Процедура и критерии оценки знаний, умений, навыков при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Оценка результатов обучения в рамках текущего контроля проводится посредством синхронного и (или) асинхронного взаимодействия педагогических работников с обучающимися посредством сети "Интернет".

Проведении текущего контроля успеваемости осуществляется по усмотрению педагогического работника с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете, относятся:

- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;
- онлайн видеотрансляции на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube;
- видеозаписи лекций педагогических работников ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей и/или на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.);
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);
- онлайн трансляция в Instagram.

Университет обеспечивает следующее техническое сопровождение дистанционного обучения:

- 1) Электронная информационно-образовательная среда: компьютер с выходом в интернет (при доступе вне стен университета) или компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети университета;
- 2) онлайн-видеотрансляции: компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки;
- 3) просмотр видеозаписей лекций: компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки;
- 4) групповая голосовая конференция в мессенджерах: мобильный телефон (смартфон) или компьютер с установленной программой (WhatsApp, Viber и т.п.), аудиокolonками и выходом в интернет;
- 5) онлайн трансляция в Instagram: регистрация в Instagram, компьютер с аудиокolonками и выходом в интернет.

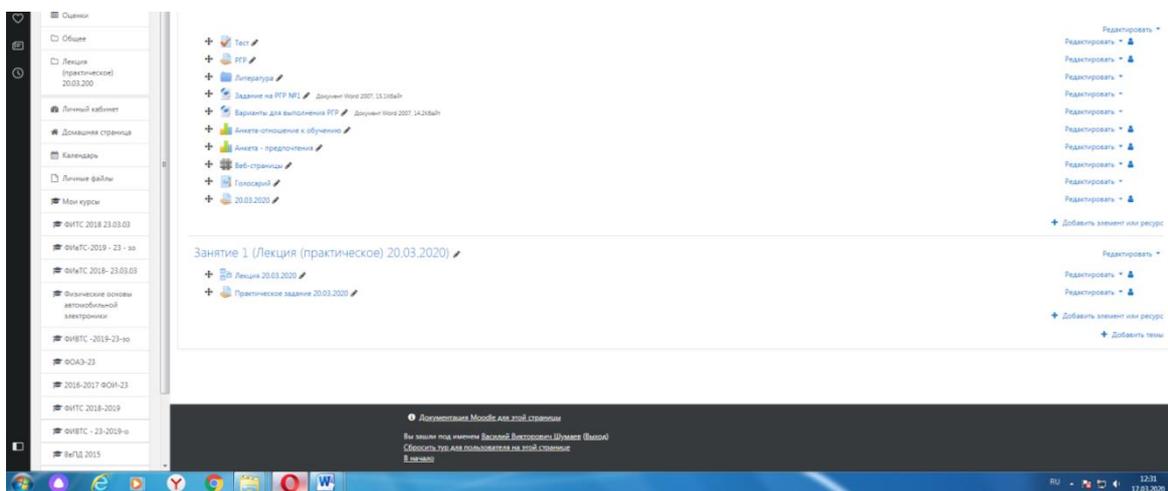
Педагогический работник может рекомендовать обучающимся изучение онлайн курса на образовательной платформе «Открытое образование» <https://openedu.ru/specialize/>. Платформа создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО. Все курсы, размещенные на Платформе, доступны для обучающихся бесплатно. Освоение обучающимися образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде

онлайн-курсов. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных Университетом самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

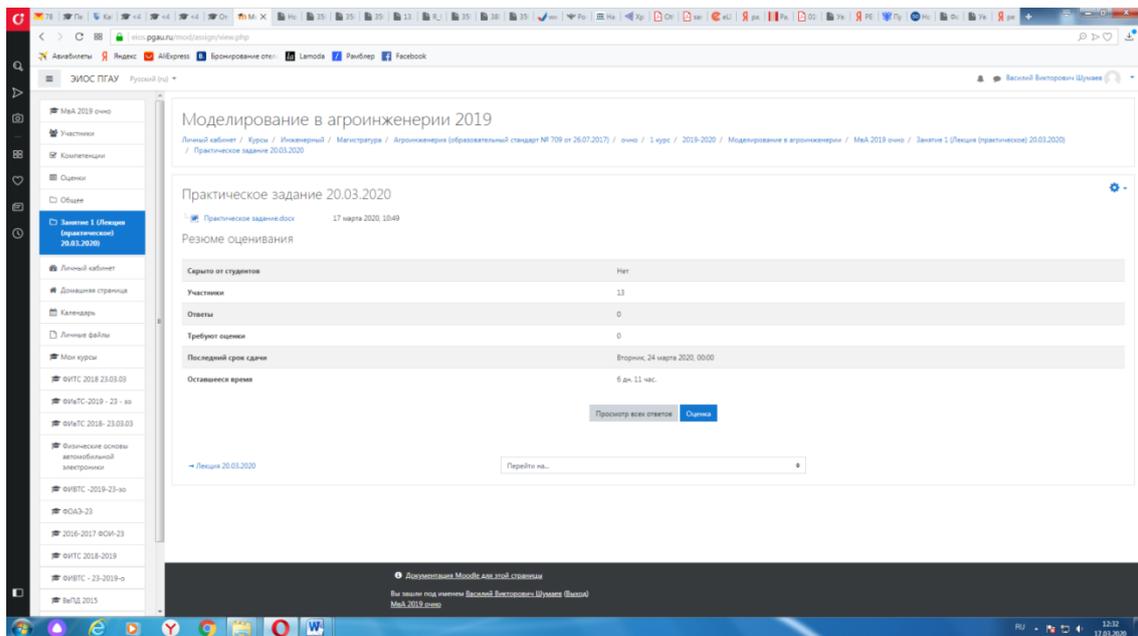
Педагогический работник организует текущий контроль успеваемости и посещения обучающимися дистанционных занятий, своевременно заполняет журнал посещения занятий.

Для того, чтобы приступить к изучению дистанционного курса дисциплины, необходимо следующее:

1. Заходим в электронной среде в дисциплину (практику), где необходимо оценить дистанционный курс.
2. Выбираем необходимое задание.



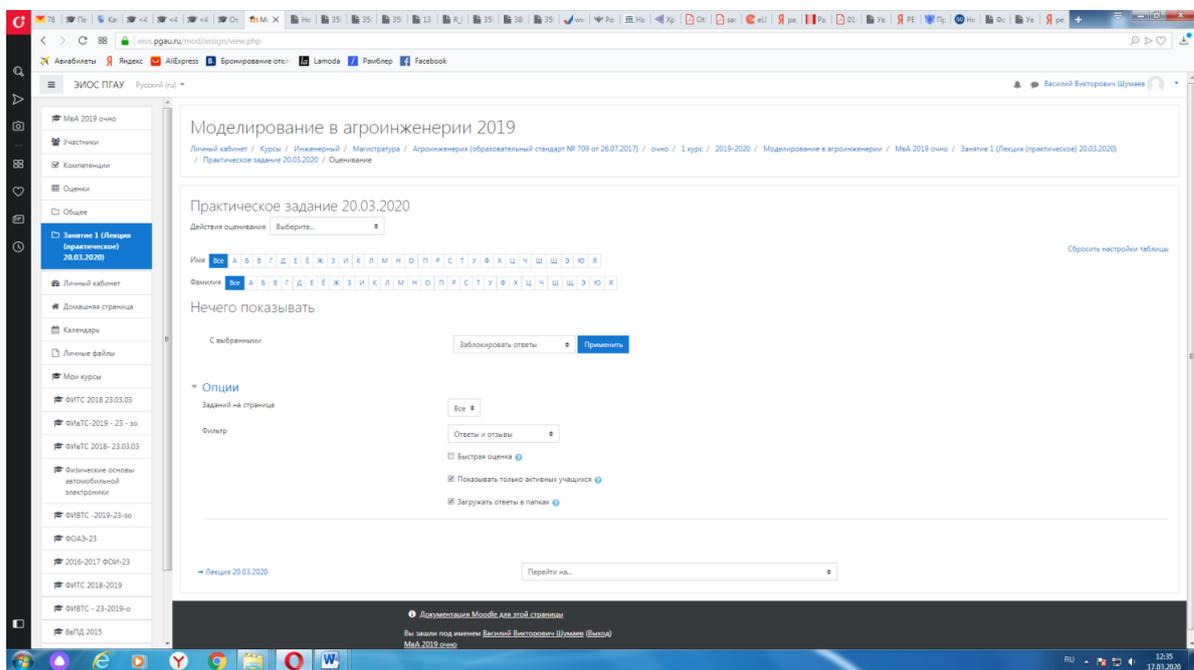
3. Появится следующее окно (практическое занятие или лабораторная работа).



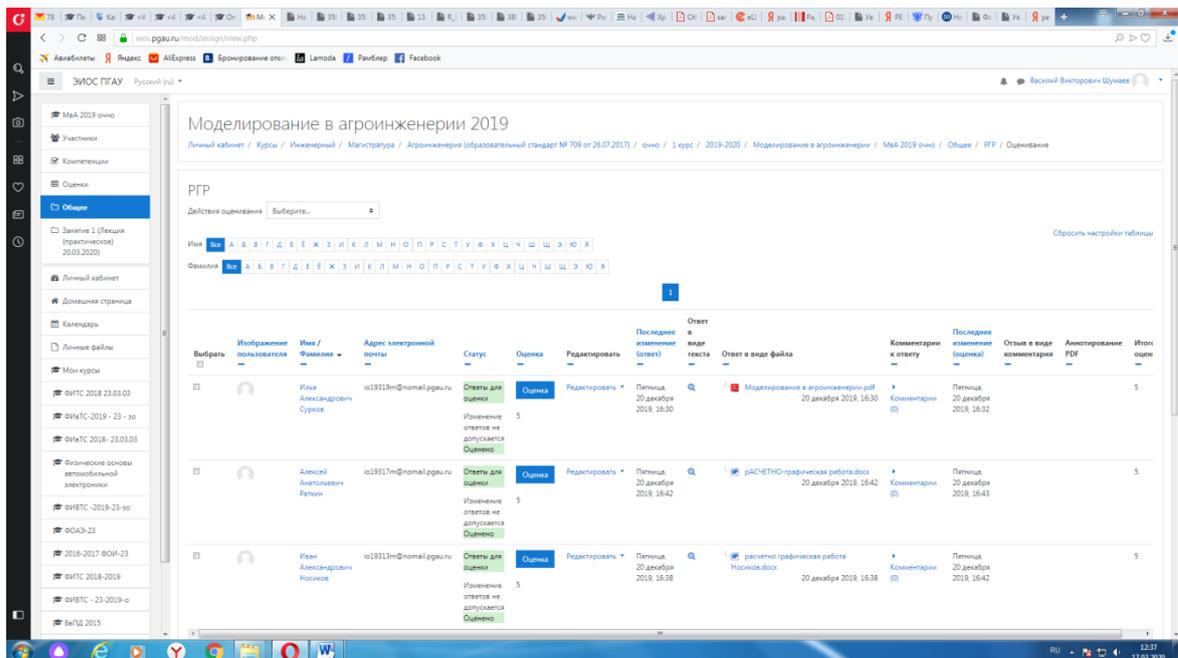
4. Далее нажимаем кнопку



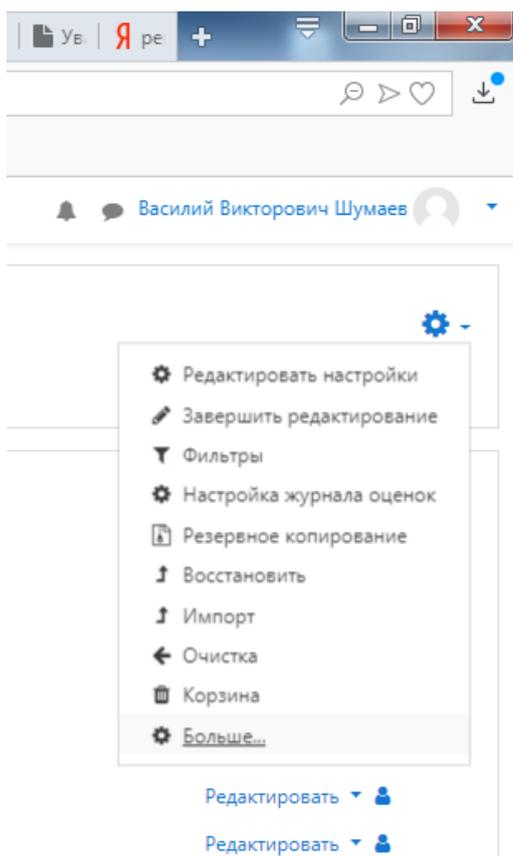
5. Далее появится окно (в данный момент ответы отсутствуют).



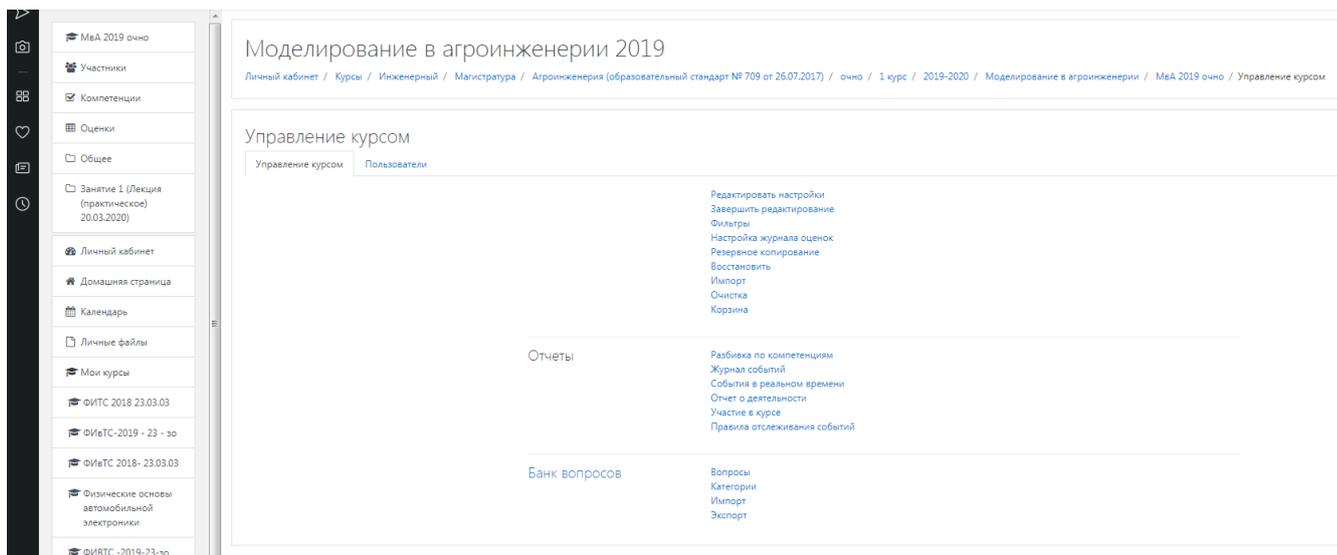
При наличии ответов появится окно, в котором осуществляется оценка ответа, и фиксируется время и дата сдачи работы.



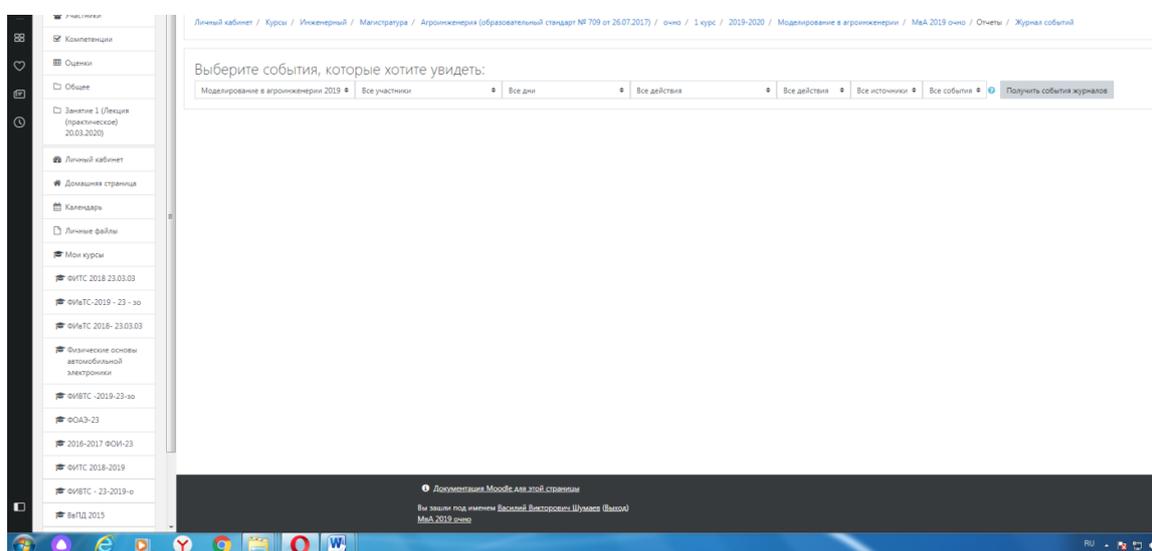
6. Для просмотра всех действий записанными на курс пользователями необходимо нажать кнопку «больше».



7. Затем появится окно, во вкладке отчёты нажимаем кнопку «Журнал событий».



8. Затем в открывшейся вкладке, выбираете действия, которые необходимо просмотреть (посещение курса)



9. В открывшейся вкладке «все дни» выбираем необходимое нам число, к примеру 20 декабря 2019 года. Тогда появится окно где возможно посмотреть действия участников курса.

Время	Полное имя пользователя	Загруженный пользователь	Контекст события	Компонент	Название события	Описание	Источник	IP-адрес
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумаев	-	Задание РПР	Задание	Таблица оценивания просмотрена	The user with id '445' viewed the grading table for the assignment with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумаев	-	Задание РПР	Задание	Модуль курса просмотрен	The user with id '445' viewed the 'assign' activity with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумаев	-	Задание РПР	Задание	Страница состояния представленного ответа просмотрена	The user with id '445' has viewed the submission status page for the assignment with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумаев	-	Задание РПР	Задание	Модуль курса просмотрен	The user with id '445' viewed the 'assign' activity with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумаев	-	Курс: Моделирование в агроинженерии 2019	Система	Курс просмотрен	The user with id '445' viewed the course with id '18770'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:49	Василий Викторович Шумаев	-	Тест: Тест	Тест	Отчет по тесту просмотрен	The user with id '445' viewed the report 'overview' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петраев	Александр Леонидович Петраев	Тест: Тест	Тест	Завершенная попытка теста просмотрена	The user with id '7278' has had their attempt with id '1455' reviewed by the user with id '7278' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петраев	Александр Леонидович Петраев	Тест: Тест	Тест	Попытка теста завершена и отправлена на оценку	The user with id '7278' has submitted the attempt with id '1455' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	-	Александр Леонидович Петраев	Курс: Моделирование в агроинженерии 2019	Система	Пользователю поставлена оценка	The user with id '1' updated the grade with id '25729' for the user with id '7278' for the grade item with id '14887'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петраев	Александр Леонидович Петраев	Курс: Моделирование в агроинженерии 2019	Система	Пользователю поставлена оценка	The user with id '7278' updated the grade with id '25728' for the user with id '7278' for the grade item with id '14886'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петраев	Александр Леонидович Петраев	Тест: Тест	Тест	Сводка попыток теста просмотрена	The user with id '7278' has viewed the summary for the attempt with id '1455' belonging to the user with id '7278' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Александр Леонидович Петраев	Александр Леонидович Петраев	Тест: Тест	Тест	Попытка теста просмотрена	The user with id '7278' has updated the attempt with id '1455' belonging to the user with id '7278' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6

10. При этом факт выполнения заданий фиксируется в ЭИОС и оценивается ведущим преподавателем. Не выполнение задания является пропуском занятия. Данный факт фиксируется в журнале посещения занятий в соответствии с расписанием.

6.7 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме зачета

Промежуточная аттестация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме зачета проводится с использованием одной из форм:

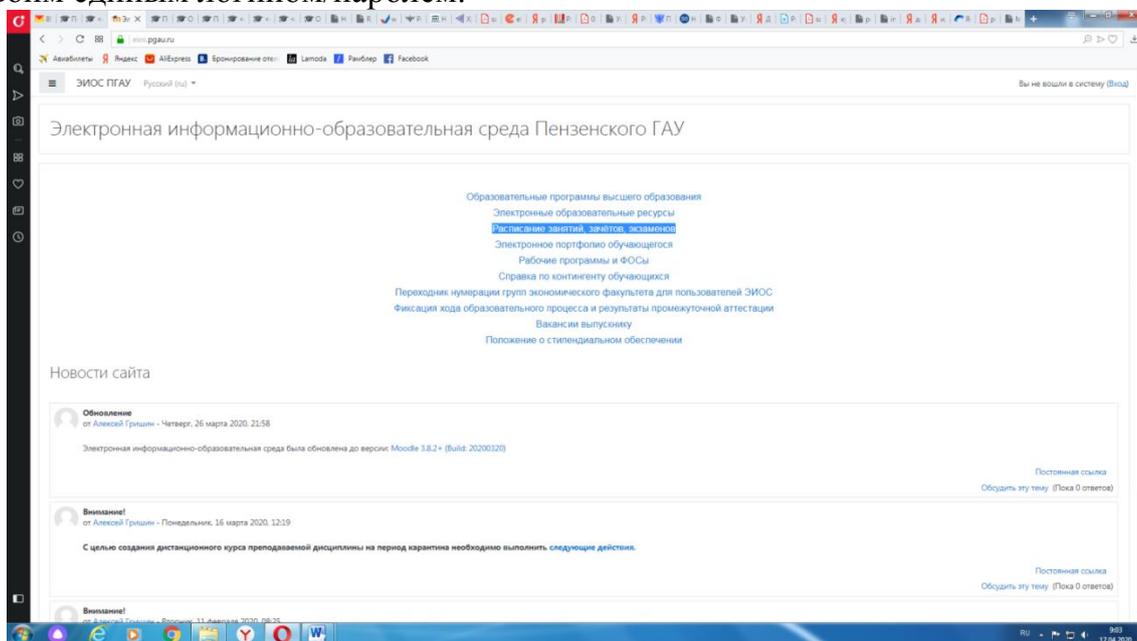
- компьютерное тестирование;
- устное собеседование, направленное на выявление общего уровня подготовленности (опрос без подготовки или с несущественным вкладом ответа по выданному на подготовку вопросу в общей оценке за ответ обучающегося), или иная форма аттестации, включающая устное собеседование данного типа;
- комбинация перечисленных форм.

Педагогический работник выбирает форму проведения промежуточной аттестации или комбинацию указанных форм в зависимости от технических условий обучающихся и наличия оценочных средств по дисциплине (модулю) в тестовой форме. Применяется единый порядок проведения в дистанционном формате промежуточной аттестации, повторной промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности, а также аттестаций при переводе и восстановлении обучающихся. В соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, при проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – промежуточная аттестация) обеспечивается идентификация личности

обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Промежуточная аттестация может назначаться с понедельника по субботу с 8-00 до 17-00 по московскому времени (очная форма обучения). В случае возникновения в ходе промежуточной аттестации сбоя технических средств обучающегося, устранить который не удастся в течение 15 минут, дальнейшая промежуточная аттестация обучающегося не проводится, педагогический работник фиксирует неявку обучающегося по уважительной причине.

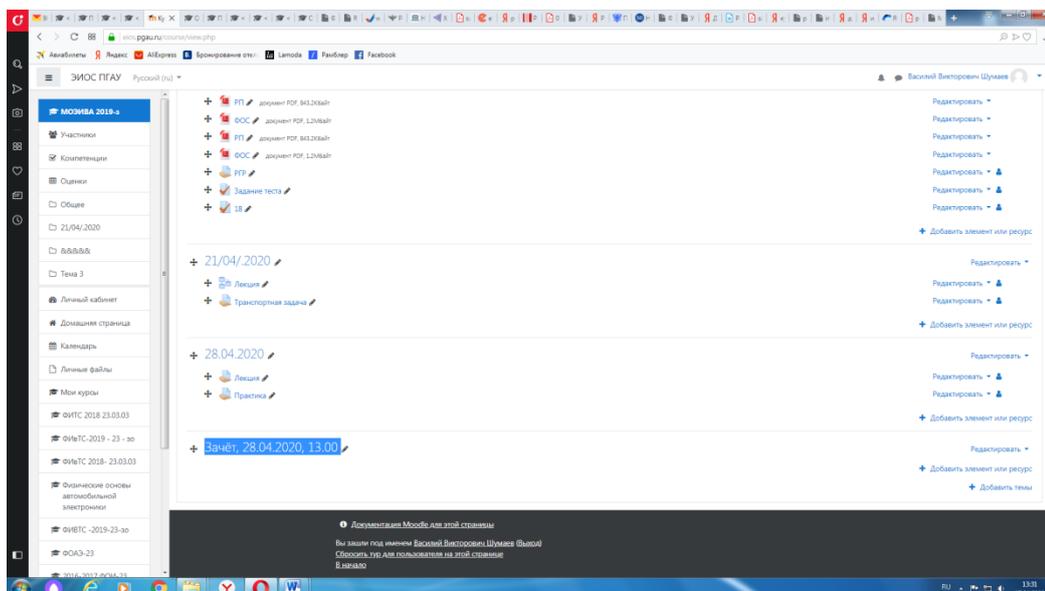
Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144) педагогический работник переходит по ссылке в созданную в ЭИОС дисциплину (вместо аудитории) одним из перечисленных способов:

- через электронное расписание занятий на сайте Университета (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144);
- через ЭИОС (<https://eios.pgau.ru/?redirect=0>), вкладка «[Домашняя страница](#)» - «[Расписание занятий, зачётов, экзаменов](#)», и проходит авторизацию под своим единым логином/паролем.



Структура раздела дисциплины в ЭИОС для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины в ЭИОС, предназначенный для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием, содержит в названии информацию о виде промежуточной аттестации, дате и времени проведения промежуточной аттестации, для этого входим в «Режим редактирования» - «Добавить тему».



Раздел в обязательном порядке содержит следующие элементы:

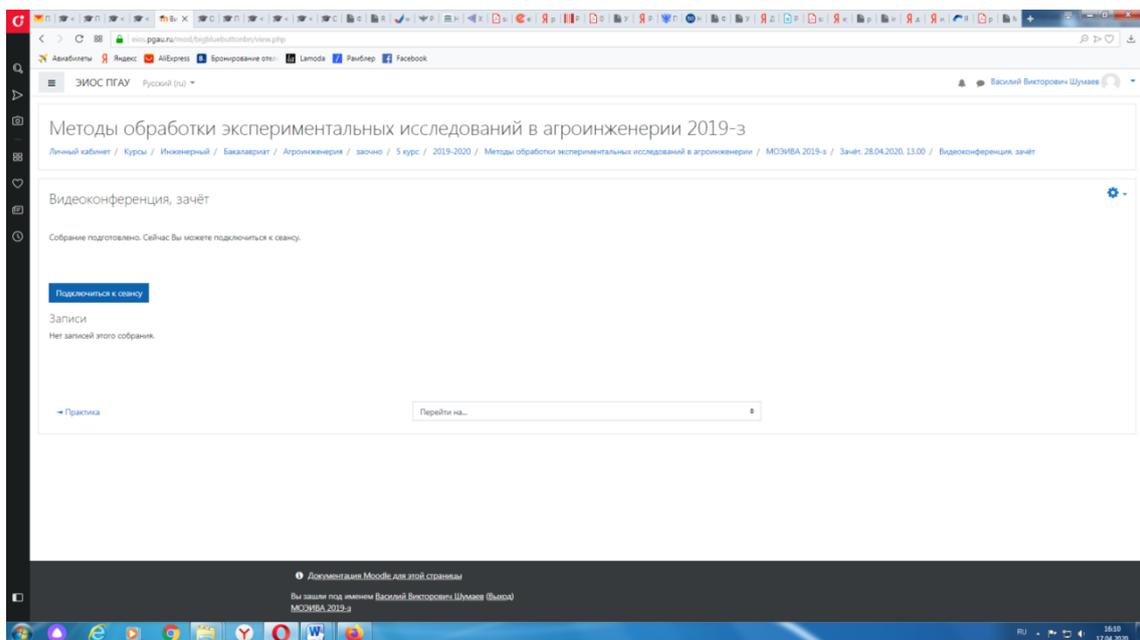
а) Задание для проведения опроса студентов. В случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования в раздел добавляется элемент «Тест».

Банк тестовых заданий и тест должны быть сформированы не позднее, чем 5 рабочих дней до начала проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием.

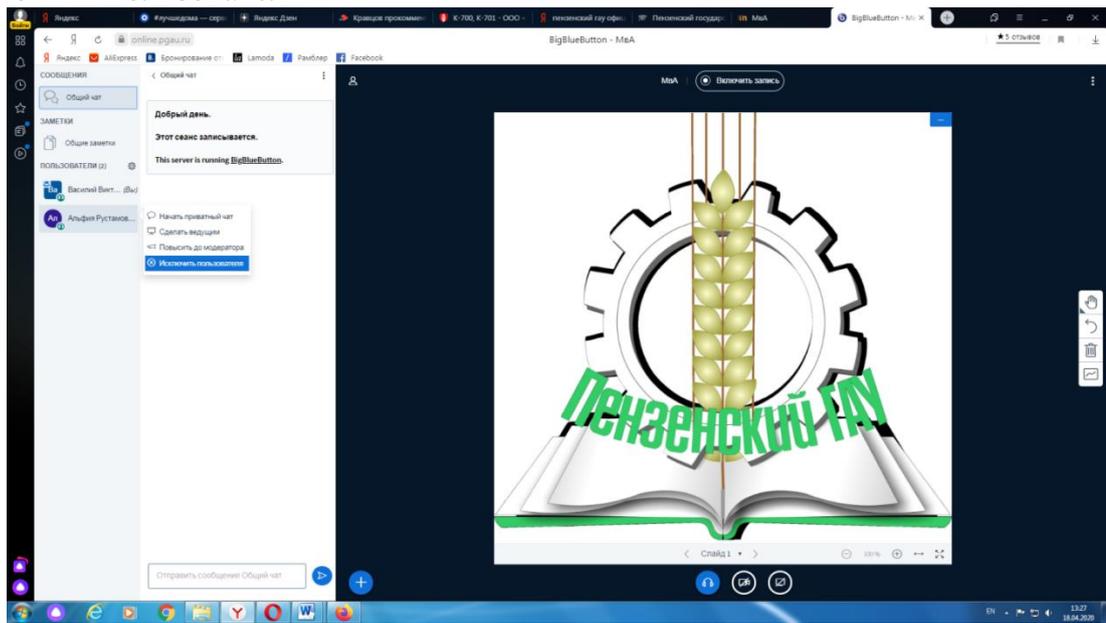
б) «Зачётно-экзаменационная ведомость». Для того, чтобы создать данный элемент, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «файл» с названием «Зачётно-экзаменационная ведомость» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации. Данную ведомость педагогический работник получает по электронной почте от деканатов факультетов и размещает её в ЭИОС (в формате docx (doc) или xlsx (xls)) после прохождения обучающимися промежуточной аттестации по дисциплине (практике) для очной формы обучения, для заочной формы обучения ведомость заполняется по мере прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

Проведение промежуточной аттестации в форме устного собеседования

Устное собеседование (индивидуальное или групповое) проводится в формате видеоконференцсвязи в созданном разделе дисциплины, предназначенного для проведения промежуточной аттестации, для перехода в которую необходимо воспользоваться соответствующей ссылкой в разделе дисциплины. Перед началом проведения собеседования в вебинарной комнате педагогический работник выбирает «Подключится к сеансу».



Для того, чтобы при устном опросе в видеоконференции принимал участие только один обучающийся, необходимо предварительно составить график опроса. В случае присоединения к сеансу другого пользователя, необходимо нажать «Исключить пользователя».



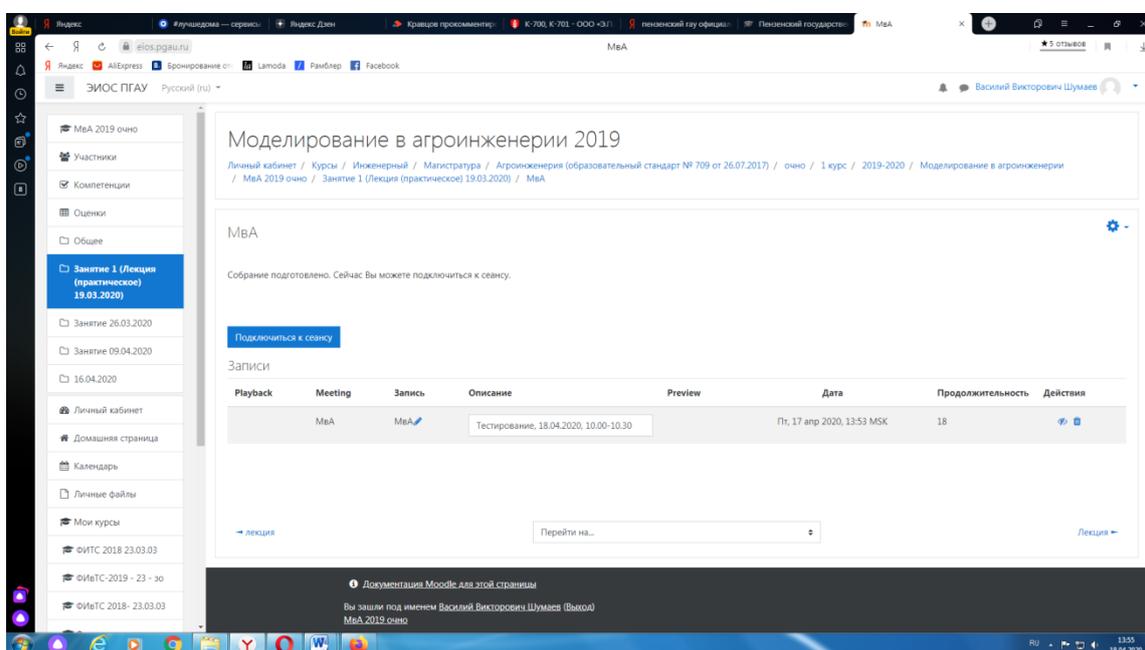
В начале каждого собрания в обязательном порядке педагогический работник:

- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде паспорт или иной документа, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи;
- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеочкамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует педагогическому работнику помещение, в котором он проходит аттестацию.

После проведения собеседования с обучающимся педагогический работник отчетливо вслух озвучивает ФИО обучающегося и выставленную ему оценку («зачтено», «не зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, педагогический работник вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

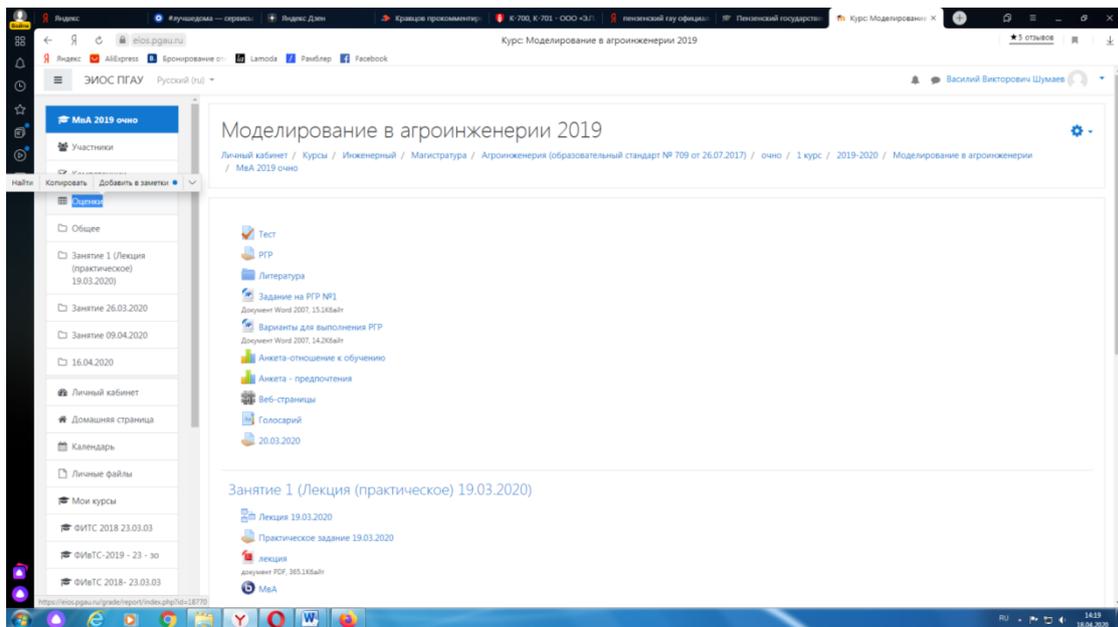
Время проведения собеседования с обучающимся не должно превышать 15 минут.

Для каждого обучающегося проводится отдельная видеоконференция и сохраняется отдельная видеозапись собеседования в случае проведения устного опроса. При прохождении тестирования достаточно одна запись на группу, при этом указывается в описании «Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30».

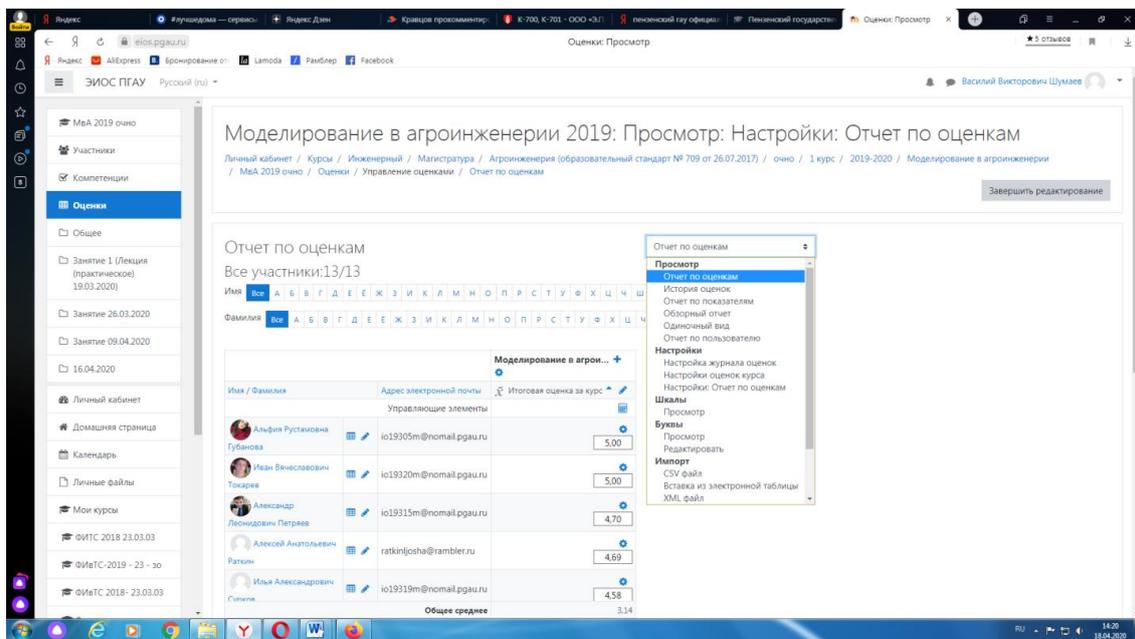


После сохранения видеозаписи педагогический работник может проставить выставленную обучающемуся оценку в электронную ведомость по следующему алгоритму.

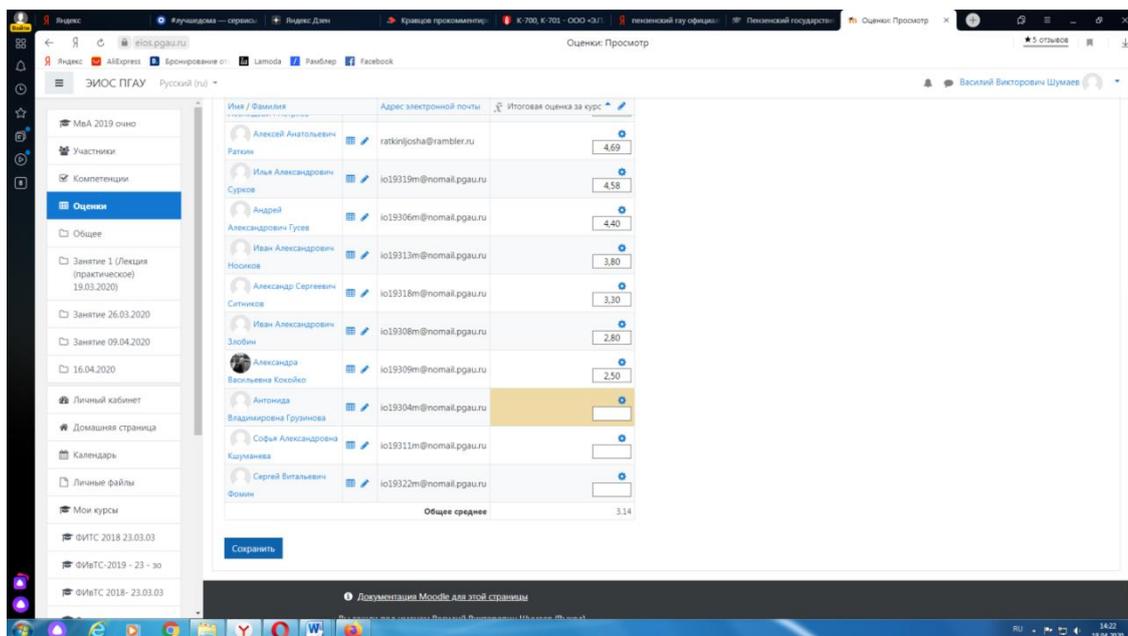
Заходим в преподаваемый курс и нажимаем на «Оценки».



Выбираем «Отчёт по оценкам».



В результате появляется ведомость с оценками, куда мы можем проставить итоговую оценку и далее нажимаем «Сохранить».



В случае наличия обучающихся, не явившихся на промежуточную аттестацию, педагогический работник в обязательном порядке

- создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Не явились на промежуточную аттестацию»;
- включает режим видеозаписи;
- вслух озвучивает ФИО каждого обучающегося с указанием причины его неявки на промежуточную аттестацию, если причина на момент проведения промежуточной аттестации известна.

В случае если у педагогического работника возникли сбои технических средств при подключении и работе в ЭИОС, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь и запись видео общения.

Запись необходимо прислать по адресу shumaev.v.v@pgau.ru. Наименование файла с видео необходимо задавать в следующем формате: «ФИО, дата, аттестации, время аттестации_дисциплина.mp4». Ссылка на видеозапись аттестации будет размещена в соответствующем разделе онлайн-курса.

Проведение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС. Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Перед началом тестирования педагогический работник в вебинарной комнате начинает собрание с наименованием «Тестирование», включает видеозапись.

В случае если идентификация личности проводится посредством фотофиксации, педагогический работник входит в раздел «Идентификация личности». В данном разделе находятся размещённые фотографии обучающихся с раскрытым паспортом на 2-3 странице или иным документом, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся),

позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи, (паспорт должен находиться на уровне лица, фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени).

Далее педагогический работник проводит идентификацию личностей обучающихся и осмотр помещений в которых они находятся (при видеофиксации), участвующих в тестировании, фиксирует обучающихся, не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, в соответствии с процедурой, описанной выше.

Обучающийся, приступивший к выполнению теста раньше проведения идентификации его личности, по итогам промежуточной аттестации получает оценку неудовлетворительно. После выполнения теста обучающемуся автоматически демонстрируется полученная оценка.

В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошли сбои технических средств обучающихся, устранить которые не удалось в течение 15 минут, педагогический работник создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Сбои технических средств», включает режим видеозаписи, для каждого обучающегося вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Фиксация результатов промежуточной аттестации

Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме устного собеседования, фиксируется педагогическим работником в соответствующей видеозаписи, ссылка на которую размещается в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle. Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме компьютерного тестирования, фиксируется в результатах теста, сформированного в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle.

В день проведения промежуточной аттестации педагогический работник вносит ее результаты в электронную ведомость в соответствии с вышеизложенной инструкцией, выставляя итоговую оценку.

Порядок освобождения обучающихся от промежуточной аттестации

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре оценку «зачтено» по результатам текущего (в течение семестра) контроля успеваемости без сдачи или зачета. Оценка за зачет выставляется педагогическим работником в ведомость в период экзаменационной сессии, исходя из среднего балла по результатам работы в семестре, указанным в электронной ведомости.

Педагогический работник в случае освобождения обучающегося от зачета доводит до него данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС.

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Итоговая оценка за курс
Алфия Рустамова Губина	io19305m@nomail.pgau.ru	5,00
Иван Вячеславович Токарев	io19320m@nomail.pgau.ru	5,00
Александр Леонидович Петряев	io19315m@nomail.pgau.ru	4,70
Алексей Анагольевич Раткин	ratkinj@rambler.ru	4,69
Илья Александрович Сурков	io19319m@nomail.pgau.ru	4,58
Андрей Александрович Гусев	io19306m@nomail.pgau.ru	4,40
Иван Александрович Ноосков	io19313m@nomail.pgau.ru	3,80
Александр Сергеевич Ситников	io19318m@nomail.pgau.ru	3,30
Иван Александрович Злобин	io19308m@nomail.pgau.ru	2,80
Александра Васильевна Кокошко	io19309m@nomail.pgau.ru	2,50
Антонда Владимировна Грушинова	io19304m@nomail.pgau.ru	
София Александровна Кушанова	io19311m@nomail.pgau.ru	
Сергей Витальевич	io19317m@nomail.pgau.ru	
Общая средняя		3,14

Средняя оценка определяется на основе трех и более оценок. Студент, пропустивший по уважительной причине занятие, на котором проводился контроль, вправе получить текущую оценку позднее.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта с оценкой, если средний балл составил:

- с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);
- с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:

При сдаче зачёта с оценкой:

- до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);
- с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);
- с 3,7 до 4,4 (включительно) - 4 (хорошо);
- с 4,5 до 5 баллов (включительно) - 5 (отлично).

Порядок апелляции

Обучающиеся, которые не согласны с полученным средним баллом, сдают зачет (экзамен) по расписанию в соответствии с процедурами, описанными выше, при этом он доводит данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС до педагогического работника за день до начала сдачи дисциплины.