

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«ОУП.03 Иностранный язык»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык»
2. Структура и содержание учебного предмета
3. Условия реализации программы учебного предмета
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

## **1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### **1.2.1. Цели учебного предмета**

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 и ПК 3.2.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты</li> </ul>
--	--	---

		<p>объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи</p>
--	--	---

		<p>наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> </ul>

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,</li> </ul>	<p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
---	--	---



	<p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
ПК 3.2. Проводить обработку документации, информации при формировании налоговой отчетности, во время осуществления мероприятий налогового контроля (администрирования )	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием</p>

	<p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	--	---

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>52</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	48
самостоятельная работа	4
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
индивидуальный проект (да/нет)	нет
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Входное тестирование</b>	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>48</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема № 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>– степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>– модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила чтения. Звуки. Транскрипция</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
<b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	3. Описание внешности и характера человека	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</li> <li>– глагол с инфинитивом;</li> <li>– сослагательное наклонение</li> <li>– love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
<b>Тема № 1.3</b>	3. Активный и пассивный отдых	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Лексика:		

<b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– здания (attached house, apartment, etc.);</li> <li>– комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> <li>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</li> <li>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>– места в городе (city centre, church, square, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is/are;</li> <li>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</li> <li>– наречия, обозначающие направление</li> </ul>		OK 01, OK 02, OK 04
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви		2	
<b>Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4</b>		<b>2</b>	
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье:</b> <b>сбалансированное питание.</b> <b>Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.);</li> <li>– правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>– еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> <li>– used to + Infinitive structure</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
<b>Тема № 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</li> <li>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> <li>– наречия места</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
<b>Тема № 1.7</b> <b>Страна/страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, etc.).</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</li> <li>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</li> <li>– количественные и порядковые числительные;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> <li>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	
<b>Самостоятельная работа</b>	Страны изучаемого языка, их культурные и национальные традиции.	4	
<b>Тема № 1.8</b> <b>Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</li> <li>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России	2	

<b>Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8</b>		<b>2</b>	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.2
<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.</b> <b>Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.	2	
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Государственные учреждения, бизнес и услуги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Экономика России	2	
	2. Работа государственных учреждений (по направлению).	2	
	3. Услуги. Документация	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Технический прогресс: перспективы и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)		

<b>последствия. Современные средства связи</b>	- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
<b>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
<b>Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>-</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. Условия реализации программы учебного предмета**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации учебного предмета**

Кабинет «Иностранный язык» (аудитория 4430), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык : базовый уровень : учебник / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-121351-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472901>

2. Смирнова, Е. Ю. Английский язык : базовый уровень : тетрадь-тренажёр : учебное пособие / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-09-122002-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472898>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: <https://engv.ru/category/grammar/>

2. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565874>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b></p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>1</sup></b></p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 3.2. Проводить обработку документации, информации при формировании налоговой отчетности, во время осуществления мероприятий налогового контроля (администрирования)</p>	<p><b>Тема 2.2</b></p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации</p>

<sup>1</sup> Профессионально-ориентированное содержание

**Приложение № 1** к рабочей программе  
учебного предмета Иностранный язык

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**2025 г.**



# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

## 1.1 Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с</li> </ul>

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного</li> </ul>
--	---	---

		<p>лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,</li> </ul>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p>

	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</li> </ul>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением</p>

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 3.2. Проводить обработку документации, информации при формировании налоговой отчетности, во время осуществления мероприятий налогового контроля (администрирования).</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	--	--



## 2. Критерии оценивания

### 2.1 Критерии оценивания устных ответов

Оценка	Характеристика критерия	Результаты обучения (умения, знания)	Показатели оценки результата	Критерии оценивания результатов обучения для формирования умений и знаний
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	ОК.01, ОК.02 ОК.04 ОК.10, ПК.3.5 <u>Обучающийся должен уметь:</u> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы <u>Обучающийся должен знать:</u>	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	Продemonстрирована полная сформированность умений и знаний
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.			В целом подтверждается сформированность умений и знаний
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на			Выявлена недостаточная сформированность умений и знаний

	соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.		
2	Незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.			Не сформированы умения и знания





**Выполните тест. Заполните таблицу:**

1. Mag and her sister \_\_\_\_\_ in Rome.  
a) Is c) are  
b) does d) has
2. You work for the Engineering Company, \_\_\_\_\_ you?  
a) don't c) did  
b) do d) didn't
3. Mother \_\_\_\_\_ breakfast for her children.  
a) are preparing c) prepares  
b) have prepared d) prepare
4. Ten minutes ago I \_\_\_\_\_ a strange noise.  
a) hear c) has heard  
b) heard d) will hear
5. \_\_\_\_\_ any milk in the fridge ?  
a) Is c) ) Is there  
b) Has d) ) There are
6. Did he \_\_\_\_\_ you the truth ?  
a) speaks c) said  
b) tell d) talk
7. Has he \_\_\_\_\_ done his homework ?  
a) already c) never  
b) sometimes d) yet
8. You can see pictures of \_\_\_\_\_ great writers.  
a) no c) any  
b) some d) every
9. \_\_\_\_\_ I open the window ?  
a) Must c) Have to  
b) Shall be able d) May
10. Let's meet \_\_\_\_\_ 7 o'clock in the evening.  
a) on c) in  
b) at d) of
11. He \_\_\_\_\_ this novel.  
a) have already read c) has already read

**b) has read already**

**d) already reads**

**12.** This child is \_\_\_\_\_ than that one.

**a) small**

**c) smallest**

**b) smaller**

**d)** most small

13. My bag is large, \_\_\_\_\_ is larger.

**a) their**

**c) mine**

**b) our**

**d) yours**

**14.** " Above " is the opposite of " \_\_\_\_\_ "

**a) behind**

**c) over**

**b) below**

**d)** in front of

**15.** If you \_\_\_\_\_ the exams, we`ll take a long holiday.

**a) passing**

**c) pass**

**b)** will pass

**d) to pass**

**16.** Igor \_\_\_\_\_ in a bank when he met Tamara.

**a)** is working

**c)** has worked

**b) works**

**d)** was working

17. I knew him at once though I \_\_\_\_\_ him many years before.

**a)** had met

**c) met**

**b) meet**

**d) will meet**

**18. The Titanic** \_\_\_\_\_ 11 Oscars.

**a)** is given

c) was given

**b)** was gave

**d) gave**

19. Kate said she \_\_\_\_\_ Coca Cola.

a) didn't like

c) don't like

**b) might like**

**d) won't like**

20. It`s cold today, \_\_\_\_\_?

**a)** isn't it

c) hasn't it

**b) it is**

**d)** has it

[illegible]

## Эталоны ответов

## Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
c	d	a	b	c	a	d	c	b	a	b	c	c	a	d	c	d	c	b	d

## Часть 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
c	a	c	b	c	b	a	b	d	b	c	b	d	b	c	d	a	c	a	a

### 3.2. Для текущего контроля по темам

#### Тест «Артикли в английском языке»

**Complete with “a”, “an”, “the” or “-“ if no article is needed.**

1. Paris is .....capital of France. I'd like to visit it one day.
2. Bruce is the only boy at school who can speak ..... Chinese.
3. My grandmother has been playing .....tennis since she was 12.
4. Alice loves walking in .....rain. She likes rainy days rather than sunny ones.
5. Ted is listening to .....news on .....radio. He looks worried.
6. Peter is blind and has got .....guide dog that goes with him everywhere. ....dog is a collie. He couldn't live without it.
7. When we were in Madrid we stayed at .....Ritz, which is ....very expensive hotel.
8. Stella drove .....children to .....town centre last Monday.
9. It's very hot today and Ben has turned on .....fan to get some fresh air.
10. Granny always makes .....dinner on Thanksgiving Day. She is ....excellent cook.
11. Anna's cat is sitting on .....window ledge looking at .....moon.
12. Yesterday John and Larry went to .....zoo.
13. Kent goes to .....bed late when he has .....exam.
14. David always has .....breakfast in .....kitchen.
15. .... little boy fell off..... bicycle.
16. .... children like..... sweets.
17. . I have lost..... book I took out of..... library.
18. . .... cats love..... fish.
19. Smoking..... cigarettes is unhealthy.
20. Mr and Mrs Jones go to..... church on..... Sunday.
21. They go to..... church round.....corner.
22. .... students read..... books.

23. .... student was reading.....book you gave him.
24. . .... world is coming to an end on.....Friday.
25. He goes to..... work while Mrs Jones stays at..... home.
26. .... children go to..... school.
27. Mr Jones goes to..... office while Mrs Jones stays at..... home.
28. They live in..... house on.....corner of..... street.
29. .... children go to..... school over there.
30. . .... dogs are not allowed in..... park.
31. .... Amazon flows from.....Andes to ..... Atlantic.
32. .... Queen will speak on.....Christmas Day.
33. Mary wants to learn..... French before she goes to.....  
Continent.
34. .... Smiths were supposed to come to..... lunch we gave  
at..... Ritz,but ..... Mrs Smith phoned to say they had to  
take..... young one  
to.....hospital

### Present Simple and Present Continuous Test

**Выберите правильный вариант ответа:**

**1. She ... coffee now.**

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| a) drinks    | c) is drinking  |
| b) is drinks | d) are drinking |

**2. I ... every day.**

- |               |          |
|---------------|----------|
| a) am reading | c) read  |
| b) reading    | d) reads |

**3. He sleeps ... .**

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| a) today         | c) now         |
| b) at the moment | d) every night |

**4. We ... tea every morning.**

- |          |             |
|----------|-------------|
| a) drink | c) drinking |
|----------|-------------|



b) are drinking

d) drinks

**5. ... to school every morning?**

a) Are they going

b) Do they going

c) Do they go

d) Does they go

**6. Look! He ... very well.**

a) swims

b) swim

c) is swimming

d) is swiming

**7. ... it run very fast?**

a) is

b) are

c) do

d) does

**8. We ... want to do the test.**

a) doesn't

b) don't

c) isn't

d) aren't

**9. They ... going to the cinema tonight.**

a) aren't

b) don't

c) doesn't

d) isn't

**10. ... she a teacher?**

a) Does

b) Do

c) Is

d) Are

*Переверните страницу, пожалуйста*

**11. ... they ... tennis now?**

a) Do ... play

b) Are ... playing

c) Does ... play

d) Are ... play

**12. Вспомогательным глаголом во времени Present Simple является:**

a) to be

b) do/does

c) do

d) does

**13. В третьем лице единственного числа во времени Present Simple к глаголу добавляется:**

a) окончание –s

b) окончание –ing

**14. Вспомогательным глаголом во времени Present Continuous является:**

a) do

c) to be

b) do/does

d) does

**15. Какое из следующих слов НЕ является показателем времени Present Simple:**

a) now

c) usually

b) often

d) always

**16. Какое из следующих слов является показателем времени Present Simple:**

a) today

c) now

b) sometimes

d) at the moment

**17. Выберите форму 3 лица единственного числа глагола *to cry* в Present Simple:**

a) crying

c) crys

b) cry

d) cries

**18. Выберите форму 3 лица единственного числа глагола *to watch* в Present Simple:**

a) watchs

c) watchies

b) watches

d) watch

**19. Выберите форму 3 лица единственного числа глагола *to play* в Present Simple:**

a) play

c) plays

b) playes

d) plaies

**20. Какое из слов является показателем времени Present Continuous:**

a) always

c) Listen!

b) sometimes

d) usually

### **«Видовременные формы английского глагола»**

1. They (start) work at 9:00 a.m.

2. He (talk) on the phone right now

3. They (redecorate) their house this week
4. He (take) a shower has breakfast and (go) to school.
5. He (take) his cat to the vet tomorrow.
6. She (live) in Moscow).
7. Tom (catch) the train to work every morning.
8. He (clean) his room
9. We (try) to find tickets for the concert for three weeks.
- 10.Fred (work) for the company for ten weeks.
- 11.They (buy) a new car.
- 12.Kate (leave) the sports club late yesterday.
- 13.Nike (come) home (change) his clothes and (go) out again.
- 14.The children (walk) to school at 8:00 a.m. Yesterday.
- 15.Ann (go) to Bob's house at 5 in the afternoon.
- 16.I (do) my homework while my brother (play) a computer game.
- 17.He (cook) for over an hour.
- 18.The washer (work) fine now.

#### ОТВЕТЫ

1. They start work at 9:00 a.m.
2. He is talking on the phone right now
3. They are redecorating their house this week
4. He takes a shower has breakfast and goes to school.
5. He is taking his cat to the vet tomorrow.
6. She lives in Moscow.
7. Tom catches the train to work every morning.
8. He has cleaned his room
9. We have been trying to find tickets for the concert for three weeks.
- 10.Fred has been working for the company for ten weeks.
- 11.They have bought a new car.
- 12.Kate left the sports club late yesterday.

13. Nike came home changed his clothes and went out again.
14. The children were walking to school at 8:00 a.m. yesterday.
15. Ann went to Bob's house at 5 in the afternoon.
16. I am doing my homework while my brother was playing a computer game.
17. He has been cooking for over an hour
18. The washer is working fine now

### Текущий контроль по теме «Спорт»

#### I. Сопоставьте слова:

go in for	мышцы
indoor games	стрельба из лука
take place	увлекаться
cycle racing	состязаться
recreational	велосипедные гонки
outdoor games	происходить
to compete	оздоровительный
archery	совместная работа
teamwork	игры в закрытом помещении
muscles	игры на открытом воздухе

#### II. Переведите с английского языка на русский:

trainings, long distance running, sportsmanship, combat sports, tournament, successful, championship, amateur, supporter, cheerleader

#### III. Переведите с русского языка на английский:

растяжка, упражняться, бег трусцой, лёгкость, усталость, международный, неотъемлемый, бассейн, следить, худеть

#### **IV. Переведите предложения с английского языка на русский:**

1. Sport is one of the things that always keep people fit.
2. If you do daily exercises regularly you feel refreshed, have a good posture and that makes you feel well.
3. There is a truthful Latin proverb: "A sound mind is in a sound body".
4. There is a good tennis court not far from my house and I often go there with my friends.
5. Swimming makes a man healthy and strong.
6. Sport makes people healthy, keeps them fit, more organized and better disciplined.
7. Physical culture is a compulsory subject at schools and colleges.
8. Fitness lowers the risk for heart attack, diabetes, high blood pressure, and some cancers.
9. Within the area of professional sports, there are problems that are concerned with drugs in athletics.
10. The Olympic Games are a major international event of summer and winter sports, in which thousands of athletes compete in a wide variety of events.

#### **V. Переведите текст:**

##### **Summer and Winter Sports**

People all over the world are very fond of sports and games. That is one of the things in which people of every nationality and class are united.

The most popular outdoor winter sports are shooting, hunting, hockey and, in the countries where the weather is frosty and there is much snow – skating, skiing and tobogganing. It's so nice to go to the skating-rink on a frosty sunny day. Some people prefer to be out of town in such weather and to sledge or to ski in the woods. Many people greatly enjoy figure-skating and ski-jumping.

Summer affords excellent opportunities for swimming, boating, yachting, cycling, gliding and many other sports. Among outdoor games football takes the first place in public interests: this game is played in all the countries of the world. The other games that have firmly established themselves in favour in different countries are cricket, volleyball, basketball, and so on. Badminton is also very popular both with young and old.

All the year round many people indulge in boxing, wrestling, gymnastics and track-and-field events. Scores of young girls and women go in for callisthenics. Over the last few years aerobics has become popular with young girls and women. Aerobics helps them to be slim, healthy and strong. The interest for it greatly increased thanks to Jane Fonda, a prominent American actress, the founder of this kind of sport. This woman may serve as an impressive example of inexhaustible health, cheerfulness and beauty. Being a great enthusiast of aerobics she has been trying to initiate many women all over the world into this sport.

Among indoor games which one can go in for all the year round are billiards, table tennis, draughts, chess, of course. The results of chess tournaments are studied and discussed by enthusiasts in different countries.

So we have all grounds to say that sport is one of the things that makes people kin.

## VI. Ответьте на вопросы:

1. What are the benefits of sport?
2. What are the most popular outdoor sports?
3. What opportunities does summer afford?
4. Why has aerobics become popular over the last few years?
5. What indoor games do you know?

### 3.3. Для рубежного контроля

Упражнения на времена английского глагола. Уровень Pre-Intermediate.

**Упражнение 1.** *Join the two parts of sentences.*

- |                               |                       |
|-------------------------------|-----------------------|
| 1. Fred plays tennis...       | a) every Monday.      |
| 2. Fred is playing tennis...  | b) for several times. |
| 3. Fred has played tennis...  | c) at the moment.     |
| 4. Fred played tennis...      | d) at that time.      |
| 5. Fred was playing tennis... | e) next Monday.       |
| 6. Fred will play tennis...   | f) when he was 15.    |

**Упражнение 2.** *Copy the sentences and note if they refer to the present, past or future. Write the tense against each sentence.*

Example: He cut his finger with a knife. (Simple Past)

1. He often cuts himself.
2. What time did John arrive?
3. I never forget anything.
4. Are you sitting comfortably?
5. We drank a lot of Coke at the party.
6. It was raining all night.
7. The train will leave in a few minutes.
8. I put on a clean shirt yesterday.

**Упражнение 3.** *Put the following sentences into the correct tense: Simple Past, Simple Present, Present Continuous or Past Continuous, Present Perfect.*

1. I \_\_\_\_\_ (listen) to the radio while Mary \_\_\_\_\_ (cook) dinner.

2. You \_\_\_\_\_ (buy) this book yesterday?
3. Last Friday Jill \_\_\_\_\_ (go) home early because she \_\_\_\_\_ (want) to see a film.
4. When your brother usually \_\_\_\_\_ (get) home in the evening?
5. Jane always \_\_\_\_\_ (bring) us a nice present.
6. What those people \_\_\_\_\_ (do) in the middle of the road?
7. You \_\_\_\_\_ (read) this book?
8. While Fred \_\_\_\_\_ (sleep), Judy \_\_\_\_\_ (watch) TV.
9. When I \_\_\_\_\_ (be) young, I \_\_\_\_\_ (think) Mary \_\_\_\_\_ (be) nice — but now I \_\_\_\_\_ (think) she's fantastic.
10. Jill \_\_\_\_\_ (walk) home when she \_\_\_\_\_ (see) her husband's car outside the cinema
11. Look there! Sue and Tim \_\_\_\_\_ (run) to school.
12. Jack's father \_\_\_\_\_ (not work) in London — he \_\_\_\_\_ (not speak) English.
13. Joe \_\_\_\_\_ (buy) a car yesterday.
14. Their father often \_\_\_\_\_ (go) to rock concerts.
15. While you \_\_\_\_\_ (sleep), mother \_\_\_\_\_ (arrive).

**Упражнение 4. Исправьте ошибки.**

1. When she was younger, she has played tennis every day.
2. It's already 10:00, but Jane hasn't finished her homework already.
3. Joe crashed his car three times since Christmas.
4. Did you done your homework, or have you been watching TV?
5. Karl has been driving since five years.
6. This hotel has been already in business for twenty years.

Упражнения на времена английского глагола. Уровень Intermediate.

**Упражнение 5. Put the verbs in brackets in the correct tense form (Present Simple, Present Perfect, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous).**

1. Alice ... (not to take) the bus to school every day. She usually ... (to walk) to school...
2. (to take) ... you the bus to get to school or ... (to walk) you?
3. Who is this man? I ... (to think) that I ... (to know) him, but I ... (to forget) his name.

4. The children ... (to have) a good time in the park yesterday. They ... (to give) small pieces of bread to the ducks. Then they ... (to take) pictures of themselves.
5. Where are the children? They ... (to watch) TV in the room now. Some minutes ago they ... (to play) a game.
6. Now I am in my class. I... (to sit) at my desk. I always ... (to sit) at the same desk.

**Упражнение 6.** Раскройте скобки употребляя глаголы в *Present Simple*, *Future Simple*, *Present Continuous* или поставьте конструкцию **to be going + to inf.**

1. When you \_\_\_\_\_ (know) your examination results?
2. Kathy \_\_\_\_\_ (travel) to Caracas next month to attend a conference.
3. Do you have any plans for lunch today? — I \_\_\_\_\_ (meet) Shannon at the Sham Cafe in an hour. Do you want to join us?
4. I \_\_\_\_\_ (buy) a bicycle for my son for his birthday next month. Do you know anything about bikes for kids? — Sure. What do you want to know?
5. How do you like your new job? — I don't start it until tomorrow. I \_\_\_\_\_ (give) you an answer next week.
6. I suppose he \_\_\_\_\_ (talk) about his new invention.
7. Why are you packing your suitcase? — I \_\_\_\_\_ (leave) for Los Angeles in a couple of hours.
8. My regular doctor, Dr. Jordan, \_\_\_\_\_ (attend) a conference in Las Vegas next week, so I hope I \_\_\_\_\_ (meet) her partner, Dr. Peterson, when I \_\_\_\_\_ (go) for my appointment next Friday.
9. What time class \_\_\_\_\_ (begin) tomorrow morning? — It \_\_\_\_\_ (begin) at eight o'clock sharp.
10. The coffee shop \_\_\_\_\_ (open) at seven o'clock tomorrow morning. I'll meet you there at 7:15. — Okay. I'll be there.

**Упражнение 7.** Раскройте скобки употребляя глаголы в *Future Continuous*, *Present Continuous*, *Future Simple* или поставьте конструкцию **to be going + to inf.**

1. At 5 o'clock tomorrow he \_\_\_\_\_ (work).
2. He can't come at noon tomorrow because he \_\_\_\_\_ (give) a lesson at that time.
3. She \_\_\_\_\_ (read) an interesting book the whole evening tomorrow.
4. At 10 o'clock tomorrow morning he \_\_\_\_\_ (talk) to his friend.
5. You will recognize her when you see her. She \_\_\_\_\_ (wear) a yellow hat.
6. He \_\_\_\_\_ (have a party) on Saturday 4th December in London at 10 pm.



7. In the next days you \_\_\_\_\_ (visit) famous sights.
8. Jeanne and Paul \_\_\_\_\_ (move) to London next month.
9. Leave the washing up. -I \_\_\_\_\_ (do) it later.
10. This time tomorrow I \_\_\_\_\_ (lie) on the beach.
11. Look out! You \_\_\_\_\_ (spill) your tea!

**Упражнение 8.** Упражнение раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous*, *Present Perfect*, *Present Perfect Continuous*, *Past Simple*.

1. Aren't you about to finish with the dishes? You \_\_\_\_\_ (wash) the dishes for thirty minutes or more. How long can it take you to wash the dishes?
2. We \_\_\_\_\_ (go) to the Steak House restaurant many times. The food is excellent.
3. A: What is that sound? B: A car alarm \_\_\_\_\_ (ring) somewhere down the street. It \_\_\_\_\_ (drive) me crazy —I wish it would stop! It \_\_\_\_\_ (ring) for more than twenty minutes.
1. Can you translate this note from Stockholm? I understood Swedish when I \_\_\_\_\_ (be) a child, but I \_\_\_\_\_ (forget) it all.
2. What's that dent in the side of the car? You \_\_\_\_\_ (have) an accident?
3. I'm sorry, John's not here; he \_\_\_\_\_ (go) to the dentist. He \_\_\_\_\_ (have) trouble with a tooth for some time.
4. This cassette recorder is broken. You \_\_\_\_\_ (play) about with it?
5. Your Italian is very good. You \_\_\_\_\_ (study) it long?
6. Do you mind if I clear the table? You \_\_\_\_\_ (have) enough to eat?
7. Ann never \_\_\_\_\_ (go) camping. She \_\_\_\_\_ (not sleep) in a tent.
8. Frank, where have you been? We \_\_\_\_\_ (wait) for you since 1 p.m.
9. I'm not surprised he \_\_\_\_\_ (fail) that exam. He \_\_\_\_\_ (not / work) hard recently.

**Упражнение 9.** Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Perfect*, *Past Simple* или *Present Perfect Continuous*.

1. Oh no! The children \_\_\_\_\_ (cook). Look at the state of this kitchen!
2. How many times Wendy \_\_\_\_\_ (be) late for work this week?
3. I'm going to give that cat some food. It \_\_\_\_\_ (sit) on the doorstep for hours. I'm sure it's starving.
4. I \_\_\_\_\_ (do) grammar exercises all morning. I deserve a treat for lunch.
5. You \_\_\_\_\_ (not / buy) your mother a present? That's really mean of you.

6. She \_\_\_\_\_ (work) in Australia for 2 years. Then she moved.
7. Now where are my keys? This is the third time I \_\_\_\_\_ (lose) them today
8. You \_\_\_\_\_ (ever/play) chess? You should try it. I'm sure it's the sort that you'd like.
9. Oh do be quiet. You \_\_\_\_\_ (grumble) all day!
10. Your tennis \_\_\_\_\_ (really / improve)! You \_\_\_\_\_ (practice) in secret?

Упражнения на времена английского глагола. Уровень Upper -Intermediate.

**Упражнение 10.** Подчеркните правильно выбранное время.

1. I am writing in connection with the advertisement which appeared / has appeared on 12 April.
2. I originally studied/ have studied chemistry at university. I graduated / have been graduating with a first-class degree.
3. I now completed / have now completed a postgraduate degree in administration.
4. I've been trying / I've tried to find a permanent job for a considerable time.
5. Indeed, I have already worked / I have already been working for several companies on a temporary basis.
6. In my first job, I was / have been responsible for marketing,
7. I've been applying / have applied for several posts this year but I did not manage / have not managed to find what I'm looking for.
8. The last job I applied / have applied for required applicants to speak some Japanese,
9. I started learning / have been learning Spanish a few months ago I did not obtain / have not obtained a qualification in it yet.
10. I did not apply / have not applied for a job with your company before.
11. I hoped / have hoped that you would consider my application favourably.
12. However, I have been waiting/ have waited for a reply for weeks and I still have not received / did not receive any answer.

**Упражнение 11.** Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Perfect*, *Past Simple* или *Present Perfect Continuous*.

1. Today is Thursday, and John \_\_\_\_\_ (be) late twice this week; he \_\_\_\_\_ (be) late yesterday and on Monday.
2. I first \_\_\_\_\_ (meet) George a month ago, and I \_\_\_\_\_ (meet) him several times since then.
3. It is October now, and we \_\_\_\_\_ (do) a lot of work this year; we \_\_\_\_\_ (do) a lot last year too.

4. She \_\_\_\_\_ (buy) a coat last winter, but she \_\_\_\_\_ (not / buy) a new dress since 2008.
5. It's only the middle of the month, and he \_\_\_\_\_ (spend) (already) most of his salary; he \_\_\_\_\_ (spend) \$60 yesterday,
6. I \_\_\_\_\_ (break) my leg in 1991, but I \_\_\_\_\_ (break) (never) my arm.
7. He's over sixty, and he's still working. He \_\_\_\_\_ (work) hard all his life. When he \_\_\_\_\_ (be) a young man, he sometimes \_\_\_\_\_ (work) all night.
8. The postman \_\_\_\_\_ (come) at eight yesterday, but it's now half past eight and he \_\_\_\_\_ (not / come) yet.
9. Today is May 25th. Ted \_\_\_\_\_ (not / be) absent this month.
10. He \_\_\_\_\_ (feel) extremely ill when he went to hospital, but he \_\_\_\_\_
11. (feel) much better since he came out of hospital a month ago.

### Тест по теме «Модальные глаголы»

#### Вариант 1

#### I. Choose the correct word.

1. **Should** / **Could** you open the window? It's too hot in the room.
2. I **have to** / **could** go to the dentist. I have a terrible toothache.
3. **May** / **Should** I borrow your bicycle tomorrow, please?
4. The summer holidays begins tomorrow, so we **needn't** / **mustn't** go to school.
5. I think you **ought** / **might** to see a doctor.
6. You **may** / **must** be joking. He couldn't eat so many ice-creams.
7. That **mustn't** / **can't** be his car. He isn't so rich to have "Rolls-Royce".
8. I **can** / **might** do it later but I'm not sure.
9. You **must** / **ought to** be polite with your parents.
10. You **must** / **ought to** be very hungry. Would you like a sandwich?

#### II. Fill in: must, mustn't, can, can't, needn't, have to

1. A: I can't sleep. I have a headache.  
B: You \_\_\_\_ take an aspirin.
2. A: People are wasting too much water.  
B: I think we \_\_\_\_ try to save water at home.
3. A: How about going to the cinema now?  
B: Sorry, I can't. I \_\_\_\_ prepare for the project.
4. A: Would you like me to help you?  
B: No, you \_\_\_\_ bother. I'll do it by myself.
5. A: Ann is coming. Look!  
B: It \_\_\_\_ be. She is in America now.
6. A: You \_\_\_\_ take pictures in the zoo.  
B: I'm sorry.

7. A: Would you like to play football?  
B: No, I \_\_\_\_ help my dad with shopping.
8. A: What a lucky! I've won a million!  
B: You \_\_\_\_ be joking.
9. A: Excuse me, you \_\_\_\_ use your camera here.  
B: I'm sorry.
10. A: If you are tired, you \_\_\_\_ go home now.  
B: Thank you. Good bye.

**III. Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.**

1. It's necessary for you to answer the questions now.  
**need** You ..... now.
2. You should see a doctor.  
**better** You ..... a doctor.
3. You mustn't walk on the flowerbed.  
**allowed** You ..... on the flowerbed.
4. It's not a good idea for you to go out tonight.  
**not** You ..... tonight.
5. You should be very careful with a child.  
**to** You ..... very careful with a child.

**3.4. Для промежуточной аттестации**

**Часть А (обязательная часть)**

**Выберите один правильный вариант:**

1. (1 балл) Great Britain consists of ... parts.  
A) the three B) three C) a three D) two
2. (1 балл) My mother ... at work.  
A) Were B) Is C) Am D) Are
3. (1 балл) It is evident that ... want peace.  
A) a people B) the people C) people D) peoples
4. (1 балл) The acting was poor, but we enjoyed ... .  
A) music B) a music C) the music D) musics
5. (1 балл) Draughts ... not a complicated game.

A) are B) is C) be D) were

6. (1 балл) All news ... fast.

A) travels B) travel C) are travelling D) is travelling

7. (1 балл) They became successful ... .

A) businessman B) businessmen C) businessmans D) businessmens

8. (1 балл) This is ... room.

A) Jane and Mary's B) Jane's and Mary's C) Jane's and Mary D) Jane's Mary

9. (1 балл) If I heard the news, I ... you.

A) will tell B) told C) had told D) would tell

10. (1 балл) I was busy and couldn't listen ... the radio.

A) are B) to C) on D) for

11. (1 балл) The conference began ... October 18.

A) at B) to C) in D) on

12. (1 балл) What is the name of the sea ... England and France?

A) among B) between C) of D) to

13. (1 балл) We'll go to Rome ... bus.

A) by B) on C) in D) with

14. (1 балл) Russia is washed... many countries

A) on B) by C) with D) at

15.(1 балл) Hotels are becoming ... nowadays.

A) more expensive B) the most expensive C) expensiver D) expensivest

16. (1 балл) Do you want ... tea?

A) any B) some C) more D) any more

17.(1 балл) Please, ... be late for classes!

A) not B) don't C) no D)not be

18.(1 балл) ... there ... a lecture tomorrow?

A) Will ... be B) Shall ... be C) Would ... be D) Was ... be

19.(1 балл) What ... American public schools teach?

A) are B) do C) more D) does

20.(1 балл) Pushkin, the great Russian poet, was born in ... .

A) a 1799 B) 1799 C) the 1799 D) 1779 year

21. (1 балл). How long did you study last night?

A) With Bob B) In my room. C) For three hours D) English.

22. (1 балл). What did you eat last night?

A) Spaghetti. B) At home. C) With my family. D) At six.

23. (1 балл) Winter sport is ...

A) Skiing B) Swimming C) Tennis D) Volleyball

24. (1 балл) This poem \_\_\_\_ in 1919.

A) is written B) writes C) is writing D)was written

25. (1 балл). I really like these flowers. Do you like \_\_\_\_?

A) they B) them C) it D) their

26. (1 балл). It \_\_\_\_ 8 o'clock.

A) am B) were C) will D) is

27. (1 балл) What ... have you seen at the museum?

A) still B) more C) else D) yet

28. (1 балл) Tom has ... finished his work.

A) still B) already C) still D) yet

29. (1 балл) ... there millions of stars within our galaxy?

A) is B) are C) will D) has been

30. (1 балл) There ... ten pens and a magazine on the table.

A) is B) are C) was D) will

### **Часть В (дополнительная часть)**

31. (5 баллов). Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1-8 и текстами А-Г. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

**1. Parts of the body**

**2. Regional English**

**3. Sport**

**4. Shopping for clothes**

**5. Body Language**

**6. Fashion**

**7. Language Development**

**8. Manners**

**A.** People are taught to say “thank you” or “thanks” when somebody has given them something or done something for them. In a shop many British people say “thank you” several times at the checkout, when the operator tells them the total cost of their goods and when he or she gives them their change or gives back their credit cards.

**B.** During World War 1 women began wearing shorter skirts and bared their legs. Soon they began wearing trousers. Men’s suits became looser and were worn with a long tie. During the 1960s women wore miniskirts. Jeans and T-shirts became popular with both men and women.

**C.** Many people in Britain buy their clothes in chain stores or department stores. There is a traditional department store, Marks & Spencer, which is popular with people of all ages. To the British, clothes here are typical of the middle range: they are neither cheap nor expensive, fairly good quality and rather conservative.

**D.** Some words and phrases used in cricket have become idioms with a wider use. An unfair action may be described as “not cricket”, because cricket is used to be thought of as a gentleman’s sport

and high standards of behavior were expected from players. The idiom is rather old-fashioned, because the language is always changing, but it is still used humorously.

**E.** Modern dialects come from Old English. The Old East Midlands dialect later became standard English, while others became dialects spoken today in various parts of Britain. Most British people can recognize Cockney, a London dialect of the working class. The northern Geordie dialect shares many features with Scottish English.

**F.** A finger held to the lips means “Be quiet!” If you stick your fingers in your ears, you cannot stand the noise of something. Lifting the arm is used to attract attention. People clap their hands to show they are pleased about something. If you stand with your hands on your hips, you are angry. Children stick their tongues to show they do not like somebody, but this is rude.

**G.** Our team won after a long and breath-taking fight. The only goal was scored at the 82nd minute of the match by the young halfback Sean Smorret.

1	2	3	4	5	6	7	8

**32. (6 баллов) Прочитайте текст и выполните послетекстовое задание.**

**Red Nose Day**

There's one special day in Britain when you can see lots of people all over the country wearing clown red noses. This is known as Red Nose Day. It's arranged by a charity organisation “Comic Relief” whose aim is to collect money for people who are in need.

“Comic Relief” was started in 1985 by the writer Richard Curtis and the comedian Lenny Henry. At that time, people in Ethiopia were suffering from an awful hunger and something had to be done. The idea was simple. Richard and Lenny decided to gather a group of much-loved British comedians to give public performances. And in this way they would collect money to help people in desperate need. They also hoped to let people know about poverty in Africa. Richard and Lenny strongly believe that laughter is the best weapon to fight tragedy, poverty and injustice. That was how “Comic Relief” was born.

One of the main events organised by “Comic Relief” is Red Nose Day. It takes place every two years in the spring, though many people think that this day should be held annually. The first Red Nose Day was held on 5 February 1988 and since then they have been held on the second or third Friday in March.

The event is widely celebrated in the UK and many people consider it to be a type of unofficial national holiday. The symbol of the day is the red nose which you can find in various supermarkets and charity shops. The thing is that red noses are not sold and you cannot buy them, but you can leave a small sum of money (a donation) and just take one. The exact sum of the donation is not fixed. You can leave as much as you want — it's an act of charity.

Since 1985 there have been all kinds of noses: plastic, soft, boring common ones, there were noses that looked like faces, noses that made noises, noses that changed colour when they got hot...



This year it's a dinosaur theme, which means noses are shaped like small creatures from pre-history.

On Red Nose Day money-raising events take place all over the country and many schools participate.

In the evening of Red Nose Day a 'telethon' takes place on the BBC channels. This is like a televised marathon that shows a selection of the events of the day, and lots of short comic performances and reports of how the money will

be spent. It starts in the evening and goes through into the early hours of the morning.

There's a Red Nose Day page on Facebook and you can follow it on Twitter. People also upload videos of local charity events on YouTube and Facebook.

So, if you are ever in the UK on Red Nose Day, now you know why you will find normal people wearing red noses and doing silly things! It's all for a good reason!

№1 The organisation «Comic Relief» was established to help poor people in Africa.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

№2. Red Nose Day is a very popular day in Great Britain.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

№3. Nowadays 'Comic Relief' has become an international organisation.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

№4. Red Nose Day is held every year in spring.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

№5. Red noses are sold at the same price in all shops and supermarkets.

- 1) True
- 2) False

3) Not stated

№6. There is a special TV programme about Red Nose Day.

1) True

2) False

3) Not stated

**Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе**

<b>Отметка</b>	<b>Необходимое количество баллов</b>
<b>«3» («удовлетворительно»)</b>	21-29
<b>«4» («хорошо»)</b>	30-35 (не менее одного задания дополнительной части)
<b>«5» («отлично»)</b>	36-41 (не менее двух заданий дополнительной части)

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций**

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания практического опыта, умений, знаний, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств.

### **Процедура и критерии оценки результатов освоения дисциплины при текущем контроле успеваемости в форме тестирования**

Текущий контроль успеваемости в форме тестирования проводится после изучения каждого раздела дисциплины «Иностранный язык».

Тестирование знаний студентов исключает субъективный подход со стороны экзаменатора. Каждому обучающемуся выдается тестовое задание с готовыми вариантами ответов, задача тестируемого выбрать правильный вариант ответа.

Цель тестирования – проверка знаний, находящихся в оперативной памяти человека и не требующих обращения к справочникам и словарям, то есть тех знаний, которые необходимы для профессиональной деятельности будущего специалиста. Основная масса тестовых заданий, примерно 75 % – задания средней сложности.

Общими требованиями к композиции тестового задания выступают:

1. Краткость изложения.
2. Логическая форма высказывания.
3. Наличие адекватной инструкции к выполнению.
4. Однозначность восприятия и оценки.

Тесты по дисциплине представлены в форме задания с выбором правильного ответа.

Основные характеристики тестовых заданий:

1. Основная часть задания сформулирована очень кратко и имеет предельно простую синтаксическую конструкцию.
2. Частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях примерно одинакова.
3. Тестовые задания не содержат оценочные суждения или мнения испытуемого по какому-либо вопросу.
4. Все варианты ответов равновероятно привлекательны для испытуемых.

5. Ни один из вариантов ответов не является частично правильным, превращающимся при определенных дополнительных условиях в правильный.

6. Основная часть задания сформулирована в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки ответов.

7. Все ответы параллельны по конструкции и грамматически согласованы с основной частью задания теста. Ответы четко различаются между собой, правильный ответ однозначен и не опирается на подсказки. Среди ответов отсутствуют ответы, вытекающие один из другого.

#### *Процедура тестирования*

Тестирование проводится в течение 15 минут. Если по окончании отведённого времени студент не успел ответить на все вопросы, оставшиеся вопросы оцениваются как нулевые. Форма выполнения теста – тестовые задания, в которых тестируемый отмечает выбор правильного варианта, обведя номер кружком.

Перед тестированием проводится краткая консультация обучающихся, для ознакомления с целями, задачами тестирования, с регламентом выполнения тестовых заданий и критериями оценки результатов тестирования.

По окончании процедуры тестирования студент имеет право ознакомиться с результатами теста и получить разъяснения и комментарии по поводу допущенных ошибок.

Во время тестирования обучающимся запрещено пользоваться учебниками, но предполагается использование конспектов занятий, словарей, (если тест не лексический) таблицей неправильных глаголов. В случае использования во время тестирования не разрешенных пособий преподаватель отстраняет обучающегося от тестирования, выставляет неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно») в журнал текущей аттестации.

Попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

#### *Шкала оценивания*

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил все тестовые задания (не менее 85 % правильно);

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил все тестовые задания (не менее 75 % правильно);

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, выставляется студенту, если он полностью выполнил все тестовые задания (не менее 50 % правильно);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил тестовые задания (более 50 % ошибок).

## **Процедура и критерии оценки результатов освоения дисциплины при текущем контроле успеваемости в форме устного опроса**

### **Критерии оценки:**

– Оценка «отлично» выставляется учащемуся, если он (она) представляет связное монологическое высказывание (не менее 15-20 предложений), правильно используя грамматические конструкции, характерные для данной темы, употребляя изученную лексику. Учащийся должен уметь реагировать на вопросы преподавателя, давать краткий и развернутый ответ, владеть разговорными клише:

Согласие/несогласие

Переспрос      Уточнение

Принятие      решения

Просьба      Отказ

Благодарность

Приветствие/прощание

– Оценка «хорошо» выставляется учащемуся, если он (она) представляет связное монологическое высказывание (не менее 12-15 предложений), используя грамматические конструкции, допуская незначительные ошибки, которые не мешают пониманию и выполнению коммуникативной задачи, употребляя изученную лексику. Учащийся должен уметь реагировать на вопросы преподавателя, давать краткий и развернутый ответ, владеть разговорными клише.

– Оценка «удовлетворительно» выставляется учащемуся, если он (она) представляет простое монологическое высказывание (не менее 10 предложений), допуская грамматические ошибки (не более 50%) и употребляя простую однообразную лексику. Учащийся затрудняется отвечать на вопросы преподавателя, дает только односложные ответы, в целом понимая вопросы.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется учащемуся, если его ошибки мешают выполнению коммуникативной задачи или он (она) отказывается выполнять задание.

## **Процедура и критерии оценки результатов освоения дисциплины при текущем контроле успеваемости в форме зачета**

Зачет преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенным основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Зачет сдается всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Зачет – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний студента по отдельным темам дисциплины.

Зачет проводится в устной форме. Вопросы и задачи для зачета определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Во время зачета экзаменуемый имеет право с разрешения преподавателя пользоваться учебными программами по курсу, кодексами, справочниками, таблицами и другой справочной литературой. При подготовке к устному зачету экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене);
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету;
- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен;
- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на зачете пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «не зачтено».

Присутствие на зачете посторонних лиц не допускается.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность.

