

**Приложение 2.2**

**к ОПОП-П по специальности**

**19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2025 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур.

Дисциплина «СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК,</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
OK 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
OK 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
OK 03	применять современную научную профессиональную терминологию;	приемы структурирования информации	
OK 04	взаимодействовать с коллегами, руководством	основы проектной деятельности	
OK 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;	
OK 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
OK 07	определять направления ресурсосбережения в рамках	основные ресурсы, задействованные в	

	профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	профессиональной деятельности;	
ОК 09	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
ПК 4.5	оформлять документы на различные операции с сырьем, полуфабрикатами и готовой продукцией	правила первичного документооборота, учета и отчетности при производстве продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях	

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	72
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	12	12
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>	4	4
Всего	<b>72</b>	<b>72</b>

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
	<b>Раздел 1. Человек и общество</b>			
<b>Тема 1.1 Средства массовой информации</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12/12</b>	<b>ОК 02</b>	
	Практическое занятие 1. «Роль иностранного языка в современном мире.»	2/2	<b>ОК 03</b>	
	Практическое занятие 2. «Времена английского глагола: настоящее простое и прошедшее простое.»	2/2	<b>ОК 04</b>	
	Практическое занятие 3. «Немецкие средства массовой информации. Средства массовой информации в России.»	2/2	<b>ОК 05</b>	
	Практическое занятие 4. «Времена немецкого глагола: будущее простое и настоящее простое.»	2/2	<b>ОК 06</b>	
	Практическое занятие 4. «Диалогическая и монологическая речь.»	2/2	<b>ОК 07</b>	
	Практическое занятие 5. «Аудирование.»	2/2	<b>ОК 09</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>			
<b>Тема 1.2 Спорт</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01</b>	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12/12</b>	OK 02
	Практическое занятие 1. «Спорт. Лексика. Виды спорта в России и Германии. Пассивный залог.»	<b>2/2</b>	OK 03
	Практическое занятие 2. «Олимпийский игры. Пассивный залог. Мой любимый вид спорта.»	<b>2/2</b>	OK 04
	Практическое занятие 3. «Из жизни знаменитых спортсменов.»	<b>2/2</b>	OK 05
	Практическое занятие 4. «Повторение.»	<b>2/2</b>	OK 06
	Практическое занятие 5. «Диалогическая и монологическая речь.»	<b>2/2</b>	OK 07
	Практическое занятие 6. «Аудирование.»	<b>2/2</b>	OK 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
<b>Тема 1.3 Знаменитые люди</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>	OK 01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	OK 02
	Практическое занятие 1. «Выдающие деятели немецко-говорящих стран. Лексика.»	<b>2/2</b>	OK 03
	Практическое занятие 2. «Известные деятели культуры и науки Германии и России. Видовременные формы глагола.»	<b>2/2</b>	OK 04
	Практическое занятие 3. «Известные писатели и поэты России и Германии.»	<b>2/2</b>	OK 05
	Практическое занятие 4. «Знаменитые политики и государственные деятели.»	<b>2/2</b>	OK 06
	Практическое занятие 5. «Современные знаменитости.»	<b>2/2</b>	OK 09

	Практическое занятие 6. «Диалогическая и монологическая речь.Аудирование»	2/2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Страноведение</b>			
Тема 2.1. Германия	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 1. «Путешествуем по Германии.Достопримечательности.»	2/2	
	Практическое занятие 2. «Культурные и национальные традиции и обычаи»	2/2	
	Практическое занятие 3. «Диалогическая и монологическая речь.Аудирование.»	2/2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	=	
<b>Раздел 3. Бизнес-курс немецкого языка</b>			
Тема 3.1. Бизнес-курс немецкого языка	<b>Содержание</b>		OK 01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		OK 02
	Практическое занятие 1. «Визитная карточка.Туристическая поездка.»	2/2	OK 03
	Практическое занятие 2. «Виды оплаты, денежные средства, валюта»	2/2	OK 04
	Практическое занятие 3. «На фирме. Заключение договора.»	2/2	OK 05
			OK 06

	Практическое занятие 4. «Заполнение анкеты. Составление делового письма.Аудирование»	2/2	OK 09 ПК 4.5
<b>Раздел 4. Экология</b>			OK 07
Тема 4.1. Природа и экология	<b>Содержание</b>	8/8	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8/8	
	Практическое занятие 1. «Природа и экология.Лексика.»	2/2	
	Практическое занятие 2. «Защита окружающей среды. Согласование времен.»	2/2	
	Практическое занятие 3. «Природные катаклизмы.Пассивная форма глагола.»	2/2	
	Практическое занятие 4. «Аудирование.»	2/2	
<b>Раздел 5. Наука и техника</b>			
Тема 5.1. Наука и техника	<b>Содержание</b>	8/8	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8/8	
	Практическое занятие 1. «Наука и техника. 21 век и новые технологии.»	2/2	
	Практическое занятие 2. «Интернет в жизни современного человека. Сложное существительное.»	2/2	
	Практическое занятие 3. «Использование новых технологий в профессиональной деятельности.Выдающиеся открытия 21 века.»	2/2	
	Практическое занятие 4. «Диалогическая и монологическая речь.Аудирование.»	2/2	
<b>Раздел 6. Современный мир профессий</b>		6/6	
	<b>Содержание</b>		

<b>Тема 6.1. Современный мир профессий</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8/8</b>	
	Практическое занятие 1. «Современный мир профессий. Лексика.»	2/2	
	Практическое занятие 2. «Моя будущая профессия. Отрасли сельского хозяйства Причастие и 2.»	2/2	
	Практическое занятие 3. «Диалогическая и монологическая речь.Аудирование.»	2/2	
	Практическое занятие 1. «Современный мир профессий. Лексика.»	2/2	
<b>Раздел 7. Страноведение</b>		<b>6/6</b>	
<b>Тема 7.1. Страноведение</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 1. «Из истории Германии. Лексика. Политическая система.»	2/2	
	Практическое занятие 2. «Сельское хозяйство Германии.Федеральные земли»	2/2	
	Практическое занятие 3. «Диалогическая и монологическая речь.Аудирование.»	2/2	
<b>Раздел 8.</b>		<b>6/6</b>	
<b>Деловой немецкий</b>	<b>Содержание</b>		
<b>Тема 8.1. Деловой немецкий</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>	
	Практическое занятие 1. «Составление и оформление документов и писем.»	2/2	
	Практическое занятие 2. «Туристическая поездка. Оформление визы.Валюта страны изучаемого языка»	2/2	

	Практическое занятие 3. «На фирме. Оформление договора.»	2/2	
<b>Раздел 9. Моя Родина - Россия</b>		8/8	
<b>Тема 9.1. Россия</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 1. «Россия: страна и люди. Лексика.»	2/2	
	Практическое занятие 2. «Национальная символика России. Москва - столица нашей Родины.»	2/2	
	Практическое занятие 3. «Наш родной край. Инфинитив. Союзы»	2/2	
	Практическое занятие 4. «Диалогическая и монологическая речь. Аудирование.»	2/2	
<b>Раздел 10. Транспорт</b>		6/6	
<b>Тема 10.1. Транспорт</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 1. «Городской транспорт. Лексика.»	2/2	
	Практическое занятие 2. «Каникулы. Отпуск. Путешествия. Инфинитивные конструкции.»	2/2	
	Практическое занятие 3. «Диалогическая и монологическая речь. Аудирование.»	2/2	
<b>Раздел 11.</b>			
<b>Сельское хозяйство</b>			
<b>Тема 11.1. Сельское хозяйство</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	Практическое занятие 1. «Россия и Германия в сравнении друг с другом.Сельское хозяйство России и Германии.»	2/2	
	Практическое занятие 2. «Работа на предприятии.Перевод текстов по специальности.Аудирование.»	2/2	
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>		<b><i>Диф.зачет</i></b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

...

### **3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

*Кабинет(ы) социально-экономических дисциплин; иностранного языка; информационных технологий в профессиональной деятельности; технологического оборудования производства продуктов питания растительного происхождения; безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.*

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1 English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. – М.: КноРус, 2017. – 288 с.

Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges: учебник/Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. —24-е изд., стер. Москва: КНОРУС, 2017.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Электронно-библиотечная система «Znaniun.com» // Электронный ресурс <http://znaniun.com>

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» // Электронный ресурс <http://e.lanbook.com>

3. Библиотека по социально-гуманитарным дисциплинам // Электронный ресурс <http://filosof.historic.ru>

4. Электронная научная библиотека // Электронный ресурс [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Показатели освоенности компетенций</b>	<b>Методы оценки</b>
OK 01	Составление монологического высказывания с опорой на ключевые слова,	
OK 02		Устные опросы,
OK 03		тестирование, контрольные работы, дифференцированный зачет
OK 04	высказывание и обоснование своего мнения, и реагирование на мнение других,	
OK 05		
OK 06		
OK 07		
OK 09	написание личного письма с опорой на правило его оформления,	
ПК 4.5	составление диалога,	

	составление анкеты, участие в полилоге.	
--	--	--

**Приложение № 1 к рабочей программе**  
**дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2025 г.**

# **1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

## **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1.1. Область применения**

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности программы подготовки по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 – отлично; 4 – хорошо; 3 – удовлетворительно; 2 – неудовлетворительно. ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по дисциплине.

**2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Материалы текущего контроля успеваемости**

Входной контроль проводится в разовом порядке с целью проверки базовых знаний по данной дисциплине. Оценивается уровень знаний обучающихся после изучения немецкого языка на первом курсе.

Задания составлены в 2 вариантах в виде теста. Тест содержит 15 вопросов с 4 вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один правильный.

Выполнение теста рассчитано на 15 минут.

**Критерии оценки:**

Оценка «5» ставится за верное выполнение 14 – 15 заданий. Оценка «4» ставится за верное выполнение 12 – 13 заданий. Оценка «3» ставится за верное выполнение 9 – 11 заданий.

Оценка «2» ставится за верное выполнение менее 9 заданий или отсутствие правильных ответов.

**Тестовые задания (образец)**

**Английский язык**

**Вопрос 1**

We are listening to the teacher's explanation

Мы должны слушать объяснение учителя.

Мы слушаем объяснение учителя.\*

Мы слушаем, учитель объясняет.

**Вопрос 2**

She has got a new job.

Она пришла на новую работу.

Она выполнила новую работу.

Она устроилась на новую работу.\*

### **Вопрос 3**

You play tennis, don't you?

Ты играешь в теннис, не так ли?\*

Ты играешь в теннис? – Нет.

Ты не играешь в теннис, не так ли?

### **Вопрос 4**

This book is not interesting. Don't read (...)

Her                    this                    it\*

### **Вопрос 5**

The dog is a friendly animal. (...) helps man in many activities.

It\*                He                    She

### **Вопрос 6**

Ann is my sister. I often help (...) in (...) studies

she,                h                    her, my  
her                e  
                    r  
                    ,  
                    h  
                    e  
                    r  
                    \*

### **Вопрос 7**

This.... pencil is broken.

The                   -\*                   a

### Вопрос 8

Yesterday I saw... new film, but ... film wasn't very interesting

a, a                   the, a                   a, the\*

### Вопрос 9

.... Volga is.... longest river in Europe.

the, the\*           -, the                   the, -

### Вопрос 10

He spent his life in big...

Cityes                   cities\*                   citys

### Вопрос 11

There are a lot of ... in the Park.

children\*                   childrens                   childs

### Вопрос 12

The ...are very strong.

sportsmen\*                   sportsmans                   sportsmanes

### Вопрос 13

electron density

плотность электрона\*

плотный электрон

уплотненный электрон

### Вопрос 14

film                   фильм с                   кинозвезда\*

star                   участием

                         звезд

### Вопрос 15

atmospheric pressure difference

разное атмосферное давление

давление атмосферы отличается

разница в давлении атмосферы\*

**Вопр  
ос 16**

The                  are  
news

....  
interes-  
ting.

was\*

were

**Вопр  
ос 17**

I... not  
like        do\*  
pop  
music.

Am

does

**Вопрос 18**

There ... no milk in the fridge.

is\*                  were                  are

**Вопрос 19**

There ... a bed, a wardrobe and a desk in his room.

Are                  is\*                  were

**Вопрос 20**

Choose the wrong variant.

Is there millions of stars within our galaxy?\*

Are there millions of stars within our galaxy?

Were there millions of stars within our galaxy?

**Вопрос 21**

I have ... interesting to tell you. Will you come?

Someone      somebody      something\*

**Вопрос 22**

I am .... -year student

the                a one  
first\*

a first

**Вопрос 23**

This book costs...

two                two                two thousand rubles\*  
thous              thousan  
ands              d ruble  
rubles

**Вопрос 24**

We need ... of the available substance for the experiment.

a quarter\*      one fourths      the quarter

**Вопрос 25**

Honesty is ... policy

a best      the best\*      the most good

**Вопрос 25**

Of two evils choose the ...

Less      little      least\*

**Вопрос 26**

Moscow is...than Penza

Biggest      much      bigger\*

**Вопрос 27**

I .... every day

have studied      study\*      am studying

### **Вопрос 28**

I ....an essay right now.

am writing\*      have been writing      was writing

### **Вопрос 29**

A girl... to school tomorrow.

Go      goes      will go\*

### **Вопрос 30**

Yesterday I... to visit my friend.

Want      wanted\*      will want

### **Вопрос 31**

We ... a test since 8 a.m.

Wrote      were writing      have been writing\*

### **Вопрос 32**

Этот дом был построен в прошлом году.

Will be built      has been built      was built\*

### **Вопрос 33**

Сейчас здесь строится новый супермаркет.

is being built\*      has been built      is built

### **Вопрос 34**

Студентов экзаменуют два раза в год.

are being examined      is examined      are examined\*

### **Вопрос 35**

Цветы уже политы.

are                  were  
water               watered  
ed

have  
been  
water  
ed\*

### **Вопрос 36**

Столы делают из дерева.

were                  are  
being                made\*  
made

have  
been  
made

### **Вопрос 37**

Мою квартиру отремонтируют к субботе.

was repaired

will have been repaired\*

is being repaired

### **Вопрос 38**

Are you a student?

Yes, I am\*

Yes, I do

Yes, we are

### **Вопрос 39**

What are they doing?

They were reading.

Yes, they are.

They are reading.\*

#### **Вопрос 40**

Have you done the work?

No, I hadn't.

No, I haven't.\*

Of course, we are.

#### **Вопрос 41**

She is often looked at.

Она часто смотрит.

На нее часто смотрят.\*

#### **Вопрос 42**

We thought about our friends all the time.

Мы все время думали о друзьях.\*

Друзья все время думали о нас.

#### **Вопрос 43**

The book was sent to Jimmy.

Книгу послали Джимми.\*

Джимми послал книгу.

**Вопрос 44**

Professors of different departments were ...by the leading European institutions.

educated\*    educating    educates

**Вопрос 45**

The term “college” is also sometimes ... to institutions which are

actually secondary schools.

Applies    applying    applied\*

### **Вопрос 46**

My sight (зрение) is getting worse. Next year, I'm afraid, I...

Read without glasses.

Cannot may not won't be able to\*

### **Вопрос 47**

The power of knowledge ... placed in the hands of people.

should be\* ought to must to be

### **Вопрос 48**

... you speak any foreign languages?

Must Can\* May c. ist

### **Вопрос 49**

(Можно) I invite Nick to our party?

May\* Should Must

### **Вопрос 50**

c. fährt ... ab

c. spielst

You (нельзя) smoke here.

c. ich

can not must not\* should not

c. die

### **Немецкий язык**

c. zweite

1. Das ... mein Vater und meine Mutter.

a. sind b. sein

2. Ihr ... richtig.

c.

a. antworten b. antwort

antwortet

3. Wie ... es dir?

a. gehen b. geht c. gehe

4. ... du viele Freunde?  
a. hast                    b. habt                    c. haben
5. Er ... morgen nach Moskau .... (abfahren\*)  
a. abfahrt                b. fahrst ... ab
6. Im College ... man Basketball gern.  
a. spielen                b. spiele
7. ... fährt Rad gern.  
a. du                      b. er
8. Er arbeitet bei ... (die) Firma «Siemens».  
a. der                      b. dem
9. Die ... Station ist meine.  
a. zweitest                b. zwei
10. Er ... gut Deutsch sprechen!  
a. kannt                  b. könnt                  c. kannst
11. immer, ich , gehe, am Vormittag, in, die Universität.  
a) Ich gehe immer am Vormittag in die Universität.  
b) Am Vormittag gehe immer ich in die Universität.  
c) Ich in die Universität gehe immer am Vormittag.  
d) Ich am Vormittag gehe ich in die Universität?
12. arbeiten, nicht, am, Wochenende, meine Kollegen.  
a) Meine Kollegen nicht arbeiten am Wochenende.  
b) Am Wochenende arbeiten nicht meine Kollegen.  
c) Meine Kollegen arbeiten am Wochenende nicht.  
d) Nicht meine Kollegen arbeiten am Wochenende.

13. Warum, viele, besuchen, Touristen, Russland, jedes Jahr?  
a) Warum jedes Jahr besuchen viele Touristen Russland?  
b) Warum viele Touristen besuchen Russland jedes Jahr?  
c) Jedes Jahr viele Touristen besuchen Russland warum?  
d) Warum besuchen viele Touristen Russland jedes Jahr?
14. Das Cafe ist ... dem Kino.  
a) in                    b) neben                    c) auf                    d) nach
15. Ich fahre ... dem Auto.  
a) an                    b) in                            c) mit                    d) auf

## Немецкий язык

### Тест 1.

**Укажите предложения с прямым порядком слов:**

Er studiert an der agronomischenFakultät.\*

Im Studentenheim wohne ich.

An der ökonomischen Fakultät studiert ihr ökonomische Geographie.

Dieses Fach braucht ihr nicht.

### Тест 2.

**Выберите предложение с обратным порядком слов:**

Sascha ist jetzt Student des ersten Studienjahres.

Er studiert an einer Akademie.

Sascha hat viele Freunde.

Nach dem Unterricht üben sie oft imLesesaal.\*

### Тест 3.

**Какое слово при переводе на немецкий язык стоит на первом месте в следующей разе:**

**«Ты учишься еще в сельскохозяйственном вузе »**

Du an studierst\* noch

**Тест 4.**

**Вставьте пропущенное слово.**

Iwanow studiert ... . Er arbeitet schon.

Kein nicht\* nein

**Тест 5.**

**Определите предложение, где правильный порядок слов:**

Ich an der ökonomischen Fakultät studieren möchte.

Ich möchte an der ökonomischen Fakultät studieren. \*

An der ökonomischen Fakultät ich möchte studieren.

**Тест 6.**

**Вставьте пропущенную форму глагола.**

Wir ... viel wissen und studieren an der Hochschule viel und fleißig.

a) will b) wollt c) wollen\*

**Тест 7.**

**Выберите три основные формы немецкого глагола.**

Infinitiv – Perfekt – Partizip II

Infinitiv – Präsens – Partizip II

Infinitiv – Imperfekt – Partizip II \*

### **Тест 8.**

**Выберите предложение, в котором глагол употребляется в Perfekt.**

Die Europäische Union ist 1993 entstanden.\*

Diese Hochschule entstand im Jahre 1936.

Hier entstehen neue Lehrgebäude, Lehrstühle, Labors.

### **Тест 9.**

**Выберите предложение, смысловой глагол которого употреблен в Perfekt.**

Er ist von seinem Platz aufgestanden.\*

Wir standen von unseren Plätzen auf.

Er war von seinem Platz aufgestanden.

### **Тест 10.**

**Переведите на немецкий язык причастие: Der (прочитанный) Text ist nicht groß.  
vorlesende**

vorgelesene\*

vorzulesende

### **Тест 11.**

**Выберите предложение, смысловой глагол в котором употреблен в Präsens.**

Die Landwirtschaft veränderte sich stark.

Die Landwirtschaft verbraucht immer mehr industrielle Erzeugnisse. \*

Neben der Nahrungsmittelproduktion wird die Landwirtschaft auch andere wichtige Aufgaben haben.

### **Тест 12.**

**Укажи е бессоюзный ин инитивный оборот:**

haben + zu+ Infinitiv

um + zu + Infinitiv

statt + zu + Infinitiv

ohne + zu + Infinitiv

.....zu machen \*

### Тест 13.

**Найдите предложение в Präsens Passiv.**

E r wurde gefragt.

Er ist gefragt worden.

Er war gefragt worden.

Er wird gefragt werden.

Er wird gefragt. \*

### Тест 14.

**Какое предложение соответствует переводу: Diese Artikel ließen sich ohne Wörterbuch übersetzen.**

Эти статьи можно было перевести без словаря.\*

Эти статьи нужно было переводить со словарем.

Эти статьи нельзя перевести без словаря.

### Тест 15.

**Какое предложение соответствует переводу: Это самое красивое здание.**

Das ist das schönste Gebäude.\*

Das ist ein schönes Gebäude.

Das ist ein schöneres Gebäude.

**Тест 16.**

**Найдите эквивалент подчеркнутому слову: Решенная задача оказалась не такой уж трудной.**

Die lösende ...

Die gelöste\*

Die zulösende...

**Тест 17.**

**Перевод какого предложения начинается со слова «если»** Da die Versammlung am Abend stattfindet, komme ich unbedingt.  
Damit die Versammlung am Abend stattfindet, komme unbedingt.  
Findet die Versammlung am Abend statt, so komme ich unbedingt.

**Тест 18.**

**В каком предложении das переводится как «который»**

Das Studium dauert hier fünf Jahre.

Wo ist das Mädchen, das diese Geschichte Ihnen erzählt hat?

\* Das sind Wissenschaftler.

**Тест 19.**

**Укажите предложение, в котором употреблен модальный глагол.**

Der Staat in der BRD darf keinen Einfluß auf die Lehrtätigkeit der Hochschulen nehmen. \*

Die Doppelstunde dauert 90 Minuten. Ich danke Ihnen.

**Тест 20.**

**Реконструируйте начало предложения: ... hängt die Agrarproduktion ab Von der Witterung, vom Standort und von der Bodenqualität.**

Von wem Wovon\* Davon

**Тест 21.**

**С какого слова начать перевод предложения: На чем специализируются ермеры**  
Spezialisieren sich worauf\* die Landwirte

**Тест 22.**

**Реконструируйте начало предложения: ... diesen Brief deutsch zu beantworten.**  
Wir wollen

Es ist nicht schwer\*

Man muß

**Тест 23.**

**В каком предложении ин инитивупотребляется без «zu»**  
Wir wollen im Hof ... helfen.

Dieser Mann half dem Landwirt eine schwere Aufgabe ...  
lösen.\* Können Sie in diesem Dorf nur drei Tage ... bleiben?

**Тест 24.**

**В каком предложении ин инитив употребляется с «zu»**  
Die Bauern gingen in den Wald Pilze ... suchen.\*

Wir sollen zum Unterricht rechtzeitig ... kommen.

**Тест 24**

Gestern ..... sie ins Schwimmbad.

Geht gehe **ging\*** gong

### Test 25

**Wir treffen deine Schwester.....Bahnhof.**

Zum auf am\* um

### Test 26

**Gestern.....ich dich besuchen, aber du warst nicht da.**

Durfte musste wollte\* konnte

### Test 27

**Viele Studenten müssen mehr lernen, ..... sie später im Beruf gut zuarbeiten.**

Um \* Statt Ohne

### Test 28

**Also, wir treffen euch ..... acht Uhr.**

Am zum beim um\*

### Test 29

**Das Wohnzimmer.....unbedingt .....**

renoviert – müssen muss – renoviert werden\* muss – renovieren wird – renovieren müssen

### Test 30

**Ich bin zu langsam gefahren, sonst ..... ich noch bei Grün über die Kreuzung gekommen.**

Habe bin \* wäre war

**Критерии оценки:**

– оценка «отлично» ставится студенту, если студент выполнил все задания, допустив не более 15% ошибок;

- оценка «хорошо» ставится студенту, если студент выполнил все задания, допустив не более 25% ошибок;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если студент выполнил не все задания (не менее 50%), допустив не более 30% ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент не справился с заданиями полностью, или допустил более 50% ошибок,
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент получил оценку не ниже чем «удовлетворительно».
- оценка «не зачтено» ставится, если студент не справился с заданием (получил оценку «неудовлетворительно»).

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

**Аннотация:** Данная контрольная работа содержит пять лексико-грамматических заданий, направленных на контроль по пройденным темам лексических единиц, таких грамматических тем как спряжение глаголов (слабого, сильного, неправильного спряжения), спряжение модальных глаголов, порядок слов в вопросительном предложении, прошедшее повествовательное время.

**Критерии оценки:** Оценка «5» ставится за правильное и полное выполнение всех заданий, допускается один недочет в каком-либо задании. Оценка «4» ставится за правильное выполнение четырех заданий или за несколько недочетов в работе. Оценка «3» ставится за выполнение трех заданий. Оценка «2» ставится за выполнение двух и менее заданий.

## **1 ВАРИАНТ**

### **I. Прослушайте текст и отметьте правильный вариант.**

**Что означает следующее слово?**

1. Fahrtziel

- A) der Ort, wohin Sie fahren möchten
- B) das Mittel, mit dem Sie fahren werden
- C) die Zeit, um wegzufahren

2. Erwachsene

- A) Kinder
- B) Teenagers
- C) Große Leute

3. Wechselgeld

- A) das Geld, mit dem Sie bezahlen
- B) das Geld, das Sie zurückbekommen, wenn Sie zu viel gegeben haben
- C) Kleingeld

4. Preis

- A) das Geld, dass Sie für die Ware geben sollen
- B) die Ware, die Sie kaufen möchten
- C) der Name des Geschäfts

### **II. Чтение.**

**Прочтите текст „Wenn die Deutschen verreisen“. Какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (R – соответствует, F – не соответствует).**

Wenn die Deutschen verreisen.

Viele Deutsche wollen in den Ferien etwas Interessantes und Neues sehen. Wer im Flachland wohnt, fährt in die Berge. Und wer in den Bergen lebt, fährt ans Meer. Wer in einer großen Stadt wohnt, fährt ins Dorf. Und wer in einer kleinen Stadt wohnt, fährt gern nach Berlin oder nach Frankfurt. Wenn es kalt ist, fliegen die Leute dahin, wo es heiß ist: nach Italien oder Spanien.

Und wenn im Winter in Berlin kein Schnee liegt, fahren die Berliner in die Alpen. Die meisten Leute fahren mit dem Auto in Urlaub. Deshalb gibt es lange Staus auf den Straßen. Sie sind oft mehrere Kilometer lang.

Damit nicht alle Leute gleichzeitig in Urlaub fahren, haben die Schüler in jedem Bundesland andere Sommerferien. Sie sind überall sechs Wochen lang. Wenn aber die Kinder in Hessen am 6. August 2001 wieder in die Schule gehen, dann haben die Schüler in Bayern gerade eine Woche Ferien.

	R	F
1. Deutschen verreisen in den Ferien sehr gern.		
2. Sie wollen dabei andere Landschaften erleben.		
3. In warmen Ländern verbringen die Deutschen Ihren Urlaub, wenn es in Deutschland heiß ist.		
4. Sehr viele Leute fahren mit dem Auto in Urlaub.		
5. Oft muss man in kilometerlangen Staus stehen.		
6. Die Sommerferien fangen in allen Bundesländern gleichzeitig an.		

### **III. Лексика.**

#### **3.1. Выберите и выпишите в каждой строке слово, которое выпадает из логического ряда.**

- 1) Ferien, sich erholen, Jugendherberge, übernachten, arbeiten, wandern.
- 2) Grundschule, Gymnasium, Orientierungsstufe, Campingplatz, Schulfach.
- 3) Reisevorbereitungen, Fahrkarten, Koffer, Diskothek, Souvenirs.
- 4) Stadt, Straße, Gassen, Verkehrsmittel, Wohnhäuser, Wald, Sehenswürdigkeiten.

#### **3.2. Прочитайте предложения. Вставьте нужное слово.**

1. Im Sommer machen viele Menschen ... mit dem Auto.

- a) Ausflüge      b) Strand      c) das Gebirge      d) das Ferienheim

2. Mein Freund wandert gern. In diesem Sommer ist er auf den Brocken ...

- a) steigen      b) gestiegen      c) gesteigen      d) gesteigt

3. Einige Kinder besuchen im Sommer ihre ..., die auf dem Lande leben.

- a) Nachbarstädte      b) Verwandten      c) Sportlager      d) Jugendlichen

4. Die Realschule umfasst die Klassen 5 bis 10 und beginnt mit einem ....

- a) Fest      b) Halbjahr      c) Probehalbjahr      d) Schuljahr

5. Alle Schüler wollen gute ... bekommen.

- a) Stundenplan      b) Schulen      c) Zensuren      d) Abitur

#### **3.3. Выберите правильный перевод:**

1. die Grundschule	a) сдавать экзамены на аттестат зрелости
2. das Probehalbjahr	b) выбор профессии
3. das Abitur machen	c) обходиться с кем-нибудь
4. die Berufswahl	d) начальная школа
5. sich gut verstehen	e) ожидать

6. beobachten	f) наблюдать
7. umfassen	g) результат
8. das Zeugnis	h) табель успеваемости
9. die Leistung	i) пробное полугодие
10. erwarten	j) охватывать

#### IV. Грамматика.

##### 4.1. Прочитайте предложения. Вставьте нужное слово.

1. Vor der Reise ... man Fahrkarten oder Flugkarten.

- 1) bestellen      2) bestelle      3) bestellt      4) bestellst

2. Wir sind zur Stunde pünktlich ...

- 1) gekommen      2) kommen      3) gekommen      4) kommt

3. Die Jugendlichen ... viel Zeit am Strand.

- 1) verbringen 2) verbracht      3) verbringen      4) verbringt

4. Die Reise nach Deutschland ... gut ...

1) bin ... vergangen 2) hatte ... vergangen 3) war ... vergangen 4) ist vergingen

5. Das Kleid, ... meiner Mutter gefällt, ist teuer.

1) das                  2) dessen                  3) dem                  4) -

#### **4.2. Распределите предложения по соответствующим временным формам.**

*Futur I Aktiv*

*Präsens Passiv*

*Präteritum Passiv*

1. Das Zimmer wurde von der Mutter aufgeräumt. 2. Die Werke von Tolstoj werden in mehrere Sprachen übersetzt. 3. Die Kinder werden im Sommer im Fluss baden. 4. Die Kontrollarbeit wird für den Mai geplant. 5. Mein Freund wurde zum Klassensprecher gewählt. 6. Wir werden neue Wörter schreiben. 7. Der Tisch wurde gedeckt. 8. Das Radio wird vom Bruder repariert.

#### **V. Страноведение**

##### **5.1. Прочитайте предложения. Вставьте нужное слово.**

1. Wie nennen die Berliner ihr Rathaus?

A) orangefarbenes Rathaus    B) rotes Rathaus    C) braunes Rathaus

2. Wo ist der Sitz des Bundesparlaments?

A) im Rathaus    B) im Römerturm    C) im Reichstag

3. Der Fernsehturm befindet sich in Berlin ....

A) in der Straße "Unter den Linden" B) am Alexanderplatz C) neben dem Brandenburger Tor

4. Deutschland besteht aus.... .

A) 16 Bundesländern B) 14 Bundesländern C) 16 Kantonen

5. Berlin entstand ....

A) im 13.Jahrhundert      B) im 10.Jahrhundert C) im 15.Jahrhundert

5. Der größte Fluss der BRD ist ....

A) die Elbe    B) die Donau    C) der Rhein

## **2. ВАРИАНТ**

**I. Прослушайте текст и отметьте правильный вариант.**

**Что означает следующее слово?**

1. Fahrtziel

- A) der Ort, wohin Sie fahren mochten
- B) das Mittel, mit dem Sie fahren werden
- C) die Zeit, um wegzufahren

2. Erwachsene

- A) Kinder
- B) Teenagers
- C) Große Leute

3. Wechselgeld

- A) das Geld, mit dem Sie bezahlen
- B) das Geld, das Sie zurückbekommen, wenn Sie zu viel gegeben haben
- C) Kleingeld

4. Preis

- A) das Geld, dass Sie für die Ware geben sollen
- B) die Ware, die Sie kaufen möchten
- C) der Name des Geschäfts

**II. Чтение.**

**Прочитайте текст. Какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста? (R – соответствует, F – не соответствует).**

Als die Araber und Türken den Kaffee nach Mitteleuropa brachten, verstand man ihn zuerst nur als Medizin und nahm in kleinsten Mengen ein. Erst als um 1670 die ersten Bücher den Gebrauch des Kaffees lehrten, verstand man, dass der Kaffee zum Trinken da ist. Das erste richtige Kaffeehaus war Wills Cafe in London – ein Herrenclub, wo sich die Schriftsteller trafen und ihre politischen und literarischen Gespräche führten.

Als in Paris die ersten türkischen Cafes aufmachten, war es für die Damen noch unmoralisch, solche Lokale zu betreten. Aber schon um 1720 gab es über dreihundert Cafes in Paris.

Das Wiener Kaffeehaus ist weltberühmt wie der Wiener Walzer. Das Kaffeehaus wurde zum Treffpunkt der österreichischen Künstler und Dichter – von Nestroy bis Karl Kraus, der bekanntlich sagte: „Ich arbeite im Kaffeehaus besser als ein anderer in seinem Geschäft“.

	R	F
1. Nach Europa brachten den Kaffee die Türken und die Indianer.		

2. Zuerst nutzte man ihn nur als Medizin.

3. Das erste richtige Kaffeehaus wurde in Wien eröffnet.

4. Die Kaffeehäuser besuchten nur Herren.

5. Besonders weltberühmt sind die Wiener Kaffees.

6. Ein französischer Künstler sagte: „Ich arbeite im Kaffeehaus schlechter als ein anderer in seinem Geschäft“.

### **III. Лексика.**

#### **3.1. Выберите и выпишите в каждой строке слово, которое выпадает из логического ряда.**

- 1) Reisen, sich erholen, Campingplatz, morgen, wandern.
- 2) Schule, Gymnasium, Bibliothek, Gasthaus, Sporthalle.
- 3) Kaufhaus, Abteilung, Koffer, Warenhaus, Einkaufen.
- 4) Käse, Wurst, Flasche, Quark, Milch.

#### **3.2. Прочтайте предложения. Вставьте нужное слово.**

1. Ich habe zum Empfang ....

- a) vorbereiten      b) vorbereitet      c)      d) vorbereitest

2. An der Auskunft kann man Informationen ....

- a) bekommen      b) bekomme      c) bekommt      d) bekam

3. Die ... am Rhein ist für die Touristen sehr attraktiv.

- a) Landschaft      b) Landschaften      c) Landwirtschaft      d) Land

4. Die bekannteste Wahrzeichen von München ist ....

- a) der Kölner Dom      b) Museuminsel      c) Zwinger      d) Frauenkirche

5. Der Alexanderplatz in Berlin trägt den Namen von .... .

- a) Alexander II      b) Alexander I      c) Alexander III      d) Alexander von Makedonien.

#### **3.3. Выберите правильный перевод:**

1. die Hauptschule	a) впечатление
2. die Auslandsreise	b) прибывать
3. die Abfahrt	c) достопримечательность
4. die Sehenswürdigkeit	d) символ
5. verbringen	e) основная школа
6. ankommen	f) нравиться

7. stattfinden	g) проводить
8. der Eindruck	h) путешествие за границу
9. das Wahrzeichen	i) состояться
10. gefallen	отъезд k) д

#### IV. Грамматика.

##### 4.1. Прочитайте предложения. Вставьте нужное слово.

1. Das ist der Rock, ... ich gern trage.

- 1) der      2) das      3) den      4) die

2. Berlin ist eines der größten Städte, ... Sehenswürdigkeiten weltbekannt sind.

- 1) dessen    2) deren    3) das    4) des

3. Der Schüler ist mit seinen Schulleistungen zufrieden. ... ist der Schüler zufrieden?

1) damit      2) mit wem      3) womit      4) mit

4. Der Lehrer ... seine Schüler loben.

1) werden      2) wurde      3) wird      4) werde

5. Ich suche eine Schule, in ... Deutsch unterrichtet wird.

1) das      2) der      3) dem      4) -

#### **4.2. Распределите предложения по соответствующим временным формам.**

*Futur I Aktiv*

*Präsens Passiv*

*Präteritum Passiv*

1. Das Zimmer wird von der Mutter aufgeräumt. 2. Die Werke von Heine wurden in mehrere Sprachen übersetzt. 3. Die Eltern werden im Winter Schilaufen. 4. Das Buch wurde für meine Schwester gekauft. 5. Die Studienleistungen werden verbessert. 6. Wir werden eine Kontrollarbeit schreiben. 7. In unserer Stadt wird eine neue Schule gebaut. 8. Das Problem wurde leicht gelöst.

#### **V. Страноведение**

##### **5.1. Прочитайте предложения. Вставьте нужное слово.**

1. Welches populäre Fest wird im Herbst in München gefeiert?

A) Weihnachten      B) Oktoberfest      C) Karneval

2. Berlin liegt ....?

A) am Rhein      B) an der Spree      C) an der Elbe

3. Deutschlands Flagge ist ....

A) schwarz-rot-gold      B) blau-rot-schwarz      C) rot-schwarz-gelb

4. Köln ist auch durch ... weltbekannt.

A) Kölnischesturm    B) Kölnischesshaft    C) Kölnischeswasser

Das Schulwesen in Deutschland ist die Sache der Bundesländer und hat .... Stufen.

A)    10              B) 3              C) 5

## **Вопросы для промежуточного контроля знаний (дифференцированный зачет)**

Зачет проводится в форме собеседования по одной из предложенных грамматических тем, включает опрос на повседневные темы и перевод текста.

Максимальное время выполнения задания 45 минут.

### **Критерии оценки результата:**

- «отлично» - уровень знаний лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности, высокий. Умения общения на немецком языке на профессиональные и повседневные темы, перевода сформированы на высоком уровне;
- «хорошо»- уровень знаний лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности, выше среднего. Умения общения на немецком языке на профессиональные и повседневные темы, перевода сформированы на хорошем уровне;
- «удовлетворительно» - уровень знаний лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности, средний. Умения общения на немецком языке на профессиональные и повседневные темы, перевода сформированы на среднем уровне;
- «неудовлетворительно» - уровень знаний лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности, неудовлетворительный. Умения общения на немецком языке на профессиональные и повседневные темы, перевода сформированы на низком уровне.

### **Вопросы по грамматике**

1. Настоящее время Präsens
2. Прошедшее время Imperfekt
3. Прошедшее время Perfekt, Plusquamperfekt
4. Будущее время Futurum
5. Страдательный залог Passiv
6. Группы глаголов
7. Модальные глаголы
8. Вспомогательные глаголы
9. Порядок слов в предложениях (повествовательные, вопросительные)
10. Степени сравнения прилагательных, структура ein(e) der + прилагательное в превосходной степени
11. Порядок слов в сложных предложениях. Определительные придаточные предложения с der, die, das
12. Переведите: Infinitiv, Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum, Aktiv, Passiv, Partizip

II

13. Распространенное определение
14. Причастия
15. Количественные и порядковые числительные

**Тематические вопросы** Ich heiße ...

Как Вас зовут?

1. Wie ist Ihr Name?  
Как Ваша фамилия?
2. Wann und wo sind Sie geboren?  
Когда и где Вы родились?

3. Wie alt sind Sie?  
Сколько Вам лет?
4. Woher kommen Sie?  
Откуда Вы родом?
5. Wie ist Ihr Geburtsdatum? (Geburtsort)  
Ваша дата рождения? (место рождения)
6. Wo wohnen Sie?  
Где Вы живете?
7. Wie ist Ihre Wohnung?  
Какая у Вас квартира?
8. Wie ist Ihre Stadt?  
Какой Ваш город?
9. Wo studieren Sie?  
Где Вы учитесь?
10. Studieren Sie direkt oder fern?  
Вы учитесь очно или заочно?
11. An welcher Fachrichtung studieren Sie?  
На какой специальности Вы учитесь?
12. In welchem Studienjahr sind Sie?  
На каком Вы курсе?
13. Womit fahren Sie zum Unterricht?  
На чем Вы добираетесь на занятия?
14. Was ist Ihr Hobby?  
Ваше хобби?
15. Was machen Sie normalerweise am Wochenende?  
Чем Вы занимаетесь обычно в выходные?
16. Wie ist Ihr Familienstand?  
Ваше семейное положение?
17. Ist Ihre Familie groß?  
Ваша семья большая?
18. Was sind Ihre Eltern von Beruf?  
Кто Ваши родители по профессии?

20. Haben Sie einen Freund oder eine Freundin?  
Есть ли у Вас друг или подруга?
  
21. Haben Sie Führerschein? У Вас есть водительские права?
22. Was essen (trinken) Sie gern?  
Что Вы любите есть (пить)?
  
23. Wie sieht Ihr Arbeitstag aus?  
Как выглядит Ваш рабочий день?
  
24. Was tragen Sie gern?  
Что Вы любите носить?
  
25. Welche Fremdsprachen sprechen Sie?  
На каких иностранных языках Вы говорите?
  
26. Womit fahren Sie gern? На чем Вы любите ездить?

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций**

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания практического опыта, умений, знаний, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств.

#### **3.1 Процедура и критерии оценки результатов освоения дисциплины при текущем контроле успеваемости в форме тестирования**

Текущий контроль успеваемости в форме тестирования проводится после изучения каждого раздела дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Тестирование знаний студентов исключает субъективный подход со стороны экзаменатора. Каждому обучающемуся выдается тестовое задание с готовыми вариантами ответов, задача тестируемого выбрать правильный вариант ответа.

Цель тестирования – проверка знаний, находящихся в оперативной памяти человека и не требующих обращения к справочникам и словарям, то есть тех знаний, которые необходимы для профессиональной деятельности будущего специалиста. Основная масса тестовых заданий, примерно 75 % – задания средней сложности.

Общими требованиями к композиции тестового задания выступают:

1. Краткость изложения.
2. Логическая форма высказывания.

3. Наличие адекватной инструкции к выполнению.

4. Однозначность восприятия и оценки.

Тесты по дисциплине представлены в форме задания с выбором правильного ответа.

Основные характеристики тестовых заданий:

1. Основная часть задания сформулирована очень кратко и имеет предельно простую синтаксическую конструкцию.

2. Частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях примерно одинакова.

3. Тестовые задания не содержат оценочные суждения или мнения испытуемого по какому-либо вопросу.

4. Все варианты ответов равновероятно привлекательны для испытуемых.

5. Ни один из вариантов ответов не является частично правильным, превращающимся при определенных дополнительных условиях в правильный.

6. Основная часть задания сформулирована в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки ответов.

7. Все ответы параллельны по конструкции и грамматически согласованы с основной частью задания теста. Ответы четко различаются между собой, правильный ответ однозначен и не опирается на подсказки. Среди ответов отсутствуют ответы, вытекающие один из другого.

### *Процедура тестирования*

Тестирование проводится в течение 15 минут. Если по окончании отведённого времени студент не успел ответить на все вопросы, оставшиеся вопросы оцениваются как нулевые. Форма выполнения теста – тестовые задания, в которых тестируемый отмечает выбор правильного варианта, обведя номер кружком.

Перед тестированием проводится краткая консультация обучающихся, для ознакомления с целями, задачами тестирования, с регламентом выполнения тестовых заданий и критериями оценки результатов тестирования.

По окончании процедуры тестирования студент имеет право ознакомиться с результатами теста и получить разъяснения и комментарии по поводу допущенных ошибок.

Во время тестирования обучающимся запрещено пользоваться учебниками, но предполагается использование конспектов занятий, словарей, (если тест не лексический) таблицей неправильных глаголов. В случае использования во время тестирования не разрешенных пособий преподаватель отстраняет обучающегося от тестирования, выставляет неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно») в журнал текущей аттестации.

Попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

### *Шкала оценивания*

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил все тестовые задания (не менее 85 % правильно);

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил все тестовые задания (не менее 75 % правильно);

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он полностью выполнил все тестовые задания (не менее 50 % правильно);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил тестовые задания (более 50 % ошибок).

### **3.2 Процедура и критерии оценки результатов освоения дисциплины при текущем контроле успеваемости в форме устного опроса**

#### **Критерии оценки:**

– Оценка «отлично» выставляется учащемуся, если он (она) представляет связное монологическое высказывание (не менее 15-20 предложений), правильно используя грамматические конструкции, характерные для данной темы, употребляя изученную лексику. Учащийся должен уметь реагировать на вопросы преподавателя, давать краткий и развернутый ответ, владеть разговорными клише:

Согласие/несогласие

Переспрос Уточнение

Принятие решения

Просьба Отказ

Благодарность

Приветствие/прощание

– Оценка «хорошо» выставляется учащемуся, если он (она) представляет связное монологическое высказывание (не менее 12-15 предложений), используя грамматические конструкции, допуская незначительные ошибки, которые не мешают пониманию и выполнению коммуникативной задачи, употребляя изученную лексику. Учащийся должен уметь реагировать на вопросы преподавателя, давать краткий и развернутый ответ, владеть разговорными клише.

– Оценка «удовлетворительно» выставляется учащемуся, если он (она) представляет простое монологическое высказывание (не менее 10 предложений), допуская грамматические ошибки (не более 50%) и употребляя простую однообразную лексику. Учащийся затрудняется отвечать на вопросы преподавателя, дает только односложные ответы, в целом понимая вопросы.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется учащемуся, если его ошибки мешают выполнению коммуникативной задачи или он (она) отказывается выполнять задание.

### **3.3 Процедура и критерии оценки результатов освоения дисциплины при текущем контроле успеваемости в форме зачета**

Зачет преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенным основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Зачет сдается всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Зачет – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний студента по отдельным темам дисциплины.

Зачет проводится в устной форме. Вопросы и задачи для зачета определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Во время зачета экзаменуемый имеет право с разрешения преподавателя пользоваться учебными программами по курсу, кодексами, справочниками, таблицами и другой справочной литературой. При подготовке к устному зачету экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене);
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету;
- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен;
- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на зачете пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «не засчитано».

Присутствие на зачете посторонних лиц не допускается.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях

и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором на основе заявления студента и

представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность.

Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии.

У каждого студента должен быть в наличии конспект по грамматике. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу изучаемой дисциплины.

### **3.4 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Оценка результатов обучения в рамках текущего контроля проводиться посредством синхронного и (или) асинхронного взаимодействия педагогических работников с обучающимися посредством сети "Интернет".

Проведении текущего контроля успеваемости осуществляется по усмотрению педагогического работника с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете, относятся:

- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;
- онлайн видеотрансляции на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube;
- видеозаписи лекций педагогических работников ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей и/или на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.);

- групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);
- онлайн трансляция в Instagram.

Университет обеспечивает следующее техническое сопровождение дистанционного обучения:

- 1) Электронная информационно-образовательная среда: компьютер с выходом в интернет (при доступе вне стен университета) или компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети университета;
- 2) онлайн-видеотрансляции: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;
- 3) просмотр видеозаписей лекций: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;
- 4) групповая голосовая конференция в мессенджерах: мобильный телефон (смартфон) или компьютер с установленной программой (WhatsApp, Viber и т.п.), аудиоколонками и выходом в интернет;
- 5) онлайн трансляция в Instagram: регистрация в Instagram, компьютер с аудиоколонками и выходом в интернет.

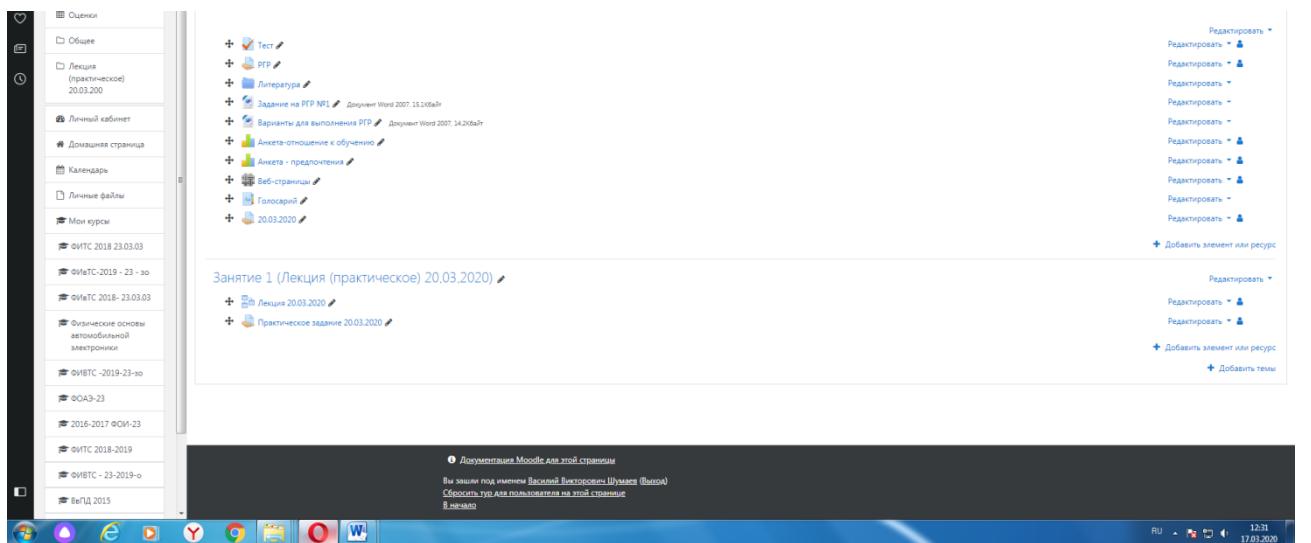
Педагогический работник может рекомендовать обучающимся изучение онлайн курса на образовательной платформе «Открытое образование» <https://openedu.ru/specialize/>. Платформа создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО. Все курсы, размещенные на Платформе, доступны для обучающихся бесплатно. Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных Университетом самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой обучающийся

проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

Педагогический работник организует текущий контроль успеваемости и посещения обучающимися дистанционных занятий, своевременно заполняет журнал посещения занятий.

Для того, чтобы приступить к изучению дистанционного курса дисциплины, необходимо следующее:

1. Заходим в электронной среде в дисциплину (практику), где необходимо оценить дистанционный курс.
2. Выбираем необходимое задание.



3. Появится следующее окно (практическое занятие или лабораторная работа).

The screenshot shows a Moodle course interface. The main title is "Моделирование в агронженерии 2019". Below it, the page title is "Практическое задание 20.03.2020". A file named "Практическое задание.docx" is listed with a creation date of "17 марта 2020, 10:49". A section titled "Резюме оценивания" contains the following information:

Скрыто от студентов	Нет
Участники	13
Ответы	0
Требуют оценки	0
Последний срок сдачи	Вторник, 24 марта 2020, 00:00
Оставшееся время	6 дн. 11 час.

Below this, there are two buttons: "Просмотр всех ответов" and "Оценка". At the bottom of the page, a footer note reads: "Документация Moodle для этой страницы" and "Вы зашли под именем Василий Викторович Шумас (Выход) Мэд 2019 очно".

4. Далее нажимаем кнопку

Просмотр всех ответов

5. Далее появится окно (в данный момент ответы отсутствуют).

Моделирование в агронженерии 2019

Практическое задание 20.03.2020

Действия оценивания Выберите...

Имя Все А Б В Г Д Е Э Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Э Ю Я

Фамилия Все А Б В Г Д Е Э Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Э Ю Я

Нечего показывать

С выбранными

Заданий на странице Все Ответы и отзывы Быстрая оценка Показывать только активных учащихся Загружать ответы в папках

Лекция 20.03.2020 Перейти на...

Документация Moodle для этой страницы

Вы зашли под именем Василий Викторович Шумаков (виктор)

МэА 2019 очно

При наличии ответов появится окно, в котором осуществляется оценка ответа, и фиксируется время и дата сдачи работы.

Моделирование в агронженерии 2019

Практическое задание 20.03.2020

РГР

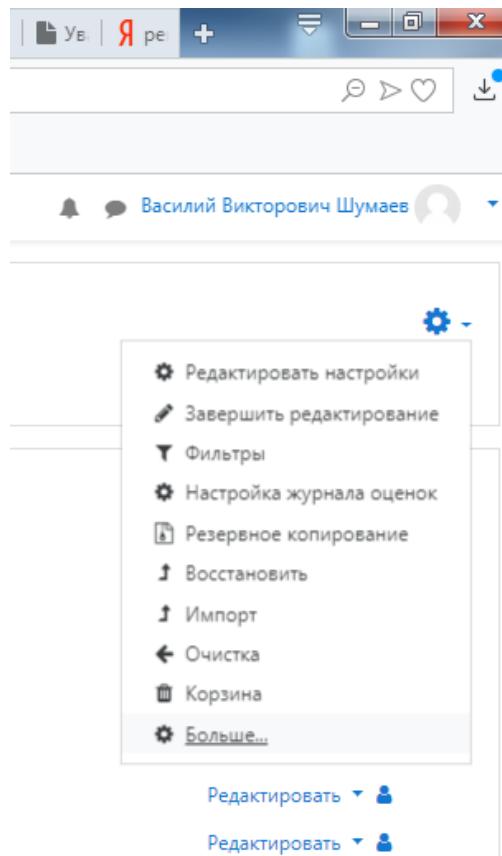
Действия оценивания Выберите...

Имя Все А Б В Г Д Е Э Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Э Ю Я

Фамилия Все А Б В Г Д Е Э Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Э Ю Я

Выбрать	Изображение пользователя	Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Статус	Оценка	Редактировать	Последнее изменение (ответ)	Ответ в виде текста	Ответ в виде файла	Комментарий к ответу	Последнее изменение (оценки)	Ответы в виде комментариев	Аннотирование PDF	Итог оценок
<input type="checkbox"/>		Илья Александрович Суров	io19319m@mail.pgau.ru	Ответы для оценки	Оценка	Редактировать	Пятница, 20 декабря 2019, 16:30	Моделирование в агронженерии.pdf	20 декабря 2019, 16:30	Комментарии (0)	Пятница, 20 декабря 2019, 16:32			5
<input type="checkbox"/>		Алексей Анатольевич Репкин	io19317m@mail.pgau.ru	Ответы для оценки	Оценка	Редактировать	Пятница, 20 декабря 2019, 16:42	РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА.docx	20 декабря 2019, 16:42	Комментарии (0)	Пятница, 20 декабря 2019, 16:43			5
<input type="checkbox"/>		Иван Александрович Носиков	io19313m@mail.pgau.ru	Ответы для оценки	Оценка	Редактировать	Пятница, 20 декабря 2019, 16:38	расчетно графическая работа Носиков.docx	20 декабря 2019, 16:38	Комментарии (0)	Пятница, 20 декабря 2019, 16:42			5

6. Для просмотра всех действий записанными на курс пользователями необходимо нажать кнопку «больше».



7. Затем появится окно, во вкладке отчёты нажимаем кнопку «Журнал событий».

A screenshot of the 'Reports' section within the course management interface. On the left, there is a sidebar with navigation links such as 'МеA 2019 очно', 'Участники', 'Компетенции', 'Оценки', 'Общее', 'Занятие 1 (Лекция (практическое) 20.03.2020)', 'Личный кабинет', 'Домашняя страница', 'Календарь', 'Личные файлы', 'Мои курсы', 'ФИТС 2018 23.03.03', 'ФИТС-2019 - 23 - зо', 'ФИТС 2018- 23.03.03', and 'Физические основы автомобильной электроники'. The main area shows the title 'Моделирование в агронженерии 2019'. Below it, a sub-section titled 'Управление курсом' is visible, with tabs for 'Управление курсом' and 'Пользователи'. To the right, a list of report options is shown: 'Редактировать настройки', 'Завершить редактирование', 'Фильтры', 'Настройка журнала оценок', 'Резервное копирование', 'Восстановить', 'Импорт', 'Очистка', 'Корзина', 'Отчеты' (with sub-options: 'Разбивка по компетенциям', 'Журнал событий', 'События в реальном времени', 'Отчет о деятельности', 'Участие в курсе', 'Правила отслеживания событий'), and 'Банк вопросов' (with sub-options: 'Вопросы', 'Категории', 'Импорт', 'Экспорт').

8. Затем в открывшейся вкладке, выбираете действия, которые необходимо просмотреть (посещение курса)

The screenshot shows a Moodle course interface. On the left, there's a sidebar with a tree view of course modules: Участники, Компетенции, Оценки, Общее, Занятие 1 (Лекция практическое) 20.03.2020, Личный кабинет, Домашняя страница, Календарь, Личные файлы, Мон курсы, ФИТС 2018-23.03, ФИТС-2019 - 23 - zo, ФИТС 2018-23.03.03, Физические основы автомобильной электроники, ФИВТС - 2019-23-зо, ФОАЗ-23, 2016-2017 ФОН-23, ФИТС 2018-2019, ФИВТС - 23-2019-о, ВебД 2015. The main content area has a search bar for 'Выберите события, которые хотите увидеть:' with filters for 'Моделирование в агронженерии 2019' (All participants), 'Все дни' (All days), 'Все действия' (All actions), 'Все источники' (All sources), 'Все события' (All events), and a 'Получить события журналов' (Get event logs) button.

**9. В открывшейся вкладке «все дни» выбираем необходимое нам число, к примеру 20 декабря 2019 года. Тогда появится окно где возможно посмотреть действия участников курса.**

The screenshot shows the EIOTS (ЭИОС ПГАУ) system interface. The left sidebar is identical to the Moodle one. The main area displays a log of user activities for December 20, 2019, with 13 entries. The columns include Время (Time), Полное имя пользователя (Full user name), Затронутый пользователь (Affected user), Контекст события (Event context), Компонент (Component), Название события (Event name), Описание (Description), Источник (Source), and IP-адрес (IP address). Examples of entries include: '20 декабря 2019, 16:52 Василий Викторович Шумев Задание: РГР Таблица оценивания просмотрена', '20 декабря 2019, 16:52 Василий Викторович Шумев Задание: РГР Модуль курса просмотрен', and '20 декабря 2019, 16:52 Василий Викторович Шумев Задание: РГР Страница состояния представленного ответа просмотрена'.

**10. При этом факт выполнения заданий фиксируется в ЭИОС и оценивается ведущим преподавателем. Не выполнение задания является пропуском занятия. Данный факт фиксируется в журнале посещения занятий в соответствии с расписанием.**

## **Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме экзамена (зачета с оценкой, зачета)**

Промежуточная аттестация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме экзамена (зачета с оценкой, зачета) проводится с использованием одной из форм:

- компьютерное тестирование;
- устное собеседование, направленное на выявление общего уровня подготовленности (опрос без подготовки или с несущественным вкладом ответа по выданному на подготовку вопросу в общей оценке за ответ обучающегося), или иная форма аттестации, включающая устное собеседование данного типа;
- комбинация перечисленных форм.

Педагогический работник выбирает форму проведения промежуточной аттестации или комбинацию указанных форм в зависимости от технических условий обучающихся и наличия оценочных средств по дисциплине (модулю) в тестовой форме. Применяется единый порядок проведения в дистанционном формате промежуточной аттестации, повторной промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности, а также аттестаций при переводе и восстановлении обучающихся. В соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, при проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – промежуточная аттестация) обеспечивается идентификация личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятия, в

рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Промежуточная аттестация может назначаться с понедельника по субботу с 8-00 до 17-00 по московскому времени (очная форма обучения). В случае возникновения в ходе промежуточной аттестации сбоя технических средств обучающегося, устранить который не удается в течение 15 минут, дальнейшая промежуточная аттестация обучающегося не проводится, педагогический работник фиксирует неявку обучающегося по уважительной причине.

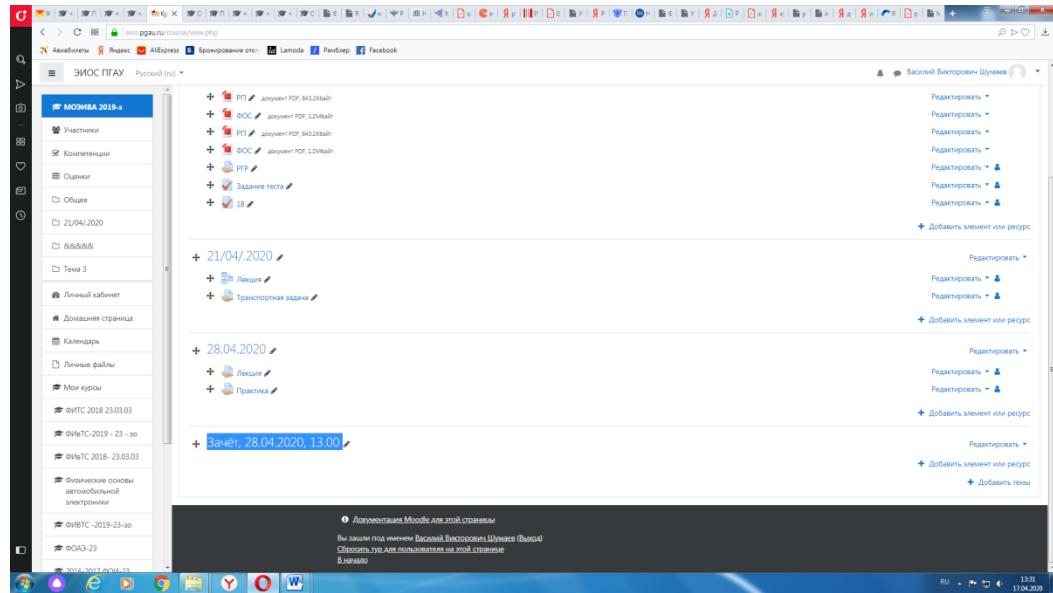
Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием ([https://pgau.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=144](https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144)) педагогический работник переходит по ссылке в созданную в ЭИОС дисциплину (вместо аудитории) одним из перечисленных способов:

- через электронное расписание занятий на сайте Университета ([https://pgau.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=144](https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144));
- через ЭИОС ((<https://eios.pgau.ru/?redirect=0>), вкладка «[Домашняя страница](#)» - «[Расписание занятий, зачётов, экзаменов](#)», и проходит авторизацию под своим единым логином/паролем.

The screenshot shows the homepage of the PGAU EIOCS. At the top, there's a navigation bar with links like 'ЭИОС ПГАУ', 'Русский (ru)', and 'Вы не вошли в систему (Вход)'. Below the header, a banner reads 'Электронная информационно-образовательная среда Пензенского ГАУ'. A sidebar on the left lists various links such as 'Образовательные программы высшего образования', 'Электронные образовательные ресурсы', 'Расписание занятий, зачётов, экзаменов' (which is underlined in blue), 'Электронное портфолио обучающегося', 'Рабочие программы и ФОСы', 'Справка по контингенту обучающихся', 'Переходник нумерации групп экономического факультета для пользователей ЭИОС', 'Фиксация хода образовательного процесса и результаты промежуточной аттестации', 'Вакансии выпускнику', and 'Положение о стипендияльном обеспечении'. The main content area features a 'Новости сайта' section with two recent posts: one about an update from March 26, 2020, and another about a notice from March 16, 2020. At the bottom, there's a toolbar with icons for various applications and system status information.

***Структура раздела дисциплины в ЭИОС для проведения промежуточной аттестации***

Раздел дисциплины в ЭИОС, предназначенный для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием, содержит в названии информацию о виде промежуточной аттестации, дате и времени проведения промежуточной аттестации, для этого входим в «Режим редактирования» - «Добавить тему».



Раздел в обязательном порядке содержит следующие элементы:

а) «Видеоконференция». Для того чтобы создать видеоконференцию, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «Видеоконференция» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации.

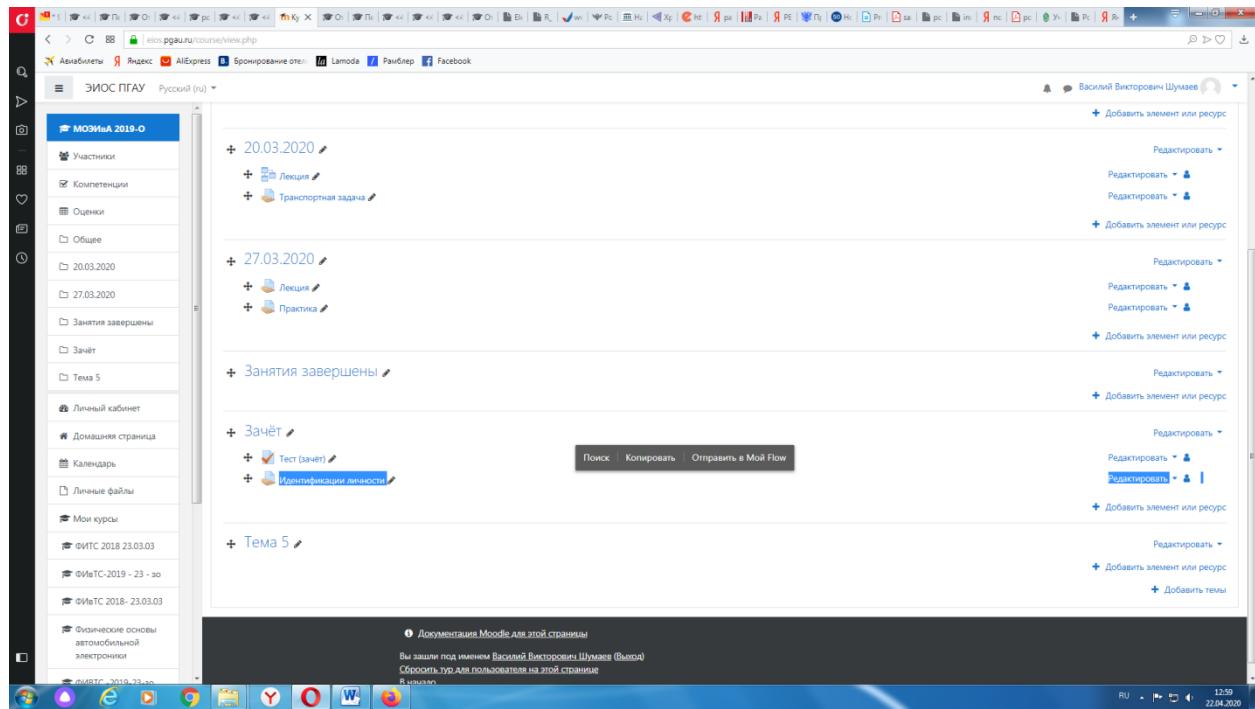
The screenshot shows a Moodle course page titled 'ЭИОС ПГАУ' in Russian. A modal window titled 'Добавить элемент или ресурс' (Add element or resource) is open, displaying a list of course modules: Участники, Компетенции, Оценки, Общее, 21/04/2020, 28.04.2020, Зачёт, 28.04.2020, 13.00, Личный кабинет, Домашняя страница, Календарь, Личные файлы, Мои курсы, ФИМТС 2018 23.03.03, ФИМТС-2019 - 23 - до, ФИМТС 2018-23.03.03, Физические основы автомобильной электроники, ФИМТС - 2019-23-до, ФОАЗ-23, and 2016-2017.04-23. A specific module, 'Видеоконференция', is highlighted with a blue border. The right side of the screen shows a toolbar with various edit and add buttons.

Название созданного элемента должно быть «**«Видеоконференция**, (зачёт или экзамен)» в зависимости от формы промежуточной аттестации.

This screenshot shows the same Moodle course page after the 'Video Conference' element has been added. The 'Видеоконференция' module is now listed under the '28.04.2020' section. The right side of the screen displays a toolbar with edit and add buttons, and a message at the bottom of the page reads: 'Вы зашли под именем Василий Викторович Шумаков (Выход) Сбросить тут для пользователя на этой странице В начало'.

В случае возникновения трудностей при подключении к «**«Видеоконференции**», вызванных отсутствием технических средств (веб камера, микрофон и др.) и (или) отсутствием качественной мобильной связи (сети Интернет) у обучающихся, находящихся за пределами г. Пенза, возможно применение фотофиксации (с подключённой геолокацией

местоположения и (или) фиксацией времени) при идентификации личности обучающегося. Для этого необходимо в дисциплине (практике) добавить элемент или ресурс «Задание», название которого должно быть следующим «Идентификации личности».



Описание должно содержать следующую фразу «Необходимо выложить в данное задание свою фотографию с раскрытым паспортом на второй-третьей страницах, при этом паспорт должен находиться на уровне лица (фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени)».

The screenshot shows a web-based course management system interface. On the left, there's a sidebar with navigation links like 'ЭИОС ПГАУ', 'Русский (ru)', 'Методы обработки экспериментальных исследований в агрономии', 'Личный кабинет', 'Курсы', 'Инженерный', 'Бакалавриат', 'Агрономия', 'очно', '4 курс', '2019-2020', 'Методы обработки экспериментальных исследований в агрономии', 'МОЭИА 2019-О', 'Зачёт', 'Идентификации личности', 'Редактировать настройки'. The main content area is titled 'Обновление Задание в Зачёт'. It has sections for 'Общее' (General), 'Дополнительные файлы' (Additional files), and 'Доступно' (Available). The 'Общее' section contains fields for 'Название задания' (Task name) and 'Описание' (Description), with a note: 'Необходимо выложить в данное задание свою фотографию с раскрытым паспортом на 2-3 странице, при этом паспорт должен находиться на уровне лица (фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени)'. The 'Дополнительные файлы' section shows a file named 'Файлы'. The bottom right of the page indicates a maximum file size of 15MB.

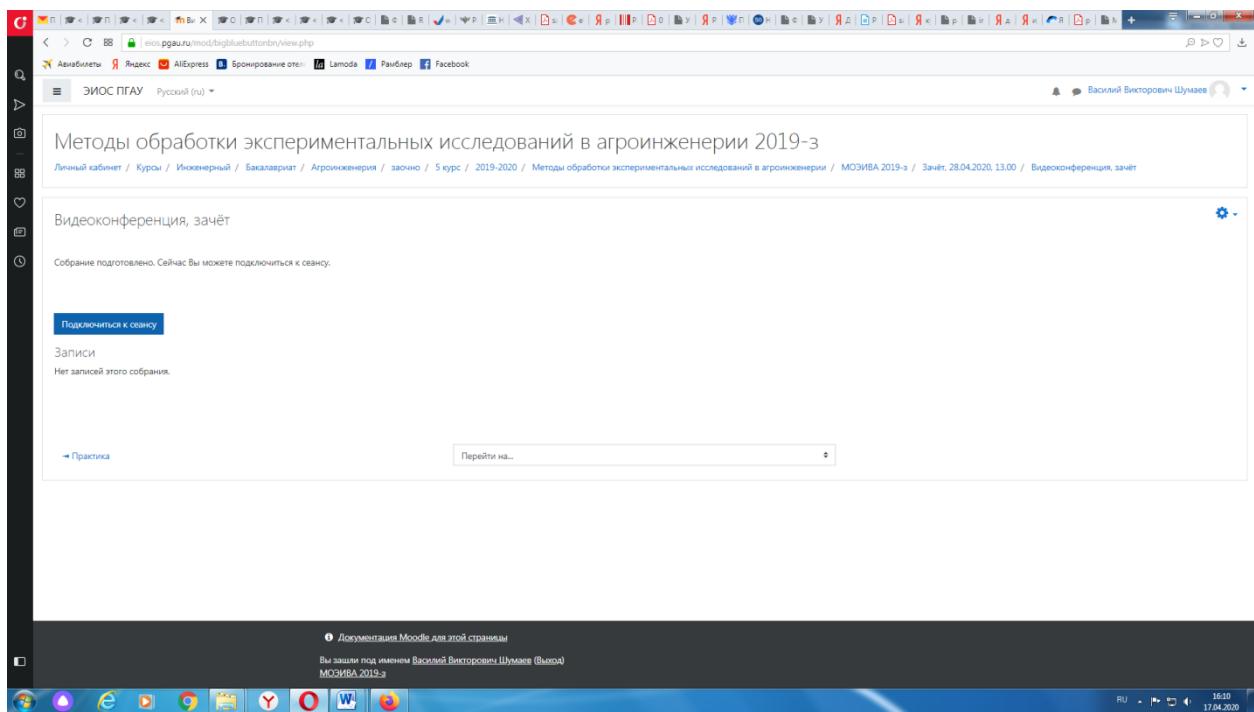
б) Задание для проведения опроса студентов. В случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования в раздел добавляется элемент «Тест».

Банк тестовых заданий и тест должны быть сформированы не позднее, чем 5 рабочих дней до начала проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием.

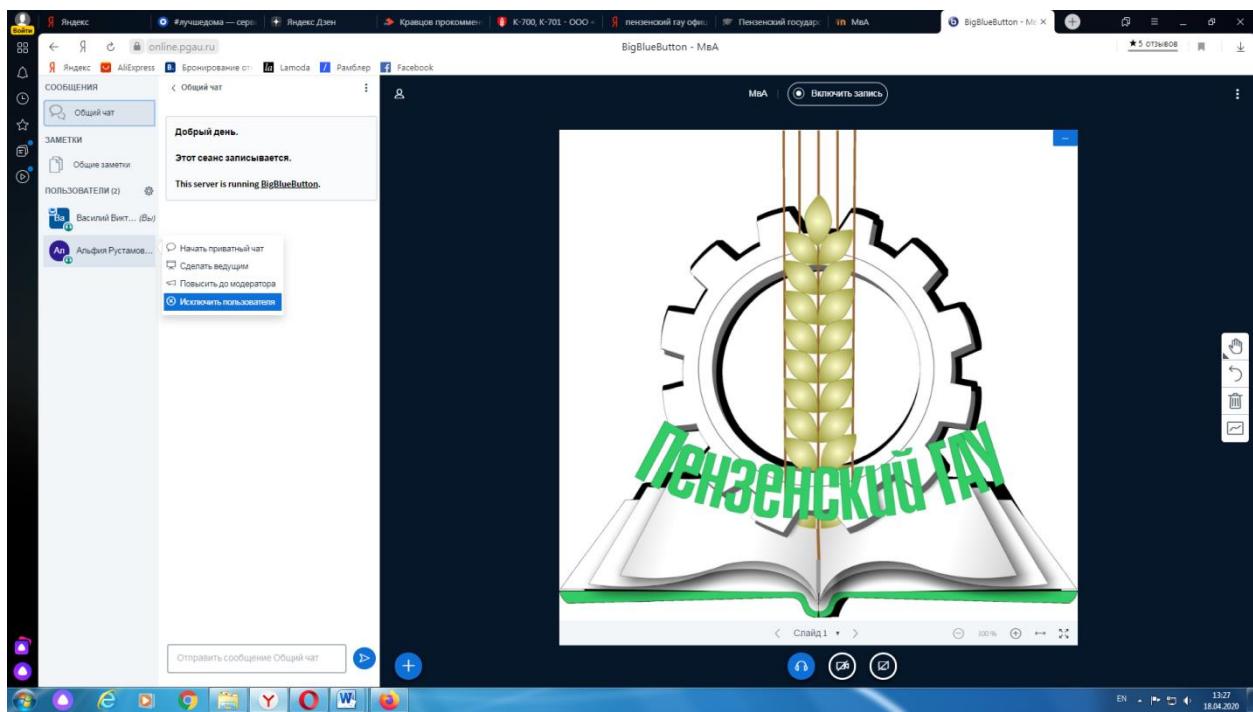
в) «Зачётно-экзаменационная ведомость». Для того, чтобы создать данный элемент, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «файл» с названием «Зачётно-экзаменационная ведомость» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации. Данную ведомость педагогический работник получает по электронной почте от деканатов факультетов и размещает её в ЭИОС (в формате docx (doc) или xlsx (xls)) после прохождения обучающимися промежуточной аттестации по дисциплине (практике) для очной формы обучения, для заочной формы обучения ведомость заполняется по мере прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

## ***Проведение промежуточной аттестации в форме устного собеседования***

Устное собеседование (индивидуальное или групповое) проводится в формате видеоконференцсвязи в созданном разделе дисциплины, предназначенного для проведения промежуточной аттестации, для перехода в которую необходимо воспользоваться соответствующей ссылкой в разделе дисциплины. Перед началом проведения собеседования в вебинарной комнате педагогический работник выбирает «Подключиться к сеансу».



Для того, чтобы при устном опросе в видеоконференции принимал участие только один обучающийся, необходимо предварительно составить график опроса. В случае присоединения к сеансу другого пользователя, необходимо нажать «Исключить пользователя».



В начале каждого собрания в обязательном порядке педагогический работник:

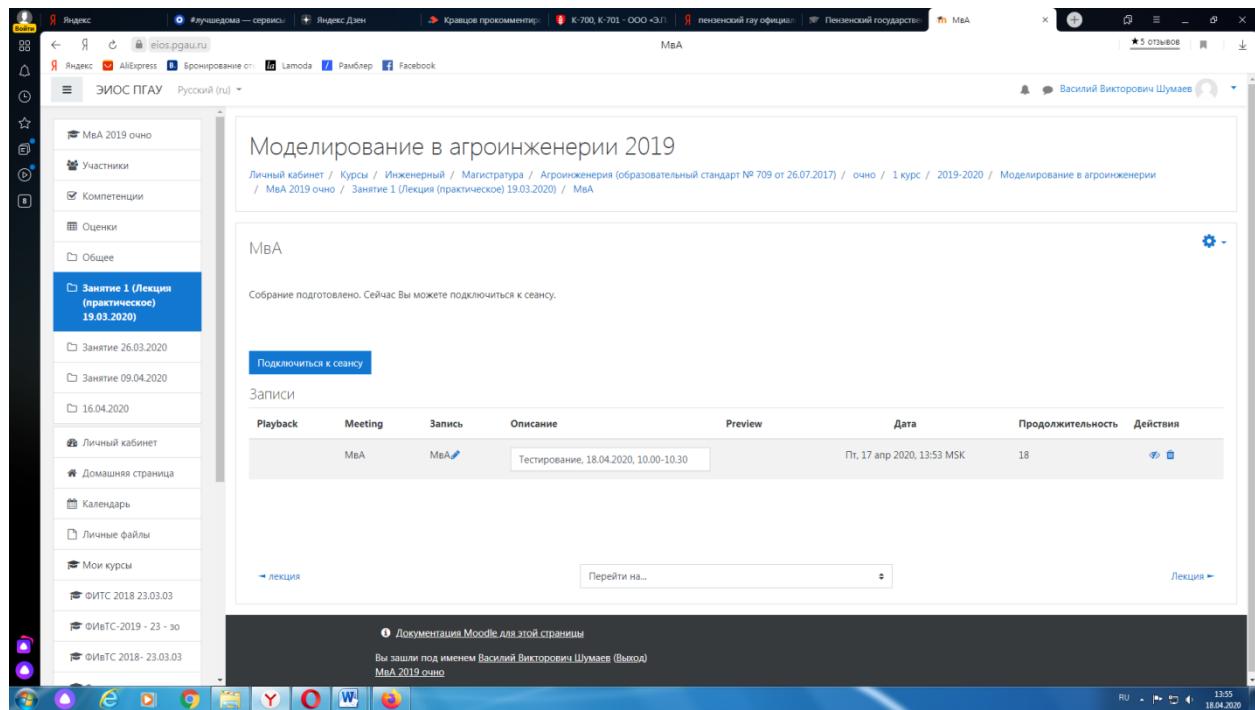
- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде паспорт или иной документа, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи;
- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует педагогическому работнику помещение, в котором он проходит аттестацию.

После проведения собеседования с обучающимся педагогический работник отчетливо вслух озвучивает ФИО обучающегося и выставленную ему оценку («зачтено», «не зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, педагогический работник вслух озвучивает ФИО обучающегося,

описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Время проведения собеседования с обучающимся не должно превышать 15 минут.

Для каждого обучающегося проводится отдельная видеоконференция и сохраняется отдельная видеозапись собеседования в случае проведения устного опроса. При прохождение тестирования достаточно одна запись на группу, при этом указывается в описании «Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30».



После сохранения видеозаписи педагогический работник может проставить выставленную обучающемуся оценку в электронную ведомость по следующему алгоритму.

Заходим в преподаваемый курс и нажимаем на «Оценки».

Моделирование в агронженерии 2019

Личный кабинет / Курсы / Инженерный / Магистратура / Агронженерия (образовательный стандарт № 709 от 26.07.2017) / очно / 1 курс / 2019-2020 / Моделирование в агронженерии / МВА 2019 очно

Моделирование в агронженерии 2019

Занятие 1 (Лекция (практическое) 19.03.2020)

Лекция 19.03.2020

Практическое задание 19.03.2020

лекция

МВА

## Выбираем «Отчёт по оценкам».

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Итоговая оценка за курс
Альфия Рустамовна Губанова	io19305m@nomail.pgau.ru	5,00
Иван Вячеславович Токарев	io19320m@nomail.pgau.ru	5,00
Александр Петрович Леонидович Петров	io19315m@nomail.pgau.ru	4,70
Алексей Анатольевич Раткин	ratkinjosh@rambler.ru	4,69
Илья Александрович Суниль	io19319m@nomail.pgau.ru	4,58
Общее среднее		3,14

В результате появляется ведомость с оценками, куда мы можем проставить итоговую оценку и далее нажимаем «Сохранить».

The screenshot shows a Moodle interface titled 'Оценки: Просмотр' (Assessments: View). On the left, a sidebar lists navigation items like 'Моя 2019 очно', 'Участники', 'Компетенции', 'Оценки' (selected), 'Общее', 'Занятие 1 (Лекция практическая) 19.03.2020', 'Занятие 26.03.2020', 'Занятие 09.04.2020', 'Занятие 16.04.2020', 'Личный кабинет', 'Домашняя страница', 'Календарь', 'Личные файлы', 'Мои курсы', 'ФИТС 2018 23.03.03', 'ФИВТС-2019 - 23 - зо', and 'ФИВТС 2018 - 23.03.03'. The main content area displays a table of student grades:

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Итоговая оценка за курс
Алексей Анатольевич Раткин	ratkinjosh@rambler.ru	4,69
Илья Александрович Сурков	io19319m@nomail.pgau.ru	4,58
Андрей Александрович Гусев	io19306m@nomail.pgau.ru	4,40
Иван Александрович Ноонков	io19313m@nomail.pgau.ru	3,80
Александр Сергеевич Ситников	io19318m@nomail.pgau.ru	3,30
Иван Александрович Злобин	io19308m@nomail.pgau.ru	2,80
Александра Васильевна Кокойко	io19309m@nomail.pgau.ru	2,50
Антонина Владимировна Грудинова	io19304m@nomail.pgau.ru	(empty)
София Александровна Кушманова	io19311m@nomail.pgau.ru	(empty)
Сергей Витальевич Фомин	io19322m@nomail.pgau.ru	(empty)
Общее среднее		3,14

A button 'Сохранить' (Save) is located at the bottom left of the table.

В случае наличия обучающихся, не явившихся на промежуточную аттестацию, педагогический работник в обязательном порядке

- создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Не явились на промежуточную аттестацию»;
- включает режим видеозаписи;
- вслух озвучивает ФИО каждого обучающегося с указанием причины его неявки на промежуточную аттестацию, если причина на момент проведения промежуточной аттестации известна.

В случае если у педагогического работника возникли сбои технических средств при подключении и работе в ЭИОС, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь и запись видео общения.

Запись необходимо прислать по адресу [shumaev.v.v@pgau.ru](mailto:shumaev.v.v@pgau.ru). Наименование файла с видео необходимо задавать в следующем формате: «ФИО, дата, аттестации, время аттестации\_дисциплина.mp4». Ссылка на видеозапись аттестации будет размещена в соответствующем разделе онлайн-курса.

## ***Проведение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования***

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС. Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Перед началом тестирования педагогический работник в вебинарной комнате начинает собрание с наименованием «Тестирование», включает видеозапись.

В случае если идентификация личности проводится посредством фотофиксации, педагогический работник входит в раздел «Идентификация личности». В данном разделе находятся размещённые фотографии обучающихся с раскрытым паспортом на 2-3 странице или иным документом, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи, (паспорт должен находиться на уровне лица, фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени).

Далее педагогический работник проводит идентификацию личностей обучающихся и осмотр помещений в которых они находятся (при видеофиксации), участвующих в тестировании, фиксирует обучающихся, не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, в соответствии с процедурой, описанной выше.

**Внимание!** Обучающийся, приступивший к выполнению теста раньше проведения идентификации его личности, по итогам промежуточной аттестации получает оценку неудовлетворительно. После выполнения теста обучающемуся автоматически демонстрируется полученная оценка.

В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошли сбои технических средств обучающихся, устранить которые не удалось в течение 15 минут, педагогический работник создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Сбои технических средств», включает режим видеозаписи, для каждого обучающегося вслух озвучивает ФИО

обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

### ***Фиксация результатов промежуточной аттестации***

Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме устного собеседования, фиксируется педагогическим работником в соответствующей видеозаписи, ссылка на которую размещается в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle. Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме компьютерного тестирования, фиксируется в результатах теста, сформированного в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle.

В день проведения промежуточной аттестации педагогический работник вносит ее результаты в электронную ведомость в соответствии с вышеизложенной инструкцией, выставляя итоговую оценку.

### ***Порядок освобождения обучающихся от промежуточной аттестации***

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзаменационную оценку по результатам текущего (в течение семестра) контроля успеваемости без сдачи экзамена или зачета. Оценка за экзамен выставляется педагогическим работником в ведомость в период экзаменационной сессии, исходя из среднего балла по результатам работы в семестре, указанным в электронной ведомости.

Педагогический работник в случае освобождения обучающегося от экзамена, зачета доводит до него данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС.

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Итоговая оценка за курс
Альфия Рустамовна Губанова	io19305m@nomail.pgau.ru	5,00
Иван Вячеславович Токрев	io19320m@nomail.pgau.ru	5,00
Александр Леонидович Петров	io19315m@nomail.pgau.ru	4,70
Алексей Анатольевич Раткин	ratkinjosh@rambler.ru	4,69
Илья Александрович Сурков	io19319m@nomail.pgau.ru	4,58
Андрей Александрович Гусев	io19306m@nomail.pgau.ru	4,40
Иван Александрович Ноцкок	io19313m@nomail.pgau.ru	3,80
Александр Сергеевич Ситников	io19318m@nomail.pgau.ru	3,30
Иван Александрович Злобин	io19308m@nomail.pgau.ru	2,80
Александра Васильевна Кокойко	io19309m@nomail.pgau.ru	2,50
Антонида Владимировна Грудинова	io19304m@nomail.pgau.ru	
Софья Александровна Кашуманова	io19311m@nomail.pgau.ru	
Сергей Витальевич	io19327m@nomail.pgau.ru	
Общее среднее		3,14

Средняя оценка определяется на основе трех и более оценок. Студент, пропустивший по уважительной причине занятие, на котором проводился контроль, вправе получить текущую оценку позднее.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта, если средний балл составил более 3.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта с оценкой, если средний балл составил:

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Обучающийся освобождается от сдачи экзамена, если средний балл составил:

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

**Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:**

При сдаче зачёта:

до 3 баллов – незачет;

от 3 до 5 баллов – зачет.

При сдаче зачёта с оценкой:

до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);

с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);

с 3,7 до 4,4 (включительно) - 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) - 5 (отлично).

При сдаче экзамена:

до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);

с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Педагогическим работником данные критерии могут быть скорректированы пропорционально максимальной оценки за тест. Например, если максимальная оценка составляла 10, тогда при сдаче зачёта:

до 6 баллов – незачет;

от 6 до 10 баллов – зачет.

### ***Порядок апелляции***

Обучающиеся, которые не согласны с полученным средним баллом, сдают зачет (экзамен) по расписанию в соответствии с процедурами, описанными выше, при этом он доводит данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС до педагогического работника за день до начала сдачи дисциплины.