

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО


Председатель методической
комиссии экономического
факультета

 И.Е. Шпагина

«24» февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

 И.А. Бондин

«24» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) программы
Учет, анализ и аудит

Квалификация
«Магистр»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2021

Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования» разработана в соответствии в Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 11 августа 2020 г. № 939

Составитель рабочей программы:

доктор экон. наук, профессор
(уч. степень, ученое звание)

(подпись)

Н.Г. Барышников

Рецензент:

кандидат экон. наук, доцент
(уч. степень, ученое звание)

(подпись)

Д.А. Мурзин

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» «15» февраля 2021 года, протокол № 8

Заведующий кафедрой:

доктор экон. наук, профессор
(уч. степень, ученое звание)

(подпись)

Н.Н. Бондина

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии
экономического факультета

«24» февраля 2021 года, протокол № 5

Председатель методической комиссии

экономического факультета

И.Е. Шпагина

РЕЦЕЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Методология научного исследования» направления подготовки 38.04.01 Экономика уровень магистрат) направленность (профиль) «Учет, анализ и аудит»

На всех этапах развития науки решающую роль играл метод, то есть стратегия подходов, путь построения каркаса, решетки научного знания с целью последующего выполнения его архитектуры и возведения самого здания науки. Методология в качестве науки о методе фокусируется на предмете науки и участвует в конструировании ее объекта.

Целью изучения дисциплины «Методология научного исследования» является формирование у магистров общих представлений о теоретико-методологических основах научно-исследовательской деятельности правилах выполнения, оформления и порядке представления результатов различных учебно-исследовательских работ.

Представленная на рецензию рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования», разработанная профессором кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» Н.Г. Барышниковым, соответствует требованиям, предъявляемым к подготовке магистров в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 11 августа 2020 г. № 939 (уровень магистра). Имеющийся материал в полной мере отвечает требованиям, предъявляемым к составлению рабочих программ. Структура и содержание программы предоставляют возможность всесторонне рассмотреть цель, задачи, предмет дисциплины «Методология научного исследования».

В программе отражены задания для самостоятельной работы студентов, образовательные технологии, оценочные средства. Следует отметить, широкий перечень интерактивных образовательных технологий обучения (собеседования, практические задания с элементами проблемной ситуации, деловые игры, тестовые задания и др.) с их подробным описанием, что позволит в полной мере реализовать компетентностный подход в изучении данной дисциплины.

В программе в достаточной степени отражено современное учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Основная учебная литература полно отражает содержание рассматриваемых вопросов, при этом автором предложен и список дополнительной литературы, расширяющей представления о предмете изучения.

Таким образом, представленный материал в рецензируемой рабочей программе дисциплины «Методология научного исследования», полностью отвечает требованиям, предъявляемым к результатам освоения основных образовательных программ магистр по направлению 38.04.01 Экономика.

К.э.н., доцент кафедры «Финансы и информатизация бизнеса»



Д.А. Мурзин

ВЫПИСКА

из протокола № 5 заседания методической комиссии
экономического факультета
от «24» февраля 2021 г.

Присутствовали члены методической комиссии:

Бондин И.А., Лаврина О.В., Позубенкова Э.И., Шпагина И.Е.,
Бондина Н.Н., Столярова О.А., Тагирова О.А.

Повестка дня:

Вопрос 1 Рассмотрение и утверждение рабочей программы и фонда оценочных средств по дисциплине «Методология научного исследования» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленность (профиль) «Учет, анализ и аудит», разработанных профессором кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» Барышниковым Н.Г.

Слушали: Барышникова Н.Г., которая представила рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Методология научного исследования» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленность (профиль) «Учет, анализ и аудит» на рассмотрение методической комиссии и отметила, что данная рабочая программа и ФОС разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 954, с учетом требований профессионального стандарта «Бухгалтер», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации приказом от 21 февраля 2019 г. N 103н (зарегистрирован в Минюсте России 25 марта 2019 г. N 54154), отвечают предъявляемым требованиям, рассмотрены на заседании кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (протокол № 8 от 15 февраля 2021 г.) и могут быть использованы в учебном процессе экономического факультета.

Постановили: утвердить рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Методология научного исследования» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленность (профиль) «Учет, анализ и аудит»



Председатель методической комиссии

экономического факультета







/И.Е. Шпагина/

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе


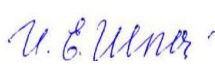
№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
17	9	Новая редакция списка основной, дополнительной литературы (таблицы 9.1, 9.2)	31.08.2022 протокол № 13 	31.08.2022 протокол № 10 	01.09.2022
18	9	Новая редакция таблицы 9.5 Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине с учетом изменений состава электронных СПС			
19	10	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов			

Лист регистрации изменений и дополнений
к рабочей программе дисциплины





№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция таблицы 9.2.1 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Новая редакция таблицы 9.5 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине с учетом изменения содержания сайтов	30.08.2023 № 21 	30.08.2023, № 9 	01.09.2023
2	10. Материально-техническая база,	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое	30.08.2023 № 21	30.08.2023, № 9	01.09.2023









	необходимая для осуществления образовательного процесса	обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов			
--	---	---	--	---	--

**Лист регистрации изменений и дополнений
к рабочей программе дисциплины**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9	Новая редакция таблицы 9.5 Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине с учетом изменений состава электронных СПС	28.08.2024 протокол № 16 	28.08.2024 протокол № 8 	01.09.2024
2	10	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов			

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	4 Объем и структура дисциплины	Изменение распределения общей трудоемкости дисциплины по формам и видам учебной работы (таблица 4.1)	29.08.2025 протокол № 18 	29.08.2025 протокол № 6 	01.09.2025
2	5 Содержание дисциплины	Новая редакция таблиц 5.2.1 «Наименование тем лекций, их объем в часах и содержание (очная форма обучения)», 5.2.2 «Наименование тем лекций, их объем в часах и содержание (заочная форма обучения)», 5.3.1 «Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание (очная форма обучения)», 5.3.2 «Наименование тем практических занятий, их	29.08.2025 протокол № 18 	29.08.2025 протокол № 6 	01.09.2025

		объем в часах и содержание (заочная форма обучения)», 5.4.1 «Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (очная форма обучения)», 5.4.2 «Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (заочная форма обучения)»			
3	6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Новая редакция таблиц 6.1. «Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (очная форма обучения)» и 6.2. «Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (заочная форма обучения)»	29.08.2025 протокол № 18 	29.08.2025 протокол № 6 	01.09.2025
4	9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция таблиц 9.1.1 «Основная литература» и 9.1.2 «Дополнительная литература»	29.08.2025 протокол № 18 	29.08.2025 протокол № 6 	01.09.2025
5	9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция таблицы 9.2.1 «Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине)»	29.08.2025 протокол № 18 	29.08.2025 протокол № 6 	01.09.2025
6	10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»	29.08.2025 протокол № 18 	29.08.2025 протокол № 6 	01.09.2025

1 Цель и задачи дисциплины.

В процессе постоянного обновления науки, в целом, и прикладных ее отраслей, в частности, формируются новые направления, подходы, технологии.

Традиционно считалось, что исследование — это дело ученых. Однако в последнее время стало ясно, что конкретные проекты преобразования, кропотливый поиск лучших вариантов - дело работников конкретной организации. Как следствие, магистр, получивший подготовку по программе «Методология научного исследования», одновременно с владением практическими методами и приемами работы должен обладать определённой методологической культурой. Методологическая культура — это, прежде всего, культура мышления.

По сложившейся традиции профессионального высшего образования развитие культуры мышления предполагает освоение и отработку исследовательских навыков — навыков получения новых знаний.

Эффективность организации поисковой, исследовательской деятельности во многом зависит от умения магистра адекватно определить цель исследования, подобрать необходимый инструментарий, выявить механизм реализации, правильно интерпретировать полученную информацию, обращая ее в стимул для оптимизации работы педагогического объекта. Недостовверная, недостаточная или неверно понятая информация приводит зачастую к построению ложных проектов и моделей развития, что, в итоге, дискредитирует саму идею инновационного развития. Поэтому освоение курсов, связанных с методологией и технологией исследовательской деятельности, - явление не только закономерное, но и актуальное, обусловленное потребностями развития, как теории управления, так и непосредственной практики.

Цели курса формирование у магистров общих представлений о теоретико-методологических основах научно-исследовательской деятельности правилах выполнения, оформления и порядке представления результатов различных учебно-исследовательских работ

Основные задачи курса:

- формирование у магистров целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества;
- ознакомление с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям, основам их планирование, организации;
- ознакомление с требованиями, предъявляемыми к оформлению различных исследовательских работ.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы магистратуры

Дисциплина «Методология научного исследования» направлена на формирование общепрофессиональных компетенций:

способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике (ОПК-3).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Методология научного исследования», оцениваются при помощи оценочных средств, приведенных в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методология научного исследования», индикаторы достижения компетенций УК-1, ОПК-3 перечень оценочных средств

№ пп	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
------	---------------------------------------	--	--------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

1	ИД-1 _{УК-1}	Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	З1 (ИД-1 _{УК-1})	Знать: основные фундаментальные и прикладные проблемы в области методологии научных исследований	Дискуссия, собеседование, доклад, реферат, вопросы к зачету
			У1 (ИД-1 _{УК-1})	Уметь: применять в практической деятельности современные методы исследования, ориентироваться в постановке задач и искать средства их решения	
			В1 (ИД-1 _{УК-1})	Владеть: навыками сбора, анализа и систематизации информации по теме исследования, подготовки научно-технических отчетов, обзоров публикаций по теме исследования	
2	ИД-1 _{ОПК-3}	Знает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	З1 (ИД-1 _{ОПК-3})	Знать: основные аспекты и методы раскрытия научной проблемы исследования и использования результатов исследования в профессиональной деятельности	
			У1 (ИД-1 _{ОПК-3})	Уметь: проводить сопоставительный анализ различных научных подходов и концепций и их результатов	
			В1 (ИД-1 _{ОПК-3})	Владеть: представлением о методологии и методах, используемых при проведении научных исследований	

3 Место дисциплины в структуре программы магистратуры

Дисциплина **Б1.О.06** «Методология научного исследования» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная дисциплина.

Программа учитывает предварительную базу знаний, полученных при изучении гуманитарных, социальных и экономических наук, на уровне бакалавриата и специалитета.

Преподавание дисциплины «Методология научного исследования» ведется по очной форме на 1 курсе (I семестр) и по заочной форме на 1 курс (зимняя сессия).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения, навыки и компетенции, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономическая теория»

4 Объём и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 ч. (таблица 2). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Таблица 2 - Распределение общей трудоёмкости дисциплины по формам и видам учебной работы

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.	
			очная форма обучения (1 семестр)	заочная форма обучения (1 курс, зимняя сессия)

				сия)
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	36,7/1,02	15,1/0,42
1.1	Лекции	Лек	10/0,28	6/0,17
1.2	Семинары и практические занятия	Пр	26/0,72	8/0,22
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-	-
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	0,5/0,01	0,9/0,02
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0,2/0,01	0,2/0,01
1.7	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ		
1.8	Сдача экзамена	КЭ		
2	Общий объем самостоятельной работы			
2.1	Самостоятельная работа	СР	71,3/1,98	92,9/2,58
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)	Контроль		
	Всего	По плану	108/3	108/3

4 Объём и структура дисциплины (редакция от 01.09.2025)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 ч. (таблица 2). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Таблица 2 - Распределение общей трудоемкости дисциплины по формам и видам учебной работы

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.	
			очная форма обучения (1 семестр)	заочная форма обучения (1 курс, зимняя сессия)
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	30,6/0,85	10,8/0,42
1.1	Лекции	Лек	8/0,28	4/0,11
1.2	Семинары и практические занятия	Пр	22/0,72	6/0,16
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-	-
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	0,4/0,01	0,6/0,02
1.5	Сдача зачета (зачёта с	КЗ	0,2/0,01	0,2/0,01

	оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)			
1.7	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ		
1.8	Сдача экзамена	КЭ		
2	Общий объем самостоятельной работы			
2.1	Самостоятельная работа	СР	77,4/1,98	97,2/2,7
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)	Контроль		
	Всего	По плану	108/3	108/3

5 Содержание дисциплины

Таблица 5.1 – Наименование разделов и их содержание

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код планируемого результата обучения
1	Методология научного поиска	1. Наука и ее роль в современном обществе. 2. Научные категории	31 (ИД-1 _{УК-1}) У1 (ИД-1 _{УК-1}) В1 (ИД-1 _{УК-1}) 31 (ИД-1 _{ОПК-3}) У1 (ИД-1 _{ОПК-3}) В1 (ИД-1 _{ОПК-3})
2	Научный метод	1. Методы научного познания 2. Методологическое значение основных законов диалектики.	
3	Деятельностная методология	1. Основные методологические подходы. 1. Предсказание, предвидение и прогноз.	

Таблица 5.2.1 – Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	2	3	4	5
1	1	Научные категории	1. Три типа философских категорий. 2. Объект, предмет. 3. Сущность и явление. 4. Эвристическая роль категорий в научном исследовании.	1
2	1	Структура научного знания	1. Эмпирический уровень научного знания. 2. Теоретический уровень научного знания	1

3	2	Научный метод	1.Понятие метода научного познания. 2.Систематизация научных методов.	1
4	2	Научный поиск и классическая рациональность	1.Фундаментализм, финализм, трансцендентализм, имперсональность. 2.Основания научно-поисковой активности	1
5	2	Научный поиск и неклассическая рациональность	1. Классический тип научного интеллекта: фундаментализм, финализм, 2. Основания научно-поисковой активности. 3. Обратимость как выявление зависимости причинно-следственных связей.	2
6	2	Научный поиск и постнеклассическая рациональность	1. Нелинейность как методологический регулятив знания. 2. Агенетический аспект поискового действия. 3. Внутринаучные основания научного поиска. 4. Социокультурные основания научного поиска.	1
7	3	Деятельностная методология	1. Основные методологические подходы. 2. Программа перестройки и исследования деятельности. 3. Системный подход как метод изучения деятельности. 4. Преодоление имманентной трактовки мышления.	1
8	3	Общая теория систем	1. Принципы системного описания реальности. 2. Общие свойства систем.	1
9	3	Основы системного анализа	1.Основные разновидности системного анализа. 2. Понимание системного анализа как исследование системных закономерностей;	1
10	3	Научное обоснование, объяснение, предсказание и понимание в научном познании	1.Классификация способов обоснования. 2. Объяснение и понимание.	1
			Итого	10

Таблица 5.2.1 – Наименование тем лекций и их объём в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения) (редакция от 01.09.2025)

№ п/п	№ раздела дис-	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время,
-------	----------------	-------------	-------------------------	--------

	циплины			ч
1	2	3	4	5
1	1	Научные категории	5. Три типа философских категорий. 6. Объект, предмет. 7. Сущность и явление. 8. Эвристическая роль категорий в научном исследовании.	1
2	1	Структура научного знания	1.Эмпирический уровень научного знания. 2. Теоретический уровень научного знания	1
3	2	Научный метод	1.Понятие метода научного познания. 2.Систематизация научных методов.	1
4	2	Научный поиск и классическая рациональность	1.Фундаментализм, финализм, трансцендентализм, имперсональность. 2.Основания научно-поисковой активности	1
5	2	Научный поиск и неклассическая рациональность	4. Классический тип научного интеллекта: фундаментализм, финализм, 5. Основания научно-поисковой активности. 6. Обратимость как выявление зависимости причинно-следственных связей.	1
6	2	Научный поиск и постнеклассическая рациональность	1. Нелинейность как методологический регулятив знания. 2. Агенетический аспект поискового действия. 3. Внутринаучные основания научного поиска. 4. Социокультурные основания научного поиска.	1
7	3	Деятельностная методология	5. Основные методологические подходы. 6. Программа перестройки и исследования деятельности. 7. Системный подход как метод изучения деятельности. 8. Преодоление имманентной трактовки мышления.	1
8	3	Общая теория систем	1. Принципы системного описания реальности. 2. Общие свойства систем.	0,5
9	3	Основы системного анализа	1.Основные разновидности системного анализа. 2. Понимание системного анализа как исследование системных закономерностей;	0,5
10	3	Научное обоснование, объяснение, предсказание и по-	1.Классификация способов обоснования. 2. Объяснение и понимание.	1

		нимание в научном познании		
			Итого	8

Таблица 5.2.2 – Наименование тем лекций и их объём в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очно-заочная форма обучения) *(редакция от 01.09.2025)*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	2	3	4	5
1	1	Научные категории	1. Три типа философских категорий. 2. Объект, предмет. 3. Сущность и явление. 4. Эвристическая роль категорий в научном исследовании.	0,5
2	1	Структура научного знания	1. Эмпирический уровень научного знания. 2. Теоретический уровень научного знания	0,5
3	2	Научный метод	1. Понятие метода научного познания. 2. Систематизация научных методов.	0,25
4	2	Научный поиск и классическая рациональность	1. Фундаментализм, финализм, трансцендентализм, имперсональность. 2. Основания научно-поисковой активности	0,5
5	2	Научный поиск и неклассическая рациональность	1. Классический тип научного интеллекта: фундаментализм, финализм, 2. Основания научно-поисковой активности. 3. Обратимость как выявление зависимости причинно-следственных связей.	0,5
6	2	Научный поиск и постнеклассическая рациональность	1. Нелинейность как методологический регулятив знания. 2. Агенетический аспект поискового действия. 3. Внутринаучные основания научного поиска. 4. Социокультурные основания научного поиска.	0,5
7	3	Деятельностная методология	1. Основные методологические подходы. 2. Программа перестройки и исследования деятельности. 3. Системный подход как метод изучения деятельности.	0,5

			4.Преодоление имманентной трактовки мышления.	
8	3	Общая теория систем	1. Принципы системного описания реальности. 2. Общие свойства систем.	0,25
9	3	Основы системного анализа	1.Основные разновидности системного анализа. 2. Понимание системного анализа как исследование системных закономерностей;	0,5
10	3	Научное обоснование, объяснение, предсказание и понимание в научном познании	1.Классификация способов обоснования. 2. Объяснение и понимание.	0,5
			Итого	4

Таблица 5.3.1– Наименование тем практических и семинарских занятий, их объём в часах и содержание (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела	Тема занятия, семинара	Время, ч.
1	2	3	4
1	1	<u>Научные категории</u> 1. Категории как предельные продукты синтеза: универсум, бытие и ничто, единое и многое, реальность. 2. Категории как предельные продукты анализа: материя и форма. 3. Категории как предельные продукты обобщения.	4
2	1	<u>Структура научного знания</u> 1.Понятие идеального объекта. 2. Проблема соотношения теоретического и эмпирического уровней научного знания. 4. Научное мировоззрение, и стиль мышления.	4
3	2	<u>Научный метод</u> Эмпирические методы научного познания. 1. Эвристические возможности мысленного эксперимента 2. Индукция, дедукция и аналогия в процессе построения гипотез. 3. Диалектическая логика как методология научного познания. 4. Методологическое значение основных законов диалектики.	4
4	2	<u>Научный поиск и классическая рациональность</u> 1. Характерные черты линейаризованной модели научного поиска. 2. Обратимость как выявление зависимости причинно-следственных связей.	2
5	2	<u>Научный поиск и неклассическая рациональность</u> 1. Нелинейность как методологический регулятив знания. 2. Агенетический аспект поискового действия. 3. Внутринаучные основания научного поиска.	2

		4. Социокультурные основания научного поиска. .	
6	2	<u>Научный поиск и постнеклассическая рациональность</u> 1. Соотнесенность знаний с ценностно-целевыми структурами. 2. Субъект как главный системообразующий фактор в постнеклассической науке. 3. Открытая коммуникативная рациональность. 4. Постнеклассическая методология как синтезирующий способ построения естественнонаучного и гуманитарного знания.	2
7	3	<u>Деятельностная методология</u> 1. Основные методологические подходы. 2. Программа перестройки и исследования деятельности. 3. Системный подход как метод изучения деятельности. 4. Преодоление имманентной трактовки мышления.	2
8	3	<u>Общая теория систем</u> 1. Системный подход как методологическое направление гносеологии и практики. 2. История становления общей теории систем	2
9	3	<u>Основы системного анализа</u> 1. Виды системной деятельности: системное познание, системный анализ, системное моделирование, системное конструирование, системная диагностика и системная оценка. 2. Принципы системного анализа 3. Основные подходы в системном анализе.	2
10	3	<u>Научное обоснование, объяснение, предсказание и понимание в научном познании</u> 1. Научное объяснение как основная познавательная функция науки. 2. Предсказание, предвидение и прогноз.	2
		Итого	26

Таблица 5.3.1– Наименование тем практических и семинарских занятий, их объём в часах и содержание (очная форма обучения) *(редакция от 01.09.2025)*

№ п/п	№ раздела	Тема занятия, семинара	Время, ч.
1	2	3	4
1	1	<u>Научные категории</u> 4. Категории как предельные продукты синтеза: универсум, бытие и ничто, единое и многое, реальность. 5. Категории как предельные продукты анализа: материя и форма. 6. Категории как предельные продукты обобщения.	4
2	1	<u>Структура научного знания</u> 1. Понятие идеального объекта. 2. Проблема соотношения теоретического и эмпирического уровней научного знания. 5. Научное мировоззрение, и стиль мышления.	2
3	2	<u>Научный метод</u> Эмпирические методы научного познания. 5. Эвристические возможности мысленного эксперимента	2

		6. Индукция, дедукция и аналогия в процессе построения гипотез. 7. Диалектическая логика как методология научного познания. 8. Методологическое значение основных законов диалектики.	
4	2	<u>Научный поиск и классическая рациональность</u> 1. Характерные черты линейаризованной модели научного поиска. 2. Обратимость как выявление зависимости причинно-следственных связей.	2
5	2	<u>Научный поиск и неклассическая рациональность</u> 1. Нелинейность как методологический регулятив знания. 2. Агенетический аспект поискового действия. 3. Внутринаучные основания научного поиска. 4. Социокультурные основания научного поиска.	2
6	2	<u>Научный поиск и постнеклассическая рациональность</u> 1. Соотнесенность знаний с ценностно-целевыми структурами. 2. Субъект как главный системообразующий фактор в постнеклассической науке. 3. Открытая коммуникативная рациональность. 4. Постнеклассическая методология как синтезирующий способ построения естественнонаучного и гуманитарного знания.	2
7	3	<u>Деятельностная методология</u> 5. Основные методологические подходы. 6. Программа перестройки и исследования деятельности. 7. Системный подход как метод изучения деятельности. 8. Преодоление имманентной трактовки мышления.	2
8	3	<u>Общая теория систем</u> 1. Системный подход как методологическое направление гносеологии и практики. 2. История становления общей теории систем	2
9	3	<u>Основы системного анализа</u> 4. Виды системной деятельности: системное познание, системный анализ, системное моделирование, системное конструирование, системная диагностика и системная оценка. 5. Принципы системного анализа 6. Основные подходы в системном анализе.	2
10	3	<u>Научное обоснование, объяснение, предсказание и понимание в научном познании</u> 1. Научное объяснение как основная познавательная функция науки. 2. Предсказание, предвидение и прогноз.	2
		Итого	22

Таблица 5.4– Наименование тем практических и семинарских занятий, их объём в часах и содержание (заочная форма обучения)

№	№	Тема занятия, семинара	Вре-
---	---	------------------------	------

п/п	раз-дела		мя, ч.
1	2	3	4
1	1	<u>Научные категории</u> 1 Категории как предельные продукты синтеза: универсум, бытие и ничто, единое и многое, реальность. 2 Категории как предельные продукты анализа: материя и форма. 3 Категории как предельные продукты обобщения.	1
2	1	<u>Структура научного знания</u> 1. Понятие идеального объекта. 2. Проблема соотношения теоретического и эмпирического уровней научного знания. 3 Научное мировоззрение, и стиль мышления.	1
3	2	<u>Научный метод</u> 1 Эмпирические методы научного познания. 2 Эвристические возможности мысленного эксперимента 3 Индукция, дедукция и аналогия в процессе построения гипотез. 4 Диалектическая логика как методология научного познания. 5 Методологическое значение основных законов диалектики.	1
4	2	<u>Научный поиск и классическая рациональность</u> 1. Характерные черты линейаризованной модели научного поиска. 2. Обратимость как выявление зависимости причинно-следственных связей.	1
5	2	<u>Научный поиск и неклассическая рациональность</u> 1. Нелинейность как методологический регулятив знания. 2. Агенетический аспект поискового действия. 3. Внутринаучные основания научного поиска. 4. Социокультурные основания научного поиска.	1
6	2	<u>Научный поиск и постнеклассическая рациональность</u> 1. Соотнесенность знаний с ценностно-целевыми структурами. 2. Субъект как главный системообразующий фактор в постнеклассической науке. 3. Открытая коммуникативная рациональность. 4. Постнеклассическая методология как синтезирующий способ построения естественнонаучного и гуманитарного знания.	1
7	3	<u>Деятельностная методология</u> 9. Основные методологические подходы. 10. Программа перестройки и исследования деятельности. 11. Системный подход как метод изучения деятельности. 12. Преодоление имманентной трактовки мышления.	0,5
8	3	<u>Общая теория систем</u> 1. Системный подход как методологическое направление гносеологии и практики. 2. История становления общей теории систем	0,5
9	3	<u>Основы системного анализа</u> 7. Виды системной деятельности: системное познание, системный анализ, системное моделирование, системное конструирование, системная диагностика и системная оценка.	0,5

		8. Принципы системного анализа 9. Основные подходы в системном анализе.	
10	3	<u>Научное обоснование, объяснение, предсказание и понимание в научном познании</u> 1. Научное объяснение как основная познавательная функция науки. 2. Предсказание, предвидение и прогноз.	0,5
		Итого	8

Таблица 5.4– Наименование тем практических и семинарских занятий, их объём в часах и содержание (заочная форма обучения) (редакция от 01.09.2025)

№ п/п	№ раз-дела	Тема занятия, семинара	Вре-мя, ч.
1	2	3	4
1	1	<u>Научные категории</u> 1 Категории как предельные продукты синтеза: универсум, бытие и ничто, единое и многое, реальность. 2 Категории как предельные продукты анализа: материя и форма. 3 Категории как предельные продукты обобщения.	1
2	1	<u>Структура научного знания</u> 1. Понятие идеального объекта. 2. Проблема соотношения теоретического и эмпирического уровней научного знания. 3 Научное мировоззрение, и стиль мышления.	1
3	2	<u>Научный метод</u> 1 Эмпирические методы научного познания. 2 Эвристические возможности мысленного эксперимента 3 Индукция, дедукция и аналогия в процессе построения гипотез. 4 Диалектическая логика как методология научного познания. 5 Методологическое значение основных законов диалектики.	0,5
4	2	<u>Научный поиск и классическая рациональность</u> 1. Характерные черты линеаризованной модели научного поиска. 2. Обратимость как выявление зависимости причинно-следственных связей.	0,5
5	2	<u>Научный поиск и неклассическая рациональность</u> 1. Нелинейность как методологический регулятив знания. 2. Агенетический аспект поискового действия. 3. Внутринаучные основания научного поиска. 4. Социокультурные основания научного поиска.	0,5
6	2	<u>Научный поиск и постнеклассическая рациональность</u> 1. Соотнесенность знаний с ценностно-целевыми структурами. 2. Субъект как главный системообразующий фактор в постнеклассической науке. 3. Открытая коммуникативная рациональность. 4. Постнеклассическая методология как синтезирующий способ построения естественнонаучного и гуманитарного знания.	0,5
7	3	<u>Деятельностная методология</u> 13. Основные методологические подходы.	0,5

		14. Программа перестройки и исследования деятельности. 15. Системный подход как метод изучения деятельности. 16. Преодоление имманентной трактовки мышления.	
8	3	<u>Общая теория систем</u> 1. Системный подход как методологическое направление гносеологии и практики. 2. История становления общей теории систем	0,5
9	3	<u>Основы системного анализа</u> 10. Виды системной деятельности: системное познание, системный анализ, системное моделирование, системное конструирование, системная диагностика и системная оценка. 11. Принципы системного анализа 12. Основные подходы в системном анализе.	0,5
10	3	<u>Научное обоснование, объяснение, предсказание и понимание в научном познании</u> 1. Научное объяснение как основная познавательная функция науки. 2. Предсказание, предвидение и прогноз.	0,5
		Итого	6

Раздел 5.6 и 5.7 (лабораторный практикум) не предусмотрен.

Таблица 5.4.1 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (очная форма обучения)

№п/п	Вид работы	Время, ч
1	Самостоятельное изучение разделов и материала	30
2	Подготовка к семинарским занятиям	20
3	Подготовка к практическим занятиям	21,3
	Итого	71,3

Таблица 5.4.2 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (заочная форма обучения)

№п/п	Вид работы	Время, ч
1	Самостоятельное изучение разделов и материала	52
3	Подготовка к практическим занятиям	40,9
	Итого	92,9

Таблица 5.4.1 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (очная форма обучения) *(редакция от 01.09.2025)*

№п/п	Вид работы	Время, ч
1	Самостоятельное изучение разделов и материала	30

2	Подготовка к семинарским занятиям	20
3	Подготовка к практическим занятиям	27,4
	Итого	77,4

Таблица 5.4.2 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (заочная форма обучения) *(редакция от 01.09.2025)*

№п/п	Вид работы	Время, ч
1	Самостоятельное изучение разделов и материала	52
3	Подготовка к практическим занятиям	45,2
	Итого	97,2

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методология научного исследования»

Таблица 6.1 – Тема, задания и вопросы для самостоятельного изучения (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание	Время, ч	Рекомендуемая литература (дополнительная)
1	2	3	4	5
1	1	<u>Научные категории</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет. 2. Качество и количество. 3. Свойство и отношение. 4. Тождество и сходство. 5. Противоположность и противоречие. 6. Причинная связь. 7. Единичное и общее. 8. Необходимость и случайность. 9. Действительность и возможность. 	6	<p>1. Барышников Н.Г., Методология научного исследования: учебное пособие: [Электронный ресурс] / Н.Г. Барышников, Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 105 с. – 1 электрон. опт. диск</p> <p>2. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: Магистратура).</p> <p>http://www.znaniyum.com/: ISBN 978-5-16-009204-1</p>
2	1	<u>Структура научного знания</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Два подхода в трактовке научных фактов: фактуализм и теоретизм. 2. Эмпирические закономерности и феноменологическая теория. 3. Систематизирующая, объяснительная и эвристическая функции научной картины мира. 4. Гносеологические и методологические основания науки. 5. Аксиологические основания науки. 	8	<p>Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: Магистратура).</p> <p>http://www.znaniyum.com/: ISBN 978-5-16-009204-1</p>
3	2	<u>Научный метод</u> <ol style="list-style-type: none"> 9. Формы существования методологического знания.. 10. Типы и виды эксперимента.. 	8	<p>Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Ники-</p>

		<p>11. Абстрагирование и идеализация как исходные приемы построения теоретического знания</p> <p>12. Парадигмальные основания в построении и отборе гипотез.</p>		<p>форов, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 255 с. — Серия : Магистр. ISBN 978-5-9916-4853</p>
4	2	<p><u>Научный поиск и классическая рациональность</u></p> <p>1. Исключение случайности, вероятности, неравновесности из научного знания.</p> <p>2. Принцип аддитивности, составленности целого из частей.</p> <p>3. Принцип равновесности.</p> <p>4. Принцип элементаризма.</p> <p>5. Статизм. Редукционизм. Дедуктивно-аксиоматический</p>	8	<p>Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: Магистратура). http://www.znanium.com/: ISBN 978-5-16-009204-1</p>
5	2	<p><u>Научный поиск и неклассическая рациональность</u></p> <p>1. Отрицание жесткой структуры индуктивного или дедуктивного вывода нового знания.</p> <p>2. Методологическая значимость теоремы Гёделя о неполноте.</p> <p>3. Исследование сложных систем-объектов, изменение масштаба поисково-исследовательской установки.</p>	8	<p>Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 255 с. — Серия : Магистр. ISBN 978-5-9916-</p>
6	2	<p><u>Научный поиск и постнеклассическая рациональность</u></p> <p>1. Связь внутринаучных целей с внеаучными социальными ценностями и целями.</p> <p>2. Научный поиск как описание уникальных исторически развивающихся систем.</p> <p>3. Взаимосогласованность моделей как критерий научности.</p>	8	<p>Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: Магистратура). http://www.znanium.com/: ISBN 978-5-16-009204-1</p>
7	3	<p><u>Деятельностная методология</u></p> <p>17. Теория знаний и теория науки как части теории деятельности.</p> <p>18. Рефлексия как элемент механизма развития деятельности..</p>	7,3	<p>Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 255 с. — Серия : Магистр. ISBN 978-5-9916-4853</p>

8	3	<u>Общая теория систем</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие свойства систем. 2. Системное мышление. Задачи теории систем. 3. Системная философия (Э. Ласло). 	6	Статистическая методология в системе научных методов финан. и эконом. исслед.: Учеб. / В.Н.Едренова, А.О. Овчаров; Под ред. В.Н.Едреновой - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 464 с.: - (Магистратура). http://www.znanium.com/ : ISBN 978-5-9776-0283-9
9	3	<u>Основы системного анализа</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Элементаризм. Всеобщая связь. Развитие. 2. Целостность. Оптимальность. 3. Иерархия. Формализация. Целеполагание. . 	6	Статистическая методология в системе научных методов финан. и эконом. исслед.: Учеб. / В.Н.Едренова, А.О. Овчаров; Под ред. В.Н.Едреновой - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 464 с.: - (Магистратура). http://www.znanium.com/ : ISBN 978-5-9776-0283-9
10	3	<u>Научное обоснование, объяснение, предсказание и понимание в научном познании</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы объяснения. 2. Методологические принципы в научной интерпретации. 1. Особенности предсказаний в социальных и гуманитарных науках. 	6	Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: Магистратура). http://www.znanium.com/ : ISBN 978-5-16-009204-1
21		<u>зачет</u>		
		Итого	71,3	

Таблица 6.1 – Тема, задания и вопросы для самостоятельного изучения (очная форма обучения)
 (редакция от 01.09.2025)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание	Время, ч	Рекомендуемая литература (дополнительная)

1	2	3	4	5
1	1	<u>Научные категории</u> 10. Объект, предмет. 11. Качество и количество. 12. Свойство и отношение. 13. Тождество и сходство. 14. Противоположность и противоречие. 15. Причинная связь. 16. Единичное и общее. 17. Необходимость и случайность. 18. Действительность и возможность.	6	. 1.Барышников Н.Г., Методология научного исследования:учебное пособие: [Электрон- ный ресурс] / Н.Г. Ба- рышников, Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 105 с. – 1 электрон. опт.диск 2.Методология научно- го исследования: Учеб- ник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: Магистрату- ра). http://www.znanium.com/ /: ISBN 978-5-16- 009204-1
2	1	<u>Структура научного знания</u> 1.Два подхода в трактовке научных фактов: фактуализм и теоретизм. 2.Эмпирические закономерности и феноменологическая теория. 3.Систематизирующая, объяснительная и эвристическая функции научной картины мира. 4.Гносеологические и методологические ос- нования науки. 5.Аксиологические основания науки.	8	Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: Магистратура). http://www.znanium.com/ /: ISBN 978-5-16- 009204-1 .
3	2	<u>Научный метод</u> 13. Формы существования методоло- гического знания.. 14. Типы и виды эксперимента.. 15. Абстрагирование и идеализация как исходные приемы построения теоретического знания 16. Парадигмальные основания в по- строении и отборе гипотез.	8	Мокий, М. С. Мето- дология научных ис- следований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Ники- форов, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 255 с. — Серия : Магистр. ISBN 978-5-9916-4853
4	2	<u>Научный поиск и классическая рациональ- ность</u> 5. Исключение случайности, вероятно- сти, неравновесности из научного зна- ния. 6. Принцип аддитивности, составлен- ности целого из частей. 7. Принцип равновесности. 8. Принцип элементаризма.	8	Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: Магистратура). http://www.znanium.com/ /: ISBN 978-5-16- 009204-1

		5.Статизм. Редукционизм. Дедуктивно-аксиоматический		
5	2	<u>Научный поиск и неклассическая рациональность</u> 1. Отрицание жесткой структуры индуктивного или дедуктивного вывода нового знания. 2. Методологическая значимость теоремы Гёделя о неполноте. 3. Исследование сложных систем-объектов, изменение масштаба поисково-исследовательской установки.	8	Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 255 с. — Серия : Магистр. ISBN 978-5-9916-
6	2	<u>Научный поиск и постнеклассическая рациональность</u> 1. Связь внутринаучных целей с внеаучными социальными ценностями и целями. 2. Научный поиск как описание уникальных исторически развивающихся систем. 3. Взаимосогласованность моделей как критерий научности.	8	Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: Магистратура). http://www.znaniy.com/ : ISBN 978-5-16-009204-1
7	3	<u>Деятельностная методология</u> 19. Теория знаний и теория науки как части теории деятельности. 20. Рефлексия как элемент механизма развития деятельности..	7,4	Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 255 с. — Серия : Магистр. ISBN 978-5-9916-4853
8	3	<u>Общая теория систем</u> 4. Общие свойства систем. 5. Системное мышление. Задачи теории систем. 6. Системная философия (Э. Ласло).	8	Статистическая методология в системе научных методов финан. и эконом. исслед.: Учеб. / В.Н.Едронова, А.О. Овчаров; Под ред. В.Н.Едроновой - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 464 с.: - (Магистратура). http://www.znaniy.com/ : ISBN 978-5-9776-0283-9
9	3	<u>Основы системного анализа</u>	8	Статистическая мето-

		<p>4. Элементаризм. Всеобщая связь. Развитие.</p> <p>5. Целостность. Оптимальность.</p> <p>6. Иерархия. Формализация. Целеполагание. .</p>		<p>дология в системе научных методов финан. и эконом. исслед.: Учеб. / В.Н.Едророва, А.О. Овчаров; Под ред. В.Н.Едроровой - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 464 с.: - (Магистратура). http://www.znaniy.com/: ISBN 978-5-9776-0283-9</p>
10	3	<p><u>Научное обоснование, объяснение, предсказание и понимание в научном познании</u></p> <p>1. Типы объяснения.</p> <p>2.Методологические принципы в научной интерпретации.</p> <p>2. Особенности предсказаний в социальных и гуманитарных науках.</p>	8	<p>Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: Магистратура). http://www.znaniy.com/: ISBN 978-5-16-009204-1</p>
21		<u>зачет</u>		
		Итого	77,4	

Таблица 6.2 – Тема, задания и вопросы для самостоятельного изучения (заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание	Время, ч	Рекомендуемая литература (дополнительная)
1	2	3	4	5
1	1	<p><u>Научные категории</u></p> <p>1Объект, предмет.</p> <p>2 Качество и количество.</p> <p>3Свойство и отношение.</p> <p>4Тождество и сходство.</p> <p>5Противоположность и противоречие.</p> <p>6 Причинная связь.</p> <p>7Единичное и общее.</p> <p>8Необходимость и случайность.</p> <p>9Действительность и возможность.</p>	13	<p>. 1.Барышников Н.Г., Методология научного исследования:учебное пособие: [Электронный ресурс] / Н.Г. Барышников, Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 105 с. – 1 электрон. опт.диск</p> <p>2.Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-</p>

				М, 2014. - 304 с.: Магистратура). http://www.znaniium.com/ : ISBN 978-5-16-009204-
2	1	<u>Структура научного знания</u> 1. Два подхода в трактовке научных фактов: фактуализм и теоретизм. 2. Эмпирические закономерности и феноменологическая теория. 3. Систематизирующая, объяснительная и эвристическая функции научной картины мира. 4. Гносеологические и методологические основания науки. 5. Аксиологические основания науки.	13	Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: Магистратура). http://www.znaniium.com/ : ISBN 978-5-16-009204-1 .
3	2	<u>Научный метод</u> 1. Формы существования методологического знания.. 2. Типы и виды эксперимента.. 3. Абстрагирование и идеализация как исходные приемы построения теоретического знания 4. Парадигмальные основания в построении и отборе гипотез.	13	Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 255 с. — Серия : Магистр. ISBN 978-5-9916-4853
4	2	<u>Научный поиск и классическая рациональность</u> 1. Исключение случайности, вероятности, неравновесности из научного знания. 2. Принцип аддитивности, составленности целого из частей. 3. Принцип равновесности. 4. Принцип элементаризма. 5. Статизм. Редукционизм. Дедуктивно-аксиоматический	13	Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: Магистратура). http://www.znaniium.com/ : ISBN 978-5-16-009204-1
5	2	<u>Научный поиск и неклассическая рациональность</u> 1. Отрицание жесткой структуры индуктивного или дедуктивного вывода нового знания. 2. Методологическая значимость теоремы Гёделя о неполноте. 3. Исследование сложных систем-объектов, изменение масштаба поисково-исследовательской установки.	5,9	Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 255 с. — Серия : Магистр. ISBN 978-5-9916-
6	2	<u>Научный поиск и постнеклассическая рациональность</u>	6	Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овча-

		<p>1. Связь внутринаучных целей с вне-научными социальными ценностями и целями.</p> <p>2. Научный поиск как описание уникальных исторически развивающихся систем.</p> <p>3. Взаимосогласованность моделей как критерий научности.</p>		<p>рова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: Магистратура).</p> <p>http://www.znanium.com/: ISBN 978-5-16-009204-1</p>
7	3	<p><u>Деятельностная методология</u></p> <p>1 Теория знаний и теория науки как части теории деятельности.</p> <p>2 Рефлексия как элемент механизма развития деятельности..</p>	6	<p>Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 255 с. — Серия : Магистр. ISBN 978-5-9916-4853</p>
8	3	<p><u>Общая теория систем</u></p> <p>1 Общие свойства систем.</p> <p>2 Системное мышление. Задачи теории систем.</p> <p>3 Системная философия (Э. Ласло).</p>	6	<p>Статистическая методология в системе научных методов финан. и эконом. исслед.: Учеб. / В.Н.Едророва, А.О. Овчаров; Под ред. В.Н.Едроровой - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 464 с.:</p> <p>http://www.znanium.com/: ISBN 978-5-9776-0283-9</p>
9	3	<p><u>Основы системного анализа</u></p> <p>1 Элементаризм. Всеобщая связь. Развитие.</p> <p>2 Целостность. Оптимальность.</p> <p>3 Иерархия. Формализация. Целеполагание. .</p>	8	<p>Статистическая методология в системе научных методов финан. и эконом. исслед.: Учеб. / В.Н.Едророва, А.О. Овчаров; Под ред. В.Н.Едроровой - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 464 с.: - (Магистратура).</p> <p>http://www.znanium.com/: ISBN 978-5-9776-0283-9</p>
10	3	<p><u>Научное обоснование, объяснение, предсказание и понимание в научном познании</u></p> <p>1. Типы объяснения.</p> <p>2. Методологические принципы в</p>	6	<p>Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: Магистратура).</p> <p>http://www.znanium.com/:</p>

		научной интерпретации. 3. Особенности предсказаний в социальных и гуманитарных науках.		ISBN 978-5-16-009204-1
11		<u>зачет</u>		
		Итого	92,9	

Таблица 6.2 – Тема, задания и вопросы для самостоятельного изучения (заочная форма обучения)
(редакция от 01.09.2025)

№ п/п	№ раз- дела дис- ципл ины	Тема, вопросы, задание	Вре мя, ч	Рекомендуемая литера- тура (дополнительная)
1	2	3	4	5
1	1	<u>Научные категории</u> 1Объект, предмет. 3 Качество и количество. 3Свойство и отношение. 4Тождество и сходство. 5Противоположность и противоре- чие. 7 Причинная связь. 7Единичное и общее. 8Необходимость и случайность. 9Действительность и возможность.	13	. 1.Барышников Н.Г., Ме- тодология научного ис- следования:учебное посо- бие: [Электронный ресурс] / Н.Г. Барышников, Пен- за: РИО ПГСХА, 2016. – 105 с. – 1 электрон. опт.диск 2.Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овча- рова. - М.: НИЦ ИНФРА- М, 2014. - 304 с.: Маги- стратура). http://www.znanium.com/ : ISBN 978-5-16-009204-
2	1	<u>Структура научного знания</u> 1.Два подхода в трактовке науч- ных фактов: фактуализм и теоретизм. 2.Эмпирические закономерности и феноменологическая теория. 3.Систематизирующая, объяснительная и эвристическая функции научной кар- тины мира. 4.Гносеологические и методологические основания науки. 5.Аксиологические основания науки.	13	Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овча- рова. - М.: НИЦ ИНФРА- М, 2014. - 304 с.: Маги- стратура). http://www.znanium.com/ : ISBN 978-5-16-009204-1 .
3	2	<u>Научный метод</u> 1Формы существования методологиче- ского знания.. 2Типы и виды эксперимента.. 3Абстрагирование и идеализация как ис-	13	Мокий, М. С. Методоло- гия научных исследований : учебник для магистрату- ры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ;

		ходные приемы построения теоретического знания 4Парадигмальные основания в построении и отборе гипотез.		под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 255 с. — Серия : Магистр. ISBN 978-5-9916-4853
4	2	<u>Научный поиск и классическая рациональность</u> 1Исключение случайности, вероятности, неравновесности из научного знания. 2Принцип аддитивности, составленности целого из частей. 3Принцип равновесности. 4Принцип элементаризма. 5.Статизм. Редукционизм. Дедуктивно-аксиоматический	13	Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: Магистратура). http://www.znaniy.com/ : ISBN 978-5-16-009204-1
5	2	<u>Научный поиск и неклассическая рациональность</u> 1. Отрицание жесткой структуры индуктивного или дедуктивного вывода нового знания. 2. Методологическая значимость теоремы Гёделя о неполноте. 3. Исследование сложных систем-объектов, изменение масштаба поисково-исследовательской установки.	10,2	Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 255 с. — Серия : Магистр. ISBN 978-5-9916-
6	2	<u>Научный поиск и постнеклассическая рациональность</u> 1. Связь внутринаучных целей с вне-научными социальными ценностями и целями. 2. Научный поиск как описание уникальных исторически развивающихся систем. 3. Взаимосогласованность моделей как критерий научности.	6	Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: Магистратура). http://www.znaniy.com/ : ISBN 978-5-16-009204-1
7	3	<u>Деятельностная методология</u> 1Теория знаний и теория науки как части теории деятельности. 2Рефлексия как элемент механизма развития деятельности..	6	Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 255 с. — Серия : Магистр. ISBN 978-5-9916-4853
8	3	<u>Общая теория систем</u>	6	Статистическая методология в системе научных ме-

		1 Общие свойства систем. 2 Системное мышление. Задачи теории систем. 3 Системная философия (Э. Ласло).		тодов финан. и эконом. исслед.: Учеб. / В.Н.Едророва, А.О. Овчаров; Под ред. В.Н.Едроровой - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 464 с.: http://www.znaniium/com/ : ISBN 978-5-9776-0283-9
9	3	<u>Основы системного анализа</u> 1 Элементаризм. Всеобщая связь. Развитие. 2 Целостность. Оптимальность. 3 Иерархия. Формализация. Целеполагание. .	8	Статистическая методология в системе научных методов финан. и эконом. исслед.: Учеб. / В.Н.Едророва, А.О. Овчаров; Под ред. В.Н.Едроровой - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 464 с.: - (Магистратура). http://www.znaniium/com/ : ISBN 978-5-9776-0283-9
10	3	<u>Научное обоснование, объяснение, предсказание и понимание в научном познании</u> 1. Типы объяснения. 2. Методологические принципы в научной интерпретации. 4. Особенности предсказаний в социальных и гуманитарных науках.	6	Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: Магистратура). http://www.znaniium/com/ : ISBN 978-5-16-009204-1
11		<u>зачет</u>		
		Итого	97,2	

7. Образовательные технологии

Таблица 7.1.1 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (очная форма обучения)

№ раз-дела	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	Л	Тема 1. Научные категории Лекция с элементами дискуссии «Сравнительный анализ различных форм и методов финансирования инноваций во взаимосвязи с жизненным циклом компании»	4
2	Л	Тема 3. Научный метод Лекция с элементами дискуссии «Актуальные проблемы применения научного метода в научно-исследовательской работе»	4
3	Л	Тема 8. Общая теория систем Лекция с элементами дискуссии №Общая теория систем – история возникновения и современное состояние»	2
4	ПЗ	Практическое занятие с элементами проблемной ситуации «Научное обоснование »	2
		ИТОГО	12

Таблица 7.1.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые в учебном процессе (заочная форма обучения)

№ раз-дела	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	Л	Тема 1. Научные категории Лекция с элементами дискуссии «Сравнительный анализ различных форм и методов финансирования инноваций во взаимосвязи с жизненным циклом компании»	2
2	Л	Тема 3. Научный метод Лекция с элементами дискуссии «Актуальные проблемы применения научного метода в научно-исследовательской работе»	2
3	Л	Тема 8. Общая теория систем Лекция с элементами дискуссии №Общая теория систем – история возникновения и современное состояние»	2
4	ПЗ	Практическое занятие с элементами проблемной ситуации «Научное обоснова-	2

		ние »	
		ИТОГО	8

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект материалов, входящих в данный раздел представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

Таблица 9.1.1 – Основная литература по дисциплине

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучаю- щихся
1	Барышников Н.Г., Методология научного исследования: учебное пособие: [Электронный ресурс] / Н.Г. Барышников, Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 108 с. – 1 электрон. опт.диск https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/ekonomicheskij-fakultet/metodicheskie-dokumenty-ekonomicheskogo-fakulteta	-	

Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература по дисциплине

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучаю- щихся
1	Методология научного исследования: Учебник / Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009204-1 - http://znanium.com/bookread2.php?book=944389	-	-
2	Методология и практика научно-педагогической дея-		1

	тельности: учеб.пособие /В.Д. Колдаев. – М: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М., 2018. – 400 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=969590		
	Учетный процесс на предприятии. Документация, организация, модернизация. (Аспирантура). (Бакалавриат). (Магистратура). Монография / Барышников Н.Г., Самыгин Д.Ю., Мурзин Д.А. - Москва: Русайнс, 2020. - 146 с.		

Таблица 9.1.1 – Основная литература по дисциплине (редакция от 01.09.2022)

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучаю- щихся
1	Барышников Н.Г., Методология научного исследования: учебное пособие: [Электронный ресурс] / Н.Г. Барышников, Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 108 с. – 1 электрон. опт.диск https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/ekonomicheskij-fakultet/metodicheskie-dokumenty-ekonomicheskogo-fakulteta	-	
2	Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815958		

Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература по дисциплине (редакция от 01.09.2022)

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучаю- щихся
1	Методология научного исследования: Учебник / Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009204-1 - http://znanium.com/bookread2.php?book=944389	-	-
2	Методология и практика научно-педагогической деятельности: учеб.пособие /В.Д. Колдаев. – М: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М., 2018. – 400 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=969590		
3	Едророва, В. Н. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований : учебник / под ред. проф. В. Н. Едроровой. —		

	Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 464 с. - (Магистратура). - ISBN 978-5-9776-0283-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1846450 (дата обращения: 22.10.2022). – Режим доступа: по подписке.		
--	--	--	--

Таблица 9.1.1 – Основная литература по дисциплине (редакция от 01.09.2025)

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучаю- щихся
1	Барышников Н.Г., Методология научного исследования: учебное пособие: [Электронный ресурс] / Н.Г. Барышников, Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 108 с. – 1 электрон. опт.диск https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/ekonomicheskij-fakultet/metodicheskiye-dokumenty-ekonomicheskogo-fakulteta	-	
2	<u>Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-020509-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2179473</u>		

Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература по дисциплине (редакция от 01.09.2025)

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучаю- щихся
1	Методология научного исследования: Учебник / Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009204-1 - http://znanium.com/bookread2.php?book=944389	-	-
2	Методология и практика научно-педагогической деятельности: учеб.пособие /В.Д. Колдаев. – М: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М., 2018. – 400 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=969590		1
3	Учетный процесс на предприятии. Документация, организация, модернизация. (Аспирантура). (Бакалавриат). (Магистратура). Монография / Барышников Н.Г., Самыгин Д.Ю., Мурзин Д.А. - Москва: Русайнс, 2020. - 146 с.		

4	<u>Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 310 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1846123. - ISBN 978-5-16-017366-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1846123</u>		

Таблица 9.1.3 – Собственные методические издания кафедры по дисциплине

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Самыгин Д.Ю., Барышников Н.Г. и др. Методика аудиторской проверки: процедуры, советы, рекомендации: Монография/ Под ред. Н.Г. Барышникова. — М.: ИНФРА-М, 2015. — 231 с. 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). (о) ISBN 978-5-16-010238-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/478644		
2	Диагностика развития сельского хозяйства региона: состояние, тенденции, прогноз: Монография / Д.Ю. Самыгин, Н.Г. Барышников. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 140 с. ISBN 978-5-16-009414-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/439594	-	-
3	Барышников Н.Г., Методология научного исследования: учебное пособие: [Электронный ресурс] / Н.Г. Барышников, Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 108 с. – 1 электрон. опт.диск		
4	Учетный процесс на предприятии. Документация, организация, модернизация.. (Аспирантура). (Бакалавриат). (Магистратура). Монография / Барышников Н.Г., Самыгин Д.Ю., Мурзин Д.А. - Москва: Русайнс, 2020. - 146 с. https://www.knorus.ru/catalog/buhgalterskiy-i-upravlencheskiy-uchet-nalogi-audit/587349-uchetnyy-process-na-predpriyatii-dokumentaciya-organizaciya-modernizaciya-aspirantura-bakalavriat-magistratura-monografiya/		

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9.2. – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Федеральный центр информационно-образовательный ресурсов // Электронный ресурс / http://fcior.edu.ru/	свободный
2	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет // Электронный ресурс / http://katalog.iot.ru/	свободный
3	Федеральный образовательный портал «Экономический портал» // Электронный ресурс / http://institutiones.com/contact.html	свободный
4	Электронно-библиотечная система «Znanium.com» // Электронный ресурс http://znanium.com/	свободный
5	Аудиторская палата России: http://www.aprussia.ru	свободный
6	Российская коллегия аудиторов: http://www.rka.org.ru	свободный
7	Институт профессиональных аудиторов: http://www.e-ipar.ru	свободный
8	14. Московская аудиторская палата: http://www.m-auditchamber.ru	свободный
9	Национальная федерация консультантов и аудиторов: www.nfca.ru.ru	свободный

Таблица 9.2.1 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Справочно-правовая система КонсультантПлюс	<p><i>«Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)</i></p> <p>помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал</p> <p>аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; специальная библиотека</p>

2	Информационный ресурс «Официальная статистика» по Пензенской области - официальный сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области	http://pnz.gks.ru раздел «Статистика» в главном меню сайта информация в свободном доступе помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; специальная библиотека
3	Информационный ресурс «Официальная статистика» - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru раздел «Статистика» в главном меню сайта информация в свободном доступе помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; специальная библиотека
4	Информационно-правовая система «Законодательство России» - официальная государственная система правовой информации	http://pravo.gov.ru/ips/ информация в свободном доступе помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; специальная библиотека
5	Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС)	https://www.fedstat.ru/ информация в свободном доступе помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; специальная библиотека
6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – российская полнотекстовая база данных научных журналов	https://www.elibrary.ru/ информация в свободном доступе помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук,

		<p>электронный читальный зал</p> <p>аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; специальная библиотека</p>
7	Международная библиографическая и реферативная база данных научных изданий Scopus	<p>https://www.scopus.com/ доступ с компьютеров из локальной сети университета</p> <p>помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал</p> <p>аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; специальная библиотека</p>
8	Информационный ресурс «Статистика Банк России»	<p>http://cbr.ru/statistics/ информация в свободном доступе</p> <p>помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал</p> <p>аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; специальная библиотека</p>

Таблица 9.2.1 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (редакция от 01.09.2022)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Справочно-правовая система КонсультантПлюс	<p><i>«Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)</i></p> <p>помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал</p> <p>аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; специальная библиотека</p>
2	Информационный ресурс «Официальная статистика» по Пензенской области - официальный сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области	<p>http://pnz.gks.ru раздел «Статистика» в главном меню сайта информация в свободном доступе</p> <p>помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал</p> <p>аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; специальная библиотека</p>
3	Информационный ресурс «Официальная статистика» - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	<p>http://www.gks.ru раздел «Статистика» в главном меню сайта информация в свободном доступе</p> <p>помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал</p> <p>аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; специальная библиотека</p>
4	Информационно-правовая система «Законодательство России» - официальная государственная си-	<p>http://pravo.gov.ru/ips/ информация в свободном доступе</p>

	система правовой информации	помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; специальная библиотека
5	Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС)	https://www.fedstat.ru/ информация в свободном доступе помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; специальная библиотека
6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – российская полнотекстовая база данных научных журналов	https://www.elibrary.ru/ информация в свободном доступе помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; специальная библиотека
7	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (НИУ «Высшая школа экономики»)	http://ecsocman.hse.ru/ информация в свободном доступе помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; специальная библиотека

Таблица 9.2.1 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (новая редакция вводится с 01.09.2023)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://pgau.ru/strukturnyepodrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnayabiblioteka-pgau) - собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному

		ному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2.	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web/Search/Simple) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP
3.	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
4.	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
5.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (http://znanium.com/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
6.	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
7.	Электронно-библиотечная система "AgriLib" Научная и учебно-методическая литература для аграрного образования (http://ebs.rgazu.ru/) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: penzgsha1359 (вводить только один раз).
8.	Электронная библиотека Издательского центра	Доступ с любого компьютера

	«Академия» (https://academia-moscow.ru/elibrary/) -сторонняя	локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
9.	Электронные ресурсы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) http://www.cnsnb.ru/ - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет Доступ к лицензионным ресурсам через терминал удаленного доступа Пензенского ГАУ согласно ежегодно заключаемому договору Заказ документов через службу ЭДД (электронной доставки документов) согласно договору
10.	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
11.	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (www.consultant.ru/) – сторонняя	В залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
12.	Центр цифровой трансформации в сфере АПК (https://cctmcx.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
13.	Технологический портал Минсельхоза России (http://usmt.mcx.ru/pendata) - сторонняя	Доступ свободный
14.	Федеральная служба государственной статистики (https://rosstat.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
15.	Библиотека им. М.Ю. Лермонтова (https://www.liblermont.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
16.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области (https://58.rosstat.gov.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
17.	Сводный Каталог Библиотек России (https://skbr21.ru/#/) - сторонняя	Доступ свободный
18.	Федеральный портал «Информационно-коммуникативные технологии в образовании» (http://window.edu.ru/resource/832/7832) - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 5202

Таблица 9.2.1 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (редакция от 01.09.2024)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Справочно-правовая система КонсультантПлюс	<p><i>«Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)</i></p> <p>помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал</p> <p>аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; специальная библиотека</p>
2	Информационно-правовая система «Законодательство России» - официальная государственная система правовой информации	<p>http://pravo.gov.ru/ips/ информация в свободном доступе</p> <p>помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал</p> <p>аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; специальная библиотека</p>
3	Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС)	<p>https://www.fedstat.ru/ информация в свободном доступе</p> <p>помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал</p> <p>аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; специальная библиотека</p>
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – российская полнотекстовая база данных научных журналов	<p>https://www.elibrary.ru/ информация в свободном доступе</p> <p>помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал</p> <p>аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; специальная библиотека</p>
5	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология.	<p>http://ecsocman.hse.ru/ информация в свободном доступе</p>

	Менеджмент» (НИУ «Высшая школа экономики»)	<p>помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал</p> <p>аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; специальная библиотека</p>
6	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (<p>https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-pgau/ - собственная генерация</p> <p>Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.</p>
7	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»	<p>https://lib.rucont.ru/search</p> <p>Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:</p>

Таблица 9.2.1 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (редакция от 01.09.2025)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Справочно-правовая система КонсультантПлюс	<p><i>«Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)</i></p> <p>помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</p> <p>аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; специальная библиотека</p>
2	Информационный ресурс «Официальная статистика» по Пензенской области - официальный сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области	<p>http://pnz.gks.ru раздел «Статистика» в главном меню сайта информация в свободном доступе</p> <p>помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</p> <p>аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; специальная библиотека</p>
3	Информационный ресурс «Официальная статистика» - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	<p>http://www.gks.ru раздел «Статистика» в главном меню сайта информация в свободном доступе</p> <p>помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</p> <p>аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; специальная библиотека</p>
4	Информационно-правовая система «Законодательство России» - официальная государственная система правовой информации	<p>http://pravo.gov.ru/ips/ информация в свободном доступе</p> <p>помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</p> <p>аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; спе-</p>

		циальная библиотека
5	Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС)	https://www.fedstat.ru/ информация в свободном доступе помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; специальная библиотека
6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – российская полнотекстовая база данных научных журналов	https://www.elibrary.ru/ информация в свободном доступе помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; специальная библиотека
7	Информационный ресурс «Статистика Банк России»	http://cbr.ru/statistics/ информация в свободном доступе помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; специальная библиотека
8	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-pgau) - собственная генерация Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
9	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»	https://lib.rucont.ru/search Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	«Методология научного исследования»	<p>Аудитория № 1355</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <p>Пензенская область, г. Пенза, Железнодорожный район, ул. Ботаническая, д.30. Главный учебный корпус, литер. А</p>	<p>Специализированная мебель: столы ученические, стол одностумбовый, столы компьютерные, шкафы, стулья мягкие, доска маркерная.</p>	<p>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: персональные компьютеры, «Компьютер и безопасность», плакаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 7 (60210346, 2012); • MS Office 2010 (60774449, 2012, 61350963, 2012); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • 1С:Предприятие (Договор передачи прав № 052/ТСС/08 от 15 апреля 2008 г. с ООО «Технолинк Софт Сервис», г. Пенза). <p>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.</p>
	«Методология научного исследования»	<p>Аудитория № 1374</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектиро-</p>	<p>Специализированная мебель: столы ученические, стол одностумбовый, столы компьютерные, шкафы, стулья мягкие, доска маркерная.</p>	<p>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: персональные компьютеры, «Компьютер и безопасность», плака-</p>

		<p>вания (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации</p> <p>Пензенская область, г. Пенза, Железнодорожный район, ул. Ботаническая, д. 30.</p> <p>Главный учебный корпус, лит. А</p>		<p>ты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 7 (60210346, 2012); • MS Office 2010 (60774449, 2012, 61350963, 2012); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • 1С:Предприятие (Договор передачи прав № 052/ТСС/08 от 15 апреля 2008 г. с ООО «Технолинк Софт Сервис», г. Пенза). <p>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.</p>
1	«Методология научного исследования»	<p>аудитория 1228</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <p>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;</p>	<p>Специализированная мебель: столы аудиторные со скамьей, столы аудиторные без скамьи, скамьи аудиторные, столы-президиум, стул жесткий, трибуны, доска.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, проектор, экран.</p>	<p>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: плакаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Linux Mint (GNU GPL); • Libre Office (GNU GPL); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).
3		<p>аудитория 1237</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;</p>	<p>Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок.</p>	<p>Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения: персональные компьютеры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 7

		<i>Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал, читальный зал научных работников; специальная библиотека</i>		(46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
4		<p>аудитория 5202 Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;</p> <p><i>Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал</i></p> <p><i>Помещение для научно-исследовательской работы</i></p>	<p>Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стулья, шкафы-витрины для выставок.</p>	<p>Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения: персональные компьютеры, МФУ.</p> <p>• MS Windows 10 (V9414975, 2021);</p> <p>• MS Office 2019 (V9414975, 2021).</p> <p>• СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный));</p> <p>• НЭБ РФ.</p> <p>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.</p>
	«Методология научного исследования»	<p>аудитория 1118 Помещение для хранения и профилактического обслуживания</p>	<p>Специализированная мебель: компьютерный стол угловой, столы 1-тумбовые, лавочка, стулья мягкие, шкафы</p>	<p>Технические средства обучения, комплект лицензионного программного</p>

		учебного оборудования 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;	книжные, шкаф для одежды, шкафы для документов, сейф.	обеспечения: персональный компьютер. • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013).
--	--	---	---	--

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины (редакция от 01.09.2022г.)

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	«Методология научного исследования»	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1355	Специализированная мебель: столы аудиторные в комплекте со скамейкой, стул полумягкий, доска, тумба в комплекте с подставкой. Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: плакаты. Набор демонстрационного оборудования (мобильный)	Linux Mint (GNU GPL) Libre Office (GNU GPL) Mozilla Firefox (GNU Lesser General Public License) КонсультантПлюс «Договор об информационной поддержке» от 25 февраля 2019 года).
2		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1228	Специализированная мебель: столы аудиторные со скамьей, столы аудиторные без скамьи, скамьи аудиторные, столы-президиум, стул жесткий, трибуны, доска. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: экран, плакаты. Набор демонстрационного оборудования (мобильный): 1. Ноутбук 15.6" HP AMD 1,00 GHz, 2048 Mb 2. Проектор NEC VT 670	Linux Mint (GNU GPL) Libre Office (GNU GPL) Mozilla Firefox (GNU Lesser General Public License) КонсультантПлюс («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный))
3		Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы читатель-	• MS Windows 7 (46298560, 2009);

		440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга</i> <i>Отдел учета и хранения фондов</i>	ские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения: персональные компьютеры.	• MS Office 2010 (61403663, 2013); • СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
4		Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 <i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</i> <i>Помещение для научно-исследовательской работы</i>	Специализированная мебель: парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья. Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения: персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт.	• MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
5		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1118	Специализированная мебель: компьютерный стол угловой, столы 1-тумбовые, лавочка, стулья мягкие, шкафы книжные, шкаф для одежды, шкафы для документов, сейф. Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения: персональный компьютер.	• MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013).
6	«Методология научного исследования»	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1374	Специализированная мебель: столы аудиторные со скамьей, столы аудиторные без скамьи, скамьи аудиторные, столы-президиум, стул жесткий, трибуны, доска. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: экран, плакаты. Набор демонстрационного оборудования (мобильный): 1. Ноутбук 15.6" HP AMD 1,00 GHz, 2048 Mb 2. Проектор NEC VT 670	Linux Mint (GNU GPL) Libre Office (GNU GPL) Mozilla Firefox (GNU Lesser General Public License) КонсультантПлюс («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный))

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины (редакция от 01.09.2023г.)

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	«Методология научного исследования»	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1355	Специализированная мебель: столы аудиторные в комплекте со скамейкой, стул полумягкий, доска, тумба в комплекте с подставкой. Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: плакаты. Набор демонстрационного оборудования (мобильный)	Linux Mint (GNU GPL) Libre Office (GNU GPL) Mozilla Firefox (GNU Lesser General Public License) КонсультантПлюс «Договор об информационной поддержке» от 25 февраля 2019 года).
2		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1228	Специализированная мебель: столы аудиторные со скамьей, столы аудиторные без скамьи, скамьи аудиторные, столы-президиум, стул жесткий, трибуны, доска. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: экран, плакаты. Набор демонстрационного оборудования (мобильный): 1. Ноутбук 15.6 HP AMD 1,00 GHz, 2048 Mb 2. Проектор NEC VT 670	Linux Mint (GNU GPL) Libre Office (GNU GPL) Mozilla Firefox (GNU Lesser General Public License) КонсультантПлюс («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный))
3		Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга</i> <i>Отдел учета и хранения</i>	Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения: персональные компьютеры.	• MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Доступ в электронную информационно-

		<i>ния фондов</i>		образовательную среду университета; Выход в Интернет.
4		Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 <i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</i> <i>Помещение для научно-исследовательской работы</i>	Специализированная мебель: парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья. Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения: персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт.	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
5		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1118	Специализированная мебель: компьютерный стол угловой, столы 1-тумбовые, лавочка, стулья мягкие, шкафы книжные, шкаф для одежды, шкафы для документов, сейф. Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения: персональный компьютер.	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013).
6	«Методология научного исследования»	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1374	Специализированная мебель: столы аудиторные со скамьей, столы аудиторные без скамьи, скамьи аудиторные, столы-президиум, стул жесткий, трибуны, доска. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: экран, плакаты. Набор демонстрационного оборудования (мобильный): 1. Ноутбук 15.6" HP AMD 1,00 GHz, 2048 Mb 2. Проектор NEC VT 670	Linux Mint (GNU GPL) Libre Office (GNU GPL) Mozilla Firefox (GNU Lesser General Public License) КонсультантПлюс («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный))

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины (редакция от 01.09.2024г.)

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты
-------	---	---	---	---

		ты		подтверждающего документа
1	«Методология научного исследования»	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1355	Специализированная мебель: столы аудиторные в комплекте со скамейкой, стул полумягкий, доска, тумба в комплекте с подставкой. Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: плакаты. Набор демонстрационного оборудования (мобильный)	Linux Mint (GNU GPL) Libre Office (GNU GPL) Mozilla Firefox (GNU Lesser General Public License) КонсультантПлюс «Договор об информационной поддержке» от 25 февраля 2019 года).
2		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1228	Специализированная мебель: столы аудиторные со скамьей, столы аудиторные без скамьи, скамьи аудиторные, столы-президиум, стул жесткий, трибуны, доска. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: экран, плакаты. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, проектор, экран.	Linux Mint (GNU GPL); • Libre Office (GNU GPL); • СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный))*.
3		Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1245	Специализированная мебель: столы двухместные, скамьи, стул жесткий, сейф металлический, столы преподавательские. Оборудование и технические средства обучения Набор демонстрационного оборудования (мобильный) Ноутбук 15.6" HP AMD 1,00 GHz, 2048 Mb Проектор NEC VT 670	Linux Mint (GNU GPL) Libre Office (GNU GPL) Mozilla Firefox (GNU Lesser General Public License) КонсультантПлюс («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный))
4		Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237	Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок.	• MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public Li-

		<i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга Отдел учета и хранения фондов</i>	Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры.	cense)**; • СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный))*. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
5		Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 <i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга Помещение для научно-исследовательской работы</i>	Специализированная мебель: парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт.	• MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
6	«Методология научного исследования»	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1374	Специализированная мебель: столы аудиторные со скамьей, столы аудиторные без скамьи, скамьи аудиторные, столы-президиум, стул жесткий, трибуны, доска. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: экран, плакаты. Набор демонстрационного оборудования (мобильный): 1. Ноутбук 15.6" HP AMD 1,00 GHz, 2048 Mb 2. Проектор NEC VT 670	Linux Mint (GNU GPL) Libre Office (GNU GPL) Mozilla Firefox (GNU Lesser General Public License) КонсультантПлюс («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный))

* - лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

** - свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины (редакция от 01.09.2025г.)

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	«Методология научного исследования»	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1355	Специализированная мебель: столы аудиторные в комплекте со скамейкой, стул полумягкий, доска, тумба в комплекте с подставкой. Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: плакаты. Набор демонстрационного оборудования (мобильный)	Linux Mint (GNU GPL) Libre Office (GNU GPL) Mozilla Firefox (GNU Lesser General Public License) КонсультантПлюс «Договор об информационной поддержке» от 25 февраля 2019 года).
2		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1228	Специализированная мебель: столы аудиторные со скамьей, столы аудиторные без скамьи, скамьи аудиторные, столы-президиум, стул жесткий, трибуны, доска. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: экран, плакаты. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, проектор, экран.	Linux Mint (GNU GPL); • Libre Office (GNU GPL); • СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный))*.
3		Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1245	Специализированная мебель: столы двухместные, скамьи, стул жесткий, сейф металлический, столы преподавательские. Оборудование и технические средства обучения Набор демонстрационного оборудования (мобильный) Ноутбук 15.6" HP AMD 1,00 GHz, 2048 Mb	Linux Mint (GNU GPL) Libre Office (GNU GPL) Mozilla Firefox (GNU Lesser General Public License) КонсультантПлюс («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный))

4		<p>Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга</i> <i>Отдел учета и хранения фондов</i></p>	<p>Проектор NEC VT 670</p> <p>Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)**; • СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный))*. <p>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.</p>
5		<p>Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 <i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</i> <i>Помещение для научно-исследовательской работы</i></p>	<p>Специализированная мебель: парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ. <p>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.</p>
6	«Методология научного исследования»	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1374</p>	<p>Специализированная мебель: столы аудиторные со скамьей, столы аудиторные без скамьи, скамьи аудиторные, столы-президиум, стул жесткий, трибуны, доска.</p> <p>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: экран, плакаты.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (мобильный):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ноутбук 15.6" HP AMD 1,00 GHz, 2048 Mb 2. Проектор NEC VT 670 	<p>Linux Mint (GNU GPL) Libre Office (GNU GPL) Mozilla Firefox (GNU Lesser General Public License) КонсультантПлюс («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный))</p>

* - лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

** - свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

11. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В системе профессиональной подготовки специалистов в области учета, анализа и аудита дисциплина «Методология научного исследования» занимает ведущее место, являясь одной из профилирующих. При изучении данной дисциплины осуществляется не только закрепление полученных ранее знаний в области теории бухгалтерского учета, бухгалтерского (финансового) учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности, анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности, но и значительно расширяется профессиональный кругозор студентов. Конечная цель изучения данной дисциплины — формирование у студентов знаний в области теории, методологии методики и практики аудиторской деятельности.

При подборе литературы по изучению данной дисциплины следует обращаться к предметно-тематическим каталогам и библиографическим справочникам библиотеки, а также использовать систему Internet.

Изучение литературы по выбранной теме нужно начинать с общих работ. При изучении литературы желательно соблюдать следующие рекомендации:

- начинать следует с литературы, раскрывающей теоретические аспекты изучаемого вопроса - монографий и журнальных статей, после этого использовать инструкторные материалы;

- детальное изучение студентом литературных источников заключается в их конспектировании и систематизации (выписки, цитаты, краткое изложение содержания литературного источника или характеристика фактического материала); систематизацию получаемой информации следует проводить по основным разделам выпускной квалификационной работы, предусмотренным планом;

- изучая литературные источники, следите за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться;

- старайтесь ориентироваться на последние данные по соответствующей проблеме, опираться на авторитетные источники, точно указывать, откуда взяты материалы; при отборе фактов из литературы подходить к ним критически.

Особой формой фактического материала являются цитаты, которые используются для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника. Число используемых цитат должно быть оптимальным, т.е. определяться потребностями разработки темы.

При изучении сложных тем курса целесообразно использовать правило дидактики, предусматривающее переход от известного к неизвестному, от простого — к сложному, а также максимальное привлечение наглядности. Особого внимания заслуживает словарная работа по изучению новых терминов. Теоретический материал целесообразно подкреплять конкретными примерами, и прежде всего — из сферы деятельности, близкой студентам.

Учитывая проблемы ряда студентов с чтением, необходимо добиваться соблюдения ими орфоэпических норм. Обеспечение принципа наглядности достигается

ся привлечением разнообразных схем, диаграмм, таблиц. Учитывая степень сложности схем и диаграмм, целесообразно наиболее сложные изображать на доске до начала занятия. Это позволит экономить время занятия, сосредоточив усилия на уяснение нового материала.

Готовясь к экзамену, полезно повторять материал по вопросам. Прочитав вопрос, сначала вспомните и обязательно кратко запишите все, что вы знаете по этому вопросу, и лишь затем проверьте себя по учебнику. Особое внимание обратите на подзаголовки, главы или параграфы учебника, на правила и выделенный текст. Проверьте правильность дат, основных фактов. Только после этого внимательно, медленно прочтите учебник, выделяя главные мысли, - опорные пункты ответа.

Готовящемуся получить на зачете хорошую отметку нужно составить четкий план подготовки. Достижение цели и чувство выполненного долга - мощный стимул.

Обязательно следует чередовать работу и отдых, например, 40 минут занятий, затем 10 минут – перерыв. В конце каждого дня подготовки следует проверить, как вы усвоили материал: вновь кратко запишите планы всех вопросов, которые были проработаны в этот день.

Одной из форм подготовки высококвалифицированных специалистов в области бухгалтерского учета является тестирование знаний студентов. Последовательное изучение тестового материала даст возможность снизить затраты времени на овладение курсом «Методология научного исследования». Использование тестов особенно эффективно при внедрении новых форм обучения.

Задачи в области образовательного тестирования можно разделить на три основные части: теоретическую, прикладную и нормативную (законодательную). Задачи теоретической части являются наиболее важными. Структура теоретической части состоит из четырех блоков:

- 1) основные представления образовательного тестирования,
- 2) основы обеспечения единства процедур тестирования,
- 3) основы разработки и применения образовательных тестов,
- 4) основы обеспечения точности оценивания знаний.

Содержание названных блоков следующее:

1. *Основные представления образовательного тестирования.* В образовательном тестировании необходимо сформулировать основные понятия, термины, разработать научные положения о мерах образовательной информации и методологию исследований. В основе тестирования лежат представление об объекте исследования. Недостаточная обоснованность основных представлений приводит к многократному решению аналогичных задач заново.

2. *Основы обеспечения единства процедур тестирования.* Это блок определяет практическую ценность новой технологии оценивания знаний. Он включает в себя теоретическое обоснование характеристик образовательной информации.

3. *Основы разработки и применения образовательных тестов.* Этот блок обобщает опыт разработки и практического применения различных форм заданий теста, а также методов распознавания знаний по этим тестам. Актуальность этого блока объясняется тем, что все большее значение приобретают универсальные формы заданий тестов и оценка знаний в лингвистической и количественной форме.

4. *Основы обеспечения точности оценивания знаний методом тестирования.* Этот блок связан с теорией погрешностей системы предметного тестирования. Актуален вопрос о предельно достижимой погрешности оценивания знаний методом тестирования.

Рекомендации по работе с литературой

Основным источником получения знаний для студента вуза по-прежнему остается книга. Каковы бы ни были формы самостоятельной работы студентов - подготовка к семинарским или практическим занятиям, курсовому и дипломному проектированию, зачетам или экзаменам, к докладу - все они предполагают работу с литературой.

Современная научная вузовская библиотека является довольно сложным научно-информационным комплексом, включающим книжные фонды, ресурсы Интернет; электронные каталоги и электронные ресурсы; разветвленную систему традиционных каталогов и картотек, справочно-информационный фонд; информационные, периодические и библиографические издания. Чтобы пользоваться всеми этими богатствами, нужно обладать культурой чтения. При чтении студентами учебной и научной литературы отмечаются три ступени усвоения материала.

На **первой** ступени студент понимает суть прочитанного, но не может изложить его ни в устной, ни в письменной форме.

На **средней** ступени проявляется работа памяти: студент пересказывает материал, нередко словами оригинала.

Высшая ступень усвоения материала характеризуется тем, что студент может анализировать материал, использовать методы сопоставления и оценки его с позиций полученных ранее знаний.

Работа студента с литературой сопряжена с активной психической деятельностью. Она зависит, в частности, от установки. Установка - это своеобразное состояние готовности личности к деятельности, возникающее на основе единства потребности мотивов и ситуации, соответствующей потребности. Фиксированная установка способствует повышению эффективности чтения, активизации мышления, памяти, более точному восприятию. Установка на выделение в тексте фактов и мыслей, на прочное запоминание, на глубокое понимание, на критический анализ текста помогает студенту выполнить поставленную задачу. Установка на «легкое» чтение отрицательно влияет на усвоение материала. Установка на зазубривание мешает осмыслению прочитанного. Намерение возможно более подробно записать текст затрудняет выделение в нем главного.

Чтение может быть сплошным и выборочным. При сплошном выделяют 4 ос-

новых временных режима или уровня:

- 1 -й уровень - тщательное чтение, критическое или аналитическое, с пристальным вниманием к деталям, размышлением над информацией, оценкой содержания материала, напряжением мысли (чтение учебников, монографий);
- 2-й уровень - обычное чтение, в высоком темпе без особых усилий для понимания (чтение газет, журналов, художественной литературы);
- 3-й уровень - чтение в высоком темпе, требующее сосредоточенности и умственного напряжения;
- 4-й уровень - выборочное чтение с целью поиска специфической информации в тексте или получения общего впечатления от содержания материала. В этих случаях опытный читатель повышает свой КПД чтения, пропуская ту информацию, которая не соответствует поставленной цели.

Чтение новой книги надо начинать с изучения оглавления, затем прочитать библиографические данные на титульном и на обороте титула - название работы, фамилия автора, место и год издания, аннотация. После этого полезно бегло просмотреть книгу, чтобы получить общее представление о ее содержании.

Детальное изучение нужного раздела книги лучше начинать не сразу после ее беглого чтения, а через некоторый промежуток времени, когда в результате подсознательной работы головного мозга произойдет частичное усвоение полученной информации. В таком случае изучение материала будет легче, чем при первом чтении.

«Вход» в чтение не бывает мгновенным. Вначале лишние помехи в той или иной степени отвлекают внимание. Через 10-30 минут сосредоточенность достигает максимума. Читатель встраивается в процесс восприятия настолько, что создает вокруг себя как бы «барьер внимания», через который не может пробиться шумовой фон. Средняя скорость чтения для студента составляет 120-180 слов в минуту, норма - 100 - 150 литературных источников в год. Степень усвоения содержания текста при такой скорости чтения колеблется от 20 до 60%. Соответствующие занятия и тренировки позволяют студентам увеличить скорость чтения при одновременном росте усвояемости текста с 60 до 74 %.

Чтобы чтение было рациональным, важно освободиться от вредных привычек. Одна из них - вождение карандашом, линейкой или пальцем по строчкам во время чтения. Чтобы избавиться от этой привычки, надо держать книгу двумя руками или держать левой рукой, а правой вести запись конспекта. Увеличение расстояния от текста до глаз при неправильной рабочей позе или нерациональное расположение книги - также вредная привычка при чтении. Чтобы избежать регрессий, т.е. движений глаз вверх по странице для возвращения к уже прочитанному, на что растрачивается 1/6 времени чтения, нужно закрывать чистым листом бумаги прочитанные строки.

Для повышения эффективности чтения надо выработать привычку читать не отдельные слова, а целые смысловые блоки. Это так называемое крупноблочное чтение, когда читаются не слова, а мысли. Оно трудное, но наиболее эффективное. Полезно научиться увеличить поле восприятия информации и двигательную способность глаз. Для этого с целью тренировки следует глаза при чтении перемещать по вертикали сверху вниз.

Можно провести по центру читаемого места вертикальную линию и первое время ориентироваться на нее. Если для упражнения применен узкий столбец газетного листа, его можно согнуть по вертикали.

В ряде случаев возникает необходимость выборочного чтения, например, при подготовке к семинару, зачету. Для этого могут использоваться два вида чтения со сверхскоростями - скиммирование или сканирование текста.

Скиммирование - быстрый просмотр текста для осознания его основного смысла. Возможно применение трех разновидностей:

- а) предварительный просмотр, за которым следует повторный более тщательный просмотр для отыскания необходимого материала;
- б) сквозной просмотр - для понимания основных идей и фактов;
- в) пересмотр - для изучения ранее прочитанного текста, например, конспектов лекций перед экзаменами.

Сканирование - выборочное чтение с целью ответа на конкретные вопросы, поиска цитаты, ссылки, формулировки, определения.

Схема сканирования такова - в большом массиве слов идет поиск нужного отрывка текста со скоростью от 1000 - 1300 до 10000 - 25000 слов в минуту. Взгляд глаз при сканировании следует зигзагообразно или по вертикали в центре листа. Целесообразно комбинированное применение скиммирования и сканирования текста. Рациональное чтение - один из резервов повышения эффективности умственной деятельности:

- редактирование, сокращение незначительных разделов текста;
- уплотнение материала, вплоть до замены одной фразой целого абзаца;
- составление смысловых блок-схем: (блочный прием).

Метод цепи:

- связывание новых сведений с уже имеющимися по смыслу (прием «крючка»);
- составление матриц, сводных таблиц.

Метод художественного оформления:

- изображение материалов на рисунках;
- распределение ролей, образные представления;
- эмпатия, мысленное перевоплощение;
- поиск в материале приятной информации («улыбка»).

Перечисленные методы развития, стимулирования и тренировки памяти служат резервом повышения интенсивности и эффективности умственного труда студентов.

При подборе литературы следует обращаться к предметно-тематическим каталогам и библиографическим справочникам как библиотеки, а также использовать Internet.

Изучение литературы по выбранной теме нужно начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала. При изучении литературы желательно соблюдать следующие рекомендации:

- начинать следует с литературы, раскрывающей теоретические аспекты изучаемого вопроса - монографий и журнальных статей, после этого использовать ин-

структивные материалы (инструктивные материалы используются только последних изданий);

- детальное изучение студентом литературных источников заключается в их конспектировании и систематизации, характер конспектов определяется возможностью использования данного материала в работе - выписки, цитаты, краткое изложение содержания литературного источника или характеристика фактического материала; систематизацию получаемой информации следует проводить по основным разделам выпускной квалификационной работы, предусмотренным планом;

- при изучении литературы не стремитесь освоить всю информацию, в ней заключённую, а отбирайте только ту, которая имеет непосредственное отношение к теме работы; критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования;

- изучая литературные источники, тщательно следите за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться;

- не расстраивайтесь, если часть полученных данных окажется бесполезной, очень редко они используются полностью;

- старайтесь ориентироваться на последние данные, по соответствующей проблеме, опираться на самые авторитетные источники, точно указывать, откуда взяты материалы; при отборе фактов из литературных источников нужно подходить к ним критически.

Особой формой фактического материала являются цитаты, которые используются для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника, для идентификации взглядов при сопоставлении различных точек зрения и т. д.; отталкиваясь от их содержания, можно создать систему убедительных доказательств, необходимых для объективной характеристики изучаемого вопроса; цитаты могут использоваться и для подтверждения отдельных положений работы; во всех случаях число используемых цитат должно быть оптимальным, т.е. определяться потребностями разработки темы, цитатами не следует злоупотреблять, их обилие может восприниматься как выражение слабости собственной позиции автора.

Методические указания для преподавателей по подготовке и проведению лекционных занятий.

Лекционные занятия являются основным звеном информационного и организационного обеспечения изучения дисциплины. Целью является формирование основных ориентиров по изучению проблем, составляющих предмет «Современный аудит» дисциплины.

Содержание материала должно соответствовать следующим требованиям:

- логичность и доступность изложения материала;
- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- активизация внимания и деятельности слушателей на основе диалога, выделения проблемных вопросов;
- обоснование смысловой части лекции подлинными фактами, событиями, достоверными статистическими материалами;
- тесная связь материала с будущей практической деятельностью.

Лекционные занятия проводятся в группе. В процессе проведения лекций особое внимание уделяется установлению обратной связи с аудиторией: студентам предлагается отвечать на вопросы преподавателя и задавать уточняющие вопросы.

Выбор конкретных методик проведения лекций зависит от индивидуальных особенностей и предпочтений преподавателя, а также от особенностей аудитории. При изложении лекционного материала следует строго соответствовать программе курса, в соответствующих вопросах к излагаемой теме лекции. Целесообразно предоставить студентам возможность предварительно ознакомиться с планом лекции, ее тезисами. Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике приемы изложения лекционного материала, их дидактические и воспитательные возможности, а также их роль в структуре учебного процесса. Курс дисциплины «Методология научного исследования» включает следующие темы лекционных занятий:

Тема 1. Научные категории

Тема 2. Структура научного знания

Тема 3. Научный метод

Тема 4. Научный поиск и классическая рациональность

Тема 5 Научный поиск и неклассическая рациональность

Тема 6. Научный поиск и постнеклассическая рациональность

Тема 7. Деятельностная методология

Тема 8. Общая теория систем

Тема 9. Основы системного анализа

Тема10 Научное обоснование, объяснение, предсказание и понимание в научном познании

Методические рекомендации для преподавателей по подготовке и проведению семинарских и практических занятий

Практические занятия организуются и проводятся для закрепления и проверки теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях и в ходе самостоятельной работы студентов по соответствующим разделам дисциплины. Практические занятия – один из основных видов учебных занятий, состоящий из выполнения определенного задания. На практических занятиях студенты учатся применять теоретические знания в будущей профессии. Планы практических занятий данного курса ориентированы на закрепление и конкретизацию лекционного материала, обеспечение адекватных установок для самостоятельной работы. Программа предполагает проведение практических занятий в следующих формах:

- Практические занятия в ходе которых студенты закрепляют материал предварительно прочитанной лекции и студенты приобретают навыки выполнения задания по заполнению бухгалтерских документов, составлению бухгалтерских записей по изучаемому вопросу и теме.

- Студенты самостоятельно работают с нормативными и законодательными актами, используют их при выполнении задания. Преподаватель проверяет задание и оценивает его выполнение.

Семинарское занятие включает в себя следующие элементы:

1. Обсуждение теоретических положений темы, соответствующие вопросы рекомендуются студентам заблаговременно. Здесь же обсуждается теоретическая обеспеченность исследуемых проблем.

2. Разрешение практических ситуаций, предлагаемых преподавателем из имеющихся учебно-методических пособий, соответствующих рассмотренным теоретическим вопросам.

3. Подведение итогов занятия, оценка выступлений студентов и ответов на вопросы. Определение круга задач и вопросов на последующее занятие, форм самостоятельной подготовки студентов.

Практические занятия могут быть посвящены решению проблемных ситуаций, выполнению практических заданий, специфических задач по профилю специальности.

2. Контроль знаний студентов по дисциплине

В течение семестра проводятся контрольные работы по мере усвоения студентами разделов курса. Результаты контрольных работ, наряду с посещаемостью занятий и познавательной активностью учитываются при допуске к экзамену.

Особое внимание при оценке работы студента уделяется следующим составляющим:

активность учащегося на практических занятиях (выступление с докладами, ответы на вопросы преподавателя, формулирование собственных вопросов); выполнение заданий по самостоятельной работе (тестовые задания); посещение лекционных и практических занятий.

Изучение курса завершается зачетом, к которому студенты допускаются при условии выполнения им контрольных заданий, посещения занятий и успешного прохождения всех этапов аттестации.

Если студент пропускает занятия, не проходит предусмотренные этапы аттестации, не выполняет запланированные задания – к зачету не допускается.

Формы и содержание текущего контроля: подготовка к практическим занятиям; контрольные работы, связанные с проверкой усвоения основных понятий темы; тестирование; анализ проблемных ситуаций; решение практических ситуаций (разноразрядных задач).

Формы и содержание итогового контроля: ответы по зачетным вопросам.

Словарь терминов (гlossарий)

Аспект - угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования.

Гипотеза - научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений.

Дедукция - вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод о всей совокупности таких случаев.

Идея - определяющее положение в системе взглядов, теорий и т.п.

Индукция - вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам.

Информация: - обзорная - вторичная информация, содержащаяся в обзорах научных документов; - релевантная - информация, заключенная в описании прототипа научной задачи; - реферативная - вторичная информация, содержащаяся в первичных научных документах; - сигнальная - вторичная информация различной степени свертывания, выполняющая функцию предварительного оповещения; - справочная - вторичная информация, представляющая собой систематизированные краткие сведения в какой-либо области знаний.

Исследовательская специальность (часто именуемая как направление исследования) - устойчиво сформировавшаяся сфера исследований, включающая определенное количество исследовательских проблем из одной научной дисциплины, включая область ее применения.

Категория - форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние, существенные стороны и отношения исследуемых предметов.

Концепция - система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения.

Конъюнктура - создавшееся положение в какой-либо области общественной жизни. Краткое сообщение - научный документ, содержащий сжатое изложение результатов (иногда предварительных), полученных в итоге научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы. Назначение такого документа - оперативно сообщить о результатах выполненной работы на любом ее этапе.

Ключевое слово - слово или словосочетание, наиболее полно и специфично характеризующее содержание научного документа или его части.

Метод исследования - способ применения старого знания для получения нового знания. Является орудием получения научных фактов. **Методология научного познания** - учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности. Научная дисциплина - раздел науки, который на данном уровне ее развития, в данное время освоен и внедрен в учебный процесс высшей школы.

Научная тема - задача научного характера, требующая проведения научного исследования. Является основным планово-отчетным показателем научно-исследовательской работы.

Научная теория - система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности.

Научное исследование - целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

Научное познание - исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное - методами получения и проверки новых знаний.

Научный доклад - научный документ, содержащий изложение результатов научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы. Опубликованной в печати или прочитанной в аудитории.

Научный отчет - научный документ, содержащий подробное описание методики, хода исследования (разработки), результаты, а также выводы, полученные в итоге научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы. Назначение этого документа - исчерпывающе осветить выполненную работу по ее завершению или за определенный промежуток времени.

Научный факт - событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения. Является элементом, составляющим основу научного знания.

Обзор - научный документ, содержащий систематизированные научные данные по какой-либо теме, полученные в итоге анализа первоисточников. Знакомит с современным состоянием научной проблемы и перспективами ее развития.

Объект исследования - процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет исследования - все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения. Принцип - основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки.

Проблема - крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований. Различают следующие виды проблем: - исследовательская - комплекс родственных тем исследования в границах одной научной дисциплины и в одной области применения; - комплексная научная - взаимосвязь научно-исследовательских тем из различных областей науки, направленных на решение важнейших народнохозяйственных задач; - научная - совокупность тем, охватывающих всю или часть научно-исследовательской работы; предполагает решение конкретной теоретической или опытной задачи, направленной на обеспечение дальнейшего научного или технического прогресса в данной отрасли.

Теория - учение, система идей или принципов. Совокупность обобщенных положений, образующих науку или ее раздел. Она выступает как форма синтетического знания, в границах которой отдельные понятия, гипотезы и законы теряют прежнюю автономность и становятся элементами целостной системы.

Умозаключение - мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определенным образом связанное с исходным.

Приложение № 1

к рабочей программе дисциплины
«Методология научного исследования»,
одобренной методической комиссией экономиче-
ского факультета (протокол № 5 от 24.02.2021) и
утвержденной деканом 24.02.2021

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный
университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Методология научного исследования
Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) программы
Учет, анализ и аудит

Квалификация
«Магистр»

Форма обучения – очная, очно-заочная

Пенза – 2021

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины
«Методология научного исследования» по направлению
подготовки 38.04.01 Экономика направленность (профиль) программы
«Учет, анализ и аудит» (квалификация «Магистр»)

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, Экономика, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 11 августа 2020 г. № 939, с учетом требований профессионального стандарта Профессиональный стандарт «Бухгалтер», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации приказом от 21 февраля 2019 г. N 103н (зарегистрирован в Минюсте России 25 марта 2019 г. N 54154) и современных требований рынка труда.

Дисциплина «Методология научного исследования» Б1.О.05 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная дисциплина.

Изучение учебной дисциплины «Методология научного исследования» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: макро- и микроэкономика, история бухгалтерского учета, статистика.

Знания и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Методология научного исследования» будут использованы студентами при изучении последующих учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом, при написании выпускной квалификационной работы, в процессе решения круга задач профессиональной деятельности в дальнейшем.

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Представленные на экспертизу материалы, позволили сделать следующие выводы.

Дисциплина «Методология научного исследования» направлена на формирование общепрофессиональных компетенций:

способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике (ОПК-3).

Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.

Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.

Объем фондов оценочных средств (далее – ФОС) соответствует учебному плану направления подготовки 38.03.01 Экономика.

Содержание ФОС соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профессионального стандарта «Бухгалтер» и будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Качество ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведённой экспертизы можно сделать заключение, что ФОС рабочей программы дисциплины «Методология научного исследования» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (направленность (профиль) программы «Учет, анализ и аудит»), разработанный Барышниковым Н.Г., д.э.н., профессором кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, соответствует ФГОС, профессиональному стандарту и современным требованиям рынка труда, и позволяет оценить результаты освоения заявленных компетенций.

Эксперт: кандидат экономических наук, заместитель главного бухгалтера - начальник отдела АО «НИИФИ» Егорова Ю.А.



Личную подпись Егоровой Ю.А. заверяю
Начальник отдела кадров



А.В. Скляренко

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ

Конечным результатом освоения программы дисциплины является достижение показателей сформированности компетенций «знать», «уметь», «владеть», определенных по отдельным компетенциям.

Таблица 1.1 – Дисциплина «Методология научного исследования» направлена на формирование компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} _ Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	З1 (ИД-1 _{УК-1})Знать: основные фундаментальные и прикладные проблемы в области методологии научных исследований
		У1 (ИД-1 _{УК-1}) Уметь: применять в практической деятельности современные методы исследования, ориентироваться в постановке задач и искать средства их решения
		В1 (ИД-1 _{УК-1})Владеть: навыками сбора, анализа и систематизации информации по теме исследования, подготовки научно-технических отчетов, обзоров публикаций по теме исследования
ОПК-3 - способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ИД-1 _{ОПК-3} Знает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	З1 (ИД-1 _{ОПК-3}) Знать: основные аспекты и методы раскрытия научной проблемы исследования и использования результатов исследования в профессиональной деятельности
		У1 (ИД-1 _{ОПК-3}) Уметь: проводить сопоставительный анализ различных научных подходов и концепций и их результатов
		В1 (ИД-1 _{ОПК-3}) Владеть: представлением о методологии и методах, используемых при проведении научных исследований

2 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 2.1 - Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Методология научного исследования»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Наименование оценочного средства
1	Научные категории	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} _ Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	31(ИД-1 _{УК-1}) Знать: основные фундаментальные и прикладные проблемы в области методологии научных исследований	Доклад, вопросы к зачету
2	Структура научного знания	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} _ Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	31(ИД-1 _{УК-1}) Знать: основные фундаментальные и прикладные проблемы в области методологии научных исследований	Доклад, вопросы к зачету
3	Научный метод	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} _ Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	31 (ИД-1 _{УК-1}) Знать: основные фундаментальные и прикладные проблемы в области методологии научных исследований	Реферат, вопросы к зачету
4	Научный поиск и классическая рациональность	ОПК-3 - способен обобщать и критиче-	ИД-1 _{опк-3} Знает достижения мировой экономиче-	31 (ИД-1 _{опк-3}) Знать: основные аспекты и методы	Собеседование, вопросы к зачету

		ски оценивать научные исследования в экономике	ской науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	раскрытия научной проблемы исследования и использования результатов исследования в профессиональной деятельности	
5	Научный поиск и неклассическая рациональность	ОПК-3 - способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ИД-1опк-3 Знает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	31 (ИД-1опк-3) Знать: основные аспекты и методы раскрытия научной проблемы исследования и использования результатов исследования в профессиональной деятельности	Доклад, вопросы к зачету
6	Научный поиск и постнеклассическая рациональность	ОПК-3 - способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ИД-1опк-3 Знает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	31 (ИД-1опк-3) Знать: основные аспекты и методы раскрытия научной проблемы исследования и использования результатов исследования в профессиональной деятельности	Доклад, вопросы к зачету
7	Деятельностная методология	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1ук-1 _ Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	31 (ИД-1ук-1) Знать: основные фундаментальные и прикладные проблемы в области методологии научных исследований	Собеседование, вопросы к зачету
8	Общая теория систем	ОПК-3 - способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ИД-1опк-3 Знает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	31 (ИД-1опк-3) Знать: основные аспекты и методы раскрытия научной проблемы исследования и использования результатов исследования в профессиональной деятельности	Доклад, вопросы к зачету

				тельности	
9	Основы системного анализа	ОПК-3 - способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ИД-1опк-3 Знает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	31 (ИД-1опк-3) Знать: основные аспекты и методы раскрытия научной проблемы исследования и использования результатов исследования в профессиональной деятельности	Тесты, вопросы к зачету
10	Научное обоснование, объяснение, предсказание и понимание в научном познании	ОПК-3 - способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ИД-1опк-3 Знает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	31 (ИД-1опк-3) Знать: основные аспекты и методы раскрытия научной проблемы исследования и использования результатов исследования в профессиональной деятельности	Доклад, вопросы к зачету

3 КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине «Теория бухгалтерского учета»

Код и содержание индикатора достижения компетенции	Наименование контрольных мероприятий					
	Дискуссия, собеседование	Тестирование,	Комплект задач (заданий)	Рефераты, доклады	Деловая игра	Зачет
	Наименование материалов оценочных средств					
	Вопросы для обсуждения	Тестовые задания	Разноуровневые задачи, задания Задачи с элементами проблемной ситуации	Темы докладов	Задание к деловой игре	Вопросы к зачету
ИД-1 _{ук-1} – Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	+	+		+		+
ИД-1 _{опк-3} Знает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	+	+		+		+

4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Таблица 4.1 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенции *

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 _{ук-1} _ Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области				
Полнота знаний Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Фрагментарные представления об основных логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Неполные представления об основных логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Сформированные систематизированные представления об логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
Наличие умений	Частично освоенное умение использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	В целом успешное, но не систематическое умение использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Сформированное умение использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
Наличие навыков	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но со-	Успешное и систематиче-

(владение опытом)	навыков самостоятельного использования логико-методологический инструментов для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	систематическое применение навыков самостоятельного использования логико-методологический инструментов для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	держатель отдельные проблемы применения навыков самостоятельного использования логико-методологический инструментов для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	ское применение навыков самостоятельного использования логико-методологический инструментов для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Фрагментарное применение навыков самостоятельного использования логико-методологический инструментов для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для использования логико-методологический инструментов для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для использования логико-методологический инструментов для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для использования логико-методологический инструментов для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень вопросы для итогового контроля знаний студентов (зачет)

ИД-1_{ук-1} _ Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

ИД-1_{опк-3} Знает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области

1. Эвристическая роль категорий в научном исследовании.
2. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
3. Онтологические, гносеологические и аксиологические основания науки.
4. Общая характеристика метода научного исследования.
5. Диалектическая логика как методология научного познания.
6. Научный поиск и классическая рациональность.
7. Научный поиск и неклассическая рациональность.
8. Научный поиск и постнеклассическая рациональность.
9. Деятельностная методология.
10. Системный подход как методологическое направление гносеологии и практики.
11. История становления общей теории систем (ОТС).
12. Виды системной деятельности.
13. Принципы системного анализа.
14. Основные подходы в системном анализе.
15. Понятие истины.
16. Способы теоретического обоснования.
17. Специфика эмпирического обоснования.
18. Критика как форма познания.
19. Критические дискуссии и рациональная аргументация.
20. Объяснение, предсказание и понимание в научном познании.
21. Проблема как форма развития научного знания.

- 22. Идеалы и критерии научности знания.
- 23. Натуралистическая исследовательская программа в социогуманитарном знании.
- 24. Культур-центристская исследовательская программа в социогуманитарном знании.
- 25. Глобализация как фактор формирования новой парадигмы мышления

Темы докладов

по дисциплине _____ **Методология научного исследования** _____
(наименование дисциплины)

ИД-1_{ук-1} _ Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

ИД-1_{опк-3} Знает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области

1. Сравнительный анализ различных форм и методов финансирования инноваций во взаимосвязи с жизненным циклом компании

2. Научное мировоззрение, и стиль мышления.

3. Научные картины мира.

4. Актуальные проблемы применения научного метода в научно-исследовательской работе

5. Метод «мозгового штурма» (А. Осборн)

6. Принцип синектики (У. Гордон).

7. Евклидова парадигма.

8. Развитие научной мысли как линейный процесс.

9. Переход от предметно-ориентированного поиска к построению идеальных поисковых моделей.

10. Эмпирико-индуктивный и дедуктивный подходы в научном поиске.

11. Развитие научной мысли как линейный процесс.

12. Переход от предметно-ориентированного поиска к построению идеальных поисковых моделей.

13. Эмпирико-индуктивный и дедуктивный подходы в научном поиске.

14. Открытая коммуникативная рациональность.

15. Междисциплинарный подход к осмыслению синергетически развивающихся человекомерных систем.

Студент может предложить свою тему для исследования. Объем реферата, выполненного 14 шрифтом TimesNewRoman через 1,5 интервал (поля – 2 см, отступ – 1,25), 10-15 страниц.

Перечень вопросов для собеседования

по дисциплине **Методология научного исследования**
(наименование дисциплины)

ИД-1ук-1 _ Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

ИД-1опк-3 Знает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области

1. Теория знаний и теория науки как части теории деятельности.
2. Противопоставление «натуралистического» и деятельностного подхода в изучении реальности.
3. «Мыследеятельность» как основное понятие деятельностной методологии.
в беседе по изучаемым вопросам
- 4 Системный подход как методологическое направление эпистемологии.
5. История становления общей теории систем.
6. Принципы системодинамики.
7. Теория знаний и теория науки как части теории деятельности.
8. Противопоставление «натуралистического» и деятельностного подхода в изучении реальности.
9. «Мыследеятельность» как основное понятие деятельностной методологии.

Комплект тестов

по дисциплине Методология научного исследования
(наименование дисциплины)

Код контролируемых компетенций ИД-1_{ук-1} _ Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

ИД-1_{опк-3} Знает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области

Методы исследования бывают

1. теоретические
 2. эмпирические
 3. конструктивные
- 7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим**
1. анализ и синтез
 2. абстрагирование и конкретизация
 3. наблюдение
- 8. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы**
1. факторного анализа
 2. анкетирование
 3. метод графических изображений

Темы докладов

по дисциплине Методология научного исследования
(наименование дисциплины)

Код контролируемых компетенций ИД-1_{ук-1} _ Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

ИД-1_{опк-3} Знает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области

4

1. Логическая структура понимания.
2. Понимание человеческой деятельности и понимание природы.
3. Объяснение факта и объяснение закона.

Студент может предложить свою тему для исследования. Объем реферата, выполненного 14 шрифтом TimesNewRoman через 1,5 интервал (поля – 2 см, отступ – 1,25), 10-15 страниц.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕНЗЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ»

Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

**Перечень вопросов для собеседования
по дисциплине Методология научного исследования**

ИД-1_{ук-1} _ Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

ИД-1_{опк-3} Знает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области

1. Развитие научной мысли как линейный процесс.
2. Переход от предметно-ориентированного поиска к построению идеальных поисковых моделей.
3. Эмпирико-индуктивный и дедуктивный подходы в научном поиске.
4. Теория знаний и теория науки как части теории деятельности.
5. Противопоставление «натуралистического» и деятельностного подхода в изучении реальности.
6. «Мыследеятельность» как основное понятие деятельностной методологии.

**ТЕСТЫ
ПО МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**

ИД-1_{ук-1} _ Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

ИД-1_{опк-3} Знает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области

1. Научное исследование начинается
 1. с выбора темы

2. с литературного обзора
3. с определения методов исследования
2. **Как соотносятся объект и предмет исследования**
 1. не связаны друг с другом
 2. объект содержит в себе предмет исследования
 3. объект входит в состав предмета исследования
3. **Выбор темы исследования определяется**
 1. актуальностью
 2. отражением темы в литературе
 3. интересами исследователя
4. **Формулировка цели исследования отвечает на вопрос**
 1. что исследуется?
 2. для чего исследуется?
 3. кем исследуется?
5. **Задачи представляют собой этапы работы**
 1. по достижению поставленной цели
 2. дополняющие цель
 3. для дальнейших изысканий
6. **Методы исследования бывают**
 4. теоретические
 5. эмпирические
 6. конструктивные
7. **Какие из предложенных методов относятся к теоретическим**
 4. анализ и синтез
 5. абстрагирование и конкретизация
 6. наблюдение
9. **Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы**
 4. факторного анализа
 5. анкетирование
 6. метод графических изображений
10. **Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе**
 1. всероссийские органы НТИ
 2. библиотеки
 3. архивы
11. **Основными функциями органов НТИ являются**
 1. сбор и хранение информации
 2. образовательная деятельность
 3. переработка информации и выпуск изданий
12. **Основными органами НТИ гуманитарного профиля являются**
 1. ИНИОН
 2. ВИНТИ
 3. Книжная палата
13. **Отметьте правильные утверждения об ИНИОН**
 1. монотематичный орган НТИ
 2. всероссийский орган НТИ
 3. орган-депозитарий
13. **ИНИОН издает**
 1. вторичные издания
 2. книги
 3. журналы
14. **В фонде ИНИОНа имеются**

1. отечественные и зарубежные журналы, книги,
 2. авторефераты диссертаций и депонированные рукописи
 3. алгоритмы и программы
- 15. Фонд ИНИОН содержит**
1. только опубликованные источники
 2. только неопубликованные источники
 3. опубликованные и неопубликованные источники
- 16. ВНИИЦентр**
1. политематичный орган НТИ
 2. низовой орган НТИ
 3. хранилище неопубликованных источников НТИ
- 17. ВНИИЦентр располагает фондом**
1. диссертаций и научных отчетов
 2. переводов иностранных статей
 3. опубликованных статей
- 18. ВИНТИ**
1. региональный орган НТИ
 2. орган НТИ с фондом информации по естественным, точным наукам и технике
 3. орган-депозитарий
- 19. ВИНТИ издает**
1. Реферативные журналы и обзоры «Итоги науки и техники»
 2. Библиографический указатель «Депонированные научные работы»
 3. Энциклопедии и справочники
- 20. ВИНТИ располагает фондом**
1. отечественных и зарубежных книг и журналов
 2. диссертаций и переводов иностранных статей
 3. депонированных рукописей
- 21. К опубликованным источникам информации относятся**
1. книги и брошюры
 2. периодические издания (журналы и газеты)
 3. диссертации
- 22. К неопубликованным источникам информации относятся**
1. диссертации и научные отчеты
 2. переводы иностранных статей и депонированные рукописи
 3. брошюры
- 23. Ко вторичным изданиям относятся**
1. реферативные журналы
 2. библиографические указатели
 3. справочники
- 24. Депонированные рукописи**
1. приравняются к публикациям, но нигде не опубликованы
 2. рассчитаны на узкий круг профессионалов
 3. запрещены для публикации
- 25. Оперативному поиску научно-технической информации помогают**
1. каталоги и картотеки
 2. тематические списки литературы
 3. милиционеры
- 26. На титульном листе необходимо указать**
1. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
 2. заголовок работы
 3. количество страниц в работе
- 27. По середине титульного листа не печатаются**

1. гриф «Допустить к защите»
2. исполнитель
3. место написания (город) и год

28. Номер страницы проставляется на листе

1. арабскими цифрами сверху посередине
2. арабскими цифрами сверху справа
3. римскими цифрами снизу посередине

29. В содержании работы указываются

1. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
2. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
3. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

30. Во введении необходимо отразить

1. актуальность темы
2. полученные результаты
3. источники, по которым написана работа

**6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

ИД-1_{УК-1} _ Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

ИД-1_{опк-3} Знает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области

Оценивание знаний, умений и навыков проводится с целью определения уровня сформированности компетенции ИД-1_{УК-1}, ИД-1_{опк-3} по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде знаний

(воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие контрольные мероприятия:

- тестирование;
- собеседование;
- доклад;
- зачет;

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) и **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нестандартных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности) используются следующие контрольные мероприятия:

- зачет;

6.1 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме тестирования

Система тестирования — это универсальный инструмент для определения обученности студентов на всех уровнях образовательного процесса. Результаты текущего и рубежного тестирования — это не только объективный показатель освоения студентами темы, раздела или дисциплины, но и, прежде всего, показатель качества работы преподавателя, исключает субъективный подход со стороны экзаменатора. Создание тестов на высоком методологическом уровне требует от преподавателя разработки четкой понятийно-терминологической структуры курса, т.е. таблицы проверяемых в тестах понятий и тезисов, структурированных по темам и разделам программы учебной дисциплины.

Такая разработка, наряду с программой, является самостоятельным методическим материалом обеспечения качества преподавания. Кроме того, дает возможность на макроуровне устранять дублирование тем в дисциплинах в образовательных профессиональных программах.

Тест по учебной дисциплине «Методология научного исследования» представляет собой сформированный в определенной последовательности перечень тестовых заданий, количество и состав, которых зависит от целей тестирования. Дидактическое содержание теста определяется целью тестирования и предметной областью дисциплины.

Тестирование как форма контроля имеет целью определение уровня знаний студентов, оценки степени усвоения ими учебного материала по дисциплине и практического владения теоретическим материалом. Тестирование позволяет определить направления совершенствования дальнейшей работы с обучающимися и активизировать их самостоятельную работу по изучению дисциплины.

Тестовые задания по дисциплине «Методология научного исследования» позволяют оценить сформированность предусмотренных рабочей про-

граммой дисциплины компетенций на уровне «знать», «уметь», «владеть» (ИД-1_{УК-1}, ИД-1_{опк-3}).

Каждому обучающемуся выдается тестовое задание, состоящее из 20-30 вопросов с готовыми вариантами ответов, задача тестируемого выбрать правильный вариант ответа.

Тестовые задания состоят из вопросов на знание нормативно-законодательных актов, основных понятий, ключевых терминов, корреспонденции счетов, и т.п.

Цель тестирования – проверка знаний, находящихся в оперативной памяти человека и не требующих обращения к справочникам и словарям, то есть тех знаний, которые необходимы для профессиональной деятельности будущего специалиста. Основная масса тестовых заданий, примерно 75 % – задания средней сложности. Разработаны различные формы тестов:

- выбор одного или нескольких правильных вариантов ответа;
- установление последовательности действий и решение задач.

Материалы тестовых заданий актуальны и направлены на использование необходимых знаний в будущей практической деятельности выпускника.

Во время тестирования обучающимся запрещено пользоваться учебниками, программой учебной дисциплины, нормативными актами и любыми другими пособиями. В случае использования во время тестирования не разрешенных пособий преподаватель отстраняет обучающегося от тестирования, выставляет неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно») в журнал текущей аттестации.

Попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

После завершения процедуры тестирования всеми обучающимися, преподаватель объявляет результаты тестирования и итоговую оценку: («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»), при отсутствии апелляций, данная оценка проставляется в журнал текущей аттестации.

Критерии оценки результатов тестирования.

Результаты тестирования оцениваются в процентах с последующим переводом в пятибалльную систему оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал 100% правильных ответов;
- оценка «хорошо», если дал правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов;
- оценка «удовлетворительно», если дал правильные ответы не менее, чем на 51% вопросов ;
- оценка «неудовлетворительно», если дал ответы менее, чем на 50% вопросов.

6.2 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме собеседования

Собеседование как средство контроля и способ выявления формируемых компетенций организуется преподавателем как специальная беседа с обучающимся (группой обучающихся) по определенной теме изучаемой дисциплины.

Собеседование рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенным темам, проблемам, ключевым понятиям дисциплины. В ходе собеседования преподаватель определяет уровень усвоения обучающимся теоретического материала, его готовность к решению практических заданий, сформированность профессионально значимых личностных качеств обучающихся, коммуникативные умения. Собеседование позволяет обучающемуся углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, преподавателю - проверить эффективность и результативность самостоятельной работы студентов над учебным материалом.

Собеседование как форма устного опроса, как правило, проводится в начале практического занятия по определенной теме. Продолжительность собеседования – 10-15 мин. Вопросы для собеседования доводятся до сведения студентов заранее. Обсуждаемые вопросы должны соответствовать следующим требованиям:

- быть проблемными по форме, т.е. вскрывать какие-то важные для данной темы противоречия;
- охватывать суть проблемы – и в то же время быть не слишком широкими, но строго очерченными в своих границах;
- не повторять дословно формулировок соответствующих пунктов плана лекции и программы курса, учитывать научную и профессиональную направленность студентов;
- полностью охватывать содержание темы практического занятия или тот аспект, который выражен в формулировке обсуждаемой проблемы; в то же время формулировка вопроса должна побуждать студентов к работе с первоисточниками.

Чтобы настроить студентов на активное обсуждение вопросов темы, проведению собеседования на практическом занятии предшествует вступительное слово преподавателя. Вступительное слово (введение) должно отвечать следующим требованиям:

- по содержанию указывать на связь с предшествующей темой и курсом в целом; подчеркивать научную направленность рассматриваемой проблемы, связь с ее практикой;
- указывать на связь с профессиональной подготовкой обучающихся.

При проведении собеседования преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие или определяемые преподавателем, а преподаватель комментирует.

Критерии оценки за собеседование: оценивается объем знаний, полученных при изучении отдельных тем дисциплины, степень понимания студентом материала, владение терминологией, умение применять полученные знания, сформированность профессионально значимых личностных качеств, умение активизировать беседу.

Интегрированная шкала оценивания собеседования

Оценка	Описание	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
5	обучающийся полностью усвоил учебный материал; владеет терминологией; быстро отвечает на все поставленные вопросы, давая при этом полные и развернутые ответы; отмечается высокая степень понимания студентом изученного материала, умение активизировать беседу.	ИД-1 _{ук-1} , ИД-1 _{опк-3}	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части)
4	обучающийся полностью усвоил учебный материал; владеет терминологией; отвечает на все поставленные вопросы, но при этом раздумывая над ответом и давая не совсем полные и развернутые ответы; отмечается хорошая степень понимания студентом изученного материала, в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета.	ИД-1 _{ук-1} , ИД-1 _{опк-3}	в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)
3	обучающийся ответил на более половины поставленных вопросов, при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано	ИД-1 _{ук-1} , ИД-1 _{опк-3}	выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части)

	общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.		
2	обучающийся не ответил на 50% поставленных вопросов, при этом не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	ИД-1 _{ук-1} , ИД-1 _{опк-3}	не сформирована компетенция

6.4 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме доклада

Доклад представляет собой вид монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённом вопросу.

Цель доклада состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Доклад должен содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по проблеме.

Публичная защита рассчитана на выяснение объема знаний и умений обучающегося по компетенциям ИД-1_{ук-1} , ИД-1_{опк-3}. Тему доклада студенты выбирают из перечня предложенного преподавателем и приведенному в фонде оценочных средств, выложенном в электронно-образовательной среде академии по дисциплине «Методология научного исследования».

Различают следующие типы доклада:

– описательный доклад, в котором указываются направления или ин-
структируется в том, как закончить задачу, или как должно быть выполнено
некое действие.

– причинно-следственный доклад, в котором сообщение фокусируется
на условиях или ситуации;

– сравнивающий доклад, в котором сообщение фиксирует различия
и/или сходства между объектами исследования;

– аргументирующий доклад, в котором фиксируется обоснованное
мнение относительно предмета исследования.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение темы и цели доклада.
2. Подбор необходимого материала.
3. Составление плана доклада.
4. Написание текста доклада.
5. Подготовка тезисов выступления.
6. Репетиция доклада в соответствии с критериями оценивания.

Требования к докладу:

1. Структура доклада: вступление, основная часть и заключение.

Во вступлении указывается тема доклада, дается краткий обзор источ-
ников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.

Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней
раскрывается сущность выбранной темы. В заключении подводятся итоги,
формулируются выводы.

2. Изложение материала должно быть связным, последовательным,
эмоциональным, выразительным, доказательным, лишенным ненужных от-
ступлений и повторений.

3. Соблюдение регламента выступления. Продолжительность пред-
ставления доклада составляет 7-10 минут. По окончании представления до-
клада студенту могут быть заданы вопросы со стороны преподавателя и дру-
гих обучающихся.

В итоге, обучающийся составляет устный текст, представляющий со-
бой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

При написании доклада обучающийся должен полностью раскрыть вы-
бранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение де-
лать обобщения и выводы.

Качество доклада можно оценивать по следующим критериям: способ-
ность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, ла-
коничность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения ма-
териала.

Оценка доклада осуществляется на основе интегрированной шкалы
оценивания.

Интегрированная шкала рассматривает работу в целом, а не по аспек-
там. Учитывает одновременно множество факторов, а не оценивает каждый в
отдельности.

Интегрированная шкала оценивания доклада

Характеристика критерия	Оценка	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к докладу, выполнены.	5	ИД-1 _{УК-1} , ИД-1 _{ОПК-3}	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части)
Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к докладу, выполнены.	4	ИД-1 _{УК-1} , ИД-1 _{ОПК-3}	в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)
Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к докладу, выполнено.	3	ИД-1 _{УК-1} , ИД-1 _{ОПК-3}	выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части)
Демонстрирует небольшое понимание проблемы (непонимание проблемы). Требования, предъявляемые к докладу, не выполнены.	2	ИД-1 _{УК-1} , ИД-1 _{ОПК-3} .	не сформирована компетенция

При оценке уровня выполнения доклада, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения и навыки:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и учебной литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса.

6.8 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации в форме зачета

Зачет преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Зачет сдается всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки специальности и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Зачет – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины «Методология научного исследования» по окончании семестра.

Деканы факультетов Академии в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу зачетов при условии выполнения ими установленных практических работ без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование и др.) устанавливается рабочей программой дисциплины. Вопросы, задачи, задания для зачета определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины «Методология научного исследования».

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для зачета по теоретическому курсу.

При явке на зачет обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения зачета.

Зачеты по дисциплине принимаются преподавателями, ведущими практические (семинарские) занятия в группах или читающими лекции по данной дисциплине.

Во время зачета экзаменуемый имеет право с разрешения преподавателя пользоваться учебными программами по курсу и справочной литературой. При подготовке к устному (письменного) зачету экзаменуемый ведет записи в листе ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачете);
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;
- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен (зачет);

- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Присутствие на зачетах посторонних лиц не допускается.

По результатам зачета выставляется - «зачтено»; «незачтено».

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов. В Академии используются формы экзаменационной ведомости, установленные автоматизированной системой управления «Спрут» (подсистема «Студент»).

Экзаменационная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование Университета; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа); название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Экзаменационная ведомость для оформления результатов сдачи зачета содержит дополнительную информацию в форме таблицы о результатах сдачи зачета (цифрой и прописью) и подпись экзаменатора по каждому обучающемуся. Ниже в табличной форме дается сводная информация по группе (численность явившихся студентов, численность сдавших и не сдавших, численность не допущенных к сдаче зачета, численность не явившихся студентов, средний балл по группе).

Экзаменационные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. «Зачтено» заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, «незачтено» проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя, принимающего зачет.

Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании зачета преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и представляет зачетную ведомость в деканат факультета в последний рабочий день недели, предшествующей экзаменационной сессии.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

При выставлении оценки при зачете преподаватель учитывает показатели и критерии оценивания компетенции, которые содержатся в фонде оценочных средств по дисциплине.

Экзаменатор имеет право выставять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре зачет по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи зачета.

При несогласии с результатами зачета по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора Академии.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором Академии на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи зачета, является окончательной; результаты пересдачи зачета оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела Академии и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу зачета оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче зачета без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем упол-

номоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу изучаемой дисциплины.

Регламент проведения зачета.

До начала проведения зачета экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием зачета у обучающихся, которые не допущены к нему деканатом факультета или чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях зачет может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

Порядок проведения устного зачета.

Преподаватель, проводящий зачет проверяет готовность аудитории к проведению зачета, раскладывает вопросы для зачета на столе текстом вниз, оглашает порядок проведения зачета, уточняет со студентами организационные вопросы, связанные с проведением зачета.

Очередность прибытия обучающихся на зачет определяют преподаватель и староста учебной группы.

Обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет экзаменатору зачетную книжку и с его разрешения выбирает вопросы из предложенного перечня вопросов и задачу и готовится к ответу за отдельным столом. Во время зачета студент не имеет право покидать аудиторию. На подготовку к ответу дается не более одного академического часа.

После подготовки обучающийся докладывает о готовности к ответу и с разрешения преподавателя отвечает на поставленные вопросы.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;
- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины.

Порядок проведения письменного зачета.

Порядок проведения письменного зачета объявляется преподавателем. Отсчет времени, отведенного на письменный зачет, идет по завершении процедуры размещения обучающихся в аудитории и раздачи вопросов и задач к зачету. Обучающийся обязан являться на зачет в указанное в расписании время.

При себе обучающиеся должны иметь только письменные принадлежности и зачетную книжку, которые должны положить перед собой на рабочий стол.

По окончании отведенного времени обучающиеся сдают выполненную работу экзаменатору. При оформлении ответа допускается употребление только общепринятых сокращений. Листы ответа следует заполнять аккуратно.

но и разборчиво ручкой синего или черного цвета; использование карандаша недопустимо.

Обучающийся подписывает каждый лист письменной работы, указывая фамилию, инициалы, курс и номер учебной группы. Ошибочную, по мнению студента, часть ответа ему следует аккуратно зачеркнуть. Использование иных корректирующих средств не рекомендуется в связи с ограниченным временем проведения экзамена.

По результатам сдачи зачета преподаватель выставляет «зачтено» или «незачтено» с учетом показателей работы студента в течение семестра.

Выставление оценок на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Знания и умения, навыки по сформированности компетенций ИД-1_{УК-1}, ИД-1_{опк-3} при промежуточной аттестации (зачет) оцениваются следующим образом:

Оценка «зачтено» или повышенный уровень освоения компетенции – способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «зачтено» или низкий уровень освоения компетенции – если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

Оценка «незачтено» или отсутствие сформированности компетенции – неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и не-

способность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

Составитель фонда оценочных средств
д.э.н., профессор кафедры

бухгалтерского учета, анализа и аудита



Н.Г. Барышников