

**Приложение 2  
к ОПОП по специальности  
38.02.06 Финансы**

**Рабочая программа учебного предмета  
«ОУП.07 Биология»**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<u>1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Биология».....</u>	3
<u>2. Структура и содержание учебного предмета.....</u>	9
<u>3. Условия реализации программы учебного предмета .....</u>	19
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....</u>	20

# **1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Биология»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Учебный предмет «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### **1.2.1. Цель учебного предмета**

Содержание программы учебного предмета «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

**Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета**

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>	
	<b>Общие</b>	<b>Дисциплинарные</b>
OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<p>ПР61. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.</p> <p>ПР62. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз(саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.</p> <p>ПР63. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.</p> <p>ПР64. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.</p> <p>ПР65. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</li> </ul>	<p>выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.</p> <p>ПР66.Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.</p> <p>ПР67.Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.</p> <p>ПР68.Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).</p> <p>ПР69.Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую</p>
---	--

		<p>псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.</p> <p>ПР610. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</li> </ul>	<p>ПР61. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.</p> <p>ПР67. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.</p> <p>ПР610. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p>	<p>ПР65. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами,</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы</li> </ul>	<p>объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
OK 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,</li> </ul>	<p>ПР65. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.</p> <p>ПР66. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности,</p> <p>круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.</p> <p>ПР67. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и</p>

	распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним	Знания: типов государственных и муниципальных учреждений и порядок их деятельности; особенностей правового положения казенных, бюджетных и автономных учреждений; действующих нормативных правовых актов, регулирующих порядок планирования и финансирования деятельности государственных и муниципальных учреждений; методики расчета основных показателей деятельности государственных и муниципальных учреждений	- знать законы, регулирующие природоохранную деятельность; - уметь использовать методики расчета вреда, наносимого при загрязнении окружающей среды сельскохозяйственными и промышленными предприятиями.

## **2. Структура и содержание учебного предмета**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч.</b>	
теоретические занятия	22
практические занятия	46
<b>Основное содержание</b>	<b>54</b>
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>18</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация</b>		1		
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.</p> <p>Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).</p> <p>Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие.</p> <p>Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный</p>	1		OK-02
<b>Раздел 2 Химический состав и строение клетки</b>		8		
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества. Биологически важные химические соединения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. Белки. Состав и строение белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Витамины. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции.</p> <p>Практические занятия:</p>	1		OK-01, OK-02, OK-04

	<p>№ 1 «Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов»</p> <p>№ 2 «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов». Зарисовка с плакатов гидрофильно-гидрофобных свойств липидов (амфи菲尔ность).</p>		
Тема 2.2. Структурно-функциональная организация клеток	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Цитология – наука о клетке. Клеточная теория. Клетка, как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.</p> <p>Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>№ 3 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)». Зарисовка с демонстрационного материала строения растительной, животной и грибной клеток и основных включений клетки.</p>	1	
<b>Раздел 3. Жизнедеятельность клетки</b>		<b>5</b>	
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического</p>	1	ОК-01, ОК-02, ОК-04

	обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена		
Тема 3.2. Биосинтез белка. Вирусы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Неклеточные формы жизни – вирусы. Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний</p>	1	
	<p>Практическое занятие</p> <p>№ 4 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»</p>	3	
<b>Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки. Формы размножения организмов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез.</p>	1	OK-01, OK-02, OK-04
	<p>Практические занятия</p> <p>№ 5 «Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества».</p> <p>№ 6 «Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний»</p>	7	
<b>Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов</b>		<b>14</b>	
Тема 5.1. Закономерности наследования	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.</p>	1	OK-01, OK-02, OK-04

	<p>Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единства гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№ 7 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания</p>		
Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков	<p>Практическое занятие</p> <p>№ 8 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания</p>	2	4
Тема 5.3. Закономерности изменчивости	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.</p> <p>Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости</p> <p>Н. И. Вавилова</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№ 9 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания</p>	1	3
Тема 5.4.	Содержание учебного материала	1	

Генетика человека	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практическое занятие	2	
	№ 10 «Составление и анализ родословных человека»		
<b>Раздел 6. Эволюционная биология</b>		<b>6</b>	
Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	Содержание учебного материала  Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные,rudиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов.  Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределенная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)	1	OK-01, OK-02, OK-04
	Содержание учебного материала  Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.  Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфизмы и идиоадаптации. Вид и	1	

	виdeoобразование. Критерии вида. Основные формы videoобразования: географическое, экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции Практическое занятие № 11 «Сравнение видов по морфологическому критерию»		
<b>Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>		<b>5</b>	
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни	Содержание учебного материала  Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: abiогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.  Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.	1	
Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез	Содержание учебного материала  Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфизы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.  Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь	1	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека	Содержание учебного материала  Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Найдены ископаемых останков, время существования, область распространения, объем головного мозга, образ жизни, орудия.  Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негроавстралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты	1	

	приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма		
	Практическое занятие № 12 «Время и пути расселения человека по планете»	2	
<b>Раздел 8. Организмы и окружающая среда</b>		4	
Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы. Экологические характеристики популяции	Содержание учебного материала  Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсаллизм (квартиранство, нахлебничество), аменсаллизм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах. Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция	1	OK-01, OK-02, OK-04, OK-07
	Практическое занятие № 13 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений»	3	
<b>Раздел 9. Сообщества и экологические системы</b>		7	OK-01, OK-02, OK-04, OK-07 ПК 1.4.
Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы. Природные экосистемы Биосфера – глобальная экосистема Земли	Содержание учебного материала  Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Аграрные экосистемы. Урбанизированные экосистемы. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле. Учение В.	1	

	И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции.		
Тема 9.2. Влияние антропогенных факторов на биосферу	<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы	1	
	Практическое занятие	2	
	№ 14 «Отходы производства»		
Тема 9.3. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	1	
	Практическое занятие	2	
	№ 15 «Умственная работоспособность»		
<b>Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии</b>			5
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс	Содержание учебного материала	1	OK-01, OK-02, OK-04, OK-07 ПК 1.4.
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полипloidов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов		
Тема 10.2. Основы биотехнологии	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы. Основные направления	1	

	современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.		
Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии	<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	<b>Практические занятия</b> № 16 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. № 17 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	3	
<b>Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий</b>		5	
Тема 11.1. Биотехнологии и технические системы	<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) <b>Практические занятия</b> № 18 Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по мини-группам). № 19 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1 4	OK-01, OK-02, OK-04, OK-07 ПК 1.4.
<b>Самостоятельная работа.</b>		4	OK-01, OK-02, OK-04, OK-07 ПК 1.4.
Составление плана и поиск информации по заданной теме.		2	
Написание реферата. Защита реферата.		2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		-	
<b>Всего:</b>		72	

### **3. Условия реализации программы учебного предмета**

**3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Биологии» (аудитория 4314), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Агафонова, И. Б. Биология : базовый уровень : учебник / И. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В. И. Сивоглазов. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 271 с. — ISBN 978-5-09-121341-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472913>

2. Агафонова, И. Б. Биология : базовый уровень : практикум : учебное пособие / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 112 с. — ISBN 978-5-09-121342-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472916>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей / В.М. Константинов – М.: Издательский центр «Академия», 2017, 2018, 2019, 2020. – 336 с.

## 4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P.2, Темы 2.1 -2.2 P.3, Темы 3.1- 3.2 P.4, Темы 4.1 P.5, Темы 5.1-5.4 P.6, Темы 6.1-6.2 P.7, Темы 7.1-7.3 P.8, Темы 8.1 P.9, Темы 9.1, 9.2П-о/с, 9.3П-о/с P.10, Темы 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка гlosсария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	P.1, Темы 1.1 P.2, Темы 2.1 -2.2 P.3, Темы 3.1- 3.2 P.4, Темы 4.1 P.5, Темы 5.1-5.4 P.6, Темы 6.1-6.2 P.7, Темы 7.1-7.3 P.8, Темы 8.1 P.9, Темы 9.1, 9.2П-о/с, 9.3П-о/с P.10, Темы 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, P.11, Тема 11.1П-о/с	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P.2, Темы 2.1 -2.2 P.3, Темы 3.1- 3.2 P.4, Темы 4.1 P.5, Темы 5.1-5.4 P.6, Темы 6.1-6.2 P.7, Темы 7.1-7.3	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов

	P.8, Темы 8.1 P.9, Темы 9.1, 9.2П-о/с, 9.3П-о/с P.10, Темы 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, P.11, Тема 11.1П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	P.1, Темы 1.1 P.2, Темы 2.1 -2.2 P.3, Темы 3.1- 3.2 P.4, Темы 4.1 P.5, Темы 5.1-5.4 P.6, Темы 6.1-6.2 P.7, Темы 7.1-7.3 P.8, Темы 8.1 P.9, Темы 9.1, 9.2П-о/с, 9.3П-о/с P.10, Темы 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, P.11, Тема 11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка гlosсария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним.	P.9, Темы 9.2П-о/с, 9.3П-о/с P.10, Тема 10.3П-о/с P.11, Тема 11.1П-о/с	Устный опрос Фронтальный опрос Разработка ментальной карты в мини группах Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов

«

**Приложение № 1**  
**к рабочей программе учебного предмета**  
**«Биология»**

**Фонд оценочных средств по учебному предмету**  
**«ОУП.07 Биология»**

**2025 г.**

## **1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»**

Оценочные средства по биологии предназначены для проведения текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Система оценочных мероприятий, спроектированная по дисциплине «Биология», представлена в паспорте оценочных средств (таблица 1).

Таблица 1 – Паспорт оценочных средств по дисциплине «Биология»

<b>Раздел 1</b>	<b>Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>
<b>Результаты обучения</b>	Характеризовать структурно-функциональную организацию клетки на основе наблюдения
<b>Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля</b>	Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”

<b>Тема</b>	<b>Результаты обучения по темам</b>	<b>Оценочное мероприятия текущего контроля</b>	<b>Оценочные средства</b>
Тема 1.1 Биология как наука	Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне. Характеризовать уровни живой материи	1. Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками  2. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»  3. Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого	1. Таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками  2. Таблица «Вклад ученых в развитие биологии»
Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток	Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы  Проводить наблюдение клеточных структур и их изменений с	1. Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции  2. Выполнение и защита лабораторных работ:	1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии  3. Отчеты по лабораторным работам  4. Тестовый контроль (вопросы)

	помощью микроскопа	«Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропластины, хромопластины)», 3. Заполнение сравнительной таблицы по строению клеток про- и эукариот	
Тема 1.3  Структурно-функциональные факторы наследственности	Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы  Определять последовательность нуклеотидов ДНК и РНК	1. Фронтальный опрос  2. Разработка глоссария  3. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов.  4. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка  5. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу  2. Глоссарий с определенным перечнем терминов  3. Задачи на определение последовательности нуклеотидов
Тема 1.4  Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Описывать основные энергетические и пластические процессы клетки (обмен веществ, хемо-, фотосинтез)	1. Фронтальный опрос  2. Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу  2. Сравнительная таблица характеристик типов обмена веществ

Тема 1.5 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Характеризовать жизненный цикл клетки	1. Обсуждение по вопросам лекции  2. Разработка ленты времени жизненного цикла	1. Перечень вопросов для обсуждения  2. Лента времени жизненного цикла
--	---------------------------------------	--	--

<b>Раздел 2</b>	<b>Строение и функции организма</b>
<b>Результаты обучения</b>	Прогнозировать возникновение признаков в ходе индивидуального развития и размножения организмов
<b>Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля</b>	Контрольная работа “Строение и функции организма”

<b>Тема</b>	<b>Результаты обучения по темам</b>	<b>Оценочное мероприятия текущего контроля</b>	<b>Оценочные средства</b>
Тема 2.1 Строение организма	Описывать строение и взаимосвязь частей многоклеточного организма	1. Оцениваемая дискуссия  2. Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)	1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии  2. Презентация и устное сообщение согласно перечню тем
Тема 2.2 Формы размножения организмов	Характеризовать способы размножения	1. Фронтальный опрос  2. Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу  2. Таблица с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов

Тема 2.3 Закономерности наследования	<p>Описывать закономерности наследственности и изменчивости</p> <p>Определять вероятность возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании</p>	<p>1. Фронтальный опрос</p> <p>2. Тест по вопросам лекции</p> <p>3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания</p>	<p>1. Перечень вопросов к фронтальному опросу</p> <p>2. Вопросы для теста</p> <p>3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания</p> <p>4. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания</p>
Тема 2.4 Закономерности и изменчивости	<p>Описывать закономерности наследственности и изменчивости</p> <p>Определять тип мутации при передаче наследственных признаков</p>	<p>1. Тест</p> <p>2. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания (по группам)</p>	<p>1. Вопросы для теста</p> <p>2. Задачи на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания (по группам)</p>

<b>Раздел 3</b>	<b>Теория эволюции</b>
<b>Результат обучения</b>	Аргументировать необходимость сохранения многообразия организмов с целью бережного отношения к окружающей среде
<b>Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля</b>	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”

<b>Тема</b>		<b>Результаты обучения по темам</b>	<b>Оценочное мероприятия текущего контроля</b>	<b>Оценочные средства</b>
Тема 3.1 История эволюционного учения. Микроэволюция		Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов	1. Фронтальный опрос  2. Разработка ленты времени развития эволюционного учения	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу  2. Лента времени развития эволюционного учения  3. Глоссарий с определенным перечнем терминов
Тема 3.2 Макроэволюция		Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов	1. Оцениваемая дискуссия  2. Разработка глоссария терминов	1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии  2. Глоссарий с определенным перечнем терминов

Тема 3.3 Происхождение человека – антропогенез		Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов	1. Фронтальный опрос  2. Разработка лент времени и ментальных карт на выбор:  “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу  2. Лента времени или ментальная карта на выбор из перечня
<b>Раздел 4</b>	<b>Экология</b>			
<b>Результат обучения</b>	Аргументировать необходимость сохранения многообразия организмов с целью бережного отношения к окружающей среде			
<b>Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля</b>	Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии”			

Тема	Результаты обучения по темам	Оценочное мероприятия текущего контроля	Оценочные средства
Тема 4.1 Экологические факторы и среды жизни	Описывать связь между организмом и средой его обитания	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов	Вопросы для теста

Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы	<p>Описывать связь между организмом и средой его обитания</p> <p>Устанавливать связь структуры и свойств экосистем</p>	<p>1. Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции</p> <p>2. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии</p>	<p>1. Схемы круговорота веществ, используя материалы лекции</p> <p>2. Практико-ориентированные расчетные задания по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии</p>
Тема 4.3 Биосфера - глобальная экологическая система. Влияние антропогенных факторов на биосферу	<p>Описывать связь между организмом и средой его обитания</p> <p>Устанавливать связь между структурами биосферы</p> <p>Описывать глобальные и региональные экологические проблемы и пути их минимизации</p> <p>Выбирать меры для сохранения биоразнообразия</p>	<p>1. Оцениваемая дискуссия</p> <p>2. Тест</p> <p>3. Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания</p>	<p>1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии</p> <p>2. Вопросы для теста</p> <p>3. Практико-ориентированные расчетные задачи на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания</p>
Тема 4.4 Влияние социально-экологических факторов на	Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов	<p>1. Оцениваемая дискуссия</p> <p>2. Выполнения практических заданий:</p>	<p>1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии</p> <p>2. Задания практических работ</p>

健康发展		<p>“Определение суточного рациона питания”,</p> <p>“Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности”</p> <p>3. Выполнение лабораторной работы на выбор:</p> <p>"Умственная работоспособность",</p> <p>"Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"</p>	3. Отчет по лабораторной работе
------	--	--	---------------------------------

<b>Раздел 5</b>	<b>Биология в жизни</b>
<b>Результат обучения</b>	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий
<b>Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля</b>	Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)

Тема	Результаты обучения по темам	Оценочное мероприятия текущего контроля	Оценочные средства

Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий	Задание кейса
Тема 5.2 Социально-этические аспекты биотехнологий	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений	Задание кейса

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БИОЛОГИЯ»**

Оценочные мероприятия текущего контроля (типы):

**Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации:**

- заполнение таблиц
- разработка ленты времени
- разработка гlosсария
- разработка ментальной карты

**Задания, направленные на формирование или проверку знаний:**

- тест
- оцениваемая дискуссия
- фронтальный опрос
- обсуждение по вопросам лекции (встречается у нас только 1 раз)
- устные сообщения с презентацией

**Задания, направленные на формирование практических умений и навыков**

- лабораторная работа
- решение задач
- практико-ориентированные расчетные задания
- кейс на анализ информации
- учебно-исследовательский проект

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Биология»**

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине «Биология» в качестве средств текущего контроля применяются задания в тестовой форме; таблицы; визуализация теоретического материала в формате ленты времени и ментальных карт; решение кейсов и другие оценочные материалы. Ниже приведем примеры некоторых из них.

#### **2.1.1. Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации**

##### **1. Заполнение таблицы**

<b>Название темы</b>	Биология как наука
<b>Результат обучения по теме</b>	Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне

<b>Общие компетенции</b>	ОК 02
--------------------------	-------

**Формулировка задания:** заполните таблицу “Вклад ученых в развитие биологии”, указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица – Вклад ученых в развитие биологии

Ученый	Временной период	Краткая характеристика работы ученого

Критерии оценивания задания:

“5” - таблица выполнена в полном объеме

“4” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты

“3” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты

“2” - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

## 2. Разработка ленты времени

<b>Название темы</b>	Онтогенез животных и человека
<b>Результат обучения по теме</b>	Описывать стадии онтогенеза животных и человека
<b>Общие компетенции</b>	ОК 02, ОК 04

**Формулировка задания:** создайте ленту времени, отражающую этапы онтогенеза отдельной группы животных или человека с краткой характеристикой. Названия стадий должны быть расположены в хронологическом порядке, оснащены кратким описанием основных изменений, приложены рисунки. Задание выполняется в малых группах (3-4 человека)

### 3. Разработка ментальной карты

<b>Название темы</b>	Строение организма
<b>Результат обучения по теме</b>	Описывать строение и взаимосвязь частей многоклеточного организма
<b>Общие компетенции</b>	OK 02, OK 04

**Формулировка задания:** составьте ментальные карты по классификации тканей, органов и систем органов. В карте отразите особенности строения, функций объектов. Вы можете объединять объекты по выполняемой функции или по системе органов.

При выполнении студенты распределяются на малые группы (по 2-3 человека). Задание является профессионально-ориентированным. Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Растения” разрабатывают ментальную карту по строению организма растений (группы можно разделить по отделам растений: моховидные, плауновидные, хвощевидные, папоротниковые, голосеменные, покрытосеменные). Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Животные” разрабатывают ментальную карту по строению организма животных (группы можно разделить по типам и классам животных. Типы: кишечнополостные, плоские черви, круглые черви, кольчатые черви, моллюски, членистоногие. Классы: хрящевые рыбы, лопастеперые рыбы, амфибии, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Человек” разрабатывают ментальную карту по строению организма человека.

При разработке рекомендуем использовать инструменты:

<https://www.mindmeister.com>

<https://app.mindmup.com>

или другого инструмента для создания ментальных карт.

Критерии оценивания ментальной карты:

**«5» - 8-9 баллов; «4» - 7 баллов; «3» - 5 баллов**

	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>
<b>Содержание</b>	Информация представлена в полном объеме	Информация представлена, но имеются неточности	Информация представлена частично
<b>Графическое оформление карты</b>	Многоступенчатая карта с добавлением картинок, знаков.	Многоступенчатая карта	Простой «паучок»

	Использование разных цветов на определенных ветвях.		
<b>Лексико-грамматическое оформление</b>	Карта не содержит ошибок и опечаток	Карта не содержит грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания	Карта содержит так много грубых грамматических ошибок и опечаток, что ее содержание трудно воспринимается

#### **4. Разработка глоссария**

<b>Название темы</b>	Основные понятия генетики
<b>Результат обучения по теме</b>	Описывать закономерности наследственности и изменчивости
<b>Общие компетенции</b>	ОК 02

**Формулировка задания:** составьте глоссарий с определениями по теме "Основные понятия генетика", используя материалы лекций, учебники, словари.

**Примерный перечень терминов:**

Альтернативные признаки

Аллельные гены

Неаллельные гены

Доминантный признак

Рецессивный признак

Гомозиготный организм

Гетерозиготный организм

Генотип

Фенотип

Дигибридное скрещивание

Чистая линия

Гибрид

Наследственность

Изменчивость

## **2.1.2. Задания, направленные на формирование или проверку знаний**

### **1. Фронтальный опрос**

<b>Название темы</b>	История эволюционного учения
<b>Результат обучения по теме</b>	Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов
<b>Общие компетенции</b>	OK 02, OK 04

#### **Перечень вопросов для фронтальных опросов**

Тема «Учение о клетке»

1. Свойства живого вещества.
2. Уровни организации живой материи.
3. Клеточная теория.
4. Химический состав живой клетки.
5. Прокариотическая клетка.
6. Эукариотическая клетка.
7. Основные органеллы клетки. Функции органелл.
8. Особенности растительной и животной клетки.
9. Тема «Учение о клетке»

Тема «Обмен веществ»

1. Хромосомная теория наследственности.
2. Значение РНК и ДНК.
3. Мутации, их виды и формы.
4. Фотосинтез, дыхание.
5. Биосинтез белка.
6. Способы биологического окисления.
7. Процессы, протекающие в клетке.
8. Механизмы наследственности.
9. Передача генетической информации.
10. Типы мутаций, механизмы изменчивости.
11. Модификационная изменчивость организмов.
12. Генетика как основа селекции.
13. Селекция в сельском хозяйстве.

Тема «Разнообразие органического мира»

1. Вегетативные органы растений: корень, стебель, лист.
2. Работа проводящей системы.
3. Генеративные органы растения.
4. Развитие и рост растения.

5. Голосеменные и покрытосеменные растения.
6. Половое и бесполое размножение растений.
7. Вегетативное размножение.
8. Значение и использование способов вегетативного размножения в сельском хозяйстве.
9. Основные сельскохозяйственные культуры.
10. Продукты растительного происхождения.
11. Болезни растений.
12. Способы и средства защиты растений от болезней и вредителей.
13. Разнообразие растений.
14. Систематика растений.
15. Особенности организации бактерий, грибов, вирусов. Заболевания растений, животных и человека, вызываемые этими организмами.
16. Разнообразие животных и их систематика.
17. Гигиена труда. Профессиональные заболевания и их профилактика.

Тема «Эволюция органического мира»

1. Предпосылки и факторы возникновения теории Ч. Дарвина.
2. Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина.
3. Альтернативные теории эволюции: Ж.Б. Ламарка, Ж. Кювье.
4. Синтетическая теория эволюции.
5. Связь онтогенеза и филогенеза.
6. Закон зародышевого сходства.
7. Биогенетический закон.
8. Механизмы и факторы видообразования
9. Виды естественного отбора.
10. Историческое развитие органического мира: эры и периоды.
11. Теории возникновения жизни.
12. Теория биохимической эволюции.
13. Понятие об ароморфозах и идеоадаптациях.
14. Эволюция растительного мира.
15. Основные направления эволюции растений.
16. Эволюция животного мира.
17. Понятие биологического прогресса и регресса.
18. Происхождение человека.
19. Древнейшие, древние и современные люди.
20. Комплекс факторов антропогенеза.
21. Расы, этносы.
22. Биосоциальная сущность человека.

Тема «Биотехнологии»

1. Биотехнология как наука.
2. Технологии генной инженерии. Этапы трансгенеза.
3. Технологии клеточной инженерии. Микроклональное размножение растений.

4. Инженерная энзимология. Производство ферментов.
5. Технологии получения органических кислот, белков и др. метаболитов.
6. Преимущества и недостатки использования трансгенных растений в сельском хозяйстве.
7. Биотехнологии, используемые для получения средств защиты растений..
8. Биотехнологии в различных в пищевой промышленности.

Критерии оценивания:

«5» - ответ полный, развернутый

«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности

«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками

«2» - ответ неверный или отсутствует

## **2. Подготовка устных сообщений с презентацией**

<b>Название темы</b>	Генетика человека
<b>Результат обучения по теме</b>	<p>Описывать закономерности наследственности и изменчивости</p> <p>Определять возможное возникновение наследственных признаков</p>
<b>Общие компетенции</b>	OK 01, OK 02

**Формулировка задания:** подготовьте устное сообщение и презентацию об одном наследственном заболевании из перечня. Работа выполняется в парах. В структуре сообщения и презентации необходимо отразить:

1. Название заболевания
2. Типизация заболевания
  - a. А) геномное / генное / полигенное / хромосомное
  - b. Б) аутосомно-доминантное / аутосомно-рецессивное / сцепленное с полом
3. Сущность мутации (на клеточном уровне)
4. Клинические проявления заболевания
5. Частота встречаемости
6. Диагностика
7. Источники информации.

### **Примерный перечень наследственных заболеваний человека**

- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| 1. Синдром Энгельмана | 3. Синдром Пирсона |
| 2. Муковисцидоз       | 4. Синдром Дауна,  |

- |   |   |
|---|---|
| 5. Синдром Клайнфельтера,<br>6. Синдром Шерешевского-<br>Тернера,<br>7. Синдром Эдвардса,<br>8. Синдром «кошачьего крика» | 9. Серповидноклеточная анемия<br>10. Нейрофиброматоз<br>11. Дальтонизм<br>12. Гемофилия<br>13. Фенилкетонурия |
|---|---|

### **Чек-лист для оценки презентации**

Оцените презентацию по следующим критериям:

	Элементы содержания	Наличие	Отсутствие
1.	Титульный слайд		
1.1	Название заболевания		
1.2	Сведения об авторах		
2.	Дана полная типизация заболевания		
3.	Показана сущность мутации		
4.	Описаны клинические проявления заболевания		
5.	Указана частота встречаемость		
6.	Описана диагностика		
7.	Указаны источники информации		
8.	Соблюдение единого стиля презентации		
9.	Материал был интересен		
10	Материал был полезен		

### **Шкала перевода баллов в отметку**

12-11 баллов - «5»

10 - 8 баллов - «4»

7-6 баллов -«3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

### **Дополнительные сведения для преподавателя.**

В целях избежание повторения тем презентаций, преподавателю рекомендуется распределить конкретные темы среди групп учащихся.

### **3. Оцениваемая дискуссия**

<b>Название темы</b>	Биосфера - глобальная экологическая система
<b>Результат обучения по теме</b>	Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь между структурами биосферы
<b>Общие компетенции</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07

#### **Примерный перечень вопросов к оцениваемой дискуссии**

1. Глобальное потепление: миф или реальность? Что вам известно о данном явлении? Какие факты существования или отсутствия глобального потепления вам известны?
2. Объясните, какие факторы ограничивают распространение жизни в атмосфере, литосфере, гидросфере.
3. Как можно охарактеризовать исторические изменения роли человека в биосфере?
4. В чём состоит ценность охраны биоразнообразия? Что приводит к сокращению биологического разнообразия? Почему для человечества важно не допустить обеднения биоразнообразия?

Критерии оценивания:

«5» – Активное участие в дискуссии. Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.

«4» - Достаточно активное участие в дискуссии. Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами.

«3» – Пассивное участие в дискуссии. Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют.

«2» - Пассивное участие в дискуссии. Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения.

#### **Дополнительные сведения для преподавателя.**

Дискуссию модерирует преподаватель. В начале дискуссии он задает слушателям несколько ключевых острых вопросов, побуждая их вступить в обсуждение. Далее постепенно в ходе дискуссии обсуждаются все поставленные вопросы, участники высказывают свое мнение.

#### **4. Обсуждение по вопросам лекции**

<b>Название темы</b>	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз
<b>Результат обучения по теме</b>	Характеризовать жизненный цикл клетки
<b>Общие компетенции</b>	OK 02, OK 04

#### **Примерный перечень вопросов для обсуждения**

1. Какие изменения в клетке предшествуют делению?
2. Охарактеризуйте фазы митоза и кратко расскажите, как происходит этот процесс.
3. В чем заключается биологическое значение митоза?
4. Чем мейоз отличается от митоза?
5. В чем заключается биологическое значение мейоза?

#### **5. Тест**

<b>Название темы</b>	Взаимодействие генов
<b>Результат обучения по теме</b>	Описывать закономерности наследственности и изменчивости  Определять вероятность возникновения наследственных признаков при различных взаимодействиях генов
<b>Общие компетенции</b>	OK 01, OK 02

#### **Тестовые задания**

*Тема Наследственность и изменчивость*

1. К взаимодействиям аллельных генов не относят:
  - 1) эпистаз, полимерию, модифицирующее действие генов
  - 2) кооперацию, множественный аллелизм
  - 3) сверхдоминирование, комплементарность
  - 4) кодоминирование, промежуточное доминирование
2. Проявление у гетерозигот признаков, детерминируемых двумя аллелями наблюдается при:

- 1) сверхдоминировании
  - 2) эпистазе
  - 3) кодоминировании
  - 4) олимерии
3. Наследование четвертой группы крови относят к типу взаимодействия:
  - 1) кодоминирование
  - 2) сверхдоминирование
  - 3) полное доминирование
  - 4) промежуточное доминирование
4. Наследование шиншилловой окраски у кроликов контролируется тремя аллелями: A, a и ah. Каждая особь является носителем только двух из них. Это пример:
  - 1) комплементарности
  - 2) кооперации
  - 3) множественного аллелизма
  - 4) полимерии
5. Появление новообразований при совместном действии двух доминантных неаллельных генов, когда в гомозиготном или в гетерозиготном состоянии развивается новый признак, наблюдается при:
  - 1) комплементарности
  - 2) кооперации
  - 3) полном доминировании
  - 4) действии генов-модификаторов
6. Если один доминантный ген подавляет действие другого доминантного гена, то - это пример:
  - 1) рецессивного эпистаза
  - 2) полимерии
  - 3) доминантного эпистаза
  - 4) множественного аллелизма

*Тема: Обмен веществ*

Вариант 1.

1. Всю совокупность химических реакций в клетке называют: а) фотосинтезом; б) брожением; в) хемосинтезом; г) метаболизмом.
2. В каких органоидах клетки происходит процесс дыхания: а) рибосомы; б) митохондрии; в) лизосомы; г) пластиды.
3. Вещества, содержащие азот образуются при биологическом окислении: а) белков; б) жиров; в) углеводов; г) глицерина.
4. Где локализуется ферментная система процесса гликолиза: а) в матриксе митохондрий; б) на внутренней мемbrane митохондрий; в) в цитоплазме; г) в лизосомах.
5. На каком из этапов энергетического обмена при расщеплении 1 молекулы глюкозы синтезируется 36 молекул АТФ: а) гликолиз; б) клеточное дыхание (гидролиз); в) брожение; г) подготовительный этап.
6. Где происходит процесс окислительного фосфорилирования: а) в матриксе митохондрий; б) на внутренней мемbrane митохондрий; в) в цитоплазме; г) в ядре.
7. Какое вещество образуется в результате гликолиза: а) пировиноградная кислота; б) глюкоза; в) спирт; г) углекислый газ.
8. Конечными продуктами окисления органических веществ являются: а) АТФ и вода; б) кислород и углекислый газ; в) АТФ и кислород; г) углекислый газ, вода, аммиак.
9. Энергия возбужденных электронов в световой стадии фотосинтеза используется для: а) синтеза АТФ; б) синтеза глюкозы; в) синтеза белков; г) расщепления углеводов.
10. Какая из названных реакция относится к темновой стадии фотосинтеза: а) связывание рибулозидифосфата с углекислым газом; б) образование АТФ; в) фотолиз воды; г) возбуждение молекул хлорофилла.

Вариант 2.

1. В процессе пластического обмена в клетках синтезируются: а) белки; б) АТФ; в) неорганические вещества; г) вода.
2. Сколько молекул АТФ синтезируется в процессе гликолиза: а) 2; б) 6; в) 30; г) 38.
3. Суть гетеротрофного питания заключается: а) в синтезе собственных органических веществ из неорганических; б) потреблении неорганических веществ; в) синтезе АТФ; г) использовании органических веществ пищи для построения собственного тела.
4. Какой специфический переносчик принимает участие в процессе фотосинтеза: а) НАД; б) ФАД; в) АТФ; г) НАДФ.
5. Где происходит субстратное фосфорилирование: а) в цитоплазме; б) в матриксе митохондрий; в) на внутренней мемbrane митохондрий; г) на рибосомах.
6. Образование АТФ за счет передвижения электронов по цепи переносчиков на кристаллах митохондрий называют: а) окислительное фосфорилирование; б) субстратное фосфорилирование; в) цикл Кребса; г) цикл Кальвина.
7. Непременным участником всех этапов окисления глюкозы являются: а) кислород; б) энергия света; в) ферменты; г) АТФ.
8. Окислительное фосфорилирование это: а) расщепление глюкозы; б) анаэробный гликолиз; в) присоединение фосфорной кислоты к глюкозе; г) синтез АТФ из АДФ.
9. Исходным материалом для фотосинтеза служат: а) углекислый газ и вода; б) кислород и углекислый газ; в) углеводы; г) вода и кислород.

10. Основной отличительной особенностью процесса хемосинтеза является: а) использование энергии света; б) использование энергии АТФ; в) синтез органических веществ из неорганических; г) использование энергии окислительно-восстановительных реакций.

### Вариант 3

1. Процесс первичного синтеза глюкозы протекает: а) в ядре; б) в хлоропластах; в) в лизосомах; г) в цитоплазме.
2. Углекислый газ используется в качестве источника углерода в таких реакциях обмена веществ как: а) синтез липидов; б) синтез ДНК; в) хемосинтез; г) синтез АТФ.
3. Какие процессы вызывает энергия солнечного света при фотосинтезе: а) синтез АТФ; б) окисление глюкозы; в) образование пировиноградной кислоты; г) расщепление биополимеров до мономеров.
4. Сколько молекул АТФ образуется у прокариот при расщеплении 1 молекулы глюкозы: а) 2; б) 4; в) 8; г) 30.
5. Где происходит процесс аэробного гидролиза: а) в цитоплазме; б) в лизосомах; в) в митохондриях; г) в ядре.
6. Превращение каких веществ происходит в цикле Кребса в темновой фазе фотосинтеза: а) белков; б) глюкозы; в) АТФ; г) органических кислот.
7. Молекулы глюкозы в процессе гликолиза: а) окисляется до углекислого газа и воды; б) расщепляется до 2-х молекул ПВК; в) не изменяется; г) превращается в 2 молекулы АТФ.
8. Пировиноградная кислота восстанавливается до спирта при: а) анаэробном гликолизе; б) распаде АТФ; в) фотолизе воды; г) аэробном гликолизе.
9. Сколько молекул АТФ синтезируется при расщеплении 1 молекулы глюкозы у эукариот: а) 30; б) 38; в) 6; г) 72.
10. Какое вещество является универсальным источником энергии для реакций пластического обмена: а) АТФ; б) глюкоза; в) вода; г) липиды.

### Вариант 4.

1. Какое вещество является начальным субстратом окислительно-восстановительных реакций, происходящих в митохондриях: а) глюкоза; б) пировиноградная кислота; в) АТФ; г) рибоза.
2. В каких эукариотических клетках отсутствуют митохондрии: а) в лейкоцитах; б) в эритроцитах; в) нервных клетках; г) в мышечных клетках.
3. Где протекает цикл Кребса: а) в матриксе митохондрий; б) на внутренней мемbrane митохондрий; в) в цитоплазме; г) в хлоропластах.
4. Какой этап метаболизма является поставщиком энергии: а) анаболиз; б) катаболизм; в) фотосинтез; г) хемосинтез.
5. Конечными продуктами подготовительного этапа энергетического обмена являются: а) углекислый газ и вода; б) белки и жиры; в) АДФ и АТФ; г) глюкоза и аминокислоты.
6. Образование АТФ за счет передвижения электронов по цепи переносчиков называют: а) окислительное фосфорилирование; б) субстратное фосфорилирование; в) цикл Кребса; г) цикл Кальвина.
7. На каком из этапов энергетического обмена при расщеплении 1 молекулы глюкозы синтезируется 36 молекул АТФ: а) гликолиз; б) гидролиз; в) брожение; г) подготовительный этап.

8. Какие процессы вызывает энергия солнечного света при фотосинтезе: а) фотолиз воды; б) образование глюкозы; в) образование пировиноградной кислоты; г) расщепление биополимеров до мономеров.
9. Какие из перечисленных организмов являются хемотрофными: а) ольха и цианобактерии; б) инфузория и белая планария; в) эвглена зеленая и вольвокс; г) нитрифицирующие бактерии и серобактерии.
10. Световая фаза фотосинтеза происходит: а) в гранах хлоропластов; б) в лейкопластах; в) в строме хлоропластов; г) в митохондриях.

## 2. Практико-ориентированные расчетные задания

<b>Название темы</b>	Популяция, сообщества, экосистемы
<b>Результат обучения по теме</b>	Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь структуры и свойств экосистем
<b>Общие компетенции</b>	OK 01, OK 02, OK 07

### Название задания: Расчет срока исчерпания природных ресурсов

Фабула: Развитие человеческого общества невозможно без взаимодействия с природой. До некоторого времени отрицательные последствия хозяйственной и иной деятельности человека компенсировали способностью природных систем к самовосстановлению. Но к середине двадцатого столетия ситуация изменилась: окружающая природная среда уже не в состоянии компенсировать полностью последствия воздействия роста численности людей и расширения производства. Загрязнены вода, воздух, растения, выпадают кислотные дожди, эрозия выводит почвы и сельскохозяйственного оборота, полярные льды тают из-за потепления климата, исчезают многие виды животных и растений, население приобретает хронические заболевания, растёт смертность. Существующие сейчас интенсивность антропогенного воздействия ведёт нашу планету к истощению и деградации.

Задание: Оцените срок исчерпания природного ресурса, если известен уровень добычи ресурса в текущем году, а потребление ресурсов в последующие годы будет возрастать с заданной скоростью прироста ежегодного потребления. Какой природный ресурс имеет самый долгий срок исчерпаемости и какой – наименьший?

Информация, необходимая для решения:

Таблица 1

Ресурс	Запас ресурса $Q$ , млрд. т	Добыча ресурса $q$ , млрд т /год	Прирост объема потребления ресурса $TP$ , % в год
Каменный уголь	6800	3,9	2
Природный газ	280	1,7	1,5
Нефть	250	3,5	2
Железо	12000	0,79	2,5

Фосфор	40	0,023	1,8
Медь	0,60	0,008	1,7
Цинк	0,24	0,006	1,3
Свинец	0,15	0,004	2,2
Алюминий	12	0,016	1,6
Уран	300	0,2	2

Для расчета воспользоваться формулой суммы членов ряда геометрической прогрессии

$$Q = \frac{\left( \left( 1 + \frac{TP}{100} \right)^t - 1 \right) \cdot q}{\frac{TP}{100}}, \quad (1)$$

где Q – запас ресурсов, q – годовая добыча ресурса, TP – прирост потребления ресурса, t – число лет.

Логарифмирование выражения для Q дает следующую формулу для расчета срока исчерпания ресурса

$$t = \frac{\ln\left(\frac{Q \cdot TP}{q \cdot 100}\right) + 1}{\ln\left(1 + \frac{TP}{100}\right)} \quad (2)$$

### 3. Решение задач

Название темы	Закономерности наследования
<b>Результат обучения по теме</b>	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании
<b>Общие компетенции</b>	ОК 02, ОК 04

Формулировка задания: решите задачи, составив схемы скрещивания

**Задание 1.** При скрещивании растений пшеницы, у которых развивается красное зерно, с белозерным растением (рецессивный признак) в потомстве было получено 584 краснозерных и 86 белозерных растений. Почему? Объясните полученные результаты.

**Задание 2.** Гены А, В, С находятся в одной группе сцепления. Как расположены гены, если частота кроссинговера между генами А и С 4,5 %; между генами А и В – 8,5 %; какое расстояние может быть между генами В и С?

**Задание 3.** При скрещивании растений тыквы с дисковидными плодами в потомстве получено 240 растений с дисковидными плодами, 154 со сферическими и 26 с удлиненными. Как определяется наследование формы плода у тыквы? Приведите схему скрещивания.

**Задание 4.** Первоначально имеется одно гетерозиготное самоопыляющееся растение гороха. Определите соотношение фенотипов в 5 поколении. Какова будет доля гетерозигот в 3 поколении?

**Задание 5.** На остров случайно попало одно зерно пшеницы, гетерозиготное по некоторому гену. Оно проросло и дало начало серии поколений, размножающихся путем самоопыления. Какова будет доля гетерозигот среди представителей 6 поколения в этой популяции?

#### Критерии оценивания

“5” - все ответы верны

“4” - допущена одна ошибка

“3” - допущены 2 ошибки

“2” допущены 3 и более ошибок или работа не выполнена

#### 4. Кейс на анализ информации

<b>Название темы</b>	Биотехнологии в медицине и фармации
<b>Результат обучения по теме</b>	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий
<b>Общие компетенции</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Кейсы используются в качестве оценочного мероприятия в разделе 5 “Биология в жизни”

Тема 5.2. “Биотехнологии в жизни каждого”

Формулировка задания:

Биотехнология — комплексная наука, направленная на получение целевого продукта, с помощью биообъектов микробного, растительного и животного происхождения.

Сегодня сельскохозяйственные ГМ-культуры и лесные породы выращиваются лишь некоторых странах. Предлагаем вашему вниманию список из стран, где ГМ-посевы этих

категорий занимают наибольшие площади.

1. США – площадь посевов — 70, 9 млн га. Общая площадь пашни в этой стране составляет 185 млн га.  
Кукуруза, соя, хлопчатник, рапс, сахарная свекла, люцерна, папайя, кабачок, картофель.
2. Бразилия – площадь посевов — 44,2 млн га. Общая площадь пашни в этой стране составляет 57,6 млн га.  
Соя, кукуруза, хлопчатник
3. Аргентина – площадь посевов — 24,5 млн га. Соя, кукуруза, хлопчатник
4. Индия – площадь посевов — 11,6 млн га. Общая площадь пашни в этой стране составляет 160 млн га. Хлопчатник
5. Канада – площадь посевов — 11 млн га. Общая площадь пашни в этой стране составляет 46 млн га. Рапс, кукуруза, соя, сахарная свекла
6. Китай – площадь посевов — 3,7 млн га. Общая площадь пашни в этой стране составляет 10,3 млн га. Хлопчатник, папайя, тополь
7. Парагвай – площадь посевов — 3,6 млн га

Задание: найдите и проанализируйте различные источники информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) по теме кейса. Ответьте на вопрос на основе найденных данных: что такое ГМО, в чем их отличие от организмов, получаемых в результате селекции и как работают гены внутри нас и любого другого живого организма? Какую площадь занимают ГМ-культуры в России? В чем преимущества и недостатки использования ГМО?

Подготовьте устное сообщение с презентацией. В докладе необходимо отразить ответы на все вопросы, включая точки зрения влияния ГМО продуктов на организм человека.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

Общие требования	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т.п.</li><li>2. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т.п.).</li><li>3. Использовать единый стиль оформления.</li><li>4. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти.</li></ol>
Шрифты	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.;</li><li>2. Размер шрифта для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18.</li><li>3. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации.</li><li>4. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</li><li>5. Не злоупотреблять прописными буквами.</li></ol>

Фон	1. Желательно использовать однотонный фон нейтральных тонов. 2. Для фона предпочтительны холодные тона.
Использование цвета	1. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. 2. Для фона и текста использовать контрастные цвета.
Представление информации	1. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения. 2. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных. 3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

## 2.2. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Биология»

Рубежный контроль по дисциплине «Биология» проводится в форме контрольных работ на отдельных занятиях после завершения изучения первого, второго, третьего и четвертого разделов. После завершения пятого раздела рубежный контроль проводится в форме защиты кейса: представления результатов решения кейсов (выступление с презентацией). Рубежный контроль шестого раздела проводится в форме защиты проекта: представления результатов выполнения учебно-исследовательского проекта (выступление с презентацией).

### 2.2.1 Контрольная работа

“Молекулярный уровень организации живого”.

В результате освоения первого раздела “Клетка – структурно-функциональная единица живого” обучающиеся смогут:

- характеризовать строение и функции основных биополимеров, клетки и ее структурных элементов;
- определять результаты изменения генетического кода в процессах матричного синтеза;
- организовывать наблюдение биологических объектов на молекулярном и клеточном уровне.

Контрольная работа представляет собой задания в тестовой форме различного уровня сложности: “низкий”, “средний” и “высокий”. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания “низкого” уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий “среднего” уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию “высокого” уровня сложности относится решение задач. При правильном решении заданий “высокого” уровня присваивается 3 балла.

Задания всех уровней сложности проверяются автоматически.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	Балл	Процентное содержание заданий	Тип вопросов
Низкий	1	65%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	15 %	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	20 %	- ситуационные задачи или вопросы предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания рубежной контрольной работы:

Оценка	Процент выполнения
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

*Тема: Нуклеиновые кислоты. Биосинтез белка*

Вариант 1.

1.     Даны два отрезка ДНК, готовых к репликации:  
а) ТЦАГАТЦТАТЦ       б) ГАТТАЦЦГЦГТ

Укажите нуклеотидные последовательности отрезков, образующихся в результате репликации. Какой отрезок имеет большее число водородных связей?

2. Фрагмент смысловой цепи ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов: ГТГТТГАГЦАТ. Определите последовательность нуклеотидов на и-РНК, антикодоны т-РНК и последовательность аминокислот во фрагменте молекулы белка, используя таблицу генетического кода.

3. Масса одного нуклеотида в среднем составляет 300 дальтон. Определите массу участка спирали ДНК, кодирующей белок, состоящий из 200 аминокислот?

4. Какой триплет в т-РНК комплементарен кодону ГЦУ на и-РНК

5. На отрезке молекулы ДНК обнаружено 20% адениновых нуклеотидов. Сколько содержится цитозиновых нуклеотидов в этом фрагменте

6. Одна из цепочек молекулы ДНК имеет следующий порядок нуклеотидов: ЦЦГТАЦЦТАГТ Ц... Определите последовательность аминокислот в соответствующем полипептиде, если известно, что и-РНК синтезируется на комплементарной цепи ДНК? Как изменится первичная структура полипептида, если выпадет четвертый нуклеотид?

7. Полипептид имеет следующий порядок аминокислот: гли – тре – ала – сер – арг... Определите один из вариантов последовательности нуклеотидов в обеих цепочках фрагмента молекулы ДНК, кодирующей данный полипептид.

8. Все виды РНК синтезируются на ДНК матрице. Определите какую аминокислоту транспортирует т-РНК, если участок содержащий антикодон соответствует третьему триплету и синтезируется на участке ДНК, имеющем следующую нуклеотидную последовательность ЦГТГАТТТГГТГТА....? Определите последовательность нуклеотидов в этом фрагменте т-РНК?

## Вариант 2

1. Молекула ДНК в одной из своих цепей содержит фрагмент с последовательностью нуклеотидов: ТАЦГГААЦТ... Достроить соответствующий фрагмент второй цепи по принципу комплементарности.

2. Одна из цепей фрагмента молекулы ДНК имеет такую последовательность нуклеотидов: ЦГТГАТТТГГТГТА... Какова будет структура фрагмента ДНК после репликации?

3. Молекула ДНК содержит 30 % тимина от общего числа азотистых оснований. Определить количество в ней аденина, цитозина и гуанина.

4. Участок цепи ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов: ГГААЦАЦТАГТТААААТАЦГТ... Какова последовательность аминокислот в полипептиде, соответствующем этой генетической информации? Как изменится последовательность аминокислот, если под влиянием радиации будут выбиты второй, пятый и восьмой слева нуклеотиды?

5. Определите последовательность аминокислот, зашифрованной последовательностью нуклеотидов в и-РНК: АГУЦАГУУУ. Какой последовательностью нуклеотидов эти аминокислоты зашифрованы в ДНК?

6. Часть молекулы белка имеет такую последовательность аминокислот: сер – ала – тир – лей – асп... Какие кодоны участвуют в синтезе этого белка? Напишите один из возможных вариантов последовательности нуклеотидов в обеих цепях ДНК.

7. Пользуясь таблицей соответствия кодонов аминокислотам, определить, какую аминокислоту транспортирует т-РНК с кодовым триплетом ЦГА.

8. Все виды РНК синтезируются на ДНК матрице. Определите какую аминокислоту транспортирует т-РНК, если участок содержащий антикодон соответствует третьюму триплету и синтезируется на участке ДНК, имеющем следующую нуклеотидную последовательность ЦГТГАТТТГГТГТА....? Определите последовательность нуклеотидов в этом фрагменте т-РНК?

*Тема: Дигибридное и сцепленное наследование признаков.*

**Задание 1.** У свиней, определяющие цвет щетины (A – черная щетина, a – рыжая щетина) и длину щетины (B – длинная, b – короткая), находятся в разных парах хромосом. Определите генотипы родителей, генотипы и фенотипы потомства, полученного в результате скрещивания черной особи с длинной щетиной, гетерозиготной только по второму признаку, и рыжей особи с короткой щетиной. Составьте схему решения задачи. Какое потомство можно ожидать от скрещивания потомков F<sub>1</sub> с разными фенотипами между собой?

**Задание 2.** Гены A и B относятся к одной группе сцепления, расстояние между генами 40 морганид. Оцените вероятность рождения детей с разными генотипами в браке, где женщина дигетерозиготна и получила доминантные гены от отца, а мужчина – обладает рецессивными признаками?

**Задание 3.** Сколько типов гамет, генотипов и фенотипов образуется при скрещивании: AaBbCcDd × AABbCcDd ?

**Задание 4.** При скрещивании растений пшеницы, у которых развивается красное зерно, с белозерным растением (рецессивный признак) в потомстве было получено 584 краснозерных и 86 белозерных растений. Почему? Объясните полученные результаты.

**Задание 5.** У каракульских овец ген серой окраски доминирует над геном черной окраски. В гетерозиготном состоянии он обеспечивает серую окраску, а в гомозиготном – вызывает гибель животных. От гетерозиготных серых овец получили 72 ягненка. Рассчитайте, сколько среди них было черных и серых ягнят? Какой процент мертворожденных ягнят?

**Задание 6.** Потребность в курении табака зависит от рецессивного гена сцепленного с X-хромосомой, а потребность в употреблении алкоголя от доминантного аутосомного гена. Курящий мужчина и некурящая женщина создают семью. Оба часто пьют алкогольные напитки и являются гетерозиготными по этому гену. Могут ли в этой семье родиться дети равнодушные к алкоголю и курению, если женщина гетерозиготна по гену зависимости от курения? С какой вероятностью эти дети будут девочками?

**Задание 7.** Гены A, B, C находятся в одной группе сцепления. Как расположены гены, если частота кроссинговера между генами A и C 4,5 %; между генами A и B – 8,5 %; какое расстояние может быть между генами B и C?

**Задание 8.** При скрещивании растений тыквы с дисковидными плодами в потомстве получено 240 растений с дисковидными плодами, 154 со сферическими и 26 с удлиненными. Как определяется наследование формы плода у тыквы? Приведите схему скрещивания.

*Тема: «Строение клетки*

1. Азотистое основание аденин в молекуле ДНК комплементарно...
  - 1) гуанину;
  - 2) цитозину;
  - 3) урацилу;
  - 4) тимину.

2. К пуриновым азотистым основаниям относятся...

- 1) **аденин и гуанин;**
- 2) гуанин и цитозин;
- 3) цитозин и урацил;
- 4) урацил и аденин.

3. Выберите функцию иРНК?

- 1) хранение генетической информации;
- 2) транспорт аминокислоты в рибосому;
- 3) входит в состав рибосом;
- 4) **перенос генетической информацию от ДНК к рибосоме.**

4. Клетки эукариот не содержат...

- 1) лизосом;
- 2) **рибосом;**
- 3) мезосом.;
- 4) комплекса Гольджи.

5. Клетки прокариот содержат...

- 1) клеточный центр;
- 2) эндоплазматическую сеть;
- 3) **рибосомы и мезосомы;**
- 4) комплекс Гольджи и лизосомы.

6. Какие органоиды встречаются только в растительных клетках?

- 1) эндоплазматическая сеть;
- 2) **пластиды;**
- 3) митохондрии;
- 4) комплекс Гольджи.

7. В метафазной хромосоме выделяют...

- 1) плечи и центросому;
- 2) центросому и центриоли;
- 3) центриоли и центромеру;
- 4) **центромеру и плечи.**

8. К автотрофам относятся...

- 1) вирусы;
- 2) **хемосинтезирующие бактерии;**
- 3) грибы;
- 4) паразитические бактерии.

9. Транскрипция – это...

- 1) связывание аминокислоты с тРНК;
- 2) перенос аминокислоты в рибосому;
- 3) удвоение молекулы ДНК;
- 4) **синтез иРНК на матрице ДНК.**

10. Если кодирующая белок часть гена содержит 6000 пар нуклеотидов, то сколько аминокислот в кодируемой молекуле белка?

- 1) 100;

- 2) 500;  
3) 1000;  
4) **2000**.

11. Какие из перечисленных болезней, вызываются вирусами?

- а) туберкулез и дифтерия;  
б) Дифтерия и СПИД;  
**в) СПИД и грипп;**  
г) грипп и туберкулез;

12. В результате первого деления мейоза происходит:

- а) увеличение набора хромосом;  
**б) уменьшение набора хромосом;**  
в) сохранение исходного набора хромосом.

13. Что происходит в анафазе II мейоза?

- 1) спирализация хромосом;  
2) расхождение к полюсам двуххроматидных хромосом;  
**3) расхождение к полюсам хроматид;**  
4) расположение хромосом в плоскости экватора клетки.

14. Установите соответствие

Органоид	Функция
1) рибосома	А) переваривание отмерших клеток
2) хлоропласти	Б) фотосинтез
3) лизосомы	В) синтез белка
4) центриоли	Г) образование веретена деления

Эталон: 1-В; 2-Б; 3-А; 4-Г

15. Выберите химические элементы клетки, которые входят в состав органических веществ:

- 1) кальций;  
2) **углерод**;  
3) цинк;  
4) **водород**;  
5) **кислород**;  
6) медь;  
7) **азот**.

16. Установите соответствие

Группы аминокислот	Представители
1. Нейтральные	А) глутаминовая кислота
2. Кислые	Б) лизин
3. Основные	В) аланин

Эталон: 1-В; 2-А; 3-Б

17. В молекуле ДНК нуклеотиды, содержащие аденин, составляют 10%. Сколько процентов в данной молекуле нуклеотидов, содержащих цитозин?

- 1) 10;
- 2) 20;
- 3) 30;
- 4) 40.**

18. В молекуле РНК нуклеотиды, содержащие урацил, составляют – 30% и аденин – 40%. Сколько процентов адениловых нуклеотидов содержится в цепи ДНК, комплементарной той, на которой синтезировалась эта РНК?

- 1) 0;
- 2) 30;
- 3) 35;**
- 4) 40.

19. Участок молекулы ДНК состоит из 60 пар нуклеотидов. Определите длину этого участка (расстояние между нуклеотидами в ДНК составляет 0,34 нм)

- 1) 20,4;**
- 2) 24;
- 3) 10,2;
- 4) 30.

20. Фрагмент молекулы ДНК содержит 1230 нуклеотидных остатков. Сколько аминокислот будет входить в состав белка?

- 1) 205;
- 2) 410;**
- 3) 408;

4) 360.

### **2.2.2 Защита кейсов: представление результатов решения кейсов.**

Защита кейса является рубежным контролем по пятому разделу “Биология в жизни”, в результате изучения которого обучающиеся смогут:

- анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий.

Для защиты кейсов обучающимся необходимо в рамках ВСР подготовить устное сообщение по результатам решения кейса с подготовкой презентаций.

Критерии оценивания устного сообщения:

Критерии оценивания	Баллы		
	1 балл	2 балла	3 балла
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали

Оцените презентацию по следующим критериям:

Критерии оценивания	Баллы		
	0	1	2
полнота использования учебного материала	информация, используемая в презентации, не относится к теме	информация, представленная в презентации, относится к теме, но недостаточно полно раскрывают ее содержание	презентация содержит полную и четкую информацию, достаточную для формирования представления о теме
логика изложения материала в соответствии с планом и темой задания	материал презентации не соответствует теме, плана нет	материал презентации частично соответствует теме задания, план построен не точно	материал, приведенный в презентации полностью соответствуют теме задания и составленному плану
терминологическая и орфографическая грамотность	в презентации присутствуют орфографические ошибки, не все термины применены по существу	в презентации присутствуют орфографические ошибки, термины применены верно	в презентации отсутствуют орфографические ошибки, термины применены верно
аккуратность и оригинальность построения	презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому оформлению	презентация построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов	презентация построена в полном соответствии с требованиями оформления, использован оригинальный подход к

			оформлению слайдов
--	--	--	-----------------------

### **Шкала перевода баллов в отметку**

17-15 баллов - «5»

14 - 9 баллов - «4»

8-6 баллов -«3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

### **2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Биология»**

Промежуточная контроль по дисциплине «Биология» проводится в виде зачета с оценкой.

#### **Перечень вопросов для промежуточного контроля (дифференцированный зачет)**

1. Предмет биологии и его место в системе естественных наук. Система наук биологического цикла.
2. Критерии живого: свойства, структуризация и характерные черты живых систем.  
Уровни организации живых систем.
3. Основные методы исследований в биологии.
1. Общие принципы и сущность клеточной теории.
2. Особенности строения клеток одноклеточных и многоклеточных организмов.
3. Формы, размеры, типы и функциональные свойства клеток. Особенности клеток растений и животных.
4. Деление клеток. Митоз и амитоз. Биологический смысл.
5. Мейоз. Гаметогенез у животных.
6. Жизненный цикл клетки. Репликация ДНК.
7. Химический состав клеток.
8. Строение, значение и функции нуклеиновых кислот.
9. Белки в составе клеток – типы и функции. Биосинтез белка.
10. Понятие авто- и гетеротрофности. Фото – и хемосинтез.
11. Ассимиляция и диссимиляция – пластическое и энергетическое звенья обмена веществ. Этапы энергетического обмена.
12. Формы размножения организмов. Особенности полового размножения у растений и животных.
13. Типы бесполого размножения и их значение для вида.

14. Организация генетического аппарата. Виды и строение хромосом.
15. Генетический код и биосинтез белка.
16. Генетические закономерности наследственности. Законы Г. Менделя
17. Виды изменчивости, их значение для жизнедеятельности организмов и эволюции. Закон гомологических рядов.
18. Типы мутаций. Мутагенные факторы.
19. Генетическая инженерия и биотехнологии.
20. Генетические основы селекции. Методы селекции.
21. Основные этапы развития эволюционных идей. Теория Ж.Б. Ламарка.
22. Теории происхождения жизни.
23. Основные положения синтетической теории эволюции.
24. Особенности растительных организмов. Низшие и высшие растения.
25. Строение и жизненный цикл высших споровых растений.
26. Строение и жизненный цикл семенных растений.
27. Методы защиты сельскохозяйственных растений от болезней и вредителей.
28. Бактерии, их место и роль в природе.
29. Грибы, их место и роль в природе.
30. Вирусы – возбудители болезней растений, животных, человека. Их значение и разнообразие. Бактериофаги.
31. Особенности животных организмов. Систематика животных.
32. Основные направления эволюции животных. Одноклеточные и многоклеточные животные.
33. Животные паразиты и переносчики заболеваний человека и животных.
34. Принципы и биологические основы одомашнивания животных.
35. Основные этапы эволюции человека.
36. Факторы антропогенеза. Человек как биосоциальный вид.
37. Гипотезы происхождения человека. Биологическая эволюция человека.
38. Теория Дарвина и синтетическая теория эволюции: общие черты и противоречия.
39. Типы и факторы видообразования. Направления эволюции.
40. Доказательства эволюции.
41. Экология, как наука и ее значение. Экологические факторы среды.
42. Характеристика популяции.
43. Биоценоз и экосистема.
44. Учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
45. Экологический кризис и пути выхода из него.
46. Бионика и ее использование в технике и технологиях.
47. Загрязнение окружающей среды и управление природопользованием. Способы охраны окружающей среды.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие контрольные мероприятия:

- тестирование;
- доклады;
- индивидуальное собеседование;
- индивидуальный проект;
- экзамен.

#### **3.1 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости на устном собеседовании**

**Собеседование** как средство текущего контроля успеваемости, организуется преподавателем, как специальная беседа с обучающимся (группой обучающихся) по контрольным вопросам, приведенным в фонде оценочных средств. Проводится собеседование, как правило, после завершения определенного цикла тем. Продолжительность собеседования – 5-10 мин. В ходе собеседования преподаватель определяет уровень усвоения обучающимся, теоретического материала и его готовность к решению практических заданий. В ходе собеседования ответ оценивается:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

- **оценка «хорошо»**, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- **оценка «удовлетворительно»**, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

- оценка «неудовлетворительно», если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа.

### **3.2 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме тестирования**

Текущий контроль успеваемости в форме **тестирования** возможен после изучения конкретных тем дисциплины. Тестовые задания состоят из вопросов на знание основных понятий, ключевых терминов, закономерностей, логических зависимостей.

Цель тестирования – проверка знаний, находящихся в оперативной памяти человека и не требующих обращения к справочникам и словарям, то есть тех знаний, которые необходимы для профессиональной деятельности будущего специалиста.

Результаты тестирования оцениваются в процентах с последующим переводом в пятибалльную систему оценки: более 91 % правильно решенных тестовых заданий – «отлично», 91...71 % – «хорошо», 71...51 % – «удовлетворительно» и менее 51 % – «неудовлетворительно».

### **3.3 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме самостоятельного решения задач**

Решая задачи, обучающийся приобретает практические навыки использования полученных знаний по темам дисциплины. Кроме того, прежде чем приступить к решению задач, необходимо повторить и обобщить знания по основным разделам курса, постараться выделить основные закономерности процессов.

В качестве творческих заданий предлагается самостоятельное составление задач и проблемных ситуаций. При самостоятельном решении обучающемуся выставляется:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если представлены решения задач с объяснениями, сделаны необходимые выводы, даны полные ответы на поставленные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если имеются незначительные недочеты, ошибки в вычислениях, отсутствуют объяснения и некоторые выводы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответы неполные, присутствуют ошибки, отсутствует решение хотя бы одной задачи;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ отсутствует, либо он ошибочен.

### **3.5 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета**

При подготовке к зачету необходимо, прежде всего, получить перечень вопросов, который следует внимательно изучить. Ответы на вопросы, освещаются в лекционном курсе, содержатся в рекомендуемых учебных пособиях, обсуждаются на коллоквиумах.

Для того чтобы получить допуск к сдаче зачета, необходимо, чтобы все пропущенные занятия были отработаны, написаны на положительную оценку контрольные работы и тесты, должен быть вовремя (за 10 учебных дней до зачетной недели) сделан доклад. Необходимо работать с конспектами, материалами лекций, получить и закрепить

навыки использования математических моделей для решения задач, уметь приводить необходимые примеры.

#### Регламент проведения зачета с оценкой.

До начала проведения зачета экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием зачета у обучающихся, которые не допущены к нему деканатом факультета или чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях зачет может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

#### Порядок проведения устного собеседования.

Перед проведением зачета преподаватель проводит оценку успеваемости обучающегося с учетом посещения, выполнения контрольных работ, тестов, ответов при устных собеседованиях по разделам. В случае выполнения всех требований преподаватель может освободить от сдачи зачета обучающихся, освоивших программу с оценкой «4» или «5». В случае, если обучающийся не согласен с текущей оценкой, или слабо владеет предметом, имеет пропуски, он берет билет с 2-мя вопросами из перечня.

Обучающийся готовится к ответу в течение 30 минут. Затем проводится устное собеседование.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;
- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 20 минут, включая ответы и на дополнительные вопросы.

. Выставление оценок на экзамене (зачете) осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний обучающегося.

#### **Критерии оценки знаний на дифференцированном зачете**

Исходя из поставленной цели, при оценке ответа на экзамене необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность, речевую, логическую последовательность и грамотность ответа;
- общий кругозор, уровень общей эрудиции и глубину освоения материала.

Оценка «отлично»:

- содержание раскрыто в полном объеме;
- четко и правильно используются понятия;
- студент демонстрирует умение обобщать анализировать, делать выводы и обобщения;

Оценка «хорошо»:

- раскрыто основное содержание вопросов;
- в основном правильно используются научные термины и понятия;
- имеются неточности в выводах и обобщениях, но ответ самостоятельный, грамотный;

Оценка «удовлетворительно»:

- усвоено основное содержание материала, но вопросы раскрыты частично;
- определения понятий неточные, допускаются ошибки в изложении;
- выводы и обобщения неточные, либо отсутствуют;
- студент не уверен в своих знаниях.

Оценка «неудовлетворительно» при отсутствие ответа