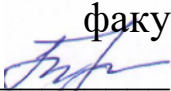



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Пензенский государственный аграрный университет»

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель методической  
комиссии агрономического  
факультета  
 О.А. Ткачук  
«20» мая 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан агрономического  
факультета  
 А.Н. Артюхин  
«20» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»**

Направление подготовки  
35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) программы  
Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур

Квалификация  
«Бакалавр»

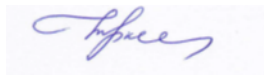
Форма обучения – очная

Пенза – 2024

Рабочая программа элективной дисциплины по физической культуре и спорту «Спортивные игры» составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агронимия, направленность (профиль) программы - Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. № 699.

Составитель рабочей программы:

доцент



М.С. Наркевич-Йодко

Рецензент – доктор биол. наук, профессор кафедры

Г.В. Ильина

«Биология, биологические технологии  
и ветеринарно-санитарная экспертиза»



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физическое воспитание», протокол № 11 от 13 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

канд. экон. наук, доцент



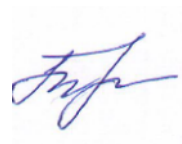
Д.А.Мурзин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета, протокол № ба от 20 мая 2024 г.

Председатель методической комиссии

агрономического факультета

кандидат с.-х. наук, доцент



О.А. Ткачук

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу элективной дисциплины по физической культуре и спорту  
«Спортивные игры»  
для направления подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) программы  
- Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур.

В рецензируемой рабочей программе представлены учебно-методические материалы, необходимые для организации учебного процесса по элективной дисциплине. Рабочая программа элективной дисциплины по физической культуре и спорту «Спортивные игры» разработана доцентом кафедры «Физическое воспитание» Наркевич-Йодко М.С. для направления подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) программы - Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур.

Программа содержит необходимые разделы, позволяющие получить представление о ее содержании, образовательных технологиях, используемых в ходе преподавания данной дисциплины. Сформулированы цели и задачи дисциплины, запланированы результаты обучения, содержание лекций и практических занятий с указанием отведенного для их освоения времени.

Содержание разделов дисциплины, приведенное в программе, соответствует современному состоянию науки и включает рассмотрение необходимых теоретических вопросов и практических задач физической культуры и спорта, в частности игровых видов спорта.

Рецензируемая рабочая программа обеспечит выполнение основной задачи курса – формирования у студентов представлений и навыков в области физической культуры.

Дисциплина направлена на формирование у студентов универсальной компетенции: - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Рабочая программа разработана в соответствии с современными требованиями, в соответствии с утвержденным учебным планом и существующими рекомендациями и могут быть использованы в учебном процессе ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ.

Рецензент – доктор биол. наук, профессор кафедры  
«Биология, биологические технологии  
и ветеринарно-санитарная экспертиза

Г.В. Ильина

**Выписка из протокола № 11**  
заседания кафедры физического воспитания

от 13 мая 2024г.

**Присутствовали:** Мурзин Д.А., Емелин В.Н., Дубровный Д.Ю., Кузьмина М.В., Лазарева С.Е., Наркевич-Йодко М.С., Бочаров С.С., Ермолаева А.А., Карева П.И.

**Повестка дня:**

1. Утверждение рабочих программ дисциплины «Физическая культура и спорт» по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) программы - Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур; элективная дисциплина по физической культуре и спорту «Легкая атлетика»; элективная дисциплина по физической культуре и спорту «Спортивные игры»; элективная дисциплина по физической культуре и спорту «Физическая подготовка для лиц с ограниченными возможностями здоровья» и ФОСов к этим программам.

**Слушали:** заведующего кафедрой Мурзина Д.А. о рассмотрении и утверждении рабочих программ «Физическая культура и спорт» по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) программы - Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур, элективной дисциплины по физической культуре и спорту «Легкая атлетика»; элективной дисциплины по физической культуре и спорту «Спортивные игры»; элективной дисциплины по физической культуре и спорту «Физическая подготовка для лиц с ограниченными возможностями здоровья» и ФОСов к этим программам.

**Выступили:** Разработчик программ доцент Наркевич-Йодко М.С.

**Постановили:** Утвердить рабочие программы «Физическая культура и спорт», элективная дисциплина по физической культуре и спорту «Легкая атлетика»; элективная дисциплина по физической культуре и спорту «Спортивные игры»; элективная дисциплина по физической культуре и спорту «Физическая подготовка для лиц с ограниченными возможностями здоровья» по направлениям подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) программы - Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур

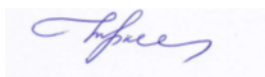
**Голосовали:** «за» - 9 человек, «против» - нет.

Зав. кафедрой



А.Н. Денисевич

Секретарь



М.С. Наркевич-Йодко

Выписка  
из протокола № 6а  
заседания методической комиссии агрономического факультета  
от 20.05.2024 г

Присутствовали члены методической комиссии: Ткачук О.А. – председатель, члены комиссии: Арефьев А.Н., Корягин Ю.В., Гущина В.А., Богомазов С.В., Чекаев Н.П., Кузнецов А.Ю., Щербаков А.С., Лянденбургская А.В.

Повестка дня

*Вопрос 2.* Рассмотрение и утверждение рабочей программы, элективной дисциплины по физической культуре и спорту «Спортивные игры» разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699.

*Слушали:* Ткачук О.А, которая представила рабочую программу элективной дисциплины по физической культуре и спорту «Спортивные игры» для обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) программы «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур».

*Постановили:*



Утвердить рабочую программу дисциплины элективной дисциплины по физической культуре и спорту «Спортивные игры»

Председатель методической комиссии  
агрономического факультета,  
канд. с.-х. наук, доцент



О.А. Ткачук

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе  
дисциплины

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (таблица 9.2.2)	Протокол № 13 от 29.08.2025 	Протокол № 12 от 29.08.2025 	01.09.2025

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Элективная дисциплина по физической культуре и спорту «Спортивные игры» в процессе физического воспитания студентов – это часть преимущественно практических занятий, которые выбирается самим студентом (вид спорта, оздоровительная система физических упражнений) на обязательных и самодеятельных учебно-тренировочных занятиях.

**Цель дисциплины** - формирование у студентов физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- сохранение и укрепление здоровья, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- приобретение необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в последующих жизненных и профессиональных достижениях;
- совершенствования спортивного мастерства.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА.**

Элективная дисциплина по физической культуре и спорту «Спортивные игры» направлена на формирование универсальной компетенции, самостоятельно определённой Университетом:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **(УК-7)**.

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения элективной дисциплины по физической культуре и спорту «Спортивные игры», оцениваются при помощи оценочных средств, приведенных в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Планируемые результаты обучения элективной дисциплине по физической культуре и спорту «Спортивные игры», индикаторы достижения компетенции УК-7, перечень оценочных средств.

№ пп	Код индикатора достижения универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1	ИД-1 <sub>УК-7</sub>	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	З2 (ИД-1 <sub>УК-7</sub> )	<b>Знать:</b> значение и место спортивных игр в системе физического воспитания;	Реферат, тестирование, вопросы к зачёту
			У2 (ИД-1 <sub>УК-7</sub> )	<b>Уметь:</b> определять причины ошибок, возникших в ходе игры, уметь их прогнозировать и находить возможности их устранения	Контрольные тестовые задания (нормативы), тестирование, вопросы к зачёту, реферат
			В2 (ИД-1 <sub>УК-7</sub> )	<b>Владеть:</b> техникой спортивных игр.	Контрольные тестовые задания (нормативы), тестирование, вопросы к зачёту
2	ИД-2 <sub>УК-7</sub>	Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровых и безопасных технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	З2 (ИД-2 <sub>УК-7</sub> )	<b>Знать:</b> особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств, при занятиях спортивными играми;	Реферат, тестирование, вопросы к зачёту
			У2 (ИД-2 <sub>УК-7</sub> )	<b>Уметь:</b> применять технику спортивных игр для совершенствования основных физических качеств при реализации профессиональной деятельности	<u>По очной форме обучения:</u> Контрольные тестовые задания (нормативы), тестирование, вопросы к зачёту
			В2 (ИД-2 <sub>УК-7</sub> )	<b>Владеть:</b> навыками организации и проведения спортивных игр с учетом возрастных особенностей и методикой развития физических качеств	<u>По очной форме обучения:</u> Контрольные тестовые задания (нормативы), тестирование, вопросы к зачёту

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

Элективная дисциплина по физической культуре и спорту «Спортивные игры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. В. ДВ.03.01. Изучение дисциплины базируется на физической подготовке, полученной в школе. Элективная дисциплина по физической культуре и спорту «Спортивные игры» является базовой для элективных дисциплин по физической культуре и спорту «Легкая атлетика», «Физическая подготовка для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **328 часов** (в зачетные единицы не переводятся).

*Таблица 4.1 – Распределение общей трудоемкости элективной дисциплины по формам и видам учебной работы, 1 семестр.*

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.
			очная форма обучения (1 семестр)
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	53,2
1.1	Лекции	Лек	-
1.2	Семинары, и практические занятия	Пр	53
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	-
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0,2/0,006
1.6	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	-
1.7	Сдача экзамена	КЭ	-
2	Общий объем самостоятельной работы		0,8
2.1	Самостоятельная работа	СР	0,8
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)	Контроль	
	Всего	По плану	54

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт, 1 семестр.

*Таблица 4.1 – Распределение общей трудоемкости элективной дисциплины по формам и видам учебной работы, 2 семестр.*

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч
			очная форма обучения
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	51,2
1.1	Лекции	Лек	-
1.2	Семинары, и практические занятия	Пр	51
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-

1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	-
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0,2
1.6	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	-
1.7	Сдача экзамена	КЭ	-
2	Общий объем самостоятельной работы		0,8
2.1	Самостоятельная работа	СР	0,8
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)	Контроль	
	Всего	По плану	<b>52</b>

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт, 2 семестр.

*Таблица 4.2 – Распределение общей трудоемкости элективной дисциплины по формам и видам учебной работы, 3 семестр*

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч
			очная форма обучения
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	71,2
1.1	Лекции	Лек	-
1.2	Семинары, и практические занятия	Пр	71
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	-
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0,2
1.6	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	-
1.7	Сдача экзамена	КЭ	-
2	Общий объем самостоятельной работы		0,8
2.1	Самостоятельная работа	СР	0,8
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)	Контроль	
	Всего	По плану	<b>72</b>

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт, 3 семестр.

Таблица 4.3 – Распределение общей трудоемкости элективной дисциплины по формам и видам учебной работы, 4 семестр

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч
			очная форма обучения
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	63,2
1.1	Лекции	Лек	-
1.2	Семинары, и практические занятия	Пр	63
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	-
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0,2
1.6	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	-
1.7	Сдача экзамена	КЭ	-
2	Общий объем самостоятельной работы		0,8
2.1	Самостоятельная работа	СР	0,8
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)	Контроль	
	Всего	По плану	<b>64</b>

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт, 4 семестр.

Таблица 4.4 – Распределение общей трудоемкости элективной дисциплины по формам и видам учебной работы, 5 семестр

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч
			очная форма обучения
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	47,2
1.1	Лекции	Лек	-
1.2	Семинары, и практические занятия	Пр	47
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	-
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0,2

1.6	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	-
1.7	Сдача экзамена	КЭ	-
2	Общий объем самостоятельной работы		0,8
2.1	Самостоятельная работа	СР	0,8
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)	Контроль	
	Всего	По плану	<b>48</b>

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт, 5 семестр.

*Таблица 4.5 – Распределение общей трудоемкости элективной дисциплины по формам и видам учебной работы, 6 семестр*

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч
			очная форма обучения
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	37,2
1.1	Лекции	Лек	-
1.2	Семинары, и практические занятия	Пр	37
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	-
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0,2
1.6	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	-
1.7	Сдача экзамена	КЭ	-
2	Общий объем самостоятельной работы		0,8
2.1	Самостоятельная работа	СР	0,8
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)	Контроль	
	Всего	По плану	<b>38</b>

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт, 6 семестр.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Наименование разделов дисциплины и их содержание

Таблица 5.1 – Наименование разделов элективной дисциплины по физической культуре «Спортивные игры» и их содержание.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Футбол	<p>Основные правила игры в футбол.</p> <p><u>Специально-подготовительные упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Чередование ходьбы и бега с изменениями темпа движения.</li><li>2. Упражнения с мячами.</li><li>3. Эстафеты с элементами ведения, ударами.</li></ol> <p><u>Основные упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ведение мяча, обманные движения, финты.</li><li>2. Остановки катящегося и прыгающего мяча внешней и внутренней стороной стопы.</li><li>3. Отбор мяча выпадам, подкатом.</li><li>4. Вбрасывание мяча из разного положения.</li><li>5. Удары носком, пяткой, стопой, любой частью головы.</li><li>6. Техника игры вратаря – ловля катящихся, летящих мячей.</li></ol> <p>Взаимодействие игроков в игре. Учебная игра.</p>
2	Волейбол	<p>Основные правила игры в волейбол.</p> <p><u>Специально - подготовительные упражнения:</u> Передвижение по площадке спиной вперед, приставными шагами вправо и влево, с поворотами на 360 град. Прыжки вверх толчком двумя с выносом рук вверх. Удары и ловля мяча от стенки с различных расстояний. Челночный бег.</p> <p><u>Основные упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Поддачи мяча: нижняя прямая, верхняя прямая. Прием поддачи. Расположение игроков при приеме и подаче мяча. Поддачи на дальность и точность.</li><li>2. Передачи мяча: сверху и снизу двумя руками, в парах, тройках, на месте и в движении. Передачи назад и в прыжке.</li><li>3. Нападающий удар. Финты.</li><li>4. Блокирование. Индивидуальный и коллективный блоки.</li><li>5. Взаимодействие игроков в игре. Учебная игра.</li></ol>

3	Настольный теннис	<p><u>Правила игры. Основные упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хватка ракетки - горизонтальная, вертикальная (азиатская)</li> <li>2. Удары: срезка слева и справа, накат слева и справа.</li> <li>3. Поддачи: прямым ударом, "маятник", "веер", "челнок"</li> <li>4. Тактические удары: топ-спин, подставка, подрезка, "свеча"</li> </ol> <p>Учебные одиночные и парные игры.</p>
4	Баскетбол	<p>Основные правила игры в баскетбол.</p> <p><u>Специально - подготовительные упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чередование ходьбы и бега с остановками, поворотами, прыжками. Бег с изменениями направления движения. Прыжки вверх толчком одной или двух ног с доставанием предметов.</li> <li>2. Подвижные игры с передвижениями, переменной мест, несколькими мячами.</li> <li>3. Эстафеты с элементами введений, передачами и ловлей мяча, бросками.</li> </ol> <p><u>Основные упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ловля мяча одной и двумя руками. Передача мяча двумя руками от груди, сверху, снизу, одной рукой от плеча, от головы, крюком, снизу, сбоку.</li> <li>2. Ведение мяча правой и левой руками, с обводкой стоек, с поворотами на 180 и 360 градусов, с переводами мяча под ногой и за спиной.</li> </ol> <p>Броски в корзину: двумя руками от груди, сверху, снизу, одной рукой от плеча, сверху, в прыжке, крюком, снизу, с различных дистанций.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Вырывание и выбивание мяча из рук соперника, овладение мячом после отскока.</li> <li>5. Взаимодействие игроков в нападении вдвоем, троим, командой. Быстрый прорыв.</li> <li>6. Зонная и персональные защиты. Игра.</li> </ol>

## 5.2 Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание

Таблица 5.2.1 – Наименование тем практических занятий, их объём в часах и содержание 1 семестр.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, содержание занятия	Время, ч.
1	1	Тема: Основные правила игры в футбол. Специально-подготовительные упражнения: чередование ходьбы и бега с изменениями темпа движения. Содержание: 1. Рассказ, объяснение, показ основных элементов в правилах игры. 2 Основные виды нарушений в игре. 3 Способы перемещения игроков по полю. Подводящие упражнения. 4 Схемы расположения игроков на поле. Функции, выполняемые игроками. Подводящие упражнения. Чередование ходьбы и бега. 5 Изменения темпа движения по сигналу тренера.	5
2	1	Тема: Специально-подготовительные упражнения: упражнения с мячами. Содержание: 1. Основные элементы в ведении мяча. 2. Правильная постановка стопы при ведении мяча. 3, Передача мяча. 4. Способы передачи мяча: «подкат», «навес». 5. Способы удара по мячу коленом, головой. 6. Ведение мяча с препятствием. Способ «змейка». 7. Передача мяча в парах.	6
3	1	Тема: Специально-подготовительные упражнения: эстафеты с элементами ведения, ударами. Содержание: 1. Эстафета с ведением мяча на заданном расстоянии. 2. Эстафета с ведением мяча вокруг поля 3. Эстафета с ведением мяча в парах 4. Эстафета с ведением мяча способом «змейка» 5. Эстафета с ведением мяча способом «змейка» с попаданием в условные ворота.	6
4	1	Тема: Основные упражнения: ведение мяча, обманные движения, финты. Содержание: 1 Ведение мяча сквозь защиту соперника. 2 Ведение и передача мяча в тройках, четверках. 4 Приемы обмана соперника при ведении мяча. 5 Финты	6
5	1	Тема: Основные упражнения: остановки катящегося и прыгающего мяча внешней и внутренней стороной стопы.	4

		<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Имитационные упражнения без мяча.</li> <li>2. Остановка катящегося навстречу мяча, выпущенного партнером.</li> <li>3. То же самое упражнение, выполняемое в движении (ходьба, бег).</li> <li>4. Остановки мяча, катящегося с различной скоростью и с разных направлений.</li> <li>5. Остановка подвешенного мяча (высота варьируется).</li> <li>6. Остановка мяча, подброшенного партнером сверху - вниз.</li> <li>7. Остановка мяча, подброшенного партнером с расстояния 10-15 м.</li> </ol>	
6	1	<p>Тема: Основные упражнения: Отбор мяча выпадам, подкатом.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выполнение подводящих упражнений на мягком грунте.</li> <li>2. Выполнение на мягком грунте имитационных движений “подката” после шага или прыжка (во время ходьбы, бега).</li> <li>3. Выполнение “подката” в 4-5 м от неподвижного мяча.</li> <li>4. Выполнение “подката” против игрока, медленно ведущего мяч.</li> <li>5. Выполнение “подката” из различных положений в условиях, приближенных к соревновательным.</li> <li>6. Быстрое перемещение в сторону мяча - выпад (полушпагат, шпагат)</li> <li>7. Применение “удара” и “остановки”. (В первом случае, мяч выбивается из-под ног соперника преимущественно носком. При использовании “остановки”, стопа располагается на пути движения мяча и не дает возможности сопернику протолкнуть мяч по ходу движения).</li> </ol>	4
7	1	<p>Тема: Вбрасывание мяча из разного положения.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Имитационные движения без мяча.</li> <li>2. Вбрасывание небольшого набивного мяча.</li> <li>3. Выполнение вбрасывания мяча с использованием силы плеч и рук (без вовлечения в работу мышц спины).</li> <li>4. Выполнение вбрасывания после ходьбы и бега.</li> <li>5. Вбрасывание мяча в цель.</li> <li>6. Выполнение вбрасывания мяча на дальность (с ограниченным коридором).</li> <li>7. Вбрасывание мяча с места и с разбега с последующим падением на руки.</li> </ol>	4
8	1	<p>Тема: Удары носком, пяткой, стопой, любой частью головы.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имитационные упражнения без мяча.</li> <li>2. Удары по неподвижному мячу с места.</li> <li>3. Удары по неподвижному мячу с одного шага и после прыжка на опорную ногу.</li> </ol>	6

		<p>4. Удары по неподвижному мячу после ходьбы, бега со средней скоростью и быстрого бега.</p> <p>5. Удары по катящемуся вперед, по ходу удара, мячу и удары по мячу, катящемуся навстречу игроку.</p> <p>6. Удары по мячу с лета, с лета после отскока от земли (игрок сам подбрасывает мяч), с места и с разбега.</p> <p>7. Удары с лета по мячу (мяч подбрасывает партнер, находясь на расстоянии 2-3 м).</p> <p>8. Удары по мячу с полулета (сначала игрок сам подбрасывает себе мяч, затем — партнер).</p> <p>9. Удары по воротам внутренней стороной стопы с различных дистанций и под разными углами (задачи: поразить ворота; попасть в ворота так, чтобы мяч пересек линию ворот по воздуху; попасть в заданную часть ворот, попасть в заданную часть по воздуху)</p>	
9	1	<p>Тема: Техника игры вратаря – ловля катящихся, летящих мячей.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Выполнение подготовительных и подводящих упражнений без мяча.</p> <p>2. Голкипер выполняет из исходного положения все действия без мяча.</p> <p>3. Ловля катящегося навстречу мяча.</p> <p>4. Ловля катящегося сбоку мяча.</p> <p>5. Ловля мяча, сильно пробитого по воротам.</p> <p>Стоя на месте, ловля подброшенного с небольшого расстояния мяча.</p> <p>4. Ловля мяча во время бега (мяч подбрасывают с расстояния 6-12 м).</p> <p>5. Ловля во время бега мяча, пробитого с расстояния 15-16 м</p> <p>6. Ловля высоколетящих мячей на месте и в прыжке после ударов с различных расстояний.</p>	4
10	1	<p>Тема: Взаимодействие игроков в игре. Учебные игры.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Принцип вариативности.</p> <p>Приемы взаимодействия в атаке построены на выборе: «или сам - или отдал»</p> <p>2. Принцип создания и быстрого использования численного преимущества.</p> <p>3. Принцип скрытности и обмана</p> <p>4. Принцип формирования навыка на целостное действие.</p> <p>5. Принцип временной адекватности действий.</p> <p>6. Принцип "не выключения", постоянного личного улучшения игровой позиции.</p>	8
		<b>Итого:</b>	<b>53</b>

Таблица 5.2.2 – Наименование тем практических занятий, их объём в часах и содержание 2 семестр.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, содержание занятия	Время, ч.
1	2	Тема: Основные правила игры в волейбол. Специально - подготовительные упражнения. Содержание: 1. Ловля набивного мяча (1 кг) в средней и низкой стойках. 2. Броски набивного мяча над собой и ловля. 3. Броски набивного мяча назад из положения низкой стойки, мяч перед лицом. 4. Ловля набивного мяча на месте и после различных перемещений в сочетании с бросками мяча вверх, над собой, назад. 5. Подготовительные упражнения с набивным мячом при освоении верхней подачи: а - ловля в стойке волейболиста; б - бросок вверх.	6
2	2	Тема: Передвижение по площадке. Содержание: 1. Перемещения: вправо, влево, лицом вперед, спиной вперед, прыжками правым, левым боком, с поворотами на 360 град., приставными шагами в средней стойке волейболиста; 2. Прыжки: на двух ногах боком, лицом и спиной вперед; 3. Ускорения – имитация передачи мяча через сетку; 4. Передвижения в парах.	6
3	2	Тема: Прыжки вверх толчком двумя с выносом рук вверх. Содержание: 1. Выпрыгивания с утяжелением (10-15 кг) 2. Прыжки с подтягиванием колен к груди. 3. Прыжки с отягощением (5-10кг) 4. Техника приземления. 5. Запрыгивание на тумбу от 45 см. 6. Подскоки на носочках на месте. 7. Кроссфит, используя мяч. Выталкивание мяча в опору с подпрыгиванием. 8. Броски мяча весом 8-12 кг. броски снаряда в пол, поднимая его над головой. 9. Завершающие прыжки. Максимальные выпрыгивания на одной ноге, потом на обеих.	6
4	2	Тема: Удары и ловля мяча. Содержание: 1. Удар с поворота 2. Удар с разбега 3. Боковой удар 4. Обманный удар 5. Удар с переводом 6. Удар от стенки с различных расстояний.	5
5	2	Тема: Беговые упражнения.	4

		<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Челночный бег.</li> <li>2. Бег по дистанции.</li> <li>3. Бег на месте, переходящий в бег по прямой.</li> <li>4. Семенящий бег, переходящий в обычный.</li> <li>5. Прыжки с ноги на ногу по отметкам, переходящие в бег.</li> <li>6. Пружинистый бег с высоким подниманием бедер.</li> <li>7. Бег с прыжками, высоко поднимая бедро с далеким полетом.</li> <li>8. Бег с прыжками, высоко поднимая бедро с высоким взлетом.</li> <li>9. Прыжки с высоким подниманием бедер.</li> </ol>	
6	2	<p>Тема: Поддачи мяча.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нижняя прямая подача</li> <li>2. Верхняя прямая подача.</li> <li>3. Боковая подача.</li> <li>4. Прием подачи.</li> <li>5. Расположение игроков при приеме и подаче мяча.</li> <li>6. Поддачи на дальность и точность.</li> </ol>	4
7	2	<p>Тема: Передачи мяча.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Передача сверху и снизу двумя руками.</li> <li>2. Передача в парах, тройках.</li> <li>3. Передача на месте и в движении.</li> <li>4. Передача назад и в прыжке.</li> </ol>	4
8	2	<p>Тема: Нападающий удар. Финты.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чеканка мяча об стену.</li> <li>2. Игра с парой или в кругу.</li> <li>3. Броски теннисного мячика через сетку с места и с разбега.</li> <li>4. Нападающий удар по подвесному мячу.</li> <li>5. Нападающий удар с собственного подбрасывания стоя и в прыжке.</li> </ol>	4
9	2	<p>Тема: Блокирование. Индивидуальный и коллективный блоки.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка</li> <li>2. Выход на позицию.</li> <li>3. Прыжок и вынос рук.</li> <li>4. Распространенные ошибки</li> </ol>	4
10	2	<p>Тема: Взаимодействие игроков в игре. Учебная игра.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции игроков в команде.</li> <li>2. Тактика игры</li> <li>3. Виды расстановки игроков на площадке</li> <li>4. Тренировочные игры.</li> </ol>	8
		<b>Итого</b>	<b>51</b>

Таблица 5.2.3 – Наименование тем практических занятий, их объём в часах и содержание 3 семестр.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, содержание занятия	Время, ч.
1	3	<p>Тема: Правила игры в настольный теннис. Подводящие упражнения.</p> <p>Содержание;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Передвижение по площадке, держа мяч на ракетке и следя за хваткой.</li> <li>2.Перекатывание мяча на ракетке от одного края до другого или по кругу.</li> <li>3. Многократно подбивая мяч ладонной или тыльной стороной ракетки снизу вверх или поочередно той или другой ее стороной, стремиться, чтобы мяч как можно дольше не падал на землю. Это упражнение выполнять и на месте и в движении.</li> <li>4. Ведение мяча ракеткой, ударяя об пол (дриблинг), в стойке игрока на месте или в движении.</li> <li>5.Придавать мячу вращение ладонной или тыльной стороной ракетки в различных направлениях: от туловища в правую или левую сторону.</li> <li>6. Подбивать мяч ракеткой на различную высоту поочередно — высокий отскок, низкий отскок.</li> <li>7. Приседая и вставая, отбивать мяч.</li> <li>8.Удары мяча о стенку ладонной или тыльной стороной ракетки.</li> <li>9.Удары мяча о стенку ладонной или тыльной стороной ракетки с лёта, не давая ему падать на пол.</li> </ol>	13
2	3	<p>Тема: Хватка ракетки.</p> <p>Содержание.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Горизонтальная (европейская)</li> <li>2.Вертикальная (азиатская)</li> <li>3.Подводящие упражнения, используя оба вида хватки.</li> </ol>	14
3	3	<p>Тема: Удары: срезка слева и справа, накат слева и справа.</p> <p>Содержание.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Верхнее вращение. Накат (drive)Силовой удар по мячу с верхним вращением.</li> <li>2.Атака.Топ-спин (top-spin)Удар, перекручивающий нижнее вращение на верхнее вращение.</li> <li>3.Атака.Атакующий топ-спин (loop).Атакующий удар с хорошим вращением.</li> <li>4.Скрутка (flick/flip)</li> <li>5.Топ-спин со стола. Короткий топ-спин, начинающий атаку со стола по подрезке/срезке</li> <li>6. Без вращения. Удар сверху (smash).Сильный удар сверху, заканчивающий игровое ралли.</li> </ol>	14

		<p>7. Навес (lob). Защитные действия против атак противника. Спортсмен отходит от стола и накидывает высокие, достигающие 1-2 метров в высоту «свечи»</p> <p>8. Защита. Подставка (block) Защитный удар против атаки, позволяющий быстро сыграть со стола и создать неудобный скоростной мяч противнику.</p> <p>9. Нижнее вращение. Подрезка (chop). Удар с нижним вращением в средней или дальней зоне, как правило, входит в защитный стиль игры.</p> <p>10. Срезка (push) Удар с нижним с вращением на столе</p>	
4	3	<p>Тема: Поддачи.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Подводящие упражнения.</p> <p>2. Подача прямым ударом.</p> <p>3. Подача "маятник".</p> <p>4. Подача "веер".</p> <p>5. Подача "челнок"</p>	14
5	3	<p>Тема: Тактические удары в игре (топ-спин, подставка, подрезка, "свеча").</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Учебные одиночные игры.</p> <p>2. Учебные парные игры.</p>	16
		<b>Итого</b>	<b>71</b>

Таблица 5.2.4 – Наименование тем практических занятий, их объём в часах и содержание 4 семестр.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, содержание занятия	Время, ч.
1	4	<p>Тема: Основные правила игры в баскетбол.</p> <p>Специально - подготовительные упражнения:</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Чередование ходьбы и бега с остановками, поворотами, прыжками.</p> <p>2. Бег с изменениями направления движения.</p> <p>3. Прыжки вверх толчком одной или двух ног с доставкой предметов.</p> <p>4. Прыжки со скакалкой в движении.</p> <p>5. «Челночный» бег спиной вперёд.</p>	8
2	4	<p>Тема: Подвижные игры с передвижениями, переменой мест, несколькими мячами.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Подвижная игра «Зеркало» (передвигаться в парах, один из которых ведущий, разными способами, располагаясь лицом друг к другу, и повторяя все действия ведущего).</p> <p>2. Подвижная игра «Парная чехарда» (передвижение в па-</p>	8

		<p>рах, перепрыгивая через спину наклонившегося партнёра).</p> <p>3. Подвижная игра «День и ночь» (по сигналу «День!» игроки выполняют баскетбольные движения, по сигналу «Ночь!» замирают. Кто пошевелился, тот выбывает из игры).</p> <p>4. Подвижная игра «Чехорда». Для этой игры нужно 2 человека. От линии старт до условного препятствия двигаться прыгая через друг друга. Потом разворот и в обратном направлении.</p> <p>5. Подвижная игра «Мяч в центре» (игроки образуют круг и передают мяч друг другу; двое водящих стараются перехватить мяч).</p> <p>6. Подвижная игра «10 передач» (игроков объединяют в две команды, каждая из которых пытается сделать 10 передач подряд между своими игроками, вторая команда старается перехватить мяч и начать передавать его между игроками своей команды).</p> <p>7. Подвижная игра «Штандер» (водящий подбрасывает мяч вверх, называет любое из имён игроков (в это время игроки разбегаются), кричит: «Стоп!». Тот, чьё имя назвали, должен поймать мяч и, не сходя с места, попытаться попасть мячом в ближнего игрока).</p> <p>8. Подвижная игра «Салки с ведением мяча» (водящий с мячом, пытается рукой дотронуться до убегающих от него игроков. Водящему запрещено ходить с мячом и бросать мяч в игроков).</p>	
3	4	<p>Тема: Эстафеты с элементами ведений, передачами и ловлей мяча, бросками.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Эстафета «Лицом к лицу» (передвигаться, стоя лицом к партнёру на его ногах).</p> <p>2. Эстафета «Каракатица» (передвижение в упоре на руках сзади, мяч на животе).</p> <p>3. Эстафета «Кенгуру» (прыжки на двух ногах до условной линии, удерживая мяч ногами, бросок в кольцо, назад прыжки в таком же положении).</p> <p>4. Эстафета «Подними предмет» (подбросить мяч вверх и собрать с пола как можно больше предметов).</p> <p>5. Эстафета «Передал — садись» (капитан располагается напротив своей колонны и передаёт мяч игрокам, которые должны поймать мяч, вернуть его капитану и присесть).</p> <p>6. Эстафета «Змея» (ведение мяча «змейкой» между кеглями в парах, держась свободными руками).</p> <p>7. Эстафета «Поезд» (первый игрок обводит мяч вокруг стойки, возвращается назад, к нему присоединяется второй, далее они продолжают ведение вдвоём, затем троём и т. д.).</p>	8
4	4	<p>Тема: Ловля мяча. Передача мяча двумя руками от груди, сверху, снизу, одной рукой от плеча, от головы, крюком, снизу, сбоку.</p> <p>Содержание:</p>	8

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Передача двух мячей на месте и в движении в парах.</li> <li>2. Передача мяча в положении лёжа на спине одного из партнёров.</li> <li>3. Передача мяча на малом расстоянии между партнёрами в максимальном темпе.</li> <li>4. Передача мяча во встречных колоннах.</li> <li>5. Бег по кругу по часовой стрелке, передавая мяч соседу; по сигналу изменить направление движения.</li> <li>6. Передача мяча в движении в тройках со сменой мест («восьмёрка»).</li> <li>7. Передача мяча в тройках с заслоном 3 х 3, 4х4.</li> </ol>	
5	4	<p>Тема: Ведение мяча правой и левой руками, с обводкой стоек, с поворотами на 180 и 360 градусов, с переводами мяча под ногой и за спиной.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведение мяча с обводкой фишек, обручей.</li> <li>2. Ведение мяча на месте с приседанием.</li> <li>3. Ведение мяча одной рукой в упоре лёжа.</li> <li>4. Ведение мяча, прыгая на одной ноге вперёд.</li> <li>5. Ведение мяча в парах навстречу друг другу от боковых линий площадки, в центре поменяться мячами.</li> <li>6. Ведение мяча во время «челночного» бега.</li> <li>7. Ведение мяча группами по 5-6 игроков в границах 3-секундной зоны, каждый из которых старается выбить мяч у другого игрока.</li> <li>8. Ведение мяча по гимнастической скамейке.</li> </ol> <p>Сидя на гимнастической скамейке, с продвижением вперёд.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Ведение мяча во время перестроения из колонны по одному в колонну по четыре.</li> <li>10. Ведение мяча с переводом сзади, остановка, продолжить ведение.</li> </ol>	8
6	4	<p>Тема: Броски в корзину.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бросок одной рукой снизу</li> <li>2. Бросок одной рукой над головой</li> <li>3. Бросок одной рукой от плеча.</li> <li>4. Бросок двумя руками от головы.</li> <li>5. Бросок двумя руками от груди</li> <li>6. Бросок двумя руками снизу в движении</li> <li>7. Бросок двумя руками снизу</li> </ol>	8
7	4	<p>Тема: Вырывание и выбивание мяча.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перехват мяча</li> <li>2. Выбивание мяча (при ведении, при броске в корзину)</li> <li>3. Вырывание мяча</li> <li>4. Овладение мячом после отскока.</li> </ol>	8
8	4	<p>Тема: Взаимодействие игроков в нападении вдвоем, втроем, командой. Быстрый прорыв.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «восьмерка».</li> </ol> <p>Упражнение в тройках</p>	8

		Упражнение «обыгрыш двое против одного». Упражнение «обыгрыш трое против двоих» Упражнение для отработки взаимодействий в позиционном нападении «заслон - двойка» Упражнение для взаимодействия трех полевых игроков, находящихся на трехочковой дуге.	
		<b>Итого</b>	<b>64</b>

*Таблица 5.2.5 – Наименование тем практических занятий, их объём в часах и содержание 5 семестр.*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, содержание занятия	Время, ч.
1	1	Тема: Специально-подготовительные упражнения в футболе: эстафеты с элементами ведения, ударами. Содержание: 1. Эстафета с ведением мяча на заданном расстоянии. 2. Эстафета с ведением мяча вокруг поля 3. Эстафета с ведением мяча в парах 4. Эстафета с ведением мяча способом «змейка» 5. Эстафета с ведением мяча способом «змейка» с попаданием в условные ворота.	8
2	1	Тема: Основные упражнения: ведение мяча, обманные движения, финты. Содержание: 1 Ведение мяча сквозь защиту соперника. 2 Ведение и передача мяча в тройках, четверках. 4 Приемы обмана соперника при ведении мяча. 5 Финты	8
3	1	Тема: Основные упражнения: остановки катящегося и прыгающего мяча внешней и внутренней стороной стопы. Содержание: 1. Имитационные упражнения без мяча. 2. Остановка катящегося навстречу мяча, выпущенного партнером. 3. То же самое упражнение, выполняемое в движении (ходьба, бег). 4. Остановки мяча, катящегося с различной скоростью и с разных направлений. 5. Остановка подвешенного мяча (высота варьируется). 6. Остановка мяча, подброшенного партнером сверху - вниз. 7. Остановка мяча, подброшенного партнером с расстояния 10-15 м.	8
4	1	Тема: Основные упражнения: Отбор мяча выпадам, подкатом. Содержание: 1. Выполнение подводящих упражнений на мягком грунте.	4

		<p>2. Выполнение на мягком грунте имитационных движений “подката” после шага или прыжка (во время ходьбы, бега).</p> <p>3. Выполнение “подката” в 4-5 м от неподвижного мяча.</p> <p>4. Выполнение “подката” против игрока, медленно ведущего мяч.</p> <p>5. Выполнение “подката” из различных положений в условиях, приближенных к соревновательным.</p> <p>6. Быстрое перемещение в сторону мяча - выпад (полушпагат, шпагат)</p> <p>7. Применение “удара” и “остановки”. (В первом случае, мяч выбивается из-под ног соперника преимущественно носком. При использовании “остановки”, стопа располагается на пути движения мяча и не дает возможности сопернику протолкнуть мяч по ходу движения).</p>	
5	1	<p>Тема: Вбрасывание мяча из разного положения.</p> <p>Содержание:</p> <p>1.Имитационные движения без мяча.</p> <p>2. Вбрасывание небольшого набивного мяча.</p> <p>3. Выполнение вбрасывания мяча с использованием силы плеч и рук (без вовлечения в работу мышц спины).</p> <p>4. Выполнение вбрасывания после ходьбы и бега.</p> <p>5. Вбрасывание мяча в цель.</p> <p>6. Выполнение вбрасывания мяча на дальность (с ограниченным коридором).</p> <p>7. Вбрасывание мяча с места и с разбега с последующим падением на руки.</p>	4
6	1	<p>Тема: Удары носком, пяткой, стопой, любой частью головы.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Имитационные упражнения без мяча.</p> <p>2. Удары по неподвижному мячу с места.</p> <p>3. Удары по неподвижному мячу с одного шага и после прыжка на опорную ногу.</p> <p>4. Удары по неподвижному мячу после ходьбы, бега со средней скоростью и быстрого бега.</p> <p>5. Удары по катящемуся вперед, по ходу удара, мячу и удары по мячу, катящемуся навстречу игроку.</p> <p>6. Удары по мячу с лета, с лета после отскока от земли (игрок сам подбрасывает мяч), с места и с разбега.</p> <p>7. Удары с лета по мячу (мяч подбрасывает партнер, находясь на расстоянии 2-3 м).</p> <p>8. Удары по мячу с полулета (сначала игрок сам подбрасывает себе мяч, затем — партнер).</p> <p>9. Удары по воротам внутренней стороной стопы с различных дистанций и под разными углами (задачи: поразить ворота; попасть в ворота так, чтобы мяч пересек линию ворот по воздуху; попасть в заданную часть ворот, попасть в заданную часть по воздуху)</p>	4
7	1	<p>Тема: Техника игры вратаря – ловля катящихся, летящих мячей.</p> <p>Содержание:</p>	5

		<p>1. Выполнение подготовительных и подводящих упражнений без мяча.</p> <p>2. Голкипер выполняет из исходного положения все действия без мяча.</p> <p>3. Ловля катящегося навстречу мяча.</p> <p>4. Ловля катящегося сбоку мяча.</p> <p>5. Ловля мяча, сильно пробитого по воротам.</p> <p>Стоя на месте, ловля подброшенного с небольшого расстояния мяча.</p> <p>4. Ловля мяча во время бега (мяч подбрасывают с расстояния 6-12 м).</p> <p>5. Ловля во время бега мяча, пробитого с расстояния 15-16 м</p> <p>6. Ловля высоколетающих мячей на месте и в прыжке после ударов с различных расстояний.</p>	
8	1	<p>Тема: Взаимодействие игроков в игре. Учебные игры.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Принцип вариативности.</p> <p>Приемы взаимодействия в атаке построены на выборе: «или сам - или отдал»</p> <p>2. Принцип создания и быстрого использования численного преимущества.</p> <p>3. Принцип скрытности и обмана</p> <p>4. Принцип формирования навыка на целостное действие.</p> <p>5. Принцип временной адекватности действий.</p> <p>6. Принцип "не выключения", постоянного личного улучшения игровой позиции.</p>	6
		<b>Итого:</b>	<b>47</b>

Таблица 5.2.6 – Наименование тем практических занятий, их объём в часах и содержание 6 семестр.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, содержание занятия	Время, ч.
1	2	<p>Тема: Основные правила игры в волейбол.</p> <p>Специально - подготовительные упражнения.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Ловля набивного мяча (1 кг) в средней и низкой стойках.</p> <p>2. Броски набивного мяча над собой и ловля.</p> <p>3. Броски набивного мяча назад из положения низкой стойки, мяч перед лицом.</p> <p>4. Ловля набивного мяча на месте и после различных перемещений в сочетании с бросками мяча вверх, над собой, назад.</p> <p>5. Подготовительные упражнения с набивным мячом при освоении верхней подачи: а - ловля в стойке волейболиста; б - бросок вверх.</p>	10
2	2	<p>Тема: Передвижение по площадке.</p> <p>Содержание:</p>	10

		<p>1.Перемещения: вправо, влево, лицом вперед, спиной вперёд, прыжками правым, левым боком, с поворотами на 360 град., приставными шагами в средней стойке волейболиста;</p> <p>2.Прыжки: на двух ногах боком, лицом и спиной вперёд;</p> <p>3.Ускорения – имитация передачи мяча через сетку;</p> <p>4. Передвижения в парах.</p>	
1	1	<p>Тема: Основные правила игры в футбол. Специально-подготовительные упражнения: чередование ходьбы и бега с изменениями темпа движения.</p> <p>Содержание:</p> <p>1.Рассказ, объяснение, показ основных элементов в правилах игры.</p> <p>2 Основные виды нарушений в игре.</p> <p>3 Способы перемещения игроков по полю. Подводящие упражнения.</p> <p>4 Схемы расположения игроков на поле. Функции, выполняемые игроками. Подводящие упражнения. Чередование ходьбы и бега.</p> <p>5 Изменения темпа движения по сигналу тренера.</p>	10
2	1	<p>Тема: Специально-подготовительные упражнения в футболе: упражнения с мячами.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Основные элементы в ведении мяча.</p> <p>2. Правильная постановка стопы при ведении мяча.</p> <p>3, Передача мяча.</p> <p>4. Способы передачи мяча: «подкат», «навес».</p> <p>5. Способы удара по мячу коленом, головой.</p> <p>6. Ведение мяча с препятствием. Способ «змейка».</p> <p>7. Передача мяча в парах.</p>	7
		<b>Итого:</b>	<b>37</b>

### 5.3 Распределение трудоёмкости самостоятельной работы (СР) по видам работ.

Таблица 5.3.1 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ.

№п/п	Вид работы	Время, ч
<b>1</b>	<b>Подготовка к практическим занятиям.</b>	<b>3,2</b>
1.1	Тема «Основные правила игры в футбол. Специально-подготовительные упражнения».	0,8
1.2	Тема «Основные правила игры в волейбол. Специально - подготовительные упражнения»	0,8
1.3	Тема «Правила игры в настольный теннис. Основные упражнения»	0,8
1.4	Тема «Основные правила игры в баскетбол. Специально - подготовительные упражнения»	0,8
<b>2</b>	<b>Подготовка к интерактивным занятиям</b>	<b>1,6</b>
2.1	Тема «Взаимодействие игроков в игре»	1,6
	<b>Всего</b>	<b>4,8</b>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся приведены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Тема, задания и вопросы для самостоятельного изучения (очная форма обучения).

№ п/п	Тема	Вопросы, задание	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	Основные правила игры в футбол. Специально-подготовительные упражнения.	Основные виды нарушений в игре. Способы перемещения игроков по полю. Подводящие упражнения. Схемы расположения игроков на поле. Функции, выполняемые игроками. Подводящие упражнения. Чередование ходьбы и бега. Изменения темпа движения по сигналу тренера. 32 (ИД-1УК-7), У2 (ИД-2УК-7)	0,8	1, 2

2	Основные правила игры в волейбол. Специально - подготовительные упражнения	Ловля набивного мяча (1 кг) в средней и низкой стойках. Броски набивного мяча над собой и ловля. Броски набивного мяча назад из положения низкой стойки, мяч перед лицом. Ловля набивного мяча на месте и после различных перемещений в сочетании с бросками мяча вверх, над собой, назад. Подготовительные упражнения с набивным мячом. 32 (ИД-1УК-7), У2 (ИД-2УК-7)	0,8	1, 2
3	Правила игры в настольный теннис. Основные упражнения	Передвижение по площадке. Перекатывание мяча на ракетке от одного края до другого или по кругу. Ведение мяча ракеткой, в стойке игрока на месте или в движении. Удары мяча о стенку.	0,8	1, 2
4	Основные правила игры в баскетбол. Специально - подготовительные упражнения	Чередование ходьбы и бега с остановками, поворотами, прыжками. Бег с изменениями направления движения. 32 (ИД-1УК-7), У2 (ИД-2УК-7), В2 (ИД-3УК-7)	0,8	1, 2
5	Взаимодействие игроков в игре	Техника и тактика игры 32 (ИД-1УК-7), У2 (ИД-2УК-7), В2 (ИД-3УК-7)	1,6	2
	<b>Всего</b>		<b>4,8</b>	

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 7.1 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

№раздела	Вид занятия (Лек, Пр, Лаб)	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	<i>Пр</i>	<b>Разбор конкретных игровых ситуаций.</b> Техническая и тактическая подготовка игроков. Индивидуальная работа с коллективом из 2-3 человек. Взаимодействие игроков при выполнении подводящих упражнений. <b>Темы:</b> Учебная игра в футбол, волейбол, настольный теннис, баскетбол. 32 (ИД-1УК-7), У2 (ИД-2УК-7)	20
2	<i>Пр</i>	<b>Воспитание морально-волевых и лидерских качеств в процессе учебных игр по видам спорта.</b> Индивидуальная работа с коллективом из 2-3 человек. Взаимодействие игроков при учебно-тренировочной игре. <b>Темы:</b> Учебная игра в футбол, волейбол, настольный теннис, баскетбол. 32 (ИД-1УК-7), У2 (ИД-2УК-7), В2 (ИД-3УК-7)	20
3	<i>Пр</i>	<b>Соревновательная деятельность.</b> Тренировочные игры в мини-команде (4-5 человека) Индивидуальная работа с коллективом из 4-5 человек. Взаимодействие игроков при учебно-тренировочной игре. <b>Темы:</b> Подвижные игры, эстафеты с элементами спортивных игр. 32 (ИД-1УК-7), У2 (ИД-2УК-7), В2 (ИД-3УК-7)	16
<b>Итого</b>			<b>56</b>

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в **Приложении 1**.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

### 9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

#### 9.1.1 Основная литература по элективной дисциплине

Таблица 9.1.1 – Основная литература по элективной дисциплине

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся*
1	Элективные курсы по физической культуре и спорту : учебное пособие / Блинков С.Н.; Мезенцева В.А., Бородачева С.Е. — Кинель : РИО СГСХА, 2018 .— 161 с. — ISBN 978-5-88575-500-9 .— URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/688513">https://lib.rucont.ru/efd/688513</a>	-	-
2	Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие / М. В. Катренко, Н. И. Соколова; Л. А. Небытова .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2017 .— 269 с. — URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/642436">https://lib.rucont.ru/efd/642436</a>	-	-

#### 9.1.2 Дополнительная литература по элективной дисциплине

Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература по элективной дисциплине

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Физическая культура студента: учебник /Под ред. В.И.Ильинича.- М.:Гардарики, 2003.- 448 с.	95	475
2	Блинков, С.Н. Элективные курсы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Блинков, В.А. Мезенцева, С.Е. Бородачева. — Электрон. дан. — Самара : , 2018. — 161 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/109462">https://e.lanbook.com/book/109462</a>		
3	Культура и физическое здоровье: журнал Воронежского государственного педагогического университета (ВАК) 2010-2015 гг. <a href="https://e.lanbook.com/journal/2337">https://e.lanbook.com/journal/2337</a>	-	-
4	Физическая культура, спорт – наука и практика: журнал кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (ВАК) 2013-2015 гг <a href="https://e.lanbook.com/journal/2290">https://e.lanbook.com/journal/2290</a>	-	-
5	Головко Н.Г. Программы спортивного совершенствования и спорта высших достижений студентов АПК, и студентов других специальностей и вузов России [Электронный ресурс] / Н.Г.Головко, А.И.Филиппов, Т.Н.Божук.-Белгород: БелГСХА, 2010.- 132 с <a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3701">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3701</a>	-	-

**9.2. Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Таблица 9.2.1 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Адрес доступа: <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Лицензионный договор №SU-13642/2021 с ООО НЭБ на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» от 03 марта 2021 г. ИНН/КПП 7729367112/772801001
2	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» Адрес сайта: <a href="http://cyberleninka.ru">cyberleninka.ru</a>	Лицензионный договор № 17020-01 с ООО «Итеос» (Электронная библиотека КИБЕРЛЕНИНКА) от 02 февраля 2018 г. ИНН/КПП 7724761154/772401001
3	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» Адрес сайта: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	Лицензионный договор № 106002 на предоставление доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов-Издательство Лань «ЭБС ЛАНЬ» от 24 июня 2024 г. ИНН/КПП 7801068765/780101001
4	Электронно-библиотечная система «AgriLib» Адрес сайта: <a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Дополнительное соглашение от 05.10.2023 г. к Лицензионному договору № ПДД 47/14 от 05 июня 2014 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе «AgriLib» ИНН/КПП 5001007713/500101001
5	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» Адрес сайта: <a href="http://www.rucont.ru">www.rucont.ru</a>	Договор № 0107/22-24 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным базам данных ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукоонт»: коллекция «Колос-с. Сельское хозяйство» от 29 июля 2024 г. ИНН/КПП 7731318722/772301001
6	Национальная электронная библиотека Адрес сайта: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>	Договор №101/НЭБ/0436-П о подключении к Национальной Электронной Библиотеке и о предоставлении доступа к объектам НЭБ от 19 марта 2018 г. ИНН/КПП 7704097560/770401001
7	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ Адрес сайта: <a href="https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-pgau">https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-pgau</a>	Договор № ДС-189 с Консорциумом «Контекстум» на создание Электронной библиотеки полнотекстовых документов ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ от 12 декабря 2017 г. ИНН/КПП 7731318722/773101001

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ ( <a href="https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-pgau.html">https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-pgau.html</a> ) - собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP. Аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ ( <a href="https://ebs.pgau.ru/Web/Search/Simple">https://ebs.pgau.ru/Web/Search/Simple</a> ) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP
3	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» ( <a href="https://lib.rucont.ru/search">https://lib.rucont.ru/search</a> ) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP  Аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал
4	Электронно-библиотечная система Znanium ( <a href="https://znanium.ru/">https://znanium.ru/</a> ) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа Аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал
5	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» ( <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
6	Электронно-библиотечная система "AgriLib"   Научная и учебно-методическая литература для аграрного образования ( <a href="https://ebs.rgazu.ru/">https://ebs.rgazu.ru/</a> ) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: penzgsha1359 (вводит только один раз).
7	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. ( <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> ) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
8	Электронные ресурсы и библиотеки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Цен-	Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет.

	<p>тральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ)  <a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a></p> <p>- сторонняя</p>	<p>Доступ к лицензионным ресурсам через терминал удаленного доступа Пензенского ГАУ согласно ежегодно заключаемому договору  Заказ документов через службу ЭДД (электронной доставки документов) согласно ежегодно заключаемому договору.</p> <p>Аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал</p>
9	<p>Национальная платформа открытого образования (<a href="https://npoed.ru/">https://npoed.ru/</a>)- сторонняя</p>	<p>Доступ свободный</p>
10	<p>Электронная библиотека Издательского центра «Академия»  (<a href="https://academia-moscow.ru/">https://academia-moscow.ru/</a>)-<u>сторонняя</u></p>	<p>Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль).</p> <p>Аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал</p>
11	<p>Библиотека им. М.Ю. Лермонтова  (<a href="https://www.liblermont.ru/">https://www.liblermont.ru/</a>) – <u>сторонняя</u></p>	<p>Доступ свободный</p>

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (редакция от 01.09.2025))

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека Пензенского ГАУ ( <a href="https://ebs.pgau.ru/Web">https://ebs.pgau.ru/Web</a> ) - собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ ( <a href="https://ebs.pgau.ru/Web">https://ebs.pgau.ru/Web</a> ) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет
3	Электронный каталог всех видов документов из фондов ЦНСХБ <a href="https://opacg.cnsxb.ru/wlib/">https://opacg.cnsxb.ru/wlib/</a>	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
4	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» ( <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ) – сторонняя Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через	Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
5	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ( <a href="https://lib.rucont.ru/search">https://lib.rucont.ru/search</a> ) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
6	Электронно-библиотечная система Znaniium ( <a href="https://znaniium.ru/">https://znaniium.ru/</a> ) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
7	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. ( <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> ) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
8	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> ) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

*Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины*

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	4	5	6
1	Элективная дисциплина по физической культуре и спорту	<p><b>Помещение для практических занятий</b>  <b>Спортивный корпус</b>  <b>Лит. А;</b> 440014,                      Пензенская область, г. Пенза,                      Железнодорожный район,                      ул. Подлесная, 11                      1800 кв.м  <i>Спортивный зал 610 кв.м.,                      Аудитории)</i></p>	<p><b>Специализированная мебель:</b>                      Гимнастическая скамья – 8 шт.                      Стол письменный-8 шт.                      Стул - 11 шт.                      Стол-стойка – 1 шт.                      Компьютерный стол- 1 шт.                      Кресло – 1 шт. Витрина – 1 шт. Шит учета – 5 шт.                      Стол шахматный -1 шт.                      Часы электрон. – 1 шт.                      Шкаф книжный – 4 шт.                      Шкаф для оружия -2 шт                      Сейф – 3шт.  <b>Оборудование и технические средства обучения, набор учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</b>                      Стенка шведская – 1 шт.                      Сетка волейбольная 1 шт.                      Сеть заградительная-1 шт.                      Стойки волейбольные 1ком.                      Ворота мини- футбольные 2шт.                      Перекладина – 1 шт.                      Мячи волейбольные - 8 шт.                      Мячи баскетбольные – 14 шт.                      Мячи футбольные - 4 шт                      Щит баскетбольный - 2 шт.                      Мешок для бокса – 1 шт.                      Бревно гимнастическое - 1шт.                      Маты гимнастические – 4 шт.                      Скакалки гимнастические-20шт                      Обручи гимнастические –20 шт.                      Коврик гимнастический – 20шт                      Ролик гимнастический-10шт                      Конь гимнастический -1 шт.                      Козел гимнастический – 1 шт                      Стол для армрестлинга – 1 шт                      Канаты -2шт                      Винтовки пневматические-7шт                      Гранаты учебные -10шт                      Флажки красные – 4 шт                      Эстафетные палочки – 20 шт</p>	отсутствует

			Лыжи - 145 пар, палки – 104 пары, ботинки – 150 пар	
2.	Элективная дисциплина по физической культуре и спорту	<b>Помещение для практических занятий</b> <b>Спортивный корпус</b> <b>Лит. Б:</b> 440014, Пензенская область г. Пенза, Железнодорожный район, ул. Подлесная, 11 1400 кв.м. <i>Спортивный зал ФОКа 1100 кв.</i>	<b>Специализированная мебель:</b> Письменный стол– 1 шт., Стул – 1 шт., Часы электрон. – 1 шт. Табло – 1 шт. Гимнастическая скамья – 2 шт <b>Оборудование и технические средства обучения, набор учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</b> Стойки волейбольные – 1 ком. Ворота мини- футбольные – 1к Акустическая система – 1 ком. Усилитель – 1 шт. Завеса «Макар» - 1 шт. Мячи футбольные -2 шт. Стол для настольного тенниса - 8 шт. Счетчики для настольного тенниса – 8 шт. Табло-счет для настольного тенниса – 1 шт. Мячи теннисные – 15 кор. Барьер для тенниса.	отсутствует
3.	Элективная дисциплина по физической культуре и спорту	<b>Помещение для практических занятий.</b> <b>Спортивный корпус:</b> <b>Лит. А:</b> 440014, Пензенская область г. Пенза, ул. Подлесная, д. 11. <i>Стрелковый тир (электронный) Аудитория №25</i>	<b>Специализированная мебель:</b> Стол письменный – 2шт. Стол ученический- 10шт. Скамья ученическая-10шт. Шкаф книжный-3шт. Трибуна на стол- 1шт. <b>Оборудование и технические средства обучения, набор учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</b> Экран настенный 251x203см Classic Norma – 1 шт. Проектор EPSON EB-S04 – 1шт. Ноутбук ASUS X756UQ -1шт. Электронный лазерный стрелковый тренажер «Лазер –СТ» (1 ПМ, 1АК, 1 винтовка, элект.учебники на диске) – 1шт. Плакаты учебные - 9шт	<b>Комплект лицензионного программного обеспечения:</b> • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)**. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
4.	Элективная дисциплина по физической культуре и спорту	<b>Открытый стадион</b> <b>Лит. 1:</b> 440014, Пензенская область г. Пенза, ул. Подлесная, д. 11. <i>Полоса препятствий</i>	<b>Оборудование и технические средства обучения, набор учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</b> Препятствие «Ров» -1шт. Препятствие «Лабиринт» -1шт. Препятствие – «Рукоход» - 1 шт. Препятствие «Стойки для про-ползания» - 1 шт. Препятствие «Параллельные брусья» - 1шт.	отсутствует
5.	Элективная дисциплина по физической культуре и спорту	<b>Открытый стадион</b> <b>Лит. 1:</b> 440014, Пензенская область г. Пенза, ул. Подлесная, д. 11. <i>Беговые дорожки 3309 кв.м</i>	<b>Оборудование и технические средства обучения, набор учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</b> Чаша для зажигания огня – 1 шт. Яма с песком для тройного прыжка -2 шт.	отсутствует

			Брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка- 2 шт. Турник уличный -3 шт Ворота футбольные – 2 шт Сетки для футбольных ворот-2шт. Тумбы «Старт-Финиш» - 2шт.	
6.	Элективная дисциплина по физической культуре и спорту	<b>Открытый стадион</b> <b>Лит. 1:</b> 440014, Пензенская область г. Пенза, ул. Подлесная, д. 11. <i>Гостевая трибуна</i> <i>190 кв. м.</i>		отсутствует
7.	Элективная дисциплина по физической культуре и спорту	<b>Площадка для городков</b> <b>Лит. 2:</b> 440014, Пензенская область г. Пенза, ул. Подлесная, д. 11. <i>Специализированное поле 672 кв. м</i>		отсутствует
8.	Элективная дисциплина по физической культуре и спорту	<b>Помещение для самостоятельной работы:</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 <i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</i>  <i>Помещение для научно-исследовательской работы</i>	<b>Специализированная мебель:</b> парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья. <b>Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</b> персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт.	<b>Комплект лицензионного программного обеспечения:</b> • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)**; • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный))*; • НЭБ РФ. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.

\* - лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

\*\* - свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **11.1 Методические советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины**

Практические занятия по избранному виду спорта предусматривают освоение студентами основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта. Материал, изученный на практических занятиях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины следует сначала изучить рекомендованную литературу. При необходимости следует составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих тем курса.

Регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- подготовку к сдаче зачёта.

Для расширения знаний по дисциплине проводить поиск в различных системах, таких как [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru), [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru), [www.google.ru](http://www.google.ru), [www.yahoo.ru](http://www.yahoo.ru) и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на практических занятиях.

### **11.2 Методические рекомендации по использованию материалов рабочей программы**

Рабочая программа представляет собой целостную систему, направленную на эффективное усвоение дисциплины в виду современных требований высшего образования. Структура и содержание РП позволяет сформировать необходимые общекультурные и профессиональные компетенции, предъявляемые к бакалавру, для успешного решения задач в своей практической деятельности.

При использовании РП необходимо ознакомиться со структурой и содержанием РП. Материалы, входящие в РП позволяют студенту иметь полное представление об объеме и предъявляемых требованиях к изучению дисциплины.

### **11.3 Методические советы по подготовке к промежуточной аттестации**

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо проработать имеющиеся учебно-методические материалы и другую рекомендованную литературу. Если студенту самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю.

Для самоконтроля необходимо ответить на имеющиеся тесты и вопросы к зачету.

## 12. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

**Адаптация** - (лат adaptatio — приспособление) — процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды; как международный термин означает приспособление организма к общеприродным, производственным и социальным условиям.

**Антропометрический профиль** — графическое изображение результатов оценки показателей физического развития по стандартам.

**Антропометрические показатели** - степень выраженности антропометрических признаков: соматометрические — длина и масса тела, диаметры, окружности (грудной клетки и др.); физиометрические показатели — жизненная емкость легких, ручная и стантовая динамометрия и др.; соматоскопические — состояние опорно-двигательного аппарата (форма грудной клетки, позвоночника, ног, спины, развитие мускулатуры), степень жировых отложений и др.

**Гипоксия и гипероксия** - (греч. hupo приставка, означающая: 1) под, ниже; 2) понижение, уменьшение, недостаточность + лат. oxugenium — кислород) и гипероксия (греч. hyper — приставка, означающая: 1) над, сверх, сверху; 2) чрезмерное повышение, увеличение чего-либо + лат. oxugenium — кислород) — соответственно недостаточное и повышенное содержание кислорода в среде обитания, крови и тканях организма. То и другое явление существенным образом определяет реакции функциональных систем организма, обеспечивающих кислородный обмен.

**Гомеостаз** - (homestasis; греч. homois. подобный, сходный + stasis — стояние, неподвижность) — относительное динамическое постоянство внутренней среды и некоторых физиологических функций организма, обеспечивается сложной системой координированных приспособительных (адаптивных) механизмов, направленных на устранение или ограничение воздействия факторов внешней и внутренней среды организма.

**Градации интенсивности физических нагрузок** - В зависимости от лучших индивидуальных результатов занимающихся можно определять и использовать на занятиях уровень градации интенсивности физической нагрузки на выносливость (малая, средняя, большая, предельная) в процентах по отношению ко времени и к скорости достигнутых при установлении личного рекорда на данной дистанции.

**Двигательная активность**—понятие, связанное с воспроизведением общего количества движений. Применительно к человеку это понятие обуславливается особенностями труда, быта и отдыха. Рост или снижение уровня двигательной активности связаны естественной потребностью организма в оптимальном двигательном режиме. Чрезмерная мышечная работа (гипердинамика, гиперкинезия) приводит к переутомлению, перенапряжению и перетренированности; недостаточная (гиподинамия, гипокинезия) - к различного рода физической детренированности.

**Двигательные умения** - характеризуется такой степенью владения техникой действия, которая отличается повышенной концентрацией внимания на отдельные составные операции и нестабильными способами решения двигательной задачи.

**Двигательный навык** - такая степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматизировано и действия отличаются высокой надежностью,

произвольной, вызванной путем принятия спокойной позы, представления состояния, обычно сопутствующего покою, расслаблению мышц, вовлеченных в различные виды активности.

**Жизненно необходимые умения** - естественные формы проявления двигательной активности в ходьбе, передвижении на лыжах, плавании, метании предметов и т.д., обеспечивающие целенаправленную активную деятельность человека в природной среде.

**Здоровье** — нормальное психосоматическое состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое и социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций.

**Здоровье психическое** - состояние душевного благополучия, характерное отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную окружающим условиям регуляцию поведения и деятельности личности.

**Здоровый образ жизни** — типичная совокупность форм и способов повседневной культурной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, смыслах деятельности и укрепляющая адаптивные возможности организма.

**Здоровый стиль жизни** -определенный тип поведения личности или группы людей, фиксирующий устойчиво воспроизводимые черты, манеры, привычки, склонности культурной жизнедеятельности в конкретных социальных условиях

**Зоны физических нагрузок** - это режим нагрузки; ограниченный в выполнении упражнения какими-то показателями: физиологическими (пульс, частота дыхания, потребление кислорода, накопления лактата в крови и др.) или педагогическими (скорость, темп, усилия и др.).

**Максимальное потребление кислорода** — показатель мышечной деятельности организма в аэробных (кислородных) условиях, т.е. максимальное количество кислорода, которое может быть доставлено в ткани за 1 мин. при работе такой интенсивности, когда минутный кислородный запрос не превышает уровень кислородного потолка, т.е. функциональных возможностей организма в условиях достаточного поступления кислорода. Существенно отличается у тренированных и нетренированных лиц.

**Массовый спорт** - представляет собой регулярные занятия и участие в соревнованиях представителей различных возрастных групп в доступных им видах спорта с целью укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения, повышения общей и специальной работоспособности, овладения отдельными жизненно необходимыми умениями и навыками, активного отдыха, достижения физического совершенства.

**Метаболизм** - (metabolismus; греч. metabole — изменение, превращение) — обмен веществ в организме, совокупность процессов анаболизма (anabolismus; греч. anabole — подъем) — создания и превращения живой материи, и катаболизма (греч. cat-abole — сбрасывание вниз) — процессов распада тканевых, клеточных структур и сложных соединений для энергетического и пластического обеспечения процессов жизнедеятельности. В более узком смысле метаболизм — это промежуточные превращения определенных веществ (белков, жиров, углеводов и др.) внутри клеток с момента их поступления до образования конечных продуктов обмена веществ.

**Методы физического воспитания и спортивной подготовки** - это способы работы тренера, преподавателя и спортсмена, при помощи которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, развиваются необходимые качества, формируется мировоззрение. В практических целях все методы условно делят на три группы: словесные, наглядные и практические.

**Мотивация выбора** - личная причина (обоснование) выбора/каждым студентом отдельных видов спорта или систем физических упражнений для регулярных занятий.

**Общая физическая подготовка (ОФП)** - процесс совершенствования физических качеств (силы, выносливости, быстроты, гибкости, ловкости), направленный на всестороннее физическое развитие человека.

**Оперативное планирование** - предусматривает достижение заданных характеристик двигательных действий, реакций функциональных систем организма при выполнении отдельных тренировочных заданий в соревновательных стартах, поединках, схватках и т.п.

**Организм** - биологическая система любого живого существа. Организм человека — это высокоорганизованная биологическая система, обладающая всей совокупностью основных жизненных свойств, но характеризующаяся еще и способностью к самоорганизации, самообучению, восприятию, передаче и хранению информации; совершенствованию механизмов управления биологическими процессами через социальные факторы.

**Педагогический контроль** - процесс получения информации о физическом состоянии занимающихся физкультурой и спортом с целью повышения эффективности учебно-тренировочного процесса.

**Переутомление** - накопление (кумуляция) утомления в результате неправильного режима труда и отдыха, не обеспечивающего необходимого восстановления сил и проявляющееся в снижении работоспособности и продуктивности труда, появлении раздражительности, головных болях, расстройстве сна и др. Различают — начинающееся, легкое, выраженное и тяжелое переутомление.

**Профессиональный спорт** - коммерческо-спортивная деятельность, предусматривающая экономическую эффективность и высокую информационно-развлекательную ценность спортивно-зрелищных мероприятий.

**Профессиональная направленность физического воспитания** - совокупность средств, форм, методов и приемов воспитательной деятельности в вузе, обеспечивающей формирование личности будущих специалистов.

**Психофизиологическая характеристика труда** - сопряженная характеристика изменений психических и физиологических функций организма под влиянием определенной трудовой деятельности. Используется для разработки программы, оптимизации режима и условий организаций труда.

**Психофизическая подготовка** - процесс формирования физических и психических качеств человека для решения конкретных жизненных и профессиональных целей.

**Работоспособность** - потенциальная возможность человека выполнить целесобразную, мотивированную деятельность на заданном уровне эффективности в тече-

ние определенного времени. Зависит от внешних условий деятельности и психофизиологических резервов человека. Может рассматриваться как максимальная, оптимальная, сниженная.

**Резистентность** - (лат. resisteritia сопротивление, противодействие) устойчивость организма к воздействию различных повреждающих факторов среды, реализуемая на основе общебиологического принципа гомеостаза.

**Рекреация** - отдых, необходимый для восстановления сил после трудовой деятельности.

**Релаксация** - состояние покоя, расслабленности, возникающее вследствие снятия напряжения после сильных переживаний, физических нагрузок и др. Может быть произвольной (например, при отходе ко сну) и

произвольной, вызванной путем принятия спокойной позы, представления состояния, обычно сопутствующего покоем, расслаблению мышц, вовлеченных в различные виды активности.

**Рефлекс** - (лат. reflexus — повернутый назад, отраженный) — ответная реакция организма на раздражение рецепторов, осуществляемая при посредстве центральной нервной системы. Рефлексы делятся на безусловные (врожденные) и условные (приобретенные в процессе жизнедеятельности), осуществляются с помощью рефлекторной дуги и образования так называемых временных связей механизма взаимодействия различных корковых и подкорковых областей центральной нервной системы.

**Самоконтроль** — регулярные наблюдения занимающихся физкультурой и спортом за состоянием своего здоровья, физического развития и физической подготовленности с помощью простых, общедоступных приемов.

**Саморегуляция физиологических функций** — процесс автоматического поддержания какого-либо жизненно важного фактора организма на постоянном уровне. Процесс саморегуляции всегда имеет циклический характер и осуществляется по правилу: всякое отклонение константного уровня служит толчком к немедленной мобилизации механизмов, вновь восстанавливающих этот постоянный уровень.

**Самооценка** — оценка личностью самой себя, своих возможностей и места среди других людей, являющаяся важным регулятором ее поведения.

**Самочувствие** - ощущение физиологической и психологической комфортности внутреннего состояния.

**Современные системы физических упражнений** - представляют собой совокупность специально подобранных физических упражнений, регулярные занятия которыми могут комплексно или акцентировано содействовать укреплению здоровья, повышению функциональных возможностей отдельных систем организма, изменению психического состояния, овладению отдельными жизненно необходимыми умениями и навыками.

**Спорт** - составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней, в процессе которой сравниваются и оцениваются потенциальные возможности человека.

**Специальная физическая подготовка** - направленный процесс воспитания физических качеств, обеспечивающий развитие тех двигательных способностей, ко-

торые наиболее необходимы для данной спортивной дисциплины или профессиональной деятельности.

**Спортивная подготовка**—многосторонний процесс целесообразного использования знаний, средств, методов и условий, позволяющий направленно воздействовать на развитие спортсмена и обеспечить необходимую степень его готовности к спортивным достижениям.

**Спорт высших достижений** - предполагает систематическую плановую многолетнюю подготовку и участие в соревнованиях в избранном виде спорта с целью достижения максимально возможных спортивных результатов, победы на крупнейших спортивных соревнованиях.

**Структура подготовленности** - занимающегося представляет собой отдельные стороны подготовленности спортсмена, определяющие уровень спортивных достижений, а именно: физическую, техническую, тактическую и психическую подготовленность.

**Текущее планирование** - спортивной подготовки позволяет оптимизировать тренировочный процесс в его микроциклах, мезоциклах, отдельных соревнованиях или их сериях разработкой таких сочетаний факторов и элементов тренировочного и соревновательного воздействия, которые обеспечили бы эффективные условия для полноценной подготовки спортсмена к выполнению задач данного периода подготовки.

**Тест** — неспецифическое упражнение, выполнение которого, тесно связано с основным упражнением или двигательным качеством.

**Трудоспособность** - способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками.

**Утомление** — временное, объективное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки, сопровождающееся потерей интереса к работе, преобладанием мотивации на прекращение деятельности негативными эмоциональными и физиологическими реакциями. Выделяют физическое и умственное, острое и хроническое, нервно-эмоциональное утомление.

**Усталость** - комплекс субъективных переживаний, сопутствующих развитию состояния утомления, и характеризующийся чувствами слабости, вялости, ощущениями физиологического дискомфорта, нарушениями в протекании психических процессов (памяти, внимания, мышления и др.).

**Физические (двигательные качества)** - это определенные стороны двигательных способностей человека — сила, выносливость, быстрота (скоростные возможности), гибкость, ловкость (координационные возможности).

**Физиологическая и функциональная система организма** - под физиологической системой понимают наследственно закрепленную, регулируемую систему органов и тканей (кровообращения, дыхания, пищеварения и т.д.), которые функционируют в организме не изолировано, а во взаимодействии друг с другом. Функциональная система организма формируется в процессе его жизнедеятельности на наследственной и приобретенной основе с учетом интегральных нейрогуморальных механизмов регуляции и образует взаимосвязь органов, тканей, физиологических систем, обеспечивая в итоге достижение цели в определенном виде деятельности.

**Формы самостоятельных занятий** - система организации занятий физическими упражнениями, обусловленная определенным их содержанием.

**Функциональная подготовленность** — результат успешной физической подготовки, отражающий уровень функционирования костно-мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной и других систем организма.

**Функциональная проба** - дозированная нагрузка, позволяющая оценить функциональное состояние организма.

**ЧСС/ПАНО** - у лиц разного возраста и пола. ЧСС/ПАНО — это ЧСС на уровне порога анаэробного обмена.

**Элективный дисциплина** - в процессе физического воспитания студентов - это та часть преимущественно практических занятий учебной дисциплины

«Физическая культура», которая выбирается самим студентом (вид спорта, оздоровительная система физических упражнений) на обязательных и самостоятельных учебно-тренировочных занятиях.

**Энергозатраты при физической нагрузке** - это количество энергии, израсходованное организмом за определенный промежуток времени во время работы.

**Приложение № 1** к рабочей программе элективной дисциплины  
по физической культуре и спорту «**СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ**»  
одобренной методической комиссией агрономического  
факультета (протокол № 6а от 20 мая 2024 г.)  
и утвержденной деканом 20.05.2024г.



А.Н. Арефьев

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выс-  
шего образования  
«Пензенский государственный аграрный университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И**  
**СПОРТУ «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»**

Направление подготовки  
35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) программы  
Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур

Квалификация  
«Бакалавр»

Форма обучения – очная

Пенза – 2024

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств элективной дисциплины по физической культуре и спорту «Спортивные игры»  
по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия  
направленность (профиль) - Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур (квалификация выпускника «Бакалавр»)

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) - Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. № 699.

Элективная дисциплина по физической культуре и спорту «Спортивные игры» относится к части блока Б1.В.ДВ.03.01. учебного плана. Опирается на знания, полученные при освоении дисциплин общего среднего образования (физической культуры). Является базовой для изучения элективных дисциплин по физической культуре и спорту «Легкая атлетика», «Физическая подготовка для лиц с ОВЗ».

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно прийти к выводу:

Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения дисциплины в рамках ОПОП ВО, соответствуют ФГОС и современным требованиям рынка труда:

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.

Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.

Объем фондов оценочных средств (далее – ФОС) соответствует учебному плану направления подготовки 35.03.04 Агрономия. Содержание ФОС соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Качество ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведённой экспертизы можно сделать заключение, что ФОС рабочей программы элективной дисциплины по физической культуре и спорту «Спортивные игры» по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) - Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур (квалификация выпускника «Бакалавр»), разработанный Наркевич-Йодко М.С., доцентом кафедры «Физическое воспитание» ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, соответствует ФГОС и современным требованиям рынка труда, что позволит при его реализации успешно провести оценку заявленных компетенций.

Первый заместитель Министра

Эксперт: Каташов Эдуард Николаевич  
Сельского хозяйства Пензенской области



« »

# 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Конечным результатом освоения программы дисциплины является достижение показателей форсированности компетенции - «знать», «уметь», «владеть», определенных по отдельным компетенциям.

Таблица 1.1 – Элективная дисциплина направлена на формирование компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>УК-7</sub> – основные средства и методы физического воспитания	З2 (ИД-1 <sub>УК-7</sub> ) – Знать методы поддержания физической подготовленности
	ИД-2 <sub>УК-7</sub> – подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	У2 (ИД-2 <sub>УК-7</sub> ) – Уметь применять средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств
	ИД-3 <sub>УК-7</sub> – владеть методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В2 (ИД-3 <sub>УК-7</sub> ) – Владеть методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной деятельности

## 2 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 2.1 – Паспорт фонда оценочных средств по элективной дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Наименование оценочного средства
1	Футбол	УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>УК-7</sub> – знать основные средства и методы физического воспитания.	32 (ИД-1 <sub>УК-7</sub> ) – знать основные средства и методы физической культуры	Реферат, тест, вопросы к зачёту
				У2(ИД-2 <sub>УК-7</sub> ) – уметь применять методы и средства физической культуры	Контрольные тестовые задания (нормативы), тест, вопросы к зачёту
				В2 (ИД-3 <sub>УК-7</sub> ) – владеть методами и средствами физической культуры	Контрольные тестовые задания (нормативы), тест, вопросы к зачёту
2	Волейбол, баскетбол	УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-2 <sub>УК-7</sub> – подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	32 (ИД-1 <sub>УК-7</sub> ) – знать основные средства и методы физической культуры	Реферат, тест, вопросы к зачёту
				У2 (ИД-2 <sub>УК-7</sub> ) – уметь применять методы и средства физической культуры	Контрольные тестовые задания (нормативы), тест, вопросы к зачёту
				В2 (ИД-3 <sub>УК-7</sub> ) – владеть методами и средствами физической культуры	Контрольные тестовые задания (нормативы), тест, вопросы к зачёту
3	Настольный теннис	УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности	ИД-3 <sub>УК-7</sub> – владеть методами и средствами физической культуры для	32(ИД-1 <sub>УК-7</sub> ) – знать основные средства и методы физической культуры	Реферат, тест, вопросы к зачёту

		для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	У2(ИД-2 <sub>УК-7</sub> ) – уметь применять методы и средства физической культуры	Контрольные тестовые задания (нормативы), тест, вопросы к зачёту
				В2 (ИД-3 <sub>УК-7</sub> ) – владеть методами и средствами физической культуры	Контрольные тестовые задания (нормативы), тест, вопросы к зачёту

### 3 КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*Таблица 3.1 – Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по элективной дисциплине*

Код и содержание индикатора достижения компетенции	Наименование контрольных мероприятий							
	Тестирование		Решение задач, творческих заданий	Анализ конкретных ситуаций	Реферат	Разработка проекта	Зачёт	Экзамен
	Наименование материалов оценочных средств							
	Контрольные тестовые задания (нормативы)	Вопросы и задания теста	Комплект тем для выполнения творческой работы	Кейсы	Комплект тем для выполнения реферата	Задания для проектов	Вопросы к зачёту	Вопросы к экзамену
ИД-1 <sub>ук-7</sub> – знать основные средства и методы физического воспитания.		+			+		+	
ИД-2 <sub>ук-7</sub> – уметь подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	+	+			+		+	
ИД-3 <sub>ук-7</sub> – владеть методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+	+					+	

#### 4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Таблица 4.1 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенции УК-7 - *Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.*

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b><i>ИД-1 УК-7 – знает основные средства и методы физического воспитания.</i></b>				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы знания основных средств и методов физического воспитания	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, частично продемонстрированы знания основных средств и методов физического воспитания	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, продемонстрированы знания основных средств и методов физического воспитания	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, знания основных средств и методов физического воспитания продемонстрированы без ошибок и недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в части применения знаний основных средств и методов физического воспитания	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству основных средств и методов физического воспитания	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в части применения основных средств и методов физического воспитания	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в части применения основных средств и методов физического воспитания
<b><i>ИД-2 УК-7 - уметь подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</i></b>				
Наличие умений	При решении стандартных задач в области подбора и	Продемонстрированы основные умения, решены типовые	Продемонстрированы все основные умения, решены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все

	применения методов и средств физической культуры для совершенствования основных физических качеств не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в области применения методов и средств физической культуры для совершенствования основных физических качеств.	основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в области применения методов и средств физической культуры для совершенствования основных физических качеств.	основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в области применения методов и средств физической культуры для совершенствования основных физических качеств
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в части применения методов и средств физической культуры для совершенствования основных физических качеств	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач в части применения методов и средств физической культуры для совершенствования основных физических качеств	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в части применения методов и средств физической культуры для совершенствования основных физических качеств	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в части применения методов и средств физической культуры для совершенствования основных физических качеств
<b><i>ИД-3 УК-7 – владеть методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</i></b>				
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в части	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в части	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в части	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в части владения

	<p>владения методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>владения методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>владения методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>Характеристика сформированности компетенции</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в части владения методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач в части владения методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в части владения методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в части владения методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>

**5 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕ-  
ОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)  
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1 Контрольные тестовые задания (нормативы) для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-2<sub>УК-7</sub>, ИД-3<sub>УК-7</sub>.**

*Таблица 5.1.1 – Контрольные тестовые задания (нормативы) для девушек по элективной дисциплине.*

Упражнения	Нормативные оценки					
	1 курс		2 курс		3 курс	
	1 се- местр	2 се- местр	3 се- местр	4 се- местр	5 се- местр	6 се- местр
Бег 100 м	—	17.2	17.2	17.0	16.8	16.6
Бег 500 м	—	—	2.00	—	1.55	—
Бег 2000 м	—	10.00	—	9.35	—	9.20
Прыжки в длину с мес- та	—	1.75	1.75	1.80	1.80	1.90
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа	—	—	15	—	15	—
Наклоны туловища	—	35	35	40	45	50
Подтягивание в висе лежа на перекладине	—	15	—	15	—	15

Таблица 5.1.2. – Контрольные тестовые задания (нормативы) для юношей по элективной дисциплине

Упражнения	Нормативные оценки					
	1 курс		2 курс		3 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Бег 100 м	—	14.0	14.0	13.8	13.8	13.6
Бег 1000 м	—	—	3.30	—	3.25	—
Бег 3000 м	—	14.30	—	14.00	—	13.40
Прыжки в длину с места	—	2.20	2.25	2.25	2.25	2.25
Подтягивание на перекладине	—	10	11	11	12	12
Подъем силой на перекладине	—	2	2	—	3	—
Подъем переворотом на перекладине	—	2	2	—	3	—
Сгибание-разгибание рук в упоре брусках	—	10	12	15	15	—
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа	—	60	—	70	—	80
Челночный бег 10x10 м	—	—	27.5	—	27.0	—
Комплексный тест: Бег 10м - 2 кувырка вперед - встать - поворот на 180 град - 2 кувырка вперед - бег 10 м	—	—	10.0	—	9.8	—
Угол в упоре	—	3	—	4	—	5

## **5.2 Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1<sub>УК-7</sub>, ИД-2<sub>УК-7</sub>, ИД-3<sub>УК-7</sub>.**

1. Задачи профессионально-прикладной физической подготовки.
2. Место профессионально-прикладной физической подготовки.
3. Средства и формы ППФП.
4. ППФП студентов. Физкультминутка для работников умственного труда и студентов.
5. Дать упрощенное определение ППФП.
6. Что в вашем понимании означает: - социальное значение физической культуры и спорта?
7. Какие вы знаете типы мышечных сокращений?
8. Факторы, негативно влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека.
9. Средства, формирующие здоровье человека.
10. Рациональное питание. Сбалансированность продуктов питания. Совместимость продуктов питания.
11. Свойства витаминов.
12. Минеральные вещества.
13. Влияние воды на организм человека.
14. Влияние занятий спортом и физической культурой на здоровье человека.
15. Закаливание.
16. Рациональное питание на территории с повышенным уровнем радиации.
17. Адаптация студентов к режиму учебы в университете.
18. Что является основой в образовании трудовых навыков в учебном процессе и освоении новых физических упражнений в спорте с позиции психологии и физиологии.
19. Дать понятие что такое физическое развитие, физическое воспитание, физическое образование.
20. Физическая культура и ее основные функции.
21. Виды физической культуры (базовая, спорт, прикладная)
22. Оздоровительная физкультура и ее виды (гигиеническая, лечебная)
23. Основные задачи физического воспитания.
24. Базовая физическая культура.
25. Гигиеническая физическая культура.
26. Физическая культура и спорт и их роль в воспитании гармонично развитой личности.
27. Программа и структура занятия физической культурой в ВУЗах. Студенческие соревнования как фактор укрепления здоровья.

### **5.3. Темы рефератов для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1 ук-7. ИД-2ук-7.**

1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.

2. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

3. Лечебная физическая культура и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки).

5. Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой студентов и т.п.).

### **5.4. Комплект тестовых заданий (тестов) для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1 ук-7. ИД-2ук-7. ИД-3ук-7.**

#### **Вопрос 1**

К жизненно необходимым умениям и навыкам **не** относится:

- 1) Плавание
- 2) бег, ходьба
- 3) метание
- 4) фехтование \*

#### **Вопрос 2**

Вид физической культуры, обеспечивающий формирование основного фундамента жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:

- 1) оздоровительно-реабилитационная физическая культура
- 2) базовая\*
- 3) факультативная
- 4) фоновая

#### **Вопрос 3**

Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении: профессионально-прикладная;

- 1) фоновая\*
- 2) базовая
- 3) факультативная

#### **Вопрос 4**

Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:

- 1) военно-прикладная
- 2) оздоровительно-реабилитационная\*
- 3) профессионально-прикладная

#### **Вопрос 5**

Формы организации занятий по физической культуре в вузе: занятия в спортивных секциях в вузе

- 1) учебные занятия
- 2) факультативные занятия
- 3) самостоятельные занятия\*
- 4) **Вопрос 6**

По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме  
основная

- 1) подготовительная
- 2) группа спортивного совершенствования
- 3) реабилитационная группа\*

#### **Вопрос 7**

Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме ...

- 1) воспитательные
- 2) рекреационные\*
- 3) образовательные
- 4) оздоровительные

#### **Вопрос 8**

Гигиенические формы физической культуры, включаемые в рамки повседневного быта студента. Верно все, кроме

- 1) утренняя гигиеническая гимнастика
- 2) прогулки
- 3) физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными физическими нагрузками
- 4) физические тренировки по виду спорта, связанные со значительными нагрузками\*

#### **Вопрос 9**

Рекреативные формы физической культуры, используемые в режиме активного отдыха студента. Верно все, кроме

- 1) туризм
- 2) утренняя гигиеническая гимнастика\*
- 3) физкультурно-спортивные развлечения
- 4) физкультурно-спортивные конкурсы и соревнования

#### **Вопрос 10**

Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом. Верно все, кроме

- 1) повышают работоспособность
- 2) повышают функциональную подготовленность
- 3) повышают физическую подготовленность
- 4) закрепляют профессиональные навыки\*

#### **Вопрос 11**

Онтогенез, это ... -

- 1) развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни\*
- 2) развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст
- 3) развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст
- 4) развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст

#### **Вопрос 12**

Гомеостаз, это ... -

- 1) совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма\*
- 2) приспособление организма к изменившимся условиям ускоренный рост и развитие организма
- 3) процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ

### Вопрос 13

Какое из выражений является верным?

- 1) гладкая мускулатура - произвольная, а поперечно-полосатая - непроизвольная
- 2) поперечно-полосатая мускулатура - произвольная, а гладкая - непроизвольная\*
- 3) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются произвольными
- 4) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются непроизвольными

### Вопрос 14

Кости по форме и строению подразделяют на ... -

- 1) плоские, тазовые, трубчатые, губчатые
- 2) плоские, трубчатые, кости черепа, смешанные
- 3) трубчатые, губчатые, плоские, смешанные\*
- 4) губчатые, круглые, плоские, смешанные

### Вопрос 15

Частота сердечных сокращений в норме в покое равна:

- 1) 50-70 уд/мин
- 2) 60-90 уд/мин
- 3) 60-80 уд/мин\*
- 4) 80-100 уд/мин

### Вопрос 16

Изменяется ли частота дыханий под влиянием беговых упражнений?

- 1) не изменяется
- 2) повышается\*
- 3) снижается
- 4) снижается, а затем повышается

### Вопрос 17

Какое утверждение является верным?

- 1) эритроциты участвуют в транспорте кислорода\*
- 2) лейкоциты выполняют свертывающую функцию
- 3) тромбоциты транспортируют питательные вещества
- 4) тромбоциты выполняют защитную функцию

### Вопрос 18

Выберите верное утверждение:

- 1) гипокинезия - состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью\*
- 2) гипокинезия - физически активный образ жизни
- 3) гипокинезия - совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни
- 4) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов и систем

### Вопрос 19

Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле:

- 1)  $ЧСС = 250 - \text{возраст (годы)}$

- 2) ЧСС= 220 - возраст (годы)\*
- 3) ЧСС=180 - возраст (годы)
- 4) ЧСС^ 300 - возраст (годы)

#### **Вопрос 20**

Какие показатели свидетельствуют о повышении адаптивных возможностей организма в процессе занятий физическими упражнениями?

- 1) снижение ЧСС в покое и при физических нагрузках\*
- 2) повышение ЧСС в покое и при физических нагрузках
- 3) снижение сократительной способности мышц
- 4) повышение частоты и глубины дыханий

#### **Вопрос 21**

Социальные функции физической культуры. Верно все, кроме оздоровление

- 1) физическая подготовка
- 2) физическое развитие
- 3) регуляция поведения человек

#### **Вопрос 22**

Тип социальной практики, включающий мировоззренческие и организационные основы для физического совершенствования человека и формирования здорового образа жизни:

- 1) теоретическая подготовка в рамках учебной деятельности
- 2) трудовая деятельность на производстве
- 3) физическая культура\*
- 4) спорт

#### **Вопрос 23**

К компонентам физической культуры не относится:

- 1) профессионально-прикладная физическая подготовка
- 2) физическая трудовая деятельность\*
- 3) оздоровительно-реабилитационная физическая культура
- 4) фоновые виды физической культуры (утренняя гимнастика, прогулки и т.п.)

#### **Вопрос 24**

Что из перечисленного не является ценностями физической культуры?

- 1) спортивные сооружения, инвентарь, оборудование
- 2) двигательные задатки, передающиеся генетически\*
- 3) комплексы физических упражнений, виды спорта, спортивные игры эмоции, получаемые личностью в процессе занятий физической культурой

#### **Вопрос 25**

Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»?

- 1) любое проявление двигательной активности человека
- 2) соревновательная деятельность
- 3) двигательные действия, элементы которого связаны смысловыми значениями
- 4) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания\*

#### **Вопрос 26**

Основным средством физической культуры является:

- 1) наглядные пособия
- 2) физические упражнения\*
- 3) спортивные сооружения, инвентарь
- 4) гигиенические факторы

#### **Вопрос 27**

Спорт - это...Верно все, кроме:

- 1) процесс, обеспечивающий необходимый уровень готовности спортсмена к достижениям в избранном виде спорта
- 2) процесс, обеспечивающий готовность к участию в спортивных соревнованиях
- 3) процесс, направленный на выявление, сравнение и сопоставление возможностей спортсменов
- 4) процесс, направленный на оздоровление и развитие физических способностей\*

### **Вопрос 28**

Отличительными особенностями спортивной деятельности от занятий физической культурой являются:

- 1) специализация преимущественно в одном виде спорта
- 2) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях
- 3) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта
- 4) использование физических упражнений для активного отдыха\*

### **Вопрос 29**

Социальные функции спорта – это...

- 1) соревновательно-эталонная
- 2) зрелищная и информационная
- 3) технологичекая\*
- 4) идеологическая и политическая

### **Вопрос 30**

Гуманистические функции спорта в современном обществе:

- 1) укрепление дружественных связей между народами
- 2)самоопределение и самоутверждение личности
- 3) агрессивное давление на спортивное сообщество с целью продвижения личных и государственных интересов\*
- 4)формирование нравственного и психического здоровья общества

### **Вопрос 31**

Назовите показатель, по которому нельзя судить о сформированности физической культуры личности:

- 1) стремление к укреплению и поддержанию уровня здоровья
- 2) уровень развития физических качеств
- 3) устойчивость интересов и мотивов к занятиям физическими упражнениями
- 4) способность заниматься под руководством педагога\*

### **Вопрос 32**

Компоненты физической культуры личности. Верно все, кроме:

- 1) операционный
- 2) эвристический\*
- 3) мотивационно - ценностный
- 4) практико–деятельностный

### **Вопрос 33**

Критерии степени сформированности физической культуры личности. Верно все, кроме

- 1) степень потребности в ФК и способы ее удовлетворения
- 2) интенсивность участия в физкультурно-спортивной деятельности
- 3) наличие вредных привычек у личности \*

4) уровень физического совершенства и отношение к нему

**Вопрос 34**

К операциональному-результативному компоненту физической культуры личности относятся:

- 1) двигательные умения и навыки\*
- 2) познавательная и пропагандистская деятельности в области физической культуры
- 3) интересы и мотивы к занятиям физической культурой
- 4) правовая деятельность в области физической культуры

**Вопрос 35**

К мотивационно-ценностному компоненту физической культуры личности относятся:

- 1) двигательные умения и навыки
- 2) познавательная и пропагандистская деятельности
- 3) интересы и мотивы к занятиям физической культурой\*
- 4) правовая деятельность в области физической культуры

**Вопрос 36**

К практико-деятельностному компоненту физической культуры личности относятся:

- 1) двигательные умения и навыки
- 2) познавательная и пропагандистская деятельности\*
- 3) интересы и мотивы к занятиям физической культурой
- 4) физическая подготовленность

**Вопрос 37**

Программа обязательной дисциплины "физическая культура" в вузе включает разделы. Верно все, кроме

- 1) теоретический
- 2) практический
- 3) контрольный
- 4) экспериментальный \*

**Вопрос 38**

"Физическая культура" в вузе является:

- 1) факультативной дисциплиной
- 2) обязательной дисциплиной\*
- 3) дисциплиной по выбору
- 4) дисциплиной для самостоятельного изучения

**Вопрос 39**

Физическое совершенство личности не оказывает влияния на следующие сферы общественной жизни:

- 1) служба в армии
- 2) реализация в профессиональной деятельности
- 3) творческое, трудовое и социальное долголетие
- 4) творческое признание\*

**Вопрос 40**

Мотивы, побуждающие личность к занятиям физической культурой. Верно все, кроме

- 1) достижение физического совершенства
- 2) укрепление здоровья
- 3) получение удовлетворения от общения во время активного отдыха
- 4) достижение интеллектуального совершенства\*

**Вопрос 41**

Что является наиболее верным при определении понятия «здоровье человека»:

1) отсутствие болезней, в сочетании с состоянием полного физического, психического, социального благополучия\*

2) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение

3) потенциальная возможность человека эффективно выполнять целесообразную, мотивированную деятельность

4) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками

#### **Вопрос 42**

Здоровый образ жизни, это... -

1) тип поведения личности, фиксирующий манеры, привычки, склонности человека в конкретных социальных условиях

2) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками

3) способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность

4) типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях укрепляющих адаптивные возможности организма

#### **Вопрос 43**

Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья?

1) рождаемость

2) средняя продолжительность жизни

3) работоспособность\*

4) прирост населения

#### **Вопрос 44**

Что из перечисленного не соответствует принципам рационального питания?

2) пища должна потребляться в количестве, достаточном для возмещения энергетических затрат организма

3) пища должна содержать все вещества, необходимые для физиологических процессов

4) пища должна содержать продукты животного происхождения в преобладающем количестве\*

5) пища должна быть доброкачественной

#### **Вопрос 45**

Какие показатели не являются составляющими здорового образа жизни?

1) режим труда и отдыха, организация сна

2) режим питания, организация двигательной активности

3) профилактика вредных привычек, выполнение гигиенических требований

4) низкокалорийное питание и малоподвижный образ жизни\*

#### **Вопрос 46**

Какова последовательность процедур закаливания?

1) воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание\*

2) обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание

3) моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание

4) воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание

**Вопрос 47**

К качественным характеристикам здоровья не относится:

- 1) абсолютно здоров
- 2) практически здоров
- 3) не здоров
- 4) ослаблен\*

**Вопрос 48**

Количественным критерием здоровья принято считать величину:

- 1) максимального потребления кислорода (МПК)\*
- 2) частоту сердечных сокращений (ЧСС)
- 3) минутный объем крови (МОК)
- 4) ударный объем крови (УОК)

**Вопрос 49**

Какой из ниже перечисленных факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье?

- 1) образ жизни\*
- 2) генетика человека
- 3) внешняя среда
- 4) уровень здравоохранения

**Вопрос 50**

Выберите верное утверждение. Наиболее эффективным в предупреждении болезней является:

- 1) удаление внешних причин негативного воздействия на организм
- 2) укрепление организма для того, чтобы он был в состоянии нейтрализовать внешние причины развития заболеваний\*
- 3) борьба с негативным воздействием окружающей среды
- 4) лечебно-профилактические мероприятия

**Вопрос 51**

Назовите правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня:

- 1) вработывание - неустойчивая компенсация - полная компенсация — прогрессивное снижение работоспособности
- 2) неустойчивая компенсация - вработывание - полная компенсация - оптимальная работоспособность - прогрессивное снижение работоспособности
- 3) вработывание - неустойчивая компенсация - оптимальная работоспособность - полная компенсация - прогрессивное снижение работоспособности
- 4) вработывание - оптимальная работоспособность-полная компенсация - неустойчивая компенсация - прогрессивное снижение работоспособности\*

**Вопрос 52**

Что является верным при определении понятия «физическое утомление»?

- 1) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности
- 2) физиологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности\*
- 3) состояние, сопровождающееся комплексом функциональных нарушений двигательного аппарата
- 4) суммарный результат недовосстановления после физической работы

**Вопрос 53**

Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений, основанное на использовании вербальных формул самовнушения:

- 1) релаксация
- 2) аутогенная тренировка\*
- 3) медитация
- 4) психофизическая концентрация

#### **Вопрос 54**

Усталость — это...-

- 1) физическое состояние, характеризующееся снижением работоспособности и двигательной активности
- 2) физиологическое состояние, проявляющееся в дискоординации функций и снижении работоспособности
- 3) психическое явление, характеризуемое чувствами слабости, бессилия, потерей интереса к работе\*
- 4) состояние организма, при котором имеет место снижение адаптации организма к внешним условиям среды

#### **Вопрос 55**

Какая степень утомления характерна для занимающегося, если он испытывает головокружение, тяжесть в мышцах?

- 1) легкая
- 2) средняя
- 3) большая\*
- 4) умеренная

#### **Вопрос 56**

Восстановление функциональных возможностей организма после длительных периодов напряженной работы обеспечивает:

- 1) аэробная гимнастика
- 2) оздоровительно-реабилитационная физическая культура
- 3) атлетическая гимнастика
- 4) дыхательные упражнения и релаксации \*

#### **Вопрос 57**

Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:

- 1) физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.)
- 2) физические (освещенность, температура, шум и т.п.)
- 3) психологические (настроение, мотивация и т.п.)
- 4) социологические\*

#### **Вопрос 58**

Суммарный результат недовосстановления после работы, сопровождающийся падением работоспособности – это... -

- 1) срочное утомление
- 2) хроническое утомление\*
- 3) умственное утомление
- 4) физическое утомление

#### **Вопрос 59**

Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта - это...

- 1) острое утомление\*

- 2) хроническое утомление
- 3) умственное утомление
- 4) физическое утомление

**Вопрос 60**

Для эффективности умственного труда, требуется соблюдение следующих условий.

Верно все, кроме

- 1) систематичность в работе
- 2) постоянное переключение с одного вида деятельности на другой\*
- 3) четкое планирование работы
- 4) порядок на рабочем месте

**Вопрос 61**

Уровень развития физических качеств определяется:

- 1) контрольными упражнениями (тестами)\*
- 2) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку
- 3) спортивными результатами
- 4) антропометрическими измерениями

**Вопрос 62**

Сила, как физическое качество человека - это...

- 1) способность проявлять усилие в максимально короткое время способность противостоять утомлению
- 2) способность справляться с физическими нагрузками
- 3) способность преодолевать мышечное напряжение или противодействовать ему\*

**Вопрос 63**

Укажите, какая зависимость между весом человека и его силовыми способностями?

- 1) абсолютная и относительная сила уменьшаются с увеличением веса
- 2) абсолютная сила уменьшается с увеличением веса, а относительная увеличивается
- 3) абсолютная сила увеличивается с увеличением веса, а относительная уменьшается\*
- 4) зависимости между показателями силы и веса не существует

**Вопрос 64**

Что такое «взрывная сила»?

- 1) способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени
- 2) способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени\*
- 3) способность совершать силовые напряжения длительное время мощность выполняемой работы

**Вопрос 65**

Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества?

- 1) способность реагировать на известный ранее сигнал
- 2) способность быстро овладеть новыми движениями
- 3) способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы
- 4) способность к длительному выполнению движений\*

**Вопрос 66**

Дефицит активной гибкости определяется:

- 1) временем и параметрами удержания определенной позы в растянутом состоянии

2) показателем разницы между величиной активной и пассивной гибкости\*

3) показателем суммы общей и специальной гибкости

4) степенью напряжения растягиваемой мышечной ткани

#### **Вопрос 67**

Назовите фактор, от которого в наименьшей степени зависит уровень развития проявления скоростных качеств человека:

1) подвижность нервных процессов

2) соотношение различных мышечных волокон

3) эффективность внутримышечной координации

4) весоростовой показатель \*

#### **Вопрос 68**

Вид подготовки спортсмена, направленный на обучение рациональным двигательным действиям с оптимальными биомеханическими характеристиками:

1) тактическая

2) теоретическая

3) физическая

4) техническая \*

#### **Вопрос 69**

Вид подготовки спортсмена, направленный на совершенствование двигательных физических качеств:

1) тактическая

2) теоретическая

3) физическая\*

4) техническая

#### **Вопрос 70**

Вид подготовки спортсмена, решающий задачу воспитания волевых качеств:

1) тактическая

2) психическая\*

3) физическая

4) техническая

#### **Вопрос 71**

Для сравнения уровня достигнутых результатов в одном виде спорта и между различными видами спорта, используется:

1) единая спортивная классификация\*

2) единая спортивная тарификация

3) систематическое обследование физического развития

4) систематическое обследование уровня физической подготовленности

#### **Вопрос 72**

При выборе вида спорта для индивидуальных занятий люди руководствуются следующими мотивами. Выберите неверное утверждение:

1) укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения

2) повышение функциональных возможностей организма

3) понижение объема двигательной активности\*

4) психофизическая подготовка к будущей профессиональной деятельности

#### **Вопрос 73**

Оздоровительные занятия:

1) способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма\*

2) не влияют на процессы инволюции в организме

3) ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращения

4) устраняют причины заболевания

**Вопрос 74**

К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю:

1) циклические\*

2) ациклические

3) комбинированные, смешанные

4) сложно-координационные

**Вопрос 75**

К какой группе упражнений можно отнести рывок и толчок штанги:

1) циклические

2) ациклические\*

3) комбинированные, смешанные

4) сложно-координационные

**Вопрос 76**

К какой группе упражнений можно отнести упражнения с обручем в художественной гимнастике:

1) циклические

2) ациклические

3) комбинированные, смешанные

4) сложно-координационные\*

**Вопрос 77**

Какой вид спорта преимущественно развивает выносливость:

1) атлетическая гимнастика

2) лыжные гонки\*

3) волейбол

4) спортивная акробатика

**Вопрос 78**

Нагрузка при занятиях спортом определяется как:

1) естественная и специально организованная двигательная деятельность человека

2) процесс, направленный на развитие физических качеств, повышение уровня работоспособности

3) количественная мера воздействия физических упражнений на организм\*

4) результат физической подготовленности

**Вопрос 79**

Существует ли взаимосвязь между объемом и интенсивностью физической нагрузки?

1) да, прямо пропорциональная. С возрастанием объема интенсивность физической нагрузки увеличивается

2) нет связи

3) обратно пропорциональная. С возрастанием объема интенсивность физической нагрузки снижается\*

4) взаимосвязь существует только в циклических упражнениях

**Вопрос 80**

Основным специфическим средством спортивной тренировки является:

- 1) развивающие упражнения, направленные на развитие физических качеств
- 2) имитационные упражнения
- 3) физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные)\*
- 4) гигиенические факторы (режим дня, питания и др.)

#### **Вопрос 81**

Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП). Это... -

- 1) специально направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности\*
- 2) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности
- 3) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности
- 4) волевая подготовка средствами физической культуры

#### **Вопрос 82**

Производственная физическая культура (ПФК). Это... -

- 1) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение здоровья студентов
- 2) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности\*
- 3) система использования производственных двигательных навыков в физкультурной практике
- 4) использование производственных и двигательных навыков в быту

#### **Вопрос 83**

Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме

- 1) вводная гимнастика
- 2) физкультурная пауза
- 3) веселые старты
- 4) физкультурная минутка\*

#### **Вопрос 84**

Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме

- 1) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта
- 2) самодеятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза
- 3) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП
- 4) занятия в группах лечебной физической культуры\*

#### **Вопрос 85**

Задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме

- 1) ускорение профессионального обучения
- 2) обучение физическим упражнениям, сходным по биомеханическим характеристикам с трудовыми действиями
- 3) развитие физических качеств, значимых для будущей трудовой деятельности;
- 4) обучение жизненно необходимым умениям и навыкам\*

#### **Вопрос 86**

Факторы, определяющие содержание ППФП. Верно все, кроме

- 1) формы труда специалистов данного профиля
- 2) условия и характер труда
- 3) режим труда и динамика работоспособности

4) удаленность места работы от места проживания\*

#### **Вопрос 87**

Задачи производственной физической культуры. Верно все, кроме

- 1) профилактика влияния на организм неблагоприятных факторов труда
- 2) активная спортивная подготовка\*
- 3) оптимальное включение в профессиональную деятельность
- 4) поддержание оптимального уровня работоспособности

#### **Вопрос 88**

Зависимость подбора физических упражнений производственной физической культуры от характера труда. Верно все, кроме

- 1) с повышением физической нагрузки в процессе труда, она снижается в процессе занятий производственной физической культурой
- 2) с повышением нервно-эмоционального напряжения в процессе труда необходимо в производственную гимнастику включать упражнения на расслабление
- 3) при малоподвижном характере труда производственная ФК должна носить активный характер
- 4) подбор упражнений и нагрузки не зависит от вида профессиональной деятельности

#### **Вопрос 89**

Профессионально-прикладные умения и навыки обеспечивают:

- 1) безопасность в быту и при выполнении профессиональных видов работ\*
- 2) противостояние условиям внешней среды
- 3) рациональную жизнедеятельность индивидуума
- 4) соблюдение установленных норм поведения в производственном коллективе

#### **Вопрос 90**

Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:

- 1) умение кувырнуться и вращаться в различных плоскостях\*
- 2) управлять мото- и автотранспортом
- 3) уметь организовать свой быт в полевых условиях
- 4) способность к экстренной двигательной реакции с выбором

#### **Вопрос 91**

Назовите оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части самостоятельного занятия:

- 1) 1-2 упражнения
- 2) 4-5 упражнений
- 3) 8-12 упражнений\*
- 4) 20-25 упражнений

#### **Вопрос 92**

Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий:

- 1) утром (сразу после сна)
- 2) перед обедом
- 3) вторая половина дня\*
- 4) перед сном

#### **Вопрос 93**

К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся...  
Верно все, кроме

- 1) физические упражнения в течение учебного дня
- 2) факультативные занятия\*
- 3) утренняя гигиеническая гимнастика
- 4) самостоятельные тренировочные занятия

**Вопрос 94**

Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего (учебного) дня?

- 1) 1 раз в день (признаки явного утомления)
- 2) через каждые 1-1,5 часа работы\*
- 3) в начале рабочего дня
- 4) в конце рабочего дня

**Вопрос 95**

Как часто рекомендуется проводить самостоятельные тренировки?

- 1) 1 раз в неделю
- 2) 1- 2 раза в неделю
- 3) 3-4 раза в неделю\*
- 4) 6-7 раз в неделю

**Вопрос 96**

Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на подборе физической нагрузки в соответствии с возможностями своего организма:

- 1) постепенности
- 2) индивидуализации
- 3) систематичности\*
- 4) активности

**Вопрос 97**

Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на осмысленном отношении к физической культуре, стремлении к физическому совершенствованию:

- 1) индивидуализации
- 2) сознательности и активности\*
- 3) адекватности динамичности

## **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание знаний, умений и навыков проводится с целью определения уровня сформированности индикаторов достижение компетенции: (ИД-1ук-7), (ИД-2ук-7), (ИД-3ук-7) по регламентам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств (табл. 2.1).

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде *знаний* (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие контрольные мероприятия:

- тестирование;
- защита реферата на заданную тему
- зачет

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде *умений и владений* используются следующие контрольные мероприятия:

- контрольные тестовые задания

### **6.1 Процедура и критерии оценки знаний и умений при оценке результатов контрольных тестовых заданий (нормативов)**

*Критерии оценки результатов контрольных тестовых заданий.*

Результаты контрольных тестовых заданий оцениваются для студентов очного отделения согласно таблице 5.1.1 и таблице 5.1.2. настоящего ФОСа. При выполнении норматива, с результатом, указанным в таблице или лучшим результатом выставляется оценка «зачтено». При выполнении норматива с худшим результатом, чем указанный в таблице или не выполнение норматива в целом, выставляется оценка «не зачтено».

Разрешение на передачу зачета оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи зачета. Конкретную дату и время передачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором.

Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к передаче зачета без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу изучаемой дисциплины.

## **6.2 Процедура и критерии оценки знаний и умений при выполнении реферата.**

*Критерии оценки при выполнении реферата (доклада).*

Реферат оценивается с позиций: структуры, наличия всех необходимых элементов (титульный лист, план, список литературы), охвата материала, самостоятельности и анализа, оформления, отсутствия плагиата, умения устно изложить содержание. Все это в совокупности формирует оценку «зачтено» или «не зачтено». Все работы проверяются с помощью системы «Антиплагиат».

«**Зачтено**» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

«**Не зачтено**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или вообще реферат выпускником не представлен.

## **6.3. Процедура и критерии оценки знаний и умений при оценке результатов контрольных тестовых заданий.**

*Порядок проведения тестирования.*

Преподаватель, проводящий тестирование проверяет готовность аудитории к проведению теста, раскладывает распечатанные на отдельных листах вопросы на столе текстом вниз, оглашает порядок проведения тестирования, уточняет со студентами организационные вопросы, связанные с проведением теста.

Очередность прибытия обучающихся на тестирование определяют преподаватель и староста учебной группы.

Обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет экзаменатору зачетную книжку и с его разрешения выбирает случайным образом три из имеющихся на столе листов с вопросами, и готовится к ответу за отдельным столом, а преподаватель фиксирует номер выбранных вопросов. Во время теста студент не имеет право покинуть аудиторию.

После подготовки обучающийся докладывает о готовности к ответу и с разрешения преподавателя отвечает на выбранные им вопросы. Ответ обучающегося на вопросы, если он не уклонился от ответа на заданный вопросы не прерывается.

Ему должна быть предоставлена возможность изложить содержание ответов по всем вопросам в течение 12 минут.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данные вопросы, если преподаватель убежден в твердости его знаний;

- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх выбранных, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины. Время, отводимое на ответ по вопросам, не должно превышать 12 минут, включая ответы и на дополнительные вопросы.

Оценивание осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

*Критерии оценки результатов теоретического тестирования.*

Результаты тестирования оцениваются в процентах с последующим переводом систему оценки: более 91 % - 51 % – «зачтено» и менее 51 % – «не зачтено».

#### **6.4. Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации в форме зачета**

Зачет – это форма контроля знаний и умений, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины в целом. Зачет преследует цель оценить полученные теоретические и практические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенции (УК-7), формируемой в рамках изучаемой дисциплины.

Зачет сдается всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки и утвержденной рабочей программе по дисциплине. Декан факультета в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеет право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу зачета при условии выполнения ими установленных тестовых заданий без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Форма проведения зачета – *теоретическая и практическая*. По желанию обучающихся допускается сдача зачета в форме компьютерного тестирования.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы или тестовые задания для зачета по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы и тестовые задания выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины или методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данными мероприятиями и их исполнением возлагается на заведующего кафедрой.

При явке на зачет, обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения зачета. Зачет по дисциплине принимаются преподавателями, ведущими практические занятия в группах по данной дисциплине. Во время зачета экзаменуемый имеет право с разрешения преподавателя пользоваться учебными программами по курсу, справочниками, таблицами и другой справочной литературой. Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по доставшимся ему вопросам, имеет право на выбор других трех вопросов с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Если обучающийся явился на зачет, выбрал вопросы и отказался от ответа, то в зачетной ведомости ему выставляется «не зачтено» без учета причины отказа.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа или выполнении зачетного задания;
- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать зачет;
- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на зачетах пресекаются. В этом случае в зачетной ведомости ему выставляется оценка «не зачтено». Присутствие на зачетах посторонних лиц не допускается.

По результатам зачета в зачетную ведомость выставляются «зачтено» или «не зачтено». В случае не явки обучающегося – «не явился», а в случае невыполнения требований по качественному освоению ОПОП – «не допущен».

Зачетная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов. Зачетная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование Университета; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля – зачет с оценкой; название дисциплины; дату проведения зачета с оценкой; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки.

Зачетная ведомость для оформления результатов сдачи зачета содержит дополнительную информацию в форме таблицы о результатах сдачи зачета (прописью) и подпись экзаменатора по каждому обучающемуся. Ниже в табличной форме дается сводная информация по группе (численность явившихся студентов, численность сдавших на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», численность не допущенных к сдаче зачета, численность не явившихся студентов, средний балл по группе).

Зачетные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений.

Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на зачет в установленный

срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании зачета преподаватель-экзаменатор подводит суммарный итог выставленных зачетов и представляет зачетную ведомость в деканат факультета в последний рабочий день недели, предшествующей экзаменационной сессии. Преподаватель несет персональную ответственность за правильность оформления зачетной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

При выставлении зачета преподаватель учитывает показатели и критерии оценивания компетенции, которые содержатся в фонде оценочных средств по дисциплине.

Преподаватель имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре зачет по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи зачета. При несогласии с результатами зачета по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора Университета.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором Университета на основании заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии.

Разрешение на пересдачу зачета оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором.

Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к передаче зачета без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу изучаемой дисциплины. При выставлении зачета преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

- степень активности студента на практических занятиях;

- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

- наличие пропусков практических занятий по неуважительным причинам.

**Знания и умения, навыки** по сформированности компетенции **УК-7** при промежуточной аттестации (зачет) оцениваются **«зачтено»**, если:

- студент овладел фундаментальными понятиями теоретических и практических основ дисциплины.

- сформировал четкое и последовательное представление о 85 % содержания компетенций, рассмотренных в таблице 4.1 ФОСа. Ответы на все вопросы – полные, студент уверенно ориентируется в теоретическом материале, владеет практическими умениями и навыками.

### **6.5. Процедура и критерии оценки знаний, умений, навыков при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Оценка результатов обучения в рамках текущего контроля проводится посредством синхронного и (или) асинхронного взаимодействия педагогических работников с обучающимися посредством сети "Интернет".

Проведении текущего контроля успеваемости осуществляется по усмотрению педагогического работника с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете, относятся:

- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;

- онлайн видеотрансляции на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube;

- видеозаписи лекций педагогических работников ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей и/или на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ

в YouTube) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.);

- групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);
- онлайн трансляция в Instagram.

Университет обеспечивает следующее техническое сопровождение дистанционного обучения:

1) Электронная информационно-образовательная среда: компьютер с выходом в интернет (при доступе вне стен университета) или компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети университета;

2) онлайн-видеотрансляции: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;

3) просмотр видеозаписей лекций: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;

4) групповая голосовая конференция в мессенджерах: мобильный телефон (смартфон) или компьютер с установленной программой (WhatsApp, Viber и т.п.), аудиоколонками и выходом в интернет;

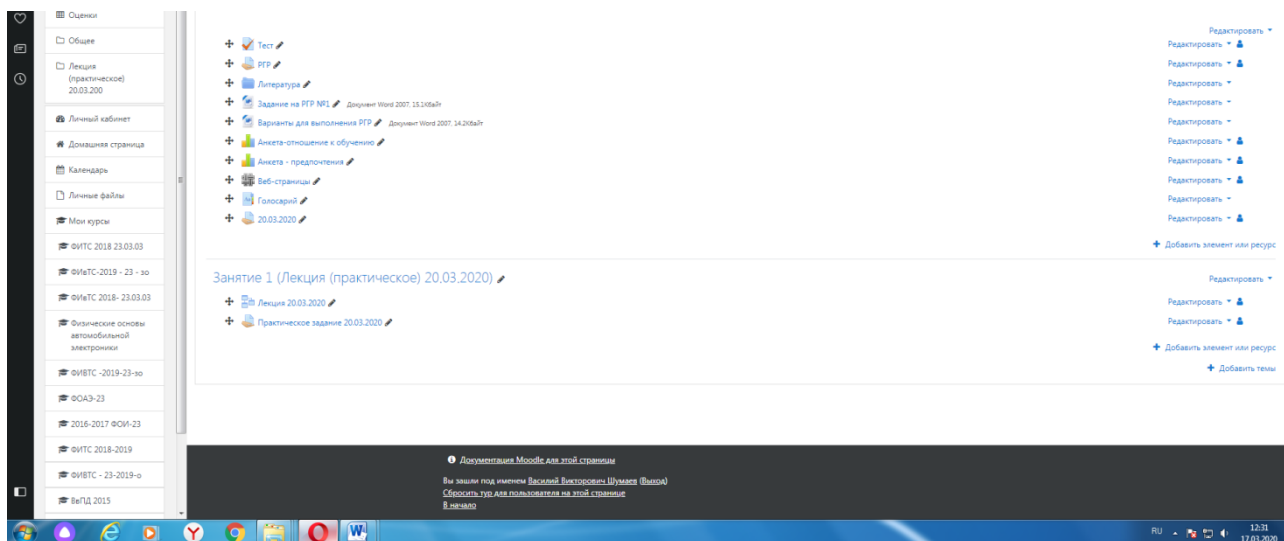
5) онлайн трансляция в Instagram: регистрация в Instagram, компьютер с аудиоколонками и выходом в интернет.

Педагогический работник может рекомендовать обучающимся изучение онлайн курса на образовательной платформе «Открытое образование» <https://openedu.ru/specialize/>. Платформа создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО. Все курсы, размещенные на Платформе, доступны для обучающихся бесплатно. Освоение обучающимися образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных Университетом самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

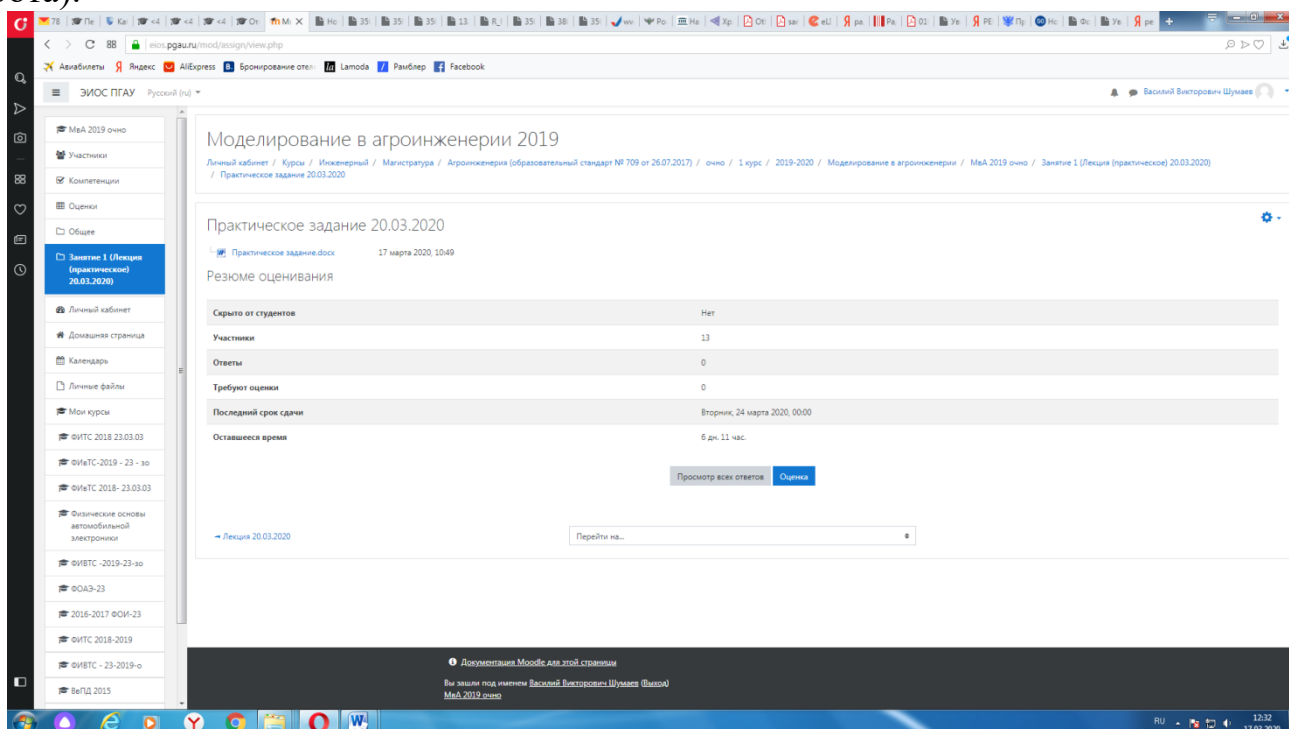
Педагогический работник организует текущий контроль успеваемости и посещения обучающимися дистанционных занятий, своевременно заполняет журнал посещения занятий.

Для того, чтобы приступить к изучению дистанционного курса дисциплины, необходимо следующее:

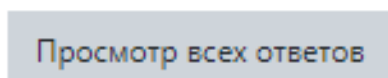
1. Заходим в электронной среде в дисциплину (практику), где необходимо оценить дистанционный курс.
2. Выбираем необходимое задание.



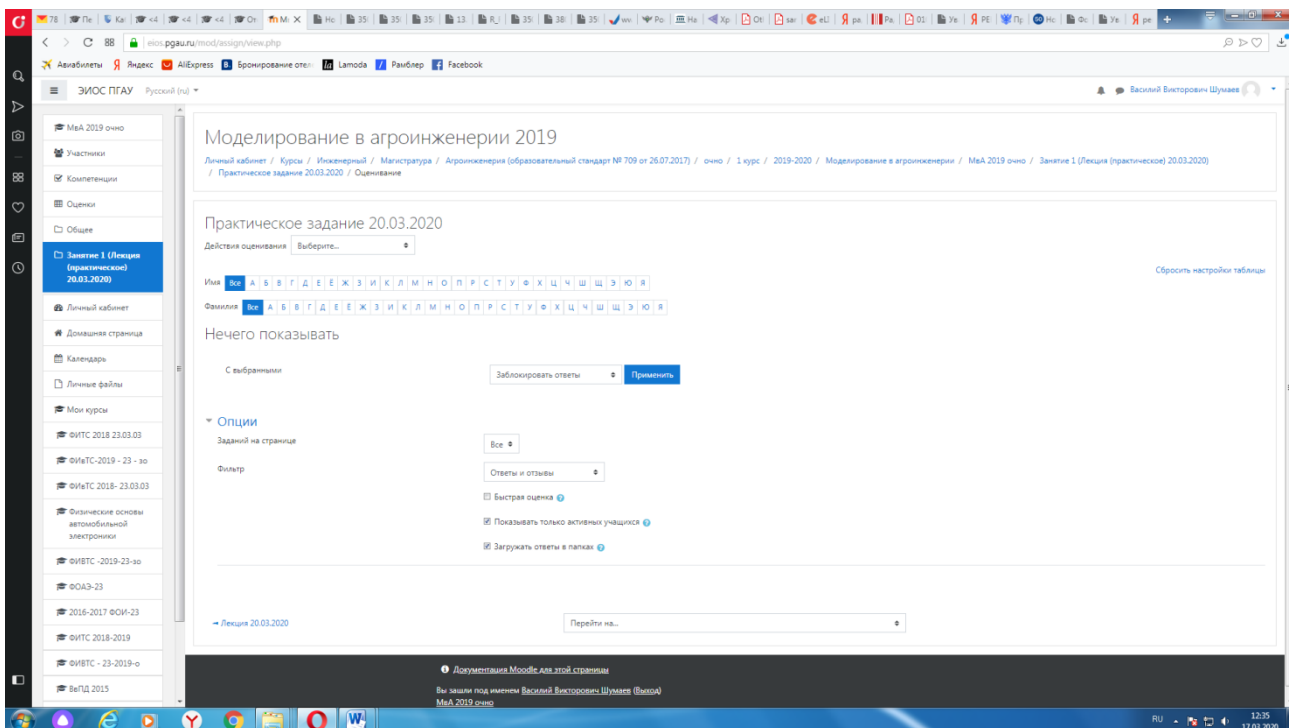
3. Появится следующее окно (практическое занятие или лабораторная работа).



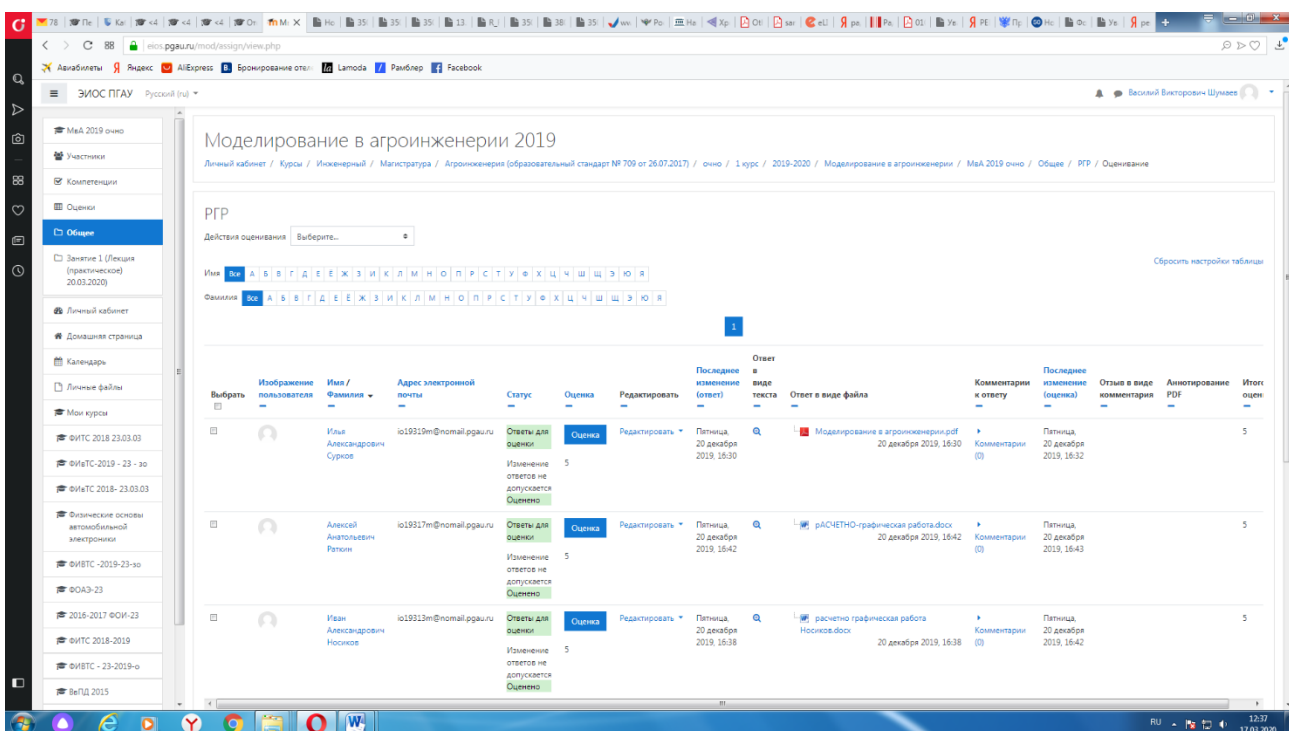
4. Далее нажимаем кнопку



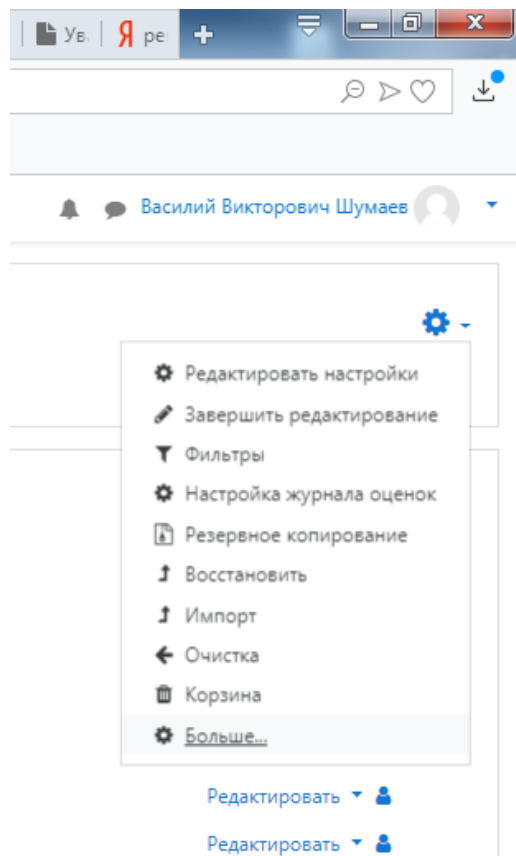
5. Далее появится окно (в данный момент ответы отсутствуют).



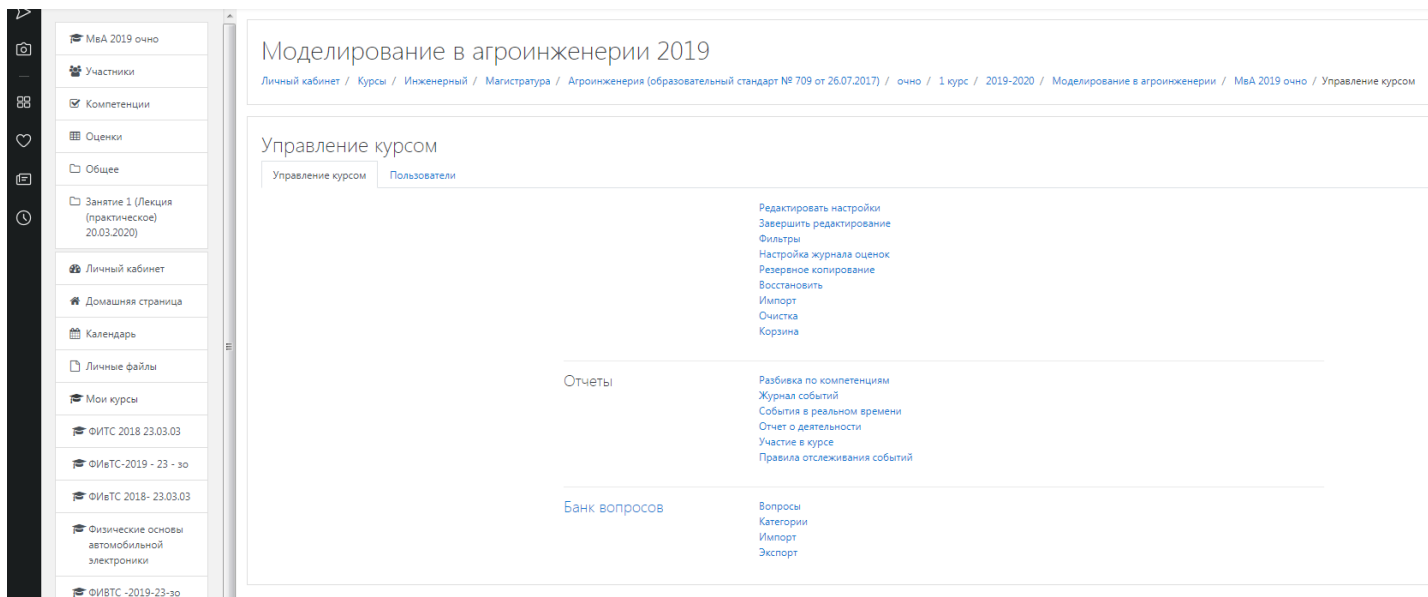
При наличии ответов появится окно, в котором осуществляется оценка ответа, и фиксируется время и дата сдачи работы.



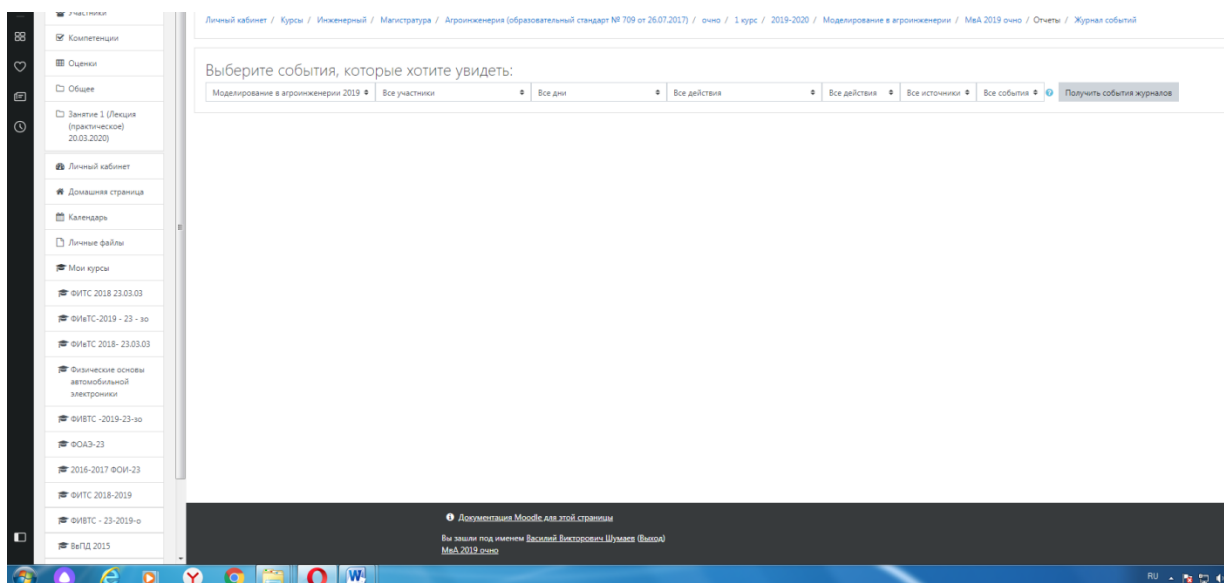
6. Для просмотра всех действий записанными на курс пользователями необходимо нажать кнопку «больше».



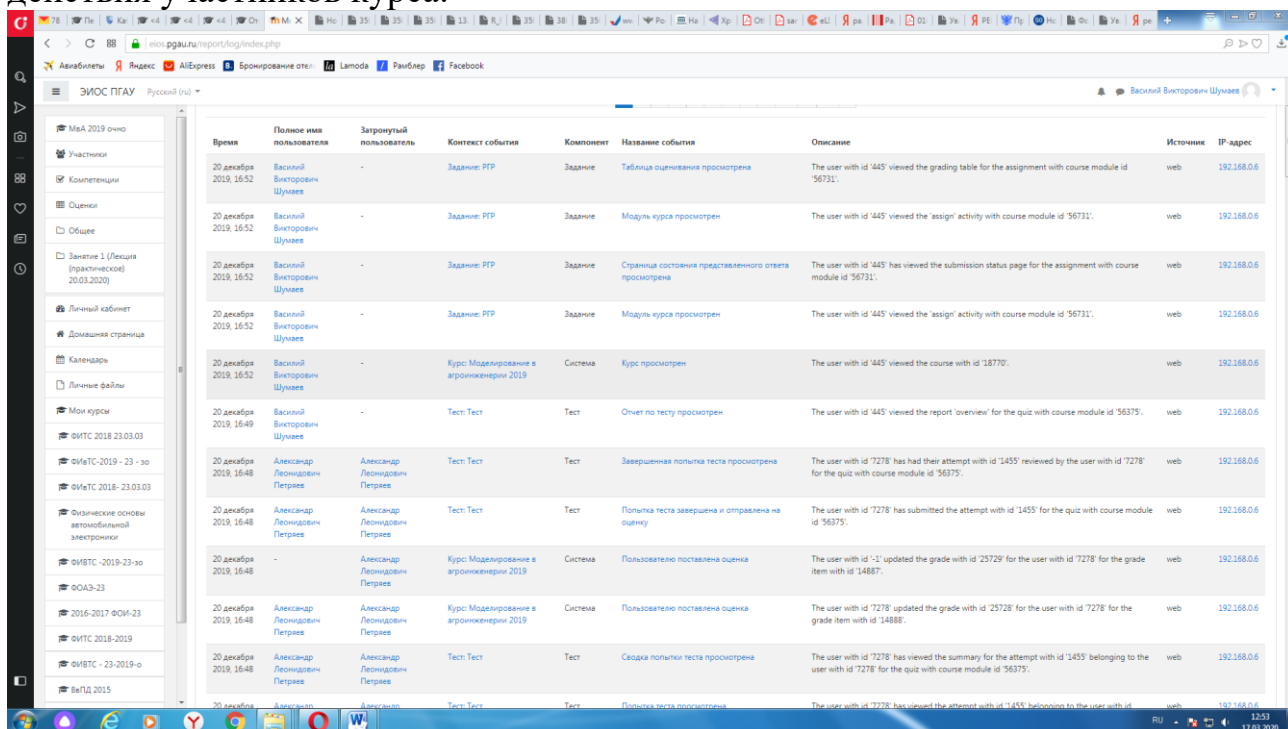
7. Затем появится окно, во вкладке отчёты нажимаем кнопку «Журнал событий».



8. Затем в открывшейся вкладке, выбираете действия, которые необходимо просмотреть (посещение курса)



9. В открывшейся вкладке «все дни» выбираем необходимое нам число, к примеру 20 декабря 2019 года. Тогда появится окно где возможно посмотреть действия участников курса.



10. При этом факт выполнения заданий фиксируется в ЭИОС и оценивается ведущим преподавателем. Не выполнение задания является пропуском занятия. Данный факт фиксируется в журнале посещения занятий в соответствии с расписанием.

## **6.6. Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме зачета**

Промежуточная аттестация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме зачета проводится с использованием одной из форм:

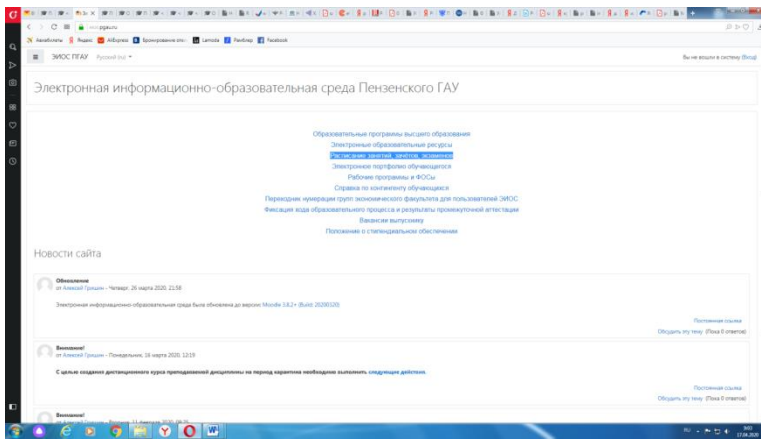
- компьютерное тестирование;
- устное собеседование, направленное на выявление общего уровня подготовленности (опрос без подготовки или с несущественным вкладом ответа по выданному на подготовку вопросу в общей оценке за ответ обучающегося), или иная форма аттестации, включающая устное собеседование данного типа;
- комбинация перечисленных форм.

Педагогический работник выбирает форму проведения промежуточной аттестации или комбинацию указанных форм в зависимости от технических условий обучающихся и наличия оценочных средств по дисциплине (модулю) в тестовой форме. Применяется единый порядок проведения в дистанционном формате промежуточной аттестации, повторной промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности, а также аттестаций при переводе и восстановлении обучающихся. В соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, при проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – промежуточная аттестация) обеспечивается идентификация личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Промежуточная аттестация может назначаться с понедельника по субботу с 8-00 до 17-00 по московскому времени (очная форма обучения). В случае возникновения в ходе промежуточной аттестации сбоя технических средств обучающегося, устранить который не удастся в течение 15 минут, дальнейшая промежуточная аттестация обучающегося не проводится, педагогический работник фиксирует неявку обучающегося по уважительной причине.

Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием

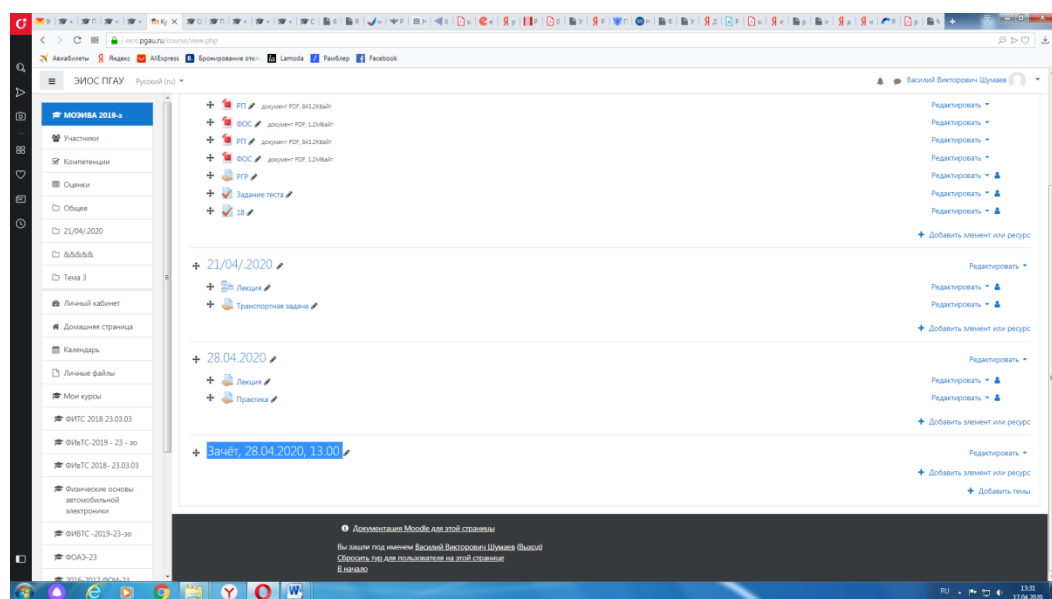
([https://pgau.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=144](https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144)) педагогический работник переходит по ссылке в созданную в ЭИОС дисциплину (вместо аудитории) одним из перечисленных способов:

- через электронное расписание занятий на сайте Университета ([https://pgau.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=144](https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144));
- через ЭИОС ((<https://eios.pgau.ru/?redirect=0>), вкладка «[Домашняя страница](#)» - «[Расписание занятий, зачётов, экзаменов](#)»), и проходит авторизацию под своим единым логином/паролем.



## ***Структура раздела дисциплины в ЭИОС для проведения промежуточной аттестации***

Раздел дисциплины в ЭИОС, предназначенный для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием, содержит в названии информацию о виде промежуточной аттестации, дате и времени проведения промежуточной аттестации, для этого входим в «Режим редактирования» - «Добавить тему».



Раздел в обязательном порядке содержит следующие элементы:

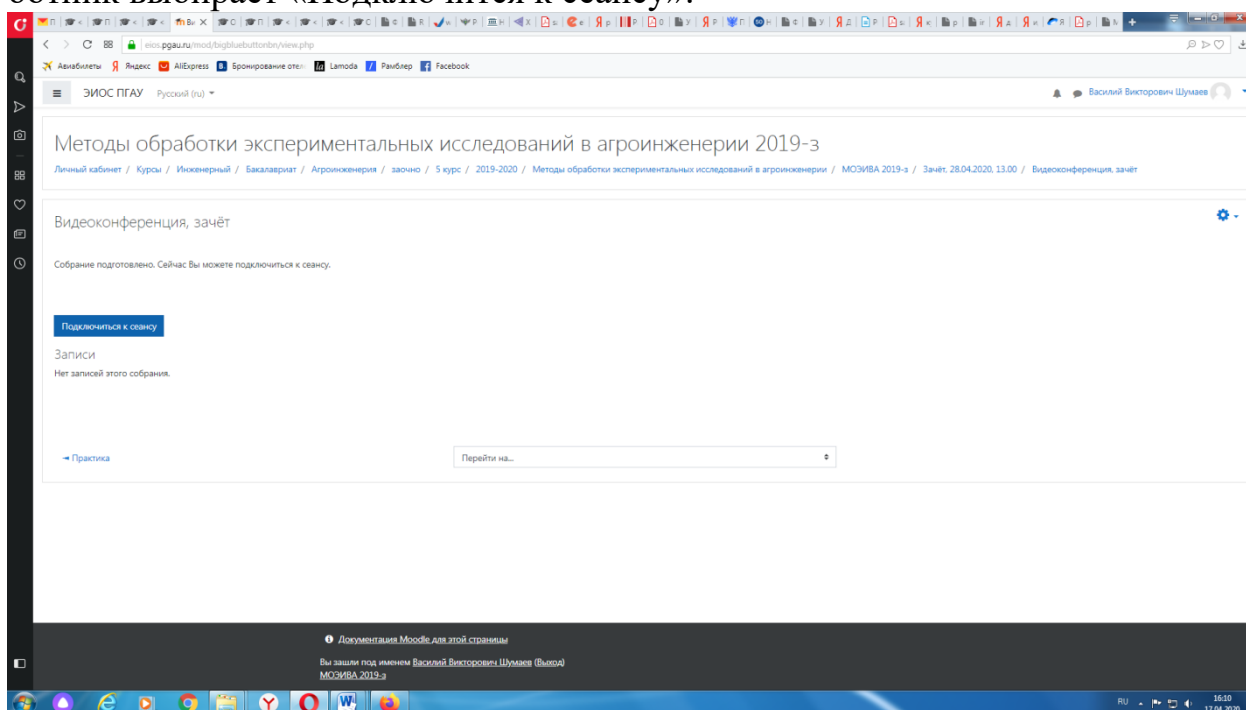
а) Задание для проведения опроса студентов. В случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования в раздел добавляется элемент «Тест».

Банк тестовых заданий и тест должны быть сформированы не позднее, чем 5 рабочих дней до начала проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием.

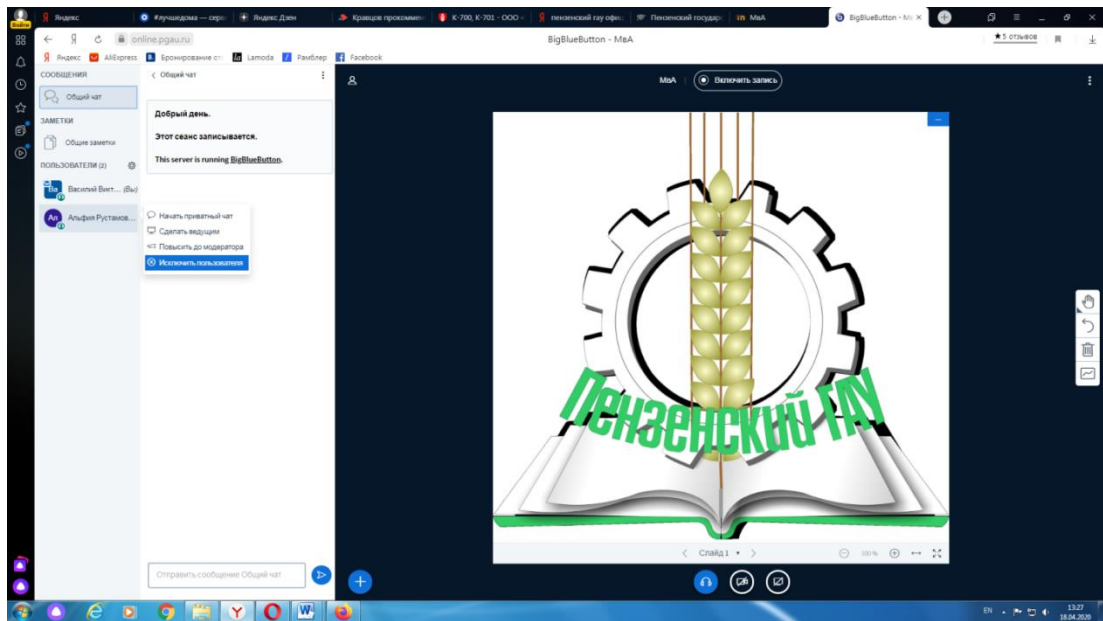
б) «Зачётно-экзаменационная ведомость». Для того, чтобы создать данный элемент, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «файл» с названием «Зачётно-экзаменационная ведомость» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации. Данную ведомость педагогический работник получает по электронной почте от деканатов факультетов и размещает её в ЭИОС (в формате docx (doc) или xlsx (xls)) после прохождения обучающимися промежуточной аттестации по дисциплине (практике) для очной формы обучения, для заочной формы обучения ведомость заполняется по мере прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

### ***Проведение промежуточной аттестации в форме устного собеседования***

Устное собеседование (индивидуальное или групповое) проводится в формате видеоконференцсвязи в созданном разделе дисциплины, предназначенного для проведения промежуточной аттестации, для перехода в которую необходимо воспользоваться соответствующей ссылкой в разделе дисциплины. Перед началом проведения собеседования в вебинарной комнате педагогический работник выбирает «Подключится к сеансу».



Для того, чтобы при устном опросе в видеоконференции принимал участие только один обучающийся, необходимо предварительно составить график опроса. В случае присоединения к сеансу другого пользователя, необходимо нажать «Исключить пользователя».



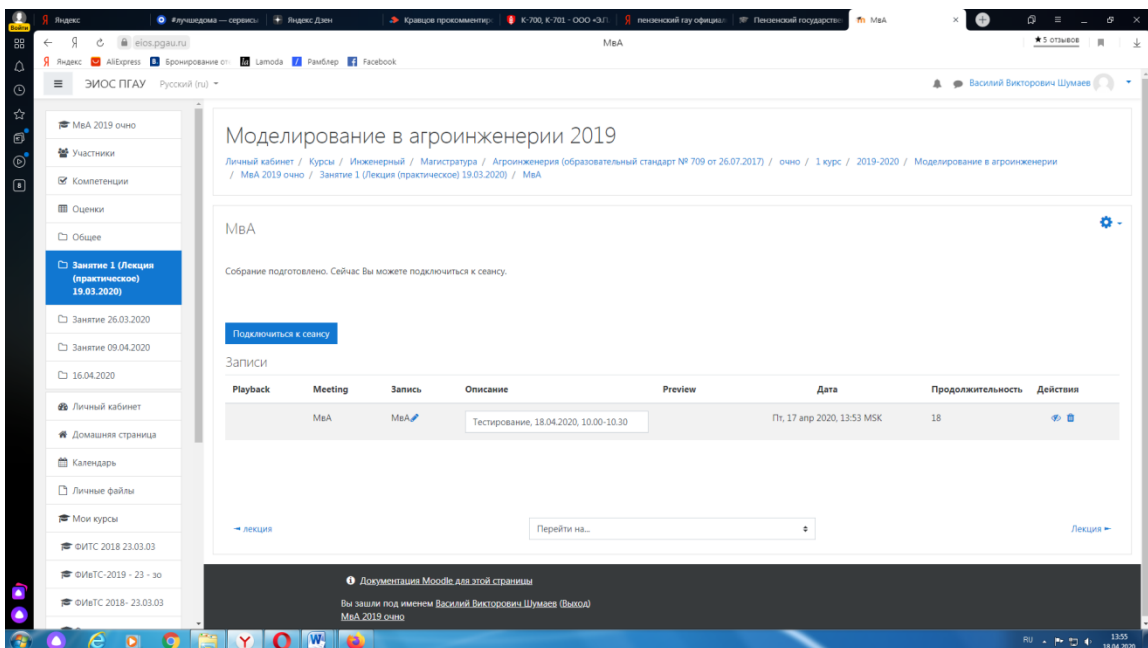
В начале каждого собрания в обязательном порядке педагогический работник:

- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде паспорт или иной документа, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи;
- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует педагогическому работнику помещение, в котором он проходит аттестацию.

После проведения собеседования с обучающимся педагогический работник отчетливо вслух озвучивает ФИО обучающегося и выставленную ему оценку («зачтено», «не зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, педагогический работник вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

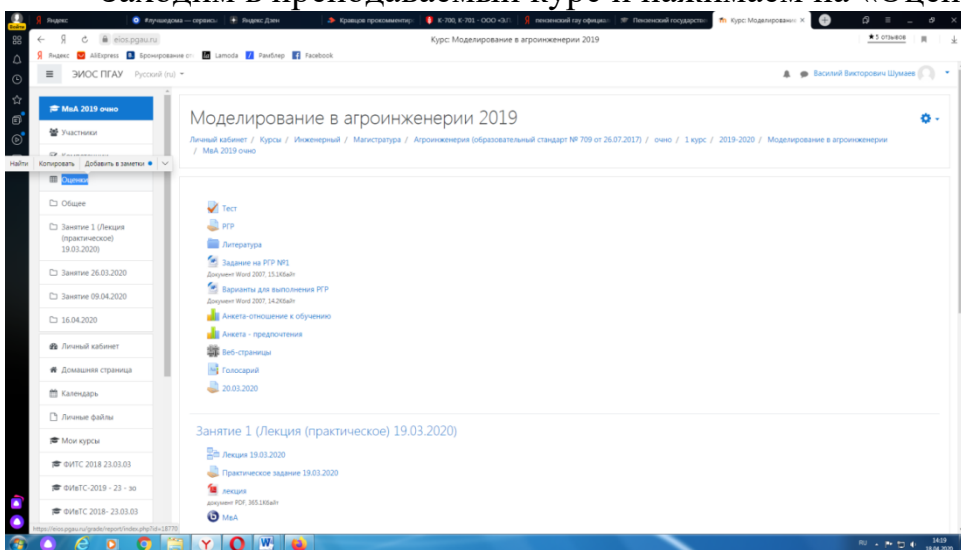
Время проведения собеседования с обучающимся не должно превышать 15 минут.

Для каждого обучающегося проводится отдельная видеоконференция и сохраняется отдельная видеозапись собеседования в случае проведения устного опроса. При прохождении тестирования достаточно одна запись на группу, при этом указывается в описании «Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30».

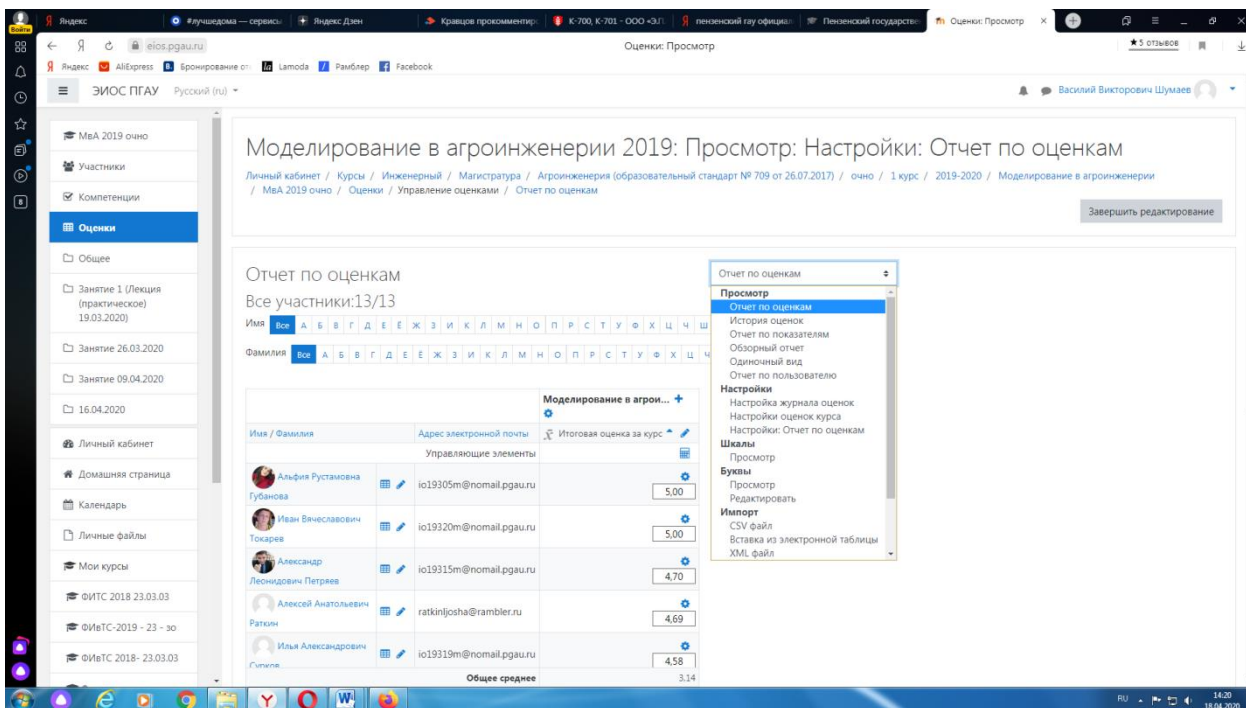


После сохранения видеозаписи педагогический работник может проставить выставленную обучающемуся оценку в электронную ведомость по следующему алгоритму.

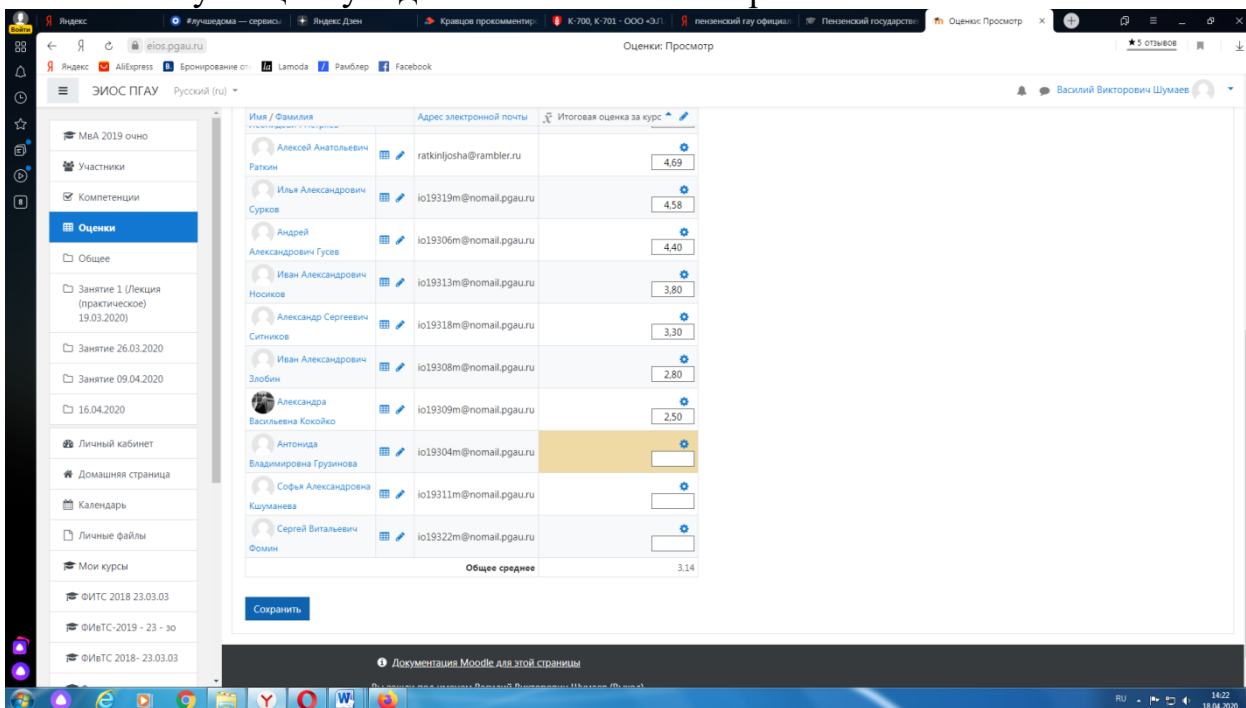
Заходим в преподаваемый курс и нажимаем на «Оценки».



Выбираем «Отчёт по оценкам».



В результате появляется ведомость с оценками, куда мы можем проставить итоговую оценку и далее нажимаем «Сохранить».



В случае наличия обучающихся, не явившихся на промежуточную аттестацию, педагогический работник в обязательном порядке

- создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Не явились на промежуточную аттестацию»;
- включает режим видеозаписи;

- вслух озвучивает ФИО каждого обучающегося с указанием причины его неявки на промежуточную аттестацию, если причина на момент проведения промежуточной аттестации известна.

В случае если у педагогического работника возникли сбои технических средств при подключении и работе в ЭИОС, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь и запись видео общения.

Запись необходимо прислать по адресу [shumaev.v.v@pgau.ru](mailto:shumaev.v.v@pgau.ru). Наименование файла с видео необходимо задавать в следующем формате: «ФИО, дата, аттестации, время аттестации\_дисциплина.mp4». Ссылка на видеозапись аттестации будет размещена в соответствующем разделе онлайн-курса.

### ***Проведение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования***

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС. Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Перед началом тестирования педагогический работник в вебинарной комнате начинает собрание с наименованием «Тестирование», включает видеозапись.

В случае если идентификация личности проводится посредством фотофиксации, педагогический работник входит в раздел «Идентификация личности». В данном разделе находятся размещённые фотографии обучающихся с раскрытым паспортом на 2-3 странице или иным документом, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи, (паспорт должен находиться на уровне лица, фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени).

Далее педагогический работник проводит идентификацию личностей обучающихся и осмотр помещений в которых они находятся (при видеофиксации), участвующих в тестировании, фиксирует обучающихся, не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, в соответствии с процедурой, описанной выше.

Обучающийся, приступивший к выполнению теста раньше проведения идентификации его личности, по итогам промежуточной аттестации получает оценку неудовлетворительно. После выполнения теста обучающемуся автоматически демонстрируется полученная оценка.

В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошли сбои технических средств обучающихся, устранить которые не удалось в течение 15 минут, педагогический работник создает отдельную видеокон-

ференцию с наименованием «Сбой технических средств», включает режим видеозаписи, для каждого обучающегося вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

### ***Фиксация результатов промежуточной аттестации***

Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме устного собеседования, фиксируется педагогическим работником в соответствующей видеозаписи, ссылка на которую размещается в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle. Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме компьютерного тестирования, фиксируется в результатах теста, сформированного в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle.

В день проведения промежуточной аттестации педагогический работник вносит ее результаты в электронную ведомость в соответствии с вышеизложенной инструкцией, выставляя итоговую оценку.

### ***Порядок освобождения обучающихся от промежуточной аттестации***

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре оценку «зачтено» по результатам текущего (в течение семестра) контроля успеваемости без сдачи или зачета. Оценка за зачет выставляется педагогическим работником в ведомость в период экзаменационной сессии, исходя из среднего балла по результатам работы в семестре, указанным в электронной ведомости.

Педагогический работник в случае освобождения обучающегося от зачета доводит до него данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС.

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты управляющие элементы	Итоговая оценка за курс
Альфия Рустамовна Губанова	io19305m@nomail.pgau.ru	5,00
Иван Вячеславович Токарев	io19320m@nomail.pgau.ru	5,00
Александр Леонидович Петряев	io19315m@nomail.pgau.ru	4,70
Алексей Анатольевич Раткин	ratkinjosh@rambler.ru	4,69
Илья Александрович Сурков	io19319m@nomail.pgau.ru	4,58
Андрей Александрович Гусев	io19306m@nomail.pgau.ru	4,40
Иван Александрович Ноосков	io19313m@nomail.pgau.ru	3,80
Александр Сергеевич Ситников	io19318m@nomail.pgau.ru	3,30
Иван Александрович Зюбин	io19308m@nomail.pgau.ru	2,80
Александра Васильевна Коклюко	io19309m@nomail.pgau.ru	2,50
Антониде Владимировна Грузинова	io19304m@nomail.pgau.ru	
София Александровна Кшуманева	io19311m@nomail.pgau.ru	
Сергей Витальевич		
Общее среднее		3,14

Средняя оценка определяется на основе трех и более оценок. Студент, пропустивший по уважительной причине занятие, на котором проводился контроль, вправе получить текущую оценку позднее.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта, если средний балл составил более 3.

***Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:***

При сдаче зачёта:

до 3 баллов – незачет;

от 3 до 5 баллов – зачет.

Педагогическим работником данные критерии могут быть скорректированы пропорционально максимальной оценке за тест. Например, если максимальная оценка составляла 10, тогда при сдаче зачёта:

до 6 баллов – незачет;

от 6 до 10 баллов – зачет.

***Порядок апелляции***

Обучающиеся, которые не согласны с полученным средним баллом, сдают зачет (экзамен) по расписанию в соответствии с процедурами, описанными выше, при этом он доводит данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС до педагогического работника за день до начала сдачи дисциплины.