


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель методической
комиссии экономического
факультета

Декан экономического
факультета

 И.Е. Шпагина
«24» февраля 2022 г.

 И.А. Бондин
«24» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности

Квалификация

«ЭКОНОМИСТ»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2022

Рабочая программа дисциплины «Социология» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 № 293.

Составитель рабочей программы:

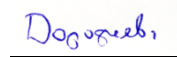
кандидат ист. наук, доцент
(уч. степень, ученое звание)


(подпись)

Н.Н. Сологуб

Рецензент:

кандидат филос. наук, доцент
(уч. степень, ученое звание)

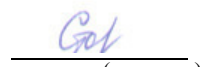

(подпись)

Т.Г. Дорофеева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Управление, экономика и право» «14» февраля 2022 года, протокол № 12

Заведующий кафедрой:

канд. экон. наук, доцент
(уч. степень, ученое звание)


(подпись)

О.А. Столярова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета «24» февраля 2022 года, протокол № 5

Председатель методической комиссии

экономического факультета



И.Е. Шпагина

ВЫПИСКА

из протокола № 5 заседания методической комиссии
экономического факультета
от «24» февраля 2022 г.

Присутствовали члены методической комиссии:

Бондин И.А., Лаврина О.В., Позубенкова Э.И.,
Сологуб Н.Н., Шпагина И.Е., Бондина Н.Н.,
Столярова О.А., Тагирова О.А.

Повестка дня:

Вопрос 1 Рассмотрение и утверждение рабочей программы и фонда оценочных средств по дисциплине «Социология» для студентов специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, разработанных доцентом кафедры «Управление, экономика и право» Сологуб Н.Н.

Слушали: Лаврину О.В., которая представила рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Социология» для студентов специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности на рассмотрение методической комиссии и отметила, что данная рабочая программа и ФОС разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 № 293, отвечают предъявляемым требованиям, рассмотрены на заседании кафедры «Управление, экономика и право» (протокол № 12 от 14 февраля 2022 г.) и могут быть использованы в учебном процессе экономического факультета.

Постановили: утвердить рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Социология» для студентов специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности.

Председатель методической комиссии

экономического факультета

И. Е. Шпагина

/И.Е. Шпагина/

Рецензия

на рабочую программу дисциплины «Социология» по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Рабочая программа дисциплины «Социология» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 № 293.

Программа содержит необходимые разделы, позволяющие получить представление о ее содержании, образовательных технологиях, используемых в ходе преподавания данной дисциплины. Сформулированы цели и задачи дисциплины, запланированы результаты обучения, содержание лекций и практических занятий с указанием отведенного для их освоения времени.

Содержание разделов дисциплины, приведенное в программе, соответствует современному состоянию науки и включает рассмотрение необходимых теоретических вопросов и практических проблем.

Рецензируемая рабочая программа обеспечит выполнение основной задачи курса – формирования у студентов представлений и навыков в области геополитики.

Рабочая программа разработана в соответствии с современными требованиями, в соответствии с утвержденным учебным планом и существующими рекомендациями и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ.

Рецензент

канд. филос. наук, доцент





Дорофеева

Т.Г. Дорофеева







Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе

№ п/ п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	2	3	4	5	6
1	9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция списка основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины. (таблицы 9.1.1 и 9.1.2)	Протокол № 16 от 15.05.2023 г. <i>Gal</i>	Протокол № 7 от 22.05.2023 г. <i>И. Б. Илья</i>	01.09.2023



Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины (редакция от 01.09.2023 г.)

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (таблица 9.2.2)	29.08.2023, № 21 	30.08.2023 № 9 	01.09.2023
2	10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	29.08.2023, № 23 	30.08.2023 № 9 	01.09.2023

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины (редакция от 01.09.2024 г.)

№ п/ п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (таблица 9.1.2)	26.08.2024, № 19 	28.08.2024 № 8 	01.09.2024
2	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (таблица 9.2.2)	26.08.2024, № 19 	28.08.2024 № 8 	01.09.2024
3	10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	26.08.2024, № 19 	28.08.2024 № 8 	01.09.2024

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины (редакция от 01.09.2025 г.)

№ п/ п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (таблица 9.1.1 и 9.1.2)	29.08.2025, № 24 	29.08.2025 № 6 	01.09.2025
2	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (таблица 9.2.2)			
3	10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов			

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся цельного представления об обществе, законах его развития и практических навыков, необходимых для решения задач, связанных со своей дальнейшей профессиональной деятельностью и конкретными жизненными ситуациями.

Задачи дисциплины:

- изучить основные этапы культурно-исторического развития общества, механизмы и формы социальных изменений.
- изучить особенности личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий, межличностных отношений в группах, механизм возникновения и разрешения социальных конфликтов.
- сформировать и укрепить навыки практического применения приемов взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина направлена на формирование универсальных (УК) компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Социология», оцениваются при помощи оценочных средств, приведенных в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социология», индикаторы достижения компетенций УК-5, УК-6, УК-9, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1	ИД-3 _{УК-5}	Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	32 (ИД-3 _{УК-5})	Знать: особенности межкультурного взаимодействия различных социальных групп	Тестирование, собеседование, зачет
			У2 (ИД-3 _{УК-5})	Уметь: анализировать и оценивать социально и личностно значимые проблемы при формировании гражданской позиции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
			В2 (ИД-3 _{УК-5})	Владеть: навыками анализа социальных процессов и проблемных ситуаций в Российской Федерации, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем	
2	ИД-1 _{УК-6}	Определяет приоритеты,	32 (ИД-1 _{УК-6})	Знать: особенности личностного развития и	Тестирование, собеседование,

		образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, целесообразно их использует для успешного выполнения порученной работы		профессионального роста	зачет
			У2 (ИД-1 _{УК-6})	Уметь: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям, оптимально управлять своим временем для успешного выполнения порученной работы	
			В2 (ИД-1 _{УК-6})	Владеть: навыками приобретения новых знаний, определения целей личностного и профессионального развития, условий их достижения	
3	ИД-2 _{УК-6}	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраивает профессиональную траекторию с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	32 (ИД-2 _{УК-6})	Знать: основы планирования собственной деятельности, самоорганизации и самообразования в сфере социологии	Тестирование, собеседование, зачет
			У2 (ИД-2 _{УК-6})	Уметь: определять социально-экономические и личностные последствия принимаемых решений для достижения заданного результата с учетом требований рынка труда	
			В2 (ИД-2 _{УК-6})	Владеть: навыками реализации социальной роли для достижения заданного результата, основами самоорганизации и самообразования в сфере социологии	
4	ИД-2 _{УК-9}	Учитывает особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом ситуации	31 (ИД-2 _{УК-9})	Знать: базовые дефектологические знания, понятие инклюзии, толерантно воспринимая физиологические особенности личности	Тестирование, собеседование, зачет
			У1 (ИД-2 _{УК-9})	Уметь: работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и физиологические особенности личности в процессе профессионального взаимодействия, толерантно воспринимать эти различия	

			В1 (ИД-2 _{ук.9})	Владеть: навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах: приемами включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду организации и создавать условия для их развития и саморазвития	
--	--	--	----------------------------	---	--

3 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета (Б1.О.24), опирается на знания, полученные при освоении дисциплины «История России».

4 Объем и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 ч.

*Таблица 4.1 – Распределение общей трудоемкости дисциплины
«Социология» по формам и видам учебной работы*

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.	
			очная форма обучения (5 семестр)	заочная форма обучения (2 курс, зимняя сессия)
1	Контактная работа	Контакт часы	55,1/1,53	12,8/0,35
1.1	Лекции	Лек	18,0/0,5	4,0/0,11
1.2	Практические занятия	Пр	36,0/1,0	8,0/0,22
1.3	Лабораторные занятия	Лаб	-/-	-/-
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	0,9/0,025	0,6/0,015
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0,2/0,005	0,2/0,005
1.6	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	-/-	-/-
1.7	Сдача экзамена	КЭ	-/-	-/-
2	Общий объем самостоятельной работы		52,9/1,47	95,2/2,65
2.1	Самостоятельная работа	СР	52,9/1,47	95,2/2,65
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)	Контроль	-	-
	Всего		108/3	108/3

Форма промежуточной аттестации:

по очной форме обучения – зачёт, 3 семестр.

по заочной форме обучения – зачет, 2 курс, зимняя сессия.

5 Содержание дисциплины

Таблица 5.1 – Наименование разделов дисциплины «Социология» и их содержание

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код планируемого результата обучения
1	Теоретические основы социологии	<p>Социология как наука. Объект и предмет социологии</p> <p>Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Социология в системе наук. Функции и структура социологического знания. Основные методологические направления и школы в социологии.</p> <p>Общество как социокультурная система</p> <p>Понятие об обществе как системном образовании. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества.</p> <p>Социальное взаимодействие и социальные отношения. Механизм социального действия. Социальная связь. Социальное взаимодействие как процесс, его основные признаки. Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Механизмы социального контроля. Отклоняющееся и преступное поведение. Проблема коррупции в российском обществе. Возникновение теории социальных конфликтов. Элементы теории социального конфликта. Функции социального конфликта. Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия.</p> <p>Социальный статус и социальная роль. Личность как система социальных статусов и ролей. Понятие «социальный статус». Социальный статус и социальное положение. Статусный набор. Понятие социальной роли. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Нормативность ролей. Ролевое ожидание и ролевое исполнение.</p> <p>Социализация. Становление личности. Жизненные циклы социализации. Инструменты социализации (семья, группа, школа, средства массовой информации). Переход к социальной зрелости (принцип взросления, социализация взрослой личности).</p>	<p>32 (ИД-3_{УК-5})</p> <p>У2 (ИД-3_{УК-5})</p> <p>В2 (ИД-3_{УК-5})</p> <p>32 (ИД-1_{УК-6})</p> <p>У2 (ИД-1_{УК-6})</p> <p>В2 (ИД-1_{УК-6})</p> <p>32 (ИД-2_{УК-6})</p> <p>У2 (ИД-2_{УК-6})</p> <p>В2 (ИД-2_{УК-6})</p> <p>31 (ИД-2_{УК-9})</p> <p>У1 (ИД-2_{УК-9})</p> <p>В1 (ИД-2_{УК-9})</p>

		<p>Социальные общности. Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп. Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Национально-этнические общности. Причины обострения межнациональных отношений</p> <p>Социальные институты и социальные организации. Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Основные институты: семья, производство, государство, образование и сферы их влияния.</p> <p>Социальная структура. Уровни социальной структуры (макро- и микроуровни). Составные части понятия социальной структуры (статус, роль, институт). Проблема социальной упорядоченности. Типы социальных структур. Модели социальных структур. Социальная мобильность. Социальная дифференциация. Опыты эмпирического изучения (У. Уотсон, Т. Заславская, Н. Римашевская, В. Радаев, А. Овсянников).</p> <p>Социальная стратификация. Понятие стратификации. Виды стратификации. Современные концепции классовой структуры общества. Понятие экономического дохода и принципы его распределения. Методы измерения имущественного неравенства. Бедность в современном мире.</p>	
2	Прикладная социология	<p>Методология и методы социологического исследования</p> <p>Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура.</p>	<p>32 (ИД-3_{УК-5}) У2 (ИД-3_{УК-5}) В2 (ИД-3_{УК-5}) 32 (ИД-1_{УК-6}) У2 (ИД-1_{УК-6}) В2 (ИД-1_{УК-6}) 32 (ИД-2_{УК-6}) У2 (ИД-2_{УК-6}) В2 (ИД-2_{УК-6}) 31 (ИД-2_{УК-9}) У1 (ИД-2_{УК-9}) В1 (ИД-2_{УК-9})</p>

5.2 Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов и формы обучения

Таблица 5.2.1 – Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, час
1	2	3	4	5
1.	1	Социология как наука	1. Объект и предмет социологии 2. Структура социологического знания 3. Функции социологии	2,0
2.	1	Общество как социальная система	1. Основы социальной жизни 2. Социологические теории общества 3. Основные признаки общества 4. Типология обществ 5. Социальная структура общества	2,0
3	1	Социальные связи, действия, взаимодействия	1. Сущность и структура социального действия 2. Типология социальных действий М. Вебера 3. Социальная связь: понятие, механизм осуществления, виды	2,0
4	1	Личность и общество	1. Понятие личности. Социологические концепции личности 2. Социальные статусы и роли 3. Социализация как процесс 4. Девиантное поведение	2,0
5	1	Социальные группы и общности	1. Понятие «социальная общность». Типы общностей 2. Социальная группа: сущность и особенности 3. Квазигруппа. Виды квазигрупп 4. Групповая динамика	2,0
6	1	Социальные институты и организации	1. Понятие «социальный институт» 2. Процесс институционализации 3. Виды, функции и признаки социальных институтов 4. Понятие «организация», ее элементы и типология	2,0
7	1	Социальный контроль как механизм формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	1. Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля 2. Элементы и механизмы социального контроля: нормы и санкции 3. Отклоняющееся и преступное поведение. Проблема коррупции в российском обществе.	2,0
8	1	Культура и общество	1. Понятие культуры. Формы культуры. 2. Культура как механизм социальной регуляции	2,0
9	2	Методология и методы социологических исследований	1. Понятие «методология социологического исследования». Типы и виды исследований в социологии 2. Процесс социологического исследования 3. Методы сбора информации	2,0
		ИТОГО		18,0

Таблица 5.2.2 – Наименование тем лекций и их объём в часах с указанием рассматриваемых вопросов (заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, час
1	2	3	4	5
1.	1	Социология как наука	2. Объект и предмет социологии 2. Структура социологического знания 3. Функции социологии	1,0
2.	1	Общество как социальная система	1. Основы социальной жизни 2. Социологические теории общества 3. Основные признаки общества 4. Типология обществ 5. Социальная структура общества	1,0
3	1	Социальные связи, действия, взаимодействия	1. Сущность и структура социального действия 2. Типология социальных действий М. Вебера 3. Социальная связь: понятие, механизм осуществления, виды	1,0
4	1	Социальные институты и организации	1. Понятие «социальный институт» 2. Процесс институционализации 3. Виды, функции и признаки социальных институтов 4. Понятие «организация», ее элементы и типология	1,0
		ИТОГО		4,0

5.3 Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание

Таблица 5.3.1 – Наименование тем практических занятий, их объём в часах и содержание (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела	Тема практического занятия	Рассматриваемые вопросы	Время, час
1	2	3	4	5
1.	1	Социология как наука	1. Объект и предмет социологии 2. Структура социологического знания 3. Функции социологии 4. История социологической мысли	6
2.	1	Общество как социальная система	1. Основы социальной жизни 2. Социологические теории общества 3. Основные признаки общества 4. Типология обществ 5. Социальная структура общества	6
3	1	Социальные связи, действия, взаимодействия	1. Сущность и структура социального действия 2. Типология социальных действий М. Вебера 3. Социальная связь: понятие, механизм осуществления, виды	4
4	1	Личность и общество	1. Понятие личности. Социологические концепции личности 2. Социальные статусы и роли 3. Социализация как процесс 4. Девиантное поведение	4
5	1	Социальные группы и общности	1. Понятие «социальная общность». Типы общностей 2. Социальная группа: сущность и особенности 3. Квазигруппа. Виды квазигрупп 4. Групповая динамика	4
6	1	Социальные институты и организации	1. Понятие «социальный институт» 2. Процесс институционализации 3. Виды, функции и признаки социальных институтов 4. Понятие «организация», ее элементы и типология	4
7	1	Социальный контроль как механизм формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	1. Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля 2. Элементы и механизмы социального контроля: нормы и санкции 3. Отклоняющееся и преступное поведение. Проблема коррупции в российском обществе.	4
8	2	Методология и методы социологических исследований	1. Понятие «методология социологического исследования». Типы и виды исследований в социологии 2. Процесс социологического исследования 3. Методы сбора информации	4
		ИТОГО		36

Таблица 5.3.2 – Наименование тем практических занятий, их объём в часах и содержание (заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела	Тема практического занятия	Рассматриваемые вопросы	Время, час
1	2	3	4	5
1.	1	Социология как наука	1. Объект и предмет социологии 2. Структура социологического знания 3. Функции социологии 4. История социологической мысли	1
2.	1	Общество как социальная система	1. Основы социальной жизни 2. Социологические теории общества 3. Основные признаки общества 4. Типология обществ 5. Социальная структура общества	1
3	1	Социальные связи, действия, взаимодействия	1. Сущность и структура социального действия 2. Типология социальных действий М. Вебера 3. Социальная связь: понятие, механизм осуществления, виды	1
4	1	Личность и общество	1. Понятие личности. Социологические концепции личности 2. Социальные статусы и роли 3. Социализация как процесс 4. Девиантное поведение	1
5	1	Социальные группы и общности	1. Понятие «социальная общность». Типы общностей 2. Социальная группа: сущность и особенности 3. Квазигруппа. Виды квазигрупп 4. Групповая динамика	1
6	1	Социальные институты и организации	1. Понятие «социальный институт» 2. Процесс институционализации 3. Виды, функции и признаки социальных институтов 4. Понятие «организация», ее элементы и типология	1
7	1	Социальный контроль как механизм формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	1. Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля 2. Элементы и механизмы социального контроля: нормы и санкции 3. Отклоняющееся и преступное поведение. Проблема коррупции в российском обществе.	1
8	2	Методология и методы социологических исследований	1. Понятие «методология социологического исследования». Типы и виды исследований в социологии 2. Процесс социологического исследования 3. Методы сбора информации	1
		ИТОГО		8

5.4 Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ

Таблица 5.4.1 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (очная форма обучения)

№п/п	Вид работы	Время, ч.
1	Самостоятельное изучение разделов и материала, подготовка к семинарским занятиям	40
2	Подготовка к интерактивным занятиям (сбор и первичная обработка дополнительной исходной аналитической информации)	12,9
	Всего	52,9

Таблица 5.4.2 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (заочная форма обучения)

№п/п	Вид работы	Время, ч.
1	Самостоятельное изучение разделов и материала, подготовка к семинарским занятиям	70
2	Подготовка к интерактивным занятиям (сбор и первичная обработка дополнительной исходной аналитической информации)	25,2
	Всего	95,2

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося приведены в таблицах 6.1.1 и 6.1.2.

*Таблица 6.1.1 – Тема, задания и вопросы для самостоятельного изучения
(очная форма обучения)*

№ п/п	№ разде ла дисци плин ы	Тема, вопросы, задание	Врем я, ч.	Рекоме ндуема я литера тура
1	2	3	4	5
1	Подготовка к семинарскому занятию (<i>самостоятельное изучение вопросов</i>)			
1.1	1	<p>Социология как наука</p> <p>Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология.</p> <p><i>Подготовка к сдаче зачета</i></p> <p>32 (ИД-3_{УК-5}), У2 (ИД-3_{УК-5}), В2 (ИД-3_{УК-5}), 32 (ИД-1_{УК-6}), У2 (ИД-1_{УК-6}), В2 (ИД-1_{УК-6}), 32 (ИД-2_{УК-6}), У2 (ИД-2_{УК-6}), В2 (ИД-2_{УК-6}), 31 (ИД-2_{УК-9}), У1 (ИД-2_{УК-9}), В1 (ИД-2_{УК-9})</p> <p><i>Подготовка к собеседованию</i></p> <p>32 (ИД-3_{УК-5}), У2 (ИД-3_{УК-5}), В2 (ИД-3_{УК-5}), 32 (ИД-1_{УК-6}), У2 (ИД-1_{УК-6}), В2 (ИД-1_{УК-6}), 32 (ИД-2_{УК-6}), У2 (ИД-2_{УК-6}), В2 (ИД-2_{УК-6}), 31 (ИД-2_{УК-9}), У1 (ИД-2_{УК-9}), В1 (ИД-2_{УК-9})</p> <p><i>Тестирование</i></p> <p>32 (ИД-3_{УК-5}), У2 (ИД-3_{УК-5}), В2 (ИД-3_{УК-5}), 32 (ИД-1_{УК-6}), У2 (ИД-1_{УК-6}), В2 (ИД-1_{УК-6}), 32 (ИД-2_{УК-6}), У2 (ИД-2_{УК-6}), В2 (ИД-2_{УК-6}), 31 (ИД-2_{УК-9}), У1 (ИД-2_{УК-9}), В1 (ИД-2_{УК-9})</p>	6	1
1.2	1	<p>Классические социологические теории. Исторический контекст формирования социологии. Основные идеи первых социальных ученых: О.Конт, Г. Спенсер. Э. Дюркгейм</p> <p><i>Подготовка к сдаче зачета</i></p> <p>32 (ИД-3_{УК-5}), У2 (ИД-3_{УК-5}), В2 (ИД-3_{УК-5}), 32 (ИД-1_{УК-6}), У2 (ИД-1_{УК-6}), В2 (ИД-1_{УК-6}), 32 (ИД-2_{УК-6}), У2 (ИД-2_{УК-6}), В2 (ИД-2_{УК-6}), 31 (ИД-2_{УК-9}), У1 (ИД-2_{УК-9}), В1 (ИД-2_{УК-9})</p> <p><i>Подготовка к собеседованию</i></p> <p>32 (ИД-3_{УК-5}), У2 (ИД-3_{УК-5}), В2 (ИД-3_{УК-5}), 32 (ИД-1_{УК-6}), У2 (ИД-1_{УК-6}), В2 (ИД-1_{УК-6}), 32 (ИД-2_{УК-6}), У2 (ИД-2_{УК-6}), В2 (ИД-2_{УК-6}), 31 (ИД-2_{УК-9}), У1 (ИД-2_{УК-9}), В1 (ИД-2_{УК-9})</p> <p><i>Тестирование</i></p> <p>32 (ИД-3_{УК-5}), У2 (ИД-3_{УК-5}), В2 (ИД-3_{УК-5}), 32 (ИД-1_{УК-6}), У2 (ИД-1_{УК-6}), В2 (ИД-1_{УК-6}), 32 (ИД-2_{УК-6}), У2 (ИД-2_{УК-6}), В2 (ИД-2_{УК-6}), 31 (ИД-2_{УК-9}), У1 (ИД-2_{УК-9}), В1 (ИД-2_{УК-9})</p>	6	1

1.3	1	<p>Общество как социальная система Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Проблемы социокультурных отношений.</p> <p><i>Подготовка к сдаче зачета</i> 32 (ИД-3_{УК-5}), У2 (ИД-3_{УК-5}), В2 (ИД-3_{УК-5}), 32 (ИД-1_{УК-6}), У2 (ИД-1_{УК-6}), В2 (ИД-1_{УК-6}), 32 (ИД-2_{УК-6}), У2 (ИД-2_{УК-6}), В2 (ИД-2_{УК-6}), 31 (ИД-2_{УК-9}), У1 (ИД-2_{УК-9}), В1 (ИД-2_{УК-9})</p> <p><i>Подготовка к собеседованию</i> 32 (ИД-3_{УК-5}), У2 (ИД-3_{УК-5}), В2 (ИД-3_{УК-5}), 32 (ИД-1_{УК-6}), У2 (ИД-1_{УК-6}), В2 (ИД-1_{УК-6}), 32 (ИД-2_{УК-6}), У2 (ИД-2_{УК-6}), В2 (ИД-2_{УК-6}), 31 (ИД-2_{УК-9}), У1 (ИД-2_{УК-9}), В1 (ИД-2_{УК-9})</p> <p><i>Тестирование</i> 32 (ИД-3_{УК-5}), У2 (ИД-3_{УК-5}), В2 (ИД-3_{УК-5}), 32 (ИД-1_{УК-6}), У2 (ИД-1_{УК-6}), В2 (ИД-1_{УК-6}), 32 (ИД-2_{УК-6}), У2 (ИД-2_{УК-6}), В2 (ИД-2_{УК-6}), 31 (ИД-2_{УК-9}), У1 (ИД-2_{УК-9}), В1 (ИД-2_{УК-9})</p>	6	1
1.4	1	<p>Социальные связи, действия, взаимодействия Механизм социального действия. Социальная связь. Социальное взаимодействие как процесс, его основные признаки.</p> <p><i>Подготовка к сдаче зачета</i> 32 (ИД-3_{УК-5}), У2 (ИД-3_{УК-5}), В2 (ИД-3_{УК-5}), 32 (ИД-1_{УК-6}), У2 (ИД-1_{УК-6}), В2 (ИД-1_{УК-6}), 32 (ИД-2_{УК-6}), У2 (ИД-2_{УК-6}), В2 (ИД-2_{УК-6}), 31 (ИД-2_{УК-9}), У1 (ИД-2_{УК-9}), В1 (ИД-2_{УК-9})</p> <p><i>Подготовка к собеседованию</i> 32 (ИД-3_{УК-5}), У2 (ИД-3_{УК-5}), В2 (ИД-3_{УК-5}), 32 (ИД-1_{УК-6}), У2 (ИД-1_{УК-6}), В2 (ИД-1_{УК-6}), 32 (ИД-2_{УК-6}), У2 (ИД-2_{УК-6}), В2 (ИД-2_{УК-6}), 31 (ИД-2_{УК-9}), У1 (ИД-2_{УК-9}), В1 (ИД-2_{УК-9})</p> <p><i>Тестирование</i> 32 (ИД-3_{УК-5}), У2 (ИД-3_{УК-5}), В2 (ИД-3_{УК-5}), 32 (ИД-1_{УК-6}), У2 (ИД-1_{УК-6}), В2 (ИД-1_{УК-6}), 32 (ИД-2_{УК-6}), У2 (ИД-2_{УК-6}), В2 (ИД-2_{УК-6}), 31 (ИД-2_{УК-9}), У1 (ИД-2_{УК-9}), В1 (ИД-2_{УК-9})</p>	4	1
1.5	1	<p>Личность и общество. Социальные группы и общности Социальный статус и социальное положение. Иерархия статусов. Понятие социальной роли. Ролевой набор.</p> <p><i>Подготовка к сдаче зачета</i> 32 (ИД-3_{УК-5}), У2 (ИД-3_{УК-5}), В2 (ИД-3_{УК-5}), 32 (ИД-1_{УК-6}), У2 (ИД-1_{УК-6}), В2 (ИД-1_{УК-6}), 32 (ИД-2_{УК-6}), У2 (ИД-2_{УК-6}), В2 (ИД-2_{УК-6}), 31 (ИД-2_{УК-9}), У1 (ИД-2_{УК-9}), В1 (ИД-2_{УК-9})</p> <p><i>Подготовка к собеседованию</i> 32 (ИД-3_{УК-5}), У2 (ИД-3_{УК-5}), В2 (ИД-3_{УК-5}), 32 (ИД-1_{УК-6}), У2 (ИД-1_{УК-6}), В2 (ИД-1_{УК-6}), 32 (ИД-2_{УК-6}), У2 (ИД-2_{УК-6}), В2 (ИД-2_{УК-6}), 31 (ИД-2_{УК-9}), У1 (ИД-2_{УК-9}), В1 (ИД-2_{УК-9})</p> <p><i>Тестирование</i> 32 (ИД-3_{УК-5}), У2 (ИД-3_{УК-5}), В2 (ИД-3_{УК-5}), 32 (ИД-1_{УК-6}), У2 (ИД-1_{УК-6}), В2 (ИД-1_{УК-6}), 32 (ИД-2_{УК-6}), У2 (ИД-2_{УК-6}), В2 (ИД-2_{УК-6}), 31 (ИД-2_{УК-9}), У1 (ИД-2_{УК-9}), В1 (ИД-2_{УК-9})</p>	4	1

1.6	1	<p>Социальные институты Социальные организации Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов.</p> <p><i>Подготовка к сдаче зачета</i> 32 (ИД-3_{УК-5}), У2 (ИД-3_{УК-5}), В2 (ИД-3_{УК-5}), 32 (ИД-1_{УК-6}), У2 (ИД-1_{УК-6}), В2 (ИД-1_{УК-6}), 32 (ИД-2_{УК-6}), У2 (ИД-2_{УК-6}), В2 (ИД-2_{УК-6}), 31 (ИД-2_{УК-9}), У1 (ИД-2_{УК-9}), В1 (ИД-2_{УК-9})</p> <p><i>Подготовка к собеседованию</i> 32 (ИД-3_{УК-5}), У2 (ИД-3_{УК-5}), В2 (ИД-3_{УК-5}), 32 (ИД-1_{УК-6}), У2 (ИД-1_{УК-6}), В2 (ИД-1_{УК-6}), 32 (ИД-2_{УК-6}), У2 (ИД-2_{УК-6}), В2 (ИД-2_{УК-6}), 31 (ИД-2_{УК-9}), У1 (ИД-2_{УК-9}), В1 (ИД-2_{УК-9})</p> <p><i>Тестирование</i> 32 (ИД-3_{УК-5}), У2 (ИД-3_{УК-5}), В2 (ИД-3_{УК-5}), 32 (ИД-1_{УК-6}), У2 (ИД-1_{УК-6}), В2 (ИД-1_{УК-6}), 32 (ИД-2_{УК-6}), У2 (ИД-2_{УК-6}), В2 (ИД-2_{УК-6}), 31 (ИД-2_{УК-9}), У1 (ИД-2_{УК-9}), В1 (ИД-2_{УК-9})</p>	4	1
1.7	1	<p>Социальный контроль как механизм формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Элементы и механизмы социального контроля: нормы и санкции. Отклоняющееся и преступное поведение. Проблема коррупции в российском обществе</p> <p><i>Подготовка к сдаче зачета</i> 32 (ИД-3_{УК-5}), У2 (ИД-3_{УК-5}), В2 (ИД-3_{УК-5}), 32 (ИД-1_{УК-6}), У2 (ИД-1_{УК-6}), В2 (ИД-1_{УК-6}), 32 (ИД-2_{УК-6}), У2 (ИД-2_{УК-6}), В2 (ИД-2_{УК-6}), 31 (ИД-2_{УК-9}), У1 (ИД-2_{УК-9}), В1 (ИД-2_{УК-9})</p> <p><i>Подготовка к собеседованию</i> 32 (ИД-3_{УК-5}), У2 (ИД-3_{УК-5}), В2 (ИД-3_{УК-5}), 32 (ИД-1_{УК-6}), У2 (ИД-1_{УК-6}), В2 (ИД-1_{УК-6}), 32 (ИД-2_{УК-6}), У2 (ИД-2_{УК-6}), В2 (ИД-2_{УК-6}), 31 (ИД-2_{УК-9}), У1 (ИД-2_{УК-9}), В1 (ИД-2_{УК-9})</p> <p><i>Тестирование</i> 32 (ИД-3_{УК-5}), У2 (ИД-3_{УК-5}), В2 (ИД-3_{УК-5}), 32 (ИД-1_{УК-6}), У2 (ИД-1_{УК-6}), В2 (ИД-1_{УК-6}), 32 (ИД-2_{УК-6}), У2 (ИД-2_{УК-6}), В2 (ИД-2_{УК-6}), 31 (ИД-2_{УК-9}), У1 (ИД-2_{УК-9}), В1 (ИД-2_{УК-9})</p>	6	1
1.8	2	<p>Методология и методы социологических исследований Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, подготовка и обработка информации, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.</p> <p><i>Подготовка к сдаче зачета</i> 32 (ИД-3_{УК-5}), У2 (ИД-3_{УК-5}), В2 (ИД-3_{УК-5}), 32 (ИД-1_{УК-6}), У2 (ИД-1_{УК-6}), В2 (ИД-1_{УК-6}), 32 (ИД-2_{УК-6}), У2 (ИД-2_{УК-6}), В2 (ИД-2_{УК-6}), 31 (ИД-2_{УК-9}), У1 (ИД-2_{УК-9}), В1 (ИД-2_{УК-9})</p> <p><i>Подготовка к собеседованию</i> 32 (ИД-3_{УК-5}), У2 (ИД-3_{УК-5}), В2 (ИД-3_{УК-5}), 32 (ИД-1_{УК-6}), У2 (ИД-1_{УК-6}), В2 (ИД-1_{УК-6}), 32 (ИД-2_{УК-6}), У2 (ИД-2_{УК-6}), В2 (ИД-2_{УК-6}), 31 (ИД-2_{УК-9}), У1 (ИД-2_{УК-9}), В1 (ИД-2_{УК-9})</p>	4	1

		(ИД-2 _{УК-9}), У1 (ИД-2 _{УК-9}), В1 (ИД-2 _{УК-9}) <i>Тестирование</i> 32 (ИД-3 _{УК-5}), У2 (ИД-3 _{УК-5}), В2 (ИД-3 _{УК-5}), 32 (ИД-1 _{УК-6}), У2 (ИД-1 _{УК-6}), В2 (ИД-1 _{УК-6}), 32 (ИД-2 _{УК-6}), У2 (ИД-2 _{УК-6}), В2 (ИД-2 _{УК-6}), 31 (ИД-2 _{УК-9}), У1 (ИД-2 _{УК-9}), В1 (ИД-2 _{УК-9})		
2	Подготовка к интерактивным занятиям (сбор и первичная обработка дополнительной исходной аналитической информации)			
2.1	1	Разбор конкретных ситуаций по вопросам: 1.Как соотносятся между собой понятия “общество”, “социальная система” и “социальная структура”? 2.Какие важнейшие социальные институты общества вы знаете? 3.Что входит в понятие “социальный институт” и какового его соотношение в понятием “социальная система”? 4.Какие виды социальных институтов вы знаете? 5.Какие функции в обществе выполняет социальная организация? <i>Подготовка к собеседованию</i> 32 (ИД-3 _{УК-5}), У2 (ИД-3 _{УК-5}), В2 (ИД-3 _{УК-5}), 32 (ИД-1 _{УК-6}), У2 (ИД-1 _{УК-6}), В2 (ИД-1 _{УК-6}), 32 (ИД-2 _{УК-6}), У2 (ИД-2 _{УК-6}), В2 (ИД-2 _{УК-6}), 31 (ИД-2 _{УК-9}), У1 (ИД-2 _{УК-9}), В1 (ИД-2 _{УК-9})	6	1
2.2	2	Разбор конкретных ситуаций по вопросам: 1. Актуальные вопросы политического развития в современной России. Основные понятия: демократия, суверенная демократия, политическая партия, партия власти, гражданское общество, националистские партии («коричневые») 2. Современная религиозная ситуация в России. Основные понятия: церковь, секта, культ, религиозная терпимость. 3. Социально-экономические проблемы в современной России. 4. Проблема коррупции в российском обществе. Социальный контроль как механизм формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению. <i>Подготовка к собеседованию</i> 32 (ИД-3 _{УК-5}), У2 (ИД-3 _{УК-5}), В2 (ИД-3 _{УК-5}), 32 (ИД-1 _{УК-6}), У2 (ИД-1 _{УК-6}), В2 (ИД-1 _{УК-6}), 32 (ИД-2 _{УК-6}), У2 (ИД-2 _{УК-6}), В2 (ИД-2 _{УК-6}), 31 (ИД-2 _{УК-9}), У1 (ИД-2 _{УК-9}), В1 (ИД-2 _{УК-9})	6,9	1
		ИТОГО	52,9	

В процессе изучения вопросов используется основная и дополнительная литература, а также ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональные базы данных и справочные материалы (таблицы 9.1 и 9.2).

Таблица 6.1.2 - Тема, задания и вопросы для самостоятельного изучения
(заочная форма обучения)

№ п/п	№ разде ла дисци плин ы	Тема, вопросы, задание	Врем я, ч.	Рекоме ндуема я литера тура
1	2	3	4	5
1	Подготовка к семинарскому занятию (<i>самостоятельное изучение вопросов</i>)			
1.1	1	<p>Социология как наука</p> <p>Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология.</p> <p><i>Подготовка к сдаче зачета</i></p> <p>32 (ИД-3_{УК-5}), У2 (ИД-3_{УК-5}), В2 (ИД-3_{УК-5}), 32 (ИД-1_{УК-6}), У2 (ИД-1_{УК-6}), В2 (ИД-1_{УК-6}), 32 (ИД-2_{УК-6}), У2 (ИД-2_{УК-6}), В2 (ИД-2_{УК-6}), 31 (ИД-2_{УК-9}), У1 (ИД-2_{УК-9}), В1 (ИД-2_{УК-9})</p> <p><i>Подготовка к собеседованию</i></p> <p>32 (ИД-3_{УК-5}), У2 (ИД-3_{УК-5}), В2 (ИД-3_{УК-5}), 32 (ИД-1_{УК-6}), У2 (ИД-1_{УК-6}), В2 (ИД-1_{УК-6}), 32 (ИД-2_{УК-6}), У2 (ИД-2_{УК-6}), В2 (ИД-2_{УК-6}), 31 (ИД-2_{УК-9}), У1 (ИД-2_{УК-9}), В1 (ИД-2_{УК-9})</p> <p><i>Тестирование</i></p> <p>32 (ИД-3_{УК-5}), У2 (ИД-3_{УК-5}), В2 (ИД-3_{УК-5}), 32 (ИД-1_{УК-6}), У2 (ИД-1_{УК-6}), В2 (ИД-1_{УК-6}), 32 (ИД-2_{УК-6}), У2 (ИД-2_{УК-6}), В2 (ИД-2_{УК-6}), 31 (ИД-2_{УК-9}), У1 (ИД-2_{УК-9}), В1 (ИД-2_{УК-9})</p>	10	1
1.2	1	<p>Классические социологические теории. Исторический контекст формирования социологии. Основные идеи первых социальных ученых: О.Конт, Г. Спенсер. Э. Дюркгейм</p> <p><i>Подготовка к сдаче зачета</i></p> <p>32 (ИД-3_{УК-5}), У2 (ИД-3_{УК-5}), В2 (ИД-3_{УК-5}), 32 (ИД-1_{УК-6}), У2 (ИД-1_{УК-6}), В2 (ИД-1_{УК-6}), 32 (ИД-2_{УК-6}), У2 (ИД-2_{УК-6}), В2 (ИД-2_{УК-6}), 31 (ИД-2_{УК-9}), У1 (ИД-2_{УК-9}), В1 (ИД-2_{УК-9})</p> <p><i>Подготовка к собеседованию</i></p> <p>32 (ИД-3_{УК-5}), У2 (ИД-3_{УК-5}), В2 (ИД-3_{УК-5}), 32 (ИД-1_{УК-6}), У2 (ИД-1_{УК-6}), В2 (ИД-1_{УК-6}), 32 (ИД-2_{УК-6}), У2 (ИД-2_{УК-6}), В2 (ИД-2_{УК-6}), 31 (ИД-2_{УК-9}), У1 (ИД-2_{УК-9}), В1 (ИД-2_{УК-9})</p> <p><i>Тестирование</i></p> <p>32 (ИД-3_{УК-5}), У2 (ИД-3_{УК-5}), В2 (ИД-3_{УК-5}), 32 (ИД-1_{УК-6}), У2 (ИД-1_{УК-6}), В2 (ИД-1_{УК-6}), 32 (ИД-2_{УК-6}), У2 (ИД-2_{УК-6}), В2 (ИД-2_{УК-6}), 31 (ИД-2_{УК-9}), У1 (ИД-2_{УК-9}), В1 (ИД-2_{УК-9})</p>	10	1
1.3	1	<p>Общество как социальная система</p> <p>Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Проблемы социокультурных отношений.</p> <p><i>Подготовка к сдаче зачета</i></p> <p>32 (ИД-3_{УК-5}), У2 (ИД-3_{УК-5}), В2 (ИД-3_{УК-5}), 32 (ИД-1_{УК-6}), У2 (ИД-1_{УК-6}), В2 (ИД-1_{УК-6}), 32 (ИД-2_{УК-6}), У2 (ИД-2_{УК-6}), В2 (ИД-2_{УК-6}), 31 (ИД-2_{УК-9}), У1 (ИД-2_{УК-9}), В1 (ИД-2_{УК-9})</p>	10	1

		<p><i>Подготовка к собеседованию</i> 32 (ИД-3_{УК-5}), У2 (ИД-3_{УК-5}), В2 (ИД-3_{УК-5}), 32 (ИД-1_{УК-6}), У2 (ИД-1_{УК-6}), В2 (ИД-1_{УК-6}), 32 (ИД-2_{УК-6}), У2 (ИД-2_{УК-6}), В2 (ИД-2_{УК-6}), 31 (ИД-2_{УК-9}), У1 (ИД-2_{УК-9}), В1 (ИД-2_{УК-9})</p> <p><i>Тестирование</i> 32 (ИД-3_{УК-5}), У2 (ИД-3_{УК-5}), В2 (ИД-3_{УК-5}), 32 (ИД-1_{УК-6}), У2 (ИД-1_{УК-6}), В2 (ИД-1_{УК-6}), 32 (ИД-2_{УК-6}), У2 (ИД-2_{УК-6}), В2 (ИД-2_{УК-6}), 31 (ИД-2_{УК-9}), У1 (ИД-2_{УК-9}), В1 (ИД-2_{УК-9})</p>		
1.4	1	<p>Социальные связи, действия, взаимодействия Механизм социального действия. Социальная связь. Социальное взаимодействие как процесс, его основные признаки.</p> <p><i>Подготовка к сдаче зачета</i> 32 (ИД-3_{УК-5}), У2 (ИД-3_{УК-5}), В2 (ИД-3_{УК-5}), 32 (ИД-1_{УК-6}), У2 (ИД-1_{УК-6}), В2 (ИД-1_{УК-6}), 32 (ИД-2_{УК-6}), У2 (ИД-2_{УК-6}), В2 (ИД-2_{УК-6}), 31 (ИД-2_{УК-9}), У1 (ИД-2_{УК-9}), В1 (ИД-2_{УК-9})</p> <p><i>Подготовка к собеседованию</i> 32 (ИД-3_{УК-5}), У2 (ИД-3_{УК-5}), В2 (ИД-3_{УК-5}), 32 (ИД-1_{УК-6}), У2 (ИД-1_{УК-6}), В2 (ИД-1_{УК-6}), 32 (ИД-2_{УК-6}), У2 (ИД-2_{УК-6}), В2 (ИД-2_{УК-6}), 31 (ИД-2_{УК-9}), У1 (ИД-2_{УК-9}), В1 (ИД-2_{УК-9})</p> <p><i>Тестирование</i> 32 (ИД-3_{УК-5}), У2 (ИД-3_{УК-5}), В2 (ИД-3_{УК-5}), 32 (ИД-1_{УК-6}), У2 (ИД-1_{УК-6}), В2 (ИД-1_{УК-6}), 32 (ИД-2_{УК-6}), У2 (ИД-2_{УК-6}), В2 (ИД-2_{УК-6}), 31 (ИД-2_{УК-9}), У1 (ИД-2_{УК-9}), В1 (ИД-2_{УК-9})</p>	10	1
1.5	1	<p>Личность и общество. Социальные группы и общности Социальный статус и социальное положение. Иерархия статусов. Понятие социальной роли. Ролевой набор.</p> <p><i>Подготовка к сдаче зачета</i> 32 (ИД-3_{УК-5}), У2 (ИД-3_{УК-5}), В2 (ИД-3_{УК-5}), 32 (ИД-1_{УК-6}), У2 (ИД-1_{УК-6}), В2 (ИД-1_{УК-6}), 32 (ИД-2_{УК-6}), У2 (ИД-2_{УК-6}), В2 (ИД-2_{УК-6}), 31 (ИД-2_{УК-9}), У1 (ИД-2_{УК-9}), В1 (ИД-2_{УК-9})</p> <p><i>Подготовка к собеседованию</i> 32 (ИД-3_{УК-5}), У2 (ИД-3_{УК-5}), В2 (ИД-3_{УК-5}), 32 (ИД-1_{УК-6}), У2 (ИД-1_{УК-6}), В2 (ИД-1_{УК-6}), 32 (ИД-2_{УК-6}), У2 (ИД-2_{УК-6}), В2 (ИД-2_{УК-6}), 31 (ИД-2_{УК-9}), У1 (ИД-2_{УК-9}), В1 (ИД-2_{УК-9})</p> <p><i>Тестирование</i> 32 (ИД-3_{УК-5}), У2 (ИД-3_{УК-5}), В2 (ИД-3_{УК-5}), 32 (ИД-1_{УК-6}), У2 (ИД-1_{УК-6}), В2 (ИД-1_{УК-6}), 32 (ИД-2_{УК-6}), У2 (ИД-2_{УК-6}), В2 (ИД-2_{УК-6}), 31 (ИД-2_{УК-9}), У1 (ИД-2_{УК-9}), В1 (ИД-2_{УК-9})</p>	10	1
1.6	1	<p>Социальные институты Социальные организации Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов.</p> <p><i>Подготовка к сдаче зачета</i> 32 (ИД-3_{УК-5}), У2 (ИД-3_{УК-5}), В2 (ИД-3_{УК-5}), 32 (ИД-1_{УК-6}), У2 (ИД-1_{УК-6}), В2 (ИД-1_{УК-6}), 32 (ИД-2_{УК-6}), У2 (ИД-2_{УК-6}), В2 (ИД-2_{УК-6}), 31 (ИД-2_{УК-9}), У1 (ИД-2_{УК-9}), В1 (ИД-2_{УК-9})</p> <p><i>Подготовка к собеседованию</i> 32 (ИД-3_{УК-5}), У2 (ИД-3_{УК-5}), В2 (ИД-3_{УК-5}), 32 (ИД-1_{УК-6}), У2 (ИД-</p>	10	1

		1 _{УК-6}), В2 (ИД-1 _{УК-6}), 32 (ИД-2 _{УК-6}), У2 (ИД-2 _{УК-6}), В2 (ИД-2 _{УК-6}), 31 (ИД-2 _{УК-9}), У1 (ИД-2 _{УК-9}), В1 (ИД-2 _{УК-9}) <i>Тестирование</i> 32 (ИД-3 _{УК-5}), У2 (ИД-3 _{УК-5}), В2 (ИД-3 _{УК-5}), 32 (ИД-1 _{УК-6}), У2 (ИД-1 _{УК-6}), В2 (ИД-1 _{УК-6}), 32 (ИД-2 _{УК-6}), У2 (ИД-2 _{УК-6}), В2 (ИД-2 _{УК-6}), 31 (ИД-2 _{УК-9}), У1 (ИД-2 _{УК-9}), В1 (ИД-2 _{УК-9})		
1.7	1	Социальный контроль как механизм формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Элементы и механизмы социального контроля: нормы и санкции. Отклоняющееся и преступное поведение. Проблема коррупции в российском обществе <i>Подготовка к сдаче зачета</i> 32 (ИД-3 _{УК-5}), У2 (ИД-3 _{УК-5}), В2 (ИД-3 _{УК-5}), 32 (ИД-1 _{УК-6}), У2 (ИД-1 _{УК-6}), В2 (ИД-1 _{УК-6}), 32 (ИД-2 _{УК-6}), У2 (ИД-2 _{УК-6}), В2 (ИД-2 _{УК-6}), 31 (ИД-2 _{УК-9}), У1 (ИД-2 _{УК-9}), В1 (ИД-2 _{УК-9}) <i>Подготовка к собеседованию</i> 32 (ИД-3 _{УК-5}), У2 (ИД-3 _{УК-5}), В2 (ИД-3 _{УК-5}), 32 (ИД-1 _{УК-6}), У2 (ИД-1 _{УК-6}), В2 (ИД-1 _{УК-6}), 32 (ИД-2 _{УК-6}), У2 (ИД-2 _{УК-6}), В2 (ИД-2 _{УК-6}), 31 (ИД-2 _{УК-9}), У1 (ИД-2 _{УК-9}), В1 (ИД-2 _{УК-9}) <i>Тестирование</i> 32 (ИД-3 _{УК-5}), У2 (ИД-3 _{УК-5}), В2 (ИД-3 _{УК-5}), 32 (ИД-1 _{УК-6}), У2 (ИД-1 _{УК-6}), В2 (ИД-1 _{УК-6}), 32 (ИД-2 _{УК-6}), У2 (ИД-2 _{УК-6}), В2 (ИД-2 _{УК-6}), 31 (ИД-2 _{УК-9}), У1 (ИД-2 _{УК-9}), В1 (ИД-2 _{УК-9})	5	1
1.8	2	Методология и методы социологических исследований Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, подготовка и обработка информации, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование. <i>Подготовка к сдаче зачета</i> 32 (ИД-3 _{УК-5}), У2 (ИД-3 _{УК-5}), В2 (ИД-3 _{УК-5}), 32 (ИД-1 _{УК-6}), У2 (ИД-1 _{УК-6}), В2 (ИД-1 _{УК-6}), 32 (ИД-2 _{УК-6}), У2 (ИД-2 _{УК-6}), В2 (ИД-2 _{УК-6}), 31 (ИД-2 _{УК-9}), У1 (ИД-2 _{УК-9}), В1 (ИД-2 _{УК-9}) <i>Подготовка к собеседованию</i> 32 (ИД-3 _{УК-5}), У2 (ИД-3 _{УК-5}), В2 (ИД-3 _{УК-5}), 32 (ИД-1 _{УК-6}), У2 (ИД-1 _{УК-6}), В2 (ИД-1 _{УК-6}), 32 (ИД-2 _{УК-6}), У2 (ИД-2 _{УК-6}), В2 (ИД-2 _{УК-6}), 31 (ИД-2 _{УК-9}), У1 (ИД-2 _{УК-9}), В1 (ИД-2 _{УК-9}) <i>Тестирование</i> 32 (ИД-3 _{УК-5}), У2 (ИД-3 _{УК-5}), В2 (ИД-3 _{УК-5}), 32 (ИД-1 _{УК-6}), У2 (ИД-1 _{УК-6}), В2 (ИД-1 _{УК-6}), 32 (ИД-2 _{УК-6}), У2 (ИД-2 _{УК-6}), В2 (ИД-2 _{УК-6}), 31 (ИД-2 _{УК-9}), У1 (ИД-2 _{УК-9}), В1 (ИД-2 _{УК-9})	5	1
2	Подготовка к интерактивным занятиям (сбор и первичная обработка дополнительной исходной аналитической информации)			
2.1	1	Разбор конкретных ситуаций по вопросам: 1.Как соотносятся между собой понятия “общество”, “социальная система” и “социальная структура”? 2.Какие важнейшие социальные институты общества вы знаете? 3.Что входит в понятие “социальный институт” и какового	10	1

		<p>его соотношение в понятием “социальная система”?</p> <p>4.Какие виды социальных институтов вы знаете?</p> <p>5.Какие функции в обществе выполняет социальная организация?</p> <p><i>Подготовка к собеседованию</i></p> <p>32 (ИД-3_{УК-5}), У2 (ИД-3_{УК-5}), В2 (ИД-3_{УК-5}), 32 (ИД-1_{УК-6}), У2 (ИД-1_{УК-6}), В2 (ИД-1_{УК-6}), 32 (ИД-2_{УК-6}), У2 (ИД-2_{УК-6}), В2 (ИД-2_{УК-6}), 31 (ИД-2_{УК-9}), У1 (ИД-2_{УК-9}), В1 (ИД-2_{УК-9})</p>		
2.2	2	<p>Разбор конкретных ситуаций по вопросам:</p> <p>1. Актуальные вопросы политического развития в современной России.</p> <p>Основные понятия: демократия, суверенная демократия, политическая партия, партия власти, гражданское общество, националистские партии («коричневые»).</p> <p>2. Современная религиозная ситуация в России. Основные понятия: церковь, секта, культ, религиозная терпимость.</p> <p>3. Социально-экономические проблемы в современной России.</p> <p>4. Проблема коррупции в российском обществе. Социальный контроль как механизм формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p> <p><i>Подготовка к собеседованию</i></p> <p>32 (ИД-3_{УК-5}), У2 (ИД-3_{УК-5}), В2 (ИД-3_{УК-5}), 32 (ИД-1_{УК-6}), У2 (ИД-1_{УК-6}), В2 (ИД-1_{УК-6}), 32 (ИД-2_{УК-6}), У2 (ИД-2_{УК-6}), В2 (ИД-2_{УК-6}), 31 (ИД-2_{УК-9}), У1 (ИД-2_{УК-9}), В1 (ИД-2_{УК-9})</p>	15,2	1
		ИТОГО	95,2	

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Формами организации учебного процесса по дисциплине являются лекции, практические занятия, консультации и самостоятельная работа студентов.

На лекциях излагается теоретический материал. Практические занятия имеют цель: сформировать у студентов глубокие и прочные знания по дисциплине, развить мышление, познавательную самостоятельность, практические умения и навыки. Данные занятия способствуют формированию у студентов представлений об использовании социологических знаний в профессиональной деятельности и межличностных отношениях, а также, знаний специфики социологического подхода в изучении всех сфер общества.

Самостоятельная работа студентов предполагает проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям по рекомендуемой литературе, изучение дополнительной литературы, конспектирование некоторых разделов курса, выполнение реферата, подготовку к тестированию и сдаче зачета.

Таблица 7.1.1 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (очная форма обучения)

№ раздела	Вид занятия	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	Практическое занятие	Разбор конкретных ситуаций по вопросам: Соотношение собой понятий “общество”, “социальная система” и “социальная структура”. Важнейшие социальные институты общества, их виды. Функции в обществе социальной организации. 32 (ИД-3 _{УК-5}), У2 (ИД-3 _{УК-5}), В2 (ИД-3 _{УК-5}), 32 (ИД-1 _{УК-6}), У2 (ИД-1 _{УК-6}), В2 (ИД-1 _{УК-6}), 32 (ИД-2 _{УК-6}), У2 (ИД-2 _{УК-6}), В2 (ИД-2 _{УК-6}), 31 (ИД-2 _{УК-9}), У1 (ИД-2 _{УК-9}), В1 (ИД-2 _{УК-9})	2
1	Практическое занятие	Разбор конкретных ситуаций по вопросам: Актуальные вопросы политического развития в современной России. Основные понятия: демократия, суверенная демократия, политическая партия, партия власти, гражданское общество, националистские партии («коричневые»); Современная религиозная ситуация в России. Основные понятия: церковь, секта, культ, религиозная терпимость. Социально-экономические проблемы в современной России. Проблема коррупции в российском обществе. Социальный контроль как механизм формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению. 32 (ИД-3 _{УК-5}), У2 (ИД-3 _{УК-5}), В2 (ИД-3 _{УК-5}), 32 (ИД-1 _{УК-6}), У2 (ИД-1 _{УК-6}), В2 (ИД-1 _{УК-6}), 32 (ИД-2 _{УК-6}), У2 (ИД-2 _{УК-6}), В2 (ИД-2 _{УК-6}), 31 (ИД-2 _{УК-9}), У1 (ИД-2 _{УК-9}), В1 (ИД-2 _{УК-9})	2

		Итого	4
--	--	-------	---

Таблица 7.1.1 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (очная форма обучения)

№ разд ела	Вид занятия	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	Практическое занятие	Разбор конкретных ситуаций по вопросам: Соотношение собой понятий “общество”, “социальная система” и “социальная структура”. Важнейшие социальные институты общества, их виды. Функции в обществе социальной организации. 32 (ИД-3 _{УК-5}), У2 (ИД-3 _{УК-5}), В2 (ИД-3 _{УК-5}), 32 (ИД-1 _{УК-6}), У2 (ИД-1 _{УК-6}), В2 (ИД-1 _{УК-6}), 32 (ИД-2 _{УК-6}), У2 (ИД-2 _{УК-6}), В2 (ИД-2 _{УК-6}), 31 (ИД-2 _{УК-9}), У1 (ИД-2 _{УК-9}), В1 (ИД-2 _{УК-9})	1
1	Практическое занятие	Разбор конкретных ситуаций по вопросам: Актуальные вопросы политического развития в современной России. Основные понятия: демократия, суверенная демократия, политическая партия, партия власти, гражданское общество, националистские партии («коричневые»). Современная религиозная ситуация в России. Основные понятия: церковь, секта, культ, религиозная терпимость. Социально-экономические проблемы в современной России. Проблема коррупции в российском обществе. Социальный контроль как механизм формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению. 32 (ИД-3 _{УК-5}), У2 (ИД-3 _{УК-5}), В2 (ИД-3 _{УК-5}), 32 (ИД-1 _{УК-6}), У2 (ИД-1 _{УК-6}), В2 (ИД-1 _{УК-6}), 32 (ИД-2 _{УК-6}), У2 (ИД-2 _{УК-6}), В2 (ИД-2 _{УК-6}), 31 (ИД-2 _{УК-9}), У1 (ИД-2 _{УК-9}), В1 (ИД-2 _{УК-9})	1
		Итого	2

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

9.1.1 Основная литература

Таблица 9.1.1 – Основная литература по дисциплине «Социология»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающих ся
1	Сирота, Н.М. Социология: учебное пособие для вузов / Н.М. Сирота, С.А. Сидоров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 128 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08923-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – URL: https://urait.ru/bcode/492367	-	-
2	Горохов, В.Ф. Социология в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / В.Ф. Горохов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 250 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08963-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – URL: https://urait.ru/bcode/489905	-	-
3	Горохов, В.Ф. Социология в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / В.Ф. Горохов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 249 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08965-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – URL: https://urait.ru/bcode/493085	–	–

9.1.2 Дополнительная литература по дисциплине «Социология»

Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература по дисциплине «Социология»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающих
1	История социологии: классический этап / Г.Е. Зборовский. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014. – 212 с. [Электронный ресурс] ISBN 978-5-93190-335-4. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/314078	-	-
2	История социологии: современный этап / Г. Е. Зборовский. – Сургут : РИО СурГПУ, 2015.– 260 с. [Электронный ресурс] ISBN 978-5-93190-308-8. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/342263	-	-
3	Воронцова, М.В. Теория деструктивности: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. –330 с. ISBN 978-5-534-13596-1. [Электронный ресурс] URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/466263	-	-
4	Социологические концепции: учебное пособие для вузов / В.Г. Зарубин [и др.]; под общей редакцией В.Г. Зарубина, В.А. Семенова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 164 с. –ISBN 978-5-534-13026-3. [Электронный ресурс] URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/448764	-	-
5	Методика и техника социологических исследований: учебное пособие для вузов / В.А. Семенов [и др.]; под общей редакцией В.А. Семенова, В.Г. Зарубина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 73 с. ISBN 978-5-534-13027-0. [Электронный ресурс] URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/464039	-	-
6	Гречихин, В.Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 114 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06377-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. [Электронный ресурс] https://www.urait.ru/viewer/obschaya-sociologiya-491254#page/1	-	-
7	Долгоруков, А.М. Общая социология. Практикум: учебное пособие для вузов / А.М. Долгоруков; под общей редакцией Н.И. Лапина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. https://urait.ru/viewer/obschaya-sociologiya-praktikum-491250	-	-

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (редакция от 01.09.2023 г.)

9.1.1 Основная литература

Таблица 9.1.1 – Основная литература по дисциплине «Социология»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Социология: учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А.С. Тургаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17725-1.	-	Текст : электронный // URL: https://urait.ru/bcode/533663

9.1.2 Дополнительная литература по дисциплине «Социология»

Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература по дисциплине «Социология»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Кравченко, С.А. Социология цифровизации: учебник для вузов / С.А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14307-2. —	-	- Текст электронный // URL: https://urait.ru/bcode/519744

9.1.2 Дополнительная литература по дисциплине
(редакция от 01.09.2024 г.)

Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература по дисциплине

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Плаксин, В.Н. Социология для аграрных вузов : учебник и практикум для вузов / В.Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17053-5.		Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/532286/p.1
2	Горохов, В.Ф. Социология : учебник и практикум для вузов / В.Ф. Горохов. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17779-4. —		Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545092

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (редакция от 01.09.2025 г.)

9.1.1 Основная литература по дисциплине

*Таблица 9.1.1 – Основная литература по дисциплине
(редакция от 01.09.2025 г.)*

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Социология: учебник для вузов / под общей редакцией А.С. Тургаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17725-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		URL: https://urait.ru/bcode/563235

9.1.2 Дополнительная литература по дисциплине

*Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература по дисциплине
(редакция от 01.09.2025 г.)*

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Брушкова, Л.А. Социология: учебник и практикум для вузов / Л.А. Брушкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18020-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		URL: https://urait.ru/bcode/560437
2	Горохов, В.Ф. Социология: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17779-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		URL: https://urait.ru/bcode/568743
3	Гречихин, В.Г. Общая социология : учебник для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		URL: https://urait.ru/bcode/562075

**9.1.3 Собственные методические издания кафедры по дисциплине
«Социология»**

*Таблица 9.1.3 – Собственные методические издания кафедры по дисциплине
«Социология»*

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Позубенков, П.С. Социология: учебное пособие / П.С. Позубенков, Н.Н. Сологуб, Д.Н. Порфирьев. – Пенза: РИО ПГСХА, 2013. – 140 с.	73	128

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9.2.1 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ	Доступ свободный https://www.rucont.ru/collections/72?isb2b=true Помещение для самостоятельной работы аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал
2	Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика». Электронный ресурс.	Доступ свободный http://www.bibliorossica.com Помещение для самостоятельной работы аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Доступ свободный http://pravo.gov.ru Помещение для самостоятельной работы аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	СПС КонсультантПлюс: Версия Проф (Номер дистрибутива 491640)*	<i>Договор об информационной поддержке от 03 мая 2018 года (бессрочный)</i>
2	СПС КонсультантПлюс: Пензенский выпуск (Номер дистрибутива 70258)*	помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; специальная библиотека
3	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://lib.rucont.ru/collection/72) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
4	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ в рамках Сводного каталога библиотек АПК (www.cnsb.ru) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет
5	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
6	Образовательная платформа «Юрайт» Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» http://urait.ru/	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.

* - лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (редакция от 01.09.2023 г.)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (www.consultant.ru/) – сторонняя	В читальных залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
2	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (https://cyberleninka.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
3	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
4	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
5	Электронно-библиотечная система Znanium (https://znanium.com/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
6	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
7	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-pgau) - собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
8	Научно-образовательный портал IQ – Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (https://iq.hse.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
9	Законодательство России. Официальный интернет-портал правовой информации (http://pravo.gov.ru/ips/) - сторонняя	Доступ свободный

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (редакция от 01.09.2024 г.)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (www.consultant.ru/) – сторонняя	В читальных залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
2	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (https://cyberleninka.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
3	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей. Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
4	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
5	Электронно-библиотечная система Znanium (https://znanium.com/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
6	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
7	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-pgau) - собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
8	Научно-образовательный портал IQ – Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (https://iq.hse.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
9	Законодательство России. Официальный интернет-портал правовой информации (http://pravo.gov.ru/ips/) - сторонняя	Доступ свободный
10	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (редакция от 01.09.2025 г.)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (www.consultant.ru/) – сторонняя	В читальных залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
2	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (https://cyberleninka.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
3	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей. Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
4	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
5	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-pgau/) - собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
6	Законодательство России. Официальный интернет-портал правовой информации (http://pravo.gov.ru/ips/) - сторонняя	Доступ свободный

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Геополитика и национальная безопасность	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1355	Специализированная мебель: столы аудиторные в комплекте со скамейкой, стул полумягкий, доска, тумба в комплекте с подставкой. Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: плакаты. Набор демонстрационного оборудования (мобильный)	Ноутбук Acer Aspire 3690 Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb1 Linux Mint (GNU GPL) Libre Office (GNU GPL)
	Геополитика и национальная безопасность	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1359 <i>Компьютерный класс</i>	Специализированная мебель: столы аудиторные 2-х местные, скамьи аудиторные 2-х местные, компьютерные столы, стол компьютерный двух тумбовый, стулья жесткие, стул мягкий, кресло офисное, шкаф угловой, доска маркерная. Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры, телевизор, плакаты «Компьютер и безопасность», плакаты.	<ul style="list-style-type: none"> • Linux Mint (GNU GPL); • Libre Office (GNU GPL); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • FreeBASIC (GNU GPL). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
	Геополитика и национальная безопасность	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1370	Специализированная мебель: стул, столы, доска, стол преподавательский. Набор демонстрационного оборудования (мобильный)	Ноутбук Acer Aspire 3690 Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb1 Linux Mint (GNU GPL) Libre Office (GNU GPL)

Геополитика и национальная безопасность	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1377	Специализированная мебель: столы парты, столы трехместные, столы преподавательские, доска большая, скамейки, трибуна. Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: плакаты. Набор демонстрационного оборудования (мобильный)	Ноутбук Acer Aspire 3690 Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb1 Linux Mint (GNU GPL) Libre Office (GNU GPL)
Геополитика и национальная безопасность	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга Отдел учета и хранения фондов</i>	Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры.	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
Геополитика и национальная безопасность	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 <i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</i> <i>Помещение для научно-исследовательской работы</i>	Специализированная мебель: парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт.	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.

* - лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

** - свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины
(редакция от 01.09.2023 г.)

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1		Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1351	Специализированная мебель: стул мягкий, столы аудиторные, доска, лавки, трибуна. Оборудование и технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (мобильный)	Ноутбук Acer Aspire 3690 Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb1 Linux Mint (GNU GPL) Libre Office (GNU GPL)
2		Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1352	Специализированная мебель: стул мягкий, столы аудиторные, доска, лавки, трибуна. Оборудование и технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (мобильный)	Ноутбук Acer Aspire 3690 Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb1 Linux Mint (GNU GPL) Libre Office (GNU GPL)
3		Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1355	Специализированная мебель: столы аудиторные в комплекте со скамейкой, стул полумягкий, доска, тумба в комплекте с подставкой. Оборудование и технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (мобильный)	Ноутбук Acer Aspire 3690 Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb1 Linux Mint (GNU GPL) Libre Office (GNU GPL)
4		Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1359 Компьютерный класс	Специализированная мебель: столы аудиторные 2-х местные, скамьи аудиторные 2-х местные, компьютерные столы, стол компьютерный двух тумбовый, стулья жесткие, стул мягкий, кресло офисное, шкаф угловой, доска маркерная. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры, телевизор, плакаты «Компьютер и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2021 (V9414975, 2021); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
5		Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237	Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС

		Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга Отдел учета и хранения фондов	распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры.	«КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
6		Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга Помещение для научно-исследовательской работы	Специализированная мебель: парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт.	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.

* - лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

** - свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины
(редакция от 01.09.2024 г.)

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Социология	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1355	Специализированная мебель: столы аудиторные в комплекте со скамейкой, стул полумягкий, доска, тумба в комплекте с подставкой. Оборудование и технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (мобильный)	Ноутбук Acer Aspire 3690 Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb1 Linux Mint (GNU GPL) Libre Office (GNU GPL)
2	Социология	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1359 <i>Компьютерный класс</i>	Специализированная мебель: столы аудиторные 2-х местные, скамьи аудиторные 2-х местные, компьютерные столы, стол компьютерный двух тумбовый, стулья жесткие, стул мягкий, кресло офисное, шкаф угловой, доска маркерная. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры, телевизор, плакаты «Компьютер и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2021 (V9414975, 2021); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
3	Социология	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга Отдел учета и хранения фондов</i>	Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол однотумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры.	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
4	Социология	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;	Специализированная мебель: парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License);

		<p>аудитория 5202 Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга Помещение для научно- исследовательской работы</p>	<p>распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ. <p>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.</p>
--	--	--	---	--

* - лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

** - свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины
(редакция от 01.09.2025 г.)

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Социология	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1355	Специализированная мебель: столы аудиторные в комплекте со скамейкой, стул полумягкий, доска, тумба в комплекте с подставкой.	Ноутбук Acer Aspire 3690 Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb1 Linux Mint (GNU GPL) Libre Office (GNU GPL)
2	Социология	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1359 <i>Компьютерный класс</i>	Специализированная мебель: столы аудиторные 2-х местные, скамьи аудиторные 2-х местные, компьютерные столы, стол компьютерный двух тумбовый, стулья жесткие, стул мягкий, кресло офисное, шкаф угловой, доска маркерная. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры, телевизор, плакаты «Компьютер и безопасность», плакаты.	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2021 (V9414975, 2021); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
3	Социология	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга Отдел учета и хранения фондов</i>	Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол однотумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры.	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
4	Социология	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза,	Специализированная мебель: парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья. Оборудование и технические	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • Yandex Browser (GNU

		ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 <i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга Помещение для научно- исследовательской работы</i>	средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт.	Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ. Доступ в электронную информационно- образовательную среду университета; Выход в Интернет.
--	--	--	--	---

* - лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

** - свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»

Методические советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Изучение курса «Социология» предполагает работу студента на лекциях, семинарах и внеаудиторную работу (подготовку к семинарам, к контрольным работам, тестированию).

Студенту необходимо кратко, схематично и последовательно фиксировать основные положения по темам курса на лекциях. Для подготовки к различным видам работы по теме лекции важно не только изучить конспект лекции, но и ознакомиться с рекомендуемым преподавателем учебным (учебник, учебное пособие).

При изучении различного материала важно критически оценивать информацию, создавать собственный текст в соответствии с заданными требованиями.

Методические рекомендации к лекционным занятиям. Основу дисциплины составляют лекции. Основной целью лекционных занятий является формирование у студентов системы знаний по основным теоретическим аспектам.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить материалы лекции, соответствующий раздел основной литературы, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, указанные преподавателем.

Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям. Семинар представляет собой активный метод обучения, в применении к которого преобладает продуктивно - преобразовательная деятельность. Он призван развивать и закреплять у обучающихся навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развёрнутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

Цель семинарских занятий:

- углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы;
- проверить эффективность и результативность самостоятельной работы обучающихся над учебным материалом;
- привить обучающимся навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала в аудитории, развить навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
- выработать умение формулировать, обосновывать и излагать собственное суждение по обсуждаемому вопросу, умение отстаивать свои взгляды.

Планы семинарских занятий подготовлены в соответствии с программой лекционного курса. При подготовке к семинару студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

Методические рекомендации по изучению сложных тем курса. Для изучения сложных тем курса рекомендуем составление конспекта на основе чтения учебника или учебного пособия. Они могут быть различными. Важно уяснить: о чем говорится; что утверждается; как доказывается. В конспекте необходимо избегать многословия, излишнего цитирования.

Для сложных тем из раздела рекомендуем отдельно выписать незнакомые термины и понятия, посмотреть их значение в словарях. Сопоставить изложение интересующего вопроса у нескольких авторов. Подготовить вопросы для преподавателя.

Методические советы по подготовке к промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточными формами контроля являются письменные работы: контрольные работы и тестирование. В ходе изучения курса предполагается проведение двух контрольных работ и сдача тестов по всем темам лекционного и практического курса.

Контрольные работы предполагают проверку общих знаний по темам курса, а тестирование - знание основных терминов и понятий, а также главных представителей различных исторических этапов.

Контрольные работы включают в себя ответы на вопросы и выполнение творческой работы. С вариантами заданий и вопросами к контрольным работам преподавателем знакомит студентов заблаговременно, консультируя с правилами выполнения творческих заданий.

Для подготовки к контрольным работам и тестированию студентам необходимо проработать конспекты лекции и конкретный материал учебников и учебных пособий, названных преподавателем.

Итоговой формой контроля является зачет в устной форме. До зачета допускаются студенты, успешно сдавшие тестирование, выполнившие контрольные работы, написавшие и защитившие реферат. Студенты, не выполнившие данные требования во время аудиторных занятий, должны отработать эти виды работы в устной или письменной форме в день, назначенной преподавателем.

Методические советы по работе с тестовым материалом дисциплины. Тесты составлены по лекционным и практическим темам. Содержание задания отвечает программным требованиям и отражает содержание обучения. Каждый тест включает вопрос и ответы, один из которых - правильный. Рекомендуется домашняя подготовка - проработка материалов лекций и учебников (учебных пособий) по теме теста. Ответы на тесты позволяют закрепить основные понятия и термины курса. Тест позволяет проверить элементарные знания по курсу. С наиболее подготовленными студентами в устной форме можно проанализировать неверные ответы.

12 СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Агенты социализации — люди, способствующие социализации индивидов.

Агрегация — некоторое количество людей, собранных в физическом пространстве и не осуществляющих сознательного взаимодействия.

Аномия — состояние индивидуального и общественного сознания, которое характеризуется разложением системы ценностей, обусловленным кризисом всего общества, его социальных институтов, противоречием между провозглашенными целями и невозможностью их реализации для большинства.

Аудитория — общность людей, объединенная взаимодействием с коммуникатором (индивидом или группой), владеющим информацией и доводящим ее до этой общности.

Аутгруппа — группа людей, по отношению к которой индивид не ощущает чувства идентичности и принадлежности. Члены этой группы видятся индивиду как «не мы», «чужие».

Бюрократия — социальная структура, представляющая собой иерархию статусов и ролей, предписанных четкими правилами и процедурами, и основанная на разделении функций и сфер ответственности.

Группа вторичная — группа, которая создается для достижения общих целей или выполнения некоторых функций. Отношения в ней носят безличный, надиндивидуальный характер.

Группа малая — группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов.

Группа первичная — группа, в которой происходит первоначальная социализация индивидов, а отношения носят интимный, личностный, неформальный характер. Основной целью создания группы является взаимное общение ее членов.

Группа референтная — реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном; на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и самооценке.

Группа социальная — совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий.

Девияция — отклонение поведения человека от общепринятых норм.

Действие социальное — действие индивида, которое по предполагаемому действующим лицом смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них.

Действие целерациональное — термин М. Вебера, означающий действие индивида, более или менее осознанное, смоделированное и ориентированное на максимально быстрое достижение успеха.

Действие ценностно-рациональное — термин М. Вебера, означающий действие индивида, более или менее осознанное, смоделированное и ориентированное на успех, но с учетом ценностей и убеждений индивида.

Десоциализация — утрата прежних навыков и манер поведения.

Динамика групповая — комплекс взаимоотношений, складывающихся в группе между ее членами.

Дисфункции — нежелательные, вредные последствия того или иного элемента общества, снижающие способность социальной системы к адаптации и упорядочению.

Железный закон олигархии — принцип, согласно которому лидеры не выражают демократических настроений рядовых членов организации.

Закон Паркинсона — «объем работы увеличивается таким образом, чтобы заполнить все время, предоставляемое для ее выполнения».

Идентичность коллективная — свойство социальной организации, означающее, что она имеет название, которое признано всеми ее членами и обществом.

Ингруппа — группа или социальная категория, по отношению к которой индивид испытывает чувство идентичности и принадлежности.

Индивид — конкретный человек, единичный представитель человеческого рода.

Индивидуальность — сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей.

Инновация — тип девиации, который предполагает согласие с целями общества, но отрицает социально одобряемые способы их достижения.

Институт социальный — устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему социальных ролей и статусов, образующих социальную систему.

Институты социализации — организации, способствующие социализации индивида: семья, институты культуры и образования, средства массовой информации, добровольные ассоциации, в которых участвует индивид.

Институционализация — процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведения их в систему, направленную на удовлетворение некоторой общественной потребности.

Интегративность — процесс включения индивида в общество посредством усвоения норм, законов, традиций и моделей поведения, принятых в социальной группе.

Интеракция — систематические, регулярные социальные действия партнеров, направленные друг на друга, имеющие целью вызвать вполне определенную ответную реакцию со стороны партнера.

Категория социальная — социальная общность, объединяющая индивидов с одной или несколькими схожими характеристиками.

Квазигруппа — спонтанно возникающая неустойчивая группа, в которой отсутствуют устойчивые ожидания, а взаимодействия носят, как правило, односторонний характер.

Класс — большая социальная группа, отличающаяся от других по критериям доступа к общественному богатству (распределению благ в обществе), власти, социальному престижу. Классы — большие социальные группы, различающиеся по месту и роли в системе производственных отношений, формирующиеся и функционирующие на основе общности коренных социальных интересов.

Контркультура — совокупность культурных образцов, которые противостоят доминирующей культуре.

Конформизм — некритическое принятие и следование господствующим мнениям и стандартам поведения, стереотипам массового сознания, традициям, авторитетам, принципам.

Круг социальный — социальная общность, созданная с целью обмена информацией между ее членами.

Культура — совокупность способов и приемов человеческой деятельности (как материальной, так и духовной), объективированных в предметных, материальных носителях (средствах труда, символах, знаках) и передаваемых последующим поколениям.

Культура доминирующая — совокупность культурных образцов, которые принимаются и разделяются всеми членами общества.

Культура нормативная — совокупность культурных образцов, которые указывают правила поведения, разрешают, предписывают или запрещают определенные социальные действия.

Личность — целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общения.

Личность маргинальная — индивид, занимающий промежуточное положение на границе между двумя и более культурами, частично ассимилированный в каждую, но полностью — ни в одну из них.

Личность модальная — человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов общества.

Макросоциология — область социологического знания, изучающая общество как систему, социальные структуры и процессы.

Микросоциология — область социологического знания, изучающая межличностные, внутригрупповые и повседневные взаимодействия индивидов.

Мобильность вертикальная — изменение индивидом или группой места в социальной структуре общества; переход из одного социального слоя в другой, связанный с изменением социального статуса.

Мобильность горизонтальная — переход индивида или группы от одной социальной позиции к другой, лежащей на том же уровне, без изменения социального статуса.

Мобильность социальная — изменение индивидом или группой социального статуса, позиции, занимаемой в социальной структуре общества.

Мотив — причина действий индивида, внутренний побудитель активности.

Наследие культурное — часть материальной или духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, но выдержавшая испытание временем и перешедшая последующим поколениям, которые ее приняли и усвоили как нечто ценное и полезное.

Нормы социальные — правила поведения, разделяемые членами социальной группы или общества и необходимые для совершения совместных действий.

Нравы — обычаи, включающие в себя философские и эстетические суждения о благополучии общества, которое непременно наступит, если люди станут последовательно соблюдать их.

Общество — совокупность взаимодействующих между собой индивидов и групп, которые функционируют на основе определенных законов, норм, традиций и т.д.; широкая социальная группа, характеризующаяся определенным географическим положением, политическим суверенитетом и самобытной культурой.

Общество закрытое — общество консервативного типа, не признающее никаких изменений, застывшее на достигнутой стадии развития. Для закрытого общества характерны такие ценности, как догматизм, магическое мышление и коллективизм.

Общество индустриальное — тип общества, определяемый уровнем технического развития, в котором благодаря росту социальной мобильности и доступности образования начинает преобладать равенство возможностей.

Общество открытое — общество, легко изменяющееся и приспособляющееся к обстоятельствам внешней среды, в котором доминируют такие ценности, как рационализм, критицизм и индивидуализм.

Общество постиндустриальное — тип общества, в котором основными ресурсами становятся знания и информация, роль собственности заметно снижается, в основе социальной структуры лежит фактор обладания информацией, знаниями и доступа к ним.

Общество традиционное — тип общества, которое характеризуется малоподвижными социальными структурами и основано на традиции как способе социокультурной регуляции.

Общность — реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность индивидов, отличающаяся относительной целостностью и способная выступать в качестве самостоятельного субъекта социального действия или поведения.

Обычаи — привычные, наиболее удобные и достаточно широко распространенные способы групповой деятельности.

Ожидания социальные — предвосхищение реакций и действий партнера по взаимодействию на основе моделей поведения, принятых в обществе.

Олигархия — режим, при котором власть принадлежит узкой группе лиц; концентрация власти в руках небольшого числа людей, использующих свои должности для реализации собственных интересов.

Организация — социальная группа, ориентированная на достижение специфических целей на основе создания высокоформализованных структур и программы действий.

Организация формальная — система узаконенных безличных требований и стандартов поведения, которые формально заданы и жестко закреплены.

Ориентации ценностные — разделяемые личностью социальные ценности, выступающие в качестве целей жизни и основных средств их достижения.

Отношения социальные — упорядоченные социальные взаимодействия, которые характеризуются наличием у партнеров устойчивых ожиданий.

Поведение делинквентное — поведение индивидов и групп, ведущее к разному рода правонарушениям.

Потребность — неудовлетворенность чем-либо, необходимость в чем-то, внутренний побудитель активности.

Престиж социальный — оценка обществом социального статуса.

Принцип Питера — «люди соответствуют уровню своей некомпетентности».

Рациональность — процесс, в ходе которого традиционные методы социальной организации, характеризующиеся неформальностью и спонтанностью, постепенно замещаются эффективно выполняемыми формальными правилами и процедурами.

Ресоциализация — процесс усвоения новых целей, ролей на каждом этапе жизни.

Ретризм — отвержение культурных целей и институциональных средств, уход от реального мира в свой внутренний болезненный мир (бродяги, хронические алкоголики и наркоманы, психически больные люди).

Ритуализм — реакция на аномию, означающая отрицание целей, но признание законных средств их достижения.

Роль социальная — поведение, которое ожидается от человека, занимающего определенную социальную позицию или имеющего определенный статус.

Связь социальная — зависимость между субъектами взаимодействия, которая возникает в результате совершения социальных действий с ожиданием соответствующего ответного действия партнера.

Система ролевая — совокупность ролей, соответствующих данному статусу.

Социализант — индивид, подвергающийся социализации.

Статус — социальная позиция индивида в группе или в обществе.

Статус главный — статус, определяющий общественное положение и значение человека, связанные с его определенными правами и обязанностями.

Статус достигаемый — социальная позиция, которую занимает индивид и которая закрепляется через его индивидуальный выбор, собственные усилия и конкуренцию с другими индивидами.

Статус личный — положение индивида в малой социальной группе, его место в системе межличностных отношений.

Статус приписываемый (предписанный) — социальная позиция, которая заранее предписана индивиду или группе независимо от их способностей и усилий.

Статус прирожденный — статус, унаследованный от рождения, вид предписанного статуса.

Статус социальный — положение человека в обществе, которое он занимает как представитель большой социальной группы.

Страта — реальная, эмпирически фиксируемая общность, объединяющая людей на основе общих позиций или имеющих общее дело, которое приводит к конструированию данной общности в социальной структуре общества и противопоставлению другим социальным общностям.

Стратификация социальная — метод анализа и описания социальной структуры общества, предполагающий выделение социальных слоев на основе таких признаков, как объем власти, престиж, размер получаемых доходов, уровень образования и квалификации, должностное положение и т.д.; система ранжирования индивидов и групп, их размещения по социальным слоям (стратам).

Структура социальная — внутреннее устройство общества или социальной группы; совокупность взаимосвязей между элементами социальной системы.

Субкультура — совокупность культурных образцов, тесно связанных с доминирующей культурой и в то же время отличающихся от нее.

Тип идеальный — абстрактная модель, описывающая важнейшие характеристики того или иного социального явления.

Толпа — временное собрание людей, объединенных в замкнутом физическом пространстве общностью интересов и эмоционального состояния.

Универсалии культурные — нормы, ценности, правила, традиции, которые присущи всем культурам, независимо от географического положения, исторического периода или социального устройства общества.

Ценности — общественные установки и оценки, императивы и запреты, цели и проекты, выраженные в форме нормативных предписаний о добре и зле, справедливости, красоте, истине и т.д.; абстрактные идеи о желаемом, правильном и совершенном, разделяемые большинством членов общества.

Приложение № 1

к рабочей программе дисциплины
«Социология»

одобренной методической комиссией
экономического факультета

(протокол № 5 от 24.02.2022) и
утвержденной деканом 24.02.2022

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный
университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОЦИОЛОГИЯ

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

**Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности**

Квалификация

«**ЭКОНОМИСТ**»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2022

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины
«Социология»
по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Квалификация выпускника «Экономист»

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 № 293.

Дисциплина «Социология» относится к дисциплине обязательной части учебного плана, опирается на знания, полученные при освоении дисциплин «История», «Философия».

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Представленные на экспертизу материалы, позволили сделать следующие выводы.

Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения дисциплины «Социология» в рамках ОПОП ВО, соответствуют ФГОС, современным требованиям рынка труда:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.

Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.

Объем фондов оценочных средств (далее – ФОС) соответствует учебному плану специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Содержание ФОС соответствует целям ОПОП ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Качество ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведённой экспертизы можно сделать заключение, что ФОС рабочей программы дисциплины «Социология» по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, разработанный Сологуб Н.Н., доцентом кафедры «Управление, экономика и право» ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, соответствует ФГОС и современным требованиям рынка труда, и позволяет оценить результаты освоения заявленных компетенций.

Эксперт:

Пугачева Наталья Петровна, кандидат философских наук, доцент кафедры «Философия, история и иностранные языки» ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ



/Н.П. Пугачева

(подпись)

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Дисциплина направлена на формирование универсальных (УК) компетенций:

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Содержание индикаторов и дескрипторов компетенций в рамках дисциплины «Социология» приведены в таблице 1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социология» для формирования компетенций УК-5, УК-6, УК-9

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-3 _{УК-5} Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	32 (ИД-3 _{УК-5}) Знать: особенности межкультурного взаимодействия различных социальных групп У2 (ИД-3 _{УК-5}) Уметь: анализировать и оценивать социально и личностно значимые проблемы при формировании гражданской позиции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия В2 (ИД-3 _{УК-5}) Владеть: навыками анализа социальных процессов и проблемных ситуаций в Российской Федерации, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} Определяет приоритеты, образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, целесообразно их использует для успешного выполнения порученной работы	32 (ИД-1 _{УК-6}) Знать: особенности личностного развития и профессионального роста У2 (ИД-1 _{УК-6}) Уметь: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям, оптимально управлять своим временем для успешного выполнения порученной работы В2 (ИД-1 _{УК-6}) Владеть: навыками приобретения новых знаний, определения целей личностного и профессионального развития, условий их достижения

	ИД-2 _{УК-6} Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраивает профессиональную траекторию с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	32 (ИД-2 _{УК-6}) Знать: основы планирования собственной деятельности, самоорганизации и самообразования в сфере социологии У2 (ИД-2 _{УК-6}) Уметь: определять социально-экономические и личностные последствия принимаемых решений для достижения заданного результата с учетом требований рынка труда В2 (ИД-2 _{УК-6}) Владеть: навыками реализации социальной роли для достижения заданного результата, основами самоорганизации и самообразования в сфере социологии
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-2 _{УК-9} Учитывает особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом ситуации	31 (ИД-2 _{УК-9}) Знать: базовые дефектологические знания, понятие инклюзии, толерантно воспринимая физиологические особенности личности У1 (ИД-2 _{УК-9}) Уметь: работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и физиологические особенности личности в процессе профессионального взаимодействия, толерантно воспринимать эти различия В1 (ИД-2 _{УК-9}) Владеть: навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах: приемами включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду организации и создавать условия для их развития и саморазвития

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»

Таблица 2.1 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социология»

№ пп	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1	Теоретические основы социологии	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-3 _{УК-5} Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	32 (ИД-3 _{УК-5}) Знать: особенности межкультурного взаимодействия различных социальных групп У2 (ИД-3 _{УК-5}) Уметь: анализировать и оценивать социально и личностно значимые проблемы при формировании гражданской позиции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия В2 (ИД-3 _{УК-5}) Владеть: навыками анализа социальных процессов и проблемных ситуаций в Российской Федерации, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем	Зачёт, собеседование, тестирование
		УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} Определяет приоритеты, образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, целесообразно их использует для успешного выполнения порученной работы	32 (ИД-1 _{УК-6}) Знать: особенности личностного развития и профессионального роста У2 (ИД-1 _{УК-6}) Уметь: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям, оптимально управлять своим временем для успешного выполнения порученной работы В2 (ИД-1 _{УК-6}) Владеть: навыками приобретения новых знаний, определения целей личностного и профессионального развития, условий их достижения	Зачёт, собеседование, тестирование

			ИД-2 _{УК-6} Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраивает профессиональную траекторию с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	32 (ИД-2 _{УК-6}) Знать: основы планирования собственной деятельности, самоорганизации и самообразования в сфере социологии У2 (ИД-2 _{УК-6}) Уметь: определять социально-экономические и личностные последствия принимаемых решений для достижения заданного результата с учетом требований рынка труда В2 (ИД-2 _{УК-6}) Владеть: навыками реализации социальной роли для достижения заданного результата, основами самоорганизации и самообразования в сфере социологии	Зачёт, собеседование, тестирование
		УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-2 _{УК-9} Учитывает особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом ситуации	31 (ИД-2 _{УК-9}) Знать: базовые дефектологические знания, понятие инклюзии, толерантно воспринимая физиологические особенности личности У1 (ИД-2 _{УК-9}) Уметь: работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и физиологические особенности личности в процессе профессионального взаимодействия, толерантно воспринимать эти различия В1 (ИД-2 _{УК-9}) Владеть: навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах: приемами включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду организации и создавать условия для их развития и саморазвития	Зачёт, собеседование, тестирование
2	Прикладная социология	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-3 _{УК-5} Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	32 (ИД-3 _{УК-5}) Знать: особенности межкультурного взаимодействия различных социальных групп У2 (ИД-3 _{УК-5}) Уметь: анализировать и оценивать социально и личностно значимые проблемы при формировании гражданской позиции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия В2 (ИД-3 _{УК-5}) Владеть: навыками анализа социальных процессов и проблемных ситуаций в Российской Федерации, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем	Зачёт, собеседование, тестирование

		УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} Определяет приоритеты, образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, целесообразно их использует для успешного выполнения порученной работы	32 (ИД-1 _{УК-6}) Знать: особенности личностного развития и профессионального роста У2 (ИД-1 _{УК-6}) Уметь: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям, оптимально управлять своим временем для успешного выполнения порученной работы В2 (ИД-1 _{УК-6}) Владеть: навыками приобретения новых знаний, определения целей личностного и профессионального развития, условий их достижения	Зачёт, собеседование, тестирование
			ИД-2 _{УК-6} Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраивает профессиональную траекторию с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	32 (ИД-2 _{УК-6}) Знать: основы планирования собственной деятельности, самоорганизации и самообразования в сфере социологии У2 (ИД-2 _{УК-6}) Уметь: определять социально-экономические и личностные последствия принимаемых решений для достижения заданного результата с учетом требований рынка труда В2 (ИД-2 _{УК-6}) Владеть: навыками реализации социальной роли для достижения заданного результата, основами самоорганизации и самообразования в сфере социологии	Зачёт, собеседование, тестирование
		УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-2 _{УК-9} Учитывает особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом ситуации	31 (ИД-2 _{УК-9}) Знать: базовые дефектологические знания, понятие инклюзии, толерантно воспринимая физиологические особенности личности У1 (ИД-2 _{УК-9}) Уметь: работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и физиологические особенности личности в процессе профессионального взаимодействия, толерантно воспринимать эти различия В1 (ИД-2 _{УК-9}) Владеть: навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах: приемами включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду организации и создавать условия для их развития и саморазвития	Зачёт, собеседование, тестирование

3. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»

Таблица 3.1 – Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине «Социология»

Код и содержание индикатора достижения компетенции	Наименование контрольных мероприятий				
	Собеседование	Тестирование	Анализ конкретных ситуаций	Реферат	Зачет
	Наименование материалов оценочных средств				
	Вопросы собеседования	Вопросы и задания теста	Задания для анализа конкретных ситуаций	Темы рефератов	Вопросы к зачету
ИД-3 _{УК-5} Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	+	+	-	-	+
ИД-1 _{УК-6} Определяет приоритеты, образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, целесообразно их использует для успешного выполнения порученной работы	+	+	-	-	+
ИД-2 _{УК-6} Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраивает профессиональную траекторию с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	+	+	-	-	+
ИД-2 _{УК-9} Учитывает особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом ситуации	+	+	-	-	+

4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Таблица 4.1 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенции

Индикаторы компетенций	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при определении особенностей социального, этнического, конфессионального и культурного разнообразия общества, основных закономерностей и этапов исторического процесса.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при определении особенностей социального, этнического, конфессионального и культурного разнообразия общества, основных закономерностей и этапов исторического процесса.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при определении особенностей социального, этнического, конфессионального и культурного разнообразия общества, основных закономерностей и этапов исторического процесса.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при определении особенностей социального, этнического, конфессионального и культурного разнообразия общества, основных закономерностей и этапов исторического процесса.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при организации своей деятельности с учетом знания о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Продemonстрированы основные умения при организации своей деятельности с учетом знания о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами при организации своей деятельности с учетом знания о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Продemonстрированы все основные умения при организации своей деятельности с учетом знания о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения: основами самоорганизации и самообразования в сфере социологии, технологиями работы в коллективе, толерантно воспринимая	Имеется минимальный набор навыков владения: основами самоорганизации и самообразования в сфере социологии, технологиями работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	Продemonстрированы базовые навыки владения основами самоорганизации и самообразования в сфере социологии, технологиями работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	Продemonстрированы навыки без ошибок и недочетов владения: основами самоорганизации и самообразования в сфере социологии, технологиями работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,

	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	конфессиональные и культурные различия с некоторыми недочетами	культурные различия	конфессиональные и культурные различия
Характеристика сформированности и компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач; способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при определении условий реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труд	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при определении условий реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труд	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при определении условий реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труд	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при определении условий реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труд
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при организации своей деятельности в сфере социальных отношений	Продemonстрированы основные умения организовывать свою деятельность в сфере социальных отношений, реализуя намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами при организации своей деятельности в	Продemonстрированы все основные умения организовывать свою деятельность в сфере социальных отношений, реализуя намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного

		перспективы развития деятельности и требований рынка труда, но не в полном объеме	сфере социальных отношений, реализуя намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки самоорганизации и самообразования при реализации траектории саморазвития	Имеется минимальный набор навыков самоорганизации и самообразования при реализации траектории саморазвития с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки самоорганизации и самообразования при реализации траектории саморазвития	Продemonстрированы навыки самоорганизации и самообразования при реализации траектории саморазвития
Характеристика сформированности и компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, но требуется дополнительная практика	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при определении понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуры; особенности применения базовых дефектологических	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при определении базовых дефектологических знания, понятие инклюзивной компетентности	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при определении инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при определении инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной

	знаний в социальной и профессиональной сферах		знаний в социальной и профессиональной сферах	и профессиональной сферах
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при работе в коллективе	Продemonстрированы основные умения при работе в коллективе, учитывает социальные, этнические, конфессиональные, культурные и физиологические особенности личности в процессе профессионального взаимодействия, толерантно воспринимать эти различия	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами при работе в коллективе, учитывает социальные, этнические, конфессиональные, культурные и физиологические особенности личности в процессе профессионального взаимодействия, толерантно воспринимать эти различия	Продemonстрированы все основные умения при работе в коллективе, учитывает социальные, этнические, конфессиональные, культурные и физиологические особенности личности в процессе профессионального взаимодействия, толерантно воспринимать эти различия
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, приемы включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду организации и создавать условия для их развития и саморазвития	Имеется минимальный набор навыков для включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду организации и создания условий для их развития и саморазвития с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду организации и создания условий для их развития и саморазвития	Продemonстрированы навыки включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду организации и создания условий для их развития и саморазвития, применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Характеристика сформированности и компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для использования базовых дефектологических знаний в социальной	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для использования базовых дефектологических знаний в социальной	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для использования базовых дефектологических

	сферах	и профессиональной сферах, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	и профессиональной сферах	знаний в социальной и профессиональной сферах
--	--------	--	------------------------------	---

5 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»

5.1 Типовые вопросы для промежуточного контроля знаний (Зачет)

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенций

ИД-3 _{УК-5} Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач
ИД-1 _{УК-6} Определяет приоритеты, образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, целесообразно их использует для успешного выполнения порученной работы
ИД-2 _{УК-6} Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраивает профессиональную траекторию с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ИД-2 _{УК-9} Учитывает особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом ситуации

5.1.1 Типовые вопросы для промежуточного контроля знаний (Зачет) по оценке освоения индикатора, достижения компетенций ИД-3_{УК-5}

1. Социология как наука. Объект и предмет социологии. Структура и уровни социологического знания.
2. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. Социологические концепции О. Конта, Г. Спенсера.
3. Классический этап в развитии западной социологии XIX – начала XX вв.
4. Эмпирическая социология XX века (Западная Европа, США).
5. Основные направления теоретической социологии XX века (Западная Европа, США).
6. Отечественная социология: особенности, этапы развития, проблематика исследований.
7. Прикладное социологическое исследование. Его функции, цели, этапы. Возможности его использования в профессиональной работе специалиста.
8. Программа социологического исследования.
9. Опрос как метод сбора социологической информации.
10. Искусство задавать вопросы в социологическом исследовании.
11. Наблюдение в социологическом исследовании.
12. Анализ документов как метод сбора социологической информации.
13. Особенности социального эксперимента. Использование эксперимента в социологии.
14. Общество как система.
15. Основные социологические концепции развития общества. Типологии общества.

5.1.2 Типовые вопросы для промежуточного контроля знаний (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1_{ук-6}

1. Социальное действие: понятие, структура, типы.
2. Этнос: понятие, механизмы формирования, этническая идентичность.
3. Малая группа как социальный феномен: понятие, функции, виды, структура, типы коммуникации. Способы изучения малых групп.
4. Семья как малая группа и социальный институт.
5. Культура как социальный феномен. Проблемы противоречия развития отечественной культуры.
6. Социальное взаимодействие: сущность, формы и способы регуляции.

5.1.3 Типовые вопросы для промежуточного контроля знаний (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-2_{ук-6}

1. Социологические концепции личности.
2. Социология лидерства.
3. Социализация личности: механизмы, этапы, основные агенты. Противоречия социализации в современной России.
4. Социальные институты и их функции.
5. Культура как социальный феномен. Проблемы противоречия развития отечественной культуры.
6. Образование как социальный феномен: сущность, структура, функции.
7. Понятие социальной организации и ее элементы.
8. Общественное мнение и его роль в социальных процессах. Методы изучения общественного мнения.
9. Глобализация общественной жизни.
10. Социология конфликта. Анализ структуры и динамики социального конфликта.
11. Социология политики. Электоральное поведение, его особенности в современной России.

5.1.4 Типовые вопросы для промежуточного контроля знаний (Зачет) по оценке освоения индикатора, достижения компетенций ИД-2_{ук-9}

1. Социальная структура: понятие и виды. Социальная структура современного российского общества.
2. Социальная стратификация: основные теории и методы исследования.
3. Социальная мобильность. Основные характеристики социальной мобильности в современном российском обществе.
4. Миграция как вид социальной мобильности. Особенности современного миграционного процесса в России.
5. Урбанизация как социальный феномен. Социальный портрет города.
6. Девиация как социальный феномен. Социальный контроль.
7. Экономическая социология. Экономическое поведение. Россиянин в современной экономической системе.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

**5.2 КОМПЛЕКТ ТИПОВЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
СОБЕСЕДОВАНИЯ**

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенций

ИД-3 _{УК-5} Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач
ИД-1 _{УК-6} Определяет приоритеты, образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, целесообразно их использует для успешного выполнения порученной работы
ИД-2 _{УК-6} Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраивает профессиональную траекторию с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ИД-2 _{УК-9} Учитывает особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом ситуации

(ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

По дисциплине «Социология»

5.2.1 Типовые вопросы для индивидуального собеседования по оценке освоения индикатора, достижения компетенций ИД-3_{УК-5}

1. Объект и предмет социологии
2. Структура социологического знания
3. Функции социологии
4. Основы социальной жизни
5. Понятие «методология социологического исследования». Типы и виды исследований в социологии
6. Процесс социологического исследования
7. Методы сбора информации
8. Национально-этнические общности. Причины обострения межнациональных отношений
9. Социальные статусы и роли
10. Роль личности в истории
11. Понятие инклюзии.
12. Социальный контроль как механизм формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
13. Элементы социального контроля: нормы и санкции.
14. Механизмы социального контроля.
15. Отклоняющееся и преступное поведение.

16. Проблема коррупции в российском обществе.

5.2.2 Вопросы для индивидуального собеседования по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1_{ук-6}

1. Социологические теории общества
2. Основные признаки общества
3. Типология обществ
4. Сущность и структура социального действия
5. Типология социальных действий М. Вебера
6. Социальная связь: понятие, механизм осуществления, виды

5.2.3 Вопросы для индивидуального собеседования по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-2_{ук-6}

1. Понятие личности. Социологические концепции личности
2. Социализация как процесс
3. Девиантное поведение
4. Понятие «социальная общность». Типы общностей
5. Социальная группа: сущность и особенности
6. Квазигруппа. Виды квазигрупп
7. Групповая динамика
8. Понятие «социальный институт»
9. Процесс институционализации
10. Виды и признаки социальных институтов
11. Функции социальных институтов
12. Понятие «организация»: значения и смыслы
13. Элементы организации. Типология
14. Организация и бюрократия
15. Сущность понятия «социальная структура»
16. Социальная стратификация
17. Социальная мобильность
18. Социальная структура современного российского общества

5.2.4 Вопросы для индивидуального собеседования по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-2_{ук-9}

1. Агрессия как интегральное явление.
2. Социальное действие и социальное взаимодействие как базовые понятия в социологии.
3. Социальные институты: место и роль в современном обществе. Назначение и функции основных социальных институтов.
4. Социальные общности и их взаимоотношения.
5. Информационные технологии в социальной сфере. Проблема информатизации общества.
6. Молодежь на рынке труда.
7. Социальная ответственность и этика поведения.

8. Социальные ограничения: содержание, структура, функции.
9. Внутригрупповое взаимодействие, как социальный процесс.
10. Общественное мнение как социальный институт.
11. Любовь как смысл человеческого существования
12. Межкультурные отношения молодежи.
13. Межнациональные отношения в Российской Федерации.
14. Национал-экстремизм как одно из проявлений социальной болезни общества.
15. Проблема суицида. Анализ, социальные факторы.
16. Маргиналы и их социальные интересы.
17. Изменение ролей и отношений внутри семьи.
18. Построение карьеры в современном обществе.
19. Проблемы дискриминации женщин.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

5.3 КОМПЛЕКТ ТИПОВЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенций

ИД-3 _{ук-5} Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач
ИД-1 _{ук-6} Определяет приоритеты, образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, целесообразно их использует для успешного выполнения порученной работы
ИД-2 _{ук-6} Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраивает профессиональную траекторию с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ИД-2 _{ук-9} Учитывает особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом ситуации

(ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

По дисциплине «Социология»

5.3.1 Типовые тестовые задания по оценке освоения индикатора, достижения компетенций ИД-3_{ук-5}

1. Предмет социологии - это:

- а) Совокупность общественных отношений, строение общества и поведение людей как представителей определенных социальных общностей;
- б) Экономические, политические и правовые основы государства и нормы поведения людей в этих рамках;
- в) Законы функционирования человеческого сознания и формирование на их основе межличностных отношений.

2. Макросоциология изучает:

- а) Механизмы функционирования социальных систем;
- б) **Наиболее существенные явления в человеческой жизни;**
- в) Человеческое поведения;
- г) Роль политики в обществе.

3. Микросоциология - это:.

- а) Малая социальная группа;
- б) То, что невидимо человеческому глазу;
- в) **Наука, изучающая взаимодействия между людьми и их отношения.**

4. Кого можно считать основателем социологии?

- а) М. Вебер
- б) Платон
- в) Э. Дюркгейм
- г) **О. Конт**

- д) Аристотель
5. Какое определение социологии более точное?
- а) Социология – наука об обществе
- б) Социология изучает поведение людей
- в) **Социология – наука о возникновении, развитии и функционировании социальных общностей и социальных процессов, о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между этими общностями, между общностью и личностью**
- г) Социология изучает механизмы взаимодействия между организациями и социальными институтами
- д) Вся совокупность связей и отношений, которые носят название социальных
6. Определите, какой из указанных элементов социологического знания относится к общетеоретической социологии.
- а) Социальные аспекты подсистем общества.
- б) Существующие противоречия и тенденции в развитии определенных социальных явлений и процессов.
- в) **Сущностные моменты развития общества, общественных отношений между социальными субъектами.**
- г) Различные области общественной жизни, деятельности людей и функционирования социальных институтов.
7. Что является предметом социологии?
- а) **Общество и его структуры.**
- б) Социальная обусловленность явлений.
- в) Совместная жизнь людей?
8. Что является объектом социологии?
- а) **Социальные механизмы, закономерности общественной жизни**
- б) Современное общество, рассматриваемое как единый социальный организм.
- в) Общественные отношения
9. В какой исторический период социология оформилась как самостоятельная научная дисциплина?
- а) **В первой половине XIX века**
- б) В первой половине XX века
- в) Во второй половине XIX века
10. Выберите правильный ответ
- а) Социология – это совокупность эмпирических исследований социальных процессов.
- б) Социология – это многоуровневая, многоотраслевая наука.
- в) **Социология – это совокупность теорий макро- и микроуровня.**
11. Какой подход позволяет делить социологию на фундаментальную и прикладную науки?
- а) Масштабный
- б) Содержательный
- в) **Целевой**
12. В чем состоит прикладная функция социологии?
- а) Обогащение социологической теории
- б) **Предоставление конкретной социологической информации для решения практических научных и социальных задач**
- в) Создание методологической базы для других наук
13. Как расшифровывается понятие «социальное»?
- а) **Как относящееся к жизни людей в процессе их взаимоотношений**

- б) Как деятельность людей вне производства
 - в) Как отношения людей с природой
14. Что такое эмпирия в социологии?
- а) **Комплекс социологических исследований, ориентированных на сбор и анализ реальных фактов социальной жизни с использованием специальной методики**
 - б) Комплекс концепций о социальном развитии
15. Как называется социология, ориентированная на практическую пользу?
- а) **Прикладная**
 - б) Теоретическая
 - в) Макросоциология
16. Как называется рациональный подход в исследовании общества, основанный на наблюдении, сравнении, эксперименте?
- а) Методология
 - б) **Позитивизм**
 - в) Феноменология
17. Последователи какого направления признают только две формы познания - эмпирическую и логическую?
- а) **Позитивизма**
 - б) Феноменологии
18. Гуманитаризм подходит к обществу через
- а) Эксперимент
 - б) **Понимание**
 - в) Логический анализ
19. Идеография – это
- а) **Исследование индивидуальных явлений и событий**
 - б) Познание общих законов развития общества
20. Какая парадигма рассматривает общество как относительно стабильную систему взаимосвязанных частей?
- а) **Структурно-функциональная**
 - б) Конфликтно-радикальная
 - в) Символического интеракционизма
21. Какая парадигма рассматривает общество на микроуровне?
- а) **Символический интеракционизм**
 - б) Структурный функционализм
22. Какое определение общества наиболее полно и корректно?
- а) Общество – это то же, что и государство
 - б) Общество всегда совпадает с территорией определенной страны, поэтому основной признак – это географические границы
 - в) Понятие «общество» совпадает с понятием «культура»
 - г) **Общество – люди, взаимодействующие на очерченной территории и имеющие общую культуру**
 - д) Общество – самая крупная группа людей
23. Для какого типа общества характерна социальная солидарность, сплоченность?
- а) Массовое общество
 - б) Индустриальное общество
 - в) Постиндустриальное общество
 - г) Постмодерное общество
 - д) **Традиционное общество**
24. Что, по мнению Т.Парсонса, сохраняет общество как стабильную систему?
- а) **Дифференциация и интеграция**

- б) Органическая солидарность, которая в процессе развития общества, пришла на смену механической солидарности
- в) **Определенные механизмы и структуры, которые выполняют функции адаптации, целеполагания, интеграции и поддержания образца**
- г) Социальные конфликты, которые сплачивают противоборствующие стороны
- д) **Всевозрастающая рационализация общества**

25. Какому типу общества характерны такие черты, как разделение труда, усиление социального разнообразия, расширение возможностей личного выбора?

- а) Аграрное общество
- б) Традиционное общество
- в) Общество охотников и собирателей
- г) Индустриальное общество
- д) **Индустриальное и постиндустриальное общество**

26. Как называется процесс возрастающего влияния различных факторов международного значения на социальную действительность в отдельных странах?

- а) Модернизация
- б) Индустриализация
- в) Информатизация
- г) **Глобализация**
- д) Интеграция

27. Согласно теории структурно-функционального анализа функции общества как системы определяются ...

- а) **Потребностями общества**
- б) Ведущими социальными институтами
- в) Общественными деятелями
- г) Отдельными группами людей

28. Основное противоречие капиталистического общества по К. Марксу – это противоречие между ...

- а) **Производительными силами и производственными отношениями**
- б) Различными социально-политическими движениями
- в) Центром и регионами
- г) Государством и церковью

29. Постулат функционального единства общества гласит:

- а) Функции общества возникают из его потребностей
- б) **Все функции общества согласованы и взаимосвязаны**
- в) Функциональность – это полезность социального явления
- г) Каждая функция общества имеет скрытые последствия

30. Понятие общества в социологии

- а) **Изменяется в зависимости от подхода исследователя**
- б) **Является неизменной общепризнанной категорией**

31. Отождествление общества и государства было характерно для взглядов:

- а) **Аристотеля**
- б) Платона

32. Кому принадлежит разработка теории «общественного договора»?

- а) Конфуцию
- б) И.Канту
- в) **Т.Гоббсу**

33. В чем специфика определения общества у А. Смита?

- а) Гуманитарный подход
- б) **Экономический подход**
- в) Философский подход

34. Идея гражданского общества принадлежит
- а) **Г.Гегелю**
 - б) О.Конту
 - в) Г.Спенсеру
35. В современной социологии под обществом понимается:
- а) Все разумные существа на планете
 - б) **Люди, взаимодействующие на определенной территории и имеющие общую культуру**
36. Какой подход к периодизации развития общества характерен для марксистской социологии?
- а) Цивилизационный
 - б) **Формационный**
37. Что лежит в основе типологии обществ по К.Марксу?
- а) **Способ производства**
 - б) Уровень развития техники и технологии
 - в) Уровень развития культуры
38. Понятие «социальное действие» ввел в научный оборот...
- а) О.Конт
 - б) Г. Спенсер
 - в) **М.Вебер**
 - г) Э. Дюркгейм
 - д) Т. Парсонс
39. Кто рассматривал общество как биологический организм?
- а) **Г. Спенсер**
 - б) М. Вебер
 - в) В. Парето
 - г) К. Маркс
 - д) Т. Парсонс
40. Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей?
- а) Социальная группа
 - б) Гражданское общество
 - в) **Социальный институт**
 - г) Социальная общность
 - д) Трудовой коллектив
41. Социальный конфликт - это"
- а) Социальная напряженность,
 - б) Борьба мнений;
 - в) **Субъективное осознание людьми противоречивости своих интересов,**
 - г) Конфликтность
42. Объект конфликта - это
- а) Предметы быта, культуры,
 - б) **Фрагмент материальной, социальной, политической реальности, который служит основанием этой проблемы (территория, недра, распределение власти, язык и др.);**
 - в) Столкновение интересов по поводу распределения материальных и иных благ и выгод.
43. Вручение Нобелевской премии Мира может выступать примером
- а) Формальных негативных
 - б) Неформальных негативных
 - в) **Формальных позитивных**
 - г) Неформальных позитивных

44. Под «Я» Мид понимает _____

- а) «Социальное «Я»
- б) «Отраженное «Я»»
- в) Я сам, как Я есть**
- г) Я, каким видят меня другие

45. Верны ли следующие суждения. Играя в куклы, девочка изображает то заботливую и строгую маму, то капризного ребенка. Согласно концепции Дж Мида, это поведение соответствует:

Игровой стадии развития личности;
Имитационной стадии развития личности.

- а) Верно только А**
- б) Оба суждения неверны
- в) Верно только Б
- г) Оба суждения верны

46. Верны ли следующие суждения. Каждый игрок футбольной команды придерживается правил и игровых идей, общих для всей команды. Согласно концепции ДжМида, это поведение соответствует:

Игровой стадии развития личности;
Стадии коллективных игр в развитии личности.

- а) Верно только А
- б) Оба суждения неверны
- в) Верно только Б**
- г) Оба суждения верны

47. Первичным отклонением является

- а) Нарушение табу
- б) Такое отклонение от социальных норм, при котором человек не идентифицируется как девиант**
- в) Отклонение, подлежащее уголовному наказанию
- г) Серьезное отклонение от социальных норм

48. Педагог, постоянно поучающий своих родных и близких, представляет пример;

- а) Ролевой распушенности**
- б) Ролевой стабильности
- в) Ролевой заторможенности
- г) Ролевой некомпетентности

49. Невозможность бывшего осужденного устроиться на работу, можно рассматривать, как пример

- а) Реабилитации
- б) Десоциализации**
- в) Актуализации
- г) Ресоциализации

50. Верны ли следующие суждения:

Процесс, в ходе которого индивид обучается в специализированных институтах социализации, а также у окружающих – это «непрямая» трансмиссия;

Процесс освоения социального опыта и традиций культуры в общении со сверстниками — это горизонтальная трансмиссия

- а) Верно только А
- б) Оба суждения неверны
- в) Верно только Б
- г) Оба суждения верны**

51. Верны ли следующие суждения:

Процесс, в ходе которого индивид обучается в специализированных институтах социализации, а также у окружающих – это «непрямая» трансмиссия;

Процесс освоения социального опыта и традиций культуры в общении со сверстниками — это горизонтальная трансмиссия

- а) Верно только А
- б) Оба суждения неверны
- в) Верно только Б
- г) **Оба суждения верны**

52. Верны ли следующие суждения:

Процесс десоциализации характеризует отучение от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения;

Процесс десоциализации характеризует обучение новым ценностям, нормам, ролям и правилам взамен старых.

- а) **Верно только А**
- б) Оба суждения неверны
- в) Верно только Б
- г) Оба суждения верны

53. Предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего (общественно одобряемого) поведения определяются в социологии понятием социальные

- а) **Роли**
- б) Функции
- в) Нормы
- г) Экспектации

54. Процесс включения социальных ролей во внутренний мир человека можно определить как социализацию

- а) **Вторичную**
- б) Базовую
- в) Первичную
- г) Начальную

55. Разрушение единства культуры, вследствие чего жизненный опыт людей перестает соответствовать идеальным общественным представлениям — это

- а) Аккультурация
- б) **Аномия**
- в) Ассимиляция
- г) Культурная трансмиссия

56. Желание отдохнуть после длительного путешествия может являться примером действия потребностей

- а) Идеальных
- б) Духовных
- в) **Биологических**
- г) Социальных

57. К институтам первичной социализации относится

- а) Армия
- б) **Семья**
- в) Церковь
- г) Государство

58. По характеру санкции бывают

- а) Поощряющие
- б) **Позитивные**
- в) Строгие
- г) Воздействующие

59. Футбольные болельщики встречаются после матча, чтобы обсудить игру. Эту социальную общность можно назвать

- а) Статусный социальный круг

- б) Социальная агрегация
 - в) Социальная категория
 - г) **Контактный социальный круг**
60. По вашему мнению, маргиналы – это:
- а) Личности и группы, находящиеся за рамками характерных для данного общества основных структурных подразделений или господствующих норм и традиций.
 - б) **Индивид или группа, занимающие промежуточное положение на границе между двумя и более культурами, частично ассимилированные в каждую, но полностью – ни в одну из них.**
 - в) Индивиды или личности, находящиеся в социальных контактах и отношениях, которые носят безличностный характер.
61. Отождествления себя с другим субъектом, группой, социальным образом в процессе социализации называется...
- а) Социализация
 - б) **Идентификация**
 - в) Институционализация
 - г) Приспособление
 - д) Ассимиляция
62. Первичная социализация – это социализация, которая происходит ...
- а) После окончания трудовой деятельности
 - б) Еще до рождения человека
 - в) **В детстве и ранней юности, основным агентом социализации являются семья и школа**
 - г) Когда человек начинает свою трудовую деятельность, основными агентами являются трудовые коллективы
63. Кого нельзя назвать агентами первичной социализации?
- а) Семья
 - б) Школа
 - в) Воспитатели
 - г) **Трудовой коллектив**
 - д) Сверстники
64. Вторичная социализация включает в себя...
- а) **Профессиональную социализацию**
 - б) Воспитание в школе
 - в) Воспитание в семье
 - г) Нормы и правила поведения, которые ребенок узнает в кругу сверстников.
 - д) Нормы и правила поведения, которые человек получает от родителей, воспитателей, учителей
65. Социализация – это ...
- а) **Усвоение норм и правил, принятых в обществе, включение человека в социальную структуру и активное влияние человека на социальные группы и процессы**
 - б) Активное влияние человека на социальные группы и процессы
 - в) Усвоение норм и правил, принятых в обществе, включение человека в социальную структуру
 - г) Процесс создания социальных структур
66. Социализация человека начинается ...
- а) С началом трудовой деятельности
 - б) **С рождения**
 - в) В школе
 - г) После окончания трудовой деятельности
67. Социальный статус – это...

- а) Совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий определенное место в социальной системе
 - б) Определенная позиция в социальном пространстве**
 - в) Устойчивая связь элементов в социальной системе
 - г) Нормативно регулируемое участие индивида в конкретном процессе социального взаимодействия
 - д) Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними
68. Какие из перечисленных статусов и ролей личности нельзя назвать предписанными?
- а) Мужчина
 - б) Афроамериканец
 - в) Мужские и женские роли, характерные для данной культуры**
 - г) Муж
 - д) Пожилой человек
69. Предписанный социальный статус – это статус, ...
- а) Который человек получает при рождении (пол, возраст, национальная принадлежность)**
 - б) Которого достигает человек в течение своей жизни
 - в) Который человек получает в социальной группе, которой он принадлежит
 - г) Который человек себе сам приписывает
70. Синонимом понятия «социальный статус» не является:
- а) Социальный ранг
 - б) Социальное положение
 - в) Социальная позиция
 - г) Социальная роль**
71. Что такое девиантное поведение?
- а) Поведение, отклоняющееся от принятых в обществе норм и ценностей**
 - б) Система взаимообусловленных социальных действий
 - в) Поведение, ориентируемое на действия других людей
 - г) Поведение, которое характеризует лидера в группе
 - д) Поведение, направленное на социальные изменения

5.3.2 Типовые тестовые задания по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1_{ук-6}

1. Какой принцип определения малой социальной группы является наиболее существенным?

- а) Количество участников
- б) Степень формализации статусов и ролей
- в) Длительность существования
- г) Тесные межличностные контакты, близость участников и взаимодействия**
- д) Наличие системы контроля

2. Что такое конформизм?

- а) Тенденция к согласованности между членами группы, что приводит к узкому взгляду на тот или иной вопрос
- б) Поведение, контролируемое посредством группового давления**
- в) Поведение, в котором проявляются способности группового лидера
- г) Действия, направленные на поддержку социальных изменений
- д) Вид группового мышления

3. Примером квазигруппы будет...

- а) Толпа**
- б) Студенческая группа

- в) Семья
- г) Дружеская тусовка
- д) Трудовой коллектив

4. Как называется система упорядоченных взаимодействий, где появляется набор устойчивых социальных ожиданий.

- а) Социальные действия
- б) Социальная общность
- в) Социальные отношения**
- г) Социальные институты
- д) Социальная организация

5. Малая социальная группа – это группа людей, ...

- а) состоящая из 2-7 человек, которые имеют возможность непосредственного личного контакта**
- б) Которая занимается социально-значимой деятельностью и где все члены группы имеют возможность непосредственного личного контакта
- в) Которая занимается социально-значимой деятельностью

6. Групповая динамика – это ...

- а) Увеличение производительности труда группы
- б) Изменение групповой структуры в зависимости от характера деятельности группы
- в) Увеличение численности группы за определенный период времени
- г) Совокупность внутригрупповых процессов и явлений, которые характеризуют весь цикл жизнедеятельности группы и его этапы (образование группы, формирование норм и ценностей, лидерство, коммуникации в группе и т.д.)**

7. Толпа - это

- а) Социальное объединение;
- б) Контакт большого количества людей друг с другом;**
- в) Общество людей

8. Общность, «срок жизни» которой отличается наибольшей длительностью, - это

- а) Толпа
- б) Этнос**
- в) Участники антивоенного движения
- г) Студенческая аудитория

9. Верны ли следующие суждения:

Татары-это этническая общность;

Русские - это этническая общность

- а) Оба суждения верны**
- б) Верно только Б
- в) Верно только А
- г) Оба суждения не верны

10. Признаком этнической общности является....

- а) Сословное деление
- б) Единое гражданство
- в) Единство религии и морали**

11. Выберите определение, соответствующее следующим понятиям: 1. «нация», 2. «народность», 3. «раса»:

а) Исторически сложившиеся ареальные группы людей, связанные единством происхождения, которое выражается в общих наследственных, морфологических и физиологических признаках **3**

б) Исторически сложившаяся языковая, территориальная, экономическая и культурная общность людей, следующая за племенем **2**

в) Историческая общность людей, складывающаяся в процессе формирования общности их территории, экономических связей, литературы, языка, этнических особенностей культуры и характера.¹

12. Ассимиляция - это:

а) **Слияние одного народа с другим при утрате одним из них своего языка, культуры, национального самосознания**

б) Влияние расовых различий на историю и культуру общества

в) Самостоятельное существование этнических групп.

13. Социальный институт - это:

а) То, где проходят обучение студенты;

б) **Устойчивая форма организации совместной деятельности людей;**

в) Условие получения высшего образования;

г) Некое объединение людей.

14. Исключите из указанных вариантов определение социального института, которое, по вашему мнению, является неверным:

а) Социальный институт это – организованная система связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества.

б) **Реальная социальная общность, с которой индивид соотносит себя и на нормы, мнения, ценности, оценки которой он ориентируется в своем поведении.**

в) Исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности, регулируемой нормами, традициями, обычаями и направленные на удовлетворение фундаментальных потребностей общества.

15 Характерной чертой поведения человека в толпе является

а) **Деиндивидуализация**

б) Индивидуализация

в) Самопознание

г) Самоидентификация

16. Экономическая подсистема общества включает в себя институт

а) Государства

б) **Производства**

в) Семьи

г) Науки

17. Предпосылкой возникновения любого социального института является...

а) **Возникновение общественной потребности**

б) Наличия общественного договора

в) Возникновение социальных стереотипов

г) Государственное регулирование

18. Правительственные учреждения, университеты – это...

а) Тоталитарные организации

б) Принудительные организации

в) **Утилитарные организации**

г) Ассоциации

19. Согласно Г.Тарду, два признака характеризуют публику как особый тип массовой общности...

а) Индивиды духовно связаны друг с другом

б) **Отсутствие рационального мышления**

в) **Неграмотность поведения**

г) Индивиды физически рассредоточены

20 Элементом социального института не является....

а) Роли

б) Нормы

в) Ценности

г) **Знания**

21. Семья, состоящая из родителей, двоих, зависимых от них, детей (влияние и власть между родителями распределяется равномерно) называется:

а) Патриархальной.

б) Расширенной.

в) **Эгалитарной.**

г) Неполной.

22. Семьи, в которых супруги сохраняют равенство в принятии важных решений, называются

а) **Эгалитарные**

б) Традиционные

в) Полигамные

г) Патриархальные

23. Санкционированный обществом сексуальный союз одного мужчины и нескольких женщин, образуемый с целью создания семьи, рождения и социализации детей, следует определять как _____

а) **Полигинию**

б) Полигамию

в) Полиандрию

г) моногамию

24. Рождаемость ниже там, где:

а) **Высокий уровень и качество жизни;**

б) Низкая культура и образованность;

в) Существует соответствующая культурная установка.

25. Признаки депопуляции:

а) Число родившихся превышает число умерших;

б) **Число умерших превышает число родившихся;**

в) Уровень рождаемости и смертности одинаков.

26. Какой тип семьи является преобладающим в современном обществе:

а) Домовая община;

б) Моногамная патриархальная семья;

в) **Нуклеарная моногамная семья.**

27. Социальная группа, ориентированная на достижение взаимосвязанных специфических целей и на формирование высокоформализованных структур – это.....

а) Социальный институт

б) Социальная общность

в) Формальная группа

г) **Организация**

д) Институт социализации

28. Как называется процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности?

а) Социализация

б) Организация

в) **Институционализация**

г) Модернизация

д) Стратификация

29. Какие из следующих определений социальной стратификации верны?

а) **Наличие в том или ином обществе множества социальных образований, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа.**

б) **Социальная дифференциация, связанная с социальными различиями и социальным неравенством и стимулированием различных форм деятельности**
в) **Совокупность в обществе социальных слоев, расположенных в иерархическом порядке.**

г) **Расслоение людей на классы и иерархические ранги.**

д) Расстояние между двумя статусами или позициями индивидов или социальных групп относительно друг друга.

30. Являются ли верными следующие определения социального статуса?

а) Социальный статус – это совокупность социальных ценностей, взглядов и оценок, которых придерживается личность.

б) **Социальный статус – это социальная позиция индивида в группе или обществе.**

в) Социальный статус – это принадлежность индивида к определенной касте, сословию, классу.

31. Какие из следующих определений социальной мобильности верны?

а) Переход индивида (группы) из одних социальных слоев в другие, продвижение к позициям с более (менее) высоким престижем, доходом и властью.

б) **Любой переход индивида или социального объекта от одной социальной позиции к другой.**

в) Перемещение индивида или группы в социальной структуре, не сопровождающееся сменой социального статуса.

32. Понятия «первичная» и «вторичная» группы ввел в оборот социологии

а) Д.Белл

б) Г.Блумер

в) **Ч.Х.Кули**

г) Н.Смелзер

33. Повторяющиеся и устойчивые формы взаимоотношений и взаимосвязей между элементами общества получили название социальный(-ая)

а) Группа

б) **Структура**

в) Организация

г) Стратификация

34. Положение индивида в группе определяется по его

а) Личностным качествам

б) **Социальной роли**

в) Пространственному расположению

г) Умственным возможностям

35. Потеря работы и приобретение статуса безработного является примером

а) Групповой социальной мобильности

б) **Нисходящей социальной мобильности**

в) Горизонтальной социальной мобильности

г) Восходящей социальной мобильности

36. Преимущественно рациональной формой протеста выступает

а) Паника

б) Восстание

в) **Бунт**

г) Истерия

37. Преобладание «натурального хозяйства» является характерной чертой _____ общества.

а) Индустриального

б) Постиндустриального

в) **Традиционного**

- г) Информационного
38. Преобладание экстенсивных методов хозяйствования является характерной чертой _____ общества.
- а) Постиндустриального
- б) **Традиционного**
- в) Информационного
- г) Индустриального
39. Разжалование офицера в рядовые является примером
- а) Горизонтальной социальной мобильности
- б) Групповой социальной мобильности
- в) Восходящей социальной мобильности
- г) **Нисходящей социальной мобильности**
40. Рост среднего класса является характерной чертой _____ общества.
- а) Индустриального
- б) **Постиндустриального**
- в) Традиционного
- г) Аграрного
41. Два критерия стратификации современного российского общества, которые являются базовыми — это
- а) Социальное происхождение
- б) Пол
- в) **Власть**
- г) **Собственность**
42. Два признака, характеризующие «олигархов» как социальную группу – это.....
- а) **Наличие крупной собственности и финансового капитала**
- б) **Политическое влияние в высших эшелонах власти**
- в) Проживание в мегаполисе
- г) Высокий уровень образования
43. Два признака, характерные для современного общества
- а) **Секуляризация религии**
- б) Наследственная власть, правление старейшин
- в) **Сложная система управления**
- г) Неформальное регулирование взаимодействий
44. Два признака, характерные для традиционного общества
- а) **«Семейный» тип организации общности**
- б) **Наследственная власть, правление старейшин**
- в) Развитие разделения труда на профессионально-квалификационной основе
- г) Ролевой характер взаимодействия
45. Переход инженера на должность главного инженера является примером...
- а) Нисходящей социальной мобильности
- б) Горизонтальной социальной мобильности
- в) Групповой социальной мобильности
- г) **Восходящей социальной мобильности**
46. К признакам малой группы не относится
- а) Уникальность
- б) **Наличие формализованного контроля**
- в) Эмоциональный характер связей
- г) Ограниченная численность
47. Форма социальной общности, когда люди ее составляющие проживают вне страны происхождения, но сохраняют чувство идентификации со своей Родиной, называется....
- а) **Диаспора**
- б) Дислокация

- в) Иммиграция
 - г) Эмиграция
48. Характеристикой вторичной группы не является
- а) Формализованные отношения социальной организации
 - б) Специализированные цели
 - в) Опосредованные социальные контакты
 - г) **Личностные эмоциональные отношения**
49. В современной социологии, к категории «синих воротничков» не относятся две следующие профессиональные группы:
- а) Высококвалифицированных рабочих
 - б) **Топ-менеджеров**
 - в) **Звезд шоу-бизнеса**
 - г) Технических специалистов
50. Два признака многомерной стратификации в обществе- это...
- а) Гендерное равенство
 - б) **Разнообразный статусный набор**
 - в) Отсутствие неравенства
 - г) **Определенный статусный профиль**
51. Важнейшим политическим основанием стратификации в теории М. Вебера выступает
-
- а) Собственность
 - б) Образование
 - в) **Власть**
 - г) Престиж
52. Выберите наиболее полный набор важнейших дифференцирующих признаков слоя.
- а) Национальность, вероисповедание, происхождение, доход
 - б) **Образование, профессия, доход, престиж**
 - в) Профессия, национальность, доход
 - г) Профессия, доход, половозрастные характеристики
 - д) Доход, образование, происхождение, характер потребления благ
53. Какое из перечисленных понятий не имеет прямого отношения к социальной структуре общества
- а) Стратификация
 - б) **Социализация**
 - в) Социальная мобильность
 - г) Маргинальность
 - д) Социальный класс
54. Выберите наиболее точную формулировку такого явления, как социальная мобильность:
- а) Это получение человеком новой профессии
 - б) Это борьба социальных групп за улучшение своего собственного положения
 - в) Это переход общества как социальной системы на более высокую ступень развития
 - г) Это изменение условий жизни индивидов
 - д) **Это продвижение по иерархической социальной вертикали или горизонтали социальных групп или индивидов**
55. Субъективным, дополнительным критерием стратификации является ...
- а) **Престиж**
 - б) Власть
 - в) Доход
 - г) Образование

56. Социальная структура общества – это ...

- а) **Устойчивая связь элементов социальной системы**
- б) Иерархическая связь элементов социальной системы
- в) Набор элементов социальной системы
- г) Социальный состав общества

5.3.3 Типовые тестовые задания по оценке освоения индикатора достижения компетенций ИД-2_{ук-6}

1. Укажите, сколько разделов содержит программа социологического исследования.

- а) Три раздела.
- б) Четыре.
- в) **Два.**
- г) Пять.

2. Выберите правильное определение понятия гипотезы.

- а) Гипотеза – это идея, характеристика, значимая с теоретической и практической точки зрения и подлежащая непосредственному изучению.
- б) **Гипотеза – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких – либо факторов, явлений и процессов, которое надо или подтвердить, или опровергнуть.**
- в) Гипотеза – это социальное противоречие, проблемная ситуация, требующая специального исследования.
- г) Гипотеза – это предварительное представление причинно – следственных связей социальных явлений.

3. Дополните следующее определение правильным ответом, выбрав его из приведенных ниже терминов. «Совокупность всех возможных объектов, которые подлежат изучению в пределах программы исследования, называется ...

- а) Случайной выборкой
- б) Выборочной совокупность
- в) **Генеральной совокупностью**
- г) Стихийной выборкой.

4. Исключите из нижеперечисленных видов социологического исследования тот, который не относится к ним.

- а) Разведывательное исследование
- б) **Методологическое**
- в) Аналитическое
- г) Описательное

5. Продолжите предложение, исключив из нижеперечисленных утверждений неверное определение: Особенность применения Метода Дельфи состоит...

- а) В последовательном индивидуальном опросе экспертов
- б) Исключает непосредственный контакт экспертов
- в) В обобщении мнения группы экспертов и определении степени согласованности их оценок
- г) **В сокращении затрат на сбор и обработку социологической информации**

6. Назовите: Какой из перечисленных видов эксперимента является неправильным?

- а) Формализованный эксперимент.
- б) Мысленный эксперимент.
- в) **Натурный эксперимент.**
- г) Модельный эксперимент.

7. Сколько дискуссионных групп формируется для реализации фокус-групповой методики сбора и анализа социальной информации? Укажите правильные варианты:

- а) **Количество групп необходимо увеличивать до тех пор, пока в обсуждении появляются новые мнения**
- б) Две группы.
- в) Одна группа.
- г) **Не менее двух**

8. Назовите оптимальное количество участников фокус-группы

- а) **5-10 человек.**
- б) 5-8 человек.
- в) 10-12 человек
- г) 10-20 человек.

9. В каких случаях применяется контент – анализ? Из приведенных ниже утверждений исключите неверное.

- а) **При наличии большого несистематизированного материала.**
- б) Если материал нельзя охватить без суммарных оценок.
- в) Если необходима первичная основа для формулирования гипотез исследования.
- г) Когда требуется высокая степень точности социологического анализа.

10. Из приведенных видов интервью исключите неправильный вариант ответа.

- а) Фокусированное интервью.
- б) Свободное интервью.
- в) **Включенное интервью.**
- г) Глубинное интервью

11. Дополните следующее определение правильным ответом, выбрав его из приведенных ниже терминов. «Прикладные исследования – это ...»

- а) **Исследование, в котором одни социальные явления объясняются при помощи других социальных явлений;**
- б) Изучение многих случаев, их статистическое обобщение и сравнение;
- в) **Маломасштабные и нерепрезентативные исследования, призванные изучить конкретную социальную проблему и разработать практические рекомендации для ее решения;**
- г) Сравнительные, крупномасштабные, репрезентативные исследования, соответствующие самым строгим требованиям науки и способствующие приращению нового знания.

12. Панельное исследование, по вашему мнению, включает в себя:

- а) **Исследование, проводимое по единой программе на одной и той же выборке и по единой методике через определенный интервал времени;**
- б) Совокупность нескольких исследований, проведенных по единой программе через определенные промежутки времени;
- в) **Совокупность всех социологических исследований, которые проводятся в определенный период времени;**
- г) Способ сбора социологической информации посредством нескольких опросов членов постоянной выборочной совокупности.

13. Выберите те определения, которые, на ваш взгляд, верно отражают содержание понятия «точечные исследования».

- а) **Сбор информации о состоянии или количественных характеристиках социального явления на момент изучения.**
- б) Совокупность действий по исследованию реальных явлений и фиксации их изменений.
- в) **Совокупность однонаправленных и повторяющихся действий по исследованию социальных фактов или явлений.**

14. Два вида опросов, используемых для оценки популярности политических лидеров, партий, политических движения и т.п.

- а) **Глубинное интервью**
- б) Праймериз
- в) Exit-Poll
- г) Свободное интервью

15. Два вида экспертного опроса – это

- а) Почтовый опрос
- б) **Метод прогнозных сценариев**
- в) Телефонный опрос
- г) **Метод «Дельфи»**

16. Интервью, которое проводится без заранее подготовленного вопросника, можно определить как

- а) **Свободное**
- б) Структурированное
- в) Систематизированное
- г) Формализованное

17. К качественным методам исследования относятся два следующих метода

- а) Массовый опрос
- б) Телефонный опрос
- в) **Нарративное интервью**
- г) **Глубинное интервью**

18. К количественным методам исследования относятся два следующих метода

- а) Глубинное интервью
- б) **Массовый опрос**
- в) Нарративное интервью
- г) **Телефонный опрос**

19. Методологический раздел программы эмпирического социологического исследования включает в себя:

- а) Описание методы обработки и анализа данных
- б) **Описание цели, задач, объекта, предмета исследования, интерпретацию понятий**
- в) Обоснование выборки, обоснование методов сборки данных
- г) Организационный план исследования
- д) Распределение обязанностей между исполнителями и учет финансовых ресурсов

20. Что такое объект социологического исследования?

- а) Это содержательная, методическая, организационная конкретизация цели
- б) **Это то, что существует вне зависимости от исследователя и на что может быть направлен процесс исследования**
- в) Это значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению
- г) Это значимая сторона социального явления, подлежащая системному анализу
- д) Определенные общественные отношения.

21. Наиболее распространенным методом сбора социологической информации является:

- а) **Опрос**
- б) Наблюдение
- в) Эксперимент
- г) Социометрический тест
- д) Анализ документов

22. В социологическом исследовании перевод понятий в систему эмпирически проверяемых показателей, индексов и шкал это:

- а) **Теоретическая интерпретация понятий**

- б) Эмпирическая интерпретация понятий
- в) **Операционализация понятий**
- г) Анализ и интерпретация эмпирических данных
- д) Системный анализ объекта исследования

23. Под репрезентативностью в социологическом эмпирическом исследовании понимают:

- а) Предположение о свойствах изучаемых объектах
- б) Часть объектов генеральной совокупности, отобранных с помощью специальных приемов для получения информации
- в) Совокупность всех возможных социальных объектов, которые подлежат изучению в пределах программы социологического явления
- г) **Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности**
- д) Социальное противоречие, требующее разрешения

24. Правовая основа противодействия коррупции в Российской Федерации:

- а) включает нормативные правовые акты только федерального уровня управления
- б) **включает как общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, так и различные виды нормативных правовых актов Российской Федерации**

в) включает только Федеральный закон «О противодействии коррупции»

25. Выберите пример коррупционных действий:

- а) преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя
- б) получение любого подарка
- в) **использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников**

26. К числу основных принципов противодействия коррупции в Российской Федерации не относится принцип:

а) конфиденциальности при решении вопроса о привлечении к ответственности за совершение коррупционных правонарушений

б) сотрудничества государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами

в) приоритетного применения мер по предупреждению коррупции

27. В каком случае возможна утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия:

а) за получение взятки в крупных размерах

б) наличие личной заинтересованности

в) во всех случаях предусмотренных ФЗ №273 без учета размера причиненного ущерба

28. В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает:

а) утрату доверия государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя

б) утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему

в) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа

29. Отметьте, в какой ситуации госслужащий может принять подарок в ходе выполнения своих должностных обязанностей:

а) если стоимость подарка не превышает 3 тысяч рублей

б) если подарок выражается в оказании услуг, оплате транспортных расходов, к примеру

в) если подарок вручен на официальном мероприятии

30. Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений не несут:

а) материальную ответственность

б) уголовную ответственность

в) дисциплинарную ответственность

31. Определите ситуации, при которых госслужащий имеет право участвовать в управлении некоммерческой организации:

а) при избрании единоличным исполнительным органом

б) в качестве представителя учредителя, коим выступает субъект Российской Федерации, имеющий долю в уставном капитале

в) при вхождении в коллегиальный орган управления

32. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции определяются:

а) Правительством Российской Федерации

б) Президентом Российской Федерации

в) Федеральным Собранием Российской Федерации

33. Какая форма предусмотрена для уведомления госслужащим о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения:

а) письменная

б) устная

в) не имеет значения

34. В какой ситуации лицо, которое дало взятку освобождается от уголовной ответственности:

а) при возмещении причиненного вреда

б) в случае деятельного раскаяния

в) если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица

35. К специальным мерам противодействия коррупции относится:

а) применение к государственным гражданским служащим мер дисциплинарной ответственности за нарушение служебного распорядка государственного органа

б) введение на государственной гражданской службе института увольнения в связи с утратой доверия

в) регулярная оценка результативности деятельности государственных гражданских служащих

36. В какой ситуации лицо, которое дало взятку освобождается от уголовной ответственности:

а) в случае деятельного раскаяния

б) при возмещении причиненного вреда

в) если лицо добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о даче взятки

37. К специальным мерам противодействия коррупции относится:

а) регулярная оценка результативности деятельности государственных гражданских служащих

б) установление для государственных гражданских служащих запрета заниматься предпринимательской деятельностью

в) применение к государственным гражданским служащим мер дисциплинарной ответственности за нарушение служебного распорядка государственного органа

38. К последствиям коррупции относится:

а) рост численности государственных служащих

б) ущерб репутации государственных органов

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

5.3.3 Типовые тестовые задания по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-2_{ук-9}

1. Культура – это
 - а) **Комплекс символов, норм, установок, ценностей, присущих данной социальной группе и передаваемых из поколения в поколение**
 - б) Совокупность произведений литературы, музыки, живописи и т.д.
2. Засеянное поле ухоженный сад - это примеры
- а) Духовной культуры
 - б) Идеиной культуры
 - в) Нормативной культуры
 - г) **Материальной культуры**
3. Модификацию черт культуры во времени и пространстве описывает
- а) Культурная диффузия
 - б) Ассимиляция
 - в) Аккультурация
 - г) **Культурная динамика**
4. Культура поморов в рамках русской культуры представляет собой пример..
 - а) Элитарной культуры
 - б) Массовой культуры
 - в) Контркультуры
 - г) **Субкультуры**
5. Коммуникативную функцию культуры постиндустриального общества иллюстрирует
- а) **Электронная почта**
 - б) Почтовый вагон
 - в) Почтовый голубь
 - г) Почтовая тройка
6. Контркультура в отличие от субкультуры
- а) **Имеет отличный от доминирующей культуры ценностный набор**
 - б) Выступает как средство разрушения содержания и форм доминирующей культуры
 - в) Не вступает в противоречие с доминирующей культурой
 - г) Носит преимущественно развлекательный характер
7. Конфессиональная культура является проявлением _____ культуры.
 - а) Молодежной
 - б) **Религиозной**
 - в) Профессиональной
 - г) Феминистской
8. Навязывание господствующей культуры в региональном, континентальном, глобальном масштабе называется культурным
- а) Шовинизмом
 - б) Конфликтом
 - в) Национализмом
 - г) **Империализмом**
9. Убеждения, ценностные ориентации, поведенческие нормы «рокеров», «Панков», «металлистов» социологически правильно определять как
- а) **Субкультуру**
 - б) Квазкультуру
 - в) Мнимую культуру
 - г) Псевдокультуру
10. Первоосновой культуры является:
 - а) Наследственность;
 - б) Социализация;

в) Язык.

11. Что такое контркультура:

- а) Культурный образец, который выделяет некоторые группы населения общества;
- б) Культурный образец, который выделяет элиту общества;
- в) Культурный образец, который противостоит образцам, принятым в обществе.**

12. Кто из классиков называл культуру репрессивной:

- а) Э. Тайлор;
- б) Дж. Мердок;
- в) З. Фрейд;**
- г) П. Сорокин;
- д) К. Ясперс.

13. Использование в русском языке заимствование из греческого, таких как «кровать», «капуста» является примером....

- а) Культурной дифференциации
- б) Глобализации культуры
- в) Культурной ассимиляции
- г) Культурной диффузии**

14. Контркультура в отличие от субкультуры.....

- а) Имеет отличный от доминирующей культуры ценностный набор**
- б) Выступает как средство разрешения содержания и форм доминирующей культуры
- в) Не вступает в противоречие с доминирующей культурой
- г) Носит преимущественно развлекательный характер

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если дано не менее 60 % верных ответов;
- оценка «не зачтено» если дано менее 60 % верных ответов.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание знаний, умений и навыков проводится с целью определения уровня сформированности компетенций по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств (табл. 2.1).

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие контрольные мероприятия:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование;
- зачет.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) и **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нестандартных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности) используются следующие контрольные мероприятия:

- зачет.

6.1 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме тестирования

Текущий контроль успеваемости в форме **тестирования** возможен после изучения конкретных тем дисциплины. Тестовые задания состоят из вопросов на знание основных понятий, ключевых терминов, закономерностей, логических зависимостей. Тестирование проводится с целью определения уровня сформированности компетенций.

Цель тестирования – проверка знаний, находящихся в оперативной памяти человека и не требующих обращения к справочникам и словарям, то есть тех знаний, которые необходимы для профессиональной деятельности будущего

специалиста. Основная масса тестовых заданий, примерно 75 % – задания средней сложности.

Материалы тестовых заданий актуальны и направлены на использование необходимых знаний в будущей практической деятельности выпускника.

Тестирование осуществляется на практическом (семинарском) занятии после изучения темы дисциплины.

Во время тестирования обучающимся запрещено пользоваться учебниками, программой учебной дисциплины, справочниками, таблицами, схемами и любыми другими пособиями. В случае использования во время тестирования не разрешенных пособий преподаватель отстраняет обучающегося от тестирования.

Критерии оценки результатов тестирования.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если дано не менее 60 % верных ответов;

- оценка «не зачтено» если дано менее 60 % верных ответов;

6.2 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме индивидуального собеседования

Собеседование как средство текущего контроля успеваемости, организуется преподавателем, как специальная беседа с обучающимся (группой обучающихся) по контрольным вопросам, приведенным в фонде оценочных средств. Собеседование рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося и уровня сформированности компетенций.

Проводится собеседование, как правило, после завершения определенного цикла тем. Продолжительность собеседования – 5-10 мин. В ходе собеседования преподаватель определяет уровень усвоения обучающимся, теоретического материала и его готовность к решению практических заданий.

Результаты собеседования оцениваются оценками «Зачтено» или «Не зачтено».

«Зачтено» – в случае если обучающийся свободно владеет терминологией и теоретическими знаниями по теме, уверенно отвечает на более чем 50% заданных ему контрольных вопросов по теме.

«Не зачтено» – в случае если обучающийся демонстрирует значительные затруднения или недостаточный уровень знаний терминологии и теоретических знаний по теме, не может ответить на более чем 50% заданных ему контрольных вопросов.

6.3 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации в форме зачета

Зачет преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Зачет сдается всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Зачет – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины. Вопросы для зачета определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для зачета по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы и задания для зачета выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации.

При явке на зачет обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения зачета.

При подготовке к устному зачету экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачете);
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;
- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен (зачет).

Нарушения обучающимся дисциплины на зачетах пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «не зачтено».

Присутствие на зачетах посторонних лиц не допускается.

У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу изучаемой дисциплины.

По результатам зачета в экзаменационную (зачетную) ведомость выставляются оценки «зачтено» или «не зачтено».

Студент получает оценку «зачтено» если:

-Знает закономерности и этапы развития общества, его сущность и функции, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений, способы межличностного и межкультурного взаимодействия;

-Способен самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности развития общества, социальные процессы, проблемные ситуации в Российской Федерации, ее регионах;

-Умеет оценивать социальную информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, при формировании гражданской позиции;

-Владеет знаниями о многообразии взглядов и теорий по социальному развитию общества для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не владеет материалом, не может корректно и аргументированно формулировать свои мысли.

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре зачет по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи зачета.

При несогласии с результатами зачета по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора.

6.4 Процедура и критерии оценки знаний, умений, навыков при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Оценка результатов обучения в рамках текущего контроля проводится посредством синхронного и (или) асинхронного взаимодействия педагогических работников с обучающимися посредством сети "Интернет".

Проведении текущего контроля успеваемости осуществляется по усмотрению педагогического работника с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете, относятся:

- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;
- онлайн видеотрансляции на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube;
- видеозаписи лекций педагогических работников ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей и/или на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.);
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);
- онлайн трансляция в Instagram.

Университет обеспечивает следующее техническое сопровождение дистанционного обучения:

- 1) Электронная информационно-образовательная среда: компьютер с выходом в интернет (при доступе вне стен университета) или компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети университета;
- 2) онлайн-видеотрансляции: компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки;
- 3) просмотр видеозаписей лекций: компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки;
- 4) групповая голосовая конференция в мессенджерах: мобильный телефон (смартфон) или компьютер с установленной программой (WhatsApp, Viber и т.п.), аудиокolonками и выходом в интернет;
- 5) онлайн трансляция в Instagram: регистрация в Instagram, компьютер с аудиокolonками и выходом в интернет.

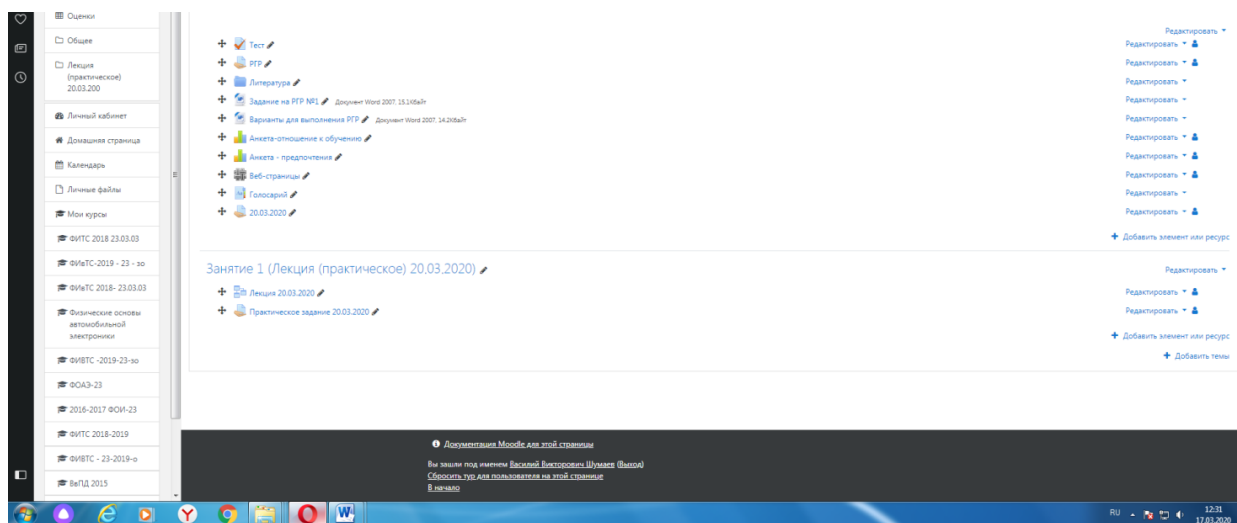
Педагогический работник может рекомендовать обучающимся изучение онлайн курса на образовательной платформе «Открытое образование» <https://openedu.ru/specialize/>. Платформа создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО. Все курсы, размещенные на Платформе, доступны для обучающихся бесплатно. Освоение обучающимися образовательных

программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных Университетом самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

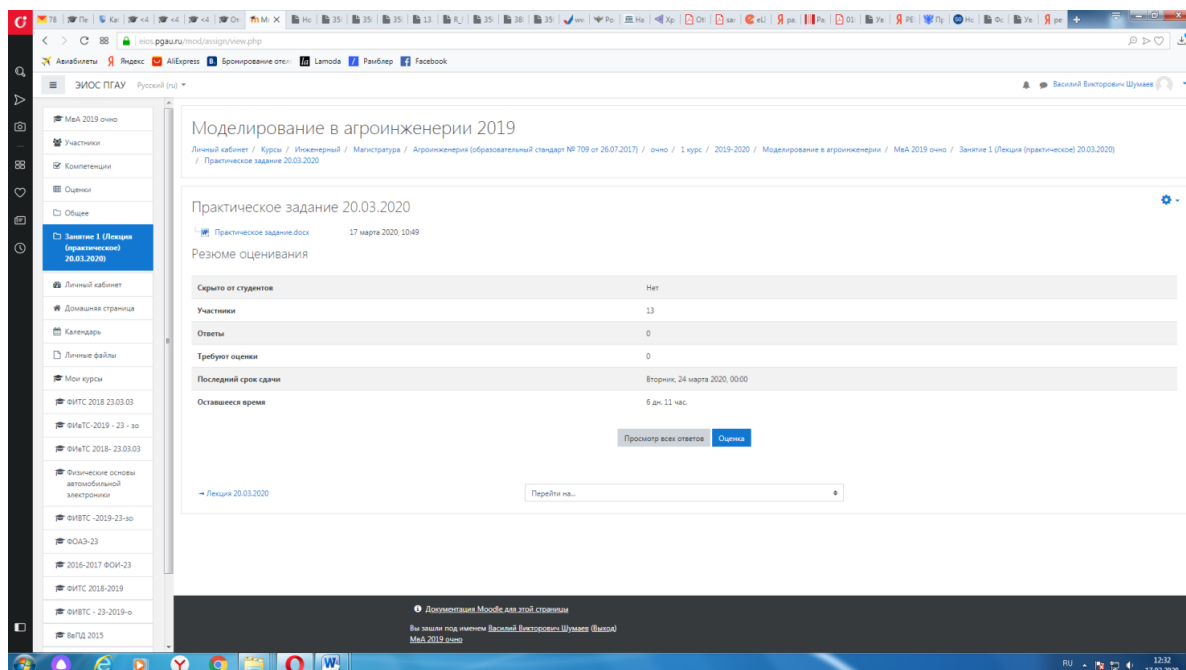
Педагогический работник организует текущий контроль успеваемости и посещения обучающимися дистанционных занятий, своевременно заполняет журнал посещения занятий.

Для того, чтобы приступить к изучению дистанционного курса дисциплины, необходимо следующее:

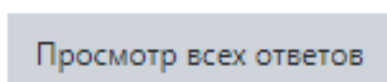
1. Заходим в электронной среде в дисциплину (практику), где необходимо оценить дистанционный курс.
2. Выбираем необходимое задание.



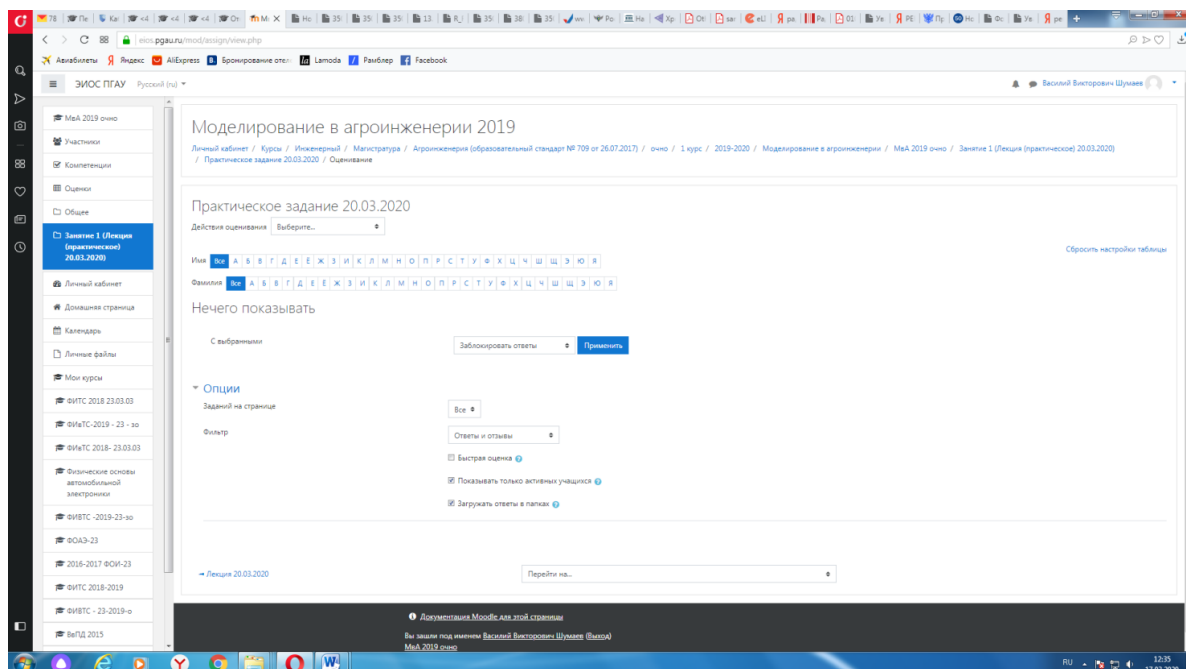
3. Появится следующее окно (практическое занятие или лабораторная работа).



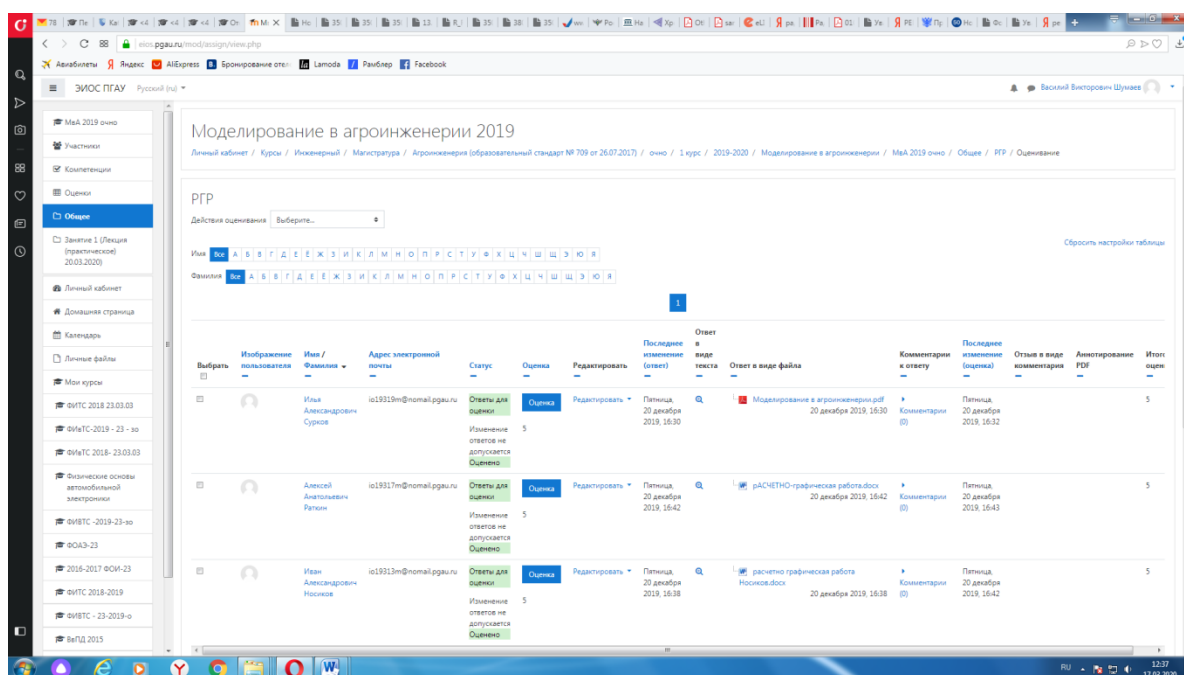
4. Далее нажимаем кнопку



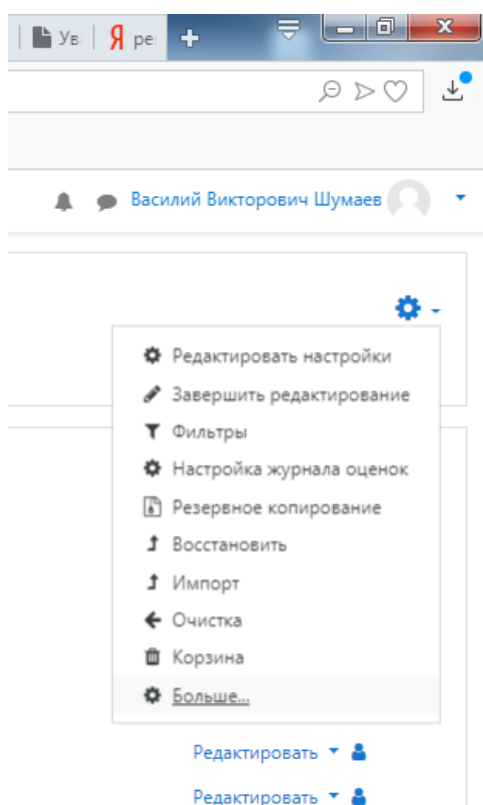
5. Далее появится окно (в данный момент ответы отсутствуют).



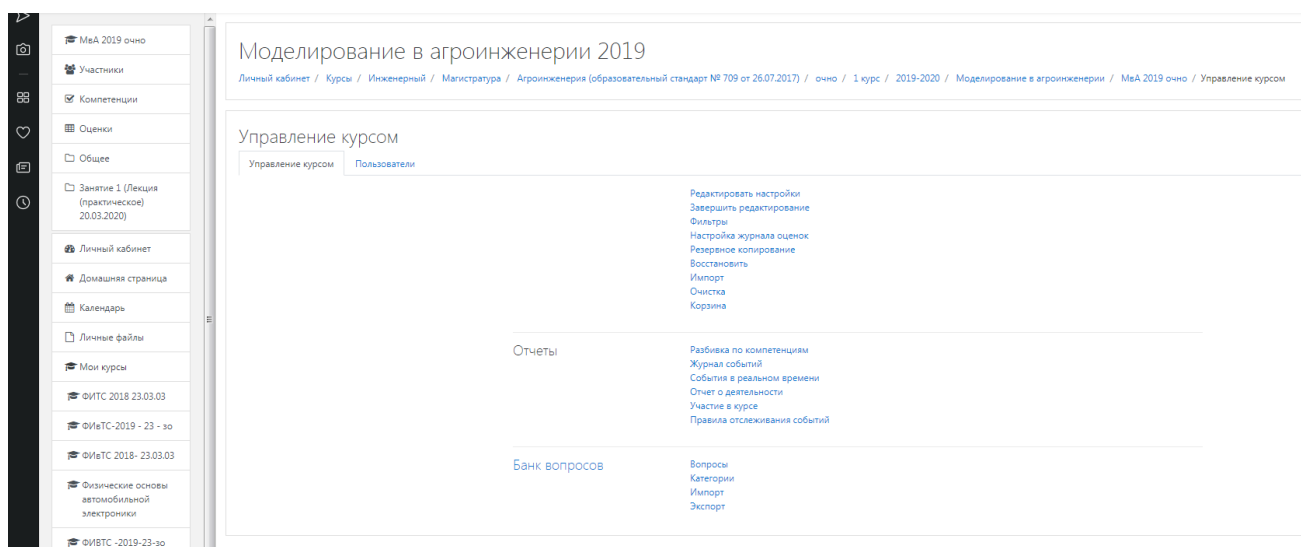
При наличии ответов появится окно, в котором осуществляется оценка ответа, и фиксируется время и дата сдачи работы.



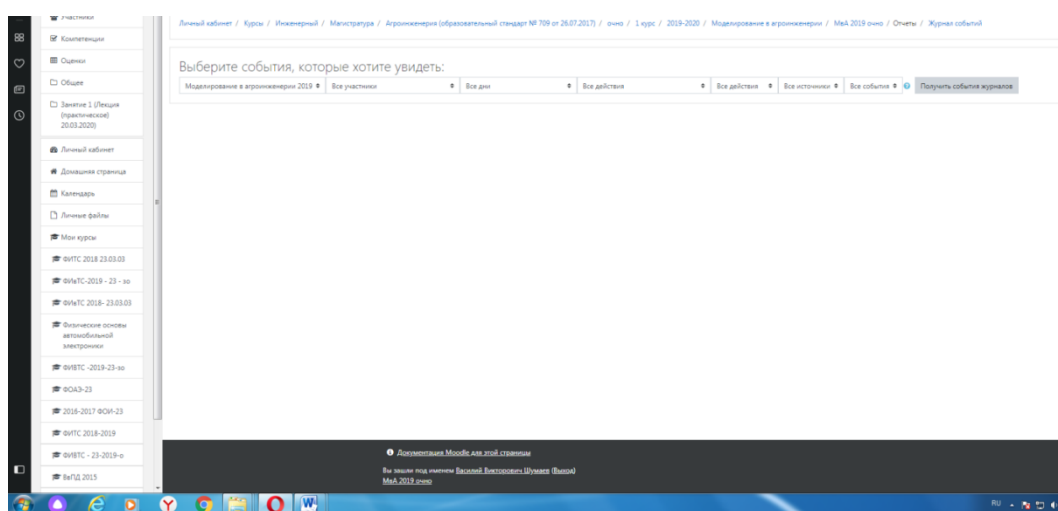
6. Для просмотра всех действий записанными на курс пользователями необходимо нажать кнопку «больше».



7. Затем появится окно, во вкладке отчёты нажимаем кнопку «Журнал событий».



8. Затем в открывшейся вкладке, выбираете действия, которые необходимо просмотреть (посещение курса)



9. В открывшейся вкладке «все дни» выбираем необходимое нам число, к примеру 20 декабря 2019 года. Тогда появится окно где возможно посмотреть действия участников курса.

Время	Полное имя пользователя	Загруженный пользователь	Контекст события	Компонент	Название события	Описание	Источник	IP-адрес
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумаев	-	Задание: РТР	Задание	Таблица оценивания просроченных	The user with id '445' viewed the grading table for the assignment with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумаев	-	Задание: РТР	Задание	Модуль курса просрочен	The user with id '445' viewed the 'assign' activity with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумаев	-	Задание: РТР	Задание	Страница состояния представленного ответа	The user with id '445' has viewed the submission status page for the assignment with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумаев	-	Задание: РТР	Задание	Модуль курса просрочен	The user with id '445' viewed the 'assign' activity with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумаев	-	Курс: Моделирование в аэрокосмической инженерии 2019	Система	Курс просрочен	The user with id '445' viewed the course with id '18770'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумаев	-	Тест: Тест	Тест	Отчет по тесту просрочен	The user with id '445' viewed the report 'overview' for the quiz with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Тест: Тест	Тест	Завершение попытки теста просрочен	The user with id '7278' has had their attempt with id '1455' reviewed by the user with id '7278' for the quiz with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Тест: Тест	Тест	Получена попытка теста просрочен	The user with id '7278' has submitted the attempt with id '1455' for the quiz with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	-	Александр Леонидович Петряев	Курс: Моделирование в аэрокосмической инженерии 2019	Система	Пользователю поставлена оценка	The user with id '12' updated the grade with id '25728' for the user with id '7278' for the grade item with id '14887'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Курс: Моделирование в аэрокосмической инженерии 2019	Система	Пользователю поставлена оценка	The user with id '7278' updated the grade with id '25728' for the user with id '7278' for the grade item with id '14888'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Тест: Тест	Тест	Сводка попыток теста просрочен	The user with id '7278' has viewed the summary for the attempt with id '1455' belonging to the user with id '7278' for the quiz with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Тест: Тест	Тест	Получена попытка теста просрочен	The user with id '7278' has viewed the attempt with id '1455' belonging to the user with id '7278' for the quiz with course module id '56731'.	web	192.168.0.6

10. При этом факт выполнения заданий фиксируется в ЭИОС и оценивается ведущим преподавателем. Не выполнение задания является пропуском занятия. Данный факт фиксируется в журнале посещения занятий в соответствии с расписанием.

6.5 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме зачета

Промежуточная аттестация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме зачета проводится с использованием одной из форм:

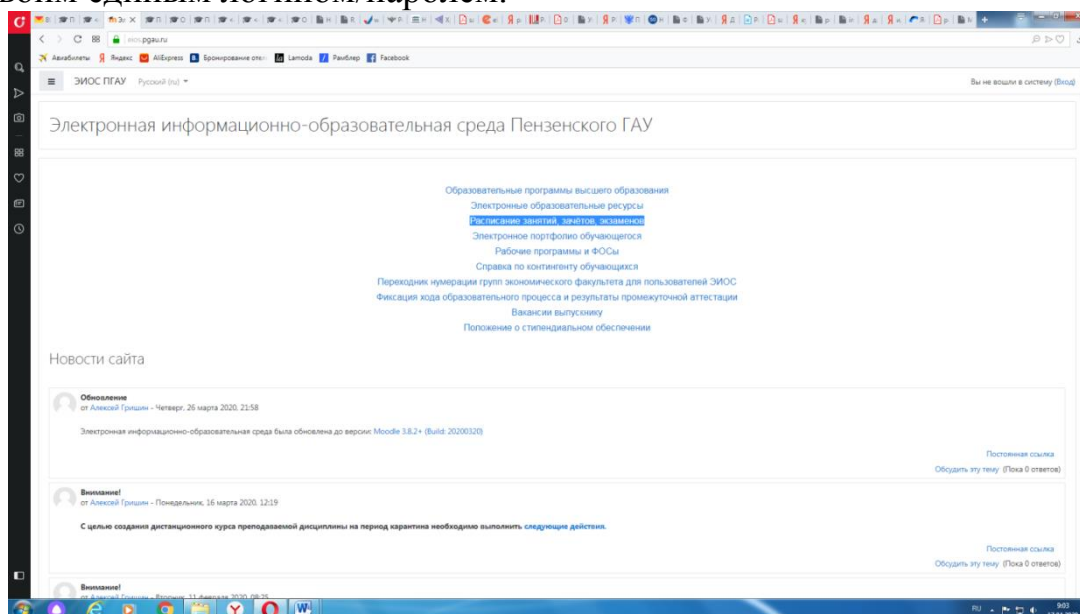
- компьютерное тестирование;
- устное собеседование, направленное на выявление общего уровня подготовленности (опрос без подготовки или с несущественным вкладом ответа по выданному на подготовку вопросу в общей оценке за ответ обучающегося), или иная форма аттестации, включающая устное собеседование данного типа;
- комбинация перечисленных форм.

Педагогический работник выбирает форму проведения промежуточной аттестации или комбинацию указанных форм в зависимости от технических условий обучающихся и наличия оценочных средств по дисциплине (модулю) в тестовой форме. Применяется единый порядок проведения в дистанционном формате промежуточной аттестации, повторной промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности, а также аттестаций при переводе и восстановлении обучающихся. В соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, при проведении промежуточной аттестации с применением

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – промежуточная аттестация) обеспечивается идентификация личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Промежуточная аттестация может назначаться с понедельника по субботу с 8-00 до 17-00 по московскому времени (очная форма обучения). В случае возникновения в ходе промежуточной аттестации сбоя технических средств обучающегося, устранить который не удастся в течение 15 минут, дальнейшая промежуточная аттестация обучающегося не проводится, педагогический работник фиксирует неявку обучающегося по уважительной причине.

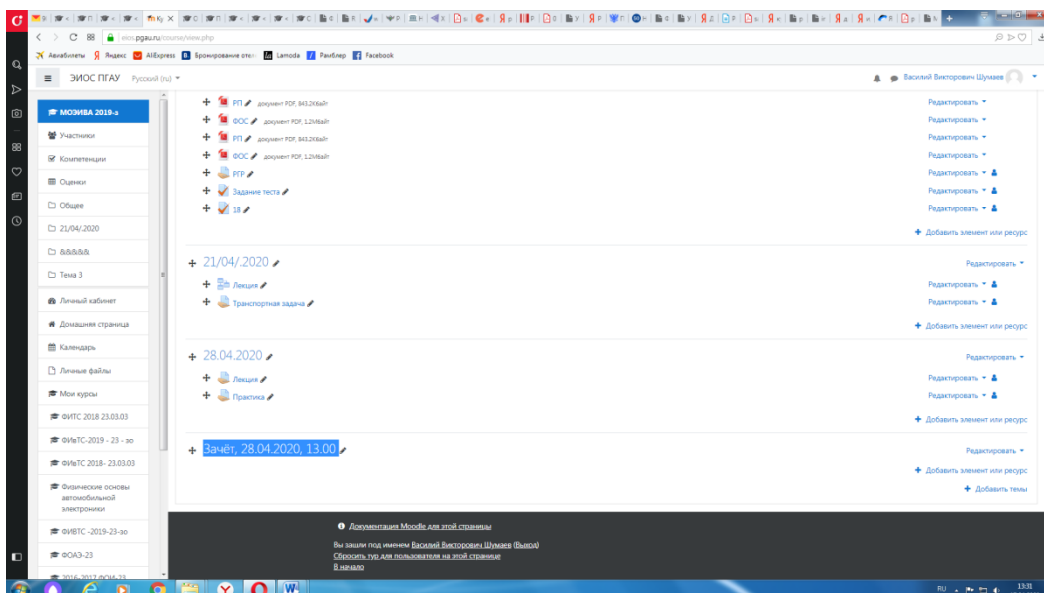
Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144) педагогический работник переходит по ссылке в созданную в ЭИОС дисциплину (вместо аудитории) одним из перечисленных способов:

- через электронное расписание занятий на сайте Университета (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144);
- через ЭИОС (<https://eios.pgau.ru/?redirect=0>), вкладка «Домашняя страница» - «Расписание занятий, зачётов, экзаменов», и проходит авторизацию под своим единым логином/паролем.



Структура раздела дисциплины в ЭИОС для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины в ЭИОС, предназначенный для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием, содержит в названии информацию о виде промежуточной аттестации, дате и времени проведения промежуточной аттестации, для этого входим в «Режим редактирования» - «Добавить тему».



Раздел в обязательном порядке содержит следующие элементы:

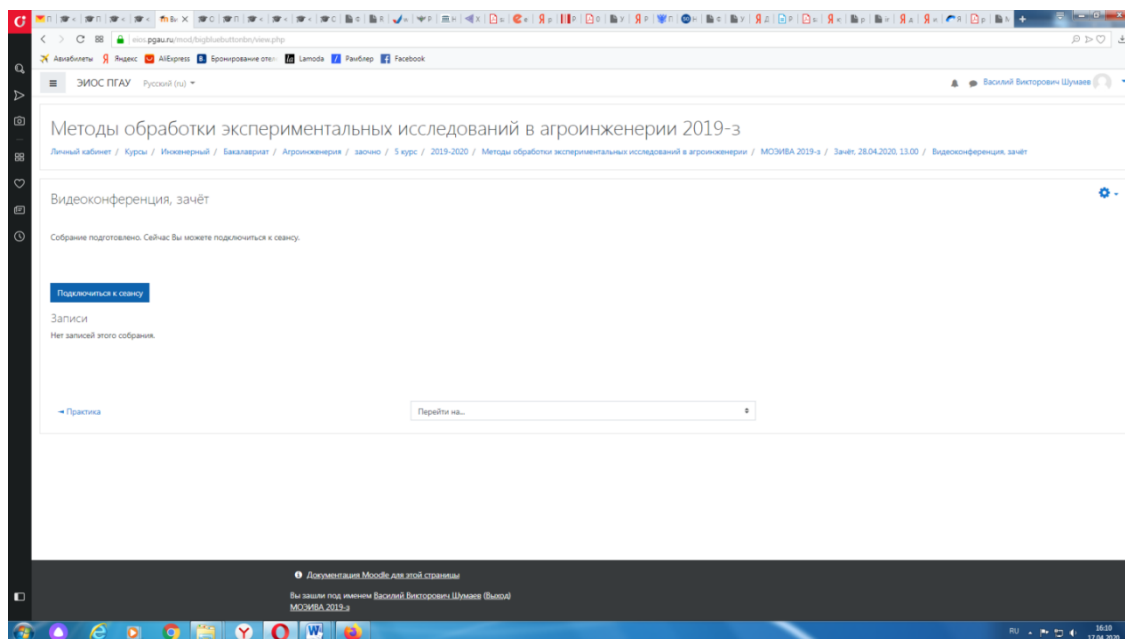
а) Задание для проведения опроса студентов. В случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования в раздел добавляется элемент «Тест».

Банк тестовых заданий и тест должны быть сформированы не позднее, чем 5 рабочих дней до начала проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием.

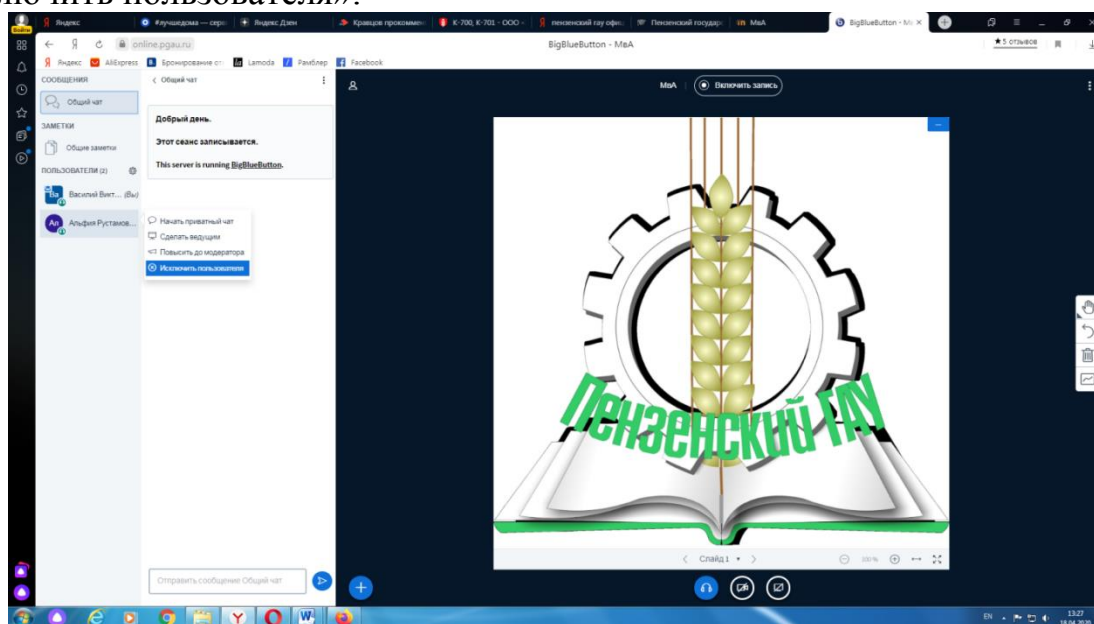
б) «Зачётно-экзаменационная ведомость». Для того, чтобы создать данный элемент, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «файл» с названием «Зачётно-экзаменационная ведомость» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации. Данную ведомость педагогический работник получает по электронной почте от деканатов факультетов и размещает её в ЭИОС (в формате docx (doc) или xlsx (xls)) после прохождения обучающимися промежуточной аттестации по дисциплине (практике) для очной формы обучения, для заочной формы обучения ведомость заполняется по мере прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

Проведение промежуточной аттестации в форме устного собеседования

Устное собеседование (индивидуальное или групповое) проводится в формате видеоконференцсвязи в созданном разделе дисциплины, предназначенного для проведения промежуточной аттестации, для перехода в которую необходимо воспользоваться соответствующей ссылкой в разделе дисциплины. Перед началом проведения собеседования в вебинарной комнате педагогический работник выбирает «Подключится к сеансу».



Для того, чтобы при устном опросе в видеоконференции принимал участие только один обучающийся, необходимо предварительно составить график опроса. В случае присоединения к сеансу другого пользователя, необходимо нажать «Исключить пользователя».



В начале каждого собрания в обязательном порядке педагогический работник:

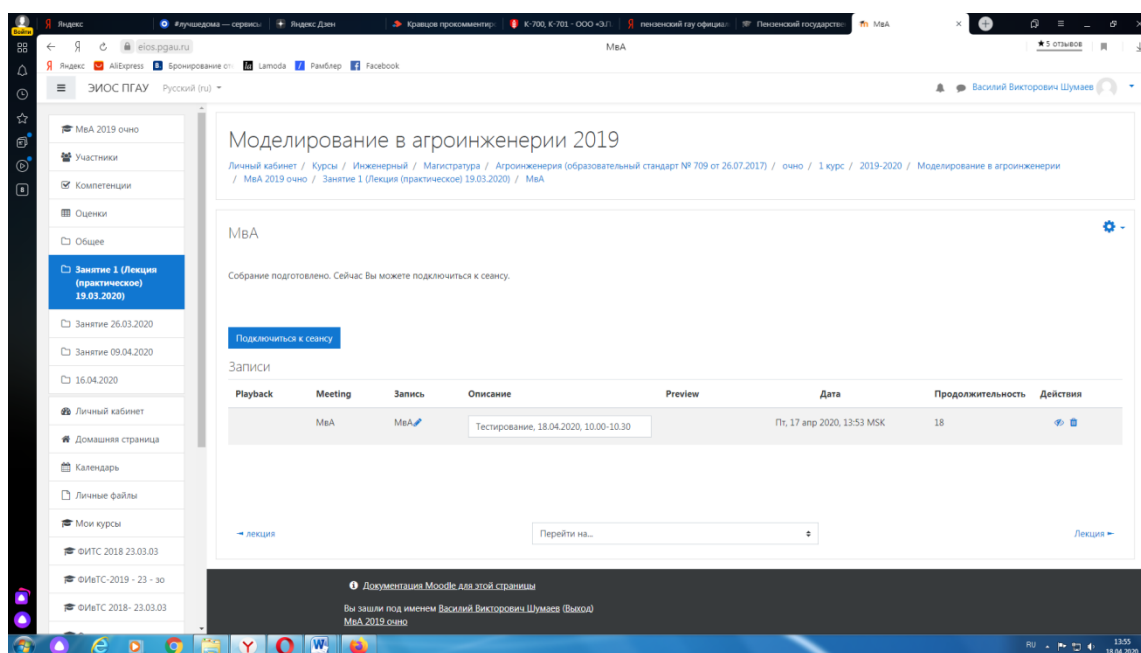
- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде паспорт или иной документа, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи;

- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует педагогическому работнику помещение, в котором он проходит аттестацию.

После проведения собеседования с обучающимся педагогический работник отчетливо вслух озвучивает ФИО обучающегося и выставленную ему оценку («зачтено», «не зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, педагогический работник вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

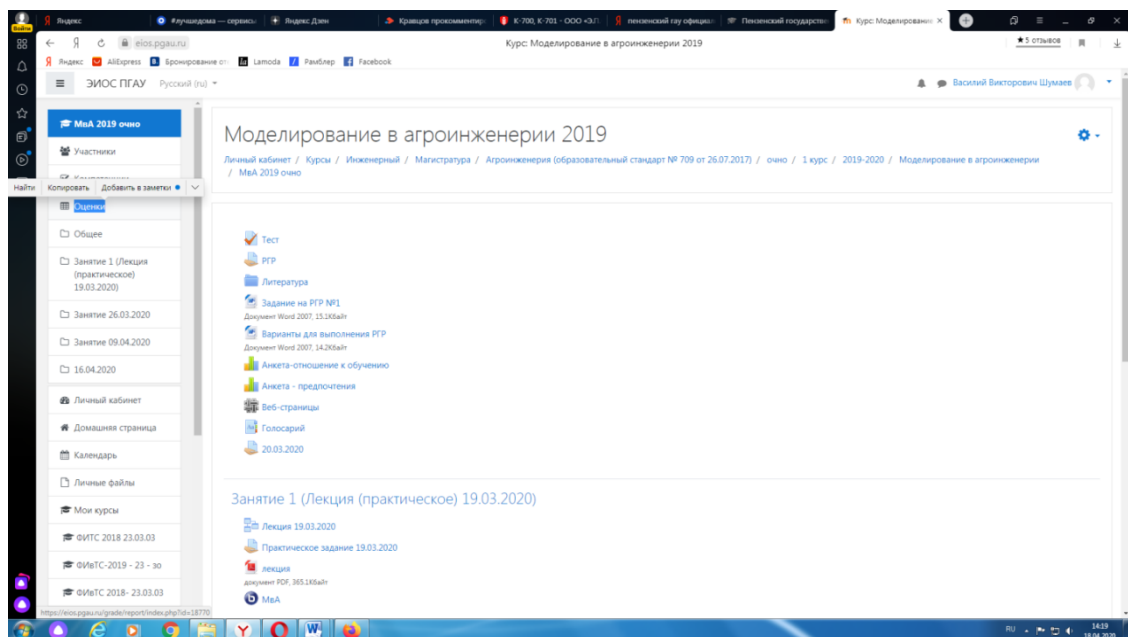
Время проведения собеседования с обучающимся не должно превышать 15 минут.

Для каждого обучающегося проводится отдельная видеоконференция и сохраняется отдельная видеозапись собеседования в случае проведения устного опроса. При прохождении тестирования достаточно одна запись на группу, при этом указывается в описании «Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30».

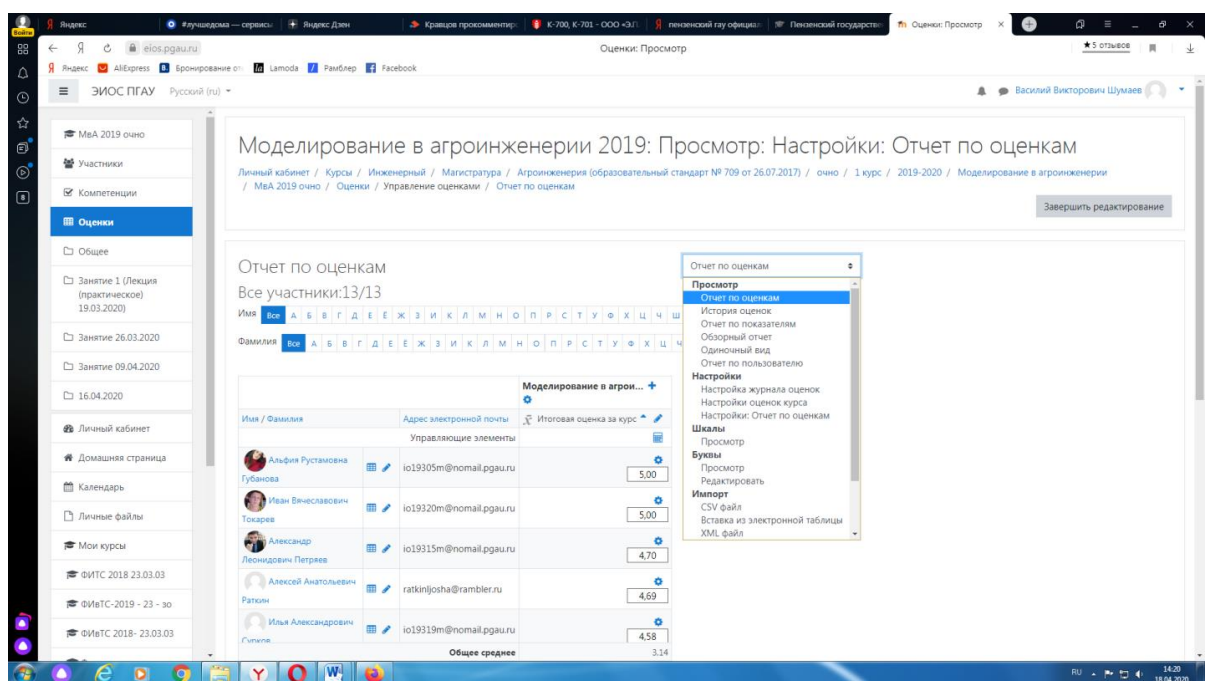


После сохранения видеозаписи педагогический работник может проставить выставленную обучающемуся оценку в электронную ведомость по следующему алгоритму.

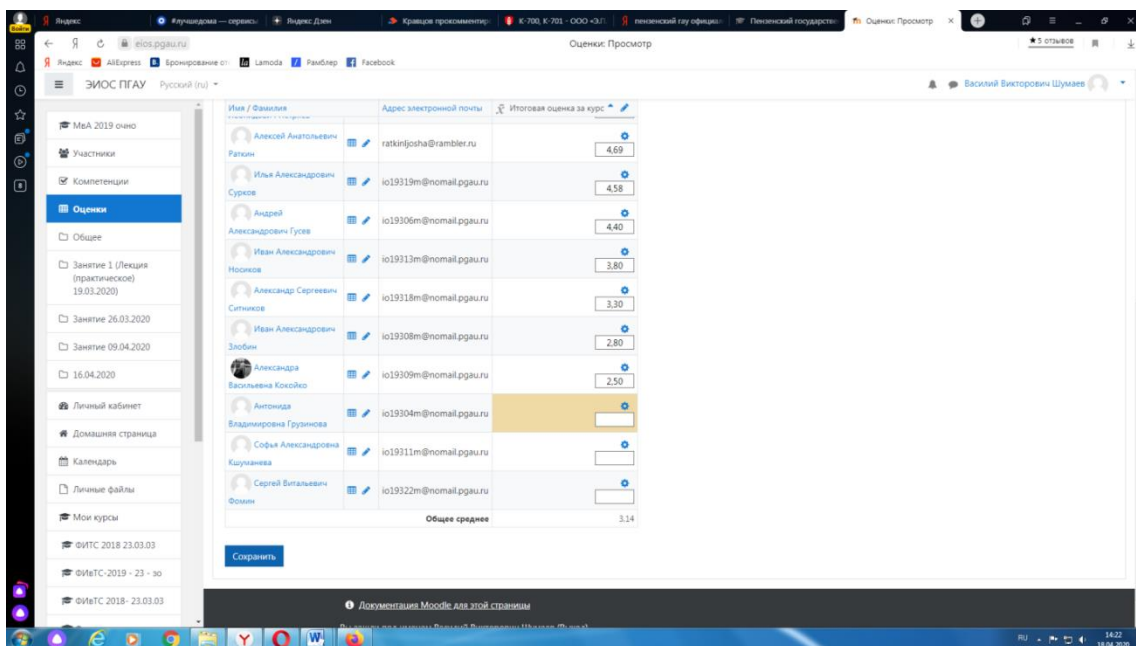
Заходим в преподаваемый курс и нажимаем на «Оценки».



Выбираем «Отчёт по оценкам».



В результате появляется ведомость с оценками, куда мы можем проставить итоговую оценку и далее нажимаем «Сохранить».



В случае наличия обучающихся, не явившихся на промежуточную аттестацию, педагогический работник в обязательном порядке

- создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Не явились на промежуточную аттестацию»;
- включает режим видеозаписи;
- вслух озвучивает ФИО каждого обучающегося с указанием причины его неявки на промежуточную аттестацию, если причина на момент проведения промежуточной аттестации известна.

В случае если у педагогического работника возникли сбои технических средств при подключении и работе в ЭИОС, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь и запись видео общения.

Запись необходимо прислать по адресу shumaev.v.v@pgau.ru. Наименование файла с видео необходимо задавать в следующем формате: «ФИО, дата, аттестации, время аттестации_дисциплина.mp4». Ссылка на видеозапись аттестации будет размещена в соответствующем разделе онлайн-курса.

Проведение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС. Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Перед началом тестирования педагогический работник в вебинарной комнате начинает собрание с наименованием «Тестирование», включает видеозапись.

В случае если идентификация личности проводится посредством фотофиксации, педагогический работник входит в раздел «Идентификация личности». В данном разделе находятся размещённые фотографии обучающихся с

раскрытым паспортом на 2-3 странице или иным документом, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи, (паспорт должен находиться на уровне лица, фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени).

Далее педагогический работник проводит идентификацию личностей обучающихся и осмотр помещений в которых они находятся (при видеофиксации), участвующих в тестировании, фиксирует обучающихся, не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, в соответствии с процедурой, описанной выше.

Обучающийся, приступивший к выполнению теста раньше проведения идентификации его личности, по итогам промежуточной аттестации получает оценку неудовлетворительно. После выполнения теста обучающемуся автоматически демонстрируется полученная оценка.

В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошли сбои технических средств обучающихся, устранить которые не удалось в течение 15 минут, педагогический работник создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Сбои технических средств», включает режим видеозаписи, для каждого обучающегося вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Фиксация результатов промежуточной аттестации

Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме устного собеседования, фиксируется педагогическим работником в соответствующей видеозаписи, ссылка на которую размещается в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle. Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме компьютерного тестирования, фиксируется в результатах теста, сформированного в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle.

В день проведения промежуточной аттестации педагогический работник вносит ее результаты в электронную ведомость в соответствии с вышеизложенной инструкцией, выставляя итоговую оценку.

Порядок освобождения обучающихся от промежуточной аттестации

Экзаменатор имеет право выставять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре оценку «зачтено» по результатам текущего (в течение семестра) контроля успеваемости без сдачи или зачета. Оценка за зачет выставляется педагогическим работником в ведомость в период экзаменационной сессии, исходя из среднего балла по результатам работы в семестре, указанным в электронной ведомости.

Педагогический работник в случае освобождения обучающегося от зачета доводит до него данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС.

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Итоговая оценка за курс
Алифеев Русланович	io19305m@nomail.pgau.ru	5,00
Гусинова	io19320m@nomail.pgau.ru	5,00
Иван Вениславович Токмарева	io19315m@nomail.pgau.ru	4,70
Александр Петров	ratkonjosh@rambler.ru	4,69
Алексей Анатольевич	io19319m@nomail.pgau.ru	4,58
Сурков	io19306m@nomail.pgau.ru	4,40
Андрей Александрович Гусев	io19313m@nomail.pgau.ru	3,80
Иван Александрович	io19318m@nomail.pgau.ru	3,30
Моисеев	io19308m@nomail.pgau.ru	2,80
Александр Сергеевич	io19309m@nomail.pgau.ru	2,50
Ситникова	io19304m@nomail.pgau.ru	
Заскин	io19311m@nomail.pgau.ru	
Александра Васильевна Колосова		
Антониды		
Владимирова Галина		
София Александровна Кузнецова		
Сергей Витальевич		
Общее среднее		3,14

Средняя оценка определяется на основе трех и более оценок. Студент, пропустивший по уважительной причине занятие, на котором проводился контроль, вправе получить текущую оценку позднее.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта, если средний балл составил более 3.

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:

При сдаче зачёта:

до 3 баллов – незачет;

от 3 до 5 баллов – зачет.

Педагогическим работником данные критерии могут быть скорректированы пропорционально максимальной оценки за тест. Например, если максимальная оценка составляла 10, тогда при сдаче зачёта:

до 6 баллов – незачет;

от 6 до 10 баллов – зачет.

Порядок апелляции

Обучающиеся, которые не согласны с полученным средним баллом, сдают зачет (экзамен) по расписанию в соответствии с процедурами, описанными выше, при этом он доводит данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС до педагогического работника за день до начала сдачи дисциплины.