

**Приложение 2
к ОПОП по специальности
21.02.19 Землеустройство**

**Рабочая программа дисциплины
«ОУП.11 Основы безопасности и защиты Родины»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08 и ПК 1.2

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные(предметные)
OK.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none">• базовыми логическими действиями:<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<ul style="list-style-type: none">• базовыми исследовательскими действиями:	<p>ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p>ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным
--	---

	сферам профессиональной деятельности,	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работой с информацией: <p>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>ПРб 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>

	<p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе 	
--	---	--

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ● самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ● эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние 	<p>ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p>ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>
--	---	--

	<p>других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. 	
--	--	--

<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p>	<p>ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>
---	---	--

	Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты анткоррупционного поведения	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, анткоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, 	<p>ПРб 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>ПРб 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в</p>

	<p>национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идеальная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и</p>	<p>противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>
--	--	--

	<p>универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта 	<p>ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p>ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на</p>

	<p>деятельности экологической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p>ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p>ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Готовность саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым 	<p>к и</p> <p>ПРб 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при</p>

	<p>ситуациям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. 	<p>чрезвычайных ситуациях биологического, социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>ПРб 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>
--	---	--

<p>ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения.</p>	<p>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>	<p>ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
1. Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	28
2. Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект	нет
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
	Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала Комбинированное занятие Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	OK 03; OK 06; OK 07; OK 08
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Практическое занятие Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	OK 01; OK 03; OK 06
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала Комбинированное занятие Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и	2	OK 03; OK 04; OK 06; OK 07

	государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	OK 06; OK 07
	Комбинированное занятие Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	OK 07
	Практическое занятие Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	OK 01; OK 04
	Практическое занятие Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд,		

	лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	OK 01; OK 04; OK 06; OK 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	OK 01; OK 06; OK 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	OK 03; OK 04; OK 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического	Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в		

характера	общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).</p> <p>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций</p>	2	OK 03; OK 06
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	OK 01; OK 07; OK 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.</p> <p>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении</p>	2	OK 07; OK 08
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в</p>	2	OK 01; OK 07

	чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		8	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала Комбинированное занятие	2	OK 04; OK 06; OK 08
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечебие», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биологического-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала Комбинированное занятие	4	OK 06; OK 08
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике		

	неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инфаркт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 06; OK 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помочь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	OK 03; OK 04; OK 06; OK 07; OK 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	OK 03; OK 04; OK 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		

Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 06; OK 07; OK 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». Особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 06; OK 07; OK 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	OK 2; OK 03; OK 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	OK 2; OK 03; OK 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	OK 2; OK 03; OK 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в		

	Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала Практическое занятие	2	OK 2; OK 03; OK 06
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	OK 03; OK 04; OK 06; OK 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала Комбинированное занятие	2	OK 03; OK 04; OK 06; OK 08
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала Практическое занятие	2	OK 03; OK 04; OK 06; OK 08
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении		

	террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала Комбинированное занятие	2	OK 03; OK 04; OK 06; OK 08
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 06; OK 07; OK 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала Самостоятельная работа	2	OK 03; OK 04; OK 06; OK 07
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоглашания. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала Практическое занятие	2	OK 01; OK 06; OK 08
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и	Содержание учебного материала Практическое занятие	2	OK 07; OK 08

поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала Самостоятельная работа	2	OK 02
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катера (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала Комбинированное занятие	4	OK 01; OK 02, OK 03, OK 04; OK 06; OK 07; ПК 2.4
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое прообразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи		

	средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала Практическое занятие Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2	OK 06; OK 08; ПК 2.4
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала Практическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)	2	OK 03; OK 04; OK 06; OK 08; ПК 2.4
	Содержание учебного материала Практическое занятие Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчет об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.	2	
Самостоятельная работа		4	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый

медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

- Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P 1, Темы:1.6; P 4, Темы:4.4; P 1 П-о/с, P 2 П-о/с, P 3 П-о/с	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	P 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 P 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; P 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; P 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; P 1 П-о/с, P 2 П-о/с, P 3 П-о/с, P4 П-о/с, P 5П-о/с	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	P 3, Темы: 3.2; P 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 P 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; P 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; P 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 P 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; P 1 П-о/с, P 2 П-о/с, P 3 П-о/с, P4 П-о/с, P 5П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	P 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 P 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; P 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; P 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 P 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; P 1 П-о/с, P 2 П-о/с, P 3 П-о/с, P4	

на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	P 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 P 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; P 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	P 1, Темы:1.1; P 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; P 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 2.4	P 1, Темы:1.1,1.2; P 2, Темы: 2.1,2.6; Р 5, Темы: 5.3,5.4; П-о/с Р 1,2,3,5.	

**Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
21.02.19 Землеустройство**

**Фонд оценочных средств учебного предмета
«ОУП.11 Основы безопасности и защиты Родины»**

2025 г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение следующих результатов:

- личностных:
 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
 - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
 - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- метапредметных:
 - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
 - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
 - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
 - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
 - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- предметных:
 - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
 - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
 - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать раз- личные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Технический сервис машин»

2.1 Перечень вопросов для контрольной работы по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины»

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1. Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования.
2. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования.
3. Правила ориентирования на местности, движение по азимуту.
4. Правила обеспечения водой, питанием.
5. Оборудование временного жилища, добыча огня.
6. Правила безопасного поведения при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в подъезде дома, в лифте.
7. Терроризм. Виды современного терроризма. Телефонный террор. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.
8. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
9. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
10. Положение Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина.
11. Основные законы РФ, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера», «О безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне»): краткое содержание, основные права и обязанности граждан.
12. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

1. Гражданская оборона, история её создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной.

2. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы.
3. Система оповещения населения с ЧС. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о ЧС, примерное её содержание, действие населения по сигналам оповещения о ЧС.
4. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.
5. Средства защиты органов дыхания, их назначение и правила пользования. Средства защиты кожи, их назначение и правила пользования.
6. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Эвакуация- основное мероприятие по защите людей.
7. Организация ГО в общеобразовательном учреждении, её предназначение. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемых.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

1. Вооружённые Силы РФ – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Организационная структура Вооружённых Сил. Руководство и управление Вооружёнными Силами. Реформа Вооружённых Сил России, её этапы и основное содержание.
2. Виды Вооружённых Сил РФ, рода Вооружённых Сил РФ, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.
3. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, история создания, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.
4. Пограничные войска Федеральной службы безопасности РФ, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.
5. Боевое знамя воинской части – особо почётный знак, отличающий особенности боевого подразделения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.
6. История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.
7. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.
8. Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооружённых Сил и родах войск. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодёжи призывающего возраста к военной службе. Требования к психическим и морально-этическим качествам

призыва, основные понятия о психологической совместности членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчёта).

Раздел 4. Основы медицинских знаний

1. Здоровье человека, общие понятия и определения.
2. Здоровье индивидуальное и общественное.
3. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья.
4. Необходимость сохранения и укрепления здоровья – социальная потребность общества.
5. Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций.
6. Классификация инфекционных заболеваний. Факторы риска инфекционных заболеваний.
7. Понятия об иммунитете и профилактических прививках.
8. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания и их возбудители. Профилактика инфекционных болезней.
9. Основные понятия о биологических ритмах организма.
10. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека.
11. Учёт влияния бiorитмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.
12. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.
13. Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности.
14. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья.
15. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания, необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур.
16. Вредные привычки (курение, употребление алкоголя, наркотиков) и их социальные последствия.
17. Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.
18. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечнососудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье.
19. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Технический сервис машин»

2.2 Темы докладов с презентациями

1. Автономное выживание
2. Азбука выживания в экстремальных ситуациях
3. ОБЖ на железнодорожном транспорте
4. Действия населения при стихийных бедствиях и опасных природных явлениях
5. Дозиметрические приборы
6. Законодательство Российской Федерации о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
7. Защита населения в чрезвычайных ситуациях
8. Ликвидация последствий стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф
9. Пожарная безопасность
10. Порядок проведения мероприятий по дегазации, дезактивации и дезинфекции
11. Правила поведения и действия населения в очагах поражения
12. Принципы государственной политики в области безопасности человека
13. Принципы и средства электрической защиты
14. Причины катастроф
15. Средства индивидуальной защиты
16. Медицинская защита в чрезвычайных ситуациях
17. Оказание первой медицинской помощи
18. Оказание самопомощи и взаимопомощи при ранениях, переломах и ожогах
19. Первая медицинская помощь при бытовых и спортивных травмах
20. Первая помощь при повреждении электрическим током
21. Авария на Чернобыльской атомной электростанции
22. Атомные электростанции и их опасность
23. Бактериологическое оружие и защита от него. Сибирская язва
24. Виды стихийных бедствий и методы борьбы с ними
25. Оповещение о чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения ГО и действия населения по ним

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Технический сервис машин»

2.3 Тестовые задания

1. На какое время накладывается жгут при оказании первой медицинской помощи?
 - 1) На 4 часа.
 - 2) 3 часа.
 - 3) 1 час.
 - 4) 2 часа.
 - 5) 0,5 часа.
 2. Кому из перечисленных лиц должны отдавать воинское приветствие военнослужащие?
 - 1) Начальникам государственных учреждений.
 - 2) Друг другу.
 - 3) Офицерам и генералам.
 - 4) Старшим по званию.
 3. Каково положение оружия на посту у часовного ночью?
 - 1) За спину.
 - 2) На грудь.
 - 3) На ремень.
 - 4) Изготовка для стрельбы.
 - 5) В руке.
 4. Чем отличается противогаз ГП-7 от ГП-7В?
 - 1) Наличием соединительной трубы.
 - 2) Отсутствием трубы для принятия воды.
 - 3) Наличием переговорного устройства.
 - 4) Моделью фильтрующей коробки.
 - 5) Моделью шлем-маски.
 5. Сколько патронов вмещает магазин АКМ?
 - 1) 10 шт.
 - 2) 20.
 - 3) 30.
 - 4) 40.
 - 5) 50.
 6. Чем отличается противогаз ГП-5 от общевойскового?
 - 1) Наличием переговорного устройства.
 - 2) Отсутствием трубы.
 - 3) Другим принципом действия.
 - 4) Моделью шлем-маски.
 - 5) Количеством клапанов.
 7. Сколько времени предоставляется воинам, назначенным в суточный наряд, для подготовки к несению службы?
 - 1) 1 час.
 - 2) 2 часа.
 - 3) 3 часа.
 - 4) 4 часа.
 - 5) 5 часов.
 8. Какова масса (вес) АКМ со снаряженным магазином?
 - 1) 3,6 кг.
 - 2) 2,5 кг.
 - 3) 3,2 кг.
 - 4) 4,5 кг.
 - 5) 5,1 кг.
 9. Когда противогаз носится в положении «наготове»?
 - 1) Если нет непосредственной угрозы нападения противника.
 - 2) При наличии угрозы нападения.
 - 3) При первых признаках применения ОВ или БО.
 - 4) По команде «Газы!».
 - 5) По сигналу «Воздушная тревога!».

10. Назовите единицу измерения дозы облучения:

- 1) Ньютон. 2) Рентген в час. 3) Килограмм. 4) Рентген. 5)
Паскаль.

11. Кому подчиняется на посту часовой?

1. Командиру отделения. 2. Старшине роты.
3. Командиру роты. 4. Всем разводящим караул.
5. Своему разводящему.

12. Назовите фамилию первого в мире изобретателя автомата (пистолета-пулемета):

- 1) Шпагин. 2) Дегтярев. 3) Симонов. 4) Калашников. 5) Федоров.

13. Кто является начальником ГО учебного заведения?

1. Завуч. 2. Преподаватель ОБЖ.
3. Преподаватель физкультуры. 4. Директор.
5. Завхоз.

14. Сколько времени несет службу часовой на посту в летнее время?

- 1) 0,5 часа. 2) 1 час. 3) 2 часа. 4) 2,5 часа. 5) 3 часа.

15. Определите радиус разлета убойных осколков гранаты Ф-1:

- 1) 50м. 2) 75м. 3) 100м. 4) 150м. 5) 200м.

16. Назовите калибр канала ствола малокалиберной винтовки Т03-8:

1. 4,5 мм. 2) 5,6 мм. 3) 5,2 мм. 4) 4,8 мм. 5) 5,8 мм.

17. На каком расстоянии друг от друга идут солдаты в цепи при наступлении?

- 1) 3-4 м. 2) 4-5 м. 3) 5<м. 4) 6-8 м. 5) 8-10 м.

18. При каком виде ядерного взрыва отсутствует световое излучение как поражающий фактор?

1. Высотном. 2. Наземном.
3. Воздушном. 4. Подземном.
5. Надводном.

19. Кому часовой на посту имеет право отдать оружие?

1. Командиру отделения. 2. Своему разводящему.
3. Начальнику караула. 4. Дежурному по полку.
5. Никому.

20. Назовите основное отличие танка от БТР по предназначению:

1. Для ведения боя. 2. Для перевозки отделения.
3. Для огневой поддержки в бою. 4. Для подвоза боеприпасов.
5. Для перевозки оружия.

21. Каков расстояние по фронту занимает позиция отделения в обороне?

- 1) 50м. 2) 100м. 3) 150м. 4) 200м. 5) 300м.

22. Какова боевая скороетрельность АКМ при стрельбе одиночными выстрелами (выстрел в минуту)?

1. До 20. 2) До 30. 3) До 40. 4) До 50. 5) До 60.

23. Когда производится заряжание оружия в карауле?

1. Перед выходом на пост из караульного помещения.
2. После выхода из караульного помещения на спец. площадке перед заступлением на пост.
3. При приближении к посту незнакомых лиц.
4. Перед применением оружия.
5. При внезапном нападении.

24. Каков интервал между машинами в боевой линии взвода при наступлении?

- 1) До 50 м. 2) До 100 М. 3) До 150 м. 4) До 200 м. 5) До 300 м.

25. Какова начальная скорость пули у АКМ (в м/сек)?

- 1) 520. 2) 580. 3) 650. 4) 715. 5) 760.

26. Гопкалитовый патрон в комплекте с противогазом защищает от:

- 1. Угарного газа.
- 2. Нервно-паралитических ОВ.
- 3. Общеядовитых ОВ.
- 4. Удушающих ОВ.
- 5. Психохимических ОВ.

27. Каким оружием оснащен дневальный по роте?

- 1) АКМ.
- 2) ТОЗ-8.
- 3) РПК.
- 4) Штык-ножом.
- 5) Гранатой Ф-1.

28. Какова предельная дальность попета пули АКМ?

- 1) 2 км.
- 2) 3 км.
- 3) 4 км.
- 4) 5 км.

29. Когда часовому разрешается иметь оружие в положении «за спину»?

- 1. При несении службы на посту.
- 2. При нападении на пост.
- 3. В случае тушения пожара.
- 4. При смене часового.
- 5. В случае болезни.

30. Каков фронт наступления мотострелкового отделения в пешем строю?

- 1) 10м.
- 2) 20м.
- 3) 30м.
- 4) 40м.
- 5) 50м.

31. У пораженного ОВ сужены зрачки глаз. Какое средство из аптечки АИ-2 нужно принять?

- 1) Радиозащитное средство № 1.
- 2) Противобактериальное средство № 1.
- 3) Противобактериальное средство № 2.
- 4) Средство при отравлении фосфорорганическим ОВ.
- 5) Радиозащитное средство №2.

32. С какой маркировкой необходимо использовать индикаторные трубки при определении с помощью ВПХР ОВ кожно-нарывного действия?

- 1. С красным кольцом и точкой.
- 2. С тремя желтыми кольцами.
- 3. С одним желтым кольцом.
- 4. С одним зеленым кольцом.
- 5. С тремя зелеными кольцами.

33. Какая группа ОВ не имеет ни цвета, ни запаха?

- 1. Нервно-паралитических.
- 2. Кожно-нарывных.
- 3. Общеядовитых.
- 4. Удушающих.
- 5. Раздражающих.

34. От каких ОВ не защищают противогазы?

- 1. Угарного газа.
- 2. Нервно-паралитических.
- 3. Удушающих.
- 4. Психохимических.
- 5. Кожно-нарывных

.35. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

- 1. Санобработку.
- 2. Дегазацию.
- 3. Дезинфекцию.
- 4. Дератизацию.
- 5. Дезактивацию.

36. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от бактериальных средств?

- 1. Санобработку.
- 2. Дегазацию.
- 3. Дезинфекцию.
- 4. Дератизацию.
- 5. Дезактивацию.

37. Какое зажигательное вещество при боевом применении горит без доступа воздуха?

- 1. Напалм.
- 2. Пирогель.
- 3. Белый фосфор.
- 4. Терmit.
- 5. Сплав «Электрон».

38. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия?

- 1. Световое излучение.
- 2. Электромагнитный импульс.

3. Ударная волна.
5. Проникающая радиация.

4. Радиоактивное заражение.

39. Человек получил травму и перелом кости руки. Из какого гнезда аптечки АИ-2 необходимо

взять средство для оказания первой помощи?

- 1) Гнезда №1. 2) На 2. 3) №3. 4) №4. 5) №5.

40. Охват головы ученика равен 66 см. Какой размер шлем-маски противогаза ГП-5 ему выбрать?

- 1) 0. 2) 1. 3) 2. 4) 3. 5) 4.

41. Оказавшись в зоне химического заражения, вы почувствовали запах горького миндаля.

Какое это ОВ?

1. Иприт.
3. Синильная кислота.
5. Зарин.

2. Ви-икс (VX).

4. Фосген.

42. Вы отправились на концерт. Среди предлагаемых рекомендаций по поведению в случае

пожара, паники, хулиганских действий «фанатов» есть пункт с неправильными действиями.

Найдите его.

1. Пройдете в первый ряд, ближе к сцене, на открытое пространство.
2. Будете держаться в середине людского потока.
3. Приложите все усилия, чтоб не позволить сбить себя с ног.

43. Пары какого из перечисленных веществ являются наиболее токсичными?

- 1) Хлора. 2) Аммиака. 3) Ртути.

44. Кем и когда был изобретен противогаз?

- 1) Н.Зелинским в 1915 г. 2) Г.Головиным в 1913 г. 3) М.Луховинским в 1914 г.

45. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живете на 1-м этаже 9-этажного дома и можете оказаться в зоне заражения. Ваши действия:

1. Укроетесь в подвале.
2. Подниметесь на верхние этажи.
3. Останетесь в своей квартире.

46. Вы услышали прерывистое завывание сирены — сигнал «Внимание всем!». Ваши действия:

1. Наденете средства защиты и покинете помещение.
2. Включите радио или ТВ и будете слушать информацию органов управления ГО и ЧС.
3. Быстро направитесь в убежище.

47. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

1. Проникающей радиации.
2. Светового излучения.
3. Электромагнитного импульса.

48. Что такое дезактивация?

1. Удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей.
2. Уничтожение отравляющих веществ.
3. Устранение болезнетворных микробов во внешней среде.

49. При аварии с утечкой аммиака вы решили использовать ватно-марлевую повязку.

Каким

раствором ее следует смочить?

1. 2 %-м раствором нашатырного спирта.

2. Раствором уксусной или лимонной кислоты.
3. 5 %-м раствором соды.

50. Что относится к СИЗ органов дыхания?

1. Костюм Л-1, ОЗК.
2. Противогаз, респиратор.
3. Убежище, ПРУ.

51. Кто был первым руководителем ГО СССР?

1. Генерал армии А. Алтунин.
2. Генерал армии В.Говоров.
3. Маршал Советского Союза В.Чуйков.

52. Отправившись в лес за грибами, вы заблудились. По каким признакам можно определить стороны света?

1. Мхи и лишайники покрывают южную сторону деревьев и камней.
2. Больше смолы выступает на северной половине ствола хвойного дерева.
3. Муравьи устраивают жилища к югу от ближайшего дерева и куста.

53. Вашего приятеля во время грозы поразила молния. Определите, какой из предложенных способов спасения может повредить ему?

1. Сделать искусственное дыхание.
2. Закопать пострадавшего в землю.
3. Согреть тело пострадавшего.

54. Какое средство из индивидуальной аптечки АИ-2 предназначено для предупреждения отравления фосфорорганическим 0В?

- 1) Этаперазин. 2) Цистамин. 3) Тарен.

55. Открыв дверь квартиры на 10-м этаже, вы обнаружили сильное задымление. Ваши действия:

1. Спуститесь на лифте вниз и выбежите из здания.
2. Оперативно выявите источник задымления.
3. Плотно закроете дверь и позвоните по 01.

56. При аварии на химически опасном объекте вы оказались в зоне заражения. В каком направлении следует покидать ее?

1. По направлению ветра.
2. Навстречу ветру.
3. Перпендикулярно ветру.

57. Какие отравляющие вещества относятся к химическому оружию нервно-паралитического действия?

- 1) Би-зет (BZ). 2) Синильная кислота. 3) Зарин.

58. Левомицетиновые капли применяются:

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. Для дезинфекции воды. | 2. При воспалении глаз. |
| 3. От боли в сердце. | 4. При желудочно-кишечных заболеваниях. |
| 5. Для предупреждения шока. | |

59. Пантоцид применяется:

1. Для дезинфекции воды.
2. При сердечно-сосудистых заболеваниях.
3. При ожогах и обморожениях.
4. Как обезболивающее средство.

60. Что такое дегазация?

1. Ликвидация РВ.
2. Нейтрализация 0В.
3. Уничтожение насекомых, клещей.

61. Что такое дератизация?

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 1. Ликвидация РВ. | 2. Нейтрализация ОВ. |
| 3. Уничтожение насекомых, клещей. | 4. Уничтожение грызунов. |

62. Что такое дезинсекция?

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------|
| 1. Ликвидация РВ. | 2. Нейтрализация ОВ. |
| 3. Уничтожение бактериальных средств. | 4. Уничтожение грызунов. |
| 5. Уничтожение насекомых, клещей. | |

63. Назовите основные виды Вооруженных Сил:

- | | |
|--|-----------------------|
| 1. Ракетные войска стратегического назначения. | 2. Сухопутные войска. |
| 3. Военно-воздушные силы. | 4. ВМФ. |

64. Что такое карантин, и коша он применяется?

1. При радиоактивном заражении, для ликвидации РВ.
2. При уничтожении клещей, насекомых;
3. Система наиболее строгих мероприятий (изоляционных, ограничительных, противоэпидемических) в случае распространения особо опасных инфекций.

65. Назовите основные рода войск:

- | | |
|----------------------------------|--------------------------|
| 1. Мотострелковые. | 2. Танковые. |
| 3. Ракетные войска и артиллерия. | 4. ПВО сухопутных войск. |
| 5. Армейская авиация. | 6. Радиотехнические. |
| 7. Воздушно-десантные. | |

66. Что относится к спецвойскам?

- | | |
|-----------------------|----------------------------------|
| 1. Разведка. | 2. Инженерные войска. |
| 3. Химические войска. | 4. Подразделения (войска) связи. |

67. Какой из перечисленных родов войск является отдельным?

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1. Мотострелковые. | 2. Ракетные. |
| 3. Воздушно-десантные. | 4. Авиация. |
| 5. Танковые. | 6. Железнодорожные. |

68. Синтомициновая эмульсия применяется:

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. При болях в желудке. | 2. Как успокоительное средство. |
| 3. Антишоковое средство. | 4. Наружное средство при ожогах и обморожениях. |
| 5. Слабительное. | |

69. «Зеленка» применяется:

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1) Для растирания. | 2) Для обработки царапин, ссадин. |
| 3) Как противовоспалительное при укусах насекомых. | 4) При аллергических реакциях. |

70. Проникающая радиация -это:

- | | |
|---|---------------------|
| 1. Поток гамма-лучей. | 2. Поток протонов. |
| 3. Кратковременное электромагнитное поле. | 4. Поток нейтронов. |

71. Какой сигнал ГО означают завывание сирены, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств?

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1. «Воздушная тревога!». | 2. «Химическая тревога». |
| 3. «Радиационная опасность». | 4. «Внимание всем!». |

72. Что нужно провести в первую очередь после выхода людей из зараженной ОВ зоны?

- | | |
|------------------------------------|------------------|
| 1. Полную санитарную обработку. | 2. Дезактивацию. |
| 3. Дезинфекцию. | 4. Дегазацию. |
| 5. Частичную санитарную обработку. | |

73. Землетрясение застало вас в помещении на 5-м этаже. Ваши действия:

1. Выбежите на лестничную площадку, войдете в лифт и спуститесь вниз.

2. Встанете у внутренней стены в дверном проеме, подальше от окон, зеркал.
3. Встанете у наружной стены или на балконе, спрыгните вниз или спуститесь по веревке.

74. Землетрясение застало вас на улице. Что необходимо сделать?

1. Бежать укрываться в метро.
2. Забежать в первый попавшийся подъезд и постараться спрятаться в подвале.
3. Отбежать на середину улицы, на площадь или пустырь - подальше от зданий и сооружений, столбов, линий электропередачи.

75. Во время грозы вы оказались в поле, в лесу, на открытой местности. Что нужно сделать, чтобы уменьшить вероятность поражения молнией?

1. Немедленно укрыться под деревом, лучше отдельно стоящим.
2. Укрыться под опорой линии электропередачи, т.к. она заземлена и молния уйдет в землю.
3. Лечь на землю, в канаву.

76. При ликвидации последствий стихийного бедствия вы вошли в темное здание. Что вы предпримете, чтобы осмотреться?

1. Зажжете спичку, свечку.
2. Включите электричество.
3. Воспользуетесь фонарем.

77. Что не защищает человека от ударной волны:

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. Убежище. | 2. Овраг. |
| 3. Противогаз. | 4. Котлован. |
| 5. Траншея. | |

78. При отравлении каким СДЯВ необходимо закапать в таза 2-3 капли 30%-го раствора альбуцида, а в нос - оливковое масло?

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1) Хлором. | 2) Аммиаком. |
| 3) Метаном. | 4) Угарным газом. |

79. Услышав информацию органов управления ГО и ЧС об аварии, немедленно следует принять таблетку йодистого калия или калий-йод из АИ-2 и надеть СИЗ. Речь идет об опасности:

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1. Поражения синильной кислотой. | 2. Отравления фосгеном. |
| 3. Поражения сероводородом. | 4. Радиоактивного заражения. |

80. Что такое обсервация?

1. Эвакуация людей из зоны землетрясения.
2. Медицинские мероприятия при инфекционных заболеваниях.
3. Обеззараживание (нейтрализация) химических веществ.

81. Придя вечером домой, вы обнаружили запах газа. Ваши действия:

1. Включите свет, позвоните по телефону 04.
2. Сообщите соседям и от них позвоните в газовую службу.
3. Откроете окна, перекроете газ. Если запах газа не устраняется, позвоните от соседей по 04.

82. Какие виды возгораний запрещено тушить пенным огнетушителем (ОП-10)?

1. Мусор, бумагу, деревянные строения.
2. Бензин, керосин.
3. Электроустановки, электропровода.

83. Радиофобия — это:

1. Повышенный интерес к громкой музыке.
2. Паническая боязнь радиации.
3. Увлечение радио.

84. Германия в первую мировую войну использовала отправляющее вещество, которое впоследствии получило название по месту его применения. Что это было за ОВ?

- | | | |
|-----------|------------|------------|
| 1) Иприт. | 2) Люизит. | 3) Фосген. |
|-----------|------------|------------|

85. Назовите дату Международного дня Гражданской обороны:

- 1) 1 марта. 2) 1 апреля. 3) 1 сентября.

86. Борная кислота применяется для:

1. Промывания глаз.
2. Растирания.
3. Присыпки ран, ожогов, обморожений.

87. Назовите установленную на военное время дозу одноразового допустимого радиоактивного облучения (за 1 - 4 суток):

- 1) 10 рентген. 2) 35 рентген. 3) 50 рентген.

88. Назовите, в каком году произошла авария на Чернобыльской АЭС:

- 1) 1986 год. 2) 1966 год. 3) 1956 год.

89. Какие виды оружия относятся к оружию массового поражения?

1. Фугасные авиабомбы, артиллерийские снаряды, противотанковые мины.
2. Ракеты с ядерными боеголовками.
3. Ракетные установки «Град».

90. Определите по следующим признакам, каким АХОВ произошло отравление: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, насморк, слезы, резь в глазах, боли в желудке:

- 1) Хлором. 2) Аммиаком. 3) Сероуглеродом.

91. Главный поражающий фактор ядерного оружия:

1. Проникающая радиация. 2. Радиоактивное заражение.
3. Ударная волна. 4. Световое излучение.
5. Электромагнитное излучение.

92. Размножаются только в живых тканях:

1. Грибки. 2. Риккетсии.
3. Вирусы. 4. Бактерии.
5. Микробные токсины.

93. При каком медицинском обследовании мы получаем наибольшее радиоактивное облучение?

1. При флюорографии. 2. При рентгене зуба.
3. При рентгене желудка.

94. Первый контракт о прохождении военной службы вправе заключить гражданин женского пола в возрасте:

- 1) От 20 до 30 лет. 2) От 20 до 40. 3) От 18 до 35.

95. Гражданин РФ, призванный временно не годным к военной службе по состоянию здоровья:

1. Освобождается от призыва на военную службу.
2. Ему предоставляется отсрочка до 1 года.
3. Не освобождается от призыва.

96. Для впервые поступающих на службу в ВС по контракту солдатом (сержантом) установлен срок:

- 1) 2 года. 2) 3 года. 3) 5 лет.

97. Первый контракт о прохождении военной службы вправе заключать гражданин мужского пола в возрасте:

1. От 18 до 25 лет. 2) От 18 до 30 лет. 3) От 18 до 40 лет.

98. Назовите степень ожога, если на коже пострадавшего появились пузыри:

- 1) 1-я. 2) 2-я. 3) 3-я. 4) 4-я. 5) 5-я.

99. Кто из граждан РФ мужского пола освобождается от воинской обязанности по возрасту?

1. Моложе 17 и старше 50 лет.
2. 18 и 60.
3. 16 и 60.
4. 19 и 50.

100. С какого возраста осуществляется первичная постановка на военный учет граждан женского пола?

1. С 20 лет.
2. С 19.
3. После приобретения ВУС.
4. С 18 лет.
5. После окончания института.

101. В течение какого времени может быть обжаловано решение призывной комиссии?

1. 10 суток.
2. 15 суток.
3. 20 суток.
4. 25 суток.
5. 30 суток.

102. Продолжительность отпуска военнослужащих по призыву по личным обстоятельствам

составляет:

1. 30 суток.
2. 20 суток.
3. 10 суток.
4. 5 суток.
5. 15 суток.

103. Какое воинское звание соответствует старшему офицеру?

1. Капитан 3 ранга.
2. Старший лейтенант.
3. Капитан.
4. Генерал-майор.
5. Мичман.

104. По характеру трудовой деятельности отсрочка от призыва на военную службу предоставляется:

- 1) Сельскому врачу.
2) Городскому учителю.
3) Городскому врачу.
4) Руководителю (тренеру) спортивного коллектива.
5) Преподавателю вуза.

105. Каков срок контракта гражданина, впервые поступающего на военную службу на должность офицера?

1. 5 лет.
2. 3 года.
3. 2 года.
4. 15 лет.
5. 10 лет.

106. Общая продолжительность еженедельного служебного времени (в часах) военнослужащего, проходящего службу по контракту:

1. 40.
2. 30.
3. 25.
4. 36.
5. Определена распорядком дня.

107. Сколько процентов от численности населения составляет фактическая численность военнослужащих в ВС РФ?

1. 1. 2) 2. 3) 3. 4) 4. 5) 5.

108. Студент дневного отделения вуза вправе заключить контракт на обучение на военной кафедре, если к моменту окончания обучения ему будет менее:

1. 20 лет. 2) 23. 3) 27. 4) 25. 5) 30.

109. К младшим офицерам относятся:

1. Майор.
2. Капитан.
3. Генерал-майор.
4. Капитан 2 ранга.
5. Подполковник.

110. По достижении какого возраста гражданин мужского пола подлежит призыву на военную службу?

1. 17—25.
2. 17—28.
3. 18—30. 4. 18—27.

5. 18—25.

111. Каков срок военной службы по призыву для граждан, имеющих высшее образование (не офицеры)?

- | | |
|---------------|--------|
| 1. 8 месяцев. | 2. 24. |
| 3. 12. | 4. 6. |
| 5. 10. | |

112. Какое воинское звание относится к солдатам?

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1. Младший сержант. | 2. Старшина. |
| 3. Сержант. | 4. Прапорщик. |
| 5. Ефрейтор. | |

113. В каком возрасте могут поступать в военные училища граждане, не проходившие военную службу?

- | | |
|---------------|-----------|
| 1. 16—18 лет. | 2. 18—20. |
| 3. 20—23. | 4. 17—21. |
| 5. 19—22. | |

114. На какой срок может быть увеличена (сокращена) продолжительность основного отпуска военнослужащего по призыву в виде поощрения (наказания)?

- | | |
|----------------|-----------|
| 1. До 3 суток. | 2. До 10. |
| 3. До 5. | 4. До 7. |
| 5. До 15. | |

115. Каким шагом начинается движение по команде «Шагом-марш!»?

- 1) Строевым. 2) Походным.

116. До какого возраста мужчины (не офицеры) пребывают в запасе?

- | | |
|---------------|-----------|
| 1. До 40 лет. | 2. До 45. |
| 3. До 50. | 4. До 55. |
| 5. До 60. | |

117. Кто из граждан мужского пола пользуется льготами при зачислении в суворовские, нахимовское и др. военные учебные заведения?

- | | |
|--|--|
| 1) Сироты, | 2) Сыновья военнослужащих. |
| 3) Сыновья участников боевых действий. | 4) Сыновья, внуки Героев Российской Федерации. |
| 5) Из многодетных семей. | |

118. Правом внеконкурсного поступления в военные училища и выбора рода войск (в соответствии со спортивной подготовкой) при призывае на военную службу пользуются граждане, имеющие:

- | | |
|------------------------------|---|
| 1) Спортивный разряд. | 2) 2-й спортивный разряд. |
| 3) 3-й спортивный разряд. | 4) Спортивное звание по военно-прикладному виду спорта. |
| 5) Спортивное звание по ОФП. | |

119. Кто из граждан при призывае на военную службу вправе выбирать род войск в соответствии с полученной специальностью?

- | | |
|--|-------------|
| 1. Биолог. | 2. Историк. |
| 3. Медик. | 4. Химик. |
| 5. Медик или овладевший сложной военно-учетной специальностью. | |

120. Какова общая продолжительность военных сборов за все время пребывания в запасе?

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. 1 год. | 2. 6 месяцев. |
| 3. 3 месяца. | 4. 1,5 года. |
| 5. 2 года. | |

121. Сроки призыва граждан на военную службу:

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. С 1.01 по 30.03, с 1.10 по 31.12. | 2. С 1.04 по 30.06, с 1.07 по 30.09. |
| 3. С 1.02 по 30.04, с 1.08 по 30.10. | 4. С 1.03 по 30.05, с 1.09 по 30.11. |

5. С 1.05 по 30.07, с 1.11 по 30.02.

122. В течение какого срока обязан сняться с военного учета гражданин при смене места жительства (выезд в другой город)?

1) 1 недели. 2) 3 недель. 3) 5 недель. 4) 2 недель. 5) 4 недель.

123. Кто из граждан, достигших призывного возраста, не подлежит призыву на военную службу по семейным обстоятельствам?

1. Имеющий ребенка, воспитываемого без матери.
2. Имеющий 2 и более детей.
3. Имеющий ребенка в возрасте до 3 лет.
4. Мать которого имеет еще 2 и более детей в возрасте до 8 лет и воспитывает их без мужа.
5. Родной брат которого погиб или умер во время прохождения военной службы по призыву.

124. В течение какого времени гражданин, состоящий на воинском учете, обязан сообщить в военкомат об изменениях семейного положения, места жительства в пределах города?

1.1 недели. 2. 2 недель.
3. 3 недель. 4. Одного месяца.

125. В случае уклонения гражданина от призыва на военную службу призывная комиссия:

1. Сообщает об этом по месту работы (учебы).
2. Сообщает родственникам.
3. Направляет материалы в следственные органы.
4. Определяет другой срок службы.
5. Применяет принудительные меры.

126. Какое воинское звание относится к высшему офицерскому составу?

1. Полковник. 2. Капитан.
3. Майор. 4. Старший лейтенант.
5. Генерал-майор.

127. Каков порядок присвоения первичного офицерского звания гражданам, ранее прошедшим военную службу по призыву и обучавшимся на военной кафедре вуза?

1. По окончании последнего курса.
2. После прохождения военных сборов в вузе.
3. После окончания военной службы по призыву.
4. При заключении контракта о поступлении на военную службу.
5. При зачислении в воинскую часть.

КЛЮЧ-ОТВЕТЫ

| 1-4 | 2-2 | 3-4 | 4-2 | 5-3 | 6-2 | 7-4 | 8-1 | 9-2,5 | 10-4 |
|------|------|-------------|------|---------------|---------------|--------|------|-------|------|
| 11-5 | 12-5 | 13-4 | 14-3 | 15-5 | 16-2 | 17-4 | 18-4 | 19-5 | 20-1 |
| 21-2 | 22-3 | 23-2 | 24-2 | 25-4 | 26-1 | 27-4 | 28-2 | 29-3 | 30-5 |
| 31-4 | 32-3 | 33-1 | 34-1 | 35-5 | 36-3 | 37-4 | 38-2 | 39-1 | 40-3 |
| 41-3 | 42-1 | 43-3 | 44-1 | 45-2 | 46-2 | 47-2 | 48-1 | 49-2 | 50-2 |
| 51-3 | 52-3 | 53-2 | 54-3 | 55-3 | 56-3 | 57-3 | 58-2 | 59-1 | 60-2 |
| 61-4 | 62-5 | 63-с 1 по 4 | 64-3 | 65 - с 1 по 7 | 66 - с 1 по 4 | 67-3,6 | 68-4 | 69-2 | 70-1 |

| | | | | | | | | | |
|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|
| 71-4 | 72-1,5 | 73-2 | 74-3 | 75-3 | 76-3 | 77-3 | 78-2 | 79-4 | 80-2 |
| 81-2,3 | 82-3 | 83-2 | 84-1 | 85-1 | 86-1 | 87-3 | 88-1 | 89-2 | 90-2 |
| 91-3 | 92-3 | 93-3 | 94-2 | 95-2 | 96-2 | 97-3 | 98-2 | 99-3 | 100-3 |
| 101-1 | 102-3 | 103-1 | 104-1 | 105-1 | 106-1 | 107-1 | 108-3 | 109-2 | 110-4 |
| 111-3 | 112-5 | 113-4 | 114-3 | 115-2 | 116-3 | 117-1 | 118-1,4 | 119-5 | 120-1 |
| 121-2 | 122-4 | 123-5 | 124.2 | 125-3 | 126-5 | 127-2 | | | |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Технический сервис машин»

1. Вопросы к зачету
по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины»

1. Брак и семья; основные понятия; условно порядок заключения брака.
2. История создания Вооруженных Сил РФ, ее связь с историей и становлением Российского государства.
3. Практическое задание. Вы смотрите телевизор, внезапно пропало изображение, послышалось гудение, ощущается запах гари. Ваши действия.
4. Семейное законодательство Российской Федерации; личные права и обязанности супругов.
5. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации; виды Вооруженных сил, рода войск.
6. Практическое задание. Загорелся телевизор. Ваши действия.
7. Инфекции, передаваемые половым путем; причины, приводящие к заражению; меры профилактики.
8. Роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности России.
9. Практическое задание. В квартире возник пожар. Ваши действия.
10. ВИЧ-инфекция и СПИД; основные понятия, способы заражения, меры профилактики.
11. Какие качества гражданина России характеризуют его как защитника Отечества?
12. Практическое задание. Зайдя в подъезд дома, вы ощутили сильный запах дыма. Ваши действия.
13. Семья в современном мире4 функции семьи; влияние семейных отношений на здоровье людей.
14. Дни воинской славы России – память поколений о воинских подвигах защитников Родины.

15. Практическое задание. Возвращаясь домой, вы обнаружили, что дверь квартиры взломана или открыта. Ваши действия.
16. Нравственность и формирование правильного взаимоотношения полов – важные составляющие здорового образа жизни.
17. Значение дружбы и воинского товарищества для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации.
18. Практическое задание. Открыв дверь квартиры, вы обнаружили в ней посторонних. Ваши действия.
19. Наркомания и токсикомания; общие понятия; последствия употребления наркотиков для здоровья людей; профилактика наркозависимости.
20. История российских государственных наград за военные отличия; ордена Российской Федерации.
21. Практическое задание. Звонок в квартиру. Ваши действия.
22. Курение табака и его влияние на здоровье человека; табачный дым, его состав; вредное влияние табачного дыма на окружающих (пассивное курение).
23. Статус военнослужащих, их права и свободы.
24. Практическое задание. Слышится шум и крик о помощи в подъезде вашего дома. Ваши действия.
25. Знания, умения и навыки, которые повышают безопасность человека при автономном существовании в природных условиях.
26. Конституция России и другие законы РФ, определяющие правовые основы военной службы.
27. Практическое задание. На вас совершено нападение в лифте. Ваши действия.
28. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, защита населения от их последствий.
29. Военная служба по призыву; ее особенности.
30. Практическое задание. Какие меры предосторожности необходимо принять, получив приглашение в гости и находясь в гостях?
31. Правила поведения в повседневной жизни, помогающие избежать криминальных ситуаций.
32. Медицинское освидетельствование граждан при их первоначальной постановке на воинский учет.
33. Практическое задание. В квартире ощущается сильный запах газа. Ваши действия.
34. Уголовная ответственность несовершеннолетних; виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним
35. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.
36. Практическое задание. В подъезде ощущается сильный запах газа. Ваши действия.
37. Оповещение и информирование населения о возникающих чрезвычайных ситуациях.
38. Первоначальная постановка граждан на воинский учет; обязанности граждан по воинскому учету.
39. Практическое задание. Находясь дома, вы услышали звуки сирены и прерывистые гудки. Ваши действия.
40. История гражданской обороны, ее предназначение и основные задачи по защите населения.
41. Основные понятия о воинской обязанности; организация воинского учета.

42. Практическое задание. В здании вас застало землетрясение. Ваши действия.
43. Современные средства поражения, их краткая характеристика и поражающие факторы.
44. Воинские звания и воинская форма одежды военнослужащих Вооружены Сил России.
45. Практическое задание. Получен сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.
46. Защитные сооружения гражданской обороны и их предназначение; правила поведения в этих сооружениях.
47. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
48. Практическое задание. Произошел взрыв на автономной электростанции, возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.
49. Средства индивидуальной защиты и их предназначения.
50. Организация призыва на военную службу; порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.
51. Практическое задание. В районе вашего проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.
52. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.
53. Военная присяга - основной закон воинской службы; порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
54. Практическое задание. Вы попали в железнодорожную аварию. Действия, которые следует предпринять с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.
55. Наиболее распространенные инфекционные заболевания; их причины; меры профилактики.
56. Военные аспекты международного гуманитарного права.
57. Практическое задание. Какие меры предосторожности необходимо предпринять, собираясь на прогулку в лес?
58. Образ жизни и профилактика заболеваний; значение личной и общественной гигиены для здоровья человека.
59. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – главный закон жизни военнослужащих.
60. Практическое задание. Какие действия вы предпринимаете, если заблудились в лесу?
61. Основные понятия здоровья и благополучия человека.
62. Льготы, предоставляемые военнослужащим, которые проходят военную службу по призыву.
63. Практическое задание. Ваши действия при нападении собаки.
64. Здоровый образ жизни – система индивидуального поведения человека., направленная на сохранение и укрепление его здоровья.
65. Основные виды воинской деятельности
66. Практическое задание. Вы решили искупаться в незнакомом водоему, какие меры предосторожности необходимо принять?
67. Основные составляющие жизнедеятельности человека. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его нравственных и физических качеств.
68. Общие требования воинской деятельности к уровню подготовки граждан, призываемых на военную службу.
69. Двигательная активность, ее значение для здоровья человека.
70. Воинская дисциплина, ее значение в современных условиях.

71. Практическое задание. Вам необходимо пересечь водоем по льду. Как это правильно сделать?

72. Закаливание организма и его значение для укрепления здоровья человека; использование факторов окружающей природной среды для закаливания.

73. Основные положения о приеме гражданской молодежи в военные учреждения профессионального образования.

74. Практическое задание. Вы находитесь у водоема и видите, что человек тонет. Ваши действия.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Оценивание результатов освоения дисциплины проводится с целью определения уровня сформированности умений, знаний по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;

3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания умений, знаний, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств.

3.1 Процедура и критерии оценки результатов освоения дисциплины при текущем контроле успеваемости в форме тестирования

Текущий контроль успеваемости в форме тестирования проводится после изучения каждого раздела дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Тестирование знаний студентов исключает субъективный подход со стороны экзаменатора. Каждому обучающемуся выдается тестовое задание с готовыми вариантами ответов, задача тестируемого выбрать правильный вариант ответа.

Материалы тестовых заданий актуальны и направлены на использование необходимых знаний в будущей практической деятельности выпускника.

Цель тестирования – проверка знаний, находящихся в оперативной памяти человека и не требующих обращения к справочникам и словарям, то есть тех знаний, которые необходимы для профессиональной деятельности

будущего специалиста. Основная масса тестовых заданий, примерно 75 % – задания средней сложности.

Общими требованиями к композиции тестового задания выступают:

1. Краткость изложения.
2. Логическая форма высказывания.
3. Наличие адекватной инструкции к выполнению.
4. Однозначность восприятия и оценки.

В рамках данной дисциплины используется текущее и оперативное тестирование, для проверки качества усвоения знаний по определенным темам, разделам программы дисциплины.

Тесты по дисциплине представлены в форме задания с выбором правильного ответа.

Основные характеристики тестовых заданий:

1. Основная часть задания сформулирована очень кратко и имеет предельно простую синтаксическую конструкцию.
2. Частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях примерно одинакова.
3. Тестовые задания не содержат оценочные суждения или мнения испытуемого по какому-либо вопросу.
4. Все варианты ответов равновероятно привлекательны для испытуемых.
5. Ни один из вариантов ответов не является частично правильным, превращающимся при определенных дополнительных условиях в правильный.
6. Основная часть задания сформулирована в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки ответов.
7. Все ответы параллельны по конструкции и грамматически согласованы с основной частью задания теста. Ответы четко различаются между собой, правильный ответ однозначен и не опирается на подсказки. Среди ответов отсутствуют ответы, вытекающие один из другого.

Процедура тестирования

Тестирование проводится в течение 15 минут. Если по окончании отведенного времени студент не успел ответить на все вопросы, оставшиеся вопросы оцениваются как нулевые. Форма выполнения теста – тестовые задания, в которых тестируемый отмечает выбор правильного варианта, обведя номер кружком.

Перед тестированием проводится краткая консультация обучающихся, для ознакомления с целями, задачами тестирования, с регламентом выполнения тестовых заданий и критериями оценки результатов тестирования.

По окончании процедуры тестирования студент имеет право ознакомиться с результатами теста и получить разъяснения и комментарии по поводу допущенных ошибок.

Во время тестирования обучающимся запрещено пользоваться учебниками, программой учебной дисциплины, справочниками, таблицами, схемами и любыми другими пособиями. В случае использования во время тестирования не разрешенных пособий преподаватель отстраняет обучающегося от тестирования, выставляет неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно») в журнал текущей аттестации.

Попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Шкала оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил все тестовые задания;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет навыками по выполнению заданий, но допустил незначительную арифметическую ошибку (другие незначительные недочеты), или допустил некоторое количество ошибок в тестовых заданиях (не более 25 %);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено некоторое количество ошибок в тестовых заданиях (в интервале от 25 до 50 %);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил тестовые задания.

3.2 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме индивидуального собеседования (защита лабораторных, практических работ)

Собеседование как средство текущего контроля успеваемости, организуется преподавателем, как специальная беседа с обучающимся (группой обучающихся) по контрольным вопросам, приведенным в методическом указании по выполнению лабораторных (практических) работ.

Собеседование рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенным темам, ключевым понятиям. Проводится собеседование, как правило, после завершения определенного цикла лабораторных (практических) работ (указанного в рабочей программе дисциплины по определенным темам). Продолжительность собеседования – 5...10 мин. В ходе собеседования преподаватель определяет уровень усвоения обучающимся, теоретического материала и его готовность к решению практических заданий.

При собеседовании преподаватель может использовать любые методические материалы по тематике лабораторной (практической) работы: схемы, плакаты, планшеты, стенды.

Студент при ответе на задаваемые преподавателем вопросы может свободно пользоваться самостоятельно домашними заданиями, оформленными в тетради для лабораторных работ.

В случае использования обучающимся во время собеседования не разрешенных пособий, попытки общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированных перемещений и т.п. преподаватель отстраняет обучающегося от собеседования. При этом оценка не выставляется, а обучающемуся предоставляется возможность пройти повторное собеседование в иное время, предусмотренное графиком консультаций, размещенным на информационном стенде кафедры.

Результаты собеседования оцениваются оценками «Зачтено» или «Не зачтено».

«Зачтено» – в случае, если обучающийся свободно владеет терминологией и теоретическими знаниями по теме лабораторной (практической) работы, уверенно объясняет методику, и (или) уверенно отвечает на более чем 50% заданных ему контрольных вопросов по теме работы.

«Не зачтено» – в случае, если обучающийся демонстрирует значительные затруднения или недостаточный уровень знаний терминологии и теоретических знаний по теме лабораторной (практической) работы, не может объяснить методику и порядок выполненных расчетов, и (или) не может ответить на более чем 50% заданных ему контрольных вопросов по теме работы.

Оценки выставляются преподавателем в журнал лабораторных (практических) работ, закрепляются его подписью и служат основанием для последующего допуска обучающегося до экзамена (зачета).

Таблица 2 - Интегральная шкала оценивания собеседования

| Оценка | Характеристика критерия | Результаты освоения дисциплины | Показатели оценки результата | Критерии оценивания результатов обучения для формирования умений и знаний |
|--------|---|---|---|---|
| 5 | Полностью ориентируется в обсуждаемой теме, имеет обоснованную точку зрения, аргументирует свои | - Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.
-Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих | - Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.
-Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих | Продемонстрирована полная сформированность умений и знаний |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | рассуждения, грамотно владеет специальной терминологией, логично формулирует выводы. | 健康发展, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.
-Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.
-Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | 健康发展, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.
-Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.
-Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | |
| 4 | Имеет развернутое представление о сути обсуждаемой проблемы, знаком с современным состоянием знаний по данной теме, однако делает небольшие погрешности в силу недостаточной осведомленности. | -Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.
-Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | -Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.
-Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | В целом подтверждается сформированность умений и знаний |
| 3 | Частично использует доказательства. В изложении присутствуют ошибки, нередко обучающийся уходит от ответа, в рассуждениях не всегда присутствует логика. | -Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.
-Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.
-Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. | -Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.
-Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.
-Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. | Выявлена недостаточная сформированность умений и знаний |
| 2 | Не готов к беседе, отвечает на наводящие вопросы однозначно, существенно искажает факты, не способен аргументировать свои заключения. | -Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
-Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, | -Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
-Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, | Не сформированы умения и знания |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>-Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>-Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>-Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);</p> <p>-объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС;</p> <p>-раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действийХарактеристи</p> | <p>характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>-Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>-Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>-Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);</p> <p>-объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС;</p> <p>-раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действийХарактеристи</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>ка предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p> <p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы</p> <p>Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту;</p> <p>-анализ условий</p> | <p>ка предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p> <p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы</p> <p>Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту;</p> <p>-анализ условий</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>-Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>- Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>-Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p> <p>-Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>-Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>-Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>-Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>-Определение особенностей образа</p> | <p>прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>-Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>- Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>-Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p> <p>-Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>-Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>-Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>-Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>-Определение особенностей образа</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | жизни и рациона питания беременной женщины | жизни и рациона питания беременной женщины | |
|--|--|--|--|--|

3.3 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме доклада

Выбор темы и написание доклада способствует более углубленному освоению курса, а также развитию навыков самостоятельной работы с научной литературой, включая ее подбор, реферирование и обобщение. Некоторые литературные источники для написания доклада предлагаются, однако это не исключает использование другой литературы и ресурсов интернета. Доклад должен содержать сведения о современном состоянии проблемы, включая разные подходы в ее решении. В конце доклада желательно сделать некоторые выводы и обобщения, опираясь на изученную литературу и собственные знания.

При оформлении доклада необходимо соблюдать следующие требования: - объем реферата должен быть не менее 10 - 12 страниц машинописного текста, набранного через 1,5 интервала, размер шрифта 14, или 14 страниц рукописного текста;

- на 2 странице представляется план (рассмотренные вопросы, позволяющие раскрыть тему);
- список используемой литературы располагается в конце реферата;
- при дословном цитировании литературы обязательно указывать источник. Например, “.....”(Джефферс, 1981).

Желательно иллюстрировать основные положения доклада с помощью презентации.

Таблица 3 - Интегральная шкала оценивания доклада

| Оценка | Характеристика критерия | Результаты освоения дисциплины | Показатели оценки результата | Критерии оценивания результатов обучения для формирования умений и знаний |
|--------|--|---|---|---|
| 5 | Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса. Тема доклада раскрыта полностью, | <ul style="list-style-type: none"> - Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. -Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих | <ul style="list-style-type: none"> - Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. -Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих | Продемонстрирована полная сформированность умений и знаний |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | отмечается свободное владение темой, даны исчерпывающие ответы на поставленные дополнительные вопросы; | 健康发展, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.
-Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.
-Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | 健康发展, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.
-Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.
-Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | |
| 4 | Демонстрирует значительное понимание проблемы, вопроса. Отдельные вопросы не раскрыты полностью, отсутствуют современные примеры, есть недочеты в представлении доклада или его оформлении; | -Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.
-Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.
-Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. | -Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.
-Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.
-Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. | В целом подтверждается сформированность умений и знаний |
| 3 | Демонстрирует частичное понимание вопроса. Отмечается слабое владение материалом, студент не может ответить на дополнительные вопросы; | -Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
-Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика | -Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
-Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика | Выявлена недостаточная сформированность умений и знаний |
| 2 | Демонстрирует небольшое понимание проблемы, вопроса. Обнаружен плагиат или содержание доклада не соответствует заявленной теме. | | | Не сформированы умения и знания |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>-Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>-Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>-Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);</p> <p>-объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС;</p> <p>-раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действийХарактеристика предназначения и</p> | <p>особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>-Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>-Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>-Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);</p> <p>-объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС;</p> <p>-раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действийХарактеристика предназначения и</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p> <p>Различие основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту;</p> <p>-анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>-Анализ качеств</p> | <p>основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p> <p>Различие основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту;</p> <p>-анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>-Анализ качеств</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. <p>-Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p> <p>-Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь;</p> <p>моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>-Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>-Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>-Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>-Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p> | <p>личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. <p>-Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p> <p>-Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь;</p> <p>моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>-Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>-Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>-Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>-Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p> | |
|--|---|---|--|

Аналитическая шкала более достоверна, валидна, позволяет точнее диагностировать и прогнозировать учебный процесс, а также способствует взаимопониманию между преподавателем и обучающимся. Пример аналитической шкалы оценивания приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Пример аналитической шкалы оценивания доклада

| Критерий | Минимальный ответ (2) | Изложенный ответ (3) | Раскрытий ответ (4) | Полный ответ (5) | Оценка |
|---|--|---|--|--|--------|
| Соответствие содержания доклада заявленной теме | содержание доклада не соответствует заявленной теме | содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме | содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает | содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает | |
| Раскрытие проблемы | Проблема нераскрыта. Отсутствуют выводы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не обоснованы. | Проблема раскрыта. Не все выводы обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Выводы обоснованы | |
| Представление | Представленный материал логически не связан. Не использованы профессиональные термины. | Представленный материал не последовательен и не систематизирован. Не использованы профессиональные термины. | Представленный материал последовательен и систематизирован. Использованы профессиональные термины. | Представленный материал последователен, систематизирован и логически связан. Использовано много профессиональных терминов. | |
| Ответы на вопросы | ответов на вопросы не было | ответов на вопросы были, но они не | ответы не на все вопросы были исчерпываю | все ответы на вопросы исчерпывающие, | |

| | | соответствовали заданным вопросам | щие, аргументированные, корректные | аргументированные, корректные | |
|---|---|--|---|--|--|
| Ораторское искусство: свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, умение привлечь внимание аудитории | выступление докладчика не соответствует критериям | выступление докладчика лишь частично соответствует критериям | выступление докладчика большей частью соответствует критериям | выступление докладчика полностью соответствует критериям | |
| Итоговая оценка (определяется как средняя арифметическая) | | | | | |

Критерии оценивания доклада могут быть дополнены преподавателем в зависимости от специфики конкретной дисциплины.

При оценке уровня выполнения доклада, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения и навыки:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и учебной литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса.

3.4 Процедура и критерии оценки результатов освоения дисциплины при текущем контроле успеваемости в форме зачета

Зачет преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Зачет сдается всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Зачет – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний студента по отдельным темам дисциплины.

Декан факультета Университета в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу зачета при условии выполнения ими установленных практических работ без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Зачет проводится в устной форме. Вопросы и задачи для зачета определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для зачета по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы и задания для зачета выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данными мероприятиями и их исполнением возлагается на заведующего кафедрой.

При явке на зачет обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения экзамена.

Во время зачета экзаменуемый имеет право с разрешения преподавателя пользоваться учебными программами по курсу, кодексами, справочниками, таблицами и другой справочной литературой. При подготовке к устному зачету экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору. Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на зачете);
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при

подготовке ответа по билету;

- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать зачет;

- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на зачете пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Присутствие на экзамене посторонних лиц не допускается.

По результатам зачета в экзаменационную ведомость выставляются оценки «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов. В Университете используются формы экзаменационной ведомости, установленные автоматизированной системой управления «Спрут» (подсистема «Студент»).

Экзаменационная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование Университета; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа (проект)); название дисциплины; дату проведения зачета, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки.

Экзаменационная ведомость для оформления результатов сдачи зачета содержит информацию в форме таблицы о результатах сдачи зачета (цифрой и прописью) и подпись экзаменатора по каждому обучающемуся. Ниже в табличной форме дается сводная информация по группе (численность явившихся студентов, численность сдавших на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», численность не допущенных к сдаче зачета, численность не явившихся студентов, средний балл по группе).

Экзаменационные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя, принимающего зачет.

Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на экзамен в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании зачета преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и представляет экзаменационную

(зачетную) ведомость в деканат факультета в последний рабочий день недели, предшествующей экзаменационной сессии.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре зачет по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи зачета.

При несогласии с результатами зачета по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора Университета.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором Университета на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи зачета, является окончательной; результаты пересдачи экзамена оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела университета и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу зачета оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче экзамена без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Пересдача зачета с целью повышения положительной оценки допускается в исключительных случаях по обоснованному решению декана факультета. Пересдача зачета с целью повышения оценки «хорошо» для получения диплома с отличием допускается в случае, если наличие этой оценки препятствует получению студентом диплома с отличием. Такая пересдача может быть произведена только на последнем курсе обучения студента в Университете.

У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу изучаемой дисциплины.

Регламент проведения зачета.

До начала проведения экзамена экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием зачета у обучающихся, которые не допущены к нему деканатом факультета или чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях зачет может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

Порядок проведения устного зачета.

Преподаватель, проводящий зачет проверяет готовность аудитории к проведению зачета, раскладывает билеты на столе текстом вниз, оглашает порядок проведения зачета, уточняет со студентами организационные вопросы, связанные с проведением зачета.

Очередность прибытия обучающихся на зачет определяют преподаватель и староста учебной группы.

Обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет экзаменатору зачетную книжку и с его разрешения выбирает случайнм образом один из имеющихся на столе билетов, называет его номер и (берет при необходимости лист бумаги формата А4 для черновика) и готовится к ответу за отдельным столом, а преподаватель фиксирует номер экзаменационного билета. Во время зачета студент не имеет право покидать аудиторию. На подготовку к ответу дается не более одного академического часа.

После подготовки обучающийся докладывает о готовности к ответу и с разрешения преподавателя отвечает на поставленные вопросы. Ответ обучающегося на вопрос билета, если он не уклонился от ответа на заданный вопрос, не прерывается. Ему должна быть предоставлена возможность изложить содержание ответов по всем вопросам билета в течение 15 минут.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;

- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 20 минут, включая ответы и на дополнительные вопросы.

По результатам сдачи зачета преподаватель выставляет оценку с учетом показателей работы студента в течение семестра.

Выставление оценок на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

- степень активности студента на семинарских занятиях;

- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Уровень сформированности результатов обучения определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка осуществляется на основе интегрированной шкалы оценивания.

Таблица 2 - Интегрированная шкала оценивания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| 5 | Обучающийся:
- свободно владеет теоретическим материалом по курсу, а не только |

| | |
|---|--|
| | <p>воспроизводит прослушанный курс лекций, использует дополнительный материал по вопросам билета и в целом по дисциплине;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно применяет основные микробиологические понятия, решает задачи по проведению основных противомикробных мероприятий, обосновывает и комментирует решение; - отвечает на дополнительные вопросы, используя имеющиеся теоретические знания и практический опыт в изучаемой сфере. |
| 4 | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошо владеет теоретическим материалом по курсу, а не только воспроизводит прослушанный курс лекций, приводит примеры, использует дополнительный материал по вопросу |

| | |
|---|--|
| | <p>билета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - может применить основные микробиологические понятия, решает задачи по проведению основных противомикробных мероприятий, обосновывает и комментирует их; - отвечает на дополнительные вопросы, используя знания, полученные на лекциях и практических занятиях. |
| 3 | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечает на вопросы билета, используя прослушанный курс лекций; - выполнил программу практических занятий; - предлагает верный вариант решения задачи. |
| 2 | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не отвечает на вопросы билета; - не выполнил программу практических занятий; - не предлагает верный |

| | |
|--|-------------------------|
| | вариант решения задачи. |
|--|-------------------------|

Оценка «отлично» или высокий уровень освоения результатов обучения

Если обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний и умений, полученных в ходе освоения дисциплины, то следует считать *умения и знания сформированными на высоком уровне*.

Оценка «хорошо» или повышенный уровень результатов обучения

Если обучающийся демонстрирует способность самостоятельно применять умения, знания при решении стандартных, аналогичных заданий в рамках изученных тем, то следует считать *умения, знания сформированными на повышенном уровне*.

Оценка «удовлетворительно» или низкий уровень освоения результатов обучения

Если обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении *умений, знаний* к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, следует считать, что *умения, знания сформированы, но их уровень недостаточно высок*.

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности результатов обучения

Если обучающийся не способен самостоятельно продемонстрировать наличие *умений, знаний* при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу, то это свидетельствуют об отсутствии *сформированности умений, знаний*.

Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Оценка результатов обучения в рамках текущего контроля проводиться посредством синхронного и (или) асинхронного взаимодействия педагогических работников с обучающимися посредством сети "Интернет".

Проведении текущего контроля успеваемости осуществляется по усмотрению педагогического работника с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете, относятся:

- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;
- онлайн видеотрансляции на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube;
- видеозаписи лекций педагогических работников ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей и/или на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.);
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);

•онлайн трансляция в Instagram.

Университет обеспечивает следующее техническое сопровождение дистанционного обучения:

- 1) Электронная информационно-образовательная среда: компьютер с выходом в интернет (при доступе вне стен университета) или компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети университета;
- 2) онлайн-видеотрансляции: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;
- 3) просмотр видеозаписей лекций: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;
- 4) групповая голосовая конференция в мессенджерах: мобильный телефон (смартфон) или компьютер с установленной программой (WhatsApp, Viber и т.п.), аудиоколонками и выходом в интернет;
- 5) онлайн трансляция в Instagram: регистрация в Instagram, компьютер с аудиоколонками и выходом в интернет.

Педагогический работник может рекомендовать обучающимся изучение онлайн курса на образовательной платформе «Открытое образование» <https://openedu.ru/specialize/>. Платформа создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО. Все курсы, размещенные на Платформе, доступны для обучающихся бесплатно. Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных Университетом самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

Педагогический работник организует текущий контроль успеваемости и посещения обучающимися дистанционных занятий, своевременно заполняет журнал посещения занятий.

Для того, чтобы приступить к изучению дистанционного курса дисциплины, необходимо следующее:

1. Заходим в электронной среде в дисциплину (практику), где необходимо оценить дистанционный курс.
2. Выбираем необходимое задание.

3. Появится следующее окно (практическое занятие или лабораторная работа).
4. Далее нажимаем кнопку
5. Далее появится окно (в данный момент ответы отсутствуют).

При наличии ответов появится окно, в котором осуществляется оценка ответа, и фиксируется время и дата сдачи работы.

6. Для просмотра всех действий записанными на курс пользователями необходимо нажать кнопку «больше».
7. Затем появится окно, во вкладке отчёты нажимаем кнопку «Журнал событий».
8. Затем в открывшейся вкладке, выбираете действия, которые необходимо просмотреть (посещение курса)
9. В открывшейся вкладке «все дни» выбираем необходимое нам число, к примеру 20 декабря 2019 года. Тогда появится окно, где возможно посмотреть действия участников курса.
10. При этом факт выполнения заданий фиксируется в ЭИОС и оценивается ведущим преподавателем. Не выполнение задания является пропуском занятия. Данный факт фиксируется в журнале посещения занятий в соответствии с расписанием.

Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме зачета с оценкой

Промежуточная аттестация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме экзамена (зачета с оценкой, зачета) проводится с использованием одной из форм:

- компьютерное тестирование;
- устное собеседование, направленное на выявление общего уровня подготовленности (опрос без подготовки или с несущественным вкладом ответа по выданному на подготовку вопросу в общей оценке за ответ обучающегося), или иная форма аттестации, включающая устное собеседование данного типа;
- комбинация перечисленных форм.

Педагогический работник выбирает форму проведения промежуточной аттестации или комбинацию указанных форм в зависимости от технических условий обучающихся и наличия оценочных средств по дисциплине (модулю) в тестовой форме. Применяется единый порядок проведения в дистанционном формате промежуточной аттестации, повторной промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности, а также аттестаций при переводе и восстановлении обучающихся. В соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, при проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – промежуточная аттестация) обеспечивается идентификация личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятия, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Промежуточная аттестация может назначаться с понедельника по субботу с 8-00 до 17-00 по московскому времени (очная форма обучения). В случае возникновения в ходе промежуточной аттестации сбоя технических средств обучающегося, устранить который не удается в течение 15 минут, дальнейшая промежуточная аттестация обучающегося не проводится, педагогический работник фиксирует неявку обучающегося по уважительной причине.

Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием

https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144

педагогический работник переходит по ссылке в созданную в ЭИОС дисциплину (вместо аудитории) одним из перечисленных способов:

- через электронное расписание занятий на сайте Университета (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144);
- через ЭИОС ((<https://eios.pgau.ru/?redirect=0>), вкладка «Домашняя страница» - «Расписание занятий, зачётов, экзаменов», и проходит авторизацию под своим единым логином/паролем.

Структура раздела дисциплины в ЭИОС для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины в ЭИОС, предназначенный для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием, содержит в названии информацию о виде промежуточной аттестации, дате и времени проведения промежуточной аттестации, для этого входим в «Режим редактирования» - «Добавить тему».

Раздел в обязательном порядке содержит следующие элементы:

б) Задание для проведения опроса студентов. В случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования в раздел добавляется элемент «Тест».

Банк тестовых заданий и тест должны быть сформированы не позднее, чем 5 рабочих дней до начала проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием.

в) «Зачётно-экзаменационная ведомость». Для того, чтобы создать данный элемент, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «файл» с названием «Зачётно-экзаменационная ведомость» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации. Данную ведомость педагогический работник получает по электронной почте от деканатов факультетов и размещает её в ЭИОС (в формате docx (doc) или xlsx (xls)) после прохождения обучающимися промежуточной аттестации по дисциплине (практике) для очной формы обучения, для заочной формы обучения ведомость заполняется по мере прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

Проведение промежуточной аттестации в форме устного собеседования

Устное собеседование (индивидуальное или групповое) проводится в формате видеоконференцсвязи в созданном разделе дисциплины, предназначенного для проведения промежуточной аттестации, для перехода в которую необходимо воспользоваться соответствующей ссылкой в разделе дисциплины. Перед началом проведения собеседования в вебинарной комнате педагогический работник выбирает «Подключиться к сеансу».

Для того, чтобы при устном опросе в видеоконференции принимал участие только один обучающийся, необходимо предварительно составить график опроса. В случае присоединения к сеансу другого пользователя, необходимо нажать «Исключить пользователя».

В начале каждого собрания в обязательном порядке педагогический работник:

- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде паспорт или иной документа, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи;
- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует педагогическому работнику помещение, в котором он проходит аттестацию.

После проведения собеседования с обучающимся педагогический работник отчетливо вслух озвучивает ФИО обучающегося и выставленную ему оценку («зачтено», «не зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устраниить который не удалось в течение 15 минут, педагогический работник вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Время проведения собеседования с обучающимся не должно превышать 15 минут.

Для каждого обучающегося проводится отдельная видеоконференция и сохраняется отдельная видеозапись собеседования в случае проведения устного опроса. При прохождении тестирования достаточна одна запись на группу, при этом указывается в описании «Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30».

После сохранения видеозаписи педагогический работник может проставить выставленную обучающемуся оценку в электронную ведомость по следующему алгоритму.

Заходим в преподаваемый курс и нажимаем на «Оценки».

Выбираем «Отчёт по оценкам».

В результате появляется ведомость с оценками, куда мы можем проставить итоговую оценку и далее нажимаем «Сохранить».

В случае наличия обучающихся, не явившихся на промежуточную аттестацию, педагогический работник в обязательном порядке

- создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Не явились на промежуточную аттестацию»;
- включает режим видеозаписи;
- вслух озвучивает ФИО каждого обучающегося с указанием причины его неявки на промежуточную аттестацию, если причина на момент проведения промежуточной аттестации известна.

В случае если у педагогического работника возникли сбои технических средств при подключении и работе в ЭИОС, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь и запись видео общения.

Запись необходимо прислать по адресу shumaev.v.v@pgau.ru . Наименование файла с видео необходимо задавать в следующем формате: «ФИО, дата, аттестации, время аттестации_дисциплина.mp4». Ссылка на видеозапись аттестации будет размещена в соответствующем разделе онлайн-курса.

Проведение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС. Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Перед началом тестирования педагогический работник в вебинарной комнате начинает собрание с наименованием «Тестирование», включает видеозапись.

В случае если идентификация личности проводится посредством фотофиксации, педагогический работник входит в раздел «Идентификация

личности». В данном разделе находятся размещённые фотографии обучающихся с раскрытым паспортом на 2-3 странице или иным документом, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи, (паспорт должен находится на уровне лица, фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени).

Далее педагогический работник проводит идентификацию личностей обучающихся и осмотр помещений в которых они находятся (при видеофиксации), участвующих в тестировании, фиксирует обучающихся, не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, в соответствии с процедурой, описанной выше.

Внимание! Обучающийся, приступивший к выполнению теста раньше проведения идентификации его личности, по итогам промежуточной аттестации получает оценку неудовлетворительно. После выполнения теста обучающемуся автоматически демонстрируется полученная оценка.

В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошли сбои технических средств обучающихся, устраниТЬ которые не удалось в течение 15 минут, педагогический работник создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Сбои технических средств», включает режим видеозаписи, для каждого обучающегося вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Фиксация результатов промежуточной аттестации

Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме устного собеседования, фиксируется педагогическим работником в соответствующей видеозаписи, ссылка на которую размещается в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle. Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме компьютерного тестирования, фиксируется в результатах теста, сформированного в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle.

В день проведения промежуточной аттестации педагогический работник вносит ее результаты в электронную ведомость в соответствии с вышеизложенной инструкцией, выставляя итоговую оценку.

Порядок освобождения обучающихся от промежуточной аттестации

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзаменационную оценку по результатам текущего (в течение семестра) контроля успеваемости без сдачи экзамена или зачета. Оценка за экзамен выставляется педагогическим работником в ведомость в период экзаменационной сессии, исходя из среднего балла по результатам работы в семестре, указанным в электронной ведомости.

Педагогический работник в случае освобождения обучающегося от экзамена, зачета доводит до него данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС.

Средняя оценка определяется на основе трех и более оценок. Студент, пропустивший по уважительной причине занятие, на котором проводился контроль, вправе получить текущую оценку позднее.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта, если средний балл составил более 3.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта с оценкой, если средний балл составил:

- с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);
- с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Обучающийся освобождается от сдачи экзамена, если средний балл составил:

- с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);
- с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:

При сдаче зачёта:

- до 3 баллов – незачет;
- от 3 до 5 баллов – зачет.

При сдаче зачёта с оценкой:

- до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);
- с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);
- с 3,7 до 4,4 (включительно) - 4 (хорошо);
- с 4,5 до 5 баллов (включительно) - 5 (отлично).

При сдаче экзамена:

- до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);
- с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);
- с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);
- с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Педагогическим работником данные критерии могут быть скорректированы пропорционально максимальной оценки за тест. Например, если максимальная оценка составляла 10, тогда при сдаче зачёта:

- до 6 баллов – незачет;
- от 6 до 10 баллов – зачет.

Порядок апелляции

Обучающиеся, которые не согласны с полученным средним баллом, сдают зачет (экзамен) по расписанию в соответствии с процедурами, описанными выше, при этом он доводит данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС до педагогического работника за день до начала сдачи дисциплины.