МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Председатель методической комиссии агрономического факультета	Декан агрономического факультета
_____ О.А. Ткачук	_____ А.Н. Арефьев
20 мая 2019 г.	20 мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) программы
Лесное хозяйство

Квалификация
«Бакалавр»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2019

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 706 с учетом требований профессионального стандарта «Инженер по лесопользованию», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 августа 2018 г. № 566н.

Составитель рабочей программы:
канд. с.-х. наук, доцент _____И.А. Воронова

Рецензент:
доктор с.-х. наук, профессор _____В.А. Гущина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Технический сервис машин» 13 мая 2019 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой:
д.т.н., профессор _____К.З. Кухмазов

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета 20 мая 2019 г., протокол № 11.

Председатель методической комиссии:
канд. с.-х. наук, доцент _____О.А. Ткачук

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
для обучающихся по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело
направленность (профиль) программы «Лесное хозяйство»

В рецензируемой рабочей программе представлены учебно-методические материалы, необходимые для организации учебного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся четвертого курса агрономического факультета по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, направленность (профиль) «Лесное хозяйство».

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 706 с учетом требований профессионального стандарта «Инженер по лесопользованию», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 августа 2018 г. № 566н.

Программа содержит все структурные элементы, предусмотренные локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Технический сервис машин».

В целом рецензируемая рабочая программа удовлетворяет требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, локальным нормативным актам ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ и может быть использована в учебном процессе.

Рецензент
доктор с./х. наук,
профессор, зав. кафедрой
«Растениеводство и лесное хозяйство» В.А. Гущина

Выписка из протокола № 11
заседания методической комиссии агрономического факультета
от 20 мая 2019 г.

Присутствовали члены методической комиссии: О.А. Ткачук – председатель, члены комиссии: А.Н. Арефьев, А.В. Лянденбурская, Н.П. Чекаев, А.Ю. Кузнецов, С.В. Богомазов, В.А. Гущина, В.В. Кошеляев.

Повестка дня

Вопрос 2. Рассмотрение и утверждение рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, направленность (профиль) Лесное дело, квалификация выпускника – бакалавр, разработанной на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 706 с учетом требований профессионального стандарта «Инженер по лесопользованию», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 августа 2018 г. № 566н.

Слушали: Ткачук О.А., которая представила рабочую программу дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», для студентов, обучающихся по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, направленность (профиль) «Инженер по лесопользованию», квалификация выпускника – бакалавр.

Постановили: утвердить рабочую программу дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, направленность (профиль) «Инженер по лесопользованию», квалификация выпускника – бакалавр.

Председатель методической комиссии
агрономического факультета,
канд. с.-х. наук, доцент _____О.А. Ткачук

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	Фонд оценочных средств	6 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» дополнить подразделами «Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» и «Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме зачета, защиты курсовой работы, экзамена»	№ 8а от 6.04.2020	№ 8а от 8.04.2020	8.04.2020

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция таблиц 9.1.1 и 9.1.2 – Основная и дополнительная литература по дисциплине	№ 11 от 25.08.2020 г.	№ 11 от 25.08.2020 г.	1.09.2020
2	9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Добавлена новая редакция таблицы 9.2.2 «Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем» с учетом изменений состава ЭБС			
3	10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса	Добавлена новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов в учебных аудиториях			

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата	Новая редакция раздела в связи с новой редакцией компетенции УК-8	30.08.2021, № 11	30.08.2021, № 9	01.09.2021
2	5. Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов	Новая редакция таблицы 5.2.1 и 5.2.2 в связи с новой редакцией компетенции УК-8	30.08.2021, № 11	30.08.2021, № 9	01.09.2021
3	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция списка литературы (таблица 9.1.1 и 9.1.2)	30.08.2021, № 11	30.08.2021, № 9	01.09.2021
4	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция таблицы 9.2.2 «Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем» с учетом изменений состава электронных СПС	30.08.2021, № 11	30.08.2021, № 9	01.09.2021
5	10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	30.08.2021, № 11	30.08.2021, № 9	01.09.2021
6	Фонд оценочных средств (стр.2)	Рецензия профильного специалиста	30.08.2021, № 11	30.08.2021, № 9	01.09.2021
7	Приложение ФОС	Новая редакция разделов в связи с новой редакцией компетенции УК-8	30.08.2021, № 11	30.08.2021, № 9	01.09.2021

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины. Новая редакция списка литературы (таблица 9.1.1)	29.08.2022, № 11	29.08.2022 № 7	01.09.2022
2	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины. Новая редакция списка литературы (таблица 9.1.2)	29.08.2022, № 11	29.08.2022, № 7	01.09.2022

Лист регистрации изменений и дополнений
к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция таблицы 9.2.1 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Новая редакция таблицы 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине с учетом изменения содержания сайтов	28.08.2023, № 11	28.08.2023, № 8	01.09.2023
2	10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	28.08.2023, № 11	28.08.2023, № 8	01.09.2023

Лист регистрации изменений и дополнений
к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция таблиц 9.1.1 – Основная литература и 9.1.2 - Дополнительная литература	26.08.2024, № 11	27.08.2024, № 7	01.09.2024
2	10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	26.08.2024, № 11	27.08.2024, № 7	01.09.2024

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция таблицы 9.1.1 Основная литература по дисциплине и 9.1.2 - Дополнительная литература	28.08.2025, № 11	Протокол № 12 от 29.08.2025	01.09.2025
2	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (таблица 9.2.2)	28.08.2025, № 11	Протокол № 12 от 29.08.2025	01.09.2025
3	10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	28.08.2025, № 11	Протокол № 12 от 29.08.2025	01.09.2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, привитие основополагающих знаний и практических навыков по распознаванию и оценке опасных и вредных факторов среды обитания и определения способов защиты от них.

Задачи дисциплины:

-обеспечить обучающемуся объём специальных знаний об особенностях создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;

-сформировать у обучающегося умения, используя профессиональные знания, разрабатывать и реализовывать меры защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;

-выработать навыки владения мерами по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций; способами оказания первой помощи пострадавшим.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» направлена на формирование универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

- способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов (ОПК-3);

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», оцениваются при помощи оценочных средств, приведенных в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», индикаторы достижения компетенций УК-8, ОПК-3, перечень оценочных средств

№ пп	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1	2	3	4	5	6
1	ИД-1$_{УК-8}$	Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	З2 (ИД-1$_{УК-8}$)	Знать: условия труда на рабочем месте, виды и основные характеристики чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения), способы обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, виды и нормы выдачи средств защиты, способы защиты в чрезвычайных ситуациях	Темы докладов, вопросы и задания теста, вопросы к зачету
			У2 (ИД-1$_{УК-8}$)	Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение чрезвычайных ситуаций	
			В2 (ИД-1$_{УК-8}$)	Владеть: навыками использования средств защиты, навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций	
5	ИД-1$_{ОПК-3}$	Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	З3 (ИД-1$_{ОПК-3}$)	Знать: нормативно-правовые документы, сроки и способы проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Темы докладов, вопросы и задания теста, вопросы к зачету
			У3 (ИД-1$_{ОПК-3}$)	Уметь: проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	
			В3 (ИД-1$_{ОПК-3}$)	Владеть: навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	
6	ИД-2опк-3	Использует знания основ создания и	З2 (ИД-2 $_{опк-3}$)	Знать: основы создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов в	Темы докладов, вопросы и задания те-

		поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов в лесном и лесопарковом хозяйстве		лесном и лесопарковом хозяйстве	ста, вопросы к зачету
			У2(ИД-2 опк-3)	Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия труда производственных процессах, контролировать соблюдение технологической и трудовой дисциплины	
			В2(ИД-2 опк-3)	Владеть: навыками безопасного выполнения производственных процессов в лесном и лесопарковом хозяйстве	

(редакция от 30.08.2021г.)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» направлена на формирование универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов (ОПК-3).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», оцениваются при помощи оценочных средств, приведенных в таблице 2.1.

(редакция от 30.08.2021г.)

Таблица 2.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», индикаторы достижения компетенций УК-8, ОПК-3, ПКС-21, перечень оценочных средств

№ п п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1	2	3	4	5	6
1	ИД-1$_{УК-8}$	Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	З2 (ИД-1$_{УК-8}$)	Знать: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения	Темы докладов, вопросы и задания теста, вопросы к зачету
			У2 (ИД-1$_{УК-8}$)	Уметь: выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях	
			В2 (ИД-1$_{УК-8}$)	Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельно-	

				сти	
2	ИД-2$_{УК-8}$	Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	З1 (ИД-2$_{УК-8}$)	Знать: правила по охране труда, основы трудового законодательства Российской Федерации	Темы докладов, вопросы и задания теста, вопросы к зачету
			У1 (ИД-2$_{УК-8}$)	Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности	
			В1 (ИД-2$_{УК-8}$)	Владеть: практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности	
3	ИД-3$_{УК-8}$	Оказывает первую помощь пострадавшему	З1 (ИД-3$_{УК-8}$)	Знать: основы оказания первой помощи пострадавшему.	Темы докладов, вопросы и задания теста, вопросы к зачету
			У1 (ИД-3$_{УК-8}$)	Уметь: оценить сложившуюся ситуацию принять правильное решение оказать помощь пострадавшему.	
			В1 (ИД-3$_{УК-8}$)	Владеть: практическими навыками оказания первой помощи пострадавшему	
4	ИД-4$_{УК-8}$	Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды	З1 (ИД-4$_{УК-8}$)	Знать: безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды	Темы докладов, вопросы и задания теста, вопросы к зачету
			У1 (ИД-4$_{УК-8}$)	Уметь: создавать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды	
			В1 (ИД-4$_{УК-8}$)	Владеть: навыками поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	

				жизнедеятельности для сохранения природной среды	
5	ИД-1$_{ОПК-3}$	Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	З3 (ИД-1$_{ОПК-3}$)	Знать: нормативно-правовые документы, сроки и способы проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Темы докладов, вопросы и задания теста, вопросы к зачету
			У3 (ИД-1$_{ОПК-3}$)	Уметь: проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	
			В3 (ИД-1$_{ОПК-3}$)	Владеть: навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.38) относится к обязательной части блока 1 по направленности (профилю) «Лесное дело» учебного плана. Предшествующими курсами дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются «Правоведение», «Лесоводство», «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов», является базовой для практики «Научно-исследовательская работа».

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Таблица 4.1 – Распределение общей трудоемкости дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по формам и видам учебной работы

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.	
			очная форма обучения (8 семестр)	заочная форма обучения (5 курс, летняя сессия)
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	49,0/1,36	12,8/0,36
1.1	Лекции	Лек	16/0,44	4/0,11
1.2	Семинары, и практические занятия	Пр	32/0,89	8/0,22
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-	-
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	0,8/0,02	0,6/0,02
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0,2/0,01	0,2/0,01
1.6	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	-	-
1.7	Сдача экзамена	КЭ	-	-
2	Общий объем самостоятельной работы		59,0/1,64	95,2/2,64
2.1	Самостоятельная работа	СР	59,0/1,64	91,2/2,53
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)	Контроль	-	4/0.11
	Всего	По плану	108/3	108/3

Форма промежуточной аттестации:
по очной форме обучения – зачёт, 8 семестр.
по заочной форме обучения – экзамен, 5 курс, летняя сессия.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Наименование разделов дисциплины и их содержание

Таблица 5.1 – Наименование разделов дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и их содержание

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код планируемого результата обучения
1	2	3	4
1	Безопасность жизнедеятельности на производстве	Характерные системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Системы безопасности. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы БЖД. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. Электробезопасность. Понятие о горении и пожаре. Обеспечение пожарной безопасности на объектах. Первичные и технические средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Мероприятия медицинской защиты. Основы оказания первой помощи пострадавшим Основы законодательства и нормативные акты по охране труда и защите населения при ЧС	З2 (ИД-1УК-8) У2 (ИД-1УК-8) В2 (ИД-1УК-8) З3 (ИД-1ОПК-3) У3 (ИД-1ОПК-3) В3 (ИД-1ОПК-3) З2 (ИД-2ОПК-3) У2 (ИД-2ОПК-3) В2 (ИД-2ОПК-3)
2	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Основные понятия и определения, классификация ЧС. Фазы развития ЧС. Поражающие факторы источников ЧС техногенного характера. Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Характеристика поражающих факторов источников ЧС природного характера. ЧС и поражающие факторы ЧС военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Методы прогнозирования и оценки обстановки при ЧС. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способов защиты, защитные сооружения, их классификация. Организация эвакуации населения и персонала из зон ЧС. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС.	З2 (ИД-1УК-8) У2 (ИД-1УК-8) В2 (ИД-1УК-8)

5.2 Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов

Таблица 5.2.1 - Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	2	3	4	5
1	1	Введение в БЖД. Основные понятия и определения.	Исторические этапы развития дисциплины. Характерные системы "человек-среда обитания". Цель, задачи и содержание дисциплины. Классификация опасностей, опасных и вредных производственных факторов. Аксиоматика безопасности жизнедеятельности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.	2
2	1	Правовые основы охраны труда на предприятии.	Система нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда. Организация охраны труда на предприятии. Гарантии защиты прав работников на труд в условиях, отвечающих требованиям охраны труда. Обязанности работодателя и работника по соблюдению требований охраны труда. Ответственность за нарушение требований охраны труда.	2
3	1	Производственная санитария	Гигиеническая оценка условий труда. Вредные вещества. Микроклимат производственных помещений. Проведение специальной оценки условий труда на рабочих местах	2
4	1	Основы пожарной безопасности и электробезопасности	Понятие о горении и пожаре. Классификация материалов по горючести. Классификация помещений по пожаро- и взрывоопасности. Способы и средства защиты человека в опасных зонах.	2
5	1	Техника безопасности в лесном и лесопарковом хозяйстве	Меры безопасности для лесника при выполнении работ на территории лесного фонда. Меры безопасности при обрубке сучьев, посеве и посадке леса, при работе в лесных питомниках, чокеровке и трелевке древесины	2

6	1	Расследование и учет несчастных случаев	Анализ производственного травматизма в растениеводстве. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Обязанности работодателя при наступлении НС. Состав комиссии и сроки расследования НС. Ответственность за сокрытие НС.	2
7	2	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Чрезвычайные ситуация мирного и военного времени (виды, классификация). Основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Действия населения в чрезвычайных ситуациях.	4
Итого				**16**

Таблица 5.2.2 − Наименование тем лекций и их объём в часах с указанием рассматриваемых вопросов (заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	2	3	4	5
1	1	Правовые основы охраны труда на предприятии	Система нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда. Организация охраны труда на предприятии. Гарантии защиты прав работников на труд в условиях, отвечающих требованиям охраны труда. Обязанности работодателя и работника по соблюдению требований охраны труда. Ответственность за нарушение требований охраны труда.	2
2	2	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Чрезвычайные ситуация мирного и военного времени (виды, классификация). Основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Действия населения в чрезвычайных ситуациях.	2
Итого				**4**

5.3 Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание

Таблица 5.3.1 – Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема работы	Время, ч.
1	1	Порядок обучения и проведения инструктажей работающих на производстве по безопасности труда	2
2	1	Разработка инструкций по охране труда для работников	2
3	1	Исследование параметров микроклимата в производственных помещениях	2
4	1	Определение концентрации вредных газов в воздухе рабочей зоны	2
5	1	Исследование параметров естественного и искусственного освещения производственных помещений	2
6	1	Проведение специальной оценки условий труда на рабочих местах	2
7	1	Изучение средств пожаротушения	2
8	1	Изучение устройств и правил пользования средствами индивидуальной защиты органов дыхания	2
9	1	Изучение, выбор и расчет потребности в средствах индивидуальной защиты.	2
10	1	Приемы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях	4
11	1	Порядок возмещения вреда, причиненного трудовым увечьем	2
12	2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Организационная структура гражданской обороны сельскохозяйственного объекта.	2
13	2	Факторы, влияющие на безопасность жизнедеятельности при авариях на химически опасных объектах, на объектах атомной энергетики, при применении химического оружия и при ядерных взрывах.	2
14	2	Современные защитные сооружения	2
15	2	Организация и проведение спасательных работ в чрезвычайных ситуациях	2
Итого			**32**

Таблица 5.3.2 − Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание (заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема работы	Время, ч.
1	*2*	*3*	*4*
1	1	Порядок обучения и проведения инструктажей работающих на производстве по безопасности труда	2
2	1	Приемы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях	2
3	2	Современные защитные сооружения	2
4	2	Организация и проведение спасательных работ в чрезвычайных ситуациях	2
Итого			**8**

5.4 Распределение трудоёмкости самостоятельной работы (СР) по видам работ
с указанием формы обучения

Таблица 5.4.1 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (очная форма обучения)

№ п/п	Вид работы	Время, ч
1	Изучение отдельных тем и вопросов	36,0
2	Подготовка к докладу	4,0
3	Подготовка к тесту	10,0
4	Подготовка к сдаче зачета	9,0
Итого		59,0

Таблица 5.4.2 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (заочная форма обучения)

№ п/п	Вид работы	Время, ч
1	Изучение отдельных тем и вопросов	72,2
2	Подготовка к докладу	4,0
3	Подготовка к тесту	10,0
4	Подготовка к сдаче зачета	9,0
Итого		95,2

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося приведены в таблицах 6.1.1 и 6.1.2.

Таблица 6.1 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание, планируемые результаты обучения	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	1	Действие опасных факторов на анализаторы человека. Функции и задачи системы управления охраной труда. Надзор и контроль за состоянием охраны труда. Воздействие на человека электромагнитного излучения. Показатели и методы изучения производственного травматизма. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний. З2 З2 (ИД-1$_{УК-8}$), У2 (ИД-1$_{УК-8}$), В2 (ИД-1$_{УК-8}$), З3 (ИД-1$_{ОПК-3}$), У3 (ИД-1$_{ОПК-3}$), В3 (ИД-1$_{ОПК-3}$), З2 (ИД-2$_{ОПК-3}$), У2 (ИД-2$_{ОПК-3}$), В2 (ИД-2$_{ОПК-3}$)	20	1,2,5,6
2	2	ЧС социального, эпидемиологического характера. Защита от облучения. Факторы, влияющие на безопасность жизнедеятельности при применении биологического оружия. З2 (ИД-1$_{УК-8}$), У2 (ИД-1$_{УК-8}$), В2 (ИД-1$_{УК-8}$)	16	2,6
3	1, 2	Подготовка к докладу З2 (ИД-1$_{УК-8}$), У2 (ИД-1$_{УК-8}$), В2 (ИД-1$_{УК-8}$), З3 (ИД-1$_{ОПК-3}$), У3 (ИД-1$_{ОПК-3}$), В3 (ИД-1$_{ОПК-3}$), З2 (ИД-2$_{ОПК-3}$), У2 (ИД-2$_{ОПК-3}$), В2 (ИД-2$_{ОПК-3}$)	4	1,2,5,6
4	1, 2	Подготовка к тесту З2 (ИД-1$_{УК-8}$), У2 (ИД-1$_{УК-8}$), В2 (ИД-1$_{УК-8}$), З3 (ИД-1$_{ОПК-3}$), У3 (ИД-1$_{ОПК-3}$), В3 (ИД-1$_{ОПК-3}$), З2 (ИД-2$_{ОПК-3}$), У2 (ИД-2$_{ОПК-3}$), В2 (ИД-2$_{ОПК-3}$)	10	1,2,5,6
5	1, 2	Подготовка к сдаче зачёта З2 (ИД-1$_{УК-8}$), У2 (ИД-1$_{УК-8}$), В2 (ИД-1$_{УК-8}$), З3 (ИД-1$_{ОПК-3}$), У3 (ИД-1$_{ОПК-3}$), В3 (ИД-1$_{ОПК-3}$), З2 (ИД-2$_{ОПК-3}$), У2 (ИД-2$_{ОПК-3}$), В2 (ИД-2$_{ОПК-3}$)	9	1,2,5,6
	Итого		59	

Таблица 6.2 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание, планируемые результаты обучения	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	1	Действие опасных факторов на анализаторы человека. Функции и задачи системы управления охраной труда. Разработка инструкций по охране труда для работников. Изучение средств пожаротушения. Изучение устройств и правил пользования средствами индивидуальной защиты органов дыхания. Изучение, выбор и расчет потребности в средствах индивидуальной защиты. Надзор и контроль за состоянием охраны труда. Воздействие на человека электромагнитного излучения. Показатели и методы изучения производственного травматизма. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний. З2 З2 (ИД-1$_{УК-8}$), У2 (ИД-1$_{УК-8}$), В2 (ИД-1$_{УК-8}$), З3 (ИД-1$_{ОПК-3}$), У3 (ИД-1$_{ОПК-3}$), В3 (ИД-1$_{ОПК-3}$), З2 (ИД-2$_{ОПК-3}$), У2 (ИД-2$_{ОПК-3}$), В2 (ИД-2$_{ОПК-3}$)	42,2	1,2,5,6
2	2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Организационная структура гражданской обороны сельскохозяйственного объекта. Факторы, влияющие на безопасность жизнедеятельности при авариях на химически опасных объектах, на объектах атомной энергетики, при применении химического оружия и при ядерных взрывах.ЧС социального, эпидемиологического характера. Защита от облучения. Факторы, влияющие на безопасность жизнедеятельности при применении биологического оружия. З2 (ИД-1$_{УК-8}$), У2 (ИД-1$_{УК-8}$), В2 (ИД-1$_{УК-8}$)	30	2,4
3	1, 2	Подготовка к докладу З2 (ИД-1$_{УК-8}$), У2 (ИД-1$_{УК-8}$), В2 (ИД-1$_{УК-8}$), З3 (ИД-1$_{ОПК-3}$), У3 (ИД-1$_{ОПК-3}$), В3 (ИД-1$_{ОПК-3}$), З2 (ИД-2$_{ОПК-3}$), У2 (ИД-2$_{ОПК-3}$), В2 (ИД-2$_{ОПК-3}$)	4	1,2,5,6
4	1, 2	Подготовка к тесту З2 (ИД-1$_{УК-8}$), У2 (ИД-1$_{УК-8}$), В2 (ИД-1$_{УК-8}$), З3 (ИД-1$_{ОПК-3}$), У3 (ИД-1$_{ОПК-3}$), В3 (ИД-1$_{ОПК-3}$), З2 (ИД-2$_{ОПК-3}$), У2 (ИД-2$_{ОПК-3}$), В2 (ИД-2$_{ОПК-3}$)	10	1,2,5,6
5	1, 2	Подготовка к сдаче зачёта З2 (ИД-1$_{УК-8}$), У2 (ИД-1$_{УК-8}$), В2 (ИД-1$_{УК-8}$), З3 (ИД-1$_{ОПК-3}$), У3 (ИД-1$_{ОПК-3}$), В3 (ИД-1$_{ОПК-3}$), З2 (ИД-2$_{ОПК-3}$), У2 (ИД-2$_{ОПК-3}$), В2 (ИД-2$_{ОПК-3}$)	9	1,2,5,6
	Итого		95,2	

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 7.1.1 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (очная форма обучения)

№ раздела	Вид занятия	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы, планируемые результаты обучения	Время, ч.
1	2	3	4
1	Пр	*(Творческое задание)* Проведение первичного инструктажа на рабочем месте с принимаемым работником.	1
1	Пр	*(Творческое задание)* Составить инструкцию по охране труда по профессии или виду выполняемой работы	1
1	Пр	(*Разбор конкретной ситуации*) Определение потребности в первичных средствах пожаротушения производственного помещения.	1
1	Пр	(*Компьютерная симуляция*) Приемы оказания первой помощи пострадавшему, находящемуся в состояние клинической смерти	2
2	Пр	(*Разбор конкретной ситуации*) Выбор оптимального способа защиты (по заданным условия)	1
ИТОГО			6

Таблица 7.1.2 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (заочная форма обучения)

№ раздела	Вид занятия (Лек, Пр, Лаб)	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы, планируемые результаты обучения	Время, ч.
1	2	3	4
1	Пр	*(Творческое задание)* Проведение первичного инструктажа на рабочем месте с принимаемым работником.	1
2	Пр	(*Разбор конкретной ситуации*) Выбор оптимального способа защиты (по заданным условия)	1
ИТОГО			2

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в **Приложении 1**.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

9.1.1 Основная литература по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Таблица 9.1.1 – Основная литература по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		Всего	В расчете на 100 обучающихся
1	Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в АПК: учебник для студентов высших учебных заведений/ Г.И. Беляков.- 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2012. – 572с.	17	85
2	Андрияшина, Т.В. Устойчивость объектов экономики в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Т.В. Андрияшина, И.В. Чепегин ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательст-во КНИТУ, 2014. - 194 с. : табл., ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1557-0; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427714	-	-

9.1.2 Дополнительная литература по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		Всего	В расчете на 100 обучающихся
3	Безопасность жизнедеятельности: Часть 1. Охрана труда: учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий / К.З. Кухмазов, А.И. Зябиров. – Пенза: РИО ПГСХА, 2012. – 97 с.	70	100
4	Безопасность жизнедеятельности: Часть 2. Производственная санитария: учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий / К.З. Кухмазов, А.И. Зябиров – Пенза: РИО ПГСХА, 2012.– 114 с. https://www.rucont.ru/efd/199853	57	100
5	Шкрабак, В.С. Безопасность жизнедеятельности в сельскохозяйственном производстве: учебник для студ. вузов / В.С. Шкрабак// М., КолосС – 2006.- 432с.	100	100
6	Мастрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник для студ. вузов /Б.С. Мастрюков.- изд. 2-у, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336с.	10	50

9.1.3 Собственные методические издания кафедры по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Таблица 9.1.3 – Собственные методические издания кафедры по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		Всего	В расчете на 100 обучающихся
1	Безопасность жизнедеятельности: Часть 1. Охрана труда: учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий / К.З. Кухмазов, А.И. Зябиров. – Пенза: РИО ПГСХА, 2012. – 97 с.	70	100
2	Безопасность жизнедеятельности: Часть 2. Производственная санитария: учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий / К.З. Кухмазов, А.И. Зябиров – Пенза: РИО ПГСХА, 2012.– 114 с. https://www.rucont.ru/efd/199853	57	100

9.1.1 Основная литература по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (редакция от 25.08.2020)

Таблица 9.1.1 – Основная литература по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		Всего	В расчете на 100 обучающихся
1	1 Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 1 / Г.И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04216-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432024	-	-
2	2 Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 2 / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04214-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://www.biblio-online.ru/bcode/433136	-	-

9.1.2 Дополнительная литература по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (редакция от 25.08.2020)

Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		Всего	В расчете на 100 обучающихся
3	Безопасность жизнедеятельности: Часть 1. Охрана труда: учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий / К.З. Кухмазов, А.И. Зябиров. – Пенза: РИО ПГСХА, 2012. – 97 с.	70	100
4	Безопасность жизнедеятельности: Часть 2. Производственная санитария: учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий / К.З. Кухмазов, А.И. Зябиров – Пенза: РИО ПГСХА, 2012.– 114 с. https://www.rucont.ru/efd/199853	57	100
5	Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для вузов / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5 - 534-07668-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/453017	-	-
6	Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для прикладного бакалавриата / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00825-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432124	-	-

9.1.1 Основная литература по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (редакция от 26.08.2024 г)

Таблица 9.1.1 – Основная литература по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		Всего	В расчете на 100 обучающихся
1	Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17933-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535496	-	-
2	Рязанцева, А. В. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учебник для вузов / А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20020-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557470	-	-
3	Беляков, Г. И. Пожарная безопасность, безопасность в чрезвычайных ситуациях и оказание первой помощи : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 529 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16721-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543263	-	-

9.1.2 Дополнительная литература по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (редакция от 26.08.2024 г)

Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		Всего	В расчете на 100 обучающихся
4	Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544895	-	-
5	Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18079-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541881	-	-

9.1.1 Основная литература по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (редакция от 28.08.2025 г)

Таблица 9.1.1 – Основная литература

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		Всего	В расчете на 100 обучающихся
1	*Резчиков, Е. А.* Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 638 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20019-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560183	-	-
2	*Каракеян, В. И.* Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17933-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559662	-	-
3	*Беляков, Г. И.* Пожарная безопасность, безопасность в чрезвычайных ситуациях и оказание первой помощи : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 529 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16721-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566950	-	-
4	*Беляков, Г. И.* Организация работ по охране труда и производственная санитария : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15976-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559983	-	-

9.1.2 Дополнительная литература по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (редакция от 28.08.2025 г)

Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		Всего	В расчете на 100 обучающихся
5	Безопасность жизнедеятельности: Часть 1. Охрана труда: учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий / К.З. Кухмазов, А.И. Зябиров. – Пенза: РИО ПГСХА, 2012. – 97 с.	70	280
6	Безопасность жизнедеятельности: Часть 2. Производственная санитария: учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий / К.З. Кухмазов, А.И. Зябиров – Пенза: РИО ПГСХА, 2012.– 114 с. https://www.rucont.ru/efd/199853	-	-
7	*Рязанцева, А. В.* Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учебник для вузов / А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20020-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569255	-	-

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9.2.1 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Федеральный центр информационно-образовательный ресурсов // Электронный ресурс / http://fcior.edu.ru/	свободный
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам // Электронный ресурс / http://window.edu.ru /	свободный
3	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» // Электронный ресурс http://e.lanbook.com/	По договору
4	Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Электронный ресурс / http://ict.edu.ru/	свободный
5	Электронная библиотека книг «Bukoteka.ru» // Электронный ресурс / http://bukoteka.ru/	свободный

Таблица 9.2.1 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (01.09.2023 г.)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронный каталог всех видов документов из фондов ЦНСХБ https://opacg.cnshb.ru/wlib/	Договор № 02-УТ/2023 с ФГБНУ ЦНСХБ на услуги по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД) от 27 февраля 2023 г. ИНН/КПП 7708047418/770801001
2	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя	Договор № 25-23 с ООО «ЭБС ЛАНЬ» на оказание услуги по предоставлению доступа к электронным экземплярам произведений научного, учебного характера, составляющим базу данных ЭБС «ЛАНЬ», от 15 февраля 2023 г. ИНН/КПП 7811272960/781101001 Договор №110-23 на предоставление доступа к электронным экземплярам произведений ЭБС Лань от 08 августа 2023 г. ИНН/КПП 7801068765/780101001
3	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Договор № 1009/22-22 на предоставление доступа к ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» с ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ» от 23 сентября 2022 г. ИНН/КПП 7731318722/772301001 до 20 сентября 2023 г.
4	Электронно-библиотечная система Znanium (https://znanium.com/) – сторонняя	Лицензионный договор №952 ЭБС (неисключительная лицензия) на предоставление права доступа к ЭБС ZNANIUM от 06 апреля 2023 г. ИНН/КПП 9715295648/77150100

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/ips/ информация в свободном доступе помещения для самостоятельной работы: -аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал. Помещение для научно-исследовательской работы -аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал, читальный зал научных работников; специальная библиотека
2	СПС Консультант Плюс: Версия Проф (Номер дистрибутива 491640)*	*Договор об информационной поддержке с ООО «Агентство деловой информации» от 25 февраля 2019г* помещения для самостоятельной работы: -аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал. Помещение для научно-исследовательской работы -аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал, читальный зал научных работников; специальная библиотека
3	Информационный ресурс «Охрана труда в России»	http://www.tehdoc.ru/ *(информация в свободном доступе)* помещения для самостоятельной работы: - аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал. Помещение для научно-исследовательской работы - аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал, читальный зал научных работников; специальная библиотека
4	Информационный ресурс «МЧС России» официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	http://www.mchs.gov.ru *(информация в свободном доступе)* помещения для самостоятельной работы: - аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал. Помещение для научно-исследовательской работы - аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал, читальный зал научных работников; специальная библиотека

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» ***(редакция от 25.08.2020)***

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://lib.rucont.ru/collection/72) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
2.	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ в рамках Сводного каталога библиотек АПК (www.cnsb.ru) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет
3.	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (http://e.lanbook.com) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
4.	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
5.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (http://znanium.com/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
6.	Электронно –библиотечная система «ЮРАЙТ» (https://www.biblio-online.ru/organization/D29908D2-89ED-437E-BD12-6AF958CB0CD7) - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
7.	Электронно- библиотечная система «BOOK.ru» (Издательство «КНОРУС») (https://www.book.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)

8.	Электронно- библиотечная система «Agrilib» (www.ebs.rgazu.ru) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: penzgsha1359 (вводить только один раз).
9.	Электронная библиотека Издательского центра «Академия» (www.academia-moscow.ru)-сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
10.	Электронные ресурсы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) www.cnshb.ru www.цнсхб.рф - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет Доступ к лицензионным ресурсам через терминал удаленного доступа Пензенского ГАУ согласно договору Заказ документов через службу ЭДД (электронной доставки документов)
11.	Российское образование. Федеральный портал. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/)-сторонняя	Доступ свободный помещения для самостоятельной работы: - аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал. Помещение для научно-исследовательской работы - аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал, читальный зал научных работников; специальная библиотека
12.	Ресурсы Федерального центра информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/- сторонняя	помещения для самостоятельной работы: - аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, элек-

13.	Официальный интернет-портал правовой информации (http://pravo.gov.ru/ips) - сторонняя	тронный читальный зал. Помещение для научно-исследовательской работы - аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал, читальный зал научных работников; специальная библиотека
14.	Информационный ресурс «Охрана труда в России»	http://www.tehdoc.ru/ Доступ свободный помещения для самостоятельной работы: - аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал. Помещение для научно-исследовательской работы - аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал, читальный зал научных работников; специальная библиотека
15.	Информационный ресурс «МЧС России» официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	http://www.mchs.gov.ru Доступ свободный помещения для самостоятельной работы: - аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал. Помещение для научно-исследовательской работы - аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал, читальный зал научных работников; специальная библиотека

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

(новая редакция вводится с 01.09.2023)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://pgau.ru/strukturnyepodrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnayabiblioteka-pgau) - собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2.	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web/Search/Simple) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IPадресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP
3.	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
4.	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
5.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (http://znanium.com/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным клю-

		чам доступа
6.	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов.(https://urait.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
7.	Электронно-библиотечная система "AgriLib" | Научная и учебно-методическая литература для аграрного образования (http://ebs.rgazu.ru/) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: penzgsha1359 (вводить только один раз).
8.	Электронная библиотека Издательского центра «Академия» (https://academia-moscow.ru/elibrary/)-сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
9.	Электронные ресурсы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) http://www.cnshb.ru/ - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет Доступ к лицензионным ресурсам через терминал удаленного доступа Пензенского ГАУ согласно ежегодно заключаемому договору Заказ документов через службу ЭДД (электронной доставки документов) согласно договору
10.	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, про-

		смотра оглавления журналов.
11.	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (www.consultant.ru/) – сторонняя	В залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
12.	Центр цифровой трансформации в сфере АПК (https://cctmcx.ru/)- сторонняя	Доступ свободный
13.	Технологический портал Минсельхоза России (http://usmt.mcx.ru/opendata) - сторонняя	Доступ свободный
14.	Федеральная служба государственной статистики (https://rosstat.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
15.	Библиотека им. М.Ю. Лермонтова (https://www.liblermont.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
16.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области (https://58.rosstat.gov.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
17.	Сводный Каталог Библиотек России (https://skbr21.ru/#/)- сторонняя	Доступ свободный
18.	Федеральный портал «Информационно-коммуникативные технологии в образовании» (http://window.edu.ru/resource/832/7832) - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 5202

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине ***(редакция от 28.08.2025)***

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web) - собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет
3	Электронный каталог всех видов документов из фондов ЦНСХБ https://opacg.cnshb.ru/wlib/	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
4	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через	Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
5	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
6	Электронно-библиотечная система Znanium (https://znanium.ru/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
7	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
8	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Безопасность жизнедеятельности	**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** 440014 Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3384 *Лаборатория безопасности жизнедеятельности*	**Специализированная мебель:** 1. Столы – 19 шт. 2. Лавки – 14 шт. 3. Стулья – 4 шт. 4. Доска – 1 шт. **Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения:** 1. Телевизор – 1 шт.; 2. Персональный компьютер – 1 шт.; 3. Принтер – 1 шт.; 4. Сканер – 1 шт. 5. Барограф 3800. 6. Виброметр ВИП-2. 7. Газоанализатор УГ-2. 8. Гигрограф. 9. Нитратомер. 10. Осциллограф С-8-13. 11. Осциллограф С1-93. 12. Прибор Биотестер-2. 13. Измеритель магнитной индукции. 14. Измеритель шума и вибрации. 15. Лабораторное оборудование (защитное заземление). 16. Астератор для отбора проб воздуха. 17. Плакаты.	**Программное обеспечение** • MS Windows 7 (лицензия № 61403663); • MS Office 2013 (лицензия № 61403663); • Kaspersky Endpoint Security for Windows (лицензия 0B00-190412-110723-443-1365, срок действия до 05.06.2020 г.); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • 7-zip (GNU GPL); • Unreal Commander (GNU GPL); • КонсультантПлюс («Договор об информационной поддержке» с ООО «Агентство деловой информации» от 25 февраля 2019 г.).
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),	**Специализированная мебель:** 1. Парта – 34 шт.; 2. Стол аудит. 9 шт.; 3. Скамьи – 7 шт. 4. Стол преподав. – 1 шт.; 5. Кафедра большая – 1 шт.; 6. Доска классная – 1 шт.;	**Программное обеспечение** 1. MS Windows 10 (лицензия OEM, поставлялась вместе с оборудованием) 2. MS Office 2010 (лицензия №61403663) 3. Kaspersky Endpoint Security for Windows

		групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014 Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3381 *Кабинет истории*	7. Стол полум. – 1 шт.; 8. Корзина. **Набор демонстрационного оборудования (мобильный):** Ноутбук – 1 шт.; Проектор – 1 шт.	4. 7-zip (GNU GPL) 5. Unreal Commander (GNU GPL) 6. Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)
		Помещение для самостоятельной работы 440014 Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 *Читальный зал сельскохозяйственной, естественно-научной литературы и периодики, электронный читальный зал, читальный зал научных работников; специальная библиотека*	**Специализированная мебель:** 1. Стол читательский – 72 шт.; 2. Стол компьютерный – 6 шт.; 3. Стол однотумбовый – 1 шт.; 5. Стул – 84 шт.; 6. Шкаф-витрина для выставок – 6 шт. **Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения:** Персональный компьютер – 4 шт.	**Программное обеспечение** • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (60774449, 2012); • Kaspersky Endpoint Security for Windows (лицензия 0B00-190412-110723-443-1365, срок действия до 05.06.2020 г.); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • 7-zip (GNU GPL); • Unreal Commander (GNU GPL); • КонсультантПлюс («Договор об информационной поддержке» с ООО «Агентство деловой информации» от 25 февраля 2019 г.). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
		Помещение для самостоятельной работы 440014 Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 *Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал* *Помещение для научно-исследовательской работы*	**Специализированная мебель:** 1. Стол читательский – 29 шт. 2. Стол компьютерный – 10 шт. 3. Стул – 39 шт. 4. Шкаф-витрина для выставок – 3 шт. **Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения:** Персональный компьютер – 9 шт.	**Программное обеспечение** • MS Windows 10 (69766168, 2018) или Linux Mint (GNU GPL); • MS Office 2016 (69766168, 2018) или Libre Office (GNU GPL); • Kaspersky Endpoint Security for Windows (лицензия 0B00-190412-110723-443-1365, срок действия до 05.06.2020 г.); • Mozilla Firefox (GNU Lesser General Public License) (на Linux Mint); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License) (на ПК с MS Windows); • 7-zip (GNU GPL); • Unreal Commander (GNU GPL) (на ПК с MS Win-

				dows); • КонсультантПлюс («Договор об информационной поддержке» с ООО «Агентство деловой информации» от 25 февраля 2019 г.); • НЭБ РФ. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» ***(редакция от 25.08.2020)***

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Безопасность жизнедеятельности	**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3384 *Лаборатория безопасности жизнедеятельности*	**Специализированная мебель:** столы, лавки, стулья, доска. **Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения:** телевизор, персональный компьютер, принтер, сканер, барограф 3800, виброметр ВИП-2, газоанализатор УГ-2, гигрограф, нитратомер, осциллограф С-8-13, осциллограф С1-93, прибор Биотестер-2, измеритель магнитной индукции, измеритель шума и вибрации, лабораторное оборудование (защитное заземление), астератор для отбора проб воздуха, плакаты.	**Программное обеспечение** • MS Windows 7 (61350963, 2012); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • СПС «Консультант Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3381 *Кабинет истории*	**Специализированная мебель:** парты, столы аудиторные, скамьи, стол преподавательский, кафедра большая, доска классная, стол полум **Набор демонстрационного оборудования (мобильный):** Ноутбук – 1 шт.;	

		Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 *Читальный зал сельскохозяйственной, естественно-научной литературы и периодики, электронный читальный зал, читальный зал научных работников; специальная библиотека*	**Специализированная мебель:** столы читательские, столы компьютерные, стол однотумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. **Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения:** Персональные компьютеры.	**Программное обеспечение** • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • СПС «Консультант Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
		Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 *Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал* *Помещение для научно-исследовательской работы*	**Специализированная мебель:** столы читательские, столы компьютерные, стулья, шкафы-витрины для выставок. **Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения:** персональные компьютеры, МФУ.	**Программное обеспечение** • MS Windows 7 (61350963, 2012) или MS Windows 10 (69766168, 69559101-69559104, 2018 и 9879093834, 2020) или Linux Mint (GNU GPL); • MS Office 2010 (61403663, 2013) или MS Office 2016 (69766168 и 69559104, 2018) или MS Office 2019 (9879093834, 2020) или Libre Office (GNU GPL); • СПС «Консультант Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ (только на ПК с ОС Windows). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» ***(редакция от 01.09.2023)***

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Безопасность жизнедеятельности	**Учебная аудитория для проведения учебных занятий** 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3384 *Лаборатория безопасности жизнедеятельности*	**Специализированная мебель:** столы, лавки, стулья, доска. **Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** телевизор, персональный компьютер, принтер, сканер, барограф 3800, виброметр ВИП-2, газоанализатор УГ-2, гигрограф, нитратомер, осциллограф С-8-13, осциллограф С1-93, прибор Биотестер-2, измеритель магнитной индукции, измеритель шума и вибрации, лабораторное оборудование (защитное заземление), астератор для отбора проб воздуха, плакаты. Астератор для отбора проб воздуха.	• MS Windows 7 (61350963, 2012); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).
		Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3381 *Кабинет истории*	**Специализированная мебель:** парты, столы аудиторные, скамьи, стол преподавательский, кафедра большая, доска классная, стол полум. **Оборудование и технические средства обучения:** набор демонстрационного оборудования (мобильный), комплект демонстрационных таблиц, плакаты.	
		Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 *Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-*	**Специализированная мебель:** столы читательские, столы компьютерные, стол однотумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. **Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**	• MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Доступ в электронную информационно-

		технологий, коворкинга *Отдел учета и хранения фондов*	персональные компьютеры.	образовательную среду университета; Выход в Интернет.
		Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 *Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга* *Помещение для научно-исследовательской работы*	**Специализированная мебель:** парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья. **Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт.	• MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» ***(редакция от 26.08.2024)***

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Безопасность жизнедеятельности	**Учебная аудитория для проведения учебных занятий** 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3384 *Лаборатория безопасности жизнедеятельности*	**Специализированная мебель:** столы, лавки, стулья, доска. **Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** телевизор, персональный компьютер, принтер, сканер, барограф 3800, виброметр ВИП-2, газоанализатор УГ-2, гигрограф, нитратомер, осциллограф С-8-13, осциллограф С1-93, прибор Биотестер-2, измеритель магнитной индукции, измеритель шума и вибрации, лабораторное оборудование (защитное заземление), астератор для отбора проб воздуха, плакаты.	• MS Windows 7 (61350963, 2012); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).
		Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3381	**Специализированная мебель:** парты, столы аудиторные, скамьи, стол преподавательский, кафедра большая, доска классная, стол полум. **Оборудование и технические средства обучения:** набор демонстрационного оборудования (мобильный), комплект демонстрационных таблиц, плакаты.	
		Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 *Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, ко-*	**Специализированная мебель:** столы читательские, столы компьютерные, стол однотумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. **Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** персональные компьютеры	• MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Доступ в электронную информационно-образовательную среду уни-

		воркинга		верситета; Выход в Интернет.
		Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 *Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга* *Помещение для научно-исследовательской работы*	**Специализированная мебель:** парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья. **Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт.	• MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение по дисциплине «Без-

опасность жизнедеятельности» ***(редакция от 28.08.2025)***

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Безопасность жизнедеятельности	**Учебная аудитория для проведения учебных занятий** 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3384 *Лаборатория безопасности жизнедеятельности*	**Специализированная мебель:** столы, лавки, стулья, доска. **Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** телевизор, персональный компьютер, принтер, сканер, барограф 3800, виброметр ВИП-2, газоанализатор УГ-2, гигрограф, нитратомер, осциллограф С-8-13, осциллограф С1-93, прибор Биотестер-2, измеритель магнитной индукции, измеритель шума и вибрации, лабораторное оборудование (защитное заземление), астератор для отбора проб воздуха, плакаты.	• MS Windows 7 (61350963, 2012); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).
		Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3381	**Специализированная мебель:** парты, столы аудиторные, скамьи, стол преподавательский, кафедра большая, доска классная, стол полум. **Оборудование и технические средства обучения:** набор демонстрационного оборудования (мобильный), комплект демонстрационных таблиц, плакаты.	
		Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая,	**Специализированная мебель:** столы читательские, столы компьютерные, стол однотумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. **Оборудование и техниче-**	• MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public Li-

		д. 30; аудитория 1237 *Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга* *Отдел учета и хранения фондов*	**ские средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** персональные компьютеры.	cense); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
		Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 *Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга* *Помещение для научно-исследовательской работы*	**Специализированная мебель:** парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья. **Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт.	• MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1 Методические советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, изученный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины следует сначала изучить рекомендованную литературу, при необходимости следует составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих тем курса.

Регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- выполнение самостоятельных работ;
- подготовку к сдаче зачёта.

Для расширения знаний по дисциплине проводить поиск в различных системах, таких как www.rambler.ru, www.yandex.ru, www.google.ru, www.yahoo.ru и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекциях и практических занятиях.

11.2 Методические рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Рабочая программа представляет собой целостную систему, направленную на эффективное усвоение дисциплины в виду современных требований высшего образования. Структура и содержание РП позволяет сформировать необходимые компетенции, предъявляемые к бакалавру для успешного решения задач в своей практической деятельности.

При использовании РП необходимо ознакомиться со структурой и содержанием РП. Материалы, входящие в РП позволяют студенту иметь полное представление об объеме и предъявляемых требованиях к изучению дисциплины.

11.3 Методические советы по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо проработать лекции, имеющиеся учебно-методические материалы и другую рекомендованную литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации.

Для самоконтроля необходимо ответить на имеющиеся тесты и вопросы к зачёту.

11.4 Методические советы по работе с тестовым материалом дисциплины

При работе над тестовыми заданиями необходимо ответить на тестовые вопросы и свериться с правильными ответами.

В случае недостаточности знаний, по какой либо теме, необходимо проработать лекционный материал по этой теме, а также рекомендованную литературу.

Если по некоторым вопросам возникли затруднения, следует их законспектировать и обратиться к преподавателю на консультации за разъяснением.

Словарь терминов

Абразия — (от лат. abrasion — соскабливание). Разрушение берегов и прибрежных частей дна крупных водоемов (морей, озер, водохранилищ) волнами и прибоем. Особенно актуальна для водохранилищ в начальные периоды их существования и проявляется в необходимости переноса на другие места населенных пунктов или промышленных объектов.

Абсорбция — 1) поглощение вещества из раствора или смеси газов всем объемом поглотителя; 2) явление растворения вредной газовой примеси сорбентом (например, водой); таким методом можно улавливать только хорошо растворимые газовые примеси и пары (аммиак, хлороводород, фтороводород, пары кислот и щелочей); для ее проведения используют аппараты мокрого типа, применяемые в технике пылеулавливания.

Аварийно-спасательная служба — совокупность органов управления, сил и средств, предназначенных для решения конкретных задач по предупреждению и ликвидации ЧС, функционально объединенных в единую систему, основу которой составляют аварийно-спасательные формирования.

Аварийно-спасательные работы — действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне ЧС, локализации ЧС и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов.

Авария — 1) происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно; 2) разрушение сооружений и/или технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемый взрыв и/или выброс опасных веществ. Крупная авария (как правило, с человеческими жертвами) является катастрофой.

Адаптация — процесс приспособления живого организма к условиям среды.

Адаптивность — приспосабливаемость организма к изменяющимся условиям внешней среды, один из критериев здоровья. Выражается в стойкости к невзгодам, выносливости, высокой работоспособности, устойчивости к болезням, способности выживания в сложных экстремальных ситуациях.

Бедствие — катастрофическая ситуация, при которой привычный уклад жизни резко нарушается, люди нуждаются в защите, одежде, медицинской и социальной помощи.

Безопасность — 1) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений; 2)состояние защищенности личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз во всех сферах деятельности.

Безопасность жизнедеятельности — 1) благоприятное, нормальное состояние окружающей среды человека - условий труда и учебы, питания и отдыха, при которых снижена возможность возникновения опасных факторов, угрожающих его здоровью, жизни, имуществу, законным интересам; 2) учебная дисциплина, дающая знания, навыки и умения обеспечения собственной безопасности и выживания в неблагоприятных или угрожающих условиях.

Беккерель (Бк) — системная единица измерения активности радиоактивных материалов.

Биологическое (бактериологическое) оружие — 1) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжённые патогенными микроорганизмами или их токсинами, предназначенными для заражения населения, объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы), растений, животных, запасов продовольствия, фуража с целью нанесения ущерба в живой силе и экономического ущерба противнику; 2) вид ОМП, действие которого основано на использовании биологических (бактериологических) средств. Может включать

снаряжённые биологическими (бактериологическими) средствами боеприпасы (боевые части ракет, авиабомбы, снаряды ствольной и ракетной артиллерии и др.) и средства их доставки (ракеты, самолеты, аэростаты, артиллерийские орудия и др.).

Биосфера — область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытавших техногенного воздействия.

Буря — очень сильный ветер, скорость которого составляет 20–30 м/с;

Вредное вещество — химическое вещество или соединение, которое при контакте с органами человека может вызвать травмы, профессиональные заболевания или отклонения в состоянии здоровья (отклонения в росте, развитии, состоянии органов человека и др. живых организмов), а также повлиять на эти показатели со временем, в т.ч. в цепи поколений.

Вредный фактор — негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) — международная межправительственная организация, специализированное учреждение ООН (с 1946 г.). Уставные задачи: борьба с особо опасными болезнями, разработка международных санитарных правил, улучшение санитарного состояния внешней среды и т.д. Местопребывание - Женева (Швейцария). Членами ВОЗ являются 189 государств, в том числе Россия.

Вулкан — геологическое образование, возникающее над каналами и трещинами в земной коре, по которым на земную поверхность извергаются лава, пепел, горячие газы, пары воды и обломки горных пород.

Выброс — кратковременное (разовое) или за определенное время поступление в окружающую среду любых загрязняющих веществ или избыточного тепла с отходящими газами.

Гололед — слой плотного льда, образующийся на поверхности земли, проводах, ветвях деревьев, различных конструкциях и т. Д

Гомеостаз — относительное динамическое постоянство состава и свойств внутренней среды и устойчивость основных физиологических функций организма.

Гражданская оборона — система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Грибки — одноклеточные и многоклеточные организмы, которые могут образовывать споры. Хорошо переносят высушивание, воздействие солнечного света и дезинфицирующих средств. Вызываемые ими заболевания у человека и животных называются кандидозами.

Дегазация — 1) удаление (разложение, нейтрализация) отравляющих веществ с зараженной местности, зданий, сооружений и т. д.; 2) комплекс мер или процесс по обезвреживанию и/или удалению токсичных и опасных химических веществ с поверхности или из объема загрязненных объектов.

Дезактивация — 1) удаление радиоактивных загрязнений с техники, вооружения, зданий, почвы, одежды, продовольствия, из воды и др.; 2) удаление или снижение уровня радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды.

Дезинсекция — комплекс мер по уничтожению вредных членистоногих — переносчиков возбудителей болезней (комары, мухи, вши, клещи и т. д.) физическими, химическими и биологическими методами.

Дезинфекция — 1) комплекс мер по уничтожению возбудителей инфекционных болезней во внешней среде физико-химическими и биологическими методами; 2) процесс уничтожения или удаления возбудителей инфекционных болезней человека и животных во внешней среде физическими, химическими и биологическими методами.

Детонация — процесс химического превращения взрывчатого вещества, происходящий в очень тонком слое и распространяющийся со сверхзвуковой скоростью (до 9 км/с). Детонация представляет собой комплекс мощной ударной волны и следующей за ее фронтом зоны химического превращения вещества.

Допустимые микроклиматические условия — это такие сочетания параметров микроклимата, которые при длительном и систематическом воздействии на человека могут вызвать напряжение реакций терморегуляции и которые не выходят за пределы физиологических возможностей. При этом не возникает нарушений в состоянии здоровья, не наблюдаются дискомфортные теплоощущения, ухудшающие самочувствие, и понижение работоспособности.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) — государственная организационно-правовая структура, объединяющая органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и организаций, в полномочия которых входит решение вопросов защиты населения и территорий от ЧС. Состоит из территориальных и функциональных подсистем и имеет 5 уровней: федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый. Каждый уровень включает: координирующие органы; органы управления по делам ГО и ЧС, специально уполномоченные для решения задач в области защиты населения и территорий от ЧС; органы повседневного управления; силы и средства, резервы финансовых и материальных ресурсов; системы связи, оповещения и информационного обеспечения.

Жизнедеятельность — повседневная деятельность и отдых, способ существования человека.

Загазованность — наличие в воздухе вредных или взрывоопасных газообразных веществ в ощутимых концентрациях.

Заражение — проникновение в организм человека или животного патогенных микроорганизмов (бактерий, вирусов, риккетсий, грибков, простейших или др.).

Засуха — длительная сухая погода, часто при повышенной температуре воздуха.

Защитное сооружение — инженерное сооружение, предназначенное для укрытия людей, техники и имущества от опасностей, возникающих в результате последствий аварий и катастроф на потенциально опасных объектах, либо стихийных бедствий в районах размещения этих объектов, а также от воздействия современных средств поражения.

Здоровье — состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или расстройств (Всемирная организация здравоохранения (1946 г.)); по С. И. Ожегову: здоровье — правильная, нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие.

Зона бактериологического заражения — район местности (акватории) или область воздушного пространства, зараженные биологическими возбудителями заболеваний в опасных для населения пределах.

Зона чрезвычайной ситуации — территория, на которой сложилась (объявлена) чрезвычайная ситуация.

Идентификация опасности — процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

Интоксикация (отравление) — патологическое состояние, вызванное общим действием на организм токсичных веществ.

Инфекция — заражение организма человека или животного болезнетворными микробами. Завершается И. заболеванием, бактерионосительством или гибелью микробом. Знание механизмов передачи И. лежит в основе профилактики инфекционных болезней.

Инфразвук — область акустических колебаний с частотой ниже 20 Гц. В условиях производства инфразвук, в большинстве случаев, сочетается с низкочастотным шумом, а иногда – с низкочастотной вибрацией.

Инфракрасное излучение — часть электромагнитных излучений, энергия которого при поглощении веществом вызывает тепловой эффект.

Ионизирующие излучения — потоки элементарных частиц, ядер атомов, электромагнитного излучения, прохождение которых через вещество приводит к ионизации и возбуждению его атомов или молекул.

Источник чрезвычайной ситуации — опасное природное явление, опасное техногенное происшествие или широко распространенную инфекционную болезнь (людей, сельскохозяйственных животных и растений).

Карантин — система временных организационных, режимно-ограничительных, административно-хозяйственных, санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционной болезни и обеспечение локализации эпидемического, эпизоотического или эпифитотического очагов и последующую их ликвидацию.

Катастрофа — 1) это происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей; 2) крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, разрушение либо уничтожение объектов, материальных ценностей в значительных размерах, а также приведшая к серьезному ущербу окружающей природной среды.

Классификация чрезвычайных ситуаций — систематизация различных видов ЧС по каким-либо признакам: по характеру источника - природные, техногенные, военные, социально-экономические и другие; по масштабам потерь и ущерба: локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные.

Комбинированное действие вредных веществ — одновременное или последовательное действие на организм нескольких ядов при одном и том же пути поступления.

Кондиционирование воздуха — автоматическая обработка воздуха с целью поддержания заранее заданных метеорологических условий независимо от изменений наружных условий и режимов внутри помещения. При кондиционировании автоматически регулируется температура воздуха, его относительная влажность и скорость подачи в помещение в зависимости от времени года, наружных метеорологических условий и характера технологического процесса в помещении. Такие параметры воздуха создаются в специальных установках, которые называются ***кондиционерами***.

Лавина — пришедшая в движение масса снега на горных склонах.

Ликвидация чрезвычайных ситуаций — аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении ЧС и направленные на спасение жизни и сохранения здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон ЧС, прекращение действия характерных для них опасных факторов.

Локализация — ограничение места действия, распространения какого- либо явления, процесса (напр., вооруженного конфликта, стихийного бедствия, техногенной катастрофы, инфекции и т.д.).

Локальная ЧС — ЧС, в результате которой пострадало не более 10 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, либо материальный ущерб составляет не более 1000 минимальных размеров оплаты труда на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы территории объекта производственного или социального назначения.

Меры пожарной безопасности — действия по обеспечению пожарной безопасности, в том числе по выполнению требований пожарной безопасности.

Местная ЧС — ЧС, в результате которой пострадало свыше 10, но не более 50 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 100, но не более 300 человек,

либо материальный ущерб составляет свыше 1000, но не более 5000 минимальных размеров оплаты труда на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района.

Механический удар — воздействие, представляющее собой результат кратковременного механического взаимодействия твердых тел при их столкновении между собой.

Наводнение — 1) затопление водой значительных территорий (местности) в результате подъема воды выше обычного уровня; 2) затопление территории водой, являющееся стихийным бедствием. Н. может происходить в результате подъема уровня воды во время половодья или паводка, при заторе, зажоре, вследствие нагона в устье реки, а также при прорыве гидротехнических сооружений.

Обвал — внезапное (быстротечное) отделение массы горных пород на крутом склоне с углом больше угла естественного откоса, происходящее под действием силы тяжести вследствие потери устойчивости склона под влиянием различных природных и производственных факторов.

Обеззараживание — уменьшение до предельно допустимых норм загрязнения и заражения территории, объектов, воды, продовольствия, пищевого сырья и кормов радиоактивными и опасными химическими веществами путем дезактивации, дегазации и демеркуризации, а также опасными биологическими веществами путем дезинфекции и детоксикации.

Опасное напряжение — напряжение, превышающее по амплитудному значению 34 В переменного или 100 В постоянного тока.

Опасное природное явление — стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей, экономики и природной среды.

Опасность — 1) явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить вред здоровью человека, способный вызвать, причинить какой-нибудь вред, несчастье; 2) возможность нанесения вреда, имущественного (материального), физического или морального (духовного) ущерба личности, обществу государству. О. - одно из основных понятий национальной безопасности наряду с вызовом, риском и угрозой, занимающее в их иерархии место между риском и угрозой. По размаху и масштабам возможных негативных последствий О. могут быть: глобальные, региональные, национальные, локальные, частные.

Опасные вещества — 1) способность вещества вызывать негативные для здоровья эффекты в условиях производства, города или в быту; 2) воспламеняющиеся, окисляющие, горючие, взрывчатые, токсичные и высокотоксичные вещества, а также другие вещества, предоставляющие опасность для окружающей природной среды.

Оползень — скользящее смещение массы горных (земляных) пород вниз по склону под влиянием силы тяжести.

Оптимальные микроклиматические условия — такое сочетание параметров микроклимата, которое при длительном и систематическом воздействии на человека обеспечивает ощущение теплового комфорта и создает предпосылки для высокой работоспособности.

Отравляющие вещества — высокотоксичные соединения для поражения живой силы противника во время военных действий.

Охрана труда — система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные меры.

Паводок — сравнительно кратковременное и непериодическое поднятие уровня воды в реке, возникающее в результате быстрого таяния снега ледников, обильных дождей.

Первая медицинская помощь — вид медицинской помощи, включающий комплекс простейших медицинских мероприятий, выполняемых непосредственно на месте поражения или вблизи него в порядке само- и взаимопомощи, а также участниками аварийно-спасательных работ (или медицинскими работниками) с использованием табельных и подручных средств.

Пестициды — химические средства, используемые для борьбы с вредителями и болезнями растений, сорняками, древесины, изделий из хлопка, шерсти, кожи, переносчиками опасных заболеваний человека и животных.

Пожар — неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

Пожарная безопасность — состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров.

Пожарная охрана — совокупность созданных в установленном порядке органов управления, сил и средств, в том числе противопожарных формирований, предназначенных для предупреждения пожаров и организации их тушения, проведения связанных с ними первоочередных аварийно-спасательных работ.

Половодье — сезонное длительное увеличение водоносности рек, сопровождающееся повышением уровня воды в реке.

Радиационная авария — потеря управления источником ионизирующего излучения, вызванная неисправностью оборудования, неправильными действиями работников (персонала), стихийными бедствиями или иными причинами, которые могли привести или привели к облучению людей выше установленных норм или к радиационному загрязнению окружающей среды.

Радиационная безопасность населения — состояние защищенности настоящего и будущего поколений людей от вредного для их здоровья воздействия ионизирующего излучения.

Радиоактивное вещество — вещество, содержащее радионуклиды и являющееся источником излучения.

Радиоактивность — самопроизвольный распад неустойчивых атомных ядер, сопровождающийся испусканием ионизирующего излучения.

Реанимация — оживление резко нарушенных или утраченных жизненно важных функций организма. Проводится в первые 4–6 мин с момента прекращения дыхания и кровообращения (позже появляются необратимые изменения в центральной нервной системе и наступает биологическая смерть); включает искусственную вентиляцию легких (искусственное дыхание) и искусственное кровообращение (непрямой массаж сердца).

Региональная ЧС — чрезвычайная ситуация, в результате которой пострадало свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 500, но не более 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 0,5 млн, но не более 5 млн минимальных размеров оплаты труда на день возникновения ЧС и зона ЧС охватывает территорию двух субъектов Российской Федерации.

Рентген (Р) — устаревшая внесистемная единица измерения экспозиционной дозы ионизирующего излучения.

Респиратор — приспособление (средство) для защиты органов дыхания.

Руководство гражданской обороной — целенаправленная деятельность Президента РФ, Правительства РФ, руководителей федеральных органов исполнительной власти, глав органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, руководителей организаций, учреждений и предприятий, являющихся по должности начальниками ГО указанных органов и организаций, по эффективной подготовке и ведению ГО.

Самопомощь — первая медицинская помощь, которая оказывается на месте происшествия пострадавшим самому себе.

Санитарно-защитная зона — территория вокруг источника ионизирующего излучения, на которой уровень облучения людей в условиях нормальной эксплуатации данного источника может превысить установленный предел дозы облучения для населения. В санитарно-защитной зоне запрещается постоянное и временное проживание людей, вводится режим ограничения хозяйственной деятельности и проводится радиационный контроль.

Световое излучение — поток лучистой энергии, включающий видимые, ультрафиолетовые и инфракрасные лучи; образуется раскаленными продуктами взрыва и раскаленным воздухом; распространяется практически мгновенно и длится до 20 секунд; оно способно вызывать ожоги кожных покровов поражение органов зрения людей, возгорание горючих материалов и объектов; световое излучение может вызывать массовые пожары.

Сейсмические волны — упругие (продольные и поперечные) колебания, распространяющиеся в земле от очагов землетрясений.

Сейсмическое районирование — разделение территории, подверженной землетрясениям, на районы с одинаковым сейсмическим воздействием на здания и сооружения.

Сель (селевой поток) — внезапно формирующийся временный грязекаменный поток с большим содержанием камней, грязи, глины, песка, ила, элементов разрушения всего, встретившегося на его пути.

Смерч — вихревое движение воздуха, возникающее в грозовом облаке и распространяющееся в виде гигантского рукава или хобота.

Снежная лавина (снежный обвал) — массы снега, пришедшие в движение под воздействием силы тяжести и низвергшиеся по горному склону.

Среда обитания — окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов (физических, химических, биологических, социальных), способных оказывать прямое или косвенное немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство.

Средства коллективной защиты — сооружения и специальное оборудование для групповой защиты личного состава и населения от обычного оружия и ОМП. Включают: фортификационные сооружения (окопы, траншеи, блиндажи, убежища, укрытия и др.); защитные ГО; подвижные и перевозимые средства (бронированные машины, специальные палатки и др.). Могут быть герметизированными (с фильтровентиляционным оборудованием) и негерметизированными.

Средство индивидуальной защиты — 1) средство, предназначенное для обеспечения безопасности одного работающего; 2) средство защиты персонала от внешнего облучения, поступления радиоактивных веществ внутрь организма и радиоактивного загрязнения кожных покровов.

Тайфун — ураган огромной разрушительной силы, образующийся в океане и сопровождающийся интенсивными ливневыми дождями.

Территориальная ЧС — ЧС, в результате которой пострадало свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 300, но не более 500 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5000, но не более 0,5 млн минимальных размеров оплаты труда на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы субъекта Российской Федерации.

Техногенные аварии — аварии, связанные с неконтролируемым, самопроизвольным выходом в окружающее пространство веществ или энергии, что приводит к промышленным взрывам, пожарам, химическому загрязнению окружающей среды.

Техносфера — регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям.

Токсины — вещества белковой природы бактериального, животного или растительного происхождения, обладающие подобно 0В поражающим действием на организм человека и животных. Могут использоваться в качестве основы химического оружия.

Токсичность — 1) свойство веществ вызывать отравление организма; 2) способность ОВ оказывать поражающее действие на организм человека или животного.

Травмирующий (травмоопасный) **фактор** — негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу.

Требования пожарной безопасности — социальные условия социального и/или технического характера, установленные в целях обеспечения пожарной безопасности законодательством Российской Федерации, нормативными документами или уполномоченным государственным органом.

Убежище — защитное сооружение, в котором в течение определенного времени обеспечиваются условия для укрытия людей с целью защиты от современных средств поражения, поражающих факторов и воздействий опасных химических и радиоактивных веществ.

Угарный газ (оксид углерода) — газ без цвета, запаха и вкуса, плотностью 1,25 г/л. Образуется при неполном сгорании углерода и его соединений. Сильный яд общеядовитого действия, блокирующий гемоглобин крови.

Ударная волна — 1) газ распространяющаяся со сверхзвуковой скоростью тонкая переходная область, в которой происходит резкое увеличение плотности, давления и температуры вещества; 2) основной поражающий фактор ядерного взрыва; представляет собой область резкого сжатия среды, распространяющуюся во все стороны от места взрыва со сверхзвуковой скоростью; большинство разрушений и повреждений сооружений, зданий, а также поражения людей обусловлены ее воздействием.

Укрытие населения в средствах коллективной защиты — сбор, размещение и жизнеобеспечение населения в средствах коллективной защиты с целью сохранения жизни и здоровья людей при возникновении ЧС.

Укрытия — фортификационные сооружения, естественные средства и местные предметы, способные защитить личный состав, военную технику и имущество от средств поражения и разведки противника, а также от непогоды. На позициях и в районах расположения войск обычно устраиваются: для личного состава - траншеи, блиндажи и убежища; для военной техники и имущества - котлованные, траншейные и насыпные У., а также погребки и ниши. Для наиболее важной военной техники (самолетов, ПЛ и др.) могут устраиваться У. закрытого типа, в т.ч. и подземные.

Ураган — ветер большой разрушительной силы, скорость которого составляет более 32 м/с (115 км/ч); ураган на море называется также штормом или тайфуном.

Условия труда — совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда.

Утопление — смерть или терминальное состояние вследствие острого кислородного голодания мозга и других тканей, возникающего при заполнении дыхательных путей жидкостью; разновидность удушения, асфиксии.

Ущерб здоровью — недомогание, заболевание, травмирование человека, следствием которого может стать смерть, инвалидность.

Федеральная ЧС — ЧС, в результате которой пострадало свыше 500, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5 млн минимальных размеров оплаты труда на день возникновения ЧС и зона ЧС выходит за пределы более чем двух субъектов Российской Федерации.

Фибрилляция сердца — состояние желудочков сердца, когда они не выполняют функции насоса, перекачивающего кровь, из-за несогласованного, разновременного сокращения отдельных волокон.

Химическое оружие — 1) боевые отравляющие вещества и средства их доставки; 2) в совокупности или в отдельности токсичные химикаты, боеприпасы и устройства, специально предназначенные для смертельного поражения или причинения иного вреда за счет токсических свойств токсичных химикатов, высвобождаемых в результате примене-

ния таких боеприпасов и устройств, а также оборудование, специально предназначенное для использования непосредственно в связи с применением указанных боеприпасов и устройств.

Хлор — в обычных условиях газ желто-зеленого цвета, примерно в 2,5 раза тяжелее воздуха с неприятным, резким, раздражающим запахом хлорной извести; растворим в воде. При концентрации хлора в воздухе 0,1–0,2 мг/л у человека возникает отравление, удушливый кашель, головная боль, резь в глазах, происходит поражение легких, раздражение слизистых оболочек и кожи.

Хлорид водорода — в обычных условиях бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха; растворим в воде. Раздражает кожу и слизистые оболочки, разрушает зубы, вызывает катар верхних дыхательных путей.

Циклон — область пониженного давления в атмосфере с минимумом в центре. Характеризуется системой ветров, дующих против часовой стрелки в Северном полушарии и по часовой — в Южном.

Цунами — морские гравитационные волны очень большой длины, возникающие в результате сдвига вверх или вниз протяженных участков дна при сильных подводных и прибрежных землетрясениях и других тектонических процессов.

Чрезвычайная ситуация — 1) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей; 2) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которое могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровья людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей. В зависимости от количества пострадавших людей, размера материального ущерба и границы зон распространения поражающих факторов ЧС подразделяются на локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные ЧС.

Шкала Рихтера — классификация землетрясений по магнитудам, основанная на оценке энергии сейсмических волн. Возникающих при землетрясениях. Соотношение между магнитудой землетрясения по шкалк Рихтера и его силой в эпицентре по 12-ибалльной шкале зависит от глубины очага.

Шквал — кратковременное усиление ветра до 20–40 м/с.

Шок — угрожающее жизни человека состояние, возникающее в связи с реакцией организма на травму, ожог, операцию, проявляющееся в прогрессирующей слабости, резком падении артериального давления, угнетении центральной нервной системы, нарушении обмена веществ и др.

Шум — совокупность апериодических звуков различной интенсивности и частоты. С физиологической точки зрения шум – это всякий неблагоприятно воспринимаемый звук.

Эвакуация — вывоз (вывод) населения, учреждений, имущества из опасных местностей (во время военных действий, стихийных бедствий), перевозка раненых с театра военных действий в тыл, вывод войск из ранее занимавшихся ими районов.

Экстремальная ситуация — неординарная, критическая ситуация, требующая для ее преодоления или выхода из нее нетривиальных (необыденных, оригинальных) решений.

Электричество — совокупность явлений, обусловленных существованием, взаимодействием и движением электрических зарядов.

Электромагнитные поля — особая форма материи, посредством которой осуществляется взаимодействие между любыми находящимися в движении заряженными частицами (возникают всегда там, где присутствует электрический ток).

Электромагнитный импульс — кратковременное электромагнитное поле, возникающее при взрыве ядерного боеприпаса в результате взаимодействия гамма-лучей и нейтронов, испускаемых при ядерном взрыве, с атомами окружающей среды, следствием его воздействия может быть перегорание или пробои отдельных элементов радиоэлектронной и электротехнической аппаратуры; поражение людей возможно только при контакте с протяженными проводными линиями.

Эпидемия — 1) широкое распространение какой-нибудь заразной болезни; 2) массовое, прогрессирующее во времени и пространстве в пределах определенного региона, распространение инфекционной болезни людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости.

Эпизоотия — 1)массовое распространение заразной болезни среди животных, скота; 2) одновременное прогрессирующее во времени и пространстве в пределах определенного региона распространение инфекционной болезни среди большого числа одного или многих видов сельскохозяйственных животных, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости. Выделяются следующие виды эпизоотии: по масштабам распространения - частные, объектовые, местные и региональные; по степени опасности - легкие, средней тяжести, тяжелые и чрезвычайно тяжелые; по экономическому ущербу - незначительный, средний и большой.

Эпифитотия — массовое, прогрессирующее во времени и пространстве инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений и/или резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением их продуктивности.

Эпицентр (землетрясения) — проекция гипоцентра на земную поверхность (точка пересечения касательной и перпендикуляра, опущенного из гипоцентра).

Эрозия — полное или частичное разрушение, повреждение различных поверхностей (почв, пород, материалов и др.) с изменением их физико-химических свойств.

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» одобренной методической комиссией Агрономического факультета (протокол №11 от 20.05.2019) и утвержденной деканом 20.05.2019 г.
.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки

35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) программы
Лесное хозяйство

Квалификация
«Бакалавр»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2019

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело
направленность (профиль) программы «Лесное хозяйство»
(квалификация выпускника «Бакалавр»)

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 706 с учетом требований профессионального стандарта «Инженер по лесопользованию», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 августа 2018 г. № 566н.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.38) относится к обязательной части блока 1 по направленности (профилю) «Лесное дело» учебного плана. Предшествующими курсами дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются «Правоведение», «Лесоводство», «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов», является базовой для практики «Научно-исследовательская работа».

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые тестовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать вывод:

Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в рамках ОПОП ВО, соответствуют ФГОС, профессиональному стандарту, современным требованиям рынка труда:

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

- способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов (ОПК-3).

Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.

Тестовые задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.

Объем фондов оценочных средств (далее – ФОС) соответствует учебному плану направления подготовки 35.03.01 Лесное дело.

Содержание ФОС соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, профессиональному стандарту «Инженер по лесопользованию», будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Качество ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

ОБЩИИ ВЫВОДЫ

На основании проведённой экспертизы можно сделать заключение, что ФОС рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело направленность (профиль) программы «Инженер по лесопользованию» (квалификация выпускника «Бакалавр») разработанного Вороновой И.А., доцентом кафедры «Технический сервис машин» ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ соответствует ФГОС, профессиональному стандарту и современным требованиям рынка труда, что позволит при его реализации успешно провести оценку заявленных компетенций.

Эксперт:
к.в.н., доцент кафедры
«Технические системы в агробизнесе»
ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА Л.В. Гуркина

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Конечным результатом освоения программы дисциплины является достижение показателей форсированности компетенций «знать», «уметь», «владеть», определенных по отдельным компетенциям.

Этапы формирования компетенции в рамках дисциплины связаны с достижениями показателей идентификаторов достижения (ИД), от понятийного уровня (ИД-1) до уровня формирования навыка (ИД-3). В ряду дисциплин, формирующих данную компетенцию у обучающегося, Безопасность жизнедеятельности обеспечивает достижение требований следующих дескрипторов: З2 (ИД-$1_{УК-8}$), У2 (ИД-$2_{УК-8}$), В2 (ИД-$3_{УК-8}$). З3 (ИД-$1_{ОПК-3}$), У3 (ИД-$1_{ОПК-3}$), В3 (ИД-$1_{ОПК-3}$), З2 (ИД-$2_{ОПК-3}$), У2 (ИД-$2_{ОПК-3}$), В2 (ИД-$2_{ОПК-3}$). Содержание индикаторов и дескрипторов компетенций в рамках дисциплины Безопасность жизнедеятельности приведены в таблице 1.

*Таблица 1.1 – Дисциплина «**Безопасность жизнедеятельности**» направлена на формирование компетенций*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	З2 (ИД-$1_{УК-8}$) Знать: условия труда на рабочем месте, виды и основные характеристики чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения), способы обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, виды и нормы выдачи средств защиты, способы защиты в чрезвычайных ситуациях
		У2 (ИД-$1_{УК-8}$) Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение чрезвычайных ситуаций
		В2 (ИД-$1_{УК-8}$) Владеть: навыками использования средств защиты, навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций
ОПК-3 - способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ИД-$1_{ОПК-3}$ Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных забо-	З3 (ИД-$1_{ОПК-3}$) Знать: нормативно-правовые документы, сроки и способы проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
		У3 (ИД-$1_{ОПК-3}$) Уметь: проводить про-

	леваний	филактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
		В3 (ИД-1$_{ОПК-3}$) Владеть: навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
	ИД-2$_{ОПК-3}$ Использует знания основ создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов в лесном и лесопарковом хозяйстве	З2 (ИД-2 опк-3)Знать: основы создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов в лесном и лесопарковом хозяйстве
		У2(ИД-2 опк-3)Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия труда производственных процессах, контролировать соблюдение технологической и трудовой дисциплины
		В2(ИД-2 опк-3)Владеть: навыками безопасного выполнения производственных процессов в лесном и лесопарковом хозяйстве

2 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*Таблица 2.1 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности**»*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Наименование контрольного мероприятия
1.	Безопасность жизнедеятельности на производстве	УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1$_{УК-8}$ Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	З2 (ИД-1$_{УК-8}$) Знать: условия труда на рабочем месте, виды и основные характеристики чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения), способы обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, виды и нормы выдачи средств защиты, способы защиты в чрезвычайных ситуациях	Доклад, тест, творческое задание, зачет
				У2 (ИД-1$_{УК-8}$) Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение чрезвычайных ситуаций	
				В2 (ИД-1$_{УК-8}$) Владеть: навыками использования средств защиты, навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций	
		ОПК-3 - способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ИД-1$_{ОПК-3}$ Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	З3 (ИД-1$_{ОПК-3}$) Знать: нормативно-правовые документы, сроки и способы проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Доклад, тест, творческое задание, зачет
				У3 (ИД-1$_{ОПК-3}$) Уметь: проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	
				В3 (ИД-1$_{ОПК-3}$) Владеть: навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Наименование контрольного мероприятия
			ИД-2опк-3 Использует знания основ создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов в лесном и лесопарковом хозяйстве	З2 (ИД-2 опк-3) Знать: основы создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов в лесном и лесопарковом хозяйстве	Доклад, тест, творческое задание, зачет
				У2(ИД-2 опк-3) Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия труда производственных процессах, контролировать соблюдение технологической и трудовой дисциплины	
				В2(ИД-2 опк-3) Владеть: навыками безопасного выполнения производственных процессов в лесном и лесопарковом хозяйстве	
2.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1$_{УК-8}$ Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	З2 (ИД-1$_{УК-8}$) Знать: условия труда на рабочем месте, виды и основные характеристики чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения), способы обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, виды и нормы выдачи средств защиты, способы защиты в чрезвычайных ситуациях	Доклад, тест, творческое задание, зачет
				У2 (ИД-1$_{УК-8}$) Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение чрезвычайных ситуаций	
				В2 (ИД-1$_{УК-8}$) Владеть: навыками использования средств защиты, навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций	

3 КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Код и содержание индикатора достижения компетенции	Наименование контрольных мероприятий							
	Дискуссия	Тестирование	Решение задач, творческих заданий	Анализ конкретных ситуаций	Доклады	Разработка проекта	Зачёт	Экзамен
	Наименование материалов оценочных средств							
	Вопросы дискуссии	Вопросы и задания теста	Типовые задачи, творческие задания	Кейсы	Темы докладов	Задания для проектов	Вопросы к зачёту	Вопросы к экзамену
ИД-1$_{УК-8}$ Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты		+	+	-	+		+	
ИД-1$_{ОПК-3}$ Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний		+	+		+		+	
ИД-2опк-3 Использует знания основ создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов в лесном и лесопарковом хозяйстве		+	-		+		+	

4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Таблица 4.1 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций				
З2 (ИД-1$_{УК-8}$) Знать: условия труда на рабочем месте, виды и основные характеристики чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения), способы обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, виды и нормы выдачи средств защиты, способы защиты в чрезвычайных ситуациях				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при разработке новых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Знает условия труда на рабочем месте, виды и основные характеристики чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения), способы обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, виды и нормы выдачи средств защиты, способы защиты в чрезвычайных ситуациях
У2 (ИД-1$_{УК-8}$) Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение чрезвычайных ситуаций				
Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение чрезвычайных ситуаций

В2 (ИД-1$_{УК-8}$) Владеть: навыками использования средств защиты, навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций				
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Владеет навыками использования средств защиты, навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций
ОПК-3 - способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов				
З3 (ИД-1$_{ОПК-3}$) Знать: нормативно-правовые документы, сроки и способы проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при разработке новых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Знает нормативно-правовые документы, сроки и способы проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
У3 (ИД-1$_{ОПК-3}$) Уметь: проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний				
Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
В3 (ИД-1$_{ОПК-3}$) Владеть: навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний				
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Владеет навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
З2 (ИД-2 опк-3) Знать: основы создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов в лесном и лесопарковом хозяйстве				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при разработке новых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Знает основы создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов в лесном и лесопарковом хозяйстве

У2(ИД-2 опк-3) Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия труда производственных процессах, контролировать соблюдение технологической и трудовой дисциплины				
Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия труда производственных процессах, контролировать соблюдение технологической и трудовой дисциплины
В2(ИД-2 опк-3) Владеть: навыками безопасного выполнения производственных процессов в лесном и лесопарковом хозяйстве				
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Владеет навыками безопасного выполнения производственных процессов в лесном и лесопарковом хозяйстве
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

5 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций

1. Безопасность жизнедеятельности: объект изучения, цели и задачи. Виды безопасности.
2. Принципы обеспечения безопасности: ориентирующие, технические, управленческие, организационные.
3. Техника безопасности в образовательном учреждении. Комплексные планы улучшения условий охраны труда и санитарно-оздоровительных мероприятий. Административно-общественный контроль охраны труда в сфере образования.
4. Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайного происшествия, чрезвычайной ситуации. Классификация ЧС. Стадии развития ЧС.
5. Классификация производственных аварий и катастроф. Поражающие факторы природных и техногенных катастроф.
6. Понятие опасности. Классификация опасностей.
7. Понятие риска и виды. Расчёт риска. Методические подходы к определению риска.
8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС (РСЧС): основные задачи, принципы построения, режимы функционирования, состав сил и средств.
9. Структура, задачи ГО. Организация ГО на объектах и в том числи и в учебных заведениях.
10. Своевременное оповещение населения. Организация эвакуации населения.
11. Защитные сооружения: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа.
12. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи; принцип действия.
13. Простейшие средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Медицинские средства защиты.
14. Источники ионизирующих излучений. Виды излучений. Радиационно опасные объекты и аварии на радиационно опасных объектах. характер развития аварии на АС.
15. Воздействие ионизирующего излучения на человека. Допустимые дозы облучения. Основные рекомендации по поведению населения в условиях радиоактивного загрязнения среды.
16. Аварийно химически опасные вещества: понятие и классификация. пути поступления яда в организм.
17. Химически опасные объекты и причины аварий на этих объектах. Организация защиты населения.

18. Признаки поражения хлором, аммиаком, оксидом углерода, фосфорорганическими соединениями и неотложная помощь.

19. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения и аварии с выбросом или угрозой выброса биологически опасных веществ: причины, защита населения и территорий.

20. Аварии на гидродинамических опасных объектах: причины, виды.

21. Последствия гидродинамических аварий и меры защиты населения.

22. Электрический ток: действие на организм, условия поражения, защита, первая медицинская помощь.

23. Электромагнитное излучение: источники, действие на организм, меры защиты населения.

24. Шум: источники, действие на организм, предельно допустимые уровни, меры защиты.

25. Понятие о пожаре как процесс. Условия горения и механизм прекращения горения.

26. Классификация пожаров. Поражающие факторы пожара. Фазы развития и принципы тушения пожара.

27. Лесные и торфяные пожары: причины, виды лесных пожаров. Борьба с лесными и торфяными пожарами. Рекомендации населению по действиям в условиях природных пожаров.

28. Противопожарный режим в образовательном учреждении.

29. Порядок действий в образовательном учреждении. Первичные средства пожаротушения.

30. Городской общественный, автомобильный транспорт: опасные и аварийные ситуации. Правила безопасного поведения.

31. Аварийный железнодорожный, водный транспорт: опасные и аварийные ситуации. Правила безопасного поведения.

32. Требования безопасности при перевозке учащихся на автомобильном транспорте.

33. Классификация ЧС природного характера. Землетрясения: причины, основные критерии, защита от землетрясений. Рекомендации населению.

34. Сели и оползни, обвалы, снежные лавины: причины образования, признаки, проведение защитных работ, правила безопасного поведения.

35. Наводнения: причины, виды, поражающие факторы. Мероприятия по защите населения и территорий в условиях наводнения и рекомендации населению, проживающему в зонах возможных наводнений.

36. Цунами: классификация, поражающие факторы. Правила поведения.

37. Бури, ураганы, смерчи (торнадо): определения. Меры по обеспечению безопасности и действия населения при угрозе и во время бурь, ураганов и смерчей.

38. Понятие биологической чрезвычайной ситуации. Эпидемический процесс и формы интенсивности его развития.

39. Режим карантина и обсервации. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация и их виды.

40. Особенности организации противоэпидемических мер в различных эпидемических очагов.

41. Особо опасные инфекции: сибирская язва, холера. Этиология, клинические проявления и профилактика.

42. Клещевой энцефалит и болезнь Лайма (системный клещевой боррелиоз): этиология, эпидемиология, клиника, профилактика.

43. Социальные опасности. Классификация.

44. Социально опасные инфекционные заболевания: туберкулёз, СПИД, гепатиты с гемоконтактным механизмом передачи.

45. Терроризм. Понятие и классификация. Чрезвычайные ситуации, обусловленные террористическими актами различного вида.

46. Рекомендации населению по действиям при обнаружении подозрительного предмета, по поведению при захвате в заложники.

47. Организация антитеррористической защиты учащихся и сотрудников образовательных учреждений.

48. Ядерный терроризм. Биологический терроризм.

49. Экстремальные ситуации криминального характера: кража, мошенничество, грабёж, разбой.

50. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье: нападение на улице, в автомобиле.

51. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.

52. Самооборона: правовые основы самообороны, основные правила, средства самозащиты.

53. Современные средства поражения: виды, поражающие факторы.

54. Обычные средства поражения: виды, поражающие факторы.

55. Оружие массового поражения: ядерное оружие, поражающие факторы. Дезактивация.

56. Оружие массового поражения: химическое оружие, поражающие факторы. Дегазация.

57. Оружие массового поражения: биологическое оружие, виды биологических средств, воздействие на организм человека. Дезинфекция.

58. Стратегия национальной безопасности РФ до 2030 года.

59. Национальная безопасность. Угрозы национальной безопасности.

60. Система обеспечения национальной безопасности: силы и средства обеспечения национальной безопасности.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

Кафедра *«Технический сервис машин»*
наименование кафедры

КОМПЛЕКТ ЗАДАЧ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенции компетенций

ИД-1$_{УК-8}$ Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
ИД-1$_{ОПК-3}$ Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
ИД-2опк-3 Использует знания основ создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов в лесном и лесопарковом хозяйстве

(ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
наименование дисциплины

1. Разработать программу вводного инструктажа для организации (по месту прохождения производственной практики);

2. Разработать программу инструктажа на рабочем месте.

3. Разработать инструкцию по охране труда для профессии (доярка, телятница, скотник, зоотехник, птичник).

4. Разработать инструкцию по охране труда при (ручном доении, машинном доении, при обслуживании быков-производителей, при обслуживании хряков, при приготовлении кормов, при обслуживании оборудования в птицеводстве)

5. Определить потребности в первичных средствах пожаротушения производственного помещения (работа малыми группами по 3-5 чел.).

6. Оказать первую помощь пострадавшему, находящемуся в состояние клинической смерти (компьютерная симуляция)

7. В сухую погоду зерновой комбайн зацепился за провисший провод ВЛ напряжением 35кВ. Дотронувшись до него и убедившись, что прикосновение безопасно, комбайнер, чтобы не оборвать провод, решил перебросить его через машину. Но как только он приподнял провод, срезу же получил смертельный удар. Этот комбайнер был командирован в этот колхоз для оказания помощи из совхоза другого района. Примечание. При расследовании укажите также: какое допустимо наименьшее расстояние от проводов до земли вне населенного пункта; какие должны быть правильные действия комбайнера, какая работа проводится с работниками, работа которых возможна в охранной зоне ВЛ; какую квалифицированную группу по электробеэопасности должны иметь каждый причастный к этому случаю работник.

8. Шофер бензовоза сливал бензин в емкость и заметил язычек пламени под цистерной бензовоза возле сальника насоса. Дело было зимой и шофер пытался затушить пламя снегом, т.к. огнетушителей на бензовозе не било. Но эти попытки затушить пламя ничего не дали. Тогда шофер перестал сливать бензин и подъехал к ремонтной мастерской того же хозяйства и попросил рабочих затушить огонь. В мастерской также огнетушителей не оказалось и лю-

ди пытались затушить пламя снегом, но безуспешно, пламя разгоралось все сильнее. Тогда брат шофера, работник этого же хозяйства, чтобы спасти бензовоз, выехал на бензовозе в поле и по дороге сливал бензин на землю. В этот год зима была снежная и на дороге были сделаны бульдозером тупики для разъезда со встречными машинами. В один из тупиков и попал бензовоз, ударился в сугроб, а из открытого люка цистерны выплеснулся бензин на кабину, машину охватило пламя, брат погиб.

9. Тракторист получил задание доставить на тракторе с прицепом солому в свинарник. Въехал в помещение свинарника и разгрузив солому, трактористу нужно было выехать из свинарника, но это не представлялось возможным - трактор с прицепом нельзя развернуть или выехать задом. Тракторист пытался отцепить прицеп, но соединительный палец, который был зажат накатывающимся прицепом, не вынимался. Тогда тракторист попросил свинарку вынуть палец, когда он подаст трактир вперед. Она так и сделала палец легко вынулся, но отбежать от покатившегося на нее прицепа не успела и это стоило ей жизни.

10. Свинарка, член арендного коллектива, проводила уборку в маточнике. Включив навозоуборочный транспортер и находясь на его металлической части, она взялась за ограждение клетки и получила смертельную электротравму. Оказалось, электродвигатель транспортера имел замыкание на корпус. Защита его отсутствовала, поэтому под напряжением оказались все части транспортера. Разность потенциала между транспортером и ограждением клетки составила 90 В. Свинарка никаких инструктажей не проходила. Примечание: Укажите, что должно быть предусмотрено для устранения разнести потенциалов между металлическими частями свинарника.

11. Группа студентов выехала на Кавказ, чтобы работать и отдыхать. На заработанные деньги попросили директора предприятия выделить две грузовые автомашины для экскурсии на Эльбрус и он разрешил. Заведующий гаражом подписал путевки, в том числе одному молодому шоферу, который сам изъявил желание везти студентов и студенток. Но он не имел право перевозить группы людей, т.к. не имел непрерывного трехлетнего стажа работы. В пути этот шофер развил большую скорость, не справился с управлением, в ре-

зультате чего машина опрокинулась, погибло и искалечено много студентов, шофер жив. Примечание: Укажите какие водители в настоящее время могут быть допущены к перевозке групп людей в кузове грузовых автомобилей и в каком количестве.

12. Тракторист-скотник развозил на тракторе с кормораздатчиком по животноводческому комплексу зеленую массу и заполнял ею кормушки. Вдруг затрещала муфта привода продольного транспортера, в кузов перестал идти корм. Остановил трактор, но ВОМ не выключил. Может решил, что так (с включенным приводом) быстрее разберется в чем дело, устранит задержку. И полез в кузов. Оказалось, что подающий транспортер пробуксовывает от того,что битеры забиты огромным комком смерчшейся зеленой массы. Взял он вилы, стал ими комок разбивать. Вскоре система заработала. Уже хотел вылезти, но как-то неловко повернулся - и затянули его зубья битеров.

13. Студент технологического факультета, имеющий удостоверение тракториста **III** класса и прошедший все виды инструктажей по охрана труда, работал в учхозе на тракторе ДТ-75 на трамбовке силосной массы в траншее. Выехав из траншеи, он остановил трактор с работавшим двигателем, вылез из кабины, не поставив трактор на стояночный тормоз, и встал сзади своего трактора спиной к нему, наблюдая как разгружается перед ним силосная масса из прицепа к трактиру «Беларусь». Под действием вибрации от двигателя и вследствие небольшого уклона поверхности земли вокруг траншей трактов ДТ-75 самопроизвольно покатился и задом придавил тракториста к тракторной тележке. В результате наезда тракторист скончался. Ответственное лицо было назначено.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

Кафедра *«Технический сервис машин»*
наименование кафедры

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДОКЛАДОВ

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенции компетенций

ИД-1$_{УК-8}$ Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
ИД-1$_{ОПК-3}$ Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

(ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
наименование дисциплины

1. Цель и задачи предмета «Безопасность жизнедеятельности», его место в общей системе знаний
2. Состояние взаимодействия человека и среды обитания.
3. Основные понятия, используемые в БЖД (опасность, безопасность, опасный и вредный производственный фактор, тяжесть труда, напряженность труда, гигиенические нормативы УТ (ПДК, ПДУ) и т.п.).
4. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
5. Действие опасных факторов на анализаторы человека.

6. Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
7. Виды гарантий и компенсаций предусмотренных трудовым законодательством.
8. Особенности регулирования труда женщин и работников в возрасте до 18 лет.
9. Обязанности работника и работодателя по вопросам охраны труда
10. Надзор и контроль за состоянием ОТ (органы), виды ответственности.
11. Обучение и проверка знаний по охране труда.
12. Ответственность должностных лиц в области охраны труда.
13. Задачи системы управления охраной труда.
14. Методы изучения травматизма.
15. Методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
16. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
17. Оказание первой помощи при ранении, кровотечении и ожоге.
18. Оформление карт специальной оценки условий труда.
19. Первая помощь при поражении электрическим током.
20. Последовательность проведения непрямого массажа сердца.
21. Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
22. Система стандартов по безопасности жизнедеятельности.
23. Экологическая деятельность человека.
24. Показатели производственного травматизма.
25. Теплообмен человека с окружающей средой.
26. Нормирование метеорологических условий.
27. Нормирование естественного освещения
28. Нормирование искусственного освещения
29. Вентиляция производственных помещений

30. Характеристики шума и его действие на человека.

31. Воздействие на человека электромагнитного излучения.

32. Вибрация: воздействие на человека, характеристики

33. Виды ионизирующих излучений.

34. Меры защиты от ионизирующих излучений.

35. Сертификация производственных объектов.

36. Государственная экспертиза условий труда: цели, задачи, структура.

37. Действие и виды поражения электрического тока на человека. Факторы, влияющие на сопротивление тела человека

38. Напряжения прикосновения при касании к заземленному оборудованию и напряжения шага.

39. Общие сведения о процессе горения, опасные факторы пожара, классификация пожаров.

40. Классификация зданий и сооружений по пожаро- взрывобезопасности.

41. Средства сигнализации и тушения пожара

42. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

43. Органы управления и координирующие центры, силы и средства (РСЧС)

44. Оценка устойчивости объектов в ЧС.

45. Прогнозирование и оценка социально-экономических последствий ЧС.

46. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ.

47. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.

48. Единовременные страховые выплаты и ежемесячные страховые выплаты.

49. Геофизические опасные явления. Землетрясения: понятие явления, причины возникновения, характер воздействия. Поведение во время и после землетрясения.

50. Геофизические опасные явления. Извержение вулканов: понятие явления, причины возникновения, характер воздействия в зависимости от силы выбрасываемой энергии. Поведение во время и после извержения вулканов.

51. Геофизические опасные явления. Цунами: понятие явления, причины возникновения, характер воздействия в зависимости от высоты волны. Поведение до, во время и после цунами.

52. Геологические опасные явления. Оползни: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы. Анализ статистических данных. Поведение в районах возможного схода оползней. Поведение во время и после схода оползней.

53. Геологические опасные явления Обвалы, осыпи: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы Поведение в районах возможного схода обвалов, осыпей. Поведение во время и после схода обвалов, осыпей.

54. Геологические опасные явления Пыльные бури: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от скорости и массы движущейся пыли. Поведение в районах возможной пыльной бури. Поведение во время и после пыльной бури.

55. Гидрологические опасные явления. Высокий уровень воды. Половодье: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от скорости и массы движущейся воды. Поведение в районах возможного половодья. Поведение во время и после половодья.

56. Гидрологические опасные явления. Высокий уровень воды. Дождевые паводки: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от скорости и массы движущейся воды. Поведение в районах возможного дождевого паводка. Поведение во время и после дождевого паводка.

57. Гидрологические опасные явления. Высокий уровень воды. Ветровой нагон: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от скорости и массы движущейся воды. Анализ статистических данных. Поведение в районах возможного ветрового нагона. Предупредительные меры: архитектурно-

планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

58. Природные пожары. Чрезвычайная пожарная опасность: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от скорости ветра. Поведение в районах возможного пожара. Поведение во время и после пожара. Способы тушения пожара.

59. Природные пожары. Лесные пожары: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от скорости ветра. Поведение в районах возможного лесного пожара. Поведение во время и после пожара. Способы тушения пожара.

60. Природные пожары. Пожары степных и хлебных массивов: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от скорости ветра. Поведение в районах возможного пожара. Способы тушения пожара. Поведение во время и после пожара.

61. Природные пожары. Торфяные пожары: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от скорости ветра. Поведение в районах возможного торфяного пожара. Поведение во время и после пожара. Способы тушения пожара.

62. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления. Ураганы : понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от скорости ветра. Поведение в районах возможного урагана. Поведение во время и после урагана.

63. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления. Засуха: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от температуры воздуха и длительности засухи. Поведение в районах возможной засухи. Поведение во время и после засухи.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

Кафедра *«Технический сервис машин»*
наименование кафедры

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенции компетенций

ИД-1$_{УК-8}$ Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
ИД-1$_{ОПК-3}$ Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
ИД-2опк-3 Использует знания основ создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов в лесном и лесопарковом хозяйстве

(ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
наименование дисциплины

1.Дайте определение понятию *безопасность*:

а) это состояние защищенности жизненно важных интересов личности от внутренних и внешних угроз;

б) это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;*

в) это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних угроз;

г) это состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от внутренних угроз.

2. Состояние защищенности при функционировании техносферы - это:

а) безопасность;

б) технологическая безопасность;

в) техническая безопасность;*

г) производственная безопасность.

3. Сфера деятельности, занимающаяся теоретической разработкой и практической реализацией защищенности человека в процессе производства – это:

а) производственная безопасность;

б) промышленная безопасность;

в) охрана труда;*

г) безопасность.

4. Сфера деятельности, занимающаяся теоретической разработкой и практической реализацией защищенности техносферы – это:

а) промышленная безопасность;*

б) производственная безопасность;

в) экологическая безопасность;

г) охрана труда.

5. Сфера деятельности, занимающаяся теоретической разработкой и практической реализацией защищенности окружающей природной среды – это:

а) промышленная безопасность;

б) производственная безопасность;

в) экологическая безопасность;*

г) безопасность.

6. Состояние защищенности человека в процессе трудовой деятельности – это:

а) безопасность;

б) производственная безопасность;

в) безопасность труда;*

г) промышленная безопасность.

7. Какова цель безопасности труда:

а) обеспечение защищенности;

б) охрана труда;

в) обеспечение надежности;

г) обеспечение производственной безопасности.*

8. Каково средство достижения цели в безопасности труда:

а) техника безопасности;

б) дисциплина;

в) охрана труда;*

г) производственная безопасность.

9. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и другие мероприятия – это:

а) производственная безопасность;

б) промышленная безопасность;

в) экономическая безопасность;

г) охрана труда.*

10. Дайте определение понятию *здоровье*:

а) это объективное состояние и субъективное чувство полного физического, психологического и социального комфорта;*

б) это объективное состояние человека;

в) это субъективное состояние человека;

г) это объективное состояние и субъективное чувство полного физического, психологического, социального, экономического, военного, политического и государственного комфорта.

11. От совокупности каких пяти основных, условно объединенных групп факторов зависит здоровье человека:

а) генетические особенности, экологическая обстановка, производственная сфера, экономическая сфера, образ жизни;

б) генетические особенности, экологическая обстановка, экономическая сфера, социальная среда, образ жизни;

в) наследственность, экологическая обстановка, производственная сфера, социальная среда, образ жизни;*

г) психологические особенности, экологическая обстановка, производственная сфера, социальная среда, образ жизни.

12. В каком законе дается наиболее емкое и целостное определение понятия *охрана труда:*

а) ФЗ «О безопасности»;

б) ФЗ «Об основах охраны труда в РФ»;*

в) ФЗ «О производственной безопасности»;

г) ФЗ «О труде в РФ».

13. Какой из показателей считают одним из наиболее объективных показателей здоровья:

а) образ жизни;

б) производственная сфера;

в) продолжительность жизни;*

г) рождаемость.

14. Дайте определение понятию *опасный производственный фактор*:

а) это производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме;*

б) это производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию;

в) это производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его увольнению;

г) это производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к изменению производственных условий его работы.

15. Дайте определение понятию *травма*:

а) это нарушение биологической целостности организма;*

б) это нарушение образа жизни человека;

в) это нарушение комфорта человека;

г) изменение социальной среды.

16. Какую природу имеет опасный производственный фактор:

а) математическую;

б) статистическую;

в) производственную;

г) вероятностную.*

17. Чем характеризуется опасный производственный фактор:

а) вероятностью появления и уровнем действия;

б) интенсивностью и уровнем действия;

в) вероятностью появления и уровнем действия;*

г) вероятностью появления и четко выраженной зоной воздействия.

18. Что входит в сферу интересов техники безопасности:

а) нейтрализация вредных факторов;

б) нейтрализация опасных факторов;

в) устранение источников шума;*

г) соблюдение дисциплины.

19. Системой организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих опасных производственных факторов, называется:

а) охрана труда;*

б) техника безопасности;

в) производственная безопасность;

г) промышленная безопасность.

20. Дайте определение понятию *вредный производственный фактор*:

а) это производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме;

б) это производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию;*

в) это производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его увольнению;

г) это производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к изменению производственных условий его работы.

21. Чем характеризуется вредный производственный фактор:

а) интенсивностью и уровнем действия;*

б) временем и зоной воздействия;

в) потенциалом, временем, качеством и зоной воздействия;

г) уровнем, временем, качеством и зоной воздействия.

22. Какая объективная величина отражает последствия воздействия вредного производственного фактора на человека:

а) уровень воздействия;*

б) интенсивность воздействия;

в) время воздействия;

г) доза воздействия.

23. От чего зависят последствия воздействия вредного производственного фактора на человека:

а) от качества воздействия;

б) от дозы воздействия;*

в) от зоны воздействия;

г) от уровня воздействия.

24. Нейтрализация воздействия вредного производственного фактора входит в сферу интересов:

а) техники безопасности;

б) производственной санитарии;

в) производственной безопасности;*

г) экологической безопасности.

25. Системой организационных, гигиенических, санитарно-технических мероприятий и средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих вредных производственных факторов, называется:

а) охрана труда;

б) техника безопасности;

в) производственная санитария;*

г) производственная безопасность.

26. Дайте определение понятию *условия труда*:

а) совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье человека;

б) факторы производственной среды, оказывающие влияние на работоспособность человека;

в) факторы трудового процесса, оказывающие влияние на здоровье человека;

г) совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность человека.*

27. Могут ли вредные производственные факторы стать опасными:

а) нет;

б) да, в любом случае;*

в) да, но в зависимости от интенсивности воздействия;

г) да, но в зависимости от уровня воздействия.

28. Как классифицируются производственные факторы по природе:

а) физические, химические, биологические, психофизиологические;*

б) физические, химические, биологические;

в) физические, химические, биологические, психологические;

г) физические, химические, психофизиологические, экологические.

29. Как в статистике оценивается такой относительный показатель, как *травматизм*:

а) на 10 работающих;

б) на 100 работающих;*

в) на 1000 работающих;

г) на 10000 работающих.

30. Как в статистике оценивается такой относительный показатель, как *профессиональные заболевания*:

а) на 100 работающих;

б) на 1000 работающих;*

в) на 10000 работающих;

г) на 100000 работающих.

31. Что из ниже перечисленного не относится к причинам неудовлетворительного состояния охраны труда:

а) психологический и правовой нигилизм в вопросах безопасности;

б) некомпетентность и низкий уровень культуры в вопросах безопасности;

в) расследование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;*

г) отсутствие экономически побуждающих мотивов и механизмов решения вопросов безопасности труда.

32. Что из ниже перечисленного не препятствует решению ряда задач по сохранению здоровья и обеспечению гарантий социальной защиты работающих в рамках новой экономической рентабельности:

а) невключение истинной стоимости рабочей силы в затраты на производство продукции;

б) неразработанность экономических концепций в охране труда и механизмов их реализации;

в) законодательный вакуум в финансировании системы охраны труда;

г) надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда.*

33. Какой закон является основным документом регламентирующим вопросы профессиональной безопасности:

а) ФЗ – 181 «Об основах охраны труда в РФ»;

б) ФЗ «О безопасности»;

в) ФЗ – 178 «Об основах охраны труда в РФ»;

г) ФЗ «О производственной безопасности».*

34. Каков главный принцип государственной политики в области охраны труда:

а) принцип обеспечения работников средствами индивидуальной и коллективной защиты, лечебно – профилактическими средствами и т. п.;

б) принцип приоритета сохранения жизни и здоровья работников;*

в) принцип установления компенсаций за тяжелую работу и работу во вредных или опасных условиях труда;

г) принцип координации деятельности в области охраны труда, охраны окружающей среды и других видах экономической и социальной деятельности.

35. Что понимается под управлением охраной труда:

а) воздействие на систему «человек – машина» с целью достижения ее менее опасного состояния при соблюдении условия экономической и технической целесообразности;*

б) воздействие на систему «человек – среда» с целью достижения ее менее опасного состояния при соблюдении условия экономической и технической целесообразности;

в) воздействие на систему «человек – машина – среда»;

г) воздействие на систему «человек – машина - среда» с целью достижения ее менее опасного состояния при соблюдении условия экономической и технической целесообразности.

36. Кем осуществляется государственное управление охраной труда от лица Правительства:

а) Министерством труда и социального развития РФ;*

б) Министерством финансов РФ;

в) Министерством образования РФ;

г) Министерством обороны РФ.

37. Кем осуществляется государственное управление охраной труда в органах исполнительной власти субъектов РФ:

а) Департаментом условий и охраны труда;

б) Департаментом по труду;

в) отраслевыми министерствами и ведомствами РФ;

г) федеральными органами исполнительной власти по труду.*

38. Каков нижний предел численности работников в организации, осуществляющей производственную деятельность, для создания службы охраны труда:

а) 10;

б) 100;*

в) 200;

г) 500.

39. Каков нижний предел численности работников в организации, осуществляющей производственную деятельность, для создания комитета по охране труда:

а) 10;

б) 100;

в) 200;*

г) 500.

40. Кто из ниже перечисленных лиц и учреждений не осуществляет надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда:

а) работодатель в своей производственной организации;

б) специально уполномоченные государственные органы, не зависящие от вышестоящих органов;*

в) министерства и ведомства в отношении подчиненных им предприятий;

г) уполномоченные лица по охране труда профсоюзов и других представительных органов.

41. Кем осуществляется государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда и законодательства о труде в целом:

а) Рострудинспекцией;*

б) Госгортехнадзором;

в) Санэпидемнадзором;

г) Госэнергонадзором.

42. Кем осуществляется надзор за соблюдением правил по безопасному ведению работ в отдельных отраслях промышленности и на некоторых опасных объектах:

а) Рострудинспекцией;

б) Госгортехнадзором;*

в) Санэпидемнадзором;

г) Госэнергонадзором.

43. Кем осуществляется надзор за соблюдением предприятиями гигиенических норм, санитарно-гигиенических правил, а также контроль санитарно-эпидемиологической обстановки в местах проживания населения:

а) Рострудинспекцией;

б) Госгортехнадзором;

в) Санэпидемнадзором;*

г) Госэнергонадзором.

44. Кем осуществляется контроль за выполнением требований пожарной профилактики при проектировании и эксплуатации производственных и гражданских зданий и сооружений:

а) пожарная команда;

б) пожарная служба;

в) госэнергонадзор;

г) пожарный надзор.*

45. Кем осуществляется контроль технического состояния и безопасной эксплуатации электрических и теплоиспользующих установок потребителей тепловой и электрической энергии на всех предприятиях, в учреждениях и организациях:

а) Рострудинспекцией;

б) Госгортехнадзором;

в) Санэпидемнадзором;

г) Госэнергонадзором.*

46. Кем контролируются источники ионизирующих излучений, обеспечиваются и соблюдаются меры безопасности при их использовании:

а) Госатомнадзором;

б) Госэнергонадзором;

в) Госгортехнадзором;*

г) Санэпидемнадзором.

47. На что из ниже перечисленного инспекторы государственного надзора не имеют право:

а) давать предписания администрации предприятия или отдельных лиц об устранении выявленных нарушений правил и норм в установленные сроки;

б) требовать от администрации предприятия необходимых материалов и объяснений по вопросам охраны труда, проведения экспертизы;

в) принимать участие в расследовании несчастных случаев;*

г) беспрепятственно посещать обслуживаемые ими предприятия и частное жилье работников в любое время суток.

48. Какой контроль осуществляется службами Министерств и ведомств в отношении подчиненных им предприятий в области соблюдения требований охраны труда:

а) общественный;

б) государственный;*

в) ведомственный;

г) муниципальный.

49. Какой контроль за соблюдением прав и законных интересов работников в области охраны труда осуществляется профессиональными союзами и иными уполномоченными работниками представительных органов:

а) ведомственный;

б) общественный;*

в) производственный;

г) экономический.

50. Дайте определение понятию *несчастный случай*:

а) это случай воздействия на работающего вредного производственного фактора при выполнении работающим трудовых обязанностей или заданий руководителя работ;

б) это случай воздействия на работающего опасного производственного фактора при выполнении работающим трудовых обязанностей или заданий руководителя работ;*

в) случай заболевания работника, вызванное воздействием вредных условий труда;

г) случай переутомления работника.

51. Дайте определение понятию *профессиональное заболевание*:

а) это заболевание, вызванное воздействием вредных условий труда;*

б) это заболевание, вызванное воздействием опасных условий труда;

в) это заболевание, вызванное воздействием тяжелых условий труда;

г) это заболевание, вызванное наследственными факторами.

52. Как подразделяются профессиональные заболевания:

а) на острые и вирусные;

б) на вирусные и бактериальные;

в) на хронические и наследственные;

г) на острые и хронические.*

53. *Острое профессиональное заболевание* – это заболевание, возникшее в течение:

а) одной рабочей смены;*

б) 2^{х} рабочих смен;

в) 3^{х} рабочих смен;

г) более 3^{х} рабочих смен.

54. *Хроническое профессиональное заболевание* – это заболевание, возникшее после:

а) однократного воздействия вредных производственных факторов;

б) двукратного воздействия опасных производственных факторов;

в) трехкратного воздействия опасных производственных факторов;

г) многократного воздействия вредных производственных факторов.*

55. Для расследования несчастного случая на производстве в организации работодатель создает комиссию в составе:

а) 1 человека;

б) 2 человек;

в) 3 человек;*

г) не менее 3 человек.

56. Кто из ниже перечисленных лиц не включается в состав комиссии для расследования несчастного случая на производстве:

а) специалист по охране труда;

б) представитель работодателя;

в) частное лицо;*

г) представитель профсоюзного органа или иного уполномоченного работниками представительного органа.

57. Кем утверждается состав комиссии для расследования несчастного случая на производстве:

а) государственным приказом;

б) отделом кадров;

в) приказом работодателя;*

г) министерством внутренних дел.

58. Расследование обстоятельств и причин несчастного случая на производстве (не группового и не относящегося к категории тяжелых) проводится в течение:

а) 3 дней;*

б) 10 дней;

в) 15 дней;

г) 20 дней.

59. Расследование группового несчастного случая на производстве и тяжелого несчастного случая проводится комиссией в течение:

а) 3 дней;
б) 10 дней;
в) 15 дней;*
г) 20 дней.

60. Несчастный случай на производстве, о котором не было своевременно сообщено работодателю или в результате которого нетрудоспособность наступила не сразу, расследуется комиссией:
а) в течение месяца;
б) расследуется по заявлению;
в) не расследуется;*
г) расследуется в течение года.

61. За счет каких средств работодатель должен обеспечить расследование несчастного случая на производстве:
а) за счет ссуды банка;
б) за счет нераспределенной прибыли;
в) за счет денежных средств из бюджета государства;
г) за счет собственных средств.*

62. По какой форме и в каком количестве оформляется акт о несчастном случае на производстве:
а) форма С-1 в 2 экземплярах;
б) форма Н-1 в 3 экземплярах;
в) форма Н-1 в 2 экземплярах;*
г) форма С-1 в 3 экземплярах.

63. В какой срок после утверждения акта о несчастном случае на производстве работодатель должен выдать документы пострадавшему или его родственникам:
а) в 2-дневный;*
б) в 3-дневный;
в) в 4-дневный;
г) в 5-дневный.

64. В течение какого срока в организации хранится экземпляр акта вместе с материалами расследования несчастного случая на производстве:
а) в течение 5 лет;
б) в течение 10 лет;
в) в течение 20 лет;
г) в течение 45 лет.*

65. По какому ГОСТу классифицируются вредные факторы среды:
а) ГОСТ 12.0.003 – 91;
б) ГОСТ 12.0.002 – 80;*
в) ГОСТ 12.0.002 – 74;
г) ГОСТ 12.0.004 – 90.

66. К какому вредному фактору среды относится *недостаточная освещенность*:
а) химический фактор;*
б) фактор трудового процесса;

в) физический фактор;

г) психологический фактор.

67. К какому вредному фактору среды относятся *эмоциональные нагрузки*:

а) физический фактор;

б) фактор трудового процесса, характеризующий тяжесть физического труда;

в) биологический фактор;

г) фактор трудового процесса, характеризующий напряженность труда.*

68. К какому вредному фактору среды относится *статическая нагрузка*:

а) физический фактор;

б) фактор трудового процесса, характеризующий тяжесть физического труда;*

в) биологический фактор;

г) фактор трудового процесса, характеризующий напряженность труда.

69. Что из ниже перечисленного относится к физическому фактору:

а) ферменты;

б) патогенные микроорганизмы;

в) физическая динамическая нагрузка;*

г) ультразвук.

70. Что из ниже перечисленного относится к химическому фактору:

а) аэрозоли фиброгенного действия;*

б) витамины;

в) препараты, содержащие живые клетки и споры микроорганизмов;

г) интеллектуальные нагрузки.

71. Что из ниже перечисленного относится к биологическим факторам:

а) электрические и магнитные поля;

б) гормоны;

в) микроорганизмы продуценты;*

г) сенсорные нагрузки.

72. Что из ниже перечисленного относится к факторам трудового процесса, характеризующим тяжесть физического труда:

а) вибрация;

б) антибиотики;

в) белковые препараты;

г) масса перемещаемого груза.*

73. Что из ниже перечисленного относится к факторам трудового процесса, характеризующим напряженность труда:

а) производственный шум;

б) масса поднимаемого груза;

в) масса перемещаемого груза;

г) монотонность нагрузок.*

74. Что кроме наличия тех или иных факторов дает возможность идентифицировать условия труда:

а) количественные критерии этих факторов;
б) вредность факторов;
в) опасность факторов;
г) аттестация рабочих мест.*

75. На сколько классов подразделяются условия труда, исходя из гигиенических критериев:
а) 3;
б) 4;*
в) 5;
г) 6.

76. На какие классы делятся условия труда, исходя из гигиенических критериев:
а) оптимальные, безопасные, вредные, опасные;
б) безопасные, допустимые, вредные, опасные;
в) оптимальные, допустимые, вредные, опасные;*
г) оптимальные, допустимые, трудные, опасные.

77. Найдите соответствие:
а) 1 класс – оптимальные условия труда,
2 класс – вредные условия труда,
3 класс – допустимые условия труда,
4 класс – опасные условия труда;
б) 1 класс – оптимальные условия труда,*
2 класс – допустимые условия труда,
3 класс – вредные условия труда,
4 класс – опасные условия труда;
в) 1 класс – вредные условия труда,
2 класс – оптимальные условия труда,
3 класс – допустимые условия труда,
4 класс – опасные условия труда;
г) 1 класс – допустимые условия труда,
2 класс – оптимальные условия труда,
3 класс – вредные условия труда,
4 класс – опасные условия труда.

78. Как называются условия труда, при которых сохраняется не только здоровье работающих, но и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности:
а) допустимые;
б) вредные;
в) опасные;
г) оптимальные.*

79. Как называются условия труда, характеризующиеся такими уровнями факторов среды и трудового процесса, которые не превышают установленных гигиеническими нормативами для рабочих мест:
а) допустимые;*
б) вредные;

в) опасные;

г) оптимальные.

80. Какие условия труда характеризуются такими уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены создает угрозу для жизни:

а) оптимальные;

б) опасные;*

в) вредные;

г) допустимые.

81. Какие условия труда характеризуются такими отклонениями от гигиенических нормативов, которые вызывают обратимые функциональные изменения и обуславливают риск развития заболевания:

а) оптимальные;

б) опасные;

в) вредные;*

г) допустимые.

82. Кем определяется допустимое время контакта с вредными производственными факторами среды за рабочую смену:

а) органами Госсанэпиднадзора;

б) самими сотрудниками производственной организации;

в) органами рострудинспекции;*

г) органами медицинских учреждений.

83. Что из ниже перечисленного не относится к нормативной основе проведения аттестации рабочих мест:

а) система стандарта безопасности труда;

б) гигиенические критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды;

в) результаты замеров уровней производственных факторов и оцененная по ним степень вредности и опасности;*

г) санитарно-гигиенические нормативные материалы по видам вредных факторов.

84. Что подлежит оценке при аттестации рабочего места по условиям труда:

а) рабочее оборудование;

б) все имеющиеся на рабочем месте вредные и опасные производственные факторы;*

в) технологическая оснастка;

г) рабочие чертежи и документы.

85. Как производится оценка условий труда:

а) с использованием экономических критериев;

б) с использованием технических критериев;

в) с использованием эстетических критериев;

г) с использованием гигиенических критериев;*

86. В какой документ заносятся результаты замеров уровней производственных факторов и оцененная по ним степень вредности и опасности:

а) в карту аттестации рабочего места по условиям труда;*

б) в журнал регистрации рабочих мест;

в) в карточки учета рабочих мест;

г) в ведомость аттестованных рабочих мест.

87. В каком документе приводятся общие итоги аттестации рабочих мест по условиям труда:

а) в журнале регистрации рабочих мест;

б) в карте аттестации рабочего места по условиям труда;

в) в сводной ведомости рабочих мест и результатов их аттестации по условиям труда на предприятии;

г) в карточках учета рабочих мест.*

88. Сколько времени хранятся материалы аттестации рабочих мест по условиям труда:

а) 10 лет;*

б) 20 лет;

в) 30 лет;

г) 50 лет.

89. Какими по степени важности документами являются материалы аттестации рабочих мест по условиям труда:

а) обыкновенными документами;

б) необязательными документами;

в) документами строгой отчетности;*

г) секретными документами.

90. В каких единицах измеряется степень вредности:

а) гр / $м^2$;

б) гр / $м^3$;*

в) гр / чел;

г) балл.

91. Что из ниже перечисленного не относится к ряду льгот, предусмотренных для рабочих и служащих, занятых на работах с вредными и тяжелыми условиями труда:

а) дополнительные отпуска;

б) повышение тарифных ставок оплаты труда;

в) ежегодные путевки за границу;

г) получение лечебно-профилактического питания и молока.*

92. По какому списку дифференцированы льготы для рабочих, занятых на особо опасных и особо тяжелых работах:

а) N 1;

б) N 2;

в) N 3;

г) N 4.*

93. По какому списку дифференцированы льготы для рабочих, занятых на опасных и вредных работах:

а) N 1;

б) N 2;

в) N 3;*

г) N 4.

94. Кто и как в соответствии с действующим законодательством проходит обучение и проверку знаний по охране труда:

а) все лица, работающие на предприятии, в одинаковых формах;

б) работники высших звеньев, в одинаковых формах;

в) все лица, работающие на предприятии, но в разных формах;

г) работники высших звеньев, но в разных формах, в зависимости от специальности и должности.*

95. Что является основным механизмом обучения работников знаниям по охране труда:

а) государственные положения;

б) указания работодателей;

в) инструктаж на основе инструкций по охране труда;*

г) знания самих работников, полученные в учебных заведениях.

96. Как по характеру и времени проведения подразделяются инструктажи:

а) вводный, первичный, повторный, плановый, целевой;

б) вводный, первичный, вторичный, внеплановый, целевой;

в) вводный, первичный, повторный, целевой;

г) вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой.*

97. За чей счет осуществляются приобретение, чистка, ремонт и дезинфекция средств индивидуальной защиты работников:

а) за счет средств работника;

б) за счет общих средств бригады;

в) за счет средств работодателя;*

г) за счет государственных средств.

98. Что из ниже перечисленного не относится к механизмам обеспечения безопасности профессиональной деятельности:

а) сертификация производственных объектов и продукции на соответствие требованиям охраны труда;

б) ограничение выполнения тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда;

в) подготовка и повышение квалификации специалистов по охране труда, обучение и профессиональная подготовка по охране труда;

г) государственная экспертиза условий труда.*

99. Каким категориям людей запрещается работать на тяжелых работах и работах с вредными и опасными условиями труда:

а) женщинам моложе 18 лет и лицам моложе 14 лет;

б) женщинам и лицам моложе 18 лет; *

в) лицам моложе 18 лет;

г) лицам моложе 21 года.

100. Кем утверждаются перечни тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда:

а) работодателем;

б) Минздравом;*

в) Правительством РФ;

г) Госсанэпидемнадзором.

101. Что Вы понимаете под "микроклиматом производственных помещений"? Микроклимат производственных помещений - это метеорологические условия внутренней среды помещений, которые определяются действующими на организм человека сочетаниями:

1. температуры, влажности, скорости движения воздуха, давления.

2. температуры, относительной влажности, скорости движения воздуха, интенсивности теплового излучения.*

3. температуры, подвижности воздуха; давления; температуры окружающих поверхностей.

4. температуры, абсолютной влажности, подвижности воздуха, интенсивности теплового излучения.

102. Основными путями отдачи организмом человека тепла в окружающую среду являются:

1. теплопроводность, излучение, испарение влаги, при дыхании.

2. излучение, конвекция, испарение пота, с выдыхаемым воздухом.*

3. потоотделение, конвекция, излучение, через кожу.

4. снижение температуры кожного покрова, с выдыхаемым воздухом, конвекция, испарение влаги.

103. Как следует понимать "отдача тепла человеком в окружающую среду конвекцией"? От каких факторов она зависит ?

Теплоотдача конвекцией - это отдача тепла человеком...

1. окружающим тело человека слоям воздуха; зависит от температуры окружающей среды и скорости движения воздуха в помещении.

2. через кожный покров и одежду; зависит от температуры тела человека и подвижности воздуха.

3. в направлении поверхностей, имеющих более низкую температуру, чем тело человека; зависит от разности температур тела и окружающих предметов.*

4. при дыхании; зависит от подвижности воздуха и разности температур тела и окружающего воздуха.

104 Как следует понимать "отдача тепла организмом человека в окружающую среду излучением"? От каких факторов она зависит?

Теплоотдача излучением - это отдача тепла человеком ...

1. в направлении менее нагретых тел; зависит от температуры окружающих человека предметов и подвижности воздуха.

2. через одежду; зависит от температуры тела человека и подвижности воздуха.

3. в направлении поверхностей, имеющих более низкую температуру, чем тело человека; зависит от разности температур тела и окружающих предметов.

4. окружающим слоям воздуха; зависит от подвижности воздуха и его температуры.*

105. Терморегуляция организма - это способность организма человека...

1. отдавать избыточное тепло и влагу в окружающую среду.

2. поддерживать постоянной температуру тела при изменении параметров микроклимата.

3. регулировать теплообмен человека с окружающей средой.*

4. сопротивляться воздействию неблагоприятных для организма параметров микроклимата.

106. Какие факторы учитываются при выборе нормативных параметров микроклимата (температуры, скорости движения воздуха, относительной влажности) на рабочем месте (ГОСТ 12.1.005-88)?

1. Категория работ по тяжести, время года, вид трудовой деятельности, категория помещения по теплоизбыткам.

2. Вид трудовой деятельности, период года, категория работ по тяжести, постоянное или непостоянное рабочее место.

3. Период года, категория помещения по теплоизбыткам, категория работ по энергозатратам, постоянное или непостоянное рабочее место.

4. Допустимые или оптимальные параметры, время года, категория работ по энергозатратам, постоянное или непостоянное рабочее место.*

107. Что следует понимать под "оптимальными микроклиматическими условиями" (ГОСТ 12.1.005-88)? Это сочетание количественных показателей микроклимата, которые при длительном и систематическом воздействии на человека...

1. обеспечивают сохранение нормального теплового состояния организма без напряжения механизма терморегуляции, ощущение теплового комфорта и создают предпосылки для высокого уровня работоспособности.*

2. могут вызвать быстро нормализующиеся изменения теплового состояния организма, без напряжения механизма терморегуляции; при этом сохраняются условия комфорта и высокая производительность.

3. обеспечивают сохранение нормального теплового состояния организма, но возможны некоторые обратимые изменения терморегуляции, при этом не нарушается здоровье человека и созданы предпосылки для высокой работоспособности и производительности.

4. обеспечивают сохранение здоровья человека при работе его в течение рабочей смены и всего трудового стажа (при 40-часовой рабочей неделе), создают предпосылки для высокой производительности.

108. Укажите, на основе какого признака осуществляется разграничение работ по тяжести в соответствии с ГОСТ 12.1.005-88?

1. Теплоотдачи организмом тепла в окружающую среду.

2. Энергозатрат организма.

3. В зависимости от массы переносимых грузов в течение рабочей смены.*

4. Производительности труда работающего.

109. Какое рабочее место считается постоянным? Место, на котором работающий находится ...

1. более 50 % своего рабочего времени или более 2 ч непрерывно.*

2. Более 60 % своего рабочего времени или 3 ч непрерывно.

3. Более 70 % своего рабочего времени или 3,5 ч непрерывно.

4. Более 80 % своего рабочего времени или 4 ч непрерывно

110. К какой категории физических работ по тяжести следует отнести работы, связанные с перемещением заготовок массой более 10 кГ?

1. Легкие работы.

2. Средней тяжести.*

3. Тяжелые.

4. Категория не установлена.

111. К какой категории работ по тяжести следует отнести работы, связанные с перемещением заготовок массой от 1 до 10 кГ?

1. Легкие работы*

2. Средней тяжести.

3. Тяжелые работы

4. Легким и средней тяжести.

112. В зависимости от каких факторов нормируется интенсивность теплового излучения ?

1. От температуры источника облучения.

2. От температуры тела человека.

3. От площади облучаемой поверхности тела человека*

4. От площади рабочего окна нагревательного устройства.

113. В чем опасность для человека присутствия в воздухе СО ?

1. СО является удушающим газом.*

2. СО действует на нервную систему.

3. СО действует на кровь, вызывает кислородное голодание.

4. Действует на слизистые оболочки, вызывает отек легких.

114. В чем опасность воздействия на человека сернистого газа?

1. Вызывает наркотическое действие.

2. Действует на слизистые оболочки, вызывает отек легких.*

3. Действует на пищеварительный тракт и печень.14

2. Резиновые прокладки, пружины, виброопоры.

3. Пружины, резиновые коврики, деревянные подставки.

4. Пробка, резина, войлок, пластмассы.

115. Как классифицируется вибрация по воздействию на человека?

1. Общая, местная, комбинированная.*

2. Технологическая от оборудования и локальная от ручного инструмента.

3. Локальная, местная, комбинированная.

4. Общая, локальная.

116. Как классифицируется вибрация по источнику возникновения ?

1. Технологическая, транспортная, комбинированная.*

2. Транспортная, на рабочем месте, локальная.

3. Общая технологическая и локальная от ручного инструмента.

4. Технологическая, транспортная, транспортно-технологическая.

117. Какой вибрации подвергается водитель бульдозера ?

1. Транспортной.*

2. Транспортно-технологической.

3. Механико-технологической.

4. Механической.

118. Какие критерии воздействия вибраций на человека предусмотрены нормами ?

1. Безопасность, граница снижения производительности труда, комфорт.*

2. Не нарушение здоровья оператора, граница снижения работоспособности, безопасность.

3. Комфорт, безопасность, не нарушение здоровья оператора.

4. Граница снижения работоспособности, комфорт, безопасность.

119. Освещенность - это...

1. мощность светового видимого излучения, оцениваемого по световому ощущению, которое оно производит на глаз человека.

2. отношение светового потока, распространяющегося внутри телесного угла, к величине этого угла.*

3. отношение силы света, излучаемого в рассматриваемом направлении, к площади светящейся поверхности.

4. отношение светового потока, падающего на элемент поверхности, к площади этого элемента.

120. Основные количественные показатели искусственного освещения:

1. Световой поток, сила света, освещенность, яркость.

2. Сила света, освещенность, коэффициент отражения, контраст объекта с фоном.

3. Световой поток, освещенность, коэффициент пульсации, показатель ослепленности.*

4. Освещенность, сила света, спектральный состав света, яркость.

121. Основные качественные показатели освещения.

1. Освещенность, контраст объекта с фоном, характеристика фона, яркость, блескость.

2. Показатель ослепленности и дискомфорта, коэффициент пульсации, спектральный состав света.

3. Освещенность, коэффициент пульсации освещенности, видимость, яркость.

4. Контраст объекта с фоном, характеристика фона, показатель дискомфорта, блескость.*

122. Приведите классификацию систем освещения в зависимости от источника света ?

1. Естественное, искусственное, комбинированное.

2. Общее, местное, комбинированное.

3. Искусственное, естественное, совмещенное.*

4. Естественное, общее, местное.

123. Естественное освещение подразделяется на :

1. Боковое, верхнее, комбинированное.*

2. Общее, верхнее, совмещенное.

3. Общее, верхнее, комбинированное.

4. Верхнее, боковое, совмещенное.

124. Искусственное освещение подразделяется на:

1. Общее, комбинированное.

2. Общее, местное, комбинированное*

3. Местное, верхнее, комбинированное.

4. Верхнее, общее, смешанное.

125. Для каких источников света характерен стробоскопический эффект?

1. Ламп накаливания и люминесцентных ламп.

2. Ламп накаливания и дуговых ртутных ламп.

3. Газоразрядных и ламп накаливания.

4. Люминесцентных и дуговых ртутных ламп.*

126. Стробоскопический эффект заключается в ...

1.искажении зрительного восприятия человеком перемещающихся (вращающихся) механизмов.*

2.искажении зрительного восприятия размеров и формы объектов различения.

3.искажении спектрального состава и правильной цветопередачи объектов различения.

4.появлении у работающих слепящего действия от источников света.

127. Какая величина положена в основу количественной оценки искусственного освещения ?

1. Сила света.

2. Световой поток.

3. Освещенность.*

4. Коэффициент естественной освещенности.

128. Какая величина положена в основу количественной оценки естественного освещения ?

1. Освещенность.

2. Коэффициент естественного освещения.*

3. Коэффициент светового потока.

4. Сила света.

129. В зависимости от каких факторов выбираются нормы искусственного освещения в рабочем помещении?

1. Размера объекта различения, контраста объекта с фоном, характеристики фона, системы освещения.

2. Точности работ, контраста объекта с фоном, системы освещения, источника света.*

3. Системы освещения, размера объекта различения, характеристики фона, типа источника света.

4. Системы освещения, типа источника света, точности работ, характеристики фона.

130. В зависимости от каких факторов выбираются нормы естественного освещения на рабочем месте?

1. Системы освещения, размера объекта различения.

2. Размера объекта различения, контраста объекта с фоном.*

3. Характеристики фона, системы освещения.

4. Разряда и подразряда зрительных работ.

131. Какие характеристики являются основными при выборе источника света?

1. Номинальное напряжение, электрическая мощность, световой поток, световая отдача, срок службы.

2. Световая отдача, мощность лампы, яркость, правильная цветопередача, срок службы.

3. Электрическая мощность, световой поток, яркость, срок службы, световая отдача.*

4. Номинальное напряжение, световая отдача, правильная цветопередача, световой поток.

132. Каково назначение светильников при искусственном освещении?

1. Защита глаз от чрезмерной яркости, перераспределение светового потока, защита источника света от механических повреждений, загрязнений.

2. Перераспределение яркости источника света, защита его от загрязнений, для подвода электроэнергии к источнику света.*

3. Для крепления источников света, перераспределения яркости в поле зрения, защита источника света от загрязнений.

4.Перераспределение светового потока, для подачи электроэнергии к источнику света и крепления источника света.

133. Основные типы светильников по распределению светового потока.

1. Прямого, отраженного, рассеянного света.*

2. Преимущественно прямого, отраженного и рассеянного света.

3. Прямого, преимущественно рассеянного, отраженного света.

4. Прямого, рассеянного и преимущественно отраженного света.

134. Укажите преимущества ламп накаливания по сравнению с газоразрядными лампами ?

1. Высокая световая отдача, простота в изготовлении, работа при любом напряжении в сети.*

2. Большой срок службы, удобство в эксплуатации, не искажают цветопередачу.

3. Удобны в эксплуатации, не требуют дополнительных устройств для включения в сеть, просты в изготовлении.

4. Простота в изготовлении, удобство в эксплуатации, работа при любой температуре.

135. Основные преимущества газоразрядных ламп перед лампами накаливания.

1. Большая световая отдача, большой срок службы, работа при низких температурах, возможность получить правильную цветовую передачу.*

2. Безынерционность излучения, возможность перераспределения светового потока, отсутствие чрезмерной яркости, большой срок службы.

3. Широкий диапазон мощности ламп, правильная цветовая передача, равномерность распределения светового потока, работа при низких температурах.

4. Высокая световая отдача, работа при любых температурных условиях, экономичность, отсутствие чрезмерной яркости.

136. Укажите существенные недостатки газоразрядных ламп по сравнению с лампами накаливания.

1. Стробоскопический эффект, небольшой срок службы, наличие периода разгорания.

2. Пульсация светового потока, небольшая световая отдача, требуют специальных пусковых устройств.*

3. Большая яркость, безынерционность излучения, наличие периода разгорания.

4. Необходимость применения сложных пусковых устройств, стробоскопический эффект, наличие периода разгорания.

137. Минимальная величина тока, смертельно опасная для человека.

Более...

1. 10 мА.*

2. 100 мА.

3. 500 мА.

4. 1000 мА.

138. Частота тока, наиболее опасная для человека при напряжении 380 В?

1.до 10 Гц.

2.10-20 Гц. *

3.20-100 Гц.

4.100-1000 Гц.

140. Каким образом влияет рост продолжительности воздействия электрического тока на человека?

1. Вызывает фибрилляцию сердца.*

2. Приводит к потере сознания.

3. Резко уменьшается сопротивление тела человека воздействию электрического тока.

4. Возможен электрический шок.

141. Каково расчетное сопротивление тела человека?

1. 1000 0м.*

2. 2000 0м.

3. 3000 0м.

4. 4000 0м

142. Основные виды поражения человека электрическим током.

1. Электрические травмы, электрические удары.

2. Электрические ожоги, электрические травмы, фибрилляция сердца.

3. Электрические знаки, металлизация кожи, механические повреждения.*

4. Потеря сознания, прекращение работы сердца, дыхания.

143. Что в организме человека определяет его сопротивление воздействию электрического тока?

1. Мышечная ткань.

2. Кожный покров.*

3. Нервная система.

4. Сердечно-сосудистая система.

144. Какой величины ток промышленной частоты начинает ощущать человек?

1. 0,1-0,5 мА.*

2. 0,3-0,4 мА.

3. 0,6-1,5 мА.

4. 0,8-2,1мА.

145. Какой величины ток промышленной частоты является пороговым неотпускающим ?

1. 5-10 мА.*

2. 10-15мА.

3. 15-20мА.

4. 20-25мА.

146. На какое минимальное расстояние человек может подойти к лежащему на земле проводу под напряжением, не опасаясь за свою жизнь?

1. 10м. 2. 20м. * 3. 30м. 4. 50м.

147. Предложите мероприятие для защиты человека от поражения электрическим током в установках напряжением до 1000 В с заземленной нейтралью.

1. Защитное заземление.

2. Защитное зануление.

3. Защита от высокого напряжения с помощью плавких предохранителей.*

4. Заземление нулевого защитного проводника-

148. Предложите мероприятие для защиты человека от поражения электрическим током в установках напряжением выше 1000 В с заземленной нейтралью.

1. Защитное зануление.

2. Защитное заземление.

3. Защитное зануление и отключение.*

4. Зануление нулевого защитного проводника.

149. ЧС подразделяются на:

1. Локальные, местные, территориальные, региональные*

2. Локальные, местные, территориальные, региональные*

3. Локальные, местные

4. Федеральные и трансграничные

150. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

1. Закон РФ «О безопасности»

2. Федеральный закон «Об обороне»

3. Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»*

4. Трудовой кодекс

151. Средства коллективной защиты — это:

1. инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения*

2. легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы

3. средства защиты органов дыхания и кожи

4. легкое вооружение

152. Оповещение о чрезвычайной ситуации — это:

1. заблаговременная информация для населения о возможной опасности

2. доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях

3. доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о ЧС через систему оповещения РСЧС*

4. информирование населения о степени угрозы

153. Силы и средства РСЧС подразделятся на:

1. Силы и средства наблюдения и контроля и силы и средства ликвидации ЧС*

2. Оперативные группы по ликвидации ЧС

3. Эвакуационные команды

4. Маршруты эвакуации

154. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

1. система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

2. система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды

3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС*

4. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание знаний, умений и навыков проводится с целью определения уровня сформированности индикаторов достижения компетенции ИД-$1_{УК-8}$, ИД-$1_{ОПК-3}$, ИД-$2_{ОПК-3}$ регламентам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;

3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств (табл. 2.1).

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие контрольные мероприятия:

1. Тестирование;
2. Творческое задание;
3. Заслушивание докладов.
4. Промежуточная аттестация.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) и **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нестандартных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности) используются следующие контрольные мероприятия:

1. Задача (практическое задание);
2. Выполнение творческого задания.
3. Промежуточная аттестация.

6.1 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме собеседования

Пример интегрированной шкалы оценивания собеседования

Оценка	Описание	Индекс индикаторов контролируемой компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
5	обучающийся полностью усвоил учебный материал; владеет терминологией; быстро отвечает на все поставленные вопросы, давая при этом полные и развернутые ответы; отмечается высокая степень понимания студентом изученного материала, умение активизировать беседу.	ИД-1$_{УК-8}$, ИД-1$_{ОПК-3}$, ИД-2$_{ОПК-3}$	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций (или их частей)
4	обучающийся полностью усвоил учебный материал; владеет терминологией; отвечает на все поставленные вопросы, но при этом раздумывая над ответом и давая не совсем полные и развернутые ответы; отмечается хорошая степень понимания студентом изученного материала, в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета.	ИД-1$_{УК-8}$, ИД-1$_{ОПК-3}$, ИД-2$_{ОПК-3}$	в целом подтверждается освоение компетенций (или их частей)
3	обучающийся ответил на более половины поставленных вопросов, при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	ИД-1$_{УК-8}$, ИД-1$_{ОПК-3}$, ИД-2$_{ОПК-3}$	выявлена недостаточная сформированность компетенций (или их частей)
2	обучающийся не ответил на 50% поставленных вопросов, при этом не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учеб-	ИД-1$_{УК-8}$, ИД-1$_{ОПК-3}$, ИД-2$_{ОПК-3}$	не сформированы компетенции

	ного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.		

6.2 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме тестирования

Использование тестовых заданий возможно при всех видах контроля. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности студента. Основным недостатком традиционной методики контроля является направленность на контроль возможностей памяти студентов. Она успешно может применяться при проведении входного контроля, можно ее использовать и при текущем контроле.

Критерии оценки тестовых работ: оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 50 и более процентов; оценка «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 50%. Примерная схема и требования к оформлению тестовых заданий дана в приложении 1. Результаты тестирования оцениваются в процентах с последующим переводом в пятибалльную систему оценки: более 91 % правильно решенных тестовых заданий – «отлично», 91…71 % – «хорошо», 71…51 % – «удовлетворительно» и менее 51 % – «неудовлетворительно».

6.3 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме доклада с презентацией

Доклад представляет собой вид монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённому вопросу.

Цель доклада состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Доклад должен содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по проблеме.

Публичная защита рассчитана на выяснение объема знаний и умений обучающегося по компетенциям (ИД-$1_{УК-8}$, ИД-$1_{ОПК-3}$, ИД-$2_{ОПК-3}$).

Тему доклада студенты выбирают из перечня предложенного преподавателем и приведенного в фонде оценочных средств.

Различают следующие типы доклада:

– описательный доклад, в котором указываются направления или инструктируется в том, как закончить задачу, или как должно быть выполнено некое действие.

– причинно-следственный доклад, в котором сообщение фокусируется на условиях или ситуации;

– сравнивающий доклад, в котором сообщение фиксирует различия и/или сходства между объектами исследования;

– аргументирующий доклад, в котором фиксируется обоснованное мнение относительно предмета исследования.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение темы и цели доклада.
2. Подбор необходимого материала.
3. Составление плана доклада.
4. Написание текста доклада.
5. Подготовка тезисов выступления.
6. Репетиция доклада в соответствии с критериями оценивания.

Требования к докладу:

1. Структура доклада: вступление, основная часть и заключение.

Во вступлении указывается тема доклада, дается краткий обзор источников ,на материале которых раскрывается тема, и т. п.

Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней раскрывается сущность выбранной темы. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы.

2. Изложение материала должно быть связным, последовательным, эмоциональным, выразительным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.

3. Соблюдение регламента выступления. Продолжительность представления доклада составляет 7-10 минут. По окончании представления доклада обучающемуся могут быть заданы вопросы со стороны преподавателя и других обучающихся.

В итоге, обучающийся составляет устный текст, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

При написании доклада обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение де-

лать обобщения и выводы.

Требования к докладу могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины.

Качество доклада можно оценивать по следующим критериям: способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала.

Варианты оценки доклада

Оценка реферата осуществляется на основе аналитической или интегральной (целостной) шкалы оценивания.

Интегральная (целостная) шкала рассматривает работу в целом, а не по аспектам. Учитывает одновременно множество факторов, а не оценивает каждый в отдельности. Пример интегрированной шкалы оценивания приведен в таблице. Процедура оценивания реферата предусматривает оценку развития у обучающихся соответствующих компетенций с учетом этапов их формирования (раздел 2, 3 настоящего фонда оценочных средств).

Пример интегрированной шкалы оценивания доклада

Характеристика критерия	Оценка	Индекс индикаторов контролируемой компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к докладу, выполнены.	5	ИД-1$_{УК-8}$, ИД-1$_{ОПК-3}$, ИД-2$_{ОПК-3}$	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части)
Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к докладу, выполнены.	4	ИД-1$_{УК-8}$, ИД-1$_{ОПК-3}$, ИД-2$_{ОПК-3}$	в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)
Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к докладу, выполнено.	3	ИД-1$_{УК-8}$, ИД-1$_{ОПК-3}$, ИД-2$_{ОПК-3}$	выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части)
Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к докладу, выполнены.	2	ИД-1$_{УК-8}$, ИД-1$_{ОПК-3}$, ИД-2$_{ОПК-3\ 1}$	не сформирована компетенция
Демонстрирует непонимание	1	ИД-1$_{УК-8}$, ИД-1$_{ОПК-3}$, ИД-2$_{ОПК-3}$	-

проблемы.			

* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

Аналитическая шкала более достоверна, валидна, позволяет точнее диагностировать и прогнозировать учебный процесс, а также способствует взаимопониманию между преподавателем и обучающимся. Пример аналитической шкалы оценивания приведен в таблице.

Пример аналитической шкалы оценивания доклада

Критерий	Минимальный ответ (2)	Изложенный ответ (3)	Раскрытый ответ (4)	Полный ответ (5)	Оценка
Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада не соответствует заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	
Раскрытие проблемы	Проблема нераскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Не все выводы обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Выводы обоснованы	
Представление	Представленный материал логически не связан. Не использованы профессиональные термины.	Представленный материал не последователен и не систематизирован. Не использованы профессиональные термины.	Представленный материал последователен и систематизирован. Использованы профессиональные термины.	Представленный материал последователен, систематизирован и логически связан. Использовано много профессиональных терминов.	
Ответы на вопросы	ответов на вопросы не было	ответов на вопросы были, но они не соответствовали заданным вопросам	ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные	все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные	
Ораторское искусство: свободное владение ма-	выступление докладчика не соответствует	выступление докладчика лишь ча-	выступление докладчика большей частью со-	выступление докладчика полно-	

териалом, эмоциональность выступления, культура речи, умение привлечь внимание аудитории	критериям	стично соответствует критериям	ответствует критериям	стью соответствует критериям	
Итоговая оценка (определяется как средняя арифметическая)					

Шкала оценивания с учетом контролируемых компетенций

Оценка	Индекс индикатора контролируемой компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
5	ИД-1$_{УК-8}$, ИД-1$_{ОПК-3}$, ИД-2$_{ОПК-3}$	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части)
4	ИД-1$_{УК-8}$, ИД-1$_{ОПК-3}$, ИД-2$_{ОПК-3}$	в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)
3	ИД-1$_{УК-8}$, ИД-1$_{ОПК-3}$, ИД-2$_{ОПК-3}$	выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части)
2	ИД-1$_{УК-8}$, ИД-1$_{ОПК-3}$, ИД-2$_{ОПК-3}$	не сформирована компетенция
1	ИД-1$_{УК-8}$, ИД-2$_{УК-8}$, ИД-3$_{УК-8}$, ИД-4$_{УК-8}$, ИД-1$_{ОПК-3}$,ИД-1$_{ПКС-21}$	-

* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

При оценке уровня выполнения доклада, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения и навыки:

•умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и учебной литературой;

•умение собирать и систематизировать практический материал;

•умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;

•умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;

•умение соблюдать форму научного исследования;

•умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;

•владение современными средствами телекоммуникаций;

•способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;

•умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса.

6.4 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации в форме зачета

Зачет преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Зачет сдается всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Зачет – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний студента по отдельным разделам дисциплины, курсовым работам, различного вида практикам.

Деканы факультетов Университета в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу зачетов при условии выполнения ими установленных практических работ без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Форма проведения Зачет (устная, письменная и др.) устанавливается рабочей программой дисциплины. Вопросы, задачи, задания для зачета определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для зачета по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы и задания для зачета выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данными мероприятиями и их исполнением возлагается на заведующего кафедрой.

При явке на зачет обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения зачета.

Зачеты по дисциплине принимаются преподавателями, ведущими практические занятия в группах или читающими лекции по данной дисциплине.

Во время зачета экзаменуемый имеет право с разрешения преподавателя пользоваться учебными программами по курсу, картами, справочниками, таблицами и другой справочной литературой. При подготовке к устному зачету экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору. Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается. Если обу-

чающийся явился на зачет, взял билет или вопрос и отказался от ответа, то в экзаменационной (зачетной) ведомости ему выставляется оценка «не зачтено» без учета причины отказа.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачете);

- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;

- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен (зачет);

- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на зачетах пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «не зачтено».

Присутствие на зачетах посторонних лиц не допускается.

По результатам зачета в экзаменационную (зачетную) ведомость выставляются оценки «зачтено» или «не зачтено», по результатам зачета с оценкой - «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов.

Экзаменационная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование Университета; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа (проект)); название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Экзаменационная ведомость для оформления результатов сдачи зачета содержит дополнительную информацию в форме таблицы о результатах сдачи зачета (цифрой и прописью) и подпись экзаменатора по каждому обучающемуся. Ниже в табличной форме дается сводная информация по группе (численность явившихся студентов, численность сдавших на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», численность не допущенных к сдаче зачета, численность не явившихся студентов, средний балл по группе).

Экзаменационные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя, принимающего зачет.

Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании зачета преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета в последний рабочий день недели, предшествующей экзаменационной сессии.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

При выставлении оценки при зачете преподаватель учитывает показатели и критерии оценивания компетенции, которые содержатся в фонде оценочных средств по дисциплине.

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре зачет по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи зачета.

При несогласии с результатами зачета по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора Университета.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором Университета на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения со-

здается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи зачета, является окончательной; результаты пересдачи зачета оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела Университета и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу зачета оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче зачета без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Пересдача зачета с целью повышения положительной оценки допускается в исключительных случаях по обоснованному решению декана факультета. Пересдача дифференцированного зачета с целью повышения оценки «хорошо» для получения диплома с отличием допускается в случае, если наличие этой оценки препятствует получению студентом диплома с отличием. Такая пересдача может быть произведена только на последнем курсе обучения студента в Университета.

У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу изучаемой дисциплины.

Регламент проведения зачета.

До начала проведения зачета экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием зачёта у обучающихся, которые не допущены к нему деканатом факультета или чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях зачет может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

Порядок проведения устного зачёта.

Преподаватель, проводящий зачёт проверяет готовность аудитории к проведению зачета, раскладывает вопросы (билеты) на столе текстом вниз, оглашает порядок проведения экзамена, уточняет со студентами организационные вопросы, связанные с проведением зачета.

Очередность прибытия обучающихся на зачет с оценкой определяют преподаватель и староста учебной группы.

Обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет экзаменатору зачетную книжку и с его разрешения выбирает случайным образом один из имеющихся на столе вопросов (билетов), называет его номер и (берет при необходимости лист бумаги формата А4 для черновика) и гото-

вится к ответу за отдельным столом, а преподаватель фиксирует номер экзаменационного билета. Во время зачёта студент не имеет право покидать аудиторию.

После подготовки обучающийся докладывает о готовности к ответу и с разрешения преподавателя отвечает на поставленные вопросы. Ответ обучающегося на вопрос билета, если он не уклонился от ответа на заданный вопрос, не прерывается. Ему должна быть предоставлена возможность изложить содержание ответов по всем вопросам билета.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;

- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 12 минут, включая ответы и на дополнительные вопросы.

Порядок проведения письменного зачета.

Порядок проведения письменного зачета объявляется преподавателем на консультации перед экзаменом. Отсчет времени, отведенного на письменный зачет, идет по завершении процедуры размещения обучающихся в аудитории и раздачи экзаменационных заданий. Обучающийся обязан являться на экзамен в указанное в расписании время. В случае опоздания время, отведенное на письменный контроль знаний, не продлевается.

Перед проведением письменного зачета основной экзаменатор должен заранее разработать схему размещения обучающихся в аудитории в зависимости от количества подготовленных вариантов и числа обучающихся.

Обучающиеся заполняют аудиторию, рассаживаются согласно схеме размещения (в случае наличия таковой). При себе обучающиеся должны иметь только письменные принадлежности и зачетную книжку, которые должны положить перед собой на рабочий стол.

Преподаватель раздает вопросы (билеты) по разработанной схеме. Экзаменационные билеты и листы с заданиями к ним должны быть повернуты текстом вниз, чтобы обучающиеся до окончания процедуры раздачи не могли начать выполнение работы. Во время раздачи второй преподаватель наблюдает, чтобы обучающиеся не обменивались друг с другом вариантами, не пересаживались, не читали текст задания.

По окончании раздачи вопросов (билетов) обучающимся разрешается перевернуть текст задания и одновременно приступить к выполнению зачета. Во время выполнения письменного зачета один из преподавателей подходит к каждому из обучающихся и проверяет:

1) зачётную книжку, обращая внимание на вуз, факультет, курс, Ф.И.О. и фото;

2) тот ли вариант выполняет обучающийся, который он получил согласно разработанной схеме рассадки.

По окончании отведенного времени обучающиеся одновременно покидают аудиторию, оставив на своем рабочем месте выполненную экзаменаци-

онную работу и все черновики. Если работа завершена существенно раньше срока, то по разрешению преподавателя обучающийся может покинуть аудиторию досрочно.

Для ответа используется стандартный лист формата А4. При оформлении ответа допускается употребление только общепринятых сокращений. Листы ответа следует заполнять аккуратно и разборчиво ручкой синего или черного цвета; использование карандаша недопустимо.

Обучающийся подписывает каждый лист письменной работы, указывая фамилию, инициалы, курс и номер учебной группы. Ошибочную, по мнению студента, часть ответа ему следует аккуратно зачеркнуть. Использование иных корректирующих средств не рекомендуется в связи с ограниченным временем проведения зачёта.

По результатам сдачи зачета (зачета с оценкой) преподаватель выставляет оценку с учетом показателей работы студента в течение семестра.

Выставление оценок на зачета с оценкой осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

- степень активности студента на семинарских занятиях;

- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Знания и умения, навыки по сформированности соответствующего индикатор достижения компетенции: ИД-$1_{УК-8}$, ИД-$2_{УК-8}$, ИД-$3_{УК-8}$, ИД-$4_{УК-8}$, ИД-$1_{ОПК-3}$,ИД-$1_{ПКС-21}$ при промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой) оцениваются «отлично», если:

Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции – обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции – способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, анало-

гичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции – если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции – неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

(редакция от 06.04.2020)

6.5 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме экзамена (зачета с оценкой, зачета)

Промежуточная аттестация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме экзамена (зачета с оценкой, зачета) проводится с использованием одной из форм:

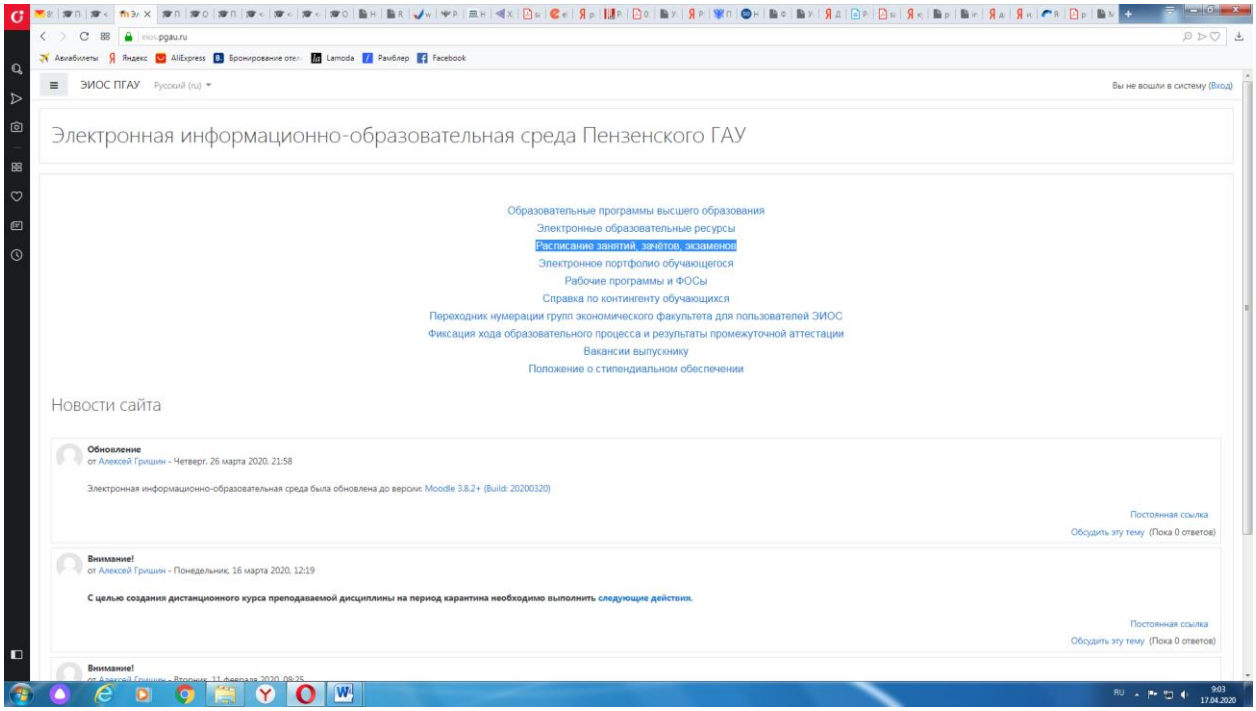
- компьютерное тестирование;
- устное собеседование, направленное на выявление общего уровня подготовленности (опрос без подготовки или с несущественным вкладом ответа по выданному на подготовку вопросу в общей оценке за ответ обучающегося), или иная форма аттестации, включающая устное собеседование данного типа;
- комбинация перечисленных форм.

Педагогический работник выбирает форму проведения промежуточной аттестации или комбинацию указанных форм в зависимости от технических условий обучающихся и наличия оценочных средств по дисциплине (модулю) в тестовой форме. Применяется единый порядок проведения в дистанционном формате промежуточной аттестации, повторной промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности, а также аттестаций при переводе и восстановлении обучающихся. В соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, при проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – промежуточная аттестация) обеспечивается идентификация личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Промежуточная аттестация может назначаться с понедельника по субботу с 8-00 до 17-00 по московскому времени (очная форма обучения). В случае возникновения в ходе промежуточной аттестации сбоя технических средств обучающегося, устранить который не удается в течение 15 минут, дальнейшая промежуточная аттестация обучающегося не проводится, педагогический работник фиксирует неявку обучающегося по уважительной причине.

Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием педагогический работник переходит по ссылке (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144) в созданную в ЭИОС дисциплину (вместо аудитории) одним из перечисленных способов:

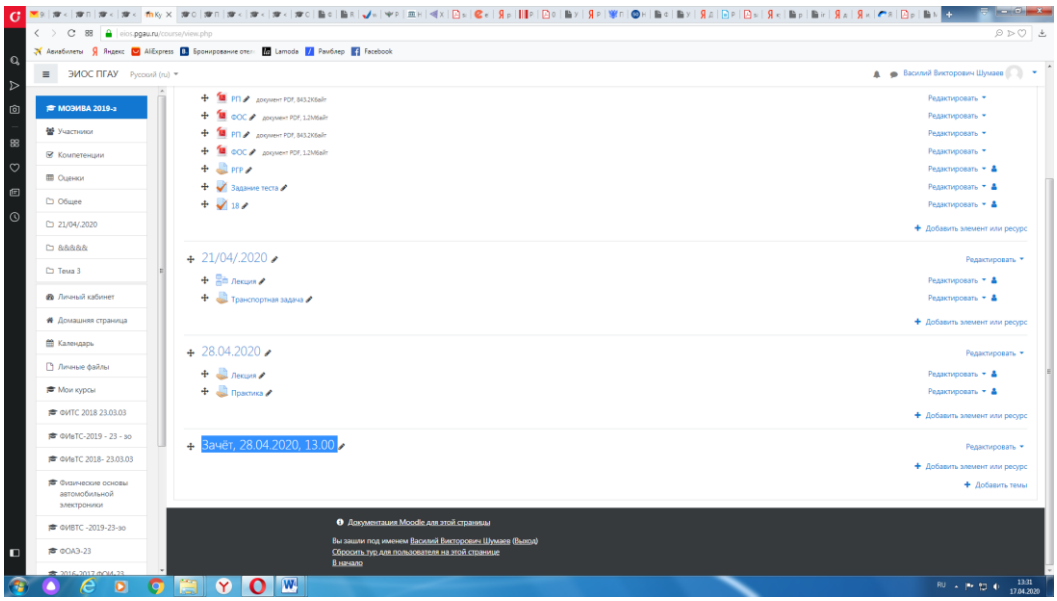
• через электронное расписание занятий на сайте Университета (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144);

• через ЭИОС ((https://eios.pgau.ru/?redirect=0), вкладка «Домашняя страница» - «Расписание занятий, зачётов, экзаменов», и проходит авторизацию под своим единым логином/паролем.



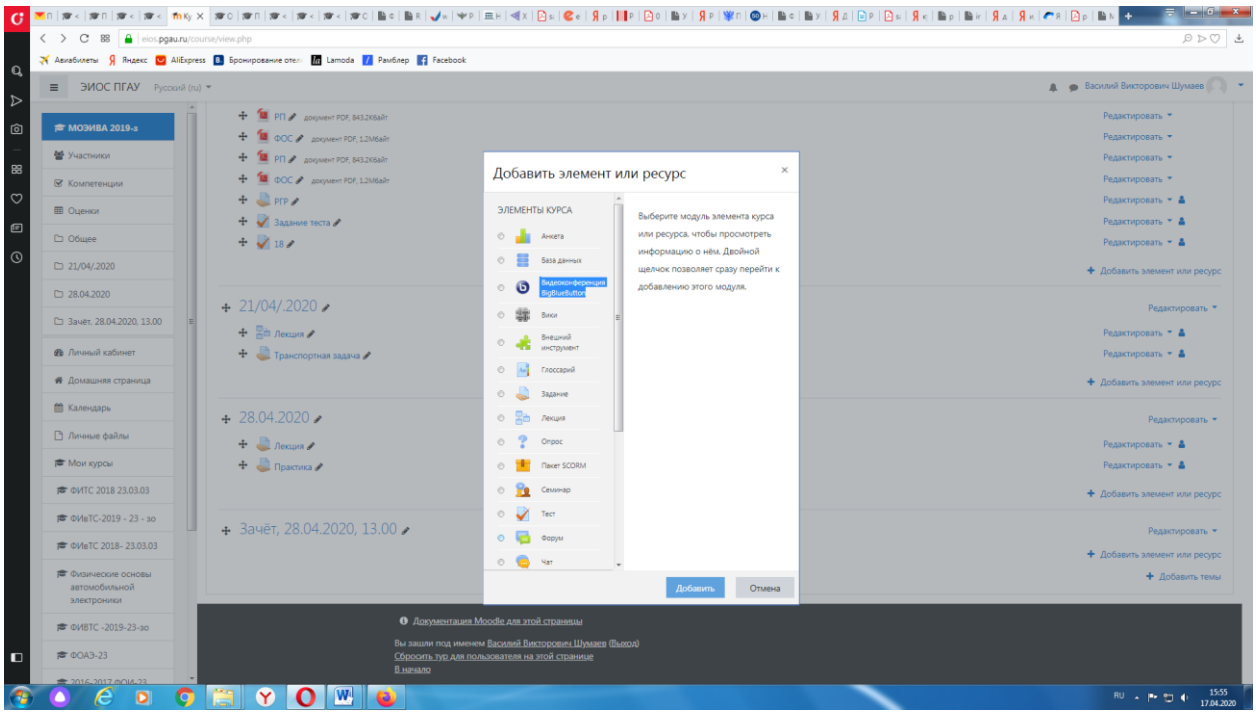
Структура раздела дисциплины в ЭИОС для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины в ЭИОС, предназначенный для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием, содержит в названии информацию о виде промежуточной аттестации, дате и времени проведения промежуточной аттестации, для этого входим в «Режим редактирования» - «Добавить тему».

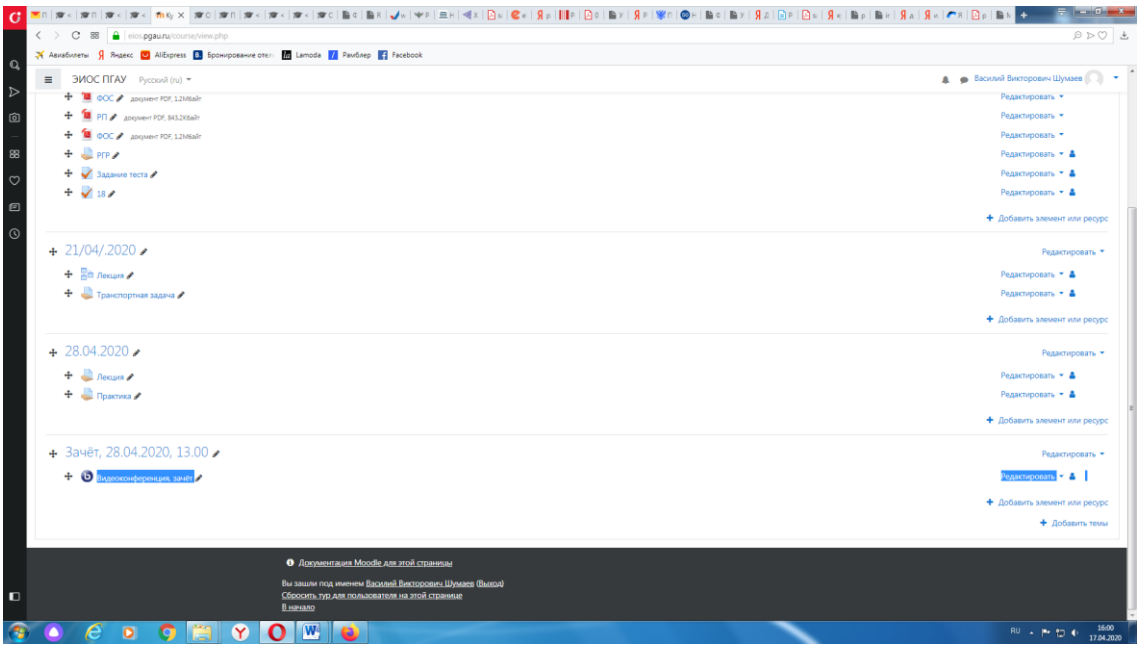


Раздел в обязательном порядке содержит следующие элементы:

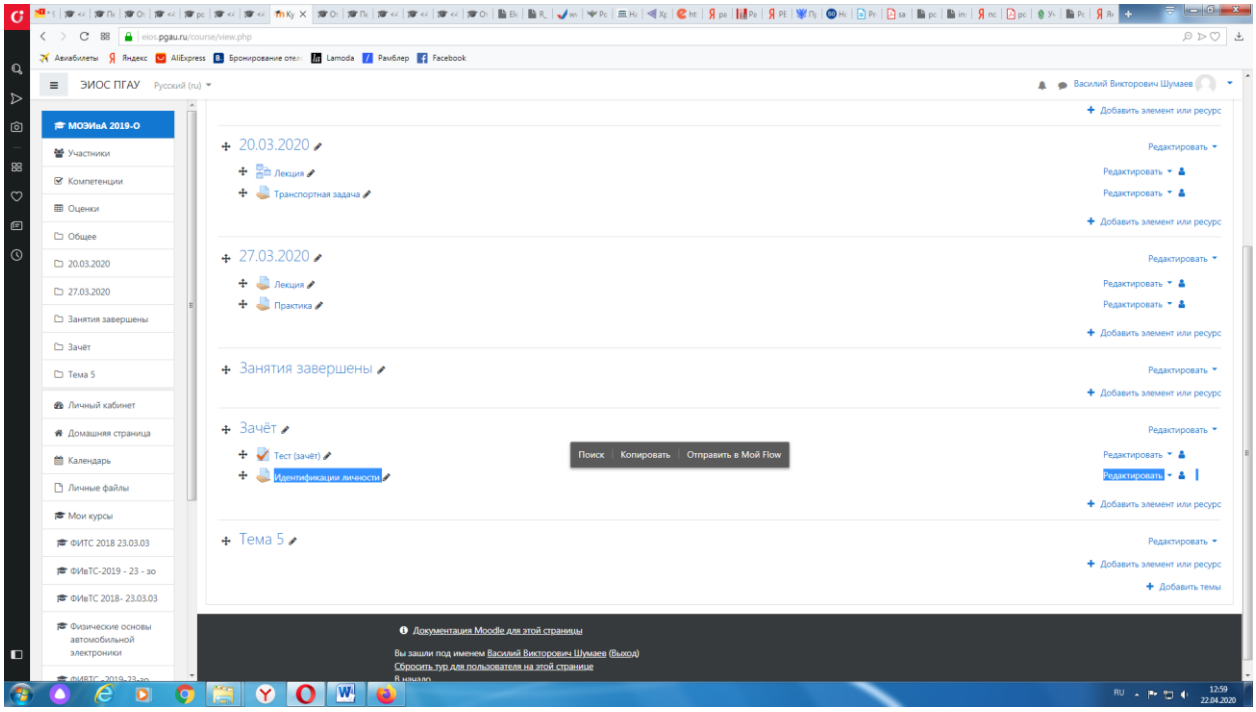
а) «Видеоконференция». Для того чтобы создать видеоконференцию, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «Видеоконференция» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации.



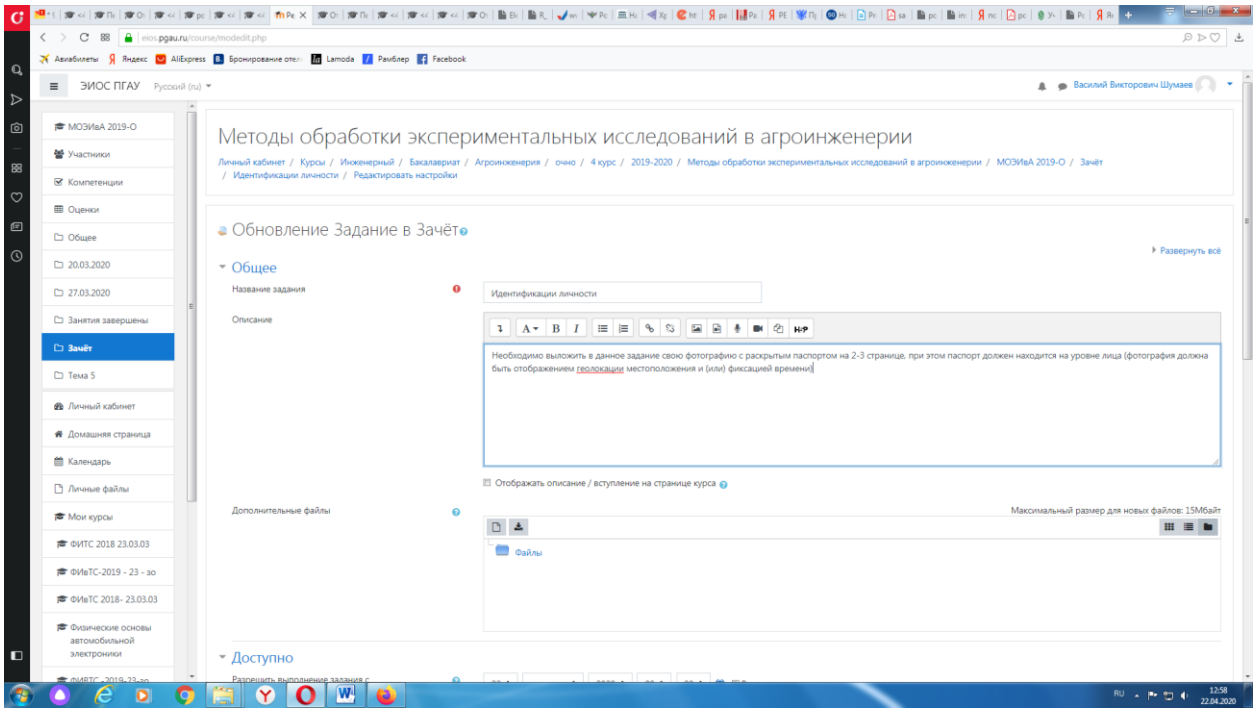
Название созданного элемента должно быть «Видеоконференция, (зачёт или экзамен)» в зависимости от формы промежуточной аттестации.



В случае возникновения трудностей при подключении к «Видеоконференции», вызванных отсутствием технических средств (веб камера, микрофон и др.) и (или) отсутствием качественной мобильной связи (сети Интернет) у обучающихся, находящихся за пределами г. Пенза, возможно применение фотофиксации (с подключённой геолокацией местоположения и (или) фиксацией времени) при идентификации личности обучающегося. Для этого необходимо в дисциплине (практике) добавить элемент или ресурс «Задание», название которого должно быть следующим «Идентификации личности».



Описание должно содержать следующую фразу «Необходимо выложить в данное задание свою фотографию с раскрытым паспортом на второй-третьей страницах, при этом паспорт должен находиться на уровне лица (фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени)».



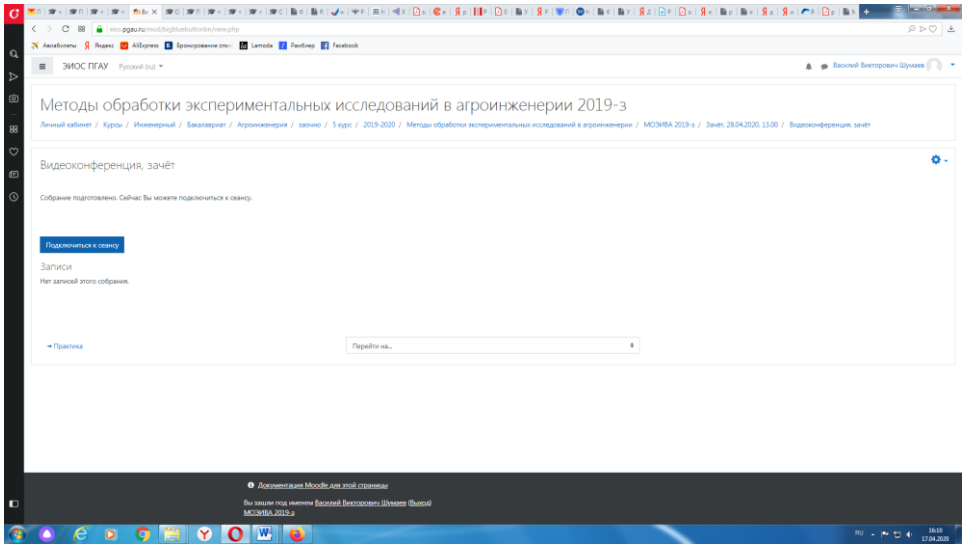
б) Задание для проведения опроса студентов. В случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования в раздел добавляется элемент «Тест».

Банк тестовых заданий и тест должны быть сформированы не позднее, чем 5 рабочих дней до начала проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием.

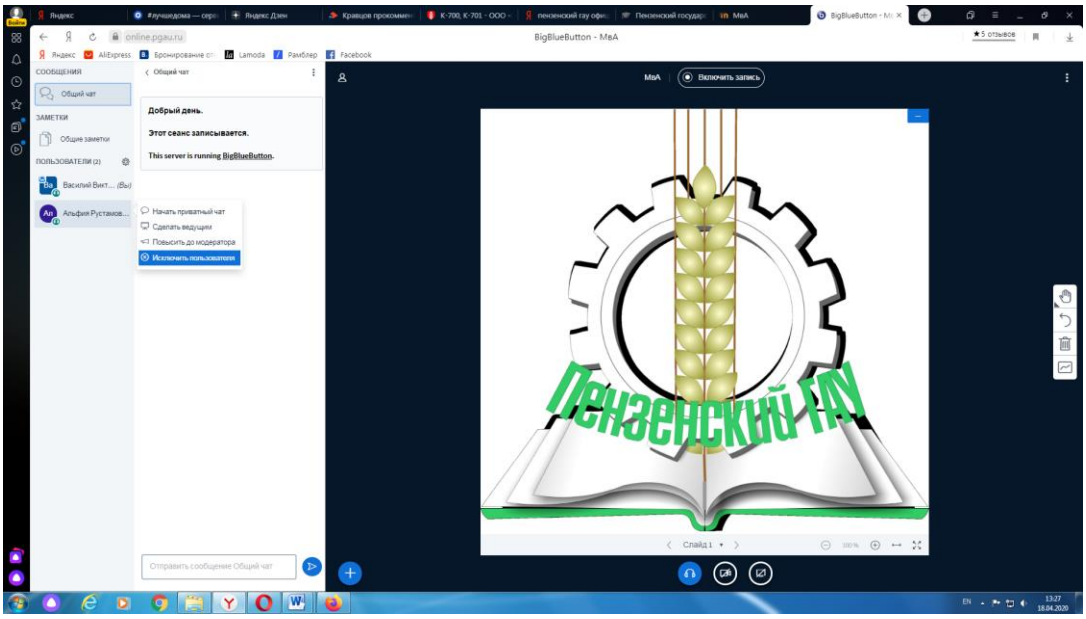
в) «Зачётно-экзаменационная ведомость». Для того, чтобы создать данный элемент, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «файл» с названием «Зачётно-экзаменационная ведомость» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации. Данную ведомость педагогический работник получает по электронной почте от деканатов факультетов и размещает её в ЭИОС (в формате docx (doc) или xlsx (xls)) после прохождения обучающимися промежуточной аттестации по дисциплине (практике) для очной формы обучения, для заочной формы обучения ведомость заполняется по мере прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

Проведение промежуточной аттестации в форме устного собеседования

Устное собеседование (индивидуальное или групповое) проводится в формате видеоконференцсвязи в созданном разделе дисциплины, предназначенного для проведения промежуточной аттестации, для перехода в которую необходимо воспользоваться соответствующей ссылкой в разделе дисциплины. Перед началом проведения собеседования в вебинарной комнате педагогический работник выбирает «Подключится к сеансу».



Для того, чтобы при устном опросе в видеоконференции принимал участие только один обучающийся, необходимо предварительно составить график опроса. В случае присоединения к сеансу другого пользователя, необходимо нажать «Исключить пользователя».



В начале каждого собрания в обязательном порядке педагогический работник:

• включает режим видеозаписи;

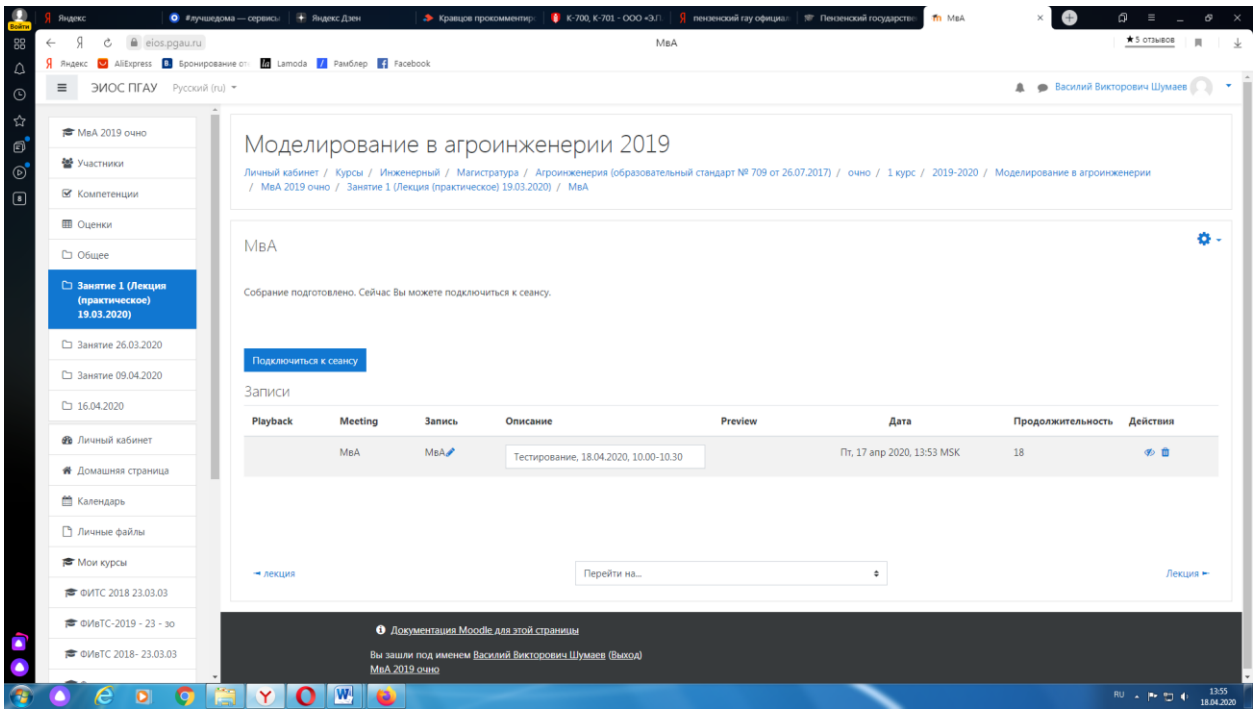
• проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде паспорт или иной документа, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи;

• проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует педагогическому работнику помещение, в котором он проходит аттестацию.

После проведения собеседования с обучающимся педагогический работник отчетливо вслух озвучивает ФИО обучающегося и выставленную ему оценку («зачтено», «не зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, педагогический работник вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

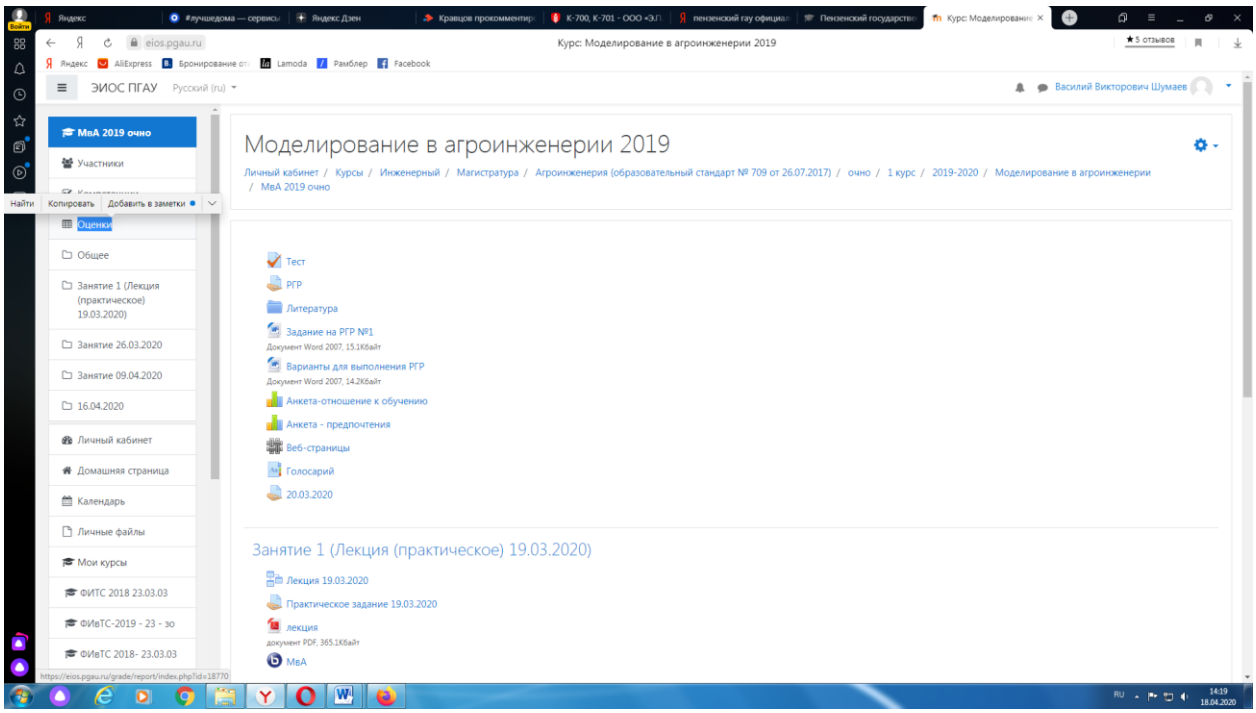
Время проведения собеседования с обучающимся не должно превышать 15 минут.

Для каждого обучающегося проводится отдельная видеоконференция и сохраняется отдельная видеозапись собеседования в случае проведения устного опроса. При прохождение тестирования достаточна одна запись на группу, при этом указывается в описании «Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30».

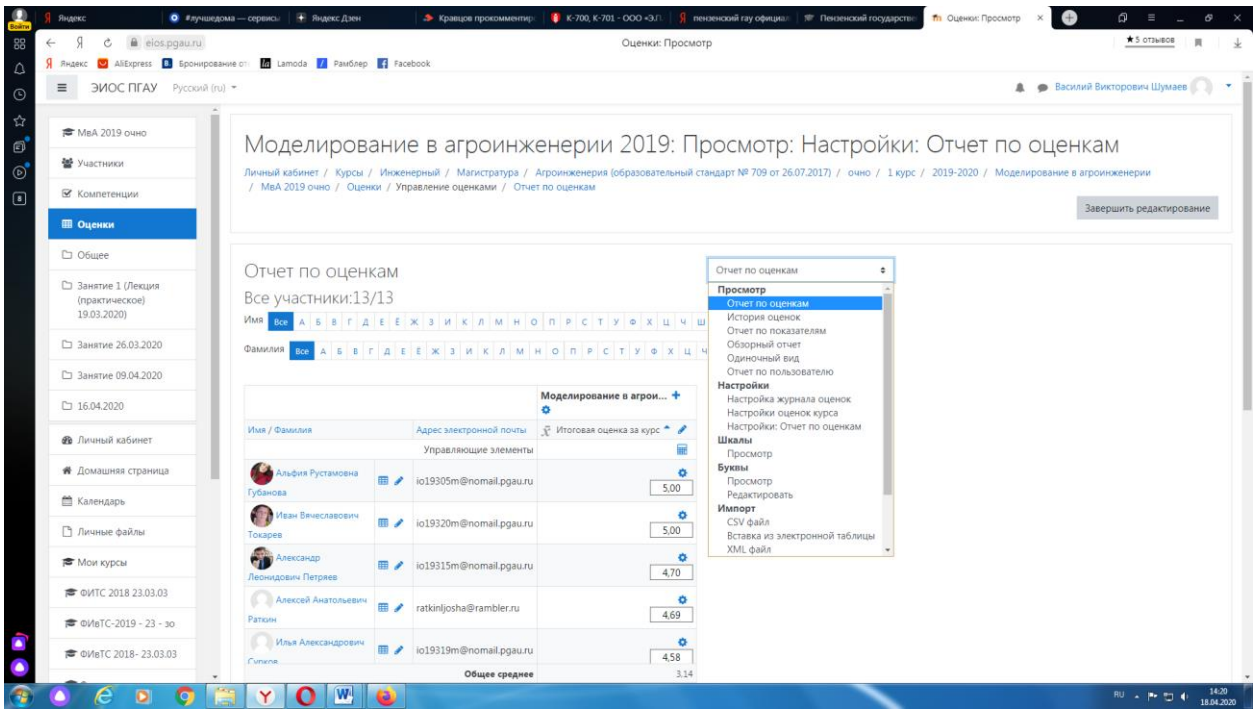


После сохранения видеозаписи педагогический работник может проставить выставленную обучающемуся оценку в электронную ведомость по следующему алгоритму.

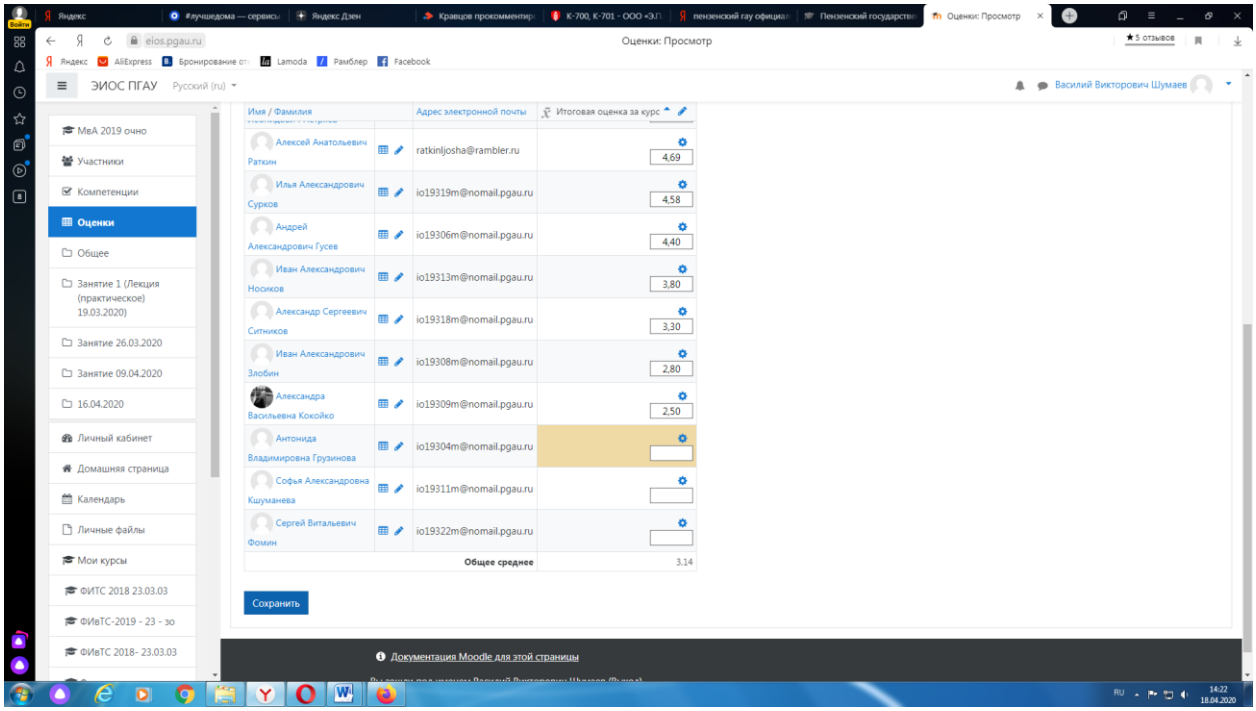
Заходим в преподаваемый курс и нажимаем на «Оценки».



Выбираем «Отчёт по оценкам».



В результате появляется ведомость с оценками, куда мы можем проставить итоговую оценку и далее нажимаем «Сохранить».



В случае наличия обучающихся, не явившихся на промежуточную аттестацию, педагогический работник в обязательном порядке

• создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Не явились на промежуточную аттестацию»;

• включает режим видеозаписи;

• вслух озвучивает ФИО каждого обучающегося с указанием причины его неявки на промежуточную аттестацию, если причина на момент проведения промежуточной аттестации известна.

В случае если у педагогического работника возникли сбои технических средств при подключении и работе в ЭИОС, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь и запись видео общения.

Запись необходимо прислать по адресу shumaev.v.v@pgau.ru . Наименование файла с видео необходимо задавать в следующем формате: «ФИО, дата, аттестации, время аттестации_дисциплина.mp4». Ссылка на видеозапись аттестации будет размещена в соответствующем разделе онлайн-курса.

Проведение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС. Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Перед началом тестирования педагогический работник в вебинарной комнате начинает собрание с наименованием «Тестирование», включает видеозапись.

В случае если идентификация личности проводится посредством фотофиксации, педагогический работник входит в раздел «Идентификация личности». В данном разделе находятся размещённые фотографии обучающихся с раскрытым паспортом на 2-3 странице или иным документом, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи, (паспорт должен находится на уровне лица, фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени).

Далее педагогический работник проводит идентификацию личностей обучающихся и осмотр помещений в которых они находятся (при видеофиксации), участвующих в тестировании, фиксирует обучающихся, не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, в соответствии с процедурой, описанной выше.

Внимание! Обучающийся, приступивший к выполнению теста раньше проведения идентификации его личности, по итогам промежуточной атте-

стации получает оценку неудовлетворительно. После выполнения теста обучающемуся автоматически демонстрируется полученная оценка.

В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошли сбои технических средств обучающихся, устранить которые не удалось в течение 15 минут, педагогический работник создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Сбои технических средств», включает режим видеозаписи, для каждого обучающегося вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Фиксация результатов промежуточной аттестации

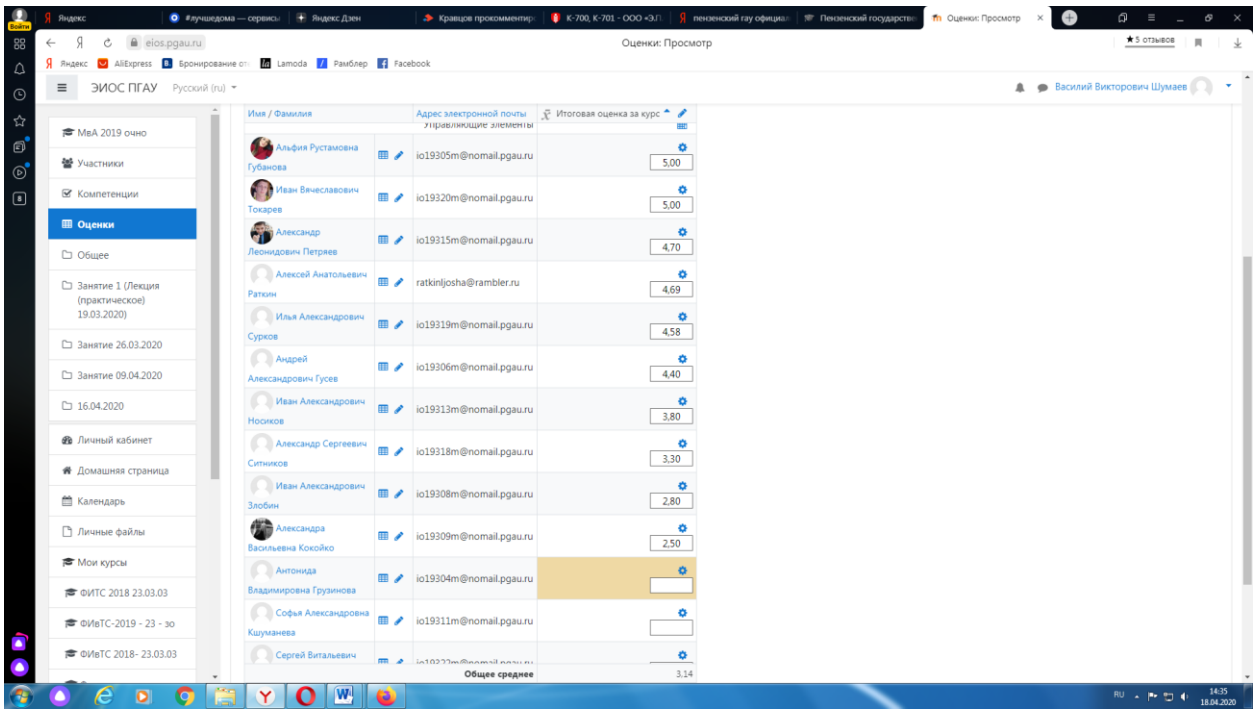
Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме устного собеседования, фиксируется педагогическим работником в соответствующей видеозаписи, ссылка на которую размещается в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle. Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме компьютерного тестирования, фиксируется в результатах теста, сформированного в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle.

В день проведения промежуточной аттестации педагогический работник вносит ее результаты в электронную ведомость в соответствии с вышеизложенной инструкцией, выставляя итоговую оценку.

Порядок освобождения обучающихся от промежуточной аттестации

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзаменационную оценку по результатам текущего (в течение семестра) контроля успеваемости без сдачи экзамена или зачета. Оценка за экзамен выставляется педагогическим работником в ведомость в период экзаменационной сессии, исходя из среднего балла по результатам работы в семестре, указанным в электронной ведомости.

Педагогический работник в случае освобождения обучающегося от экзамена, зачета доводит до него данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС.



Средняя оценка определяется на основе трех и более оценок. Студент, пропустивший по уважительной причине занятие, на котором проводился контроль, вправе получить текущую оценку позднее.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта, если средний балл составил более 3.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта с оценкой, если средний балл составил:

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Обучающийся освобождается от сдачи экзамена, если средний балл составил:

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:

При сдаче зачёта:

до 3 баллов – незачет;

от 3 до 5 баллов – зачет.

При сдаче зачёта с оценкой:

до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);

с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);

с 3,7 до 4,4 (включительно) - 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) - 5 (отлично).

При сдаче экзамена:

до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);

с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Педагогическим работником данные критерии могут быть скорректированы пропорционально максимальной оценки за тест. Например, если максимальная оценка составляла 10, тогда при сдаче зачёта:

до 6 баллов – незачет;

от 6 до 10 баллов – зачет.