

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»


СОГЛАСОВАНО

Председатель методической
комиссии технологического

факультета  (Л.Л. Ошкина)
«13» мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического
факультета

 (Г.В. Ильина)
«13» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Высшая нервная деятельность животных

36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринарное дело
(программа специалитета)

Квалификация
Ветеринарный врач

Форма обучения – очная, очно-заочная

Пенза – 2019

Рабочая программа дисциплины «ВНД животных», входящей в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «22» сентября 2017 г. №974, с учётом требований профессионального стандарта "Ветеринарный врач", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.08.2018г. №574н и одобрена Ученым советом ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ (протокол № 9 от 29 мая 2019 г.).

Составитель рабочей программы:

к. биол. наук, доцент
(уч. степень, ученое звание)



Е.В. Перунова
(подпись)

Рецензент:



к. с-х. н., доцент —
(уч. степень, ученое звание)

А.В.Губина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Ветеринария»
«13» мая 2019 года, протокол № 11

Заведующий кафедрой:



к. биол. наук, доцент

А.В.Остапчук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии
технологического факультета

«13» мая 2019 года, протокол № 13



Председатель методической комиссии
технологического факультета _____

Л.Л. Ошкина

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств дисциплины «ВНД и этология животных» по специальности 36.05.01 Ветеринария направленность (профиль) программы «Ветеринарное дело» (квалификация выпускника «Ветеринарный врач»)

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 N974с учетом требований профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утвержденного приказом Минтруда России от 23 августа 2018 г. №547н.

Дисциплина «ВНД и этология животных» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1В.ДВ.02.01. Предшествующими курсами дисциплины «ВНД животных» являются: «Зоология» и «Биология» и является основой для изучения дисциплин «Физиология», «Зоогигиена», «Генетика», «Разведение животных», «Методов научных исследований», «Пастбищное хозяйство в продуктивном животноводстве» и др.

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно перейти к выводу:

Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения дисциплины «ВНД животных» в рамках ОПОП ВО, соответствуют ФГОС, профессиональному стандарту и современным требованиям рынка труда:

ПКС-1 - способность использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.

Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.

Объем фондов оценочных средств (далее – ФОС) соответствует учебному плану по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) программы «Ветеринарное дело».

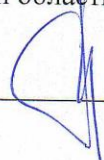
Содержание ФОС соответствует целям ОПОП ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария, будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Качество ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ФОС рабочей программы дисциплины «ВНД животных» по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) программы «Ветеринарное дело» (квалификация выпускника «Ветеринарный врач»), разработанный Перуновой Е.В., доцентом кафедры «Ветеринария» ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, соответствует ФГОС, профессиональному стандарту и современным требованиям рынка труда, что позволит при его реализации успешно провести оценку заявленных компетенций.

Эксперт: **Максимов Михаил Сергеевич**, первый заместитель Министра
- начальник управления ветеринарии Министерства сельского хозяйства
Пензенской области

 « 30 » августа 2021 г.

Личную подпись М.С. Максимова заверяю:
Начальник управления организационно-кадрового
обеспечения и делопроизводства



И.В.Бученкова

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «ВНД животных» для специальности 36.05.01 Ветеринария (квалификация Ветеринарный врач)

Рабочая программа дисциплины «ВНД животных» разработана доцентом кафедры Ветеринария Перуновой Е.В. для специальности 36.05.01 Ветеринария (квалификация Ветеринарный врач). Программа содержит необходимые разделы, позволяющие получить представление о ее содержании, образовательных технологиях, используемых в ходе преподавания данной дисциплины. Сформулированы цели и задачи дисциплины, запланированы результаты обучения, содержание лекций и лабораторных занятий с указанием отведенного для их освоения времени.

Представленная рабочая программа дисциплины «ВНД животных» составлена грамотно. Тематика лекций охватывает все необходимые разделы и вопросы по данной дисциплине, приведенные в программе, соответствует современному состоянию науки и включает рассмотрение необходимых теоретических вопросов.

Рецензируемая рабочая программа обеспечит выполнение основной задачи курса – формирования у студентов верной мировоззренческой установки на грамотные взаимоотношения человека и животных.

Дисциплина направлена на формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ПКС-1 - способность использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по для специальности 36.05.01 Ветеринария (квалификация Ветеринарный врач) с учётом требований профессионального стандарта "Ветеринарный врач", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.08.2018г. №574н и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ.

Доцент кафедры «Производство продукции животноводства»
ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ



К. С-Х. Н.

А.В. Губина

Выписка из протокола № 13

заседания методической комиссии технологического факультета
от 13.05.2019 г.

Присутствовали: Л.Л. Ошкина -
председатель, члены комиссии: Г.В.
Ильина, А.В. Остапчук, А.А. Галиуллин,
Г.И. Боряев, А.И. Дарьин, Д.Г. Погосян,
В.Н. Емелин

Вопрос 2. Рассмотрение и обсуждение рабочей программы дисциплины и фонда оценочных средств по дисциплине «ВНД животных», разработанных доцентом кафедры «Ветеринария» Перуновой Е.В. для специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Ветеринарное дело (квалификация Ветеринарный врач).

Выступили:

Л.Л. Ошкина, которая представила в числе прочего методического обеспечения ОПОП специалитета по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Ветеринарное дело, рабочую программу и фонд оценочных средств дисциплины «ВНД животных».









Остапчук А.В., который отметил, что данная рабочая программа и фонд оценочных средств разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, отвечают предъявляемым требованиям, рассмотрены на заседании кафедры «Ветеринария» (протокол № 11 от 13 мая 2019 г.) и могут быть использованы в учебном процессе технологического факультета.

Постановили: утвердить рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «ВНД животных», предусмотренной ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Ветеринарное дело.



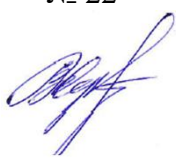



Председатель методической комиссии
технологического факультета

Л.Л. Ошкина

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины (редакция от 2020 г.)

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председател я методическо й комиссии	С какой даты вводятся
1	4. Объем и структура дисциплины	Изменение объема и структуры дисциплины	31.08.2020, №13 	31.08.2020, № 12 	01.09.2020
2	9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция таблицы 9.5 «Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем» с учетом изменений состава электронных СПС и содержания официальной статистики Росстат и Пензастат	31.08.2020, №13 	31.08.2020, № 12 	01.09.20 г.
3	10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	31.08.2020, №13 	31.08.2020, № 12 	01.09.20 г.
4	Приложение ФОС	Включение раздела Процедура и критерии оценки знаний, умений, навыков при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	31.08.2020, №13 	31.08.2020, № 12 	01.09.20 г.


Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины (редакция от 2021 г.)


№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председател я методическо й комиссии	С какой даты вводятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция таблицы 9.2.2 «Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем» с учетом изменений состава электронных СПС и содержания официальной статистики Росстат и Пензастат	30.08.2021 № 22 	30.08.2021, № 16 	01.09.2021
2	10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	30.08.2021 № 22 	30.08.2021, № 16 	01.09.2021
3	Лист 4	Экспертное заключение на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины	30.08.2021 № 22 	30.08.2021, № 16 	01.09.2021

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель методической
комиссии технологического
факультета  (С.А. Сашенкова)
«13» мая 2019 г.

Декан технологического
факультета  (Г.В. Ильина)
«13» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ЖИВОТНЫХ

36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) программы
Ветеринарное дело

(программа специалитета)

Квалификация
«Ветеринарный врач»
(редакция от 01.09.2022)

Форма обучения – очная, очно-заочная

Пенза – 2022

Рабочая программа дисциплины «ВНД животных» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 N974 с учетом требований профессионального стандарта "Работник в области ветеринарии" от 12 октября 2021 г. N 712н

Составитель рабочей программы:
канд. биол. наук, доцент



Е.В.Перунова

Рецензент:



к. с-х. н., доцент

А.В. Губина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Ветеринария»
29.08.2022, № 22

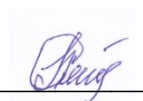


Заведующий кафедрой:
Доктор вет. наук, профессор

В.А.Здоровинин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии
технологического факультета 29.08.2022 № 18

Председатель методической комиссии
технологического факультета



С.А. Сашенкова

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «ВНД животных» для специальности 36.05.01 Ветеринария (квалификация Ветеринарный врач)

Рабочая программа дисциплины «ВНД животных» разработана доцентом кафедры Ветеринария Перуновой Е.В. для специальности 36.05.01 Ветеринария (квалификация Ветеринарный врач). Программа содержит необходимые разделы, позволяющие получить представление о ее содержании, образовательных технологиях, используемых в ходе преподавания данной дисциплины. Сформулированы цели и задачи дисциплины, запланированы результаты обучения, содержание лекций и лабораторных занятий с указанием отведенного для их освоения времени.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария и профессионального стандарта "Работник в области ветеринарии"» от 12 октября 2021 г. N 712н,

При составлении рабочей программы обращено внимание на разнообразие форм контроля знаний и умений студентов. Оптимальное сочетание теоретических и практических занятий обеспечивает реализацию цели дисциплины.

Программа содержит все структурные элементы, предусмотренные локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ.

В целом рецензируемая рабочая программа удовлетворяет требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария и локальным нормативным актам ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ и может быть использована в учебном процессе.

Доцент кафедры «Производство продукции животноводства»
ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ



К. С.-Х. Н.

А.В. Губина

Выписка из протокола № 18
заседания методической комиссии технологического факультета
от 29.08.2022

Присутствовали: С.А. Сашенкова -
председатель, члены комиссии: Г.В.
Ильина, А.В. Остапчук, Л.Л. Ошкина,
И.В. Каешова, А.А. Галиуллин, Г.И.
Боряев, А.И. Дарьин, Д.Г. Погосян, В.Н.
Емелин

Вопрос 2. Рассмотрение и обсуждение рабочей программы дисциплины и фонда оценочных средств по дисциплине «ВНД животных», разработанных профессором кафедры «Ветеринария» Перуновой Е.В. для направления подготовки 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) программы Ветеринарное дело в новой редакции в связи с вступлением в действие Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Работник в области ветеринарии"» от 12 октября 2021 г. N 712н, зарегистрирован в Минюсте России 16 ноября 2021 г. N 65842





Слушали: С.А. Сашенкову, которая представила рабочую программу дисциплины «Зоопсихология» для обучающихся по направлению 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) программы «Ветеринарное дело» и отметила, что данная рабочая программа подготовлена в связи со вступлением в силу нового профессионального стандарта, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринария» 29.08.2022, протокол № 22.

Постановили: утвердить рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «ВНД животных» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария дело в новой редакции в связи с вступлением в действие Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Работник в области ветеринарии"» от 12 октября 2021 г. N 712н, зарегистрирован в Минюсте России 16 ноября 2021 г. N 65842





Председатель методической комиссии
технологического факультета

С.А. Сашенкова





Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «ВНД животных» (2023 г)

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9.* Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины. Новая редакция списка литературы (таблица 9.2.2)	30.08.23 №13 	30.08.2023 № 16 	01.09.2023
2	10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (Таблица 10.1)	30.08.23 №13 	30.08.2023 № 16 	01.09.2023

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «ВНД животных» (2024 г)

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9.* Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины. Новая редакция списка литературы (таблица 9.2.2)	26.08.24 №14 	26.08.2024 № 21 	01.09.2024
2	10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (Таблица 10.1)	26.08.24 №14 	26.08.2024 № 21 	01.09.2024

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей
программе дисциплины (редакция от 2025 г.)

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (таблица 9.2)	27.08.25 протокол №16 	29.08.2025 протокол № 12 	01.09.2025
	10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса	Материально-техническое обеспечение дисциплины (табю10.1)	27.08.25 протокол №16 	29.08.2025 протокол № 12 	01.09.2025

1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «ВНД животных» является формирование у студентов навыков анализа поведения организмов, его мотивации, которое позволяет эффективно управлять животными в соответствии с их предназначением и направлением продуктивности.

Задачи дисциплины – изучить:

- неактивные формы поведения и видовые особенности животных; групповое поведение животных; половое поведение животных; поведение животных в экстремальных условиях;
- адаптацию животных к условиям жизни при низких и высоких температурах среды;
- экосистемы, сообщества, популяции и местообитания с использованием теории эволюции;
- рассматривать все биологические процессы с позиции эволюционного учения; строить суждения и прогнозы о характере вероятных будущих изменений на основе эволюционных, материалистических представлений.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы специалитета

Дисциплина направлена на формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ПКС-1 - способность использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

Индикаторы и дескрипторы формирования части соответствующей компетенции, касающейся влияния на организм природных факторов, оцениваются при помощи оценочных средств, приведенных в таблице 2.1.

Таблица 2.1– Планируемые результаты обучения по дисциплине «ВНД животных», индикаторы достижения компетенции ПКС-1, перечень оценочных средств

	Код индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1	ИД-1ПКС-1	Знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления	311 (ИД-1ПКС-1)	Знать: патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;	Задача (практическое задание), собеседование
2	ИД-2ПКС-1	Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических	У11 (ИД-2ПКС-1)	Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты	Задача (практическое задание), собеседование,

		технологий по возрастнo-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно - инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий		современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей;;	тест
3	ИД-3_{ПКС-1}	Владеть: методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований	В11 (ИД-3_{ПКС-1})	Владеть: навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов,	Практическое задание, собеседование

В результате изучения дисциплины «ВНД животных» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утвержденного приказом Минтруда России от 23 августа 2018 г. №547н:

Обобщенная трудовая функция – «Оказание ветеринарной помощи животным всех видов» (Код В).

Трудовая функция – «Проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза» (Код В/01.7).

Трудовые действия:

Проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований

Проведение клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза

Производить исследование животных с использованием специальных (инструментальных) методов, в том числе эндоскопии, зондирования, катетеризации, рентгенографии, электрокардиографии, эхографии

Осуществлять интерпретацию и анализ данных специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза

3 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ВНД животных» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1В.ДВ.02.01. Предшествующими курсами дисциплины «ВНД и этология животных» являются: « Зоология» и «Биология» и является основой для изучения дисциплин «Физиология», «Зоогигиена», «Генетика», «Разведение животных», «Методов научных исследований», «Пастбищное хозяйство в продуктивном животноводстве» и т.д.

4. Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Таблица 4.1 – Распределение общей трудоемкости дисциплины «ВНД и этология животных» по формам и видам учебной работы

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.	
			очная форма обучения (4 семестр)	Очно-заочная форма обучения (5 семестр, летняя сессия)
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	35,0/0,97	23,2/0,64
1.1	Лекции	Лек	16/0,44	10/0,27
1.2	Семинары и практические занятия	Пр	18/0,5	12/0,33
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-	-
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	0,8/0,022	1,0/0,030
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0,2/0,005	0,2/0,005
2	Общий объем самостоятельной работы		37/1,03	48,8/1,35
2.1	Самостоятельная работа	СР	37/1,03	48,8/1,35
	Всего	По плану	72/2	72/2

Форма промежуточной аттестации:

по очной форме обучения – зачет 4 семестр;

по очно - заочной форме обучения – зачет 5 семестр

Таблица 4.1 – Распределение общей трудоемкости дисциплины «ВНД животных» по формам и видам учебной работы

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.	
			очная форма обучения (4 семестр)	Очно- заочная форма обучения (4 семестр)
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	25,2/0,70	25,2/0,70
1.1	Лекции	Лек	10/0,27	10/0,27
1.2	Семинары и практические занятия	Пр	14/0,38	14/0,38
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-	-
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	1,0/0,03	1,0/0,03
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0,2/0,005	0,2/0,005
2	Общий объем самостоятельной работы		46,8/1,30	46,8/1,30
2.1	Самостоятельная работа	СР	46,8/1,30	46,8/1,30
	Всего	По плану	72/2	72/2

Форма промежуточной аттестации:

по очной форме обучения – зачет 4 семестр;

по очно - заочной форме обучения – зачет 4 семестр

5. Содержание дисциплины

Таблица 5.1 - Наименование разделов дисциплины и их содержание

№№ п/п	Наименование раздела Дисциплины	Содержание раздела	Код планируемого результата обучения
1	Раздел 1. Содержание предмета ВНД и этологи животных Подходы к его изучению.	Этология с основами зоопсихологии, как наука. Исходные понятия. История развития зоопсихологии и этологии, как теоретическая база для общей психологии и изучения ВНД. Первое эволюционное учение Ж.Б. Ламарка. Российские ученые о психике и поведении животных. Значение эволюционного учения Ч. Дарвина для изучения психики животных. Работы И.П. Павлова и И. Сеченова в изучении ВНД. Современное понимание проблемы поведения.	З11 (ИД-1 _{ПКС-1}) У11 (ИД-2 _{ПКС-1}) В11 (ИД-3 _{ПКС-1})
2	Раздел 2 Эволюция психики. Развитие психики животных в онтогенезе	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Пренатальный (дородовый) период развития психики животных, его характеристика и значение. Постнатальный период развития психики животных как основа поведения взрослого животного.	З11 (ИД-1 _{ПКС-1}) У11 (ИД-2 _{ПКС-1}) В11 (ИД-3 _{ПКС-1})
3	Раздел 3 Поведение животных. Факторы среды, определяющие поведение животных	Основные формы поведения животных. Поведение, определяемое обменом веществ. Пищевое поведение. Комфортное поведение Половое поведение Оборонительное поведение. Агрессивное поведение. Территориальное поведение Родительское поведение. Социальное (групповое) поведение Исследовательское поведение.	З11 (ИД-1 _{ПКС-1}) У11 (ИД-2 _{ПКС-1}) В11 (ИД-3 _{ПКС-1})
4	Раздел 4 Частная этология.	Изучение частной этологии кроликов. Особенности поведения животных в искусственных ассоциациях (КРС, свиньи, овцы, козы, собаки, и др). Управление животными разных видов. (КРС, свиньи, овцы, козы, собаки, и др). Поведение и продуктивность сельскохозяйственных животных	З11 (ИД-1 _{ПКС-1}) У11 (ИД-2 _{ПКС-1}) В11 (ИД-3 _{ПКС-1})

5.2 Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов и формы обучения

Таблица 5.2.1 – Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, час
1	1	Введение в этологию и сравнительную психологию.	Предмет, цели, задачи этологии, зоопсихологии и сравнительной психологии. Основные направления исследования психики животных в отечественной и зарубежной психологии. Методы зоопсихологических исследований. Место зоопсихологии и сравнительной психологии в этологии.	1
2	1	Историко-философский контекст в исследовании поведения и психики животных. Начало познания поведения животных.	. До эволюционные взгляды на поведение животных. Первое эволюционное учение Ж.Б. Ламарка. Российские ученые о психике и поведении животных. Значение эволюционного учения Ч. Дарвина для изучения психики животных. Современное понимание проблемы поведения животных.	1
3	3	Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.	Общие представления об инстинктах и инстинктивном поведении. Роль морфологических особенностей животного Роль генетических механизмов в формировании инстинктивных форм поведения животного. Инстинктивные движения и таксисы. Формы общения. Инстинктивное поведение и общение Инстинктивные движения и таксисы. Инстинктивное поведение и общение, виды коммуникаций у животных	2
4	3	Рассудочная деятельность животных	Возникновение психики и критерии психического. Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития.	2
5	3	Понятие поведение. Физиологические основы поведения	Основные формы поведения животных. Поведение, определяемое обменом веществ. Пищевое поведение. Комфортное поведение Половое поведение Оборонительное	2

			поведение Агрессивное поведение. Территориальное поведение Родительское поведение. Социальное (групповое) поведение Исследовательское поведение.	
6	3	Факторы, влияющие на поведение животных.	Генетические основы поведения животных. Поведение и продуктивность сельскохозяйственных животных. Навыки. Методы выработки навыков. Дрессировка	2
7	3	Понятие о научении животных.	Облигатное научение, его механизмы и формы. Привыкание (габитуация) как наиболее простая форма облигатного научения. Роль познавательных процессов в формировании навыков. Имитационное научение. Научение способом проб и ошибок. Инсайт. Дрессировка животных. Имитационное научение и его значение в поведении животных. Навыки как важнейшая форма факультативного научения. Имитационное научение.	2
	3	Рассудочная деятельность животных	Понятие мышления человека. Виды и формы. Понятие мышления животных. Методики изучения мышления с помощью приманки, находящейся в поле зрения	1
7	2	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.	Эмбриональное научение. Влияние сенсорной стимуляции на двигательную активность эмбриона. Краткая характеристика основных онтогенетических факторов развития инстинктивной деятельности животных. Пренатальный (дородовой) период развития психики животных, его характеристика и значение.	1
8	1,4	Этология как одно из направлений изучения психики животных.	Основные положения и направления этологических исследований. Методы этологических исследований. Структура поведенческого акта с этологических точек зрения. Этология на современном этапе развития	2
Всего				16

Таблица 5.2.2 – Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, час
1	1	Введение в этологию и сравнительную психологию.	Предмет, цели, задачи зоопсихологии, этологии и сравнительной психологии. Краткий очерк истории зоопсихологии. Основные направления исследования психики животных в отечественной и зарубежной психологии. Методы зоопсихологических исследований. Место зоопсихологии и сравнительной психологии в системе наук.	2
2	1	Этология как одно из направлений изучения психики животных.	Основные положения и направления этологических исследований. Методы этологических исследований. Структура поведенческого акта с этологических точек зрения Этология на современном этапе развития	4
3	2	Понятие о научении животных.	Облигатное научение, его механизмы и формы. Привыкание (габитуация) как наиболее простая форма облигатного научения. Роль познавательных процессов в формировании навыков Имитационное научение. Научение способом проб и ошибок. Инсайт. Дрессировка животных. Имитационное научение и его значение в поведении животных. Навыки как важнейшая форма факультативного научения. Способы приобретения навыков. Имитационное научение.	2
4	2	Факторы, влияющие на поведение животных.	Генетические основы поведения животных. Поведение и продуктивность сельскохозяйственных животных. Навыки. Методы выработки навыков. Дрессировка	2
	Итого			10

Таблица 5.2.1 – Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, час
1	1	Введение в этологию и сравнительную психологию.	Предмет, цели, задачи этологии, зоопсихологии и сравнительной психологии. Основные направления исследования психики животных в отечественной и зарубежной психологии. Методы зоопсихологических исследований. Место зоопсихологии и сравнительной психологии в этологии.	1
2	1	Историко-философский контекст в исследовании поведения и психики животных. Начало познания поведения животных.	. До эволюционные взгляды на поведение животных. Первое эволюционное учение Ж.Б. Ламарка. Российские ученые о психике и поведении животных. Значение эволюционного учения Ч. Дарвина для изучения психики животных. Современное понимание проблемы поведения животных.	1
3	3	Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.	Общие представления об инстинктах и инстинктивном поведении. Роль морфологических особенностей животного Роль генетических механизмов в формировании инстинктивных форм поведения животного. Инстинктивные движения и таксисы. Формы общения. Инстинктивное поведение и общение Инстинктивные движения и таксисы. Инстинктивное поведение и общение, виды коммуникаций у животных	1
4	3	Рассудочная деятельность животных	Возникновение психики и критерии психического. Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития.	1
5	3	Понятие поведение. Физиологические основы поведения	Основные формы поведения животных. Поведение, определяемое обменом веществ. Пищевое поведение. Комфортное поведение Половое поведение Оборонительное поведение Агрессивное поведение.	1

			Территориальное поведение Родительское поведение. Социальное (групповое) поведение Исследовательское поведение.	
6	3	Факторы, влияющие на поведение животных.	Генетические основы поведения животных. Поведение и продуктивность сельскохозяйственных животных Навыки. Методы выработки навыков. Дрессировка	1
7	3	Понятие о научении животных.	Облигатное научение, его механизмы и формы. Привыкание (габитуация) как наиболее простая форма облигатного научения. Роль познавательных процессов в формировании навыков Имитационное научение. Научение способом проб и ошибок. Инсайт. Дрессировка животных. Имитационное научение и его значение в поведении животных. Навыки как важнейшая форма факультативного научения. Имитационное научение.	1
	3	Рассудочная деятельность животных	Понятие мышления человека. Виды и формы. Понятие мышления животных. Методики изучения мышления с помощью приманки, находящейся в поле зрения	1
7	2	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.	Эмбриональное научение. Влияние сенсорной стимуляции на двигательную активность эмбриона Краткая характеристика основных онтогенетических факторов развития инстинктивной деятельности животных. Пренатальный (дородовой) период развития психики животных, его характеристика и значение.	1
8	1,4	Этология как одно из направлений изучения психики животных.	Основные положения и направления этологических исследований. Методы этологических исследований. Структура поведенческого акта с этологических точек зрения Этология на современном этапе развития	1
Всего				10

5.3 Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание

Таблица 5.3.1 – Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема занятия, семинара	Время, ч
1	3	Практическое занятие №1 Общие представления об инстинктах и инстинктивном поведении. Роль генетических механизмов в формировании инстинктивных форм поведения животного. Инстинктивное поведение и общение, виды коммуникаций у животных	4
2	2	Практическое занятие №2 Факторы, влияющие на поведение животных. Пренатальный (дородовой) период развития психики животных, его характеристика и значение. Постнатальный период развития психики животных как основа поведения взрослого животного Экспериментальное подтверждение возможности пренатального научения	4
3	4	Практическое занятие №3 Привыкание (габитуация) как наиболее простая форма облигатного научения у животных Имитационное научение. Научение способом проб и ошибок. Инсайт. Дрессировка Генетические основы поведения	4
4	3	Практическое занятие №4 Навыки как важнейшая форма факультативного научения. Способы приобретения навыков. Имитационное научение.	2
5	1	Практическое занятие №5 Методы этологических исследований. Структура поведенческого акта. Изучение частной этологии животных	4
Всего			18

Таблица 5.3.2 – Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема занятия, семинара	Время, ч
1	3	Практическое занятие №1 Общие представления об инстинктах и инстинктивном поведении. Роль генетических механизмов в формировании инстинктивных форм поведения животного. Инстинктивное поведение и общение, виды коммуникаций у животных	2
2	2	Практическое занятие №2 Факторы, влияющие на поведение животных. Пренатальный (дородовой) период развития психики животных, его характеристика и значение. Постнатальный период развития психики животных как основа поведения взрослого животного Экспериментальное подтверждение возможности пренатального научения	2
3	4	Практическое занятие №3 Привыкание (габитуация) как наиболее простая форма облигатного научения у животных Имитационное научение. Научение способом проб и ошибок. Инсайт. Дрессировка Генетические основы поведения	2
4	3	Практическое занятие №4 Навыки как важнейшая форма факультативного научения. Способы приобретения навыков. Имитационное научение.	2
5	1	Практическое занятие №5 Методы этологических исследований. Структура поведенческого акта. Изучение частной этологии животных	4
Всего			12

Таблица 5.3.1 – Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Тема занятия, семинара	Время, ч
1	3	Практическое занятие №1 Общие представления об инстинктах и инстинктивном поведении. Роль генетических механизмов в формировании инстинктивных форм поведения животного. Инстинктивное поведение и общение, виды коммуникаций у животных	4
2	2	Практическое занятие №2 Факторы, влияющие на поведение животных. Пренатальный (дородовой) период развития психики животных, его характеристика и значение. Постнатальный период развития психики животных как основа поведения взрослого животного Экспериментальное подтверждение возможности пренатального научения	2
3	3	Практическое занятие №3 Привыкание (габитуация) как наиболее простая форма облигатного научения у животных Имитационное научение. Научение способом проб и ошибок. Инсайт. Дрессировка Генетические основы поведения	2
4	3	Практическое занятие №4 Навыки как важнейшая форма факультативного научения. Способы приобретения навыков. Имитационное научение.	2
5	1	Практическое занятие №5 Методы этологических исследований. Структура поведенческого акта. Изучение частной этологии животных	4
Всего			14

Таблица 5.3.1 – Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Тема занятия, семинара	Время, ч
1	3	Практическое занятие №1 Общие представления об инстинктах и инстинктивном поведении. Роль генетических механизмов в формировании инстинктивных форм поведения животного. Инстинктивное поведение и общение, виды коммуникаций у животных	4
2	2	Практическое занятие №2 Факторы, влияющие на поведение животных. Пренатальный (дородовой) период развития психики животных, его характеристика и значение. Постнатальный период развития психики животных как основа поведения взрослого животного Экспериментальное подтверждение возможности пренатального научения	4
3	3	Практическое занятие №3 Привыкание (габитуация) как наиболее простая форма облигатного научения у животных Имитационное научение. Научение способом проб и ошибок. Инсайт. Дрессировка Генетические основы поведения	2
4	3	Практическое занятие №4 Навыки как важнейшая форма факультативного научения. Способы приобретения навыков. Имитационное научение.	2
5	1	Практическое занятие №5 Методы этологических исследований. Структура поведенческого акта. Изучение частной этологии животных	2
Всего			14

5.4 Распределение трудоёмкости самостоятельной работы (СР) по видам работ с указанием формы обучения

Таблица 5.4.1 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (очная форма обучения)

№ п/п	Вид работы	Время, ч
1	Изучение отдельных тем и вопросов	20
2	Выполнение расчётных и исследовательских работ	6
3	Подготовка к докладу	8
4	Подготовка к сдаче зачёта	3
Итого		37

Таблица 5.4.2 – Распределение трудоемкости самостоятельной работы по видам работ (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Вид работы	Время, ч.
1	Изучение отдельных тем и вопросов	30
2	Подготовка доклада по темам: Пренатальный период развития психики в онтогенезе. Ранний постнатальный период развития психики в онтогенезе. Ювенильный период развития психики в онтогенезе	10
3	Подготовка к зачету	8,8
Итого		48,8

5.4 Распределение трудоёмкости самостоятельной работы (СР) по видам работ с указанием формы обучения

Таблица 5.4.1 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (очная форма обучения)

№ п/п	Вид работы	Время, ч
1	Изучение отдельных тем и вопросов	26
2	Выполнение расчётных и исследовательских работ	6
3	Подготовка к докладу	8,8
4	Подготовка к сдаче зачёта	6
Итого		46,8

Таблица 5.4.2 – Распределение трудоемкости самостоятельной работы по видам работ (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Вид работы	Время, ч.
1	Изучение отдельных тем и вопросов	30
2	Подготовка доклада	8,8
3	Подготовка к зачету	8
Итого		46,8

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Высшая нервная деятельность животных»

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося приведены в таблицах 6.1.1 и 6.1.2.

Таблица 6.1.1 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание, планируемые результаты обучения	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	1,3,4	Изучение отдельных тем и вопросов История развития сравнительной психологии, зоопсихологии и этологии. Проблема врождённого и приобретённого в поведении животных и человека. Психика животных и человека, их генетическое родство и качественные различия. Языки животных и язык человека. Современные сравнительно-психологические исследования и их значение для практической и научной деятельности клинического психолога. 36 (ИД-1ПКС-1),У6 (ИД-2ПКС-1),В6 (ИД-3 ПКС-1)	20	1,2,доп.лит-ра
2	1,2	Выполнение расчётных и исследовательских работ 36 (ИД-1ПКС-1),У6 (ИД-2ПКС-1),В6 (ИД-3 ПКС-1))	6	1,2,доп.лит-ра
3	1,2,3,4	Подготовка к докладу 36 (ИД-1ПКС-1),У6 (ИД-2ПКС-1),В6 (ИД-3 ПКС-1)	8	1,2,доп.лит-ра
4	1,2,3,4	Подготовка к зачету 36 (ИД-1ПКС-1),У6 (ИД-2ПКС-1),В6 (ИД-3 ПКС-1)	3	1,2,доп.лит-ра
			37	

Таблица 6.1.2 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание, планируемые результаты обучения	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	1,3,4	Изучение отдельных тем и вопросов История развития сравнительной психологии и этологии. Проблема врождённого и приобретённого в поведении животных и человека. Факторы, влияющие на поведение животных. Классификация приобретённых форм поведения Языки животных и язык человека. Современные сравнительно-психологические исследования и их значение для практической и научной деятельности клинического психолога. 36 (ИД-1 _{ПКС-1}), У6 (ИД-2 _{ПКС-1}), В6 (ИД-3 _{ПКС-1})	30	1,2,доп.лит-ра
2	1,2,3,4	Подготовка к докладу 36 (ИД-1 _{ПКС-1}), У6 (ИД-2 _{ПКС-1}), В6 (ИД-3 _{ПКС-1})	10	1,2,доп.лит-ра
3	1,2,3,4	Подготовка к зачету (36 (ИД-1 _{ПКС-1}), У6 (ИД-2 _{ПКС-1}), В6 (ИД-3 _{ПКС-1}))	8,8	1,2,доп.лит-ра
			48,8	

В процессе изучения вопросов используется основная и дополнительная литература, указанная в таблицах 9.1 и 9.2, а также ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (таблица 9.4), профессиональные базы данных и справочные материалы (таблица 9.5).

Таблица 6.1.1 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание, планируемые результаты обучения	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	1,3,4	Изучение отдельных тем и вопросов История развития сравнительной психологии, зоопсихологии и этологии. Проблема врождённого и приобретённого в поведении животных и человека. Психика животных и человека, их генетическое родство и качественные различия. Языки животных и язык человека. Современные сравнительно-психологические исследования и их значение для практической и научной деятельности клинического психолога. 36 (ИД-1 _{ПКС-1}), У6 (ИД-2 _{ПКС-1}), В6 (ИД-3 _{ПКС-1})	26	1,2,доп.лит-ра
2	1,2	Выполнение расчётных и исследовательских работ 36 (ИД-1 _{ПКС-1}), У6 (ИД-2 _{ПКС-1}), В6 (ИД-3 _{ПКС-1})	6	1,2,доп.лит-ра
3	1,2,3,4	Подготовка к докладу 36 (ИД-1 _{ПКС-1}), У6 (ИД-2 _{ПКС-1}), В6 (ИД-3 _{ПКС-1})	8,8	1,2,доп.лит-ра
4	1,2,3,4	Подготовка к зачету 36 (ИД-1 _{ПКС-1}), У6 (ИД-2 _{ПКС-1}), В6 (ИД-3 _{ПКС-1})	6	1,2,доп.лит-ра
			46,8	

Таблица 6.1.2 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание, планируемые результаты обучения	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	1,3,4	Изучение отдельных тем и вопросов История развития сравнительной психологии и этологии. Проблема врождённого и приобретённого в поведении животных и человека. Факторы, влияющие на поведение животных. Классификация приобретённых форм поведения Языки животных и язык человека. Современные сравнительно-психологические исследования и их значение для практической и научной деятельности клинического психолога. 36 (ИД-1 _{ПКС-1}), У6 (ИД-2 _{ПКС-1}), В6 (ИД-3 _{ПКС-1})	30	1,2,доп.лит-ра
2	1,2,3,4	Подготовка к докладу 36 (ИД-1 _{ПКС-1}), У6 (ИД-2 _{ПКС-1}), В6 (ИД-3 _{ПКС-1})	8,8	1,2,доп.лит-ра
3	1,2,3,4	Подготовка к зачету 36 (ИД-1 _{ПКС-1}), У6 (ИД-2 _{ПКС-1}), В6 (ИД-3 _{ПКС-1})	8	1,2,доп.лит-ра
			46,8	

7. Образовательные технологии

Таблица 7.1.1 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (очная форма обучения)

№ раздела	Вид занятия	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время, ч
1-2	ПР	Беседа. Работа в малых группах. Инстинктивное поведение и общение, виды коммуникаций у животных 36 (ИД-1 _{ПКС-1}), У6 (ИД-2 _{ПКС-1}), В6 (ИД-3 _{ПКС-1})	2
2	ПР	Беседа. Решение ситуационных задач. Разбор конкретных психологических ситуаций и их анализ с целью установления типов взаимоотношений животных (работа малыми группами по 3-5 чел.). Соревнование команд 36 (ИД-1 _{ПКС-1}), У6 (ИД-2 _{ПКС-1}), В6 (ИД-3 _{ПКС-1})	2
3	ПР	Эвристическая и проблемно-поисковая беседа Структура поведенческого акта. Изучение частной этологии животных (работа малыми группами по 3-5 чел), командное соревнование. 36 (ИД-1 _{ПКС-1}), У6 (ИД-2 _{ПКС-1}), В6 (ИД-3 _{ПКС-1})	2
2-3	ПР	Проблемно-поисковая работа. Биотестирование объектов окружающей среды. (работа малыми группами по 3-5 чел.). 36 (ИД-1 _{ПКС-1}), У6 (ИД-2 _{ПКС-1}), В6 (ИД-3 _{ПКС-1})	2
Итого по практическим занятиям			8

Таблица 7.1.2 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (очная форма обучения)

№ раздела	Вид занятия	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время, ч
2	ПР	Беседа. Решение ситуационных задач. Разбор конкретных психологических ситуаций и их анализ с целью установления типов взаимоотношений животных (работа малыми группами по 3-5 чел.). Соревнование команд. 36 (ИД-1 _{ПКС-1}), У6 (ИД-2 _{ПКС-1}), В6 (ИД-3 _{ПКС-1})	2
3	ПР	Эвристическая и проблемно-поисковая беседа Структура поведенческого акта. Изучение частной этологии животных (работа малыми группами по 3-5 чел), командное соревнование. 36 (ИД-1 _{ПКС-1}), У6 (ИД-2 _{ПКС-1}), В6 (ИД-3 _{ПКС-1})	2
Итого по практическим занятиям			4

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине « ВНД животных»

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приводятся в Приложении к рабочей программе дисциплины.

9 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

9.1.1 Основная литература по дисциплине «ВНД животных»

Таблица 9.1.1- Основная литература по дисциплине «ВНД животных»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Иванов, А.А. Этология с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 624 с.	https://e.lanbook.com/book/ 5708	-
2	Иванов, А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Иванов, А.А. Ксенофонтова, О.А. Войнова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 368 с.	https://e.lanbook.com/book/ 5707	-

Редакция от 01.09.2022 года

Таблица 9.1.1 Основная литература по дисциплине «ВНД животных»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0705-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211163	Электронный ресурс	—

9.1.2 Дополнительная литература по дисциплине «ВНД животных»

Таблица 9.1.2– Дополнительная литература по дисциплине «ВНД животных»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		Всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Скопичев, В. Г. Поведение животных : учебное пособие / В. Г. Скопичев. - СПб. : Лань, 2009. - 624 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература).	https://e.lanbook.com/book/365	
2	Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учебное пособие для студ. вузов по напр. "Психология" и спец. "Биология"; доп. МО РФ / З. А. Зорина, И. И. Полетаева. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 320 с. : ил.	https://yandex.ru/search/?clid=2186621&text	
3	Ошкина, Л.Л. Физиология и этология животных./ Л.Л.Ошкина, Г.А.Трифонов/ . Учеб-метод. пособие. – Пенза. 2009. – 212 с.	30	120

Редакция от 01.09.2022 года

Таблица 9.1.2– Дополнительная литература по дисциплине «ВНД животных»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучаю щихся
1	Иванов, А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии: учеб. пособие / А.А. Иванов, А.А. Ксенофонтова, О.А. Войнова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2022 — 368 с. режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5707	Электронный ресурс,	-
2	Перунова, Е.В. Зоопсихология с основами этологии: курс лекций / Е.В. Перунова.— Пенза: РИО ПГАУ, 2018. — 109с.	Электронный ресурс 1 электрон. опт. диск	-

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9.2.1 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	СПС КонсультантПлюс: Версия Проф (Номер дистрибутива 491640)*	<i>Договор об информационной поддержке» с ООО «Агентство деловой информации» от 25 февраля 2019 года</i>
2	СПС КонсультантПлюс: Эксперт-приложение (Номер дистрибутива 36805)*	
3	СПС КонсультантПлюс: Пензенский выпуск (Номер дистрибутива 70258)*	
4	Информационный ресурс "Официальная статистика" по Пензенской области - официальный сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области	<p>http://pnz.gks.ru http://pnz.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/pnz/ru/statistics/ информация в свободном доступе</p> <p>помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал</p> <p>аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; специальная библиотека</p>
5	Информационный ресурс "Официальная статистика" - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	<p>http://www.gks.ru http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/ информация в свободном доступе</p> <p>помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал</p> <p>аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; специальная библиотека</p>

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://lib.rucont.ru/collection/72) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ в рамках Сводного каталога библиотек АПК (www.cnsb.ru) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет
3	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (http://e.lanbook.com) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
4	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
5	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (http://znanium.com/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
6	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» (https://www.biblio-online.ru/organization/D29908D2-89ED-437E-BD12-6AF958CB0CD7) - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
7	Электронно- библиотечная система «BOOK.ru» (Издательство «КНОРУС») (https://www.book.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
8	Электронно- библиотечная система «Agrilib» (www.ebs.rgazu.ru) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: penzgsha1359 (вводить только один раз).
9	Электронная библиотека Издательского центра «Академия» (www.academia-moscow.ru)- сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)

10	Электронные ресурсы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) www.cnshb.ru www.цнсхб.рф - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет Доступ к лицензионным ресурсам через терминал удаленного доступа Пензенского ГАУ согласно договору Заказ документов через службу ЭДД (электронной доставки документов)
11	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
12	Национальная электронная библиотека (https://rusneb.ru) - сторонняя	В электронном читальном зале НБ (ауд. 5202)
13	Российское образование. Федеральный портал. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/) - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 1237
14	Ресурсы Федерального центра информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 1237
15	Репозиторий Министерства сельского хозяйства РФ (http://elib.mcsx.ru)- сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 1237
16	ФГБУ «Аналитический центр Минсельхоза России» (https://www.mcsxas.ru/ - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 1237
17	Технологический портал Минсельхоза России. Федеральная государственная информационная система учета и регистрации тракторов, самоходных машин и прицепов к ним. Открытые данные (http://usmt.mcsx.ru/opendata) - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 1237
18	Официальный интернет-портал правовой информации (http://pravo.gov.ru/ips) - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 1237
19	Единый портал бюджетной системы Российской Федерации Электронный бюджет (http://budget.gov.ru) - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 1237

20	Национальная платформа «Открытое образование» (https://openedu.ru/)- сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 1237
21	Федеральный портал «Информационно-коммуникативные технологии в образовании» (http://window.edu.ru/resource/832/7832) - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 1237
22	Электронные ресурсы Пензенской областной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова (http:// liblermont.ru) - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 1237

Редакция от 01.09.2022 года

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://lib.rucont.ru/collection/72) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Лицензионный договор №РКТ-063/21 с ООО «Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» на использование «Программного комплекса для поиска текстовых заимствований «РУКОНТекст» от 16 сентября 2021 г. ИНН/КПП 7702823270/770201001
2	«Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» на использование «Программного комплекса для поиска текстовых заимствований «РУКОНТекст» https://text.rucont.ru	Лицензионный договор №РКТ-063/21 с ООО «Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» на использование «Программного комплекса для поиска текстовых заимствований «РУКОНТекст» от 16 сентября 2021 г. ИНН/КПП 7702823270/770201001
3	Электронный каталог научной библиотеки	Доступ свободный с любого

	Пензенского ГАУ в рамках Сводного каталога библиотек АПК (www.cnsb.ru) – собственная генерация	компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет Договор № 03-НТС/2022 с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» на оказание услуг по созданию и ведению автоматизированной системы «Сводный каталог библиотек НИУ АПК» от 14 марта 2022 г. ИНН/КПП 7708047418/770801001
4	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (http://e.lanbook.com) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы Лицензионный договор № 112-22 на предоставление права использования программного обеспечения с ООО «Издательство ЛАНЬ» от 01 июля 2022 г. ИНН/КПП 7801068765/780101001
5	Электронно –библиотечная система «ЮРАЙТ» (https://www.biblio-online.ru/organization/D29908D2-89ED-437E-BD12-6AF958CB0CD7) - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ № 779 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01 февраля 2019 г. ИНН/КПП

		7703523085/772001001
6	Электронная библиотека КИБЕРЛЕНИНКА	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств Лицензионный договор № 17020-01 с ООО «Итеос» (Электронная библиотека КИБЕРЛЕНИНКА) от 02 февраля 2018 г. ИНН/КПП 7724761154/772401001
7	Электронно- библиотечная система «Agrilib» (www.ebs.rgazu.ru) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: penzgsha1359 (вводить только один раз). Дополнительное соглашение № 7 с ФГБОУ ВО РГАЗУ к Лицензионному договору №ПДД 47/14 от 05 июня 2014 г. на предоставление доступа к ЭБС AGRILIB от 25 октября 2021 г. ИНН/КПП 5001007713/500101001
8	Электронные ресурсы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) www.cnsnb.ru www.cnsnb.ru - сторонняя \\	Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет Договор № 05-ЭДД/2022 с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» на оказание информационных услуг по электронной доставке документов от 14 марта 2022 г. ИНН/КПП 7708047418/770801001
9	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP

		<p>адресам университета без ограничения количества пользователей</p> <p>Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.</p> <p>Лицензионный договор № SU-13642/2022 на доступ к изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY» от 02 марта 2022 г.</p> <p>ИНН/КПП 7729367112/772801001</p>
10	<p>Российское образование. Федеральный портал. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/)- сторонняя</p>	<p>Доступ свободный</p> <p>Помещение для самостоятельной работы аудитория № 1237</p>
11	<p>Репозиторий Министерства сельского хозяйства РФ (http:// elib.mcsx.ru/)- сторонняя</p>	<p>Доступ свободный</p> <p>Помещение для самостоятельной работы аудитория № 1237</p>
12	<p>ФГБУ «Аналитический центр Минсельхоза России» (https://www.mcsxas.ru/ - сторонняя</p>	<p>Доступ свободный</p> <p>Помещение для самостоятельной работы аудитория № 1237</p>
13	<p>Электронная библиотека: Библиотека диссертаций (http://diss.rsl.ru/?menu=clients&lang=ru) - сторонняя</p>	<p>Доступ свободный</p> <p>Помещение для самостоятельной работы аудитория № 1237</p>
14	<p>Электронные ресурсы Пензенской областной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова (http://liblermont.ru) - сторонняя</p>	<p>Доступ свободный</p> <p>Помещение для самостоятельной работы аудитория № 1237</p>

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «ВНД животных» (редакция от 01.09.2023 г).

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-pgau) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP. Договор № ДС-189 с Консорциумом «Контекстум» на создание Электронной библиотеки полнотекстовых документов ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ от 12 декабря 2017 г. ИНН/КПП 7731318722/773101001
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web/Search/Simple) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP Договор № ДС-189 с Консорциумом «Контекстум» на создание Электронной библиотеки полнотекстовых документов ФГБОУ ВПО «Пензенская ГСХА» от 26 декабря 2011 г. ИНН/КПП 7731168058/773101001
3	Электронный каталог всех видов документов из фондов ЦНСХБ https://opacg.cnsnb.ru/wlib/	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК Договор № 01-ЭДД/2023 с ФГБНУ ЦНСХБ на изготовление временных электронных копий статей, фрагментов отдельных документов из фондов ФГБНУ ЦНСХБ и доставка их посредством электронной почты от 27 февраля 2023 г. ИНН/КПП 7708047418/770801001
4	Сводный каталог библиотек АПК http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/is1.asp?lv=11&un=svkat&p1=&em=c2R	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК Договор № 02-УТ/2023 с ФГБНУ ЦНСХБ на услуги по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД) от 27 февраля 2023 г. ИНН/КПП 7708047418/770801001
5	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (http://e.lanbook.com) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору

		(логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы Договор №НВ28/10-2019 с ООО «ЭБС ЛАНЬ» на оказание услуг по размещению произведений Пензенского ГАУ в Сетевую электронную библиотеку аграрных вузов от 25 ноября 2019 г. ИНН/КПП 7811272960/781101001
6	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP: Договор № 1009/22-22 на предоставление доступа к ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» с ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ» от 23 сентября 2022 г. ИНН/КПП 7731318722/772301001 до 20 сентября 2023 г
7	Электронно-библиотечная система Znanium (https://znanium.com/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа Лицензионный договор №952 эбс (неисключительная лицензия) на предоставление права доступа к ЭБС ZNANIUM от 06 апреля 2023 г. ИНН/КПП 9715295648/771501001
8	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ № 779 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01 февраля 2019 г. ИНН/КПП 7703523085/772001001
9	Электронно-библиотечная система "AgriLib" Научная и учебно-методическая литература для аграрного образования (http://ebs.rgazu.ru/) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: penzgsha1359 (вводить только один раз). Дополнительное соглашение № 8/78 с ФГБОУ ВО РГАЗУ к Лицензионному договору №ПДД 47/14 от 05 июня 2014 г. на предоставление доступа к ЭБС AGRILIB от 05 октября 2022 г. ИНН/КПП 5001007713/500101001
10	Электронная библиотека Издательского центра «Академия» (https://academia-moscow.ru/elibrary/)- <u>сторонняя</u>	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Лицензионный договор №003397/ЭБ-23 на

		предоставление доступа к электронной библиотеке Издательского центра «Академия» от 17 мая 2023 г ИНН 773177735681
11	Электронная библиотека КИБЕРЛЕНИНКА	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств Лицензионный договор № 17020-01 с ООО «Итеос» (Электронная библиотека КИБЕРЛЕНИНКА) от 02 февраля 2018 г. ИНН/КПП 7724761154/772401001
12	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов. Лицензионное соглашение № 13642 с оператором сетевого сайта проекта eLIBRARY.RU ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА от 27 марта 2013 г. ИНН/КПП 7729367112/772901001 Лицензионный договор № SU-13642/2022 на доступ к изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY» от 02 марта 2022 г. ИНН/КПП 7729367112/772801001
13	РОСИНФОРМАГРОТЕХ (https://rosinformagrotech.ru/) - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 1237
14	НЭБ — Национальная электронная библиотека — скачать и читать онлайн книги, диссертации, учебные пособия (https://rusneb.ru/) – сторонняя	Договор №101/НЭБ/0436-П о подключении к Национальной Электронной Библиотеке и о предоставлении доступа к объектам НЭБ от 19 марта 2018 г. ИНН/КПП 7704097560/770401001 Доступ свободный В зале обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга НБ (ауд. 5202)
15	Центр цифровой трансформации в сфере АПК (https://cctmcx.ru/)- сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 1237
16	Технологический портал Минсельхоза России (http://usmt.mcx.ru/opendata) - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 1237
17	Библиотека им. М.Ю. Лермонтова (https://www.liblermont.ru/) - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 1237

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «ВНД животных» (редакция от 01.09.2024 г).

№ п/п	Наименование базы данных	Состав и характеристика базы данных, информационной правовой системы	Возможность доступа (удаленного доступа)
1	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-pgau.html) – собственная генерация	Электронные учебные, научные и периодические издания университета по основным профессиональным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования, реализуемым в университете	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web/Search/Simple) – собственная генерация	Объем записей – более 32,0 тыс.	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP
3	Электронный каталог всех видов документов из фондов ЦНСХБ https://opacg.cnshb.ru/wlib/	Коллекции: Новые поступления Книги Журналы Авторефераты Статьи БД «ГМО»	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК Договор №01-УТ/2024 с ФГБНУ ЦНСХБ на обеспечение доступа к электронным информационным

			ресурсам через терминал удаленного доступа от 20 февраля 2024 г. ИНН/КПП 7708047418/770801001
4	Сводный каталог библиотек АПК http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/is1.asp?lv=11&un=svkat&p1=&em=c2R	Объём документов Сводного каталога – около 500 тыс. Объём записей Сводного каталога – около 400 тыс.	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
5	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя	<ul style="list-style-type: none"> - Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов- Издательство Лань ЭБС ЛАНЬ»; - Коллекция «Единая профессиональная база знаний Издательства Лань для СПО ЭБС ЛАНЬ»; - Коллекция Биология – Издательство Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова ЭБС ЛАНЬ; - Журналы (более 1300 названий) - Сетевая электронная библиотека аграрных вузов - Консорциум сетевых электронных библиотек 	<p>Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы</p> <p>Договор №НВ28/10-2019 с ООО «ЭБС ЛАНЬ» на оказание услуг по размещению произведений Пензенского ГАУ в Сетевую электронную библиотеку аграрных вузов от 25 ноября 2019 г. ИНН/КПП 7811272960/781101001</p>
6	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	<ul style="list-style-type: none"> - Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ - Пользовательские коллекции, сформированные по заявкам кафедр университета 	<p>Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP: Договор № 0107/22-24 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным базам данных ЭБС «Национальный цифровой ресурс</p>

			«Руконт»: коллекция «Колос-с. Сельское хозяйство» от 29 июля 2024 г. ИНН/КПП
7	Электронно-библиотечная система Znanium (https://znanium.ru/) – сторонняя	Пользовательская коллекция, сформированная по заявкам кафедр технологического и экономического факультетов университета	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа Лицензионный договор № 373эбс (исключительная лицензия) на предоставление доступа к «Электронно-библиотечной системе ZNANIUM» от 17 апреля 2024 г. ИНН/КПП 9715295648/771501001
8	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) – сторонняя	<ul style="list-style-type: none"> - Подписка Пензенского ГАУ на коллекцию из 23 российских журналов в полнотекстовом электронном виде - Рефераты и полные тексты более 28 млн. научных статей и публикаций. - Электронные версии более 19470 российских научно-технических журналов, в том числе более 8100 журналов в открытом доступе 	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов. Лицензионный договор №SU-13642/2023 с ООО НЭБ на использование электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» от 02 марта 2023 г. ИНН/КПП 7729367112/772801001
9	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя	Полная коллекция на все материалы Открытая библиотека	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному

			<p><i>аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет</i></p> <p>Лицензионный договор №14-24 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на использование произведений и сервисов ЭБС ЮРАЙТ от 06 февраля 2024 г. ИНН/КПП 7703523085/772001001</p>
--	--	--	--

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «ВНД животных»

Доступ (удалённый доступ) ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным системам (редакция от 2025 года)

№ п/п	Наименование базы данных	Состав и характеристика базы данных, информационной правовой системы	Возможность доступа (удаленного доступа)
1	Электронная библиотека Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web) - собственная генерация	Электронные учебные, научные и периодические издания по основным профессиональным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования, реализуемым в университете	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web) – собственная генерация	Объем записей – более 34,0 тыс.	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет
3	Электронный каталог всех видов документов из фондов ЦНСХБ https://opacg.cnshb.ru/wlib/	Коллекции: Новые поступления Книги Журналы Авторефераты Статьи БД «ГМО»	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
4	Сводный каталог библиотек АПК http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/is1.asp?lv=11&un=svkat&p1=&em=c2R	Объём документов Сводного каталога – около 500 тыс. Объём записей Сводного каталога – около 400 тыс.	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
5	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя	- Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов-Издательство Лань ЭБС ЛАНЬ»; - Коллекция «Единая профессиональная база знаний Издательства Лань для СПО ЭБС ЛАНЬ»; - Коллекция Биология – Издательство Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова ЭБС ЛАНЬ; - Журналы (более 1300 названий) - Сетевая электронная библиотека аграрных вузов - Консорциум сетевых электронных библиотек	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы

6	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	- Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ - Пользовательские коллекции, сформированные по заявкам кафедр университета	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
7	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) – сторонняя	- Подписка Пензенского ГАУ на коллекцию из 23 российских журналов в полнотекстовом электронном виде - Рефераты и полные тексты более 28 млн. научных статей и публикаций. - Электронные версии более 19470 российских научно-технических журналов, в том числе более 8100 журналов в открытом доступе	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей. Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
8	НЭБ — Национальная электронная библиотека — скачать и читать онлайн книги, диссертации, учебные пособия (https://rusneb.ru/) – сторонняя	Коллекции: - Научная и учебная литература - Периодические издания - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) в рамках Электронного читального зала (ЭЧЗ) НЭБ	Доступ в зале обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга НБ (ауд. 5202)
9	Национальная платформа открытого образования (https://npod.ru/)- сторонняя	Современная образовательная платформа, предлагающая онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах	Доступ свободный
10	Про Школу ру - бесплатный школьный портал (https://proshkolu.ru)/- сторонняя	ПроШколу.ру – бесплатный школьный портал. Здесь можно посетить предметные клубы учителей, посмотреть на свою школу из космоса, пообщаться с тысячами школ, учителей и учеников, пополнить свои знания в Источнике знаний, разместить видео, документы и презентации, опубликовать краеведческую информацию, посмотреть на карту школ-участниц, создать фото-видео галереи, блоги и чаты школ, посмотреть список активных участников и школ, прислать свои материалы на конкурс или в клуб.	Доступ свободный
11	Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы АРБИКОН (https://arbicon.ru/) – сторонняя	Крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая мощным совокупным информационным ресурсом и современными библиотечно-информационными сервисами.	Доступ свободный

12	<p>ФИПС - Федеральное государственное бюджетное учреждение Федеральный институт промышленной собственности (https://www1.fips.ru/)- сторонняя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изобретения и полезные модели - Промышленные образцы - Товарные знаки, наименования мест происхождения товаров - Программы ЭВМ, БД - Нормативные документы - Электронный каталог патентно-правовой и научно-технической литературы - Интернет-навигатор по патентно-информационным ресурсам - Реферативный бюллетень по интеллектуальной собственности (зарубежные публикации) 	Доступ свободный
13	<p>Библиотека им. М.Ю. Лермонтова (https://www.liblermont.ru/) – сторонняя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пензенская электронная библиотека - WEB-ресурсы - Электронный каталог Пензенской областной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова - Корпоративная электронная библиотека публикаций о Пензенском крае - Имиджевый каталог - Сводный каталог - Каталог журналов г. Пензы - Электронная библиотека (оцифрованные издания Пензенской областной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова) - Страницы истории пензенского края начала 20 века - Каталог обязательного экземпляра 	Доступ свободный
14	<p>Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области (https://58.rosstat.gov.ru/) – сторонняя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Статистика - Переписи и исследования - Официальная статистика - Муниципальная статистика - Публикации - Электронные версии публикаций статистических изданий - Информационно-аналитические материалы - Официальные публикации Росстата 	Доступ свободный

15	Российская государственная библиотека (https://www.rsl.ru/) - сторонняя	Библиографические базы данных Удаленные сетевые ресурсы Ресурсы в свободном доступе.	Доступ свободный
16	Электронные каталоги Российской национальной библиотеки (https://nlr.ru/nlr_visit/RA1812/elektronnyie-katalogi-rnb) – сторонняя	- Генеральный алфавитный каталог книг на русском языке (1725-1998) - Каталоги книг на иностранных (европейских) языках - Электронные коллекции книг	Доступ свободный
17	РОСИНФОРМАГРОТЕХ (https://rosinformagrotech.ru/) – сторонняя	Электронные копии изданий: - Нормативные документы, справочники, каталоги и др. - Растениеводство - Животноводство Фактографическая информация о новой сельскохозяйственной технике Инновационные технологии производства сельскохозяйственных культур Научно-информационное обеспечение инновационного развития АПК Архив журнала «Информационный бюллетень Министерства сельского хозяйства РФ (2010-2024) Архив журнала «Техника и оборудование для села» (2008-2022) Анонсы изданий Материалы конференции «ИНФОАГРО» Электронная библиотека ФГБНУ "Росинформагротех"	Доступ свободный

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины «ВНД животных»

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	ВНД	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4340 * Лаборатория зоогигиены и ветеринарной санитарии * Лаборатория внутренних незаразных болезней	Специализированная мебель: стол преподавателя, столы ученические, стул мягкий, лавки ученические, столы химические, доска, шкаф вытяжной, раковина. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: набор химической посуды, реактивы, красители и питательные среды, приборы и устройства для определения показателей микроклимата помещений, плакаты. Набор демонстрационного оборудования (мобильный)	MS Windows 10 (лицензия OEM, поставлялась вместе с оборудованием) MS Office 2019 (лицензия №9879093834) В соответствии с «Единым реестром российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных», опубликованном на сайте Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, используется программное обеспечение – Яндекс Браузер (Yandex Browser)
2	ВНД	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4344	Специализированная мебель: столы аудиторные, доска, столы лабораторные. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: плакаты. Набор демонстрационного оборудования (мобильный)	MS Windows 10 (лицензия OEM, поставлялась вместе с оборудованием) MS Office 2019 (лицензия №9879093834) В соответствии с «Единым реестром российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных», опубликованном на сайте Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, используется программное обеспечение – Яндекс Браузер (Yandex Browser)

3	ВНД	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4326 <i>Анатомический музей Лаборатория анатомии, цитологии, гистологии и эмбриологии</i> * Лаборатория анатомии и физиологии животных * Лаборатория паталогической физиологии и паталогической анатомии</p>	<p>Специализированная мебель: стол преподавательский, столы ученические, скамейки ученические, стул мягкий, доска, шкафы застекленные, шкаф, раковина, стол керамический.</p> <p>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: скелеты животных, сухие и влажные анатомические препараты, гистологические препараты, муляжи, плакаты.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (мобильный)</p>	<p>MS Windows 10 (лицензия OEM, поставлялась вместе с оборудованием) MS Office 2019 (лицензия №9879093834)</p> <p>В соответствии с «Единым реестром российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных», опубликованном на сайте Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, используется программное обеспечение – Яндекс Браузер (Yandex Browser)</p>
4	ВНД	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Конструкторская, д. 19; аудитория 7101</p>	<p>Специализированная мебель: стол аудиторный, парты, стулья, раковина.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: проектор, экран, плакаты.</p>	<p>MS Windows 10 (лицензия OEM, поставлялась вместе с оборудованием) MS Office 2019 (лицензия №9879093834)</p> <p>В соответствии с «Единым реестром российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных», опубликованном на сайте Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, используется программное обеспечение – Яндекс Браузер (Yandex Browser)</p>
5	ВНД	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Конструкторская, д. 19; аудитория 7102 <i>Секционный зал</i></p>	<p>Специализированная мебель: стол аудиторный, парты, стулья, стол патологоанатомический, раковина.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения, набор учебно-наглядных пособий: морозильная камера, водонагреватель, плакаты, костные препараты (стенды).</p>	<p>MS Windows 10 (лицензия OEM, поставлялась вместе с оборудованием) MS Office 2019 (лицензия №9879093834)</p> <p>В соответствии с «Единым реестром российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных», опубликованном на сайте Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, используется Яндекс</p>

				Браузер (Yandex Browser)
6	ВНД	Помещение для содержания сельскохозяйственных животных 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Мичурина, д. 2; аудитория 2103 <i>Помещение для содержания подопытных животных</i>	Технические средства обучения: клетки для содержания сельскохозяйственных животных и птицы.	-
7	ВНД	Помещение для содержания лабораторных животных 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Мичурина, д. 2; аудитория 2105	Технические средства обучения: клетки для содержания лабораторных животных.	-
8	ВНД	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 <i>Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал Помещение для научно-исследовательской работы</i>	Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стулья, шкафы-витрины для выставок.	Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: персональные компьютеры, МФУ. • MS Windows 7 (61350963, 2012) или MS Windows 10 (69766168, 69559101-69559104, 2018 и 9879093834, 2020) или Linux Mint (GNU GPL); • MS Office 2010 (61403663, 2013) или MS Office 2016 (69766168 и 69559104, 2018) или MS Office 2019 (9879093834, 2020) или Libre Office (GNU GPL); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ (только на ПК с ОС Windows).
9		Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал, читальный зал научных работников; специальная библиотека</i>	Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок.	Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: персональные компьютеры. • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины(2022г)

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4344	Специализированная мебель: столы аудиторные, доска, столы лабораторные. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: плакаты. Набор демонстрационного оборудования (мобильный)	MS Windows 10 (лицензия OEM, поставлялась вместе с оборудованием) MS Office 2019 (лицензия №9879093834) В соответствии с «Единым реестром российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных», опубликованном на сайте Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, используется программное обеспечение – Яндекс Браузер (Yandex Browser)
2		Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4346 Лаборатория фармакологии, токсикологии, паразитарных и инвазионных болезней, общей частной хирургии.	Специализированная мебель: столы ученические, скамьи аудиторные двухместные, стол двух тумбовый, столы одно тумбовые, стулья, лабораторные столы, тумба. Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: тренажер для обработки навыков внутривенных процедур, тренажер «отработка ветеринарно-хирургических навыков». Ноутбук HP Laptop Model 12-	Доступные расширенные входы, пути движения, достаточный уровень освещенности. MS Windows 10 (лицензия OEM, поставлялась вместе с оборудованием) MS Office 2019 (лицензия №9879093834) В соответствии с «Единым реестром российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных», опубликованном на сайте Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, используется программное обеспечение – Яндекс Браузер (Yandex Browser)

			dw2095ur. Набор демонстрационного оборудования (мобильный)	
3		Помещение для содержания лабораторных животных 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Мичурина, д. 2; аудитория 2102 Помещение для приема и карантинирования животных	Технические средства обучения: клетки для лабораторных животных, система оценки поведения животных «Открытое поле», система оценки физиологической активности животных, микроскоп бинокулярный.	
4		Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал, читальный зал научных работников; специальная библиотека	Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол однотумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок.	Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: персональные компьютеры. • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); Доступ в э и-о среду университета; Выход в Интернет.
		Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Конструкторская, д. 19; аудитория 7101	Специализированная мебель: стол аудиторный, парты, стулья, раковина. Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий: проектор, экран, плакаты.	Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: персональные компьютеры. • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); Доступ в э и-о среду университета; Выход в Интернет.

**Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины
«ВНД животных»(редакция 2023)**

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4323 <i>«Образовательный центр «ДАМАТЕ»</i> <i>Современные технологии переработки мяса индейки и молока ГК «Дамате»»</i></p>	<p>Специализированная мебель: столы-парты, доска маркерная, мягкие стулья, кафедра, стенды. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: плакаты. • MS Windows 10 (87550822, 2019); • MS Office 2019 (87550822, 2019); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, проектор, колонки, камера, экран.</p>	Доступные расширенные входы, достаточный уровень освещенности
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4340 <i>Лаборатория клинической диагностики, фармакологии и токсикологии</i></p>	<p>Специализированная мебель: стол преподавателя, столы ученические, стул мягкий, лавки ученические, столы химические, доска, шкаф вытяжной, раковина. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: набор химической посуды, реактивы, красители и питательные среды, приборы и устройства для определения показателей</p>	Достаточный уровень освещенности

			<p>микроклимата помещений, плакаты.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (мобильный)</p>	
2		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Конструкторская, д. 19; аудитория 7101</p>	<p>Специализированная мебель: стол аудиторный, парты, стулья, раковина.</p> <p>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: проектор, экран, плакаты.</p>	Отсутствует
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Конструкторская, д. 19; аудитория 7102 <i>Секционный зал</i></p>	<p>Специализированная мебель: стол аудиторный, парты, стулья, стол патологоанатомический, раковина.</p> <p>Технические средства обучения, набор учебно-наглядных пособий: морозильная камера, водонагреватель, плакаты, костные препараты (стенды).</p>	Отсутствует
		<p>Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 <i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</i> <i>Помещение для научно-исследовательской работы</i></p>	<p>Специализированная мебель: парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья.</p> <p>Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения: персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт.</p> <ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); 	Доступные расширенные входы и пути движения, достаточный уровень освещенности

			<ul style="list-style-type: none"> • НЭБ РФ. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.	
3		Помещение для содержания лабораторных животных 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Мичурина, д. 2; аудитория 2102 Помещение для приема и карантинирования животных	Технические средства обучения: клетки для лабораторных животных, система оценки поведения животных «Открытое поле», система оценки физиологической активности животных, микроскоп бинокулярный.	Отсутствует

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины
«ВНД животных» (редакция от 2025г.)

№ п/п	Наименование дисциплины по плану	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1		Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4323 «Образовательный центр «ДАМАТЕ» Современные технологии переработки мяса индейки и молока ГК «Дамате»»	Специализированная мебель: столы-парты, магнитно-маркерная доска, мягкие стулья, кафедра, стенды. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: плакаты Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, проектор, колонки, камера, экран.	MS Windows 10 (87550822, 2019); • MS Office 2019 (87550822, 2019); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).
2		Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Конструкторская, д. 19; аудитория 7102 Секционный зал	Специализированная мебель: стол аудиторный, парты, стулья, стол патологоанатомический, раковина. Оборудование и технические средства обучения: морозильная камера, водонагреватель, плакаты, костные препараты (стенды).	Отсутствует

3		<p>Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202</p> <p><i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</i></p> <p><i>Помещение для научно-исследовательской работы</i></p>	<p>Специализированная мебель: парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ. <p>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.</p>
4		<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4340</p> <p><i>Лаборатория клинической диагностики, фармакологии и токсикологии</i></p>	<p>Специализированная мебель: стол преподавателя, столы ученические, стул мягкий, лавки ученические, столы химические, доска, шкаф вытяжной, раковина.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения: набор химической посуды, реактивы, красители и питательные среды, приборы и устройства для определения показателей микроклимата помещений, плакаты.</p>	<p>Достаточный уровень освещенности</p>

11 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины «ВНД животных»

11.1 Методические советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов складывается из: самостоятельной работы в учебное время, самостоятельной работы во внеурочное время, самостоятельной работы в Интернете.

Условно самостоятельную работу студентов по цели можно разделить на базовую и дополнительную. Базовая самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на лабораторных занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к лабораторным работам и семинарским занятиям;
- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;
- подготовка к зачету и аттестациям;
- подготовка доклада по заданной проблеме.

Дополнительная самостоятельная работа (ДСР) направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Обязательно следует чередовать работу и отдых, например, 40 минут занятий, затем 10 минут – перерыв. В конце каждого дня подготовки следует проверить, как вы усвоили материал: вновь кратко запишите планы всех вопросов, которые были проработаны в этот день.

Методические рекомендации к лекционным занятиям. Основу дисциплины составляют лекции. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной

лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Работа на лекции. Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы студентов, указания на источник ответа в литературе.

Методические рекомендации к практическим занятиям. Изучение дисциплины «ВНД и этология животных» требует наличия у обучающегося, наряду с учебной литературой, рабочей тетради и комплекта канцелярских принадлежностей (авторучки, цветных карандашей, линейки, транспортира). При подготовке к лабораторным работам, обучающимся необходимо изучить материалы лекции, соответствующий раздел основной литературы, ознакомиться с дополнительной литературой. В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

Методические рекомендации к обсуждению. Система опроса выглядит как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Характерной чертой коллоквиума является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения. Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

задач, уметь приводить необходимые примеры.

Методические рекомендации при подготовке к тестированию. Одной из эффективных форм текущего контроля знаний студентов форм является тестирование знаний студентов. Усвоение каждого раздела экологии контролируется проведением тестирования по пройденному материалу. При подготовке к тестированию следует обращать внимание на фактический материал, на логику в изложении экологических закономерностей,

терминологию. При решении тестовых заданий, прежде всего, нужно внимательно, не один раз, прочесть вопрос, а затем предлагаемые ответы.

Методические рекомендации при подготовке к зачету. При подготовке к зачету необходимо, прежде всего, получить перечень вопросов, который следует внимательно изучить. Ответы на вопросы, выносимые к зачету, освещаются в лекционном курсе, содержатся в рекомендуемых учебных пособиях. При самостоятельной подготовке нужно помнить, что зачет предполагает ориентирование во всех пройденных темах, в связи с чем, подготовка должна проводиться заблаговременно. Для того, чтобы получить допуск к сдаче зачета, необходимо, чтобы все пропущенные лабораторные занятия были отработаны, должен быть вовремя представлен доклад с презентацией. Необходимо работать с конспектами, материалами лекций, получить и закрепить навыки решения ситуационных

Словарь терминов

Абстрагирование - мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных.

Абстрактное мышление - мышление, оперирующее сложными отвлеченными понятиями и умозаключениями, позволяющее мысленно вычленивать и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства или состояния предмета, явления.

Абстракция - (от лат. abstractio - отвлечение), одна из основных операций мышления, состоящая в том, что субъект, вычленивая какие-либо признаки изучаемого объекта, отвлекается от остальных.

Агонистическое поведение - сложный комплекс поведенческих реакций, который образуют нападение, угроза, подчинение и бегство.

Агрегация - скопления животных, которые формируются под действием какого-либо физического фактора среды, например, пищи, воды или определенной температуры. Примером агрегаций могут служить стайки головастика на прогретых солнцем мелководьях или скопления животных разных видов у водоемов во время засухи.

Агрессия - (от лат. aggredi - нападать), индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба либо на уничтожение другого животного или группы.

Адаптация - (от лат. adapto - приспособляю), приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды. Процессы А. направлены на сохранение гомеостаза.

Адекватный - тождественный, вполне соответствующий, точно совпадающий, правильный.

Аксон - (от греч. axon - ось), (нейрит - осевой цилиндр), отросток нервной клетки (нейрона), проводящий нервные импульсы от тела клетки к иннервируемым органам или другим нервным клеткам. Пучки аксонов образуют нервы.

Активно-оборонительная реакция - агрессия, направленная на особей своего или других видов. Например, у собак она заключается в облаивании раздражителя, вызывающего агрессию, нападении на него с укусами различной силы.

Акустическая коммуникация - передача информации при помощи звуков.

Акцептор результатов действия - (от лат. asceptor - принимающий), психологический механизм предвидения и оценки результатов действия в функциональных системах.

Алоцентрическая стратегия - стратегия поиска животным приманки в лабиринте, при которой животное полагается на свое мысленное представление о пространственной структуре данной среды.

Анализатор - специфический нервный аппарат, при помощи которого животное анализирует информацию, полученную при помощи органов чувств.

Андрогены - мужские половые гормоны позвоночных животных и человека; вырабатываются главным образом семенниками, а также корой надпочечников и яичниками. Стимулируют развитие и функцию мужских половых органов, развитие вторичных половых признаков. По химической природе - стероиды. Основной представитель - тестостерон.

Анимизм - первое философское учение, основанное на вере во всеобщую одухотворенность мира.

Анонимное сообщество - сообщество животных, не имеющее социальной структуры, состоящее из особей, персонально не знающих друг друга. Однако, несмотря на это, в этих сообществах особи согласованно реагируют на различные биологически значимые сигналы, например, сигналы опасности.

Анонимное сообщество закрытого типа - в сообществе подобного типа его члены не различают друг друга персонально, но могут выделять особей, не принадлежащих к нему, например, по запаху. Появление чужака в сообществе закрытого типа вызывает резкую агрессию к нему у всех взрослых членов группы.

Анонимное сообщество открытого типа - в данном сообществе его члены не проявляют агрессии к вновь присоединившимся особям своего вида. Таковы, например, стада многих видов копытных или перелетные стаи птиц.

Аносматики - животные, не имеющие органов обоняния.

Антенны насекомых - усики насекомых, выполняющие функции органов тактильной чувствительности и хемокоммуникации.

Антропоид - человекообразная обезьяна.

Антропоморфизм - (от греч. *anthropos* - человек и *morphe* - вид, форма), представление о наличии у животных психических свойств и способностей, присущих в действительности только человеку.

Аппортировочная реакция - наследственно обусловленная склонность некоторых собак держать во рту какой-либо предмет.

Ассоциация - (от лат. *associatio* - соединение), связь между психическими явлениями, при которой актуализация (восприятие, представление) одного из них влечет за собой появление другого.

Ассоциативное обучение - тип обучения, при котором в ЦНС формируется временная связь между двумя стимулами, один из которых изначально был для животного безразличен, а другой выполнял роль вознаграждения или наказания.

Аттрактанты - (от лат. *attraho* - притягиваю к себе), природные или синтетические вещества, привлекающие животных, особенно насекомых. Применяются как приманки для вредителей сельскохозяйственных растений.

Афферентный - (от лат. *afferens* - приносящий), несущий к органу или в него (напр., афферентная артерия); передающий импульсы от рабочих органов (желез, мышц) к нервному центру (афферентные, или центростремительные, нервные волокна).

Безусловный раздражитель - раздражитель, вызывающий у животного безусловно-рефлекторную реакцию, например, слюноотделение при виде пищи.

Безусловный рефлекс - (от лат. reflexus - отражение), наследственно закрепленная стереотипная форма реагирования на биологически значимые воздействия внешнего мира или изменения внутренней среды организма (по И.П. Павлову).

Биоакустика - раздел зоологии, изучающий звуковую сигнализацию животных (биокоммуникацию) в природе, их ориентацию в пространстве с помощью естественных эхолокаторов, а также строение слуховой и голосовой систем.

Биогеоценоз - (от греч. bios - жизнь, ge - Земля и koinós - общий), однородный участок земной поверхности с определенным составом живых (биоценоз) и косных (приземный слой атмосферы, солнечная энергия, почва и др.) компонентов и динамическим взаимодействием между ними (обмен веществом и энергией).

Биологические формы поведения - по определению Л.В. Крушинского, - это сложное многоактное поведение, отвечающее фазам жизни животного, построенное из отдельных унитарных реакций, связанное с обеспечением основных биологических потребностей.

Биотелеметрия - измерение на расстоянии показателей, характеризующих состояние биологических объектов (напр., пульса, температуры, кровяного давления у космонавтов, спортсменов); осуществляется средствами телемеханики.

Бихевиоризм - (от англ. behaviour, biheviour - поведение), направление в американской психологии XX в., отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды.

Вариабельный - способный иметь, образовывать варианты.

Вербальный - (от лат. verbalis - словесный), термин, применяемый в психологии для обозначения форм знакового материала, а также процессов оперирования с этим материалом.

Вестибулярный аппарат - (от лат. vestibulum - преддверие), орган чувств у позвоночных животных и человека, воспринимающий изменения положения головы и тела в пространстве, а также направление движения. Расположен в полукружных каналах и мешочках внутреннего уха.

Вестибулорецепторы - рецепторы, сигнализирующие о положении тела животного в пространстве.

Вещество испуга - специфическое вещество, выделяющееся в воду в случае повреждения поверхности тела рыбы или ее испуга и вызывающее аналогичную реакцию у других представителей того же вида. Вибриссы - (лат. vibrissae), длинные жесткие чувствительные (осязательные) волосы у млекопитающих. Обычно расположены пучками около глаз, на верхних и нижних челюстях (например, усы у кошачьих), иногда на других частях тела (на лапах у многих сумчатых).

Виварий - (лат. vivarium - от vivus - живой), помещение для содержания (иногда и разведения) преимущественно лабораторных животных.

Видовая дистанция - расстояние, на котором животное способно отличить представителя своего вида от других.

Визуальная коммуникация - зрительная коммуникация.

Внешнее торможение - торможение условно-рефлекторной реакции новым очагом, возникшим в коре головного мозга подопытного животного. Этот вид торможения называется внешним, так как новый очаг возбуждения, возникший в коре, является внешним по отношению к дуге выполняемого рефлекса.

Внутреннее торможение - торможение, служащее основой тормозных или отрицательных условных рефлексов, которое, наряду с положительными условными рефлексами образуется, в индивидуальной жизни животного. Такое торможение называют активным, или условным.

Внутривидовая агрессия - агрессия, проявляемая по отношению к представителям своего вида.

Вомероназальный или Якобсонов орган - орган, расположенный, кроме основных органов обоняния, в перегородке носа у пресмыкающихся и некоторых млекопитающих. Он есть у земноводных, большинства рептилий и многих млекопитающих.

Восприятие - целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности (см. Рецептор) органов чувств.

Врожденное узнавание - врожденная адекватная реакция детеныша на определенные биологически значимые объекты и явления окружающей среды.

Выбор по образцу - метод изучения когнитивных способностей, основанный на выработке дифференцировочных условных рефлексов. Впервые предложен Н.Н. Ладыгиной-Котс.

Выводковые птицы - птицы, птенцы которых вылупляются из яиц зрячими, способными к самостоятельному передвижению и питанию, например: куры, утки, гуси.

Высшая нервная деятельность - деятельность высших отделов центральной нервной системы (коры больших полушарий и подкорковых центров), обеспечивающая наиболее совершенное приспособление животных и человека к окружающей среде. В основе высшей нервной деятельности лежат условные рефлексы и сложные безусловные рефлексы (инстинкты, эмоции и др.).

Высшие психические функции - сложные, прижизненно формирующиеся системные психические процессы, социальные по своему происхождению.

Ганглий - 1) (от греч. ganglion - узел), (нервный узел) анатомически обособленное скопление нервных клеток (нейронов), волокон и сопровождающей их ткани. В ганглии перерабатываются и интегрируются нервные сигналы. У человека и позвоночных животных расположены по ходу крупных нервных стволов и в стенках внутренних органов. Гаснущее торможение - см. Внутреннее торможение.

Генерализация возбуждения - под воздействием условного сигнала в коре головного мозга формируется очаг возбуждения.

Географическая изоляция - обособление определенной популяции от других популяций того же вида трудно преодолимым географическим барьером.

Геотропизм - способность органов растений принимать определенное положение под влиянием земного притяжения. Г. определяет вертикальное направление осевых органов растений: главного корня - прямо вниз, главного стебля - прямо вверх.

Гон - одна из форм брачного поведения млекопитающих, проявляется сезонно, во время брачного периода.

Груминг - комфортное поведение млекопитающих и птиц, выражающееся в уходе за наружными покровами и адресованное другой особи. У многих видов груминг служит одним из механизмов поддержания иерархии.

Групповой запах - запах, общий для всех представителей локальной популяции

Дендрит - (от греч. Dendron - дерево), короткий ветвящийся цитоплазматический отросток нейрона, проводящий нервные импульсы к телу нейрона (перикариону).

Депривационный метод - экспериментальное выращивание детенышей в условиях депривации.

Депривация - сенсорная недостаточность, которая может привести к потере ориентации, разнообразным поведенческим и эмоциональным нарушениям.

Динамические характеристики психических процессов - обобщенное понятие, указывающее на количественные, прежде всего скоростные, показатели реализации тех или иных действий. Принято считать, что эти показатели тесно связаны с работой неспецифических структур мозга разных уровней, в частности коркового уровня

Дифференцировочное торможение - развивается в коре головного мозга в том случае, если животное должно отдифференцировать один внешний раздражитель, являющийся для него условно-рефлекторным сигналом, от другого, сходного с ним раздражителя, который сигналом не является.

Дифференцировочный условный рефлекс - выработка у животного навыка выбирать нужный условный раздражитель из двух или большего числа похожих. Такие методики могут различаться по своим основным параметрам. В настоящее время различные методики, основанные на выработке у животных дифференцировочных условных рефлексов и их систем широко применяются на практике, например при обучении розыскных собак, а также для изучения когнитивных процессов у животных.

Долгосрочная память - долговременная память, в которой время хранения информации сравнимо с продолжительностью жизни организма. Она устойчива к воздействиям, нарушающим кратковременную память. Переход от краткосрочной памяти к долгосрочной, называемый консолидацией, постепенен и связан с активацией ряда биохимических процессов.

Доместикация - (от лат. domesticus - домашний), одомашнивание - приручение диких животных и превращение их в домашних, специально разводимых человеком. Большинство домашних животных (собака, овца, крупный рогатый скот и др.) было

одомашнено в период между палеолитом и неолитом и в начале неолита (10-5 тыс. лет назад). Продолжается domestикация новых видов (антилопа, лось, норка и др.).

Доминирование социальное - превосходство одних особей над другими. См Иерархия.

Запредельное торможение - безусловное торможение, возникающее в нервной системе в ответ на очень сильные раздражители. Оно возникает в тех случаях, когда наступает предел работоспособности нервных клеток.

Звуковая локация - определение местонахождения объекта посредством анализа звука, отраженного от объекта или испускаемого этим объектом. На звуковой локации основана гидролокация. Способностью к звуковой локации обладают многие животные.

Зрелорожденные - детеныши, рожденные зрячими, способными к самостоятельному передвижению и питанию, например, копытные.

Игровая деятельность - специфическое поведение, проявляющееся у большинства высокоорганизованных животных в период онтогенеза.

Идеализм - общее обозначение философских учений, утверждающих, что дух, сознание, мышление, психическое - первично, а материя, природа, физическое - вторично, производно. Основные формы идеализма - объективный и субъективный.

Идеомоторный акт - (от греч. idea - идея, образ, лат. motor - приводящий в движение и actus - движение, действие) - переход представления о движении мышц в реальное выполнение этого движения (иначе говоря, появление нервных импульсов, обеспечивающих движение, как только возникает представление о нем).

Иерархия - система поведенческих связей между особями в группе, регулирующая их взаимоотношения.

Имитация - (от лат. imitatio - подражание), подражание кому-либо или чему-либо, воспроизведение.

Импринтинг - (англ. imprinting - запечатление), в этологии - специфическая форма научения животных, фиксация в их памяти отличительных признаков объектов, некоторых врожденных поведенческих актов, осуществляемая в строго определенные периоды, онтогенеза.

Индивидуализированное сообщество - сообщество животных, имеющее четкую иерархическую структуру.

Индивидуальная дистанция - минимальное расстояние, на котором животное терпит присутствие других особей

Индивидуально-приспособительная деятельность - поведенческая адаптация особи к конкретным условиям среды, позволяющая ей с большим или меньшим успехом преодолевать трудности и опасности повседневного существования.

Индивидуальный участок - участок обитания единичного животного, пары особей или семьи.

Инсайт - (от англ. insight - проницательность, проникновение в суть, понимание), внезапное понимание, "схватывание" отношений и структуры проблемной ситуации (синоним: ага-реакция); непосредственное постижение, "озарение"; понятие, введенное в гештальтпсихологию - в 1925 г. В. Келером. Инстинкт - (от лат. instinctus - побуждение), совокупность сложных врожденных реакций (актов поведения) организма, возникающих в ответ на внешние или внутренние раздражения. Инстинкты человека контролируются его сознанием.

Интактные животные - животные контрольной группы, за которыми ведут наблюдения параллельно с подопытными.

Интеллект - (от лат. intellectus - разумение, понимание, постижение) относительно устойчивая структура умственных способностей индивида. Термин "интеллект" используется как в широком, так и в узком смысле. В широком смысле интеллект - это совокупность всех познавательных функций индивида, от ощущения и восприятия до мышления и воображения, в более узком смысле интеллект - это собственно мышление.

Иррадиация возбуждения (торможения) - распространение возбуждения (торможения). Если в каком-либо участке коры головного мозга возник очаг возбуждения или торможения, то возбуждение или торможение вначале непременно будут распространяться из пункта своего возникновения, захватывая соседние участки коры.

Когнитивная психология - (от лат. cognitio - знание, познание), одно из ведущих направлений современной зарубежной психологии, изучающее структуру и протекание познавательных процессов человека.

Когнитивный процесс - познавательный процесс - вид поведения животных и человека, в основе которого лежит не условнорефлекторный ответ на воздействие внешних стимулов, а формирование внутренних (мысленных) представлений о событиях и связях между ними.

Коммуникация - передача информации животным, осуществляемая при помощи зрения, слуха, обоняния, осязания.

Комфортное поведение - биологическая форма поведения направленная на удовлетворение гигиенических или комфортных потребностей животного.

Конвергенция - (от лат. convergo - приближаюсь, схожусь), в биологии - возникновение сходства в строении и функциях у относительно далеких по происхождению групп организмов в процессе эволюции.

Концепция - (от латинского conceptio - понимание, система), определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения; ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности.

Кора головного мозга - верхний слой больших полушарий головного мозга - слой серого вещества (толщиной 1-5 мм), покрывающий полушария большого мозга у млекопитающих животных и человека; высший отдел центральной нервной системы, регулирующий и координирующий все жизненно важные функции организма при его взаимодействии с окружающей средой.

Кочевой образ жизни - образ жизни, при котором животные совершают постоянные кочевки с одного места на другое.

Краткосрочная (кратковременная) память - тип памяти, который характеризуется временем хранения информации от долей секунды до десятков минут и разрушается воздействиями, влияющими на согласованную работу нейронов (электрошок, наркоз, гипотермия и т.д.).

Креационизм - (от лат. creatio - сотворение), религиозное учение о сотворении мира Богом из ничего. Характерен для теистических религий - иудаизма, христианства, ислама.

Латентное обучение - по определению У. Торпа, "...образование связи между индифферентными стимулами или ситуациями в отсутствие явного подкрепления".

Латерализация функций головного мозга - процесс перераспределения психических функций между левым и правым полушариями головного мозга, происходящий в онтогенезе.

Лидер - особь, на которой постоянно или в течение какого-либо времени концентрируется внимание других особей и которая благодаря этому своим поведением определяет направление и скорость движения, места и время кормежки и отдыха и другие формы деятельности стада в целом.

Линейная иерархия - иерархия, при которой особь А доминирует над особью Б, особь Б доминирует над особью В и т.д. Каждая особь в популяции имеет свой ранг.

Локомоторные игры - игры животных, проявляющиеся в виде активных движений.

Локомоция - (от лат. locus - место и motio - движение), движение животных и человека, обеспечивающее активное перемещение в пространстве; важнейшее приспособление к обитанию в разнообразных условиях среды (плавание, летание, ходьба).

Манипуляционные игры - игры, при которых животные активно манипулируют и играют с разнообразными предметами.

Материализм - (от лат. materialis - вещественный), философское направление, которое исходит из того, что мир материален, существует объективно, вне и независимо от сознания, что материя первична, никем не сотворена, существует вечно, что сознание, мышление - свойство материи, что мир и его закономерности познаваемы. Материализм противоположен идеализму; их борьба составляет содержание историко-философского процесса.

Механорецепторы - сенсорные структуры животных, воспринимающие различные механические раздражения из внешней среды или внутренних органов.

Мечение территории - нанесение животным специфических пахучих или зрительных меток на выдающиеся объекты окружающей среды с целью информации о себе для других особей того же или других видов.

Микропопуляция - минимальная социальная ячейка, цельность и самостоятельность которой поддерживаются в основном ее собственными, внутренними механизмами

Моторное развитие - процесс формирования произвольных движений животного и человека, включающий созревание нервных центров управления движениями, двигательных единиц и метаболических свойств скелетно-мышечных волокон.

Муляж - (франц. moulage - от mouler - отливать в форму), точное воспроизведение какого-либо объекта (из гипса, папье-маше и др.), обычно раскрашенное.

Мышление - представляет собой самую сложную форму психической деятельности человека, вершину ее эволюционного развития. Очень важным аппаратом мышления человека, существенно усложняющим его структуру, является речь, которая позволяет кодировать информацию с помощью абстрактных символов. Наземные амфибии - амфибии, ведущие во взрослом состоянии наземный образ жизни. См. Амфибии.

Неассоциированное обучение - простейшие формы обучения, связанные, как правило, с угашением реакции на биологически мало значимые раздражители. Например, привыкание.

Нейрорегуляция - регулирующее воздействие нервной системы на ткани, органы и их системы, обеспечивающее согласованность их деятельности и нормальное существование организма как целого в меняющихся условиях среды.

Нейросекретция - свойство некоторых (т.н. нейросекреторных) нервных клеток вырабатывать и выделять в кровь или тканевую жидкость физиологически активные продукты - нейрогормоны. У позвоночных животных и человека осуществляется главным образом гипоталамусом.

Необихевиоризм - направление в американской психологии, возникшее в 30-х гг. XX в. Восприняв главный постулат бихевиоризма о том, что предмет психологии - объективно наблюдаемые реакции организма на стимулы внешней среды, необихевиоризм дополнил его понятием переменных промежуточных как факторов, служащих посредующим звеном между воздействием стимулов и ответными мышечными движениями

Неонатальный (ранний постнатальный) период - период новорожденности; у зрелорожденных детенышей фактически отсутствует.

Облигатное обучение - комплекс специфических навыков, необходимых представителю каждого вида, определяющих типичное для данного вида поведение.

Обонятельные сенсиллы - специализированные образования, служащие для восприятия запаха и расположенные на усиках-антеннах насекомых.

Оборонительное поведение - поведение, направленное на защиту организма от повреждающих факторов.

Образное мышление - мышление в виде образов; входит как существенный компонент во все без исключения виды человеческой деятельности, какими бы развитыми и отвлеченными они ни были.

Обучение - изменения (краткосрочные или долговременные) в поведении, обусловленные индивидуальным опытом.

Обучаемость - 1) способность к усвоению знаний и способов действий, готовность к переходу на новые уровни обученности; 2) индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения.

Одиночный образ жизни - образ жизни, при котором животное вне сезона размножения живет в одиночку.

Ольфакторная коммуникация - обоняние, хемокоммуникация.

Оперантное обусловливание (обучение) - форма научения, характеризующаяся тем, что подкрепляется то спонтанное поведение, которое признается желательным. Термин введен американским психологом Б.Ф. Скиннером для обозначения особого пути образования условных связей

Опосредованное обучение - обучение методом подражания, имитационное обучение.

Осфрадий - (от греч. *osphrainomai* - нюхаю, обоняю), чувствительный орган моллюсков, расположенный в мантийной полости на пути тока воды к жаберным органам. Выполняет функцию обоняния, воспринимает изменение осмотического давления.

Память - психофизиологический процесс, выполняющий функции закрепления, сохранения и воспроизведения опыта. Обеспечивает накопление впечатлений об окружающем мире, служит основой приобретения знаний, навыков и умений и их последующего использования.

Параподии - (от греч. *para* - возле, при и *podion* - ножка), боковые выросты тела у многощетинковых червей; расположены попарно на каждом сегменте. Служат для движения.

Период морфофизиологической зрелости - взрослое состояние, активный репродуктивный период жизни животного.

Период полового созревания - период онтогенеза, предшествующий взрослению.

Период смешанного вскармливания - период онтогенеза, в течение которого детеныши, наряду с питанием молоком матери, начинают потреблять и корма, характерные для питания вида.

Периоды развития - стадии развития живого организма, специфические для определенных возрастных этапов, характеризующиеся вполне определенными особенностями физиологии и поведения животного.

Перцептивная психика - по А.Н. Леонтьеву, психика, которая характеризуется способностью отражения внешней объективной действительности уже не в форме отдельных элементарных ощущений, вызываемых отдельными свойствами или их совокупностью, но в форме отражения вещей. Деятельность животного определяется на этой стадии тем, что выделяется содержание деятельности, направленное не на предмет воздействия, а на те условия, в которых этот предмет объективно дан в среде.

Половое запечатление - запечатление животным представителя противоположного пола своего вида в качестве полового партнера, осуществляемое в определенный период онтогенеза.

Половой диморфизм - различия признаков мужского и женского пола.

Постнатальный период - развитие животного после рождения. Постнатальный период включает в себя такие периоды как: неонатальный, социализации, ювенильный, полового созревания, морфологической зрелости и старость.

Потребность - специфическая сила живых организмов, обеспечивающая их связь с внешней средой для самосохранения и саморазвития, источник активности живых систем в окружающем мире.

Привыкание - относительно устойчивое ослабление реакции вследствие многократного предъявления раздражителя, без какого бы ни было подкрепления. Наиболее простой вид обучения

Проприорецептор - (от лат. proprius - собственный, receptor - принимающий), чувственные аппараты (рецепторы) мышц, сухожилий, кожи, суставов, внутреннего уха.

Психонервное представление - внутреннее (мысленное) представление. В основе некоторых видов поведения животных и человека лежит не условно-рефлекторный ответ на воздействие внешних стимулов, а формирование внутренних (мысленных) представлений о событиях и связях между ними.

Радиальный лабиринт - методика изучения способности животных к обучению в радиальном лабиринте; предложена американским исследователем Д. Олтоном. Обычно радиальный лабиринт состоит из центральной камеры и 8 (или 12) лучей, открытых или закрытых (называемых в этом случае отсеками, или коридорами).

Раздражитель - любой материальный агент, внешний или внутренний, осознаваемый или неосознаваемый, выступающий как условие последующих изменений состояния организма.

Ранний постнатальный период - период новорожденности. То же, что неонатальный период.

Рассудок и Разум - 1) соотносительные понятия философии; у И. Канта рассудок - способность образования понятий, суждений, правил; разум - способность образования метафизических идей.

Рассудочная деятельность - совершение животным адаптивного поведенческого акта в экстренно сложившейся ситуации (по Л.В. Крушинскому).

Реакция следования - стремление детеныша зрелорождающихся видов следовать за объектом, запечатленным в качестве "матери". Особенно выражена у стадных животных, способствует сохранению целостности стада.

Рефлекс - (от лат. reflexus - обращенный, отраженный), реакция на возбуждение рецепторов, опосредованная нервной системой; ответная реакция живого организма, обусловленная воздействием какого-либо определенного фактора внешней или внутренней среды на анализатор, проявляющаяся в сокращении мышц, выделении секрети.

Рефлекторная дуга - совокупность нервных образований, участвующих в осуществлении рефлекса.

Рецептор - (от лат. *recipere* - получать), нервные образования, преобразующие химико-физические воздействия из внешней или внутренней среды организма в нервные импульсы; периферическая специализированная часть анализатора, посредством которой только определенный вид энергии трансформируется в процесс нервного возбуждения.

Ритуализация поведения - эволюционный процесс, в результате которого какая-либо форма поведения изменяется таким образом, что либо становится сигналом, используемым для общения, либо усиливает свою эффективность в качестве такового сигнала.

Сексуальные игры - игры молодняка, сопровождающиеся имитацией полового поведения.

Сенсорная депривация - (от лат. *sensus* - чувство, ощущение и *deprivatio* - лишение), продолжительное, более или менее полное лишение человека сенсорных впечатлений, осуществляемое с экспериментальными целями.

Сенсорная система - (анализатор, орган чувств), система в организме человека, отвечающая за возникновение ощущения при действии соответствующего раздражителя. Обеспечивает использование характеристик внешней среды для организации поведения

Сигнальная преемственность - обучение молодых животных их родителями - наиболее сильно развито у птиц и млекопитающих.

Симбиоз - взаимовыгодное сотрудничество разных видов.

Синантропные животные - дикие животные, активно использующие плоды жизнедеятельности человека, часто обитающие непосредственно в жилище человека. Например: домовые мыши, крысы, воробьи, вороны и т.д.

Синхронизация размножения - одновременное наступление готовности к размножению всех половозрелых самок популяции.

Скиннеровская камера - оригинальная экспериментальная методика, которую разработал американский психолог, создатель концепции "оперантного бихевиоризма" Б.Ф. Скиннер.

Сознание - 1) одно из основных понятий философии, социологии и психологии, обозначающее человеческую способность идеального воспроизведения действительности в мышлении.

Социальное поведение - поведение животных в сообществах.

Сравнительная психология - отрасль психологии, изучающая биопсихологические предпосылки и закономерности происхождения и развития психики человека, становления человеческого сознания, общее и различное в психической деятельности человека и животных (проблема социального и биологического в поведении человека).

Стенофаг - животное, имеющее крайне ограниченный пищевой диапазон, например, большая панда питается исключительно молодыми побегами бамбука.

Стресс - (от англ. stress - напряжение), состояние напряжения, возникающее у человека или животного под влиянием сильных воздействий

Стрессор - 1) фактор, вызывающий состояние стресса - (синоним стресс-фактор, стресс-ситуация) - чрезвычайный или патологический раздражитель, значительное по силе и продолжительности неблагоприятное воздействие, вызывающие стресс.

Структура поведенческого акта - цепь поведенческих действий животного.

Таксис - (от греч. taxis - строй, порядок, расположение по порядку), двигательные реакции в ответ на односторонне действующий стимул, свойственные свободно передвигающимся организмам, некоторым клеткам и органоидам. Источниками раздражения могут быть свет, температура, влага, химические вещества и др.

Таксономические категории (группы) - систематические категории, понятия, применяемые в систематике для обозначения соподчиненных групп животных, отличающихся разной степенью родства, например, типы, классы, отряды, семейства.

Таксономия - (от греч. taxis - строй, порядок, расположение по порядку и nomos - закон), теория классификации и систематизации сложноорганизованных областей действительности, имеющих обычно иерархическое строение (органический мир, объекты географии, геологии, языкознания, этнографии и т.д.).

Тактильная коммуникация - передача информации при помощи осязания.

Темперамент - (от лат. temperamentum - надлежащее соотношение частей, соразмерность), характеристика индивида со стороны его динамических особенностей: интенсивности, скорости, темпа, ритма психических процессов и состояний. Два компонента темперамента - активность и эмоциональность присутствуют в большинстве классификаций и теорий темперамента.

Тергоровая реакция - склонность животных некоторых видов, в частности домашних собак наносить на свое тело пахучие вещества, валяясь на источниках запаха.

Территориальность - стратегия поведения животных, обитающих на определенной территории.

Тимпанальные органы - (от греч. tympanon - тимпан, барабан), органы слуха насекомых; воспринимают звуковые сигналы особей своего вида и некоторых хищников (например, эхолокационные сигналы летучих мышей).

Типы активности - формы специфической активности животных, связанные с обеспечением основных жизненных функций, необходимых для нормального существования биологического вида. См. также Биологические формы поведения.

Типы высшей нервной деятельности (ВНД) - комплекс основных врожденных и приобретенных свойств нервной системы человека и животных, определяющих различия в поведении и отношении к одним и тем же воздействиям внешней среды. Понятие о типах ВНД введено И.П. Павловым. В основу классификации типов легли представления о силе, уравновешенности и подвижности процессов возбуждения и торможения.

Трофейные игры - игры животных, при которых одно из них захватывает какой-либо предмет и предлагает другому животному его отобрать.

Условный рефлекс - (временная связь) рефлекс, вырабатываемый при определенных условиях в течение жизни животного или человека; понятие, введенное И.П. Павловым - для обозначения динамической связи между условным раздражителем и реакцией индивида, первоначально основанной на безусловном раздражителе.

Установка на обучение - один из методов изучения сложных форм обучения, разработанный американским исследователем Г. Харлоу. Данный тест нашел весьма широкое применение для оценки как индивидуальных способностей животного, так и в качестве сравнительного метода.

Факультативное обучение - комплекс навыков, возникающий у животного в процессе накопления индивидуального жизненного опыта.

Фиксированные комплексы действий (ФКД) - видоспецифические (одинаковые у всех особей данного вида), врожденные (т.е. проявляющиеся в "готовом виде", без предварительной тренировки), шаблонные (т.е. стереотипные по порядку и форме исполнения) двигательные акты.

Филогенез - (phylon - род, племя), процесс исторического развития мира живых организмов как в целом, так и отдельных групп - видов, родов, семейств, отрядов (порядков), классов, типов (отделов), царств. Ф. изучается в единстве взаимообусловленности с индивидуальным развитием организмов - онтогенезом.

Формула "стимул-реакция" - формула, выражающая связь между стимулами и возникающими на их основе реакциями.

Хеморецепторы - чувствительные нервные окончания, воспринимающие химические раздражения (в т.ч. изменения в обмене веществ).

Центральная нервная система - основная часть нервной системы животных и человека, состоящая из нервных клеток (нейронов) и их отростков.

Экстерорецепторы - рецепторы, воспринимающие раздражения из внешней среды. К числу их относятся кожные рецепторы, органы вкуса, обоняния, зрения и слуха.

Экстраполяция направления движения - способность по начальному направлению движения раздражителя и его скорости предвидеть дальнейшую траекторию движения. (С т.з. математики под экстраполяцией понимают способность выносить функцию, известную на отрезе, за ее пределы.)

Элементарная сенсорная психика - по определению А.Н. Леонтьева - стадия развития психики, на которой деятельность животных отвечает тому или иному отдельному воздействию свойству (или совокупности отдельных свойств) в силу существенной связи данного свойства с теми воздействиями, от которых зависит осуществление основных биологических функций животных.

Эмбриональное научение - обучение в период эмбрионального развития.

Эмбриональный (пренатальный) период - развитие плода до рождения.

Эмпирические законы - как указывал Л.В. Крушинский, для решения элементарных логических задач животным необходимо владение некоторыми эмпирическими законами: 1. Закон "неисчезаемости" предметов. 2. Закон, связанный с движением, - одним из самых универсальных явлений окружающего мира, с которым сталкивается любое животное независимо от образа жизни. 3. Законы "вмещаемости" и "перемещаемости".

Этограмма - (от греч. *ethos* - место жизни, образ жизни), зафиксированное наблюдение за поведением - животных, в котором учтены все возможные подробности.

Этология - (от греч. *ethos* - привычка, характер, нрав, манера вести себя и *logos* - учение), научная дисциплина, изучающая поведение животных с общебиологических позиций и исследующая четыре его основных аспекта: 1) механизмы; 2) биологические функции; 3) онтогенез и 4) эволюцию.

Эфферентный - (от лат. *efferens* - выносящий), выносящий, выводящий, передающий импульсы от нервных центров к рабочим органам, напр. эфферентные, или центробежные, нервные волокна. Ср. Афферентный.

Ювенильный период - период онтогенеза предшествующий моменту покидания детенышами логова. Характеризуется выраженной ориентировочной реакцией и интенсивной игровой деятельностью, вследствие этого его часто называют игровым. В этот же период онтогенеза происходит формирование оборонительных реакций.

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины «Зоопсихология»
одобренной методической комиссией Технологического факультета
(протокол №13 от 13.05.2019 г.) и утвержденной деканом 13.05.2019 г..

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Высшая нервная деятельность животных

36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) Ветеринарное дело
(программа специалитета)
Квалификация
Ветеринарный врач

Форма обучения – очная, очно-заочная

Пенза – 2019

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Конечным результатом освоения программы дисциплины является достижение показателей форсированности компетенций «знать», «уметь», «владеть», определенных по отдельным компетенциям.

Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины связаны с достижениями показателей идентификаторов достижения (ИД), от понятийного уровня (ИД-1) до уровня формирования навыка (ИД-3). В ряду дисциплин, формирующих данную компетенцию у обучающегося, «ВНД животных» обеспечивает достижение требований следующих индикаторов: ИД-1 (начальный уровень), ИД-2 (повышенный уровень), ИД-3 (высокий уровень). Содержание индикаторов и дескрипторов компетенций в рамках дисциплины «ВНД животных» приведены в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Дисциплина «ВНД животных» направлена на формирование компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенции
<p>ПКС-1 - способность использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</p>	<p>ИД-1пкс-1 общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления</p>	<p>312 (ИД-1_{ПКС-1}) Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма, общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции</p>
	<p>ИД-2пкс-1 Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастno-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей</p>	<p>У12 (ИД-2 пкс-1) Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастno-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей</p>
	<p>ИД-3пкс-1 владеть: основами проведения технологического аудит Владеть: методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, а</p>	<p>В12 (ИД-3 пкс-1) Владеть: навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов;</p>

2 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 2.1 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «ВНД
животных»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Наименование контрольных мероприятий
	<p>Раздел 1. Содержание предмета зоопсихологии и этиологии животных. Подходы к его изучению.</p> <p>Раздел 2 Эволюция психики. Развитие психики животных в онтогенезе</p>	<p>ПКС-1 - способность использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности и на основе гуманного отношения к животным</p>	<p>ИД-1пкс-1 общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления</p>	<p>312 (ИД-1пкс-1) Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма, общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции</p>	<p>Темы докладов, вопросы и задания, вопросы к зачету</p>
	<p>Раздел 3 Факторы, влияющие на поведение животных. Научение и общение</p>		<p>ИД-2пкс-1 Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с</p>	<p>У12 (ИД-2 пкс-1) Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по</p>	

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Наименование контрольных мероприятий
	животных		учетом их физиологических особенностей	возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей	
			ИД-3 пкс-1 владеть: основами проведения технологического аудит Владеть: методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, а	B12 (ИД-3 пкс-1) Владеть: навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов;	

3 КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Таблица 3.1 – Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине «ВНД животных»

Индикатор достижения контролируемой компетенции	Наименование контрольных мероприятий		
	Тестирование	Доклады	Экзамен
	Наименование материалов оценочных средств		
	Фонд тестовых заданий	Темы докладов	Вопросы к зачету
З12 (ИД-1 _{ПКС-1}) Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма, общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции	+	+	+
У12 (ИД-2 _{ПКС-1}) Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей	-	+	+
В12 (ИД-3 _{ПКС-1}) Владеть: навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов;	-	+	+

4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Таблица 4.1 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПКС-1 - способность использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным				
312 (ИД-1 _{ПКС-1}) Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма, общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Знает основные виды работ по контролю и координации в области содержания, кормления и разведения животных
У12 (ИД-2 _{ПКС-1}) Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей				
Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет определять точки контроля технологии содержания, кормления и разведения молочного и мясного скота
В12 (ИД-3 _{ПКС-1}) Владеть: навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов;				
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Владеет навыками проведения технологического аудита при производстве молока и говядины
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний,	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям.

	умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	---	--	---	---

**5. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И
(ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«ВНД животных»

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»**

Кафедра «Ветеринария»
наименование кафедры

**ПЕРЕЧЕНЬ
ВОПРОСОВ ПО ТЕМАМ/РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ
СОБЕСЕДОВАНИЯ**

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенции
компетенций

ИД-1 _{ПКС-1} Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма, общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции
ИД-2 _{ПКС-1} Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей
ИД-3 _{ПКС-1} Владеть: навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов;

(ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

По дисциплине «ВНД животных»

1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы исследования и основные парадигмы.
2. Предмет и задачи этологии и бихевиоризма. Методы исследования и основные парадигмы.
3. Методы исследования психики животных.
4. Движение, поведение, психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь.
5. Проблема возникновения психики. Критерии психического.
6. Стадии эволюционного развития психики (по А.Н. Леонтьеву и К.Э.Фабри).

7. Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики.
8. Изучение научения у простейших.
9. Общая характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики.
10. Виды научения у низших многоклеточных беспозвоночных животных
11. Общая характеристика низшего уровня стадии перцептивной психики.
12. Проблема пластичности поведения и научения у высших беспозвоночных животных.
13. Особенности группового поведения, онтогенеза и общения у высших беспозвоночных животных.
14. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.
15. Особенности научения и пластичности поведения у низших позвоночных животных.
16. Особенности научения и пластичности поведения в высших позвоночных животных.
17. Подходы к изучению мышления и интеллектуального поведения животных, методы исследования.
18. Антропогенетически значимые черты поведения и психики высших позвоночных животных.
19. Эксперименты по изучению «второго психологического плана», обманывания, самоузнавания у высших позвоночных животных.
20. Эксперименты по обучению антропоидов искусственным языкам.
21. Особенности группового поведения, общения, научения, онтогенеза у антропоидов.
22. Сравнительный анализ онтогенеза у беспозвоночных и позвоночных животных.
23. Периодизация онтогенетического развития поведения и психики у позвоночных животных. Зрелорождающиеся и незрелорождающиеся животные.
24. Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде. Развитие двигательной сферы зародышей: «Эмбриональное научение» и созревание. Возможности научения у зародышей.
25. Общая характеристика развития поведения и психики в раннем постнатальном периоде.
26. Основные феномены раннего постнатального периода. (врождённое узнавание, ранний опыт, импринтинг).
27. Общая характеристика развития поведения и психики в ювенильном периоде.
28. Основные концепции игры животных.

29. Представление К.Э.Фабри об игре как развивающейся деятельности. 30. Игра и исследовательское поведение у высших животных. Латентное научение.
31. Манипуляционная активность и её значение для развития психики животных.
32. Орудийная деятельность. Особенности орудийной деятельности у антропоидов.
33. Врождённое и приобретаемое в поведении животных.
34. Виды научения.
35. Латентное научение и инсайт как особые виды научения.
36. Импринтинг как особый вид научения.
37. Облигатное и факультативное научение.
38. Оперантное научение и классическое обусловливание.
39. Подражание у животных. Аллеломиметическое поведение и имитационное научение.
40. Методы исследования инстинктивного поведения животного.
41. Проблема пластичности инстинктивного поведения (концепции В.А.Вагнера и А.Н. Северцова).
42. Влияние обеднённой и обогащённой среды на ход онтогенеза и развитие поведения и психики у высших позвоночных.
43. Инстинктивное поведение животных. Развитие представлений о взаимосвязи инстинкта и научения в истории зоопсихологии.
44. Сравнительное изучение раннего онтогенеза детей и детёнышей человекообразных обезьян.
45. Групповое поведение животных и проблема зарождения общественных отношений.
47. Поведение человека и животных - генетическое родство и качественные различия.

Ситуационная задача № 1

Высшие и низшие обезьяны участвовали в следующем эксперименте: Как в детском настольном хоккее, паре игроков надо передвигать фигуры и манипулировать мячиком с помощью нескольких специальных стержней. Достичь результата (т.е. получить приманку) оба животных могут только вместе, выполняя определенные действия, причем каждая особь – свои действия. Таким образом, каждое животное выучивает свою роль в этом взаимодействии.

Вопросы.

1. Что делали в этом эксперименте далее?
2. Что изучали в этом эксперименте?
3. Какие животные принимали участие в этом эксперименте?
4. Были ли различия в результатах разных животных?
5. Кто впервые провел этот эксперимент?

Ситуационная задача № 2

Животное обучено находить кусочек лакомства, спрятанный под одним из 4-х непрозрачных стаканов. Перед опытом один из экспериментаторов демонстративно уходит из комнаты, а другой прячет (незаметно для обезьяны) приманку под один из стаканов. Когда ушедший возвращается, оба экспериментатора пытаются подсказать обезьяне, где находится лакомство.

Вопросы.

1. Указаниям какого экспериментатора следовала обезьяна?
2. Как был модифицирован этот эксперимент?
3. Что изучали в этом эксперименте?
4. Какие обезьяны обладают изучаемой способностью, а какие – нет?
5. Кто проводил этот эксперимент впервые?

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

Кафедра «Ветеринария»
наименование кафедры

**ПЕРЕЧЕНЬ
ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ДОКЛАДА**

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенции
компетенций

ИД-1 _{ПКС-1} Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма, общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции
ИД-2 _{ПКС-1} Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей
ИД-3 _{ПКС-1} Владеть: навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов;

(ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

По дисциплине «ВНД животных»

1. Предмет и задачи зоопсихологии, сравнительной психологии. Методы исследования и основные парадигмы.
2. Предмет и задачи этологии и бихевиоризма. Методы исследования и основные парадигмы.
3. Учение о ВНД. Типы ВНД.
4. Методы исследования психики животных.
5. Движение, поведение, психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь.
6. Проблема возникновения психики. Критерии психического.
7. Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики.
8. Общая характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики.
9. Общая характеристика низшего уровня стадии перцептивной психики.

10. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.
11. Виды научения у низших многоклеточных беспозвоночных животных
12. Проблема пластичности поведения и научения у высших беспозвоночных животных.
13. Особенности группового поведения, онтогенеза и общения у высших беспозвоночных животных.
14. Особенности научения и пластичности поведения у низших позвоночных животных.
15. Особенности научения и пластичности поведения у высших позвоночных животных.
16. Подходы к изучению мышления и интеллектуального поведения животных, методы исследования.
17. Антропогенетически значимые черты поведения и психики высших позвоночных животных.
18. Эксперименты по обучению антропоидов искусственным языкам.
19. Особенности группового поведения, общения, научения, онтогенеза у антропоидов.
20. Сравнительный анализ онтогенеза у беспозвоночных и позвоночных животных.
21. Онтогенетическое развитие поведения и психики у позвоночных животных. Зрелорождающиеся и незрелорождающиеся животные.
22. Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде. «Эмбриональное научение» и созревание. Возможности научения у зародышей.
23. Общая характеристика развития поведения и психики в раннем постнатальном периоде.
24. Основные феномены раннего постнатального периода. (врождённое узнавание, ранний опыт, импринтинг).
25. Общая характеристика развития поведения и психики в ювенильном периоде.
26. Основные концепции игры животных.
27. Игра и исследовательское поведение у высших животных. Латентное научение.
28. Манипуляционная активность и её значение для развития психики животных.
29. Орудийная деятельность. Особенности орудийной деятельности у антропоидов.
30. Врождённое и приобретаемое в поведении животных.
31. Виды научения.
32. Латентное научение и инсайт как особые виды научения.
33. Импринтинг как особый вид научения.
34. Облигатное и факультативное научение.
35. Оперантное научение и классическое обусловливание.

36. Подражание у животных. Аллеломиметическое поведение и имитационное научение.
37. Методы исследования инстинктивного поведения животного.
38. Влияние обеднённой и обогащённой среды на ход онтогенеза и развитие поведения и психики у высших позвоночных.
39. Инстинктивное поведение животных. Развитие представлений о взаимосвязи инстинкта и научения в истории зоопсихологии.
40. Сравнительное изучение раннего онтогенеза детей и детёнышей человекообразных обезьян.
41. Групповое поведение животных и проблема зарождения общественных отношений.
42. Значение прикладной зоопсихологии для различных сфер жизнедеятельности человека.
43. Роль исследований на животных для психологической науки и практики.
44. Сравнительно-психологический анализ игр животных и детей.
45. Сравнительно-психологический анализ развития психики у детёнышей животных и детей.
46. Сравнительно-психологический анализ языка животных и языка человека.
47. Сравнительно-психологический анализ предметной деятельности животных и трудовой деятельности человека.
48. Сравнительно-психологический анализ вспомогательных средств животных и орудий труда человека.
49. Сравнительно-психологический анализ сообществ животных и человеческого общества.
50. Сравнительно-психологический анализ интеллекта высших антропоидов и человека.
51. Основы дрессуры собак. Служебное собаководство.
52. Кинология, основы и особенности изучения поведения собак.
53. Предмет и задачи зоопсихологии.
54. Методы зоопсихологических исследований.
55. Развитие представлений о психической деятельности животных.
56. Инстинктивное поведение, его психический компонент.
57. Внутренние факторы инстинктивного поведения.
58. Внешние факторы инстинктивного поведения.
59. Структура инстинктивного поведения.
60. Инстинктивное поведение и общение.
61. Стадия элементарной сенсорной психики.
62. Стадия перцептивной психики.
63. Стадия интеллекта.
64. Основные гипотезы об эволюции психики: Дарвин, Северцов, Орбели, Леонтьев.
65. Условия возникновения сознания.
66. Взгляд А.Н. Северцова на типы адаптивного поведения.
67. Исследование мышления обезьян в работах Келера.

68. Экспериментальное изучение элементарной рассудочной деятельности в работах Л.В. Крушинского.
69. Представление о пусковой ситуации и ее компонентах.
70. Роменс и Ллойд-Морган о развитии поведения и психики животных.
71. Способность животных к обобщению и абстрагированию.
72. Методики исследования обобщения и абстрагирования у животных.
73. Основные характеристики навыка, его отличия от других форм научения.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

Кафедра «Ветеринария»
наименование кафедры

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенции

ИД-1 _{ПКС-1} Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма, общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции
ИД-2 _{ПКС-1} Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей
ИД-3 _{ПКС-1} Владеть: навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов;

(ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

По дисциплине «ВНД животных»

Вопросы для текущего контроля знаний по оценке освоения индикатора достижение компетенций 312 (ИД-1_{ПКС-1}), У12 (ИД-2_{ПКС-1}) В12 (ИД-3_{ПКС-1})

Тестовые задания закрытого типа

1. Согласно Темброку, научение, включающее в себя все формы сугубо индивидуального приспособления к особенностям конкретных условий, в которых живет особь, называется

- 1) навык
- 2) дрессировка
- 3) облигатное научение
- 4) факультативное научение
- 5) научение разумного типа

2. При привыкании реакции на определенное многократно повторяющееся раздражение, не сопровождающееся биологически значимым воздействием на животное

- 1) постепенно исчезают

- 2) резко усиливается
- 3) постепенно усиливаются
- 4) не изменяются

3. В процессе дрессировки, согласно Герду, последовательно выделяются стадии:

- 1) наталкивающая, отработка, упрочнение
- 2) поисковая и завершающая
- 3) поисковая, наталкивающая, отработка
- 4) начальная, основная и конечная

4. Имитационное научение можно разделить на

- 1) облигатное и эффективное
- 2) эффективное и факультативное
- 3) облигатное и факультативное
- 4) облигатное, эффективное и факультативное

5. Антропоморфизм – это

- 1) обожествление животных
- 2) приписывание животным человеческих качеств+ отрицание наличия психики у животных
- 3) отношение к животным, как к существам более «чистым», чем люди

6. Для формирования условного рефлекса необходимо соблюдать все указанные требования, кроме:

- А. индифферентный раздражитель должен быть слабее безусловного;
- Б. индифферентный раздражитель должен предшествовать безусловному или совпадать с ним по времени действия;
- В. нормальное функциональное состояние центральной нервной системы;
- Г. индифферентный раздражитель должен быть сильнее безусловного.**

7 Рефлексы, вырабатывающиеся в процессе индивидуального развития человека и животных, называются:

- А. безусловными;
- Б. спинальными;
- В. условными;**
- Г. ориентировочными.

8 Изменение у легкоатлета перед стартом функций дыхания и кровообращения есть проявление:

- А. инстинкта;
- Б. ориентировочного рефлекса;
- В. условного рефлекса;**
- Г. защитного рефлекса.

9 Рефлекс обильного слюноотделения у голодного животного при запахе пищи является:

А. искусственным рефлексом;

Б. условным рефлексом;

В. инстинктом;

Г. случайностью.

10. В основу классификации высшей нервной деятельности (ВНД) на несколько типов И.П. Павловым положены следующие свойства нервных процессов:

А. пластичность, лабильность, утомляемость;

Б. сила, лабильность, утомляемость;

В. сила, подвижность, пластичность;

Г. сила, уравновешенность, подвижность.

Тестовые задания открытого типа

A1. Безусловные рефлексы человека и животных обеспечивают:

1. приспособление организма к постоянным условиям среды,
2. приспособление организма к меняющемуся внешнему миру,
3. освоение организмом новых двигательных умений,
4. различение животными команд дрессировщика.

A2. Центры условных рефлексов, в отличие от безусловных, расположены у человека в:

1. коре больших полушарий,
2. продолговатом мозге,
3. мозжечке,
4. среднем мозге.

A3. Реакция человека на зелёный цвет светофора – это рефлекс:

1. врождённый,
2. приобретённый,
3. безусловный,
4. наследуемый.

A4. Слюноотделение у человека при виде лимона – рефлекс:

1. условный,
2. безусловный,
3. защитный,
4. ориентировочный.

A5. Угасание условного рефлекса при неподкреплении его безусловным раздражителем – это:

1. безусловное торможение,
2. условное торможение,
3. рассудочное действие,
4. осознанный поступок.

A6. Условный рефлекс будет прочным, если условный раздражитель:

1. постоянно подкрепляется безусловным раздражителем,
2. нерегулярно подкрепляется безусловным раздражителем,
3. не подкрепляется безусловным раздражителем,

4. подкрепляется безусловным раздражителем через большие промежутки времени.

A7. Человек, в отличие от животных, услышав знакомое слово, воспринимает:

1. тональность звуков,
2. направление слуховой волны,
3. интенсивность звукового сигнала,
4. его смысл.

A8. Плачущему малышу дали в руки игрушку, которая зазвенела. Ребёнок перестал плакать в результате:

1. безусловного рефлекса,
2. рассудочной деятельности,
3. процесса возбуждения,
4. процесса торможения.

A9. Ребёнок, который в первые годы жизни был изолирован от человеческого общества:

1. может научиться говорить, но не ходить на двух ногах,
2. не очень сильно отличается от обычного ребёнка того же возраста,
3. не способен полноценно освоить речь и "человеческое" поведение,
4. продолжает вести себя как младенец на первых месяцах жизни.

A10. Способность ребёнка к обучению речи в первую очередь связана с:

1. его расовой принадлежностью,
2. качеством питания,
3. индивидуальными особенностями строения голосовых связок,
4. постоянным голосовым контактом с матерью.

A11. Обезьяна может использовать палку, чтобы достать плод, который находится вне клетки, так как обладает:

1. безусловными пищевыми рефлексам,
2. условными пищевыми рефлексам,
3. ориентировочными рефлексам,
4. рассудочной деятельностью.

Ситуационная задача № 1

Высшие и низшие обезьяны участвовали в следующем эксперименте:

Как в детском настольном хоккее, паре игроков надо передвигать фигуры и манипулировать мячиком с помощью нескольких специальных стержней. Достичь результата (т.е. получить приманку) оба животных могут только вместе, выполняя определенные действия, причем каждая особь – свои действия. Таким образом, каждое животное выучивает свою роль в этом взаимодействии.

Вопросы.

1. Что делали в этом эксперименте далее?
2. Что изучали в этом эксперименте?
3. Какие животные принимали участие в этом эксперименте?
4. Были ли различия в результатах разных животных?

5. Кто впервые провел этот эксперимент?

Ситуационная задача № 2

Животное обучено находить кусочек лакомства, спрятанный под одним из 4-х непрозрачных стаканов. Перед опытом один из экспериментаторов демонстративно уходит из комнаты, а другой прячет (незаметно для обезьяны) приманку под один из стаканов. Когда ушедший возвращается, оба экспериментатора пытаются подсказать обезьяне, где находится лакомство.

Вопросы.

1. Указаниям какого экспериментатора следовала обезьяна?
2. Как был модифицирован этот эксперимент?
3. Что изучали в этом эксперименте?
4. Какие обезьяны обладают изучаемой способностью, а какие – нет?
5. Кто проводил этот эксперимент впервые?

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

Кафедра «Ветеринария»
наименование кафедры

**ПЕРЕЧЕНЬ
ВОПРОСОВ ПО ТЕМАМ/РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ
ЗАЧЕТА**

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенции

ИД-1 ПКС-1 Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма, общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции
ИД-2 ПКС-1 Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей
ИД-3 ПКС-1 Владеть: навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов;

(ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

По дисциплине «ВНД животных»

1. Предмет и задачи зоопсихологии.
2. Методы зоопсихологических исследований.
3. Развитие представлений о психической деятельности животных.
4. Инстинктивное поведение, его психический компонент.
5. Внутренние факторы инстинктивного поведения.
6. Внешние факторы инстинктивного поведения.
7. Структура инстинктивного поведения.
8. Инстинктивное поведение и общение.
9. Стадия элементарной сенсорной психики.
10. Стадия перцептивной психики.
11. Стадия интеллекта.
12. Основные гипотезы об эволюции психики: Дарвин, Северцов, Орбели, Леонтьев.
13. Условия возникновения сознания.
14. Взгляд А.Н. Северцова на типы адаптивного поведения.
15. Исследование мышления обезьян в работах Келера.

16. Экспериментальное изучение элементарной рассудочной деятельности в работах Л.В. Крушинского.
17. Представление о пусковой ситуации и ее компонентах.
18. Роменс и Ллойд-Морган о развитии поведения и психики животных.
19. Способность животных к обобщению и абстрагированию.
20. Методики исследования обобщения и абстрагирования у животных.
21. Основные характеристики навыка, его отличия от других форм научения.
22. Предмет и задачи зоопсихологии, сравнительной психологии. Методы исследования и основные парадигмы.
23. Предмет и задачи этологии и бихевиоризма. Методы исследования и основные парадигмы.
24. Учение о ВНД. Типы ВНД.
25. Методы исследования психики животных.
26. Движение, поведение, психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь.
27. Проблема возникновения психики. Критерии психического.
28. Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики.
29. Общая характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики.
30. Общая характеристика низшего уровня стадии перцептивной психики.
31. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.
32. Виды научения у низших многоклеточных беспозвоночных животных
33. Проблема пластичности поведения и научения у высших беспозвоночных животных.
34. Особенности группового поведения, онтогенеза и общения у высших беспозвоночных животных.
35. Особенности научения и пластичности поведения у низших позвоночных животных.
36. Особенности научения и пластичности поведения у высших позвоночных животных.
37. Подходы к изучению мышления и интеллектуального поведения животных, методы исследования.
38. Антропогенетически значимые черты поведения и психики высших позвоночных животных.
39. Эксперименты по обучению антропоидов искусственным языкам.
40. Особенности группового поведения, общения, научения, онтогенеза у антропоидов.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание знаний, умений и навыков проводится с целью определения уровня сформированности компетенций 312(ИД-1ПКС-1),У12(ИД-2ПКС-1)В12(ИД-3ПКС-1) по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств (табл. 2.1).

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие контрольные мероприятия:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование (защита лабораторных работ);
- дифференцированный зачет;

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения)и **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нестандартных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности) используются следующие контрольные мероприятия:

- решение ситуационных задач;

Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме тестирования

Студенты получают тестовые задания с одним верным ответом из четырех предложенных.

Критерии оценки результатов тестирования.

Результаты тестирования оцениваются в процентах с последующим переводом в пятибалльную систему оценки: более 91 % правильно решенных тестовых заданий – «отлично», 91...71 % – «хорошо», 71...51 % – «удовлетворительно» и менее 51 % – «неудовлетворительно».

Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме индивидуального собеседования (защита лабораторных работ)

Собеседование как средство текущего контроля успеваемости, организуется преподавателем, как специальная беседа с обучающимся (группой обучающихся) по контрольным вопросам, приведенным в методическом указании по выполнению лабораторных работ.

Собеседование рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенным темам З12(ИД-1_{ПКС-1}), У12 (ИД-2_{ПКС-1}) В12 (ИД-3_{ПКС-1}), ключевым понятиям. Проводится собеседование, как правило, после завершения определенного цикла лабораторных работ (указанного в рабочей программе дисциплины по определенным темам).

Продолжительность собеседования – 5...10 мин. В ходе собеседования преподаватель определяет уровень усвоения обучающимся, теоретического материала и его готовность к решению практических заданий.

При собеседовании преподаватель может использовать любые методические материалы по тематике лабораторной работы: схемы, плакаты, планшеты, стенды.

Студент при ответе на задаваемые преподавателем вопросы может свободно пользоваться самостоятельно домашними заданиями, оформленными в тетради для лабораторных работ.

В случае использования обучающимся во время собеседования не разрешенных пособий, попытки общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированных перемещений и т.п. преподаватель отстраняет обучающегося от собеседования. При этом оценка не выставляется, а обучающемуся предоставляется возможность пройти повторное собеседование в иное время, предусмотренное графиком консультаций, размещенным на информационном стенде кафедры.

Результаты собеседования оцениваются оценками «Зачтено» или «Не зачтено».

«Зачтено» – в случае, если обучающийся свободно владеет терминологией и теоретическими знаниями по теме лабораторной работы,

уверенно объясняет методику, и (или) уверенно отвечает на более чем 50% заданных ему контрольных вопросов по теме работы.

«Не зачтено» – в случае, если обучающийся демонстрирует значительные затруднения или недостаточный уровень знаний терминологии и теоретических знаний по теме лабораторной работы, не может объяснить методику и порядок выполненных расчетов, и (или) не может ответить на более чем 50% заданных ему контрольных вопросов по теме работы.

Оценки выставляются преподавателем в журнал лабораторных работ, закрепляются его подписью и служат основанием для последующего допуска обучающегося до зачета.

Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме доклада

Доклад представляет собой вид монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённому вопросу.

Цель доклада состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Доклад должен содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по проблеме.

Публичная защита рассчитана на выяснение объема знаний и умений обучающегося по компетенциям З12(ИД-1_{ПКС-1}), У12 (ИД-2_{ПКС-1}) В12 (ИД-3_{ПКС-1})

Тему доклада студенты выбирают из перечня предложенного преподавателем и приведенному в фонде оценочных средств, выложенном в электронно-образовательной среде академии по дисциплине «Зоопсихология».

Различают следующие типы доклада:

- описательный доклад, в котором указываются направления или инструктируется в том, как закончить задачу, или как должно быть выполнено некое действие.

- причинно-следственный доклад, в котором сообщение фокусируется на условиях или ситуации;

- сравнивающий доклад, в котором сообщение фиксирует различия и/или сходства между объектами исследования;

- аргументирующий доклад, в котором фиксируется обоснованное мнение относительно предмета исследования.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение темы и цели доклада.
2. Подбор необходимого материала.
3. Составление плана доклада.
4. Написание текста доклада.
5. Подготовка тезисов выступления.
6. Репетиция доклада в соответствии с критериями оценивания.

Требования к докладу:

1. Структура доклада: вступление, основная часть и заключение.

Во вступлении указывается тема доклада, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.

Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней раскрывается сущность выбранной темы. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы.

2. Изложение материала должно быть связным, последовательным, эмоциональным, выразительным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.

3. Соблюдение регламента выступления. Продолжительность представления доклада составляет 7-10 минут. По окончании представления доклада студенту могут быть заданы вопросы со стороны преподавателя и других обучающихся.

В итоге, обучающийся составляет устный текст, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

При написании доклада обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы.

Требования к докладу могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины.

Качество доклада можно оценивать по следующим критериям: способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала.

Варианты оценки доклада

Оценка доклада осуществляется на основе аналитической или интегральной (целостной) шкалы оценивания.

Интегральная (целостная) шкала рассматривает работу в целом, а не по аспектам. Учитывает одновременно множество факторов, а не оценивает каждый в отдельности. Пример интегрированной шкалы оценивания приведен в таблице 1.

Процедура оценивания доклада предусматривает оценку развития у студентов соответствующих компетенций с учетом этапов их формирования (раздел 2, 3 настоящего фонда оценочных средств).

Пример интегрированной шкалы оценивания доклада

Характеристика критерия	Оценка	Индекс контролируемой компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования,	5	312(ИД-1ПКС-1),У12(ИД-2ПКС-1)В12(ИД-3ПКС-1)	продемонстрирована сформированность

предъявляемые к докладу, выполнены.			ь и устойчивость компетенции (или ее части)
Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к докладу, выполнены.	4	312(ИД-1 _{ПКС-1}),У12 (ИД-2 _{ПКС-1})В12 (ИД-3 _{ПКС-1})	в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)
Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к докладу, выполнено.	3	312(ИД-1 _{ПКС-1}),У12 (ИД-2 _{ПКС-1})В12 (ИД-3 _{ПКС-1})	выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части)
Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к докладу, выполнены.	2	312(ИД-1 _{ПКС-1}),У12 (ИД-2 _{ПКС-1})В12 (ИД-3 _{ПКС-1})	не сформирована компетенция
Демонстрирует непонимание проблемы.	1	312(ИД-1 _{ПКС-1}),У12 (ИД-2 _{ПКС-1})В12 (ИД-3 _{ПКС-1})	-

* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

Аналитическая шкала более достоверна, валидна, позволяет точнее диагностировать и прогнозировать учебный процесс, а также способствует взаимопониманию между преподавателем и обучающимся. Пример аналитической шкалы оценивания приведен в таблице.

Пример аналитической шкалы оценивания доклада

Критерий	Минимальный ответ (2)	Изложенный ответ (3)	Раскрытый ответ (4)	Полный ответ (5)	Оценка
Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада не соответствует заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	
Раскрытие проблемы	Проблема нераскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Не все выводы обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Выводы обоснованы	

Представление	Представленный материал логически не связан. Не использованы профессиональные термины.	Представленный материал не последователен и не систематизирован. Не использованы профессиональные термины.	Представленный материал последователен и систематизирован. Использованы профессиональные термины.	Представленный материал последователен, систематизирован и логически связан. Использовано много профессиональных терминов.	
Ответы на вопросы	ответов на вопросы не было	ответов на вопросы были, но они не соответствовали заданным вопросам	ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные	все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные	
Ораторское искусство: свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, умение привлечь внимание аудитории	выступление докладчика не соответствует критериям	выступление докладчика лишь частично соответствует критериям	выступление докладчика большей частью соответствует критериям	выступление докладчика полностью соответствует критериям	

Шкала оценивания с учетом контролируемых компетенций

Оценка	Индекс контролируемой компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
5	312(ИД-1 _{ПКС-1}), У12 (ИД-2 _{ПКС-1}) В12 (ИД-3 _{ПКС-1})	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части)
4	312(ИД-1 _{ПКС-1}), У12(ИД-2 _{ПКС-1}) В12 (ИД-3 _{ПКС-1})	в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)
3	312(ИД-1 _{ПКС-1}), У12 (ИД-2 _{ПКС-1}) В12 (ИД-3 _{ПКС-1})	выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части)
2	312(ИД-1 _{ПКС-1}), У12 (ИД-2 _{ПКС-1}) В12 (ИД-3 _{ПКС-1})	не сформирована компетенция
1	312(ИД-1 _{ПКС-1}), У12 (ИД-2 _{ПКС-1}) В12 (ИД-3 _{ПКС-1})	-

* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

Критерии оценивания доклада могут быть дополнены преподавателем в зависимости от специфики конкретной дисциплины.

При оценке уровня выполнения доклада, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения и навыки:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и учебной литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса.

Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации в форме зачета

Зачет преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Зачет сдается в периоды сессий, сроки которых устанавливаются приказом ректора на основании графика учебно-воспитательного процесса.

Форма проведения дифференцированного зачета (устная, письменная, тестирование и др.) устанавливается рабочей программой дисциплины. Вопросы, задачи, задания для зачета определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

При явке на дифференцированный зачет или зачет обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения дифференцированного зачета.

В зачетной книжке обучающегося очной формы обучения должна быть отметка о его допуске к зачету. Допуск студентов к сессии подтверждается соответствующим штампом в зачетной книжке, который проставляет уполномоченное лицо деканата факультета.

Дифференцированные зачеты принимаются, как правило, лекторами, читающими дисциплину у студентов данного потока. Дифференцированный зачет может проводиться с участием нескольких преподавателей, читавших отдельные разделы курса дисциплины, по которому установлен один дифференцированный зачет, при этом за дифференцированный зачет проставляется одна оценка. В случае невозможности приема дифференцированного зачета лектором данного потока экзаменатор назначается заведующим кафедрой из числа преподавателей кафедры, являющихся специалистами в соответствующей области знаний.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на дифференцированный зачете или зачете);

- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;

- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать дифференцированный зачет (зачет);

- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на дифференцированном зачете пресекаются. В этом случае в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Присутствие на дифференцированных зачетах посторонних лиц не допускается.

- по результатам зачета в ведомость выставляются оценки: «зачтено»; «незачтено»

Ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов. В Университете используются формы ведомости, установленные автоматизированной системой управления «Спрут» (подсистема «Студент»).

Ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование ВУЗа; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (дифференцированный зачет, зачет, курсовая работа (проект)); название дисциплины; дату проведения дифференцированного зачета, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Ведомость для оформления результатов сдачи дифференцированного зачета содержит дополнительную информацию в форме таблицы о результатах сдачи дифференцированного зачета (цифрой и прописью) и подпись преподавателя по каждому обучающемуся. Ниже в табличной форме дается сводная информация по группе (численность явившихся студентов, численность сдавших на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», численность не допущенных к сдаче дифференцированного зачета, численность не явившихся студентов, средний балл по группе).

Ведомости заполняется шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя.

Неявка на дифференцированный зачет отмечается в ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на дифференцированный зачет или зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании зачета преподаватель подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и в день проведения дифференцированного зачета представляет (зачетную) ведомость в деканат факультета.

Преподаватель несет персональную ответственность за правильность оформления ведомости, листов, зачетных книжек.

При выставлении оценки преподаватель учитывает показатели и критерии оценивания компетенции, которые содержатся в фонде оценочных средств по дисциплине.

Преподаватель имеет право выставять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи дифференцированный зачета. Оценка за дифференцированный зачет выставляется преподавателем в ведомость и в зачетную книжку обучающегося в период сессии.

При несогласии с результатами дифференцированный зачета по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора Академии.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором Университета на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

При получении оценки «не зачтено», пересдача зачета в период сессии не допускается.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии по должности. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи зачета, является

окончательной; результаты зачета оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела ВУЗа и подшивается к основной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу зачета или дифференцированного зачета оформляется выдачей студенту листа с указанием срока сдачи дифференцированного зачета или зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем. Допуск студентов преподавателем к пересдаче зачета или дифференцированного зачета без дифференцированного листа не разрешается. По окончании испытания лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Лист подшивается к основной ведомости группы.

Перед промежуточной аттестацией по дисциплине «Зоопсихология» студенты должны прослушать курс лекций в объеме 18 часов, выполнить лабораторные работы в объеме 36 часов, сделать доклад на заданную тему.

У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем.

Отчеты по лабораторным работам должны быть оформлены индивидуально и защищены в установленные сроки.

К зачету допускаются студенты, защитившие отчеты по лабораторным работам.

Зачет по дисциплине «Зоопсихология» проводится в устной форме. Основная цель проведения зачета – проверка уровня усвоения компетенций 312(ИД-1_{ПКС-1}), У12 (ИД-2_{ПКС-1}) В12 (ИД-3_{ПКС-1}), приобретенной в процессе изучения дисциплины.

Для проведения зачета формируются вопросы, включающие теорию и одну ситуационную задачу.

Регламент проведения зачета.

До начала проведения зачета преподаватель обязан получить на кафедре ведомость. Прием зачета у обучающихся, которые не допущены к нему деканатом факультета или чьи фамилии не указаны в ведомости, не допускается. В исключительных случаях зачет может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального листа (направления), оформленного в установленном порядке.

Порядок проведения устного зачета.

Преподаватель, проводящий зачет проверяет готовность аудитории к проведению зачета, оглашает порядок проведения зачета, уточняет со студентами организационные вопросы, связанные с проведением зачета.

Очередность прибытия обучающихся на зачет определяют преподаватель и староста учебной группы.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;
- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры

по программе данной дисциплины. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 20 минут, включая ответы и на дополнительные вопросы.

По результатам сдачи зачета преподаватель выставляет «зачтено» с учетом показателей работы студента в течение семестра.

Выставление оценок на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Процедура и критерии оценки знаний, умений, навыков при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Оценка результатов обучения в рамках текущего контроля проводится посредством синхронного и (или) асинхронного взаимодействия педагогических работников с обучающимися посредством сети "Интернет".

Проведении текущего контроля успеваемости осуществляется по усмотрению педагогического работника с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете, относятся:

- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;
- онлайн видеотрансляции на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube;
- видеозаписи лекций педагогических работников ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей и/или на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.);
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);
- онлайн трансляция в Instagram.

Университет обеспечивает следующее техническое сопровождение дистанционного обучения:

- 1) Электронная информационно-образовательная среда: компьютер с выходом в интернет (при доступе вне стен университета) или компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети университета;
- 2) онлайн-видеотрансляции: компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки;
- 3) просмотр видеозаписей лекций: компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки;
- 4) групповая голосовая конференция в мессенджерах: мобильный телефон (смартфон) или компьютер с установленной программой (WhatsApp, Viber и т.п.), аудиокolonками и выходом в интернет;
- 5) онлайн трансляция в Instagram: регистрация в Instagram, компьютер с аудиокolonками и выходом в интернет.

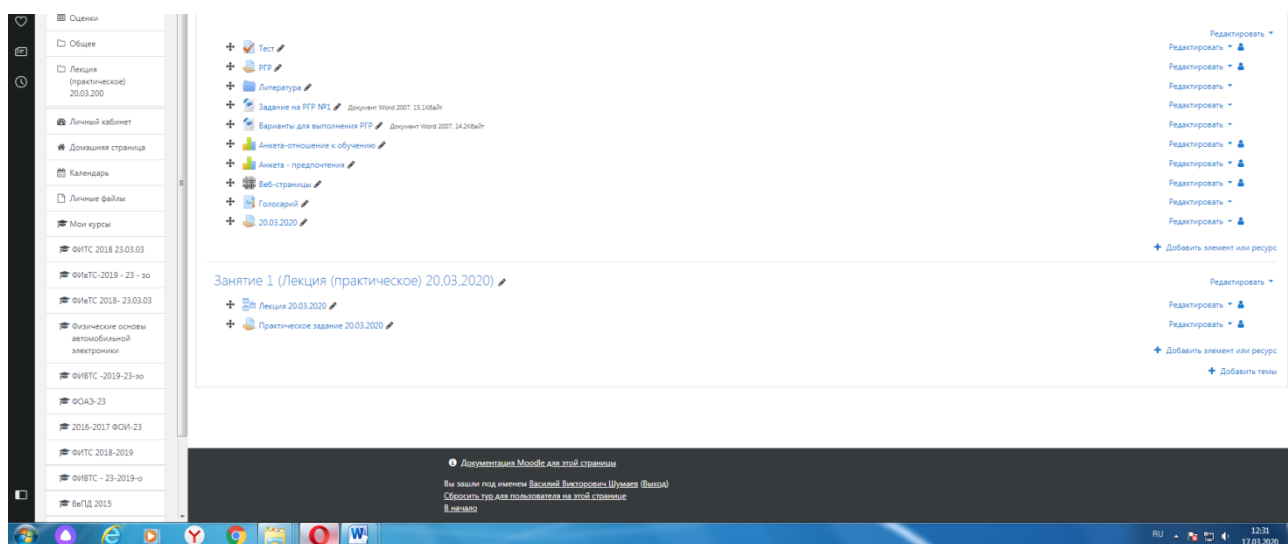
Педагогический работник может рекомендовать обучающимся изучение онлайн курса на образовательной платформе «Открытое образование» <https://openedu.ru/specialize/>. Платформа создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и

Университет ИТМО. Все курсы, размещенные на Платформе, доступны для обучающихся бесплатно. Освоение обучающимися образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных Университетом самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

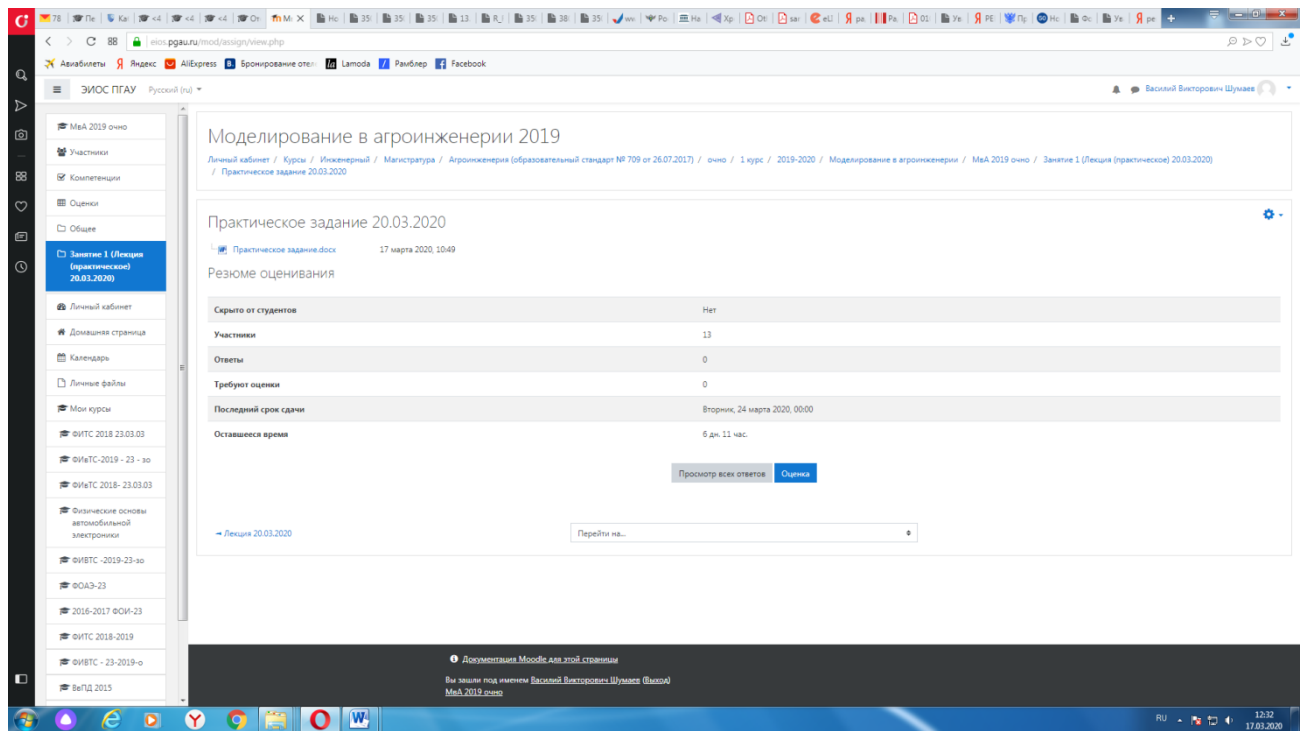
Педагогический работник организует текущий контроль успеваемости и посещения обучающимися дистанционных занятий, своевременно заполняет журнал посещения занятий.

Для того, чтобы приступить к изучению дистанционного курса дисциплины, необходимо следующее:

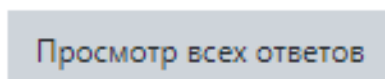
1. Заходим в электронной среде в дисциплину (практику), где необходимо оценить дистанционный курс.
2. Выбираем необходимое задание.



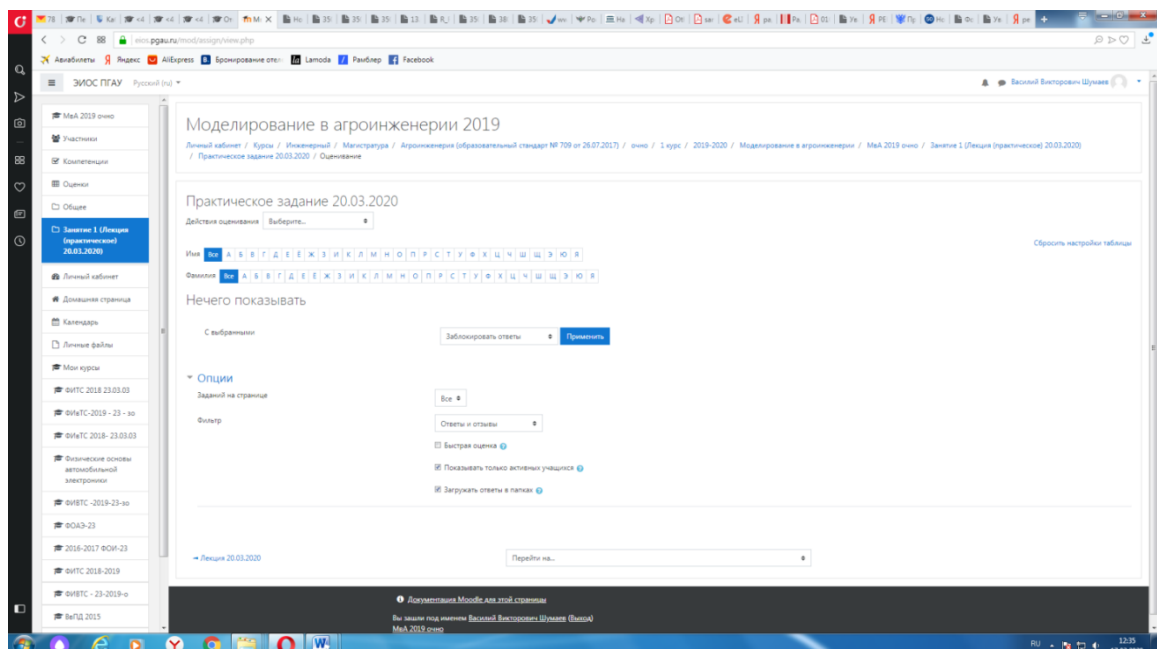
3. Появится следующее окно (практическое занятие или лабораторная работа).



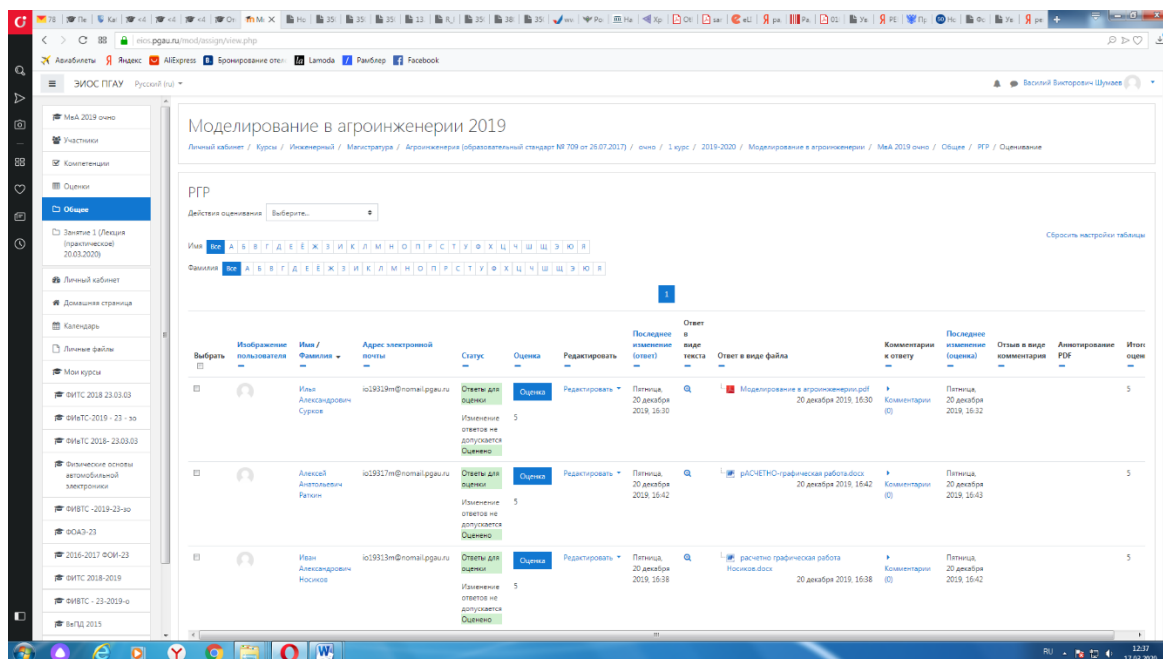
4. Далее нажимаем кнопку



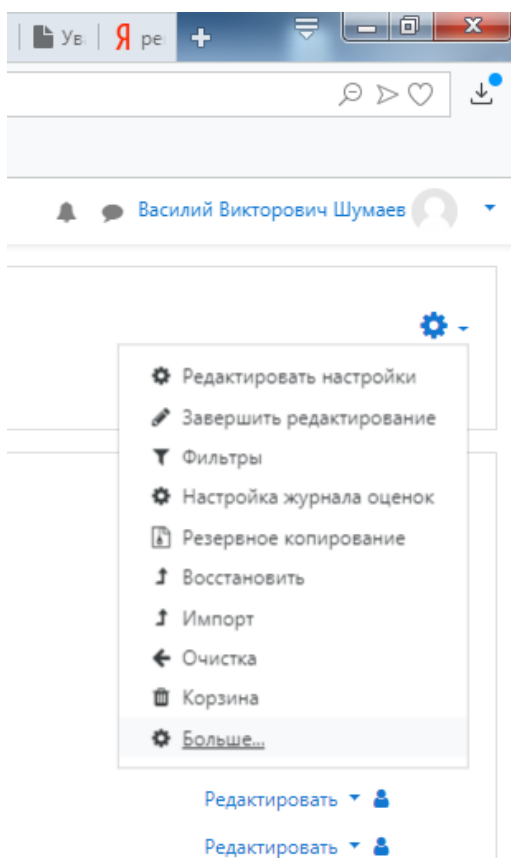
5. Далее появится окно (в данный момент ответы отсутствуют).



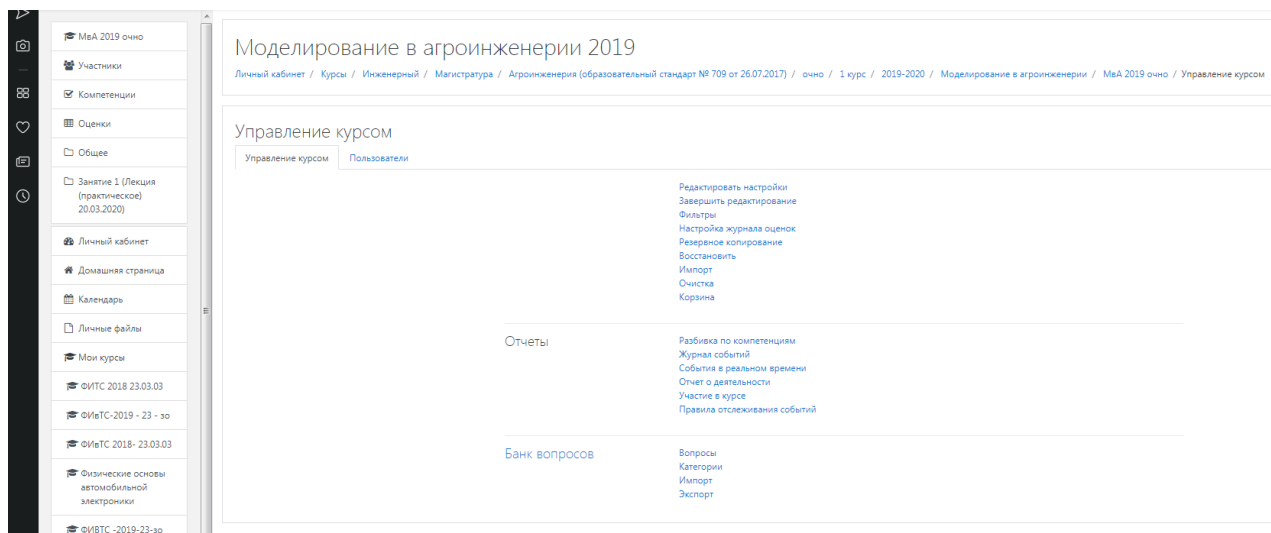
При наличии ответов появится окно, в котором осуществляется оценка ответа, и фиксируется время и дата сдачи работы.



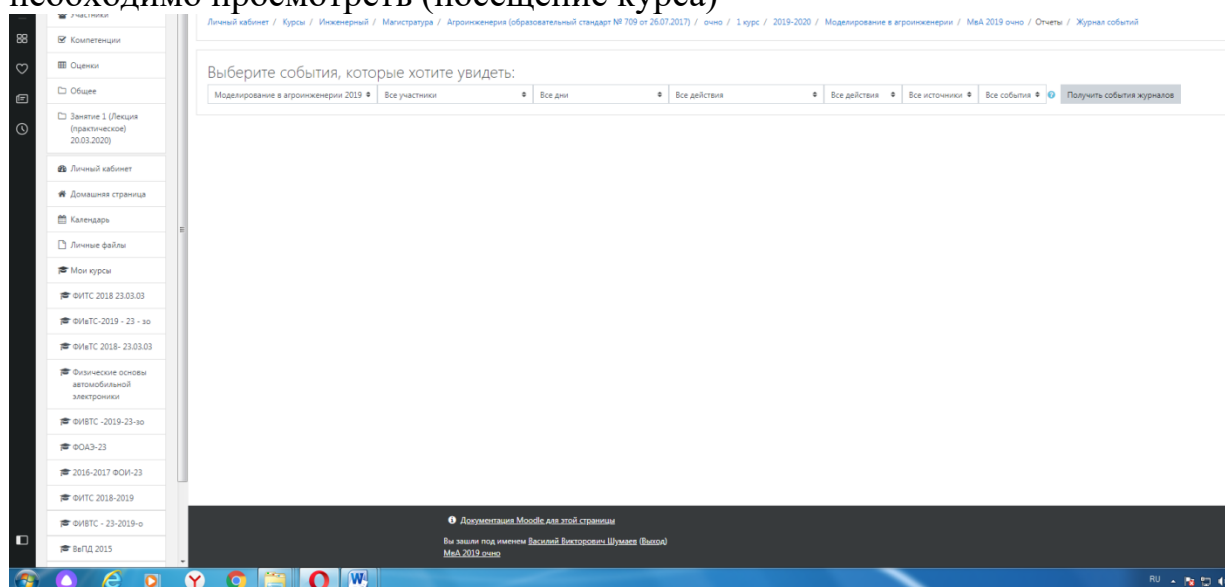
6. Для просмотра всех действий записанными на курс пользователями необходимо нажать кнопку «больше».



7. Затем появится окно, во вкладке отчёты нажимаем кнопку «Журнал событий».



8. Затем в открывшейся вкладке, выбираете действия, которые необходимо просмотреть (посещение курса)



9. В открывшейся вкладке «все дни» выбираем необходимое нам число, к примеру 20 декабря 2019 года. Тогда появится окно где возможно посмотреть действия участников курса.

Время	Полное имя пользователя	Загруженный пользователь	Контекст события	Компонент	Название события	Описание	Источник	IP-адрес
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумев	-	Задание: РГР	Задание	Таблица оценивания просмотрена	The user with id '445' viewed the grading table for the assignment with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумев	-	Задание: РГР	Задание	Модуль курса просмотрен	The user with id '445' viewed the 'assign' activity with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумев	-	Задание: РГР	Задание	Страница состояния представленного ответа просмотрена	The user with id '445' has viewed the submission status page for the assignment with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумев	-	Задание: РГР	Задание	Модуль курса просмотрен	The user with id '445' viewed the 'assign' activity with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумев	-	Курс: Моделирование в агроинженерии 2019	Система	Курс просмотрен	The user with id '445' viewed the course with id '18770'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:49	Василий Викторович Шумев	-	Тест: Тест	Тест	Отчет по тесту просмотрен	The user with id '445' viewed the report 'overview' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петров	Александр Леонидович Петров	Тест: Тест	Тест	Завершенная попытка теста просмотрена	The user with id '7278' has had their attempt with id '1455' reviewed by the user with id '7278' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петров	Александр Леонидович Петров	Тест: Тест	Тест	Попытка теста завершена и отправлена на оценку	The user with id '7278' has submitted the attempt with id '1455' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	-	Александр Леонидович Петров	Курс: Моделирование в агроинженерии 2019	Система	Пользователю поставлена оценка	The user with id '-1' updated the grade with id '25729' for the user with id '7278' for the grade item with id '14887'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петров	Александр Леонидович Петров	Курс: Моделирование в агроинженерии 2019	Система	Пользователю поставлена оценка	The user with id '7278' updated the grade with id '25728' for the user with id '7278' for the grade item with id '14888'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петров	Александр Леонидович Петров	Тест: Тест	Тест	Сводка попыток теста просмотрена	The user with id '7278' has viewed the summary for the attempt with id '1455' belonging to the user with id '7278' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петров	Александр Леонидович Петров	Тест: Тест	Тест	Попытка теста просмотрена	The user with id '7278' has viewed the attempt with id '1455' belonging to the user with id '7278' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6

10. При этом факт выполнения заданий фиксируется в ЭИОС и оценивается ведущим преподавателем. Не выполнение задания является пропуском занятия. Данный факт фиксируется в журнале посещения занятий в соответствии с расписанием.