

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической
комиссии экономического
факультета

И. Е. Шпагина И.Е. Шпагина
«24» февраля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

И. А. Бондин И.А. Бондин
«24» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация
Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности

Квалификация
«Экономист»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2022

Рабочая программа дисциплины «Управление рисками» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 № 293.

Составитель рабочей программы:

кандидат экон. наук, доцент

(уч. степень, ученое звание)



(подпись)

О.Ф. Кадыкова

Рецензент:

кандидат экон. наук, доцент

(уч. степень, ученое звание)



(подпись)

А.В. Носов

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Управление, экономика и право» «14» февраля 2022 года, протокол № 12

Заведующий кафедрой:

кандидат экон. наук, доцент

(уч. степень, ученое звание)



(подпись)

О.А. Столярова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета

«24» февраля 2022 года, протокол № 5

Председатель методической комиссии

экономического факультета



И.Е. Шпагина

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Управление рисками»,
предназначенную для специальности
38.05.01 Экономическая безопасность,
составленную к.э.н., доцентом
кафедры «Управление, экономика и право» Кадыковой О.Ф.

Рабочая программа составлен в соответствии с учетом специфики подготовки дипломированных специалистов и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета) (утв. Минобрнауки России от 14.04.2021 № 293).

Рабочая программа, предлагаемая обучающимся, включает: рабочую программу, отражающую цели и задачи дисциплины, ее место в структуре ОПОП ВО, объем и структура дисциплины, содержание дисциплины. Программа сопровождается: перечнем примерных вопросов к лекциям и проведению семинарских занятий, перечнем учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины и самостоятельной работы обучающихся, указателем материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, методическими рекомендациями обучающимся по изучению дисциплины, словарем основных терминов, фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

В Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены: перечень компетенций с указанием этапов их формирования; паспорт фонда оценочных средств по дисциплине; контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине; показатели и критерии оценивания компетенции; типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Программа отличается четкой структурой и логической последовательностью. Представленный материал в рецензируемой рабочей программе «Управление рисками» полностью отвечает предъявляемым требованиям и содержит определенные квалификационные требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Рецензент, к.э.н., доцент



А.В. Носов

ВЫПИСКА
из протокола № 5 заседания методической комиссии
экономического факультета
от «24» февраля 2022 г.

Присутствовали члены методической комиссии:

Бондин И.А., Лаврина О.В., Позубенкова Э.И.,
Сологуб Н.Н., Шпагина И.Е., Бондина Н.Н.,
Столярова О.А., Тагирова О.А.

Повестка дня:

Вопрос 1 Рассмотрение и утверждение рабочей программы и фонда оценочных средств по дисциплине «Управление рисками» для студентов специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, разработанных доцентом кафедры «Управление, экономика и право» Кадыковой О.Ф.

Слушали: Лаврину О.В., которая представила рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Управление рисками» для студентов специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности на рассмотрение методической комиссии и отметила, что данная рабочая программа и ФОС разработаны в соответствии в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 № 293, отвечают предъявляемым требованиям, рассмотрены на заседании кафедры «Управление, экономика и право» (протокол № 12 от 14 февраля 2022 г.) и могут быть использованы в учебном процессе экономического факультета.

Постановили: утвердить рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Управление рисками» для студентов специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности.

Председатель методической комиссии

экономического факультета

И. Е. Шпагин

/И.Е. Шпагина/

**Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы специалитета	Внесены изменения в подраздел «Грудовые действия, необходимые умения и знания» в связи с утверждением Приказом Минтруда России от 18.04.2025 № 264н профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками»	29.08.2025 Протокол № 24 <i>Соф</i>	29.08.2025 Протокол № 6 <i>И.Б. Ильин</i>	01.09.2025
2	9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция таблицы 9.5 «Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине»			
4	10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»			

**Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № про- токола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической ко- миссии	С какой даты вво- дятся
1	9	9.2. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (таблицы 9.4, 9.5)	26.08.2024 протокол № 19 <i>Стоя</i>	28.08.2024 протокол № 8 <i>И. В. Ильин</i>	01.09.2024
2	10	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов			

**Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. ка- федрой	Дата, № про- токола, виза пред- седателя мето- дической комис- сии	С какой даты вводятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (таблица 9.5)	29.08.2023, № 21 <i>Соф</i>	30.08.2023, № 9 <i>И. Г. Ильин</i>	01.09.20 23
2	10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	29.08.2023, № 21 <i>Соф</i>	30.08.2023, № 9 <i>И. Г. Ильин</i>	01.09.20 23

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
(редакция от 01.09.2023 г.)

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	2	3	4	5	6
1	9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция списка основной и дополнительной литературы (таблицы 9.1 и 9.2)	15.05.2023 г. протокол № 16 <i>Gol</i>	22.05.2023 г. протокол № 7 <i>V. B. Ильин</i>	01.09.2023г.

1 Цель и задачи дисциплины

Цель – овладение студентами методами получения и обработки исходной информации для качественной и количественной оценки рисков и управления ими в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Задачи:

- знание основных понятий, показателей, используемых при оценке и управлении рисками;
- умение идентифицировать риски, сопутствующие профессиональной деятельности, определять их качественные и количественные характеристики и управлять ими;
- навыки реализации методов управления рисками, полученные в процессе практических занятий.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Управление рисками» направлена на формирование универсальных и профессиональных компетенций, самостоятельно определённых университетом:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен планировать и координировать деятельность по управлению рисками в соответствии с разработанной стратегией обеспечения экономической безопасности (ПК-4).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Управление рисками», оцениваются при помощи оценочных средств, приведенных в таблице 1.

В результате изучения дисциплины «Управление рисками» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

В результате изучения дисциплины «Управление рисками» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Минтруда России от 30 августа 2018 года № 564 н:

обобщенная трудовая функция – построение интегрированной системы управления рисками организации (код С).

трудовая функция – планирование, координация и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации (код С/01.7).

трудовые действия:

реализация плана построения системы управления рисками.

(редакция от 29.08.2025)

Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Минтруда России от 18.04.2025 № 264н

Обобщенная трудовая функция – Разработка и реализация риск-ориентированного подхода к управлению в организациях (код F)

Трудовая функция – Планирование, внедрение и реализация риск-ориентированного подхода к управлению организацией, целеполагания и программ мотивации с учетом рисков, постановка целей для внедрения риск-менеджмента (код F/01.7)

Трудовые действия:

Формирование и согласование концепции развития риск-ориентированного подхода к управлению организацией, ключевых целей, задач и шагов внедрения риск-ориентированного управления, включая встраивание рисков в существующие инструменты планирования: финансовые модели, планы-графики реализации проектов, инструменты, связанные с бизнес-процессами или принимаемыми решениями, инструменты формирования и мониторинга реализации мотивационной программы.

Таблица 2.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине «Управление рисками», индикаторы достижения компетенций УК-2, ПК - 4, перечень оценочных средств

№ п п	Код инди- катора до- стижения компетен- ции	Наименование индикатора до- стижения компе- тенции	Код плани- руемого ре- зультата обу- чения	Планируемые ре- зультаты обучения	Наименова- ние оценоч- ных средств
1	2	3	4	5	6
1	ИД-2 ук-5	Разрабатывает концепцию и план реализации проекта с учетом возможных рисков	31 (ИД-2 ук-5)	Знать: методику анализа рисков в проектном управлении	Дискуссия, тест, разбор конкретных ситуаций, вопросы к экзамену
			У1 (ИД-2 ук-5)	Уметь: оценивать экономические риски в проектном управлении	
			В1 (ИД-2 ук-5)	Владеть: способами анализа экономических рисков в проектной деятельности	
2	ИД-1ПК-4	Планирует деятельность подразделений по управлению рисками, распределяет полномочия, ответственность и задачи между работниками подразделения, осуществляет координацию деятельности работников подразделения	32 (ИД-1ПК-4)	Знать: способы оценки риска	Дискуссия, тест, разбор конкретных ситуаций, вопросы к экзамену
			У2 (ИД-1ПК-4)	Уметь: разрабатывать мероприятия по снижению рисков	
			В2 (ИД-1ПК-4)	Владеть: навыками планирования деятельности подразделений по управлению рисками	
3	ИД-2ПК-4	Разрабатывает рекомендации по принятию решений в сфере управления рисками в рамках подразделения в соответствии с целями организации по обеспечению	32 (ИД-2ПК-4)	Знать: методы принятия управленческих решений в условиях рисковой ситуации	Дискуссия, тест, разбор конкретных ситуаций, вопросы к экзамену
			У2 (ИД-2ПК-4)	Уметь: разрабатывать организационно-управленческие решения в условиях риска	

		экономической безопасности	B2 (ИД-2 _{пк-4})	Владеть: навыками принятия оптимальных организационно-управленческих решений в сфере управления рисками	
--	--	----------------------------	----------------------------	---	--

3 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление рисками» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета, опирается на знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Управление организацией», является основой для изучения дисциплины «Финансовый менеджмент».

4 Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч (таблица 4.1). Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Таблица 4.1 – Распределение общей трудоемкости дисциплины «Управление рисками» по формам и видам учебной работы

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.	
			очная форма обучения (6 семестр)	заочная форма обучения 4 курс (зимняя сессия)
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	94,15/2,62	21,55/0,6
1.1	Лекции	Лек	36/1	8/0,22
1.2	Семинары и практические занятия	Пр.	54/1,5	12/0,34
1.3	Лабораторные работы	Лаб.	-	-
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	1,8/0,05	1,2/0,03
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	-	-
1.6	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	2/0,06	-
1.7	Сдача экзамена	КЭ	0,35/0,01	0,35/0,01
2	Общий объем самостоятельной работы		85,85/2,38	158,45/4,4
2.1	Самостоятельная работа	СР	52,2/1,45	149,8/4,16
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)	Контроль	33,65/0,93	8,65/0,24
	Всего	По плану	180/5	180/5

5 Содержание дисциплины

5.1 Наименование разделов дисциплины и их содержание

Таблица 5.1 – Наименование разделов дисциплины и их содержание

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код планируемого результата обучения
1	2	3	4
1	Основы теории и оценки риска	1. Риск как экономическая категория, его сущность. 2. Классификация рисков. 3. Основные методы оценки риска. 4. Анализ производственных, коммерческих, финансовых, банковских и инвестиционных рисков. 5. Учет риска при принятии управленческих решений.	31 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5) 32 (ИД-1 ПК-4) У2 (ИД-1 ПК-4) В2 (ИД-1 ПК-4)
2	Риск-менеджмент	6. Понятие управления рисками. 7. Пути снижения рисков. 8. Методы управления рисками в разных сферах хозяйственной деятельности. 9. Стратегия хозяйствующего субъекта в условиях риска.	32 (ИД-2 ПК-4) У2 (ИД-2 ПК-4) В2 (ИД-2 ПК-4)

5.2 Наименование тем лекций и их объем в часах

Таблица 5.2.1 – Наименование тем лекций и их объём в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	2	3	4	5
1	1	Риск как экономическая категория, его сущность	1 Понятие риска. 2. Причины возникновения риска. 3. Характеристика теорий риска	4
2	1	Классификация рисков	1 Общие принципы классификации рисков 2 Характеристика отдельных видов рисков	4
3	1	Основные методы оценки риска	1 Общие принципы анализа риска 2 Методы оценки риска	6
4	1	Анализ производственных, коммерческих, финансовых, банковских и инвестиционных рисков	1. Оценка производственного риска. 2. Оценка коммерческого риска. 3. Оценка финансового риска. 4. Оценка банковского риска. 5. Методы оценки рисков инвестиционного проекта.	6
5	1	Учет риска при принятии управленческих решений	1 Принятие решений в условиях риска 2 Принятие решений в условиях неопределенности	2

6	2	Управление риском	1 Основные принципы управления риском 2 Основные приемы управления риском 3 Этапы процесса управления риском	4
7	2	Пути снижения рисков	1 Характеристика основных методов снижения рисков 2 Выбор методов снижения рисков	3
8	2	Методы управления рисками в разных сферах хозяйственной деятельности	1. Управление рисками в аграрной сфере 2. Управление рисками в деятельности банков 3. Управление рисками в страховом бизнесе	4
9	2	Стратегия хозяйствующего субъекта в условиях риска	1. Выбор стратегии в условиях риска 2. Методы менеджмента, используемые при выборе стратегии	3
Итого				36

Таблица 5.2.2 – Наименование тем лекций и их объём в часах с указанием рассматриваемых вопросов (заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	2	3	4	5
1	1	Риск как экономическая категория, его сущность	1 Понятие риска. 2. Причины возникновения риска. 3. Характеристика теорий риска	1
2	1	Классификация рисков	1 Общие принципы классификации рисков 2 Характеристика отдельных видов рисков	1
3	1	Основные методы оценки риска	1 Общие принципы анализа риска 2 Методы оценки риска	1
4	1	Анализ производственных, коммерческих, финансовых, банковских и инвестиционных рисков	1. Оценка производственного риска. 2. Оценка коммерческого риска. 3. Оценка финансового риска. 4. Оценка банковского риска. 5. Методы оценки рисков инвестиционного проекта.	1
5	1	Учет риска при принятии управленческих решений	1 Принятие решений в условиях риска 2 Принятие решений в условиях неопределенности	1

6	2	Управление риском	1 Основные принципы управления риском 2 Основные приемы управления риском 3 Этапы процесса управления риском	1
7	2	Пути снижения рисков	1 Характеристика основных методов снижения рисков 2 Выбор методов снижения рисков	0,5
8	2	Методы управления рисками в разных сферах хозяйственной деятельности	1 Управление рисками в аграрной сфере 2 Управление рисками в деятельности банков 3 Управление рисками в страховом бизнесе	1
9	2	Стратегия хозяйствующего субъекта в условиях риска	1. Выбор стратегии в условиях риска 2. Методы менеджмента, используемые при выборе стратегии	0,5
Итого				8

5.3 Наименование тем практических и семинарских занятий

Таблица 5.3.1 – Наименование тем практических и семинарских занятий, их объём в часах и содержание (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема занятия, семинара	Время, ч.
1	1	Риск как экономическая категория, его сущность 1. <i>Дискуссия.</i> Понятие, основные элементы, черты и причины возникновения риска, основные теории предпринимательских рисков 2. Тестовое задание по теме	4
2	1	Классификация рисков 1. <i>Дискуссия</i> 1. Общие принципы классификации рисков 2. Характеристика отдельных видов рисков 2. Тестовое задание по теме	4
3	1	Методы оценки риска 1 Разбор конкретных ситуаций с помощью методов количественной и качественной оценки рисков 2. Тестовое задание по теме	10
4	1	Анализ производственных, коммерческих, финансовых, банковских и инвестиционных рисков 1. Разбор конкретных ситуаций по оценке производственных, коммерческих, финансовых, банковских и инвестиционных рисков 2. Тестовое задание по теме	16
5	1	Разбор конкретных ситуаций по учету риска при принятии управленческих решений	4

		<p>1 Решение оптимизационной задачи в условиях риска</p> <p>2. Решение задачи в условиях неопределенности с использованием принципа недостаточного обоснования Лапласа, критериев Вальда, Сэвиджа, Гурвица</p>	
6	2	<p>Управление риском и пути снижения рисков</p> <p>1. <i>Дискуссия</i> 1. Основные принципы, приемы и этапы управления риском</p> <p>2. Выбор методов снижения рисков</p> <p>3. Основные методы снижения рисков и их характеристика</p> <p>4. Выбор методов снижения рисков</p> <p>2. Тестовое задание по теме</p>	6
7	2	<p>Методы управления рисками в разных сферах хозяйственной деятельности</p> <p>1. <i>Дискуссия</i></p> <p>1. Управление рисками в аграрной сфере</p> <p>2. Управление рисками в деятельности банков</p> <p>3. Управление рисками в страховом бизнесе</p> <p>2. Тестовое задание по теме</p>	6
8	2	<p>Стратегия хозяйствующего субъекта в условиях риска</p> <p>1. Практическое задание</p> <p>2. Тестовое задание</p>	4
Итого			54

Таблица 5.3.2 – Наименование тем практических и семинарских занятий, их объём в часах и содержание (заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема занятия, семинара	Время, ч.
1	1	<p>Риск как экономическая категория, его сущность</p> <p>1. <i>Дискуссия.</i> Понятие, основные элементы, черты и причины возникновения риска, основные теории предпринимательских рисков</p> <p>2. Тестовое задание по теме</p>	1
2	1	<p>Классификация рисков</p> <p>1. <i>Дискуссия.</i> 1. Общие принципы классификации рисков 2. Характеристика отдельных видов рисков</p> <p>2. Тестовое задание по теме</p>	1
3	1	<p>Методы оценки риска</p> <p>1 Разбор конкретных ситуаций с помощью методов количественной и качественной оценки рисков</p> <p>2. Тестовое задание по теме</p>	2,5
4	1	<p>Анализ производственных, коммерческих, финансовых, банковских и инвестиционных рисков</p> <p>1. Разбор конкретных ситуаций по оценке производственных, коммерческих, финансовых, банковских и инвестиционных рисков</p> <p>2. Тестовое задание по теме</p>	2,5
5	1	<p>Разбор конкретных ситуаций по учету риска при принятии управленческих решений</p> <p>1 Решение оптимизационной задачи в условиях риска</p>	2

		2. Решение задачи в условиях неопределенности с использованием принципа недостаточного обоснования Лапласа, критериев Вальда, Сэвиджа, Гурвица	
6	2	<p>Управление риском и пути снижения рисков</p> <p>1. <i>Дискуссия</i> Основные принципы, приемы и этапы управления риском</p> <p>2. Выбор методов снижения рисков</p> <p>3. Основные методы снижения рисков и их характеристика</p> <p>4. Выбор методов снижения рисков</p> <p>2. Тестовое задание по теме</p>	1
7	2	<p>Методы управления рисками в разных сферах хозяйственной деятельности</p> <p>1. <i>Дискуссия</i></p> <p>1. Управление рисками в аграрной сфере</p> <p>2. Управление рисками в деятельности банков</p> <p>3. Управление рисками в страховом бизнесе</p> <p>2. Тестовое задание по теме</p>	1
8	2	<p>Стратегия хозяйствующего субъекта в условиях риска</p> <p>1. Практическое задание</p> <p>2. Тестовое задание</p>	1
Итого			12

5.4 Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ

Таблица 5.4.1 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (очная форма обучения)

№ п/п	Вид работы	Вре- мя, ч
1	2	3
1	Изучение отдельных тем и вопросов	12
2	Подготовка к тестированию	8,2
3	Подготовка к дискуссии	8
4	Подготовка к интерактивному занятию (разбор конкретных ситуаций)	24
Итого		52,2

Таблица 5.4.2 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (заочная форма обучения)

№ п/п	Вид работы	Вре- мя, ч
1	2	3
1	Изучение отдельных тем и вопросов	82
2	Подготовка к тестированию	23,8
3	Подготовка к дискуссии	20
4	Подготовка к интерактивному занятию (разбор конкретных ситуаций)	24
Итого		149,8

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося приведены в таблицах 6.1.1 и 6.1.2.

Таблица 6.1.1 – Тема, задания и вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вопросы, задание	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	2	3	4	5
1	1	<i>Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов</i> Риск как экономическая категория, его сущность 1. Причины возникновения риска.	12	1
	1	Классификация рисков 1. Общие принципы классификации рисков.		1
	1	Основные методы оценки риска 1. Методы оценки риска		1
	1	Анализ производственных, коммерческих, финансовых, банковских и инвестиционных рисков 1. Оценка производственного риска. 2. Оценка коммерческого риска.		1
	1	Учет риска при принятии управленческих решений 1. Принятие решений в условиях риска		1
	2	Управление риском 1. Основные приемы управления риском		1
	2	Пути снижения рисков 1. Характеристика основных методов снижения рисков		1
	2	Методы управления рисками в разных сферах хозяйственной деятельности 1 Управление рисками в деятельности банков.		1
	2	Стратегия хозяйствующего субъекта в условиях риска 1. Выбор стратегии в условиях риска. 31 (ИД-2 ук-5), 32 (ИД-1 ПК-4), 32 (ИД-2 ПК-4)		1
2	1	<i>Подготовка к тестированию</i> Риск как экономическая категория, его сущность Классификация рисков Методы оценки риска Анализ производственных, коммерческих, финансовых, банковских и инвестиционных рисков Управление рисками организации Пути развития системы управления рисками Методы управления рисками в разных сферах хозяйственной деятельности Стратегия хозяйствующего субъекта в условиях	8,2	1

		риска 31 (ИД-2 ук-5), 32 (ИД-1 _{ПК} -4), 32 (ИД-2 _{ПК} -4)		
3	1	<i>Подготовка к дискуссии</i> Риск как экономическая категория, его сущность Классификация рисков Управление рисками организации Пути развития системы управления рисками 31 (ИД-2 ук-5), 32 (ИД-1 _{ПК} -4), 32 (ИД-2 _{ПК} -4)	8	1
4	1	<i>Разбор конкретных ситуаций</i> Основные методы оценки риска Разбор конкретных ситуаций Рассматриваемые вопросы: 1. Статистические методы оценки риска. 2. Экспертные методы оценки риска. 3. Количественные методы оценки рисков. 4. Качественные методы оценки рисков.	24	1
	1	Анализ производственных, коммерческих, финансовых, банковских и инвестиционных рисков Разбор конкретных ситуаций Рассматриваемые вопросы: 1. Анализ производственного риска. 2. Анализ коммерческого риска. 3. Анализ финансового риска. 4. Анализ банковского риска. 5. Анализ инвестиционного риска		1
4	1	Учет риска при принятии управленических решений Разбор конкретных ситуаций Рассматриваемые вопросы: 1. Принятие решений в условиях риска. 2. Принятие решений в условиях неопределенности У1 (ИД-2 ук-5), В1 (ИД-2 ук-5), У2 (ИД-1 _{ПК} -4), В2 (ИД-1 _{ПК} -4), У2 (ИД-2 _{ПК} -4), В2 (ИД-2 _{ПК} -4)		1
Итог			52,2	

Таблица 6.1.2 – Тема, задания и вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вопросы, задание	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	2	3	4	5
1	1	<p><i>Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов</i></p> <p>Риск как экономическая категория, его сущность</p> <p>1. Понятие риска. 2. Причины возникновения риска. 3. Характеристика теорий риска</p>	82	1
	1	<p>Классификация рисков</p> <p>1. Общие принципы классификации рисков. 2. Характеристика отдельных видов рисков</p>		1
	1	<p>Основные методы оценки риска</p> <p>2. Общие принципы анализа риска</p> <p>3. Методы оценки риска</p>		1
	1	<p>Анализ производственных, коммерческих, финансовых, банковских и инвестиционных рисков</p> <p>1. Оценка производственного риска. 2. Оценка коммерческого риска. 3. Оценка финансового риска. 4. Оценка банковского риска. 5. Методы оценки рисков инвестиционного проекта.</p>		1
	1	<p>Учет риска при принятии управленческих решений</p> <p>1. Принятие решений в условиях риска</p> <p>2. Принятие решений в условиях неопределенности</p>		1
	2	<p>Управление риском</p> <p>1. Основные принципы управления риском</p> <p>2. Основные приемы управления риском</p> <p>3. Этапы процесса управления риском</p>		1
	2	<p>Пути снижения рисков</p> <p>1. Характеристика основных методов снижения рисков</p> <p>2. Выбор методов снижения рисков</p>		1
	2	<p>Методы управления рисками в разных сферах хозяйственной деятельности</p> <p>1 Управление рисками в аграрной сфере.</p> <p>2 Управление рисками в деятельности банков.</p> <p>3 Управление рисками в страховом бизнесе.</p>		1
	2	<p>Стратегия хозяйствующего субъекта в условиях риска</p> <p>1. Выбор стратегии в условиях риска.</p> <p>2. Методы менеджмента, используемые при выборе стратегии.</p> <p>31 (ИД-2 ук-5), 32 (ИД-1пк-4), 32 (ИД-2пк-4)</p>		1
2	1	<i>Подготовка к тестированию</i>	23,8	1

	2	<p>Риск как экономическая категория, его сущность Классификация рисков Методы оценки риска Анализ производственных, коммерческих, финансовых, банковских и инвестиционных рисков Управление рисками организации Пути развития системы управления рисками Методы управления рисками в разных сферах хозяйственной деятельности Стратегия хозяйствующего субъекта в условиях риска 31 (ИД-2 ук-5), 32 (ИД-1пк-4), 32 (ИД-2пк-4)</p>		
3	1	<p><i>Подготовка к дискуссии</i></p> <p>Риск как экономическая категория, его сущность Классификация рисков Управление рисками организации Пути развития системы управления рисками 31 (ИД-2 ук-5), 32 (ИД-1пк-4), 32 (ИД-2пк-4)</p>	20	1
3	2			
4	1	<p><i>Разбор конкретных ситуаций</i></p> <p>Основные методы оценки риска Разбор конкретных ситуаций Рассматриваемые вопросы:</p> <p>1. Статистические методы оценки риска. 2. Экспертные методы оценки риска. 3. Количественные методы оценки рисков. 4. Качественные методы оценки рисков.</p>	24	1
	1	<p>Анализ производственных, коммерческих, финансовых, банковских и инвестиционных рисков Разбор конкретных ситуаций Рассматриваемые вопросы:</p> <p>1. Анализ производственного риска. 2. Анализ коммерческого риска. 3. Анализ финансового риска. 4. Анализ банковского риска. 5. Анализ инвестиционного риска</p>		1
4	1	<p>Учет риска при принятии управленческих решений Разбор конкретных ситуаций Рассматриваемые вопросы:</p> <p>1. Принятие решений в условиях риска. 2. Принятие решений в условиях неопределенности У1 (ИД-2 ук-5), В1 (ИД-2 ук-5), У2 (ИД-1пк-4), В2 (ИД-1пк-4), У2 (ИД-2пк-4), В2 (ИД-2пк-4)</p>		1
Итого			149,8	

7 Образовательные технологии

Таблица 7.1.1 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (очная форма обучения)

№ раздела	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	ПЗ	Методы оценки риска Разбор конкретных ситуаций Вопросы: Методы количественной и качественной оценки рисков У1 (ИД-2 ук-5), В1 (ИД-2 ук-5), У2 (ИД-1пк-4), В2 (ИД-1пк-4), У2 (ИД-2пк-4), В2 (ИД-2пк-4)	8
1	ПЗ	Анализ производственных, коммерческих, финансовых, банковских и инвестиционных рисков Разбор конкретных ситуаций Вопросы: Оценка производственных, коммерческих, финансовых, банковских рисков и рисков инвестиционных проектов У1 (ИД-2 ук-5), В1 (ИД-2 ук-5), У2 (ИД-1пк-4), В2 (ИД-1пк-4), У2 (ИД-2пк-4), В2 (ИД-2пк-4)	14
2	ПЗ	Учет риска при принятии управленческих решений Разбор конкретных ситуаций 1. Решение оптимизационной задачи в условиях риска 2. Решение задачи в условиях неопределенности с использованием принципа недостаточного обоснования Лапласа, критериев Вальда, Сэвиджа, Гурвица У1 (ИД-2 ук-5), В1 (ИД-2 ук-5), У2 (ИД-1пк-4), В2 (ИД-1пк-4), У2 (ИД-2пк-4), В2 (ИД-2пк-4)	4
Итого			26

Таблица 7.1.2 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (заочная форма обучения)

№ раздела	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	ПЗ	Методы оценки риска Разбор конкретных ситуаций Вопросы: Методы количественной и качественной оценки рисков У1 (ИД-2 ук-5), В1 (ИД-2 ук-5), У2 (ИД-1пк-4), В2 (ИД-1пк-4), У2 (ИД-2пк-4), В2 (ИД-2пк-4)	2
1	ПЗ	Анализ производственных, коммерческих, финансовых, банковских и инвестиционных рисков Разбор конкретных ситуаций Вопросы: Оценка производственных, коммерческих, финансовых, банковских рисков и рисков инвестиционных проектов У1 (ИД-2 ук-5), В1 (ИД-2 ук-5), У2 (ИД-1пк-4), В2 (ИД-1пк-4), У2 (ИД-2пк-4), В2 (ИД-2пк-4)	2
2	ПЗ	Учет риска при принятии управленческих решений Разбор конкретных ситуаций 1. Решение оптимизационной задачи в условиях риска 2. Решение задачи в условиях неопределенности с использованием принципа недостаточного обоснования Лапласа, критериев Вальда, Сэвиджа, Гурвица У1 (ИД-2 ук-5), В1 (ИД-2 ук-5), У2 (ИД-1пк-4), В2 (ИД-1пк-4), У2 (ИД-2пк-4), В2 (ИД-2пк-4)	2
Итого			6

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в **Приложении 1**.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

9.1.1 Основная литература по дисциплине

Таблица 9.1 – Основная литература по дисциплине «Оценка рисков»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.
1	Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент: учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. –365 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-3502-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/450164	-

9.1.2 Дополнительная литература по дисциплине

Таблица 9.2 – Дополнительная литература по дисциплине «Оценка рисков»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.
1	Основы риск-менеджмента / Д. Гэлаи, М. Кроуи, В. Б. Минасян, Р. Марк. . – Москва : Издательство Юрайт, 2020. . – 390 с. . – (Высшее образование). . – ISBN 978-5-534-02578-1. . – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. . – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/449729	-

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

9.1.1 Основная литература по дисциплине

Таблица 9.1 – Основная литература по дисциплине «Оценка рисков»
(редакция от 01.09.2023)

№ п/п	Наименование	Количество, экз.
1	<i>Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 365 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-3502-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511018</i>	-

9.1.2 Дополнительная литература по дисциплине

Таблица 9.2 – Дополнительная литература по дисциплине
«Оценка рисков»

(редакция от 01.09.2023)

№ п/п	Наименование	Количество, экз.
1	<i>Основы риск-менеджмента / М. Круи, Д. Гэлаи, В. Б. Минасян, Р. Марк. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 388 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02578-1– Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510526</i>	-

9.1.3 Собственные методические издания кафедры по дисциплине

**Таблица 9.3 – Собственные методические издания кафедры по дисциплине
«Оценка рисков»**

№ п/п	Наименование	Количе- ство, экз.
1	Оценка рисков: учебное пособие [Электронный ресурс] / О.Ф. Кадыкова. – Пенза: РИО ПГАУ, 2017. – 139 с. – 1 электрон. опт. диск. https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/ekonomichestkij-fakultet/metodicheskie-dokumenty-ekonomicheskogo-fakulteta	-

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9.4 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронно-библиотечная система Юрайт	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
2	Риск-менеджмент: об управлении рисками // Электронный ресурс http://www.riskm.ru/	[Режим доступа: свободный]

Таблица 9.5 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	СПС КонсультантПлюс: Версия Проф (Номер дистрибутива 491640)*	<i>Договор об информационной поддержке от 03 мая 2018 года (бессрочный)</i>
2	СПС КонсультантПлюс: Пензенский выпуск (Номер дистрибутива 70258)*	помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; специальная библиотека
3	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://lib.rucont.ru/collection/72) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
4	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ в рамках Сводного каталога библиотек АПК (www.cnsb.ru) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет
5	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
6	Образовательная платформа «Юрайт» Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» http://urait.ru/	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (редакция от 01.09.2023 г.)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	<i>Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (www.consultant.ru/) – сторонняя</i>	<i>В читальных залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля</i>
2	<i>Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (https://cyberleninka.ru/) - сторонняя</i>	<i>Доступ свободный</i>
3	<i>eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – сторонняя</i>	<i>Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей. Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.</i>
4	<i>Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя</i>	<i>Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет</i>
5	<i>Электронно-библиотечная система Znanium (https://znanium.com/) – сторонняя</i>	<i>С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа</i>
6	<i>Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя</i>	<i>Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:</i>
7	<i>Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-pgau) - собственная генерация</i>	<i>Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.</i>
8	<i>Научно-образовательный портал IQ – Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (https://iq.hse.ru/) - сторонняя</i>	<i>Доступ свободный</i>
9	<i>Законодательство России. Официальный интернет-портал правовой информации (http://pravo.gov.ru/ips/) - сторонняя</i>	<i>Доступ свободный</i>

Таблица 9.5 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (новая редакция вводится с 01.09.2024)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://pgau.ru/struktturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-pgau.html) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2.	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web/Search/Simple) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP
3.	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
4.	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
5.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (http://znanium.com) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
6.	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов.(https://urait.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
7.	Электронно-библиотечная система "AgriLib" Научная и учебно-методическая литература для аграрного образования (http://ebs.rgazu.ru/) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентифика-

		тору (логин/пароль) Регистрационный код: penzgsha1359 (вводить только один раз).
8.	Электронная библиотека Издательского центра «Академия» (https://academia-moscow.ru/elibrary/) -сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
9.	Электронные ресурсы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) http://www.cnshb.ru/ - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет Доступ к лицензионным ресурсам через терминал удаленного доступа Пензенского ГАУ согласно ежегодно заключаемому договору Заказ документов через службу ЭДД (электронной доставки документов) согласно договору
10.	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр изагрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета безограничения количества пользователей. Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
11.	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (www.consultant.ru/) – сторонняя	В залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
12.	Центр цифровой трансформации в сфере АПК (https://cctmcx.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
13.	Технологический портал Минсельхоза России (http://usmt.mcx.ru/opendata) - сторонняя	Доступ свободный
14.	Федеральная служба государственной статистики (https://rosstat.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
15.	Библиотека им. М.Ю. Лермонтова (https://www.liblermont.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
16.	ТERRITORIALНЫЙ ОРГАН ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ ПО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ (https://58.rosstat.gov.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
17.	Сводный Каталог Библиотек России (https://skbr21.ru/#/) - сторонняя	Доступ свободный
18.	РОСИНФОРМАГРОТЕХ (https://rosinformagrotech.ru/) – сторонняя	Доступ свободный

Таблица 9.5 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (новая редакция вводится с 01.09.2025)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web/Search/Simple) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP
2.	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
3.	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
4.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (http://znanium.com/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
5.	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов.(https://urait.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
6.	Электронно-библиотечная система "AgriLib" Научная и учебно-методическая литература для аграрного образования (http://ebs.rgazu.ru/) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: penzgsha1359 (вводить только один раз).
7.	Электронная библиотека Издательского центра «Академия» (https://academia-moscow.ru/elibrary/)-сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)

8.	<p>Электронные ресурсы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) http://www.cnshb.ru/ – сторонняя</p>	<p>Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет Доступ к лицензионным ресурсам через терминал удаленного доступа Пензенского ГАУ согласно ежегодно заключаемому договору Заказ документов через службу ЭДД (электронной доставки документов) согласно договору</p>
9.	<p>eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – сторонняя</p>	<p>Доступны поиск, просмотр из-за грузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей. Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.</p>
10.	<p>Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (www.consultant.ru/) – сторонняя</p>	<p>В залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля</p>

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины
«Управление рисками»**

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных по- мещений и поме- щений для само- стоятельной работы	Оснащенность специ- альных помещений и помещений для самосто- ятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Управление рисками	Учебная аудитория для проведения за- нятий лекционного типа, занятий семи- нарского типа, курс- ового проектиро- вания (выполнения курсовых работ), групповых и инди- видуальных кон- сультаций, текуще- го контроля, про- межуточной атте- стации 440014 Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1355	Специализированная ме- бель: столы аудиторные в комплек- те со скамейкой, стул полу- мягкий, доска, тумба в ком- плекте с подставкой Технические средства обучения, набор демон- страционного оборудова- ния и учебно-наглядных пособий, комплект ли- цензионного программ- ного обеспечения: Плакаты (каф. управ.). Набор демонстрационно- го оборудования (мо- бильный) Переносной мультимедий- ный проектор Ноутбук Acer Aspire 3690 Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb	Linux Mint (GNU GPL) Libre Office (GNU GPL)
2.	Управление рисками	Учебная аудитория для проведения за- нятий лекционного типа, занятий семи- нарского типа, курс- ового проектиро- вания (выполнения курсовых работ), групповых и инди- видуальных кон- сультаций, текуще- го контроля и про- межуточной атте- стации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1374	Специализированная ме- бель: парти, стул, стол однотумбо- вый, доска, столы лаборатор- ные. Технические средства обучения, набор демон- страционного оборудова- ния и учебно-наглядных пособий, комплект ли- цензионного программ- ного обеспечения: стенд «Гербарий сорных рас- тений», плакаты, сушильный шкаф. Набор демонстрационно- го оборудования (мо- бильный) Переносной мультимедий- ный проектор	• Linux Mint (GNU GPL) Libre Office (GNU GPL)

			Ноутбук Acer Aspire 3690 Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb	
3	Управление рисками	<p>Помещение для самостоятельной работы 440014 Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга <i>Отдел учета и хранения фондов</i></p>	<p>Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одно-тумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок</p> <p>Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения: персональные компьютеры.</p>	MS Windows 7 (46298560, 2009); <ul style="list-style-type: none"> • MS Office 2010 (61403663, 2013); • СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). <p>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>Выход в Интернет.</p>
4	Управление рисками	<p>Помещение для самостоятельной работы 440014 Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга <i>Помещение для научно-исследовательской работы</i></p>	<p>Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стулья, шкафы-витрины для выставок</p> <p>Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения: персональные компьютеры, телевизор, экранлизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ. <p>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>Выход в Интернет.</p>
5	Управление рисками	<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 440014 Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1382</p>	<p>Специализированная мебель: стулья мягкие, столы аудиторные, стол, стол компьютерный, сейф, сейф (шкаф), шкафы, холодильник, телефон, скамейки</p> <p>Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения: персональный компьютер, принтер, МФУ, плакаты по криминалистике и правоведению, годовые отчеты, учебные и методические пособия по дисциплинам, монографии и годовые статистические сборники, документация по кафедре, рабочие программы и ФОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013).

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины
(редакция от 01.09.2023 г.)

№ п/п	Наименование дисциплины в со- ответствии с учеб- ным планом	Наименование специальных поме- щений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных по- мещений и помещений для само- стоятельной работы	Перечень лицензионного про- граммного обеспе- чения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Управление рискаами	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1351	Специализированная мебель: стул мягкий, столы аудиторные, доска, лавки, трибуна. Оборудование и технические средства обучения: набор демон- страционного оборудования (мо- бильный)	Ноутбук Acer Aspire 3690 Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb1 Linux Mint (GNU GPL) Libre Office (GNU GPL)
2	Управление рискаами	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1352	Специализированная мебель: стул мягкий, столы аудиторные, доска, лавки, трибуна. Оборудование и технические средства обучения: набор демон- страционного оборудования (мо- бильный)	Ноутбук Acer Aspire 3690 Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb1 Linux Mint (GNU GPL) Libre Office (GNU GPL)
3	Управление рискаами	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1355	Специализированная мебель: столы аудиторные в комплекте со скамейкой, стул полумягкий, доска, тумба в комплекте с подстав- кой. Оборудование и технические средства обучения: набор де- монстрационного оборудования (мобильный)	Ноутбук Acer Aspire 3690 Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb1 Linux Mint (GNU GPL) Libre Office (GNU GPL)
4	Управление рискаами	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1359 Компьютерный класс	Специализированная мебель: столы аудиторные 2-х местные, скамьи аудиторные 2-х местные, компьютерные столы, стол ком- пьютерный двух тумбовый, стулья жесткие, стул мягкий, кресло офисное, шкаф угловой, доска маркерная. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно рас- пространяемого программного обеспечения, в том числе отече- ственного производства: персо- нальные компьютеры, телевизор, плакаты «Компьютер и безопас- ность»	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2021 (V9414975, 2021); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «Консуль- тантПлюс» («До- говор об информаци- онной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). <p>Доступ в электрон- ную информацион- но-образовательную среду университета; Выход в Интернет.</p>
5	Управление рискаами	Помещение для са- мостоятельной ра- боты 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237	Специализированная мебель: столы читательские, столы ком- пьютерные, стол однотумбовый, стулья, шкафы-витрины для вы- ставок. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно рас-	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «Консуль- тантПлюс» («До- говор об информаци- онной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).

		Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга Отдел учета и хранения фондов	пространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры.	тантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
6	Управление рисками	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга Помещение для научно-исследовательской работы	Специализированная мебель: парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры, телевизор, экranизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт.	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ. <p>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.</p>

* - лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

** - свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины
(редакция от 01.09.2024 г.)

№ п/п	Наименование дисциплины в со- ответствии с учеб- ным планом	Наименование специальных поме- щений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных по- мещений и помещений для само- стоятельной работы	Перечень лицензионного про- граммного обеспечен- ия. Реквизиты подтверждающего документа
1	Управление рискаами	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1370	Специализированная мебель: стул, столы, стол преподавателя, трибуна. Оборудование и технические средства обучения: стеллы, набор демонстрационного оборо- дования (мобильный)	Ноутбук Acer Aspire 3690 Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb1 Linux Mint (GNU GPL) Libre Office (GNU GPL)
2	Управление рискаами	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1355	Специализированная мебель: столы аудиторные в комплекте со скамейкой, стул полумягкий, дос- ка, тумба в комплекте с подстав- кой. Оборудование и технические средства обучения: набор демон- страционного оборудования (мо- бильный), плакаты	Ноутбук Acer Aspire 3690 Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb1 Linux Mint (GNU GPL) Libre Office (GNU GPL)
3	Управление рискаами	Помещение для са- мостоятельной ра- боты 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID- технологий, ковор- кинга Отдел учета и хране- ния фондов	Специализированная мебель: столы читательские, столы ком- пьютерные, стол однотумбовый, стулья, шкафы-витрины для вы- ставок. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно рас- пространяемого программного обеспечения, в том числе отече- ственного производства: персо- нальные компьютеры.	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). <p>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.</p>
4	Управление рискаами	Помещение для са- мостоятельной ра- боты 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 Зал обеспечения цифровыми ресурса- ми и сервисами, ко- воркинга Помещение для научно- исследовательской работы	Специализированная мебель: парты треугольные, столы ком- пьютерные, стол сотрудника, вит- рина для книг, стулья. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно рас- пространяемого программного обеспечения, в том числе отече- ственного производства: персо- нальные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели элек- тронных читательских биЛЕ- тов/банковских карт.	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ. <p>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.</p>

* - лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

** - свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины
(редакция от 01.09.2025 г.)

№ п/п	Наименование дисциплины в со- ответствии с учеб- ным планом	Наименование специальных поме- щений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных по- мещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного про- граммного обеспечен- ия. Реквизиты подтверждающего документа
1	Управление рискаами	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1370	Специализированная мебель: стул, столы, стол преподавателя, трибуна. Оборудование и технические средства обучения: стенды, набор демонстрационного оборудо- вания (мобильный)	Ноутбук Acer Aspire 3690 Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb1 Linux Mint (GNU GPL) Libre Office (GNU GPL)
2	Управление рискаами	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1355	Специализированная мебель: столы аудиторные в комплекте со скамейкой, стул полумягкий, дос- ка, тумба в комплекте с подстав- кой. Оборудование и технические средства обучения: набор демон- страционного оборудования (мо- бильный), плакаты	Ноутбук Acer Aspire 3690 Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb1 Linux Mint (GNU GPL) Libre Office (GNU GPL)
3	Управление рискаами	Помещение для са- мостоятельной ра- боты 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID- технологий, ковор- кинга Отдел учета и хране- ния фондов	Специализированная мебель: столы читательские, столы ком- пьютерные, стол однотумбовый, стулья, шкафы-витрины для вы- ставок. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно рас- пространяемого программного обеспечения, в том числе отече- ственного производства: персо- нальные компьютеры.	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
4	Управление рискаами	Помещение для са- мостоятельной ра- боты 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 Зал обеспечения цифровыми ресурса- ми и сервисами, ко- воркинга Помещение для научно- исследовательской работы	Специализированная мебель: парти треугольные, столы ком- пьютерные, стол сотрудника, вит- рина для книг, стулья. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно рас- пространяемого программного обеспечения, в том числе отече- ственного производства: персо- нальные компьютеры, телевизор, экранализированное устройство книговыдачи, считыватели элек- тронных читательских биЛЕ- тов/банковских карт.	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «Кон- сультантПлюс» («До- говор об информаци- онной поддержке» от 03 мая 2018 года (бес- срочный)); • НЭБ РФ. <p>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>Выход в Интернет.</p>

* - лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

** - свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

11 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

11.1 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов складывается из: самостоятельной работы в учебное время, самостоятельной работы во внеурочное время, самостоятельной работы в Интернете.

Условно самостоятельную работу студентов по цели можно разделить на базовую и дополнительную. Базовая самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;
- подготовка к экзамену и аттестациям;
- подготовка доклада по заданной проблеме.

Дополнительная самостоятельная работа (ДСР) направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Обязательно следует чередовать работу и отдых, например, 40 минут занятий, затем 10 минут – перерыв. В конце каждого дня подготовки следует проверить, как вы усвоили материал: вновь кратко запишите планы всех вопросов, которые были проработаны в этот день.

11.2 Методические рекомендации к лекционным занятиям.

Основу дисциплины составляют лекции. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на правовые категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Работа на лекции. Составление или сложение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы студентов, указания на источник ответа в литературе.

11.3 Методические рекомендации к опросу.

Система опроса выглядит как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Характерной чертой коллоквиума является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6commentatorов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово commentatorам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения. Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

11.4 Методические рекомендации при подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо, прежде всего, получить перечень вопросов, который следует внимательно изучить. Ответы на вопросы, выносимые к контролю, освещаются в лекционном курсе, содержатся в рекомендуемых учебных пособиях. При самостоятельной подготовке нужно помнить, что промежуточная аттестация предполагает ориентирование во всех пройденных темах, в связи с чем, подготовка должна проводиться заблаговременно. Для того, чтобы получить допуск к промежуточной аттестации, необходимо, чтобы все пропущенные лабораторные занятия были отработаны, должен быть вовремя представлен доклад. Необходимо работать с конспектами, материалами лекций, получить и закрепить навыки решения ситуационных задач, уметь приводить необходимые примеры.

11.5 Методические рекомендации при подготовке к тестированию.

Одной из эффективных форм текущего контроля знаний студентов является тестирование знаний студентов. Усвоение каждого раздела экологии контролируется проведением тестирования по пройденному материалу. При подготовке к тестированию следует обращать внимание на фактический материал, на логику в изложении экологических закономерностей, терминологию. При решении тестовых заданий, прежде всего, нужно внимательно, не один раз, прочесть вопрос, а затем предлагаемые ответы.

12 Словарь терминов

Анализ риска включает следующие основные направления: выявление возможных вариантов решения какой-либо проблемы, определение возможных последствий, интегральную оценку риска.

Аналитический метод оценки риска основывается на классической теории портфеля финансовых активов. При этом допускается, что изменения рыночных факторов риска имеют нормальное распределение.

Аспекты риска затрагивают разнообразные интересы субъектов предпринимательства. К ним относят: финансовый, юридический, статистический, страховой, отраслевой, организационно-технологический, личностный, психологический, имущественный, экономический, политический, национально-культурный, экологический, информационный и моральный.

Банкротство – это неспособность предприятия удовлетворить требования кредиторов по оплате товаров (работ, услуг), обеспечить платежи в бюджет и внебюджетные фонды по причине превышения сумм обязательств должника над размером его имущества или в связи с неудовлетворительной структурой баланса должника.

Валютный риск связан с существенными потерями, обусловленными изменениями курса иностранной валюты.

Зона риска – это степень приемлемости риска в зависимости от ожидаемой величины потерь.

Зона риска бывает: безрисковой, допустимого риска, критического риска, катастрофического риска.

Инвестиционный риск можно определить как возможность недополучения запланированной прибыли в ходе реализации инвестиционных проектов.

Инновационный риск связан с финансированием и применением научно-технических новшеств в предпринимательской деятельности.

Источниками риска в АПК являются: земля, природно-климатические условия, большой временной лаг между вложением начальных затрат и выпуском продукции, высокая эластичность цен на рынке продовольствия и высокая доля импорта сельскохозяйственной продукции, рост заемного капитала, непредвиденное движение денежных средств, сохранение монополизированной структуры промышленного сектора АПК, субъективный риск, нестабильность и противоречивость законодательства и правительственный политики в области сельского хозяйства, отсутствие долговременных ориентиров и адекватных экономических ожиданий.

Качественный анализ риска – это определение факторов, зон, этапов работы, при выполнении которых риск возникает.

Классификация рисков – это их распределение на конкретные группы по определенным признакам достижения поставленных целей.

Классические критерии, которые используются при принятии решений в условиях неопределенности включают в себя: принцип недостаточного обоснования

Лапласа, максиминный критерий Вальда, минимаксный критерий Сэвиджа, критерий обобщенного максимина (пессимизма – оптимизма) Гурвица.

Количественный анализ риска – это численное определение размеров отдельных рисков и риска проекта или деятельности в целом.

Комбинированный метод представляет собой объединение нескольких отдельных методов или их отдельных элементов.

Коммерческий риск – это риск, возникающий в процессе реализации товаров и услуг, произведенных или купленных предпринимателем.

Коммерческий риск включает в себя риски, связанные с реализацией товара (услуг) на рынке; транспортировкой товара (транспортный); приемкой товара (услуг) покупателем; платежеспособностью покупателя; форс-мажорными обстоятельствами.

Концепция рисковой стоимости заключается в определении величины рисковой стоимости, т.е. максимально возможных убытков от изменения стоимости финансового инструмента, портфеля активов, компании и т. д., которое может произойти за данный период времени с заданной вероятностью его появления.

Кредитный риск (или риск не возврата долга) может быть определен как неуверенность кредиторов в том, что дебитор будет в состоянии выполнить свои обязательства, в соответствии со сроками и условиями кредитного договора.

Метод аналогий предполагает использование аналогов базы данных о риске аналогичных проектов или сделок, исследовательских работ специальных учреждений.

Метод минимизации потерь основан на расчете возможных потерь при выборе определенного варианта решения задачи.

Методами предупреждения и снижения риска являются: страхование, резервирование средств, диверсификация; лимитирование.

Метод статистических испытаний относится к методам имитационного моделирования. При его использовании оценка рыночных параметров производится на основе распределения Стьюдента.

Налоговый риск заключается в возможности финансовых потерь в результате изменения налоговой политики.

Объектом управления в системе управления риском являются риск, рисковые вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами в процессе реализации риска.

Приемы управления риском (средства разрешения рисков): избежание риска, снижение степени риска, принятие риска.

Причинами риска являются: спонтанность природных процессов и явлений, случайность многих социально-экономических явлений и технологических процессов, наличие противоборствующих тенденций, вероятностный характер направления развития научно-технического прогресса, неполнота, недостаточность информации об объекте, ограниченность различных ресурсов при принятии и реализации решений.

Производственный риск – это вероятность убытков или дополнительных издержек, связанных со сбоями или остановкой производственных процессов, нарушением технологии выполнения операций, низким качеством сырья или работы персонала и т. п.

Производственными рисками являются: неисполнения хозяйственных договоров, изменения конъюнктуры рынка, усиления конкуренции, возникновения непредвиденных затрат и снижения доходов, потери имущества предприятия, невостребованности произведенной продукции, форс-мажорные риски.

Риск – это деятельность, связанная с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора, в процессе которой имеется возможность количественно и качественно оценить вероятность достижения предполагаемого результата, неудачи и отклонения от цели.

Риск в страховом бизнесе – это сама опасность или случайность, от которой производится страхование, вместе с тем риск – также степень или величина ожидаемой опасности, вероятность ее наступления.

Риск форс-мажорных обстоятельств возникает в результате действий непреодолимой силы, которые не могут быть ни предотвращены, ни устранины какими-либо мероприятиями.

Специфические показатели, используемые для количественной оценки риска предпринимательских проектов: точка безубыточности проекта, максимальная прибыль при реализации бизнес-проектов с учетом вероятности ее получения и оценка вероятной величины максимального и минимального дохода при реализации бизнес-проекта.

Статистические методы оценки риска предполагают его количественную оценку. При этом для количественного выражения фактора риска используют следующие показатели: дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, математическое ожидание значений случайных величин.

Страновой риск предполагает вероятность того, что суверенное государство или независимые кредиторы в определенной стране не будут иметь возможности или желания выполнить свои обязательства по отношению к иностранным кредиторам и инвесторам.

Стратегия риск-менеджмента – это искусство управления риском в неопределенной хозяйственной ситуации, основанное на прогнозировании риска и приемов его снижения.

Субъектом управления в системе управления риском является специальная группа людей, которая посредством различных приемов и способов управления осуществляет целенаправленное воздействие на объект управления.

Субъектами инвестиционного риска являются: инвестор (заказчик), подрядчик, кредитор (банк, гарант), страховые и специализированные компании.

Схема анализа рисков инвестиционных проектов включает следующие этапы: выявление всех видов риска, количественную оценку отдельных рисков, комплексную оценку уровня риска проекта, оценку допустимости полученного уровня риска проекта.

та, разработку мер по предупреждению и снижению уровня риска, оценку эффективности мер по предупреждению и снижению уровня риска, оценку достаточности мер по предупреждению и снижению риска, распределение риска между участниками проекта.

Сценарный подход оценки риска представляет собой метод прогнозирования высококвалифицированными экспертами нескольких возможных вариантов развития ситуации и связанной с этим динамики основных показателей инвестиционного проекта или портфеля.

Тактика риск-менеджмента – это конкретные методы и приемы для достижения поставленной цели.

Теории предпринимательского риска: классическая теория риска, неоклассическая теория риска и теория Кейнса.

Управление риском можно охарактеризовать как совокупность методов, приемов и мероприятий, позволяющих в определенной степени прогнозировать наступление рисковых событий и принимать меры к исключению или снижению отрицательных последствий наступления таких событий.

Финансовый риск связан с вероятностью потерять финансовых ресурсов (денежных средств).

Функции объекта управления в системе управления рисками включают организацию: разрешения риска, работы по снижению величины риска, процесса страхования рисков, экономических отношений и связей между субъектами хозяйственного процесса.

Функции системы управления рисками: функции объекта управления и функции субъекта управления.

Функции риска: стимулирующая и защитная.

Функции субъекта управления в системе управления рисками включают: прогнозирование, организация, регулирование, координация, стимулирование, контроль.

Черты риска: противоречивость, альтернативность и неопределенность.

Экспертный метод оценки риска предполагает выявление мнений экспертов, касающихся вероятности возникновения различных уровней потерь.

Элементы классификаций рисков следующие: время возникновения, факторы возникновения, характер учета, характер последствий, сфера возникновения.

Приложение № 1
к рабочей программе дисциплины
«Управление рисками»
одобренной методической комиссией
экономического факультета
(протокол № 5 от 24.02.2022) и
утверженной деканом 24.02.2022

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный
университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация
**Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности**

Квалификация
«Экономист»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2022

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств дисциплины «Управление рисками»
по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» (квалификация выпускника «Экономист»)

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 № 293, с учетом требований профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Минтруда России от 30.08.2018 № 564 н.

Дисциплина «Управление рисками» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана, опирается на знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Управление организацией», является основой для изучения дисциплин «Управление проектами».

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:
перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно прейти к выводу:

Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения дисциплины «Управление рисками» в рамках ОПОП ВО, соответствуют ФГОС:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен планировать и координировать деятельность по управлению рисками в соответствии с разработанной стратегией обеспечения экономической безопасности (ПК-4).

Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.

Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, опре-

деленности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенции.

Объем фондов оценочных средств (далее – ФОС) соответствует учебному плану специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Содержание ФОС соответствует целям ОПОП ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Качество ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведённой экспертизы можно сделать заключение, что ФОС рабочей программы дисциплины «Управление рисками» по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (специализация) программы «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» (квалификация выпускника «Экономист») разработанного Кадыковой О.Ф., доцентом кафедры «Управление, экономика и право» ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ соответствует ФГОС, и современным требованиям рынка труда, что позволит при его реализации успешно провести оценку заявленных компетенций.

Эксперт: Директор по производству ООО Агрофирма «Биокор-С» - Новикова Л.Н.



/Новикова Л.Н./

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Конечным результатом освоения программы дисциплины является достижение показателей форсированности компетенций «знать», «уметь», «владеть», определенных по отдельным компетенциям.

Таблица 1.1 – Дисциплина «Управление рисками» направлена на формирование компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенции
1	2	3
УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-2 ук-5 – разрабатывает концепцию и план реализации проекта с учетом возможных рисков	31 (ИД-2 ук-5) – знать методику анализа рисков в проектном управлении У1 (ИД-2 ук-5) – уметь оценивать экономические риски в проектном управлении В1 (ИД-2 ук-5) – владеть способами анализа экономических рисков в проектной деятельности
ПК-4 – способен планировать и координировать деятельность по управлению рисками в соответствии с разработанной стратегией обеспечения экономической безопасности	Планирует деятельность подразделений по управлению рисками, распределяет полномочия, ответственность и задачи между работниками подразделения, осуществляет координацию деятельности работников подразделения	32 (ИД-1пк-4) – знать способы оценки риска У2 (ИД-1пк-4) – уметь разрабатывать мероприятия по снижению рисков В2 (ИД-1пк-4) – владеть навыками планирования деятельности подразделений по управлению рисками
	Разрабатывает рекомендации по принятию решений в сфере управления рисками в рамках подразделения в соответствии с целями организации по обеспечению экономической безопасности	32 (ИД-2пк-4) – знать методы принятия управлеченческих решений в условиях рисковой ситуации У2 (ИД-2пк-4) – уметь разрабатывать организационно-управленческие решения в условиях риска В2 (ИД-2пк-4) – владеть навыками принятия оптимальных организационно-управленческих решений в сфере управления рисками

2 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Управление рисками»

№ п п	Контроли- руемые разделы дисципли- ны	Код и наимено- вание индикатора достижения компетенции	Код плани- руемого ре- зультата обу- чения	Планируемые ре- зультаты обучения	Наименова- ние оценоч- ных средств
1	2	3	4	5	6
1	Основы теории и оценки риска Риск-менеджмент	ИД-2 УК-5 – разрабатывает концепцию и план реализации проекта с учетом возможных рисков	31 (ИД-2 УК-5)	Знать: методику анализа рисков в проектном управлении	Дискуссия, тест, разбор конкретных ситуаций, вопросы к экзамену
			У1 (ИД-2 УК-5)	Уметь: оценивать экономические риски в проектном управлении	
			В1 (ИД-2 УК-5)	Владеть: способами анализа экономических рисков в проектной деятельности	
2	Основы теории и оценки риска Риск-менеджмент	ИД-1 ПК-4 – планирует деятельность подразделений по управлению рисками, распределяет полномочия, ответственность и задачи между работниками подразделения, осуществляет координацию деятельности работников подразделения	32 (ИД-1 ПК-4)	Знать: способы оценки риска	Дискуссия, тест, разбор конкретных ситуаций, вопросы к экзамену
			У2 (ИД-1 ПК-4)	Уметь: разрабатывать мероприятия по снижению рисков	
			В2 (ИД-1 ПК-4)	Владеть: навыками планирования деятельности подразделений по управлению рисками	
3	Основы теории и оценки риска Риск-менеджмент	ИД-2 ПК-4 – разрабатывает рекомендации по принятию решений в сфере управления рисками в рамках подразделения в соответствии с целями организации по	32 (ИД-2 ПК-4)	Знать: методы принятия управленческих решений в условиях рисковой ситуации	Дискуссия, тест, разбор конкретных ситуаций, вопросы к экзамену
			У2 (ИД-2 ПК-4)	Уметь: разрабатывать организационно-управленческие решения в условиях риска	

		обеспечению экономической безопасности	B2 (ИД-2 _{пк-4})	Владеть: навыками принятия оптимальных организационно-управленческих решений в сфере управления рисками	
--	--	--	----------------------------	---	--

3 КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине «Управление рисками»

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование контрольных мероприятий						Зачёт	Экзамен
	Дискуссия	Тестиирование	Решение задач, творческих заданий	Анализ конкретных ситуаций	Рефераты, доклады			
Код и содержание индикатора достижения компетенции	Вопросы дискуссии	Вопросы и задания теста	Типовые задания, творческие задания	Кейсы	Темы рефератов, докладов	Задания для проектов	Вопросы к зачёту	Вопросы к экзамену
УК 2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла								
ИД-2 УК-5 – разрабатывает концепцию и план реализации проекта с учетом возможных рисков	+	+		+				+
ПК 4 – способен планировать и координировать деятельность по управлению рисками в соответствии с разработанной стратегией обеспечения экономической безопасности								
ИД-1ПК-4 – планирует деятельность подразделений по управлению рисками, распределяет полномочия, ответственность и задачи между работниками подразделения, осуществляет координацию деятельности работников подразделения	+	+	+		+			+
ИД-1ПК-4 – разрабатывает рекомендации по принятию решений в сфере управления рисками в рамках подразделения в соответствии с целями организации по обеспечению экономической безопасности	+	+						+

4 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Таблица 4.1 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенции

Индикаторы компетенции		Оценки сформированности индикатора компетенций	
ИД-2 ук-5 – разрабатывает концепцию и план реализации проекта с учетом возможных рисков	Удовлетворительно	Хорошо	отлично
УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
Полнота знаний	Уровень знаний методики анализа рисков в проектном управлении ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний методики анализа рисков в проектном управлении в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено много грубых ошибок	Уровень знаний методики анализа рисков в проектном управлении в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении конкретных задач оценивать экономические риски в проектном управлении не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения оценивать экономические риски в проектном управлении, с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы основные умения оценивать экономические риски в проектном управлении, с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владеть способами анализа экономических рисков в проектной деятельности в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор с некоторыми недочетами навыков владеть способами анализа экономических рисков в проектной деятельности в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владеть способами анализа экономических рисков в проектной деятельности в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся	Сформированность компетенции соответствует ми-	Сформированность компетенции в целом соответ-

<p>компетенции</p> <p>знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</p> <p>ПК-4 - способен планировать и координировать деятельность по управлению рисками в соответствии с разработанной стратегией обеспечения экономической безопасности</p> <p>ИД-1 ПК-4 – Планирует деятельность подразделений по управлению рисками, распределяет полномочия, ответственность и задачи между работниками подразделения, осуществляет координацию деятельности работников подразделения</p>	<p>нимальным требованиям. Имеющиеся знаний, умений, навыков и мотивации достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</p> <p>Низкий</p>	<p>Ниже среднего</p>	<p>Средний</p>	<p>Высокий</p>	<p>имеющими знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</p> <p>имеющими знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</p>

	Нести подразделений по управлению рисками в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, имели место грубые ошибки	Деятельности подразделений по управлению рисками в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, с некоторыми недочетами	Ний по управлению рисками в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, без ошибок и недочетов	по управлению рисками в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требует дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющиеся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
ИД-2 ПК-4 – разрабатывает рекомендации по принятию решений в сфере управления рисками в рамках подразделения в соответствии с целями организации по обеспечению экономической безопасности				
Полнота знаний	Уровень знаний методов принятия управленческих решений в условиях рисковой ситуации в связи с ними административные правовые отношения ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний методов принятия управленческих решений в условиях рисковой ситуации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний методов принятия управленческих решений в условиях рисковой ситуации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний методов принятия управленческих решений в условиях рисковой ситуации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При выполнении профессиональных задач разрабатывать организационно-	Продемонстрированы основные умения разрабатывать организационно-	Продемонстрированы все основные умения разрабатывать организационно-	Продемонстрированы все основные умения разрабатывать организационно-

	управленческие решения в условиях риска, не продемонстрированы основные умения использовать типовые методы и способы, имели место грубые ошибки	управленческие решения в условиях риска, с выполнены все задания, но не в полном объеме	управленческие решения в условиях риска, с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами	управленческие решения в условиях риска, с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки принятия оптимальных организационно-управленческих решений в сфере управления рисками, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор с некоторыми недочетами навыков принятия оптимальных организационно-управленческих решений в сфере управления рисками, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки принятия оптимальных организационно-управленческих решений в сфере управления рисками, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки принятия оптимальных организационно-управленческих решений в сфере управления рисками, без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

**5 Типовые контрольные задания и
иные материалы, необходимые
для оценки знаний, умений, навыков и (или)
опыта деятельности по дисциплине
«Управление рисками»**

5.1 Вопросы для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

- ,
- по оценке сформированности компетенции УК-5
- освоения индикатора достижения компетенции**

ИД-2 ук-5 – разрабатывает концепцию и план реализации проекта с учетом возможных рисков

1. Понятие риска
2. Основные элементы и черты риска.
3. Причины возникновения риска.
4. Характеристика теорий риска.
5. Оценка изучения риска в России.
6. Оценка изучения риска за рубежом.
7. Общие принципы классификации рисков.
8. Виды рисков в зависимости от сферы деятельности.
9. Понятие производственного риска.
10. Понятие коммерческого риска.
11. Понятие финансового риска.
12. Методы оценки риска (статистические методы).
13. Методы оценки риска (экспертный метод).
14. Методы оценки риска (метод аналогий).
15. Методы оценки риска (комбинированный метод).
16. Методы оценки риска (концепция рисковой стоимости и аналитический метод).
17. Методы оценки риска (метод статистический испытаний и сценарный подход оценки риска).
18. Методы оценки риска (специфические показатели, используемые для количественной оценки риска проектов).
19. Принятие решений в условиях риска.

- 20.Оценка производственного риска.
- 21.Оценка коммерческого риска.
- 22.Оценка финансового риска.
- 23.Риск банкротства как основа проявления финансового риска.
- 24.Оценка банковского риска.
- 25.Кредитный риск как основа проявления банковского риска.
- 26.Особенности оценки рисков инвестиционных проектов.
- 27.«Оценка рисков» как раздел бизнес-плана инвестиционного проекта.
- 28.Методы оценки и учета рисков инвестиционных проектов.

**- по оценке сформированности компетенции ПК-4
- освоения индикатора достижения компетенции**

ИД-1_{ПК-4} – планирует деятельность подразделений по управлению рисками, распределяет полномочия, ответственность и задачи между работниками подразделения, осуществляет координацию деятельности работников подразделения

- 29.Принятие решений в условиях риска.
- 30.Принятие решений в условиях неопределенности.
- 31.Основные методы снижения рисков и их характеристика.
- 32.Выбор методов снижения рисков.

**- по оценке сформированности компетенции ПК-4
- освоения индикатора достижения компетенции**

ИД-2_{ПК-4} – разрабатывает рекомендации по принятию решений в сфере управления рисками в рамках подразделения в соответствии с целями организации по обеспечению экономической безопасности

- 33.Основные принципы управления риском.
- 34.Основные приемы управления риском.
- 35.Этапы процесса управления риском.
- 36.Управление хозяйственным риском в аграрной сфере.
- 37.Управление рисками в деятельности банков.
- 38.Управление рисками в страховом бизнесе.
- 39.Выбор стратегии в условиях риска.
- 40.Методы менеджмента, используемые при выборе стратегии.

Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Пензенский ГАУ
20__-20__ учебный год

Факультет Экономический
Кафедра Управление, экономика и право

Дисциплина Оценка рисков Курс III Форма обучения очная (заочная)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- 1 Причины возникновения риска.
- 2 Методы анализа производственного риска
- 3 Задача

Составитель О.Ф. Кадыкова
Заведующий кафедрой О.А. Столярова

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Пензенский ГАУ
20__-20__ учебный год

Факультет Экономический
Кафедра Управление, экономика и право

Дисциплина Оценка рисков Курс III Форма обучения очная (заочная)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Основные элементы и черты риска.
2. Оценка коммерческого риска.
3. Задача

Составитель О.Ф. Кадыкова
Заведующая кафедрой О.А. Столярова

Пример экзаменационных задач

Задача 1 Осуществить количественную оценку финансового риска.

Использование коэффициента вариации рассмотрите на примере определения средней вероятности возникновения потерь финансовых ресурсов по группе сельскохозяйственных организаций. Исходные данные приведены в таблице.

Таблица - Расчет показателей вариации средней вероятности возникновения потерь финансовых ресурсов по группе сельскохозяйственных организаций

Среднее значение вероятности возникновения потерь финансовых ресурсов, x_i	Количество предприятий в группе (f_i)	Расчетные показатели		
		$x_i f_i$	$(x_i - \bar{x})^2$	$(x_i - \bar{x})^2 f_i$
0,15	213			
0,2	180			
0,25	176			
0,3	133			
0,35	108			
ИТОГО				

Задача 2

Осуществить количественную оценку предпринимательского риска

Рассчитать коэффициент вариации прибыли от продажи продукции А и В и определить реализация какой продукции сопряжена с меньшим риском. Исходные данные представлены в таблице.

Таблица – Исходные данные

Показатели	Каналы товародвижения продукции									
	I		II		III		IV		V	
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
Количество проданной продукции, ед.	150	210	60	78	60	85	35	50	40	65
Прибыль от продажи единицы продукции, руб.	18	15	24	21	17	21	19	14	22	18

5.2 Перечень дискуссионных тем для дискуссии

**- по оценке сформированности компетенций УК-5, ПК-4
освоения индикаторов достижения компетенции**

ИД-2 ук-5 – разрабатывает концепцию и план реализации проекта с учетом возможных рисков

ИД-1_{ПК-4} – планирует деятельность подразделений по управлению рисками, распределяет полномочия, ответственность и задачи между работниками подразделения, осуществляет координацию деятельности работников подразделения

ИД-2_{ПК-4} – разрабатывает рекомендации по принятию решений в сфере управления рисками в рамках подразделения в соответствии с целями организации по обеспечению экономической безопасности

1. Риск как экономическая категория, его сущность
2. Классификация рисков.
3. Управление риском и пути снижения рисков
4. Методы управления рисками в разных сферах предпринимательской деятельности

5.3 Комплект конкретных ситуаций

по дисциплине «Оценка рисков»

- по оценке сформированности компетенции УК-5

освоения индикатора достижения компетенций

ИД-2 ук-5 – разрабатывает концепцию и план реализации проекта с учетом возможных рисков

Тема 3 «Методы оценки риска»

1. Осуществить количественную оценку финансового риска. Определить коэффициент вариации возникновения потерь финансовых ресурсов по группе сельскохозяйственных организаций. Исходные данные приведены в таблице.

Таблица - Исходные данные

Среднее значение вероятности возникновения потерь финансовых ресурсов, x_i	Количество организаций в группе (f_i)	Расчетные показатели		
		$x_i f_i$	$(x_i - \bar{x})^2$	$(x_i - \bar{x})^2 f_i$
0,1	263			
0,22	189			
0,3	156			
0,34	123			
0,4	98			
0,6	75			
ИТОГО				

2. Определить реализация какой продукции сопряжена с меньшим риском с помощью расчета коэффициента вариации прибыли от реализации продукции? Исходные данные представлены в таблице. Условные обозначения:

- 1) Q - количество реализованной продукции, единиц;
- 2) Ц - средняя цена реализации единицы продукции, руб.;
- 3) С - себестоимость единицы продукции, руб.

Таблица - Исходные данные

Периоды	Вид продукции								
	I			II			III		
	Q	Ц	С	Q	Ц	С	Q	Ц	С
1	100	7	4,5	99	7,1	4,6	96	7,0	4,4
2	98	7,2	4,6	100	7,3	5	97	7,3	4,7

3	102	6,9	4,4	101	6,9	4,5	94	7,1	4,9
4	95	7,3	5	97	7,2	4,3	102	6,9	5
5	96	7,4	4,7	95	7,0	4,8	98	7,2	4,3
6	97	6,8	4,3	98	7,4	4,2	100	6,8	4,2

3. Осуществить количественную оценку предпринимательского риска путем расчета коэффициента вариации прибыли от продажи продукции А и В. Определить реализация какой продукции сопряжена с меньшим риском. Исходные данные представлены в таблице.

Таблица – Исходные данные

Показатели	Каналы товародвижения продукции									
	I		II		III		IV		V	
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
Количество проданной продукции, ед.	180	250	50	80	65	90	30	50	40	55
Прибыль от продажи единицы продукции, руб.	8	5	14	11	7	17	9	4	12	8

4. Определите максимальную величину прибыли, которую получит инвестор при реализации трех альтернативных бизнес - проектов. Известно, что первоначальные капитальные вложения по бизнес – проектам составляют 600 тыс. руб. Исходные данные представлены в таблице.

Таблица - Исходные данные

Показатели	Возможные варианты получения прибыли			
	I	II	III	
I проект	прибыль, тыс. руб.	50	20	10
	вероятность получения прибыли	0,1	0,3	0,4
II проект	прибыль, тыс. руб.	60	50	25
	вероятность получения прибыли	0,1	0,15	0,45
III проект	прибыль, тыс. руб.	60	45	10
	вероятность получения прибыли	0,2	0,5	0,15

5. Найти математическое ожидание величины дохода от инвестиционного проекта. Исходные данные представлены в таблице.

Таблица - Исходные данные

Показатели	Варианты значения случайных величин				
	I	II	III	IV	V
Поступление денежных средств, тыс. руб.	8000	9000	10000	11000	12000
Вероятность поступления денежных средств	0,1	0,2	0,4	0,2	0,1

6. Рассчитать точку безубыточности предпринимательских проектов, как специфического показателя, используемого для количественной оценки риска. Исходные данные представлены в таблице.

Таблица - Исходные данные

Показатели	I вид	II вид	III вид
Планируемый объем производства, т	30	15	17
Планируемая цена реализации тонны продукции, тыс. руб.	95	85	79
Переменные расходы на единицу продукции, тыс. руб.	47,0	47,4	40,8
Постоянные расходы на весь объем производства, тыс. руб.	74,0	42,0	35

7. Рассчитать точку безубыточности предпринимательского проекта переработки молока, как специфического показателя, используемого для количественной оценки риска. Определить степень чувствительности проекта к изменению объема, цены, переменных и постоянных расходов. Исходные данные представлены в таблице.

Таблица - Исходные данные

Показатели	Значение
Планируемый объем производства, т	583
Планируемая цена продажи единицы продукции, руб.	7700
Переменные расходы на единицу продукции, руб.	3628
Постоянные расходы на весь объем производства, тыс. руб.	506

8. Определите коэффициент конкордации (согласованности) мнений экспертов. Если известно, что в процессе качественного анализа выявлены пять видов риска, которым может подвергаться проект в процессе его реализации. Перед экспертами стояла задача проранжировать эти риски по степени возможного их влияния на уровень потерь. Результаты оценок этих рисков семью экспертами представлены в таблице.

Таблица – Определение рангов важности рисков

Эксперты	Виды рисков				
	I	II	III	IV	V
I	2	1	3	5	4
II	3	2	1	4	5
III	2	1	3	4	5
IV	1	2	4	3	5
V	2	1	4	5	3
VI	1	2	3	4	5
VII	2	1	3	4	5
Суммарный ранг важности фактический					
Суммарный ранг важности максимальный					

Тема 4 «Производственные, коммерческие, финансовые, банковские и инвестиционные риски»

1. Определить факторы производственного риска и связанные с ним потери денежных средств при осуществлении предпринимателем деятельности по производству картофельных чипсов. Исходные данные приведены в таблице.

Таблица – Исходные данные

Показатели	План	Факт
Количество упаковок в год	554268	снижение на 10%
Цена реализации, руб./упаковка	16,5	снижение на 5%
Полная себестоимость, руб.	1055204,3	увеличение
Производственная себестоимость, руб.	920475,8	увеличение
Затраты на оплату труда	56700	увеличение на 20%
Коммерческие расходы, руб.	62266,2	увеличение на 17%
в том числе расходы на транспортировку	22489,6	увеличение на 15%
Производственные затраты на:	кг руб.	
картофель	68400	547200 рост закупочной цены 1 ц картофеля на 55 руб.
масло растительное	6840	171000 рост закупочной цены 1 л масла на 5 руб.
соль	513	1026 рост закупочной цены 1 кг соли на 1,5 руб.
специи	171	76950 рост закупочной цены 1 кг специй на 2,5%
тары и тарный материал	21525	увеличение на 1,5%
отопление	3432	увеличение на 10%
электроэнергию	1440	увеличение на 7,5%
оборудование	8316,2	увеличение на 2%
организацию и управление производством	20716,6	увеличение
Налог на прибыль	20	20

2. Дать оценку количественным показателям риска и построить кривую вероятностей возникновения определенного уровня потерь. Если известно, что проведенное обследование 50 сельскохозяйственных организаций, специализирующихся на возделывание зерновых культур, показало:

- в одном случае наблюдалась гибель всего урожая из-за погодных условий и низкой организационной деятельностью;
- в пяти случаях – гибель половины урожая в связи с засухой;
- в семи случаях урожайность была низкой и не получено товарной продукции из-за неблагоприятных природно-климатических условий;

- в девяти случаях не получили прибыли из-за высоких затрат и низкой цены реализации продукции.

3. Дать оценку количественным показателям риска и построить кривую вероятностей превышения определенного уровня потерь выручки. Если известно, что сельскохозяйственная организация, имеющая модуль по первичной переработке молока организует выездную торговлю молоком из прицепных цистерн. Объемы реализации зависят от спроса на продукцию. Так, за последние 30 дней зафиксирован возврат продукции на предприятие:

- в объеме 5% - в 8 случаях;
- в объеме 10% - в 5 случаях;
- в объеме 15% - в 4 случаях;
- в объеме 20% - в 3 случаях.

В остальные дни молоко продавалось полностью.

4. Определить факторы коммерческого риска и связанные с ним потери денежных средств при осуществлении деятельности по реализации муки высшего сорта. Исходные данные приведены в таблице.

Таблица – Исходные данные

Показатели	План	Факт
Закупочная цена товара, руб./кг	24,5	повышение на 5%
Объем закупок продукции, т	125	снижение на 10%
Объем продаж продукции, т	125	падение спроса на 5% 12,5 % продажа 1-ым сортом
Цена реализации товара высшего сорта, руб./кг	27,8	снижение на 2,5%
Цена реализации товара 1-го сорта, руб./кг	26,2	увеличение на 1,5%
Коммерческие расходы, тыс. руб.	31,7	непредвиденные пошлины 1% штрафы 1,5% отчисления 1,7%

5. Оценить возможности организации по утрате платежеспособности в течение ближайших 6 месяцев. Исходные данные представлены в таблице.

Таблица - Исходные данные

Показатели	На начало года	На конец года
Коэффициент текущей ликвидности	3,0	2,8
Отчетный период, мес.		12

6. На основе критериев оценки риска (расчета среднего значения, среднеквадратического отклонения и вариации показателей) определить в какие ценные бумаги эффективно сделать вложения инвестору. Исходные данные представлены в таблице.

Таблица - Исходные данные

Вид акции	Дивиденды на акцию за периоды									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I -ый	30	30	30	30	35	35	40	40	40	45
II -ой	30	30	30	32	32	35	35	40	40	45

7. На основе критериев оценки риска (расчета средневзвешенного значения, среднеквадратического отклонения и вариации показателей) определить в какой проект сде-лать вложения инвестору. Исходные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Исходные данные

Показатели	Норма доходности в зависимости от состояния экономики				
	глубокий спад	небольшой спад	равновесие	небольшой подъем	мощный подъем
Проект:					
I	1	9	12	15	26
II	2	10	9	8,5	8
III	3	6	11	14	19
Вероятность наступления	0,05	0,2	0,5	0,2	0,05

Результаты расчета оформить в таблице 2.

Таблица 2 - Показатели инвестиционного риска по проектам

Показатели	Номер строки	Значение по проектам		
		I	II	III
Средневзвешенное значение	1			
Среднеквадратическое отклонение	2			
Дисперсия	3			
Вариация	4			
Размер риска на единицу доходности	5 = 4:1			

8. Определить обобщенную оценку инвестиционного риска по каждому проекту. Если известно, что в экспертный совет из разных регионов страны поступили информация по трем инвестиционным проектам на предмет определения степени риска по каждому из них. Исходные данные представлены в таблице.

Таблица - Исходные данные

Причины возникновения инвестиционного риска	Баллы от 1 до 10			Весовой коэффициент каждой причины		
	Проекты			Проекты		
	I	II	III	I	II	III
Инфляционные процессы	6	6	6	0,2	0,2	0,2
Обострение межнациональных отношений	8	2	2	0,4	0,1	0,1
Снижение спроса на выпускаемую продукцию	7	3	4	0,2	0,4	0,4
Усиление конкурентной борьбы	2	5	5	0,1	0,1	0,2
Ухудшение условий для осуществления предпринимательской деятельности в регионе	7	6	5	0,1	0,1	0,1

9

Определить коэффициент риска инвестиционного проекта, если максимально возможная сумма прибыли составила 2,5 млн. руб., а объем собственных ресурсов с учетом точно известных поступлений средств – 3,7 млн. руб.

10

Определить риск ликвидности банка путем расчета соответствующих коэффициентов. В качестве исходной информации использовать баланс коммерческого банка. Расчет осуществить в таблице 1.

Таблица 1 - Коэффициенты ликвидности банка

Название коэффициента	200__г.		Абсолютный прирост
	на начало года	на конец года	
Мгновенная ликвидность			
Текущая ликвидность			
Долгосрочная ликвидность			
Общая ликвидность			

11

Определить процентный риск банка. Исходные данные представлены в таблице.

Таблица - Исходные данные

Показатели	Периоды			
	I	II	III	IV
Ставка доходности, %				
план	8	9	10	10,5
факт	10	8	6	7
Сумма выданных кредитов, тыс. руб.				
план	550	600	650	670
факт	600	650	700	750

12

Определить максимальный размер риска H_{max} коммерческого банка. Если известно, что совокупная сумма обязательств заемщика банку по кредитам составляет 760 млн. долларов, капитал банка – 880 млн. долларов.

**Комплект конкретных ситуаций
- по оценке сформированности компетенций ПК-4
освоения индикаторов достижения компетенции**

ИД-1_{ПК-4} – планирует деятельность подразделений по управлению рисками, распределяет полномочия, ответственность и задачи между работниками подразделения, осуществляет координацию деятельности работников подразделения

тема «Учет риска при принятии управленческих решений»

Решить оптимизационных задач в условиях риска с использованием принципа недостаточного обоснования Лапласа, максиминного критерия Вальда, минимаксного критерия Сэвиджа и критерия обобщенного максимина Гурвица.

Задание 1 В зависимости от изменений конъюнктуры рынка и в связи с имеющимися возможностями рассчитаны варианты среднегодовой прибыли и определена эффективность выпуска новых видов продукции организацией (таблица). Необходимо выбрать оптимальную стратегию производства и реализации продукции, используя принцип недостаточного обоснования Лапласа. Исходные данные представлены в таблице.

Таблица – Эффективность выпуска новых видов продукции

Варианты решений (P _i)	Варианты условий обстановки (O _j)		
	O ₁	O ₂	O ₃
P ₁	0,35	0,45	0,4
P ₂	0,65	0,3	0,3
P ₃	0,35	0,72	0,1
P ₄	0,70	0,2	0,35

При решении задачи необходимо рассчитать величину потерь при выпуске новых видов продукции.

Задание 2 В зависимости от изменений конъюнктуры рынка и в связи с имеющимися возможностями рассчитаны варианты среднегодовой прибыли и определена эффективность выпуска новых видов продукции организацией (таблица 1). Необходимо выбрать оптимальную стратегию производства и реализации продукции, используя максиминный критерий Вальда, минимаксный критерий Сэвиджа и критерий обобщенного максимина Гурвица (значения G – 0,25; 0,5; 0,75). Исходные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Эффективность выпуска новых видов продукции

Варианты решений (P _i)	Варианты условий обстановки (O _j)		
	O ₁	O ₂	O ₃
P ₁	0,15	0,45	0,3
P ₂	0,35	0,24	0,46
P ₃	0,51	0,72	0,37
P ₄	0,74	0,6	0,5

При решении задачи необходимо рассчитать таблицу 2.

Таблица 2 – Величина потерь при выпуске новых видов продукции

Варианты решений (P _i)	Варианты условий обстановки (O _j)		
	O ₁	O ₂	O ₃
P ₁			
P ₂			
P ₃			
P ₄			

5.4 Комплект типовых тестовых заданий

**- по оценке сформированности компетенции УК-5
освоения индикатора достижения компетенции**

ИД-1пк-4 – планирует деятельность подразделений по управлению рисками, распределяет полномочия, ответственность и задачи между работниками подразделения, осуществляет координацию деятельности работников подразделения

ТЕМА 1

ВАРИАНТ – 1

I Альтернативные задания

(выбрать один правильный вариант ответа)

1. Понятие риска:

- 1) вероятность потери и недополучения предприятием части своих ресурсов, доходов в результате осуществления определенной производственной и финансовой деятельности;
- 2) действие, выполняемое в условиях выбора, когда в случае неудачи существует возможность оказаться в худшем положении, чем до выбора;
- 3) деятельность, связанная с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора, в процессе которой имеется возможность количественно и качественно оценить вероятность достижения предполагаемого результата, неудачи и отклонения от цели;
- 4) реализация способности предпринимателя творчески использовать элемент неопределенности в процессе получения прибыли.

2. Особое значение риска в предпринимательской деятельности:

- 1) появляется вероятность появления дополнительных потерь;
- 2) успех в бизнесе зависит от правильности и обоснованности выбранной стратегии предпринимательской деятельности, учитывающей вероятность критических ситуаций;
- 3) есть вероятность оценить достижение предполагаемого результата;
- 4) поиск разных путей решения проблем предпринимателя.

3. Противоречивая природа риска проявляется:

- 1) в столкновении объективно существующих рискованных действий с их субъективной оценкой;
- 2) в условиях неопределенности и в ситуации неизбежного выбора;
- 3) в условиях неполной исходной информации;
- 4) в количественной оценке потерь от деятельности.

4. Неопределенность как черта риска возникает:

- 1) из-за неполного объема информации;
- 2) из-за недостоверности информации и отсутствия однозначности;
- 3) из-за возрастания потока информации;

4) из-за вероятности рискованных ситуаций.

5. Случайность предопределяет:

- 1) невозможность предвидения наступления предполагаемого однозначного результата;
- 2) не всегда предсказуемое влияние на результаты предпринимательской деятельности;
- 3) наличие несовпадения интересов;
- 4) возможность потерь, связанных с предпринимательской деятельностью.

II Задания множественного выбора

(выбрать все правильные варианты ответа)

6. Условия рисковой ситуации:

- 1) наличие неопределенности;
- 2) необходимость выбора альтернативы;
- 3) вероятность наступления результатов решений;
- 4) возможность оценить вероятность осуществления выбираемых альтернатив.

7. Основные элементы риска:

- 1) преодоление неопределенности в ситуации выбора;
- 2) возможность отклонения от предполагаемой цели;
- 3) вероятность достижения желаемого результата;
- 4) случайность социально-экономических явлений.

8. Основные черты риска:

- 1) альтернативность;
- 2) неопределенность;
- 3) случайность;
- 4) противоречивость.

9. Причины возникновения риска:

- 1) противоречивая природа риска;
- 2) вероятностный характер НТП;
- 3) несбалансированность компонентов хозяйственного механизма;
- 4) недостаточность информации об объекте исследования.

10. По области применения риски различают в:

- 1) экономике;
- 2) маркетинге;
- 3) предпринимательстве;
- 4) экономике.

11. Кто был представителем классической теории предпринимательского риска?

- 1) Миль Дж.;
- 2) Пигу А.;
- 3) Сениор И.У;
- 4) Тэмпан Л.

Тестовые задания по дисциплине «Управление рисками»

ТЕМА 2 Вариант - 1

I Альтернативные задания (выбрать один правильный вариант ответа)

1. Политические риски – это риски обусловленные:

- 1) регулированием экономики;
- 2) изменением политической обстановки;
- 3) деятельностью страны;
- 4) предпринимательской деятельностью.

2. По характеру учета риски подразделяются на:

- 1) чистые и спекулятивные;
- 2) внешние и внутренние;
- 3) простые и статические;
- 4) динамические и коммерческие.

3. Чистые риски характеризуются:

- 1) потерями и дополнительной прибылью для предпринимательской деятельности;
- 2) изменением политической обстановки;
- 3) всегда потерями для предпринимательской деятельности;
- 4) некоторыми финансовыми потерями для субъекта рынка.

4. К внешним рискам относятся риски:

- 1) обусловленные деятельностью организации;
- 2) не связанные с деятельностью предприятия;
- 3) обусловленные предпринимательской деятельностью;
- 4) зависят от конъюнктуры рынка.

5. Коммерческий риск возникает:

- 1) в результате неблагоприятного воздействия внешней среды;
- 2) в результате роста объема производства;
- 3) в процессе продажи товаров и услуг, произведенных или закупленных предпринимателем;
- 4) из-за невыполнения своих финансовых обязательств.

6. Финансовый риск связан с:

- 1) потерями продукции;
- 2) невыполнением предприятием своих финансовых обязательств;
- 3) неадекватным использованием техники, сырья, оборотных средств;
- 4) с изменением закупочной цены.

7. Страновой риск связан с:

- 1) валютным регулированием;
- 2) изменением таможенных пошлин;
- 3) интернационализацией предпринимательской деятельности;
- 4) политико-экономической стабильностью стран.

8. Инновационный риск состоит:

- 1) в финансировании новшеств;
- 2) в отсутствии ожидаемого эффекта;
- 3) в недостаточных размерах инвестирования;
- 4) в возможности потерь, возникающих при финансировании инноваций.

9. Классификация рисков - это:

- 1) распределение рисков на конкретные группы по определенным признакам достижения поставленных целей;
- 2) различные проявления риска;
- 3) количественная оценка рисков;
- 4) качественная оценка факторов риска.

II Задания множественного выбора

(выбрать все правильные варианты ответа)

10. Общие принципы классификации рисков:

- 1) по времени возникновения;
- 2) по основным факторам возникновения;
- 3) по действиям в условиях риска;
- 4) по сфере возникновения.

11. По факторам возникновения риски подразделяются на:

- 1) политические;
- 2) кредитные;
- 3) производственные;
- 4) экономические.

12. Виды риска в зависимости от сферы предпринимательской деятельности:

- 1) производственный;
- 2) кредитный;
- 3) банковский;
- 4) финансовый.

13. Группа внешних (политических) рисков в различных сферах предпринимательской деятельности:

- 1) ресурсный;
- 2) страновой;
- 3) коммерческий;
- 4) валютный.

14. Группа внутренних (экономических) рисков в различных сферах предпринимательской деятельности:

- 1) кредитный;
- 2) инновационный;
- 3) страховой;
- 4) налоговый.

15. Классификация рисков по Кейнсу:

- 1) риск предпринимателя;
- 2) риск кредитора;
- 3) страновой риск;
- 4) риск инфляции.

Тестовые задания по дисциплине «Управление рисками»

ТЕМА 3

Вариант - 1

I Альтернативные задания

(выбрать один правильный вариант ответа)

1. Задача качественного анализа риска:

- 1) определение факторов риска;
- 2) определение размеров отдельных рисков;
- 3) учет риска потерь реальных активов;
- 4) численное определение потерь от риска.

2. Что предполагает экспертный метод оценки риска?:

- 1) определение методов анализа риска;
- 2) формирование последовательности поступления финансовых ресурсов;
- 3) объединение нескольких отдельных методов или их элементов;
- 4) выявление мнений экспертов, касающихся вероятности возникновения различных уровней потерь.

3. Для характеристики экономических явлений при оценке риска чаще всего используется:

- 1) закон нормального распределения (кривая Гаусса);
- 2) закон Лапласа;
- 3) закон Сэвиджа;
- 4) закон Гурвица.

4. Градации риска в зависимости от уровня потерь определяют путем расчета:

- 1) коэффициента вариации потерь;
- 2) зон (областей) риска;
- 3) интегрального показателя риска;
- 4) точки безубыточности.

5. Если $\sigma=40$, $\bar{X}=100$, то коэффициент вариации потерь ресурсов составит:

- 1) 0,4;
- 2) 4000;
- 3) 60;
- 4) 2,5.

II. Задания множественного выбора

(выбрать все правильные варианты ответа)

1. Назначение анализа риска:

- 1) выявление возможных вариантов решения проблемы;
- 2) определение возможных последствий;
- 3) управление финансовыми потерями;
- 4) интегральная оценка риска.

2. Факторы, влияющие на степень риска можно разделить на:

- 1) внешние;
- 2) качественные;
- 3) количественные;
- 4) внутренние.

3. Выделяют следующие зоны риска:

- 1) безрисковая;
- 2) чистого риска;
- 3) допустимого риска;
- 4) спекулятивного.

4. К статистическим показателям оценки риска относят:

- 1) дисперсию;
- 2) коэффициент вариации;
- 3) коэффициент Вальда;
- 4) коэффициент риска.

5. Методы анализа риска:

- 1) статистические методы оценки риска;
- 2) комбинированный и аналитический методы оценки риска;
- 3) теория массового обслуживания;
- 4) концепция рисковой стоимости;

6. Чувствительность проекта определяется степенью изменчивости проекта к изменению:

- 1) объема;
- 2) цены;
- 3) прибыли от продажи продукции;
- 4) постоянных и переменных затрат.

III. Задания на восстановление соответствия

(подберите к показателю соответствующую формулу расчета)

1.

Показатель
A. Коэффициент вариации

Формула расчета
1. $\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^{i=n} x_i}{n}$
2. $\sigma = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{i=n} (x_i - \bar{x})^2}{n}}$
3. $Q_\delta = \frac{3_{\text{const}}}{\Pi - 3_{\text{var}}}$
4. $V = \frac{\sigma}{X} \times 100\%$

Ответ

2.

Показатель
A. Точка безубыточности

Формула расчета
1. $K_{\text{var}} = \frac{3_{\text{var}} \delta - 3_{\text{var}} \phi}{3_{\text{var}} \phi}$
2. $Q_\delta = \frac{3_{\text{const}}}{\Pi - 3_{\text{var}}}$
3. $K_{\Pi} = \frac{\Pi_\phi - \Pi_\delta}{\Pi_\phi}$
4. $\sigma^2 = \sum_{i=1}^{i=n} (x_i - \bar{x})^2$

Ответ

IV. Задания на восстановление последовательности

(расположите в правильной последовательности)

1. Этапы проведения анализа риска

Этап	Содержание этапов	Ответ
1.	А. Установка допустимого уровня риска	
2.	Б. Анализ выявленных факторов риска	
3.	В. Разработка мероприятий по снижению риска	
4.	Г. Определение внешних и внутренних факторов риска	
5.	Д. Анализ отдельных операций по выбранному уровню риска	
6.	Е. Оценка конкретного вида риска	

Тестовые задания по дисциплине «Управление рисками»

ТЕМА 4

Вариант - 1

I Альтернативные задания

(выбрать один правильный вариант ответа)

1. Инвестиционный риск – это:

- 1) возможность недополучения запланированной прибыли в ходе реализации инвестиционных проектов;
- 2) доход по инвестиционному проекту колеблется;
- 3) риск, связанный с вероятностью потерь финансовых ресурсов;
- 4) вероятность убытков обусловленных изменением конъюнктуры рынка.

2. Если затраты постоянные составляют 1 млн. руб., затраты переменные – 2,5 млн. руб., выручка от продажи продукции – 5 млн. руб., то точка безубыточности бизнес-проекта составит:

- 1) 1 млн. руб.;
- 2) 4 млн. руб.;
- 3) 2 млн. руб.;
- 4) 3 млн. руб.

II. Задания множественного выбора

(выбрать все правильные варианты ответа)

1. Признаки классификации инвестиционных рисков:

- 1) в зависимости от источников возникновения и устранения;
- 2) по временному признаку;
- 3) в зависимости от степени влияния на финансовое положение организации;
- 4) по характеру учета.

2. К числу критериев и методов количественной оценки рисков инвестиционных проектов относят:

- 1) метод сценариев;
- 2) расчет среднего значения, среднеквадратического отклонения, вариации показателей;
- 3) имитационное моделирование;
- 4) коэффициент риска банкротства.

III. Задания на восстановление соответствия

(подберите к показателю соответствующую формулу расчета)

Показатель	Формула расчета	Ответ
A. Коэффициент риска инвестиционного проекта	$1. K_c = \frac{\sigma_\phi^2}{\sigma_{max}^2}$	
	$2. K_p = \frac{\Pi(Y)}{P_c}$	
	$3. R = H_n \times p$	
	$4. K_d = \frac{1}{(1 + r)^n}$	

Тестовые задания по дисциплине «Управление рисками»

ТЕМА 4

Вариант - 1

I Альтернативные задания

(выбрать один правильный вариант ответа)

1. Производственный риск – это:
- 1) вероятность убытков или дополнительных издержек, связанных со сбоями в процессе производства продукции;
 - 2) деятельность, в процессе которой имеется возможность оценить вероятность достижения предполагаемого результата;
 - 3) риск, возникающий в процессе реализации товаров и услуг, произведенных предпринимателем;
 - 4) вероятность потерь ресурсов.

2. Финансовый риск – это:

- 1) потери по отдельным типам ценных бумаг;
- 2) риск, связанный с финансированием и применением научно-технических новшеств в предпринимательской деятельности;
- 3) риск, связанный с вероятностью потерять финансовых ресурсов (денежных средств);
- 4) потери в результате изменений налоговой политики.

II. Задания множественного выбора

(выбрать все правильные варианты ответа)

1. К производственным рискам относят:

- 1) неисполнение хозяйственных договоров;
- 2) усиление конкуренции;
- 3) транспортировку продукции;
- 4) потери имущества предприятия.

2. К коммерческим рискам относят:

- 1) снижение объемов реализации вследствие падения спроса на товар;
- 2) ухудшением конъюнктуры рынка;
- 3) непредвиденное снижение объемов закупок в сравнении с намеченными;
- 4) повышение издержек обращения в сравнении с намеченными.

3. Потери, вызванные основными факторами производственного риска, обусловлены:

- 1) снижением намеченных объемов производства и реализации продукции;
- 2) снижением цен реализации продукции;
- 3) увеличением расхода материальных затрат;
- 4) изменением качества продукции.

4. Внешние факторы банкротства делятся на:

- 1) экономические;
- 2) производственные;
- 3) политические;
- 4) коммерческие.

Комплект типовых тестовых заданий

**- по оценке сформированности компетенции ПК-4
освоения индикатора достижения компетенции**

ИД-1_{ПК-4} – планирует деятельность подразделений по управлению рисками, распределяет полномочия, ответственность и задачи между работниками подразделения, осуществляет координацию деятельности работников подразделения

Тестовые задания по дисциплине «Управление рисками»

ТЕМА 5

Вариант - 1

I Альтернативные задания

(выбрать один правильный вариант ответа)

1. Критерий Лапласа используется, если:

- 1) любой из вариантов обстановки не более вероятен чем другой;
- 2) необходимо обеспечить успех при любых условиях;
- 3) выигрыш окажется максимальным при различных вариантах;
- 4) требуется определить эффективность деятельности организации.

2. Критерий Сэвиджа используется, если:

- 1) выигрыш остается максимальным из всех минимальных при различных вариантах условий;
- 2) требуется в любых условиях избежать большого риска;
- 3) вариант обстановки не более вероятен, чем другой;
- 4) существует ситуация, имеющая неоднозначное решение.

II. Задания множественного выбора

(выбрать все правильные варианты ответа)

1. Постановка задачи оптимизации решений в условиях риска предполагает, что:

- 1) имеется несколько возможных решений;
- 2) условия обстановки точно неизвестны, но их можно предположить;
- 3) следует определить достоверность оценок;
- 4) результат может быть представлен в виде таблицы эффективности.

2. К числу классических критериев, которые используются при принятии решений в условиях неопределенности относят:

- 1) критерий Вальда;
- 2) критерий Гаусса;
- 3) принцип Пигу;
- 4) критерий Гурвица.

Тестовые задания по дисциплине «Управление рисками»

ТЕМА 6

Вариант - I

I Альтернативные задания

(выбрать один правильный вариант ответа)

1. В чем состоит сущность страхования риска:
 - 1) в передаче риска за вознаграждение кому-либо другому;
 - 2) в принятии риска на себя;
 - 3) отказ от реализации мероприятия, содержащего риск;
 - 4) в распределении риска между участниками.

2. Диверсификация представляет собой процесс:
 - 1) Создание резервов для возмещения убытков;
 - 2) устанавливаются системы ограничений;
 - 3) принятия риска на себя;
 - 4) распределения средств между различными объектами.

3. В чем состоит сущность резервирования средств при поступлении рисковых событий:
 - 1) в распределении риска убытков между участниками;
 - 2) в принятии части ответственности за риск;
 - 3) в создании обособленных фондов возмещения убытков за счет части собственных оборотных средств;
 - 4) оставление риска за страховой организацией.

4. Лимитирование представляет собой:
 - 1) снижение систематических рисков;
 - 2) установление системы ограничений как сверху, так и снизу, способствующей уменьшению степени риска;
 - 3) распределение средств между участниками деятельности;
 - 4) систему мер, позволяющих ограничить риски финансовых операций.

II. Задания множественного выбора

(выбрать все правильные варианты ответа)

1. Меры по устраниению и минимизации риска включают:
 - 1) определение уровня потерь;
 - 2) оценку приемлемости полученного уровня риска;
 - 3) выбор методов снижения (увеличения) рисков;
 - 4) определение целесообразности снижения (увеличения) рисков.

2. К методам предупреждения и снижения риска относят:
 - 1) резервирование средств;
 - 2) лимитирование;

- 3) передача риска;
 - 4) отказ от риска.
3. Выделяют варианты диверсификации:
 - 1) диверсификация деятельности;
 - 2) диверсификация страхования рисков;
 - 3) диверсификация рынка сбыта;
 - 4) диверсификация закупок сырья и материалов.
 4. В зависимости от назначения резервные фонды могут создаваться в форме:
 - 1) кредитной;
 - 2) страховой;
 - 3) натуральной;
 - 4) денежной.

**Комплект тестовых заданий
освоения индикатора достижения компетенции**

ИД-2пк-4 – разрабатывает рекомендации по принятию решений в сфере управления рисками в рамках подразделения в соответствии с целями организации по обеспечению экономической безопасности

Тестовые задания по дисциплине «Управление рисками»

**ТЕМА 7
*Вариант - I***

I Альтернативные задания

(выбрать один правильный вариант ответа)

1. Управление риском представляет собой:
 - 1) совокупность методов, приемов и мероприятий по исключению, снижению рисковых событий;
 - 2) стратегию управления риском;
 - 3) систему управления экономическими отношениями;
 - 4) способ познания рисковых ситуаций.
2. Субъектом управления в системе управления риском является:
 - 1) механизм, учитывающий риск при принятии хозяйственных решений;
 - 2) специальная группа людей, которая посредством различных приемов и способов управления осуществляет воздействие на объект управления;
 - 3) способы обнаружения и оценки степени риска;
 - 4) экономические отношения между хозяйствующими субъектами.
3. Избежание риска означает:
 - 1) необходимость думать о последствиях;
 - 2) отсутствие возможности защиты от риска;
 - 3) оценка уровня потерь от рисковой ситуации;
 - 4) отказ от реализации мероприятия, связанного с риском.
4. Снижение степени риска предполагает:
 - 1) оставление риска за предпринимателем;
 - 2) отказ от рискового мероприятия;

- 3) уменьшение вероятности и объема потерь;
- 4) передача риска кому-либо другому.

5. Процесс управления риском подразделяют на:

- 1) основополагающие принципы, которыми руководствуются при принятии управленческих решений;
- 2) на меры по обработке данных по аспектам риска и его устранение;
- 3) анализ риска и меры по устранению или минимизации риска;
- 4) выявление источников риска и их устранение.

6. Объектом управления в системе управления риском являются:

- 1) риск, рисковые вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами в процессе реализации риска;
- 2) специальная группа людей, которая посредством различных приемов и способов управления осуществляет воздействие на объект управления;
- 3) искусство управления риском;
- 4) методы для достижения поставленных целей управления.

7. Принятие риска означает:

- 1) отказ от мероприятия, связанного с риском;
- 2) снижение степени риска;
- 3) определение вероятностей наступления рискового события;
- 4) оставление всего или части риска за предпринимателем, т.е. на его ответственность.

8. Передача риска предполагает:

- 1) создание страховых резервов;
- 2) передачу ответственности за риск;
- 3) минимизацию расходов;
- 4) предупреждение разрушительных событий.

II. Задания множественного выбора

(выбрать все правильные варианты ответа)

1. К принципам управления риском относят:

- 1) необходимо оптимальное сочетание выигрыша и величины риска;
- 2) нельзя рисковать многим ради малого;
- 3) нельзя рисковать больше, чем это может позволить собственный капитал;
- 4) необходимо думать о последствиях риска.

2. К функциям объекта управления относятся организация:

- 1) работы по снижению величины риска;
- 2) процесса страхования рисков;
- 3) экономических связей между хозяйствующими субъектами;
- 4) планирование деятельности хозяйствующего субъекта.

3. К функциям субъекта управления относятся:

- 1) организация;
- 2) страхование риска;
- 3) координация;
- 4) контроль.

4. Управление риском, как система, состоит:
 - 1) из объекта управления;
 - 2) предмета управления;
 - 3) механизма управления;
 - 4) субъекта управления.

5. К приемам управления риском относят:
 - 1) избежание риска;
 - 2) принятие риска;
 - 3) диверсификацию риска;
 - 4) резервирование средств.

6. К функциям объекта управления относятся организация:
 - 1) регулирования рисковой ситуации;
 - 2) разрешения риска;
 - 3) рисковых вложений капитала;
 - 4) экономических отношений между хозяйствующими субъектами.

7. К функциям субъекта управления относятся:
 - 1) прогнозирование;
 - 2) регулирование;
 - 3) разрешение риска;
 - 4) стимулирование.

Тестовые задания по дисциплине «Управление рисками»

ТЕМА 8, 9

Вариант - 1

I Альтернативные задания

(выбрать один правильный вариант ответа)

1. Предпринимательский риск в аграрной сфере – это:
 - 1) потери различного рода ресурсов;
 - 2) угроза понести потери в виде дополнительных расходов либо получить доход ниже запланированного уровня;
 - 3) превышение сумм обязательств предпринимателя над размером его имущества;
 - 4) возможность финансовых потерь.

II. Задания множественного выбора

(выбрать все правильные варианты ответа)

1. Источниками риска в АПК являются:
 - 1) земля и природно-климатические условия;
 - 2) мониторинг заемщика и всего портфеля ссуд;

- 3) высокая эластичность цен на рынке продовольствия и высокая доля импорта сельскохозяйственной продукции;
- 4) сохранение монополизированной структуры промышленного сектора АПК.

2. Методы и направления управления рисков в аграрной сфере:

- 1) формирование адаптивной к риску, гибкой структуры сельскохозяйственного производства в рыночных условиях;
- 2) создание венчурных предприятий;
- 3) создание отлаженного межрегионального механизма торговли продукцией АПК, обеспеченного соответствующей инфраструктурой;
- 4) формирование адекватной государственной политики регулирования цен и доходов.

3. Потери от рисков, возможные при осуществлении предпринимательской деятельности в АПК:

- 1) материальные;
- 2) финансовые;
- 3) ликвидных активов;
- 4) специальные виды потерь.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание знаний, умений и навыков по дисциплине «Управление рисками» проводится с целью определения уровня сформированности компетенций УК-5, ПК-4 индикаторов освоения ИД-2 ук-5, ИД-1_{ПК-4}, ИД-2_{ПК-4} по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;

3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде знаний (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие контрольные мероприятия:

- тестирование;
- дискуссия;
- экзамен.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде умений (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) и владений (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нестандартных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности) используются следующие контрольные мероприятия:

- разбор конкретных ситуаций;
- экзамен.

Оценка участия студента в предусмотренных фондом оценочных средств контрольных мероприятий осуществляется на основе интегральной (целостной) шкалы оценивания сформированности компетенций.

Интегральная (целостная) шкала рассматривает работу в целом, а не по аспектам. учитывает одновременно множество факторов, а не оценивает каждый в отдельности. процедура оценивания предусматривает оценку развития у студентов соответствующих компетенций с учетом этапов их формирования (раздел 2, 3 настоящего фонда оценочных средств).

6.1 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме тестирования

Текущий контроль успеваемости в форме тестирования проводится после изучения отдельных тем дисциплины «Управление рисками».

Тестовые задания формируются с учетом осваиваемых компетенций УК-5, ПК-4 индикаторов освоения ИД-2_{УК-5}, ИД-1_{ПК-4}, ИД-2_{ПК-4}.

Тестирование знаний студентов исключает субъективный подход со стороны преподавателя. Каждому обучающемуся выдается тестовое задание с готовыми вариантами ответов, задача тестируемого выбрать правильный вариант ответа.

Тестовые задания состоят из вопросов на знание основных понятий, ключевых терминов рисков.

Материалы тестовых заданий актуальны и направлены на использование необходимых знаний в будущей практической деятельности выпускника.

Цель тестирования – проверка знаний, находящихся в оперативной памяти человека и не требующих обращения к справочникам и словарям, то есть тех знаний, которые необходимы для профессиональной деятельности будущего специалиста. Основная масса тестовых заданий, примерно 75 % – задания средней сложности.

Общими требованиями к композиции тестового задания выступают:

1. Краткость изложения.
2. Логическая форма высказывания.
3. Наличие адекватной инструкции к выполнению.
4. Однозначность восприятия и оценки.

В рамках данной дисциплины используется текущее и оперативное тестирование, для проверки качества усвоения знаний по определенным темам, разделам программы дисциплины.

Тесты по дисциплине представлены в форме задания с выбором правильного ответа.

Основные характеристики тестовых заданий:

1. Основная часть задания сформулирована очень кратко и имеет предельно простую синтаксическую конструкцию.
2. Частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях примерно одинакова.
3. Тестовые задания не содержат оценочные суждения или мнения испытуемого по какому-либо вопросу.
4. Все варианты ответов равновероятно привлекательны для испытуемых.
5. Ни один из вариантов ответов не является частично правильным, превращающимся при определенных дополнительных условиях в правильный.

6. Основная часть задания сформулирована в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки ответов.

7. Все ответы параллельны по конструкции и грамматически согласованы с основной частью задания теста. Ответы четко различаются между собой, правильный ответ однозначен и не опирается на подсказки. Среди ответов отсутствуют ответы, вытекающие один из другого.

Процедура тестирования

Тестирование проводится в течение 15 минут. Если по окончании отведенного времени студент не успел ответить на все вопросы, оставшиеся вопросы оцениваются как нулевые. Форма выполнения теста – тестовые задания, в которых тестируемый отмечает выбор правильного варианта, обведя номер кружком.

Перед тестированием проводится краткая консультация обучающихся, для ознакомления с целями, задачами тестирования, с регламентом выполнения тестовых заданий и критериями оценки результатов тестирования.

По окончании процедуры тестирования студент имеет право ознакомиться с результатами теста и получить разъяснения и комментарии по поводу допущенных ошибок.

Во время тестирования обучающимся запрещено пользоваться учебниками, программой учебной дисциплины, справочниками, таблицами, схемами и любыми другими пособиями. В случае использования во время тестирования не разрешенных пособий преподаватель отстраняет обучающегося от тестирования, выставляет неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно») в журнал текущей аттестации.

Попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Шкала оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил все тестовые задания;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет навыками по выполнению заданий, но допустил незначительную арифметическую ошибку (другие незначительные недочеты), или допустил некоторое количество ошибок в тестовых заданиях (не более 25 %);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено некоторое количество ошибок в тестовых заданиях (в интервале от 25 до 50 %);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил тестовые задания.

6.2 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме дискуссии

Дискуссия представляет собой способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов.

Дискуссия обеспечивает активное включение обучающихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.

Важной характеристикой дискуссии является аргументированность.

Дискуссия рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по компетенциям УК-5, ПК-4 индикаторов освоения ИД-2_{УК-5}, ИД-1_{ПК-4}, ИД-2_{ПК-4}.

Тему дискуссии студенты выбирают из перечня предложенного преподавателем и приведенному в фонде оценочных средств, выложенном в электронно-образовательной среде академии по дисциплине «Оценка рисков».

На практических занятиях применяют дискуссию-диалог и дискуссию-спор.

Дискуссия-диалог применяется для совместного обсуждения проблем, решение которых может быть достигнуто на основе согласования различных точек зрения, достижения консенсуса.

Дискуссия-спор используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения в науке. Она построена на принципе «позиционного противостояния» и ее цель – уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью.

Условия эффективного проведения дискуссии:

- информированность и подготовленность обучающихся к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений;
- правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание;
- корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента;
- установление регламента выступления участников;
- полная включенность группы в дискуссию;
- обучение обучающихся умению вести дискуссию, совместная выработка правил и норм групповой коммуникации;
- особая позиция преподавателя как руководителя дискуссии, которая заключается в стимулировании обсуждения, подведении результатов работы.

Этапы проведения дискуссии:

- 1) введение в дискуссию (формулирование проблемы и целей дискус-

сии; создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса; установление регламента дискуссии и ее основных этапов; совместная выработка правил дискуссии; выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий).

2) обсуждение проблемы, вопроса (обмен участниками дискуссии мнениями по каждому вопросу; формирование максимума мнений, идей, предложений и соотношение их друг с другом);

3) подведение этапов обсуждения (выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения; совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы; обозначение аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников).

Требования к дискуссии:

1. Строение выступления: позиция, обоснование, пример, следствие.

В позиции указывается собственная точка зрения. В обосновании приводятся доводы в поддержку позиции. Примеры иллюстрируют представленные доводы. В заключении формулируются выводы.

2. Изложение материала должно быть связанным, последовательным, эмоциональным, выразительным, научно аргументированным, точным.

3. Соблюдение регламента выступления. Продолжительность представления вопроса дискуссии составляет 3-5 минут. По окончании представления вопроса дискуссии обучающемуся могут быть заданы вопросы со стороны преподавателя и других обучающихся.

Подводятся итоги дискуссии, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии.

При подготовке к дискуссии обучающийся должен полностью и аргументированно обосновать свою точку зрения, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать выводы и отвечать на вопросы.

Требования к дискуссии могут трансформироваться в зависимости от темы дисциплины. Качество представления материала дискуссии можно оценивать по следующим критериям: способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала.

Оценка дискуссии осуществляется на основе аналитической шкалы оценивания. Аналитическая шкала достоверна, позволяет точно диагностировать и прогнозировать учебный процесс, а также способствует взаимопониманию между преподавателем и обучающимся. Пример аналитической шкалы оценивания приведен в таблице.

Таблица - Пример аналитической шкалы оценивания дискуссии

Критерий	Минимальный ответ (2)	Изложенный ответ (3)	Раскрытий ответ (4)	Полный ответ (5)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема нераскрыта. Отсутствуют доказательства.	Проблема раскрыта не полностью. Доказательства, подтверждающие высказывания, частично обоснованы	Проблема раскрыта. Не все доказательства, подтверждающие высказывания, обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Доказательства, подтверждающие высказывания, обоснованы	
Представление	Представленный материал логически не связан. Не использованы профессиональные термины и научные аргументы.	Представленный материал не последователен и не систематизирован. Частично использованы термины и аргументы.	Представленный материал последователен и систематизирован. Использованы научные аргументы и термины.	Представленный материал последователен, систематизирован и логически связан. Правильно употреблены термины, использовано много научных аргументов.	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Ответы только на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы частичные.	Ответы на вопросы полные.	
Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции: 31 (ИД-2 ук-5), 32 (ИД-1пк-4), 32 (ИД-2пк-4)*	Не сформирована компетенция	Выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части)	В целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)	Продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части)	
Итоговая оценка (определяется как средняя арифметическая)					

* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

Критерии оценивания дискуссии могут быть дополнены преподавателем в зависимости от специфики конкретной темы.

6.3 Процедура и критерии оценки умений и владений при текущем контроле успеваемости в форме анализа конкретных ситуаций

Метод анализа конкретных ситуаций состоит в изучении, анализе и принятии решений по ситуации, которая возникла в результате произошедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах в практической деятельности в тот или иной момент. *Анализ конкретной ситуации* – это глубокое и детальное исследование реальной или искусственной обстановки, выполняемое для того, чтобы выявить ее характерные свойства. Этот метод развивает аналитическое мышление обучающихся, системный подход к решению проблемы, позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, учиться устанавливать деловые и профессиональные контакты, принимать коллективные решения.

Анализ конкретных ситуаций направлен на приобретение и отработку умений и навыков решения профессиональных задач и формирование компетенций УК-5, ПК-4 индикаторов освоения ИД-2 ук-5, ИД-1пк-4, ИД-2пк-4.

Конкретную ситуацию обучающиеся выбирают из перечня предложенного преподавателем и приведенному в фонде оценочных средств, выложенном в электронно-образовательной среде академии по дисциплине «Коммерческая деятельность».

По учебной функции на практических занятиях используются следующие ситуации:

- *ситуация-оценка*, в которой обучаемые дают оценку принятым решениям;
- *ситуация-упражнение*, в которой обучаемые упражняются в решении нетрудных задач, используя метод аналогии.

Выбор вида конкретной ситуации зависит от таких факторов, как характер целей изучения темы, уровень подготовки обучающихся, наличие демонстрационного материала, технических средств обучения и др.

Этапы рассмотрения конкретных ситуаций:

- 1) обучающимся предоставляется возможность познакомиться с информацией по описанию конкретной ситуации во время занятий;
- 2) обучающимся предлагается индивидуально провести анализ событий, фактов, других данных, представленных в конкретной ситуации, и разработать варианты предполагаемых решений;
- 3) обучающимся предлагается обсудить достоинства и недостатки предложенных ими решений;
- 4) обучающимся предлагается подвести итоги принятия решения в данной конкретной ситуации.

Требования к конкретной ситуации:

- в основе ситуаций должны лежать реальные события;
- ситуации должны быть интересными;
- материал, лежащий в основе того или иного случая, должен носить поучительный характер.

Оценка анализа конкретных ситуаций осуществляется на основе аналитической шкалы оценивания.

Аналитическая шкала достоверна, позволяет точно диагностировать и прогнозировать учебный процесс, а также способствует взаимопониманию между преподавателем и обучающимся. Пример аналитической шкалы оценивания приведен в таблице.

Таблица - Пример аналитической шкалы оценивания анализа конкретной ситуации

Критерий	Минимальный ответ (2)	Изложенный ответ (3)	Раскрытий ответ (4)	Полный ответ (5)	Оценка
Соответствие решения сформулированным вопросам	Сформулированное решение не соответствует поставленным вопросам.	Сформулированное решение не полностью соответствует поставленным вопросам.	Сформулированное решение полностью соответствует поставленным вопросам.	Сформулированное решение полностью соответствует поставленным вопросам.	
Глубина проработки проблемы	Решение не обосновано.	Решение частично обосновано.	Решение обосновано, но имеются неточности, предложен альтернативный вариант.	Решение обосновано, предложены альтернативные варианты.	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Ответы только на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы частичные.	Ответы на вопросы полные.	
Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции: У1 (ИД-2 ук-5), В1 (ИД-2 ук-5), У2 (ИД-1пк-4), В2 (ИД-1пк-4), У2 (ИД-2пк-4), В2 (ИД-2пк-4)*	Не сформирована компетенция (или ее часть)	Выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части)	В целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)	Продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части)	
Итоговая оценка (определяется как средняя арифметическая)					

* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

Критерии оценивания конкретной ситуации могут дополняться преподавателем в зависимости от специфики конкретной темы.

При оценке участия обучающихся в анализе конкретных ситуаций, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения и владения:

- владение навыками целеполагания, анализа ситуаций, моделирования решений в соответствии с заданием, нахождение оптимального количества решений, принятия верного решения;
- умение работы с информацией, затребовать необходимую;
- владение навыками формулировки выводов, изложения точки зрения критического оценивания и самоконтроля.

6.4 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации в форме экзамена

Экзамен преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Экзамен сдается всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Экзамен – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний студента по отдельным темам дисциплины.

Декан факультета Университета в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу экзамена при условии выполнения ими установленных практических работ без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Экзамен проводится в устной форме. Вопросы и задачи для экзамена определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для экзамена по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы и задания для экзамена выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данными мероприятиями и их исполнением возлагается на заведующего кафедрой.

При явке на экзамен обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения экзамена.

Во время экзамена экзаменуемый имеет право с разрешения преподавателя пользоваться учебными программами по курсу, кодексами, справочниками, таблицами и другой справочной литературой. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору. Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается. Если обучающийся явился на экзамен, взял билет или вопрос и отказался от ответа, то в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно» без учета причины отказа.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене);
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету;
- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен;
- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на экзамене пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Присутствие на экзамене посторонних лиц не допускается.

По результатам экзамена в экзаменационную ведомость выставляются оценки «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов. В Университете используются формы экзаменационной ведомости, установленные автоматизированной системой управления «Спрут» (подсистема «Студент»).

Экзаменационная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование Университета; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа (проект)); название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки.

Экзаменационная ведомость для оформления результатов сдачи экзамена содержит информацию в форме таблицы о результатах сдачи экзамена (цифрой и прописью) и подпись экзаменатора по каждому обучающемуся. Ниже в табличной форме дается сводная информация по группе (численность

явившихся студентов, численность сдавших на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», численность не допущенных к сдаче экзамена, численность не явившихся студентов, средний балл по группе).

Экзаменационные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка представляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя, принимающего экзамен.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на экзамен в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании экзамена преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета в последний рабочий день недели, предшествующей экзаменационной сессии.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

При выставлении оценки на экзамене преподаватель учитывает показатели и критерии оценивания компетенции, которые содержатся в фонде оценочных средств по дисциплине.

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре зачет по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи экзамена.

При несогласии с результатами экзамена по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора Университета.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором Университета на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

К экзамену допускаются обучающиеся, выполнившие программу изучаемой дисциплины. У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем.

До начала проведения экзамена экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием экзамена у обучающихся, которые не допущены к нему деканатом факультета или чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях экзамен может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

Преподаватель, проводящий экзамен проверяет готовность аудитории к проведению экзамена, раскладывает экзаменационные билеты на столе текстом вниз, оглашает порядок проведения экзамена, уточняет со студентами организационные вопросы, связанные с проведением экзамена.

Очередность прибытия обучающихся на экзамен определяют преподаватель и староста учебной группы.

Обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет экзаменатору зачетную книжку и с его разрешения выбирает случайным образом один из имеющихся на столе экзаменационных билетов, называет его номер и (берет при необходимости лист бумаги формата А4 для черновика) и готовится к ответу за отдельным столом, а преподаватель фиксирует номер экзаменационного билета. Во время экзамена студент не имеет право покидать аудиторию. На подготовку к ответу дается не более одного академического часа.

После подготовки обучающийся докладывает о готовности к ответу и с разрешения преподавателя отвечает на поставленные вопросы. Ответ обучающегося на вопрос билета, если он не уклонился от ответа на заданный вопрос, не прерывается. Ему должна быть предоставлена возможность изложить содержание ответов по всем вопросам билета в течение 15 минут.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;
- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 20 минут, включая ответы и на дополнительные вопросы.

По результатам сдачи экзамена преподаватель выставляет оценку с учетом показателей работы студента в течение семестра.

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка ответа на экзамене осуществляется на основе интегральной шкалы. Интегральная (целостная) шкала оценивает ответ на экзамене в целом и учитывает одновременно множество факторов.

Оценка «отлично»

ставится студенту в том случае, если он:

- свободно владеет теоретическим материалом по курсу, а не только воспроизводит прослушанный курс лекций, использует дополнительный материал по вопросам билета и в целом по дисциплине;
- правильно решает задачу, обосновывает и комментирует решение;
- отвечает на дополнительные вопросы, используя имеющиеся теоретические знания и практический опыт в изучаемой сфере.

Оценка «хорошо»

ставится студенту в том случае, если он:

- хорошо владеет теоретическим материалом по курсу, а не только воспроизводит прослушанный курс лекций, приводит примеры, использует дополнительный материал по вопросу билета;
- предлагает верный вариант решения задачи;
- отвечает на дополнительные вопросы, используя знания, полученные на лекциях и практических занятиях.

Оценка «удовлетворительно»

ставится студенту в том случае, если он:

- отвечает на вопросы билета, используя прослушанный курс лекций;
- выполнил программу практических занятий;
- предлагает вариант решения задачи, но имеются погрешности в расчетах.

Оценка «неудовлетворительно»

ставится студенту в том случае, если он:

- не отвечает на вопросы билета, используя прослушанный курс лекций;
- не выполнил программу практических занятий;
- не предлагает верный вариант решения задачи.

При промежуточной аттестации (экзамене) **знания и умения, навыки по сформированности компетенций**

УК-5, ПК-4 индикаторов освоения ИД-2_{УК-5}, ИД-1_{ПК-4}, ИД-2_{ПК-4}:

Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции – обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции – способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «удовлетворительно» или низкий уровень освоения компетенции – если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции – неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

6.5 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Оценка результатов обучения в рамках текущего контроля проводиться посредством синхронного и (или) асинхронного взаимодействия педагогических работников с обучающимися посредством сети «Интернет».

Проведении текущего контроля успеваемости осуществляется по усмотрению педагогического работника с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете, относятся:

- электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;
- онлайн видеотрансляции на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube;
- видеозаписи лекций педагогических работников ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей и/или на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.);
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);
- онлайн трансляция в Instagram.

Университет обеспечивает следующее техническое сопровождение дистанционного обучения:

- 1) электронная информационно-образовательная среда: компьютер с выходом в интернет (при доступе вне стен университета) или компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети университета;
- 2) онлайн-видеотрансляции: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;
- 3) просмотр видеозаписей лекций: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;
- 4) групповая голосовая конференция в мессенджерах: мобильный телефон (смартфон) или компьютер с установленной программой (WhatsApp, Viber и т.п.), аудиоколонками и выходом в интернет;
- 5) онлайн трансляция в Instagram: регистрация в Instagram, компьютер с аудиоколонками и выходом в интернет.

Педагогический работник организует текущий контроль успеваемости и посещения обучающимися дистанционных занятий, своевременно заполняет журнал посещения занятий.

Для того, чтобы приступить к изучению дистанционного курса дисциплины, необходимо следующее:

1. Заходим в электронной среде в дисциплину (практику), где необходимо оценить дистанционный курс.
2. Выбираем необходимое задание.

The screenshot shows a Moodle course interface. On the left is a sidebar with navigation links like 'Оценки', 'Общее', 'Лекция (практическое) 20.03.2020', 'Личный кабинет', etc. The main content area displays a list of activities for the first session, including 'Лекция 20.03.2020' and 'Практическое задание 20.03.2020'. A right-hand sidebar contains edit buttons for each item and options to add new elements or resources.

3. Появится следующее окно (практическое занятие или лабораторная работа).

This screenshot shows a Moodle practical assignment page. The title is 'Моделирование в агронженерии 2019'. The left sidebar lists course modules such as 'Занятие 1 (Лекция (практическое) 20.03.2020)', 'Личный кабинет', 'Домашняя страница', etc. The main content area shows details for the assignment: 'Практическое задание 20.03.2020' (uploaded on 17 марта 2020, 10:49). It includes sections for 'Резюме оценивания' (Summary of grading), 'Скрыто от студентов' (Hidden from students), 'Участники' (Participants), 'Ответы' (Answers), 'Требуют оценки' (Require grading), and 'Последний срок сдачи' (Last submission date). At the bottom, there's a link to 'Лекция 20.03.2020'.

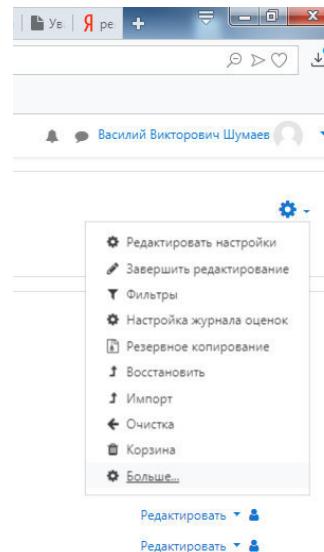
4. Далее нажимаем кнопку

Просмотр всех ответов

5. Далее появится окно (в данный момент ответы отсутствуют).

При наличии ответов появится окно, в котором осуществляется оценка ответа, и фиксируется время и дата сдачи работы.

6. Для просмотра всех действий записанными на курс пользователями необходимо нажать кнопку «больше».



7. Затем появится окно, во вкладке отчёты нажимаем кнопку «Журнал событий».

The screenshot shows the Moodle course management interface. On the left, there's a sidebar with various course links like 'Мой курс', 'ФИТС 2018-23.03.03', and 'ФИТС-2019-23-ко'. The main area is titled 'Моделирование в агронженерии 2019' and has a sub-section 'Управление курсом'. In the 'Отчёты' section, there are several options: 'Редактировать настройки', 'Замечать недостатки', 'Файл', 'Настраивать оценки', 'Разрешение копирования', 'Выставить оценку', 'Импорт', 'Очистка', and 'Карта'. Below this is a 'Банк вопросов' section with categories: 'Вопросы', 'Категории', 'История', and 'Экспорт'.

8. Затем в открывшейся вкладке, выбираете действия, которые необходимо просмотреть (посещение курса)

This screenshot shows the 'Events' page from Moodle. The title bar says 'Моделирование в агронженерии 2019 | Журнал событий'. The main content area is titled 'Выберите события, которые хотите увидеть:' and includes dropdown menus for 'Все участники', 'Все дни', 'Все действия', 'Все источники', and 'Все события'. At the bottom, there's a note: 'Авторизация Moodle для этой страницы. Вы залогинены как Василий Евгеньевич Шумков (Basil)' and a timestamp 'Май 2019, 20:05'.

9. В открывшейся вкладке «все дни» выбираем необходимое нам число, к примеру 20 декабря 2019 года. Тогда появится окно где возможно просмотреть действия участников курса.

This screenshot shows the 'Events' page filtered for December 20, 2019. The table lists various user actions: viewing assignment tables, viewing assignment submission status, viewing course overviews, viewing reports, and submitting quizzes. The columns include 'Время' (Time), 'Полное имя пользователя' (User Full Name), 'Задействованный пользователь' (Affected User), 'Компонент события' (Event Component), 'Название события' (Event Name), 'Описание' (Description), 'Источник' (Source), and 'IP-адрес' (IP Address). Examples of rows include: '20 декабря 2019, 16:52 Василий Евгеньевич Шумков' and '20 декабря 2019, 16:52 Александр Леонидович Петров'.

10. При этом факт выполнения заданий фиксируется в ЭИОС и оценивается ведущим преподавателем. Не выполнение задания является пропуском занятия. Данный факт фиксируется в журнале посещения занятий в соответствии с расписанием.

6.6 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме экзамена

Промежуточная аттестация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме экзамена проводится с использованием одной из форм:

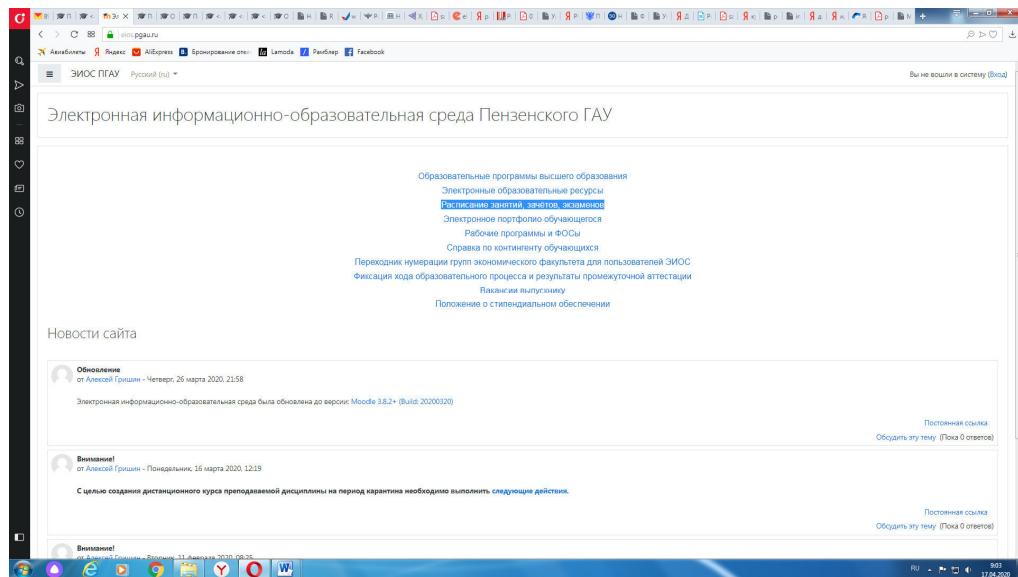
- компьютерное тестирование;
- устное собеседование, направленное на выявление общего уровня подготовленности (опрос без подготовки или с несущественным вкладом ответа по выданному на подготовку вопросу в общей оценке за ответ обучающегося), или иная форма аттестации, включающая устное собеседование данного типа;
- комбинация перечисленных форм.

Педагогический работник выбирает форму проведения промежуточной аттестации или комбинацию указанных форм в зависимости от технических условий обучающихся и наличия оценочных средств по дисциплине (модулю) в тестовой форме. Применяется единый порядок проведения в дистанционном формате промежуточной аттестации, повторной промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности, а также аттестаций при переводе и восстановлении обучающихся. В соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, при проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – промежуточная аттестация) обеспечивается идентификация личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Промежуточная аттестация может назначаться с понедельника по субботу с 8-00 до 17-00 по московскому времени (очная форма обучения). В случае возникновения в ходе промежуточной аттестации сбоя технических средств обучающегося, устраниить который не удается в течение 15 минут, дальнейшая промежуточная аттестация обучающегося не проводится, педагогический работник фиксирует неявку обучающегося по уважительной причине.

Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144) педагогический работник переходит по ссылке в созданную в ЭИОС дисциплину (вместо аудитории) одним из перечисленных способов:

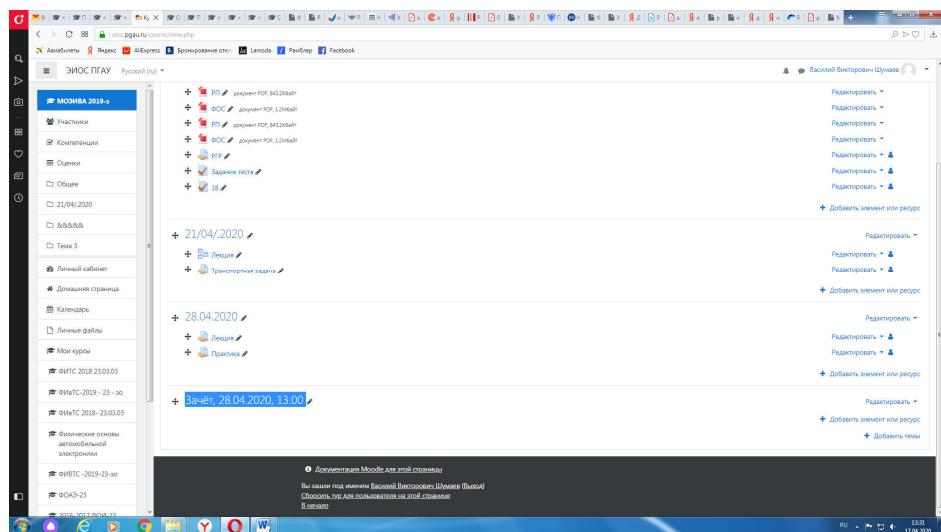
- через электронное расписание занятий на сайте Университета (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144);

- через ЭИОС (<https://eios.pgau.ru/?redirect=0>), вкладка «Домашняя страница» - «Расписание занятий, зачётов, экзаменов», и проходит авторизацию под своим единственным логином/паролем.



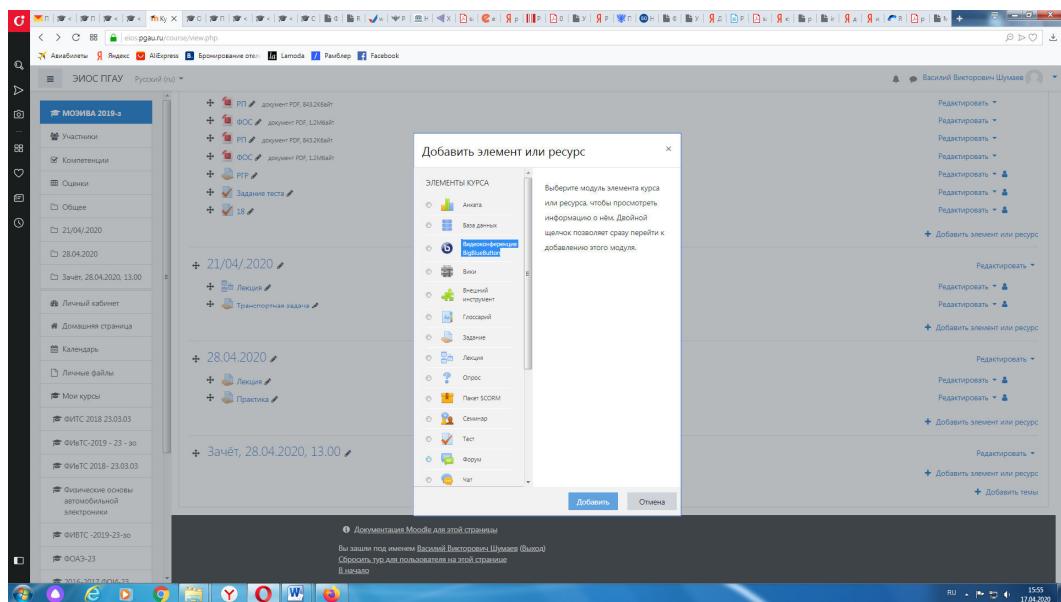
Структура раздела дисциплины в ЭИОС для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины в ЭИОС, предназначенный для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием, содержит в названии информацию о виде промежуточной аттестации, дате и времени проведения промежуточной аттестации, для этого входим в «Режим редактирования» - «Добавить тему».

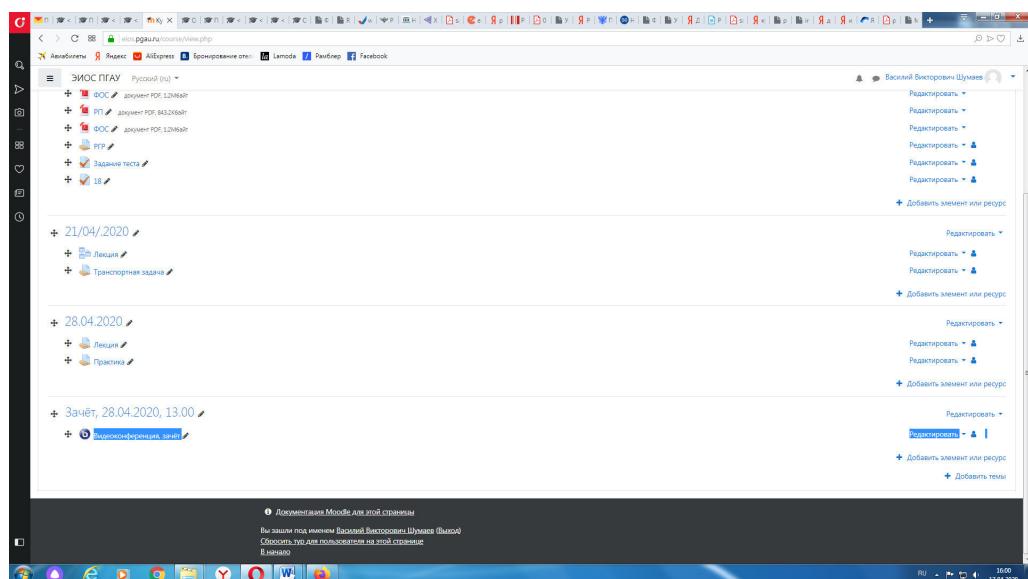


Раздел в обязательном порядке содержит следующие элементы:

а) «Видеоконференция». Для того чтобы создать видеоконференцию, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «Видеоконференция» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации.



Название созданного элемента должно быть «**Видеоконференция, (зачёт или экзамен)**» в зависимости от формы промежуточной аттестации.



В случае возникновения трудностей при подключении к «**Видеоконференции**», вызванных отсутствием технических средств (веб камера, микрофон и др.) и (или) отсутствием качественной мобильной связи (сети Интернет) у обучающихся, находящихся за пределами г. Пенза, возможно применение фотофиксации (с подключённой геолокацией местоположения и (или) фиксацией времени) при идентификации личности обучающегося. Для этого необходимо в дисциплине (практике) добавить **элемент или ресурс** «**Задание**», название которого должно быть следующим «**Идентификации личности**».

Описание должно содержать следующую фразу «Необходимо выложить в данное задание свою фотографию с раскрытым паспортом на второй-третьей страницах, при этом паспорт должен находиться на уровне лица (фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени)».

б) Задание для проведения опроса студентов. В случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования в раздел добавляется элемент «Тест».

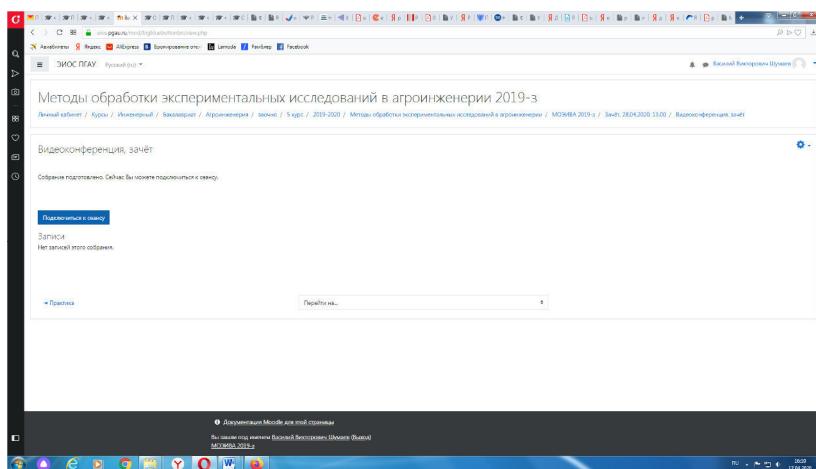
Банк тестовых заданий и тест должны быть сформированы не позднее, чем 5 рабочих дней до начала проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием.

в) «Зачётно-экзаменационная ведомость». Для того, чтобы создать данный элемент, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «файл» с названием «Зачётно-экзаменационная ведомость» в созданной теме

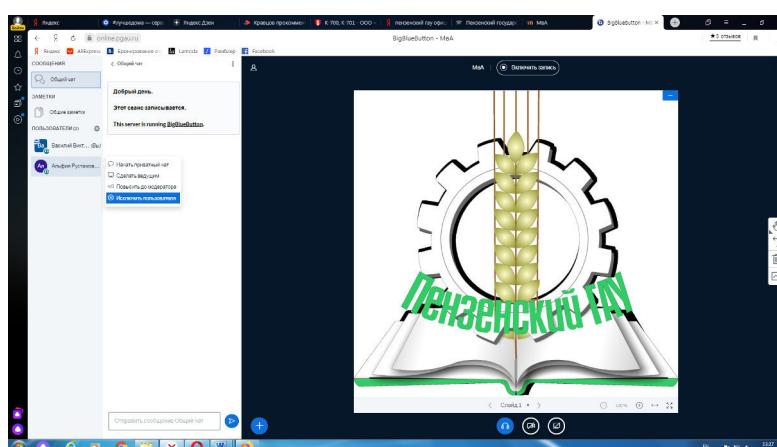
по прохождению промежуточной аттестации. Данную ведомость педагогический работник получает по электронной почте от деканатов факультетов и размещает её в ЭИОС (в формате docx (doc) или xlsx (xls)) после прохождения обучающимися промежуточной аттестации по дисциплине (практике) для очной формы обучения, для заочной формы обучения ведомость заполняется по мере прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

Проведение промежуточной аттестации в форме устного собеседования

Устное собеседование (индивидуальное или групповое) проводится в формате видеоконференцсвязи в созданном разделе дисциплины, предназначенного для проведения промежуточной аттестации, для перехода в которую необходимо воспользоваться соответствующей ссылкой в разделе дисциплины. Перед началом проведения собеседования в вебинарной комнате педагогический работник выбирает «Подключиться к сеансу».



Для того, чтобы при устном опросе в видеоконференции принимал участие только один обучающийся, необходимо предварительно составить график опроса. В случае присоединения к сеансу другого пользователя, необходимо нажать «Исключить пользователя».



В начале каждого собрания в обязательном порядке педагогический работник:

- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде паспорт или иной документа, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи;
- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует педагогическому работнику помещение, в котором он проходит аттестацию.

После проведения собеседования с обучающимся педагогический работник отчетливо вслух озвучивает ФИО обучающегося и выставленную ему оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, педагогический работник вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Время проведения собеседования с обучающимся не должно превышать 15 минут.

Для каждого обучающегося проводится отдельная видеоконференция и сохраняется отдельная видеозапись собеседования в случае проведения устного опроса. При прохождение тестирования достаточна одна запись на группу, при этом указывается в описании «Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30».

The screenshot shows a Moodle-based video recording interface. The main title is 'Моделирование в агринженерии 2019'. Below it, a sub-section title is 'Занятие 1 (Лекция практическая) 19.03.2020'. A message says 'Собрание подготовлено. Сейчас Вы можете подключиться к сеансу.' (The meeting is prepared. You can now connect to the session.) There is a blue button labeled 'Подключиться к сеансу' (Connect to the session). Below this, there is a table showing a single recording entry:

Playback	Meeting	Запись	Описание	Preview	Дата	Продолжительность	Действия
M&A	M&A	Моделирование в агринженерии 2019	Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30		Пт, 17 апр 2020, 13:53 MSK	18	View Edit

At the bottom of the interface, there is a note: 'Вы зашли под именем Василий Викторович Шумасев (Выход) Мод 2019 online'.

После сохранения видеозаписи педагогический работник может приставить выставленную обучающемуся оценку в электронную ведомость по следующему алгоритму.

Заходим в преподаваемый курс и нажимаем на «Оценки».

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://eios.pgau.ru/grade/report/index.php?id=18770>. The page title is 'Моделирование в агронженерии 2019'. On the left, there is a sidebar with navigation links like 'Участники', 'Компетенции', and 'Оценки'. The main content area displays a list of assignments and their details. A dropdown menu is open over the 'Оценки' link, showing options such as 'Тест', 'РПР', 'Литература', and 'Занятие 1 (Лекция (практическое) 19.03.2020)' which is currently selected. This selection highlights the assignment details below it.

Выбираем «Отчёт по оценкам».

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://eios.pgau.ru/grade/report/index.php?id=18770>. The page title is 'Моделирование в агронженерии 2019: Просмотр: Настройки: Отчет по оценкам'. The sidebar on the left is identical to the previous screenshot. The main content area shows a table of student grades. A context menu is open over the first row, with 'Отчет по оценкам' highlighted. A tooltip for this option lists several report types: 'Просмотр', 'История оценок', 'Отчет по показателям', 'Обзорный отчет', 'Сводный отчет', and 'Отчет по пользователю'. Below the table, there are sections for 'Настройки' (Settings), 'Шаблоны' (Templates), and 'Буксы' (Widgets).

В результате появляется ведомость с оценками, куда мы можем проставить итоговую оценку и далее нажимаем «Сохранить».

Имя и Фамилия	Адрес электронной почты	Итоговая оценка за курс
Алексей Анатольевич Рапин	ratkinjosh@rambler.ru	4,69
Илья Александрович Сурев	io19319m@mail.pgau.ru	4,58
Андрей Александрович Гусев	io19300m@mail.pgau.ru	4,40
Иван Александрович Носков	io19313m@mail.pgau.ru	3,80
Александр Сергеевич Ситников	io19318m@mail.pgau.ru	3,30
Иван Александрович Зубов	io19308m@mail.pgau.ru	2,80
Александра Валентина Косойко	io19309m@mail.pgau.ru	2,50
Антонида Владимировна Грузинова	io19304m@mail.pgau.ru	
София Александровна Кашушенко	io19311m@mail.pgau.ru	
Сергей Витальевич Домин	io19322m@mail.pgau.ru	
Общее среднее		3,14

Сохранить

Документация Moodle для этой страницы

В случае наличия обучающихся, не явившихся на промежуточную аттестацию, педагогический работник в обязательном порядке

- создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Не явились на промежуточную аттестацию»;
- включает режим видеозаписи;
- вслух озвучивает ФИО каждого обучающегося с указанием причины его неявки на промежуточную аттестацию, если причина на момент проведения промежуточной аттестации известна.

В случае если у педагогического работника возникли сбои технических средств при подключении и работе в ЭИОС, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь и запись видео общения.

Запись необходимо прислать по адресу shumaev.v.v@pgau.ru. Наименование файла с видео необходимо задавать в следующем формате: «ФИО, дата, аттестации, время аттестации_дисциплина.mp4». Ссылка на видеозапись аттестации будет размещена в соответствующем разделе онлайн-курса.

Проведение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС. Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Перед началом тестирования педагогический работник в вебинарной комнате начинает собрание с наименованием «Тестирование», включает видеозапись.

В случае если идентификация личности проводится посредством фотографии, педагогический работник входит в раздел «Идентификация личности». В данном разделе находятся размещённые фотографии обучающихся с раскрытым паспортом на 2-3 странице или иным документом, удостоверяю-

щего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи, (паспорт должен находиться на уровне лица, фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени).

Далее педагогический работник проводит идентификацию личностей обучающихся и осмотр помещений в которых они находятся (при видеофиксации), участвующих в тестировании, фиксирует обучающихся, не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, в соответствии с процедурой, описанной выше.

Внимание! Обучающийся, приступивший к выполнению теста раньше проведения идентификации его личности, по итогам промежуточной аттестации получает оценку неудовлетворительно. После выполнения теста обучающемуся автоматически демонстрируется полученная оценка.

В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошли сбои технических средств обучающихся, устраниТЬ которые не удалось в течение 15 минут, педагогический работник создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Сбои технических средств», включает режим видеозаписи, для каждого обучающегося вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Фиксация результатов промежуточной аттестации

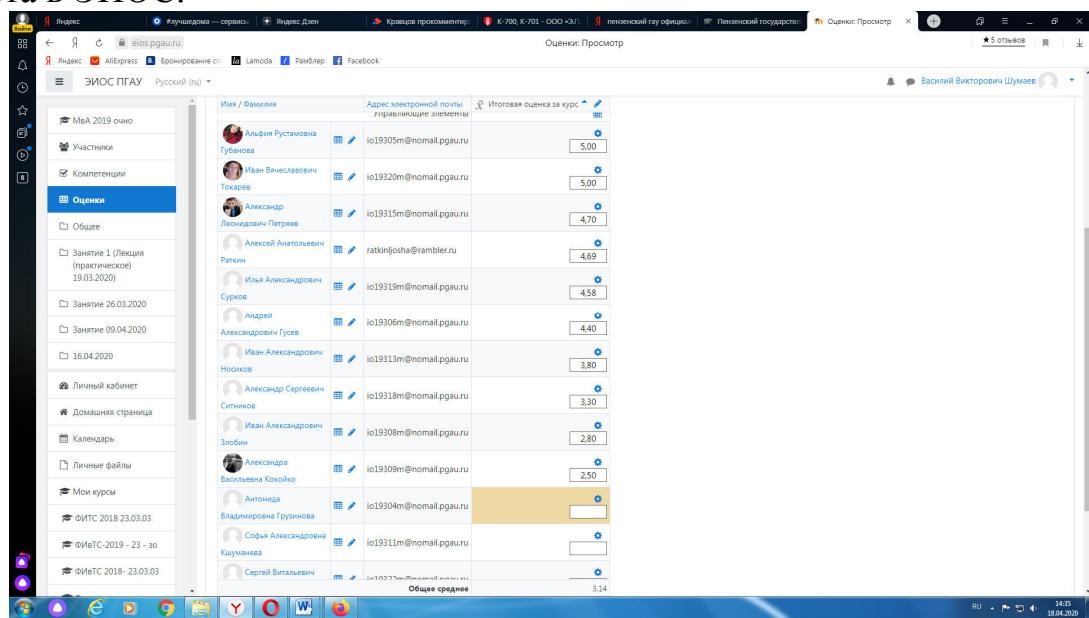
Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме устного собеседования, фиксируется педагогическим работником в соответствующей видеозаписи, ссылка на которую размещается в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle. Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме компьютерного тестирования, фиксируется в результатах теста, сформированного в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle.

В день проведения промежуточной аттестации педагогический работник вносит ее результаты в электронную ведомость в соответствии с вышеизложенной инструкцией, выставляя итоговую оценку.

Порядок освобождения обучающихся от промежуточной аттестации

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзаменационную оценку по результатам текущего (в течение семестра) контроля успеваемости без сдачи экзамена или зачета. Оценка за экзамен выставляется педагогическим работником в ведомость в период экзаменационной сессии, исходя из среднего балла по результатам работы в семестре, указанным в электронной ведомости.

Педагогический работник в случае освобождения обучающегося от экзамена доводит до него данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС.



The screenshot shows a web browser window with the URL [eiос.pgau.ru](#). The page displays a list of student grades from the EIOS PGAU system. The columns include Name/Surname, Address of electronic mail, and Grade. A yellow box highlights the grade of 3.14 for a student named Владимир Евгеньевич Грунина. The sidebar on the left shows various menu items such as 'МРА 2019 очно', 'Участники', 'Компетенции', 'Оценки' (which is selected), 'Общее', 'Занятие 1 (Лекция (практическое) 19.03.2020)', 'Занятие 26.03.2020', 'Занятие 09.04.2020', '16.04.2020', 'Личный кабинет', 'Домашняя страница', 'Календарь', 'Личные файлы', 'Мои курсы', 'ФИЛТС 2018-23.03.03', 'ФИлТС-2019 - 23 - 30', and 'ФИлТС 2018-23.03.03'. The top navigation bar includes links for Яндекс, Краевые прокомментир., Яндекс Дзен, Яндекс Документы, Пензенский газ офици., Пензенский государств., Оценки: Просмотр, and other browser tabs.

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Итоговая оценка за курс
Альфия Рустамовна Губанова	io19305m@nomail.pgau.ru	5,00
Иван Вячеславович Токарев	io19320m@nomail.pgau.ru	5,00
Александр Лениндович Петров	io19315m@nomail.pgau.ru	4,70
Алексей Анатольевич Рягин	ratkinljsha@rambler.ru	4,69
Илья Александрович Суров	io19319m@nomail.pgau.ru	4,58
Андрей Александрович Гусев	io19306m@nomail.pgau.ru	4,40
Иван Александрович Носиков	io19313m@nomail.pgau.ru	3,80
Александр Сергеевич Ситников	io19318m@nomail.pgau.ru	3,30
Иван Александрович Злобин	io19308m@nomail.pgau.ru	2,80
Александра Васильевна Кекоюко	io19309m@nomail.pgau.ru	2,50
Антонина Владимировна Грунина	io19304m@nomail.pgau.ru	3,14
Софья Александровна Кузьмина	io19311m@nomail.pgau.ru	
Сергей Витальевич	io19317m@nomail.pgau.ru	

Средняя оценка определяется на основе трех и более оценок. Студент, пропустивший по уважительной причине занятие, на котором проводился контроль, вправе получить текущую оценку позднее.

Обучающийся освобождается от сдачи экзамена, если средний балл составил:

- с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);
- с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:

При сдаче экзамена:

- до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);
- с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);
- с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);
- с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Педагогическим работником данные критерии могут быть скорректированы пропорционально максимальной оценки за тест.