

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической
комиссии факультета
среднего профессионального
образования (колледж

(И.В. Гаврюшина)

«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
среднего профессионального
образования (колледжа)

(Т.Н. Чуворкина)

«31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор ООО
Торговый Дом «Подшипник»

(Е.С. Губский)

«31» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования**

Специальность

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

Программа подготовки специалистов среднего звена
на базе основного общего образования

Квалификация
техник-механик

Форма обучения – очная

Пенза – 2022

Рабочая программа профессионального модуля Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. № 235 с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, включенной в реестр примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с приказом ФГБОУ ДПО ИРПО №П-256 от 29.07.2022 г.

Составитель рабочей программы

Преподаватель СПО (колледжа)

(уч. степень, ученое звание)



(подпись)

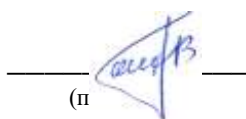
Б.М. Мелоян

(инициалы, Ф.)

Рецензент

канд. техн. наук, доцент

(уч. степень, ученое звание)



(п)

А.В. Поликанов

(инициалы, Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

«Технический сервис машин»

(наименование кафедры)

«30» августа 2022 года, протокол № 11

Рецензент

д-р техн. наук, профессор

(уч. степень, ученое звание)



(подпись)

К.З. Кухмазов

(инициалы, Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии

факультета СПО (колледжа)

(наименование факультета)

«31» августа 2022 года, протокол № 13

Председатель методической комиссии

факультета СПО (колледжа)

(наименование факультета)



(подпись)

И.В. Гаврюшина

(инициалы, Ф.)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу профессионального модуля
«Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования


Рабочая программа профессионального модуля «Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (программа базовой подготовки, квалификация техник-механик).

Представленная на рецензию рабочая программа, составленная преподавателем кафедры «Технический сервис машин» Б.М. Мелоян, соответствует требованиям к содержанию подготовки техников-механиков на базе среднего профессионального образования (СПО), определенных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Представленный в программе материал в полной мере отвечает положению о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ СПО.



В программе полностью отражены требования к результатам освоения профессионального модуля, его структура и содержание, образовательные технологии, оценочные средства. Особо следует отметить наличие разработанных практических заданий, рекомендаций по использованию интерактивных форм обучения (деловых игр, дискуссий) с подробным описанием, а также тестовых вопросов, что позволит реализовать компетентностный подход в изучении данного профессионального модуля. В программе в достаточной степени отражено современное учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля. Знания, умения и практический опыт, полученные обучающимися в процессе освоения профессионального модуля «Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники» позволят с успехом реализовать поставленные задачи в своей профессиональной деятельности.

Рецензируемая рабочая программа, полностью отвечает требованиям, предъявляемым к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена, рекомендуется для реализации программы СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ.



Рецензент
Кандидат технических наук, доцент кафедры
«Физика и математика»

 А.В. Поликанов

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе

	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1.	Новая редакция пункта 3. «Условия реализации учебной дисциплины» в части оснащённости специальных помещений для реализации программы учебной дисциплины (учебной дисциплины междисциплинарного модуля, профессионального модуля, учебной практики, производственной практики)	28.08.23, протокол № 11 	30.08.23, протокол №13 	01.09.23

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе,

№ п/п	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической КОМИССИИ	С какой даты вводятся
1	Пункт 3.2. Информационное обеспечение реализации программы. Новая редакция списка основных электронных изданий.	28 августа 2024 г. Протокол № 11 	28 августа 2024 г. Протокол № 12 	01.09.24

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
ПК 2.1	Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.
ПК 2.2	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.3	Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта
ПК 2.4	Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.
ПК 2.5	Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.6	Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.7	Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.8	Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 2.1.01	Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт
	Н 2.1.02	Обнаружение неисправностей сельскохозяйственной техники
	Н 2.1.03	Локализация обнаруженных неисправностей сельскохозяйственной техники
	Н 2.2.01	Диагностирование неисправности сельскохозяйственной техники с целью ее идентификации и устранения причин появления
	Н 2.3.01	Определение способа ремонта (способа устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием
	Н 2.3.02	Определение ресурсов, необходимых для проведения ремонта сельскохозяйственной техники, с учетом выявленных неисправностей
	Н 2.3.03	Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники
	Н 2.4.01	Выполнение восстановления работоспособности или замены детали (узла) сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой.
	Н 2.5.01	Оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники в соответствии с технологическими картами по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и планами-графиками
	Н 2.6.01	Выдача заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
	Н 2.6.02	Выдача заданий на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники
	Н 2.7.01	Контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
	Н 2.8.01	Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации
Уметь	У 2.1.01	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта
	У 2.1.02	Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации
	У 2.2.01	Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники
	У 2.3.01	Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники

	У 2.3.02	Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники
	У 2.4.02	Производить восстановления работоспособности или замены детали (узла) сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой.
	У 2.5.01	Определять виды и объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники
	У 2.5.02	Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт
	У 2.6.01	Формулировать задания для работников с указанием параметров выполняемых операций, сроков и требований к качеству выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники
	У 2.6.02	Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативно-технической документации
	У 2.7.01	Пользоваться информационными технологиями для оценки объема и качества работ, выполняемых работниками при проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
	У 2.7.02	Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт
	У 2.8.01	Определять потребность в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с планом-графиком
Знать	З 2.1.01	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
	З 2.1.02	Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации
	З 2.1.03	Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт
	З 2.1.04	Порядок обнаружения и локализации неисправностей сельскохозяйственной техники
	З 2.2.01	Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин
	З 2.3.01	Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники
	З 2.3.02	Виды ремонта сельскохозяйственной техники
	З 2.3.04	Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники

	3 2.4.02	Методы восстановления работоспособности или замены детали (узла) сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой.
	3 2.5.01	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
	3 2.5.02	Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники
	3 2.6.01	Порядок проведения всех видов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
	3 2.6.02	Требования к межсменному, кратковременному и длительному хранению сельскохозяйственной техники
	3 2.7.01	Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения работ в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
	3 2.7.02	Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования
	3 2.8.01	Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 481

в том числе в форме практической подготовки 339

Из них на освоение МДК 295

в том числе самостоятельная работа 10

практики, в том числе учебная 72

производственная 108

Промежуточная аттестация 6.

Промежуточная аттестация (Квалификационный экзамен) 6.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, КК 1, КК 4, КК 5	Раздел 1. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов	200	151	128	79	-	6	3	36	36
ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, КК 1, КК 4, КК 5	Раздел 2. Технологические процессы ремонтного производства	275	188	167	80	-	4	3	36	72
	Производственная практика	108								108
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	481	339	295	159	-	10	6	72	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов		200/151		
МДК.02.01 Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов		128/79		
Тема 1.1. Техническое обслуживание и технология диагностирования	Содержание	16	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, КК 1, КК 4, КК 5	Н 2.1.01 Н 2.1.02 Н 2.1.03 У 2.1.01 У 2.1.02 3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03 3 2.1.04 Н 2.2.01 У 2.2.01 3 2.2.01 Н 2.5.01 У 2.5.01 У 2.5.02 3 2.5.01 3 2.5.02 Н 2.6.01 Н 2.6.02 У 2.6.01 У 2.6.02 3 2.6.01 3 2.6.02 Н 2.7.01
	1.Введение Цели и задачи дисциплины. Передовая технология технического обслуживания машин. Современные способы технологических процессов ремонта.	1		
	2.Система технического обслуживания и ремонта машин. Структура системы ТО и ремонта машин.Виды, содержание и периодичность технического обслуживания тракторов, комбайнов и автомобилей. Качество и надежность.	1		
	3.Техническое обслуживание двигателей. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания.	1		
	4.Техническое обслуживание шасси. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания.	1		
	5.Техническое обслуживание гидросистем. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания.	1		
	6.Техническое обслуживание электрооборудования. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания.	1		
	7.Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания.	1		
	8.Основные термины и определения диагностики. Термины и определения технической диагностики. Задачи, область применения и виды диагностирования. Организация диагностирования.	1		
	9.Диагностирование двигателя внутреннего сгорания. Основные неисправности двигателей влияющие на работоспособность, долговечность и безотказность. Методы контроля работоспособности двигателя. Диагностирование узлов и систем двигателей.	2		

10. Диагностирование шасси тракторов и автомобилей. Общее положение. Диагностирование узлов и агрегатов шасси.	2	У 2.7.01 У 2.7.02 З 2.7.01 З 2.7.02
11. Диагностирование гидросистем. Общие неисправности гидросистем. Диагностирование узлов и агрегатов гидросистемы. Диагностирование навесного устройства гидросистемы.	2	Н 2.8.01 У 2.8.01 З 2.8.01
12. Диагностирование электрооборудования. Общие сведения. Проверка аккумуляторной батареи. Проверка агрегатов и приборов электрооборудования.	2	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06
В том числе практических занятий и лабораторных работ	28	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
ПЗ 1. Техническое обслуживание двигателя.	4	Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
ПЗ 2. Техническое обслуживание шасси.	4	
ПЗ 3. Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин.	4	
ПЗ 4. Техническое обслуживание АКБ при эксплуатации.	2	
ПЗ 5. Диагностирование дизеля.	4	
ПЗ 6. Диагностирование шасси тракторов и автомобилей.	4	
ПЗ 7. Диагностирование приборов электрооборудования.	4	
ПЗ 8. Диагностирование гидравлических систем.	2	

				Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 1.2. Хранение техники.	Содержание	12	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, КК 1, КК 4, КК 5	Н 2.1.01 Н 2.1.02 Н 2.1.03 У 2.1.01 У 2.1.02 З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03 З 2.1.04
	1.Организация хранения техники. Виды хранения техники. Поступление новой техники и ее сборка. Техническое обслуживание в период хранения и снятия машин с хранения.	2		Н 2.2.01 У 2.2.01 З 2.2.01
	2.Материально-техническая база хранения техники. Места и способы хранения техники. Складские помещения для хранения деталей и узлов. Оборудование для подготовки к хранению и снятию машин с хранения.	2		Н 2.5.01 У 2.5.01 У 2.5.02 З 2.5.01 З 2.5.02
	3.Подготовка машин к хранению. Очистка и мойка машин при подготовке к хранению. Герметизация внутренних полостей. Постановка тракторов и сельскохозяйственных машин на подставки и подкладки.	2		Н 2.6.01 Н 2.6.02
	4.Особенности хранения деталей, узлов и агрегатов. Хранение приводных ремней втулочно-роликовых и крючковых цепей. Хранение пневматических шин Централизованное хранение аккумуляторных батарей.	2		
	5.Централизованное хранение АКБ. Характеристика условий эксплуатации аккумулятора. Режимы хранения АКБ. Техника безопасности при хранении.	2		
	6.Технология хранения машин.	2		

<p>Методика составления технологических карт хранения и консервации сельскохозяйственной техники. Техническое обслуживание машин в процессе хранения. Снятие машин с хранения и подготовка их к работе.</p>			<p>У 2.6.01 У 2.6.02 З 2.6.01 З 2.6.02</p>
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	28		
<p>ПЗ 9.Расчет площадки для хранения техники.</p>	8		<p>Н 2.7.01 У 2.7.01</p>
<p>ПЗ 10.Постановка тракторов на хранение.</p>	4		<p>У 2.7.02</p>
<p>ПЗ 11.Постановка сельскохозяйственных машин на хранение.</p>	4		<p>З 2.7.01</p>
<p>ПЗ 12.Подготовка АКБ к хранению.</p>	4		<p>З 2.7.02</p>
<p>ПЗ 13.Составление технологической карты хранения и консервации машин.</p>	4		
<p>ПЗ 14.Составление технологической карты снятия с хранения машин.</p>	4		<p>Н 2.8.01 У 2.8.01 З 2.8.01</p> <p>Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06</p> <p>Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03</p>

				3о 02.04 Уо 04.01 Уо 04.02 3о 04.01 3о 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 3о 07.01 3о 07.02 3о 07.03 3о 07.04 3о 07.05 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.04 3о 09.05
Тема 1.3. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин.	Содержание	12	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, КК 1, КК 4, КК 5	Н 2.1.01 Н 2.1.02 Н 2.1.03 У 2.1.01 У 2.1.02 3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03 3 2.1.04 Н 2.2.01 У 2.2.01 3 2.2.01 Н 2.5.01
	1.Планирование технического обслуживания и ремонта машин. Структура и основы организации ремонтно-обслуживающей базы агропромышленного комплекса. Определение количества ремонтов и ТО и распределение объемов работ между звеньями ремонтной сети.	1		
	2.Составление годового плана ремонтных работ и построение графика загрузки мастерской хозяйства. Исходные данные для составления плана-графика технического обслуживания и ремонта машин. Методика и порядок составления годового плана-графика загрузки мастерских и пунктов технического обслуживания по объектам и затратам.	2		
	3.Организация технического обслуживания и ремонта машин в мастерской. Методы и формы организации ТО и ремонта машин. Режим работы предприятия и основные параметры производственного процесса.	2		

	4.Расчет штатов, числа рабочих мест ремонтного предприятия. Расчет оборудования и рабочих участков, площади рабочих мест. Определение штата мастерской и планирование рабочих мест. Компоновка отделений, участков и цехов.	2		У 2.5.01 У 2.5.02 З 2.5.01 З 2.5.02
	5.Организация и планирование материально-технического снабжения. Задачи и организация материально технического снабжения. Расчет годовой потребности в запасных частях, материалах и инструменте. Организация восстановления изношенных деталей.	2		Н 2.6.01 Н 2.6.02 У 2.6.01 У 2.6.02
	6.Основы экономики ремонтно-обслуживающего производства. Расчет себестоимости технического обслуживания и ремонта машин по элементам затрат. Пути снижения себестоимости затрат. Определение экономической эффективности запланированных мероприятий.	2		З 2.6.01 З 2.6.02
	7.Контроль качества технического обслуживания и ремонта машин. Задачи, формы организации и виды контроля. Основная документация технического контроля. Виды и причины брака.	1		Н 2.7.01 У 2.7.01 У 2.7.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	23		З 2.7.01 З 2.7.02
	ПЗ 15. Определение количество ремонтов для заданных условий.	4		
	ПЗ 16. Определение количество ТО для заданных условий.	4		Н 2.8.01
	ПЗ 17. Расчет штата работников центральной ремонтной мастерской.	4		У 2.8.01
	ПЗ 18. Расчет оборудования и рабочих участков, площади рабочих мест.	4		З 2.8.01
	ПЗ 19. Расчет цехов и отделений ремонтных предприятий.	4		
	ПЗ 20. Расчет годовой потребности в запчастях, материалах и инструменте.	2		Уо 01.01
	ПЗ 21. Расчет себестоимости ТО и ремонта машин по элементам затрат.	1		Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04

				Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1. Планово-предупредительная система технического обслуживания и ремонта машин. 2. Агрегаты для проведения технического обслуживания. 3. Передвижные заправочные агрегаты. 4. Автопередвижная мастерская. 5. Оборудование пункта технического обслуживания. 6. Техническое обслуживание специальных комбайнов. 7. Оборудование для подготовки к хранению.	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04,	Н 2.1.01 Н 2.1.02 Н 2.1.03 У 2.1.01 У 2.1.02 З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03 З 2.1.04	

<p>8. Материалы для хранения машин. 9. Хранение пневматических шин. 10. Разработка ленты периодичности проведения ремонтно-обслуживающих работ. 11. Определение и корректировка нормативов технического обслуживания и ремонта машин. 12. Техническое нормирование ремонтных работ. 13. Пути сокращения сроков проведения ремонтно-обслуживающих работ. 14. Составление характеристики ремонтно-обслуживающей базы сельскохозяйственного предприятия. 15. Анализ организации технического обслуживания и ремонта машин. 16. Приемо-сдаточная документация по техническому обслуживанию и ремонту машин. 17. Подбор технологического оборудования и оснастки ремонтной мастерской. 18. Технологическая планировка производственных участков ремонтной мастерской. 19. Определение среднегодовых затрат на техническое обслуживание, ремонт и хранение машин. 20. Определение стоимости капитальных вложений на организацию ремонтно-обслуживающего производства.</p>		<p>ОК 07, ОК 09, КК 1, КК 4, КК 5</p>	<p>Н 2.2.01 У 2.2.01 З 2.2.01 Н 2.5.01 У 2.5.01 У 2.5.02 З 2.5.01 З 2.5.02 Н 2.6.01 Н 2.6.02 У 2.6.01 У 2.6.02 З 2.6.01 З 2.6.02 Н 2.7.01 У 2.7.01 У 2.7.02 З 2.7.01 З 2.7.02 Н 2.8.01 У 2.8.01 З 2.8.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05</p>
---	--	---	---

			Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Промежуточная аттестация	3		
Учебная практика раздела 1	36	ПК 2.1, ПК 2.2,	Н 2.1.01 Н 2.1.02

<p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностирование и ТО двигателей внутреннего сгорания; - диагностирование, ТО-1 и ТО-2 тракторов; - диагностирование, ТО-3 тракторов; - диагностирование, ТО-1 автомобилей; - диагностирование и ТО-2 автомобилей; - диагностирование и ТО комбайнов. 		ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, КК 1, КК 4, КК 5	Н 2.1.03 У 2.1.01 У 2.1.02 З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03 З 2.1.04 Н 2.2.01 У 2.2.01 З 2.2.01 Н 2.5.01 У 2.5.01 У 2.5.02 З 2.5.01 З 2.5.02 Н 2.6.01 Н 2.6.02 У 2.6.01 У 2.6.02 З 2.6.01 З 2.6.02 Н 2.7.01 У 2.7.01 У 2.7.02 З 2.7.01 З 2.7.02 Н 2.8.01 У 2.8.01 З 2.8.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07
---	--	---	--

			Yo 01.08 Yo 01.09 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 Yo 04.01 Yo 04.02 3o 04.01 3o 04.02 Yo 07.01 Yo 07.02 Yo 07.03 3o 07.01 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 07.05 Yo 09.01 Yo 09.02 Yo 09.03 Yo 09.04 Yo 09.05 3o 09.01
--	--	--	--

			3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05
Производственная практика раздела 1 Виды работ - диагностика и техническое обслуживание тракторов и автомобилей - техническое обслуживание почвообрабатывающих, посевных и посадочных машин; - техническое обслуживание машин по защите растений и внесении удобрений; - техническое обслуживание машин для заготовки сена; - диагностика и техническое обслуживание силосоуборочных комбайнов; - диагностика и техническое обслуживание зерноуборочных комбайнов; - подготовка машин к хранению и постановка на хранение.	36	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, КК 1, КК 4, КК 5	Н 2.1.01 Н 2.1.02 Н 2.1.03 У 2.1.01 У 2.1.02 3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03 3 2.1.04 Н 2.2.01 У 2.2.01 3 2.2.01 Н 2.5.01 У 2.5.01 У 2.5.02 3 2.5.01 3 2.5.02 Н 2.6.01 Н 2.6.02 У 2.6.01 У 2.6.02 3 2.6.01 3 2.6.02 Н 2.7.01 У 2.7.01 У 2.7.02 3 2.7.01 3 2.7.02 Н 2.8.01 У 2.8.01 3 2.8.01 Уo 01.01

			Y _o 01.02 Y _o 01.03 Y _o 01.04 Y _o 01.05 Y _o 01.06 Y _o 01.07 Y _o 01.08 Y _o 01.09 3 _o 01.01 3 _o 01.02 3 _o 01.03 3 _o 01.04 3 _o 01.05 3 _o 01.06 Y _o 02.01 Y _o 02.02 Y _o 02.03 Y _o 02.04 Y _o 02.05 Y _o 02.06 Y _o 02.07 Y _o 02.08 3 _o 02.01 3 _o 02.02 3 _o 02.03 3 _o 02.04 Y _o 04.01 Y _o 04.02 3 _o 04.01 3 _o 04.02 Y _o 07.01 Y _o 07.02 Y _o 07.03 3 _o 07.01 3 _o 07.02 3 _o 07.03 3 _o 07.04 3 _o 07.05
--	--	--	--

			Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Раздел 2. Технологические процессы ремонтного производства		275/188	
МДК.02.02 Технологические процессы ремонтного производства		167/80	
Тема 2.1 Производственный процесс ремонта машин.	Содержание	12	ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, КК 1, КК 4, КК 5
	1.Определение и схема производственного процесса. Сущность производственного процесса ремонта машин. Схемы технологического процесса ТО и ремонта машин. Операции технологического и вспомогательного переходов.	6	Н 2.1.01 Н 2.1.02 Н 2.1.03 У 2.1.01 У 2.1.02 3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03 3 2.1.04
	2.Разборка машин и сборочных единиц. Технологии разборки агрегатов и машин. Способы удаления различного рода загрязнений и отложений. Конструкция моечного оборудования и приспособления.	6	Н 2.3.01 Н 2.3.02 Н 2.3.03 У 2.3.01 У 2.3.02 3 2.3.01 3 2.3.02 3 2.3.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	Н 2.4.01 У 2.4.02 3 2.4.02
	ПЗ 22. Изучение приборов и оборудования при дефектовке машин.	8	Н 2.6.01 Н 2.6.02 У 2.6.01 У 2.6.02 3 2.6.01 3 2.6.02

				H 2.7.01 Y 2.7.01 Y 2.7.02 3 2.7.01 3 2.7.02 H 2.8.01 Y 2.8.01 3 2.8.01 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 Yo 04.01 Yo 04.02 3o 04.01
--	--	--	--	--

				Зо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 2.2. Технологические процессы ремонта и восстановления деталей.	Содержание	20	ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, КК 1, КК 4, КК 5	Н 2.1.01 Н 2.1.02 Н 2.1.03 У 2.1.01 У 2.1.02 З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03 З 2.1.04 Н 2.3.01 Н 2.3.02 Н 2.3.03 У 2.3.01 У 2.3.02 З 2.3.01 З 2.3.02 З 2.3.04 Н 2.4.01 У 2.4.02
	1.Способы восстановления деталей ручной сваркой и наплавкой. Сущность ручной электродуговой и газовой сварки. Особенности сварки деталей изготовленный из чугуна и алюминиевых сплавов. Оборудование приспособление и инструмент, применяемые при сварке.	4		
	2.Механизированные способы сварки и наплавки. Сущность процессов сварки и наплавки деталей под слоем флюса, среди защитных газов вибродуговой и электроконтактной сварки. Оборудование и материалы механизированных способов сварки и наплавки. Современные способы сварки и наплавки.	4		
	3.Восстановление деталей электролитическим наращиванием и пластической деформацией. Основные процессы технологии электролитического наращивания. Восстановление деталей пластической деформацией. Способы и технология восстановления деталей полимерными материалами.	4		
	4.Слесарно-механические способы восстановления деталей. Основные способы слесарно-механической обработки деталей. Способы и технология электрической обработки деталей. Оборудование, приспособление и инструмент.	4		
	5.Восстановление посадок и взаимного расположения деталей.	4		

	Способы восстановления посадок. Восстановление взаимного расположения деталей и сборочных единиц способом подгонки, регулировки и введения промежуточных деталей. Выбор рационального способа восстановления изношенных деталей.			3 2.4.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	16		Н 2.6.01
	ПЗ 23. Сварка деталей ручной сваркой и наплавкой.	8		Н 2.6.02
	ПЗ 24. Слесарно-механические способы восстановления деталей.	8		У 2.6.01
				У 2.6.02
				3 2.6.01
				3 2.6.02
				Н 2.7.01
				У 2.7.01
				У 2.7.02
				3 2.7.01
				3 2.7.02
				Н 2.8.01
				У 2.8.01
				3 2.8.01
				Уо 01.01
				Уо 01.02
				Уо 01.03
				Уо 01.04
				Уо 01.05
				Уо 01.06
				Уо 01.07
				Уо 01.08
				Уо 01.09
				3о 01.01
				3о 01.02
				3о 01.03
				3о 01.04
				3о 01.05
				3о 01.06
				Уо 02.01
				Уо 02.02
				Уо 02.03
				Уо 02.04
				Уо 02.05
				Уо 02.06
				Уо 02.07

				Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 2.3. Технология ремонта двигателей	Содержание	12	ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, КК 1,	Н 2.1.01 Н 2.1.02 Н 2.1.03 У 2.1.01 У 2.1.02 З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03 З 2.1.04 Н 2.3.01 Н 2.3.02
	1.Ремонт кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма двигателей машин. Ремонт блоков и коленчатых валов двигателей машин. Ремонт шатунно-поршневого комплекта. Ремонт механизма газораспределения.	2		
	2.Характерные неисправности их внешние признаки и способы определения. Технология ремонта деталей механизмов. Сборка, контроль качества ремонта.	2		
	3.Ремонт систем питания, смазки и охлаждения двигателей машин. Ремонт системы питания двигателей машин. Ремонт сборочных комплектов и деталей системы смазки двигателей. Ремонт сборочных комплектов и деталей системы охлаждения двигателей.	2		

	4.Неисправности сборочных единиц и деталей систем питания, смазки и охлаждения двигателей. Технология ремонта сборочных единиц и деталей систем. Сборка, контроль качества ремонта.	2	КК 4, КК 5	Н 2.3.03 У 2.3.01 У 2.3.02 З 2.3.01 З 2.3.02 З 2.3.04
	5.Сборка, обкатка и испытание двигателей. Технологическая последовательность сборки. Обкатка и испытание двигателя. Оборудование и контрольная проверка двигателя после обкатки.	4		Н 2.4.01 У 2.4.02 З 2.4.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	24		
	ПЗ 25. Разборка двигателей тракторов и автомобилей.	8		
	ПЗ 26. Дефектовка и ремонт деталей КШМ и ГРМ двигателя.	4		
	ПЗ 27. Дефектовка и ремонт агрегатов топливной аппаратуры двигателя.	4		Н 2.6.01 Н 2.6.02
	ПЗ 28. Дефектовка и ремонт узлов систем смазки и охлаждения двигателя.	4		У 2.6.01 У 2.6.02
	ПЗ 29. Сборка, обкатка и испытание двигателей.	4		З 2.6.01 З 2.6.02 Н 2.7.01 У 2.7.01 У 2.7.02 З 2.7.01 З 2.7.02 Н 2.8.01 У 2.8.01 З 2.8.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05

				3o 01.06 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 Yo 04.01 Yo 04.02 3o 04.01 3o 04.02 Yo 07.01 Yo 07.02 Yo 07.03 3o 07.01 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 07.05 Yo 09.01 Yo 09.02 Yo 09.03 Yo 09.04 Yo 09.05 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05
Тема 2.4. Технология	Содержание	12	ПК 2.1, ПК 2.3,	H 2.1.01
ремонта шасси.	1.Ремонт шасси тракторов и автомобилей.	4		H 2.1.02

Ремонт трансмиссии тракторов и автомобилей. Ремонт ходовой части машин. Ремонт агрегатов тормозной системы машин. Ремонт рулевого управления машин. Характерные неисправности сборочных единиц и способы их определения. Технология ремонта. Особенности сборки и регулировки, контроль качества.		ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, КК 1, КК 4, КК 5	Н 2.1.03 У 2.1.01 У 2.1.02 З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03 З 2.1.04 Н 2.3.01 Н 2.3.02 Н 2.3.03 У 2.3.01 У 2.3.02 З 2.3.01 З 2.3.02 З 2.3.04 Н 2.4.01 У 2.4.02 З 2.4.02
2.Ремонт гидравлических систем машин и электрооборудования. Неисправности гидрооборудования и износы деталей машин. Ремонт насосов и распределителей, силовых цилиндров, гидроусилителей, шлангов высокого давления. Причины и характер износа сборочных единиц и элементов электрооборудования. Технология ремонта. Оборудование, приспособления, инструмент и контроль качества ремонта.	4		
3.Окраска машин и агрегатов. Сборка, обкатка тракторов и автомобилей. Технология окраски машин и деталей. Подготовка поверхности к окраске. Подготовка лакокрасочных материалов. Грунтование. Шпаклевание. Способы окраски. Сушка. Оборудование для окраски машин и агрегатов. Контроль качества окраски машин и агрегатов. Технологические особенности сборки узлов и агрегатов машин. Обкатка и испытание сборочных единиц. Технологическая последовательность сборки тракторов и автомобилей. Обкатка машин, контроль качества сборки.	4		
В том числе практических и лабораторных занятий	16		
ПЗ 30. Ремонт трансмиссии тракторов и автомобилей.	4		
ПЗ 31. Ремонт ходовой части тракторов и автомобилей.	2		Н 2.6.01
ПЗ 32. Ремонт механизмов управления тракторов и автомобилей.	2		Н 2.6.02
ПЗ 33. Ремонт электрооборудования и гидравлических систем машин.	2		У 2.6.01
ПЗ 34. Окраска машин и агрегатов после ремонта.	2		У 2.6.02
ПЗ 35. Сборка, обкатка и испытание тракторов и автомобилей после ремонта.	4		З 2.6.01 З 2.6.02 Н 2.7.01 У 2.7.01 У 2.7.02 З 2.7.01 З 2.7.02 Н 2.8.01 У 2.8.01 З 2.8.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04

				Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 Yo 04.01 Yo 04.02 3o 04.01 3o 04.02 Yo 07.01 Yo 07.02 Yo 07.03 3o 07.01 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 07.05 Yo 09.01 Yo 09.02 Yo 09.03
--	--	--	--	--

				Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 2.5. Технология ремонта сельскохозяйственных машин.	Содержание	12	ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, КК 1, КК 4, КК 5	Н 2.1.01 Н 2.1.02 Н 2.1.03 У 2.1.01 У 2.1.02 З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03 З 2.1.04 Н 2.3.01 Н 2.3.02 Н 2.3.03 У 2.3.01 У 2.3.02 З 2.3.01 З 2.3.02 З 2.3.04 Н 2.4.01 У 2.4.02 З 2.4.02 Н 2.6.01 Н 2.6.02 У 2.6.01 У 2.6.02 З 2.6.01 З 2.6.02 Н 2.7.01 У 2.7.01 У 2.7.02 З 2.7.01 З 2.7.02
	1.Ремонт сельскохозяйственных машин и орудий. Характерные неисправности рабочих органов и дефекты деталей почвообрабатывающих машин, способы их определения. Ремонт плугов, борон, культиваторов, луцильников и дискаторов. Ремонт зерновых сеялок и картофелесажалок. Ремонт резервуаров и транспортеров, разбрасывающих, разбрызгивающих и распыливающих устройств, насосных установок.	6		
	2.Ремонт зерновых жаток и подборщиков, наклонной камеры, молотильных аппаратов. Статическая и динамическая балансировка барабана молотилки. Ремонт сепарирующих устройств, грохота, решет и соломотряса. Ремонт зерноочистительных машин и зерносушильных агрегатов. Ремонт косилок, граблей, пресс-подборщиков, измельчающих аппаратов. Ремонт ботвоудалителей, копателей, очистителей, и комкочувствителей. Ремонт землеройных машин, дождевателей и насосных станций. Технология восстановления типичных деталей. Особенности сборки и регулировки отдельных узлов и механизмов. Контроль качества ремонта.	6		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8		
	ПЗ 36.Проверка состояния, ремонт и регулировка сельскохозяйственных машин и орудий.	8		

				H 2.8.01 Y 2.8.01 3 2.8.01 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 Yo 04.01 Yo 04.02 3o 04.01 3o 04.02 Yo 07.01 Yo 07.02 Yo 07.03
--	--	--	--	--

				Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 2.6. Технология ремонта оборудования животноводческих ферм	Содержание	12	ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, КК 1, КК 4, КК 5	Н 2.1.01
	1.Ремонт специального технологического оборудования для производства продукции животноводства Характерные неисправности механизмов и дефекты деталей, способы их определения. Ремонт систем канализации и навозоудаления.	4		Н 2.1.02 Н 2.1.03 У 2.1.01 У 2.1.02
	2.Ремонт насосных установок, поилок, водопровода и водопроводной арматуры, систем отопления и микроклимата помещений. Ремонт дробилок и измельчителей кормов, котлов-запарников, смесителей и раздатчиков кормов.	4		З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03 З 2.1.04
	3.Ремонт доильных аппаратов и установок, сепараторов, пастеризаторов, холодильников и танков-охладителей, инкубаторов и стригальных машин. Технология восстановления типичных деталей. Особенности сборки, монтажа и регулировки отдельных систем, узлов и механизмов. Контроль качества ремонта.	4		Н 2.3.01 Н 2.3.02 Н 2.3.03 У 2.3.01 У 2.3.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	8		З 2.3.01 З 2.3.02 З 2.3.04
ПЗ 37.Проверка состояния, ремонт и регулировка оборудования животноводческих ферм.	8	Н 2.4.01 У 2.4.02 З 2.4.02 Н 2.6.01 Н 2.6.02 У 2.6.01		

				<p>Y 2.6.02 3 2.6.01 3 2.6.02</p> <p>H 2.7.01 Y 2.7.01 Y 2.7.02 3 2.7.01 3 2.7.02</p> <p>H 2.8.01 Y 2.8.01 3 2.8.01</p> <p>Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06</p> <p>Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04</p>
--	--	--	--	--

				Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 2 1. Типовые технологические процессы технического обслуживания и ремонта машин. 2. Анализ типичных дефектов типовых деталей и узлов машин, способов и средств их определения. 3. Восстановление работоспособности типовых узлов и деталей машин. 4. Безразборное восстановление работоспособности систем и механизмов машин. 5. Выбор рациональных способов восстановления деталей машин. 6. Типовые технологические процессы восстановления отдельных деталей машин. 7. Оборудование ремонтно-обслуживающих предприятий и подразделений. 8. Составить схему производственного, процесса ремонта сложной машины. 9. Изучить процесс сушки окрашенных изделий. 10. Составить сравнительную технико-экономическую оценку различных способов ручной сварки и наплавки. 11. Составить показатели контрольного осмотра машины после обкатки и устранения неисправностей.	4	ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, КК 1, КК 4, КК 5	Н 2.1.01 Н 2.1.02 Н 2.1.03 У 2.1.01 У 2.1.02 З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03 З 2.1.04 Н 2.3.01 Н 2.3.02 Н 2.3.03 У 2.3.01 З 2.3.01 З 2.3.02	

			3 2.3.04
			H 2.4.01
			Y 2.4.02
			3 2.4.02
			H 2.6.01
			H 2.6.02
			Y 2.6.01
			Y 2.6.02
			3 2.6.01
			3 2.6.02
			H 2.7.01
			Y 2.7.01
			Y 2.7.02
			3 2.7.01
			3 2.7.02
			H 2.8.01
			Y 2.8.01
			3 2.8.01
			Yo 01.01
			Yo 01.02
			Yo 01.03
			Yo 01.04
			Yo 01.05
			Yo 01.06
			Yo 01.07
			Yo 01.08
			Yo 01.09
			3o 01.01
			3o 01.02
			3o 01.03
			3o 01.04
			3o 01.05
			3o 01.06
			Yo 02.01
			Yo 02.02
			Yo 02.03

			Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Промежуточная аттестация	3		
Учебная практика раздела № 2 - разборка ДВС, дефектовка и комплектование деталей; - сборка узлов двигателя и двигателя из узлов; - ремонт топливной аппаратуры; - проверка технического состояния и ремонт стартеров и генераторов; - проверка и ремонт сборочных единиц гидравлической навесной системы;	36	ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8 ОК 01,	Н 2.1.01 Н 2.1.02 Н 2.1.03 У 2.1.01 У 2.1.02 З 2.1.01 З 2.1.02

<p>- обкатка и испытание двигателя.</p>		<p>OK 02, OK 04, OK 07, OK 09, KK 1, KK 4, KK 5</p>	<p>3 2.1.03 3 2.1.04 H 2.3.01 H 2.3.02 H 2.3.03 Y 2.3.01 Y 2.3.02 3 2.3.01 3 2.3.02 3 2.3.04 H 2.4.01 Y 2.4.02 3 2.4.02 H 2.6.01 H 2.6.02 Y 2.6.01 Y 2.6.02 3 2.6.01 3 2.6.02 H 2.7.01 Y 2.7.01 Y 2.7.02 3 2.7.01 3 2.7.02 H 2.8.01 Y 2.8.01 3 2.8.01 Y_o 01.01 Y_o 01.02 Y_o 01.03 Y_o 01.04 Y_o 01.05 Y_o 01.06 Y_o 01.07 Y_o 01.08 Y_o 01.09</p>
---	--	---	---

			<p>3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06</p> <p>Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04</p> <p>Yo 04.01 Yo 04.02 3o 04.01 3o 04.02</p> <p>Yo 07.01 Yo 07.02 Yo 07.03 3o 07.01 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 07.05</p> <p>Yo 09.01 Yo 09.02 Yo 09.03 Yo 09.04 Yo 09.05 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03</p>
--	--	--	--

			3o 09.04 3o 09.05
Производственная практика раздела № 2 - ремонт тракторов и автомобилей; - ремонт почвообрабатывающих машин, посевных и посадочных машин; - ремонт машин по защите растений и внесению удобрений; - ремонт машин для заготовки сена; - ремонт комбайнов для уборки картофеля и сахарной свеклы; - ремонт зерноуборочных комбайнов.	72	ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, КК 1, КК 4, КК 5	Н 2.1.01 Н 2.1.02 Н 2.1.03 У 2.1.01 У 2.1.02 З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03 З 2.1.04 Н 2.3.01 Н 2.3.02 Н 2.3.03 У 2.3.01 У 2.3.02 З 2.3.01 З 2.3.02 З 2.3.04 Н 2.4.01 У 2.4.02 З 2.4.02 Н 2.6.01 Н 2.6.02 У 2.6.01 У 2.6.02 З 2.6.01 З 2.6.02 Н 2.7.01 У 2.7.01 У 2.7.02 З 2.7.01 З 2.7.02 Н 2.8.01 У 2.8.01 З 2.8.01

			Y _o 01.01 Y _o 01.02 Y _o 01.03 Y _o 01.04 Y _o 01.05 Y _o 01.06 Y _o 01.07 Y _o 01.08 Y _o 01.09 3 _o 01.01 3 _o 01.02 3 _o 01.03 3 _o 01.04 3 _o 01.05 3 _o 01.06 Y _o 02.01 Y _o 02.02 Y _o 02.03 Y _o 02.04 Y _o 02.05 Y _o 02.06 Y _o 02.07 Y _o 02.08 3 _o 02.01 3 _o 02.02 3 _o 02.03 3 _o 02.04 Y _o 04.01 Y _o 04.02 3 _o 04.01 3 _o 04.02 Y _o 07.01 Y _o 07.02 Y _o 07.03 3 _o 07.01 3 _o 07.02 3 _o 07.03 3 _o 07.04 3 _o 07.05
--	--	--	--

			Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Промежуточная аттестация (Квалификационный экзамен)	6		
Всего	481		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории: «топлива и смазочных материалов»; «тракторов и автомобилей»; «лаборатория самоходной, прицепной и навесной сельскохозяйственной техники», «эксплуатации машинно-тракторного парка»; «ремонта машин, оборудования и восстановления деталей», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Мастерские: «слесарно-станочная мастерская»; «сварочная мастерская»; «пункт технического обслуживания и ремонта», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания

1. Власов, В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.М.Власов, С.В. Жанказиев, С.М.Круглов; под ред. В.М. Власова. – 11-е изд., стер. – М.:Академия, 2015. – 432 с. <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=165147>

2. Материаловедение: учебник / И.И. Колтунов, В.А. Кузнецов, А.А. Черепяхин. — Москва :КноРус, 2018. — 237 с. <https://www.book.ru/book/922706/view2/1>

3.2.2. Основные электронные издания (редакция от 01.09.24)

1. Власов, В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.М.Власов, С.В. Жанказиев, С.М.Круглов; под ред. В.М. Власова. – 11-е изд., стер. – М.:Академия, 2015. – 432 с. <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=165147>

2. Материаловедение: учебник / И.И. Колтунов, В.А. Кузнецов, А.А. Черепяхин. — Москва :КноРус, 2018. — 237 с. <https://www.book.ru/book/922706/view2/1>

3. Голубев, И.Г. Технологические процессы ремонтного производства: учебник: для студ. учреждений сред. Проф. образования / И. Г. Голубев, В. М. Тараторкин. - 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2021. – 304 с. <https://academia-moscow.ru/reader/?id=553037#print>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Савич, Е.Л. Техническая эксплуатация автомобилей. В 3 ч. Ч. 3. Ремонт, организация, планирование, управление [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон.дан. — Минск : Новое знание, 2015. — 632 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64763
2. Максимов, И.И. Практикум по сельскохозяйственным машинам [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 416 с. <https://e.lanbook.com/book/60046>
3. Спицын, И.А. Материаловедение. Технология конструкционных материалов: Раздел «Материаловедение»: учебное пособие / И.А. Спицын, Н.И. Потапова. — Пенза: РИО ПГАУ, 2018. — 82 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1 Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.</p> <p>ПК 2.2 Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.</p> <p>ПК 2.3 Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта</p> <p>ПК 2.4 Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.</p> <p>ПК 2.5 Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.</p> <p>ПК 2.6 Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.</p> <p>ПК 2.7 Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.</p> <p>ПК 2.8 Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.</p>	<p>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Тестирование</p> <p>Собеседование</p> <p>Виды работ на практике</p> <p>Экзамен</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Оценка процесса</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>

Приложение № 1 к рабочей программе
профессионального модуля
Ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования
одобренной методической комиссией
(протокол № 13 от 31.08.22 г.),
генеральным директором
ООО Торговый Дом «Подшипник»
и утвержденной деканом
факультета СПО (колледжа) 31.08.22 г.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования

Специальность
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

Программа подготовки специалистов среднего звена
на базе основного общего образования

Квалификация
техник-механик

Форма обучения – очная

Пенза – 2022

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Таблица 1 – Паспорт фонда оценочных средств по модулю

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля) (практики)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	собеседование, доклад с электронной презентацией, тесты, экзамен, зачет по учебной практике, дифференцированный зачет по производственной практике, экзамен квалификационный
2.	Раздел 2. Технологические процессы ремонтного производства	ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	
3.	Учебная практика	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	
4.	Производственная практика	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Вопросы для промежуточного контроля (экзамен) МДК.02.01

1. Система технического обслуживания и ремонта машин.
2. Техническое обслуживание двигателей.
3. Техническое обслуживание шасси.
4. Техническое обслуживание гидросистем.
5. Техническое обслуживание электрооборудования.
6. Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин.
7. Основные термины и определения диагностики.
8. Диагностирование двигателя внутреннего сгорания.
9. Диагностирование шасси тракторов и автомобилей.
10. Диагностирование гидросистем.
11. Диагностирование электрооборудования.
12. Организация хранения техники.
13. Материально-техническая база хранения техники.
14. Подготовка машин к хранению.
15. Особенности хранения деталей, узлов и агрегатов.
16. Централизованное хранение АКБ.
17. Технология хранения машин.
18. Планирование технического обслуживания и ремонта машин.
19. Составление годового плана ремонтных работ и построение графика загрузки мастерской хозяйства.
20. Расчет штатов, числа рабочих мест ремонтного предприятия.
21. Организация технического обслуживания и ремонта машин в мастерской.
22. Организация и планирование материально-технического снабжения.
23. Основы экономики ремонтно-обслуживающего производства.
24. Контроль качества технического обслуживания и ремонта машин.
25. Планово-предупредительная система технического обслуживания и ремонта машин.
26. Агрегаты для проведения технического обслуживания.
27. Передвижные заправочные агрегаты.
28. Автопередвижная мастерская.
29. Оборудование пункта технического обслуживания.
30. Техническое обслуживание специальных комбайнов.
31. Оборудование для подготовки к хранению.
32. Материалы для хранения машин.
33. Хранение пневматических шин.
34. Разработка ленты периодичности проведения ремонтно-обслуживающих работ.
35. Определение и корректировка нормативов технического обслуживания и ремонта машин.
36. Техническое нормирование ремонтных работ.

37. Пути сокращения сроков проведения ремонтно-обслуживающих работ.
38. Составление характеристики ремонтно-обслуживающей базы сельскохозяйственного предприятия.
39. Анализ организации технического обслуживания и ремонта машин.
40. Приемо-сдаточная документация по техническому обслуживанию и ремонту машин.
41. Подбор технологического оборудования и оснастки ремонтной мастерской.
42. Технологическая планировка производственных участков ремонтной мастерской.
43. Определение среднегодовых затрат на техническое обслуживание, ремонт и хранение машин.
44. Определение стоимости капитальных вложений на организацию ремонтно-обслуживающего производства.
45. Расчет себестоимости ТО и ремонта машин по элементам затрат.

2.2 Вопросы для промежуточного контроля (экзамен) МДК.02.02

1. Определение и схема производственного процесса.
2. Разборка машин и сборочных единиц.
3. Механизированные способы сварки и наплавки.
4. Способы восстановления деталей ручной сваркой и наплавкой.
5. Восстановление деталей электролитическим наращиванием и пластической деформацией.
6. Слесарно-механические способы восстановления деталей.
7. Восстановление посадок и взаимного расположения деталей.
8. Ремонт кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма двигателей машин.
9. Ремонт систем питания, смазки и охлаждения двигателей машин.
10. Характерные неисправности их внешние признаки и способы определения.
11. Неисправности сборочных единиц и деталей систем питания, смазки и охлаждения двигателей.
12. Сборка, обкатка и испытание двигателей.
13. Ремонт шасси тракторов и автомобилей.
14. Ремонт гидравлических систем машин и электрооборудования.
15. Окраска машин и агрегатов. Сборка, обкатка тракторов и автомобилей.
16. Ремонт сельскохозяйственных машин и орудий.
17. Ремонт зерновых жаток и подборщиков, наклонной камеры, молотильных аппаратов.
18. Ремонт специального технологического оборудования для производства продукции животноводства
19. Ремонт насосных установок, поилок, водопровода и водопроводной арматуры, систем отопления и микроклимата помещений.
20. Ремонт доильных аппаратов и установок, сепараторов, пастеризаторов, холодильников и танков-охладителей, инкубаторов и стригальных машин.

21. Типовые технологические процессы технического обслуживания и ремонта машин.
22. Анализ типичных дефектов типовых деталей и узлов машин, способов и средств их определения.
23. Восстановление работоспособности типовых узлов и деталей машин.
24. Безразборное восстановление работоспособности систем и механизмов машин.
25. Выбор рациональных способов восстановления деталей машин.
26. Типовые технологические процессы восстановления отдельных деталей машин.
27. Оборудование ремонтно-обслуживающих предприятий и подразделений.
28. Составить схему производственного, процесса ремонта сложной машины.
29. Изучить процесс сушки окрашенных изделий.
30. Составить сравнительную технико-экономическую оценку различных способов ручной сварки и наплавки.
31. Составить показатели контрольного осмотра машины после обкатки и устранения неисправностей.

Билеты к экзамену МДК.02.01
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования Пензенский ГАУ
20 -20 учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Система технического обслуживания и ремонта машин.
2. Централизованное хранение АКБ.
3. Оборудование для подготовки к хранению.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Техническое обслуживание двигателей.
2. Технология хранения машин.
3. Материалы для хранения машин.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Техническое обслуживание шасси.
2. Планирование технического обслуживания и ремонта машин.
3. Хранение пневматических шин.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Техническое обслуживание гидросистем.
2. Составление годового плана ремонтных работ и построение графика загрузки мастерской хозяйства.
3. Разработка ленты периодичности проведения ремонтно-обслуживающих работ.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Техническое обслуживание электрооборудования.
2. Расчет штатов, числа рабочих мест ремонтного предприятия.
3. Определение и корректировка нормативов технического обслуживания и ремонта машин.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин.
2. Организация технического обслуживания и ремонта машин в мастерской.
3. Техническое нормирование ремонтных работ.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Основные термины и определения диагностики.
2. Организация и планирование материально-технического снабжения.
3. Пути сокращения сроков проведения ремонтно-обслуживающих работ.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Диагностирование двигателя внутреннего сгорания.
2. Основы экономики ремонтно-обслуживающего производства.
3. Составление характеристики ремонтно-обслуживающей базы сельскохозяйственного предприятия.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Диагностирование шасси тракторов и автомобилей.
2. Контроль качества технического обслуживания и ремонта машин.
3. Анализ организации технического обслуживания и ремонта машин.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Диагностирование гидросистем.
2. Планово-предупредительная система технического обслуживания и ремонта машин.
3. Приемо-сдаточная документация по техническому обслуживанию и ремонту машин.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Диагностирование электрооборудования.
2. Агрегаты для проведения технического обслуживания.
3. Подбор технологического оборудования и оснастки ремонтной мастерской.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Организация хранения техники.
2. Передвижные заправочные агрегаты.
3. Технологическая планировка производственных участков ремонтной мастерской.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Материально-техническая база хранения техники.
2. Автопередвижная мастерская.
3. Определение среднегодовых затрат на техническое обслуживание, ремонт и хранение машин.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Подготовка машин к хранению.
2. Оборудование пункта технического обслуживания.
3. Определение стоимости капитальных вложений на организацию ремонтно-обслуживающего производства.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Особенности хранения деталей, узлов и агрегатов.
2. Техническое обслуживание специальных комбайнов.
3. Расчет себестоимости ТО и ремонта машин по элементам затрат.

2.3 Фонд тестовых заданий профессионального модуля ПМ.02

1. Скоростная характеристика двигателя соответствует зависимости (Дф - тяговая мощность трактора; N_e - мощность двигателя; M_e - крутящий момент на валу двигателя; δ - коэффициент буксования; v_p - рабочая скорость трактора; G_T - часовой расход топлива; g_e - удельный расход топлива; n_e - частота вращения)

- | | |
|--|--|
| 1) $(N_e, G_T, N_{кр}, \delta) = f(v_p)$ | 4) $(v_p, N_{кр}, \delta) = f(n_e)$ |
| 2) $(N_e, G_T, g_e, M_e) = f(v_p)$ | 5) $(N_{кр}, v_p, G_T, \delta) = f(n_e)$ |
| 3) $(N_e, G_T, M_e, g_e) = f(n_e)$ | |

2. Мощность двигателя определяется по формуле

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1) $N_e = M_e \cdot v_p$ | 4) $N_e = M_e \cdot n_e$ |
| 2) $N_e = P_{кр} \cdot n_e$ | 5) $N_e = G_T \cdot P_{кр}$ |
| 3) $N_e = N_{кр} \cdot v_p$ | |

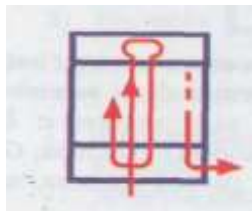
3. Коэффициент загрузки двигателя J_N определяется по формуле (N_m - номинальное значение мощности двигателя; η_T - тяговый КПД трактора; N_e - текущее значение мощности двигателя)

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1) $\xi_{N_e} = N_{кр} / N_{ен}$ | 4) $\xi_{N_e} = N_{ен} \cdot \eta_T$ |
| 2) $\xi_{N_e} = N_e / N_{ен}$ | 5) $\xi_{N_e} = N_{ен} / N_e$ |
| 3) $\xi_{N_e} = (N_e - N_{кр}) / N_{ен}$ | |

4. Сменная производительность агрегата $W_{см}$ определяется произведением

- | | |
|--|--|
| 1) $v_p \cdot B_p \cdot T_{см} \cdot \eta_T$ | 4) $v_p \cdot B_p \cdot T_p \cdot \varphi$ |
| 2) $B_p \cdot v_p \cdot T_{см} \cdot \tau$ | 5) $v_p \cdot B_p \cdot T_p \cdot \tau$ |
| 3) $B_p \cdot v_p \cdot k_H \cdot T_{см}$ | |

5. Коэффициент использования времени смены τ определяется из выражения (T_x - время на выполнение холостых ходов)



- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1) $(T_p + T_x) / T_{см}$ | 4) $T_p / (T_p + T_x)$ |
| 2) $T_{см} / T_p$ | 5) $T_p / T_{см}$ |
| 3) $T_p / T_{см}$ | |

6. за условный эталонный трактор принят трактор, имеющий

- 1) гусеничный движитель и тяговый класс 3
- 2) эффективную мощность двигателя 75 кВт
- 3) выработку в 1 усл.эт.га за 1 ч сменного времени
- 4) годовую загрузку 1300 ч

7. Тяговый КПД трактора $\eta_T^{отT}$ с увеличением тягового усилия $P_{кр}$

- 1) увеличивается
- 2) не изменяется
- 3) уменьшается до η_{Tmax}
- 4) увеличивается до η_{Tmax} , а затем уменьшается

8 Для комбайнов Дон-1500 наиболее предпочтителен следующий способ хранения:

- 1) открытый
- 2) закрытый
- 3) полузакрытый
- 4) комбинированный

9. На угар моторного масла в двигателе наибольшее влияние оказывает износ деталей

- 1) кривошипно-шатунного механизма
- 2) Механизма смазочной системы
- 3) цилиндропоршневой группы
- 4) газораспределительного механизма
- 5) системы охлаждения

10. Правильность установки фаз газораспределения оценивается

- 1) по углу начала впрыска топлива
- 2) по углу начала открытия выпускного клапана первого цилиндра
- 3) по углу начала открытия впускного клапана первого цилиндра
- 4) по моменту совпадения меток на маховике двигателя
- 5) по метке на шкиве коленчатого вала

11. Необходимое количество тракторов каждой марки при расчете состава МТП с использованием графиков машиноиспользования определяется

- 1) по среднемесячному объему выполняемых работ
- 2) по максимальному объему выполняемых работ за отдельно взятый период
- 3) по минимальным затратам на производство 1 т продукции
- 4) по среднему показателю количества используемых тракторов
- 5) по приведенным нормативам

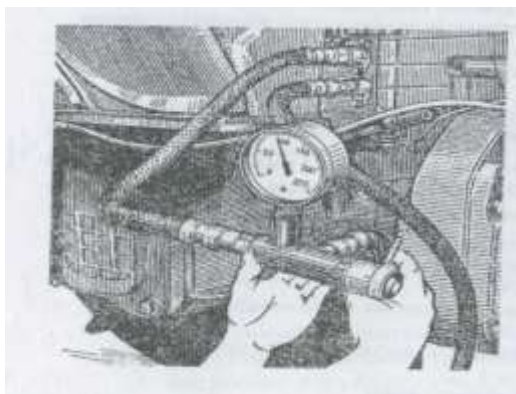
12. О скрученности распределительного вала двигателя можно судить

- 1) по величине выступания впускного клапана на такте сжатия
- 2) по величине перемещения коромысел привода клапанов
- 3) по разнице углов открытия впускных клапанов первого и последнего цилиндров
- 4) по разнице углов начала впрыска в первом и последнем цилиндрах
- 5) по компрессии в цилиндрах двигателя

13. При нарушении балансировки колес автомобиля возникает

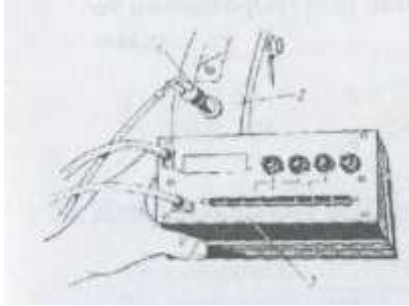
- 1) местный износ шины в виде отдельных пятен
- 2) повышенный износ середины протектора
- 3) повышенный износ внутренних дорожек шины
- 4) повышенный износ наружных дорожек шины

14. Этим прибором проверяют систему трактора:



- 1) топливную
- 2) смазочную
- 3) гидравлическую
- 4) систему охлаждения

15. С помощью прибора ИМД-Ц определяют



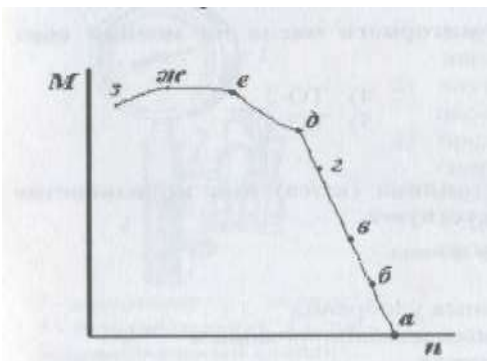
- 1) дымность отработанных газов
- 2) индикаторную мощность двигателя
- 3) частоту вращения коленчатого вала и расход топлива
- 4) эффективную мощность и частоту вращения коленчатого вала двигателя

1 - индуктивный преобразователь;
2 — кожух маховика; 3 — блок индикации

16. Число машин, которые можно присоединить к трактору при условии $\xi_{крн} = 0,8$; $P_{крн} = 30$ кН; $R_M = 7,3$ кН; $R_{сц} = 2$ кН (где- допустимое значение коэффициента использования номинального тягового усилия $P_{крн}$; R_M и $R_{сц}$ — тяговые сопротивления машины и сцепки), равно

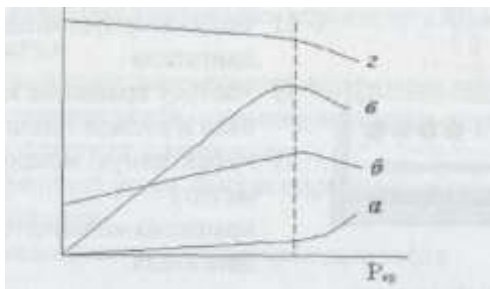
- 1) 4
- 2) 3
- 3) 2
- 4) 1

17. На кривой $M_e = f(n_e)$ работе двигателя на холостом ходу соответствует точка

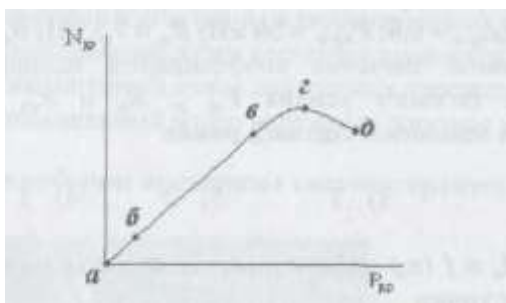


- 1) а;
- 2) б;
- 3) в;
- 4) г.

18. Изменение коэффициента буксования трактора соответствует кривой



19. На кривой $N_{кр} = f(P_{кр})$ номинальный режим загрузки трактора соответствует точке



20. Замена летнего сорта моторного масла на зимний сорт проводится при

- 1) ЕТО 4) ТО-2
- 2) СТО 5) ТО-3
- 3) ТО-1

21. Наибольшие затраты топлива (кг/га) при производстве озимой пшеницы соответствуют

- 1) основной обработке почвы
- 2) посеву
- 3) внесению минеральных удобрений
- 4) уборке урожая прямым комбайнированием
- 5) транспортировке урожая

22. При эксплуатации старого автомобиля (пробег более 75 % от полного ресурса) летом рекомендуется использовать масло

- 1) SAE40
- 2) SAE5W
- 3) SAE 10W-20
- 4) SAE5W-20

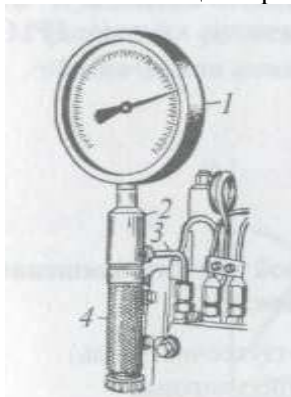
23. Для смазывания рессор автомобиля используется

- 1) солидол С
- 2) графитная смазка
- 3) литол-24
- 4) фиол-1
- 5) смазка 1-13
- 6) ЦИАТИМ-201

24. Нормативный расход масла (в процентах) на угар от расхода топлива (для отечественных тракторных двигателей) равен

- 1) 0,2-0,3
- 2) 1,0-1,5
- 3) 10-15
- 4) 20

25. С помощью прибора КИ-4802 проверяют



1. форсунки дизельных двигателей
2. плунжерные пары топливного насоса и нагнетательные клапаны
3. предохранительные клапаны
4. гидрораспределителя
5. гидронасос рулевого управления
6. подкачивающую помпу топливного насоса

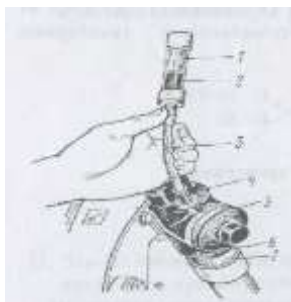
1 - манометр; 2 - корпус;

3 - топливопровод;

4 - предохранительный клапан

26. С помощью данного прибора определяют

1. техническое состояние цилиндра- поршневой группы
2. техническое состояние смазочной системы двигателя
3. техническое состояние кривошипно-шатунного механизма двигателя
4. герметичность клапанов ГРМ



1 - сигнализатор; 2 - поршень сигнализатора;

3 - удлинитель; 4 - патрубок;

5 - крышка; 6 - корпус; 7 - переходник

27. Черный дым только при повышенной частоте вращения вала двигателя может быть следствием

- 1) недостатка воздуха (засорился воздухоочиститель)
- 2) избытка топлива (неправильно отрегулирован топливный насос)
- 3) попадания в цилиндр двигателя или в топливо воды плохого распыления топлива форсункой

28. При кратковременном хранении техники продолжительность нерабочего периода составляет

- 1) до 10 дней
- 2) от 10 дней до 2 месяцев
- 3) от 2 месяцев до 6 месяцев
- 4) от 6 месяцев и более

29. Минимальное время (в часах), в течение которого дизельное топливо должно отстаиваться в резервуаре перед его выдачей для использования, составляет

- 1) 8
- 2) 16
- 3) 24
- 4) 36

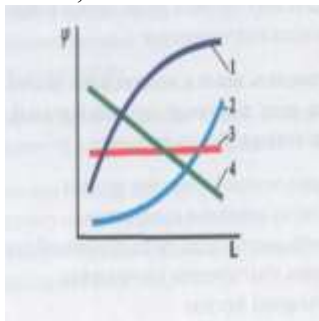
30. Замена масла в картере двигателя производится, как правило, при следующем виде ТО:

- 1) ЕТО
- 2) ТО-1
- 3) ТО-2
- 4) ТО-3

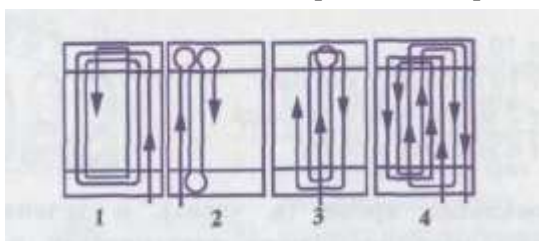
31. Диагностирование и, при необходимости, регулировка ТНВД производится при следующем виде ТО:

- 1) ЕТО
- 2) ТО-1
- 3) ТО-2
- 4) ТО-3

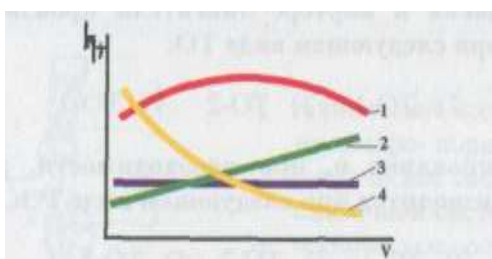
32. Правильно показывает на графике зависимость коэффициента рабочих ходов от длины гона L линия, обозначенная номером



33. Способ движения «вразвал» изображен на схеме, обозначенной номером



34. Правильно изображает на графике зависимость тягового коэффициента полезного действия трактора η_T от скорости движения v линия, обозначенная номером (посев)



35. Наличие чрезмерного выброса газов из сапуна дизеля может быть следствием
- 1) нарушения герметичности клапанов газораспределения
 - 2) разрушения прокладки головки блока
 - 3) износа цилиндропоршневой группы, близкого к предельному
 - 4) загрязнения воздухоочистителя
36. Если мощность дизеля и максимальный часовой расход топлива ниже допустимых значений (удельный расход топлива номинальный), то необходимо
- 1) увеличить максимальную частоту вращения коленчатого вала винтом-ограничителем
 - 2) увеличить подачу топлива болтом номинальной подачи
 - 3) увеличить угол опережения подачи топлива
 - 4) отрегулировать форсунки
37. Двухточечный механизм навески тракторов класса 3 применяется
- 1) при работе с культиватором
 - 2) при работе с широкозахватными машинами
 - 3) при работе с плугом
 - 4) при работе с тягово-приводными машинами
38. Работоспособность пускового двигателя (ПД) оценивается
- 1) при работе
 - 2) частотой вращения коленчатого вала ПД под нагрузкой
 - 3) состоянием КШМ ПД
 - 4) величиной расхода топлива ПД
39. Давление масла в подъемной полости гидроцилиндра с помощью гидроувеличителя сцепной массы устанавливают
- 1) по глубине обработки почвы сельскохозяйственным орудием
 - 2) по абсолютному давлению масла в подъемной полости гидроцилиндра
 - 3) по глубине следа опорного колеса агрегируемого орудия
 - 4) по твердости почвы обрабатываемого поля
40. В процессе эксплуатации нового гусеничного трактора длина 10 звеньев гусеницы достигла предельного значения. В этом случае необходимо
- 1) заменить звенья гусеницы
 - 2) заменить пальцы гусеницы
 - 3) увеличить натяжение гусеницы
 - 4) продолжить работу
41. Разница в длине 10 звеньев правой и левой гусениц превышает 10 мм. В этом случае необходимо
- 1) поменять гусеницы местами
 - 2) заменить звенья «удлиненной» гусеницы
 - 3) увеличить натяжение «удлиненной» гусеницы
 - 4) продолжить работу
42. При агрегатировании трактора МТЗ-80 с навесным плугом раскосы с продольными тягами соединяются через
- 1) продолговатые отверстия
 - 2) круглые отверстия
 - 3) любые отверстия
43. При агрегатировании широкозахватного навесного орудия блокировочные цепи должны быть
- 1) ослаблены в рабочем и транспортном положениях
 - 2) натянуты в рабочем и транспортном положениях
 - 3) ослаблены в рабочем и натянуты в транспортном положениях

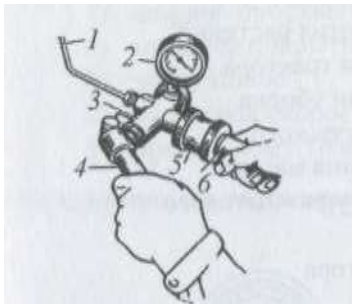
44. Отсутствие свободного хода одного из рычагов управления трактором ДТ-75М может привести к

- 1) уводу трактора от прямолинейного движения при наличии крюковой нагрузки
- 2) уводу трактора от прямолинейного движения на холостом ходу
- 3) невозможности трактора выполнять повороты с малым радиусом

45. Натяжение приводного ремня тракторного генератора ниже допустимого. Возможные последствия:

- 1) повышенный износ подшипников генератора
- 2) повышенный износ приводного ремня генератора
- 3) выход из строя реле-регулятора
- 4) недозарядка аккумуляторной батареи
- 5) высокий уровень напряжения в зарядной цепи

46. Устройство КИ-9917 используется



- 1) для нагнетания масла в смазочную систему
- 2) для проверки технического состояния предохранительных клапанов гидросистемы
- 3) для проверки технического состояния форсунок
- 4) для проверки герметичности надпоршневого пространства для проверки технического состояния плунжерных пар и нагнетательных клапанов

1 - топливопровод;
2 - манометр; 3 - насос;
4 - рычаг насоса;
5 - корпус; 6 - рукоятка

47. Причинами перегрева дизельных двигателей могут быть следующие факторы:

- 1) длительная работа двигателя с включением корректора топливного насоса
- 2) применение моторных масел повышенной вязкости
- 3) установка позднего впрыска топлива
- 4) неисправность термостата
- 5) ослабление ремня вентилятора

48. Показателями эксплуатационных свойств двигателя являются

- 1) крутящий момент
- 2) часовой расход топлива
- 3) удельный расход топлива
- 4) коэффициент буксования
- 5) рабочая скорость
- 6) частота вращения коленчатого вала
- 7) эффективная мощность

49. Групповая работа машинно-тракторных агрегатов обеспечивает:

- 1) одинаковые условия для развития растений
- 2) увеличение тяговой мощности трактора
- 3) сокращение потерь урожая при уборке
- 4) улучшение условий для технического и технологического обслуживания машин
- 5) улучшение условий для культурно-бытового обслуживания механизаторов
- 6) уменьшение буксования трактора

50. В систему ТО автомобилей входят:

- 1) ЕТО 4) ТО-3
- 2) ТО-1 5) СТО
- 3) ТО-2

51. Пути обеспечения работоспособности машин:

- 1) улучшение физико-механических свойств материалов и конструкции машины
- 2) увеличение ширины захвата машин
- 3) применение комбинированных машин
- 4) качественное проведение ТО и ремонта
- 5) выполнение правил использования машин

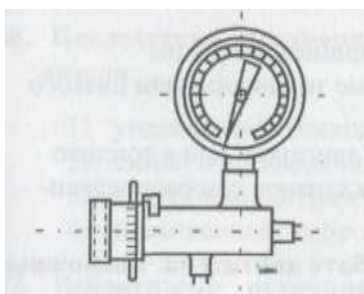
52. Черный дым при малой частоте вращения вала двигателя может быть следствием:

- 1) повышенного уровня масла в картере двигателя
- 2) избытка топлива (неправильно отрегулирован топливный насос)
- 3) попадания в цилиндр двигателя или в топливо воды
- 4) плохого распыления топлива форсункой

53. Категория автомобильной дороги определяется по ряду показателей:

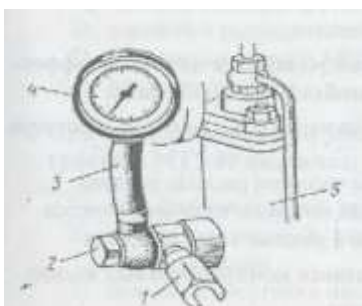
- 1) ширине проезжей части
- 2) толщине покрытия дороги
- 3) числу полос
- 4) расчетной скорости движения
- 5) предельному уклону

54. С помощью этого прибора проверяется работоспособность



- 1) топливной системы двигателя
- 2) гидросистемы навески трактора
- 3) гидроусилителя рулевого управления
- 4) смазочной системы двигателя
- 5) тормозной системы трактора

55. С помощью прибора КИ-13943 проверяют техническое состояние



1. секций топливного насоса высокого давления
2. нагнетательных клапанов секций топливного насоса высокого давления
3. подкачивающего насоса топливной системы
4. фильтра тонкой очистки топлива перепускного клапана системы топливоподачи низкого давления

1 - топливопровод; 2 - болт;
3 - соединительный шланг;
4 - манометр; 5 - фильтр тонкой очистки

56. Для определения затрат труда на гектар при посеве зерновых агрегатом ДТ-75М+СП-11+ЗСЗ-3,6А необходимы следующие данные:

- 1) количество агрегатов в посевном комплексе
 - 2) рабочая скорость МТА и численность механизаторов
 - 3) численность механизаторов, вспомогательных рабочих на МТА
 - 4) часовая производительность МТА
57. Белый дым при работе прогретого дизеля может быть следствием:
- 1) износа деталей цилиндропоршневой группы
 - 2) снижения давления в системе топливоподачи низкого давления
 - 3) попадания воды в цилиндр двигателя или в топливо
 - 4) нарушения герметичности клапанов газораспределительного механизма
58. Повышен расход масла при работе двигателя. Возможные причины:
- 1) залегли кольца в канавках поршня
 - 2) перегрев двигателя
 - 3) повышенный износ колец, поршней и гильз цилиндров
 - 4) неисправен масляный насос
59. Для измерения эффективной мощности дизеля по эффективному расходу топлива необходимо определить:
- 1) угловое ускорение коленчатого вала в процессе свободного разгона
 - 2) максимальное значение часового расхода топлива
 - 3) цикловую подачу топлива секциями топливного насоса
 - 4) часовой расход топлива в режиме холостого хода
60. Последствия чрезмерного износа компрессионных колец:
- 1) увеличение расхода масла
 - 2) синий цвет выхлопных газов
 - 3) затрудненный пуск дизеля
 - 4) белый цвет выхлопных газов
 - 5) повышенный выброс газов из сапуна
61. Причины низкого давления масла в смазочной системе дизеля:
- 1) низкая вязкость масла
 - 2) износ соединений кривошипно-шатунного механизма
 - 3) износ маслосъемных колец
 - 4) нарушение состояния масляного насоса
 - 5) нарушение регулировок сливного и редуционного клапанов
 - 6) большие отложения в центрифуге
62. Последствия чрезмерного износа маслосъемных колец дизеля:
- 1) увеличенный расход масла
 - 2) синий цвет выхлопных газов
 - 3) затрудненный пуск двигателя
 - 4) повышенный выброс газов из сапуна
63. Вероятными источниками причин падения давления масла в смазочной системе дизеля при отсутствии стуков в КШМ являются:
- 1) масляный насос
 - 2) сливной и редуционный клапаны системы
 - 3) соединения деталей КШМ
 - 4) ротор центрифуги
64. Причинами повышения усилия поворота рулевого колеса трактора МТЗ-80 являются:
- 1) повышенная вязкость масла

- 2) предохранительный клапан не обеспечивает необходимое давление
 - 3) повышенные утечки масла в гидросистеме
 - 4) неисправность гидронасоса
 - 5) ослабление затяжки гайки крепления сектора на валу поворотного вала рулевой колонки
65. Причинами снижения уровня масла в баке гидроусилителя руля трактора МТЗ-80 являются:
- 1) нарушение уплотнения ведущего вала гидронасоса
 - 2) нарушение уплотнения рабочего цилиндра управления муфтой дифференциала
 - 3) большой износ золотника распределителя
 - 4) разрушение уплотнения поршня гидроцилиндра
66. Дизель с исправным пусковым устройством не запускается (при наличии белого дыма на выхлопе) по следующим причинам:
- 1) чрезмерный износ ЦПГ
 - 2) нарушение прокладки головки блока в зоне отдельного цилиндра
 - 3) наличие воздуха в системе топливоподачи
 - 4) нарушение герметичности клапанов ГРМ отдельного цилиндра
67. Причины увеличенного свободного хода рулевого колеса трактора МТВ-80 при неработающем двигателе:
- 1) увеличен зазор в зацеплении «сектор-рейка»
 - 2) имеются неисправности в элементах кинематической цепи привода червяка гидроусилителя
 - 3) ослаблена затяжка гайки фиксирования золотника распределителя
 - 4) увеличен зазор в зацеплении «червяк-сектор»
68. Отсутствует свободный ход педали управления главной муфтой сцепления трактора.
Возможные последствия:
- 1) увеличивается усилие нажатия педали управления муфты сцепления
 - 2) муфта сцепления «ведет»
 - 3) муфта сцепления «буксует»
 - 4) повышается интенсивность изнашивания выжимного подшипника
69. Увеличен свободный ход педали управления главной муфты сцепления трактора МТЗ-80.
Возможные последствия:
- 1) появление шума при включении передач
 - 2) «буксование» муфты сцепления
 - 3) увеличение усилия нажатия педали управления муфтой сцепления
 - 4) повышение интенсивности изнашивания выжимного подшипника
 - 5) затруднение переключения передач
70. Причины снижения мощности дизеля (при допустимой неравномерности работы цилиндров):
- 1) засорен воздухоочиститель
 - 2) нарушена работа системы топливоподачи низкого давления
 - 3) нарушено состояние отдельных секций топливного насоса высокого давления
 - 4) нарушена герметичность клапана ГРМ
 - 5) не отрегулирован угол опережения подачи топлива
 - 6) ресурс ЦПГ близок к предельному значению
71. Рукоятка управления золотником гидронавесной системы автоматически не возвращается в нейтральное положение по следующим причинам:
- 1) подтекает масло из сферических шарниров управления золотниками
 - 2) снижена подача гидронасоса
 - 3) преждевременно срабатывает предохранительный клапан
 - 4) имеются повышенные внутренние утечки в распределителе
72. Причины вспенивания масла в гидронавесной системе трактора класса 3:
- 1) нарушение герметичности штока гидроцилиндра

- 2) разрушение сальников ведущего вала гидронасоса
- 3) повышенный износ золотников распределителя
- 4) нарушение герметичности всасывающей магистрали насоса

73. Аккумуляторная батарея исправна, если

- 1) амперметр на щитке приборов трактора постоянно показывает «зарядку»
- 2) стартер обеспечивает пусковую частоту вращения коленчатого вала двигателя
- 3) после пуска двигателя стрелка амперметра постепенно возвращается на нулевую отметку
- 4) температура электролита не превышает температуру окружающего воздуха

74. Снижение натяжения одной из гусениц приводит к следующим последствиям:

- 1) увод трактора от прямолинейного направления движения
- 2) повышенный износ зубьев ведущей звездочки
- 3) повышенный износ пальцев и проушин звеньев гусеницы
- 4) сход гусеничной цепи с направляющих элементов

75. Снизилось давление масла в одном из бортов гидротрансмиссии трактора Т-150. Ваши действия:

- 1) проверить техническое состояние гидронасоса
- 2) измерить утечки масла в элементах гидротрансмиссии
- 3) проверить и отрегулировать длины тяг управления клапаном снижения давления
- 4) отрегулировать давление срабатывания клапана ограничения давления.

76. Под кинематикой агрегата понимают:

- 1) движение при выполнении с/х работ;
- 2) движение по прямой линии;
- 3) маневр при выполнении с/х работ.

77. Способ движения это:

- 1) закономерность повторяющихся элементов движения;
- 2) агротехнологическое требование.

78. Под центром агрегата понимают:

- 1) точка на агрегате имеющая свою траекторию;
- 2) точка, относительно которой совершаются повороты.

79. Что характеризует маневренность агрегата?

- 1) поворотливость;
- 2) устойчивость движения;
- 3) проходимость.

80. Беспетлевые повороты это:

- 1) по дуге без прямолинейного участка;
- 2) движение с поворотом восьмеркой.

81. Петлевые повороты это:

- 1) грушевидные (открытая петля);
- 2) при реверсивном ходе агрегата.

82. Ширина поворотной полосы это:

- 1) площадь обрабатываемого участка;
- 2) свободный участок поля.

83. Поворот агрегата с гусеничным трактором зависит:

- 1) от коэффициента поворотливости;
- 2) от равенства моментов при движении по кривой.

84. Способ движения МТА зависит
- 1) от качества выполняемой работы;
 - 2) от комплектования агрегата.
85. От чего зависит ширина поворота полос?
- 1) минимальной суммарной длины холостых ходов;
 - 2) от кинематической длины МТА.
86. В каких единицах измеряется производительность МТА?
- 1) в мото-часах;
 - 2) в гектарах.
87. Что влияет на коэффициент сменности?
- 1) время чистой работы;
 - 2) дневное время работы;
 - 3) время работы в сутки.
88. Чем определяется оптимальная загрузка трактора?
- 1) рабочей скоростью;
 - 2) мощностью двигателя.
89. К каким последствиям ведет
- 1) Затрудненное включение коробки отбора мощности.
 - 2) Самопроизвольное отключение коробки отбора мощности.
 - 3) Самопроизвольное, опускание платформы.
 - 4) Платформа не поднимается на полный угол.*
90. К каким последствиям ведет недостаточное количество масла в гидравлической системе?
- 1) Затрудненное включение коробки отбора мощности.
 - 2) Самопроизвольное отключение коробки отбора мощности.
 - 3) Самопроизвольное, опускание платформы.
 - 4) Платформа не поднимается на полный угол.
91. К каким последствиям ведет нарушение регулировки привода включения?
- 1) Затрудненное включение коробки отбора мощности.
 - 2) Самопроизвольное отключение коробки отбора мощности.
 - 3) Самопроизвольное, опускание платформы.
 - 4) Платформа не поднимается на полный угол.
92. К каким последствиям ведет негерметичность гидравлической системы подъемного механизма?
- 1) Затрудненное включение коробки отбора мощности.
 - 2) Самопроизвольное отключение коробки отбора мощности.
 - 3) Самопроизвольное, опускание платформы.
 - 4) Платформа не поднимается на полный угол.
93. К каким последствиям ведет неплотное закрытие нагнетательного клапана?
- 1) Затрудненное включение коробки отбора мощности.
 - 2) Самопроизвольное отключение коробки отбора мощности.
 - 3) Самопроизвольное, опускание платформы.
 - 4) Платформа не поднимается на полный угол.
94. К каким последствиям ведет неплотное закрытие крана?
- 1) Затрудненное включение коробки отбора мощности.
 - 2) Самопроизвольное отключение коробки отбора мощности.

- 3) Самопроизвольное, опускание платформы.
- 4) Платформа не поднимается на полный угол.

95. При каких видах технического обслуживания подъемного механизма автомобиля-самосвала сливают отстой из корпуса подъемника в случае эксплуатации автомобиля зимой?

- 1) ЕО.
- 2) ТО-1.
- 3) ТО-2.
- 4) СО.

96. При каких видах технического обслуживания подъемного механизма автомобиля-самосвала проверяют действие подъемного механизма и исправность предохранительного упора кузова?

- 1) ЕО.
- 2) ТО-1.
- 3) ТО-2.
- 4) СО.

97. При каких видах технического обслуживания подъемного механизма автомобиля-самосвала подтягивают места креплений всех механизмов?

- 1) ЕО.
- 2) ТО-1.
- 3) ТО-2.
- 4) СО.

98. При каких видах технического обслуживания подъемного механизма автомобиля-самосвала проверяют работу и при необходимости регулируют изменением длины тяг привод коробки отбора мощности и крана управления механизма подъема платформы?

- 1) ЕО.
- 2) ТО-1.
- 3) ТО-2.
- 4) СО.

99. Пыль и грязь с кузова легкового автомобиля удаляют...

- 1) сухой тканью.
- 2) сухой щеткой.
- 3) мокрой тканью или губкой.
- 4) любым из перечисленных способов.

100. Ручную мойку кузова автомобиля следует начинать с...

- 1) крыши.
- 2) крыльев.
- 3) дверей.
- 4) капота.
- 5) крышки бака.

101. При мойке автомобиля не допускается применение...

- 1) соды.
- 2) керосина.
- 3) бензина.
- 4) любого из перечисленных материалов.

102. Чем рекомендуется протирать кузов легкового автомобиля после мойки?

- 1) Синтетической тканью.
- 2) Замшей
- 3) Фланелью.
- 4) Поролоном.
- 5) Шерстяной.

103. Гудрон или масло с поверхности кузова легкового автомобиля удаляют...

- 1) скребком из мягкого материала.
- 2) полировочными пастами.
- 3) специальными очистителями.
- 4) ацетоном или иным растворителем.

104. Срок службы резиновых уплотнителей проемов кузова можно удлинить, если протирать их ветошью, смоченной в...

- 1) бензине.
- 2) растворителе.
- 3) техническом глицерине.
- 4) моторном масле.

105. Хромированные детали рекомендуется очищать от загрязнений тканью, смоченной в...

- 1) бензине.
- 2) теплой воде.
- 3) керосине.
- 4) растворителе.

106. Перед длительным хранением автомобиля и в период зимней эксплуатации хромированные детали рекомендуется...

- 1) протирать керосином.
- 2) покрывать трансмиссионным маслом.
- 3) смазывать техническим вазелином.
- 4) протирать бензином.

107. Ржавчину, проявляющуюся в местах нарушения хромового покрытия, следует удалять...

- 1) полировочными пастами.
- 2) мелом, нанесенным на мягкую ткань.
- 3) шлифовальной шкуркой.
- 4) любым указанным способом.

108. Для подкраски автомобильных деталей с поврежденным лакокрасочным покрытием используют эмали, причем более быстрая сушка происходит в случае применения... эмалей.

- 1) синтетических.
- 2) нитроцеллюлозных.

109. При каких видах технического обслуживания проверяют состояние стекол, оперения, зеркал заднего вида, номерных знаков?

- 1) ЕО.
- 2) ТО-1.
- 3) ТО-2.

110. При каких видах технического обслуживания проверяют состояние замков дверей, запоров капота и багажника?

- 1) ЕО.
- 2) ТО-1.
- 3) ТО-2.

111. При каких видах технического обслуживания убирают кузов, тщательно обтирая осветительные приборы, стекла, номерные знаки, приборы световой сигнализации?

- 1) ЕО.
- 2) ТО-1.
- 3) ТО-2.

112. При каких видах технического обслуживания проверяют действие стекло очистителей, омывателей, системы вентиляции, отопления и обдува лобового стекла?

- 1) ЕО.
- 2) ТО-1.
- 3) ТО-2.

113. При каких видах технического обслуживания проверяют состояние противокоррозионного покрытия и при необходимости восстанавливают его в местах повреждения?

- 1) ЕО.
- 2) ТО-1.
- 3) ТО-2.

114. При каких неисправностях рулевого управления запрещается эксплуатация автомобиля?

- 1) Суммарный люфт в рулевом управлении превышает предельные значения.
- 2) Резьбовые соединения не затянуты или ненадежно зафиксированы.
- 3) Уровень масла в картере рулевого управления ниже нормы.
- 4) Неисправен предусмотренный конструкцией усилитель рулевого управления.
- 5) Нарушена целостность лакокрасочных покрытий на деталях.
- 6) При любой из перечисленных неисправностей.

115. Какие из перечисленных неисправностей могут вызвать затрудненное вращение рулевого колеса?

- 1) Пониженное давление воздуха в шинах.
- 2) Повышенное давление воздуха в шинах.
- 3) Отсутствие зазора между червяком и рол
- 4) Нарушение, углов установки колес.
- 5) Повышенный люфт в подшипниках червяка.
- 6) Выход из строя гидроусилителя.

116. Если в систему гидроусилителя рулевого управления попал воздух, то наиболее вероятным последствием этого будет...

- 1) заедание рулевого колеса.
- 2) повышенный люфт руля.*

117. Какие причины могут вызвать люфт рулевого управления на автомобилях ЗИЛ и КамАЗ-5320?

- 1) Износ соединений в узлах карданной передачи и рулевого вала. *
- 2) Недостаточное количество масла в бачке масляного насоса..
- 3) Ослабление приводного ремня масляного насоса (на ЗИЛ-130).
- 4) Любые из перечисленных причин.

118. Неисправности рулевого управления, возникав в процессе эксплуатации, в большинстве случаев устраняются за счет...

- 1) выполнения регулировочных работ.
- 2) выполнения крепежных и смазочных работ.
- 3) замены деталей.
- 4) замены узлов.

119. Каковы наиболее вероятные причины увеличенного люфта рулевого колеса?

- 1) Увеличенные зазоры в зацеплении червяка и колеса.
- 2) Люфт в рулевых шарнирах.
- 3) Повышенный баланс колес.
- 4) Отсутствие зазоров в зацеплении червяка и колеса.
- 5) Повреждение рабочих поверхностей червяка.

120. Каковы наиболее вероятные причины отсутствия самовозврата рулевого колеса при выходе автомобиля из поворота?

- 1) Увеличенные зазоры в зацеплении червяка и колеса.
- 2) Люфт в рулевых шарнирах.

- 3) Повышенный баланс колес.
- 4) Отсутствие зазоров в зацеплении червяка и колеса.*
- 5) Повреждение рабочих поверхностей червяка

121. Каковы наиболее вероятные причины неравномерного усилия на рулевом колесе при повороте?

- 1) Увеличенные зазоры в зацеплении червяка и колеса.
- 2) Люфт в рулевых шарнирах.
- 3) Повышенный баланс колес.
- 4) Отсутствие зазоров в зацеплении червяка и колеса.
- 5) Повреждение рабочих поверхностей червяка*

122. Каковы наиболее вероятные причины пятлистого износа шин?

- 1) Увеличенные зазоры в зацеплении червяка и колеса.
- 2) Люфт в рулевых шарнирах.
- 3) Повышенный баланс колес.
- 4) Отсутствие зазоров в зацеплении червяка и колеса.
- 5) Повреждение рабочих поверхностей червяка

123. Каковы наиболее вероятные причины вибрации рулевого колеса во время движения автомобиля?

- 1) Увеличенные зазоры в зацеплении червяка и колеса.
- 2) Люфт в рулевых шарнирах.
- 3) Повышенный баланс колес.
- 4) Отсутствие зазоров в зацеплении червяка и колеса.
- 5) Повреждение рабочих поверхностей червяка

124. Перед измерением люфта рулевого колеса необходимо проверить и подтянуть места необходимо креплений...

- 1) картера рулевого механизма.
- 2) поворотных рычагов и сошки.
- 3) кронштейна маятникового рычага.
- 4) рулевого колеса к валу.
- 5) поперечных и продольных тяг.
- 6) всех перечисленных деталей.*

125. Перед проверкой люфта управляемые колеса должны быть поставлены в положение...

- 1) соответствующее движению по прямой.*
- 2) при котором колеса вывернуты до отказа влево.
- 3) при котором колеса повернуты до отказа в одно из крайних положений.

126. Люфт рулевого управления определяют по перемещению рулевого колеса между двумя крайними положениями. Начало измерения люфта характеризуется тем, что...

- 1) уменьшается усилие на рулевом колесе.
- 2) начинают поворачиваться передние колеса.*
- 3) увеличивается усилие на рулевом колесе.
- 4) имеет место любой из указанных признаков.

127. При измерении люфта передние колеса, как правило...

- 1) поддомкрачивают.
- 2) не поддомкрачивают.*

128. При замере люфта с помощью люфтомера-динамометра на легковых автомобилях усилие, прикладываемое к рулевому колесу, не должно превышать...

- 1) 10 Н. *
- 2) 20 Н.
- 3) 30 Н.
- 4) 40 Н

129. Каким способом можно обнаружить зазоры в подшипниках червяка рулевого механизма?
- 1) По люфту рулевого колеса.*
 - 2) Перемещая в осевом направлении ступицу рулевого колеса..
 - 3) Покачивая рулевую сошку после отсоединения от нее рулевой тяги. .
 - 4) Любым из перечисленных способов.
130. Как осуществляют подтяжку подшипников червяка в рулевых механизмах автомобилей?
- 1) Изменяют число прокладок под нижней крышкой картера.
 - 2) С помощью регулировочного винта рулевой сошки.
 - 3) Устанавливают дополнительные прокладки над верхней крышкой картера.
 - 4) Используют все перечисленные приемы.*
131. В рулевом механизме повышенные зазоры в зацеплении червяка с роликом можно обнаружить по перемещению...
- 1) ступицы рулевого колеса в осевом направлении.(на водителя - от водителя).
 - 2) вала рулевой сошки в осевом направлении.
 - 3) головки рулевой сошки.
 - 4) по любому из перечисленных признаков.*
132. Боковой зазор в зацеплении червяка регулируют...
- 1) подтяжкой подшипников червяка.
 - 2) осевым перемещением вала сошки.
 - 3) подтяжкой крепления сошки, рулевого колеса на ее валу.
 - 4) любым указанным способом.
133. Как определяют степень износа деталей шарниров рулевых тяг?
- 1) Выявляют люфт в шарнире при покачивании рулевых тяг рукой.
 - 2) Обхватывают шарнир ладонью, резко поворачивают рулевое колесо.
 - 3) Наблюдают за шарниром во время резкого поворота рулевого колеса.
 - 4) Используют любой из перечисленных способов.*
134. Как надо действовать, если выявлен большой люфт в шарнирных соединениях рулевых тяг?
- 1) При износе деталей в допустимых пределах подтянуть резьбовую пробку и установить шплинт.
 - 2) Заменить шаровой палец либо сухарики, при необходимости поджать резьбовой пробкой пружину.
 - 3) При большом износе заменить шарнир в сборе на новый. .
 - 4) Использовать любой из указанных способов.
135. При эксплуатации автомобиля в обычных дорожных условиях шарниры рулевых тяг следует обслуживать через... тыс. км пробега.
1. 20-40.
 2. 40-60.
 3. 60-80.*
 4. 80-100.
136. При каких видах технического обслуживания проверяют люфт рулевого колеса:
- 1) ЕО.
 - 2) ТО-1.
 - 3) ТО-2.
137. При каких видах технического обслуживания проверяют действие рулевого давления при движении автомобиля?
- 1) ЕО.
 - 2) ТО-1.
 - 3) ТО-2.

138. При каких видах технического обслуживания проверяют состояние деталей рулевого механизма и рулевого привода, шарнирных сочленений?

- 1) ЕО.
- 2) ТО-1.
- 3) ТО-2.

139. При каких видах технического обслуживания проверяют люфты в шарнирах рулевых тяг, смазывают сочленения тяг рулевого управления?

- 1) ЕО.
- 2) ТО-1.
- 3) ТО-2.*

140. При каких видах технического обслуживания проверяют отсутствие заедания при повороте рулевого колеса?

- 1) ЕО.
- 2) ТО-1.
- 3) ТО-2.

141. При каких видах технического обслуживания смазывают шарнирные соединения рулевых тяг?

- 1) ЕО.
- 2) ТО-1.
- 3) ТО-2.

142. При каких видах технического обслуживания проверяют уровень масла в картере рулевого механизма и в бачке масляного насоса гидроусилителя ?

- 1) ЕО.
- 2) ТО-1.
- 3) ТО-2.

143. При каких видах технического обслуживания подтягивают места крепления картера рулевого механизма?

- 1) ЕО.
- 2) ТО-1.
- 3) ТО-2.*

144. При каких видах ТО системы питания газобаллонных автомобилей: снимают с двигателя газовую аппаратуру, разбирают, промывают, регулируют и при необходимости заменяют негодные детали?

- 1) ЕО
- 2) ТО-1
- 3) ТО-2
- 4) СО *

145. При каких видах ТО системы питания газобаллонных автомобилей: проверяют состояние газовых баллонов и их крепление к кронштейнам?

- 1) ЕО
- 2) ТО-1
- 3) ТО-2
- 4) СО

146. При каких видах ТО системы питания газобаллонных автомобилей: снимают газовый редуктор с двигателя и проверяют его исправность?

- 1) ЕО
- 2) ТО-1
- 3) ТО-2
- 4) СО

147. При каких видах ТО системы питания газобаллонных автомобилей: проверяют работу предохранительного клапана газового баллона сливают отстой из газового редуктора, очищают фильтры?

- 1) ЕО
- 2) ТО-1
- 3) ТО-2
- 4) СО

148. При каких видах технического обслуживания системы питания газобаллонных автомобилей: проверяют герметичность всех

- 1) ЕО
- 2) ТО-1
- 3) ТО-2

149. Освидетельствование газового баллона проводится в присутствии инспектора Госгортехнадзора не реже 1 раза в...

- 1) 0,5года
- 2) 1 год
- 3) года*
- 4) лет

150. Герметичность проверяют при... расходных вентилях баллона?

- 1) открытых
- 2) закрытых *

151. Герметичность системы считается удовлетворительной, если...

- 1) не наблюдается падение давления за 15 мин.
- 2) давление за 15 мин падает не более чем на 0,015 МПа.*
- 3) давление за 15 мин падает не более чем на 0,15 МПа.

152. Под каким давлением заполняют систему воздухом при проверке герметичности?

- 1) 0,16 МПа.
- 2) 1,6 МПа.*
- 3) 16 МПа.

153. По каким признакам можно обнаружить небольшую утечку газа при проверке герметичности системы питания газобаллонных автомобилей?

- 1) По утечке газа, воспринимаемой на слух.
- 2) По пузырькам после нанесения мыльной пены.*
- 3) По обмерзанию арматуры.*
- 4) По любому признаку.

154. При каких видах технического обслуживания системы питания двигателя: выполняют очистку первой ступени воздушного фильтра?

- 1) СО
- 2) ТО-2
- 3) ТО-1
- 4) ЕО

155. При каких видах технического обслуживания системы питания двигателя проверяют циркуляцию топлива, действие насоса высокого давления и форсунок?

- 1) СО
- 2) ТО-2
- 3) ТО-1
- 4) ЕО

156. При каких видах технического обслуживания системы питания двигателя регулируют частоту

вращения коленчатого вала при работе двигателя на холостом ходу?

- 1) ЕО
- 2) ТО-2
- 3) ТО-1
- 4) СО

157. При каких видах технического обслуживания системы питания двигателя сливают отстой из топливного бака, заменяют фильтрующие элементы, промывают корпуса топливных фильтров?

- 1) СО
- 2) ТО-2
- 3) ТО-1
- 4) ЕО

158. При каких видах технического обслуживания системы питания двигателя проверяют герметичность бака, мест соединений топливопроводов с фильтрами, ТНВД и форсунки.

- 1) СО
- 2) ТО-2
- 3) ТО-1
- 4) ЕО

159. Неисправность системы питания дизельного двигателя, при которой частота вращения коленчатого вала резко возрастает (двигатель "идет в разнос), возникает вследствие...

- 1) нарушения работы центробежной муфты опережения впрыска
- 2) заедания в корпусе насоса высокого давления *
- 3) попадании воздуха в топливопроводы низкого давления
- 4) частичного засорения отверстий в распылителях форсунок

160. Неплотное прилегание запорной иглы форсунки к распылителю ведет...

- 1) к ухудшению распыления дизельного топлива в камере сгорания
- 2) к повышенному расходу топлива
- 3) к появлению дымного выхлопа
- 4) ко всем перечисленным последствиям *

161. Какая неисправность может вызвать уменьшение подачи топлива?

- 1) Ослабление крепления штуцеров
- 2) Засорение фильтров
- 3) Засорение трубопроводов
- 4) Любая из вышеперечисленных *

162. При уменьшении упругости пружины форсунки давление впрыска топлива...

- 1) уменьшается.*
- 2) увеличивается
- 3) не из меняется

163. Какая из перечисленных неисправностей не может быть причиной снижения давления впрыска топлива?

- 1) Износ плунжера
- 2) Износ гильзы
- 3) Ослабление пружины форсунки
- 4) Увеличение диаметра отверстий распылителя форсунки вследствие износа*

164. Каковы наиболее вероятные последствия у следующих неисправностей системы питания дизельного двигателя: неплотное прилегание крышек фильтров, сопровождающееся попаданием воздуха в топливопроводов?

- 1) Трудность запуска двигателя.
- 2) Работа двигателя с перебоями.*
- 3) Дымный выхлоп.

165. Каковы наиболее вероятные последствия у следующих неисправностей системы питания дизельного двигателя: уменьшение подачи топлива в цилиндры?

- 1) Трудность запуска двигателя.*
- 2) Работа двигателя с перебоями
- 3) Дымный выхлоп.

166. Каковы наиболее вероятные последствия у следующих неисправностей системы питания дизельного двигателя: избыточная подача топлива в цилиндры двигателя?

- 1) Трудность запуска двигателя.
- 2) Работа двигателя с перебоями.
- 3) Дымный выхлоп.*

167. Каковы наиболее вероятные последствия у следующих неисправностей системы питания дизельного двигателя: неравномерность подачи топлива к форсункам секциями насоса высокого давления?

- 1) Трудность запуска двигателя.
- 2) Работа двигателя с перебоями.*
- 3) Дымный выхлоп.

168. Каковы наиболее вероятные последствия у следующих неисправностей системы питания дизельного двигателя: снижение давления впрыска топлива?

- 1) Трудность запуска двигателя *
- 2) Работа двигателя с перебоями
- 3) Дымный выхлоп

169. При каких видах технического обслуживания снимают с двигателя карбюратор, разбирают и прочищают его?

- 1) СО *
- 2) ТО-2
- 3) ТО-1
- 4) ЕО

170. При каких видах технического обслуживания проверяют уровень топлива в поплавковой камере карбюратора?

- 1) СО
- 2) ТО-2
- 3) ТО-1
- 4) ЕО

171. При каких видах технического обслуживания проверяют уровень топлива в баках и при необходимости заправляют топливом?

- 1) СО
- 2) ТО-2
- 3) ТО-1
- 4) ЕО

172. При каких видах технического обслуживания проверяют работу приводов дроссельной и воздушной заслонок

- 1) СО
- 2) ТО-1
- 3) ТО-2
- 4) ЕО

173. По какому выражению определяется число постов обслуживания ТО-1?

1.
$$X_{ТО-1} = \frac{\tau_{ТО-1}}{R_{ТО-1}}$$

2.
$$X_{TO-1} = \frac{\tau_{TO-1}}{R_{TO-1} \cdot \eta_{TO-1}}$$

3.
$$X_{TO-1} = \frac{\tau_{TO-1}}{R_{TO-1} + \eta_{TO-1}}$$

174. По какому выражению определяется число постов обслуживания ТО-2?

1.
$$X_{TO-2} = \frac{\tau_{TO-2}}{R_{TO-2}}$$

2.
$$X_{TO-2} = \frac{\tau_{TO-2}}{R_{TO-2} \cdot \eta_{TO-2}}$$

3.
$$X_{TO-2} = \frac{\tau_{TO-2}}{R_{TO-2} + \eta_{TO-2}}$$

175. По какому выражению определяется число специализированных постов диагностирования?

1.
$$X_D = \frac{\tau_D}{R_D}$$

2.
$$X_D = \frac{\tau_D}{R_D \cdot \eta_D}$$

3.
$$X_D = \frac{\tau_D}{R_D + \eta_D}$$

176. По какой формуле определяется число постов ТР?

1.
$$X_{TP} = \frac{T_{TP.z}^{(n)} \cdot \varphi}{D_{раб.z} \cdot C \cdot \eta_n \cdot P_n}$$

2.
$$X_{TP} = \frac{T_{TP.z}^{(n)} \cdot \varphi}{D_{раб.z} \cdot T_{см} \cdot C}$$

3.
$$X_{TP} = \frac{T_{TP.z}^{(n)} \cdot \varphi}{\eta_n \cdot P_n}$$

4.
$$X_{TP} = \frac{T_{TP.z}^{(n)} \cdot \varphi}{D_{раб.z} \cdot T_{см} \cdot C \cdot \eta_n \cdot P_n}$$

177. По какой формуле определяется число постов ТР в наиболее загруженную смену?

1.
$$X_{TP} = \frac{T_{TP.z}^{(n)} \cdot \varphi}{D_{раб.z} \cdot C \cdot \eta_n \cdot P_n}$$

2.
$$X_{TP} = \frac{T_{TP.z}^{(n)} \cdot \varphi}{D_{раб.z} \cdot T_{см} \cdot C}$$

3.
$$X_{TP} = \frac{T_{TP.z}^{(n)} \cdot \varphi}{\eta_n \cdot P_n}$$

$$4. \quad X_{TP} = \frac{T_{TP,z}^{(n)} \cdot \varphi \cdot K_{mp}}{D_{раб.г} \cdot T_{см} \cdot C \cdot \eta_n \cdot P_n}$$

178. Посты, на которых автомобили, нуждающиеся в том или ином виде ТО и ТР, ожидают своей очереди для перехода на соответствующий пост или поточную линию являются...

1. постами выдачи
2. постами приемки
3. постами ожидания

179. Какое количество постов ожидания должно быть для поточных линий ТО?

1. по одному для каждой линии
2. по два для каждой линии
3. по четыре для каждой линии

180. Какое количество постов ожидания должно быть для индивидуальных постов ТО, Д-1, Д-2 и ТР?

1. 40 % от числа соответствующих постов
2. 20 % от числа соответствующих постов
3. 10 % от числа соответствующих постов

181. По какой формуле можно определить число единиц основного оборудования?

1. $M_{OB} = \frac{T_{OB}}{D_{раб.г} \cdot T_{см}}$
2. $M_{OB} = \frac{T_{OB} \cdot K_{об}}{D_{раб.г} \cdot T_{см} \cdot C \cdot \eta_{OB} \cdot P_{OB}}$
3. $M_{OB} = \frac{T_{OB}}{D_{раб.г} \cdot T_{см} \cdot C \cdot \eta_{OB} \cdot P_{OB}}$
4. $M_{OB} = \frac{T_{OB}}{D_{раб.г} \cdot \eta_{OB} \cdot P_{OB}}$

182. По какой формуле можно определить число механизированных моечных установок?

1. $M_y = \frac{N_{EO}}{N_y \cdot T \cdot \eta_y}$
2. $M_y = \frac{N_{EO} \cdot \varphi_{EO}}{\eta_y}$
3. $M_y = \frac{N_{EO} \cdot \varphi_{EO}}{N_y \cdot T \cdot \eta_y}$
4. $M_y = \frac{N_{EO} \cdot \varphi_{EO}}{N_y}$

183. Количество подъемно-осмотрового и подъемно-транспортного оборудования определяется .

1. числом постов ТО, ТР и линий ТО, их специализацией по видам работ
2. числом поточных линий ТО, их специализацией по видам работ
3. числом постов ТО, ТР

184. Количество производственного инвентаря (верстаков стеллажей и т.п.) определяется .

1. по числу постов ТО, ТР и линий ТО, их специализацией по видам работ

2. по числу работающих в наиболее загруженной смене
3. по числу постов ТО, ТР

185. В состав какой группы площадей АТП входят зоны ТО и ТР, производственные участки ТР, склады, а также технические помещения энергетических и санитарно-технических служб и устройств?

1. производственно-складских помещений
2. зон хранения подвижного состава
3. вспомогательные (площади административно-бытовых помещений)

186. В состав какой группы площадей АТП входят площади стоянок (открытых или закрытых) с учетом площади занимаемой оборудованием для подогрева автомобилей, рамп и дополнительных поэтажных проездов?

1. производственно-складских помещений
2. зон хранения подвижного состава
3. вспомогательные (площади административно-бытовых помещений)

187. В состав какой группы площадей АТП входят: санитарно-бытовые помещения, пункты общественного питания, здравоохранения (медицинские пункты), культурного обслуживания, управления, помещения для учебных..

1. производственно-складских помещений
2. зон хранения подвижного состава
3. вспомогательные (площади административно-бытовых помещений)

188. По какой формуле определяются площади зон ТО и ТР?

1. $F_3 = f_{об} \cdot K_{П}$
2. $F_3 = f_{об} \cdot X_3 \cdot K_{П}$
3. $F_3 = f_a \cdot X_3 \cdot K_{П}$
4. $F_3 = f_a \cdot X_3$

189. По какой формуле ведется расчет площади производственных участков по площади, занимаемой оборудованием?

1. $F_3 = f_{об} \cdot K_{П}$
2. $F_3 = f_{об} \cdot X_3 \cdot K_{П}$
3. $F_3 = f_a \cdot X_3 \cdot K_{П}$
4. $F_3 = f_a \cdot X_3$

190. По какой формуле ведется расчет площади производственных участков по числу работающих на участке в наиболее загруженную смену?

1. $F_3 = f_{об} \cdot K_{П}$
2. $F_3 = f_{об} \cdot X_3 \cdot K_{П}$
3. $F_y = f_1 + f_2(P_T - 1)$
4. $F_3 = f_a \cdot X_3$

191. По какой формуле производится расчет площадей складов по удельной площади на 10 единиц подвижного состава

1. $F_{СК} = 0.1 \cdot A_{П} \cdot f_y \cdot K_1^{(C)} \cdot K_2^{(C)}$

2. $F_{CK} = 0.1 \cdot A_H \cdot f_y \cdot K_1^{(C)} \cdot K_4^{(C)} \cdot K_5^{(C)}$
3. $F_{CK} = 0.1 \cdot A_H \cdot f_y \cdot K_1^{(C)} \cdot K_2^{(C)} \cdot K_3^{(C)} \cdot K_4^{(C)} \cdot K_5^{(C)}$
4. $F_{CK} = 0.1 \cdot A_H \cdot f_y \cdot K_4^{(C)} \cdot K_5^{(C)}$

192. По какой формуле производится расчет площадей складов по хранимому запасу?

1. $F_{CK} = f_{об} \cdot K_{II} \cdot X_3$
2. $F_{CK} = f_a \cdot K_{II} \cdot X_3$
3. $F_{CK} = f_{об} \cdot K_{II}$
4. $F_{CK} = f_a \cdot X_3$

193. По какой формуле производится расчет расход топлива на внутригаражное маневрирование и технические надобности?

1. $G_{Л} = \frac{l_{CC}}{100} \cdot q$
2. $G_{Л} = \frac{A_H \cdot \alpha_T \cdot l_{CC}}{100} \cdot q$
3. $G_{Л} = \frac{A_H \cdot l_{CC}}{100} \cdot q$
4. $G_{Л} = \frac{A_H \cdot \alpha_T \cdot l_{CC}}{100}$

194. По какой формуле определяется запас (число) покрышек или камер на складе шин?

1. $z_{Ш} = \frac{l_{CC} \cdot X_K \cdot D_3}{L_{II}}$
2. $z_{Ш} = \frac{A_H \cdot X_K \cdot D_3}{L_{II}}$
3. $z_{Ш} = \frac{A_H \cdot \alpha_T \cdot l_{CC} \cdot X_K \cdot D_3}{L_{II}}$
4. $z_{Ш} = \frac{A_H \cdot \alpha_T \cdot l_{CC}}{L_{II}}$

195. По какой формуле определяется хранимый запас запасных частей, металлов и прочих материалов?

1. $G_i = \frac{A_H \cdot \alpha_T \cdot l_{CC}}{10000} \cdot \frac{a \cdot G_a}{100} \cdot D_3$
2. $G_i = \frac{A_H \cdot \alpha_T \cdot l_{CC}}{10000}$
3. $G_i = \frac{A_H \cdot \alpha_T \cdot l_{CC}}{10000} \cdot \frac{a \cdot G_a}{100}$
4. $G_i = \frac{A_H \cdot \alpha_T}{10000} \cdot \frac{G_a}{100} \cdot D_3$

196. Для выявления причин отказа в работе системы зажигания применяют контрольную лампу, которую присоединяют в цепях низкого напряжения..., проверяемым участкам.

- 1) параллельно.
- 2) последовательно.

197. Если при поиске системы зажигания выявляется сильный нагрев катушки зажигания, то наиболее вероятной причиной этого является...

- 1) обрыв в цепи первичной обмотки.
- 2) пробой на массу вторичной обмотки.
- 3) обрыв в цепи вторичной обмотки.
- 4) любая из указанных неисправностей

198. Проверку подачи высокого напряжения к свечам производят в следующем порядке: Включают зажигание, отсоединяют от наконечников свечей высоковольтные провода и, установив их на 3-5 мм от двигателя, вращают коленчатый вал. Если не появляется искра, то это свидетельствует о неисправности...

- 1) катушки зажигания
- 2) выключателя зажигания
- 3) свечей зажигания
- 4) конденсатора.

199. Проверку исправности ротора распределителя производят в следующем порядке: отсоединяют провод от крышки распределителя, снимают крышку с корпуса прерывателя и поднесут наконечник к токоведущей пластине 3 оставив зазор. Если появится искра, то распределитель...

- 1) исправен.
- 2) неисправен.

200. Контакты прерывателя (см. предыдущий вопрос) можно размыкать...

- 1) вращением коленчатого вала с помощью, стартера или рукояткой.
- 2) перемещением вручную рычажка подвижного кон такта прерывателя.
- 3) вращением вручную в обе стороны ротора распределителя.
- 4) любым из перечисленных способов.

201. Если двигатель не пускается, то следует: включить зажигание, вынуть высоковольтный провод 7 из крышки распределителя 13 и установить его наконечник на расстоянии 3-5 мм от двигателя. Если при размыкании наблюдается искра, это указывает на..

- 1) исправность всей системы зажигания, за исключением высоковольтных проводов.
- 2) исправность всей системы, за исключением распределителя
- 3) неисправность распределителя, свечей и (или) высоковольтных проводов
- 4) неисправность катушки зажигания и выключателя зажигания.

202. Снижение мощности и экономичности двигателя может быть вызвано...

- 1) неисправностью центробежного регулятора
- 2) неисправностью вакуумного регулятора опережения зажигания.
- 3) неправильной установкой момента зажигания
- 4) любой из указанных неисправностей

203. Какие из перечисленных неисправностей не могут являться причинами образования слабого искрового разряда между электродами свечи зажигания?

- 1) Окисление, замасливание и подгорание контактов прерывателя
- 2) Пробой конденсатора прерывателя на корпус (массу)
- 3) Обрыв провода конденсатора. Или пробой изоляции его обкладок
- 4) Пониженное напряжение на выводах аккумуляторной батареи
- 5) Обрыв цепей низкого напряжения

204. Какие устройства системы зажигания в случае их неисправности могут вызвать отказ системы в

целом?

- 1) Свечи зажигания
- 2) Прерыватель
- 3) Распределитель
- 4) Катушка зажигания
- 5) Выключатель зажигания
- 6) Любое из указанных устройств

205. Невозможность осуществить пуск двигателя при исправной работе стартера, возникает по причине....

- 1) всегда связана с отказом системы зажигания
- 2) может быть обусловлена только неисправностями системы питания
- 3) во всех случаях указывает на неисправность систем питания и зажигания
- 4) в большинстве случаев возникает вследствие неисправностей системы питания или зажигания

206. Отказом системы зажигания, называется нарушение работоспособности, при котором...

- 1) угол опережения зажигания на несколько градусов больше или меньше оптимального
- 2) искрообразование отсутствует, либо искровой разряд не воспламеняет рабочую смесь
- 3) возникает калильное зажигание или происходит детонационное сгорание рабочей смеси
- 4) вследствие слабого разряда между электродами свечи смесь сгорает не полностью
- 5) имеет место любая из перечисленных неисправностей

207. Для выявления причин отказа в работе системы зажигания применяют контрольную лампу, которую присоединяют в цепях низкого напряжения..., проверяемым участкам.

- 1) Параллельно.
- 2) Последовательно.

208. Контрольная лампа подключена одним проводом к изолированной клемме на корпусе прерывателя, а другим - к корпусу. Зажигание включено. Если проверяемая цепь исправна, то лампа...

- 1) светится при разомкнутых контактах прерывателя.
- 2) не светится при разомкнутых контактах.
- 3) светится при любом положении контактов.
- 4) не светится при любом положении контактов.

209. Подключение контрольной лампы способом, указанным в предыдущем вопросе, позволяет проверить техническое состояние...

- 1) конденсатора прерывателя.
- 2) контактов прерывателя.
- 3) первичной обмотки катушки зажигания.
- 4) проводов высокого напряжения.
- 5) свечей зажигания.
- 6) всех перечисленных элементов.

210. Каковы характерные признаки пробоя конденсатора на корпус?

- 1) Сильное искрение между контактами прерывателя при их размыкании.
- 2) Отсутствие искрения между контактами прерывателя.
- 3) Сильный искровой разряд между электродами свечи.
- 4) Отсутствие искры между электродами свечей в цилиндрах.

211. Для проверки технического состояния конденсатора от клеммы на корпусе прерывателя отсоединяют два провода: конденсатора и соединенный с катушкой зажигания. Включив зажигание, вводят в соприкосновение наконечники обоих проводов. Если в момент касания между наконечниками этих проводов появится искрение, это свидетельствует о...

- 1) пробое конденсатора на корпус.
- 2) обрыве провода конденсатора.

- 3) пробое изоляции обкладок конденсатора без их замыкания.
- 4) любой из указанных неисправностей или их сочетании.

212. Каковы характерные признаки обрыва проводника, соединяющего конденсатор с клеммой на корпусе прерывателя?

- 1) Полное отсутствие искры между электродами свечи.
- 2) Сильное искрение между контактами прерывателя.
- 3) Слабое искрение между электродами свечи.
- 4) Отсутствие искрения между контактами прерывателя.

213. Обрыв проводника конденсатора или пробой изоляции (диэлектрика) без замыкания обкладок может быть выявлен следующим, способом: вынимают высоковольтный провод из центральной клеммы на крышке распределителя и устанавливают наконечник провода на расстоянии 3-5 мм от корпуса (массы), включают зажигание и проворачивают коленчатый вал пусковой рукояткой. Если конденсатор неисправен, то в зазоре между наконечником провода и корпусом...

- 1) не будет возникать электрического разряда.
- 2) появится очень слабый искровой разряд.
- 3) возникнет сильный искровой разряд.
- 4) будет наблюдаться одно из указанных явлений.

214. Если конденсатор исправен, а двигатель работает неустойчиво, то одной из наиболее вероятных причин этого может явиться неисправность одной из свечей зажигания. Для обнаружения неисправной свечи на работающем двигателе поочередно отключают свечные провода от клемм на крышке распределителя, а затем вновь устанавливают каждый провод в гнездо клеммы. Неисправной является свеча зажигания, при отключении которой частота вращения коленчатого вала двигателя...

- 1) Заметно снижается.
- 2) Заметно увеличивается
- 3) Остается прежней.

215. Каковы наиболее вероятные последствия отложения нагара на нижней части изолятора свечи зажигания?

- 1) Внезапная остановка двигателя.
- 2) Невозможность пуска двигателя.
- 3) Прекращение работы двигателя.

216. Каковы наиболее вероятные последствия образования трещин на изоляторе, вызывающих частичную утечку тока на корпус?

- 1) Внезапная остановка двигателя.
- 2) Невозможность пуска двигателя.
- 3) Прекращение работы двигателя.

217. Каковы наиболее вероятные последствия пробоя изолятора одной из свеч зажигания на корпус?

- 1) Внезапная остановка двигателя.
- 2) Невозможность пуска двигателя.
- 3) Прекращение работы двигателя.

218. Каковы наиболее вероятные последствия пробоя изоляторов большинства свечей на корпус?

- 1) Внезапная остановка двигателя.
- 2) Невозможность пуска двигателя.
- 3) Прекращение работы двигателя.

219. Каковы наиболее вероятные последствия увеличенного или уменьшению зазора между электродами свечи?

- 1) Внезапная остановка двигателя.
- 2) Невозможность пуска двигателя.

3) Прекращение работы двигателя.

220. Окисление и подгорание контактов прерывателя приводит...

- 1) к уменьшению силы тока в первичной обмотке катушки зажигания.
- 2) к уменьшению напряжения во вторичной обмотке катушки зажигания.
- 3) к пробое конденсатора прерывателя на корпус.
- 4) к ухудшению искрообразования между электродами свечей.
- 5) ко всем перечисленным последствиям.

221. Каким инструментом следует зачищать прерывателя?

- 1) Деревянной пластинкой, к которой прикреплена шлифовальная шкурка.
- 2) Специальной абразивной пластинкой.
- 3) Гладкой металлической пластинкой, обернутой на моченной в бензине тканью.
- 4) Любым из перечисленных.

222. Если зазор между разомкнутыми контактами не соответствует установленному значению, то это может привести к...

- 1) нарушению угла опережения зажигания.
- 2) ухудшению искрообразования между электродами свечей зажигания.
- 3) падению мощности и ухудшению экономичности работы двигателя.
- 4) неустойчивой работе двигателя и его внезапной остановке.
- 5) всем перечисленным последствиям.

223. Как изменится зазор между разомкнутыми контактами в процессе эксплуатации, если его периодически не регулируют?

- 1) В большинстве случаев уменьшается.
- 2) В большинстве случаев увеличивается.
- 3) Уменьшается или увеличивается в зависимости от конструкции прерывателя.

224. Какой инструмент используют для регулировки зазора между контактами прерывателя.

- 1) Плоский щуп.
- 2) Круглый щуп.
- 3) Металлическую линейку.
- 4) Отвертку.
- 5) Пассатижи.
- 6) Рожковый ключ.

225. При каких видах технического обслуживания проверяют и подтягивают крепление прерывателя-распределителя и катушки зажигания?

- 1) ТО-1
- 2) ТО-2.
- 3) СО.

226. При каких видах технического обслуживания смазывают вал привода кулачка прерывателя?

- 1) ТО-1
- 2) ТО-2.
- 3) СО.

227. При каких видах технического обслуживания проверяют состояние свечей и при необходимости очищают их от нагара?

- 1) ТО-1
- 2) ТО-2.
- 3) СО.

228. При каких видах технического обслуживания регулируют зазор между электродами свечей?

- 1) ТО-1
- 2) ТО-2.
- 3) СО.

229. При каких видах технического обслуживания проверяют на стенде работу прерывателя-распределителя?

- 1) ТО-1
- 2) ТО-2.
- 3) СО.

230. Какие из перечисленных неисправностей могут быть причиной недостаточной частоты вращения коленчатого вала при пуске двигателя стартером?

- 1) Подгорание контактного диска и торцов зажимов тягового реле.
- 2) Большой износ по Высоте щеток стартерного коллектора.
- 3) Замасливание и окисление коллектора.
- 4) Плохой контакт в соединениях проводов.
- 5) Любые из перечисленных неисправностей.

240. Какие причины могут вызвать отказ в работе тягового реле стартера?

- 1) Неисправность выключателя зажигания.
- 2) Неисправность реле включения стартера.
- 3) Ненадежный контакт в соединении тягового реле плюсовым башмаком.
- 4) Обрыв провода, соединяющего реле включения стартера и тяговое реле.
- 5) Любая из перечисленных неисправностей.

241. Если при включении стартера слышен щелчок, сопровождающий включение тягового реле, а якорь стартера не начинает вращаться, то это может произойти вследствие...

- 1) подгорания контактного диска и торцов зажимов тягового реле.
- 2) большой износа щеток и замасливания коллектора стартера.
- 3) обгорания контактов выключателя зажигания "стартера.
- 4) любой из перечисленных причин.

242. Если после пуска двигателя якорь стартера продолжает вращаться после поворота ключа в выключателе зажигания в положение "Зажигание включено" то это может указывать на....

- 1) неисправность реле включения стартера.
- 2) заедание муфты свободного хода на валу якоря стартера.
- 3) обрыв в обмотках полюсных башмаков.
- 4) плохой контакт между щетками и коллектором якоря.

242. Если при включении стартера его шестерня зацепляется с зубчатым венцом маховика, якорь начинает вращаться, а коленчатый вал не вращается, то это означает, что...

- 1) сильно изношены детали муфты свободного хода.
- 2) неисправен выключатель зажигания и стартера..
- 3) произошло заклинивание обойм в муфте свободного хода.
- 4) произошел обрыв, обмоток тягового реле.
- 5) имеет место любая из перечисленных неисправностей.

243. При каких видах технического обслуживания очищают стартер от пыли и грязи?

- 1) ЕО.
- 2) ТО-1.
- 3) ТО-2.

244. При каких видах технического обслуживания проверяют и при необходимости подтягивают места креплений стартера к картеру маховика?

- 1) ЕО.
- 2) ТО-1.
- 3) ТО-2.

245. При каких видах технического обслуживания подтягивают места крепления наконечников проводов?

- 1) ЕО.
- 2) ТО-1.
- 3) ТО-2.

246. При каких видах технического обслуживания проверяют состояние коллектора и щеток?

- 1) ЕО.
- 2) ТО-1.
- 3) ТО-2.

247. При проверке на стенде работы, стартера, снятого с автомобиля, его надежно закрепляют и подключают к аккумулятору или иному источнику тока, используя...

- 1) только провода большого сечения.
- 2) провод любого сечения, не вызывающего сильного нагрева.
- 3) провод любого сечения с толстой изоляцией

248. К каким последствиям в работе звукового сигнала приводит незначительное окисление контактов прерывателя?

- 1) К снижению громкости сигнала.
- 2) К самопроизвольному включению.
- 3) К отказу в работе.

249. К каким последствиям в работе звукового сигнала приводит обрыв провода в цепи сигнала?

- 1) К снижению громкости сигнала.
- 2) К самопроизвольному включению.
- 3) К отказу в работе.

250. К каким последствиям в работе звукового сигнала приводит нарушение регулировки сигнала?

- 1) К снижению громкости сигнала.
- 2) К самопроизвольному включению.
- 3) К отказу в работе.

251. К каким последствиям в работе звукового сигнала приводит замыкание на массу провода, соединяющего изолированную клемму на корпусе реле сигнала с кнопкой включения?

- 1) К снижению громкости сигнала.
- 2) К самопроизвольному включению.
- 3) К отказу в работе.

252. К каким последствиям в работе звукового сигнала приводит сильное окисление контактов кнопки?

- 1) К снижению громкости сигнала.
- 2) К самопроизвольному включению.
- 3) К отказу в работе.

253. Если не горит одна из ламп в системе освещения, то обычно это происходит вследствие...

- 1) короткого замыкания и срабатывания предохранителей.
- 2) перегорания нити накаливания лампы.
- 3) обрыва или нарушения контакта в соединительных проводах.
- 4) снижения напряжения на выводных клеммах аккумуляторной батареи.

254. Какие неисправности могут привести к отказу всей системы освещения?

- 1) Короткое замыкание одновременно на нескольких участках цепей.
- 2) Отсоединение наконечников или обрыв проводов, Соединяющих источники тока с центральным переключателем света.
- 3) Любая из перечисленных.

255. Какие неисправности возникают в случае перегорания струны в электромагнитном прерывателе указателей поворота и при включенном указателе?

- 1) Сигнальная лампа (в указателе) горит не мигая.
- 2) Контрольная лампа (на щитке) не горит.
- 3) Сигнальная лампа не горит.

4) Контрольная лампа горит не мигая.

256. Если оборван провод, соединяющий датчик и указатель температуры охлаждающей жидкости, в момент включения зажигания стрелка указателя...

- 1) отклоняется до отказа влево.
- 2) остается неподвижной.
- 3) отклоняется до отказа вправо.
- 4) колеблется между крайними положениями.

257. Резкие колебания стрелок указателей чаще всего являются результатом...

- 1) непрочного крепления наконечников проводов на зажимах.
- 2) обрыва в обмотках датчиков или указателей.
- 3) неисправностей регулятора напряжения.
- 4) нарушения изоляции проводов, соединяющих датчики с указателями.

258. При каких видах технического обслуживания проверяют действие звукового сигнала?

- 1) ЕО.
- 2) ТО-1.
- 3) ТО-2

259. При каких видах технического обслуживания проверяют силу звука сигнала и при необходимости регулируют его?

- 1) ЕО.
- 2) ТО-1.
- 3) ТО-2

260. Какие из перечисленных неисправностей являются наиболее вероятной причиной увода автомобиля вправо или влево от прямолинейного движения?

- 1) Неодинаковое давление в шинах.
- 2) Дисбаланс колес и шин.
- 3) Деформация рычагов подвески.
- 4) Погнутость балки переднего моста.

261. Влияние передних колес наблюдается при...

- 1) износе или повреждении подшипников передних колес.
- 2) большом люфте в шарнирах рулевых тяг.
- 3) повышенных зазорах во втулках и подин шкворней.
- 4) появлении любой из указанных неисправностей.

262. Какая из перечисленных неисправностей в меньшей мере влияет на интенсивность износа...

- 1) Давление воздуха в шинах не соответствует установленным нормам.
- 2) Не соблюдены установленные значения развала и (или) схождения колес.
- 3) Повышенный люфт в подшипниках ступиц передних или задних колес.
- 4) Люфт рулевого управления превышает установленные значения.
- 5) Колеса имеют увеличенный дисбаланс.

263. Наиболее вероятной причиной раскачивания автомобиля при движении по неровной дороге является

- 1) нарушение углов развала колес.
- 2) выход из строя амортизаторов.
- 3) повышенное давление воздуха в шинах.
- 4) большая осадка пружин подвески.

264. При движении автомобиля слышится стук подвесок. Наиболее вероятными причинами этого являются...

- 1) пониженное давление воздуха в шинах.
- 2) износ втулок в соединении рессор с опорами

- 3) нарушение углов установки шкворней.
- 4) зазоры в местах соединения амортизатора с кронштейнами. -'i
- 5) односторонняя осадка пружин подвески.

265. Каковы наиболее вероятные причины износа протектора, показанного на рис. 127,а?

- 1) Пониженное давление воздуха в шинах.
- 2) Повышенное давление воздуха в шинах.
- 3) Нарушение развала колес
- 4) Нарушение схождения колес
- 5) Ослабление затяжки подшипников ступиц колес.

266. Каковы наиболее вероятные причины износа протектора, показанного на рис. 127,б ?

- 1) Пониженное давление воздуха в шинах.
- 2) Повышенное давление воздуха в шинах.
- 3) Нарушение развала колес
- 4) Нарушение схождения колес
- 5) Ослабление затяжки подшипников ступиц колес.

267. Каковы наиболее вероятные причины износа протектора, показанного на рис. 127, в?

- 1) Пониженное давление воздуха в шинах.
- 2) Повышенное давление воздуха в шинах.
- 3) Нарушение развала колес
- 4) Нарушение схождения колес
- 5) Ослабление затяжки подшипников ступиц колес.

268. Каковы наиболее вероятные причины износа протектора, показанного на рис. 127, г? .

- 1) Пониженное давление воздуха в шинах.
- 2) Повышенное давление воздуха в шинах.
- 3) Нарушение развала колес
- 4) Нарушение схождения колес
- 5) Ослабление затяжки подшипников ступиц колес.

269. Каковы наиболее вероятные причины износа протектора, показанного на рис. 127, д?

- 1) Пониженное давление воздуха в шинах.
- 2) Повышенное давление воздуха в шинах.
- 3) Нарушение развала колес
- 4) Нарушение схождения колес
- 5) Ослабление затяжки подшипников ступиц колес.

2.4 Виды работ практики

2.4.1 Учебная практика УП.02:

1. Диагностирование и ТО двигателей внутреннего сгорания.
2. Диагностирование, ТО-1 и ТО-2 тракторов.
3. Диагностирование, ТО-3 тракторов.
4. Диагностирование, ТО-1 автомобилей.
5. Диагностирование и ТО-2 автомобилей.
6. Диагностирование и ТО комбайнов.
7. Разборка ДВС, дефектовка и комплектование деталей.
8. Сборка узлов двигателя и двигателя из узлов.
9. Ремонт топливной аппаратуры.
10. Проверка технического состояния и ремонт стартеров и генераторов.
11. Проверка и ремонт сборочных единиц гидравлической навесной системы.
12. Обкатка и испытание двигателя.

2.4.2 Производственная практика ПП.02:

1. Диагностика и техническое обслуживание тракторов и автомобилей.
2. Техническое обслуживание почвообрабатывающих, посевных и посадочных машин.
3. Техническое обслуживание машин по защите растений и внесении удобрений.
4. Техническое обслуживание машин для заготовки сена.
5. Диагностика и техническое обслуживание силосоуборочных комбайнов.
6. Диагностика и техническое обслуживание зерноуборочных комбайнов.
7. Подготовка машин к хранению и постановка на хранение.
8. Ремонт тракторов и автомобилей.
9. Ремонт почвообрабатывающих машин, посевных и посадочных машин.
10. Ремонт машин по защите растений и внесению удобрений.
11. Ремонт машин для заготовки сена.
12. Ремонт комбайнов для уборки картофеля и сахарной свеклы.
13. Ремонт зерноуборочных комбайнов.

2.5 Оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

№ 1

Исходные данные:

- Рабочий автомобиль (трактор);
- Инструмент для регулировки свободного хода педали сцепления (ключи, измерительный инструмент)

Инструкция

1. Последовательность выполнения задания

1.1 Отрегулировать свободный ход педали сцепления двигателя с коробкой передач.

1.2 Убрать рабочее место.

Итоговый результат по заданию: Отсутствие пробуксовки и ведение двигателя при движении автомобиля (трактора)

2. Вы можете воспользоваться:

Литературой необходимой для выполнения работы.

3. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

№ 2

Исходные данные:

- Двигатель бензиновый (дизельный);
- Инструмент для снятия фильтра, пробки, емкость под старое масло, новое масло, ветошь, фильтр и др. необходимые инструменты.

Инструкция

1. Последовательность выполнения задания

1.1 Выполнение работ по замене масла в двигателе при проведении ТО
Слить отработанное масло;

Налить новое масло.

1.2 Убрать рабочее место.

Итоговый результат по заданию: Двигатель с замененным маслом.

2. Вы можете воспользоваться:

Литературой необходимой для выполнения работы.

3. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

№ 3

Исходные данные:

- Генератор переменного тока (автомобильный, тракторный);
- Инструмент для выполнения разборки генератора (ключи гаечные, съемник, молоток и др. инструмент)

Инструкция

1. Последовательность выполнения задания

1.1 Снять шкив генератора;

Отсоединить крышки;

Вынуть ротор;

Проверить подшипники.

1.2 Убрать рабочее место.

Итоговый результат по заданию: Разобранный по составным частям генератор

2.Вы можете воспользоваться:

Литературой необходимой для выполнения работы.

3.Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

№ 4

Исходные данные:

- Заготовка для подготовки к покраске;
- Инструмент для предварительной подготовки поверхности к покраске.

Инструкция

1.Последовательность выполнения задания

1.1 Подготовить полученную поверхность к покраске.

1.2 Убрать рабочее место.

Итоговый результат по заданию: Заготовка с выполненной работой.

2.Вы можете воспользоваться:

Литературой необходимой для выполнения работы.

3.Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

№ 5

Исходные данные:

- Заготовки для определения размеров (гильза, поршень);
- Инструмент для определения размеров, необходимая нормативная документация.

Инструкция

1.Последовательность выполнения задания

1.1 Замерить полученные заготовки (поршень, гильза)

Определить ремонтный размер.

1.2 Убрать рабочее место.

Итоговый результат по заданию: определение ремонтного размера выданных заготовок.

2.Вы можете воспользоваться:

Литературой необходимой для выполнения работы.

3.Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

№ 6

Исходные данные:

- Заготовка для определения ремонтного размера (поршневые кольца);
- Инструмент для определения размеров, нормативная документация.

Инструкция

1.Последовательность выполнения задания

1.1 Замерить данную заготовку (кольцо, набор колец);

Определить ремонтный размер

1.2 Убрать рабочее место.

Итоговый результат по заданию: полученные данные ремонтного размера кольца (колец).

2.Вы можете воспользоваться:

Литературой необходимой для выполнения работы.

3.Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

№ 7

Исходные данные:

- Аккумулятор;

- Инструменты для проведения технического обслуживания аккумулятора перед постановкой на хранение

Инструкция

1.Последовательность выполнения задания

1.1 Сделать необходимые замеры, операции;

Поставить на хранение.

1.2 Убрать рабочее место.

Итоговый результат по заданию: порядок проведения необходимых работ перед постановкой на хранение.

2.Вы можете воспользоваться:

Литературой необходимой для выполнения работы.

3.Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

№ 8

Исходные данные:

- Тормозная трубка;

- Инструмент для ремонта (паяльник, припой, необходимый инструмент для зачистки, обезжиривания, необходимый материал для ремонта).

Инструкция

1.Последовательность выполнения задания

1.1 Обезжирить поверхность;

Наложить на поврежденное место сетку с припоем,

1.2 Убрать рабочее место.

Итоговый результат по заданию: отремонтированная трубка

2.Вы можете воспользоваться:

Литературой необходимой для выполнения работы.

3.Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Оценивание практического опыта, умений, знаний проводится с целью определения уровня сформированности компетенций: **ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8** по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания практического опыта, умений, знаний, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств.

3.1 Процедура и критерии оценки результатов освоения профессионального модуля при текущем контроле успеваемости в форме тестирования

Текущий контроль успеваемости в форме тестирования проводится после изучения каждого раздела профессионального модуля ПМ.03.

Тестовые задания формируются с учетом осваиваемых компетенций: **ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8**

Тестирование знаний студентов исключает субъективный подход со стороны экзаменатора. Каждому обучающемуся выдается тестовое задание с готовыми вариантами ответов, задача тестируемого выбрать правильный вариант ответа.

Тестовые задания состоят из вопросов на знание основных понятий, ключевых терминов, закономерностей, логических зависимостей между этапами и процессами проектного менеджмента, технологии и организации проектного менеджмента и т.п.

Материалы тестовых заданий актуальны и направлены на использование необходимых знаний в будущей практической деятельности выпускника.

Цель тестирования – проверка знаний, находящихся в оперативной памяти человека и не требующих обращения к справочникам и словарям, то есть тех знаний, которые необходимы для профессиональной деятельности будущего

специалиста. Основная масса тестовых заданий, примерно 75 % – задания средней сложности.

Общими требованиями к композиции тестового задания выступают:

1. Краткость изложения.
2. Логическая форма высказывания.
3. Наличие адекватной инструкции к выполнению.
4. Однозначность восприятия и оценки.

В рамках данной дисциплины используется текущее и оперативное тестирование, для проверки качества усвоения знаний по определенным темам, разделам программы дисциплины.

Тесты по дисциплине представлены в форме задания с выбором правильного ответа.

Основные характеристики тестовых заданий:

1. Основная часть задания сформулирована очень кратко и имеет предельно простую синтаксическую конструкцию.

2. Частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях примерно одинакова.

3. Тестовые задания не содержат оценочные суждения или мнения испытуемого по какому-либо вопросу.

4. Все варианты ответов равновероятно привлекательны для испытуемых.

5. Ни один из вариантов ответов не является частично правильным, превращающимся при определенных дополнительных условиях в правильный.

6. Основная часть задания сформулирована в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки ответов.

7. Все ответы параллельны по конструкции и грамматически согласованы с основной частью задания теста. Ответы четко различаются между собой, правильный ответ однозначен и не опирается на подсказки. Среди ответов отсутствуют ответы, вытекающие один из другого.

Процедура тестирования

Тестирование проводится в течение 15 минут. Если по окончании отведённого времени студент не успел ответить на все вопросы, оставшиеся вопросы оцениваются как нулевые. Форма выполнения теста – тестовые задания, в которых тестируемый отмечает выбор правильного варианта, обведя номер кружком.

Перед тестированием проводится краткая консультация обучающихся, для ознакомления с целями, задачами тестирования, с регламентом выполнения тестовых заданий и критериями оценки результатов тестирования.

По окончании процедуры тестирования студент имеет право ознакомиться с результатами теста и получить разъяснения и комментарии по поводу допущенных ошибок.

Во время тестирования обучающимся запрещено пользоваться учебниками, программой учебной дисциплины, справочниками, таблицами, схемами и любыми другими пособиями. В случае использования во время тестирования не разрешенных пособий преподаватель отстраняет обучающегося

от тестирования, выставляет неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно») в журнал текущей аттестации.

Попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Шкала оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил все тестовые задания;

- оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет навыками по выполнению заданий, но допустил незначительную арифметическую ошибку (другие незначительные недочеты), или допустил некоторое количество ошибок в тестовых заданиях (не более 25 %);

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено некоторое количество ошибок в тестовых заданиях (в интервале от 25 до 50 %);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил тестовые задания.

3.2 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме индивидуального собеседования

Собеседование как средство текущего контроля успеваемости, организуется преподавателем, как специальная беседа с обучающимся (группой обучающихся) по контрольным вопросам, приведенным в методическом указании по выполнению лабораторных работ по модулю.

Собеседование рассчитано на выяснение объема умений, знаний обучающегося по определенным темам **ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8** ключевым понятиям каждого раздела профессионального модуля ПМ.03.

Проводится собеседование, как правило, после завершения определенного цикла лабораторных работ (указанного в рабочей программе профессионального модуля по определенным темам). Продолжительность собеседования – 5...10 мин. В ходе собеседования преподаватель определяет уровень усвоения обучающимся материала.

При собеседовании преподаватель может использовать любые методические материалы по тематике лабораторной работы: схемы, плакаты, планшеты, стенды, разрезы и макеты оборудования, лабораторные установки.

Студент при ответе на задаваемые преподавателем вопросы может свободно пользоваться самостоятельно выполненными расчетами и описанием машин, графическими материалами по тематике данной лабораторной работы.

В случае использования обучающимся во время собеседования не разрешенных пособий, попытки общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. преподаватель отстраняет обучающегося от собеседования. При этом оценка не выставляется, а

обучающемуся предоставляется возможность пройти повторное собеседование в иное время предусмотренное графиком консультаций, размещенным на информационном стенде кафедры.

Результаты собеседования оцениваются оценками «Зачтено» или «Не зачтено».

«Зачтено» – в случае если обучающийся свободно владеет терминологией и знаниями по теме лабораторной работы, уверенно объясняет устройство, технологический процесс работы, регулировки и и (или) уверенно отвечает на более чем 50% заданных ему контрольных вопросов по теме работы.

«Не зачтено» – в случае если обучающийся демонстрирует значительные затруднения или недостаточный уровень знаний терминологии и знаний по теме лабораторной работы, не уверенно объясняет устройство, технологический процесс работы, регулировки и (или) не может ответить на более чем 50% заданных ему контрольных вопросов по теме работы.

Оценки выставляются преподавателем в журнал лабораторных работ, закрепляются его подписью и служат основанием для последующего допуска обучающегося до экзамена (зачета).

3.3 Процедура и критерии оценки результатов освоения модуля при текущем контроле успеваемости в форме семинарского занятия

Собеседование как средство контроля и способ выявления формируемых компетенций организуется преподавателем как специальная беседа с обучающимся (группой обучающихся) по определенной теме изучаемого раздела модуля.

Собеседование рассчитано на выяснение объема умений и знаний обучающегося по определенным темам, проблемам, ключевым понятиям. В ходе собеседования преподаватель определяет уровень усвоения обучающимся теоретического материала, его готовность к решению практических заданий, сформированность профессионально значимых личностных качеств обучающихся, коммуникативные умения. Собеседование позволяет обучающемуся углубить и закрепить умения и знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, преподавателю - проверить эффективность и результативность самостоятельной работы студентов над учебным материалом.

Вопросы для собеседования доводятся до сведения студентов заранее. Обсуждаемые вопросы должны соответствовать следующим требованиям:

- быть проблемными по форме, т.е. вскрывать какие-то важные для данной темы противоречия;
- охватывать суть проблемы – и в то же время быть не слишком широкими, но строго очерченными в своих границах;
- не повторять дословно формулировок соответствующих пунктов плана лекции и программы курса, учитывать научную и профессиональную направленность студентов;
- полностью охватывать содержание темы занятия или тот аспект, который выражен в формулировке обсуждаемой проблемы; в то же время формулировка вопроса должна побуждать студентов к работе с первоисточниками.

Чтобы настроить студентов на активное обсуждение вопросов темы, проведению собеседования на занятии предшествует вступительное слово преподавателя. Вступительное слово (введение) должно отвечать следующим требованиям:

– по содержанию указывать на связь с предшествующей темой и курсом в целом; подчеркивать научную направленность рассматриваемой проблемы, связь с ее практикой;

– указывать на связь с профессиональной подготовкой обучающихся.

При проведении собеседования преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие или определяемые преподавателем, а преподаватель комментирует.

Критерии оценки за собеседование: оценивается объем умений и знаний, полученных при изучении отдельных тем разделов модуля, степень понимания обучающимся материала, владение терминологией, умение применять полученные умения и знания, сформированность профессионально значимых личностных качеств, умение активизировать беседу.

Таблица 3. 1 – Интегрированная шкала оценивания собеседования

Оценк а	Характеристика критерия	Результаты обучения (индекс контролируемой компетенции), (умения, знания)	Показатели оценки результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения для формирования (умений, знаний)
5	обучающийся полностью усвоил учебный материал; владеет терминологией; быстро отвечает на все поставленные вопросы, давая при этом полные и развернутые ответы; отмечается высокая степень понимания студентом изученного материала, умение активизировать беседу.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ВД 2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.8, ПК 2.4 , ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.3 Умения: - собирать, разбирать, регулировать, выявлять неисправности и устанавливать узлы и детали на двигатель, приборы электрооборудования;	- проведение анализа классификации, устройства и принципа работы двигателей; - выбор основных сведений об электрооборудовании; - правильность сборки, разборки, регулировки, выявления неисправности и установка узлов и деталей на двигатель, приборов электрооборудования - проведение анализа классификации, устройства и принципа действия машин; - выбор машин для выполнения операций по подготовке почвы; - выявление неисправности и их устранение;	продемонстрирован сформированность умений, знаний
4	обучающийся полностью усвоил учебный материал; владеет терминологией; отвечает на все поставленные вопросы, но при этом раздумывая над ответом и давая не совсем полные и	- определять техническое состояние машин и механизмов; - производить разборку, сборку основных механизмов тракторов и автомобилей	- определение технического состояния машин; - проведение разборки и сборки почвообрабатывающих машин; - выполнение регулировочных работ при настройке почвообрабатывающих машин на режим работы - проведение анализа классификации, устройства и принципа работы машин;	в целом подтверждается освоение умений, знаний.

	развернутые ответы; отмечается хорошая степень понимания студентом изученного материала, в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; содуржаны один – два недочета.	различных марок и модификаций; - выявлять неисправности в основных механизмах тракторов и автомобилей; - разбирать, собирать и регулировать рабочие органы сельскохозяйственных машин;	- выбор машин для выполнения различных операций по посеву и уходу за посевами; - выявление неисправности и их устранять; - определение технического состояния машин; - проведение разборки и сборки посевных и посадочных машин; - выполнение регулировочных работ при настройке посевных и посадочных машин на режимы работы	
3	обучающийся ответил на более половины поставленных вопросов, при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	Знания: - классификацию, устройство и принцип работы двигателей, сельскохозяйственных машин; - основные сведения об электрооборудовании; - назначение, общее устройство основных сборочных единиц тракторов и автомобилей, принцип работы, место установки, последовательность сборки и разборки, неисправности;	- выбор машин для выполнения уборочных операций; - выявление неисправностей и их устранение; - определение технического состояния машин; - проведение разборки и сборки уборочных машин; - выполнение регулировочных работ при настройке уборочных машин на режимы работы - определение назначения, устройства и принципа работы оборудования и агрегатов, методов выявления и устранения неисправностей; - выбор машин для выполнения операций по обслуживанию животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик; - определение технического состояния оборудования и агрегатов;	Выявлена недостаточная сформированность умений, знаний.
2	обучающийся не ответил на 50% поставленных вопросов, при этом не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	- регулировку узлов и агрегатов тракторов и автомобилей; - назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов, методы устранения неисправностей.	- проведение разборки, сборки и регулирование рабочих органов - определение назначения общего устройства основных сборочных единиц тракторов и автомобилей, принципа работы, места установки, последовательности сборки и разборки, неисправности; - проведение регулировки узлов и агрегатов тракторов и автомобилей; - осуществление сборки, разборки основных механизмов тракторов и автомобилей различных марок и модификаций; - выявление неисправности в основных механизмах тракторов и автомобилей	Не сформированы умения, знания

При оценке сформированности умений, знаний используются критерии оценки результата обучения (признаки, на основании которых проводится оценка по показателю). Критерии могут содержать указание на соответствие

выполненного процесса (полученного продукта) эталону, правилам, другим документам, устанавливающим количественные требования к качеству процесса или результата деятельности, рациональность выбора объекта, полноту и точность осуществления процесса, обоснованность проведения оценки результата деятельности. Также критерии могут уточнять требования к качеству (свойству) процесса или результата деятельности.

3.4 Процедура и критерии оценки результатов обучения при промежуточной аттестации в форме зачета, дифференцированного зачета

Зачет (дифференцированный зачет) преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Зачет (дифференцированный зачет) сдаются всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Зачет (дифференцированный зачет) – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний студента по отдельным разделам дисциплины, курсовым работам, различного вида практикам.

Деканы факультетов Академии в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу зачетов при условии выполнения ими установленных практических работ без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Форма проведения зачета, (дифференцированный зачет) (устная, письменная, тестирование и др.) устанавливается рабочей программой дисциплины. Вопросы, задачи, задания для зачета определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для зачета по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы и задания для зачета выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данными мероприятиями и их исполнением возлагается на заведующего кафедрой.

При явке на зачет обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения зачета.

Зачеты по МДК профессионального модуля принимаются преподавателями, ведущими практические (семинарские) занятия в группах или читающими лекции по данной дисциплине.

Во время зачета экзаменуемый имеет право с разрешения преподавателя пользоваться учебными программами по курсу, картами, справочниками, таблицами и другой справочной литературой. При подготовке к устному зачету экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору. Обучающийся, испытывавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается. Если обучающийся явился на зачет, взял билет или вопрос и отказался от ответа, то в экзаменационной (зачетной) ведомости ему выставляется оценка «не зачтено» без учета причины отказа.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачете);

- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;

- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен (зачет);

- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на зачетах пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «не зачтено».

Присутствие на зачетах посторонних лиц не допускается.

По результатам зачета в экзаменационную (зачетную) ведомость выставляются оценки «зачтено» или «не зачтено», по результатам дифференцированного зачета - «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов. В Академии используются формы экзаменационной ведомости, установленные автоматизированной системой управления «Спрут» (подсистема «Студент»).

Экзаменационная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование Академии; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа (проект)); название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Экзаменационные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя, принимающего зачет.

Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании зачета преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета в последний рабочий день недели, предшествующей экзаменационной сессии.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

При выставлении оценки при дифференцированном зачете преподаватель учитывает показатели и критерии оценивания компетенции, которые содержатся в фонде оценочных средств по дисциплине.

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре зачет по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи зачета.

При несогласии с результатами зачета по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора Академии.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором Академии на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи зачета, является окончательной; результаты пересдачи зачета оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела Академии и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу зачета оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче зачета без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Пересдача дифференцированного зачета с целью повышения положительной оценки допускается в исключительных случаях по обоснованному решению декана факультета. Пересдача дифференцированного зачета с целью повышения оценки «хорошо» для получения диплома с отличием допускается в случае, если наличие этой оценки препятствует получению студентом диплома с отличием. Такая пересдача может быть произведена только на последнем курсе обучения студента в Академии.

У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу изучаемой дисциплины.

Регламент проведения зачета.

До начала проведения зачета экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием экзамена у обучающихся, которые не допущены к нему деканатом факультета или чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях зачет может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

Порядок проведения устного зачета.

Преподаватель, проводящий зачет проверяет готовность аудитории к проведению зачета, раскладывает экзаменационные вопросы на столе текстом

вниз, оглашает порядок проведения экзамена, уточняет со студентами организационные вопросы, связанные с проведением зачета. Очередность прибытия обучающихся на зачет определяют преподаватель и староста учебной группы.

Обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет экзаменатору зачетную книжку и с его разрешения выбирает случайным образом один из имеющихся на столе экзаменационных вопросов, называет его номер и (берет при необходимости лист бумаги формата А4 для черновика) и готовится к ответу за отдельным столом, а преподаватель фиксирует номер экзаменационного вопроса. Во время экзамена студент не имеет право покидать аудиторию. На подготовку к ответу дается не более одного академического часа.

После подготовки обучающийся докладывает о готовности к ответу и с разрешения преподавателя отвечает на поставленные вопросы. Ответ обучающегося на вопрос, если он не уклонился от ответа на заданный вопрос, не прерывается. Ему должна быть предоставлена возможность изложить содержание ответов по вопросу в течение 15 минут.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;

- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины. Время, отводимое на ответ по вопросу, не должно превышать 20 минут, включая ответы и на дополнительные вопросы.

Порядок проведения письменного зачета.

Порядок проведения письменного зачета объявляется преподавателем на консультации перед экзаменом. Отсчет времени, отведенного на письменный зачет, идет по завершении процедуры размещения обучающихся в аудитории и раздачи экзаменационных заданий. Обучающийся обязан являться на зачет в указанное в расписании время. В случае опоздания время, отведенное на письменный контроль знаний, не продлевается.

Перед проведением письменного зачета основной экзаменатор должен заранее разработать схему размещения обучающихся в аудитории в зависимости от количества подготовленных вариантов и числа обучающихся.

Обучающиеся заполняют аудиторию, рассаживаются согласно схеме размещения (в случае наличия таковой). При себе обучающиеся должны иметь только письменные принадлежности и зачетную книжку, которые должны положить перед собой на рабочий стол.

Преподаватель раздает вопросы по разработанной схеме. Вопросы должны быть повернуты текстом вниз, чтобы обучающиеся до окончания процедуры раздачи не могли начать выполнение работы. Во время раздачи второй преподаватель наблюдает, чтобы обучающиеся не обменивались друг с другом вариантами, не пересаживались, не читали текст задания.

По окончании раздачи вопросов обучающимся разрешается перевернуть текст задания и одновременно приступить к выполнению зачета. Во время

выполнения письменного зачета один из преподавателей подходит к каждому из обучающихся и проверяет:

1) зачётную книжку, обращая внимание на вуз, факультет, курс, Ф.И.О. и фото;

2) тот ли вариант выполняет обучающийся, который он получил согласно разработанной схеме рассадки.

По окончании отведенного времени обучающиеся одновременно покидают аудиторию, оставив на своем рабочем месте выполненную работу и все черновики. Если работа завершена существенно раньше срока, то по разрешению преподавателя обучающийся может покинуть аудиторию досрочно.

Для ответа используется стандартный лист формата А4. При оформлении ответа допускается употребление только общепринятых сокращений. Листы ответа следует заполнять аккуратно и разборчиво ручкой синего или черного цвета; использование карандаша недопустимо.

Обучающийся подписывает каждый лист письменной работы, указывая фамилию, инициалы, курс и номер учебной группы. Ошибочную, по мнению студента, часть ответа ему следует аккуратно зачеркнуть. Использование иных корректирующих средств не рекомендуется в связи с ограниченным временем проведения экзамена.

По результатам сдачи зачета преподаватель выставляет оценку с учетом показателей работы студента в течение семестра.

Выставление оценок на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

- степень активности студента на семинарских занятиях;

- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является выявление: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений. Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется мастером производственного обучения в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

По окончании производственной практики для защиты отчетов создается комиссия, в состав которой входят руководитель практики и преподаватели соответствующей кафедры академии. Перед этой комиссией обучающиеся защищают выполненные отчеты.

Формой промежуточной аттестации по итогам прохождения является зачёт и зачет с оценкой.

Зачет проводится индивидуально с учетом показателей при защите:

- Отзыв руководителя.
- Содержание дневника и отчета.
- Качество презентации отчета при его защите.

На основании материалов о практике и результатов защиты отчета комиссия дает оценку производственной практике по пяти бальной системе. Оценка по итогам защиты отчета о практике заносится в ведомость и зачетную книжку обучающегося. На титульном листе отчета членами комиссии делается надпись: «Отчет о производственной практике защищен с оценкой «___» указывается дата, и ставятся подписи. Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Обучающиеся, не выполнившие по неуважительной причине программу производственной практики в полном объеме, в том числе, не написавшие отчет о работе, к защите не допускаются и отчисляются из академии как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом академии. Отчислению подлежат также обучающиеся, получившие при защите отчета неудовлетворительную оценку.

Обучающиеся, не выполнившие программу производственной практики по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных) проходят производственную практику вторично в свободное от учебы время.

Содержание отчета.

Текст отчета должен включать следующие основные структурные элементы:

Титульный лист.

Содержание отчета по производственной практике включает:

1. Введение, в котором указываются:

- цель, задачи, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики.

2. Основная часть, в которой приводятся:

- состояние и перспективы развития комплексной механизации и технологии выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве;
- организация эксплуатации и технического обслуживания МТП;
- структура и производственно-финансовая деятельность структурного подразделения;

- углубление знаний в планировании, учете и анализе эффективности использования техники;

- анализ диагностической, эксплуатационной, технологической, экспериментально-исследовательской деятельности;

- описание организационных форм и методов управления производством структурного подразделения;

3. *Заключение*, включающее:

- описание навыков и умений, приобретенных в процессе практики.

4. *Приложение к отчету* (собранные и систематизированные материалы для ВКР).

5. *Список использованных источников*.

Объем отчета о прохождении производственной практики составляет 10...15 страниц машинописного текста.

Материалы, подготовленные по итогам практики, должны быть отредактированы и напечатаны с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТ 2.105-95 ЕСТД «Общие требования к текстовым документам» и СП 7.3.02.-2014 «Оформление выпускных квалификационных и курсовых работ. Нормоконтроль».

Дневник прохождения производственной практики оформляется в тетради или на листах формата А4 отдельно от отчета.

Доклад, сообщение

Требования к докладу:

На основе материала, представленного в отчете, обучающийся готовит доклад (сообщение) с презентацией. Тема доклада должна соответствовать заданию, определенному руководителем. Содержание доклада должно отражать основные полученные результаты, анализ и выводы. Доклад должен отражать работу обучающегося на предприятии, представленные в виде фотографии, таблиц и диаграмм. Выводы по работе, представленные в докладе, должны соответствовать поставленным целям.

Критерии оценивания отчета:

При оценивании отчета учитываются следующие критерии:

- правильность постановки целей и задач практики;
- полнота проработки литературных источников по тематике исследования;
- правильность проведенных экспериментальных исследований;
- точность формулировок и правильность использования в тексте специфических научных терминов;
- грамотность в описании условий эксперимента и анализа полученных результатов;
- точность обработки результатов исследований;
- соответствие выводов целям исследования, содержанию и основным полученным результатам;
- оформление отчета согласно требованиям.

Научный руководитель проверяет, подписывает отчет и выставляет оценку на титульном листе.

Критерии оценивания доклада:

- доклад полностью отражает информацию, представленную в отчете;
- владение материалом, ответы на поставленные вопросы;
- четкая структура доклада, представление основных результатов в виде таблиц, фотографий и диаграмм;
- соответствие выводов целям исследования, содержанию и основным полученным результатам. Итоговая оценка по производственной практике выставляется с учетом отзыва руководителя, качества выполнения отчета, доклада и глубины ответов на вопросы.

Сформированность результатов обучения (*практического опыта, умений, знаний*) при промежуточной аттестации (зачет) оценивается следующим образом:

«Зачтено» или сформированность результатов обучения (практического опыта, умений, знаний).

Если обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках модуля, с использованием практического опыта, знаний, умений, полученных как в ходе освоения модуля, так и при учебной практики.

Зачет выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий и их значение, для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Не зачтено» или отсутствие сформированности результатов обучения (практического опыта, умений, знаний).

Если обучаемый демонстрирует неспособность самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении и использовании методов освоения модуля и учебной практики и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу, то это свидетельствуют об отсутствии сформированности результатов обучения (практического опыта, умений, знаний).

Сформированность результатов обучения (практического опыта) при промежуточной аттестации (дифференцированный зачет по производственной практике) оценивается следующим образом:

Оценка «отлично» или высокий уровень освоения результатов обучения (практического опыта) – выставляется, если:

Обучающийся при защите отчета уверенно и полно отвечал на задаваемые вопросы, показал глубокие знания особенностей производственной деятельности предприятия, где проходил практику. Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются

консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий с использованием практического опыта, полученного в ходе прохождения производственной практики.

Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения результатов обучения (практического опыта) – выставляется, если:

Обучающийся при защите отчета уверенно и полно отвечал на задаваемые вопросы, показал глубокие знания особенностей производственной деятельности предприятия, где проходил практику. Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения аналогичных заданий с использованием практического опыта, полученного в ходе прохождения производственной практики.

Оценка «удовлетворительно» или низкий уровень освоения результатов обучения (практического опыта) – выставляется, если:

Обучающийся при защите отчета отвечал на задаваемые вопросы, показал знания особенностей производственной деятельности предприятия, где проходил практику. Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) выполнения задания в полном соответствии с образцом с использованием практического опыта, полученного в ходе прохождения производственной практики.

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности результатов обучения (практического опыта) – выставляется при отсутствии оформленного отчета о производственной практике или дневника практики (в этом случае обучающийся не допускается к защите), если при защите отчета проявил незнание особенностей производственной деятельности предприятия, показал неподготовленность к практической деятельности, допускал существенные ошибки при выполнении практического задания. Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие практического опыта, проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированного практического опыта.

3.5 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации в форме экзамена

Экзамены преследуют цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Экзамены сдаются в периоды экзаменационных сессий, сроки которых устанавливаются приказом ректора на основании графика учебно-воспитательного процесса.

Расписание экзаменов составляется уполномоченным лицом (заместитель декана по учебной работе, декан), утверждается проректором по учебной работе и доводится до сведения преподавателей и обучающихся Академии не позднее, чем за месяц до начала экзаменов. Перед каждым экзаменом за 1-2 дня предусматриваются консультации для каждой группы обучающихся, которые включаются в расписание экзаменов.

Расписание экзаменов по очной форме обучения составляется с таким расчетом, чтобы на подготовку к экзаменам по каждой дисциплине было отведено, как правило, не менее трех дней. Расписание экзаменов по заочной форме обучения может не предусматривать освобожденных от занятий дней в пределах сроков учебно-экзаменационной сессии. Перенос экзамена во время экзаменационной сессии не допускается. В исключительных случаях перенос экзамена должен быть согласован преподавателем с деканом факультета и проректором по учебной работе Академии.

Деканы факультетов Академии в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу экзаменов при условии выполнения ими установленных практических работ и сдачи зачетов по программе дисциплины без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Обучающиеся, которым по их заявлению и на основании решения ученого совета факультета Академии разрешено свободное посещение учебных занятий, сдают экзамены в период экзаменационной сессии.

Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование и др.) устанавливается рабочей программой дисциплины. Вопросы, задачи, задания для экзамена определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для экзамена по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы и задания для экзамена выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данными мероприятиями и их исполнением возлагается на заведующего кафедрой.

Экзаменационные билеты по соответствующей дисциплине подписывает заведующий кафедрой Академии, за которой данная дисциплина закреплена учебными планами. Экзаменационные билеты хранятся на соответствующей кафедре.

При явке на экзамен или зачет обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения экзамена.

В зачетной книжке обучающегося очной формы обучения должна быть отметка о его допуске к экзаменационной сессии. Допуск студентов к

экзаменационной сессии подтверждается соответствующим штампом в зачетной книжке, который проставляет уполномоченное лицо деканата факультета.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами, читающими дисциплину у студентов данного потока. Экзамен может проводиться с участием нескольких преподавателей, читавших отдельные разделы курса дисциплины, по которому установлен один экзамен, при этом за экзамен проставляется одна оценка. В случае невозможности приема экзамена лектором данного потока экзаменатор назначается заведующим кафедрой из числа преподавателей кафедры, являющихся специалистами в соответствующей области знаний.

В процессе сдачи экзамена, экзаменатору предоставляется право задавать экзаменуемому вопросы сверх указанных в билете, а также, помимо теоретических вопросов, давать для решения задачи и примеры по программе данной дисциплины.

Во время экзамена экзаменуемый имеет право с разрешения экзаменатора пользоваться учебными программами по курсу, картами, справочниками, таблицами и другой справочной литературой. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору. Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается. Если обучающийся явился на экзамен, взял билет и отказался от ответа, то в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно» без учета причины отказа.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачете);
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;
- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен (зачет);
- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на экзаменах пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Присутствие на экзаменах посторонних лиц не допускается.

- по результатам экзамена в экзаменационную ведомость выставляются оценки: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов.

Экзаменационная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование Университета; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа (проект)); название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Экзаменационная ведомость для оформления результатов сдачи экзамена содержит дополнительную информацию в форме таблицы о результатах сдачи экзамена (цифрой и прописью) и подпись экзаменатора по каждому обучающемуся. Ниже в табличной форме дается сводная информация по группе (численность явившихся студентов, численность сдавших на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», численность не допущенных к сдаче экзамена, численность не явившихся студентов, средний балл по группе).

Экзаменационные ведомости заполняется шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя – экзаменатора.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на экзамен или зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании экзамена преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и в день проведения экзамена представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

При выставлении оценки преподаватель учитывает показатели и критерии оценивания компетенции, которые содержатся в фонде оценочных средств по дисциплине.

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзаменационную оценку по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи экзамена. Оценка за экзамен выставляется преподавателем в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в период экзаменационной сессии.

При несогласии с результатами экзамена по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора Академии.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за

больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором Академии на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

При получении неудовлетворительной оценки, пересдача экзамена в период экзаменационной сессии не допускается.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии по должности. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи экзамена, является окончательной; результаты экзамена оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела Академии и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу зачета или экзамена оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи экзамена или зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче зачета или экзамена без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Пересдача экзамена с целью повышения положительной оценки допускается в исключительных случаях по обоснованному решению декана

факультета. Передача экзамена с целью повышения оценки «хорошо» для получения диплома с отличием допускается в случае, если наличие этой оценки препятствует получению студентом диплома с отличием. Такая передача может быть произведена только на последнем курсе обучения студента в Академии.

Перед промежуточной аттестацией по дисциплине «Машины и механизмы в лесном и лесопарковом хозяйстве» в виде экзамена студенты должны прослушать курс лекций в объеме 50 часов и лабораторные работы в объеме 50 часов и сдать зачет в предыдущем семестре.

У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем.

Отчеты по лабораторным работам должны быть оформлены индивидуально и защищены в установленные сроки.

К экзамену допускаются студенты, защитившие отчеты по лабораторным работам.

Экзамен по разделам профессионального модуля проводится в письменно-устной форме. Основная цель проведения экзамена – проверка уровня сформированности умений и знаний, приобретенных в процессе изучения МДК профессионального модуля.

Для проведения экзамена формируются экзаменационные билеты, включающие два и три вопроса по конструкции машин. Примеры экзаменационных билетов приведены в фонде оценочных средств по дисциплине. Экзаменационные билеты обновляются преподавателем каждый учебный год.

Регламент проведения экзамена.

До начала проведения экзамена экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием экзамена у обучающихся, которые не допущены к нему деканатом факультета или чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях экзамен может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

Порядок проведения устного экзамена.

Преподаватель, проводящий экзамен проверяет готовность аудитории к проведению экзамена, раскладывает экзаменационные билеты на столе текстом вниз, оглашает порядок проведения экзамена, уточняет со студентами организационные вопросы, связанные с проведением экзамена.

Очередность прибытия обучающихся на экзамены определяют преподаватель и староста учебной группы.

Обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет экзаменатору зачетную книжку и с его разрешения выбирает случайным образом один из имеющихся на столе экзаменационных билетов, называет его номер и (берет при необходимости лист бумаги формата А4 для черновика) и готовится к ответу за отдельным столом, а преподаватель фиксирует номер

экзаменационного билета. Во время экзамена студент не имеет право покидать аудиторию. На подготовку к ответу дается не более одного академического часа.

После подготовки обучающийся докладывает о готовности к ответу и с разрешения преподавателя отвечает на поставленные вопросы. Ответ обучающегося на вопрос билета, если он не уклонился от ответа на заданный вопрос, не прерывается. Ему должна быть предоставлена возможность изложить содержание ответов по всем вопросам билета в течение 15 минут.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;

- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 20 минут, включая ответы и на дополнительные вопросы.

Порядок проведения письменного экзамена.

Порядок проведения письменного экзамена объявляется преподавателем на консультации перед экзаменом. Отсчет времени, отведенного на письменный экзамен, идет по завершении процедуры размещения обучающихся в аудитории и раздачи экзаменационных заданий. Обучающийся обязан являться на экзамен в указанное в расписании время. В случае опоздания время, отведенное на письменный контроль знаний, не продлевается.

Перед проведением письменного экзамена основной экзаменатор должен заранее разработать схему размещения обучающихся в аудитории в зависимости от количества подготовленных вариантов и числа обучающихся.

Обучающиеся заполняют аудиторию, рассаживаются согласно схеме размещения (в случае наличия таковой). При себе обучающиеся должны иметь только письменные принадлежности и зачетную книжку, которые должны положить перед собой на рабочий стол.

Преподаватель раздает экзаменационные билеты по разработанной схеме. Экзаменационные билеты и листы с заданиями к ним должны быть повернуты текстом вниз, чтобы обучающиеся до окончания процедуры раздачи не могли начать выполнение работы. Во время раздачи второй преподаватель наблюдает, чтобы обучающиеся не обменивались друг с другом вариантами, не пересаживались, не читали текст задания.

По окончании раздачи экзаменационных билетов обучающимся разрешается перевернуть текст задания и одновременно приступить к выполнению экзамена. Во время выполнения письменного экзамена один из преподавателей подходит к каждому из обучающихся и проверяет:

1) зачётную книжку, обращая внимание на вуз, факультет, курс, Ф.И.О. и фото;

2) допущен ли данный обучающийся деканатом факультета к сдаче данного экзамена;

3) тот ли вариант выполняет обучающийся, который он получил согласно разработанной схеме рассадки.

По окончании отведенного времени обучающиеся одновременно покидают аудиторию, оставив на своем рабочем месте выполненную экзаменационную работу и все черновики. Если работа завершена существенно раньше срока, то по разрешению преподавателя обучающийся может покинуть аудиторию досрочно.

Для ответа используется стандартный лист формата А4. При оформлении ответа допускается употребление только общепринятых сокращений. Листы ответа следует заполнять аккуратно и разборчиво ручкой синего или черного цвета; использование карандаша недопустимо.

Обучающийся подписывает каждый лист письменной работы, указывая фамилию, инициалы, курс и номер учебной группы. Ошибочную, по мнению студента, часть ответа ему следует аккуратно зачеркнуть. Использование иных корректирующих средств не рекомендуется в связи с ограниченным временем проведения экзамена.

По результатам сдачи экзамена преподаватель выставляет оценку с учетом показателей работы студента в течение семестра.

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

- степень активности студента на семинарских занятиях;

- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Умения и знания при промежуточной аттестации (экзамен) оцениваются **«отлично»**, если обучающийся:

- раскрывает полное содержание знаний методики контроля и оценки качества работы машинно-тракторных агрегатов и оборудования. Полностью освоено умение оценивать качество выполнения полевых работ в реальных условиях. Владеет методами управления технологическими процессами и качеством при производстве продукции растениеводства и животноводства, отвечающим требованиям стандартов и рынка;

- раскрывает полное содержание методов сбора и анализа исходных данных для расчета и проектирования, общей методологии решения научно-технических задач. Полностью освоено умение обрабатывать результаты экспериментальных исследований; осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования; проектировать технические средства и технологические процессы производства продукции растениеводства и

животноводства. Владеет методикой поисковых исследований научных разработок, изобретений, патентов и находить им применение.

- раскрывает полное содержание знаний устройства и технологического процесса сельскохозяйственных машин и оборудования для производства, хранения и первичной переработки сельскохозяйственной продукции; современных методов монтажа, наладки машин и установок, поддержания режимов работы электрифицированных и автоматизированных технологических процессов, непосредственно связанных с биологическими объектами; способов анализа качества продукции, организации контроля качества и управления технологическими процессами. Полностью освоенное умение управлять технологическими процессами сельскохозяйственных машин и оборудования для производства, хранения и первичной переработки сельскохозяйственной продукции; профессионально эксплуатировать машины и технологическое оборудование для производства, хранения и первичной переработки сельскохозяйственной продукции; выполнять монтаж и наладку машин и установок, поддерживать оптимальные режимы электрифицированных и автоматизированных технологических процессов, непосредственно связанных с биологическими объектами. Владеет способами поддержания режимов работы технических средств и технологических процессов производства, систем электрификации и автоматизации сельскохозяйственных объектов

Умения и знания при промежуточной аттестации (экзамен) оцениваются **«хорошо»**, если обучающийся:

- демонстрирует знания сущности методики контроля и оценки качества работы машинно-тракторных агрегатов и оборудования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать качество выполнения полевых работ в реальных условиях. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение начальных навыков управления технологическими процессами и качеством при производстве продукции растениеводства и животноводства, отвечающим требованиям стандартов и рынка.

- демонстрирует знания сущности методов сбора и анализа исходных данных для расчета и проектирования, общей методологии решения научно-технических задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обрабатывать результаты экспериментальных исследований; осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования; проектировать технические средства и технологические процессы производства продукции растениеводства и животноводства. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы исследования научных разработок, изобретений, патентов.

- демонстрирует знания сущности устройства и технологического процесса сельскохозяйственных машин и оборудования для производства, хранения и первичной переработки сельскохозяйственной продукции; современных методов монтажа, наладки машин и установок, поддержания режимов работы электрифицированных и автоматизированных технологических процессов,

непосредственно связанных с биологическими объектами; способов анализа качества продукции, организации контроля качества и управления технологическими процессами. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение управлять технологическими процессами сельскохозяйственных машин и оборудования для производства, хранения и первичной переработки сельскохозяйственной продукции; профессионально эксплуатировать машины и технологическое оборудование для производства, хранения и первичной переработки сельскохозяйственной продукции; выполнять монтаж и наладку машин и установок, поддерживать оптимальные режимы электрифицированных и автоматизированных технологических процессов, непосредственно связанных с биологическими объектами. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способов поддержания режимов работы технических средств и технологических процессов производства, систем электрификации и автоматизации сельскохозяйственных объектов.

Умения и знания при промежуточной аттестации (экзамен) оцениваются **«удовлетворительно»**, если обучающийся:

- демонстрирует частичные знания методики контроля и оценки качества работы машинно-тракторных агрегатов и оборудования. В целом успешное, но не систематическое использование навыков оценивать качество выполнения полевых работ в реальных условиях. Владеет некоторыми методами управления технологическими процессами и качеством при производстве продукции растениеводства и животноводства, отвечающим требованиям стандартов и рынка.

- демонстрирует частичные знания методов сбора и анализа исходных данных для расчета и проектирования, общей методологии решения научно-технических задач. В целом успешное, но не систематическое использование навыков обрабатывать результаты экспериментальных исследований; осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования; проектировать технические средства и технологические процессы производства продукции растениеводства и животноводства. Владеет некоторыми методиками поисковых исследований научных разработок, изобретений, патентов и не может найти им применение.

- демонстрирует частичные знания устройства и технологического процесса сельскохозяйственных машин и оборудования для производства, хранения и первичной переработки сельскохозяйственной продукции; современных методов монтажа, наладки машин и установок, поддержания режимов работы электрифицированных и автоматизированных технологических процессов, непосредственно связанных с биологическими объектами; способов анализа качества продукции, организации контроля качества и управления технологическими процессами. В целом успешное, но не систематическое использование навыков управлять технологическими процессами сельскохозяйственных машин и оборудования для производства, хранения и первичной переработки сельскохозяйственной продукции; профессионально

эксплуатировать машины и технологическое оборудование для производства, хранения и первичной переработки сельскохозяйственной продукции; выполнять монтаж и наладку машин и установок, поддерживать оптимальные режимы электрифицированных и автоматизированных технологических процессов, непосредственно связанных с биологическими объектами. Владеет некоторыми способами поддержания режимов работы технических средств и технологических процессов производства, систем электрификации и автоматизации сельскохозяйственных объектов.

Умения и знания при промежуточной аттестации (экзамен) оцениваются **«неудовлетворительно»**, если обучающийся:

- допускает существенные ошибки при демонстрации знаний методики контроля и оценки качества работы машинно-тракторных агрегатов и оборудования. Частично освоенное умение оценивать качество выполнения полевых работ в реальных условиях. Частично владеет методами управления технологическими процессами и качеством при производстве продукции растениеводства и животноводства, отвечающим требованиям стандартов и рынка.

- допускает существенные ошибки при демонстрации знаний методов сбора и анализа исходных данных для расчета и проектирования, общей методологии решения научно-технических задач. Частично освоенное умение обрабатывать результаты экспериментальных исследований; осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования; проектировать технические средства и технологические процессы производства продукции растениеводства и животноводства. Частично владеет методикой поисковых исследований научных разработок, изобретений, патентов и не может найти им применение.

- допускает существенные ошибки при демонстрации знаний устройства и технологического процесса сельскохозяйственных машин и оборудования для производства, хранения и первичной переработки сельскохозяйственной продукции; современных методов монтажа, наладки машин и установок, поддержания режимов работы электрифицированных и автоматизированных технологических процессов, непосредственно связанных с биологическими объектами; способов анализа качества продукции, организации контроля качества и управления технологическими процессами. Частично освоенное умение управлять технологическими процессами сельскохозяйственных машин и оборудования для производства, хранения и первичной переработки сельскохозяйственной продукции; профессионально эксплуатировать машины и технологическое оборудование для производства, хранения и первичной переработки сельскохозяйственной продукции; выполнять монтаж и наладку машин и установок, поддерживать оптимальные режимы электрифицированных и автоматизированных технологических процессов, непосредственно связанных с биологическими объектами. Частично владеет способами поддержания режимов работы технических средств и технологических процессов производства, систем электрификации и автоматизации сельскохозяйственных объектов.

3.5 Процедура и критерии оценки результатов обучения при текущем контроле успеваемости в форме доклада с электронной презентацией

Выполнение студентом доклада с электронной презентацией используется как средство текущего контроля. По окончании производственной практики для защиты отчетов создается комиссия, в состав которой входят руководитель практики и преподаватели соответствующей кафедры академии. Перед этой комиссией организуется публичная защита в присутствии обучающихся. Тема доклада должна соответствовать заданию, определенному руководителем. Содержание доклада должно отражать основные полученные результаты, анализ и выводы. Доклад должен отражать работу обучающегося на рабочем месте прохождения практики, представленные в виде фотографии, таблицы диаграмм. Выводы по работе, представленные в докладе, должны соответствовать поставленным целям.

Публичная защита рассчитана на выяснение объема *практического опыта* обучающегося.

Продолжительность доклада 5...7 минут. После доклада обучающиеся обсуждают представленный материал в форме вопросов и ответов. Модератором дискуссии является руководитель практики или по согласованию с ним один из обучающихся группы. В ходе дискуссии комиссия определяет уровень усвоения обучающимся, теоретического материала, его готовность к решению практических задач. Критерии оценки результатов доклада с презентацией зависят от того, каковы цели поставлены перед ним. Цели проведения собеседования определяют и критерии оценки его результатов, которых приведены в таблице 3.1.

Правила оформления презентаций и докладов.

Доклад с электронной презентацией содержит две части: текст и иллюстрационный материал (слайды).

Иллюстрационный материал (слайды) формируются из рисунков, таблиц, графиков, анимационных материалов, видео(выполненных с помощью компьютерных технологий) в стандартной программе «PowerPoint». Иллюстрационный материал (слайды) выполняются таким образом, чтобы представленный на них материал был хорошо виден с небольшого расстояния. Иллюстрационный материал (слайды) должен быть логично увязан с текстом доклада и синхронизирован с ним по времени.

Таблица 3.2 – Критерии оценки доклада с презентацией

№	Критерий	Оценка			
		5	4	3	2
1	Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада соответствует заявленной	содержание доклада, за исключением отдельных	содержание доклада лишь частично соответствует	содержание доклада не соответствует заявленной теме

		теме и в полной мере её раскрывает	моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	заявленной теме	
2	Степень раскрытия темы	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно	тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно	раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	Тема не раскрыта; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность
3	Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	из представленной презентации непонятна тематика исследования, детали не раскрыты
4	Соответствие оформления презентации установленным требованиям	презентация полностью соответствует установленным требованиям	презентация частично соответствует установленным требованиям	презентация в малой степени соответствует установленным требованиям	презентация не соответствует установленным требованиям
5	Соответствие оформления списка использованной литературы ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы полностью соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы в большей степени соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008	отсутствует список использованной литературы
6	Наличие ссылок на работы, представленные в списке использованной литературы	представлены ссылки на все работы списка использованной литературы	представлены ссылки на большую часть работ списка использованной литературы	отсутствуют ссылки на большую часть работ списка использованной литературы	отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы

7	Актуальность источников информации (использованная литература, представленная информация)	вся использованная литература и представленная информация за последние 10 лет	большинство использованной литературы и представленной информации за последние 10 лет	источники информации выбраны формально и не актуальны	источники информации отсутствуют
8	Ответы на вопросы	все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные	ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные	ответов на вопросы были, но они не соответствовали заданным вопросам	ответов на вопросы не было
9	Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения	выступление докладчика полностью соответствует критериям	выступление докладчика большей частью соответствует критериям	выступление докладчика лишь частично соответствует критериям	выступление докладчика не соответствует критериям

Максимальная суммарная оценка соответствует 45 баллам.

Результаты доклада с презентацией оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «не зачтено» и оформляются в виде рецензии.

Оценка выставляется на основании результатов расчёта по формуле:

$$X = \frac{\sum \text{Баллов}}{9}$$

где X – итоговая оценка (по пяти бальной системе оценок, округляется до целого числа по общепринятой методике);

Σ Баллов – суммарное количество баллов за все 9 критериев.

Доклад с электронной презентацией должен содержать все аспекты рассматриваемой темы. В данном случае проверяются глубина знаний, способности проводить оценку данных и объяснять полученные результаты, умение представить материал и аргументировано его защищать, при этом приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на него.

Для аргументации приведенной точки зрения автора, необходимо давать ссылки на используемую литературу. Ссылки на научные источники являются обязательным элементом работы. Необходимо сопровождать ссылками не только цитаты, но и любое заимствованное из источника положение или цифровой материал. Допускается приводить ссылки как отдельным списком на источники, так и в подстрочном примечании на каждом слайде.

Доклад по заданной теме должен быть выполнен аккуратно и грамотно, графические материалы (таблицы, графики, схемы, иллюстрации) должны наглядно демонстрировать положения разрабатываемой темы.

Использованная литература должна располагаться в следующем порядке:

- литературные источники;
- справочные издания;
- монографии и статьи;
- адреса сайтов в алфавитном порядке по именам их авторов.

Указываются фамилия и инициалы авторов, полное название используемого источника, место издания, наименования издательства, год издания, общее количество страниц.

Иллюстрации в тексте доклада должны иметь название, которое помещают над иллюстрацией. Иллюстрация обозначается словом «Рисунок», которое помещают после поясняющих данных. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Если в работе одна иллюстрация, её не нумеруют.

Нумерация листов доклада должна быть сквозная, она является продолжением общей нумерации основного текста.

Схема (порядок) доклада с электронной презентацией.

1. В начале доклада докладчик должен поприветствовать всех присутствующих в аудитории словами: «Уважаемые присутствующие, уважаемые коллеги, разрешите представить вашему вниманию доклад на тему...» затем должно прозвучать название работы и фамилия автора. Название доклада должно быть конкретным и ясно указывать, на что направлены ваши усилия. В названии доклада должно быть не более 10 слов.

2. Далее следует введение.

В этой части необходимо обосновать необходимость проведения доклада и его актуальность. Другими словами докладчик должен доказать, что доклад достоин того, чтобы его слушали. Время для введения – примерно одна минута. Необходимо объяснить аудитории, почему важно исследовать данную тему. Чем

интересен выбранный объект с точки зрения выбранной вами темы. Необходимо рассказать, кто и где изучал эту тему ранее. Указать сильные и слабые стороны известных результатов.

3. Теоретическая часть

Эта часть обязательна в докладе, без теоретического обоснования работы обойтись нельзя. Необходимо показать сегодняшний уровень понимания проблемы и на основании теории попытаться сформулировать постановку задачи. Необходимо показать только основные соотношения и обязательно дать комментарий. Время для этой части доклада – примерно одна минута.

4. Наглядно-иллюстративная часть.

Эта часть касается электронной презентации, время которой входит в теоретическую часть. Необходимо заранее найти человека, который бы смог управлять проектором во время выступления.

Правила оформления электронной презентации

1. Общие требования к смыслу и оформлению:

- всегда необходимо отталкиваться от целей презентации и от условий прочтения;

презентации должны быть разными – своя на каждую ситуацию. Презентация для выступления, презентация для отправки по почте или презентация для личной встречи значительно отличаются.

2.Общий порядок слайдов:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5...6 пунктов – максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (выводы);
- спасибо за внимание (подпись).

3.Общие требования к стилевому оформлению:

-дизайн должен быть простым и лаконичным и не отвлекать от материала слайда;

-основная цель – читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах чёрными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двухтрёх цветов;
- шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
- шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета;

- идеальное сочетание текста, света и фона: тёмный шрифт, светлый фон;

-всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более 3-х иллюстраций;
- на каждом слайде не более 17 слов;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

-на слайдах должны быть тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, а не наоборот;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

После создания презентации и её оформления, необходимо отрепетировать её показ и своё выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближённой к реальным условиям выступления.

Список использованной и рекомендуемой литературы

Рецензия на доклад с презентацией

Автор доклада _____

Ф.И.О. группа

Название доклада _____

Баллы:

1. _____ балл
2. _____ балл
3. _____ балл
4. _____ балл
5. _____ балл
6. _____ балл
7. _____ балл
8. _____ балл
9. _____ балл

Оценка _____

_____ Рецензент _____

число месяц год

подпись

И.О.Ф.

3.7 Процедура и критерии оценки знаний и умений экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.

Целью экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю является проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности.

Экзамен (квалификационный) проводится после завершения обучения по профессиональному модулю.

Задания экзамена (квалификационного) носят практико-ориентированный комплексный характер, их содержание максимально приближено к ситуации профессиональной деятельности.

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик.

Для проведения экзамена (квалификационного) формируется комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, осуществляющие подготовку обучающихся по данному профессиональному модулю и преподаватели профессионального цикла по смежным дисциплинам и профессиональным модулям. Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве внештатных привлекаются работодатели.

В ходе экзамена (квалификационного) студенты выполняют задания на протяжении времени, отведенного на аттестационное испытание. По завершении установленного времени результаты выполнения заданий (продукты деятельности обучающегося) сдаются членам аттестационной комиссии. В случае, когда предметом оценки выступает не только продукт, но и процесс деятельности студента, проводится наблюдение за его действиями. Членами аттестационной комиссии выставляются оценки («вид профессиональной деятельности – освоен / не освоен») каждому студенту по установленным показателям оценки результата.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене (квалификационном) является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности – освоен / не освоен».

Сформированность компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8

при промежуточной аттестации (экзамен (квалификационный)) оцениваются следующим образом:

Вид профессиональной деятельности – освоен

Если обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) выполнения практического задания, имитирующего вид профессиональной деятельности с использованием практического опыта, умений, знаний, полученных в ходе освоения модуля. При этом усвоенный алгоритм деятельности соответствует заданному эталону деятельности.

Вид профессиональной деятельности – не освоен

Если обучающийся не способен самостоятельно продемонстрировать практический опыт, умения, знания при выполнении задания, имитирующего вид профессиональной деятельности и алгоритм выполнения практического задания, не соответствует заданному эталону деятельности.

3.8 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины» с учетом использования дистанционных методов обучения и дистанционных методов текущего контроля

3.8.1 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Оценка результатов обучения в рамках текущего контроля проводится посредством синхронного и (или) асинхронного взаимодействия педагогических работников с обучающимися посредством сети «Интернет».

Проведении текущего контроля успеваемости осуществляется по усмотрению педагогического работника с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете, относятся:

- электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;
- онлайн видеотрансляции на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube;
- видеозаписи лекций педагогических работников ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей и/или на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.);
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);
- онлайн трансляция в Instagram.

Университет обеспечивает следующее техническое сопровождение дистанционного обучения:

1) электронная информационно-образовательная среда: компьютер с выходом в интернет (при доступе вне стен университета) или компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети университета;

2) онлайн-видеотрансляции: компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки;

3) просмотр видеозаписей лекций: компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки;

4) групповая голосовая конференция в мессенджерах: мобильный телефон (смартфон) или компьютер с установленной программой (WhatsApp, Viber и т.п.), аудиокolonками и выходом в интернет;

5) онлайн трансляция в Instagram: регистрация в Instagram, компьютер с аудиокolonками и выходом в интернет.

Педагогический работник организует текущий контроль успеваемости и посещения обучающимися дистанционных занятий, своевременно заполняет журнал посещения занятий.

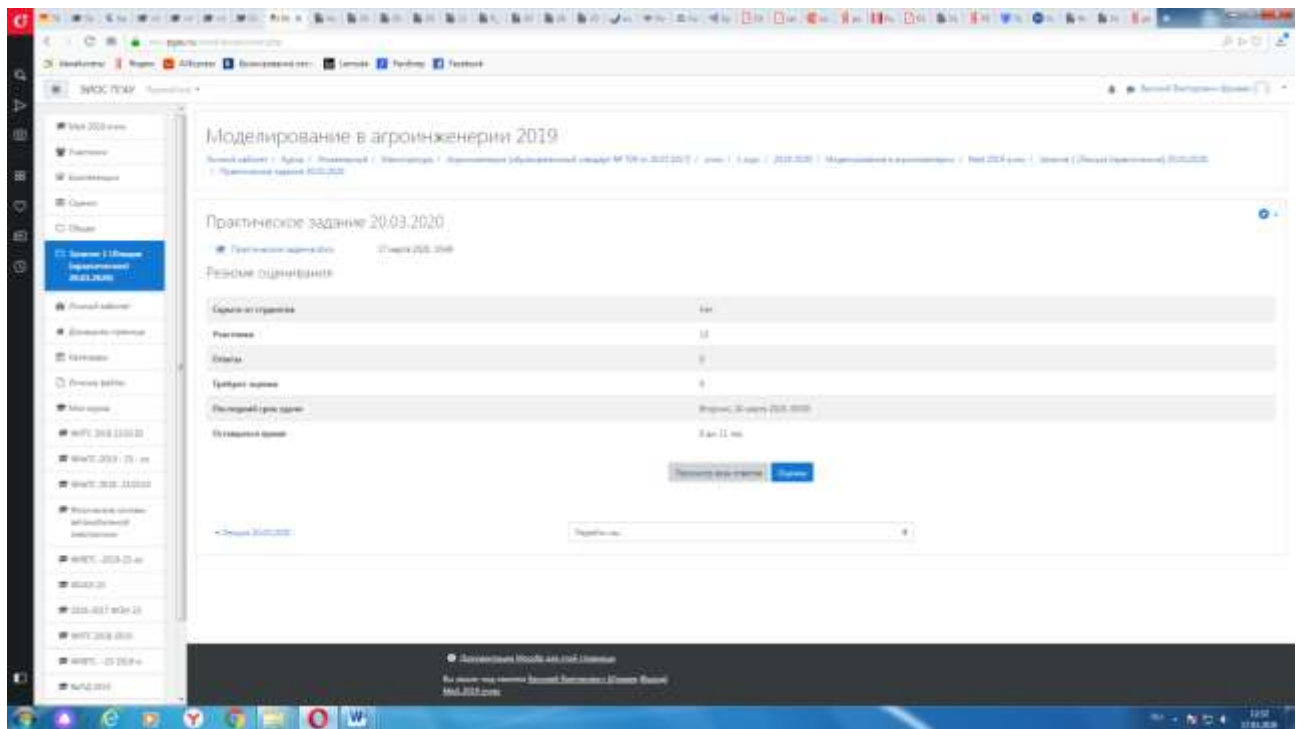
Для того, чтобы приступить к изучению дистанционного курса дисциплины, необходимо следующее:

1. Заходим в электронной среде в дисциплину (практику), где необходимо оценить дистанционный курс.

2. Выбираем необходимое задание.



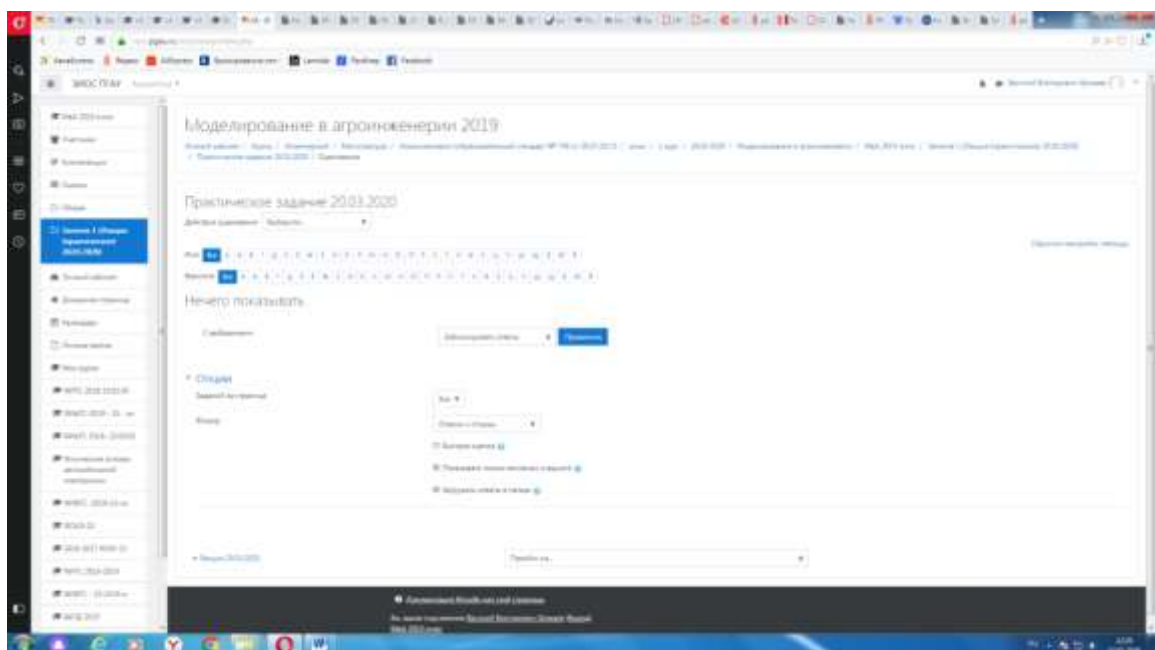
3. Появится следующее окно (практическое занятие или лабораторная работа).



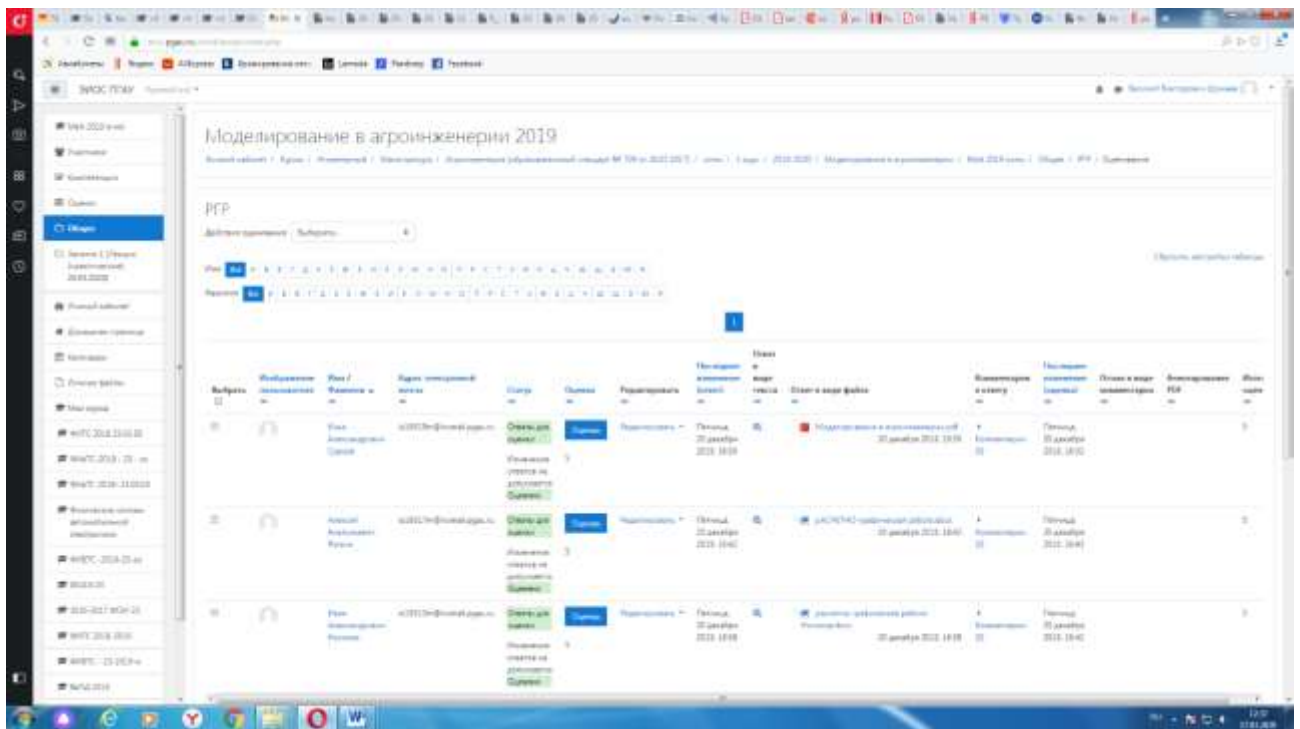
4. Далее нажимаем кнопку

Просмотр всех ответов

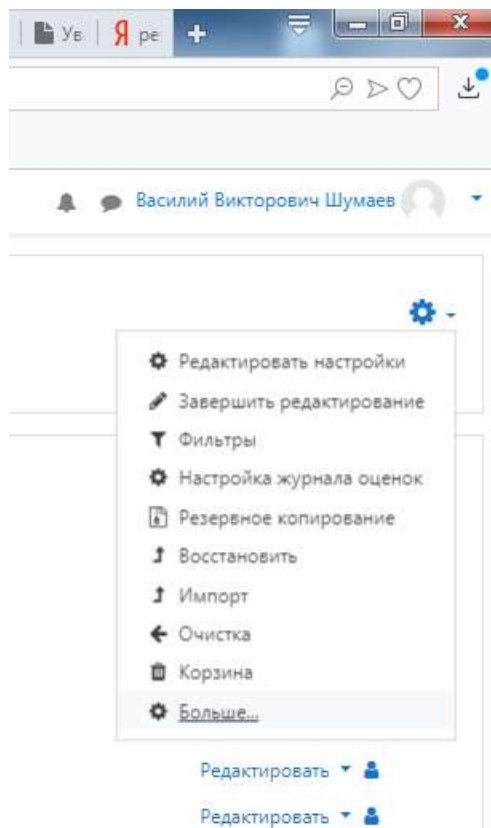
5. Далее появится окно (в данный момент ответы отсутствуют).



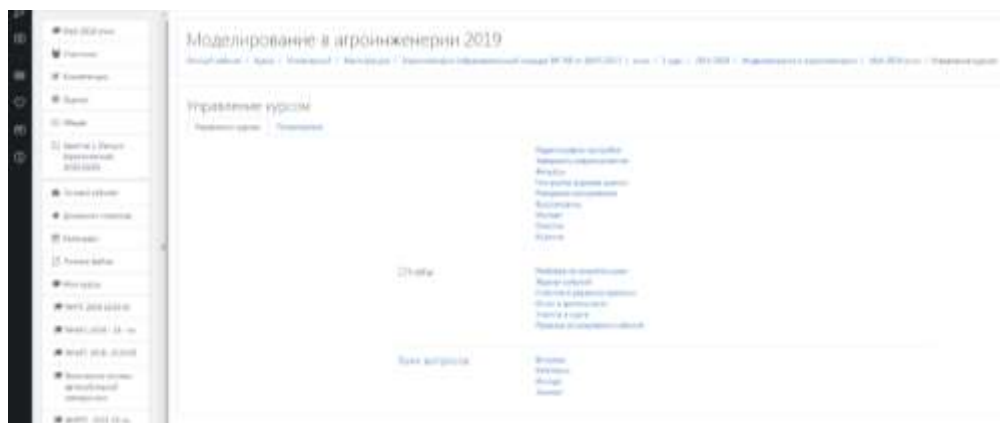
При наличии ответов появится окно, в котором осуществляется оценка ответа, и фиксируется время и дата сдачи работы.



6. Для просмотра всех действий записанными на курс пользователями необходимо нажать кнопку «больше».



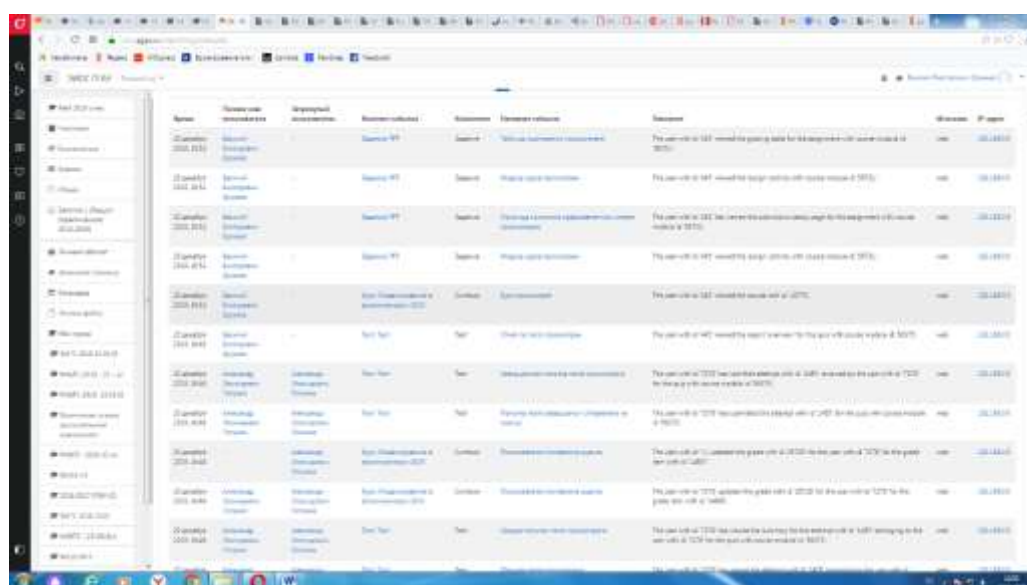
7. Затем появится окно, во вкладке отчёты нажимаем кнопку «Журнал событий».



8. Затем в открывшейся вкладке, выбираете действия, которые необходимо просмотреть (посещение курса)



9. В открывшейся вкладке «все дни» выбираем необходимое нам число, к примеру 20 декабря 2019 года. Тогда появится окно где возможно посмотреть действия участников курса.



10. При этом факт выполнения заданий фиксируется в ЭИОС и оценивается ведущим преподавателем. Не выполнение задания является

пропуском занятия. Данный факт фиксируется в журнале посещения занятий в соответствии с расписанием.

3.8.2 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме экзамена, зачета

Промежуточная аттестация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме экзамена (зачета с оценкой, зачета) проводится с использованием одной из форм:

- компьютерное тестирование;
- устное собеседование, направленное на выявление общего уровня подготовленности (опрос без подготовки или с несущественным вкладом ответа по выданному на подготовку вопросу в общей оценке за ответ обучающегося), или иная форма аттестации, включающая устное собеседование данного типа;
- комбинация перечисленных форм.

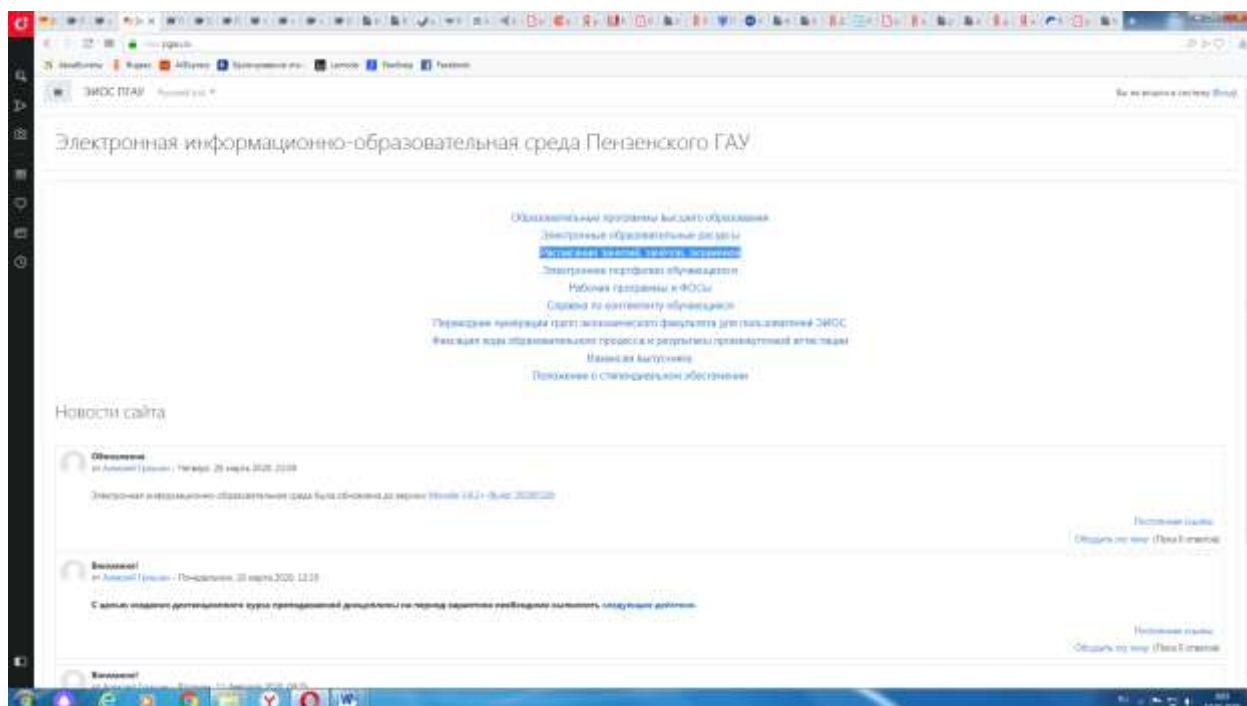
Педагогический работник выбирает форму проведения промежуточной аттестации или комбинацию указанных форм в зависимости от технических условий обучающихся и наличия оценочных средств по дисциплине (модулю) в тестовой форме. Применяется единый порядок проведения в дистанционном формате промежуточной аттестации, повторной промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности, а также аттестаций при переводе и восстановлении обучающихся. В соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, при проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – промежуточная аттестация) обеспечивается идентификация личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Промежуточная аттестация может назначаться с понедельника по субботу с 8-00 до 17-00 по московскому времени (очная форма обучения). В случае возникновения в ходе промежуточной аттестации сбоя технических средств обучающегося, устранить который не удастся в течение 15 минут, дальнейшая промежуточная аттестация обучающегося не проводится, педагогический работник фиксирует неявку обучающегося по уважительной причине.

Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием

https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144)

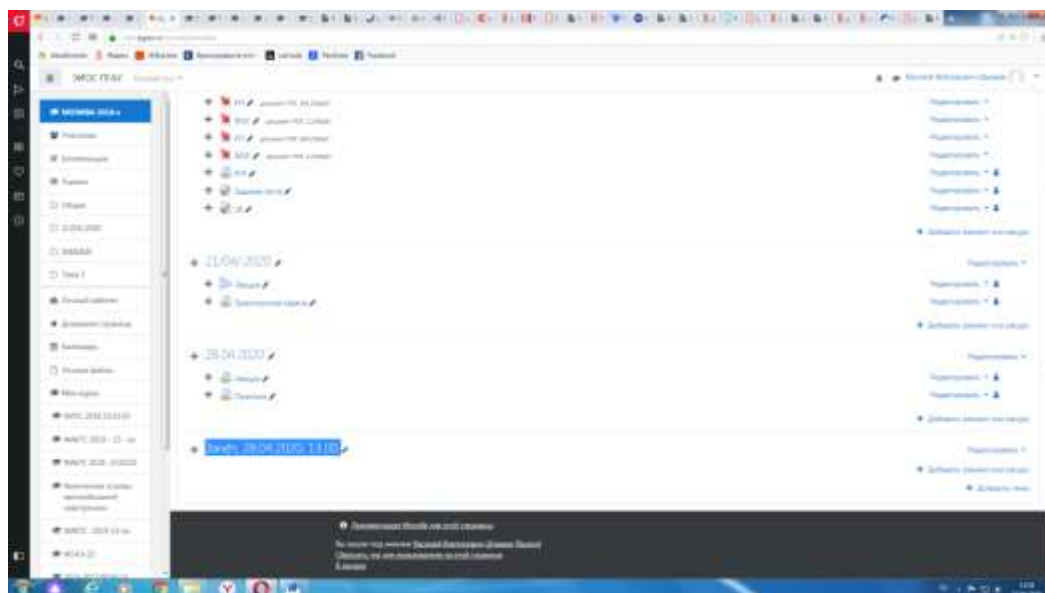
педагогический работник переходит по ссылке в созданную в ЭИОС дисциплину (вместо аудитории) одним из перечисленных способов:

- через электронное расписание занятий на сайте Университета (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144);
- через ЭИОС (<https://eios.pgau.ru/?redirect=0>), вкладка «[Домашняя страница](#)» - «[Расписание занятий, зачётов, экзаменов](#)», и проходит авторизацию под своим единым логином/паролем.



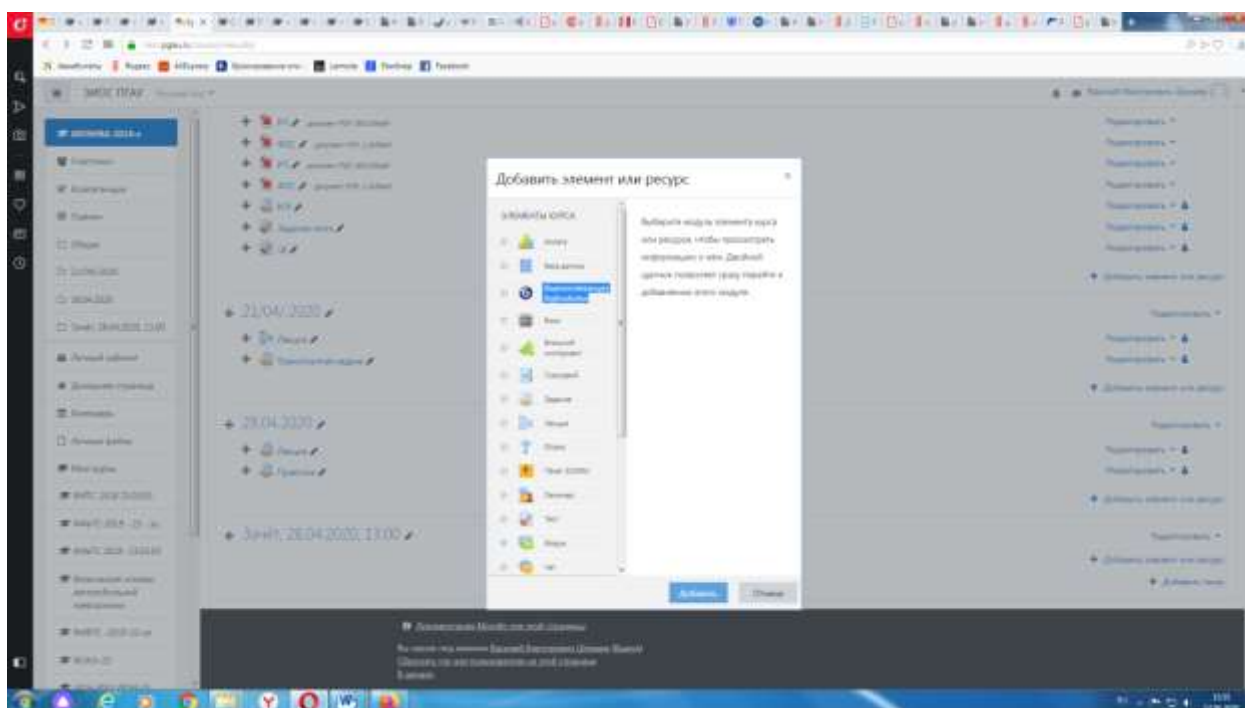
Структура раздела дисциплины в ЭИОС для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины в ЭИОС, предназначенный для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием, содержит в названии информацию о виде промежуточной аттестации, дате и времени проведения промежуточной аттестации, для этого входим в «Режим редактирования» - «Добавить тему».

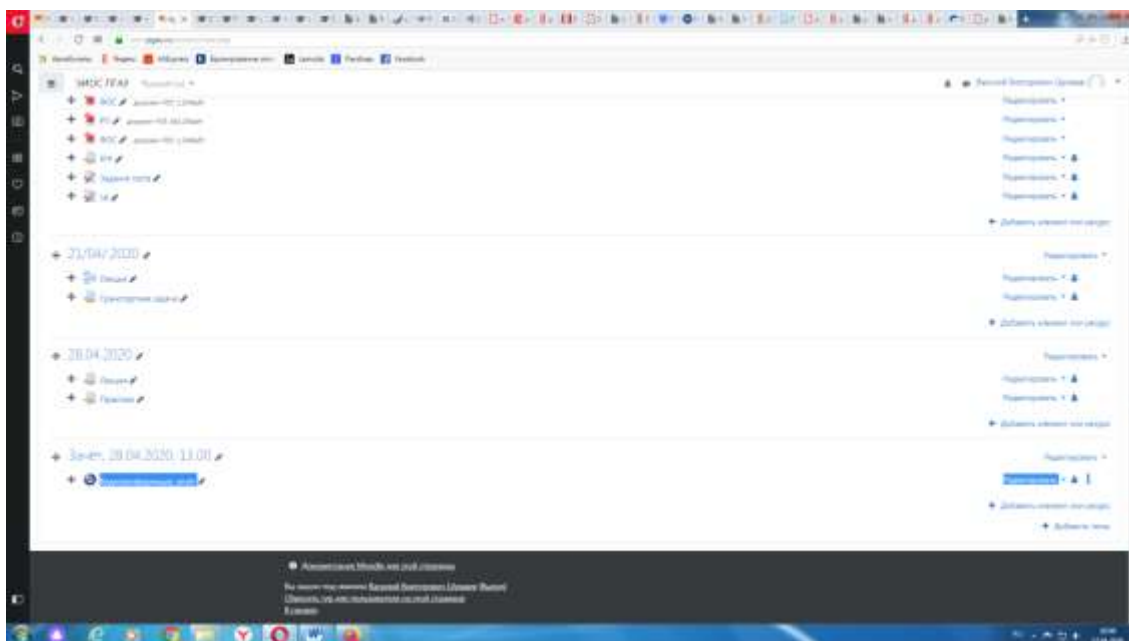


Раздел в обязательном порядке содержит следующие элементы:

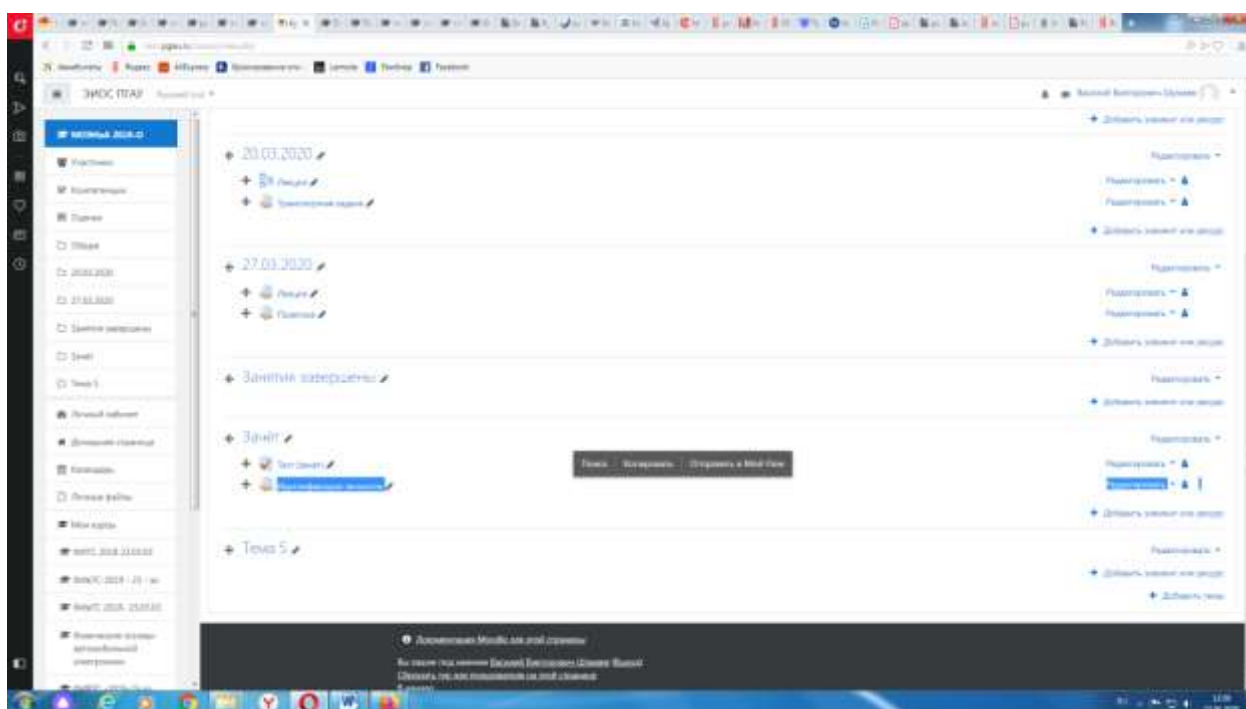
а) «Видеоконференция». Для того чтобы создать видеоконференцию, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «Видеоконференция» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации.



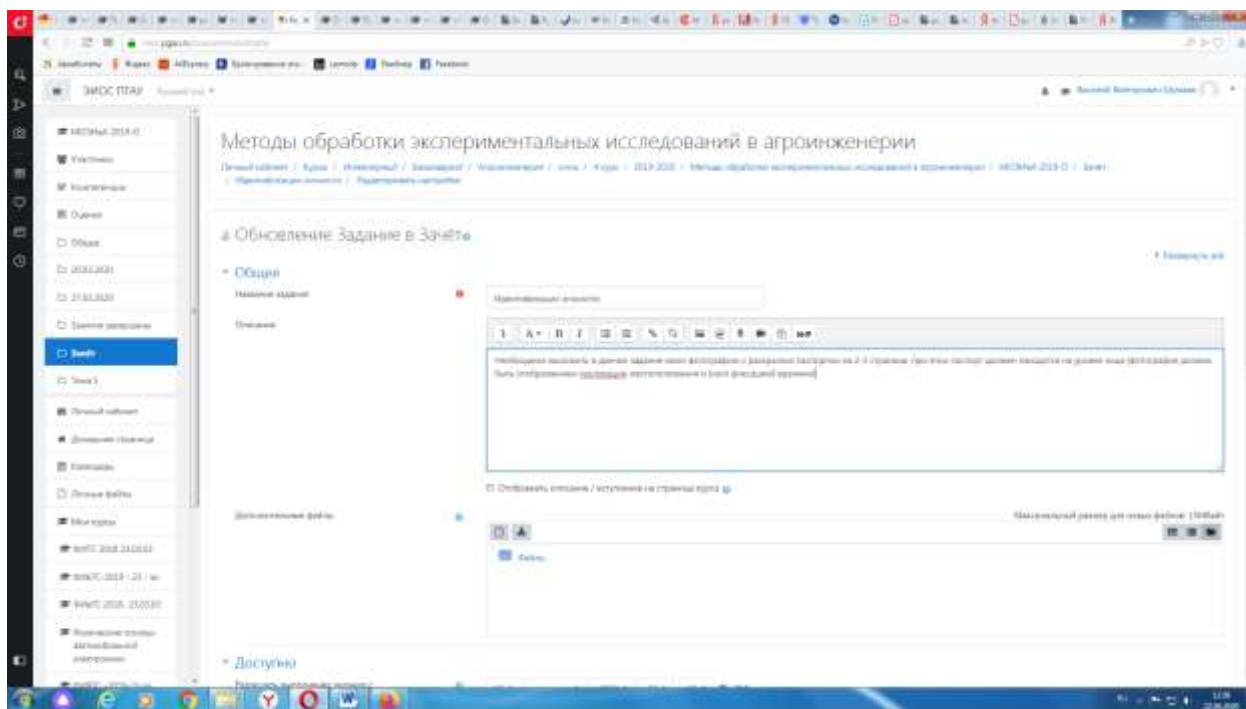
Название созданного элемента должно быть «Видеоконференция, (зачёт или экзамен)» в зависимости от формы промежуточной аттестации.



В случае возникновения трудностей при подключении к «Видеоконференции», вызванных отсутствием технических средств (веб камера, микрофон и др.) и (или) отсутствием качественной мобильной связи (сети Интернет) у обучающихся, находящихся за пределами г. Пенза, возможно применение фотофиксации (с подключённой геолокацией местоположения и (или) фиксацией времени) при идентификации личности обучающегося. Для этого необходимо в дисциплине (практике) добавить [элемент или ресурс](#) «Задание», название которого должно быть следующим «Идентификации личности».



Описание должно содержать следующую фразу «Необходимо выложить в данное задание свою фотографию с раскрытым паспортом на второй-третьей страницах, при этом паспорт должен находиться на уровне лица (фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени)».



б) Задание для проведения опроса студентов. В случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования в раздел добавляется элемент «Тест».

Банк тестовых заданий и тест должны быть сформированы не позднее, чем 5 рабочих дней до начала проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием.

в) «Зачётно-экзаменационная ведомость». Для того, чтобы создать данный элемент, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «файл» с названием «Зачётно-экзаменационная ведомость» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации. Данную ведомость педагогический работник получает по электронной почте от деканатов факультетов и размещает её в ЭИОС (в формате docx (doc) или xlsx (xls)) после прохождения обучающимися промежуточной аттестации по дисциплине (практике) для очной формы обучения, для заочной формы обучения ведомость заполняется по мере прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

3.8.3 Проведение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС. Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Перед началом тестирования педагогический работник в вебинарной комнате начинает собрание с наименованием «Тестирование», включает видеозапись.

В случае если идентификация личности проводится посредством фотофиксации, педагогический работник входит в раздел «Идентификация личности». В данном разделе находятся размещённые фотографии обучающихся с раскрытым паспортом на 2-3 странице или иным документом, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи, (паспорт должен находиться на уровне лица, фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени).

Далее педагогический работник проводит идентификацию личностей обучающихся и осмотр помещений в которых они находятся (при видеофиксации), участвующих в тестировании, фиксирует обучающихся, не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, в соответствии с процедурой, описанной выше.

Внимание! Обучающийся, приступивший к выполнению теста раньше проведения идентификации его личности, по итогам промежуточной аттестации получает оценку неудовлетворительно. После выполнения теста обучающемуся автоматически демонстрируется полученная оценка.

В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошли сбои технических средств обучающихся, устранить которые не удалось в течение 15 минут, педагогический работник создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Сбои технических средств», включает режим видеозаписи, для каждого обучающегося вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Фиксация результатов промежуточной аттестации

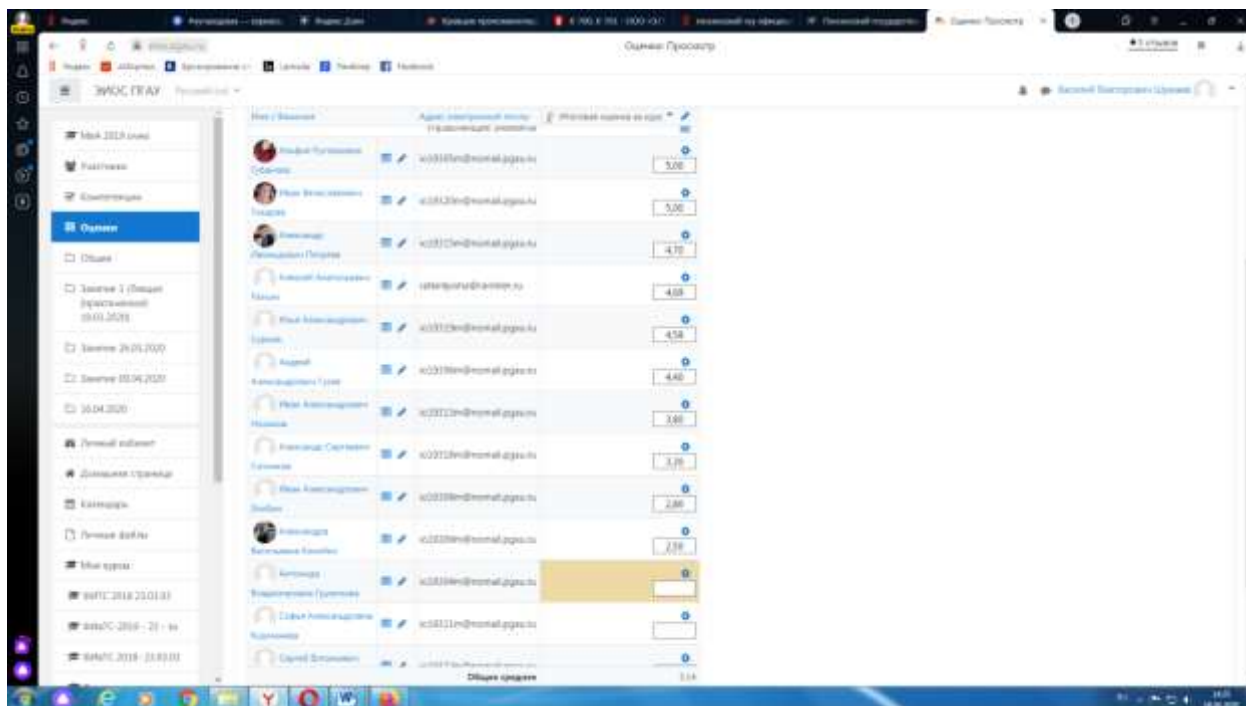
Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме устного собеседования, фиксируется педагогическим работником в соответствующей видеозаписи, ссылка на которую размещается в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle. Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме компьютерного тестирования, фиксируется в результатах теста, сформированного в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle.

В день проведения промежуточной аттестации педагогический работник вносит ее результаты в электронную ведомость в соответствии с вышеизложенной инструкцией, выставляя итоговую оценку.

Порядок освобождения обучающихся от промежуточной аттестации

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзаменационную оценку по результатам текущего (в течение семестра) контроля успеваемости без сдачи экзамена или зачета. Оценка за экзамен выставляется педагогическим работником в ведомость в период экзаменационной сессии, исходя из среднего балла по результатам работы в семестре, указанным в электронной ведомости.

Педагогический работник в случае освобождения обучающегося от экзамена, зачета доводит до него данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС.



Средняя оценка определяется на основе трех и более оценок. Студент, пропустивший по уважительной причине занятие, на котором проводился контроль, вправе получить текущую оценку позднее.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта, если средний балл составил более 3.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта с оценкой, если средний балл составил:

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Обучающийся освобождается от сдачи экзамена, если средний балл составил:

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:

При сдаче зачёта:

до 3 баллов – незачет;

от 3 до 5 баллов – зачет.

При сдаче зачёта с оценкой:

до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);

с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);

с 3,7 до 4,4 (включительно) - 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) - 5 (отлично).

При сдаче экзамена:

до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);

с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Педагогическим работником данные критерии могут быть скорректированы пропорционально максимальной оценки за тест. Например, если максимальная оценка составляла 10, тогда при сдаче зачёта:

до 6 баллов – незачет;

от 6 до 10 баллов – зачет.

3.8.4 Процедура и критерии оценки знаний, умений, навыков при выполнении и защите отчета о практике с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Оценка результатов обучения в рамках текущего контроля проводится посредством синхронного и (или) асинхронного взаимодействия педагогических работников с обучающимися посредством сети "Интернет".

Проведении текущего контроля успеваемости осуществляется по усмотрению педагогического работника с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете, относятся:

- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;
- онлайн видеотрансляции на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube;
- видеозаписи лекций педагогических работников ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей и/или на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.);
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);
- онлайн трансляция в Instagram.

Университет обеспечивает следующее техническое сопровождение дистанционного обучения:

- 1) Электронная информационно-образовательная среда: компьютер с выходом в интернет (при доступе вне стен университета) или компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети университета;
- 2) онлайн-видеотрансляции: компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки;
- 3) просмотр видеозаписей лекций: компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки;
- 4) групповая голосовая конференция в мессенджерах: мобильный телефон (смартфон) или компьютер с установленной программой (WhatsApp, Viber и т.п.), аудиокolonками и выходом в интернет;
- 5) онлайн трансляция в Instagram: регистрация в Instagram, компьютер с аудиокolonками и выходом в интернет.

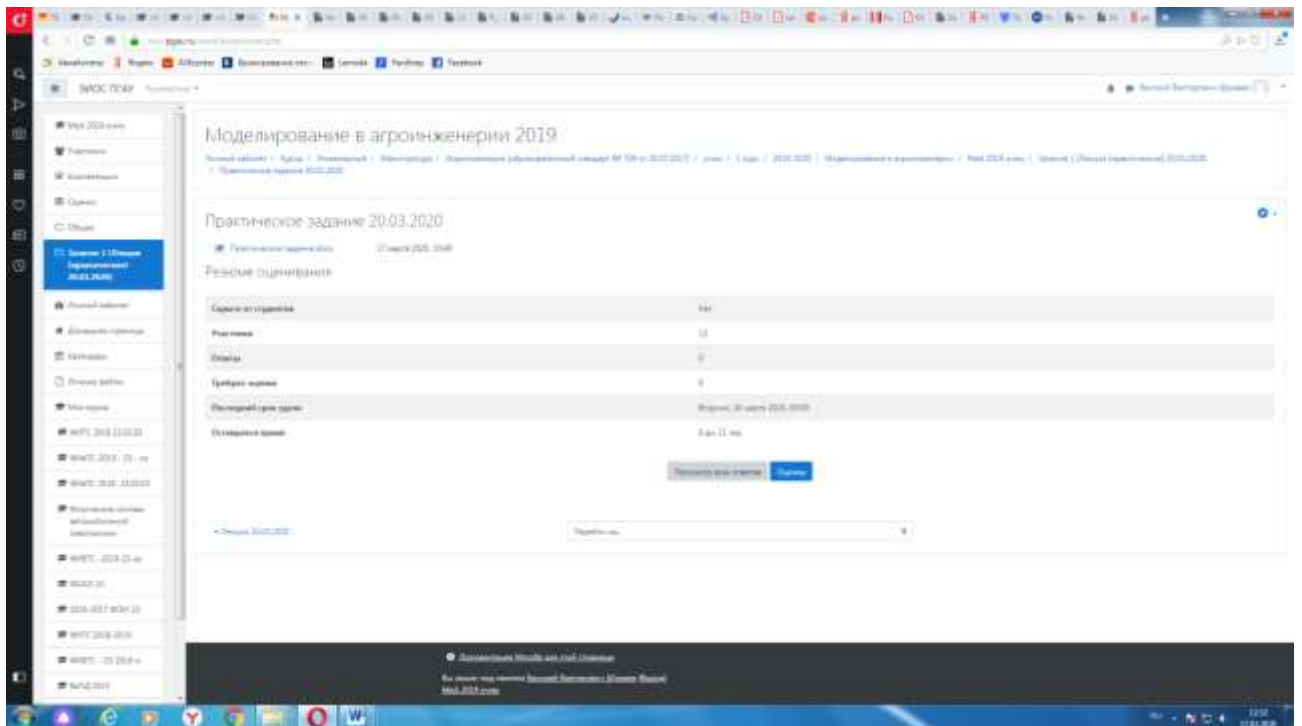
Педагогический работник организует текущий контроль успеваемости и посещения обучающимися дистанционных занятий, своевременно заполняет журнал посещения занятий.

Для того, чтобы приступить к изучению дистанционного курса дисциплины, необходимо следующее:

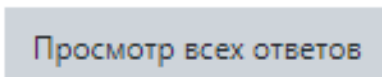
1. Заходим в электронной среде в практику, где необходимо оценить дистанционный курс.
2. Выбираем необходимое задание.



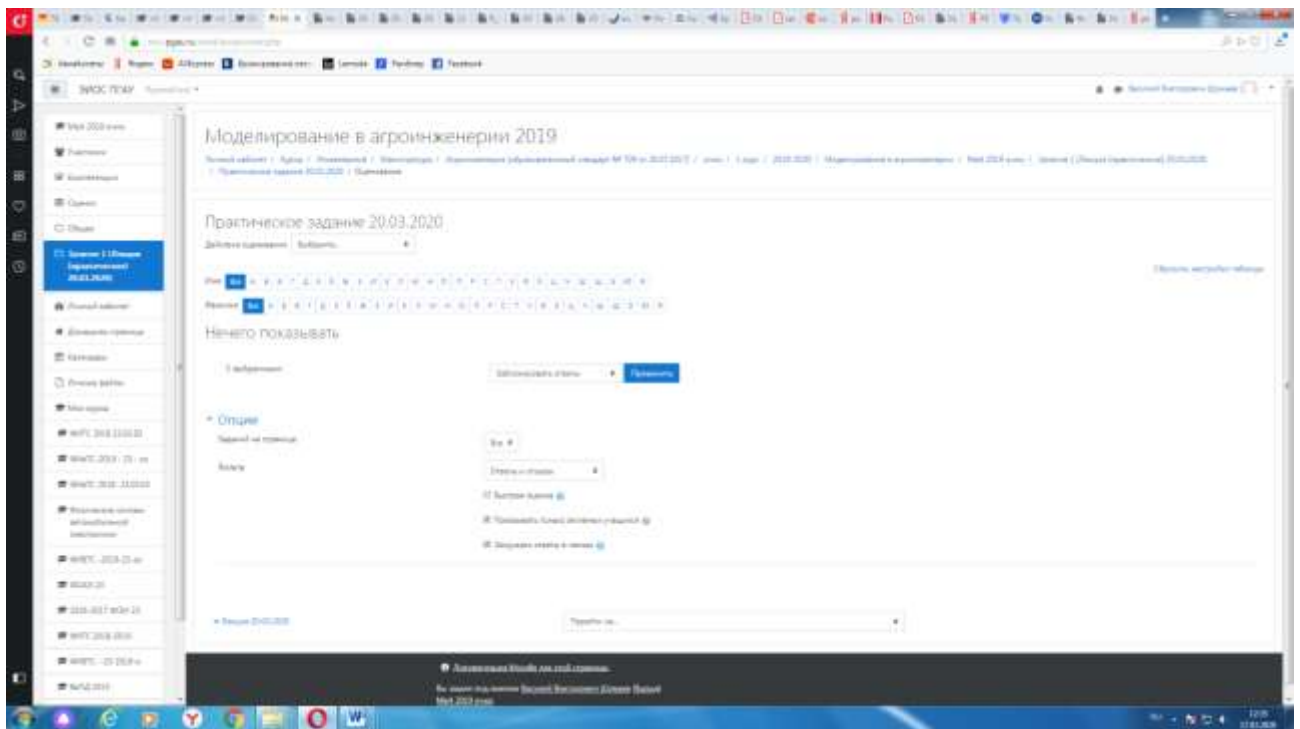
3. Появится следующее окно (задание на практику).



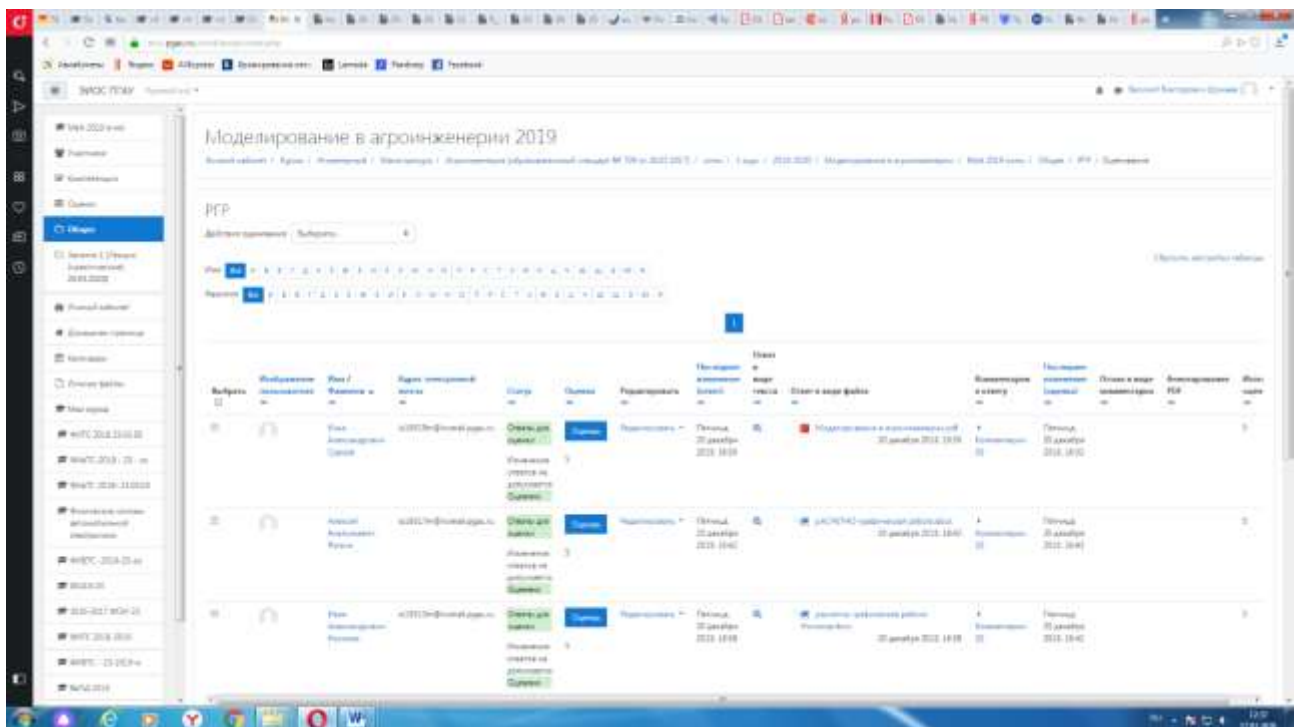
4. Далее нажимаем кнопку



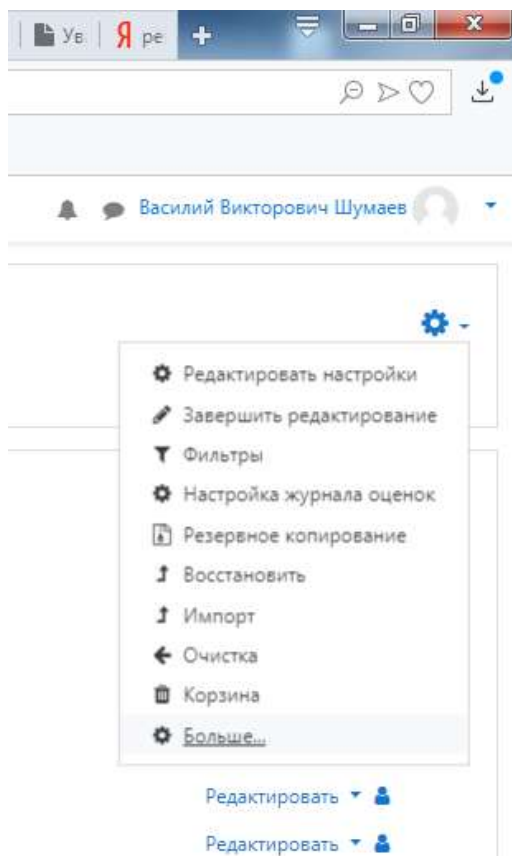
5. Далее появится окно (в данный момент ответы отсутствуют).



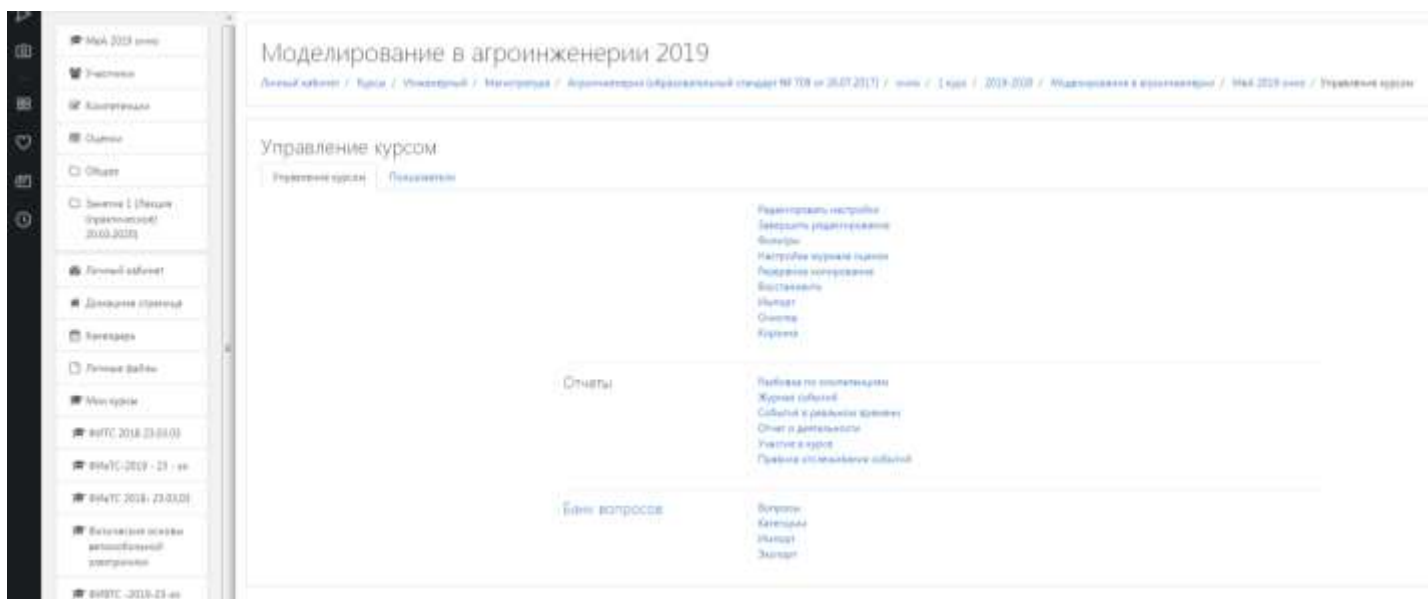
При наличии ответов появится окно, в котором осуществляется оценка ответа, и фиксируется время и дата сдачи работы.



6. Для просмотра всех действий записанными на курс пользователями необходимо нажать кнопку «больше».



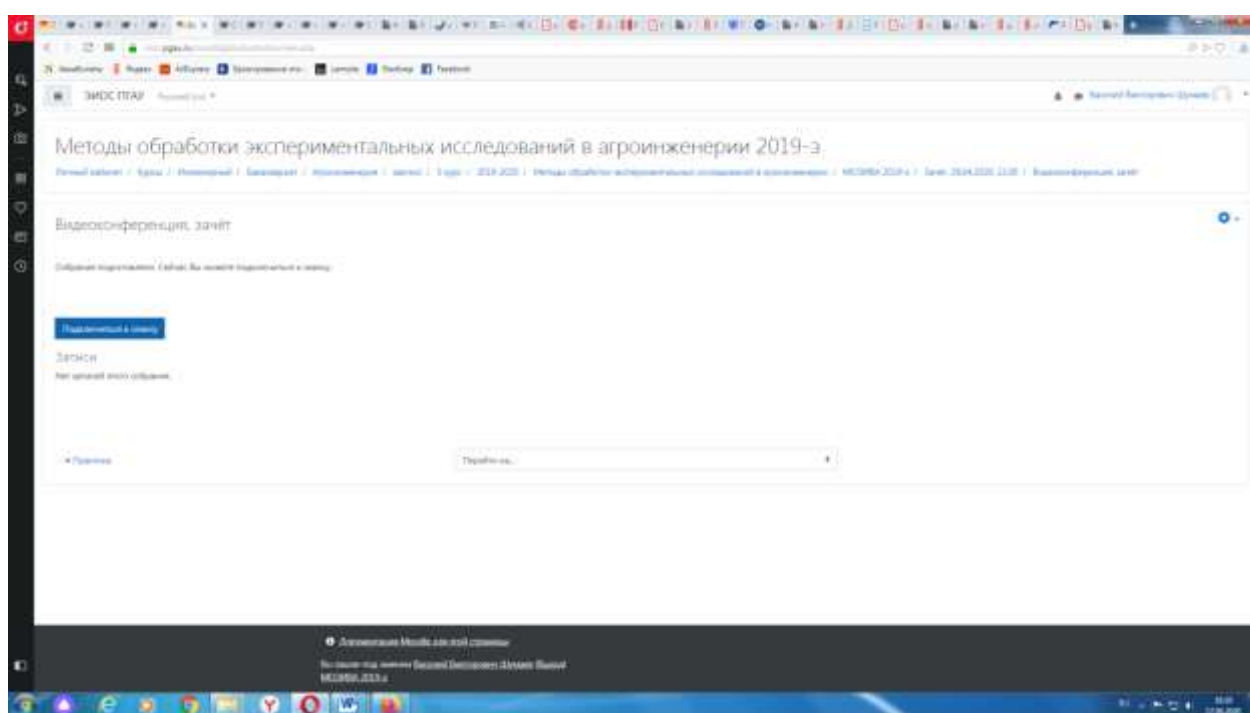
7. Затем появится окно, во вкладке отчёты нажимаем кнопку «Журнал событий».



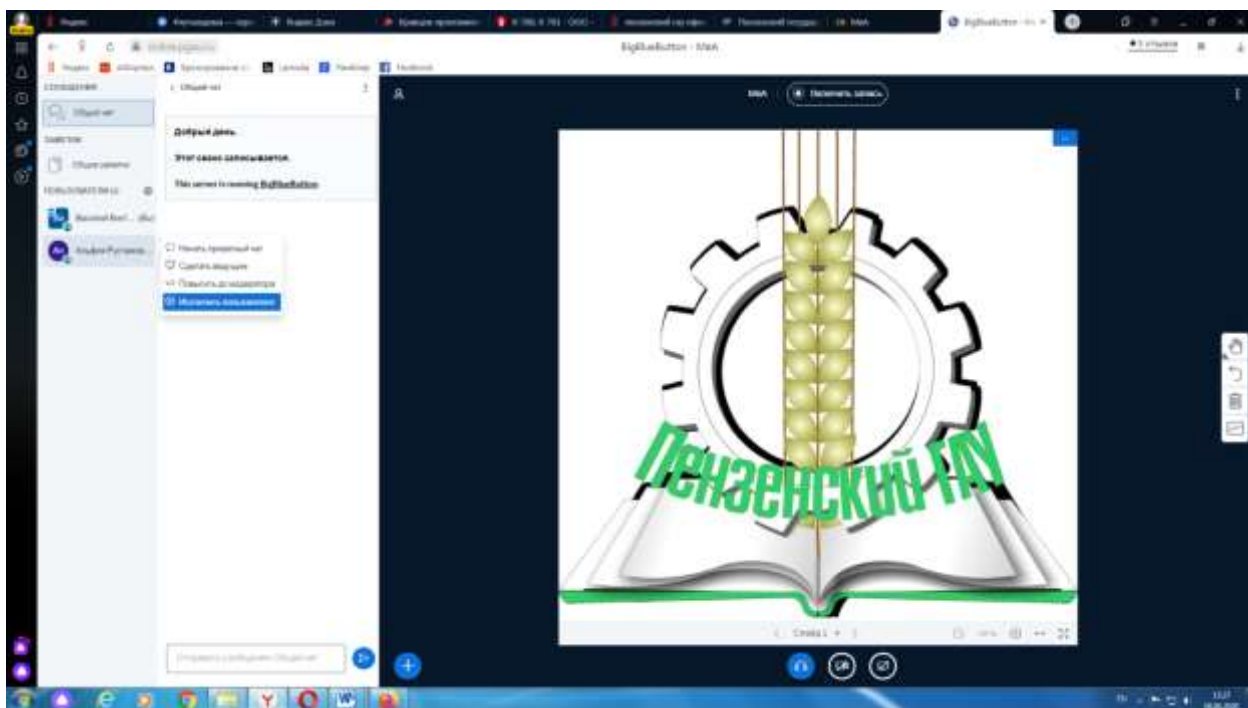
8. Затем в открывшейся вкладке, выбираете действия, которые необходимо просмотреть (посещение курса)

Защита отчёта по практике проводится в форме устного собеседования.

Устное собеседование (индивидуальное или групповое) проводится в формате видеоконференцсвязи в созданном разделе дисциплины, предназначенного для проведения промежуточной аттестации, для перехода в которую необходимо воспользоваться соответствующей ссылкой в разделе дисциплины. Перед началом проведения собеседования в вебинарной комнате педагогический работник выбирает «Подключится к сеансу».



Для того, чтобы при устном опросе в видеоконференции принимал участие только один обучающийся, необходимо предварительно составить график опроса. В случае присоединения к сеансу другого пользователя, необходимо нажать «Исключить пользователя».



В начале каждого собрания в обязательном порядке педагогический работник:

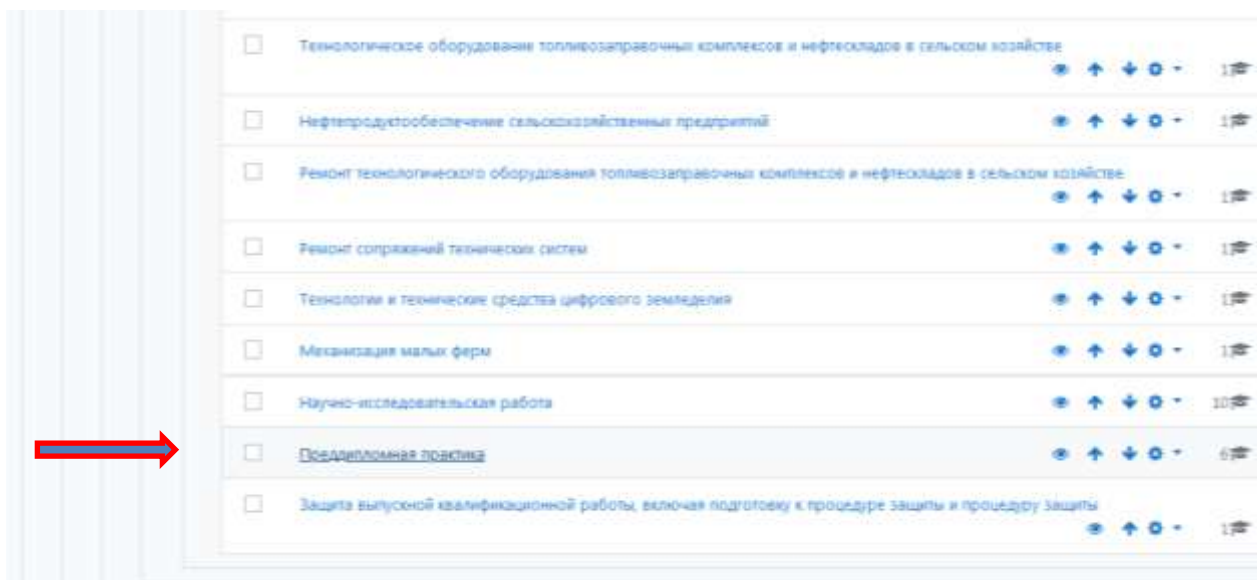
- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде зачетную книжку или паспорт, при этом закрывая серию и номер;
- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеочкамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует педагогическому работнику помещение, в котором он проходит аттестацию.

После проведения собеседования с обучающимся педагогический работник отчетливо вслух озвучивает ФИО обучающегося и выставленную ему оценку («зачтено», «не зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, педагогический работник вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

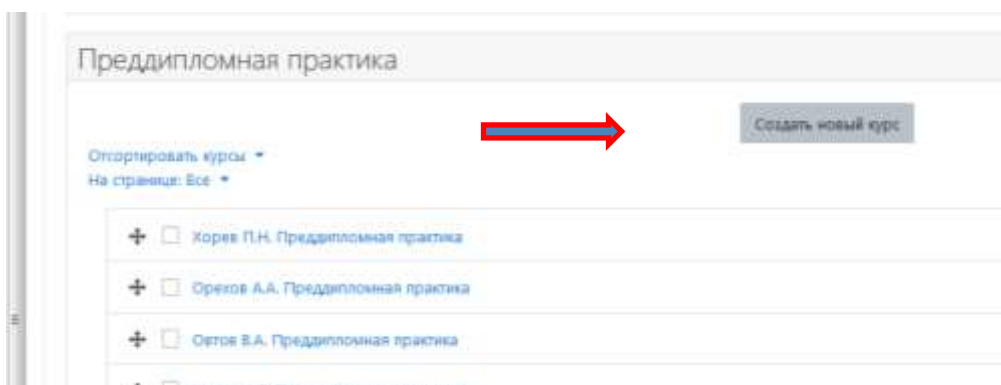
Время проведения собеседования с обучающимся не должно превышать 15 минут.

Размещение задания по практике в ЭИОС и защите отчёта по практике (на примере преддипломной практики)

1. Для создания задания преддипломной практики необходимо выбрать курс «**Преддипломная практика**» в соответствующей ветке.



2. Нажав на нее необходимо выбрать «**Создать новый курс**»



3. В появившемся окне заполнить полное и краткое название курса и внизу выбрать «**Сохранить и показать**»

Добавить курс

Общее

Полное название курса:

Краткое название курса:

Категория курса:

Видимость курса:

Дата начала курса:

Дата окончания курса:

4. Далее перейти в раздел «Участники» и осуществить запись своих студентов пофамильно

Польвяный Ю.В. Преддипломная практика

Личный кабинет / Курсы / Инженерный / Бакалавриат / Агроинженерия / очно / 4 курс / 2019-2020

Участники

Фильтры не применены

Введите слово для поиска или выберите фильтр

Число участников: 0

Имя:

Фамилия:

Нечего показывать

С выбранными пользователями:

Настройка зачисления на курс

Выберите пользователей:

- Максим Сергеевич Васюнин u11017@nomail.pgpa.penza.net
- Никита Валерьевич Далганов u11022@nomail.pgpa.penza.net
- Дмитрий Валерьевич Сузов u11030@nomail.pgpa.penza.net

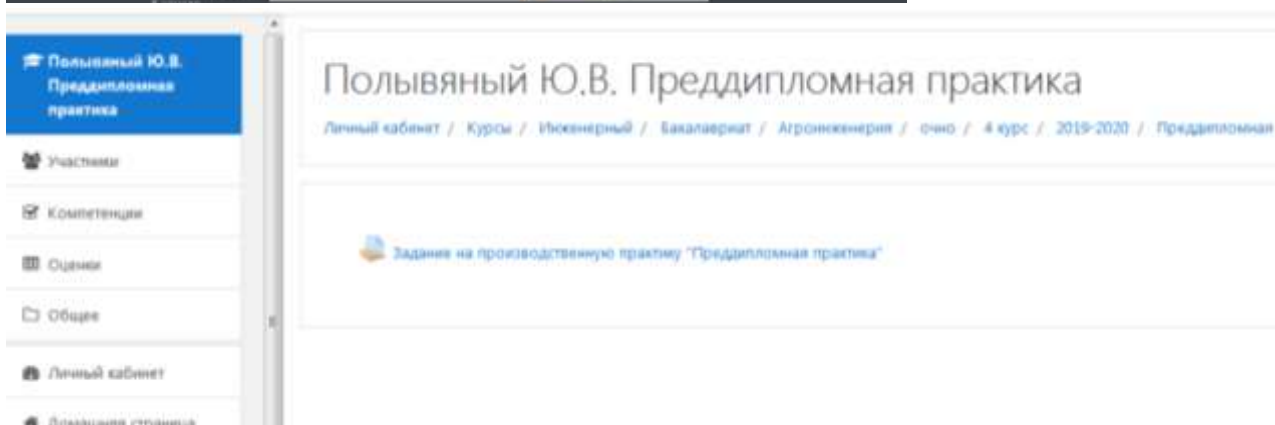
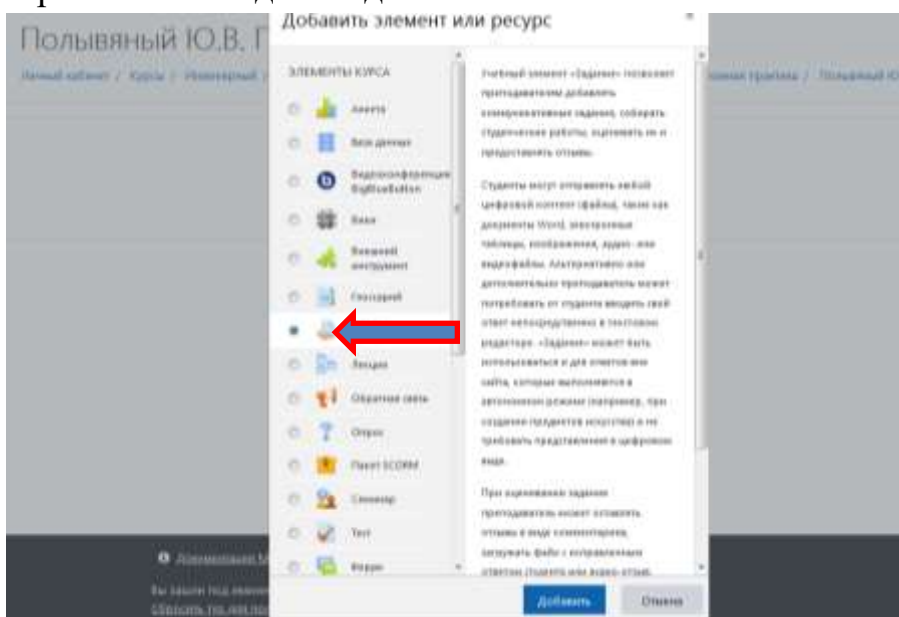
Шлово:

Выберите глобальные группы:

- Семён Александрович Шлово u110377@nomail.pgpa.penza.net
- Елена Владимировна Шилова t1172112@nomail.pgpa.penza.net
- Марина Вячеславовна Шилова t1132115@nomail.pgpa.penza.net

Назначить роль:

5. На основной странице курса, нажав на шестеренку, войти в режим редактирования и создать задание.



6. В «Задание на производственную практику "Преддипломная практика"» добавляем задания [«Задание по ПП_Гусев Д.М..doc»](#) для каждого из привязанных студентов.

