

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической
комиссии колледжа
(факультет СПО)



И.В. Гаврюшина

«26» января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа
(факультет СПО)



Т.Н. Чуворкина

«26» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03. Безопасность жизнедеятельности

Специальность
36.02.03 Зоотехния

Программа подготовки специалистов среднего звена
на базе основного общего образования

(программа базовой подготовки)

Квалификация
«Зоотехник»

Форма обучения – очная

Пенза – 2024



Подписано
цифровой
подписью:
Кухарев Олег
Николаевич
Дата: 2024.12.02
10:09:10 +03'00'

Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546.

Составитель рабочей программы:

преподаватель



Б.М. Мелоян

Рецензент:

кандидат с.-х. наук, доцент



А.В. Остапчук

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Технический сервис машин» «22» января 2024 года, протокол № 5.

Заведующий кафедрой:

доктор с.-х. наук, профессор



К.З. Кухмазов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии колледжа (факультет СПО) «26» января 2024 года, протокол № 6.


Председатель методической комиссии

колледжа (факультет СПО)



И.В. Гаврюшина

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	Пункт 3.2. Информационное обеспечение реализации программы.	28 августа 2025 г. Протокол №11	29 августа 2025 г. Протокол № 13	01.09.2025
				

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	определять виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и	общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний;

	оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	основы здорового образа жизни
--	---	-------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа¹</i>	
Промежуточная аттестация	-

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		22/6	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта		
	Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	
1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения		6	
2. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения			
В том числе практических занятий		2	
Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения		2	
Практическое занятие № 4. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС			
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	4	
	2. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам		
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие № 5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		46/14	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		46/14	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	4	
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 6. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Практическое занятие № 7. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	10	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	6	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 8. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Практическое занятие № 9. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	6	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 10. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	10	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	8	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических занятий	2	
Практическое занятие № 11. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2		

	Практическое занятие № 12. Общая физическая и строевая подготовка		
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	8	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 13. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Практическое занятие № 14. Общая физическая и строевая подготовка		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		46/14	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	22	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	12	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 6. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	8	
	Практическое занятие № 7. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)		
	Практическое занятие № 8. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела		
	Практическое занятие № 9. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур		
	Практическое занятие № 10. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	10	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 11. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	12	ОК 01

Обеспечение здорового образа жизни	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	8	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 12. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	4	
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния		
	Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания		
Промежуточная аттестация		1	
Всего:		68/36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. — 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : непосредственный.

3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9. – Текст : непосредственный.

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст : непосредственный.

5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. — 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-299-01110-4. – Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524> (дата обращения: 10.08.2021).

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования

/ С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 10.08.2021).

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433458> (дата обращения: 10.08.2021).

4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 02.07.2021).

5. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.

2. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с.

4. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.

5. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471671> (дата обращения: 02.07.2021).

6. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p>	<p>умеет определять угрозу пожарной безопасности; демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия; формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p>владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; демонстрирует знания</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы</p>

	порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	
общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни	демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки; демонстрирует знание основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения; формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы
определять виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	определяет виды вооруженных сил, рода войск; ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил российской федерации; демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы

оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние; составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы
--	---	---

Приложение № 1 к рабочей программе
дисциплины Безопасность жизнедеятельности
одобренной методической комиссией
(протокол № 6 от 26.01.2024 г.)
и утвержденной директором
колледжа (факультет СПО)
26.01.2024 г.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности

Специальность
36.02.03 Зоотехния

Программа подготовки специалистов среднего звена
на базе основного общего образования

(программа базовой подготовки)

Квалификация
«Зоотехник»

Форма обучения – очная

Пенза – 2024

1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Таблица 1 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения (компетенции, требования к умениям, знаниям)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Организационные вопросы охраны труда.	<p>ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5*</p> <p><u>Обучающийся должен уметь:</u> выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5*</p> <p><u>Обучающийся должен знать:</u> системы управления охраной труда в организации; законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;</p>	доклад с презентацией, контрольная работа, тестовые задания, вопросы к экзамену
2	Раздел 2. Основы производственной санитарии	<p>ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5*</p> <p><u>Обучающийся должен уметь:</u> - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения. ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5*</p> <p><u>Обучающийся должен знать:</u> обязанности работников в области охраны труда; фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;</p>	доклад с презентацией, контрольная работа, тестовые задания, вопросы к экзамену

3	Раздел 3. Обеспечение безопасности труда.	<p>ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5*</p> <p><u>Обучающийся должен уметь:</u> проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5*</p> <p><u>Обучающийся должен знать:</u> порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);</p>	доклад с презентацией, контрольная работа, тестовые задания, вопросы к экзамену
4	Раздел 4. Основы пожарной профилактики	<p>ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5*</p> <p><u>Обучающийся должен уметь:</u> разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5*</p> <p><u>Обучающийся должен знать:</u> возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности;</p>	доклад с презентацией, контрольная работа, тестовые задания, вопросы к экзамену

* указываются умения, знания по дисциплине в соответствии с подразделом 1.3 рабочей программы

2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Технический сервис машин»

2.1 Перечень вопросов для контрольной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Раздел 1 Организационные вопросы охраны труда

1. Обязанности государства, работодателей и работников по ОТ.
2. Рабочее время и время отдыха.
3. Социальное страхование от несчастных случаев и заболеваний.
4. Особенности регулирования труда женщин и работников в возрасте до 18 лет.
5. Регулирование труда во вредных и опасных условиях.
6. Организация и координация работ по ОТ на предприятиях.
7. Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятии.
8. Надзор и контроль соблюдения законодательства по ОТ.
9. Ответственность за нарушение требований ОТ.

Раздел 2 Основы производственной санитарии

1. Оздоровление воздушной среды.
2. Производственное освещение.
3. Защита от вибрации и шума.
4. Защита от электромагнитных полей и от ультрафиолетового излучения.
5. Безопасность работ с компьютерами и копировально-множительной техникой.

Раздел 3 Обеспечение безопасности труда

1. Методы и средства защиты при нормализации санитарно-гигиенических условий труда.
2. Требования безопасности к средствам управления и контроля оборудования.
3. Методы и средства защиты для технологического оборудования и инструмента.
4. Безопасное размещение машин и оборудования в рабочей зоне.
5. Взаимное расположение средств управления и контроля.
6. Средства защиты работающих: назначение, классификация и порядок обеспечения.

7. Требования к ограждающим и предохранительным устройствам, организационно-технологической оснастке.
8. Опасные зоны и знаки безопасности в рабочей зоне.
9. Экобиозащитная техника.
10. Вентиляция, как средство защиты от загрязнения производственной среды, и ее виды.
11. Определение кратности воздухообмена.
12. Организация общеобменной и местной вентиляции, принципы действия.
13. Промышленные кондиционеры.
14. Основы расчета принудительной вентиляции методом суммирования потерь напора по контуру вентиляционной схемы

Раздел 4 Основы безопасности технологических процессов

1. Общие требования безопасности к зданиям, машинам, оборудованию.
2. Безопасность труда при ремонте и обслуживании техники.
3. Безопасность обслуживания нефтехозяйств, автозаправочных станций.
4. Безопасность строительно-монтажных работ.
5. Погрузочно-разгрузочные работы.
6. Эксплуатация объектов повышенной опасности.
7. Безопасность работ в растениеводстве и животноводстве.
8. Электробезопасность.
9. Санитарно-защитные зоны, санитарные разрывы.

Раздел 5 Основы пожарной профилактики

1. Пожары, пожароопасные свойства материалов, классификации.
2. Система обеспечения пожарной безопасности.
3. Организация противопожарного режима на предприятии.
4. Системы обнаружения и тушения пожаров.
5. Молниезащита.
6. Защита от статического электричества.
7. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Технический сервис машин»

2.2 Темы докладов с презентациями

1. Анализ условий труда производственных помещений. Методы контроля (микроклимат, запыленность, освещенность, шум, ЭМП, наличие вредных веществ, тяжесть, напряженность труда и др.). Комплексная оценка условий труда. Класс условий труда. Расчет механической вентиляции.
2. Анализ статистических данных рабочих мест, не соответствующих требованиям охраны труда по уровню шума. Архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные, лечебно-профилактические мероприятия.
3. Понятие физических вредностей в «Охране труда» и методы защиты от них.
4. Понятие химических вредностей в «Охране труда» и методы защиты от них.
5. Основные виды вредных химических веществ, их влияние на здоровье работников.
6. Порядок защиты от шума на производстве.
7. Проектирование временного освещения.
8. Виды и структура нормативных документов, регламентирующих вопросы охраны труда в АПК.
9. Система инженерной безопасности производства земляных работ.
10. Система инженерной безопасности производства каменных работ.
11. Система инженерной безопасности производства монтажных работ.
12. Система инженерной безопасности при бетонировании монолитных конструкций.
13. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты работников.
14. Порядок расчёта устойчивости монтажных механизмов.
15. Обеспечение пожарной безопасности и взрывобезопасности при строительстве зданий и сооружений АПК.
16. Основные требования к пожарной безопасности в ходе эксплуатации зданий и сооружений АПК.
17. Порядок обеспечения молниезащиты при строительстве и эксплуатации зданий АПК.
18. Проектирование и аттестация рабочих мест на предприятиях АПК.
19. Способы оценки вероятности неблагоприятных событий в экономике.
20. Система обязательного и добровольного страхования в АПК.
21. Порядок учёта и расследования несчастных случаев на производстве.
22. Методы расчёта экономической эффективности мероприятий по охране труда в АПК.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Технический сервис машин»

2.3 Тестовые задания

1 Какого вида искусственного освещения нет:

- А) рабочее
- Б) дежурное
- В) аварийное
- + Г) целевое

2 К какой степени тяжести относится электрический удар если человек потерял сознание, но с сохранением дыхания:

- + А) II
- Б) III
- В) IV
- Г) V

4 Максимально допустимый груз для женщин при постоянном подъёме и перемещении в течении рабочей смены:

- А) 5 кг
- Б) 6 кг
- + В) 7 кг
- Г) 8 кг

5 Количество часов работы в неделю допустимое для несовершеннолетних от 16 до 18 лет:

- А) 24 ч
- Б) 28 ч
- В) 32 ч
- + Г) 36 ч

6 Кто не входит в комиссию по расследованию несчастных случаев на производстве:

- А) собственник
- + Б) руководитель службы охраны труда
- В) представитель профсоюза
- Г) руководитель подразделения

7 Для определения относительной влажности воздуха в помещении применяют:

- А) анемометр
- Б) термометр
- В) термограф
- + Г) психрометр

8 Какой единицей измеряют яркость:

- А) люкс
- + Б) кандела
- В) люмен
- Г) нит

9 Какой из вредных факторов обусловлен потерей координации движения, слабостью и затормаживанием сознания:

- А) дым
 - Б) токсические продукты сгорания
 - + В) паника
 - Г) недостаток кислорода
- тест.10 Какого разряда по степени опасности к воспламенению нет:
- + А) безопасные
 - Б) малоопасные
 - В) сильно опасные
 - Г) особо опасные
- 11 Повреждение поверхности тела под воздействием электрической дуги или больших токов проходящих через тело человека:
- А) электрический знак
 - + Б) электрический ожог
 - В) электроофтальмия
 - Г) электрический удар
- 12 Объем производственных помещений на одного работающего должен быть не менее:
- А) 5 м³
 - Б) 10 м³
 - + В) 15 м³
 - Г) 20 м³
- 13 Периодичность проведения повторных инструктажей на обычных работах:
- А) 1 месяц
 - Б) 3 месяца
 - + В) 6 месяцев
 - Г) 12 месяцев
- 14 Периодичность проведения повторных инструктажей на работах с повышенной опасностью:
- А) 1 месяц
 - + Б) 3 месяца
 - В) 6 месяцев
 - Г) 12 месяцев
- 15 Какой единицей измеряют яркость:
- А) люкс
 - + Б) кандела
 - В) люмен
 - Г) нит
- 16 Какой орган гос. управления обеспечивает разработку и реализацию комплексных мер по улучшению безопасности:
- А) Кабинет Министров Украины
 - + Б) Комитет по надзору за ОТ
 - В) Министерства и др. органы исполнительной власти
 - Г) Местная гос. администрация
- 17 В каком случае по результатам расследования несчастного случая составляется акт по форме Н-1:
- А) во время совершения рабочим кражи
 - Б) в следствии отравления алкоголем
 - + В) при выполнении своих служебных обязанностей
 - Г) в случае естественной смерти
- 18 В скольких экземплярах составляется по результатам расследования акт Н-1:
- + А) 3 экземпляра
 - Б) 4 экземпляра

В) 5 экземпляров

Г) 6 экземпляров

19 Как классифицируются химические вещества вызывающие раковые заболевания:

+ А) канцерогенные

Б) мутагенные

В) сенсibiliзирующие

Г) общетоксические

20.тест Как классифицируются химические вещества действующие как аллергены:

А) канцерогенные

Б) мутагенные

+ В) сенсibiliзирующие

Г) общетоксические

21 Что из перечисленного ниже относится к качественным показателям освещения:

А) световой поток

Б) сила света

+ В) фон

Г) освещённость

22 Какой единицей измеряют освещённость:

+ А) люкс

Б) кандела

В) люмен

Г) нит

23 Какой ответственности за нарушение законодательства об охране труда нет:

А) дисциплинарной

+ Б) общественной

В) административной

Г) материальной

24 В соответствии с ДСТУ-2272-93 начало горения под действием источника зажигания это:

А) вспышка

+ Б) возгорание

В) воспламенение

Г) тление

25 Что из ниже перечисленного вызывает у человека чувство страха, головокружение, снижает работоспособность и тд.:

+ А) ультразвук

Б) шум

В) электромагнитные поля

Г) инфразвук

26 Вид инструктажа, проводимый с работниками при ликвидации аварии:

+ А) целевой

Б) внеплановый

В) первичный

Г) вводный

27 Вид инструктажа, проводимый с работниками на рабочем месте:

А) повторный

Б) вводный

+ В) первичный

Г) целевой

28 Вид инструктажа, проводимый с работниками при принятии их на работу:

А) первичный

+ Б) вводный

В) внеплановый

Г) целевой

29 Какова ПДК высоко опасных вредных веществ:

А) менее 0,1 мг/м³

+ Б) 0,1...1,0 мг/м³

В) 1,1...10,0 мг/м³

Г) более 10,0 мг/м³

тест 30 Для измерения скорости движения воздуха используют прибор:

+ А) анемометр

Б) термометр

В) термограф

Г) психрометр

31. О чем работник обязан немедленно известить своего руководителя?

+ А) О любом несчастном случае или происшествии на рабочем месте

Б) О нарушении правил охраны труда другими работниками

В) О желании закончить рабочий день в самостоятельно выбранное время

1. Кем утверждаются правила внутреннего трудового распорядка предприятия?

Общим собранием (конференцией) работников предприятия по представлению администрации.

2. На кого возложена ответственность за состояние условий и охраны труда на предприятии?

На руководителя предприятия.

3. На кого возложена организационно-методическая работа по управлению охраной труда на предприятии?

На службу охраны труда.

4. Кто составляет список профессий и должностей, в соответствии с которым работники подразделения должны проходить медицинские осмотры?

Руководитель подразделения с помощью инженера по охране труда.

5. Кто должен проводить вводный инструктаж по охране труда с руководителем подразделения?

Работник службы охраны труда.

6. Кто несет ответственность за организацию своевременного и качественного обучения по охране труда в подразделении предприятия?

Руководитель подразделения.

7. На кого возложен контроль за своевременным проведением проверки знаний по охране труда руководителей и специалистов?

На государственную инспекцию труда на воздушном транспорте.

8. Кто должен проводить вводный инструктаж по охране труда со всеми вновь принимаемыми на работу?

Инженер по охране труда.

9. На кого возложен контроль за выполнением установленного порядка допуска к работам повышенной опасности на предприятии?

На руководителя предприятия.

10 тест. Кто должен составлять перечень профессий и должностей работников, освобожденных от первичного инструктажа на рабочем месте?

Руководитель подразделения.

11. Кто должен организовать постоянный контроль за выполнением установленного порядка допуска к работам повышенной опасности в подразделениях предприятия?

Руководители подразделений.

12. Кто должен возглавлять комиссию по проверке знаний по охране труда руководителей и специалистов на предприятии?

Руководитель предприятия.

13. Кто должен утверждать состав комиссии по проверке знаний по охране труда руководителей и специалистов?
Руководитель предприятия.
14. Кем должны быть утверждены перечни должностей руководителей и специалистов, подлежащих проверке знаний по охране труда?
Руководителем предприятия.
15. Кто должен отчитываться перед общим собранием трудового коллектива о выполнении коллективного договора?
Обе стороны, подписавшие договор.
16. Кто должен регистрировать утвержденные инструкции по охране труда?
Работник службы охраны труда.
17. Кто имеет право выдавать разрешение на пуск в работу грузоподъемной машины, не подлежащей регистрации в органах надзора?
Инженерно-технический работник по надзору за безопасной эксплуатацией грузоподъемных машин.
18. Какой вид инструктажа должен пройти работник при изменении технологии выполнения работ?
Внеплановый.
19. Какие инструкции по охране труда должны быть разработаны в под разделении? Как по профессиям, так и для отдельных видов работ.
- тест № 20. Можно ли проводить первичный инструктаж на рабочем месте с группой работников?
Можно, если работники работают на однотипном оборудовании.
21. Можно ли рассматривать невыполнение требований инструкций по охране труда как нарушение трудовой дисциплины?
Не только можно, но и нужно.
22. Является ли основанием для внеочередной проверки знаний по охране труда руководителя нарушение требований охраны труда подчиненным работником?
Да.
23. Может ли несчастный случай в подразделении явиться основанием для внеочередной проверки знаний по охране труда его руководителя?
Может.
24. Распространяется ли порядок прохождения обучения и проверки знаний по охране труда на акционерные общества, совместные, арендные и частные предприятия?
Да.
25. Должны ли проходить вводный инструктаж заместители руководителя предприятия?
Да.
26. Имеет ли право руководитель предприятия решать вопрос о соответствии занимаемой должности в отношении специалиста, не прошедшего проверку знаний по охране труда вторично?
Имеет, если специалист не прошел проверку знаний из-за неудовлетворительной подготовки.
27. Может ли быть проведена внеочередная проверка знаний руководителя или специалиста по требованию государственного инспектора по охране труда?
Может в любом случае.
28. Какова должна быть периодичность проведения повторного инструктажа по безопасности труда?
Не реже одного раза в полугодие.
29. С какой периодичностью работники службы охраны труда должны проходить повышение квалификации?

Не реже одного раза в три года.

№ 30 тест. Может ли быть допущен к выполнению работы повышенной опасности работник, прошедший обучение и аттестацию?

Может, после первичного на рабочем месте инструктажа и стажировки.

31. Нужно ли проводить повторные инструктажи по безопасности труда с работниками, освобожденными от первичного инструктажа?

Нет, не нужно.

32. Необходимо ли получить разрешение органов управления охраной труда для проведения обучения руководителей и специалистов?

Да.

33. В каком случае с работниками должен проводиться внеплановый инструктаж по безопасности труда?

Во всех приведенных выше случаях.

34. Может ли быть председателем комиссии по проверке знаний по охране труда руководителей заместитель руководителя предприятия?

Может.

35. Из какого минимального числа разделов должна состоять инструкция по охране труда ?

Не менее пяти разделов.

36. Как должен быть оформлен допуск к работе повышенной опасности?

Протоколом комиссии предприятия с выдачей удостоверения о допуске к работе повышенной опасности.

37. Какова роль службы охраны труда в проведении первичного инструктажа на рабочем месте.

Оказывает методическую помощь в организации инструктажа.

38. Имеет ли право предприятие проводить обучение по профессиям, к которым предъявляются повышенные требования безопасности труда?

Имеет, если располагает базой для практического обучения.

39. Нужно ли в инструкциях по охране труда излагать требования безопасности к производственному помещению?

Нет, так как в инструкции должны содержаться требования к работнику.

40 - тест. Разрешается ли индивидуальная подготовка работников по профессиям, связанным с обслуживанием объектов, подконтрольных госгортехнадзору?

Индивидуальная подготовка по этим профессиям не допускается.

41. Какими должны быть объем и содержание внепланового инструктажа по безопасности труда ?

Определяется в каждом конкретном случае.

42. В каком случае необходимо проводить целевой инструктаж по безопасности труда?

В случаях, указанных в пунктах 1 и 3.

43. Является ли инструкция по охране труда нормативным актом?

Инструкция по охране труда не относится к нормативным актам.

44. Каким образом оцениваются результаты проверки знаний по охране труда руководителей и специалистов?

По двухбальной (сдал, не сдал).

45. Должны ли проходить внеплановый инструктаж по охране труда работающие на работах повышенной опасности при перерыве в работе 20 дней?

Нет, не должны.

46. Можно ли расценивать правила по охране труда как нормативные акты?

Правила по охране труда относятся к нормативным актам.

47. Где должен храниться протокол заседания комиссии по проверке знаний по охране труда специалистов предприятия?

В службе охраны труда.

48. Каким образом должны быть оформлены результаты периодической проверки знаний работников, занятых на работах повышенной опасности?

Результаты оформляются протоколом и записью в удостоверении.

49. С кем должен быть проведен первичный на рабочем месте инструктаж по безопасности труда?

Со всеми работниками, перечисленными выше.

тест - 50. Нужно ли в инструкцию по охране труда включать раздел "Общие требования безопасности" ?

Да, нужно.

51. Должен ли специалист со стажем работы по специальности 12 лет проходить проверку знаний по охране труда при поступлении на работу?

Специалист, независимо от стажа, опыта работы и квалификации обязан пройти проверку знаний по охране труда.

52. Кто может быть освобожден от проведения вводного инструктажа по охране труда?

Никто.

53. Может ли быть установлена ежегодная проверка знаний по охране труда для руководителей подразделений?

Может, для руководителей, непосредственно связанных с производством работ повышенной опасности.

54. Нужно ли проводить первичный инструктаж на рабочем месте со студентами и курсантами, прибывшими на практику?

Да, нужно.

55. Нужно ли ограничивать объем инструкции по охране труда при ее разработке?

Объем должен быть минимальным, по достаточным для изложения требований безопасности.

56. Кто не проходит первичный инструктаж на рабочем месте по безопасности труда?

Лица, указанные в пунктах 1 и 2.

57. Нужно ли регистрировать утвержденные инструкции по охране труда?

Да, нужно.

58. С какого момента инструкция по охране труда вводится в действие на предприятии ?

С момента ее утверждения.

59. Кем должны разрабатываться программы первичного инструктажа на рабочем месте по безопасности труда?

Руководителями подразделений.

тест_60. Где должен храниться первый экземпляр инструкции по охране труда после ее утверждения?

У руководителя подразделения разработчика.

61. У кого должен храниться второй экземпляр инструкции по охране труда после ее регистрации?

В службе охраны труда.

62. Должна ли быть проведена внеочередная проверка знаний по охране труда у специалиста, у которого был перерыв в работе более одного года?

Должна, в любом случае.

63. Как должен проводиться первичный инструктаж на рабочем месте?

Индивидуально с каждым работником.

64. В каком случае работник, занятый на работах с вредными условиями труда, должен проходить периодические медицинские осмотры?

В любом случае

65. К какому разряду производственных факторов по характеру воздействия на человека относится авиационный шум
Авиационный шум может быть и вредным и опасным.
66. К какой категории по степени опасности поражения человека электрическим током относятся помещения с токопроводящими полами (Металлическими, железобетонными и т. п.) ?
К помещениям с повышенной опасностью.
87. Какое из перечисленных действий запрещается выполнять во время заправки самолета топливом?
Все перечисленные выше действия.
68. От каких факторов зависит степень воздействия вредного вещества на организм человека?
От концентрации, продолжительности воздействия и физико-химических свойств вещества.
69. Сколько существует групп по электробезопасности для персонала, обслуживающего электроустановки?
Пять групп.
70. _тест В каком количестве экземпляров должен оформляться наряд-допуск на производство работ?
В двух экземплярах.
71. Какие ручные электрические светильники должны использоваться при работе в особо неблагоприятных условиях?
Питающее напряжение не выше 12 В.
72. Какие существуют ограничения по возрасту при работе с вредными и опасными условиями труда?
Не моложе 18 лет (до 1 июля 1996 года).
73. У кого должны находиться наряды-допуски на производство работ?
У непосредственного исполнителя работ и выдающего наряд-допуск.
74. В каких случаях следует применять валериановые капли, находящиеся в аптечке?
Для успокоения нервной системы.
75. В каком случае работа по наряду-допуску должна быть прекращена?
Во всех случаях, указанных выше.
76. При каком эквивалентном уровне звука рабочая зона должна быть обозначена знаком безопасности?
Более 85 дБА.
77. В каком случае можно работать электроинструментом на переносной лестнице, которая не имеет верхней площадки и ограждения?
Ни в каком случае нельзя.
78. Должны ли быть прекращены работы по наряду-допуску, если заменен руководитель бригады?
Должны.
79. Какая система освещения предпочтительнее при выполнении работ высокой точности?
Комбинированное.
- тест - 80. Какие работы относятся к "Работам на высоте" ?
Выполняемые на высоте более 1,3 метра.
81. Могут ли продолжаться работы по наряду-допуску, если они не закончены в течение 5 дней?
Работы должны быть прекращены.
82. На сколько классов по степени опасности подразделяются вредные вещества
На четыре класса.

83. Чем можно тушить электрооборудование при пожаре в случае невозможности снятия с него напряжения?

Средствами, указанными в пунктах 3 и 4.

84. Должен ли быть наряд-допуск оформлен вновь, если работы не завершены в течение 3-х дней?

Нет, не должен.

85. В каких случаях можно перевозить людей на транспортных средствах, не предназначенных для этого?

Ни в каких нельзя.

86. С какой периодичностью должно проверяться состояние электрозащитных средств, находящихся в подразделениях?

Не реже 1 раза в шесть месяцев.

87. Что необходимо сделать, если работы по наряду-допуску не завершены в течение 5-ти дней?

Наряд-допуск оформить вновь.

88. Можно ли поднимать грузы по приставным лестницам?

Нельзя.

89. В каких единицах измеряется кратность воздухообмена в помещении?

В 1/ч.

№ 90 тест. Должны ли быть прекращены работы по наряду-допуску, если изменился состав бригады?

Работы должны быть прекращены.

91. На каком минимальном расстоянии от радиатора отопления может быть установлен баллон со сжатым газом?

1 метр.

92. Относятся ли кислоты и щелочи к "спецжидкостям" ?

Да, относятся.

93. Что необходимо сделать с нарядом-допуском после завершения работ по нему?

Наряд-допуск закрывают и передают лицу, выдавшему его.

94. Какой газ содержится в баллоне, окрашенном в черный цвет с коричневой полосой и желтой надписью?

Азот.

95. В каких единицах измеряется освещенность рабочего места?

В люксах.

96. Какое ограничение является обязательным для допуска к выполнению работ повышенной опасности?

Все перечисленные выше ограничения.

97. В течении какого времени должны храниться закрытые наряды-допуски?

В течение года с момента выдачи.

98. С какой из перечисленных неисправностей разрешается эксплуатировать манометр до следующей проверки?

С любой из перечисленных неисправностей эксплуатация манометра не разрешается.

99. Какой по спектральному составу шум оказывает наиболее раздражающее воздействие на человека?

Тональный.

тест № 100. Нужно ли оформлять наряд-допуск на выполнение работ по разделке и утилизации списанного воздушного судна?

Да, нужно.

101. Какой газ, находящийся в сжатом состоянии, способен взорваться при контакте с маслом?

Кислород.

102. Необходимо ли выдавать наряд-допуск на выполнение земляных работ в зоне расположения энергетических коммуникаций?

Да, необходимо.

103. В каких единицах измеряется допустимая энергетическая нагрузка при облучении работников электромагнитной энергией свч диапазона?

2 мкВт ч / см

104. В чем заключается первая доврачебная помощь при термическом ожоге?

На обожженный участок кожи наложить стерильную повязку.

105. Необходимо ли оформлять наряд-допуск на выполнение работ по де монтажу и ремонту грузоподъемных кранов?

Да, необходимо.

106. Каким способом можно снизить опасность облучения работников электромагнитной энергией радиодиапазона?

Всеми перечисленными способами.

107. Нужно ли выдавать наряд-допуск на выполнение ремонтных работ внутри водогрейных котлов?

Да, нужно.

108. В каком случае можно управлять электрокаром без удостоверения, дающего на это право?

Ни в каком случае нельзя.

109. В чем заключается оказание первой доврачебной помощи при обмороживании?

Поместить пострадавшего в теплое помещение, теплую ванну с температурой воды 20 градусов цельсия.

тест 110. Относится ли водитель автомобиля к профессии повышенной опасности?

Да, относится.

111. В каких случаях можно перевозить людей на платформе электрокара?

Ни в каких нельзя.

112. Относится ли грузчик к профессиям, к которым предъявляются повышенные требования по безопасности труда?

Да, относится.

113. Что входит в состав санитарно-бытовых помещений?

Все перечисленные выше помещения.

114. Относится ли стропальщик к профессиям повышенной опасности?

Да, относится.

115. В каком случае рабочее место считается неаттестованным?

Если хотя бы один из показателей по параметрам не достигает нормативных значений.

116. Каково назначение молниезащиты?

Все перечисленное выше.

117. Относится ли профессия электромонтера к профессиям повышенной опасности?

Да, относится.

118. Какие части электрооборудования должны быть заземлены?

Все части, перечисленные выше.

119. На каком максимальном расстоянии от рабочих мест в производственных зданиях должны располагаться санитарно-бытовые помещения?

Не более 75 метров.

120 тест. Что должно быть определено в наряде-допуске на производство работ?

Все перечисленное выше.

121. Нужно ли заземлять электроустановку напряжением 110 В постоянно го тока?

Нужно, в помещениях с повышенной электрической опасностью и особо опасных помещениях.

122. В каких электроустановках для защиты от поражения электрическим током применяется зануление?
В электроустановках напряжением до 1000 В с глухозаземленной нейтралью.
123. В течение какого срока должен храниться журнал учета выдачи нарядов-допусков?
В течение 3-х лет.
124. Относится ли слесарь по ремонту автомобилей к профессии повышенной опасности?
Да, относится.
125. Какие электрические переносные светильники должны применяться при работе в помещениях с повышенной электрической опасностью?
Напряжением не выше 42 В.
126. Могут ли работники пользоваться спецодеждой, спецобувью и другими СИЗ после окончания рабочего дня?
Нет, не могут.
127. Кто является ответственным за безопасность работ, выполняемых по наряду-допуску?
Все лица, перечисленные выше.
128. Обязана ли администрация заменить работнику спецодежду, если она износилась до окончания срока носки?
Да, обязана, если это вызвано причинами, не зависящими от работника.
129. Что следует проверить перед началом работы ручным электроинструментом?
Выполнить все указанные действия.
- тест - 130. При каком эквивалентном уровне звука работникам должны выдаваться СИЗ органов слуха?
Выше 80 дБА.
131. Нужно ли утверждать приказом руководителя предприятия список лиц, имеющих право выдавать наряд-допуск?
Да, нужно.
132. Допускается ли работать без установленной спецодежды?
Не допускается.
133. От чего зависит нормируемая освещенность рабочего места?
От характера зрительной работы, контраста объекта различения с фоном, характеристики фона и системы освещения.
134. На каком расстоянии от работающего авиационного двигателя нахождение людей является опасным?
До 10 м перед воздухозаборником и до 50 м в зоне истечения газовой струи.
135. Кто устанавливает необходимость проведения работ по наряду-допуску и их объем?
Выдающий наряд-допуск.
136. Какая зона перед носовой частью самолета является опасной при работе бортовой радиолокационной системы?
До 20 метров.
137. Какие действия запрещены при работе ручным электроинструментом?
Все перечисленные выше действия.
138. Кто должен определять место, содержание, время производства работ по наряду-допуску и меры по обеспечению безопасности?
Выдающий наряд-допуск.
139. От чего зависит раздражающее воздействие шума на человека?
От уровня шума, спектрального состава и продолжительности воздействия.
- 140 - тест. На каком безопасном расстоянии следует обходить вертолет с работающими двигателями?

Не ближе 50 метров.

141. Что обязан выполнить допускающий к работе по наряду-допуску перед началом работы ?

Работы, изложенные в пунктах 1-3.

142. От чего зависит величина нормируемых (допустимых) значений шума?

От характеристики рабочего места, спектрального состава и времени воздействия шума.

143. На каких средствах передвижения не разрешается ездить по территории аэродрома в качестве пассажира?

На всех перечисленных выше средствах.

144. Какая минимальная численность бригады должна быть при работе по наряду-допуску?

Не менее чем 2 человека.

145. В каком случае запрещается находиться в кузове грузового автомобиля?

Во всех перечисленных выше случаях.

146. В каком случае разрешается установка и работа стрелового крана на расстоянии 20 м от линии электропередачи?

При наличии наряда-допуска.

147. На какой максимальный срок может быть выдан наряд-допуск на производство работ?

Не более чем на 5 дней.

148. Как исчисляется срок носки спецодежды?

Со дня выдачи ее работнику в календарном исчислении.

149. От чего зависит класс опасности вредного вещества?

От предельно допустимой концентрации в воздухе рабочей зоны.

тест № 150. Какая максимальная нагрузка разрешается мужчинам при перемещении тяжести в одиночку на расстояние до 25 метров?

До 30 кг.

151. Каким способом следует оказывать первую доврачебную помощь при химическом ожоге кислотой?

Промыть холодной водой и наложить повязку, пропитанную раствором питьевой соды.

152. Подлежит ли расследованию и учету несчастный случай, происшедший с работающими по договору подряда?

Да.

153. Кого запрещается привлекать к работам с вредными или опасными условиями труда?

Только лиц, перечисленных в пунктах 2,3 и 4.

154. Нужно ли приказ о приеме работника на работу объявлять ему под расписку?

Нужно.

155. Подлежат ли расследованию и учету травмы, полученные в результате нанесения телесных повреждений другим лицом?

Да, подлежат.

156. Какие виды ответственности могут быть применены к работодателям и должностным лицам, виновным в нарушении законодательных актов об охране труда?

Административная, дисциплинарная или уголовная.

157. Какие действия обязан выполнить руководитель подразделения при несчастном случае?

Действия, указанные в пунктах 1-3.

158. К каким видам ответственности могут быть привлечены работники предприятия за нарушение требований охраны труда?

К дисциплинарной, материальной или уголовной.

159. В течении какого времени руководитель предприятия должен сообщить о смертельном несчастном случае в прокуратуру?

В течение суток.

160_тест. Имеет ли право государственная инспекция по охране труда приостановить или закрыть предприятие?

Может, если производственная деятельность предприятия связана с опасностью для жизни и здоровья работников.

161. Имеет ли право администрация предприятия устанавливать дополнительные по сравнению с законодательством трудовые и социально-бытовые льготы?

Имеет, за счет собственных средств.

162. С какого возраста допускается прием на работу молодежи?

С 16 лет, а в исключительных случаях, по согласованию с профсоюзным комитетом, с 15 лет.

163. При каком числе пострадавших несчастный случай рассматривается как групповой?

Два и более пострадавших.

164. Имеет ли право администрация предприятия требовать от работника выполнения работы, не обусловленной трудовым договором?

Имеет, в случае производственной необходимости на срок до одного месяца.

165. Нужно ли сообщать в госгортехнадзор о несчастном случае, происшедшем при эксплуатации грузоподъемного крана?

Только в случаях, указанных в пунктах 1 и 2.

166. Можно ли уволить работника за однократное появление на работе в нетрезвом состоянии?

Можно.

167. Каким образом должна компенсироваться сверхурочная работа?

Повышенной оплатой труда.

168. Входит ли в состав комиссии по расследованию несчастного случая руководитель, непосредственно отвечающий за безопасность труда?

Не входит и в расследовании не участвует.

169. Какая продолжительность рабочего времени считается нормальной для взрослых работников?

Не более 40 часов в неделю.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Технический сервис машин»

2.4 Вопросы к экзамену

1. Основные задачи охраны труда. Понятия, термины и определения в области охраны труда.
2. Понятия травмы, несчастного случая, профессионального заболевания.
3. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
4. Наиболее типичные источники опасных и вредных производственных факторов различного вида на производстве.
5. Опасные факторы комплексного характера: пожаровзрывоопасность – основные сведения о пожаре и взрыве.
6. Пожарная защита на производственных объектах.
7. Методы защиты от статического электричества и молнии.
8. Экономический ущерб от производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
9. Виды освещения и его нормирование. Искусственные источники света и светильники.
10. Классификация условий трудовой деятельности по тяжести и напряженности трудового процесса.
11. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда.
12. Организационные основы безопасности труда (Органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за безопасностью труда, обучение и т.д.).
13. Методы обеспечения комфортных климатических условий в рабочих помещениях.
14. Способы и средства защиты от физических негативных факторов.
15. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
16. Основные защитные средства (оградительные устройства, устройства аварийного отключения и т.д.).
17. Источники финансирования охраны труда.
18. Опасные факторы комплексного характера: герметичные системы, находящиеся под давлением – классификация, опасности, возникающие при нарушении герметичности.
19. Способы снижения утомления человека и повышения его работоспособности.
20. Расследование и учет несчастных случаев на производстве; анализ травматизма; ответственность за нарушение требований по безопасности труда.
21. Опасные механические факторы: механические движения и действия технологического оборудования, механизмов и машин.
22. Защита от вибрации, шума, инфра- и ультразвука. Защита от электромагнитных излучений; защита от постоянных электрических и магнитных полей. Защита от радиации.
23. Виды освещения и его нормирование. Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий.
24. Способы оценки тяжести и напряженности труда.
25. Экономические последствия (ущерб) от производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

26. Категории помещений и зданий по степени взрывопожарной опасности.
27. Вентиляция и системы вентиляции, основные методы и средства очистки воздуха от вредных веществ.
28. Методы и средства очистки воды, обеспечение качества питьевой воды.
29. Особенности обеспечения безопасности подъемно-транспортного оборудования.
30. Средства индивидуальной защиты человека от химических и биологических негативных факторов.
31. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
32. Характеристики освещения и световой среды.
33. Ответственность за нарушение требований по безопасности труда.
34. Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий.
35. Основные психические причины травматизма.
36. Правовые и нормативные основы безопасности труда (Федеральный закон, Трудовой кодекс, санитарные нормы и т.д.).
37. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
38. Экономический эффект и экономическая эффективность мероприятий по обеспечению требований охраны и улучшению условий труда.
39. Методы тушения пожара.
40. Безопасные приемы выполнения работ с ручным инструментом.
41. Механизмы теплообмена между человеком и окружающей средой.
42. Аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда.
43. Средства индивидуальной защиты человека от химических и биологических негативных факторов.
44. Организация рабочего места с точки зрения эргономических требований.
45. Химические негативные факторы (вредные вещества) – их классификация и нормирование.
46. Способы защиты от загрязнения воздушной среды.
47. Методы защиты от статического электричества и молнии.
48. Основные психические причины травматизма.
49. Правовые и нормативные основы безопасности труда: Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ», Трудовой кодекс, санитарные нормы и т.д.
50. Безопасные приемы выполнения работ с ручным инструментом.
51. Приемы оказания первой помощи при кровотечении.
52. Перечислите приемы оказания первой помощи при вывихах, переломах и других видах травм.
53. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим.
54. Первая помощь пострадавшим от действия электрического тока.
55. Приемы оказания первой помощи при черепно-мозговой травме.
56. Анализ травматизма.
57. Приемы оказания первой помощи при ожогах.
58. Приемы оказания первой помощи при ушибах, переломах.
59. Как выполняется искусственное дыхание и массаж сердца?
60. Как определить состояние пострадавшего и какая помощь оказывается в зависимости от тяжести состояния?
61. Как остановить кровотечение?
62. Каковы методы освобождения человека от действия электрического тока?
63. Каковы основные методы и последовательность оказания первой помощи пострадавшему?
64. Принципы оказания первой помощи пострадавшим. Основные приемы.
65. Типичные источники опасных и вредных производственных факторов различного вида на производстве.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Оценивание результатов освоения дисциплины проводится с целью определения уровня сформированности умений, знаний в рамках компетенций ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5* по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания практического опыта, умений, знаний, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств.

3.1 Процедура и критерии оценки результатов освоения дисциплины при текущем контроле успеваемости в форме тестирования

Текущий контроль успеваемости в форме тестирования проводится после изучения каждого раздела дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Тестовые задания формируются с учетом осваиваемых умений, знаний в рамках компетенций: ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5*

Тестирование знаний студентов исключает субъективный подход со стороны экзаменатора. Каждому обучающемуся выдается тестовое задание с готовыми вариантами ответов, задача тестируемого выбрать правильный вариант ответа.

Материалы тестовых заданий актуальны и направлены на использование необходимых знаний в будущей практической деятельности выпускника.

Цель тестирования – проверка знаний, находящихся в оперативной памяти человека и не требующих обращения к справочникам и словарям, то есть тех знаний, которые необходимы для профессиональной деятельности будущего специалиста. Основная масса тестовых заданий, примерно 75 % – задания средней сложности.

Общими требованиями к композиции тестового задания выступают:

1. Краткость изложения.
2. Логическая форма высказывания.
3. Наличие адекватной инструкции к выполнению.
4. Однозначность восприятия и оценки.

В рамках данной дисциплины используется текущее и оперативное тестирование, для проверки качества усвоения знаний по определенным темам, разделам программы дисциплины.

Тесты по дисциплине представлены в форме задания с выбором правильного ответа.

Основные характеристики тестовых заданий:

1. Основная часть задания сформулирована очень кратко и имеет предельно простую синтаксическую конструкцию.
2. Частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях примерно одинакова.
3. Тестовые задания не содержат оценочные суждения или мнения испытуемого по какому-либо вопросу.
4. Все варианты ответов равновероятно привлекательны для испытуемых.
5. Ни один из вариантов ответов не является частично правильным, превращающимся при определенных дополнительных условиях в правильный.
6. Основная часть задания сформулирована в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки ответов.
7. Все ответы параллельны по конструкции и грамматически согласованы с основной частью задания теста. Ответы четко различаются между собой, правильный ответ однозначен и не опирается на подсказки. Среди ответов отсутствуют ответы, вытекающие один из другого.

Процедура тестирования

Тестирование проводится в течение 15 минут. Если по окончании отведённого времени студент не успел ответить на все вопросы, оставшиеся вопросы оцениваются как нулевые. Форма выполнения теста – тестовые задания, в которых тестируемый отмечает выбор правильного варианта, обведя номер кружком.

Перед тестированием проводится краткая консультация обучающихся, для ознакомления с целями, задачами тестирования, с регламентом выполнения тестовых заданий и критериями оценки результатов тестирования.

По окончании процедуры тестирования студент имеет право ознакомиться с результатами теста и получить разъяснения и комментарии по поводу допущенных ошибок.

Во время тестирования обучающимся запрещено пользоваться учебниками, программой учебной дисциплины, справочниками, таблицами, схемами и любыми другими пособиями. В случае использования во время тестирования не разрешенных пособий преподаватель отстраняет обучающегося от тестирования, выставляет неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно») в журнал текущей аттестации.

Попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Шкала оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил все тестовые задания;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет навыками по выполнению заданий, но допустил незначительную арифметическую ошибку (другие незначительные недочеты), или допустил некоторое количество ошибок в тестовых заданиях (не более 25 %);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено некоторое количество ошибок в тестовых заданиях (в интервале от 25 до 50 %);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил тестовые задания.

3.2 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме доклада

Выбор темы и написание доклада способствует более углубленному освоению курса, а также развитию навыков самостоятельной работы с научной литературой, включая ее подбор, реферирование и обобщение. Некоторые литературные источники для написания доклада предлагаются, однако это не исключает использование другой литературы и ресурсов интернета. Доклад должен содержать сведения о современном состоянии проблемы, включая разные подходы в ее решении. В конце доклада желательно сделать некоторые выводы и обобщения, опираясь на изученную литературу и собственные знания.

При оформлении доклада необходимо соблюдать следующие требования: - объем реферата должен быть не менее 10 - 12 страниц машинописного

текста, набранного через 1,5 интервала, размер шрифта 14, или 14 страниц рукописного текста;

- на 2 странице представляется план (рассмотренные вопросы, позволяющие раскрыть тему);

- список используемой литературы располагается в конце реферата;

- при дословном цитировании литературы обязательно указывать источник. Например, “.....”(Джефферс, 1981).

Желательно иллюстрировать основные положения доклада с помощью презентации.

Таблица 3 - Интегральная шкала оценивания доклада

Оцен-ка	Характеристика критерия	Результаты обучения (компетенции, требования к умениям, знаниям)	Показатели оценки результата	Критерии оценивания результатов обучения для формирования умений и знаний
5	Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса. Тема доклада раскрыта полностью, отмечается свободное владение темой, даны исчерпывающие ответы на поставленные дополнительные вопросы;	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5* Умения: выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;	уметь выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности Уметь использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;	Продemonстрирована полная сформированность умений и знаний
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы, вопроса. Отдельные вопросы не раскрыты полностью, отсутствуют современные примеры, есть недочеты в представлении доклада или его оформлении;	использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;	уметь использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; Уметь проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;	В целом подтверждается сформированность умений и знаний
3	Демонстрирует частичное понимание вопроса. Отмечается слабое владение материалом,	разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание уста-	уметь разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание уста-	Выявлена недостаточная сформированность умений и знаний

	студент не может ответить на дополнительные вопросы;	ненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;	новленных требований охраны труда; Уметь контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; Уметь вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; систему управления охраной труда в организации;	
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы, вопроса. Обнаружен плагиат или содержание доклада не соответствует заявленной теме.	<p>ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5*</p> <p>Знания</p> <p>системы управления охраной труда в организации;</p> <p>законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;</p> <p>обязанности работников в области охраны труда;</p> <p>фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;</p> <p>возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);</p>	<p>законны и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;</p> <p>обязанности работников в области охраны труда;</p> <p>фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;</p> <p>возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);</p> <p>порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);</p> <p>порядок хранения и</p>	Не сформированы умения и знания

		<p>порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);</p> <p>порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;</p> <p>порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности;</p>	<p>использования средств коллективной и индивидуальной защиты;</p> <p>порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности;</p>	
--	--	--	---	--

* содержание компетенций указано в разделе 1.3 рабочей программы

Аналитическая шкала более достоверна, валидна, позволяет точнее диагностировать и прогнозировать учебный процесс, а также способствует взаимопониманию между преподавателем и обучающимся. Пример аналитической шкалы оценивания приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Пример аналитической шкалы оценивания доклада

Критерий	Минимальный ответ (2)	Изложенный ответ (3)	Раскрытый ответ (4)	Полный ответ (5)	Оценка
Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада не соответствует заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Не все выводы обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Выводы обоснованы	
Представление	Представленный материал логически не связан. Не использованы профессиональные термины	Представленный материал не последователен и не систематизирован.	Представленный материал последователен и систематизирован.	Представленный материал последователен, систематизирован и	

	нальные термины.	Не использованы профессиональные термины.	Использованы профессиональные термины.	логически связан. Использовано много профессиональных терминов.	
Ответы на вопросы	ответов на вопросы не было	ответов на вопросы были, но они не соответствовали заданным вопросам	ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные	все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные	
Ораторское искусство: свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, умение привлечь внимание аудитории	выступление докладчика не соответствует критериям	выступление докладчика лишь частично соответствует критериям	выступление докладчика большей частью соответствует критериям	выступление докладчика полностью соответствует критериям	
Итоговая оценка (определяется как средняя арифметическая)					

Критерии оценивания доклада могут быть дополнены преподавателем в зависимости от специфики конкретной дисциплины.

При оценке уровня выполнения доклада, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения и навыки:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и учебной литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;

- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса.

3.3 Процедура и критерии оценки результатов освоения

дисциплины при текущем контроле успеваемости в форме экзамена

Экзамен преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Экзамен сдается всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Экзамен – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний студента по отдельным темам дисциплины.

Декан факультета университета в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу экзамена при условии выполнения ими установленных практических работ без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Экзамен проводится в устной форме. Вопросы и задачи для экзамена определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для экзамена по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы и задания для экзамена выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данными мероприятиями и их исполнением возлагается на заведующего кафедрой.

При явке на экзамен обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения экзамена.

Во время экзамена экзаменуемый имеет право с разрешения преподава-

теля пользоваться учебными программами по курсу, кодексами, справочниками, таблицами и другой справочной литературой. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору. Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается. Если обучающийся явился на экзамен, взял билет или вопрос и отказался от ответа, то в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно» без учета причины отказа.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене);
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету;
- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен;
- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на экзамене пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Присутствие на экзамене посторонних лиц не допускается.

По результатам экзамена в экзаменационную ведомость выставляются оценки «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов. В университете используются формы экзаменационной ведомости, установленные автоматизированной системой управления «Спрут» (подсистема «Студент»).

Экзаменационная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование университета; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа (проект)); название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки.

Экзаменационная ведомость для оформления результатов сдачи экзамена содержит информацию в форме таблицы о результатах сдачи экзамена (цифрой и прописью) и подпись экзаменатора по каждому обучающемуся. Ниже в табличной форме дается сводная информация по группе (численность явившихся студентов, численность сдавших на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», численность не допущенных к сдаче экзамена, численность не явившихся студентов, средний балл по группе).

Экзаменационные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя, принимающего экзамен.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на экзамен в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании экзамена преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета в последний рабочий день недели, предшествующей экзаменационной сессии.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре зачет по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи экзамена.

При несогласии с результатами экзамена по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора университета.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором университета на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной атте-

станции.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи экзамена, является окончательной; результаты пересдачи экзамена оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела университета и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу экзамена оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи экзамена. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче экзамена без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Пересдача экзамена с целью повышения положительной оценки допускается в исключительных случаях по обоснованному решению декана факультета. Пересдача экзамена с целью повышения оценки «хорошо» для получения диплома с отличием допускается в случае, если наличие этой оценки препятствует получению студентом диплома с отличием. Такая пересдача может быть произведена только на последнем курсе обучения студента в Академии.

У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем. К экзамену

допускаются обучающиеся, выполнившие программу изучаемой дисциплины.

Регламент проведения экзамена.

До начала проведения экзамена экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием экзамена у обучающихся, которые не допущены к нему деканатом факультета или чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях экзамен может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

Порядок проведения устного экзамена.

Преподаватель, проводящий экзамен проверяет готовность аудитории к проведению экзамена, раскладывает экзаменационные билеты на столе текстом вниз, оглашает порядок проведения экзамена, уточняет со студентами организационные вопросы, связанные с проведением зачета.

Очередность прибытия обучающихся на экзамен определяют преподаватель и староста учебной группы.

Обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет экзаменатору зачетную книжку и с его разрешения выбирает случайным образом один из имеющихся на столе экзаменационных билетов, называет его номер и (берет при необходимости лист бумаги формата А4 для черновика) и готовится к ответу за отдельным столом, а преподаватель фиксирует номер экзаменационного билета. Во время экзамена студент не имеет право покидать аудиторию. На подготовку к ответу дается не более одного академического часа.

После подготовки обучающийся докладывает о готовности к ответу и с разрешения преподавателя отвечает на поставленные вопросы. Ответ обучающегося на вопрос билета, если он не уклонился от ответа на заданный вопрос, не прерывается. Ему должна быть предоставлена возможность изложить содержание ответов по всем вопросам билета в течение 15 минут.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;
- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 20 минут, включая ответы и на дополнительные вопросы.

По результатам сдачи экзамена преподаватель выставляет оценку с учетом показателей работы студента в течение семестра.

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студен-

тов.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Уровень сформированности результатов обучения определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка осуществляется на основе интегрированной шкалы оценивания.

Таблица 5 - Интегрированная шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
5	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none">- свободно владеет теоретическим материалом по курсу, а не только воспроизводит прослушанный курс лекций, использует дополнительный материал по вопросам билета и в целом по дисциплине;- свободно применяет основные микробиологические понятия, решает задачи по проведению основных противомикробных мероприятий, обосновывает и комментирует решение;- отвечает на дополнительные вопросы, используя имеющиеся теоретические знания и практический опыт в изучаемой сфере.
4	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none">- хорошо владеет теоретическим материалом по курсу, а не только воспроизводит прослушанный курс лекций, приводит примеры, использует дополнительный материал по вопросу билета;- может применить основные микробиологические понятия, решает задачи по проведению основных противомикробных мероприятий, обосновывает и комментирует их;- отвечает на дополнительные вопросы, используя знания, полученные на лекциях и практических занятиях.

3	Обучающийся: - отвечает на вопросы билета, используя прослушанный курс лекций; - выполнил программу практических занятий; - предлагает верный вариант решения задачи.
2	Обучающийся: - не отвечает на вопросы билета; - не выполнил программу практических занятий; - не предлагает верный вариант решения задачи.

Сформированность умений и знаний, в рамках компетенций ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5 при промежуточной аттестации (экзамен) оцениваются следующим образом:

Оценка «отлично» или высокий уровень освоения результатов обучения

Если обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний и умений, полученных в ходе освоения дисциплины, то следует считать *умения и знания* сформированными на высоком уровне.

Оценка «хорошо» или повышенный уровень результатов обучения

Если обучающийся демонстрирует способность самостоятельно применять умения, знания при решении стандартных, аналогичных заданий в рамках изученных тем, то следует считать умения, знания сформированными на повышенном уровне.

Оценка «удовлетворительно» или низкий уровень освоения результатов обучения

Если обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении *умений, знаний* к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, следует считать, что *умения, знания* сформированы, но их уровень недостаточно высок.

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности результатов обучения

Если обучающийся не способен самостоятельно продемонстрировать наличие умений, знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу, то это свидетельствует об отсутствии сформированности *умений, знаний*.

3.4 Процедура и критерии оценки знаний, умений, навыков при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Оценка результатов обучения в рамках текущего контроля проводится посредством синхронного и (или) асинхронного взаимодействия педагогических работников с обучающимися посредством сети "Интернет".

Проведении текущего контроля успеваемости осуществляется по усмотрению педагогического работника с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете, относятся:

- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;
- онлайн видеотрансляции на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube;
- видеозаписи лекций педагогических работников ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей и/или на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.);
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);
- онлайн трансляция в Instagram.

Университет обеспечивает следующее техническое сопровождение дистанционного обучения:

- 1) Электронная информационно-образовательная среда: компьютер с выходом в интернет (при доступе вне стен университета) или компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети университета;
- 2) онлайн-видеотрансляции: компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки;
- 3) просмотр видеозаписей лекций: компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки;
- 4) групповая голосовая конференция в мессенджерах: мобильный телефон (смартфон) или компьютер с установленной программой (WhatsApp, Viber и т.п.), аудиокolonка и выходом в интернет;
- 5) онлайн трансляция в Instagram: регистрация в Instagram, компьютер с аудиокolonками и выходом в интернет.

Педагогический работник может рекомендовать обучающимся изучение онлайн курса на образовательной платформе «Открытое образование» <https://openedu.ru/specialize/>. Платформа создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО. Все курсы, размещенные на Платформе, доступны для обучающихся бесплатно. Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных Университетом самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образова-

тельной программы, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

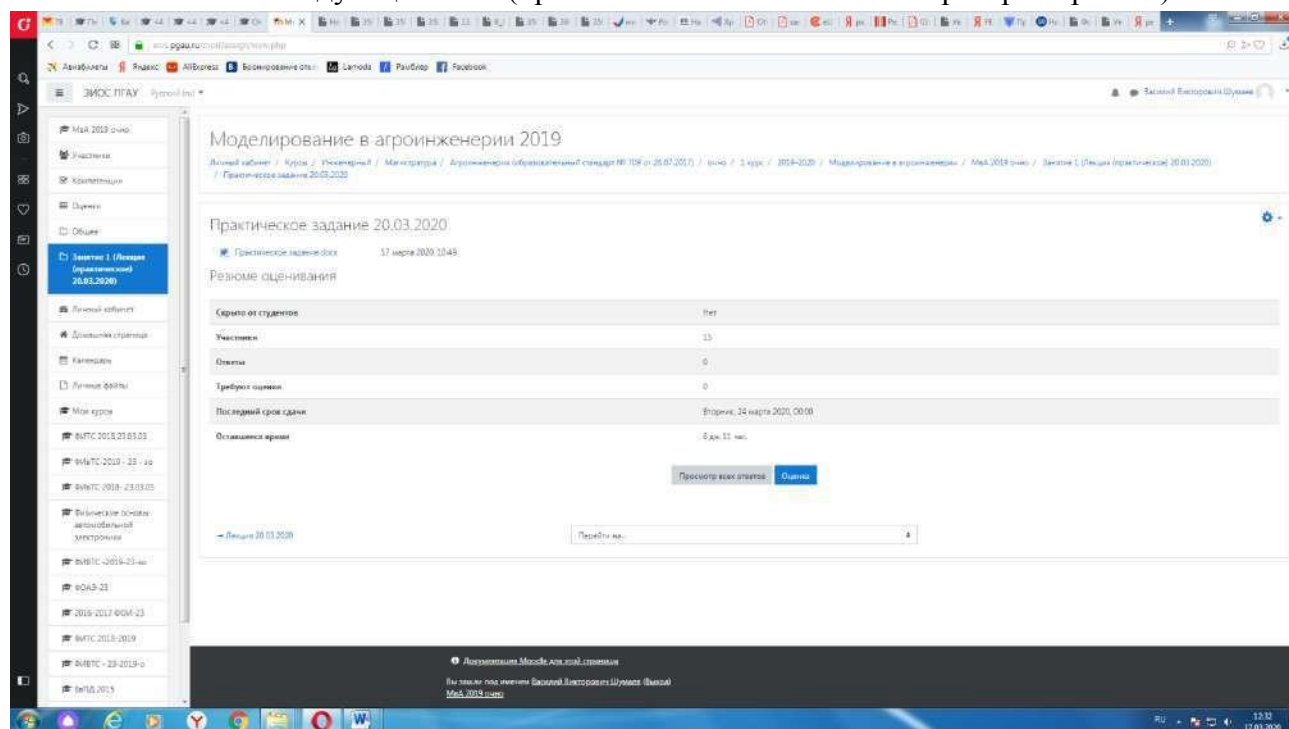
Педагогический работник организует текущий контроль успеваемости и посещения обучающимися дистанционных занятий, своевременно заполняет журнал посещения занятий.

Для того, чтобы приступить к изучению дистанционного курса дисциплины, необходимо следующее:

1. Заходим в электронной среде в дисциплину (практику), где необходимо оценить дистанционный курс.
2. Выбираем необходимое задание.



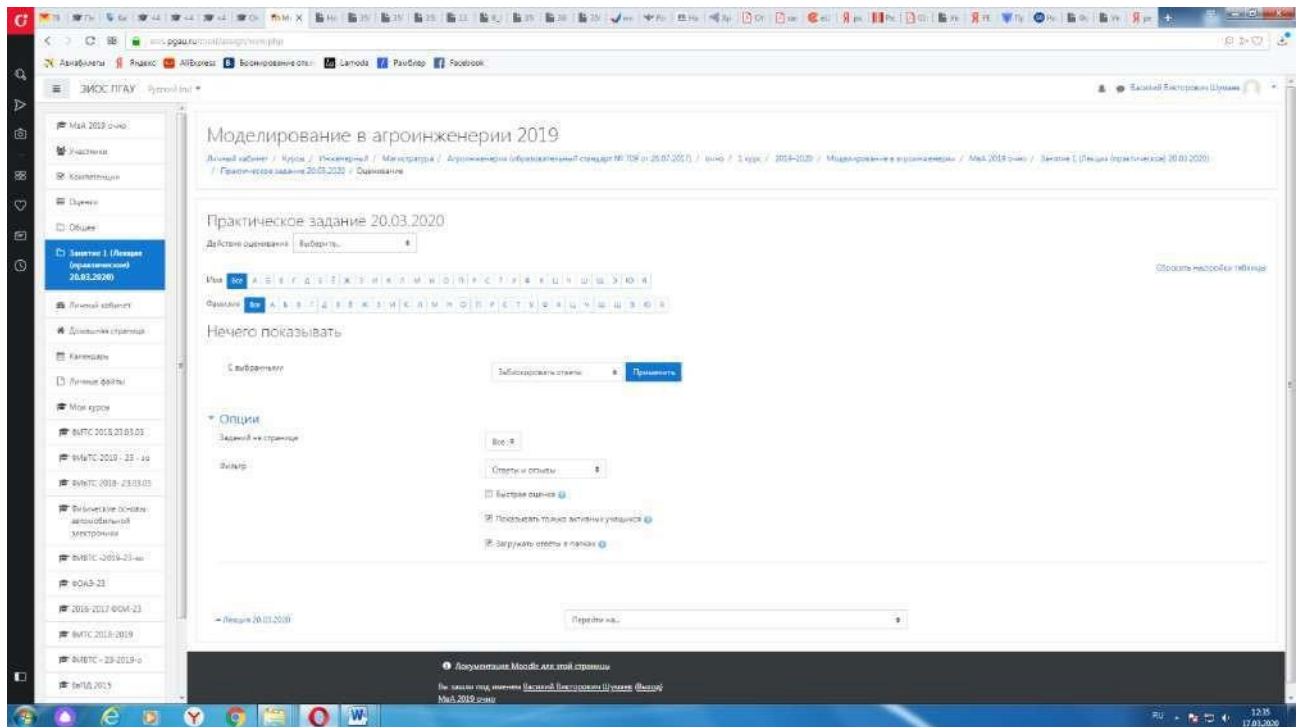
3. Появится следующее окно (практическое занятие или лабораторная работа).



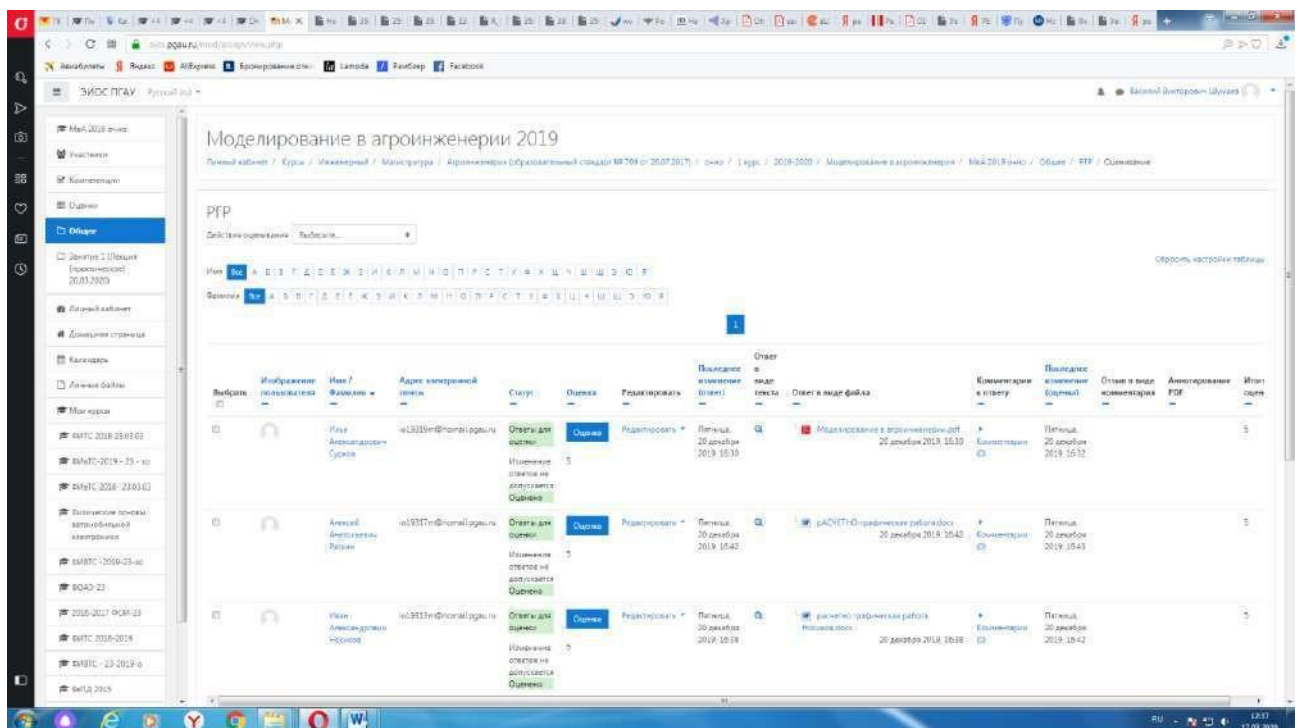
4. Далее нажимаем кнопку

Просмотр всех ответов

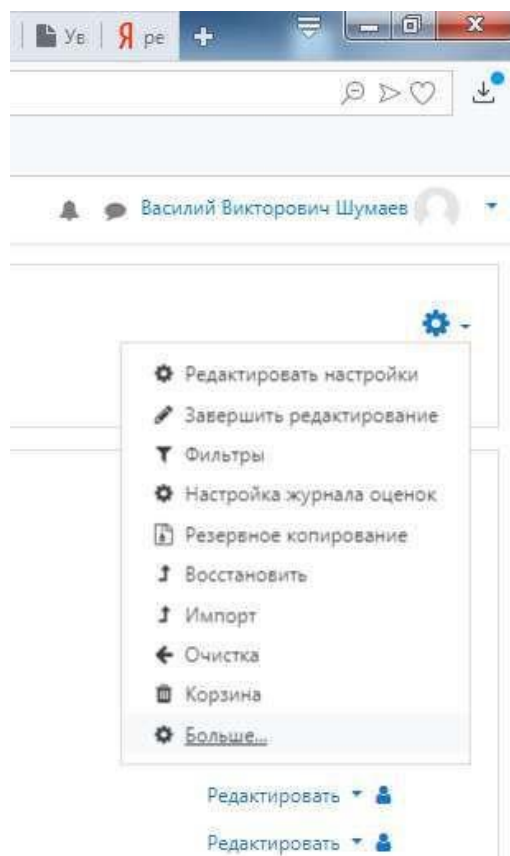
5. Далее появится окно (в данный момент ответы отсутствуют).



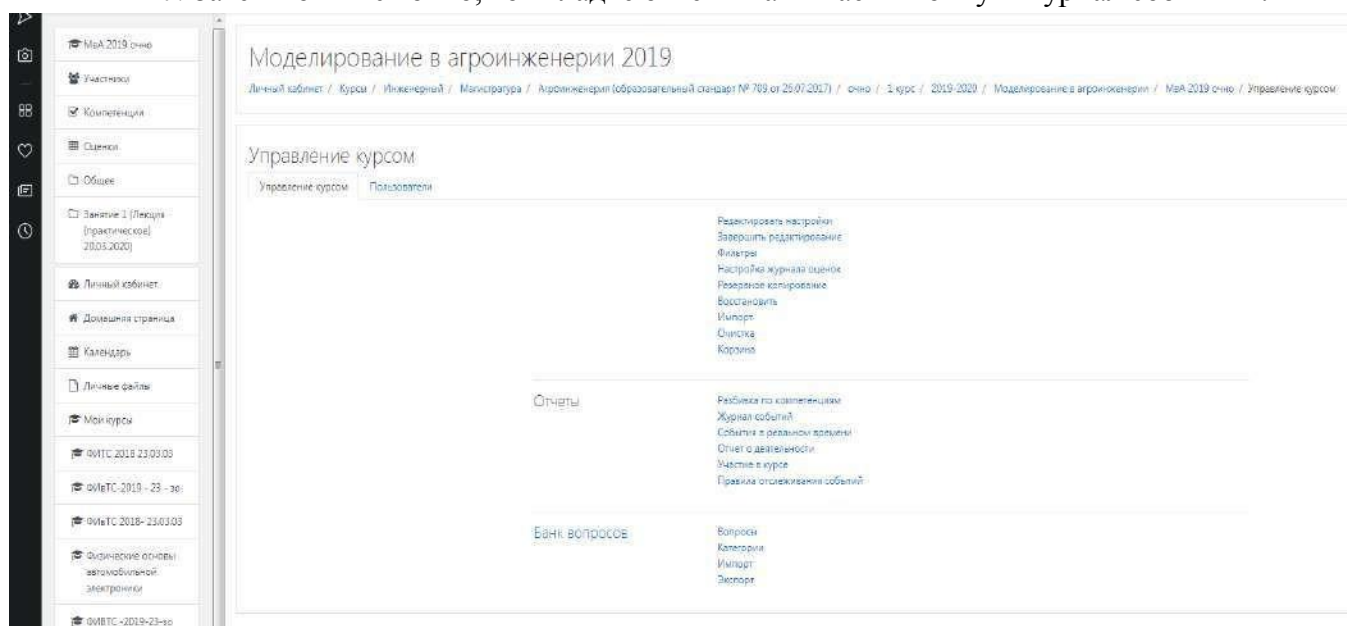
При наличии ответов появится окно, в котором осуществляется оценка ответа, и фиксируется время и дата сдачи работы.



6. Для просмотра всех действий записанными на курс пользователями необходимо нажать кнопку «больше».



7. Затем появится окно, во вкладке отчёты нажимаем кнопку «Журнал событий».



8. Затем в открывшейся вкладке, выбираете действия, которые необходимо просмотреть (посещение курса)

3.5 Процедура и критерии оценки знаний, умений, навыков при промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме зачета с оценкой

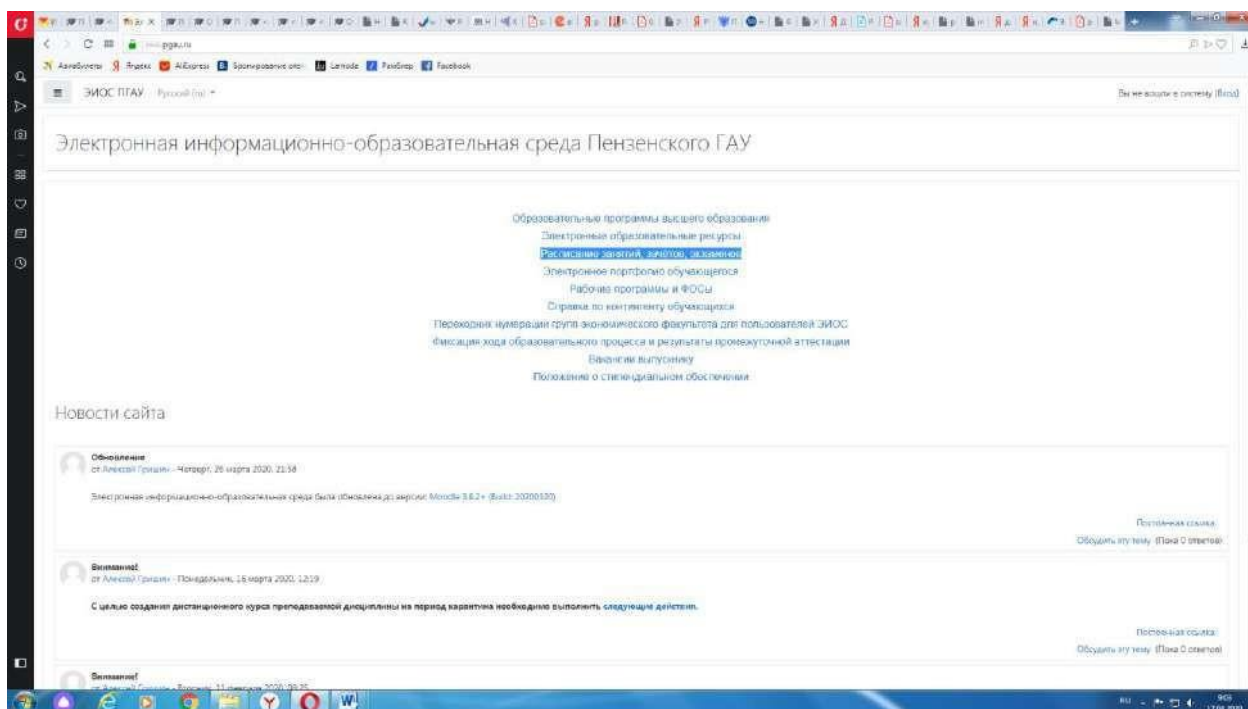
Промежуточная аттестация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме зачета с оценкой проводится с использованием одной из форм:

- компьютерное тестирование;
- устное собеседование, направленное на выявление общего уровня подготовленности (опрос без подготовки или с несущественным вкладом ответа по выданному на подготовку вопросу в общей оценке за ответ обучающегося), или иная форма аттестации, включающая устное собеседование данного типа;
- комбинация перечисленных форм.

Педагогический работник выбирает форму проведения промежуточной аттестации или комбинацию указанных форм в зависимости от технических условий обучающихся и наличия оценочных средств по дисциплине (модулю) в тестовой форме. Применяется единый порядок проведения в дистанционном формате промежуточной аттестации, повторной промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности, а также аттестаций при переводе и восстановлении обучающихся. В соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, при проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – промежуточная аттестация) обеспечивается идентификация личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Промежуточная аттестация может назначаться с понедельника по субботу с 8-00 до 17-00 по московскому времени (очная форма обучения). В случае возникновения в ходе промежуточной аттестации сбоя технических средств обучающегося, устранить который не удастся в течение 15 минут, дальнейшая промежуточная аттестация обучающегося не проводится, педагогический работник фиксирует неявку обучающегося по уважительной причине.

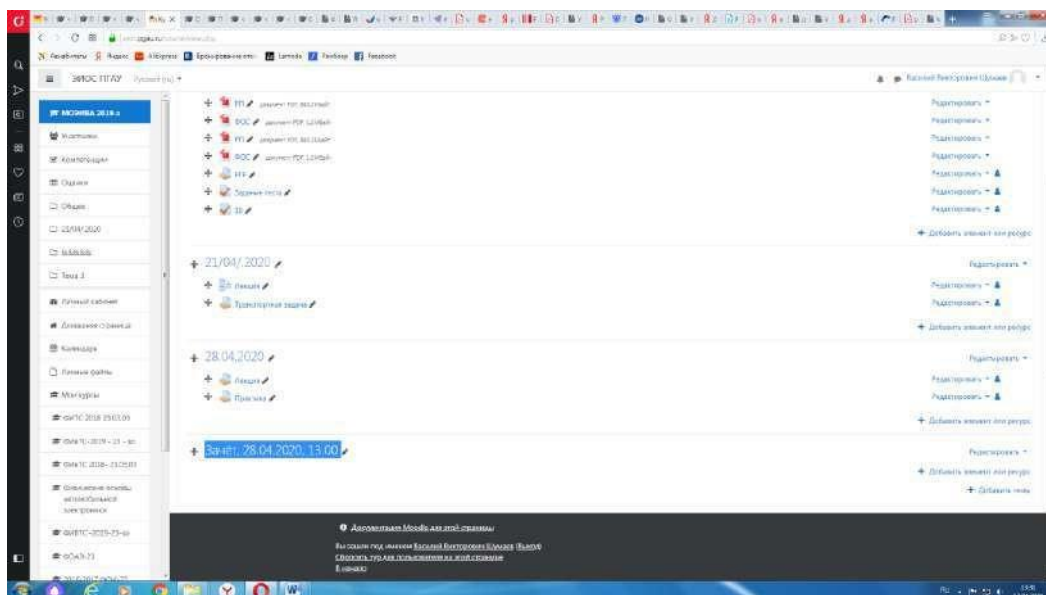
Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144) педагогический работник переходит по ссылке в созданную в ЭИОС дисциплину (вместо аудитории) одним из перечисленных способов:

- через электронное расписание занятий на сайте Университета (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144);
- через ЭИОС (<https://eios.pgau.ru/?redirect=0>), вкладка «[Домашняя страница](#)» - «[Расписание занятий, зачётов, экзаменов](#)», и проходит авторизацию под своим единым логином/паролем.



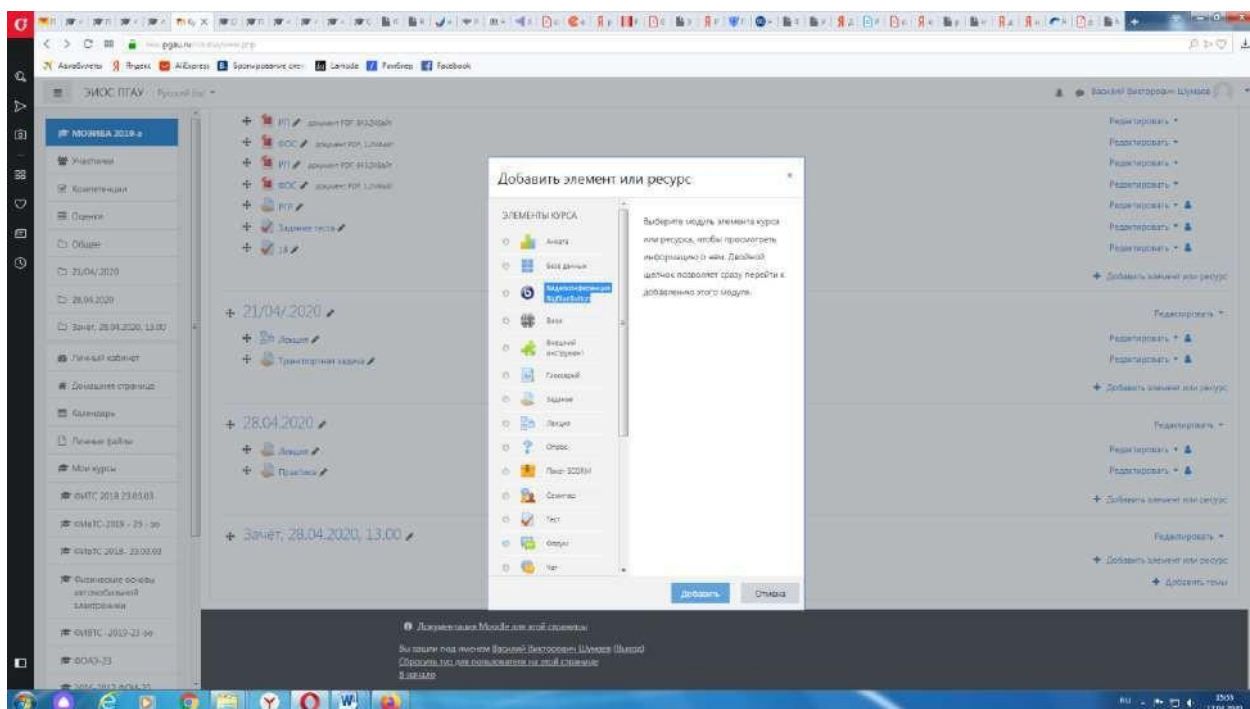
Структура раздела дисциплины в ЭИОС для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины в ЭИОС, предназначенный для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием, содержит в названии информацию о виде промежуточной аттестации, дате и времени проведения промежуточной аттестации, для этого входим в «Режим редактирования» - «Добавить тему».

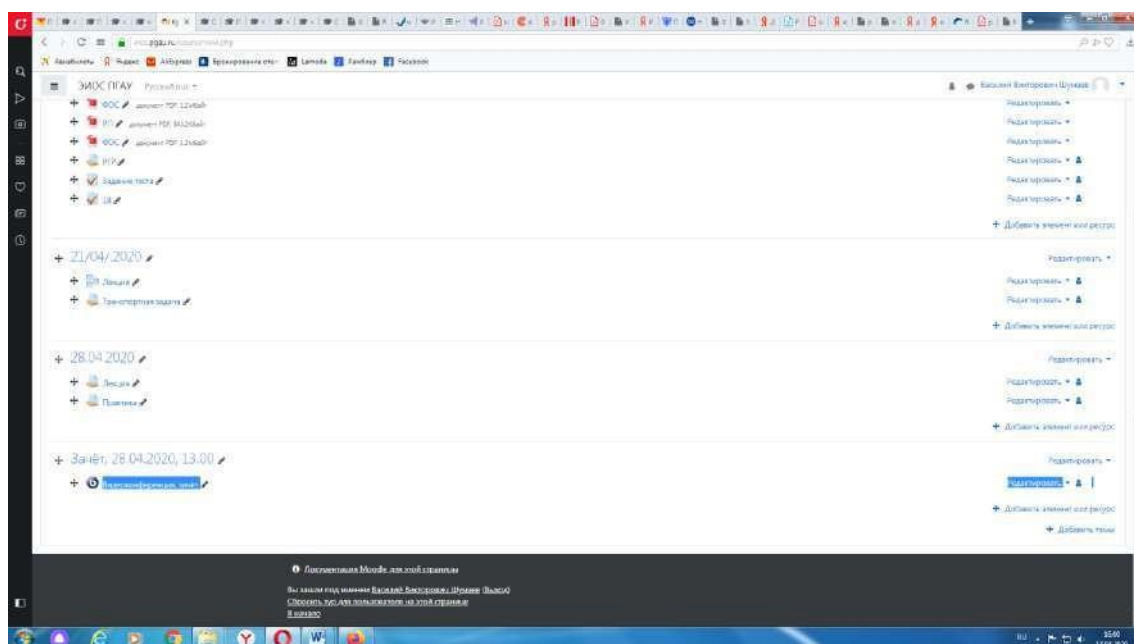


Раздел в обязательном порядке содержит следующие элементы:

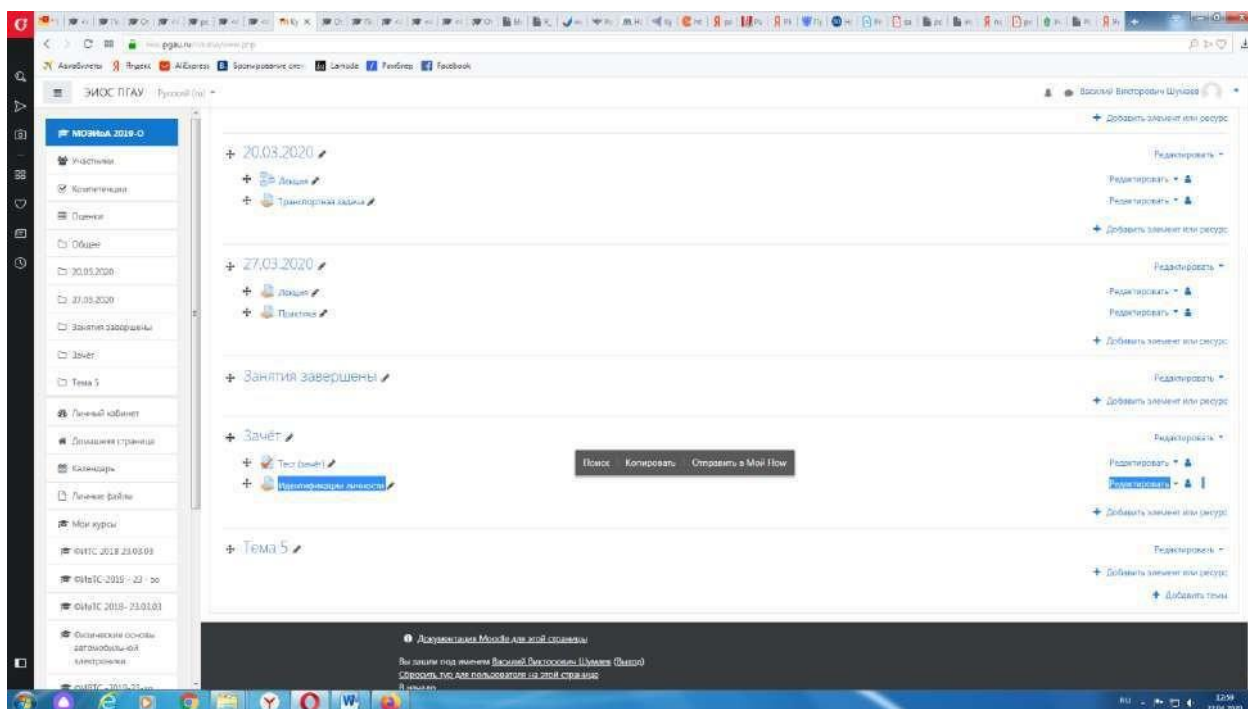
а) «Видеоконференция». Для того чтобы создать видеоконференцию, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «Видеоконференция» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации.



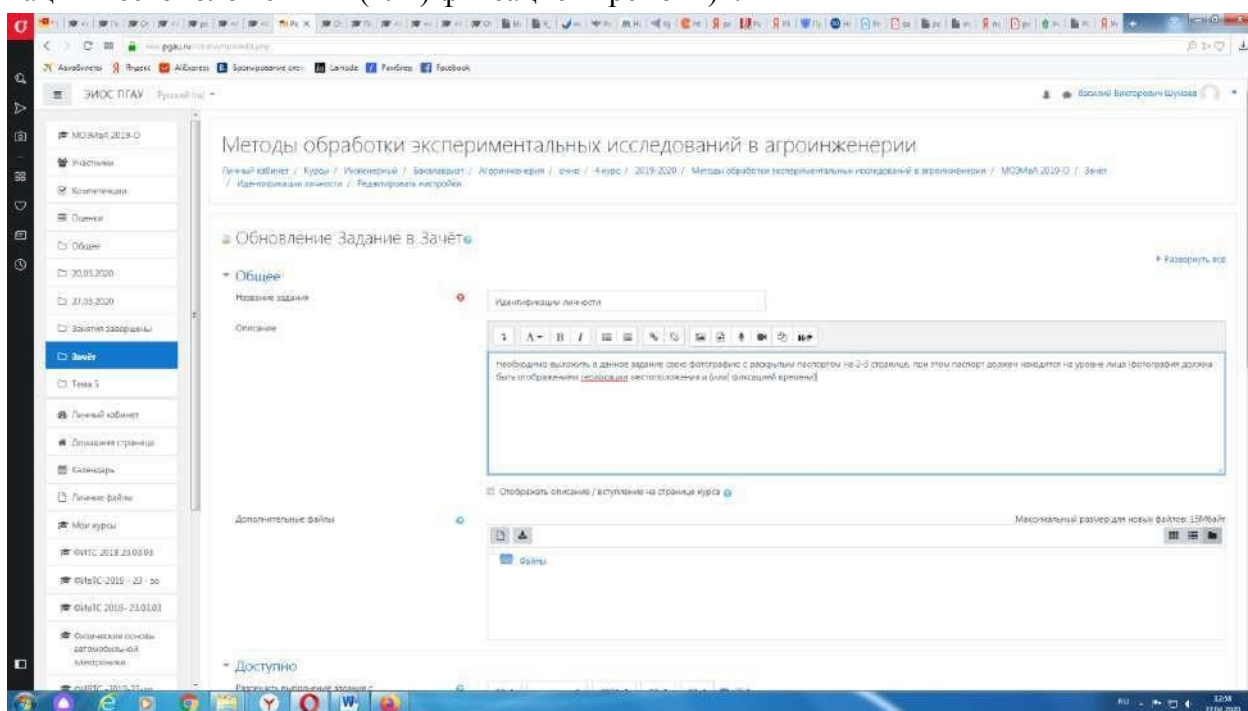
Название созданного элемента должно быть «Видеоконференция, (зачёт или экзамен)» в зависимости от формы промежуточной аттестации.



В случае возникновения трудностей при подключении к «Видеоконференции», вызванных отсутствием технических средств (веб камера, микрофон и др.) и (или) отсутствием качественной мобильной связи (сети Интернет) у обучающихся, находящихся за пределами г. Пенза, возможно применение фотофиксации (с подключённой геолокацией местоположения и (или) фиксацией времени) при идентификации личности обучающегося. Для этого необходимо в дисциплине (практике) добавить элемент или ресурс «Задание», название которого должно быть следующим «Идентификации личности».



Описание должно содержать следующую фразу «Необходимо выложить в данное задание свою фотографию с раскрытым паспортом на второй-третьей страницах, при этом паспорт должен находиться на уровне лица (фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксации времени)».



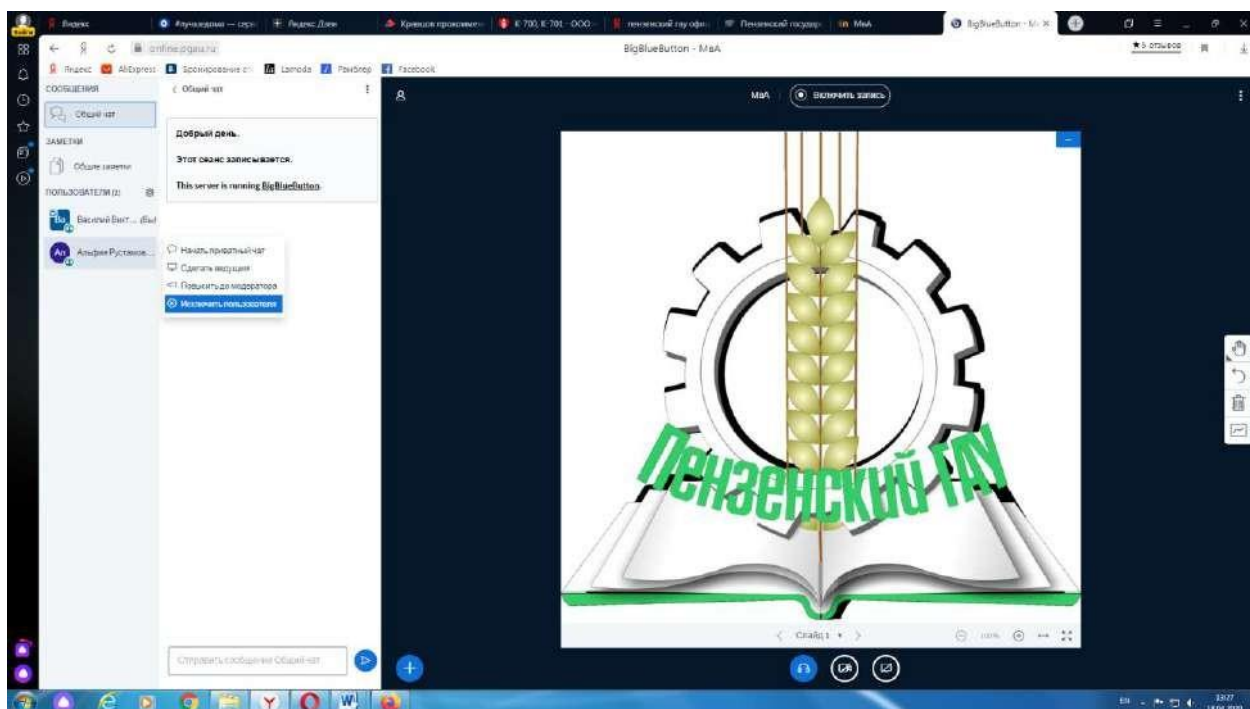
б) Задание для проведения опроса студентов. В случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования в раздел добавляется элемент «Тест».

Банк тестовых заданий и тест должны быть сформированы не позднее, чем 5 рабочих дней до начала проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием.

в) «Зачётно-экзаменационная ведомость». Для того, чтобы создать данный элемент, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «файл» с названием «Зачётно-экзаменационная ведомость» в созданной теме по прохождению промежуточной аттеста-

Устное собеседование (индивидуальное или групповое) проводится в формате видеоконференцсвязи в созданном разделе дисциплины, предназначенного для проведения промежуточной аттестации, для перехода в которую необходимо воспользоваться соответствующей ссылкой в разделе дисциплины. Перед началом проведения собеседования в вебинарной комнате педагогический работник выбирает «Подключиться к сеансу».

Для того, чтобы при устном опросе в видеоконференции принимал участие только один обучающийся, необходимо предварительно составить график опроса. В случае присоединения к сеансу другого пользователя, необходимо нажать «Исключить пользователя».



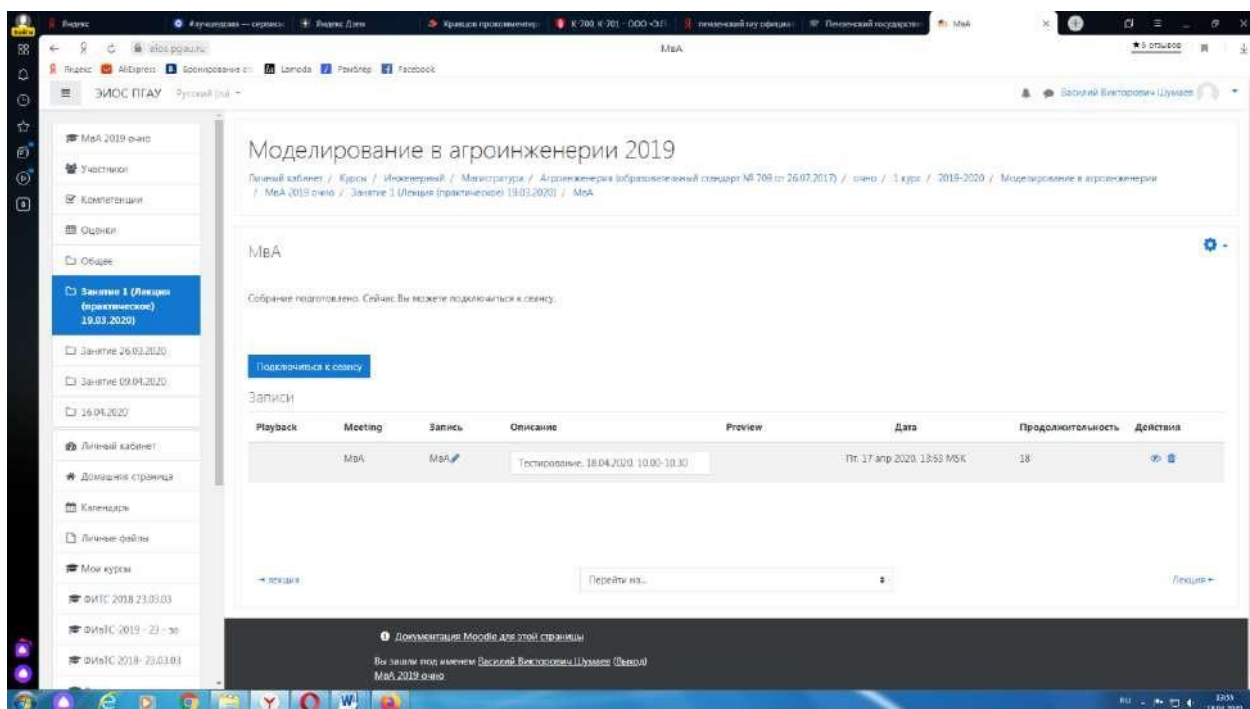
В начале каждого собрания в обязательном порядке педагогический работник:

- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде паспорт или иной документа, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи;
- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует педагогическому работнику помещение, в котором он проходит аттестацию.

После проведения собеседования с обучающимся педагогический работник отчетливо вслух озвучивает ФИО обучающегося и выставленную ему оценку («зачтено», «не зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, педагогический работник вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

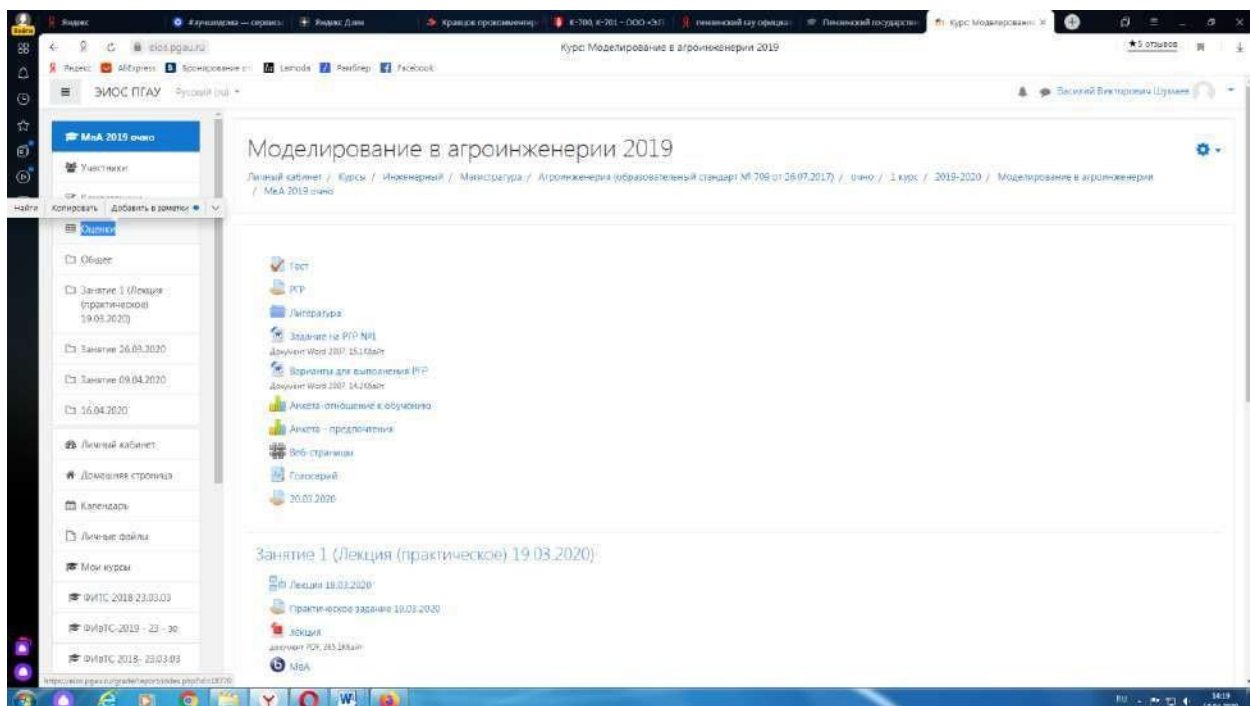
Время проведения собеседования с обучающимся не должно превышать 15 минут.

Для каждого обучающегося проводится отдельная видеоконференция и сохраняется отдельная видеозапись собеседования в случае проведения устного опроса. При прохождении тестирования достаточна одна запись на группу, при этом указывается в описании «Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30».

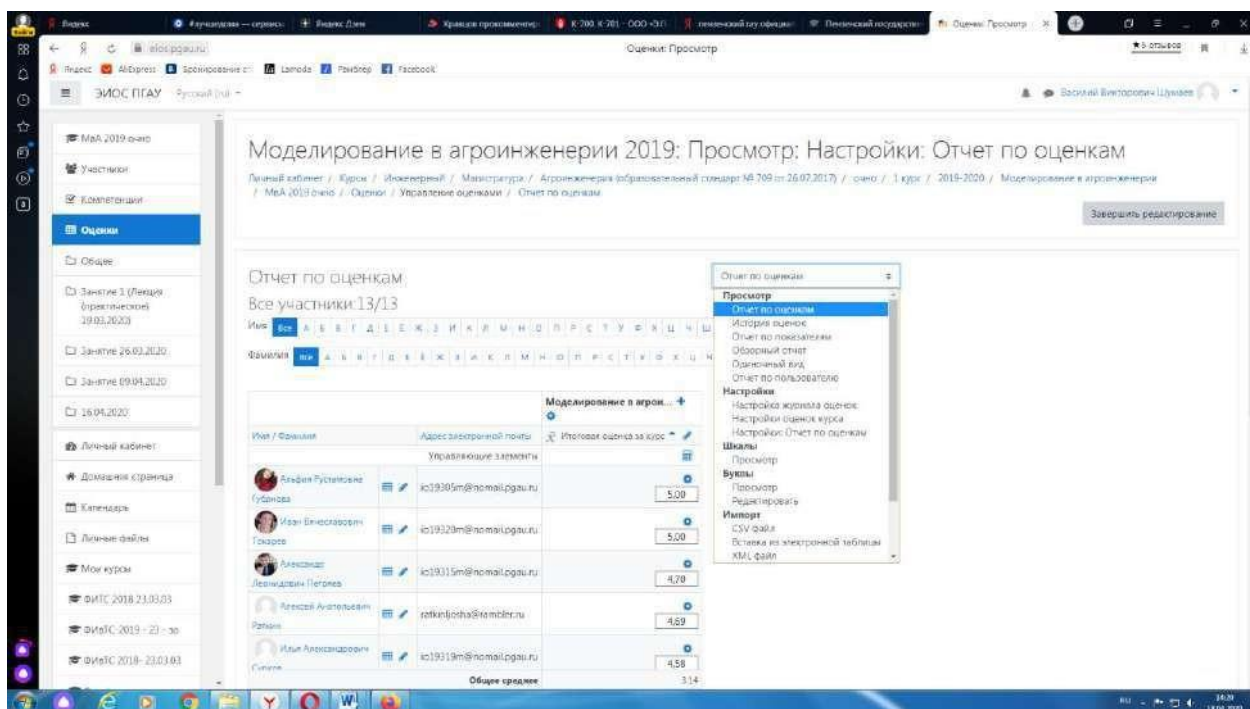


После сохранения видеозаписи педагогический работник может проставить выставленную обучающемуся оценку в электронную ведомость по следующему алгоритму.

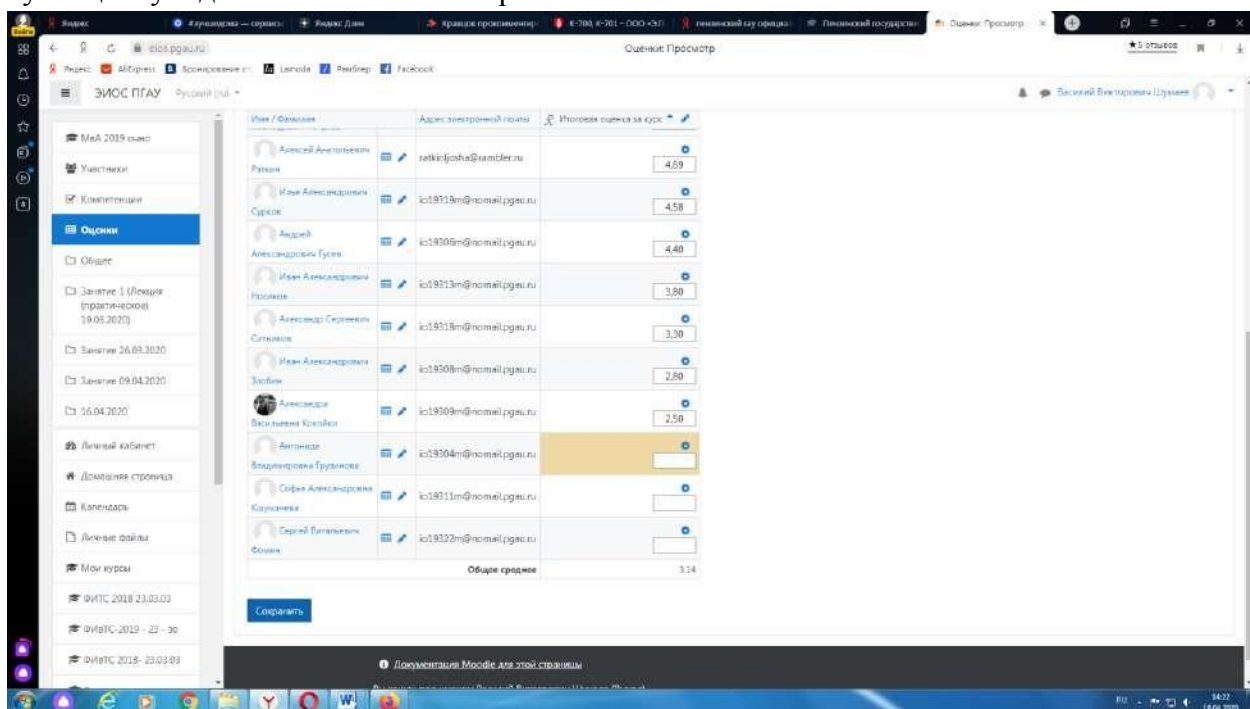
Заходим в преподаваемый курс и нажимаем на «Оценки».



Выбираем «Отчёт по оценкам».



В результате появляется ведомость с оценками, куда мы можем проставить итоговую оценку и далее нажимаем «Сохранить».



В случае наличия обучающихся, не явившихся на промежуточную аттестацию, педагогический работник в обязательном порядке

- создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Не явились на промежуточную аттестацию»;
- включает режим видеозаписи;
- вслух озвучивает ФИО каждого обучающегося с указанием причины его неявки на промежуточную аттестацию, если причина на момент проведения промежуточной аттестации известна.

В случае если у педагогического работника возникли сбои технических средств при подключении и работе в ЭИОС, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь и запись видео общения.

Запись необходимо прислать по адресу shumaev.v.v@pgau.ru. Наименование файла с видео необходимо задавать в следующем формате: «ФИО, дата, аттестации, время аттестации_дисциплина.mp4». Ссылка на видеозапись аттестации будет размещена в соответствующем разделе онлайн-курса.

Проведение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС. Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Перед началом тестирования педагогический работник в вебинарной комнате начинает собрание с наименованием «Тестирование», включает видеозапись.

В случае если идентификация личности проводится посредством фотофиксации, педагогический работник входит в раздел «Идентификация личности». В данном разделе находятся размещённые фотографии обучающихся с раскрытым паспортом на 2-3 странице или иным документом, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи, (паспорт должен находиться на уровне лица, фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени).

Далее педагогический работник проводит идентификацию личностей обучающихся и осмотр помещений в которых они находятся (при видеофиксации), участвующих в тестировании, фиксирует обучающихся, не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, в соответствии с процедурой, описанной выше.

Внимание! Обучающийся, приступивший к выполнению теста раньше проведения идентификации его личности, по итогам промежуточной аттестации получает оценку неудовлетворительно. После выполнения теста обучающемуся автоматически демонстрируется полученная оценка.

В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошли сбои технических средств обучающихся, устранить которые не удалось в течение 15 минут, педагогический работник создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Сбои технических средств», включает режим видеозаписи, для каждого обучающегося вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Фиксация результатов промежуточной аттестации

Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме устного собеседования, фиксируется педагогическим работником в соответствующей видеозаписи, ссылка на которую размещается в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle. Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме компьютерного

тестирования, фиксируется в результатах теста, сформированного в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle.

В день проведения промежуточной аттестации педагогический работник вносит ее результаты в электронную ведомость в соответствии с вышеизложенной инструкцией, выставляя итоговую оценку.

Порядок освобождения обучающихся от промежуточной аттестации

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзаменационную оценку по результатам текущего (в течение семестра) контроля успеваемости без сдачи экзамена или зачета. Оценка за экзамен выставляется педагогическим работником в ведомость в период экзаменационной сессии, исходя из среднего балла по результатам работы в семестре, указанным в электронной ведомости.

Педагогический работник в случае освобождения обучающегося от экзамена, зачета доводит до него данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС.

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Итоговая оценка за курс
Алифья Руслановна Гусинова	ic19205m@mail.pgau.ru	5,00
Иван Викторович Ткачев	ic19220m@mail.pgau.ru	5,00
Александр Леонидович Петров	ic19215m@mail.pgau.ru	4,70
Алексей Анатольевич Ратон	kalkin@sha.ru	4,69
Иван Александрович Суров	ic19218m@mail.pgau.ru	4,58
Андрей Александрович Гусев	ic19206m@mail.pgau.ru	4,40
Иван Александрович Носков	ic19213m@mail.pgau.ru	3,80
Александр Сергеевич Ситников	ic19218m@mail.pgau.ru	3,50
Иван Александрович Забихин	ic19208m@mail.pgau.ru	2,80
Александр Васильевич Колдун	ic19209m@mail.pgau.ru	2,50
Антон Владимирович Грушецкий	ic19204m@mail.pgau.ru	
София Александровна Кирьянова	ic19211m@mail.pgau.ru	
Сергей Васильевич		
Общее среднее		3,14

Средняя оценка определяется на основе трех и более оценок. Студент, пропустивший по уважительной причине занятие, на котором проводился контроль, вправе получить текущую оценку позднее.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта, если средний балл составил более 3.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта с оценкой, если средний балл составил:

- с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);
- с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Обучающийся освобождается от сдачи экзамена, если средний балл составил:

- с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);
- с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:

При сдаче зачёта:

до 3 баллов – незачет;

от 3 до 5 баллов – зачет.

При сдаче зачёта с оценкой:

до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);

с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);

с 3,7 до 4,4 (включительно) - 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) - 5 (отлично).

При сдаче экзамена:

до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);

с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Педагогическим работником данные критерии могут быть скорректированы пропорционально максимальной оценки за тест. Например, если максимальная оценка составляла 10, тогда при сдаче зачёта:

до 6 баллов – незачет;

от 6 до 10 баллов – зачет.

Порядок апелляции

Обучающиеся, которые не согласны с полученным средним баллом, сдают зачет (экзамен) по расписанию в соответствии с процедурами, описанными выше, при этом он доводит данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС до педагогического работника за день до начала сдачи дисциплины.