

**Приложение 2**  
**к ОПОП по специальности**  
**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной**  
**техники и оборудования**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«СГ.01 История России»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.01 «История России»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК 1.10.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Уметь	Знать
<i>ОК-1</i>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
<i>ОК-2</i>	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
<i>ОК-3</i>	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология;
		порядок выстраивания презентации
<i>ОК-4</i>	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
<i>ОК-5</i>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста
<i>ОК-6</i>	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
<i>ОК-7</i>	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по	пути обеспечения ресурсосбережения

	специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	
<i>ОК-9</i>	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
<i>ПК 1.10</i>	Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.	Порядок оформления документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	30
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>		
<b>Всего</b>	<b>58</b>	<b>30</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Древняя Русь</b>		<b>20/6</b>	
<b>Тема 1.</b> Восточные славяне в VI-IX вв. Образование Древнерусского государства. Начальный период феодальной раздробленности на Руси.	Дидактические единицы, содержание	<b>7</b>	ОК-1 ОК-2 ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9
	1. Расселение древних славян. 2. Занятия славян и их социальная организация. 3. Религия восточных славян. 4. Предпосылки образования государства. 5. Основные этапы объединения восточных славян.	<b>3</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие 1.</i> Социально-экономический и политический строй Киевской Руси. Принятие христианства и крещение Руси.	<b>1</b>	
	<i>Практическое занятие 2.</i> 1. Причины феодальной раздробленности. 2. Особенности развития наиболее значительных русских княжеств. 3. Положительные и отрицательные стороны феодальной раздробленности	<b>1</b>	
<b>Тема 2</b> Монгольское нашествие на русские земли и его последствия.	Дидактические единицы, содержание	<b>9</b>	ОК-1 ОК-2 ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6,
	1. Образование монгольской империи. 2. Битва на Калке. Походы Батые на Русь. 3. Установление монголо-татарского ига над русскими землями. Сущность ига и его последствия.	<b>3</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие 3.</b> Невская битва и «Ледовое побоище». Борьба Москвы Твери. Дмитрий Донской и Куликовская битва.	<b>2</b>	ОК-7, ОК-9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений на тему «Мировые религии»</b>	<b>10</b>	
<b>Раздел 2. Московское государство</b>		<b>14/8</b>	
<b>Тема 1.</b> Становление Московского государства	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>5</b>	ОК-1
	1. Укрепление Московского княжества при Василии I. 2. Феодалная война второй четверти XV в. Василий II Темный.	<b>3</b>	ОК-2 ОК-3,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ОК-4,
	<b>Практическое занятие 4.</b> Правление Ивана III. Падение ордынского владычества.	<b>2</b>	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9
<b>Тема 2.</b> Российское государство в XV-XVII вв.	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>5</b>	ОК-1
	1.Правление Ивана IV Грозного. Опричный террор. 2.Смутное время. Избрание Романовых.	<b>3</b>	ОК-2 ОК-3,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ОК-4,
	<b>Практическое занятие 5.</b> Эволюция государственно-политического строя. Городские восстания.	<b>2</b>	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9
<b>Раздел 3. Российская империя</b>		<b>14/8</b>	
<b>Тема 1.</b> Рождение империи: время Петра Великого. Россия в эпоху дворцовых переворотов.	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>9</b>	ОК-1
	1. Первые годы правления Петра I. Азовские походы и «Великое посольство» 2. Реорганизация системы государственного управления. Создание регулярной армии и флота.	<b>3</b>	ОК-2 ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	ОК-7,
	<b>Практическое занятие 6.</b> Реформы в сфере образования и культуры. Реформы в экономике. Основные направления внешней политики в эпоху Петра I и Северная война.	<b>2</b>	ОК-9 ПК 1.10
	<b>Практическое занятие 7. 1.</b> Эпоха дворцовых переворотов и	<b>2</b>	

	реформы государственного аппарата Российской империи в правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоановны, Елизаветы Петровны, Петра III. 2. Социально-экономическое развитие. Расширение прав и привилегий дворянства. 3. Внешняя политика России с 1725 по 1762 гг.		
	<b>Практическое занятие 8.</b> 1. Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. 2. Внешняя политика. Русско-турецкие войны. Раздел Польши 3. Правление Павла I	2	
<b>Тема 2.</b> Россия в эпоху революций	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	5	ОК-1 ОК-2 ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9
	1. Социально-экономическое развитие страны в начале XX в. 2. Первая русская революция. Государственная дума и ее деятельность. П.А. Столыпин и попытка реформ.	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция. Свержение самодержавия	2	
<b>Раздел 4. Россия советская</b>		<b>12/8</b>	
<b>Тема 1.</b> Советский союз в годы Второй мировой войны	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4	ОК-1
	1. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	2	ОК-2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК-3,
	<b>Практическое занятие 10.</b> Потсдамская конференция. Разгром Японии.	2	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9

<b>Тема 2. СССР в годы «перестройки». 1985-1991. Крушение Союза</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4</b>	ОК-1
	1.М.С. Горбачев и «перестройка».	<b>2</b>	ОК-2
	2. Реформы в экономике и политике.		ОК-3,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ОК-4,
	<b>Практическое занятие 11. Провал августовского путча. Демократы у власти.</b>	<b>2</b>	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9
<b>Тема 3. Становление демократического Российского государства. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4</b>	ОК-1
	1.Социально-экономическое развитие Российской Федерации.		ОК-2
	2.Россия в системе международных отношений	<b>2</b>	ОК-3, ОК-4, ОК-5,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ОК-6,
	<b>Практическое занятие 12. Становление Российской государственности</b>	<b>2</b>	ОК-7, ОК-9 ПК 1.10
<b>Всего:</b>		<b>58</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>-</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В.В. История: учебник /В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков.- М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 448 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474885>
2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>
3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330>

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Самойлова, И.В. История. Учебное пособие для бакалавров по подготовке к экзамену / И.В. Самойлова, И.Н. Мавлюдов. – Пенза: РИО ПГАУ, 2018.- 305 с.
2. Самойлова, И.В. Продовольственный кризис в Англии во второй половине XVI века и политика Елизаветы Тюдор по его преодолению / И.В. Самойлова. - Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 198 с.
3. Самойлова, И.В. По воле сердца и судьбы (Исторический портрет Павла I и его семьи) / И.В. Самойлова, И.Н. Мавлюдов. – Пенза: РИО ПГАУ, 2018 .–269 с.

Редакция от 1.09.25 г.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, Владимир Ростиславович.  
История. История России. 1914 - 1945 годы: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов ; Министерство просвещения Российской Федерации. - Москва : Образовательно-издательский центр "Академия", 2024. - 462 с.

2. Мединский, Владимир Ростиславович.  
История. История России. 1945 год - начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов ;

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b> основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; приемов структурирования информации; современной научной и профессиональной терминологии; порядка выстраивания презентации; основы проектной деятельности; особенностей социального и культурного контекста; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; путей обеспечения ресурсосбережения; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; приемы структурирования информации; современную научную и профессиональную терминологию; порядок выстраивания презентации; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; пути обеспечения ресурсосбережения; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный индивидуальный и фронтальный опрос;</li> <li>- письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; устный индивидуальный опрос;</li> <li>- письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий;</li> <li>- устный контроль в форме дискуссии, индивидуальный опрос;</li> <li>- устный контроль в форме проектной деятельности;</li> <li>- индивидуальный и фронтальный опрос;</li> <li>- устный контроль в форме дискуссии;</li> <li>- письменная работа в форме тестирования;</li> <li>- устный опрос – индивидуальный и фронтальный;</li> <li>- письменная работа в форме тестирования;</li> </ul>
<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p>	<p>Ролевая игра Ситуационные задачи Практические задания Кейс-задания Индивидуальные проекты Дифференцированный зачет</p>

<p>для решения профессиональных задач; применять современную научную профессиональную терминологию; взаимодействовать с руководством и коллегами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.</p>	<p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; применять современную научную профессиональную терминологию; взаимодействовать с руководством и коллегами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.</p>	
--	--	--

