

**Приложение  
к ОПОП-П по специальности**

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

**Рабочая программа учебного предмета  
«СГ.01 История России»**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе  
дисциплины «История России»

№ п/п	Изменения и дополнения	Д пр виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	Новая редакция раздела 3.2.1 Основные печатные издания	28.08.2025, протокол № 1	29 августа 2025 г. Протокол № 13	01.09.25

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.5

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

<b>Коды ОК, ПК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.5	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;</li><li>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с временем образования Древнерусского государства до настоящего времени;</li><li>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</li><li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;</li><li>– демонстрировать готовность</li></ul>	<p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;</li><li>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li><li>– традиционные российские духовно-нравственные ценности;</li><li>– роль и значение России в современном мире</li></ul>

	противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	38
в т. ч.:	
Практические занятия	18
Лекции	18
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет в 3 семестре	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Древняя Русь</b>		<b>18/6</b>	
Тема 1. Восточные славяне в VI-IX вв. Образование Древнерусского государства. Начальный период феодальной раздробленности на Руси.	Дидактические единицы, содержание	7	OK-1 OK-2 OK-3, OK-4, OK-5, OK-6, OK-7, OK-9
	1.Расселение древних славян. 2.Занятия славян и их социальная организация. 3.Религия восточных славян. 4.Предпосылки образования государства. 5. Основные этапы объединения восточных славян.	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<i>Практическое занятие 1.</i> 1. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси. Принятие христианства и крещение Руси.	1	
	<i>Практическое занятие 2.</i> 1.Причины феодальной раздробленности. 2.Особенности развития наиболее значительных русских княжеств. 3. Положительные и отрицательные стороны феодальной	1	

	<b>раздробленности</b>		
<b>Тема 2</b> Монгольское нашествие на русские земли и его последствия.	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>9</b>	OK-1 OK-2 OK-3, OK-4, OK-5, OK-6, OK-7, OK-9
	1.Образование монгольской империи. 2. Битва на Калке. Походы Батыя на Русь. 3. Установление монголо-татарского ига над русскими землями. Сущность ига и его последствия.	<b>3</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3. Невская битва и «Ледовое побоище». Борьба Москвы Твери. Дмитрий Донской и Куликовская битва.</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений на тему «Мировые религии»</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Московское государство</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 1.</b> Становление Московского государства	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4</b>	OK-1 OK-2 OK-3, OK-4, OK-5, OK-6, OK-7, OK-9
	1. Укрепление Московского княжества при Василии I. 2. Феодальная война второй четверти XV в. Василий II Темный.	<b>3</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4. Правление Ивана III. Падение</b>	<b>2</b>	

	ордынского владычества.		
<b>Тема 2.</b> Российское государство в XV-XVII вв.	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>5</b>	OK-1 OK-2 OK-3, OK-4, OK-5, OK-6, OK-7, OK-9
	1.Правление Ивана IV Грозного. Опричный террор. 2.Смутное время. Избрание Романовых.	<b>3</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных заний</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Эволюция государственно- политического строя. Городские восстания.	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Российская империя</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 1.</b> Рождение империи: время Петра Великого.  Россия в эпоху дворцовых переворотов.	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>6</b>	OK-1 OK-2 OK-3, OK-4, OK-5, OK-6, OK-7, OK-9
	1. Первые годы правления Петра I. Азовские походы и «Великое посольство» 2. Реорганизация системы государственного управления. Создание регулярной армии и флота.	<b>3</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных заний</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Реформы в сфере образования и культуры. Реформы в экономике. Основные направления внешней политики в эпоху Петра I и	<b>2</b>	

	<b>Северная война.</b>		
	<p><b>Практическое занятие 7.</b> 1.Эпоха дворцовых переворотов и реформы государственного аппарата Российской империи в правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоановны, Елизаветы Петровны, Петра III.</p> <p>2. Социально-экономическое развитие. Расширение прав и привилегий дворянства.</p> <p>3. Внешняя политика России с 1725 по 1762 гг.</p>	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие 8.</b></p> <p>1.Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.</p> <p>2. Внешняя политика. Русско-турецкие войны. Раздел Польши</p> <p>3. Правление Павла I</p>	<b>2</b>	
<b>Тема 2. Россия в эпоху революций</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4</b>	OK-1 OK-2 OK-3, OK-4, OK-5, OK-6, OK-7, OK-9
	<p>1.Социально-экономическое развитие страны в начале XX в.</p> <p>2. Первая русская революция. Государственная</p>	<b>3</b>	

	дума и ее деятельность. П.А. Столыпин и попытка реформ.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 9. Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция. Свержение самодержавия</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 4. Россия советская</b>		<b>12/3</b>	
<b>Тема 1. Советский союз в годы Второй мировой войны</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>3</b>	OK-1 OK-2 OK-3, OK-4, OK-5, OK-6, OK-7, OK-9
	1. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 10. Потсдамская конференция. Разгром Японии.</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2. СССР в годы «перестройки». 1985-1991. Крушение Союза</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>3</b>	OK-1 OK-2 OK-3, OK-4, OK-5, OK-6, OK-7, OK-9
	1.М.С. Горбачев и «перестройка». 2. Реформы в экономике и политике.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 11. Провал августовского путча. Демократы у власти.</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 3. Становление демократического</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>3</b>	OK-1 OK-2 OK-3,
	1.Социально-	2	

Российского государства. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.	экономическое развитие Российской Федерации. Политическое развитие страны на рубеже веков 2.Россия в системе международных отношений		OK-4, OK-5, OK-6, OK-7, OK-9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Становление Российской государственности	<b>1</b>	
<b>Всего:</b>	<b>38</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>-</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П образовательной программы по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов В.В. История: учебник /В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков.- М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 448 с.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474885>
2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>
3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330>

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Самойлова, И.В. История. Учебное пособие для бакалавров по подготовке к экзамену / И.В. Самойлова, И.Н. Мавлюдов. – Пенза: РИО ПГАУ, 2018.- 305 с.
2. Самойлова, И.В. Продовольственный кризис в Англии во второй половине XVI века и политика Елизаветы Тюдор по его преодолению / И.В. Самойлова. - Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 198 с.
3. Самойлова, И.В. По воле сердца и судьбы (Исторический портрет Павла I и его семьи) / И.В. Самойлова, И.Н. Мавлюдов. – Пенза: РИО ПГАУ, 2018 .–269 с.

**Редакция от 1.09.25 г.**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Мединский, Владимир Ростиславович.

История. История России. 1914 - 1945 годы: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов ; Министерство просвещения Российской Федерации. - Москва : Образовательно-издательский центр "Академия", 2024. - 462 с.

2. Мединский, Владимир Ростиславович.

История. История России. 1945 год - начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов ; Министерство просвещения Российской Федерации. - Москва : Образовательно-издательский центр "Академия", 2024. - 416 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Знания:</b> основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; приемов структурирования информации; современной научной и профессиональной терминологии; порядка выстраивания презентации; основы проектной деятельности; особенностей социального и культурного контекста; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; путей обеспечения ресурсосбережения; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; приемы структурирования информации; современную научную и профессиональную терминологию; порядок выстраивания презентации; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; пути обеспечения ресурсосбережения; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	- устный индивидуальный и фронтальный опрос; - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; устный индивидуальный опрос; - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; - устный контроль в форме дискуссии, индивидуальный опрос; - устный контроль в форме проектной деятельности; - индивидуальный и фронтальный опрос; - устный контроль в форме дискуссии; - письменная работа в форме тестирования; - устный опрос — индивидуальный и фронтальный; - письменная работа в форме тестирования;
<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; применять современную научную профессиональную	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Ролевая игра Ситуационные задачи Практические задания Кейс-задания Индивидуальные проекты Дифференцированный зачет

<p>терминологию; взаимодействовать с руководством и коллегами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.</p>	<p>применять современную научную профессиональную терминологию; взаимодействовать с руководством и коллегами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.</p>	
---	--	--