

Приложение

к ОПОП-II по специальности

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Рабочая программа учебного предмета



«СГ.01 История России»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «История России»

№ п/п	Изменения и дополнения	Д  пр. виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	Новая редакция раздела 3.2.1 Основные печатные издания	28.08.2025, протокол № 1	29 августа 2025 г. Протокол № 13	01.09.25
				

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.5

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданской ответственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.5	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность	Должен знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

	противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	38
в т. ч.:	
Практические занятия	18
Лекции	18
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет в 3 семестре	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Древняя Русь		18/6	
Тема 1. Восточные славяне в VI-IX вв. Образование Древнерусского государства. Начальный период феодальной раздробленности на Руси.	Дидактические единицы, содержание	7	ОК-1 ОК-2 ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9
	1. Расселение древних славян. 2. Занятия славян и их социальная организация. 3. Религия восточных славян. 4. Предпосылки образования государства. 5. Основные этапы объединения восточных славян.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси. Принятие христианства и крещение Руси.	1	
	Практическое занятие 2. 1. Причины феодальной раздробленности. 2. Особенности развития наиболее значительных русских княжеств. 3. Положительные и отрицательные стороны феодальной	1	

	раздробленности		
Тема 2 Монгольское нашествие на русские земли и его последствия.	Дидактические единицы, содержание	9	ОК-1 ОК-2 ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9
	1.Образование монгольской империи. 2. Битва на Калке. Походы Батые на Русь. 3. Установление монголо-татарского ига над русскими землями. Сущность ига и его последствия.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. Невская битва и «Ледовое побоище». Борьба Москвы Твери. Дмитрий Донской и Куликовская битва.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений на тему «Мировые религии»	2	
Раздел 2. Московское государство		10/4	
Тема 1. Становление Московского государства	Дидактические единицы, содержание	4	ОК-1 ОК-2 ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9
	1. Укрепление Московского княжества при Василии I. 2. Феодалная война второй четверти XV в. Василий II Темный.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4. Правление Ивана III. Падение	2	

	ордынского владычества.		
Тема 2. Российское государство в XV-XVII вв.	Дидактические единицы, содержание	5	ОК-1 ОК-2 ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9
	1.Правление Ивана IV Грозного. Опричный террор. 2.Смутное время. Избрание Романовых.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Эволюция государственно-политического строя. Городские восстания.	2	
Раздел 3. Российская империя		10/4	
Тема 1. Рождение империи: время Петра Великого. Россия в эпоху дворцовых переворотов.	Дидактические единицы, содержание	6	ОК-1 ОК-2 ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9
	1. Первые годы правления Петра I. Азовские походы и «Великое посольство» 2. Реорганизация системы государственного управления. Создание регулярной армии и флота.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 6. Реформы в сфере образования и культуры. Реформы в экономике. Основные направления внешней политики в эпоху Петра I и	2	

	Северная война.		
	Практическое занятие 7. 1.Эпоха дворцовых переворотов и реформы государственного аппарата Российской империи в правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоановны, Елизаветы Петровны, Петра III. 2. Социально-экономическое развитие. Расширение прав и привилегий дворянства. 3. Внешняя политика России с 1725 по 1762 гг.	2	
	Практическое занятие 8. 1.Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. 2. Внешняя политика. Русско-турецкие войны. Раздел Польши 3. Правление Павла I	2	
Тема 2. Россия в эпоху революций	Дидактические единицы, содержание	4	ОК-1 ОК-2 ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9
	1.Социально-экономическое развитие страны в начале XX в. 2. Первая русская революция. Государственная	3	

	дума и ее деятельность. П.А. Столыпин и попытка реформ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 9. Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция. Свержение самодержавия	1	
Раздел 4. Россия советская		12/3	
Тема 1. Советский союз в годы Второй мировой войны	Дидактические единицы, содержание	3	ОК-1 ОК-2 ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9
	1. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 10. Потсдамская конференция. Разгром Японии.	1	
Тема 2. СССР в годы «перестройки». 1985-1991. Крушение Союза	Дидактические единицы, содержание	3	ОК-1 ОК-2 ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9
	1.М.С. Горбачев и «перестройка». 2. Реформы в экономике и политике.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 11. Провал августовского путча. Демократы у власти.	1	
Тема 3. Становление демократического	Дидактические единицы, содержание	3	ОК-1 ОК-2 ОК-3,
	1.Социально-	2	

Российского государства. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.	экономическое развитие Российской Федерации. Политическое развитие страны на рубеже веков 2.Россия в системе международных отношений		ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 12. Становление Российской государственности	1	
Всего:		38	
Промежуточная аттестация		-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П образовательной программы по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В.В. История: учебник / В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков.- М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 448 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474885>
2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>
3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Самойлова, И.В. История. Учебное пособие для бакалавров по подготовке к экзамену / И.В. Самойлова, И.Н. Мавлюдов. – Пенза: РИО ПГАУ, 2018.- 305 с.
2. Самойлова, И.В. Продовольственный кризис в Англии во второй половине XVI века и политика Елизаветы Тюдор по его преодолению / И.В. Самойлова. - Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 198 с.
3. Самойлова, И.В. По воле сердца и судьбы (Исторический портрет Павла I и его семьи) / И.В. Самойлова, И.Н. Мавлюдов. – Пенза: РИО ПГАУ, 2018. –269 с.

Редакция от 1.09.25 г.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, Владимир Ростиславович.
История. История России. 1914 - 1945 годы: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов ; Министерство просвещения Российской Федерации. - Москва : Образовательно-издательский центр "Академия", 2024. - 462 с.
2. Мединский, Владимир Ростиславович.
История. История России. 1945 год - начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов ; Министерство просвещения Российской Федерации. - Москва : Образовательно-издательский центр "Академия", 2024. - 416 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; приемов структурирования информации; современной научной и профессиональной терминологии; порядка выстраивания презентации; основы проектной деятельности; особенностей социального и культурного контекста; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; путей обеспечения ресурсосбережения; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; приемы структурирования информации; современную научную и профессиональную терминологию; порядок выстраивания презентации; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; пути обеспечения ресурсосбережения; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	- устный индивидуальный и фронтальный опрос; - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; устный индивидуальный опрос; - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; - устный контроль в форме дискуссии, индивидуальный опрос; - устный контроль в форме проектной деятельности; - индивидуальный и фронтальный опрос; - устный контроль в форме дискуссии; - письменная работа в форме тестирования; - устный опрос – индивидуальный и фронтальный; - письменная работа в форме тестирования;
Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; применять современную научную профессиональную	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Ролевая игра Ситуационные задачи Практические задания Кейс-задания Индивидуальные проекты Дифференцированный зачет

<p>терминологию; взаимодействовать с руководством и коллегами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.</p>	<p>применять современную научную профессиональную терминологию; взаимодействовать с руководством и коллегами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.</p>	
---	---	--