


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пензенский государственный аграрный университет»


**СОГЛАСОВАНО**

Председатель методической  
Комиссии инженерного факультета

  
\_\_\_\_\_ А.С. Иванов  
31.03.2021 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Инженерного факультета

  
\_\_\_\_\_ А.В. Поликанов  
31.03.2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Специальность

**23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства**

Специализация программы

**Автомобильная техника в транспортных технологиях**

Квалификация

**«ИНЖЕНЕР»**

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2021

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» составлена на основании ФГОС ВО 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации № 935 от 11.08.2020)

Составитель рабочей программы:

доцент кафедры «Управление, экономика и право»  
(уч. степень, ученое звание)

(подпись)

Рассыпнова Ю.Ю.  
(инициалы, Ф.)

Рецензент:

канд. эконом. наук, доцент  
(уч. степень, ученое звание)

(подпись)

Павлова И.В.  
(инициалы, Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Управление, экономика и право» «15» марта 2021 года, протокол № 11.

Заведующий кафедрой:

канд. эконом. наук, доцент  
(уч. степень, ученое звание)

(подпись)

Столярова О.А.  
(инициалы, Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии инженерного факультета «31» марта 2021 года, протокол №7.

Председатель методической комиссии  
инженерного факультета, канд. техн. наук, доцент

А.С. Иванов

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Психология и педагогика»  
для студентов, обучающихся по специальности  
23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

В рецензируемой рабочей программе представлены учебно-методические материалы, необходимые для организации учебного процесса по дисциплине «Психология и педагогика» для студентов второго курса инженерного факультета, обучающихся по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация программы «Автомобильная техника в транспортных технологиях» (утвержден 11.08.2020 приказом Минобрнауки России № 935).

Программа содержит все структурные элементы, предусмотренные нормативными документами Пензенского ГАУ, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Управление, экономика и право» 15 марта 2021 года, протокол № 11 и одобрена на заседании методической комиссии инженерного факультета 31 марта 2021 года, протокол № 7.

### Замечания и предложения.

В целом рецензируемая рабочая программа удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация программы «Автомобильная техника в транспортных технологиях», и нормативным документам Пензенского ГАУ и может быть использована в учебном процессе.

Рецензент:

канд. эконом. наук, доцент  
(уч. степень, ученое звание)



(подпись)

Павлова И.В.  
(инициалы, Ф.)

**ВЫПИСКА**  
**ИЗ ПРОТОКОЛА № 11**  
заседания кафедры «Управление, экономика и право»  
Пензенского ГАУ

от «15» марта 2021 года

**Присутствовали:**

1. Столярова О.А. – зав. кафедрой, к.э.н., доцент;
2. Позубенкова Э.И. – к.э.н., доцент;
3. Гурьянова Н.М. – к.э.н., доцент;
4. Порфирьев Д.Н. – ст. преподаватель;
5. Сологуб Н.Н. – к.и.н., доцент;
6. Уланова О.И. – к.э.н., доцент;
7. Рассыпнова Ю.Ю. – доцент;
8. Кадыкова О.Ф. – к.э.н., доцент;
9. Чуворкина Т. Н. – к.э.н., доцент;
10. Решеткина Ю.В. – ст. преподаватель;
11. Аленин П.Г. – д.с.-х.н., профессор;
12. Алимова Ю. – лаборант

**СЛУШАЛИ:** доцента Рассыпнову Ю.Ю., которая представила рабочую программу дисциплины «психология и педагогика» подготовленную в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация программы «Автомобильная техника в транспортных технологиях» (утвержден 11.08.2020 приказом Минобрнауки России № 935).

**Выступили:** Столярова О.А. которая отметила, что рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» составлена в соответствии с нормативными документами и учебным планом по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация программы «Автомобильная техника в транспортных технологиях», прорецензирована доцентом кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» Павловой И.В. и может быть использована в учебном процессе.

**Постановили:** утвердить рабочую программу дисциплины «Психология и педагогика» для, обучающихся по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация программы «Автомобильная техника в транспортных технологиях».

**Голосовали:** «за» – единогласно.

Заведующий кафедрой:  
канд. эконом. наук, доцент

О.А. Столярова



**Выписка из протокола № 7**  
заседания методической комиссии инженерного факультета  
от «31» марта 2021 г.

**Присутствовали члены методической комиссии:** Поликанов А.В., Иванов А.С., Шумаев В.В., Кухмазов К.З., Яшин А.В., Орехов А.А., Семикова Н.М., Польшвин Ю.В., Спицын И.А., Рыблов М.В.


***Повестка дня***

**Вопрос 2.** Рассмотрение рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика» подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация программы «Автомобильная техника в транспортных технологиях» (утвержден 11.08.2020 приказом Минобрнауки России № 935).





**Слушали:** Иванова А.С., который представил рабочую программу дисциплины «Психология и педагогика» для, обучающихся 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация программы «Автомобильная техника в транспортных технологиях».

**ВЫСТУПИЛИ:** Яшин А.В., который отметил, что рецензируемая рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» удовлетворяет требованиям ФГОС ВО 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация программы «Автомобильная техника в транспортных технологиях» и нормативным документам Пензенского ГАУ и может быть использована в учебном процессе.







**Постановили:** утвердить рабочую программу дисциплины «Психология и педагогика».

Председатель методической комиссии  
инженерного факультета, канд. техн. наук, доцент  А.С. Иванов







Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе  
дисциплины «Психология и педагогика»

| №<br>п/п | Раздел  | Изменения и до-<br>полнения  | Дата, №<br>протокола,<br>виза зав.<br>кафедрой   | Дата, № про-<br>токола, виза<br>председателя<br>методиче-<br>ской комис-<br>сии                             | С какой даты<br>вводятся |
|----------|---|--|--|---|--------------------------|
| 1        | 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  | 9.2.2 Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса | 29.08.2022<br>№ 23<br>   | 31.08.2022<br>№ 11<br>   | 01.09.2022               |
| 2        | 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов               | 29.08.2022<br>№ 23<br> | 31.08.2022<br>№ 11<br> | 01.09.2022               |



Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе  
дисциплины «Психология и педагогика»

| №<br>п/п | Раздел   | Изменения и дополнения   | Дата, №<br>протокола,<br>виза зав.<br>кафедрой  | Дата, №<br>протокола,<br>виза пред-<br>седателя<br>методиче-<br>ской комис-<br>сии   | С какой<br>даты<br>вводятся |
|----------|--|--|---|--|-----------------------------|
| 1        | 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | Перечень ресурсов основной и дополнительной учебной литературы, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины. Новая редакция списка литературы (таблица 9.1.1 и таблица 9.1.2) | 29.08.2023<br>№21<br>   | Протокол № 11 от 29 августа 2023 г.<br>   | 01.09.2023                  |
| 2        | 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (таблица 9.2.2)                 | 29.08.2023<br>№21<br>  | Протокол № 11 от 29 августа 2023 г.<br> | 01.09.2023                  |
| 3        | 10. Материально-техническая база                               | Перечень материально-технической базы обеспечения дисциплины (таблица 10.1)  | 29.08.2023<br>№21<br> | Протокол № 11 от 29 августа 2023 г.<br> | 01.09.2023                  |

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе  
дисциплины «Психология и педагогика»

| №<br>п/<br>п | Раздел   | Изменения и<br>дополнения  | Дата, №<br>протокола,<br>виза зав.<br>кафедрой   | Дата, №<br>протокола,<br>виза<br>председате<br>ля<br>методичес<br>кой<br>комиссии  | С какой<br>даты<br>вводятся |
|--------------|--|--|--|--|-----------------------------|
| 1            | 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (таблица 9.2.1)   | Протокол № 10 от 28.08.2024 г.<br>   | Протокол № 19 от 26 августа 2024 г.<br>   | 01.09.2024                  |
| 2            | 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (таблица 9.2.2) | Протокол № 10 от 28.08.2024 г.<br>  | Протокол № 19 от 26 августа 2024 г.<br>  | 01.09.2024                  |
| 4            | 10. Материально-техническая база                               | Перечень материально-технической базы обеспечения дисциплины (таблица 10.1)  | Протокол № 10 от 28.08.2024 г.<br> | Протокол № 19 от 26 августа 2024 г.<br> | 01.09.2024                  |

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе  
дисциплины «Психология»

| №<br>п/п | Раздел   | Изменения<br>и<br>дополнения   | Дата, №<br>протокола,<br>виза зав.<br>кафедрой  | Дата, №<br>протокола,<br>виза<br>председателя<br>методической<br>комиссии                               | С какой<br>даты<br>вводятся |
|----------|--|--|---|---|-----------------------------|
| 1        | 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | Перечень ресурсов основной и дополнительной учебной литературы, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины. Новая редакция списка литературы (таблица 9.1.1 и таблица 9.1.2)       | Протокол № 24 от 28 августа 2025 г.<br> | 28.08.2025, № 11<br> | 01.09.2025                  |
| 2        | 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | Новая редакция Таблицы 9.2.1 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  |   |   |                             |
| 3        | 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | Новая редакция таблицы 9.2.2 «Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине» |   |   |                             |
| 8        | 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов   |   |   |                             |

## **1.Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний и практических навыков, необходимых для решения задач, связанных с психологией и педагогикой.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение основ педагогики и психологии, обучение эффективному использованию их в трудовой деятельности;
- рассмотрение вопросов психологии деятельности, психологии личности и коллектива, общения и межличностных отношений, психических способностей и состояний как основополагающих при самоорганизации и организации поведения других людей в производственной деятельности;
- изучение основ педагогических знаний, включающих знания принципов, методов, инновационных технологий обучения и воспитания, навыков и умений межличностного общения как основополагающих при мотивации, организации, контроле, оценке себя и других людей в исполнительской и творческой производственной деятельности;
- овладение прикладными аспектами данной дисциплины: диагностикой, коррекцией, прогнозированием, деловой и межличностной коммуникацией, рациональными способами эффективного взаимодействия, являющимися актуальными в практической работе.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология и педагогика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций – УК-3, УК-4, УК-6, УК-9:

УК-3: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

УК-9: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «психология и педагогика», оцениваются при помощи оценочных средств, приведенных в таблице 2.1.

*Таблица 2.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология и педагогика», индикаторы достижения компетенций УК-3, УК-4, УК-6, УК-9, перечень оценочных средств*

| № п/п | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции  | Код планируемого результата обучения | Планируемые результаты обучения   | Наименование оценочных средств   |
|-------|---------------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|
| 1     | 2                                     | 3   | 4                                    | 5   | 6  |
| 1.    | ИД-01 /УК-3                           | Понимает особенности поведения выделенных групп людей в сфере эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и комплексов и учитывает их в своей деятельности: | 31(ИД-01 /УК-3)                      | Знать: психологические особенности поведения представителей различных социальных групп людей:   | <u>очная форма обучения</u><br>дискуссия доклад, тестирование, зачет<br><u>заочная форма обучения</u><br>тестирование<br>контрольная работа, зачет |
| 2.    |                                       | :   | У1(ИД-01/УК-3)                       | Уметь: использовать различные приемы общения с представителями тех или иных социальных групп людей:                                       | <u>очная форма обучения</u><br>дискуссия доклад, тестирование, зачет<br><u>заочная форма обучения</u><br>тестирование<br>контрольная работа, зачет |
| 3.    |                                       | :   | В1(ИД-01/УК-3)                       | Владеть: приемами взаимодействия с различными группами людей, учитывая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия: | <u>очная форма обучения</u><br>дискуссия доклад, тестирование, зачет   |



|    |             |   |                 |   |   |
|----|-------------|---|-----------------|---|---|
|    |             |   |                 |   | <u>заочная форма обучения</u><br>тестирование<br>контрольная работа,<br>зачет.  |
| 4. | ИД-02 /УК-3 | Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде: | В2(ИД-02 /УК-3) | Владеть: стратегией сотрудничества для достижения поставленной цели:  | <u>очная форма обучения</u><br>дискуссия доклад,<br>тестирование, зачет<br><u>заочная форма обучения</u><br>тестирование<br>контрольная работа,<br>зачет  |
| 5. | ИД-03 /УК-3 | Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата:    | 31(ИД-03 /УК-3) | Знать: основные механизмы восприятия человека человеком и типичные искажения при восприятии человека человеком: | <u>очная форма обучения</u><br>дискуссия доклад,<br>тестирование, зачет<br><u>заочная форма обучения</u><br>тестирование<br>контрольная работа,<br>зачет. |
| 6. |             | :   | У1(ИД-03/УК-3)  | Уметь: использовать механизмы восприятия человека человеком для установления взаимопонимания:                   | <u>очная форма обучения</u><br>дискуссия доклад,<br>тестирование, зачет<br><u>заочная форма обучения</u><br>тестирование<br>контрольная работа,<br>зачет. |

|     |             |   |                 |   |  |
|-----|-------------|---|-----------------|---|--|
| 7.  |             | :   | B1(ИД-03/УК-3)  | Владеть: приемами планирования личных действий для достижения взаимопонимания:            | <u>очная форма обучения</u><br>дискуссия доклад,<br>тестирование, зачет<br><u>заочная форма обучения</u><br>тестирование<br>контрольная работа,<br>зачет |
| 8.  | ИД-04 /УК-3 | Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды: | 31(ИД-04 /УК-3) | Знать: механизмы взаимовлияния людей друг на друга:                                       | <u>очная форма обучения</u><br>дискуссия доклад,<br>тестирование, зачет<br><u>заочная форма обучения</u><br>тестирование<br>контрольная работа,<br>зачет |
| 9.  |             | :   | У2(ИД-04 /УК-3) | Уметь: использовать механизмы взаимовлияния при взаимодействии с другими членами команды: | <u>очная форма обучения</u><br>дискуссия доклад,<br>тестирование, зачет<br><u>заочная форма обучения</u><br>тестирование<br>контрольная работа,<br>зачет |
| 10. |             | :   | B2(ИД-04 /УК-3) | Владеть: психологическими приемами взаимодействия с другими членами команды:              | <u>очная форма обучения</u><br>дискуссия доклад,<br>тестирование, зачет<br><u>заочная форма обу-</u>   |

|     |             |  |                 |  |  |
|-----|-------------|--|-----------------|--|--|
|     |             |  |                 |  | чения<br>тестирование<br>контрольная работа,<br>зачет  |
| 11. | ИД-07 /УК-4 | Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности: | У1(ИД-07 /УК-4) | Уметь: отличать факты от мнений в рассуждениях других участников деятельности:       | очная форма обучения<br>дискуссия доклад, тестирование, зачет<br>заочная форма обучения<br>тестирование<br>контрольная работа, зачет |
| 12. |             | :  | В1(ИД-07 /УК-4) | Владеть: приемами формирования суждений:   | очная форма обучения<br>дискуссия доклад, тестирование, зачет<br>заочная форма обучения<br>тестирование<br>контрольная работа, зачет |
| 13. | ИД-01 /УК-6 | Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков:  | У1(ИД-01 /УК-6) | Уметь: использовать личностные особенности для приобретения новых знаний и навыков.: | очная форма обучения<br>дискуссия доклад, тестирование, зачет<br>заочная форма обучения<br>тестирование<br>контрольная работа, зачет |

|     |             |   |                 |  |   |
|-----|-------------|---|-----------------|--|---|
| 14. |             | :   | B1(ИД-01 /УК-6) | Владеть: способами приобретения новых знаний и навыков в психологии и педагогике:                    | <u>очная форма обучения</u><br>дискуссия доклад,<br>тестирование, зачет<br><u>заочная форма обучения</u><br>тестирование<br>контрольная работа,<br>зачет. |
| 15. |             | :   | 32(ИД-01 /УК-6) | Знать: элементы структуры личности, используемые для приобретения новых знаний и навыков:            | <u>очная форма обучения</u><br>дискуссия доклад,<br>тестирование, зачет<br><u>заочная форма обучения</u><br>тестирование<br>контрольная работа,<br>зачет  |
| 16. | ИД-02 /УК-6 | Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата: | 31(ИД-02 /УК-6) | Знать: элементы структуры личности:  | <u>очная форма обучения</u><br>дискуссия доклад,<br>тестирование, зачет<br><u>заочная форма обучения</u><br>тестирование<br>контрольная работа,<br>зачет. |
| 17. |             | :   | У1(ИД-02 /УК-6) | Уметь: оценивать эффективность использования личностных возможностей при решении поставленных задач: | <u>очная форма обучения</u><br>дискуссия доклад,<br>тестирование, зачет<br><u>заочная форма обучения</u>  |

|     |             |   |                 |  |  |
|-----|-------------|---|-----------------|--|--|
|     |             |   |                 |  | тестирование<br>контрольная работа,<br>зачет   |
| 18. |             | :   | В1(ИД-02 /УК-6) | Владеть: приемами эффективного использования<br>личностных возможностей при решении<br>поставленных задач: | <u>очная форма обуче-<br/>ния</u><br>дискуссия доклад,<br>тестирование, зачет<br><u>заочная форма обу-<br/>чения</u><br>тестирование<br>контрольная работа,<br>зачет |
| 19. | ИД-03 /УК-6 | Понимает важность<br>планирования<br>перспективных целей<br>собственной<br>деятельности с учетом<br>условий, средств,<br>личностных<br>возможностей, этапов<br>карьерного роста,<br>временной<br>перспективы развития<br>деятельности и<br>требований рынка<br>труда: | З1(ИД-03 /УК-6) | Знать: основные понятия психологии личности:   | <u>очная форма обуче-<br/>ния</u><br>дискуссия доклад,<br>тестирование, зачет<br><u>заочная форма обу-<br/>чения</u><br>тестирование<br>контрольная работа,<br>зачет |
| 20. |             | :   | У1(ИД-03 /УК-6) | Уметь: составлять психолого-педагогическую<br>характеристику личности:                                     | <u>очная форма обуче-<br/>ния</u><br>дискуссия доклад,<br>тестирование, зачет<br><u>заочная форма обу-<br/>чения</u>   |

|     |             |   |                 |   |  |
|-----|-------------|---|-----------------|---|--|
|     |             |   |                 |   | тестирование<br>контрольная работа,<br>зачет   |
| 21. |             | :   | В1(ИД-03 /УК-6) | Владеть: приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей: | <u>очная форма обучения</u><br>дискуссия доклад,<br>тестирование, зачет<br><u>заочная форма обучения</u><br>тестирование<br>контрольная работа,<br>зачет |
| 22. | ИД-04 /УК-6 | Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы: | 31(ИД-04 /УК-6) | Знать: сущность внутренней субъективной психической реальности, определяющей поведение человека:              | <u>очная форма обучения</u><br>дискуссия доклад,<br>тестирование, зачет<br><u>заочная форма обучения</u><br>тестирование<br>контрольная работа,<br>зачет |
| 23. |             | :   | У1(ИД-04 /УК-6) | Уметь: интерпретировать собственное психическое состояние:  | <u>очная форма обучения</u><br>дискуссия доклад,<br>тестирование, зачет<br><u>заочная форма обучения</u><br>тестирование<br>контрольная работа,<br>зачет |
| 24. |             | :   | В1(ИД-04 /УК-6) | Владеть: средствами развития психических процессов для развития своих достоинств и                            | <u>очная форма обучения</u>  |

|     |             |   |                 |  |  |
|-----|-------------|---|-----------------|--|--|
|     |             |   |                 | устранения недостатков:  | дискуссия доклад,<br>тестирование, зачет<br><u>заочная форма обучения</u><br>тестирование<br>контрольная работа,<br>зачет                                |
| 25. | ИД-05 /УК-6 | Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда: | З1(ИД-05 /УК-6) | Знать: причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека:                              | <u>очная форма обучения</u><br>дискуссия доклад,<br>тестирование, зачет<br><u>заочная форма обучения</u><br>тестирование<br>контрольная работа,<br>зачет |
| 26. |             | :   | У1(ИД-05 /УК-6) | Уметь: дать оценку своих личностных возможностей:  | <u>очная форма обучения</u><br>дискуссия доклад,<br>тестирование, зачет<br><u>заочная форма обучения</u><br>тестирование<br>контрольная работа,<br>зачет |
| 27. |             | :   | В1(ИД-05 /УК-6) | Владеть: способами реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей: | <u>очная форма обучения</u><br>дискуссия доклад,<br>тестирование, зачет<br><u>заочная форма обучения</u>   |

|     |             |  |                 |   |  |
|-----|-------------|--|-----------------|---|--|
|     |             |  |                 |   | тестирование<br>контрольная работа,<br>зачет.  |
| 28. | ИД-01 /УК-9 | Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах: | 32(ИД-01 /УК-9) | Знать: психологические аспекты реализации инклюзивного образования в системе высшего образования: | <u>очная форма обучения</u><br>дискуссия доклад,<br>тестирование, зачет<br><u>заочная форма обучения</u><br>тестирование<br>контрольная работа,<br>зачет |
| 29. |             | :  | У2(ИД-01 /УК-9) | Уметь: применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере:                       | <u>очная форма обучения</u><br>дискуссия доклад,<br>тестирование, зачет<br><u>заочная форма обучения</u><br>тестирование<br>контрольная работа,<br>зачет |



### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к дисциплинам обязательной части программы специалитета (Б1.О.06), опирается на знания, полученные при освоении дисциплин «Культура речи и деловое общение», «Философия» и является основой для изучения дисциплин «Основы менеджмента», «Экономика предприятия».

### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология и педагогика» составляет 3 зачетные единицы или 108 ч. (таблица 4.1). форма промежуточной аттестации – зачет.

*Таблица 4.1– Распределение общей трудоемкости дисциплины «психология и педагогика» по формам и видам учебной работы*

| №<br>п/п | Форма и вид учебной работы  | Условное<br>обозна-<br>чение по<br>учебному<br>плану | Трудоёмкость, ч/з.е.                     |   |   |
|----------|---|--|--|---|---|
|          |   |  | очная фор-<br>ма обучения<br>(4 семестр) | заочная<br>форма<br>обучения<br>(2 курс,<br>летняя<br>сессия) | заочная<br>форма<br>обучения<br>(3 курс,<br>зимняя<br>сессия) |
| 1        | Контактная работа – всего   | контакт<br>часы                                      | 53,1/1,47                                | 12,6/0,35   | -/-   |
| 1.1      | Лекции  | лек  | 18,0/0,5                                 | 4/0,11  | -/-   |
| 1.2      | Семинары и практические заня-<br>тия  | пр   | 34,0/0,94                                | 8/0,22  | -/-   |
| 1.3      | Лабораторные работы   | лаб  | -/-                                      | -/-   | -/-   |
| 1.4      | Текущие консультации, руко-<br>водство и консультации курсо-<br>вых работ (курсовых проектов) | кт   | 0,9/0,02                                 | 0,6/0,02  | -/-   |
| 1.5      | Сдача зачета (зачёта с оценкой),<br>защита курсовой работы (кур-<br>сового проекта)           | кз   | 0,2/0,01                                 | -/-   | 0,2/0,006   |
| 1.6      | Предэкзаменационные консуль-<br>тации по дисциплине   | кпэ  | -/-                                      | -/-   | -/-   |
| 1.7      | Сдача экзамена  | кэ   | -/-                                      | -/-   | -/-   |
| 2        | Общий объем самостоятельной<br>работы   |  | 54,9/1,53                                | 59,4/1,65   | 35,8/0,994  |
| 2.1      | Самостоятельная работа  | ср   | 54,9/1,53                                | 59,4/1,65   | 35,8/0,994  |
| 2.2      | Контроль (самостоятельная<br>подготовка к сдаче экзамена)*                                    | контроль   | -/-                                      | -/-   | -/-   |
|          | Всего   | по плану   | 108,0/3,0                                | 72,0/2,0  | 36,0/1,0  |

**Форма промежуточной аттестации:**

**по очной форме обучения – зачёт, 4 семестр.**

**по заочной форме обучения – зачёт 3 курс, зимняя сессия.**

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1 – Наименование разделов дисциплины «Психология и педагогика» и их содержание*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                           | Содержание раздела   | Код планируемого результата обучения  |
|-------|---|--|---|
| 1     | Психология как наука                                      | Место психологии в системе наук. описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. предмет, объект и методы психологии. классификация методов психологического исследования.   | У1(ИД-07 /УК-4)<br>В1(ИД-07 /УК-4)  |
| 2     | Психология личности и психические познавательные процессы | Основные понятия психологии: человек, индивид, личность, индивидуальность. многозначность понятия «личность» в современной психологии. психологическая структура личности. Основные свойства личности. эмоционально-волевая сфера личности. психические познавательные процессы в структуре личности.  | 31(ИД-01 /УК-6)<br>У1(ИД-01 /УК-6)<br>В1(ИД-01 /УК-6)<br>31(ИД-02 /УК-6)<br>У1(ИД-02 /УК-6)<br>В1(ИД-02 /УК-6)<br>31(ИД-03 /УК-6)<br>У1(ИД-03 /УК-6)<br>В1(ИД-03 /УК-6)<br>31(ИД-04 /УК-6)<br>У1(ИД-04 /УК-6)<br>В1(ИД-04 /УК-6)<br>31(ИД-05 /УК-6)<br>У1(ИД-05 /УК-6)<br>В1(ИД-05 /УК-6) |
| 3     | Проблема общения и межличностные отношения                | Понятие и виды общения. структура общения. функции общения. межличностные отношения. техника и приемы общения. человек как субъект общения. Психологические механизмы общения: психическое заражение, внушение, убеждение, подражание. приемы эффективного общения.  | 31(ИД-01 /УК-3)<br>У1(ИД-01 /УК-3)<br>В1(ИД-01 /УК-3)<br>В2(ИД-02 /УК-3)<br>31(ИД-03 /УК-3)<br>У1(ИД-03 /УК-3)<br>В1(ИД-03 /УК-3)<br>31(ИД-04 /УК-3)<br>У2(ИД-04 /УК-3)<br>В2(ИД-04 /УК-3)  |
| 4     | Педагогика и специальная педагогика                       | Значение педагогики в жизнедеятельности людей. общая педагогика и ее отделы. основные категории педагогики: развитие, социализация, образование, воспитание, перевоспитание, обучение человека. педагогические аспекты профессиональной деятельности. основные принципы дидактики: научность, целостность человека и его воспитание. дифференциация воспитания | 32(ИД-01 /УК-9)<br>У2(ИД-01 /УК-9)  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>в зависимости от сферы деятельности человека. формирование мировоззрения. взаимосвязь различных видов воспитания человека.</p> <p>систематичность, последовательность, четкость, логичность, преемственность, наглядность, доступность.</p> <p>Основы дидактики специальной педагогики. современная система специальных образовательных услуг. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.</p> |  |
|--|--|---|--|

## 5.2 Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов и формы обучения

*таблица 5.2.1 – Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения)*

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема лекции  | Рассматриваемые вопросы   | Время, ч |
|-------|----------------------|--|---|----------|
| 1     | 2                    | 3  | 4   | 5        |
| 1     | 1                    | Введение в психологию                                    | 1.Предмет и область изучаемых явлений психологии<br>2. Отрасли психологии и их характеристика<br>3.Основные методы психологических исследований.  | 2        |
| 2     | 1                    | Психика как предмет изучения психологии                  | 1. Проблема возникновения психики<br>2. Развитие психики в филогенезе<br>3. Сознание как высший этап развития психики   | 2        |
| 3     | 2                    | Психические познавательные процессы в структуре личности | 1. Ощущение – первичная форма отражения действительности.<br>2. Сущность и основные качества восприятия.<br>3. Внимание и его основные свойства.<br>4. Память и виды памяти.<br>5. Особенности мышления, как познавательного процесса и его виды.<br>6. Воображение и его виды. | 2        |
| 4     | 2                    | Личность в психологии                                    | 1. Понятие личности в психологии и структура личности<br>2. Темперамент – биологический фундамент личности<br>3. Характер и его акцентуация<br>4. Способности и их классификация  | 2        |
| 5     | 3                    | Общение и его три стороны                                | 1. Коммуникативная сторона общения<br>2. Интерактивная сторона общения<br>3. Перцептивная сторона общения   | 2        |
| 6     | 3                    | Межличностные отношения в группах и коллективах          | 1. Понятие малой группы и виды малых групп<br>2. Влияние группы на личность<br>3. Конфликтное взаимодействие  | 2        |
| 7     | 4                    | Введение в педагогику                                    | 1. Предмет и основные категории педагогики<br>2. Функции и задачи педагогики<br>3. Методы педагогики<br>4. Отрасли педагогики. связь педагогики с другими науками   | 2        |

|              |   |  |   |           |
|--------------|---|--|---|-----------|
| 8            | 4 | Процесс обучения как целостная система | 1. Понятие обучения и его функции<br>2. Принципы обучения<br>3. Методы и формы обучения   | 2         |
| 9            | 4 | Воспитание как педагогическое явление  | 1. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание»<br>2. Формирование личности в воспитательном процессе<br>3. Целеполагание в воспитательном процессе<br>4. Методы воспитания | 2         |
| <b>итого</b> |   |  |   | <b>18</b> |

*Таблица 5.2.2 – Наименование тем лекций и их объём в часах с указанием рассматриваемых вопросов (заочная форма обучения)*

| № п/п        | № раздела дисциплины | Тема лекции           | Рассматриваемые вопросы   | Время, ч |
|--------------|----------------------|-----------------------|---|----------|
| 1            | 2                    | 3                     | 4   | 5        |
| 1            | 1                    | Введение в психологию | 1. Предмет и область изучаемых явлений психологии<br>2. Отрасли психологии и их характеристика<br>3. Основные методы психологических исследований.                | 2        |
| 2            | 4                    | Введение в педагогику | 1. Предмет и основные категории педагогики<br>2. Функции и задачи педагогики<br>3. Методы педагогики<br>4. Отрасли педагогики. связь педагогики с другими науками | 2        |
| <b>итого</b> |                      |                       |   | <b>4</b> |

### 5.3 Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание (очная форма обучения)

*Таблица 5.3.1 – Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание (очная форма обучения)*

| №            | № раздела дисциплины | Тема занятия  | Время, ч. |
|--------------|----------------------|---|-----------|
| <i>1</i>     | <i>2</i>             | <i>3</i>  | <i>4</i>  |
| 1            | 1                    | Методы исследования в психологии                                  | 2         |
| 2            | 1                    | Возникновение и развитие психики в филогенезе                     | 2         |
| 3,4          | 2                    | Познавательные психические процессы                               | 4         |
| 5            | 2                    | Темперамент и свойства высшей нервной деятельности                | 2         |
| 6            | 2                    | Характер в структуре личности                                     | 2         |
| 7            | 2                    | Эмоционально-волевая сфера личности                               | 2         |
| 8            | 2                    | Мотивационно-потребностная сфера личности                         | 2         |
| 9            | 3                    | Общение и общительность   | 2         |
| 10           | 3                    | Правила и техники общения   | 2         |
| 11           | 3                    | Конфликты в общении   | 2         |
| 12, 13       | 3                    | Социально-психологический климат коллектива и его изучение        | 4         |
| 14           | 4                    | Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития               | 2         |
| 15           | 4                    | Система образования в России                                      | 2         |
| 16           | 4                    | Методы педагогического воздействия на личность                    | 2         |
| 17           | 4                    | Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы. | 2         |
| <b>ИТОГО</b> |                      |   | <b>34</b> |

*Таблица 5.3.2 – Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание (заочная форма обучения)*

| №            | № раздела дисциплины | Тема занятия                                       | Время, ч. |
|--------------|----------------------|--|-----------|
| <i>1</i>     | <i>2</i>             | <i>3</i>   | <i>4</i>  |
| 1            | 1                    | Методы исследования в психологии                   | 2         |
| 2            | 2                    | Темперамент и свойства высшей нервной деятельности | 2         |
| 3            | 3                    | Правила и техники общения                          | 2         |
| 4            | 4                    | Методы педагогического воздействия на личность     | 2         |
| <b>ИТОГО</b> |                      |  | <b>8</b>  |

#### 5.4 Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (с указанием формы обучения)

*таблица 5.4.1 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (очная форма обучения)*

| №            | Вид работы                                      | Время, ч    |
|--------------|---|-------------|
| <i>1</i>     | <i>2</i>  | <i>3</i>    |
| 1            | Подготовка к докладу и его защита               | 24,9        |
| 2            | Изучение отдельных тем и вопросов (табл. 6.1.1) | 30,0        |
| <b>Итого</b> |   | <b>54,9</b> |

*Таблица 5.4.2 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (заочная форма обучения)*

| №            | Вид работы                                      | Время, ч    |
|--------------|---|-------------|
| <i>1</i>     | <i>2</i>  | <i>3</i>    |
| 1            | Выполнение контрольной работы                   | 40,2        |
| 2            | Изучение отдельных тем и вопросов (табл. 6.1.2) | 55,0        |
| <b>ИТОГО</b> |   | <b>95,2</b> |

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося приведены в таблицах 6.1.1 и 6.1.2.

*Таблица 6.1.1 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (очная форма обучения)*

| №            | № раздела дисциплины | Тема, вопросы, задание  | Время, ч    | Рекомендуемая литература |
|--------------|----------------------|---|-------------|--------------------------|
| <i>1</i>     | <i>2</i>             | <i>3</i>  | <i>4</i>    | <i>5</i>                 |
| 1            | 3                    | <p>Функции общения</p> <p><i>подготовка к сдаче зачета.</i></p> <p>31(ИД-01 /УК-3) У1(ИД-01 /УК-3) В1(ИД-01 /УК-3)</p> <p><i>тестирование.</i></p> <p>31(ИД-01 /УК-3) У1(ИД-01 /УК-3) В1(ИД-01 /УК-3)</p> | 15,0        | 1, 2,5                   |
| 2            | 4                    | <p>Основы дидактики специальной педагогики.</p> <p><i>подготовка к сдаче зачета.</i></p> <p>32(ИД-01 /УК-9), У2(ИД-01 /УК-9)</p> <p><i>тестирование.</i></p> <p>32(ИД-01 /УК-9), У2(ИД-01 /УК-9)</p>      | 15,0        | 1, 4                     |
| <b>ИТОГО</b> |                      |   | <b>30,0</b> |                          |

*Таблица 6.1.2 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (заочная форма обучения)*

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема, вопросы, задание  | Время, ч | Рекомендуемая литература |
|-------|----------------------|---|----------|--------------------------|
| 1     | 1                    | <p>Психика как предмет изучения психологии</p> <p><i>подготовка к сдаче зачета.</i></p> <p>У1(ИД-07 /УК-4), В1(ИД-07 /УК-4)</p> <p><i>тестирование.</i></p> <p>У1(ИД-07 /УК-4), В1(ИД-07 /УК-4)</p> <p><i>контрольная работа.</i></p> | 9,0      | 1, 2, 3,                 |



|   |   |   |     |         |
|---|---|---|-----|---------|
|   |   | У1(ИД-07 /УК-4), В1(ИД-07 /УК-4)  |     |         |
| 2 | 2 | <p>Психические познавательные процессы в структуре личности</p> <p><i>подготовка к сдаче зачета.</i></p> <p>31(ИД-02 /УК-6) У1(ИД-02 /УК-6) В1(ИД-02 /УК-6)</p> <p><i>тестирование.</i></p> <p>31(ИД-02 /УК-6) У1(ИД-02 /УК-6) В1(ИД-02 /УК-6)</p> <p><i>контрольная работа.</i></p> <p>31(ИД-02 /УК-6) У1(ИД-02 /УК-6) В1(ИД-02 /УК-6)</p>   | 9,0 | 1, 2, 3 |
| 3 | 3 | <p>Общение и его три стороны</p> <p><i>подготовка к сдаче зачета.</i></p> <p>31(ИД-01 /УК-3) У1(ИД-01 /УК-3) В1(ИД-01 /УК-3)</p> <p><i>тестирование.</i></p> <p>31(ИД-01 /УК-3) У1(ИД-01 /УК-3) В1(ИД-01 /УК-3)</p> <p><i>контрольная работа.</i></p> <p>31(ИД-01 /УК-3) У1(ИД-01 /УК-3) В1(ИД-01 /УК-3)</p>  | 9,0 | 1, 2, 5 |
| 3 | 3 | <p>Межличностные отношения в группах и коллективах</p> <p><i>подготовка к сдаче зачета.</i></p> <p>В2(ИД-02 /УК-3) 31(ИД-03 /УК-3) У1(ИД-03 /УК-3) В1(ИД-03 /УК-3)</p> <p>31(ИД-04 /УК-3) У2(ИД-04 /УК-3) В2(ИД-04 /УК-3)</p> <p><i>тестирование.</i></p> <p>В2(ИД-02 /УК-3) 31(ИД-03 /УК-3) У1(ИД-03 /УК-3) В1(ИД-03 /УК-3)</p> <p>31(ИД-04 /УК-3) У2(ИД-04 /УК-3) В2(ИД-04 /УК-3)</p> <p><i>контрольная работа.</i></p> <p>В2(ИД-02 /УК-3) 31(ИД-03 /УК-3) У1(ИД-03 /УК-3) В1(ИД-03 /УК-3)</p> <p>31(ИД-04 /УК-3) У2(ИД-04 /УК-3) В2(ИД-04 /УК-3)</p> | 9,0 | 1, 2, 5 |
| 4 | 4 | <p>Процесс обучения как целостная система</p> <p><i>подготовка к сдаче зачета.</i></p> <p>32(ИД-01 /УК-9) У2(ИД-01 /УК-9)</p> <p><i>тестирование.</i></p> <p>32(ИД-01 /УК-9) У2(ИД-01 /УК-9)</p> <p><i>контрольная работа.</i></p> <p>32(ИД-01 /УК-9) У2(ИД-01 /УК-9)</p>   | 9,0 | 1, 2, 3 |

|              |   |  |             |         |
|--------------|---|--|-------------|---------|
| 5            | 4 | <p>Воспитание как педагогическое явление</p> <p><i>подготовка к сдаче зачета.</i></p> <p>32(ИД-01 /УК-9) У2(ИД-01 /УК-9)</p> <p><i>тестирование.</i></p> <p>32(ИД-01 /УК-9) У2(ИД-01 /УК-9)</p> <p><i>контрольная работа.</i></p> <p>32(ИД-01 /УК-9) У2(ИД-01 /УК-9)</p>                             | 9,0         | 1, 2, 3 |
| 6            | 4 | <p>Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.</p> <p><i>подготовка к сдаче зачета.</i></p> <p>32(ИД-01 /УК-9) У2(ИД-01 /УК-9)</p> <p><i>тестирование.</i></p> <p>32(ИД-01 /УК-9) У2(ИД-01 /УК-9)</p> <p><i>контрольная работа.</i></p> <p>32(ИД-01 /УК-9) У2(ИД-01 /УК-9)</p> | 10,0        | 1, 4    |
| <b>итого</b> |   |  | <b>55,0</b> |         |

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Формами организации учебного процесса по дисциплине являются лекции, практические занятия, консультации и самостоятельная работа студентов.

На лекциях излагается теоретический материал. при этом используются наглядные пособия в виде плакатов, слайдов и др.

Целью практического занятия является освоение общих подходов при формулировании конкретной проблемы, закрепление их на примерах, выявление главных системных атрибутов для ее решения, т.е. получение навыков, позволяющих освоить методологию решения проблем с использованием апробированных в практике способов.

Самостоятельная работа студентов предполагает проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям по рекомендуемой литературе, изучение дополнительной литературы, конспектирование некоторых разделов курса, выполнение домашних заданий и контрольных работ, подготовку к сдаче зачета.

Формы контроля освоения дисциплины: устный опрос, проверка контрольных работ и заданий, тестирование, ежемесячные аттестации, зачет.

*Таблица 7.1.1 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (очная форма обучения)*

| № раздела | Вид занятия (лек, пр, лаб) | Используемые технологии, рассматриваемые вопросы и планируемые результаты обучения   | Время, ч |
|-----------|----------------------------|--|----------|
| 1         | ПР.                        | Дискуссия. Методы исследования в психологии У1(ИД-07 /УК-4) В1(ИД-07 /УК-4)  | 2        |
| 1         | ПР.                        | Дискуссия. Возникновение и развитие психики в филогенезе У1(ИД-07 /УК-4) В1(ИД-07 /УК-4)   | 2        |
| 2         | ПР.                        | Дискуссия. Познавательные психические процессы З1(ИД-02 /УК-6) У1(ИД-02 /УК-6) В1(ИД-02 /УК-6)   | 2        |
| 2         | ПР.                        | Дискуссия. Эмоционально-волевая сфера личности З1(ИД-04 /УК-6) У1(ИД-04 /УК-6) В1(ИД-04 /УК-6)   | 2        |
| 2         | ПР.                        | Дискуссия. Мотивационно-потребностная сфера личности З1(ИД-04 /УК-6) У1(ИД-04 /УК-6) В1(ИД-04 /УК-6)   | 2        |
| 3         | ПР.                        | Дискуссия. Общение и общительность З1(ИД-01 /УК-3) У1(ИД-01 /УК-3) В1(ИД-01 /УК-3) В2(ИД-02 /УК-3) З1(ИД-03 /УК-3) У1(ИД-03 /УК-3) В1(ИД-03 /УК-3) З1(ИД-04 /УК-3) У2(ИД-04 /УК-3) В2(ИД-04 /УК-3) | 2        |
| 3         | ПР.                        | Дискуссия. Правила и техники общения З1(ИД-01 /УК-3) У1(ИД-01 /УК-3) В1(ИД-01 /УК-3) В2(ИД-02 /УК-3) З1(ИД-03 /УК-3)   | 2        |

|              |     |  |           |
|--------------|-----|--|-----------|
|              |     | У1(ИД-03 /УК-3) В1(ИД-03 /УК-3) З1(ИД-04 /УК-3) У2(ИД-04 /УК-3) В2(ИД-04 /УК-3)  |           |
| 3            | ПР. | Дискуссия. Конфликты в общении З1(ИД-01 /УК-3) У1(ИД-01 /УК-3) В1(ИД-01 /УК-3) В2(ИД-02 /УК-3) З1(ИД-03 /УК-3) У1(ИД-03 /УК-3) В1(ИД-03 /УК-3) З1(ИД-04 /УК-3) У2(ИД-04 /УК-3) В2(ИД-04 /УК-3)                         | 2         |
| 3            | ПР. | Дискуссия. Социально-психологический климат коллектива З1(ИД-01 /УК-3) У1(ИД-01 /УК-3) В1(ИД-01 /УК-3) В2(ИД-02 /УК-3) З1(ИД-03 /УК-3) У1(ИД-03 /УК-3) В1(ИД-03 /УК-3) З1(ИД-04 /УК-3) У2(ИД-04 /УК-3) В2(ИД-04 /УК-3) | 2         |
| 4            | ПР. | Дискуссия. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития З2(ИД-01 /УК-9) У2(ИД-01 /УК-9).  | 2         |
| 4            | ПР. | Дискуссия. Система образования в России З2(ИД-01 /УК-9) У2(ИД-01 /УК-9)  | 2         |
| 4            | ПР. | Дискуссия. Методы педагогического воздействия на личность З2(ИД-01 /УК-9) У2(ИД-01 /УК-9)  | 2         |
| 4            | ПР. | Дискуссия. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы. З2(ИД-01 /УК-9) У2(ИД-01 /УК-9)   | 2         |
| <b>ИТОГО</b> |     |  | <b>26</b> |

*Таблица 7.1.2 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (заочная форма обучения)*

| № раздела    | Вид занятия (лек, пр, лаб) | Используемые технологии, рассматриваемые вопросы и планируемые результаты обучения   | Время, ч. |
|--------------|----------------------------|--|-----------|
| 1            | ПР.                        | Дискуссия. Методы исследования в психологии У1(ИД-07 /УК-4) В1(ИД-07 /УК-4)  | 2         |
| 3            | ПР.                        | Дискуссия. Правила и техники общения З1(ИД-01 /УК-3) У1(ИД-01 /УК-3) В1(ИД-01 /УК-3) В2(ИД-02 /УК-3) З1(ИД-03 /УК-3) У1(ИД-03 /УК-3) В1(ИД-03 /УК-3) З1(ИД-04 /УК-3) У2(ИД-04 /УК-3) В2(ИД-04 /УК-3) | 2         |
| 4            | ПР.                        | Дискуссия. Методы педагогического воздействия на личность З2(ИД-01 /УК-9) У2(ИД-01 /УК-9)  | 2         |
| <b>ИТОГО</b> |                            |  | <b>6</b>  |

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении 1.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

### 9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» необходимых для освоения дисциплины «Психология и педагогика»

#### 9.1.1 Основная литература

Таблица 9.1.1 – Основная литература

| №<br>п/п | Наименование   | Количество, экз. |                                      |
|----------|--|------------------|--------------------------------------|
|          |  | всего            | в расчете на<br>100 обучаю-<br>щихся |
| 1        | Бороздина, Г. В. Психология и педагогика: учебник для вузов / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: издательство ЮРАЙТ, 2021. — 477 с. — (высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — текст : электронный // образовательная платформа юрайт [сайт]. — url: <a href="https://urait.ru/bcode/467736">https://urait.ru/bcode/467736</a> | -                | -                                    |
| 2        | Психология и педагогика: учебное пособие / Ю.Ю. Рассыпнова, Н.М. Гурьянова, Н.Н. Бекренева. – Пенза: РИО ПГАУ, 2017. – 214 с.<br><a href="https://rucont.ru/read/3944457?file=632153&amp;f=3944457">https://rucont.ru/read/3944457?file=632153&amp;f=3944457</a>   | -                | -                                    |

Таблица 9.1.1 – Основная литература по дисциплине Психология и педагогика (редакция от 01.09.2023)

| № п/п | Наименование   | Количество, экз. |                              |
|-------|--|------------------|------------------------------|
|       |  | всего            | в расчете на 100 обучающихся |
| 1     | Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510550">https://urait.ru/bcode/510550</a> | -                | -                            |
| 2     | Психология и педагогика: учебное пособие / Ю.Ю. Рассыпнова, Н.М., Гурьянова, Н.Н. Бекренева. – Пенза: РИО ПГАУ, 2017 – 214 с.<br><a href="https://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=632153">https://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=632153</a>   | -                | -                            |

**9.1.1 Основная литература по дисциплине «Психология и педагогика» (редакция от 01.09.2025)**

*Таблица 9.1.1 – Основная литература по дисциплине «Психология и педагогика»*

| № п/п | Наименование  | Количество, экз. |                              |
|-------|---|------------------|------------------------------|
|       |   | всего            | В расчете на 100 обучающихся |
| 1     | <i>Бороздина, Г. В.</i> Психология и педагогика : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19978-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/581106">https://urait.ru/bcode/581106</a> | -                | -                            |

## 9.1.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература

| №<br>п/п | Наименование   | Количество, экз. |                                      |
|----------|--|------------------|--------------------------------------|
|          |  | всего            | в расчете на<br>100 обучаю-<br>щихся |
| 3        | Психология и педагогика: учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 724 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/425162">https://urait.ru/bcode/425162</a> | -                | -                                    |
| 4        | Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469511">https://urait.ru/bcode/469511</a>   | -                | -                                    |
| 5        | Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник для бакалавров / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3211-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/425870">https://urait.ru/bcode/425870</a>                                   | -                | -                                    |



Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература по дисциплине Психология и педагогика (редакция от 01.09.2023)

| № п/п | Наименование   | Количество, экз. |                              |
|-------|--|------------------|------------------------------|
|       |  | всего            | в расчете на 100 обучающихся |
| 3     | Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510988">https://urait.ru/bcode/510988</a>  | -                | -                            |
| 4     | Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513016">https://urait.ru/bcode/513016</a>   | -                | -                            |
| 5     | Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09867-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01012-5 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492382">https://urait.ru/bcode/492382</a> | -                | -                            |

### 9.1.2 Дополнительная литература по дисциплине «Психология и педагогика» (редакция от 01.09.2025)

Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература по дисциплине «Психология и педагогика»

| № п/п | Наименование  | Количество, экз. |                              |
|-------|---|------------------|------------------------------|
|       |   | всего            | В расчете на 100 обучающихся |
| 2     | Психология и педагогика: учебное пособие / Ю.Ю. Рассыпнова, Н.М., Гурьянова, Н.Н. Бекренева. – Пенза: РИО ПГАУ, 2017 – 214 с.<br><a href="https://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=632153">https://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=632153</a>  | -                | -                            |
| 3     | Психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/559809/p.1">https://urait.ru/bcode/559809/p.1</a>  | -                | -                            |
| 4     | Инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16235-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/562757/p.1">https://urait.ru/bcode/562757/p.1</a> | -                | -                            |
| 5     | Психология: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/559809">https://urait.ru/bcode/559809</a>  |                  |                              |

### 9.1.3 Собственные методические издания кафедры

Таблица 9.1.3 – Собственные методические издания кафедры

| Наименование   | Количество, экз. |                                      |
|--|------------------|--------------------------------------|
|  | всего            | в расчете на<br>100 обучаю-<br>щихся |
| Психология и педагогика: учебное пособие / Ю.Ю. Рассыпнова, Н.М. Гурьянова, Н.Н. Бекренева. – Пенза: РИО ПГАУ, 2017. – 214 с.<br><a href="https://rucont.ru/read/3944457?file=632153&amp;f=3944457">https://rucont.ru/read/3944457?file=632153&amp;f=3944457</a> | -                | -                                    |

**9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология и педагогика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*Таблица 9.2.1 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет»*

| № п/п | Наименование   | Условия доступа  |
|-------|--|--|
| 1     | Электронно-библиотечная система «БИБЛИОРОССИКА». электронный ресурс. | свободный<br><a href="http://www.bibliorossica.com">http://www.bibliorossica.com</a><br>аудитория №3383 помещение для самостоятельной работы |
| 2     | Библиотека «КНИГОСАЙТ». электронный ресурс.                          | свободный<br><a href="http://knigosite.ru">http://knigosite.ru</a><br>аудитория №3383 помещение для самостоятельной работы                   |

*Таблица 9.2.1 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (редакция от 01.09.2024)*

| № п/п | Наименование   | Условия доступа  |
|-------|--|--|
| 1     | Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» ( <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a> ) – сторонняя  | В залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля  |
| 2     | Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ ( <a href="https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-pgau.html">https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-pgau.html</a> ) - собственная генерация | Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.  |
| 3     | Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ ( <a href="https://ebs.pgau.ru/Web/Search/Simple">https://ebs.pgau.ru/Web/Search/Simple</a> ) – собственная генерация   | Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP  |
| 4     | Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» ( <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ) – сторонняя  | Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы  |
| 5     | Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»» ( <a href="https://lib.rucont.ru/search">https://lib.rucont.ru/search</a> ) – сторонняя  | Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:  |
| 6     | Электронно-библиотечная система Znanium ( <a href="https://znanium.ru/">https://znanium.ru/</a> ) – сторонняя  | С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа   |
| 7     | Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. ( <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> ) – сторонняя   | Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет   |
| 8     | eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> ) – сторонняя   | Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей. Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов. |

|   |   |                  |
|---|---|------------------|
| 9 | Федеральная служба<br>государственной статистики<br>( <a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a> ) – сторонняя | Доступ свободный |
|---|---|------------------|

*Таблица 9.2.1 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (редакция от 01.09.2025)*

| № п/п | Наименование   | Условия доступа   |
|-------|--|---|
| 1     | Электронная библиотека Пензенского ГАУ ( <a href="https://ebs.pgau.ru/Web">https://ebs.pgau.ru/Web</a> )   | Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.   |
| 2     | Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ ( <a href="https://ebs.pgau.ru/Web">https://ebs.pgau.ru/Web</a> ) – собственная генерация | Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет   |
| 3     | Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. ( <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> ) – сторонняя                           | <p>Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ № 779 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01 февраля 2019 г. ИНН/КПП 7703523085/772001001</p> <p>Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет</p>  |
| 4     | eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> ) – сторонняя   | <p>Лицензионный договор №SU-13642/2025 с ООО НЭБ на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» от 21 февраля 2025 г. ИНН/КПП 7729367112/772801001</p> <p>Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей</p> <p>Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.</p> |
| 5     | Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» ( <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a> ) – сторонняя                    | В залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 6 | Федеральная служба государственной статистики ( <a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a> ) – сторонняя   | Доступ свободный  |
| 7 | Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области ( <a href="https://58.rosstat.gov.ru/">https://58.rosstat.gov.ru/</a> ) – сторонняя | Доступ свободный  |
| 8 | Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» ( <a href="https://lib.rucont.ru/search">https://lib.rucont.ru/search</a> ) – сторонняя                | Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP: |



*Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология и педагогика»*

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Наименование</i>  | <i>Условия доступа</i>  |
|------------------|--|---|
| 1                | Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ ( <a href="https://lib.rucont.ru/collection/72">https://lib.rucont.ru/collection/72</a> ) – собственная генерация | Доступ с любого компьютера локальной сети университета по ip-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по ip. |
| 2                | Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ в рамках сводного каталога библиотек АПК ( <a href="http://www.cnsb.ru">www.cnsb.ru</a> ) – собственная генерация           | Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в интернет  |
| 3                | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» ( <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> ) – сторонняя  | Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы                             |
| 4                | Электронно-библиотечная система «национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» ( <a href="https://lib.rucont.ru/search">https://lib.rucont.ru/search</a> ) - сторонняя                     | Доступ с любого компьютера локальной сети университета по ip-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по ip:                       |
| 5                | Электронно-библиотечная система <a href="http://znanium.com">znanium.com</a> ( <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> / ) – сторонняя                                 | С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа  |
| 6                | Образовательная платформа «ЮРАЙТ» электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» <a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>  | доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через личный кабинет  |
| 7                | Электронно-библиотечная система «agrilib» ( <a href="http://www.ebs.rgazu.ru">www.ebs.rgazu.ru</a> ) – сторонняя   | С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) регистрационный код: penzgsha1359 (вводить толь-  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | ко один раз).   |
| 8  | Электронная библиотека издательского центра «Академия» ( <a href="http://www.academia-moscow.ru">www.academia-moscow.ru</a> )-сторонняя  | Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)  |
| 9  | Электронные ресурсы федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (фгбну цнсхб) <a href="http://www.cnshb.ru">www.cnshb.ru</a> <a href="http://www.цнсхб.рф">www.цнсхб.рф</a> - сторонняя | Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в интернет<br><br>доступ к лицензионным ресурсам через терминал удаленного доступа Пензенского ГАУ согласно договору<br>заказ документов через службу ЭДД (электронной доставки документов) согласно договору |
| 11 | Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a> ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ) – сторонняя  | Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых лицензионных материалов через интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.             |

*Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология и педагогика» (редакция от 01.09.2022)*

| №<br>п/п | Наименование   | Условия доступа   |
|----------|--|---|
| 1        | Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ<br>( <a href="https://lib.rucont.ru/search">https://lib.rucont.ru/search</a> )- собственная генерация   | доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP. |
| 2        | Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ в рамках сводного каталога библиотек АПК ( <a href="http://www.cnsb.ru">www.cnsb.ru</a> ) – собственная генерация | доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в интернет  |
| 3        | Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» ( <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> ) – сторонняя  | доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы                             |
| 4        | Электронно-библиотечная система «национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» ( <a href="https://lib.rucont.ru/search">https://lib.rucont.ru/search</a> ) - сторонняя           | доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль);   |
| 5        | Электронно-библиотечная система <a href="http://znanium.com">znanium.com</a> ( <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> ) – сторонняя                       | с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа  |
| 6        | Образовательная платформа «ЮРАЙТ»<br>электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» ( <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> )                                       | доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через личный кабинет  |
| 7        | Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a>  | доступны поиск, просмотр и загрузка   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ) – сторонняя  | полнотекстовых лицензионных материалов через интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов. |
| 8  | Национальная электронная библиотека ( <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> ) - сторонняя  | в электронном читальном зале НБ (ауд. 5202)   |
| 9  | Российское образование. федеральный портал. единое окно доступа к образовательным ресурсам ( <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> )- сторонняя  | доступ свободный  |
| 10 | Открытый образовательный видеоportal univertv.ru ( <a href="http://univertv.ru/">http://univertv.ru/</a> ) - сторонняя   | доступ свободный  |
| 11 | Электронные ресурсы Пензенской областной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова ( <a href="http://liblermont.ru/">http:// liblermont.ru/</a> ) - сторонняя   | доступ свободный  |
| 12 | сводный каталог библиотек России ( <a href="http://skbr21.ru/#/">http://skbr21.ru/#/</a> )- сторонняя  | доступ свободный  |
| 13 | Центр «ЛИБНЕТ» ( <a href="http://nilc.ru/skk/">http://nilc.ru/skk/</a> )- сторонняя  | доступ свободный  |
| 14 | Электронный каталог Российской государственной библиотеки ( <a href="http://www.rsl.ru/">www.rsl.ru/</a> ) - сторонняя   | доступ свободный  |
| 15 | Электронные каталоги и электронная библиотека Российской национальной библиотеки ( <a href="http://nlr.ru/nlr_visit/ra1812/elektronnyie-katalogi-rnb">http://nlr.ru/nlr_visit/ra1812/elektronnyie-katalogi-rnb</a> ) - сторонняя | доступ свободный  |

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология и педагогика» (редакция от 01.09.2023)

| № п/п | Наименование   | Условия доступа   |
|-------|--|---|
| 1     | Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ ( <a href="https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-pgau">https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-pgau</a> ) - собственная генерация | Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP. |
| 2     | Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ ( <a href="https://ebs.pgau.ru/Web/Search/Simple">https://ebs.pgau.ru/Web/Search/Simple</a> ) – собственная генерация   | Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP   |
| 3     | Электронный каталог всех видов документов из фондов ЦНСХБ <a href="https://opacg.cnsnb.ru/wlib/">https://opacg.cnsnb.ru/wlib/</a>  | Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК   |
| 4     | Сводный каталог библиотек АПК <a href="http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/is1.asp?lv=11&amp;un=svkat&amp;p1=&amp;em=c2R">http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/is1.asp?lv=11&amp;un=svkat&amp;p1=&amp;em=c2R</a>  | Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК   |
| 5     | Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» ( <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ) – сторонняя  | Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы                             |
| 6     | Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ( <a href="https://lib.rucont.ru/search">https://lib.rucont.ru/search</a> ) – сторонняя   | Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:                       |
| 7     | Электронно-библиотечная система Znanium ( <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a> ) – сторонняя  | С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа  |
| 8     | Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. ( <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> ) – сторонняя   | Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет  |
| 9     | Электронно-библиотечная система "AgriLib"   Научная и учебно-методическая литература для аграрного образования ( <a href="http://ebs.rgau.ru/">http://ebs.rgau.ru/</a> ) - сторонняя   | С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: penzgsha1359 (вводит только один раз).   |
| 10    | Электронная библиотека Издательского центра «Академия» ( <a href="https://academia-moscow.ru/elibrary/">https://academia-moscow.ru/elibrary/</a> )-сторонняя   | Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)  |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 11 | Электронная библиотека Сбербанка<br>( <a href="https://sberbankvip.alpinadigital.ru/">https://sberbankvip.alpinadigital.ru/</a> ) -<br>сторонняя   |   |
| 12 | Электронные ресурсы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ)<br><a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a><br>- сторонняя | Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет<br><br>Доступ к лицензионным ресурсам через терминал удаленного доступа Пензенского ГАУ согласно ежегодно заключаемому договору<br>Заказ документов через службу ЭДД (электронной доставки документов) согласно договору |
| 13 | eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА<br>( <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> ) – сторонняя  | Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.                                   |
| 14 | НЭБ — Национальная электронная библиотека — скачать и читать онлайн книги, диссертации, учебные пособия ( <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> ) – сторонняя  | В зале обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга НБ (ауд. 5202)   |
| 15 | База данных POLPRED.COM Обзор СМИ ( <a href="https://polpred.com/news">https://polpred.com/news</a> ) -<br>сторонняя   | С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)   |
| 16 | Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+»<br>( <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a> ) – сторонняя  | В залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля   |
| 17 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»<br>( <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> ) - сторонняя   | Доступ свободный  |
| 18 | Научно-образовательный портал IQ – Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» ( <a href="https://iq.hse.ru/">https://iq.hse.ru/</a> ) -<br>сторонняя  | Доступ свободный  |
| 19 | Центр цифровой трансформации в сфере АПК ( <a href="https://cctmcx.ru/">https://cctmcx.ru/</a> )-<br>сторонняя   | Доступ свободный  |
| 20 | Технологический портал Минсельхоза России<br>( <a href="http://usmt.mcx.ru/opendata">http://usmt.mcx.ru/opendata</a> ) -<br>сторонняя  | Доступ свободный  |
| 21 | Федеральная служба государственной статистики<br>( <a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a> ) – сторонняя   | Доступ свободный  |

|    |  |                  |
|----|--|------------------|
| 22 | Законодательство России. Официальный интернет-портал правовой информации ( <a href="http://pravo.gov.ru/ips/">http://pravo.gov.ru/ips/</a> ) - сторонняя   | Доступ свободный |
| 23 | Единый портал бюджетной системы Российской Федерации<br>Электронный бюджет ( <a href="https://www.budget.gov.ru/">https://www.budget.gov.ru/</a> ) – сторонняя   | Доступ свободный |
| 24 | Национальная платформа открытого образования ( <a href="https://nproed.ru/about">https://nproed.ru/about</a> )- сторонняя  | Доступ свободный |
| 25 | Про Школу ру - бесплатный школьный портал ( <a href="https://proshkolu.ru">https://proshkolu.ru</a> ) /- сторонняя   | Доступ свободный |
| 26 | Портал Национального фонда подготовки кадров - НФПК ( <a href="https://ntf.ru/">https://ntf.ru/</a> ) - сторонняя  | Доступ свободный |
| 27 | Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы АРБИКОН ( <a href="https://arbicon.ru/">https://arbicon.ru/</a> ) – сторонняя  | Доступ свободный |
| 28 | ФИПС - Федеральное государственное бюджетное учреждение<br>Федеральный институт промышленной собственности ( <a href="https://www1.fips.ru/">https://www1.fips.ru/</a> )- сторонняя                    | Доступ свободный |
| 29 | Библиотека им. М.Ю. Лермонтова ( <a href="https://www.liblermont.ru/">https://www.liblermont.ru/</a> ) - сторонняя   | Доступ свободный |
| 30 | Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области ( <a href="https://58.rosstat.gov.ru/">https://58.rosstat.gov.ru/</a> ) - сторонняя                          | Доступ свободный |
| 31 | Сводный Каталог Библиотек России ( <a href="https://skbr21.ru/#/">https://skbr21.ru/#/</a> )- сторонняя  | Доступ свободный |
| 32 | Центр «ЛИБНЕТ» ( <a href="http://www.nilc.ru/skk/">http://www.nilc.ru/skk/</a> )- сторонняя  | Доступ свободный |
| 33 | Российская государственная библиотека ( <a href="https://www.rsl.ru/?f=46">https://www.rsl.ru/?f=46</a> ) - сторонняя  | Доступ свободный |
| 34 | Электронный каталог Российской национальной библиотеки-РНБ ( <a href="https://primo.nl.ru/primo-explore/search?vid=07NLR_VU1">https://primo.nl.ru/primo-explore/search?vid=07NLR_VU1</a> ) - сторонняя | Доступ свободный |
| 35 | РОСИНФОРМАГРОТЕХ ( <a href="https://rosinformagrotech.ru/">https://rosinformagrotech.ru/</a> ) - сторонняя   | Доступ свободный |

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология и педагогика» *(редакция от 01.09.2024)*

| № п/п | Наименование   | Условия доступа   |
|-------|--|---|
| 1     | Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ ( <a href="https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-pgau.html">https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-pgau.html</a> ) – собственная генерация | Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP. |
| 2     | Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ ( <a href="https://ebs.pgau.ru/Web/Search/Simple">https://ebs.pgau.ru/Web/Search/Simple</a> ) – собственная генерация   | Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP   |
| 3     | Электронный каталог всех видов документов из фондов ЦНСХБ <a href="https://opacg.cnsnb.ru/wlib/">https://opacg.cnsnb.ru/wlib/</a>  | Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК   |
| 4     | Сводный каталог библиотек АПК <a href="http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/is1.asp?lv=11&amp;un=svkat&amp;p1=&amp;em=c2R">http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/is1.asp?lv=11&amp;un=svkat&amp;p1=&amp;em=c2R</a>  | Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК   |
| 5     | Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» ( <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ) – сторонняя  | Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы                             |
| 6     | Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ( <a href="https://lib.rucont.ru/search">https://lib.rucont.ru/search</a> ) – сторонняя   | Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:                       |
| 7     | Электронно-библиотечная система Znanium ( <a href="https://znanium.ru/">https://znanium.ru/</a> ) – сторонняя  | С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа  |
| 8     | Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. ( <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> ) – сторонняя   | Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет  |



|    |  |   |
|----|--|---|
| 9  | Электронно-библиотечная система "AgriLib"   Научная и учебно-методическая литература для аграрного образования ( <a href="https://ebs.rgazu.ru/">https://ebs.rgazu.ru/</a> ) – сторонняя   | С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)<br>Регистрационный код: penzgsha1359 (вводить только один раз).   |
| 10 | Электронная библиотека Издательского центра «Академия» ( <a href="https://academia-moscow.ru/">https://academia-moscow.ru/</a> )- <u>сторонняя</u>   | Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)  |
| 11 | Электронная библиотека Сбербанка ( <a href="https://sberbankvip.alpinadigital.ru/">https://sberbankvip.alpinadigital.ru/</a> ) - <u>сторонняя</u>  |   |
| 12 | Электронные ресурсы и библиотеки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) <a href="http://www.cnshb.ru/">http://www.cnshb.ru/</a> - <u>сторонняя</u> | Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет<br><br>Доступ к лицензионным ресурсам через терминал удаленного доступа Пензенского ГАУ согласно ежегодно заключаемому договору<br>Заказ документов через службу ЭДД (электронной доставки документов) согласно ежегодно заключаемому договору |
| 13 | eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> ) – <u>сторонняя</u>  | Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.   |
| 14 | НЭБ — Национальная электронная библиотека — скачать и читать онлайн книги, диссертации, учебные пособия ( <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> ) – <u>сторонняя</u>   | Доступ в зале обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга НБ (ауд. 5202)  |
| 15 | База данных POLPRED.COM Обзор СМИ ( <a href="https://polpred.com/news">https://polpred.com/news</a> ) - <u>сторонняя</u>   | С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)   |
| 16 | Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» ( <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a> ) – <u>сторонняя</u>   | В залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля   |
| 17 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»  | Доступ свободный  |

|    |   |                         |
|----|---|-------------------------|
|    | <i>(<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>) -<br/>сторонняя</i>  |                         |
| 18 | <i>Центр цифровой трансформации<br/>в сфере АПК (<a href="https://cctmcx.ru/">https://cctmcx.ru/</a>)-<br/>сторонняя</i>  | <i>Доступ свободный</i> |
| 19 | <i>Технологический портал<br/>Минсельхоза России<br/>(<a href="http://usmt.mcx.ru/opendata">http://usmt.mcx.ru/opendata</a>) –<br/>сторонняя</i>  | <i>Доступ свободный</i> |
| 20 | <i>Федеральная служба<br/>государственной статистики<br/>(<a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>) – сторонняя</i>  | <i>Доступ свободный</i> |
| 21 | <i>Законодательство России.<br/>Официальный интернет-портал<br/>правовой информации<br/>(<a href="http://pravo.gov.ru/ips/">http://pravo.gov.ru/ips/</a>) -<br/>сторонняя</i>                             | <i>Доступ свободный</i> |
| 22 | <i>Единый портал бюджетной<br/>системы Российской Федерации<br/>Электронный бюджет<br/>(<a href="https://budget.gov.ru/">https://budget.gov.ru/</a>) – сторонняя</i>                                      | <i>Доступ свободный</i> |
| 23 | <i>Национальная платформа<br/>открытого образования<br/>(<a href="https://proed.ru/">https://proed.ru/</a>)- сторонняя</i>  | <i>Доступ свободный</i> |
| 24 | <i>Про Школу ру - бесплатный<br/>школьный портал<br/>(<a href="https://proshkolu.ru">https://proshkolu.ru</a>) /- сторонняя</i>   | <i>Доступ свободный</i> |
| 25 | <i>Портал Национального фонда<br/>подготовки кадров - НФПК<br/>(<a href="https://www.ntf.ru/">https://www.ntf.ru/</a>) - сторонняя</i>  | <i>Доступ свободный</i> |
| 26 | <i>Ассоциированные региональные<br/>библиотечные консорциумы<br/>АРБИКОН (<a href="https://arbicon.ru/">https://arbicon.ru/</a>) –<br/>сторонняя</i>  | <i>Доступ свободный</i> |
| 27 | <i>ФИПС - Федеральное<br/>государственное бюджетное<br/>учреждение Федеральный<br/>институт промышленной<br/>собственности<br/>(<a href="https://www1.fips.ru/">https://www1.fips.ru/</a>)- сторонняя</i> | <i>Доступ свободный</i> |
| 28 | <i>Библиотека им. М.Ю.<br/>Лермонтова<br/>(<a href="https://www.liblermont.ru/">https://www.liblermont.ru/</a>) –<br/>сторонняя</i>   | <i>Доступ свободный</i> |
| 29 | <i>Территориальный орган<br/>Федеральной службы<br/>государственной статистики по<br/>Пензенской области<br/>(<a href="https://58.rosstat.gov.ru/">https://58.rosstat.gov.ru/</a>) –<br/>сторонняя</i>    | <i>Доступ свободный</i> |

|    |   |                  |
|----|---|------------------|
| 30 | Сводный Каталог Библиотек России ( <a href="https://skbr21.ru/#/">https://skbr21.ru/#/</a> )-<br>сторонняя  | Доступ свободный |
| 31 | Центр «ЛИБНЕТ» ( <a href="http://www.nilc.ru/skk/">http://www.nilc.ru/skk/</a> )-<br>сторонняя  | Доступ свободный |
| 32 | Российская государственная библиотека ( <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a> ) -<br>сторонняя  | Доступ свободный |
| 33 | Электронный каталог Российской национальной библиотеки-РНБ ( <a href="https://primo.nlr.ru/primo-explore/search?vid=07NLR_VU1">https://primo.nlr.ru/primo-explore/search?vid=07NLR_VU1</a> ) –<br>сторонняя | Доступ свободный |
| 34 | РОСИНФОРМАГРОТЕХ ( <a href="https://rosinformagrotech.ru/">https://rosinformagrotech.ru/</a> ) –<br>сторонняя   | Доступ свободный |

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология и педагогика» *(редакция от 01.09.2025)*

| № п/п | Наименование  | Условия доступа  |
|-------|---|--|
| 1     | Электронная библиотека Пензенского ГАУ ( <a href="https://ebs.pgau.ru/Web">https://ebs.pgau.ru/Web</a> )<br>- собственная генерация<br>Электронные учебные, научные и периодические издания по основным профессиональным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования, реализуемым в университете  | Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.  |
| 2     | Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ ( <a href="https://ebs.pgau.ru/Web">https://ebs.pgau.ru/Web</a> ) – собственная генерация<br>Объем записей – более 34,0 тыс.   | Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет  |
| 3     | Образовательная платформа Юрайт.<br>Для вузов и ссузов.<br>( <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> ) – сторонняя<br>Полная коллекция на все материалы<br>Открытая библиотека  | Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ № 779 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01 февраля 2019 г. ИНН/КПП 7703523085/772001001<br><br>Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет  |
| 4     | eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> ) – сторонняя<br>- Подписка Пензенского ГАУ на коллекцию из 23 российских журналов в полнотекстовом электронном виде<br>- Рефераты и полные тексты более 28 млн. научных статей и публикаций.<br>- Электронные версии более 19470 российских научно-технических журналов, в том числе более 8100 журналов в открытом доступе | Лицензионный договор №SU-13642/2025 с ООО НЭБ на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» от 21 февраля 2025 г. ИНН/КПП 7729367112/772801001<br><br>Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей<br>Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов. |
| 5     | Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+»   | В залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>(<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>) – сторонняя</p> <p>Законодательство, Судебная практика, Финансовые консультации, Комментарии законодательства, Формы документов, Международные правовые акты, Технические нормы и правила. Электронные версии книг и научных журналов, другие информационные ресурсы</p>  |   |
| 6 | <p>Федеральная служба государственной статистики (<a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>) – сторонняя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Официальная статистика</li> <li>- Переписи и обследования</li> <li>- Публикации, характеризующие социально-экономическое положение субъектов Российской Федерации</li> <li>- Статистические издания</li> </ul>   | Доступ свободный  |
| 7 | <p>Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области (<a href="https://58.rosstat.gov.ru/">https://58.rosstat.gov.ru/</a>) – сторонняя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Статистика</li> <li>- Переписи и исследования</li> <li>- Официальная статистика</li> <li>- Муниципальная статистика</li> <li>- Публикации</li> <li>- Электронные версии публикаций статистических изданий</li> <li>- Информационно-аналитические материалы</li> <li>- Официальные публикации Росстата</li> </ul> | Доступ свободный  |
| 8 | <p>Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»» (<a href="https://lib.rucont.ru/search">https://lib.rucont.ru/search</a>) – сторонняя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ</li> <li>- Пользовательские коллекции, сформированные по заявкам кафедр университета</li> </ul>   | Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP: |

# 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>дисциплины в<br>соответствии с<br>учебным пла-<br>ном | Наименование<br>специальных<br>помещений и<br>помещений для<br>самостоятельной<br>работы   | Оснащенность специальных по-<br>мещений и помещений для само-<br>стоятельной работы  | Перечень<br>лицензионного про-<br>граммного обеспе-<br>чения.<br>реквизиты<br>подтверждающего<br>документа |
|--------------|---|--|--|--|
| 1            | <b>Психология и педагогика</b>  | <b>Учебная ауди-<br/>тория для про-<br/>ведения учеб-<br/>ных занятий</b><br>440014, Пензен-<br>ская область,<br>г. Пенза,<br>ул. Ботаническая<br>, д. 30;<br>аудитория 1355 | <b>Специализированная мебель:</b><br>столы аудиторные в комплекте со<br>скамейкой, стул полумягкий, дос-<br>ка, тумба в комплекте с подстав-<br>кой.<br><b>Оборудование и технические<br/>средства обучения, наборы де-<br/>монстрационного оборудования<br/>и учебно-наглядных пособий,<br/>комплект лицензионного и сво-<br/>бодно распространяемого про-<br/>граммного обеспечения:</b> плака-<br>ты.<br><b>Набор демонстрационного обо-<br/>рудования (мобильный) пере-<br/>носное мультимедийное оборудо-<br/>вание</b><br>ноутбук ACER ASPIRE 3690 – 1<br>шт.<br>модель – intel celeron, 1.60 ghz, 533<br>mb | <b>Комплект лицензи-<br/>онного программ-<br/>ного обеспечения:</b><br><br>отсутствует                     |
|              |   | <b>Учебная ауди-<br/>тория для про-<br/>ведения учеб-<br/>ных занятий</b><br>440014, Пензен-<br>ская область,<br>г. Пенза,<br>ул. Ботаническая<br>, д. 30;<br>аудитория 1351 | <b>Специализированная мебель:</b><br>стул мягкий, столы аудиторные,<br>доска, лавки, трибуна.<br><b>Оборудование и технические<br/>средства обучения, наборы де-<br/>монстрационного оборудования<br/>и учебно-наглядных пособий,<br/>комплект лицензионного и сво-<br/>бодно распространяемого про-<br/>граммного обеспечения:</b> плакаты<br>(каф. управление).<br><b>Набор демонстрационного обо-<br/>рудования (мобильный) пере-<br/>носное мультимедийное оборудо-<br/>вание</b><br>ноутбук ACER ASPIRE 3690 – 1  | <b>Комплект лицензи-<br/>онного программ-<br/>ного обеспечения:</b><br><br>отсутствует                     |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | шт.<br>модель – intel celeron, 1.60 ghz, 533 mb  |   |
|  |  | <b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий помещение для самостоятельной работы</b><br>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;<br>аудитория 1356 кабинет правовых дисциплин помещение для междисциплинарной подготовки | <b>Специализированная мебель:</b><br>столы аудиторные 1-местные, скамьи аудиторные 2-х местные, компьютерные столы, стол компьютерный двух тумбовый, стулья жесткие, стулья мягкие, шкаф, доска маркерная.<br><b>Оборудование и технические средства обучения, набор учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</b><br>персональные компьютеры, «компьютер и безопасность», плакаты. | <b>Комплект лицензионного программного обеспечения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• linux mint (gnu gpl);</li> <li>• libre office (gnu gpl);</li> <li>• yandex browser (gnu lesser general public license);</li> <li>• СПС «Консультантплюс» («договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный));</li> <li>• freebasic (gnu gpl).</li> </ul> доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; выход в интернет. |
|  |  | <b>Помещение для самостоятельной работы</b><br>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;<br>аудитория 5202 читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал помещение для научно-исследовательской работы               | <b>Специализированная мебель:</b><br>столы читательские, столы компьютерные, стулья, шкафы-витрины для выставок.<br><b>Технические средства обучения:</b><br>персональные компьютеры, мфу.   | <b>Комплект лицензионного программного обеспечения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ms windows 10 (v9414975, 2021);</li> <li>• ms office 2019 (v9414975, 2021).</li> <li>• СПС «Консультантплюс» («договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный));</li> <li>• НЭБ РФ.</li> </ul> доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; выход в интернет.  |
|  |  | <b>Помещение для самостоятельной работы</b><br>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;<br>аудитория 1237  | <b>Специализированная мебель:</b><br>столы читательские, столы компьютерные, стол однотумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок.<br><b>Технические средства обучения:</b><br>персональные компьютеры.   | <b>Комплект лицензионного программного обеспечения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ms windows 7 (46298560, 2009);</li> <li>• ms office 2010 (61403663, 2013);</li> <li>• СПС «Консультантплюс» («договор</li> </ul>   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <i>читальный зал<br/>сельскохозяй-<br/>ственной, есте-<br/>ственнонаучной<br/>литературы и<br/>периодики,<br/>электронный<br/>читальный зал,<br/>читальный зал<br/>научных работ-<br/>ников; специаль-<br/>ная библиотека</i> |  | об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бес-срочный)).<br>доступ в электрон-ную информацион-но-образовательную среду университета; выход в интернет. |
|--|--|---|--|--|

\* - лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

\*\* - свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.



*Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины (редакция от 01.09.2022)*

| №<br>п/п | Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. реквизиты подтверждающего документа |
|----------|---|---|--|--|
| 1        | <b>Психология и педагогика</b>                          | <b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b><br>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;<br>аудитория 1355 | <b>Специализированная мебель:</b><br>столы аудиторные в комплекте со скамейкой, стул полумягкий, доска, тумба в комплекте с подставкой.<br><b>Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:</b> плакаты.<br><b>Набор демонстрационного оборудования (мобильный) переносное мультимедийное оборудование</b><br>ноутбук ACER ASPIRE 3690 – 1 шт.<br>модель – intel celeron, 1.60 ghz, 533 mb | <b>Комплект лицензионного программного обеспечения:</b><br><br>отсутствует           |
|          |   | <b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b><br>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;<br>аудитория 1351 | <b>Специализированная мебель:</b><br>стул мягкий, столы аудиторные, доска, лавки, трибуна.<br><b>Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:</b> плакаты (каф. управление).<br><b>Набор демонстрационного оборудования (мобильный) переносное мультимедийное оборудование</b><br>ноутбук ACER ASPIRE 3690 – 1 шт.<br>модель – intel celeron, 1.60 ghz, 533 mb                            | <b>Комплект лицензионного программного обеспечения:</b><br><br>отсутствует           |
|          |   | <b>Учебная ауди-</b>  | <b>Специализированная мебель:</b>  | <b>Комплект лицензи-</b>   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | <p><b>тория для проведения учебных занятий</b><br/>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;<br/>аудитория 1356<br/><i>помещение для междисциплинарной подготовки</i></p>   | <p>модули двухместные левосторонние; модули двухместные правосторонние; модули радиальные; кресла офисные; столы круглые.<br/><b>Оборудование и технические средства обучения, набор учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</b><br/>веб-камеры; микрофонная радиосистема; настольные микрофонные стойки; телевизор samsung; громкоговорители потолочные.<br/><b>Набор демонстрационного оборудования (мобильный) переносное мультимедийное оборудование</b><br/>ноутбук ACER ASPIRE 3690 – 1 шт.<br/>модель – intel celeron, 1.60 ghz, 533 mb</p> | <p><b>онного программного обеспечения:</b><br/>• ms windows 10 (v9414975, 2021);<br/>• ms office 2019 (v9414975, 2021).<br/>• СПС «КонсультантПлюс»* («договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный));<br/>• НЭБ РФ.<br/>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; выход в интернет.</p>                 |
|  |  | <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b><br/>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;<br/>аудитория 5202<br/><i>читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал<br/>помещение для научно-исследовательской работы</i></p> | <p><b>Специализированная мебель:</b><br/>столы читательские, столы компьютерные, стулья, шкафы-витрины для выставок.<br/><b>Технические средства обучения:</b><br/>персональные компьютеры, мфу.</p>  | <p><b>Комплект лицензионного программного обеспечения:</b><br/>• ms windows 10 (v9414975, 2021);<br/>• ms office 2019 (v9414975, 2021).<br/>• СПС «КонсультантПлюс»* («договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный));<br/>• НЭБ РФ.<br/>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; выход в интернет.</p> |
|  |  | <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b><br/>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;<br/>аудитория 1237<br/><i>читальный зал</i></p>  | <p><b>Специализированная мебель:</b><br/>столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок.<br/><b>Технические средства обучения:</b><br/>персональные компьютеры.</p>   | <p><b>Комплект лицензионного программного обеспечения:</b><br/>• ms windows 7 (46298560, 2009);<br/>• ms office 2010 (61403663, 2013);<br/>• СПС «КонсультантПлюс»* («договор об информации</p>   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <i>сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал, читальный зал научных работников; специальная библиотека</i> |  | онной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; выход в интернет. |
|--|--|---|--|--|

\* - лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

\*\* - свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины Психология и педагогика (редакция от 01.09.2023)

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы  | Перечень оборудования и технических средств обучения, наличие возможности подключения к сети «Интернет»  | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства.<br>Реквизиты подтверждающего документа   |
|-------|---|--|--|--|
| 1     | Психология и педагогика   | <b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b><br>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;<br>аудитория 1359  | <b>Специализированная мебель:</b> столы аудиторные 2-х местные, скамьи аудиторные 2-х местные, компьютерные столы, стол компьютерный двух тумбовый, стулья жесткие, стул мягкий, кресло офисное, шкаф угловой, доска маркерная.<br><b>Оборудование и технические средства обучения:</b> персональные компьютеры, телевизор, плакаты «Компьютер и безопасность», плакаты. | <b>Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:</b><br>• MS Windows 10 (V9414975, 2021);<br>• MS Office 2021 (V9414975, 2021);<br>• Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)**;<br>• СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный))*.<br>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет. |
| 2     | Психология и педагогика   | <b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b><br>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;<br>аудитория 1356<br><i>Помещение для междисциплинарной подготовки</i> | <b>Специализированная мебель:</b> модули двухместные левосторонние; модули двухместные правосторонние; модули радиальные; кресла офисные; столы круглые.<br><b>Оборудование и технические средства обучения:</b> веб-камеры; микрофонная радиосистема; настольные микро-   | <b>Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</b><br>• MS Windows 10 (V9414975, 2021);<br>• MS Office 2021 (V9414975, 2021);<br>• Yandex Browser (GNU  |

|   |                         |   |  |  |
|---|-------------------------|---|--|--|
|   |                         |   | фонные стойки; телевизор SAMSUNG; громкоговорители потолочные; ноутбук.  | Lesser General Public License)**.<br>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;<br>Выход в Интернет.   |
| 3 | Психология и педагогика | <b>Помещение для самостоятельной работы</b><br>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;<br>аудитория 5202<br><i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</i><br><i>Помещение для научно-исследовательской работы</i> | <b>Специализированная мебель:</b> парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья.<br><b>Оборудование и технические средства обучения:</b> персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт. | <b>Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</b><br>• MS Windows 10 (V9414975, 2021);<br>• MS Office 2019 (V9414975, 2021).<br>• Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)**;<br>• СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный))*;<br>• НЭБ РФ.<br>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;<br>Выход в Интернет. |
| 4 | Психология и педагогика | <b>Помещение для самостоятельной работы</b><br>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;<br>аудитория 1237<br><i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга</i>                                      | <b>Специализированная мебель:</b> столы читательские, столы компьютерные, стол однотумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок.<br><b>Оборудование и технические средства обучения:</b> персональные компьютеры.  | <b>Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</b> персональные компьютеры.<br>• MS Windows 7 (46298560, 2009);<br>• MS Office 2010 (61403663, 2013);<br>• Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)**;<br>• СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный))*.   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | Доступ в электронную<br>информационно-<br>образовательную среду<br>университета;<br>Выход в Интернет. |
|--|--|--|--|---|

\* - лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

\*\* - свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины  
«Психология и педагогика» (редакция от 01.09.2024)

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы  | Перечень оборудования и технических средств обучения, наличие возможности подключения к сети «Интернет»  | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа   |
|-------|---|--|--|---|
| 1     | Психология и педагогика   | <b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1355  | <b>Специализированная мебель:</b> столы аудиторные в комплекте со скамейкой, стул полумягкий, доска, тумба в комплекте с подставкой.<br><b>Оборудование и технические средства обучения:</b> набор демонстрационного оборудования (мобильный). Ноутбук Acer Aspire 3690 – 1 шт. Модель – Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb | <b>Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:</b><br>• Linux Mint (GNU GPL);<br>• Libre Office (GNU GPL);<br>• Mozilla Firefox (GNU Lesser General Public License);<br>• КонсультантПлюс («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный))*   |
| 2     | Психология и педагогика   | <b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1356<br><i>Помещение для междисциплинарной подготовки</i> | <b>Специализированная мебель:</b> модули двухместные левосторонние; модули двухместные правосторонние; модули радиальные; кресла офисные; столы круглые.<br><b>Оборудование и технические средства обучения:</b> веб-камеры; микрофонная радиосистема; настольные микрофонные стойки; телевизор                          | <b>Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</b><br>• MS Windows 10 (V9414975, 2021);<br>• MS Office 2021 (V9414975, 2021);<br>• Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)**.<br>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; |

|   |                         |  |  |   |
|---|-------------------------|--|--|---|
|   |                         |  | SUMSUNG;<br>громкоговорители<br>потолочные;<br>ноутбук.  | Выход в Интернет.   |
| 3 | Психология и педагогика | <b>Помещение для самостоятельной работы</b><br>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;<br>аудитория 5202<br><i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</i><br><i>Помещение для научно-исследовательской работы</i>    | <b>Специализированная мебель:</b> парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья.<br><b>Оборудование и технические средства обучения:</b> персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт. | <b>Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</b><br>• MS Windows 10 (V9414975, 2021);<br>• MS Office 2019 (V9414975, 2021).<br>• Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)**;<br>• СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный))*;<br>• НЭБ РФ.<br>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;<br>Выход в Интернет. |
| 4 | Психология и педагогика | <b>Помещение для самостоятельной работы</b><br>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;<br>аудитория 1237<br><i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга</i><br><i>Отдел учета и хранения фондов</i> | <b>Специализированная мебель:</b> столы читательские, столы компьютерные, стол однотумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок<br><b>Оборудование и технические средства обучения:</b> персональные компьютеры.   | <b>Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</b><br>• MS Windows 7 (46298560, 2009);<br>• MS Office 2010 (61403663, 2013);<br>• Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)**;<br>• СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая  |



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | 2018 года<br>(бессрочный))*.<br>Доступ в электронную<br>информационно-<br>образовательную<br>среду университета;<br>Выход в Интернет. |
|--|--|--|--|---|

\* - лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

\*\* - свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства

**Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины  
Психология и педагогика (редакция от 01.09.2025)**

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы  | Перечень оборудования и технических средств обучения, наличие возможности подключения к сети «Интернет»  | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа  |
|-------|---|--|--|--|
| 1     | Психология  | <b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b><br>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;<br>аудитория 1351  | <b>Специализированная мебель:</b> стул мягкий, столы аудиторные, доска, лавки, трибуна.<br><b>Оборудование и технические средства обучения:</b> набор демонстрационного оборудования (мобильный), плакаты (каф. управление). Ноутбук Acer Aspire 3690 – 1 шт.<br>Модель – Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 M                                       | <b>Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:</b><br>• Linux Mint (GNU GPL);<br>• Libre Office (GNU GPL);<br>• Mozilla Firefox (GNU Lesser General Public License);<br>• КонсультантПлюс («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный))*  |
| 2     | Психология  | <b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b><br>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;<br>аудитория 1356<br><i>Помещение для междисциплинарной подготовки</i> | <b>Специализированная мебель:</b> модули двухместные левосторонние; модули двухместные правосторонние; модули радиальные; кресла офисные; столы круглые.<br><b>Оборудование и технические средства обучения:</b> веб-камеры; микрофонная радиосистема; настольные микрофонные стойки; телевизор SAMSUNG; громкоговорители потолочные; ноутбук. | <b>Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</b><br>• MS Windows 10 (V9414975, 2021);<br>• MS Office 2021 (V9414975, 2021);<br>• Yandex Browser (GNU Lesser General Public License).<br>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;<br>Выход в Интернет. |
| 3     | Психология  | <b>Помещение для самостоятельной работы</b><br>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;<br>аудитория 5202<br><i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и</i>                  | <b>Специализированная мебель:</b> парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья.<br><b>Оборудование и технические средства обучения:</b> персональные компьютеры, телевизор, экранизированное   | <b>Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</b><br>• MS Windows 10 (V9414975, 2021);   |

|   |            |  |  |  |
|---|------------|--|--|--|
|   |            | <i>сервисами, коворкинга</i><br><i>Помещение для научно-исследовательской работы</i>   | устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт.<br>• НЭБ РФ.<br>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;<br>Выход в Интернет.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• MS Office 2019 (V9414975, 2021).</li> <li>• Yandex Browser (GNU Lesser General Public License);</li> <li>• СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный));</li> <li>• НЭБ РФ.</li> </ul> Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;<br>Выход в Интернет.  |
| 4 | Психология | <b>Помещение для самостоятельной работы</b><br>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;<br>аудитория 1237<br><i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга</i><br><i>Отдел учета и хранения фондов</i> | <b>Специализированная мебель:</b> столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок.<br><b>Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</b><br>персональные компьютеры. | <b>Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MS Windows 7 (46298560, 2009);</li> <li>• MS Office 2010 (61403663, 2013);</li> <li>• Yandex Browser (GNU Lesser General Public License);</li> <li>• СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).</li> </ul> Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;<br>Выход в Интернет. |

\* - лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

\*\* - свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

### ***11.1 Методические советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины***

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, изученный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. по каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины следует сначала изучить рекомендованную литературу. При необходимости следует составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих тем курса.

Регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа. самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- подготовку доклада;
- подготовку к сдаче зачета.

Для расширения знаний по дисциплине проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекциях и практических занятиях.

### ***11.2 Методические рекомендации по использованию материалов рабочей программы***

Рабочая программа представляет собой целостную систему, направленную на эффективное усвоение дисциплины в виду современных требований высшего образования. структура и содержание РП позволяет сформировать необходимые универсальные компетенции, предъявляемые к специалисту для успешного решения задач в своей практической деятельности.

При использовании РП необходимо ознакомиться со структурой и содержанием РП. Материалы, входящие в РП позволяют студенту иметь полное представление об объеме и предъявляемых требованиях к изучению дисциплины.

### ***11.3 Методические советы по подготовке к промежуточной аттестации***

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо проработать лекции, имеющиеся учебно-методические материалы и другую рекомендованную литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации.

Для самоконтроля необходимо ответить на имеющиеся тесты и вопросы к зачету.

### ***11.4 Методические советы по работе с тестовым материалом дисциплины***

При работе над тестовыми заданиями необходимо ответить на тестовые вопросы и свериться с правильными ответами.

В случае недостаточности знаний, по какой-либо теме, необходимо проработать лекционный материал по этой теме, а также рекомендованную литературу.

Если по некоторым вопросам возникли затруднения, следует их законспектировать и обратиться к преподавателю на консультации за разъяснением.

## 12. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

**Ассоциация** (от лат. association – соединение) – связь между психическими явлениями, при которой актуализация восприятия, представления) одного из них влечет за собой появление другого.

**Астенические чувства** – чувства, тормозящие деятельность человека.

**Атрибуция** – приписывание человеком причин и мотивов поведения, личностных качеств и характеристик другим людям на основе обыденного, житейского анализа их действий и поступков.

**Аттракция** – процесс взаимного тяготения людей друг к другу, формирование привлекательности одного человека для других, механизм формирования привязанностей, дружеских чувств, симпатий и любви.

**Аффилиация** – потребность в общении, в эмоциональных контактах.

**Аффект** – сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние.

**Беседа** – метод психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения.

**Бессознательное** – совокупность психических явлений, не осознаваемых человеком.

**Биографический метод** – изучение личности по имеющемуся документам биографии.

**Бихевиоризм** – направление в психологии, возникшее в США в начале XX в. по мнению представителей этой школы, предметом психологии может быть только поведение человека, под которым они понимают действия, поступки, порожденные исключительно внешними причинами. роль сознания отрицалась. основоположники – Д. Уотсон, Э. Торндайк.

**Вербальный** (словесный) – термин, применяемый в психологии для обозначения форм знакового материала, а также процесса оперирования этим материалом.

**Влечение** – биологическая форма направленности личности, нечетко выраженная по специфичности, но четко – по содержанию. это смутная потребность в чем-то.

**Внимание** – это направленность психики (сознания) на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость, сосредоточение психики.

**Возбуждение** – функциональная активность нервных клеток и центров коры головного мозга.

**Воздействие педагогическое** – влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитанника, на организацию его деятельности и общения в интересах формирования знаний, умений, навыков, определенных качеств личности.

**Воображение** – это психический процесс создания нового в форме образа, представления, идеи.

**Воля** – способность человека сознательно управлять своим поведением, мобилизовать свои силы на достижение поставленных целей.

**Воспитание социальное** – целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека.

Воспитание в широком социальном смысле – воздействие на личность общества в целом.

Воспитание в узком смысле – целенаправленная деятельность, призванная формировать у воспитанников систему качеств личности, взглядов, убеждений.

**Восприятие** – форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.

**Восприятие человека человеком** – процесс психологического познания людьми друг друга в условиях непосредственного общения.

**Гениальность** – высшая степень одаренности, выражающаяся в результатах, достигнутых одновременно в ряде областей деятельности.

**Государственные образовательные учреждения** – учреждения, осуществляющие образовательный процесс на субсидии государства.

**Группа** – совокупность людей, выделенная на основе какого-либо одного или нескольких признаков.

**Гуманизм** – мировоззрение, основанное на признании ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений.

**Гуманистическая психология** – направление в психологии, возникшее в 50-е гг. XX в. в США. предметом изучения выступает личность как уникальная целостная система, представляющая собой не нечто, заранее данное, а открытую возможность для самоактуализации; основана на вере в возможность расцвета каждого человека, если предоставить ему возможность самому выбирать свою судьбу и направлять ее. возникновение этого направления связано с именем А. Маслоу.

**Детерминизм** – принцип, согласно которому все в природе порождается действием материальных причин и законов.

**Действие** – относительно завершённый элемент деятельности, направленный на достижение определенной промежуточной осознаваемой цели.

**Деятельность** – специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.

**Дидактика** – теория образования и обучения, отрасль педагогики.

**Единство сознания и деятельности** – принцип психологии, утверждающий неразрывное единство сознания и деятельности.

**Желание** – осознанная потребность и влечение к чему-то определенному.

**Задатки** – анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие природную основу развития способностей.

**Иллюзия восприятия** – искаженное отражение реальности, носящее устойчивый характер.

**Индивид** – отдельное живое существо, представитель биологического вида.

**Индивидуальность** – это личность в ее своеобразии. может проявляться в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах.

**Инстинкт** – наследственно заложенные формы поведения.

**Интеллектуальное поведение** – тип поведения, являющийся вершиной психического развития животных и выражающийся прежде всего в умении животного решать некоторые наглядно-действенные задачи.

**Навык** – автоматизированный способ выполнения действия, сформированный в процессе упражнения.

**Интерес** – одна из форм направленности личности, окрашенная положительной эмоцией, связанная с проявлениями познавательной потребности.

**Интероцептивные ощущения** – ощущения, сигнализирующие о внутреннем состоянии организма.

**Интроспекция** – самонаблюдение.

**Катарсис** – очищение, душевное облегчение, наступающее у человека после стресса.

**Кинестезические ощущения** – ощущения движения органов своего тела как результат раздражения проприорецепторов.

**Когнитивная психология** – направление в психологии, возникшее в XX веке в США. исходит из того, что решающую роль в поведении человека имеют знания, поэтому главной задачей является исследование приобретения, сохранения и использования человеком своих знаний. предмет исследований составляют познавательные процессы.

**Коллектив** – высокоорганизованная группа, объединенная общественно значимыми целями, совместной деятельностью по их достижению, общими ценностями и нормами.

**Кризис** – состояние душевного расстройства, вызванное длительной неудовлетворенностью человека собой и своими взаимоотношениями с окружающим миром.

**Личность** – человеческий индивид как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности.

**Методы обучения** – способ совместной взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, в ходе которого решаются дидактические задачи.

**Мировоззрение** – система сложившихся взглядов на мир и свое место в нем.



**Мотив** – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности.

**Мотивация** – совокупность мотивов, побуждающих человека к активной деятельности.

**Мышление** – процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира.

**Наблюдение** – метод, с помощью которого изучают внешние и внутренние (самонаблюдение) проявления чувств, действий, поступков и поведения людей в различных условиях их жизни и деятельности.

**Направленность** – совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности относительно независимо от конкретных условий. характеризуется доминирующими потребностями, интересами, склонностями, убеждениями, идеалами.

**Настроение** – сравнительно продолжительные, устойчивые психические состояния умеренной или слабой интенсивности, проявляющиеся как положительный или отрицательный эмоциональный фон психической жизни индивида.

**Образование** – процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, воплощенном в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру; необходимое условие деятельности личности и общества по сохранению и развитию материальной и духовной культуры.

**Обучение** – совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание.

**Общение** – взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера.

**Объект педагогики** – воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.

**Одаренность** – своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности.

**Ощущение** – отражение в сознании отдельных свойств и качеств явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств.

**Память** – это процесс запечатления, сохранения и воспроизведения того, что человек отражал, делал и переживал.

**Педагогика** – наука о воспитании, образовании и обучении людей.

**Педагогическая деятельность** – деятельность, направленная на достижение педагогической цели.

**Педагогическая цель** – цель, предполагающая изменения в личности воспитанника (обучаемого), которые определяют его развитие.

**Педагогическая задача** – педагогическая цель, данная в определенных условиях.

**Педагогическое воздействие** – действие, которое предпринимает педагог во взаимодействии с учащимися с педагогической целью.

**Педагогическая технология** – воспроизводимый способ диагностично заданных педагогических целей.

**Педагогический процесс** – взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на достижение целей образования и воспитания в условиях педагогической системы.

**Педагогическая система** – совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности.

**Подвижность нервных процессов** – показывает способность быстрой смены возбуждения и торможения.

**Порог ощущений (абсолютный)** – минимальная величина раздражителя, вызывающего едва заметное ощущение – **нижний п.**, максимальная величина раздражителя, еще вызывающего ощущение данной модальности – **верхний п.**

**Потребность** – основной источник активности человека и животных; внутреннее состояние нужды, выражающее их зависимость от конкретных условий существования.

**Предмет педагогики** – определяющие развитие личности противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса.

**Представление** – процесс воссоздания (воспроизведения) конкретных образов тех предметов и явлений внешнего мира, которые ранее воздействовали на наши органы чувств.

**Принципы обучения** – основные требования, предъявляемые к процессу обучения, следование которым позволяет сделать его оптимальным.

**Проприоцептивные ощущения** – ощущения, сигнализирующие о положении различных частей тела и их движении.

**Психика** – свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействие предметов и явлений реального мира.

**Психические процессы** – имеют определенное начало, течение и конец, являются исходными в духовной жизни, обеспечивают отражение действительности, являются первичными регуляторами поведения человека.

**Психические свойства** – наиболее устойчивые и постоянные особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека.

**Психические образования** – совокупность знаний, навыков и умений.

**Психические состояния** – определенный уровень работоспособности психики человека в данный момент.

**Психоанализ (фрейдизм)** – направление психологии XX в., согласно которому основная роль в поведении человека принадлежит подсознательным влечениям и инстинктам. недооценивается ведущая роль сознания. основоположник – З. Фрейд.

**Психология** – наука о закономерностях формирования и функционирования психики. включает в себя психологическое изучение отдельных сфер психики, исследование различных сторон жизнедеятельности человека.

**Прием обучения** – составной элемент метода обучения, который имеет по отношению к нему частный характер.

**Потребность** – основной источник активности человека, внутреннее состояние нужды в чем-либо.

**Развитие личности** – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

**Раздражимость** – свойство всей живой материи способность изменять физиологическое состояние под влиянием факторов внешних раздражителей.

**Речь** – процесс индивидуального использования языка в целях, прежде всего, общения с другими людьми.

**Рефлексия** – способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.

**Рецепторы** – специализированные нервные окончания, преобразующие раздражения в нервное возбуждение.

**Семья** – малая социальная группа, основанная на брачном союзе и кровном родстве, которая предполагает реализацию репродуктивной, экономической воспитательной, коммуникативной и рекреативной функций.

**Сенсибилизация** – повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов.

**Сила нервных процессов** – характеризует нервную систему человека с точки зрения способности выдерживать влияние раздражителей внешней среды.

**Синестезия** – взаимодействие ощущений разной модальностей (слух, зрение и др.).

**Системный подход (психологии)** – принцип, требующий рассмотрения психики как сложного единства, не сводимого к простой сумме его элементов.

**Содержание образования** – система знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций.

**Сознание** – высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей.

**Социометрия** – метод психологического исследования межличностных отношений в группе, коллективе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместимости.

**Способность** – совокупность таких психических особенностей человека, которые позволяют ему успешно заниматься и овладевать одной или несколькими видами деятельности.

**Средства обучения** – материальные и идеальные объекты, используемые в процессе обучения для реализации дидактических целей.

**Страсть** – сильное, глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание; сплав эмоций, мотивов, чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или предмета.

**Стресс** – особая форма эмоционального переживания, возникающего в экстремальной жизненной ситуации, требующей от человека мобилизации нервно-психологических сил.

**Темперамент** – психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания психических процессов.

**Тест** – стандартизированное кратковременное испытание, направленное на получение качественной и количественной информации об изучаемом объекте.

**Торможение** – затухание активности нервных клеток от центров коры головного мозга.

**Талант** – высшая степень одаренности, реализованная человеком в определенной области.

**Управление образовательным учреждением** – система планирования, организации и руководства деятельностью образовательного учреждения.

**Уравновешенность нервных процессов** – указывает на соотношение процессов возбуждения и торможения у человека.

**Уровень притязаний личности** – стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным.

**Уровни развития психики живых организмов:** раздражимость, чувствительность (ощущения), поведение высших животных (интеллектуальное, внешне обусловленное поведение), сознание человека (самодетерминированное поведение).

**Установка** – содержит в себе цель и соответствующую настроенность психических процессов или в целом личности на осуществление той или иной деятельности, или торможение собственной активности.

**Фрустрация** – тяжелее переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.

**Характер** – психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека, его поступки и выражающееся в его отношении к окружающему миру, труду, другим людям и к самому себе.

**Ценностные ориентации** – способ дифференциации объектов действительности личности по их значимости.

**Чувства** – одна из форм отражения объективного мира в сознании человека, переживание им своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, что его окружает.

**Чувствительность** – способность некоторых живых организмов воспринимать раздражители, обладающие сигнальной функцией по отношению к биологически значимым раздражениям.

**Эгоцентризм** – сосредоточенность сознания и внимания человека исключительно на самом себе, сопровождающаяся игнорированием того, что происходит вокруг.

**Эксперимент** – основной метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную. выделяют **лабораторный**, осуществляемый в искусственных условиях со строгим контролем всех влияющих факторов и **естественный**, проводимый в естественных условиях.

**Экстероцептивные ощущения** – сигнализирующие о различных характеристиках внешнего мира.

**Экстраверсия** – обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него (противоположна интроверсии).

**Эмпатия** – постижение эмоционального состояния, проникновение – вчувствование в переживания другого человека.

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

**«Психология и педагогика»**  
одобренной методической комиссией инженерного  
факультета (протокол № 7 от 31.03.2021 г.)  
и утвержденной деканом 31.03.2021 г.



\_\_\_\_\_ А.В. Поликанов

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.06 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

**Специальность**

**23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства**

**Специализация программы**

**Автомобильная техника в транспортных технологиях**

**Квалификация**

**«ИНЖЕНЕР»**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Пенза – 2021**

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
на фонд оценочных средств дисциплины «Психология и педагогика»  
по специальности  
23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства,  
специализация программы  
«Автомобильная техника в транспортных технологиях»  
(квалификация выпускника «Специалист»)

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, утвержденным приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 года № 935.

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к дисциплинам обязательной части программы специалитета (Б1.О.06), опирается на знания, полученные при освоении дисциплин «Культура речи и деловое общение», «Философия» и является основой для изучения дисциплин «Основы менеджмента», «Экономика предприятия».

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:  
перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно перейти к выводу:

Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения дисциплины «Психология и педагогика» в рамках ОПОП, соответствуют ФГОС ВО и современным требованиям рынка труда:

УК-3: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

УК-9: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.

Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.

Объем фондов оценочных средств (далее – ФОС) соответствует учебному плану специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства.

Содержание ФОС соответствует целям ОПОП специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Качество ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ФОС рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика» по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация программы «Автомобильная техника в транспортных технологиях» (квалификация выпускника «Специалист»), разработанный Рассыпновой Ю.Ю., доцентом кафедры «Управление, экономика и право» ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, соответствует ФГОС ВО и современным требованиям рынка труда, что позволит при его реализации успешно провести оценку заявленных компетенций.

Эксперт: Павлов Александр Юрьевич, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Экономика и управление» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»

\_\_\_\_\_  
(подпись) «    »   





# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Конечным результатом освоения программы дисциплины является достижение показателей форсированности компетенций «знать», «уметь», «владеть», определенных по отдельным компетенциям.

*Таблица 1.1 – Дисциплина «Психология и педагогика» направлена на формирование компетенций*

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Этапы формирования компетенции  |
|--|---|---|
| <b>УК-3:</b> способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; | ИД-01 /УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей в сфере эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и комплексов и учитывает их в своей деятельности: | З1(ИД-01 /УК-3) Знать: психологические особенности поведения представителей различных социальных групп людей:   |
|  |   | У1(ИД-01 /УК-3) Уметь: использовать различные приемы общения с представителями тех или иных социальных групп людей:                                       |
|  |   | В1(ИД-01 /УК-3) Владеть: приемами взаимодействия с различными группами людей, учитывая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия: |
|  | ИД-02 /УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде  | В2(ИД-02 /УК-3) Владеть: стратегией сотрудничества для достижения поставленной цели   |
|  | ИД-03/УК-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата  | З1(ИД-03 /УК-3) Знать: основные механизмы восприятия человека человеком и типичные искажения при восприятии человека человеком                            |
|  |   | У1(ИД-03 /УК-3) Уметь: использовать механизмы восприятия человека человеком для установления взаимопонимания:   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | V1(ИД-06 /УК-3) Владеть: приемами планирования личных действий для достижения взаимопонимания:  |
|  | ИД-04 /УК-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды:                          | З1(ИД-04 /УК-3) Знать: механизмы взаимовлияния людей друг на друга:   |
|  |  | У2(ИД-04 /УК-3) Уметь: использовать механизмы взаимовлияния при взаимодействии с другими членами команды:   |
|  |  | V2(ИД-04 /УК-3) Владеть: психологическими приемами взаимодействия с другими членами команды:  |
| <b>УК-4:</b> способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;         | ИД-07 /УК-4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности: | У1(ИД-07 /УК-4) Уметь: отличать факты от мнений в рассуждениях других участников деятельности:  |
|  |  | V1(ИД-07 /УК-4) Владеть: приемами формирования суждений:  |
| <b>УК-6:</b> способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; | ИД-01 /УК-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков:  | З2(ИД-01 /УК-6) Знать: элементы структуры личности, используемые для приобретения новых знаний и навыков:   |
|  |  | У1(ИД-01 /УК-6) Уметь: использовать личностные особенности для приобретения новых знаний и навыков.:  |
|  |  | V1(ИД-01 /УК-6) Владеть: способами приобретения новых знаний и навыков в психологии и педагогике:   |
|  | ИД-02 /УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата:                            | З1(ИД-02 /УК-6) Знать: элементы структуры личности:<br><br>У1(ИД-02 /УК-6) Уметь: оценивать эффективность использования личностных возможностей при решении поставленных задач: |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | V1(ИД-03 /УК-6) Владеть: приемами планирования личных действий для достижения взаимопонимания                                     |
|  | ИД-03 /УК-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда: | З1(ИД-03 /УК-6) Знать: основные понятия психологии личности:  |
|  |  | У1(ИД-03 /УК-6) Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику личности:   |
|  |  | V1(ИД-03 /УК-6) Владеть: приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей:     |
|  | ИД-04 /УК-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы:  | З1(ИД-04 /УК-6) Знать: сущность внутренней субъективной психической реальности, определяющей поведение человека:                  |
|  |  | У1(ИД-04 /УК-6) Уметь: интерпретировать собственное психическое состояние:  |
|  |  | V1(ИД-04 /УК-6) Владеть: средствами развития психических процессов для развития своих достоинств и устранения недостатков:        |
|  | ИД-05 /УК-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда:                                      | З1(ИД-05 /УК-6) Знать: причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека:                                   |
|  |  | У1(ИД-05 /УК-6) Уметь: дать оценку своих личностных возможностей:   |
|  |  | V1(ИД-05 /УК-6) Владеть: способами реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей:      |
|  | УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  | ИД-01 /УК-9 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических |
|  |  | З2(ИД-01 /УК-9) Знать: психологические аспекты реализации инклюзивного образования в системе высшего образования                  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | знании в социальной и профессиональной сферах: | У2(ИД-01 /УК-9) Уметь: применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере |
|--|--|--|

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 2.1 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология и педагогика»

| №<br>пп | Контролируемые<br>разделы (темы)<br>дисциплины           | Код и наименование кон-<br>тролируемой компетенции   | Код и содержание ин-<br>дикатора достижения<br>компетенции  | Планируемые результаты обучения   | Наименование оце-<br>ночных средств   |
|---------|--|--|---|---|---|
| 1       | 2  | 3  | 4   | 5   | 6   |
| 1       | Психология как<br>наука                                  | <b>УК-4:</b> способен применять<br>современные коммуника-<br>тивные технологии, в том<br>числе на иностранном(ых)<br>языке(ах), для академиче-<br>ского и профессионально-<br>го взаимодействия; | ИД-07/УК-4 Грамотно,<br>логично,<br>аргументированно<br>формирует собственные<br>суждения и оценки.<br>отличает факты от<br>мнений, интерпретаций,<br>оценок и т.д. в<br>рассуждениях других<br>участников деятельно-<br>сти: | У1(ИД-07 /УК-4) Уметь: отличать факты от<br>мнений в рассуждениях других участников<br>деятельности:            | <u>Очная форма обучения</u><br>Дискуссия, доклад, те-<br>стирование, зачет<br><u>Заочная форма обучения</u><br>Тестирование<br>Контрольная работа,<br>зачет |
|         |  |  |   | В1(ИД-07 /УК-4) Владеть: приемами<br>формирования суждений:   | <u>Очная форма обучения</u><br>Дискуссия, доклад, те-<br>стирование, зачет<br><u>Заочная форма обучения</u><br>Тестирование<br>Контрольная работа,<br>зачет |
| 2       | Психология лич-<br>ности<br><br>и<br><br>психические по- | <b>УК-6:</b> способен опреде-<br>лять и реализовывать при-<br>оритеты собственной дея-<br>тельности и способы ее<br>совершенствования на ос-   | ИД-01 /УК-6<br>Демонстрирует интерес<br>к учебе и использует<br>предоставляемые<br>возможности для<br>приобретения новых  | З2(ИД-01 /УК-6) Знать: элементы<br>структуры личности, используемые для<br>приобретения новых знаний и навыков: | <u>Очная форма обучения</u><br>Дискуссия, доклад, те-<br>стирование, зачет<br><u>Заочная форма обучения</u><br>Тестирование<br>Контрольная работа,<br>зачет |

|  |                       |  |  |  |   |
|--|-----------------------|--|--|--|---|
|  | знавательные процессы | новые самооценки и образования в течение всей жизни; | знаний и навыков:  | У1(ИД-01 /УК-6) Уметь: использовать личностные особенности для приобретения новых знаний и навыков.:                 | <u>Очная форма обучения</u><br>Дискуссия, доклад, тестирование, зачет<br><u>Заочная форма обучения</u><br>Тестирование<br>Контрольная работа, зачет |
|  |                       |  |  | В1(ИД-01 /УК-6) Владеть: способами приобретения новых знаний и навыков в психологии и педагогике:                    | <u>Очная форма обучения</u><br>Дискуссия, доклад, тестирование, зачет<br><u>Заочная форма обучения</u><br>Тестирование<br>Контрольная работа, зачет |
|  |                       |  | ИД-02 /УК-6<br>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата: | З1(ИД-02 /УК-6) Знать: элементы структуры личности:  | <u>Очная форма обучения</u><br>Дискуссия, доклад, тестирование, зачет<br><u>Заочная форма обучения</u><br>Тестирование<br>Контрольная работа, зачет |
|  |                       |  |  | У1(ИД-02 /УК-6) Уметь: оценивать эффективность использования личностных возможностей при решении поставленных задач: | <u>Очная форма обучения</u><br>Дискуссия, доклад, тестирование, зачет<br><u>Заочная форма обучения</u><br>Тестирование<br>Контрольная работа, зачет |
|  |                       |  |  | В1(ИД-02 /УК-6) Владеть: приемами эффективного использования личностных возможностей при решении поставленных задач: | <u>Очная форма обучения</u><br>Дискуссия, доклад, тестирование, зачет<br><u>Заочная форма обучения</u><br>Тестирование                              |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |   | Контрольная работа,<br>зачет  |
|  |  |  | ИД-03 /УК-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда: | З1(ИД-03 /УК-6) Знать: основные понятия психологии личности:  | <u>Очная форма обучения</u><br>Дискуссия, доклад, тестирование, зачет<br><u>Заочная форма обучения</u><br>Тестирование<br>Контрольная работа, зачет |
|  |  |  |  | У1(ИД-03 /УК-6) Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику личности:   | <u>Очная форма обучения</u><br>Дискуссия, доклад, тестирование, зачет<br><u>Заочная форма обучения</u><br>Тестирование<br>Контрольная работа, зачет |
|  |  |  |  | В1(ИД-03 /УК-6) Владеть: приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей: | <u>Очная форма обучения</u><br>Дискуссия, доклад, тестирование, зачет<br><u>Заочная форма обучения</u><br>Тестирование<br>Контрольная работа, зачет |
|  |  |  | ИД-04 /УК-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы:  | З1(ИД-04 /УК-6) Знать: сущность внутренней субъективной психической реальности, определяющей поведение человека:              | <u>Очная форма обучения</u><br>Дискуссия, доклад, тестирование, зачет<br><u>Заочная форма обучения</u><br>Тестирование<br>Контрольная работа, зачет |
|  |  |  |  | У1(ИД-04 /УК-6) Уметь: интерпретировать собственное психическое состояние:  | <u>Очная форма обучения</u><br>Дискуссия, доклад, тестирование, зачет<br><u>Заочная форма обучения</u><br>Тестирование<br>Контрольная работа, зачет |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   |  |  |   | В1(ИД-04 /УК-6) Владеть: средствами развития психических процессов для развития своих достоинств и устранения недостатков:   | <u>Очная форма обучения</u><br>Дискуссия, доклад, тестирование, зачет<br><u>Заочная форма обучения</u><br>Тестирование<br>Контрольная работа, зачет |
|   |  |  | ИД-05 /УК-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда: | З1(ИД-05 /УК-6) Знать: причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека:                              | <u>Очная форма обучения</u><br>Дискуссия, доклад, тестирование, зачет<br><u>Заочная форма обучения</u><br>Тестирование<br>Контрольная работа, зачет |
|   |  |  |   | У1(ИД-05 /УК-6) Уметь: дать оценку своих личностных возможностей:  | <u>Очная форма обучения</u><br>Дискуссия, доклад, тестирование, зачет<br><u>Заочная форма обучения</u><br>Тестирование<br>Контрольная работа, зачет |
|   |  |  |   | В1(ИД-05 /УК-6) Владеть: способами реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей: | <u>Очная форма обучения</u><br>Дискуссия, доклад, тестирование, зачет<br><u>Заочная форма обучения</u><br>Тестирование<br>Контрольная работа, зачет |
| 3 | Проблема общения<br><br>и<br><br>межличностные отношения | <b>УК-3:</b> способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; | ИД-01 /УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей в сфере эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и комплексов и учитывает их в своей деятельности:             | З1(ИД-01 /УК-3) Знать: психологические особенности поведения представителей различных социальных групп людей:                | <u>Очная форма обучения</u><br>Дискуссия, доклад, тестирование, зачет<br><u>Заочная форма обучения</u><br>Тестирование<br>Контрольная работа, зачет |
|   |  |  |   | У1(ИД-01 /УК-3) Уметь: использовать различные приемы общения с представителями тех или иных социальных групп людей:          | <u>Очная форма обучения</u><br>Дискуссия, доклад, тестирование, зачет<br><u>Заочная форма обучения</u><br>Тестирование                              |



|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |   | Контрольная работа, зачет   |
|  |  |  |  | В1(ИД-01 /УК-3) Владеть: приемами взаимодействия с различными группами людей, учитывая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия: | <u>Очная форма обучения</u><br>Дискуссия, доклад, тестирование, зачет<br><u>Заочная форма обучения</u><br>Тестирование<br>Контрольная работа, зачет |
|  |  |  | ИД-02 /УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | В2(ИД-02 /УК-3) Владеть: стратегией сотрудничества для достижения поставленной цели   | <u>Очная форма обучения</u><br>Дискуссия, доклад, тестирование, зачет<br><u>Заочная форма обучения</u><br>Тестирование<br>Контрольная работа, зачет |
|  |  |  | ИД-03 /УК-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата    | З1(ИД-03 /УК-3) Знать: основные механизмы восприятия человека человеком и типичные искажения при восприятии человека человеком                            | <u>Очная форма обучения</u><br>Дискуссия, доклад, тестирование, зачет<br><u>Заочная форма обучения</u><br>Тестирование<br>Контрольная работа, зачет |
|  |  |  |  | У1(ИД-03 /УК-3) Уметь: использовать механизмы восприятия человека человеком для установления взаимопонимания:   | <u>Очная форма обучения</u><br>Дискуссия, доклад, тестирование, зачет<br><u>Заочная форма обучения</u><br>Тестирование<br>Контрольная работа, зачет |
|  |  |  |  | В1(ИД-03 /УК-3) Владеть: приемами планирования личных действий для достижения взаимопонимания:  | <u>Очная форма обучения</u><br>Дискуссия, доклад, тестирование, зачет<br><u>Заочная форма обучения</u><br>Тестирование<br>Контрольная работа, зачет |
|  |  |  | ИД-04 /УК-3 Эффективно   | З1(ИД-04 /УК-3) Знать: механизмы взаимовлияния людей друг на друга:   | <u>Очная форма обучения</u><br>Дискуссия, доклад, те-   |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   |   |  | взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды:                                   |  | стирование, зачет<br><u>Заочная форма обучения</u><br>Тестирование<br>Контрольная работа, зачет   |
|   |   |  |  | У2(ИД-04 /УК-3) Уметь: использовать механизмы взаимовлияния при взаимодействии с другими членами команды:        | <u>Очная форма обучения</u><br>Дискуссия, доклад, тестирование, зачет<br><u>Заочная форма обучения</u><br>Тестирование<br>Контрольная работа, зачет |
|   |   |  |  | В2(ИД-04 /УК-3) Владеть: психологическими приемами взаимодействия с другими членами команды:                     | <u>Очная форма обучения</u><br>Дискуссия, доклад, тестирование, зачет<br><u>Заочная форма обучения</u><br>Тестирование<br>Контрольная работа, зачет |
| 4 | Педагогика<br>и<br>специальная педагогика | <b>УК-9:</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД-01 /УК-9 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах: | 32(ИД-01 /УК-9) Знать: психологические аспекты реализации инклюзивного образования в системе высшего образования | <u>Очная форма обучения</u><br>Дискуссия, доклад, тестирование, зачет<br><u>Заочная форма обучения</u><br>Тестирование<br>Контрольная работа, зачет |
|   |   |  |  | У2(ИД-01 /УК-9) Уметь: применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере                       | <u>Очная форма обучения</u><br>Дискуссия, доклад, тестирование, зачет<br><u>Заочная форма обучения</u><br>Тестирование<br>Контрольная работа, зачет |

### 3. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине «Психология и педагогика»

| Код и содержание индикатора достижения компетенции  | Наименование контрольных мероприятий      |                       |   |  |               |                      |                  |                    |
|---|---|-----------------------|---|--|---------------|----------------------|------------------|--------------------|
|   | Дискуссия                                 | Тестирование          | Расчетно-графическая работа                                 | Контрольная работа                                 | Доклад        | Разработка проекта   | Зачёт            | Экзамен            |
|   | Наименование материалов оценочных средств |                       |   |  |               |                      |                  |                    |
|   | Вопросы к дискуссии                       | Фонд тестовых заданий | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы | Комплект заданий для выполнения контрольной работы | Темы докладов | Задания для проектов | Вопросы к зачёту | Вопросы к экзамену |
| ИД-01 /УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей в сфере эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и комплексов и учитывает их в своей деятельности: | +   | +                     | -   | +  | +             | -                    | +                | -                  |
| ИД-02 /УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставлен-   | +   | +                     | -   | +  | +             | -                    | +                | -                  |

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ной цели, определяет свою роль в команде   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ИД-03 /УК-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата  | + | + | - | + | + | - | + | - |
| ИД-04 /УК-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды:                          | + | + | - | + | + | - | + | - |
| ИД-07 /УК-4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности: | + | + | - | + | + | - | + | - |
| ИД-01 /УК-6 Демонстрирует интерес  | + | + | - | + | + | - | + | - |

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков:  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ИД-02 /УК-6<br>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата:   | + | + | - | + | + | - | + | - |
| ИД-03 /УК-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда: | + | + | - | + | + | - | + | - |
| ИД-04 /УК-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для  | + | + | - | + | + | - | + | - |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| успешного выполнения порученной работы:   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ИД-05 /УК-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда: | + | + | - | + | + | - | + | - |
| ИД-01 /УК-9 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах:                      | + | + | - | + | + | - | + | - |

#### 4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Таблица 4.1 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций УК-1, УК-3, УК-6 и УК-9

| Индикаторы компетенции  | Оценки сформированности индикатора компетенций  |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | Неудовлетворительно   | удовлетворительно  | хорошо  | отлично   |
| ИД-01 /УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей в сфере эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и комплексов и учитывает их в своей деятельности: |   |  |   |   |
| Полнота знаний  | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при понимании психологических особенностей поведения представителей различных социальных групп людей:                           | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при понимании психологических особенностей поведения представителей различных социальных групп людей: | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при понимании психологических особенностей поведения представителей различных социальных групп людей: | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при понимании психологических особенностей поведения представителей различных социальных групп людей: |
| Наличие умений  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в части использования различных приемов общения с представителями тех или иных социальных групп людей: | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи в части использования различных приемов общения с представителями тех или иных социальных групп людей:           | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи в части использования различных приемов общения с представителями тех или иных социальных групп людей:, но некоторые с недочетами    | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи в части использования различных приемов общения с представителями тех или иных социальных групп людей:       |
| Наличие навыков (владение опытом)   | При формировании собственных суждений и оценок, не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в ча-   | Имеется минимальный набор навыков в части владения приемами взаимодействия с различными группами людей,  | Продemonстрированы базовые навыки в части владения приемами взаимодействия с различными группами людей,   | Продemonстрированы навыки в части владения приемами взаимодействия с различными группами людей, учитывая их социальные,   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | сти владения приемами взаимодействия с различными группами людей, учитывая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия:  | учитывая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия:   | учитывая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия:   | этнические, конфессиональные и культурные различия:   |
| Характеристика сформированности компетенции  | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для понимания особенностей поведения выделенных групп людей в сфере эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и комплексов и учета их в своей деятельности | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для понимания особенностей поведения выделенных групп людей в сфере эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и комплексов и учета их в своей деятельности | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для понимания особенностей поведения выделенных групп людей в сфере эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и комплексов и учета их в своей деятельности | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для понимания особенностей поведения выделенных групп людей в сфере эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и комплексов и учета их в своей деятельности |
| ИД-02 /УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде |  |   |   |   |
| Наличие навыков (владение опытом)  | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в части применения стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели   | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в части применения стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели  | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в части применения стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в части применения стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели   |
| Характеристика сформированности компетенции  | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для  | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, уме-  | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений,   | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений,   |



|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роль в команде  | ний, навыков в целом достаточно для понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде   | навыков и мотивации в целом достаточно для понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде   | навыков и мотивации в полной мере достаточно для понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде   |
| ИД-03 /УК-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата |  |   |  |  |
| Полнота знаний  | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при понимании основных механизмов восприятия человека человеком и типичных искажений при восприятии человека человеком | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при понимании основных механизмов восприятия человека человеком и типичных искажений при восприятии человека человеком                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при понимании основных механизмов восприятия человека человеком и типичных искажений при восприятии человека человеком                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при понимании основных механизмов восприятия человека человеком и типичных искажений при восприятии человека человеком   |
| Наличие умений  | Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при использовании механизмов восприятия человека человеком для установления взаимопонимания:                                | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме при использовании механизмов восприятия человека человеком для установления взаимопонимания: | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами при использовании механизмов восприятия человека человеком для установления взаимопонимания: | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме при использовании механизмов восприятия человека человеком для установления взаимопонимания: |
| Наличие навыков (владение опытом)   | При решении стандартных задач не продемонстриро-   | Имеется минимальный набор навыков в части вла-  | Продemonстрированы базовые навыки в части владе-   | Продemonстрированы навыки в части владения   |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | ваны базовые навыки, имели место грубые ошибки в части владения приемами планирования личных действий для достижения взаимопонимания:   | дения приемами планирования личных действий для достижения взаимопонимания:  | ния приемами планирования личных действий для достижения взаимопонимания:  | приемами планирования личных действий для достижения взаимопонимания:  |
| Характеристика сформированности компетенции   | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для предвидения результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для предвидения результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для предвидения результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для предвидения результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата |
| ИД-04 /УК-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды: |   |  |  |  |
| Полнота знаний  | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при понимании механизмов взаимовлияния людей друг на друга:   | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при понимании механизмов взаимовлияния людей друг на друга:   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при понимании механизмов взаимовлияния людей друг на друга:  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при понимании механизмов взаимовлияния людей друг на друга:  |
| Наличие умений  | Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при использовании механизмов взаимовлияния при взаимодействии с другими  | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме при использовании   | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами при  | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме  |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | членами команды  | механизмов взаимовлияния при взаимодействии с другими членами команды   | использовании механизмов взаимовлияния при взаимодействии с другими членами команды:  | ме при использовании механизмов взаимовлияния при взаимодействии с другими членами команды:   |
| Наличие навыков (владение опытом)  | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в части владения психологическими приемами взаимодействия с другими членами команды  | Имеется минимальный набор навыков в части владения психологическими приемами взаимодействия с другими членами команды:  | Продemonстрированы базовые навыки в части владения психологическими приемами взаимодействия с другими членами команды   | Продemonстрированы навыки в части владения психологическими приемами взаимодействия с другими членами команды   |
| Характеристика сформированности компетенции  | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды: | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды: | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды: | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды: |
| ИД-07 /УК-4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности: |  |   |   |   |
| Наличие умений   | Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в части умения отличать факты от мнений в рассуждениях других участников  | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в части умения   | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в   | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | деятельности:   | отличать факты от мнений в рассуждениях других участников деятельности:   | части умения отличать факты от мнений в рассуждениях других участников деятельности:  | ме в части умения отличать факты от мнений в рассуждениях других участников деятельности:   |
| Наличие навыков (владение опытом)   | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в части владения приемами формирования суждений   | Имеется минимальный набор навыков в части владения приемами формирования суждений:  | Продemonстрированы базовые навыки в части владения приемами формирования суждений с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы навыки в части владения приемами формирования суждений без ошибок и недочетов  |
| Характеристика сформированности компетенции   | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |
| ИД-01 /УК-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков: |   |   |   |   |
| Полнота знаний  | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при понимании элементов структуры личности, используемых для приобретения новых знаний и  | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при понимании элементов структуры личности, используемых для приобретения новых знаний и   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при понимании элементов структуры личности, используемых для  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при понимании элементов структуры личности, используемых для приобретения новых знаний и  |

|   | навыков  | навыков   | приобретения новых знаний и навыков   | навыков   |
|---|--|---|---|---|
| Наличие умений                              | Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при использовании личностных особенностей для приобретения новых знаний и навыков.:   | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме при использовании личностных особенностей для приобретения новых знаний и навыков                                  | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами при использовании личностных особенностей для приобретения новых знаний и навыков.            | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме при использовании личностных особенностей для приобретения новых знаний и навыков.                            |
| Наличие навыков (владение опытом)           | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в части владения способами приобретения новых знаний и навыков в психологии и педагогике                           | Имеется минимальный набор навыков в части владения способами приобретения новых знаний и навыков в психологии и педагогике  | Продemonстрированы базовые навыки в части владения способами приобретения новых знаний и навыков в психологии и педагогике с некоторыми недочетами  | Продemonстрированы навыки в части владения способами приобретения новых знаний и навыков в психологии и педагогике без ошибок и недочетов   |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| ИД-02 /УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата |   |  |   |   |
| Полнота знаний   | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при понимании элементов структуры личности  | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при понимании элементов структуры личности  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при понимании элементов структуры личности  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при понимании элементов структуры личности  |
| Наличие умений   | Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при оценивании эффективности использования личностных возможностей при решении поставленных задач  | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме при оценивании эффективности использования личностных возможностей при решении поставленных задач | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами при оценивании эффективности использования личностных возможностей при решении поставленных задач | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме при оценивании эффективности использования личностных возможностей при решении поставленных задач |
| Наличие навыков (владение опытом)  | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в части владения приемами эффективного использования личностных возможностей при решении поставленных задач | Имеется минимальный набор навыков в части владения приемами эффективного использования личностных возможностей при решении поставленных задач  | Продemonстрированы базовые навыки в части владения приемами эффективного использования личностных возможностей при решении поставленных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы навыки в части владения приемами эффективного использования личностных возможностей при решении поставленных задач без ошибок и недочетов  |
| Характеристика сформированности компетенции  | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для критического оценивания   | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом до-  | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в це-   | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата                                    | статочно для критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата                        | лом достаточно для критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата   | полной мере достаточно для критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата                               |
| ИД-03 /УК-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда: |  |   |  |  |
| Полнота знаний   | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при понимании основных понятий психологии личности   | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при понимании основных понятий психологии личности   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при понимании основных понятий психологии личности   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при понимании основных понятий психологии личности   |
| Наличие умений   | Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при составлении психолого-педагогической характеристики личности                                    | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме при составлении психолого-педагогической характеристики личности | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами при составлении психолого-педагогической характеристики личности | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме при составлении психолого-педагогической характеристики личности |
| Наличие навыков (владение опытом)  | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в части владения приемами планирования перспективных целей собственной | Имеется минимальный набор навыков в части владения приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей  | Продemonстрированы базовые навыки в части владения приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей с некоторыми  | Продemonстрированы навыки в части владения приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей без ошибок и  |

|   | деятельности с учетом<br>личностных возможностей  |   | недочетами  | недочетов  |
|---|---|---|---|--|
| Характеристика<br>сформированности<br>компетенции   | Компетенция в полной мере<br>не сформирована. Имею-<br>щихся знаний, умений,<br>навыков недостаточно для<br>понимания важность<br>планирования перспективных<br>целей собственной<br>деятельности с учетом<br>условий, средств, личностных<br>возможностей, этапов<br>карьерного роста, временной<br>перспективы развития<br>деятельности и требований<br>рынка труда | Сформированность компе-<br>тенции соответствует ми-<br>нимальным требованиям.<br>Имеющихся знаний, уме-<br>ний, навыков в целом до-<br>статочно для понимания<br>важность планирования<br>перспективных целей<br>собственной деятельности с<br>учетом условий, средств,<br>личностных возможностей,<br>этапов карьерного роста,<br>временной перспективы<br>развития деятельности и<br>требований рынка труда | Сформированность компе-<br>тенции в целом соответ-<br>ствует требованиям. Име-<br>ющихся знаний, умений,<br>навыков и мотивации в це-<br>лом достаточно для понима-<br>ния важность планирования<br>перспективных целей<br>собственной деятельности с<br>учетом условий, средств,<br>личностных возможностей,<br>этапов карьерного роста,<br>временной перспективы<br>развития деятельности и<br>требований рынка труда | Сформированность компе-<br>тенции полностью соответ-<br>ствует требованиям. Име-<br>ющихся знаний, умений,<br>навыков и мотивации в<br>полной мере достаточно для<br>понимания важность<br>планирования перспективных<br>целей собственной<br>деятельности с учетом<br>условий, средств, личностных<br>возможностей, этапов<br>карьерного роста, временной<br>перспективы развития<br>деятельности и требований<br>рынка труда |
| ИД-04 /УК-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения<br>порученной работы |   |   |   |  |
| Полнота знаний  | Уровень знаний ниже ми-<br>нимальных требований,<br>имели место грубые ошибки<br>при понимании сущности<br>внутренней субъективной<br>психической реальности,<br>определяющей поведение<br>человека   | Минимально допустимый<br>уровень знаний, допущено<br>много негрубых ошибок<br>при понимании сущности<br>внутренней субъективной<br>психической реальности,<br>определяющей поведение<br>человека  | Уровень знаний в объеме,<br>соответствующем програм-<br>ме подготовки, допущено<br>несколько негрубых ошибок<br>при понимании сущности<br>внутренней субъективной<br>психической реальности,<br>определяющей поведение<br>человека  | Уровень знаний в объеме,<br>соответствующем програм-<br>ме подготовки, без ошибок<br>при понимании сущности<br>внутренней субъективной<br>психической реальности,<br>определяющей поведение<br>человека  |
| Наличие умений  | Не продемонстрированы<br>основные умения, имели<br>место грубые ошибки в ча-<br>сти умения  | Продemonстрированы ос-<br>новные умения, решены ти-<br>повые задачи с негрубыми<br>ошибками, выполнены все  | Продemonстрированы все ос-<br>новные умения, решены все<br>основные задачи с негрубыми<br>ошибками, выполнены все   | Продemonстрированы все<br>основные умения, решены<br>все основные задачи с от-<br>дельными несущественны-  |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | интерпретировать собственное психическое состояние  | задания, но не в полном объеме в части умения интерпретировать собственное психическое состояние   | задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в части умения интерпретировать собственное психическое состояние   | ми недочетами, выполнены все задания в полном объеме в части умения интерпретировать собственное психическое состояние   |
| Наличие навыков (владение опытом)  | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в части владения средствами развития психических процессов для развития своих достоинств и устранения недостатков                       | Имеется минимальный набор навыков в части владения средствами развития психических процессов для развития своих достоинств и устранения недостатков  | Продemonстрированы базовые навыки в части владения средствами развития психических процессов для развития своих достоинств и устранения недостатков с некоторыми недочетами  | Продemonстрированы навыки в части владения средствами развития психических процессов для развития своих достоинств и устранения недостатков без ошибок и недочетов   |
| Характеристика сформированности компетенции  | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы |
| ИД-05 /УК-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |   |  |  |  |
| Полнота знаний   | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при понимании причинно-   | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при понимании причинно-   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при понимании причинно-  |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | следственных связей в формировании и развитии личности человека  | следственных связей в формировании и развитии личности человека   | при понимании причинно-следственных связей в формировании и развитии личности человека  | следственных связей в формировании и развитии личности человека   |
| Наличие умений                              | Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в части оценки своих личностных возможностей  | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в части оценки своих личностных возможностей   | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в части оценки своих личностных возможностей  | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в части оценки своих личностных возможностей  |
| Наличие навыков (владение опытом)           | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в части владения способами реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей  | Имеется минимальный набор навыков в части владения способами реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей   | Продemonстрированы базовые навыки в части владения способами реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы навыки в части владения способами реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей без ошибок и недочетов  |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  | деятельности и требований рынка труда   | деятельности и требований рынка труда   | деятельности и требований рынка труда   |
| ИД-01 /УК-9 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |  |   |   |   |
| Полнота знаний  | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при понимании психологических аспектов реализации инклюзивного образования в системе высшего образования   | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при понимании психологических аспектов реализации инклюзивного образования в системе высшего образования   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при понимании психологических аспектов реализации инклюзивного образования в системе высшего образования  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при понимании психологических аспектов реализации инклюзивного образования в системе высшего образования  |
| Наличие умений  | Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при применении базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере  | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме при применении базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере   | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами при применении базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере                                | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме при применении базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере                      |
| Характеристика сформированности компетенции   | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно в части знания понятий инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно в части знания понятий инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно в части знания понятий инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно в части знания понятий инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения |

|  |                         |   |   |   |
|--|-------------------------|---|---|---|
|  | профессиональной сферах | знании в социальной и профессиональной сферах | знании в социальной и профессиональной сферах | базовых дефектологических знании в социальной и профессиональной сферах |
|--|-------------------------|---|---|---|

## **5. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

### **5.1 Вопросы для промежуточного контроля знаний (Зачет)**

#### **5.1.1 Вопросы для промежуточного контроля знаний (Зачет)**

**по оценке освоения индикатора, достижения компетенций  
ИД-07 /УК-4 Грамотно, логично, аргументированно формирует соб-  
ственные суждения и оценки. отличает факты от мнений, интерпретаций,  
оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности**

1. Современная психология и ее место в системе наук
2. Общие проблемы происхождения психики
3. Понятие «сознания» в психологии. Язык и сознание
4. Предмет, объект и методы психологии
5. Общение как категория психологии. Виды общения

#### **5.1.2 Вопросы для промежуточного контроля знаний (Зачет)**

**по оценке освоения индикатора, достижения компетенций  
ИД-02 /УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудни-  
чества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде**

6. Классификация видов межличностного взаимодействия по Эрику Берну.
7. Межличностные отношения в группе

#### **5.1.3 Вопросы для промежуточного контроля знаний (Зачет)**

**по оценке освоения индикатора, достижения компетенций  
ИД-01 /УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп лю-  
дей в сфере эксплуатации транспортных и транспортно-  
технологических машин и комплексов и учитывает их в своей дея-  
тельности**

8. Личность и группа. Влияние группы на личность
9. Понятие группы в психологии. Виды групп

#### **5.1.4 Вопросы для промежуточного контроля знаний (Зачет)**

**по оценке освоения индикатора, достижения компетенций  
ИД-03 /УК-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и  
планирует последовательность шагов для достижения заданного  
результата**

10. Основные способы психологического воздействия: убеждение, внуше-  
ние, принуждение, заражение.

11. Характеристика манипулятивного общения.

**5.1.5 Вопросы для промежуточного контроля знаний (Зачет)**

**по оценке освоения индикатора, достижения компетенций**

**ИД-04 /УК-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды**

12. Взаимодействие в процессе общения. Стратегии взаимодействия.

13. Коммуникативный процесс. Особенности передачи информации.

**5.1.6 Вопросы для промежуточного контроля знаний (Зачет)**

**по оценке освоения индикатора, достижения компетенций**

**ИД-04 /УК-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы**

14. Саморазвитие и самореализация личности

15.Общее понятие о личности. Проблема взаимосвязи социального и биологического в личности

**5.1.7 Вопросы для промежуточного контроля знаний (Зачет)**

**по оценке освоения индикатора, достижения компетенций**

**ИД-03 /УК-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда**

16. Общее понятие об ощущении. Чувствительность и пороги чувствительности

17. Общая характеристика восприятия. Восприятие пространства, времени, движения

18. Понятие о внимании. Развитие внимания у ребенка

19. Общая характеристика памяти. Основные процессы и механизмы памяти

20. Особенности мышления как психического познавательного процесса

21. Общая характеристика воображения. Воображение и творчество

**5.1.8 Вопросы для промежуточного контроля знаний (Зачет)**

**по оценке освоения индикатора, достижения компетенций**

**ИД-05 /УК-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда**

22. Понятие воли в психологии. Волевые качества человека и их воспитание
23. Понятие эмоций и формы эмоций. Функции эмоций
24. Понятие о стрессе. Регуляция эмоциональных состояний
25. Мотив и мотивация. Основные закономерности развития мотивационной сферы личности

#### **5.1.9 Вопросы для промежуточного контроля знаний (Зачет)**

**по оценке освоения индикатора, достижения компетенций**

**ИД-02 /УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата**

26. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей
27. Понятие о темпераменте. Особенности его проявления в деятельности личности
28. Понятие о характере. Механизмы формирования характера

#### **5.1.10 Вопросы для промежуточного контроля знаний (Зачет)**

**по оценке освоения индикатора, достижения компетенций**

**ИД-01 /УК-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков**

29. Предмет и основные категории педагогики.
30. Общие формы организации учебной деятельности.
31. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
32. Образовательные системы и развитие личности.
33. Проблемы отношений родителей и детей. Характеристика типичных вариантов этих отношений

#### **5.1.11 Вопросы для промежуточного контроля знаний (Зачет)**

**по оценке освоения индикатора, достижения компетенций**

**ИД-01 /УК-9 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах**

34. Общие закономерности развития детей с отклонениями в развитии.
35. Понятие компенсации.
36. Проблемы интеграции людей с нарушениями развития в общекультурное и образовательное пространство.
37. Система комплексных психолого-педагогических служб.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пензенский государственный аграрный университет»

Кафедра «Управление, экономика и право»  
наименование кафедры

**5.2 ТЕМЫ ДОКЛАДОВ**

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенций:

|   |
|---|
| <b><u>ИД-07 /УК-4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</u></b> |
| <b><u>ИД-02 /УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</u></b>  |
| <b><u>ИД-01 /УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей в сфере эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и комплексов и учитывает их в своей деятельности</u></b>      |
| <b><u>ИД-03 /УК-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</u></b>   |
| <b><u>ИД-04 /УК-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</u></b>                          |



|   |
|---|
| <b><u>ИД-04 /УК-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения</u></b>  |
| <b><u>ИД-03 /УК-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</u></b> |
| <b><u>ИД-05 /УК-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</u></b>                                      |
| <b><u>ИД-02 /УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата</u></b>  |
| <b><u>ИД-01 /УК-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</u></b>  |
| <b><u>ИД-01 /УК-9 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</u></b>   |

### **(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)**

по дисциплине «Психология и педагогика»  
наименование дисциплины

**5.2.1 Темы докладов по оценке освоения индикатора, достижение компетенций:**

**ИД-07 /УК-4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности**

- 1.Современная психология и ее место в системе наук
- 2.Общие проблемы происхождения психики
- 3.Понятие «сознания» в психологии. Язык и сознание

**5.2.2 Темы докладов по оценке освоения индикатора, достижение компетенций:**

**ИД-02 /УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде**

- 1.Стили общения. Манипулирование
- 2.Механизмы межличностного восприятия
- 3.Психологические защиты. Барьеры в общении

**5.2.3 Темы докладов по оценке освоения индикатора, достижение компетенций:**

**ИД-01 /УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей в сфере эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и комплексов и учитывает их в своей деятельности**

1. Трасактный анализ общения (Э. Берн)
2. Межличностные отношения в группе

**5.2.4 Темы докладов по оценке освоения индикатора, достижение компетенций:**

**ИД-03 /УК-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата**

- 1.Общение. Структура и средства общения
- 2.Невербальные средства общения

**5.2.5 Темы докладов по оценке освоения индикатора, достижение компетенций:**

**ИД-04 /УК-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды**

- 1.Искусство деловых отношений.
- 2.Культура общения.

### **5.2.6 Темы докладов по оценке освоения индикатора, достижение компетенций:**

**ИД-04 /УК-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения**

1. Общение как категория психологии. Виды общения
2. Саморазвитие и самореализация личности
3. Понятие о темпераменте. Особенности его проявления в деятельности личности
4. Понятие о характере. Механизмы формирования характера

### **5.2.7 Темы докладов по оценке освоения индикатора, достижение компетенций:**

**ИД-03 /УК-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда**

- 1.Общее понятие о личности. Проблема взаимосвязи социального и биологического в личности
2. Мотив и мотивация. Основные закономерности развития мотивационной сферы личности
3. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей

### **5.2.8 Темы докладов по оценке освоения индикатора, достижение компетенций:**

**ИД-05 /УК-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда**

- 1.Общее понятие об ощущении. Чувствительность и пороги чувствительности
- 2.Общая характеристика восприятия. Восприятие пространства, времени, движения
- 3.Понятие о внимании. Развитие внимания у ребенка
- 4.Общая характеристика памяти. Основные процессы и механизмы памяти
5. Особенности мышления как психического познавательного процесса
- 6.Общая характеристика воображения. Воображение и творчество
- 7.Индивидуальные особенности воображения и его развитие

**5.2.9 Темы докладов по оценке освоения индикатора, достижение компетенций:**

**ИД-02 /УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата**

- 1.Понятие воли в психологии. Волевые качества человека и их воспитание
- 2.Понятие эмоций и формы эмоций. Функции эмоций
- 3.Понятие о стрессе. Регуляция эмоциональных состояний

**5.2.10 Темы докладов по оценке освоения индикатора, достижение компетенций:**

**ИД-01 /УК-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков**

1. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие
2. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс
3. Целостность человека и его воспитание и обучение
4. Основы коммуникативной культуры.

**5.2.11 Темы докладов по оценке освоения индикатора, достижение компетенций:**

**ИД-01 /УК-9 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах**

1. Различные представления о норме
2. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка

### 5.2.2 Образец оформления титульного листа доклада

Министерство сельского хозяйства РФ  
ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ

Инженерный факультет  
Кафедра «Управление, экономика и право»

**ДОКЛАД**  
**по дисциплине**  
**Психология и педагогика**

Вариант \_\_\_\_

Выполнил: студент 2 курса инженерного факультета  
очного отделения

Проверил:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
*ФИО*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
*ФИО*

ПЕНЗА – 2021

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пензенский государственный аграрный университет»

Кафедра «Управление, экономика и право»  
наименование кафедры

**5.3 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ  
КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенций:

|   |
|---|
| <b><u>ИД-07 /УК-4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</u></b> |
| <b><u>ИД-02 /УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</u></b>  |
| <b><u>ИД-01 /УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей в сфере эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и комплексов и учитывает их в своей деятельности</u></b>      |
| <b><u>ИД-03 /УК-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</u></b>   |

|   |
|---|
| <b><u>ИД-04 /УК-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</u></b>  |
| <b><u>ИД-04 /УК-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения</u></b>  |
| <b><u>ИД-03 /УК-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</u></b> |
| <b><u>ИД-05 /УК-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</u></b>                                      |
| <b><u>ИД-02 /УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата</u></b>  |
| <b><u>ИД-01 /УК-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</u></b>  |
| <b><u>ИД-01 /УК-9 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</u></b>   |

### **(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)**

по дисциплине «Психология и педагогика»  
наименование дисциплины

### **5.3.1 Задание для выполнения контрольной работы**

#### **Вариант 1. Психология как наука**

План

Введение

1. Современная психология и ее место в системе наук
2. Основные принципы психологии
3. Задачи современной психологии

Заключение

Литература

#### **Вариант 2. Понятие о психике.**

План

Введение

1. Общие проблемы происхождения психики.
2. Развитие психики в филогенезе.
3. Функции психики

Заключение

Литература

#### **Вариант 3. История психологии**

План

Введение

1. Период формирования психологического знания в рамках других научных дисциплин (IV – V вв. до н.э. – 60-е гг. XIX в.)
2. Теория познания, учение о сознании (середина XVII в. – середина XIX в.)
3. Психология как самостоятельная научная дисциплина (60-е гг. XIX в. – настоящее время)

Заключение

Литература

#### **Вариант 4. Понятие о сознании**

План

Введение

1. Понятие «сознания» в психологии
2. Язык и сознание
3. Структура сознания

Заключение

Литература

#### **Вариант 5. Ощущение.**

План

Введение

1. Общее понятие об ощущении.



2. Чувствительность и пороги чувствительности
3. Сенсорная адаптация

Заключение

Литература

### **Вариант 6. Восприятие.**

План

Введение

1. Общая характеристика восприятия.
2. Восприятие пространства, времени, движения
3. Восприятие и представление

Заключение

Литература

### **Вариант 7. Внимание.**

План

Введение

1. Понятие о внимании.
2. Основные виды и свойства внимания.
3. Развитие внимания у ребенка.

Заключение

Литература

### **Вариант 8. Память.**

План

Введение

1. Определение и общая характеристика памяти.
2. Основные процессы и механизмы памяти.
3. История исследования памяти.

Заключение

Литература

### **Вариант 9. Мышление**

План

Введение

1. Особенности мышления как психического познавательного процесса
2. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления.
3. Проблема исследования творческого мышления.

Заключение

Литература

### **Вариант 10. Роль воображения в психической деятельности человека.**

План

Введение

1. Общая характеристика воображения
2. Воображение и творчество
3. Индивидуальные особенности воображения и его развитие

Заключение

Литература

### **Вариант 11. Речь**

План

Введение

1. Теоретические проблемы происхождения речи.
2. Основные виды речи.
3. Физиологические основы речи.
4. Развитие речи у ребенка.

Заключение

Литература

### **Вариант 12. Воля и волевая регуляция поведения человека**

План

Введение

1. Понятие воли в психологии
2. Общая характеристика волевых действий.
3. Волевые качества человека и их воспитание.

Заключение

Литература

### **Вариант 13. Эмоции.**

План

Введение

1. Понятие эмоций и формы эмоций
2. Двойственная природа эмоций.
3. Функции эмоций

Заключение

Литература

### **Вариант 14. Стресс и регуляция эмоциональных состояний.**

План

Введение

1. Понятие о стрессе.
2. Основные теории возникновения стресса.
3. Регуляция эмоциональных состояний.

Заключение

Литература

### **Вариант 15. Личность.**

План

## Введение

1. Общее понятие о личности.
2. Структура личности
3. Проблема взаимосвязи социального и биологического в личности.

## Заключение

## Литература

### **Вариант 16. Формирование и развитие личности.**

#### План

#### Введение

1. Классификация концепций личности.
2. Социализация и индивидуализация как формы развития личности.
3. Саморазвитие и самореализация личности.

#### Заключение

#### Литература

### **Вариант 17. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности.**

#### План

#### Введение

1. Основные периоды развития психологии личности.
2. Проблема личности в трудах античных философов.
3. Исследования проблем личности в XIX в.
4. Экспериментальные теории личности.

#### Заключение

#### Литература

### **Вариант 18. Направленность и мотивы личности.**

#### План

#### Введение

1. Направленность личности
2. Мотив и мотивация. Основные закономерности развития мотивационной сферы личности.
3. Мотивированное поведение как характеристика личности.

#### Заключение

#### Литература

### **Вариант 19. Способности.**

#### План

#### Введение

1. Общая характеристика способностей человека.
2. Природа человеческих способностей.
3. Развитие способностей. Уровни развития способностей.

#### Заключение

## Литература

### **Вариант 20. Темперамент.**

#### План

#### Введение

1. Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте.
2. Физиологические основы темперамента.
3. Психологические характеристики темперамента и особенности его проявления в деятельности личности.

#### Заключение

#### Литература

### **Вариант 21. Характер.**

#### План

#### Введение

1. Понятие о характере.
2. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
3. Механизмы формирования характера.

#### Заключение

#### Литература

### **Вариант 22. Общение как категория психологии**

#### План

#### Введение

1. Общение как форма, вид деятельности.
2. Общение как самостоятельная категория.
3. Виды общения

#### Заключение

#### Литература

### **Вариант 23. Правила и техники общения**

#### План

#### Введение

1. Синтоническая модель общения.
2. Транзактный анализ общения (Э. Берн).
3. Техника активного слушания.

#### Заключение

#### Литература

### **Вариант 24. Межличностные отношения в группе.**

#### План

#### Введение

1. Понятие межличностных отношений.
2. Социально-психологическое влияние в группе

3. Методы психологического исследования межличностных отношений в группе

Заключение

Литература

### **Вариант 25. Личность и группа.**

План

Введение

1. Понятие группы в психологии. Виды групп.
2. Взаимодействие людей в неорганизованных группах.
3. Влияние группы на личность

Заключение

Литература

### **Вариант 26. Педагогика как научная дисциплина.**

План

Введение

1. Понятие педагогики как научной дисциплины.
2. Основные категории педагогики.
3. Основные принципы педагогики.

Заключение

Литература

### **Вариант 27. История развития педагогической науки**

План

Введение

1. Эмпирический этап развития педагогики
2. Этап формирования педагогики как науки
3. Современный этап развития педагогики

Заключение

Литература

### **Вариант 28. Воспитание как общественное явление.**

План

Введение

1. Понятие воспитания.
2. Виды воспитания.
3. Механизмы воздействия в воспитании.

Заключение

Литература

### **Вариант 29. Обучение как общественное явление.**

План

Введение

1. Сущность обучения

2. Функции обучения
  3. Формы организации обучения в школе и вузе.
- Заключение  
Литература.

### **Вариант 30. Педагогический процесс.**

- План  
Введение
1. Сущность и структура педагогического процесса
  2. Принципы педагогического процесса
  3. Педагогическое мастерство педагога
- Заключение  
Литература

### **Вариант 31. Развития и социализация личности в семье.**

- План  
Введение
1. Механизмы и средства социализации
  2. Семья как фактор социализации личности
  3. Типы неправильного воспитания в семье
- Заключение  
Литература

### 5.3.2 Образец оформления титульного листа контрольной работы

Министерство сельского хозяйства РФ  
ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ

Инженерный факультет  
Кафедра «Управление, экономика и право»

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по дисциплине  
Психология и педагогика

ШИФР \_\_\_\_\_

Выполнил: студент 3 курса инженерного факультета  
заочной формы обучения

Проверил:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
ФИО

ПЕНЗА – 2021

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пензенский государственный аграрный университет»

Кафедра «Управление, экономика и право»  
наименование кафедры

**5.4 КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенций:

|   |
|---|
| <b><u>ИД-07 /УК-4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</u></b> |
| <b><u>ИД-02 /УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</u></b>  |
| <b><u>ИД-01 /УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей в сфере эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и комплексов и учитывает их в своей деятельности</u></b>      |
| <b><u>ИД-03 /УК-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</u></b>   |
| <b><u>ИД-04 /УК-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</u></b>                          |



|   |
|---|
| <b><u>ИД-04 /УК-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения</u></b>  |
| <b><u>ИД-03 /УК-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</u></b> |
| <b><u>ИД-05 /УК-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</u></b>                                      |
| <b><u>ИД-02 /УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата</u></b>  |
| <b><u>ИД-01 /УК-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</u></b>  |
| <b><u>ИД-01 /УК-9 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</u></b>   |

**(ОЧНАЯ И ЗАОЧНАЯ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)**

по дисциплине «Психология и педагогика»  
наименование дисциплины

**5.4.1 Тестовые задания по оценке освоения индикатора,  
достижения компетенций**

**ИД-07 /УК-4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности**

| <b>Укажите номер правильного ответа</b>   |   |
|---|---|
| <b>Задание №1</b>   | <b>Варианты ответов</b>   |
| Процесс, когда функции человека приказывающего и человека, исполняющего эти приказы превращаются в отношения с самим собой называется | 1. интерпсихологическим<br>2. интрапсихологическим<br>3. интериоризацией  |
| <b>Задание №2</b>   | <b>Варианты ответов</b>   |
| Отрицают наличие грани между живым и неживым сторонники   | 1. элинизма<br>2. суфизма<br>3. гедонизма<br>4. гилозоизма  |
| <b>Задание №3</b>   | <b>Варианты ответов</b>   |
| Процесс развития психики от простейших до сознания человека называется ...  | 1. филогенезом<br>2. онтогенезом<br>3. социогенезом<br>4. антропогенезом  |
| <b>Задание №4</b>   | <b>Варианты ответов</b>   |
| Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием ...   | 1. реакция<br>2. рефлекс<br>3. душа<br>4. сознание  |
| <b>Задание № 5</b>  | <b>Варианты ответов</b>   |
| Отрасли, достижения которых используются на практике, называются  | 1. прикладными, 2. парапсихологическими<br>3. фундаментальными, 4. социальными  |
| <b>Задание № 6</b>  | <b>Варианты ответов</b>   |
| Психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности                 | процессы<br>свойства<br>состояния<br>образования  |
| <b>Задание № 7</b>  | <b>Варианты ответа:</b>   |
| Верным является следующее утверждение, что...   | 1. закономерности формирования психики и млекопитающих тождественны<br>2. биологические закономерности формирования психики человека не проявляются в современном обществе<br>3. формирование психики человека определяется не только биологическими, но и социокультурными факторами<br>4. все закономерности формирования психики человека связаны с биологической потребностью в адаптации |
| <b>Укажите номера всех правильных ответов</b>   |   |
| <b>Задание № 8</b>  | <b>Варианты ответа:</b>   |
| Преимущества метода наблюдения  | 1. влияние субъективного фактора  |

|  |  |
|--|--|
| закljučаются в следующем:  | 2. позволяет фиксировать событие в момент его протекания<br>3. наблюдение требует значительных затрат времени.<br>4. позволяет получить информацию о действиях индивидов вне зависимости от их установок |
| Задание №9   | Варианты ответов   |
| Эксперимент бывает   | 1. открытый 2. скрытый<br>3. естественный 4. лабораторный  |
| <b>Дополните</b>   |  |
| Задание № 10   | Варианты ответов   |
| Метод основанный на системе заранее отобранных и проверенных вопросов, по ответам испытуемых на которые определенно можно судить об их психологических качествах |  |

#### 5.4.2 Тестовые задания по оценке освоения индикатора достижения компетенций

##### **ИД-02 /УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде**

| Укажите номер правильного ответа   |   |
|--|---|
| Задание № 1  | Варианты ответа:  |
| Межличностное восприятие и оценка партнера по общению представляет ..... сторону общения.  | 1. интерактивной 2. перцептивной<br>3. коммуникативной 4. эффективной                                 |
| Задание № 2  | Варианты ответа:  |
| Влияние общего впечатления о другом человеке на восприятие и оценку частных свойств его личности называется                            | 1. эффект ореола 2. эффект новизны<br>3. эффект проекции<br>4. эффект социальной роли                 |
| Задание № 3  | Варианты ответа:  |
| Форма межличностного общения, при которой воздействие на партнера по общению осуществляется скрытно с целью достижения своих намерений | 1. внушение<br>2. манипулятивное воздействие<br>3. психологическое воздействие<br>4. влияние          |
| Задание № 4  | Варианты ответа:  |
| Способ начала беседы, при котором происходит непосредственный переход к делу без какого бы то ни было вступления                       | 1. метод "зацепки" 2. метод снятия напряженности<br>3. метод прямого подхода 4. "вы-подход"           |
| Задание № 5  | Варианты ответа:  |
| Способ психологического влияния основанный на апелляции к бессознательному, к эмоциям человека вербальными средствами                  | 1. убеждение 2. внушение<br>3. подражание 4. заражение  |
| Задание № 6  | Варианты ответа:  |
| Включение в речь пауз, а также других средств, например, покашливание, плач, смех, и наконец, темп речи это                            | 1. паралингвистическая система<br>2. экстралингвистическая система<br>3. проксемика<br>4. кинестетика |
| Задание № 7  | Варианты ответа:  |
| Какая стратегия поведения в конфликте ассоциируется с уходом в сторону, удалением  | 1. сотрудничество, 2. уступка, 3. противоборство,<br>4. избегание 5. компромисс                       |

|  |  |
|--|--|
| нием себя (психологически или физически) из ситуации конфликта   |  |
| <b>Укажите номера всех правильных ответов</b>  |  |
| Задание № 8  | Варианты ответа:   |
| В теории трансактного общения Э.Берна трансакции бывают следующих видов  | 1. дополнительные, 2. основные, 3. пересекающиеся, 4. зависимые  |
| Задание № 9  | Варианты ответа:   |
| Какие из перечисленных механизмов являются механизмами взаимовлияния   | 1. референтная зависимость 2. информационная зависимость 3. семейная зависимость 4. духовная зависимость   |
| <b>Установите последовательность или соответствие</b>  |  |
| Задание № 10   | Варианты ответа:   |
| Установите соответствие между механизмами восприятия человека человеком и их характеристиками.<br>1. Идентификация<br>2. Эмпатия<br>3. Рефлексия | 1. понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним<br>2. осознание того, каким представляет вас партнер по общению<br>3. постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания другого человека, основанное на непосредственном эмоциональном опыте |

#### **5.4.3 Тестовые задания по оценке освоения индикатора достижения компетенций**

##### **ИД-01 /УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей в сфере эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и комплексов и учитывает их в своей деятельности**

|   |   |
|---|---|
| <b>Укажите номер правильного ответа</b>   |   |
| Задание № 1   | Варианты ответа:  |
| Группа, образующая социальную общность, включающую значительное число людей, существующую в общем пространстве и времени, называется  | 1. реальной 2. условной<br>3. малой 4. большой  |
| Задание № 2   | Варианты ответа:  |
| Группа, не имеющая юридически фиксированного статуса, но характеризующаяся сложившейся системой межличностных отношений   | 1. формальная, 2. неформальная,<br>3. реальная, 4. условная                                 |
| Задание № 3   | Варианты ответа:  |
| Совместимость, которая подразумевает определенной сходство эмоциональных и поведенческих реакций и синхронизацию на этой основе темпа совместной деятельности, называется...                | 1.эмоциональной, 2. социальной,<br>3. социально-психологической,<br>4. психофизиологической |
| Задание № 4   | Варианты ответа:  |
| Что является главной структурной образующей социально-психологического климата  | 1.моральные ценности,<br>2.совместимость,<br>3.настроение, 4.сработанность                  |
| Задание № 5   | Варианты ответа:  |
| В.М. Шепель считал, что климат отношений между людьми состоит из трех климатических зон. Климатическая зона, которая отражает те неофициальные отношения, складывающиеся между работниками, | 1. социальный климат<br>2. моральный климат<br>3. психологический климат                    |

|   |   |
|---|---|
| которые находятся в непосредственном контакте друг с другом, называется   |   |
| Задание № 6   | Варианты ответа:  |
| Если в результате социометрического исследования человек получает среднее число выборов, его относят к категории  | 1. «звезд» 2. «предпочитаемых»<br>3. «пренебрегаемых»<br>4. «изолированных»   |
| Задание № 7   | Варианты ответа:  |
| Функция группы, которая помогает человеку овладеть рядом необходимых социальных умений и навыков называется...  | 1. социализация,<br>2. инструментальная<br>3. экспрессивная,<br>4. поддерживающая   |
| <b>Установите последовательность или соответствие</b>   |   |
| Задание № 8   | Варианты ответа:  |
| Установите соответствие формы проявления социально-психологического климата его определению<br>1. групповая сплоченность<br>2. совместимость<br>3. сработанность<br>4. согласие | 1. способность людей продуктивно работать вместе, успешно решать задачи, требующие от них согласованности действий и хорошего взаимопонимания<br>2. общность точек зрения, единомыслие и дружеские отношения<br>3. способность противостоять неблагоприятным внешним воздействиям, выражающая стремление каждого следовать целям деятельности и нормам группы<br>4. результат совместимости сотрудников |
| <b>Укажите номера всех правильных ответов</b>   |   |
| Задание № 9   | Варианты ответа:  |
| Н. Смелзер выделяет следующие функции групп   | 1. инструментальная, 2. экспрессивная,<br>3. психологическая, 4. специальная  |
| Задание № 10  | Варианты ответа:  |
| В организациях выделяют следующие типы формальных групп   | 1. группы руководителей, 2. комитеты,<br>3. команда, 4. референтные группы  |

#### 5.4.4 Тестовые задания по оценке освоения индикатора достижения компетенций

#### **ИД-03 /УК-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата**

| <b>Укажите номер правильного ответа</b>  |   |
|--|---|
| Задание № 1  | Варианты ответа:  |
| Способ психологического влияния на человека, основанный на логической аргументации | 1. убеждение 2. внушение<br>3. подражание 4. заражение                    |
| Задание № 2  | Варианты ответа:  |
| Резюмирование как коммуникативный прием относится к психотехнике:                  | 1. пассивного слушания 2. активного слушания<br>3. говорения 4. аттракции |
| Задание № 3  | Варианты ответа:  |

|   |  |
|---|--|
| Значимый круг общения – круг лиц, выбранных из состава реальной группы как особо значимых для индивида носит название:  | 1. семейной системы 2. круг друзей и приятелей<br>3. социальная группа 4. референтная группа   |
| Задание № 4   | Варианты ответа:   |
| Механизм, под которым понимается осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению.  | 1. рефлексией, 2. идентификацией<br>3. стереотипизацией, 4. эмпатией   |
| Задание № 5   | Варианты ответа:   |
| Перенесение качеств группы на личность и качеств личности на ее ближайшее социальное окружение называется   | 1. эффект ореола 2. эффект новизны<br>3. эффект проекции<br>4. эффект социальной роли  |
| Задание № 6   | Варианты ответа:   |
| Система вокализации, т.е. тембр голоса, его диапазон, тональность это   | 1. паралингвистическая система<br>2. экстралингвистическая система<br>3. проксемика 4. кинестетика   |
| Задание № 7   | Варианты ответа:   |
| Стратегия поведения в конфликте, которая включает открытость, обмен информацией, выяснение и проверку различий для достижения эффективного решения, приемлемого для обеих сторон называется | 1. сотрудничество, 2. противоборство, 3. избегание,<br>4. уступка, 5. компромисс   |
| <b>Укажите номера всех правильных ответов</b>   |  |
| Задание № 8   | Варианты ответа:   |
| По способу разрешения конфликты могут быть  | 1. по горизонтали, 2. по вертикали, 3. конструктивный, 4. деструктивный  |
| <b>Установите последовательность или соответствие</b>   |  |
| Задание № 9   | Варианты ответа:   |
| Установите соответствие<br>1. коммуникативная сторона общения<br>2. интерактивная сторона общения<br>3. перцептивная сторона общения  | 1. процесс восприятия друг друга партнерами по общению<br>2. организация взаимодействия между людьми и их взаимовлияние друг на друга<br>3. обмен информацией между людьми   |
| Задание № 10  | Варианты ответа:   |
| Установите соответствие механизмов взаимовлияния и их определений<br>1. Власть авторитета<br>2. Референтная зависимость<br>3. Информационная зависимость<br>4. Социальная зависимость       | 1. данный механизм обуславливается принадлежностью человека к определенному обществу классу<br>2. человек поступает и делает так, как поступает и делает влиятельный человек<br>3. данный механизм определяет зависимость от психологически значимых людей<br>4. данный механизм определяет зависимость от получаемых сведений |

#### 5.4.5 Тестовые задания по оценке освоения индикатора достижения компетенций

**ИД-04 /УК-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом,**

### **и презентации результатов работы команды**

| <b>Укажите номер правильного ответа</b>  |   |
|--|---|
| Задание № 1  | Варианты ответа:  |
| Какой механизм восприятия характеризуется постижением эмоционального состояния, проникновением, вчувствованием в переживания другого человека                                | 1. идентификация, 2. эмпатия,<br>3. рефлексия, 4. стереотипизация   |
| Задание № 2  | Варианты ответа:  |
| Изучением психологических аспектов пространственной и временной организации общения занимается наука:  | 1. парапсихология 2. социология<br>3. лингвистика 4. проксемика   |
| Задание № 3  | Варианты ответа:  |
| Укажите сторону общения, которая включает в себя построение общей стратегии взаимодействия ...   | 1. интерактивная<br>2. коммуникативная<br>3. перцептивная   |
| Задание № 4  | Варианты ответа:  |
| Устный контакт между собеседниками, целью которого является разрешение конкретных деловых проблем или побуждение одной из сторон к действиям по реализации целей организации | 1. деловая беседа<br>2. деловые совещания<br>3. деловые переговоры  |
| Задание № 5  | Варианты ответа:  |
| Щедрая, излишняя благожелательность при восприятии другого человека  | 1. эффект первичности 2. эффект новизны<br>3. эффект снисходительности<br>4. эффект стереотипизации   |
| Задание № 6  | Варианты ответа:  |
| Деловое общение, при котором между партнерами существует пространственно-временная дистанция   | 1. прямое 2. косвенное<br>3. дидактическое 4. групповое   |
| Задание № 7  | Варианты ответа:  |
| Способ начала беседы, который позволяет установить тесный контакт с собеседником.  | 1. метод "зацепки" 2. метод снятия напряженности<br>3. метод прямого подхода 4. "вы-подход"   |
| Задание № 8  | Варианты ответа:  |
| Перцептивная сторона общения включает в себя ...   | 1. намерение участников повлиять друг на друга<br>2. процесс формирования образа другого человека<br>3. процесс приобретения индивидуального опыта человека   |
| <b>Укажите номера всех правильных ответов</b>  |   |
| Задание № 9  | Варианты ответа:  |
| Наименее полезными способами понимания партнера по общению является  | 1. идентификация, 2. стереотипизация<br>3. рефлексия, 4. эмпатия  |
| <b>Установите последовательность или соответствие</b>  |   |
| Задание № 10   | Варианты ответа:  |
| Установите соответствие стратегий поведения в конфликте и их определений<br>1. Сотрудничество<br>2. Уступка<br>3. Противоборство<br>4. Избегание                             | 1. этот стиль ассоциируется с «силовым» поведением с целью добиться победы<br>2. этот стиль ассоциируется с уходом в сторону, удалением себя (психологически или физически) из ситуации конфликта<br>3. этот стиль включает открытость, обмен ин- |

|               |   |
|---------------|---|
| 5. Компромисс | <p>формацией для достижения эффективного решения, приемлемого для обеих сторон</p> <p>4. этот стиль включает тактику «ты – мне, я – тебе»</p> <p>5. этот стиль ассоциируется с попытками удовлетворить потребности других, пренебрегая своими собственными интересами</p> |
|---------------|---|

#### 5.4.6 Тестовые задания по оценке освоения индикатора достижения компетенций

#### **ИД-04 /УК-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения**

| Укажите номер правильного ответа  |  |
|---|--|
| Задание № 1   | Варианты ответа:   |
| К какому типу темперамента относится человек легко ранимый, склонный глубоко переживать даже незначительные события, но внешне вяло реагирующий на окружающее | <p>1. меланхолик</p> <p>2. сангвиник</p> <p>3. холерик</p> <p>4. флегматик</p>   |
| Задание № 2   | Варианты ответа:   |
| Устойчивые психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер называются   | <p>1. эмоциями, 2. аффектами</p> <p>3.настроениями, 4. чувствами</p>   |
| Задание № 3   | Варианты ответа:   |
| Отсутствие излишних колебаний и сомнений при борьбе мотивов, своевременное и быстрое принятие решений   | <p>1. самостоятельность 2. целеустремленность</p> <p>3. решительность 4. сила воли</p>   |
| Задание № 4   | Варианты ответа:   |
| Какое сочетание свойств нервной системы соответствует сангвиническому типу темперамента   | <p>1. сильная, подвижная, неуравновешенная</p> <p>2. сильная, подвижная, уравновешенная</p> <p>3. сильная, инертная, уравновешенная</p> <p>4. слабая, инертная, неуравновешенная</p> |
| Задание № 5   | Варианты ответа:   |
| Акцентуация предполагающая чередование у индивида фаз хорошего и плохого настроения с различным периодом  | <p>1. циклотимическая</p> <p>2. дистимная</p> <p>3. демонстративная</p> <p>4. гипертимная</p>  |
| Задание № 6   | Варианты ответа:   |
| Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются...   | <p>1. характером, 2. способностями</p> <p>3. чувствами, 4. темпераментом</p>   |
| Задание № 7   | Варианты ответа:   |
| Целостная психологическая структура, формирующаяся в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных норм сознания и поведения - это               | <p>1. индивид</p> <p>2. личность</p> <p>3. «я-концепция» личности</p> <p>4. индивидуальность</p>   |
| Задание № 8   | Варианты ответа:   |
| Эмоциональная реакция, которая возникает не   | 1. эмоция 2. чувство   |



|  |   |
|--|---|
| на непосредственные события, а на их значение для жизни человека в целом                                   | 3. настроение 4. стресс   |
| Задание № 9  | Варианты ответа:  |
| В какой теории личности главный тезис гласит, что наша личность является продуктом прижизненного научения. | 1. поведенческой теории личности<br>2. когнитивной теории личности<br>3. гуманистической теории личности<br>4. психодинамической теории личности  |
| <b>Укажите номера всех правильных ответов</b>  |   |
| Задание № 10   | Варианты ответа:  |
| Выделите три основных признака понятия «способность»   | 1. под способностями разумеются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого<br>2. способностями называют всякие индивидуальные особенности<br>3. способностями называют такие особенности, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности<br>4. в понятие способность включаются все знания, навыки и умения, которые уже есть у данного человека<br>5. понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека |

#### 5.4.7 Тестовые задания по оценке освоения индикатора достижения компетенций

#### **ИД-03 /УК-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда**

| <b>Укажите номер правильного ответа</b>  |  |
|--|--|
| Задание № 1  | Варианты ответа:   |
| Психическое отражение в коре головного мозга отдельных свойств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств — это          | 1. деятельность 2. рефлекс<br>3. восприятие 4. ощущение                    |
| Задание №2   | Варианты ответа:   |
| Свойство внимания, проявляющееся в различиях, которые имеются в степени концентрированности внимания на одних объектах и его отвлечения от других. | 1. распределением 2. сосредоточенность<br>3. устойчивостью 4. объем        |
| Задание №3   | Варианты ответа:   |
| Возникновение под действием одного раздражителя ощущений, характерных для другого раздражителя это...  | 1. интенсивностью 2. синестезией<br>3. сенсibilизацией 4. порогом ощущений |
| Задание №4   | Варианты ответа:   |
| Память, которая накапливает информацию в течение дня.  | 1. кратковременная 2. долговременная<br>3. промежуточная 4. оперативная    |
| Задание №5   | Варианты ответа:   |
| Создание нового образа в результате обобщения черт, наблюдавшихся у ряда сходных объектов.   | 1. типизацией 2. гиперболизацией<br>3. аналогией 4. акцентирование         |
| Задание №6   | Варианты ответа:   |
| Процесс мышления, представляющий собой прак-   | 1. понятийным  |

|  |   |
|--|---|
| <p>тическую преобразовательную деятельность, осуществляемую человеком с реальными предметами называется _____ мышлением</p>  | <p>2. образным<br/>3. наглядно-образным<br/>4. наглядно-действенным</p>   |
| <b>Установите последовательность или соответствие</b>  |   |
| <b>Задание №7</b>  | <b>Варианты ответа:</b>   |
| <p>Установите соответствие между видом воображения и его характеристикой.</p> <p>1. Непреднамеренное<br/>2. Преднамеренное<br/>3. Воссоздающее<br/>4. Творческое</p> | <p>1. создание новых образов в творческой деятельности (в искусстве, науке и т.д.)<br/>2. создание новых образов без каких-либо внешних побудителей<br/>3. воображение на основе прочитанного или услышанного<br/>4. создание новых образов с помощью волевых усилий</p>        |
| <b>Задание №8</b>  | <b>Варианты ответа:</b>   |
| <p>Установите соответствие между видами памяти и их характеристиками.</p> <p>1. Непроизвольная память<br/>2. Произвольная память<br/>3. Механическая память</p>      | <p>1. основана на повторении материала без его осмысления<br/>2. основана на целенаправленном запоминании материала с использованием специальных приемов<br/>3. основана на запоминании информации без специального заучивания</p>  |
| <b>Задание №9</b>  | <b>Варианты ответа:</b>   |
| <p>Установите соответствие между качествами мышления и их характеристиками.</p> <p>1. Широта мышления<br/>2. Глубина мышления<br/>3. Самостоятельность мышления</p>  | <p>1. это умение проникать в сущность сложных вопросов<br/>2. это способность охватить весь вопрос (процесс) целиком, не упуская в то же время и необходимых деталей<br/>3. это умение выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей</p> |

#### 5.4.8 Тестовые задания по оценке освоения индикатора достижения компетенций

**ИД-05 /УК-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда**

| <b>Укажите номер правильного ответа</b>   |   |
|---|---|
| <b>Задание № 1</b>  | <b>Варианты ответа:</b>   |
| Сильное, бурное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, полностью захватывающее психику человека и предопределяющее единую реакцию на ситуацию в целом называется | <p>1. настроение<br/>2. чувство<br/>3. аффект<br/>4. фрустрация</p> |
| <b>Задание № 2</b>  | <b>Варианты ответа:</b>   |
| Индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных особенностей личности, проявляющихся в поведении человека это -  | <p>1. характер, 2. способности<br/>3. чувства, 4. темперамент</p>   |
| <b>Задание № 3</b>  | <b>Варианты ответа:</b>   |

|  |  |
|--|--|
| К какому типу темперамента относится человек живой, подвижный, стремящийся к частой смене впечатлений, быстро отзывающийся на окружающие события, сравнительно легко переживающий неудачи                                    | 1. меланхолик<br>2. сангвиник<br>3. холерик<br>4. флегматик  |
| Задание № 4  | Варианты ответа:   |
| Эмоции представляют собой сумму только органических ощущений, вызываемых изменениями деятельности внутренних органов. Согласно этой теории, человеку грустно, потому что он плачет, а не никак не наоборот. Это теория ..... | 1. Э. Гельгорна<br>2. П.К. Анохина<br>3. П.В. Симонова<br>4. У. Джеймса  |
| Задание № 5  | Варианты ответа:   |
| Способность осознанно принимать решения и умение не поддаваться влиянию различных факторов, препятствующих достижению поставленной цели  | 1. решительность 2. целеустремленность<br>3. самостоятельность 4. сила воли  |
| Задание № 6  | Варианты ответа:   |
| Какое сочетание свойств нервной системы соответствует флегматическому типу темперамента  | 1. сильная, подвижная, неуравновешенная<br>2. сильная, подвижная, уравновешенная<br>3. сильная, инертная, уравновешенная<br>4. слабая, инертная, неуравновешенная  |
| Задание № 7  | Варианты ответа:   |
| В гуманистическом подходе психологии личности выделяют два основных направления. Первое – «клиническое» представлено во взглядах американского психолога   | 1. К. Роджерсом 2. Дж. Келли<br>3. З. Фрейдом 4. Дж. Уотсоном  |
| Задание №8   | Варианты ответа:   |
| Акцентуация, при которой у человека постоянно приподнятое настроение, высокая психическая активность, стремление субъекта к какой-либо деятельности, которую при этом он не доводит до конца                                 | 1. циклотимическая<br>2. дистимная<br>3. демонстративная<br>4. гипертимная   |
| <b>Укажите номера всех правильных ответов</b>  |  |
| Задание № 9  | Варианты ответа:   |
| Низшая, биологически обусловленная подструктура личности по К.К. Платонову включает  | 1. способности 2. темперамент<br>3. индивидуальные особенности психических процессов 4. тип нервной системы  |
| <b>Установите последовательность или соответствие</b>  |  |
| Задание № 10   | Варианты ответа:   |
| Установите соответствие между понятием и его определением<br>1. индивид;<br>2. субъект;<br>3. личность;<br>4. индивидуальность.  | 1. человек как уникальная самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности<br>2. человек как социальное существо, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других<br>3. человек как носитель предметно-практической деятельности<br>4. человек как представитель рода, телесное бытие человека |

#### 5.4.9 Тестовые задания по оценке освоения индикатора достижения компетенций

**ИД-02 /УК-6 Критически оценивает эффективность использования**

**времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата**

| <b>Укажите номер правильного ответа</b>   |   |
|---|---|
| Задание № 1   | Варианты ответа:  |
| К какому типу темперамента относится человек быстрый, порывистый, способный отдаваться делу с исключительной страстностью, но не уравновешенный, склонный к бурным эмоциональным вспышкам, резким сменам настроения | 1. меланхолик<br>2. сангвиник<br>3. холерик<br>4. флегматик   |
| Задание № 2   | Варианты ответа:  |
| Основоположником когнитивного подхода к изучению личности является американский психолог  | 1. К. Роджерсом 2. Дж. Келли<br>3. З. Фрейдом 4. Дж. Уотсоном   |
| Задание № 3   | Варианты ответа:  |
| Процессы, отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций в форме переживаний, называются ...   | 1. чувствами, 2. аффектами<br>3. настроением, 4. эмоциями   |
| Задание № 4   | Варианты ответа:  |
| Чувства юмора и иронии относятся к группе чувств  | 1. интеллектуальных 2. моральных<br>3. эстетических 4. практических   |
| Задание № 5   | Варианты ответа:  |
| Какое сочетание свойств нервной системы соответствует меланхолическому типу темперамента  | 1. сильная, подвижная, неуравновешенная<br>2. сильная, подвижная, уравновешенная<br>3. сильная, инертная, уравновешенная<br>4. слабая, инертная, неуравновешенная   |
| Задание № 6   | Варианты ответа:  |
| Эмоции осуществляют энергетическую мобилизацию организма. Эта теория...   | 1. Э. Гельгорна 2. П.К. Анохина<br>3. П.В. Симонов 4. У. Джеймс   |
| Задание № 7   | Варианты ответа:  |
| Акцентуация, при которой центральной особенностью личности является потребность и постоянное стремление произвести впечатление, привлечь к себе внимание, быть в центре внимания                                    | 1. циклотимическая<br>2. дистимная<br>3. демонстративная<br>4. гипертимная  |
| Задание № 8   | Варианты ответа:  |
| Воля - это  | 1. индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности<br>2. сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий<br>3. побуждение, наличие в человеческой психике некоей готовности, направляющей к определенной цели<br>4. процессы, отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций в форме переживаний |
| Задание № 9   | Варианты ответа:  |
| Волнистые волосы и голубые глаза характеризуют человека как...  | 1. субъекта деятельности 2. индивидуальность<br>3. индивида 4. личность   |
| <b>Укажите номера всех правильных ответов</b>   |   |

|  |  |
|--|--|
| Задание № 10   | Варианты ответа:                                       |
| Высшая, социально обусловленная под-<br>структура личности по К.К. Платонову<br>включает | 1. потребности 2. знания<br>3. способности 4. характер |

#### 5.4.10 Тестовые задания по оценке освоения индикатора

##### достижения компетенций

#### **ИД-01 /УК-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предо- ставляемые возможности для приобретения новых знаний и навы- ков**

| Укажите номер правильного ответа   |  |
|--|--|
| Задание № 1  | Варианты ответов   |
| В структуру педагогических наук входят...  | 1. социология и культурология<br>2. дидактика и теория воспитания<br>3. физиология и анатомия человека<br>4. педагогическая и возрастная психология  |
| Задание № 2  | Варианты ответов   |
| Первые университеты появились ...  | 1. в Западной Европе в XII - XIII вв.<br>2. в Древней Греции в III в. до н.э.<br>3. в России в XVIII в.<br>4. в Древнем Риме в I в.  |
| Задание № 3  | Варианты ответов   |
| Под образованием понимают...   | 1. формирование умственных, физических, эстетических качеств человека<br>2. процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, формирование мировоззрения и познавательных процессов<br>3. целенаправленную и систематическую передачу учащимся содержания образования, ценностных ориентации и отношений<br>4. целеустремленную деятельность человека, направленную на саморазвитие и самосовершенствование |
| Задание № 4  | Варианты ответов   |
| Традиционно основными видами педагогической деятельности являются...             | 1. социализация и развитие<br>2. управление и воспитание<br>3. преподавание и воспитательная работа<br>4. контроль и оценка  |
| Задание № 5  | Варианты ответов   |
| Основными категориями педагогики являются...                                     | 1. воспитание, обучение, образование<br>2. среда, наследственность, воспитание<br>3. знания, умения, навыки<br>4. созревание, система, социализация  |
| Задание № 6  | Варианты ответов   |
| К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относятся ... | 1. наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент<br>2. беседа, классификация, синтез, шкали-  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>рование</p> <p>3. эксперимент, моделирование, анализ, синтез</p> <p>4. наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование</p> |
| Задание № 7   | Варианты ответов  |
| Взаимодействие двух индивидуальных культур, одна из которых более развитая и авторитетная   | <p>1. аккомодация 2. аккультурация 3. адаптация</p> <p>4. ассимиляция</p>   |
| Установите последовательность или соответствие  |   |
| Задание № 8   | Варианты ответов  |
| <p>Установите соответствие понятий и их определений.</p> <p>1. Процесс постоянного образования и самообразования человека в течение всей жизни</p> <p>2. Процесс освоения вида деятельности или области знаний, выходящих за рамки стандарта обязательного образования, направленный на удовлетворение интересов, склонностей и способностей и содействующий саморазвитию, самообразованию, и самореализации человека</p> <p>3. Реализации профессиональных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования; подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня</p> | <p>1. дополнительное образование</p> <p>2. непрерывное образование</p> <p>3. профессиональное образование</p>                   |
| Укажите номера всех правильных ответов  |   |
| Задание № 9   | Варианты ответов  |
| К внешним факторам развития и формирования личности относятся:  | <p>1. среда 2. наследственность 3. воспитание</p> <p>4. самосознание</p>  |
| Задание № 10  | Варианты ответов  |
| Условия развития личности в педагогике делятся на ...   | <p>1. достаточные 2. социальные 3. духовные</p> <p>4. необходимые</p>   |

#### 5.4.11 Тестовые задания по оценке освоения индикатора достижения компетенций

##### **ИД-01 /УК-9 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах**

|  |   |
|--|---|
| Укажите номер правильного ответа   |   |
| Задание № 1  | Варианты ответов  |
| Коррекция – это:   | <p>а) исправление;</p> <p>б) восстановление;</p> <p>в) компенсация;</p> <p>г) ретардация.</p> |
| Задание № 2  | Варианты ответов  |
| Сложившийся процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций вследствие перенесенных заболеваний или травматических повреждений: | <p>а) реабилитация;</p> <p>б) компенсация;</p> <p>в) коррекция;</p> <p>г) восстановление.</p> |

|  |  |
|--|--|
| Задание № 3  | Варианты ответов   |
| К речевым расстройствам относятся, за исключением:   | а) алалия;<br>б) афазия;<br>в) мутизм;<br>г) апраксия;<br>д) заикание.   |
| Задание № 4  | Варианты ответов   |
| «Состояние нервно-психической слабости, быстрой истощаемости, утомления, снижения психической активности и работоспособности» - это:                             | а) астенический синдром;<br>б) ипохондрический синдром;<br>в) олигофренический синдром   |
| Задание № 5  | Варианты ответов   |
| Такое нарушение зрения, при котором человек хорошо видит предметы, расположенные на дальнем расстоянии, и плохо – предметы, приближенные к нему:                 | а) близорукость;<br>б) катаракта;<br>в) дальнорукость;<br>г) амблиопия.  |
| Задание № 6  | Варианты ответов   |
| Наиболее удобной в практической деятельности принято считать классификацию ДЦП:  | а) М.С.Певзнер;<br>б) К.А.Семеновой;<br>в) И.И.Мамайчук;<br>г) Р.М.Боскис.   |
| Задание № 7  | Варианты ответов   |
| Отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата:   | а) дисфония;<br>б) дислалия;<br>в) брадилалия;<br>г) заикание.   |
| Задание № 8  | Варианты ответов   |
| Патологически ускоренный темп речи:  | а) брадилалия;<br>б) афазия;<br>в) алалия;<br>г) тахилалия.  |
| Задание № 9  | Варианты ответов   |
| Принципы нормализации, лежащие в основе процесса интеграции инвалидов в общество, на сегодняшний день закреплены следующими правовыми актами (исключите лишнее): | а) Декларацией прав ребенка;<br>б) Декларацией о правах инвалидов;<br>в) Декларацией о правах лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии;<br>г) Декларацией о правах лиц с сенсорными нарушениями. |
| Задание № 10   | Варианты ответов   |
| В настоящее время в России получили развитие две формы интеграции:   | а) интернальная;<br>б) экстернальная;<br>в) локальная;<br>г) социальная.   |

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пензенский государственный аграрный университет»

Кафедра «Управление, экономика и право»

## 5.5 КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ ДИСКУССИЙ

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенций:

|   |
|---|
| <b><u>ИД-07 /УК-4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</u></b> |
| <b><u>ИД-02 /УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</u></b>  |
| <b><u>ИД-01 /УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей в сфере эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и комплексов и учитывает их в своей деятельности</u></b>      |
| <b><u>ИД-03 /УК-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</u></b>   |
| <b><u>ИД-04 /УК-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</u></b>                          |



|   |
|---|
| <b><u>ИД-04 /УК-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения</u></b>  |
| <b><u>ИД-03 /УК-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</u></b> |
| <b><u>ИД-05 /УК-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</u></b>                                      |
| <b><u>ИД-02 /УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата</u></b>  |
| <b><u>ИД-01 /УК-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</u></b>  |
| <b><u>ИД-01 /УК-9 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</u></b>   |

**(ОЧНАЯ И ЗАОЧНАЯ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)**

по дисциплине **«Психология и педагогика»**  
наименование дисциплины

### **5.5.1 Вопросы для дискуссии по оценке освоения индикатора, достижение компетенций:**

**ИД-07 /УК-4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности**

#### **5.5.1.1 Контрольные вопросы к дискуссии «Методы исследования в психологии»**

1. Метод наблюдения и его особенности
2. Метод опроса и его возможности применения в психологии
3. Метод эксперимента и специфика его применения в психологии
4. Метод тестирования. Виды тестов

### **5.5.2 Вопросы для дискуссии по оценке освоения индикатора, достижение компетенций:**

**ИД-02 /УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде**

#### **5.5.2.1 Контрольные вопросы к дискуссии «Общение и общительность»**

1. Многоплановость понятия «общение»
2. Понятие о субъекте и объекте общения
3. Определение уровня общительности.
4. Диагностика уровня эмпатии и социально-коммуникативной компетентности

### **5.5.3 Вопросы для дискуссии по оценке освоения индикатора, достижение компетенций:**

**ИД-01 /УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей в сфере эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и комплексов и учитывает их в своей деятельности**

#### **5.5.3.1 Контрольные вопросы к дискуссии «Правила и техники общения»**

1. Вопросы собеседников и их психологическая сущность
2. Парирование замечаний собеседников
3. Психологические приемы влияния на партнера

### **5.5.4 Вопросы для дискуссии по оценке освоения индикатора, достижение компетенций:**

**ИД-03 /УК-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата**

#### **5.5.4.1 Контрольные вопросы к дискуссии «Конфликты в общении»**

1. Научные определения понятия конфликта
2. Признаки конфликта
3. Виды конфликтов

**5.5.5 Вопросы для дискуссии по оценке освоения индикатора, достижение компетенций:**

**ИД-04 /УК-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды**

**5.5.5.1 Контрольные вопросы к дискуссии «Социально-психологический климат коллектива»**

1. Понятие и сущность социально-психологического климата и его роль в трудовом процессе
2. Уровни и показатели социально-психологического климата организации
3. Факторы, определяющие социально-психологического климата организации

**5.5.6 Вопросы для дискуссии по оценке освоения индикатора, достижение компетенций:**

**ИД-04 /УК-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения**

**5.5.6.1 Контрольные вопросы к дискуссии «Возникновение и развитие психики»**

1. Понятие о психике. Проблема возникновения психики.
2. Развитие психики в филогенезе.
3. Развитие психики в онтогенезе.
4. Понятие о сознании. Проблема возникновения сознания
5. Структура сознания

**5.5.7 Вопросы для дискуссии по оценке освоения индикатора, достижение компетенций:**

**ИД-03 /УК-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда**

**5.5.7.1 Контрольные вопросы к дискуссии «Познавательные психические процессы»**

1. Понятие ощущения и классификация ощущений
2. Восприятие и свойства восприятия
3. Внимание, значение внимания в деятельности человека
4. Память, виды памяти.
5. Мышление, развитие мышления у ребенка
6. Воображение и творчество

**5.5.8 Вопросы для дискуссии по оценке освоения индикатора, достижение компетенций:**

**ИД-05 /УК-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда**

**5.5.8.1 Контрольные вопросы к дискуссии «Мотивационно-потребностная сфера личности»**

1. Понятие мотива и мотивации
2. Потребности и классификация потребностей
3. Теории мотивации (А. Маслоу)

**5.5.9 Вопросы для дискуссии по оценке освоения индикатора, достижение компетенций:**

**ИД-02 /УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата**

**5.5.9.1 Контрольные вопросы к дискуссии «Эмоционально-волевая сфера личности»**

1. Понятие эмоций. Эмоциональные состояния
2. Понятие чувств. Функции эмоций и чувств
3. Понятие воли. Анализ волевого действия. Воспитание и развитие во-

ли

**5.5.10 Вопросы для дискуссии по оценке освоения индикатора, достижение компетенций:**

**ИД-01 /УК-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков**

**5.5.10.1 Контрольные вопросы к дискуссии «Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития»**

1. Педагогика, краткая история
2. Этапы развития педагогики
3. Народная педагогика на примере древней Руси

**5.5.10.2 Контрольные вопросы к дискуссии «Система образования в России»**

1. Общая структура системы образования РФ
2. Дошкольное образование
3. Среднее (школьное) образование
4. Среднее профессиональное образование
5. Высшая школа, или высшее профессиональное образование

## 6. Основные проблемы системы образования

### **5.5.10.3 Контрольные вопросы к дискуссии «Методы педагогического воздействия на личность»**

1. Средства и методы педагогического воздействия на личность
  - 1.1 Убеждение
  - 1.2 Упражнение и приучение
  - 1.3 Обучение
  - 1.4 Методы стимулирования
2. Проблема выбора стиля педагогического воздействия

### **5.5.11 Вопросы для дискуссии по оценке освоения индикатора, достижение компетенций:**

**ИД-01 /УК-9 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах**

### **5.5.11.1 Контрольные вопросы к дискуссии «Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы».**

1. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки
2. Направления коррекционной педагогики
3. Гуманистические образовательные системы
4. Педагогика Марии Монтессори
5. Педагогика Рудольфа Штайнера

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание знаний, умений и навыков проводится с целью определения уровня сформированности индикаторов достижения компетенции: ИД-07 /УК-4, ИД-01 /УК-3, ИД-02 /УК-3, ИД-03 /УК-3, ИД-04 /УК-3, ИД-01 /УК-6, ИД-02 /УК-6, ИД-03 /УК-6, ИД-04 /УК-6, ИД-05 /УК-6, ИД-01 /УК-9 по регламентам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств (табл. 2.1).

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие контрольные мероприятия:

1. Зачет;
2. Тестирование;
3. Доклад.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) и **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нестандартных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности) используются следующие контрольные мероприятия:

1. Зачет;
2. Дискуссия;
3. Контрольная работа.

## **6.1 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме тестирования**

Система тестирования – это универсальный инструмент для определения обученности студентов на всех уровнях образовательного процесса. Результаты текущего и рубежного тестирования – это не только объективный показатель освоения студентами темы, раздела или дисциплины, но и, прежде всего, показатель качества работы преподавателя, исключает субъективный подход со стороны экзаменатора. Создание тестов на высоком методологическом уровне требует от преподавателя разработки четкой понятийно-терминологической структуры курса, т.е. таблицы проверяемых в тестах понятий и тезисов, структурированных по темам и разделам программы учебной дисциплины.

Такая разработка, наряду с программой, является самостоятельным методическим материалом обеспечения качества преподавания. Кроме того, дает возможность на макроуровне устранять дублирование тем в дисциплинах в образовательных профессиональных программах.

Тест представляет собой сформированный в определенной последовательности перечень тестовых заданий, количество и состав, которых зависит от целей тестирования. Дидактическое содержание теста определяется целью тестирования и предметной областью дисциплины.

Тестирование как форма контроля имеет целью определение уровня знаний студентов, оценки степени усвоения ими учебного материала по дисциплине и практического владения теоретическим материалом. Тестирование позволяет определить направления совершенствования дальнейшей работы с обучающимися и активизировать их самостоятельную работу по изучению дисциплины.

Тестовые задания позволяют оценить сформированность предусмотренных рабочей программой дисциплины индикаторов достижения компетенции на уровне «знать ИД-07 /УК-4, ИД-01 /УК-3, ИД-02 /УК-3, ИД-03 /УК-3, ИД-04 /УК-3, ИД-01 /УК-6, ИД-02 /УК-6, ИД-03 /УК-6, ИД-04 /УК-6, ИД-05 /УК-6, ИД-01 /УК-9. Каждому обучающемуся выдается тестовое задание, состоящее из 10 вопросов с готовыми вариантами ответов, задача тестируемого выбрать правильный вариант ответа.

Тестовые задания состоят из вопросов на знание педагогики высшей школы, психологии высшего образования. Цель тестирования – проверка знаний, находящихся в оперативной памяти человека и не требующих обращения к справочникам и словарям, то есть тех знаний, которые необходимы для профессиональной деятельности будущего специалиста. Основная масса

тестовых заданий, примерно 75 % – задания средней сложности. Разработаны различные формы тестов:

- выбор одного или нескольких правильных вариантов ответа;
- установление последовательности или соответствия;
- дополнить нужный ответ.

Материалы тестовых заданий актуальны и направлены на использование необходимых знаний в будущей практической деятельности выпускника.

Во время тестирования обучающимся запрещено пользоваться учебниками, программой учебной дисциплины, нормативными актами и любыми другими пособиями. В случае использования во время тестирования не разрешенных пособий преподаватель отстраняет обучающегося от тестирования, выставляет неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно») в журнал текущей аттестации.

Попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

После завершения процедуры тестирования всеми обучающимися, преподаватель объявляет результаты тестирования и итоговую оценку: («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»), при отсутствии апелляций, данная оценка проставляется в журнал текущей аттестации.

Критерии оценки результатов тестирования.

Результаты тестирования оцениваются в процентах с последующим переводом в пятибалльную систему оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо», если дал правильные ответы не менее, чем на 70% вопросов;
- оценка «удовлетворительно», если дал правильные ответы не менее, чем на 51% вопросов ;
- оценка «неудовлетворительно», если дал ответы менее, чем на 50% вопросов.

## **6.2 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме доклада**

Доклад представляет собой вид монологической речи, публичное, развернутое, официальное, сообщение по определённом вопросу.



*Цель* доклада состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Доклад должен содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по проблеме.

Публичная защита рассчитана на выяснение объема знаний и умений обучающегося по индикаторам достижение компетенции ИД-07 /УК-4, ИД-01 /УК-3, ИД-02 /УК-3, ИД-03 /УК-3, ИД-04 /УК-3, ИД-01 /УК-6, ИД-02 /УК-6, ИД-03 /УК-6, ИД-04 /УК-6, ИД-05 /УК-6, ИД-01 /УК-9. Тему доклада студенты выбирают из перечня предложенного преподавателем и приведенному в фонде оценочных средств.

Различают следующие типы доклада:

- описательный доклад, в котором указываются направления или ин- структурируется в том, как закончить задачу, или как должно быть выполнено некое действие.
- причинно-следственный доклад, в котором сообщение фокусируется на условиях или ситуации;
- сравнивающий доклад, в котором сообщение фиксирует различия и/или сходства между объектами исследования;
- аргументирующий доклад, в котором фиксируется обоснованное мнение относительно предмета исследования.

*Этапы подготовки доклада:*

1. Определение темы и цели доклада.
2. Подбор необходимого материала.
3. Составление плана доклада.
4. Написание текста доклада.
5. Подготовка тезисов выступления.
6. Репетиция доклада в соответствии с критериями оценивания.

*Требования к докладу:*

1. *Структура доклада:* вступление, основная часть и заключение.

Во вступлении указывается тема доклада, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.

Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней раскрывается сущность выбранной темы. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы.

2. *Изложение материала* должно быть связным, последовательным, эмоциональным, выразительным, доказательным, лишенным ненужных от- ступлений и повторений.

3. *Соблюдение регламента выступления.* Продолжительность представления доклада составляет 7-10 минут. По окончании представления доклада студенту могут быть заданы вопросы со стороны преподавателя и других обучающихся.

В итоге, обучающийся составляет устный текст, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

При написании доклада обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы.

Качество доклада можно оценивать по следующим критериям: способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала.

Оценка доклада осуществляется на основе интегрированной шкалы оценивания.

Интегрированная шкала рассматривает работу в целом, а не по аспектам. Учитывает одновременно множество факторов, а не оценивает каждый в отдельности.

#### *Интегрированная шкала оценивания доклада*

| Характеристика критерия  | Оценка | Индекс контролируемой компетенции (или ее части)  | Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции         |
|--|--------|---|---|
| Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к докладу, выполнены.     | 5      | ИД-07 /УК-4,<br>ИД-01 /УК-3,<br>ИД-02 /УК-3,<br>ИД-03 /УК-3,<br>ИД-04 /УК-3,<br>ИД-01 /УК-6,<br>ИД-02 /УК-6,<br>ИД-03 /УК-6,<br>ИД-04 /УК-6,<br>ИД-05 /УК-6,<br>ИД-01 /УК-9 | продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части) |
| Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к докладу, выполне- | 4      | ИД-07 /УК-4,<br>ИД-01 /УК-3,<br>ИД-02 /УК-3,<br>ИД-03 /УК-3,  | в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)                    |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| ны.   |   | ИД-04 /УК-3,<br>ИД-01 /УК-6,<br>ИД-02 /УК-6,<br>ИД-03 /УК-6,<br>ИД-04 /УК-6,<br>ИД-05 /УК-6,<br>ИД-01 /УК-9   |  |
| Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к докладу, выполнено.               | 3 | ИД-07 /УК-4,<br>ИД-01 /УК-3,<br>ИД-02 /УК-3,<br>ИД-03 /УК-3,<br>ИД-04 /УК-3,<br>ИД-01 /УК-6,<br>ИД-02 /УК-6,<br>ИД-03 /УК-6,<br>ИД-04 /УК-6,<br>ИД-05 /УК-6,<br>ИД-01 /УК-9 | выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части) |
| Демонстрирует небольшое понимание проблемы (непонимание проблемы). Требования, предъявляемые к докладу, не выполнены. | 2 | ИД-07 /УК-4,<br>ИД-01 /УК-3,<br>ИД-02 /УК-3,<br>ИД-03 /УК-3,<br>ИД-04 /УК-3,<br>ИД-01 /УК-6,<br>ИД-02 /УК-6,<br>ИД-03 /УК-6,<br>ИД-04 /УК-6,<br>ИД-05 /УК-6,<br>ИД-01 /УК-9 | не сформирована компетенция  |

При оценке уровня выполнения доклада, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения и навыки:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и учебной литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и

ВЫВОДЫ;

- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса.

### **6.3 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме дискуссии**

Дискуссия - это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы.

Ее существенными чертами являются сочетание взаимодействия диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Принципами организации дискуссии являются содействие возникновению альтернативных мнений, путей решения проблемы, конструктивность критики, обеспечение психологической защищенности участников. Чтобы дискуссия была эффективной, участникам необходимо обладать определенными базовыми знаниями. Это могут быть знания, переданные посредством инструкции, или полученные ранее, относящиеся к опыту, приобретенному до начала занятия, или опирающиеся на информацию, изложенную во время занятий.

По сравнению с распространенной в обучении лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ.

1. Дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект, особенно в случаях, когда обсуждаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов группы либо включает неприятные или спорные вопросы. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, может заставить человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. Во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. Активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Как правило, дискуссии подразумевают высокий уровень вовлеченности группы, но

почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Однако если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию.

3. Обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки. Она также предоставляет членам группы шанс проверить свои убеждения и установки, подвергая их испытанию.

Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи

1 обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы

2 моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы

3 демонстрация, характерная для большинства проблем многозначности возможных решений.

Основные этапы при подготовке к дискуссии

1. Выбрать и сформулировать тему она должна иметь проблемный характер, содержать в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки взрослой аудитории и состав участников.

2. Определить содержание и продолжительность дискуссии, основные проблемы и вопросы для обсуждения. Подобрать литературу, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии. Для выяснения мнений по всем вопросам должно быть выделено достаточное количество времени, однако не настолько большое, чтобы группа успела потерять всякий интерес к обсуждаемой проблеме. Любые временные рамки должны четко оговариваться перед началом дискуссии.

3. Сформулировать цель дискуссии заключается ли она в достижении некоего консенсуса, выработке рекомендаций или это просто рассмотрение предмета дискуссии с различных сторон.

4. Продумать основные способы и вопросы для контроля за ходом и направлением дискуссии, подведения промежуточных итогов, поддержания и стимулирования активности участников.

5. Определить способы фиксации предложенных идей и необходимое для этого оборудование.

Функции преподавателя во время дискуссии

1 сформулировать проблему и тему дискуссии, создать необходимую мотивацию, т.е. показать значимость проблемы для участников, выявлять в

ней нерешенные и противоречивые моменты, определить ожидаемый результат.

2 создать доброжелательную атмосферу.

3 сформулировать вместе с участниками правила ведения дискуссии

4 добиваться однозначного семантического понимания терминов, понятий, дать рабочие определения обсуждаемой темы

5 мягко вводить группу в дискуссию посредством открытых вопросов, которые требуют обсуждения, не ставя участников в оборонительную позицию

6 руководить дискуссией поддерживать высокий уровень активности всех участников, соблюдать регламент, тактично останавливать отклонившихся от темы и затянувшиеся монологи, подключать пассивных участников

7 мобильно фиксировать предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы

8 оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций подводить промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу направлять обсуждение в нужное русло.

В конце дискуссии или после окончания отведенного на нее времени преподаватель обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения.

Критерии оценивания дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

#### **6.4 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации в форме зачета**

Зачет преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Зачет сдается всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Зачет – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний студента по отдельным разделам дисциплины, курсовым работам, различного вида практикам.

Деканы факультетов Университета в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу зачетов при условии выполнения ими установленных практических работ без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Форма проведения Зачета (устная, письменная и др.) устанавливается рабочей программой дисциплины. Вопросы, задачи, задания для зачета определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для зачета по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы и задания для зачета выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данными мероприятиями и их исполнением возлагается на заведующего кафедрой.

При явке на зачет, обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения зачета.

Зачеты по дисциплине принимаются преподавателями, ведущими практические занятия в группах или читающими лекции по данной дисциплине.

Во время зачета экзаменуемый имеет право с разрешения преподавателя пользоваться учебными программами по курсу, картами, справочниками, таблицами и другой справочной литературой. При подготовке к устному зачету экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору. Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается. Если обучающийся явился на зачет, взял билет или вопрос и отказался от ответа, то в экзаменационной (зачетной) ведомости ему выставляется оценка «не зачтено» без учета причины отказа.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачете);
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;
- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен (зачет);
- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на зачетах пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «не зачтено».

Присутствие на зачетах посторонних лиц не допускается.

По результатам зачета в экзаменационную (зачетную) ведомость выставляются оценки «зачтено» или «не зачтено», по результатам зачета с



оценкой - «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов.

Экзаменационная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование Университета; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа (проект)); название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Экзаменационная ведомость для оформления результатов сдачи зачета содержит дополнительную информацию в форме таблицы о результатах сдачи зачета (цифрой и прописью) и подпись экзаменатора по каждому обучающемуся. Ниже в табличной форме дается сводная информация по группе (численность явившихся студентов, численность сдавших на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», численность не допущенных к сдаче зачета, численность не явившихся студентов, средний балл по группе).

Экзаменационные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя, принимающего зачет.

Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании зачета преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета в последний рабочий день недели, предшествующей экзаменационной сессии.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

При выставлении оценки при зачете преподаватель учитывает показатели и критерии оценивания компетенции, которые содержатся в фонде оценочных средств по дисциплине.

Экзаменатор имеет право выставять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре зачет по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи зачета.

При несогласии с результатами зачета по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора Университета.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором Университета на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи зачета, является окончательной; результаты пересдачи зачета оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела Университета и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу зачета оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче зачета без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Пересдача зачета с оценкой с целью повышения положительной оценки допускается в исключительных случаях по обоснованному решению декана

факультета. Пересдача дифференцированного зачета с целью повышения оценки «хорошо» для получения диплома с отличием допускается в случае, если наличие этой оценки препятствует получению студентом диплома с отличием. Такая пересдача может быть произведена только на последнем курсе обучения студента в Университета.

У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу изучаемой дисциплины.

#### *Регламент проведения зачета.*

До начала проведения зачета экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием зачёта у обучающихся, которые не допущены к нему деканатом факультета или чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях зачет может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

Преподаватель, проводящий зачёт проверяет готовность аудитории к проведению зачета, раскладывает вопросы (билеты) на столе текстом вниз, оглашает порядок проведения экзамена, уточняет со студентами организационные вопросы, связанные с проведением зачета.

Очередность прибытия обучающихся на зачет определяют преподаватель и староста учебной группы.

Обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет экзаменатору зачетную книжку и с его разрешения выбирает случайным образом один из имеющихся на столе вопросов (билетов), называет его номер и (берет при необходимости лист бумаги формата А4 для черновика) и готовится к ответу за отдельным столом, а преподаватель фиксирует номер экзаменационного билета. Во время зачёта студент не имеет право покидать аудиторию.

После подготовки обучающийся докладывает о готовности к ответу и с разрешения преподавателя отвечает на поставленные вопросы. Ответ обучающегося на вопрос билета, если он не уклонился от ответа на заданный вопрос, не прерывается. Ему должна быть предоставлена возможность изложить содержание ответов по всем вопросам билета.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;
- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 12 минут, включая ответы и на дополнительные вопросы.

#### *Порядок проведения письменного зачета.*

Порядок проведения письменного зачета объявляется преподавателем на консультации перед экзаменом. Отсчет времени, отведенного на письменный зачет, идет по завершении процедуры размещения обучающихся в ауди-

тории и раздачи экзаменационных заданий. Обучающийся обязан являться на зачет в указанное в расписании время. В случае опоздания время, отведенное на письменный контроль знаний, не продлевается.

Перед проведением письменного зачета основной экзаменатор должен заранее разработать схему размещения обучающихся в аудитории в зависимости от количества подготовленных вариантов и числа обучающихся.

Обучающиеся заполняют аудиторию, рассаживаются согласно схеме размещения (в случае наличия таковой). При себе обучающиеся должны иметь только письменные принадлежности и зачетную книжку, которые должны положить перед собой на рабочий стол.

Преподаватель раздает вопросы (билеты) по разработанной схеме. Экзаменационные билеты и листы с заданиями к ним должны быть повернуты текстом вниз, чтобы обучающиеся до окончания процедуры раздачи не могли начать выполнение работы. Во время раздачи второй преподаватель наблюдает, чтобы обучающиеся не обменивались друг с другом вариантами, не пересаживались, не читали текст задания.

По окончании раздачи вопросов (билетов) обучающимся разрешается перевернуть текст задания и одновременно приступить к выполнению зачета. Во время выполнения письменного зачета один из преподавателей подходит к каждому из обучающихся и проверяет:

- 1) зачётную книжку, обращая внимание на вуз, факультет, курс, Ф.И.О. и фото;
- 2) тот ли вариант выполняет обучающийся, который он получил согласно разработанной схеме рассадки.

По окончании отведенного времени обучающиеся одновременно покидают аудиторию, оставив на своем рабочем месте выполненную экзаменационную работу и все черновики. Если работа завершена существенно раньше срока, то по разрешению преподавателя обучающийся может покинуть аудиторию досрочно.

Для ответа используется стандартный лист формата А4. При оформлении ответа допускается употребление только общепринятых сокращений. Листы ответа следует заполнять аккуратно и разборчиво ручкой синего или черного цвета; использование карандаша недопустимо.

Обучающийся подписывает каждый лист письменной работы, указывая фамилию, инициалы, курс и номер учебной группы. Ошибочную, по мнению студента, часть ответа ему следует аккуратно зачеркнуть. Использование иных корректирующих средств не рекомендуется в связи с ограниченным временем проведения зачёта.

По результатам сдачи зачета (зачета с оценкой) преподаватель выставляет оценку с учетом показателей работы студента в течение семестра.

Выставление оценок на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Знания и умения, навыки по сформированности соответствующего индикатор достижения компетенции ИД-07 /УК-4, ИД-01 /УК-3, ИД-02 /УК-3, ИД-03 /УК-3, ИД-04 /УК-3, ИД-01 /УК-6, ИД-02 /УК-6, ИД-03 /УК-6, ИД-04 /УК-6, ИД-05 /УК-6, ИД-01 /УК-9 при промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой) оцениваются:

**Оценка зачтено («отлично») или высокий уровень освоения компетенции** – обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

**Оценка зачтено («хорошо») или повышенный уровень освоения компетенции** – способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

**Оценка зачтено («удовлетворительно») или низкий уровень освоения компетенции** – если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

**Оценка не зачтено («неудовлетворительно») или отсутствие сформированности компетенции** – неспособность обучаемого самостоятельно

продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

### **6.5 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Оценка результатов обучения в рамках текущего контроля проводится посредством синхронного и (или) асинхронного взаимодействия педагогических работников с обучающимися посредством сети "Интернет".

Проведении текущего контроля успеваемости осуществляется по усмотрению педагогического работника с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете, относятся:

- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;
- онлайн видеотрансляции на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube;
- видеозаписи лекций педагогических работников ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей и/или на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.);
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (Viber);
- онлайн трансляция

Университет обеспечивает следующее техническое сопровождение дистанционного обучения:

- 1) Электронная информационно-образовательная среда: компьютер с выходом в интернет (при доступе вне стен университета) или компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети университета;
- 2) онлайн-видеотрансляции: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;
- 3) просмотр видеозаписей лекций: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;
- 4) групповая голосовая конференция в мессенджерах: мобильный телефон (смартфон) или компьютер с установленной программой (Viber и т.п.), аудиоколонками и выходом в интернет;

5) онлайн трансляция; регистрация, компьютер с аудиокolonками и выходом в интернет.

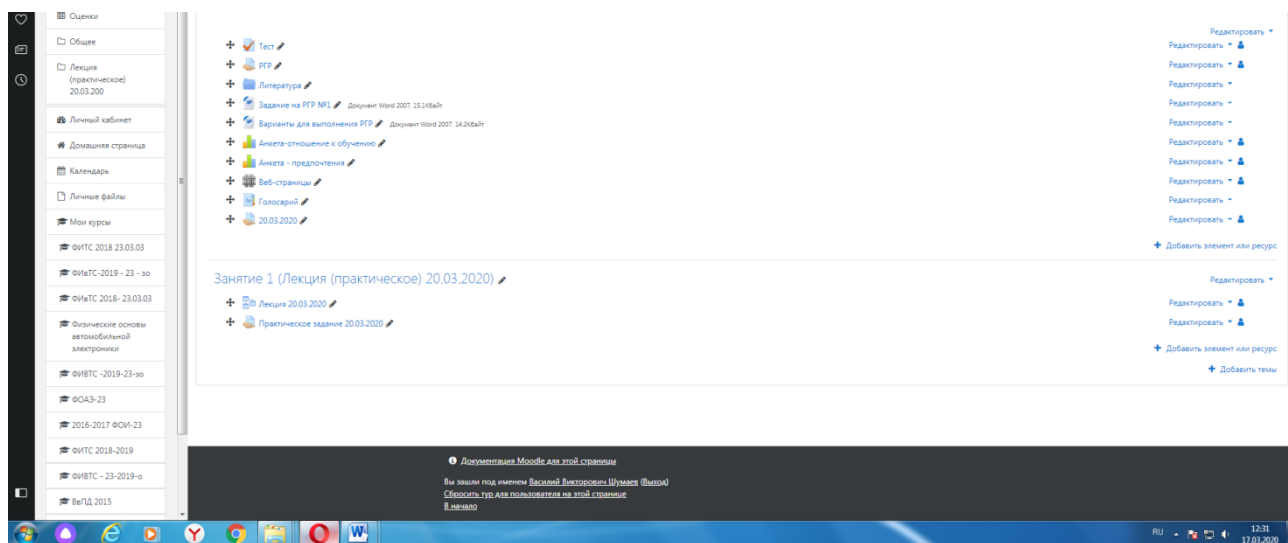
Педагогический работник может рекомендовать обучающимся изучение онлайн курса на образовательной платформе «Открытое образование» Платформа создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО. Все курсы, размещенные на Платформе, доступны для обучающихся бесплатно. Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных Университетом самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

Педагогический работник организует текущий контроль успеваемости и посещения обучающимися дистанционных занятий, своевременно заполняет журнал посещения занятий.

Для того, чтобы приступить к изучению дистанционного курса дисциплины, необходимо следующее:

1. Заходим в электронной среде в дисциплину (практику), где необходимо оценить дистанционный курс.

2. Выбираем необходимое задание.



### 3. Появится следующее окно (практическое занятие или лабораторная работа).

The screenshot shows the Moodle LMS interface. The main content area displays the title 'Моделирование в агроинженерии 2019' and the specific task 'Практическое задание 20.03.2020'. Below the title, there is a 'Резюме оценивания' (Summary of evaluation) section with a table showing statistics:

| Скрыто от студентов  | Нет                           |
|----------------------|-------------------------------|
| Участники            | 13                            |
| Ответы               | 0                             |
| Требуется оценки     | 0                             |
| Последний срок сдачи | Вторник, 24 марта 2020, 00:00 |
| Оставшееся время     | 6 дн 11 час                   |

At the bottom of the summary section, there are two buttons: 'Просмотр всех ответов' (View all answers) and 'Оценки' (Grades). Below these buttons is a search bar with the text 'Перейти на...' (Go to...). The left sidebar contains a list of navigation links, including 'Личный кабинет' (Personal account), 'Доменная страница' (Domain page), 'Календарь' (Calendar), 'Личные файлы' (Personal files), 'Мои курсы' (My courses), and a list of courses.

### 4. Далее нажимаем кнопку

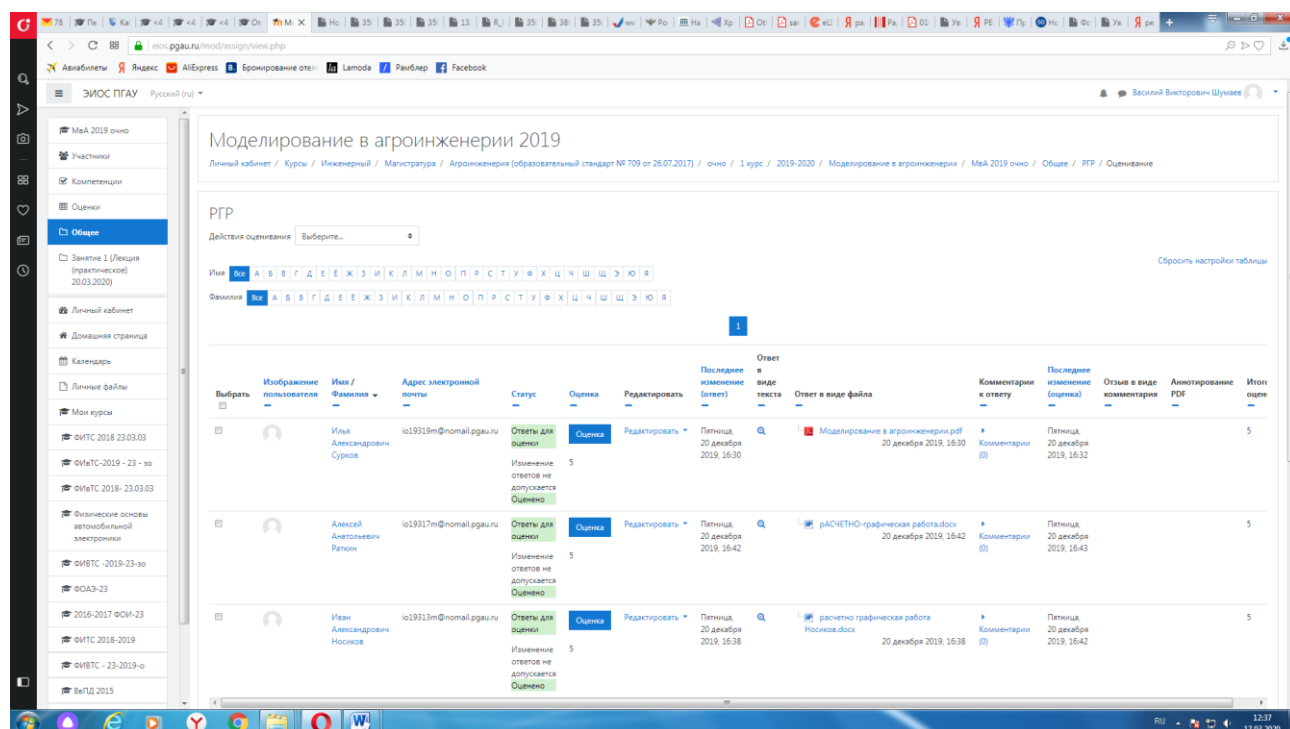
Просмотр всех ответов

### 5. Далее появится окно (в данный момент ответы отсутствуют).

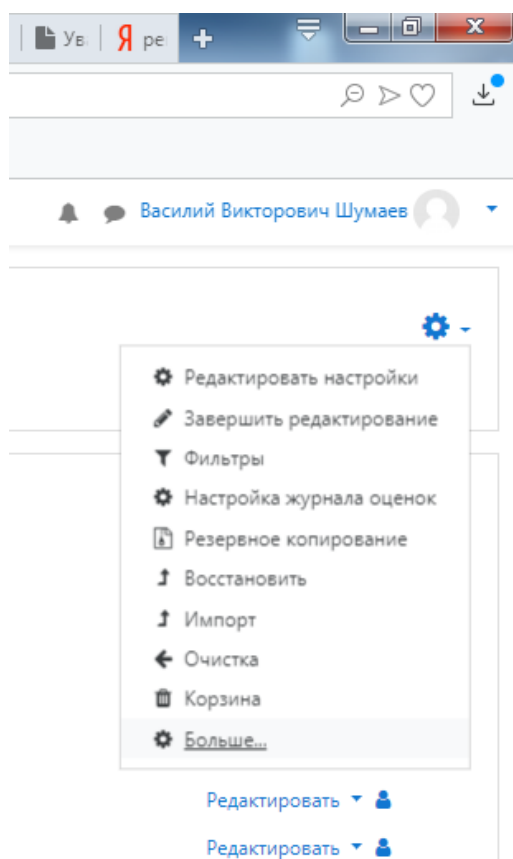
The screenshot shows the Moodle LMS interface with the 'Практическое задание 20.03.2020' page. The 'Оценки' (Grades) section is visible, showing a table with columns for 'Имя' (Name) and 'Фамилия' (Surname). The table is currently empty, indicating that no answers have been submitted yet. Below the table, there is a 'Нечего показывать' (Nothing to show) message. The 'Оценки' section also includes a 'Заблокировать ответы' (Lock answers) button and a 'Применить' (Apply) button. The left sidebar contains the same navigation links as in the previous screenshot.



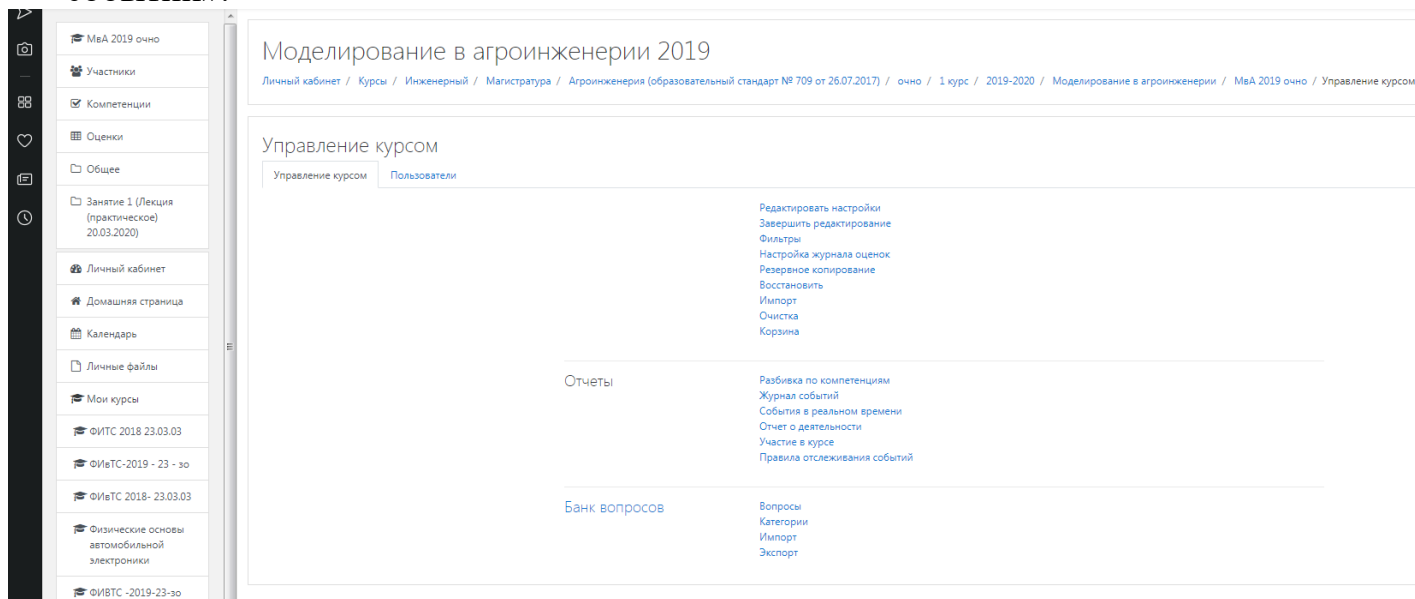
При наличии ответов появится окно, в котором осуществляется оценка ответа, и фиксируется время и дата сдачи работы.



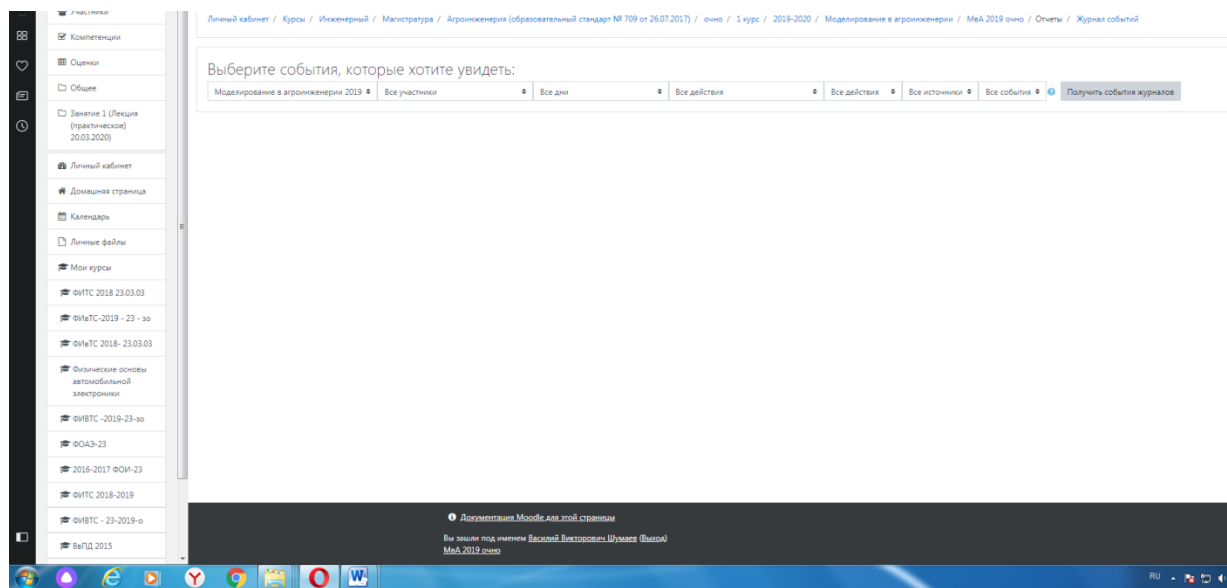
6. Для просмотра всех действий записанными на курс пользователями необходимо нажать кнопку «больше».



7. Затем появится окно, во вкладке отчёты нажимаем кнопку «Журнал событий».



8. Затем в открывшейся вкладке, выбираете действия, которые необходимо просмотреть (посещение курса)



9. В открывшейся вкладке «все дни» выбираем необходимое нам число, к примеру 20 декабря 2019 года. Тогда появится окно где возможно посмотреть действия участников курса.

| Время                  | Полное имя пользователя      | Загруженный пользователь     | Контекст события                             | Компонент | Название события                                      | Описание   | Источник | IP-адрес    |
|------------------------|------------------------------|------------------------------|--|-----------|---|--|----------|-------------|
| 20 декабря 2019, 16:52 | Василий Викторович Шумеев    | -                            | Задание РГР                                  | Задание   | Таблица оценивания просмотрена                        | The user with id '445' viewed the grading table for the assignment with course module id '56731'.  | web      | 192.168.0.6 |
| 20 декабря 2019, 16:52 | Василий Викторович Шумеев    | -                            | Задание РГР                                  | Задание   | Модуль курса просмотрен                               | The user with id '445' viewed the 'assign' activity with course module id '56731'.   | web      | 192.168.0.6 |
| 20 декабря 2019, 16:52 | Василий Викторович Шумеев    | -                            | Задание РГР                                  | Задание   | Страница состояния представленного ответа просмотрена | The user with id '445' has viewed the submission status page for the assignment with course module id '56731'.   | web      | 192.168.0.6 |
| 20 декабря 2019, 16:52 | Василий Викторович Шумеев    | -                            | Задание РГР                                  | Задание   | Модуль курса просмотрен                               | The user with id '445' viewed the 'assign' activity with course module id '56731'.   | web      | 192.168.0.6 |
| 20 декабря 2019, 16:52 | Василий Викторович Шумеев    | -                            | Курс Моделирование в автомобилестроении 2019 | Система   | Курс просмотрен                                       | The user with id '445' viewed the course with id '18770'.  | web      | 192.168.0.6 |
| 20 декабря 2019, 16:49 | Василий Викторович Шумеев    | -                            | Тест Тест                                    | Тест      | Ответ по тесту просмотрен                             | The user with id '445' viewed the report 'overview' for the quiz with course module id '56375'.  | web      | 192.168.0.6 |
| 20 декабря 2019, 16:48 | Александр Леонидович Петряев | Александр Леонидович Петряев | Тест Тест                                    | Тест      | Завершенная попытка теста просмотрена                 | The user with id '7278' has had their attempt with id '1455' reviewed by the user with id '7278' for the quiz with course module id '56375'.                   | web      | 192.168.0.6 |
| 20 декабря 2019, 16:48 | Александр Леонидович Петряев | Александр Леонидович Петряев | Тест Тест                                    | Тест      | Попытка теста завершена и отправлена на оценку        | The user with id '7278' has submitted the attempt with id '1455' for the quiz with course module id '56375'.   | web      | 192.168.0.6 |
| 20 декабря 2019, 16:48 | -                            | Александр Леонидович Петряев | Курс Моделирование в автомобилестроении 2019 | Система   | Пользователю поставлена оценка                        | The user with id '-1' updated the grade with id '25729' for the user with id '7278' for the grade item with id '14887'.  | web      | 192.168.0.6 |
| 20 декабря 2019, 16:48 | Александр Леонидович Петряев | Александр Леонидович Петряев | Курс Моделирование в автомобилестроении 2019 | Система   | Пользователю поставлена оценка                        | The user with id '7278' updated the grade with id '25728' for the user with id '7278' for the grade item with id '14888'.                                      | web      | 192.168.0.6 |
| 20 декабря 2019, 16:48 | Александр Леонидович Петряев | Александр Леонидович Петряев | Тест Тест                                    | Тест      | Сводка попыток теста просмотрена                      | The user with id '7278' has viewed the summary for the attempt with id '1455' belonging to the user with id '7278' for the quiz with course module id '56375'. | web      | 192.168.0.6 |
| 20 декабря 2019, 16:48 | Александр Леонидович Петряев | Александр Леонидович Петряев | Тест Тест                                    | Тест      | Попытка теста просмотрена                             | The user with id '7278' has viewed the attempt with id '1455' belonging to the user with id '7278' for the quiz with course module id '56375'.                 | web      | 192.168.0.6 |

10. При этом факт выполнения заданий фиксируется в ЭИОС и оценивается ведущим преподавателем. Не выполнение задания является пропуском занятия. Данный факт фиксируется в журнале посещения занятий в соответствии с расписанием.

## 6.7 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме экзамена (зачета с оценкой, зачета)

Промежуточная аттестация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме экзамена (зачета с оценкой, зачета) проводится с использованием одной из форм:

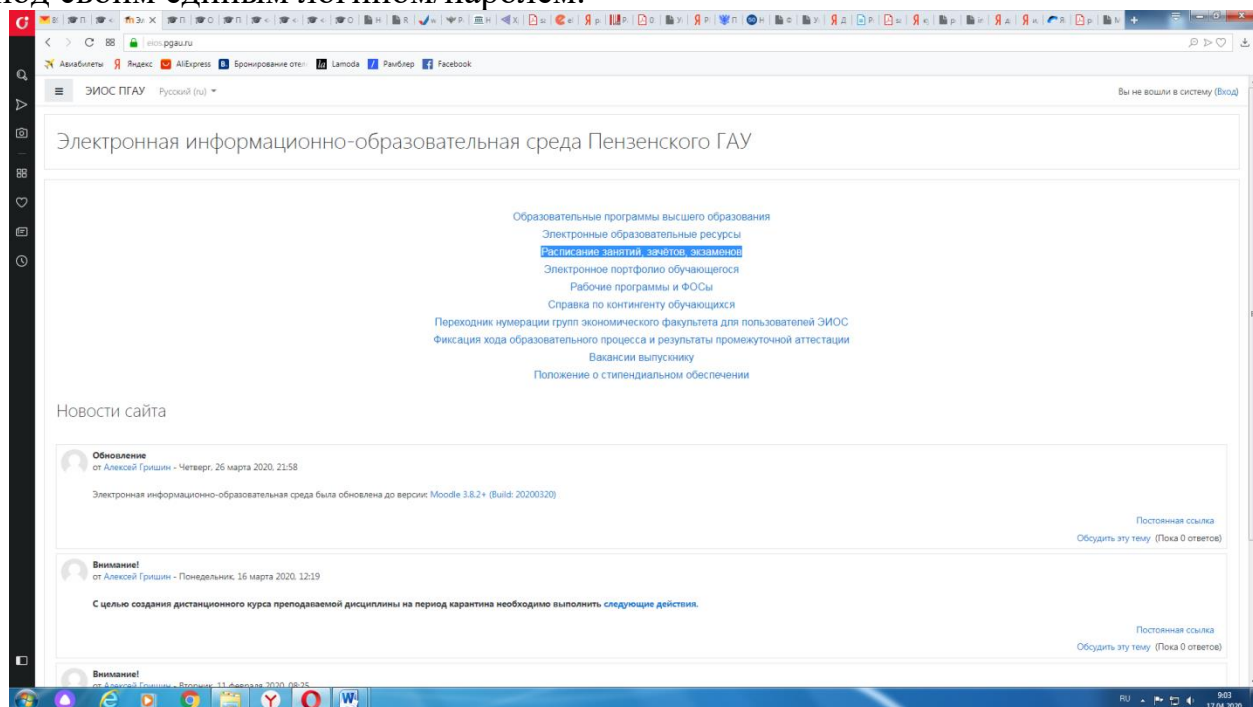
- компьютерное тестирование;
- устное собеседование, направленное на выявление общего уровня подготовленности (опрос без подготовки или с несущественным вкладом ответа по выданному на подготовку вопросу в общей оценке за ответ обучающегося), или иная форма аттестации, включающая устное собеседование данного типа;
- комбинация перечисленных форм.

Педагогический работник выбирает форму проведения промежуточной аттестации или комбинацию указанных форм в зависимости от технических условий обучающихся и наличия оценочных средств по дисциплине (модулю) в тестовой форме. Применяется единый порядок проведения в дистанционном формате промежуточной аттестации, повторной промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности, а также аттестаций при переводе и восстановлении обучающихся. В соответствии с Порядком

применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, при проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – промежуточная аттестация) обеспечивается идентификация личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Промежуточная аттестация может назначаться с понедельника по субботу с 8-00 до 17-00 по московскому времени (очная форма обучения). В случае возникновения в ходе промежуточной аттестации сбоя технических средств обучающегося, устранить который не удастся в течение 15 минут, дальнейшая промежуточная аттестация обучающегося не проводится, педагогический работник фиксирует неявку обучающегося по уважительной причине.

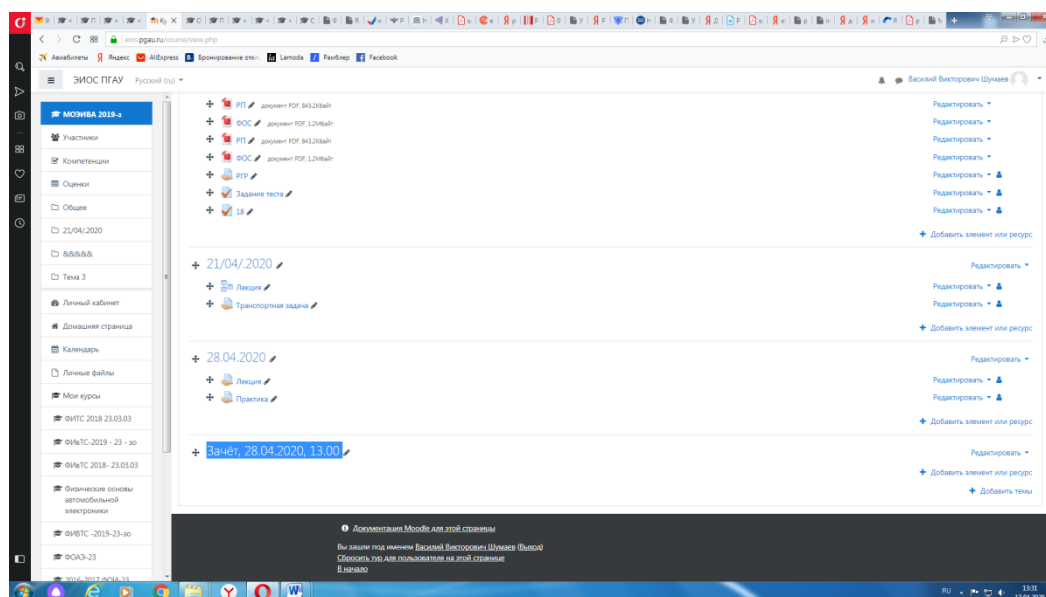
Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием ([https://pgau.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=144](https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144)) педагогический работник переходит по ссылке в созданную в ЭИОС дисциплину (вместо аудитории) одним из перечисленных способов:

- через электронное расписание занятий на сайте Университета ([https://pgau.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=144](https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144));
- через ЭИОС (<https://eios.pgau.ru/?redirect=0>), вкладка «Домашняя страница» - «Расписание занятий, зачётов, экзаменов», и проходит авторизацию под своим единым логином/паролем.



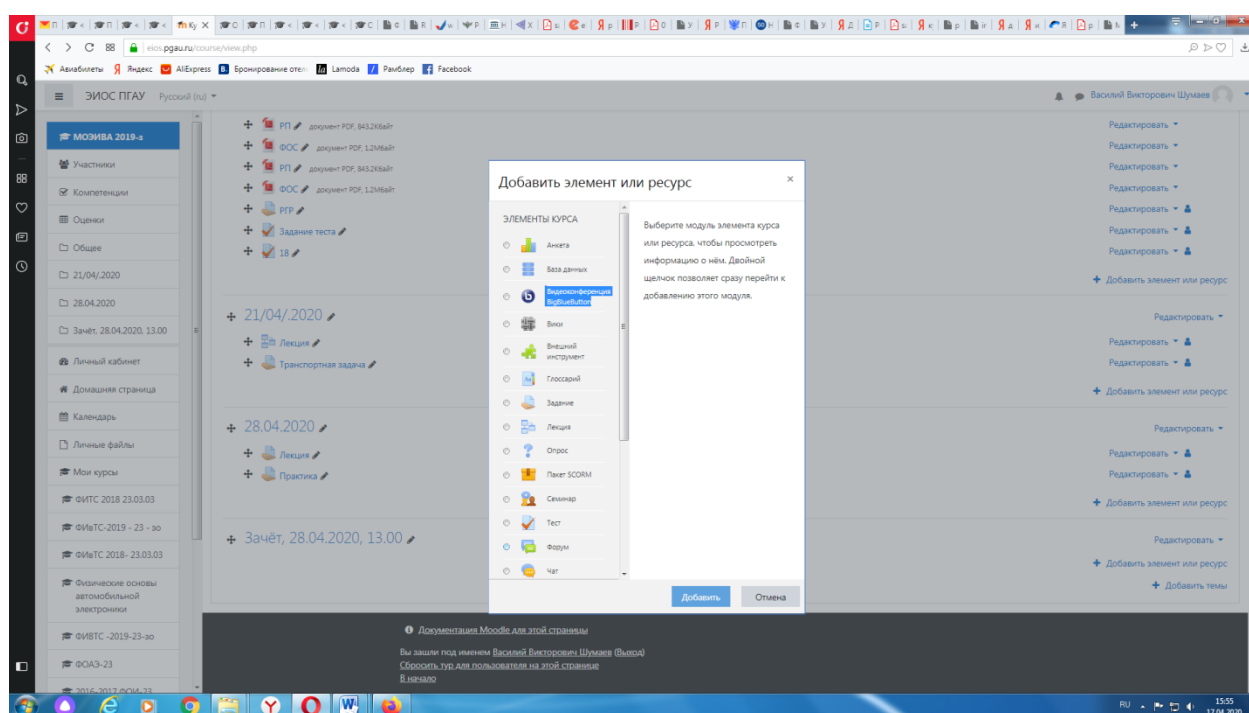
***Структура раздела дисциплины в ЭИОС для проведения промежуточной аттестации***

Раздел дисциплины в ЭИОС, предназначенный для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием, содержит в названии информацию о виде промежуточной аттестации, дате и времени проведения промежуточной аттестации, для этого входим в «Режим редактирования» - «Добавить тему».

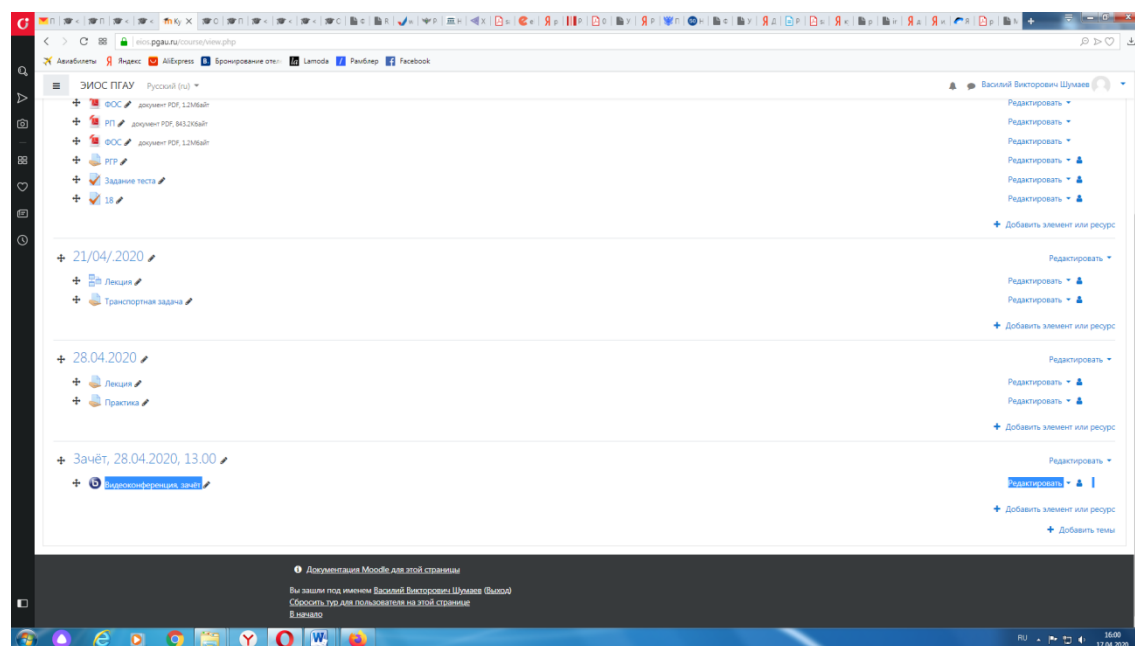


Раздел в обязательном порядке содержит следующие элементы:

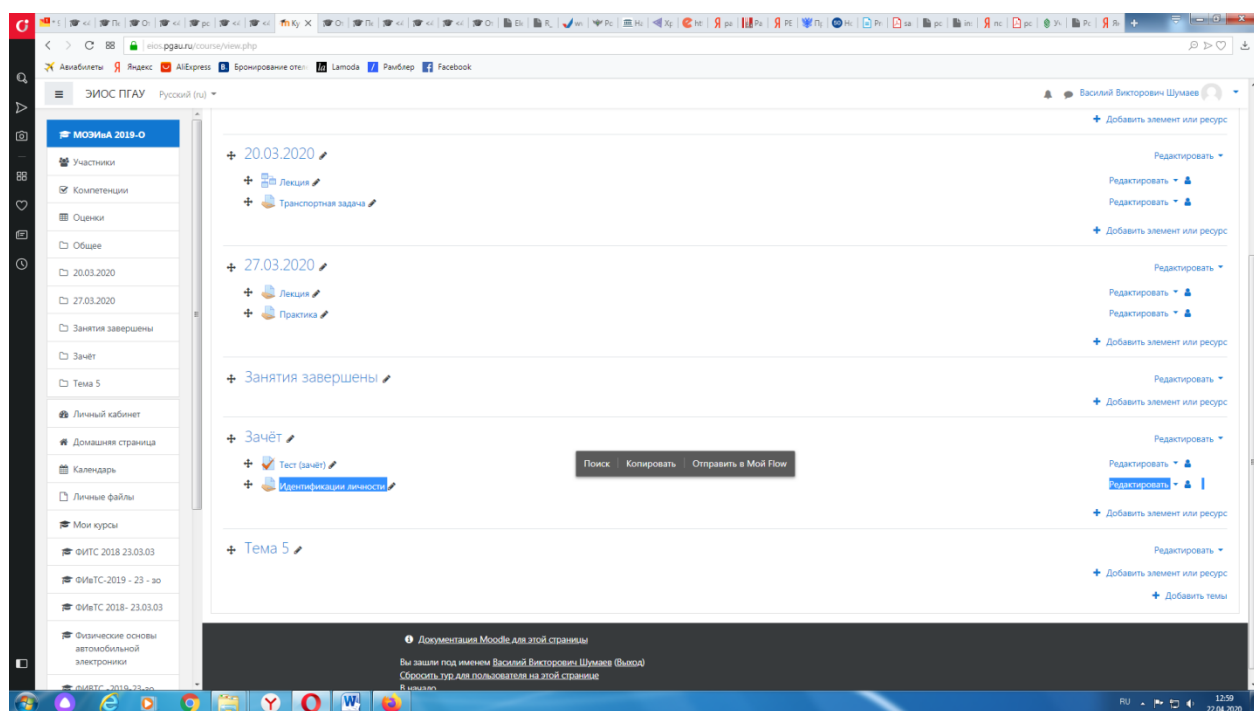
а) «Видеоконференция». Для того чтобы создать видеоконференцию, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «Видеоконференция» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации.



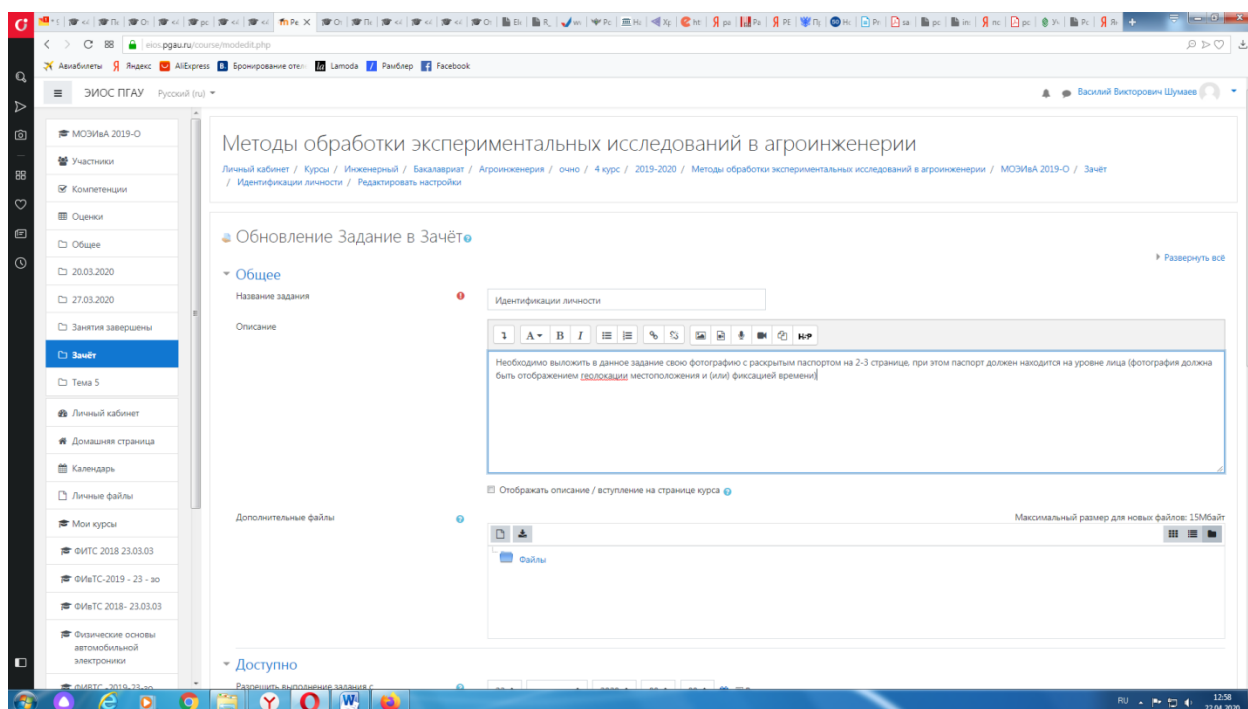
Название созданного элемента должно быть «Видеоконференция, (зачёт или экзамен)» в зависимости от формы промежуточной аттестации.



В случае возникновения трудностей при подключении к «Видеоконференции», вызванных отсутствием технических средств (веб камера, микрофон и др.) и (или) отсутствием качественной мобильной связи (сети Интернет) у обучающихся, находящихся за пределами г. Пенза, возможно применение фотофиксации (с подключённой геолокацией местоположения и (или) фиксацией времени) при идентификации личности обучающегося. Для этого необходимо в дисциплине (практике) добавить элемент или ресурс «Задание», название которого должно быть следующим «Идентификации личности».



Описание должно содержать следующую фразу «Необходимо выложить в данное задание свою фотографию с раскрытым паспортом на второй-третьей страницах, при этом паспорт должен находиться на уровне лица (фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени)».



б) Задание для проведения опроса студентов. В случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования в раздел добавляется элемент «Тест».

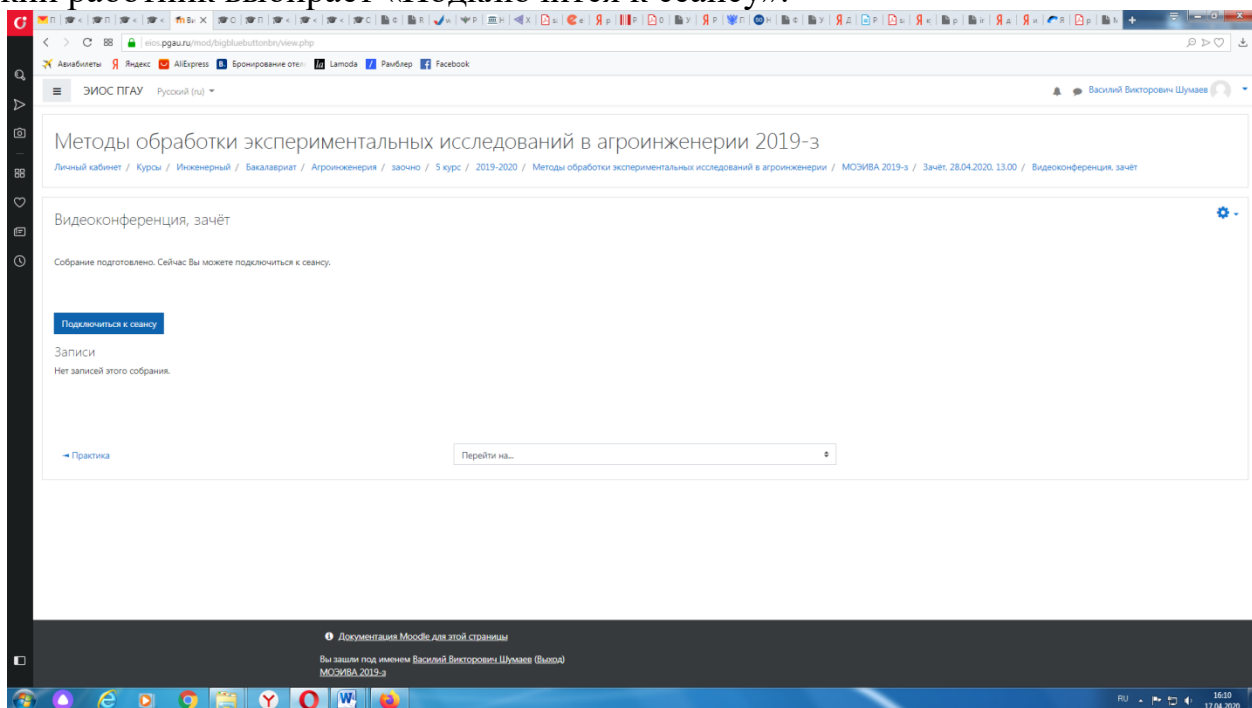


Банк тестовых заданий и тест должны быть сформированы не позднее, чем 5 рабочих дней до начала проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием.

в) «Зачётно-экзаменационная ведомость». Для того, чтобы создать данный элемент, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «файл» с названием «Зачётно-экзаменационная ведомость» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации. Данную ведомость педагогический работник получает по электронной почте от деканатов факультетов и размещает её в ЭИОС (в формате docx (doc) или xlsx (xls)) после прохождения обучающимися промежуточной аттестации по дисциплине (практике) для очной формы обучения, для заочной формы обучения ведомость заполняется по мере прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

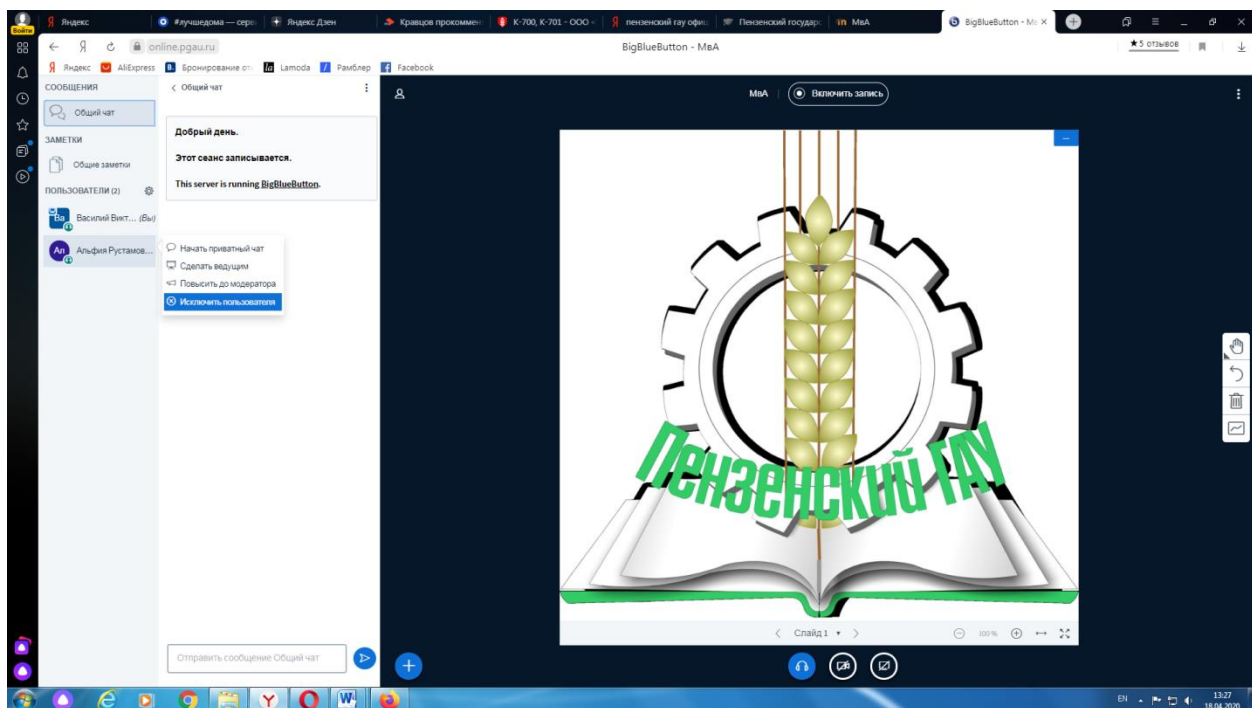
### ***Проведение промежуточной аттестации в форме устного собеседования***

Устное собеседование (индивидуальное или групповое) проводится в формате видеоконференцсвязи в созданном разделе дисциплины, предназначенного для проведения промежуточной аттестации, для перехода в которую необходимо воспользоваться соответствующей ссылкой в разделе дисциплины. Перед началом проведения собеседования в вебинарной комнате педагогический работник выбирает «Подключится к сеансу».



Для того, чтобы при устном опросе в видеоконференции принимал участие только один обучающийся, необходимо предварительно составить график опроса. В случае присоединения к сеансу другого пользователя, необходимо нажать «Исключить пользователя».





В начале каждого собрания в обязательном порядке педагогический работник:

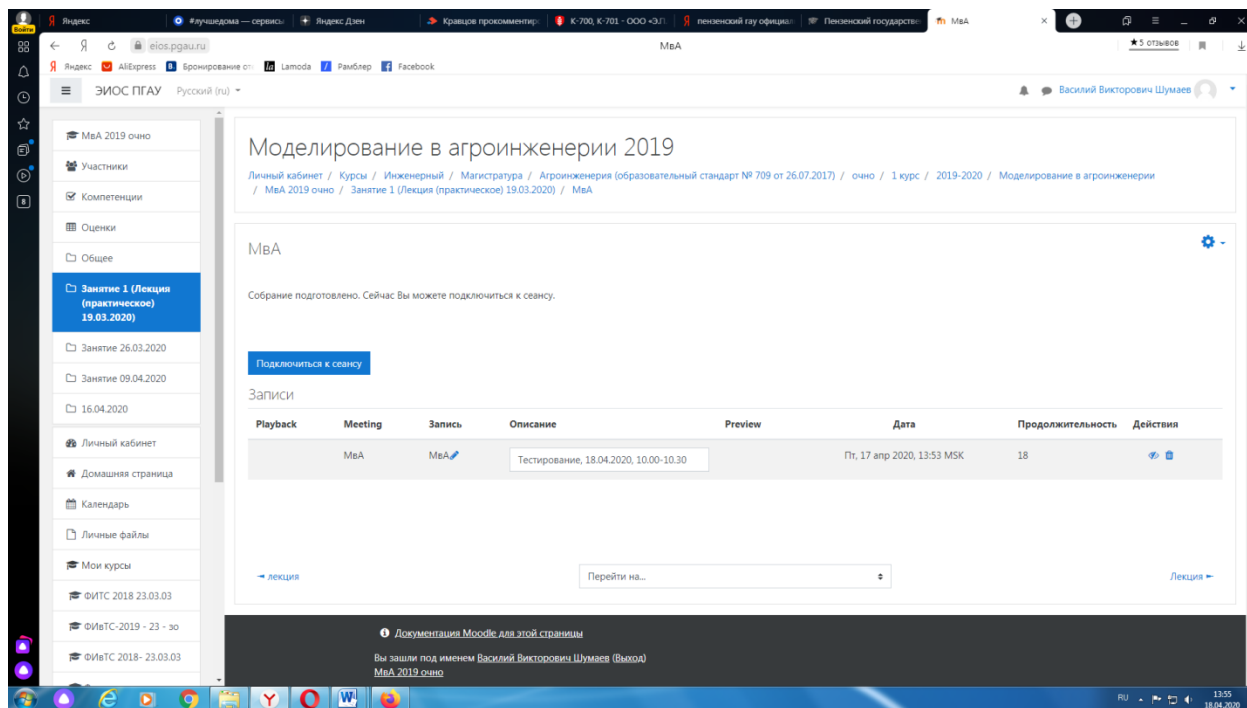
- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде паспорт или иной документа, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи;
- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует педагогическому работнику помещение, в котором он проходит аттестацию.

После проведения собеседования с обучающимся педагогический работник отчетливо вслух озвучивает ФИО обучающегося и выставленную ему оценку («зачтено», «не зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, педагогический работник вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Время проведения собеседования с обучающимся не должно превышать 15 минут.

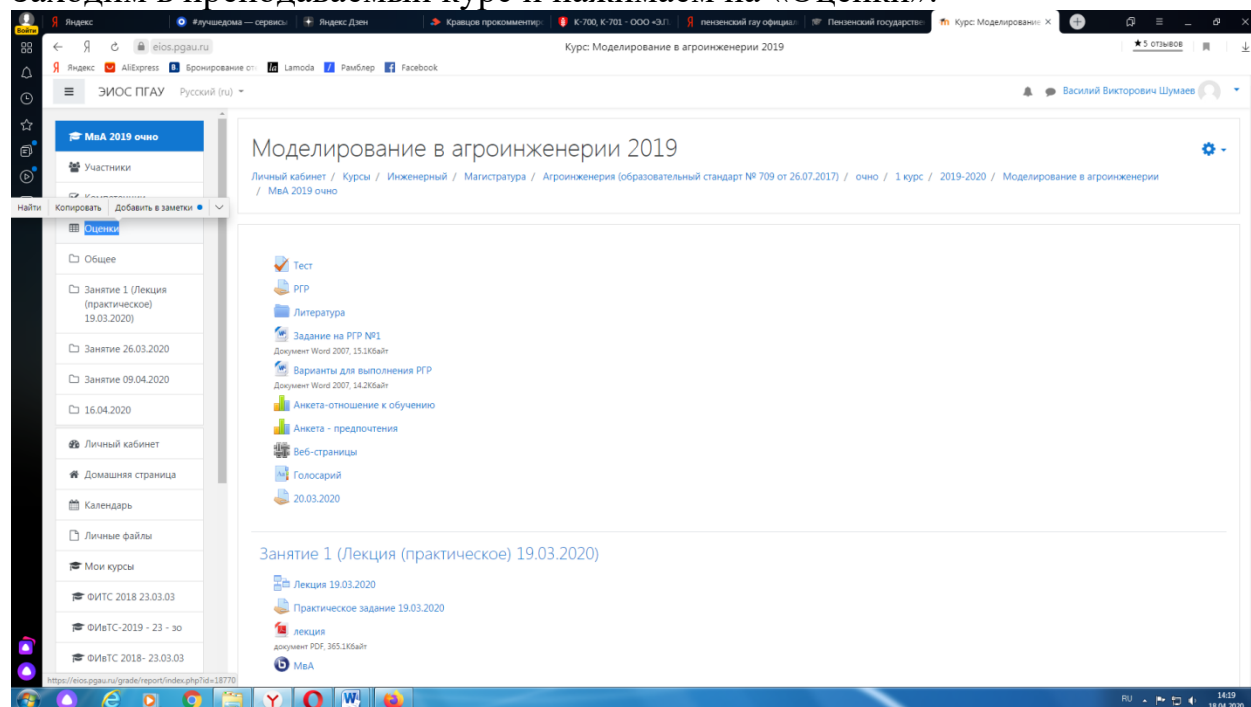
Для каждого обучающегося проводится отдельная видеоконференция и сохраняется отдельная видеозапись собеседования в случае проведения устного опроса. При прохождении тестирования достаточна одна запись на

группу, при этом указывается в описании «Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30».



После сохранения видеозаписи педагогический работник может про-  
ставить выставленную обучающемуся оценку в электронную ведомость по  
следующему алгоритму.

Заходим в преподаваемый курс и нажимаем на «Оценки».



Выбираем «Отчёт по оценкам».

Моделирование в агроинженерии 2019: Просмотр: Настройки: Отчет по оценкам

Личный кабинет / Курсы / Инженерный / Магистратура / Агроинженерия (образовательный стандарт № 709 от 26.07.2017) / очно / 1 курс / 2019-2020 / Моделирование в агроинженерии / MeA 2019 очно / Оценки / Управление оценками / Отчет по оценкам

Завершить редактирование

Отчет по оценкам  
Все участники: 13/13

Имя: Все А Б В Г Д Е Е Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш

Фамилия: Все А Б В Г Д Е Е Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш

| Имя / Фамилия                | Адрес электронной почты | Итоговая оценка за курс |
|------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Альфия Рустамовна Губанова   | io19305m@nomail.pgau.ru | 5.00                    |
| Иван Вячеславович Токарев    | io19320m@nomail.pgau.ru | 5.00                    |
| Александр Леонидович Петряев | io19315m@nomail.pgau.ru | 4.70                    |
| Алексей Анатольевич Раткин   | ratkinjasha@rambler.ru  | 4.69                    |
| Илья Александрович Ситник    | io19319m@nomail.pgau.ru | 4.58                    |

Общее среднее: 3.14

В результате появляется ведомость с оценками, куда мы можем проставить итоговую оценку и далее нажимаем «Сохранить».

Моделирование в агроинженерии 2019: Просмотр: Настройки: Отчет по оценкам

Личный кабинет / Курсы / Инженерный / Магистратура / Агроинженерия (образовательный стандарт № 709 от 26.07.2017) / очно / 1 курс / 2019-2020 / Моделирование в агроинженерии / MeA 2019 очно / Оценки / Управление оценками / Отчет по оценкам

Завершить редактирование

Отчет по оценкам  
Все участники: 13/13

Имя: Все А Б В Г Д Е Е Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш

Фамилия: Все А Б В Г Д Е Е Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш

| Имя / Фамилия                   | Адрес электронной почты | Итоговая оценка за курс |
|---------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Алексей Анатольевич Раткин      | ratkinjasha@rambler.ru  | 4.69                    |
| Илья Александрович Сурков       | io19319m@nomail.pgau.ru | 4.58                    |
| Андрей Александрович Гусев      | io19306m@nomail.pgau.ru | 4.40                    |
| Иван Александрович Ноосков      | io19313m@nomail.pgau.ru | 3.80                    |
| Александр Сергеевич Ситников    | io19318m@nomail.pgau.ru | 3.30                    |
| Иван Александрович Злобин       | io19308m@nomail.pgau.ru | 2.80                    |
| Александра Васильевна Кокойко   | io19309m@nomail.pgau.ru | 2.50                    |
| Антониде Владимировна Грузинова | io19304m@nomail.pgau.ru |                         |
| София Александровна Кушманова   | io19311m@nomail.pgau.ru |                         |
| Сергей Витальевич Фокин         | io19322m@nomail.pgau.ru |                         |

Общее среднее: 3.14

Сохранить

В случае наличия обучающихся, не явившихся на промежуточную аттестацию, педагогический работник в обязательном порядке

- создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Не явились на промежуточную аттестацию»;
- включает режим видеозаписи;

- вслух озвучивает ФИО каждого обучающегося с указанием причины его неявки на промежуточную аттестацию, если причина на момент проведения промежуточной аттестации известна.

В случае если у педагогического работника возникли сбои технических средств при подключении и работе в ЭИОС, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь и запись видео общения.

Запись необходимо прислать по адресу [shumaev.v.v@pgau.ru](mailto:shumaev.v.v@pgau.ru). Наименование файла с видео необходимо задавать в следующем формате: «ФИО, дата, аттестации, время аттестации\_дисциплина.mp4». Ссылка на видеозапись аттестации будет размещена в соответствующем разделе онлайн-курса.

### ***Проведение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования***

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС. Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Перед началом тестирования педагогический работник в вебинарной комнате начинает собрание с наименованием «Тестирование», включает видеозапись.

В случае если идентификация личности проводится посредством фотофиксации, педагогический работник входит в раздел «Идентификация личности». В данном разделе находятся размещённые фотографии обучающихся с раскрытым паспортом на 2-3 странице или иным документом, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи, (паспорт должен находиться на уровне лица, фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени).

Далее педагогический работник проводит идентификацию личностей обучающихся и осмотр помещений в которых они находятся (при видеофиксации), участвующих в тестировании, фиксирует обучающихся, не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, в соответствии с процедурой, описанной выше.

Внимание! Обучающийся, приступивший к выполнению теста раньше проведения идентификации его личности, по итогам промежуточной аттестации получает оценку неудовлетворительно. После выполнения теста обучающемуся автоматически демонстрируется полученная оценка.

В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошли сбои технических средств обучающихся, устранить которые не удалось в течение 15 минут, педагогический работник создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Сбои технических средств», включает

режим видеозаписи, для каждого обучающегося вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

### ***Фиксация результатов промежуточной аттестации***

Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме устного собеседования, фиксируется педагогическим работником в соответствующей видеозаписи, ссылка на которую размещается в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle. Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме компьютерного тестирования, фиксируется в результатах теста, сформированного в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle.

В день проведения промежуточной аттестации педагогический работник вносит ее результаты в электронную ведомость в соответствии с вышеизложенной инструкцией, выставляя итоговую оценку.

### ***Порядок освобождения обучающихся от промежуточной аттестации***

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзаменационную оценку по результатам текущего (в течение семестра) контроля успеваемости без сдачи экзамена или зачета. Оценка за экзамен выставляется педагогическим работником в ведомость в период экзаменационной сессии, исходя из среднего балла по результатам работы в семестре, указанным в электронной ведомости.

Педагогический работник в случае освобождения обучающегося от экзамена, зачета доводит до него данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС.

| Имя / Фамилия                   | Адрес электронной почты (управляющие элементы) | Итоговая оценка за курс |
|---------------------------------|--|-------------------------|
| Альфия Рустамовна Губанова      | io19305m@nomail.pgau.ru                        | 5.00                    |
| Иван Вячеславович Токарев       | io19320m@nomail.pgau.ru                        | 5.00                    |
| Александр Леонидович Петряев    | io19315m@nomail.pgau.ru                        | 4.70                    |
| Алексей Анатольевич Раткин      | ratkinjasha@rambler.ru                         | 4.69                    |
| Илья Александрович Сурков       | io19319m@nomail.pgau.ru                        | 4.58                    |
| Андрей Александрович Гусев      | io19306m@nomail.pgau.ru                        | 4.40                    |
| Иван Александрович Носков       | io19313m@nomail.pgau.ru                        | 3.80                    |
| Александр Сергеевич Силиков     | io19318m@nomail.pgau.ru                        | 3.30                    |
| Иван Александрович Злобин       | io19308m@nomail.pgau.ru                        | 2.80                    |
| Александра Васильевна Кокорко   | io19309m@nomail.pgau.ru                        | 2.50                    |
| Антониде Владимировна Грузинова | io19304m@nomail.pgau.ru                        |                         |
| София Александровна Кушманева   | io19311m@nomail.pgau.ru                        |                         |
| Сергей Витальевич               |  |                         |
| <b>Общее среднее</b>            |  | <b>3.14</b>             |

Средняя оценка определяется на основе трех и более оценок. Студент, пропустивший по уважительной причине занятие, на котором проводился контроль, вправе получить текущую оценку позднее.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта, если средний балл составил более 3.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта с оценкой, если средний балл составил:

- с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);
- с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Обучающийся освобождается от сдачи экзамена, если средний балл составил:

- с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);
- с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

### ***Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:***

При сдаче зачёта:

- до 3 баллов – незачет;
- от 3 до 5 баллов – зачет.

При сдаче зачёта с оценкой:

- до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);
- с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);
- с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);
- с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

При сдаче экзамена:

- до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);
- с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Педагогическим работником данные критерии могут быть скорректированы пропорционально максимальной оценки за тест. Например, если максимальная оценка составляла 10, тогда при сдаче зачёта:

до 6 баллов – незачет;

от 6 до 10 баллов – зачет.