

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Пензенский государственный аграрный университет»

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель методической  
комиссии колледжа

(факультет СПО)

 И.В. Гаврюшина

«26» января 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор колледжа  
(факультет СПО)

 Т.Н. Чуворкина

«26» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02. Основы зоотехнии**

Специальность

36.02.03 Зоотехния

Программа подготовки специалистов среднего звена  
на базе основного общего образования

(программа базовой подготовки)

Квалификация

«Зоотехник»

Форма обучения – очная

Пенза – 2024

Рабочая программа дисциплины Основы зоотехнии составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546.

Составитель рабочей программы:  
кандидат с.-х. наук, преподаватель



Н.Ю. Чупшева

Рецензент:  
кандидат с.-х. наук, доцент



Е.В. Перунова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Производство продукции животноводства» «22» января 2024 года, протокол № 18.

Заведующий кафедрой:  
доктор с.-х. наук, профессор



А.И. Дарин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета СПО (колледжа) «26» января 2024 года, протокол № 6.

Председатель методической комиссии

Колледжа (факультета СПО)



И.В. Гаврюшина

## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу дисциплины «Основы зоотехнии», выполненную автором Чупшевой Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины «Основы зоотехнии», предназначена для студентов, обучающихся по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Представленная рабочая программа дисциплины «Основы зоотехнии» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546 и соответствует положению и порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, утвержденного ФГБОУ ВПО Пензенская ГСХА от 26 октября 2016 года протокол № 2.

Представленная рабочая программа дисциплины «Основы зоотехнии» составлена грамотно. Тематика лекций охватывает все необходимые разделы и вопросы по данной дисциплине.

Это позволит эффективно организовать учебную работу студентов, а также будет способствовать лучшему усвоению дисциплины.

Рекомендую рабочую программу дисциплины «Основы зоотехнии», предназначенную для студентов, обучающихся по специальности 36.02.03 Зоотехния к утверждению.

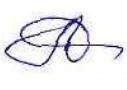
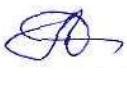
Кандидат с.-х. наук, доцент



Е.В. Перунова

*(редакция от 01.09.2025 года)*

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе  
дисциплины «Основы зоотехнии»

№ п/п	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	Пункт 3.2. Информационное обеспечение реализации программы. Новая редакция списка основных печатных изданий / электронных изданий дополнительных источников	29 августа 2025 г. Протокол № 40 	29 августа 2025 г. Протокол № 13 	01.09.25
2	Пункт 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	29 августа 2025 г. Протокол № 40 	29 августа 2025 г. Протокол № 13 	01.09.25

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы зоотехнии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-7, 9; ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, 2.2.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

OK 2	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
OK 3	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
OK 4	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>

ОК 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 7	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

ПК 1.1	<p>определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства.</p>	<p>-технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных;</p> <p>- требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей;</p> <p>- особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп.</p>
ПК 1.2	<p>- составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп;</p> <p>- пользоваться справочной литературой;</p> <p>- определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению.</p>	<p>- потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах;</p> <p>- нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ;</p> <p>- технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных.</p>
ПК 1.3	<p>- определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния;</p> <p>- корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния; вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных;</p> <p>- пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования.</p>	<p>- биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных;</p> <p>- требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами;</p> <p>- стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя;</p> <p>- стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш);</p> <p>- стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям</p>

		яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц.
ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения;</li> <li>- пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства;</li> <li>- осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственноому осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения;</li> <li>- определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных;</li> <li>- факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию;</li> <li>- сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов;</li> <li>- технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья;</li> <li>- условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности.</li> </ul>
ПК 1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы первичной и учетно-отчетной документации;</li> <li>- правила ведения электронных баз данных.</li> </ul>
ПК 1.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать санитарно-ветеринарные и профилактические работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм</li> </ul>

ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать деятельность структурного подразделения;</li> <li>- разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций;</li> <li>- выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций;</li> <li>- проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства;</li> <li>- основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных;</li> <li>- назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства;</li> <li>- порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства.</li> </ul>
ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления;</li> <li>- определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов;</li> <li>- определять оптимальное время элементов распорядка дня в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила ведения электронных баз данных;</li> <li>- требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства;</li> <li>- стандартные классификации продукции животноводства;</li> <li>- условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции;</li> <li>- методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения;</li> <li>- направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	162
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	114
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	66
<i>Самостоятельная работа</i>	30
<b>Промежуточная аттестация</b>	18

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных. Основы племенной работы.</b>		<b>10/6</b>	ОК 1-7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2,ПК-1.3,ПК-1.4, ПК-1.5,ПК-1.6, ПК-2.1,ПК-2.2
<b>Тема 1.1. Разведение сельскохозяйственных животных</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие о породе. Отбор и подбор животных. Методы разведения.</p> <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Оценка сельскохозяйственных животных по экстерьеру и конституции</p> <p>2. Учет роста и развития животных.</p> <p>3. Методы разведения.</p>	<b>4</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>	
<b>Раздел 2. Корма. Основы нормированного кормления сельскохозяйственных животных.</b>		<b>16/12</b>	ОК 1-7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2,ПК-1.3,ПК-1.4, ПК-1.5,ПК-1.6, ПК-2.1,ПК-2.2
<b>Тема № 2.1. Основы кормления сельскохозяйственных</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Корма, их состав и питательность. Основы кормления с.-х. животных.</p> <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>4</b>	

животных	1. Классификация и химический состав кормов.	2	
	2. Оценка переваримости кормов	2	
	3. Оценка питательности кормов по химическому составу	2	
	4. Принципы составления рационов для крупного рогатого скота.	6	
<b>Раздел 3. Отрасли животноводства</b>		<b>88/48</b>	
<b>Тема № 3.1.</b> Скотоводство и технология производства молока. Технология производства говядины.	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1-7, OK 9, ПК 1.1, ПК 1.2,ПК-1.3,ПК-1.4, ПК-1.5,ПК-1.6, ПК-2.1,ПК-2.2
	1. Состав молока. Факторы, обуславливающие молочную продуктивность коров. Системы и способы содержания молочного скота.	4	
	1. Состав говядины. Факторы, обуславливающие мясную продуктивность коров. Системы и способы содержания мясного скота.	4	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Породы крупного рогатого скота.	2	
	2. Учет и оценка молочной продуктивности коров с использованием базы данных программы ИАС «СЕЛЭКС» и программы «Excel»	4	
	3. Оценка качества молока	2	
	4. Оценка мясной продуктивности животных.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Народнохозяйственное значение свиноводства. Биологические и хозяйствственные особенности свиней. Структура стада свиней. Системы и способы содержания свиней.	8	
<b>Тема № 3.2.</b> Свиноводство и технология производства свинины	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		OK 1-7, OK 9, ПК 1.1, ПК 1.2,ПК-1.3,ПК-1.4, ПК-1.5,ПК-1.6, ПК-2.1,ПК-2.2
	1. Породы свиней.	2	
	2. Эффективность использования свиноматок.	2	
	3. Воспроизводительные качества свиноматок и хряков-производителей	4	

	4. Откорм свиней	2	
<b>Тема № 3.3.</b> Овцеводство, козоводство и технология производства шерсти и баранины	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Биологические особенности овец. Воспроизводство стада. Шерстная продуктивность. Овчины и смушки.</p> <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Породы овец.</p> <p>2. Физико-технические свойства шести</p> <p>3. Качественная оценка овчин и каракульских смушков</p> <p>4. Типы шерстяных волокон, гистологическое строение шерсти.</p> <p>5. Оборот стада овец</p>	8	ОК 1-7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2,ПК-1.3,ПК-1.4, ПК-1.5,ПК-1.6, ПК-2.1,ПК-2.2
<b>Тема № 3.4.</b> Птицеводство	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Значение отрасли птицеводство. Технология производства яиц и мяса птицы на птицефабриках.</p> <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Породы и кроссы сельскохозяйственной птицы</p> <p>2. Основные показатели яичной продуктивности</p> <p>3. Планирование и учет яйценоскости сельскохозяйственной птицы.</p> <p>4. Показатели мясной продуктивности разных видов с.-х. птицы</p> <p>5. Планирование производства мяса бройлеров</p>	8	ОК 1-7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2,ПК-1.3,ПК-1.4, ПК-1.5,ПК-1.6, ПК-2.1,ПК-2.2
<b>Тема № 3.5.</b> Коневодство	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Значение коневодства. Биологические и хозяйственныес особенности свиней. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными.</p> <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Породы лошадей</p> <p>2. Учет рост и развитие лошадей.</p>	8	ОК 1-7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2,ПК-1.3,ПК-1.4, ПК-1.5,ПК-1.6, ПК-2.1,ПК-2.2

	3. Молочная продуктивность лошадей.	2	
	4. Мясная продуктивность свиней	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>18</b>	
<b>Всего:</b>		<b>114</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет: «зоотехнии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.03 Зоотехния.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Родионов Г.В., Табакова Л.П. Основы зоотехнии: учебник // Г.В Родионов, Л.П. Табакова. – Москва: Академия, – 2003.- 445 с.

##### **3.2.2 Основные электронные издания**

1. Иванова Н.И., Корчагина О.А. Основы зоотехнии. [Электронный ресурс]/  
<https://academia-library.ru/catalogue/5198/346155/> Н.И. Иванова, О.А. Корчагина – Изд-е: 2-е изд-е. – 2018.- 188 с.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Родионов, Г.В. Скотоводство. [Электронный ресурс]  
[/http://e.lanbook.com/book/90057/](http://e.lanbook.com/book/90057/) Г.В. Родионов, Н.М. Костомахин, Л.П. Табакова. – Электрон.дан. – СПб.: Лань, 2017. – 488 с.

##### **3.2.1. Основные печатные издания (редакция от 02.09.2024)**

1. Родионов Г.В., Табакова Л.П. Основы зоотехнии: учебник // Г.В Родионов, Л.П. Табакова. – Москва: Академия, – 2003.- 445 с.

##### **3.2.2 Основные электронные издания**

1. Иванова Н.И., Корчагина О.А. Основы зоотехнии. [Электронный ресурс]/  
<https://academia-library.ru/catalogue/5198/346155/> Н.И. Иванова, О.А. Корчагина – Изд-е: 2-е изд-е. – 2018.- 188 с.

2. Основы зоотехнии : учебное пособие / Н. Ю. Чупшева, В. В. Ляшенко, А. В. Губина, И. В. Каешова. — Пенза : ПГАУ, 2022. — 262 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332942> (дата обращения: 26.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Родионов, Г.В. Скотоводство. [Электронный ресурс] /<http://e.lanbook.com/book/90057/> Г.В. Родионов, Н.М. Костомахин, Л.П. Табакова. – Электрон.дан. – СПб.: Лань, 2017. – 488 с.
2. Разведение и основы зоотехнии : учебник для вузов / А. В. Губина, Ю. А. Юлдашбаев, В. В. Ляшенко [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 308 с. — ISBN 978-5-507-49705-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/427919> (дата обращения: 26.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.1. Основные печатные издания (редакция от 01.09.2025)**

1. Родионов Г.В., Табакова Л.П. Основы зоотехнии: учебник // Г.В Родионов, Л.П. Табакова. – Москва: Академия, – 2003.- 445 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Иванова Н.И., Корчагина О.А. Основы зоотехнии. [Электронный ресурс]/ <https://academia-library.ru/catalogue/5198/346155/> Н.И. Иванова, О.А. Корчагина – Изд-е: 2-е изд-е. – 2018.- 188 с.
2. Основы зоотехнии : учебное пособие / Н. Ю. Чупшева, В. В. Ляшенко, А. В. Губина, И. В. Каешова. — Пенза : ПГАУ, 2022. — 262 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332942> (дата обращения: 26.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Смакуев, Д. Р. Основы зоотехнии : учебник для СПО / Д. Р. Смакуев, Р. З. Абдулхаликов, А. Ф. Шевхужев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 316 с. — ISBN 978-5-507-50583-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/448343> (дата обращения: 25.10.2025).
4. Шевхужев, А. Ф. Основы зоотехнии : учебник для СПО / А. Ф. Шевхужев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 280 с. — ISBN 978-5-507-53749-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/496484> (дата обращения: 25.10.2025).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Родионов, Г.В. Скотоводство. [Электронный ресурс] /<http://e.lanbook.com/book/90057/> Г.В. Родионов, Н.М. Костомахин, Л.П. Табакова. – Электрон.дан. – СПб.: Лань, 2017. – 488 с.
2. Разведение и основы зоотехнии : учебник для вузов / А. В. Губина, Ю. А. Юлдашбаев, В. В. Ляшенко [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 308 с. — ISBN 978-5-507-49705-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/427919> (дата обращения: 26.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Основы зоотехнии : учебное пособие / составители Е. П. Карпова, С. И. Свириденко. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 85 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284249> (дата обращения: 25.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко иочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно спрашивается с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>

деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

-технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных;

- требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей;

- особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп.

- потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах;

- нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ;

- технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных.

- биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных;

- требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами;

- стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя;

- стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш);

- стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц.

программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними. .самостоятельно.

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных;</li> <li>- факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию;</li> <li>- сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов;</li> <li>- технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья;</li> <li>- условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности.</li> <li>- формы первичной и учетно-отчетной документации;</li> <li>- правила ведения электронных баз данных.</li> <li>- порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм</li> <li>- общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства;</li> <li>- основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных;</li> <li>- назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства;</li> <li>- порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства.</li> <li>- правила ведения электронных баз данных;</li> <li>- требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства;</li> <li>- стандартные классификации продукции животноводства;</li> <li>- условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции;</li> <li>- методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения;</li> <li>- направления совершенствования технологий получения, первичной</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|

переработки и хранения продукции животноводства. - порядок учета поступления и расходования кормов, документы по их учету.		
---	--	--

**Приложение № 1 к рабочей программе**  
Дисциплины Основы зоотехнии  
одобренной методической комиссией  
(протокол № 6 от 26.01.2024 г.)  
и утвержденной деканом  
факультета СПО (колледжа)  
26.01.2024 г.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Пензенский государственный аграрный университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.02. Основы зоотехнии**

Специальность  
36.02.03 Зоотехния

Программа подготовки специалистов среднего звена  
на базе основного общего образования

(программа базовой подготовки)

Квалификация  
«Зоотехник»

Форма обучения – очная

Пенза – 2024

**1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**  
**Таблица 1 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**  
**«Основы зоотехнии»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты освоения дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Разведение и кормление с.-х. животных Скотоводство и технология производства молока и говядины Свиноводство и технология производства свинины Овцеводство, козоводство и технология производства шерсти и баранины Птицеводство	<p>ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1 – 2.2</p> <p><u>Обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных, оценивать их физиологическое состояние разными методами;</li> <li>- выбирать методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;</li> <li>- выбирать методы производства продукции животноводства;</li> </ul> <p>ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1 – 2.2</p> <p><u>Обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды и породы сельскохозяйственных животных, их хозяйственны особенности;</li> <li>- факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных;</li> <li>- технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения;</li> <li>- научные основы полноценного питания животных;</li> <li>- общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных;</li> <li>- основы разведения животных;</li> <li>- организацию воспроизводства и выращивания молодняка;</li> <li>- технологии производства животноводческой продукции;</li> <li>- профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний сельскохозяйственных</li> </ul>	практическая работа, наблюдение, доклад с презентацией, контрольная работа, тесты, экзамен

		животных; - приемы оказания первой помощи сельскохозяйственным животным;	
--	--	---	--

\* содержание компетенций указано в разделе 1.3 рабочей программы

## **2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

### **Кафедра «Производство продукции животноводства»**

#### **2.1 Перечень вопросов для контрольной работы по дисциплине «Основы зоотехнии»**

##### **Раздел 1«Разведение и кормление с.-х. животных»**

1. Понятие об экстерьере и его значение.
2. Понятие конституция, классификация типов конституции по П.Н. Кулешову
3. Что называется статьями?
4. Перечислить промеры, которые берутся мерной палкой.
5. Перечислить промеры, которые берутся мерной лентой.
6. Перечислить промеры, которые берутся мерным циркулем.
7. Перечислить методы оценки экстерьера.
8. Что называется индексами телосложения?
9. Перечислите индексы телосложения.
10. Дайте определение экстерьерному профилю.
11. Расставить на контуре коровы цифры, соответствующие порядковым номерам статей в списке: 1 – затылочный гребень; 2 – лоб; 3 – шея; 4 – грудинка; 5 – холка; 6 – лопатка; 7 – плечелопаточное сочленение; 8 – локоть; 9 – предплечье; 10 – колено; 11 – пясть; 12 – спина; 13 – поясница; 14 – вымя; 15 – маклочки; 16 – круп (крестец); 17 – седалищные бугры; 18 – бедро; 19 – скакательный сустав; 20 – ляжка.
12. Понятие о росте с-х животных.
13. Понятие о развитии с-х животных.
14. При рождении вес теленка герефордской породы составил 35 кг. При взвешивании через 3 месяца его вес был 97 кг. Определить абсолютный, среднесуточный и относительный прирост.
15. Понятие об убойной массе крупного рогатого скота.
16. Понятие об убойном выходе.
17. Понятие о коэффициенте мясности.
18. Живая предубойная масса бычка составила 470 кг. Определить убойный выход, если масса туши после убоя составила 230 кг.
19. Живая предубойная масса телочки черно-пестрой породы составила 400 кг. Определить убойный выход, если масса туши после убоя составила 200 кг.
20. Понятие об убойной массе овец.
21. Понятие об убойной массе свиней.
22. Живая предубойная масса свиньи породы ландрас составила 120 кг. Определить убойный выход, если масса туши после убоя составила 87 кг.
23. Понятие об убойной массе птицы.
24. Что принято за 1 кормовую единицу и энергетическую кормовую единицу?
25. Какие корма относятся к грубым?
26. Какие корма относятся к объемистым?
27. Какие корма относятся к концентрированным?
28. Какие корма относятся к влажным (сочным)?
29. Какие корма животного происхождения знаете?

30. Что называется нормой кормления?
31. От каких показателей зависит потребность животных в питательных веществах?
32. В чем отличие нормы кормления от рациона?
33. Что называется структурой рациона?
34. Что называется рационом?
35. Понятие о росте и развитии животных, их закономерности и учет.
36. Что называется, в каких единицах выражается и как вычисляется абсолютный, среднесуточный и относительный приrostы?
37. Что такое экстерерь? Основные методы оценки экстерьера.
38. Понятие об индексах телосложения.

## Раздел 2 Скотоводство и технология производства молока и говядины

1. Физиология молокообразования и молоковыведения.
2. Факторы, влияющие на молочную продуктивность.
3. Учет и оценка молочной продуктивности.
4. Межотельный цикл и его периоды.
5. Как проводится оценка и учет мясной продуктивности животных?
6. Мясные качества скота и их оценка.
7. Способы учета и оценка коров по молочной продуктивности.
8. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.
9. Дайте определение лактационной кривой.
10. Назовите типы лактационных кривых.
11. Состав говядины и ее пищевая ценность.
12. Факторы, от которых зависит величина молочной продуктивности.
13. Значение скотоводства в народном хозяйстве страны.
14. Биологические особенности крупного рогатого скота.
15. Воспроизводство стада.
16. Что такое лактация и ее продолжительность у коровы.
17. Способы содержания крупного рогатого скота.
18. Кормление коров.
19. Как определяется средний процент жира в молоке коров за лактацию и количество молочного жира?
20. Технология доения коров.
21. Что такое запуск и сухостойный период и какова их продолжительность?
22. Первичная обработка молока.
23. Выращивание телят и ремонтного молодняка.
24. На каком месяце лактации корова проявляет максимальный суточный удой?
25. Технология производства говядины в молочном скотоводстве.
26. Сколько процентов составляет убойный выход крупного рогатого скота, свиней, овец, лошадей и птицы?
27. Технология производства говядины в специализированном мясном скотоводстве.
28. Что понимают под убойной массой у разных видов животных, убойным выходом и коэффициентом мясности?
29. По каким показателям проводят органолептическую оценку молока?
30. Какова должна быть плотность серной кислоты при определении содержания жира в молоке?
31. На чем основан метод определения чистоты молока?
32. В какой последовательности следует влить в жиромер следующие жидкости: молоко, серная кислота, изоамиловый спирт?
33. Какова должна быть плотность изоамилового спирта при определении содержания жира в молоке?

34. На сколько групп делят молоко в зависимости от количества механических примесей при определении чистоты молока?
35. Что называют плотностью молока? Чему равна плотность нормального молока?
36. Чему равна кислотность свежевыдюенного молока?
37. . Какой должна быть температура водяной бани при определении содержания жира в молоке?
38. Сколько длится центрифугирование при определении жира в молоке?
39. Что называется лактацией?
40. В дни контрольных доек от коровы Ласточки Симментальской породы было получено 17;16,5;18 кг молока с жирностью 3,6%. Определить убой за месяц и количество молочного жира.
41. Что называется «запуском»?
42. По четвертой законченной лактации от коровы Вечерки черно-пестрой породы за 305 дней лактации получено 4515 кг молока. Количество 1% молока за этот период составило 16726 кг. Определить количество молочного жира за лактацию и средний процент жира за лактацию.
43. Что понимают под сервисом-периодом у коров и какова его продолжительность?
44. Валовое производство молока в хозяйстве Пензенской области за год составило 15750 кг при среднем жире 3,7%. Сколько молока сдано хозяйством за год на предприятие в зачетном весе?
45. Сухостойный период и его продолжительность.
46. Как часто на молочной ферме проводят контрольные дойки и какова необходимость их проведения?
47. Что понимают под стельностью коровы?
48. Какова продолжительность лактации у коровы? За какой период ведут зоотехнический учет молочной продуктивности?
49. Что понимают под базисной жирностью молока?
50. Базисная жирность по области – 3,6%. Валовое производство молока в хозяйстве области за год составило 15326 кг при среднем жире 3,7%. Сколько молока сдано хозяйством за год на предприятие в зачетном весе?
51. Что называют лактационной кривой?
52. Какие типы лактационных кривых знаете?

### Раздел 3 Свиноводство и технология производства свинины

1. Народнохозяйственное значение свиноводства.
2. Хозяйственно-биологические особенности свиней.
3. Основные породы свиней и их продуктивность.
4. Структура стада свиней.
5. Техника разведения свиней.
6. Кормление и содержание хряков-производителей
7. Кормление и содержание холостых и супоросных маток
8. Кормление и содержание подсосных маток.
9. Кормление и содержание поросят-сосунов.
10. Кормление и содержание поросят-отъемышей.
11. Технология кормления ремонтного молодняка.
12. Летне-лагерное содержание свиней.
13. Общая характеристика откорма свиней.
14. Мясной откорм.
15. Беконный откорм.

## 16. Откорм до жирных кондиций.

### Раздел 4 Овцеводство, козоводство и технология производства шерсти и баранины

1. Народнохозяйственное значение, современное состояние овцеводства.
2. Биологические особенности овец.
3. Классификация пород овец.
4. Шерстная продуктивность.
5. Организация стрижки овец.
6. Овчинно-шубная и смушковая продуктивность.
7. Мясная и молочная продуктивность.
8. Организация случки и окота овец.
9. Ягнение овец и выращивание молодняка.
10. Кормление и содержание овец в стойловый период.
11. Кормление баранов-производителей.
12. Кормление овцематок.
13. Кормление молодняка овец.
14. Кормление и содержание овец в пастбищный период
15. Физико-технические свойства шерсти.
16. Качественная оценка овчин и смушков.
17. Назовите физико-технические свойства шерсти.
18. Что такое смушек? Чем определяется ценность смушки?
19. Как приготовить препарат разных типов шерстных волокон?
20. Что такое овчина? Какие бывают овчины?
21. Назовите морфологические типы шерстных волокон и их особенности строения.

### Раздел 5 Птицеводство

1. Химический состав и пищевая ценность мяса птицы.
2. Инкубация яиц.
3. Оптимальные параметры микроклимата, световой режим при выращивании цыплят-бройлеров.
4. Биологические особенности цыплят-бройлеров.
5. Основные породы и кроссы сельскохозяйственной птицы
6. Способы выращивания цыплят-бройлеров. Особенности их кормления.
7. Хозяйственно-биологические особенности сельскохозяйственной птицы.
8. Мясная продуктивность птицы.
9. Меховые и пуховые породы кроликов.
10. Цех промышленного стада кур-несушек.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра «Производство продукции животноводства»**

**2.2 Темы докладов с презентациями**

1. Происхождение и эволюция с.-х. животных
2. Конституция, экстерьер и интерьер животных.
3. Индивидуальное развитие животных (онтогенез)
4. Характеристика кормов и кормовых добавок
5. Потребность животных в энергии, питательных веществах и биологически активных веществах.
6. Биологические особенности КРС
7. Техника разведения скота
8. Основные породы КРС
9. Поточно-цеховая система производства молока
10. Первичная обработка молока на фермах
11. Организация и проведение бонитировки КРС
12. Общая характеристика технологий производства свинины
13. Племенная работа в свиноводстве.
14. Интенсивная система производства свинины
15. Биологические особенности коз.
16. Породы коз
17. Продуктивность коз
18. Кормление и содержание коз
19. Воспроизводство птицы
20. Технология производства мяса уток, индеек, гусей и птицы других видов

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра «Производство продукции животноводства»**

2.3 Тестовые задания

**ВАРИАНТ 1**

**1. Период от отела до прекращения образования молока в вымени называется**

- а) сервис период;      б) лактационный период;      в) сухостойный период

**2. Какой из перечисленных методов оценки экстерьера не является обязательным?**

- а) глазомерный  
б) измерение животных  
в) вычисление индексов телосложения  
г) фотографирование  
д) прощупывание

**3. Как называется наружный слой шерстного волокна?**

- а) чешуйчатый  
б) корковый  
в) подкорковый  
г) сердцевинный

**4. Чтобы определить норму кормления для животного необходимо знать...**

- а) количество заготовленных кормов, продуктивность животного, количество употребляемых кормов  
б) продуктивность, возраст, упитанность, живую массу, породу, состояние здоровья  
в) возраст, направление продуктивности, необходимое количество задаваемых кормов  
г) живую массу, необходимое количество кормов в сутки, возраст, состояние здоровья

**5. Рабочая производительность упряженных лошадей определяется...**

- а) количеством груза, движением, величиной работы, расстоянием, качеством дороги  
б) скоростью шага, выносливостью, силой тяги, работой  
в) хорошей работой, средней, плохой, умеренной  
г) силой тяги, величиной работы, скоростью движения, мощностью, выносливостью, расстоянием

**6. Корма, снижающие качество бекона...**

- а) ячмень, горох, просо  
б) обрат, рыбная мука, свекла  
в) кукуруза, отруби, патока  
г) отруби, ячмень, морковь

**7. Плотность свежего цельного молока составляет...**

- а) 1,027...1,032 г/см<sup>3</sup>  
б) 1,007...1,017 г/см<sup>3</sup>  
в) 1,006...1,015 г/см<sup>3</sup>  
г) 1,034...1,036 г/см<sup>3</sup>

**8. Продолжительность инкубации яиц гусынь...**

- а) 21 день    б) 28 день    в) 31 день    г) 35 дней

**9. Корма богатые каротином - это:**

- а) солома, морковь, свекла, трава, шроты  
б) трава, травяная мука, арбуз, тыква, морковь, сено, силос, сенаж  
в) сено, силос, свекла, кабачки, ячмень, просо

**10. Сервис-период – это...**

- 1) время от осеменения коровы до запуска
  - 2) время от отела коровы до первого осеменения
  - 3) время от отела коровы до плодотворного осеменения
  - 4) время от осеменения коровы до отела
  - 5) время от отела коровы до запуска

## ВАРИАНТ 2

### **1. Продолжительность сухостойного периода составляет:**



2. Как называется основной слой шерстного волокна, обеспечивающий его ценные свойства и достоинства?

- а) чешуйчатый
  - б) корковый
  - в) подкорковый
  - г) сердцевинный

### **3. Кумыс – это традиционный продукт из молока...**

- а) коровы
  - б) оленей
  - в) лошади
  - г) козы

#### 4. Корма, необходимые для обеспечения получения высокого качества бекона...

- а) кукуруза, ячмень, горох, просо, арбуз, комбинированный силос
  - б) комбинированный силос, ячмень горох, отруби, жом, жмыг
  - в) травяная мука, жом, патока, шрот соевый, ячмень, горох
  - г) ячмень, пшеница, горох, рожь, сахарная свекла, морковь, тыква, картофель, летом зеленая трава из люцерны, клевера, вико-овсяная смесь.

## 5. Продолжительность инкубации у кур составляет...

- а) 30...32 суток б) 20...21 сутки в) 27...28 суток г) 25...26 суток

## **6. Кислотность молока зависит от содержания в нем...**

- а) жира
  - б) лактозы
  - в) минеральных веществ
  - г) сухого молока

7. Законсервированная измельченная зеленая масса растений естественным биологическим способом в анаэробных условиях – это...

- а) сенаж
  - б) силос
  - в) зерносенаж

## 8. Что такое предубойная живая масса животного?

- а) живая масса перед убоем
  - б) живая масса при приемке на мясокомбинат
  - в) живая масса после голодной выдержки
  - г) живая масса перед отправкой на мясокомбинат

## 9. Процесс формирования тканей и органов, называется...

- 1) рост
  - 1) развитие
  - 2) абсолютный прирост
  - 3) среднесуточный прирост
  - 4) относительный прирост

#### 10. Количество молочного жира в молоке определяют:

- 1) путем перевода молока в 1 процентное и деления на 10
  - 2) путем перевода молока в 1 процентное и деления на 100

- 3) путем перевода молока в 1 процентное и деления на 3,7
- 4) путем перевода молока в 1 процентное и деления на 3,4
- 5) путем перевода молока в 1 процентное и деления на 4,0

### ВАРИАНТ 3

- 1. Как называется период от запуска до отела?**  
а) сухостойный период; б) сервисный период; в) лактационный период.
- 2. Какой из перечисленных типов волокон составляет основную массу тонкой шерсти?**  
а) пух б) переходный волос в) ость г) кроющий волос
- 3. К какому направлению продуктивности относится Герефордская порода КРС?**  
а) мясному б) мясо-молочному в) молочному
- 4. Какие элементы относятся к группе макроэлементов?**  
а) кальций, фосфор, медь, хлор, марганец  
б) фосфор, натрий, кальций, калий, магний  
в) кальций, фосфор, марганец, калий, сера  
г) кальций, фосфор, натрий, марганец, медь
- 5. Убойный выход лошадей при средней упитанности составляет...**  
а) 80...85 % б) 70...75 % в) 58...65 % г) 48...55 %
- 6. Лактация – это...**  
время от осеменения коровы до запуска  
время от отела коровы до первого осеменения  
время от отела до плодотворного осеменения  
время от осеменения коровы до отела  
5) время от отела коровы до запуска
- 7. Экономически выгодное содержание холостых и супоросных свиноматок...**  
а) индивидуально  
б) группами по 3...4 головы  
в) группами по 20...30 голов  
г) группами по 10...15 голов
- 8. В каком возрасте от кур яичного направления продуктивности начинают получать продукцию?**  
а) 9...10 мес.  
б) 5...6 мес.  
в) 11...12 мес.  
г) 3...4 мес.
- 9. Примерная дача грубого корма взрослому КРС необходима в расчете на 100 кг живой массы:**  
а) 3...5 кг б) 1...1,5 к в) 2...4 кг г) 0,5...1 кг
- 10. Плотность молока коровы составляет...**  
а) 1,017...1,019 г/см<sup>3</sup>  
б) 1,034...1,037 г/см<sup>3</sup>  
в) 1,027...1,033 г/см<sup>3</sup>  
г) 1,020...1,025 г/см<sup>3</sup>

### ВАРИАНТ 4

- 1. В племенных хозяйствах контрольные дойки проводят...**  
а) один раз в месяц б) два раза в месяц в) один раз в декаду
- 2. Какой из перечисленных типов волокон составляет основную массу полутонкой шерсти?**  
а) пух б) переходный волос в) ость г) кроющий волос
- 3. Живая масса полновозрастной дойной коровы молочного направления составляет:**  
а) 450...550 кг б) 350...400 кг в) 550...600 кг г) 600...700 кг

**4. Какой корм с экономической точки зрения лучше использовать при откорме свиней на бекон?**

- а) отруби б) овес в) ячмень г) кукуруза

**5. Продолжительность инкубации яиц уток в среднем составляет...**

- а) 24 дня б) 21 день в) 31 день г) 28 дней

**6. Корма, богатые протеином – это...**

- а) мезга, жом, солома, тыква, бобовое сено
- б) шроты, жмыхи, горох, соя, сено бобовое, рыбная мука
- в) мясокостная мука, мезга, картофель, капуста
- г) трава, сено бобовое, сенаж, капуста, арбуз

**7. Кислотность свежевыдоенного молока составляет...**

- а) 16...18 °Т б) 10...12 °Т в) 13...15 °Т г) 19...21 °Т

**8. Какие животные относятся к жвачным?**

- а) крупный рогатый скот
- б) лошади, птица
- в) свиньи, кролики
- г) овцы, свиньи

**9. Какой из перечисленных молочных продуктов применяется при лечении туберкулеза?**

- а) кефир
- б) кумыс
- в) йогурт
- г) простокваша

**10. Белок – казеин, сахар – лактоза, содержатся в...**

- а) рыбной муке б) корнеклубнеплодах
- в) молоке и продуктах его переработки
- г) жоме, патоке

## ВАРИАНТ 5

**1. Как называется период от отела до плодотворного осеменения?**

- а) запуск б) сухостойный период в) сервис период

**2. Какой из перечисленных типов волокон составляет основную массу грубой шерсти?**

- а) пух б) переходный волос в) ость г) кроющий волос

**3. Продолжительность откорма молодняка крупного рогатого скота составляет...**

- а) 90...120 дней б) 60...80 дней в) 30...50 дней г) 120...150 дней

**4. Какова продолжительность суягности овцематок?**

- а) 5 мес. б) 9 мес. в) 12 мес. г) 4 мес.

**5. Какая из перечисленных пород свиней относится к беконному типу?**

- а) ландрас б) северокавказская в) крупная белая г) беркширская

**6. Наступление половой зрелости птицы определяют по...**

- а) времени наступления 100% интенсивности яйценоскости
- б) возрасту снесения первого яйца птицей
- в) времени наступления 50 % интенсивности яйценоскости
- г) возрасту снесения стандартного по массе яйца

**7. Оптимальная влажность зерна при хранении составляет...**

- а) 10...12 % б) 14...17 % в) 6...8 % г) 17...20 %

**8. В каком возрасте проводят отъем жеребят от матерей?**

- а) 2...3 мес. б) 4...5 мес. в) 7...9 мес. г) 10...11 мес.

**9. При сдаче – приемке на молокозавод, молоко должно быть цельным, натуральным, белого или слабо-кремового цвета, осадок и хлопья не допускаются, температура не должна превышать...**

- а) 12 °С б) 16 °С в) 6 °С г) 10 °С

**10. Убойный выход, % - это...**

- а) отношение массы парной туши к живой массе
- б) отношение убойной массы к предубойной живой массе
- в) отношение массы туши к живой массе
- г) отношение массы парной туши к предубойной живой массе

### ВАРИАНТ 6

**1. Продолжительность нормальной лактации у коров составляет...**

- а) 365 дней
- б) 280 дней
- в) 305 дней

**2. С каких пород овец получают каракульские смушки?**

- а) Каракульская, сокольская
- б) Сараджинская, таджикская
- в) Эдильбаевская, гиссарская
- г) Романовская, волошская

**3. Молоко содержит 7% жира – это молоко...**

- а) коровы
- б) кобылы
- в) овцы
- г) козы

**4. Снесение первого яйца означает наступление...**

- а) половой зрелости
- б) цикла яйценоскости
- в) интенсивности яйценоскости
- г) ритмичности яйцекладки

**5. Какие корма богаты каротином?**

- а) концентрированные, сочные, солома, жмы
- б) трава, морковь, сено, травяная мука, арбуз, тыква
- в) молоко, свекла, зерновые, силос

**6. Убойный выход в среднем для свиней составляет...**

- а) 40...50 %
- б) 20...35 %
- в) 75...85 %
- г) 55...60 %

**7. Какой процент должны занимать корма животного происхождения в рационах свиней?**

- а) 10...15 %
- б) 2...3 %
- в) 18...25 %
- г) 25...30 %

**8. Какие ингредиенты входят в состав премиксов?**

- а) сено, травяная мука, мел, соль, витамины, зерно, ферменты
- б) жмы, витамины, микроэлементы, антиоксиданты, аминокислоты
- в) отруби, витамины, зерно, гормоны, силос, свекла
- г) жмы, сенная мука, микроэлементы, витамины, сенаж, морковь

**9. Внешний вид животного, наружные формы телосложения животного, называется...**

- 1) Конституция;
- 2) Экстерьер;
- 3) Кондиции;
- 4) Интерьер.

**10. Среднесуточный прирост бройлеров составляет...**

- а) 40...50 г
- б) 20...30 г
- в) 75...80 г
- г) 80...100 г

### ВАРИАНТ 7

**1. Продолжительность сервис-периода составляет...**

- а) 60 дней
- б) 100 дней
- в) 80 дней

**2. Какой из видов шерсти имеет штапельное строение?**

- а) тонкая
- б) кроссбержная
- в) полугрубая

**3. В каком возрасте проводится отъем ягнят от маток?**

- а) 3...4 мес.
- б) 5...6 мес.
- в) 7...8 мес.
- г) 1...2 мес.

**4. Содержание коров осуществляют способами:**

- а) привязный, боксовой
- б) привязный, беспривязный

- в) привязный, беспривязный, беспривязно-боксовый, поточный
- г) стойловый, пастбищный

**5. Яйценоскость на среднюю несушку рассчитывают...**

- а) путем деления валового количества яиц на период яйценоскости
- б) путем деления количества яиц, снесенных за период на среднее поголовье кур
- в) путем деления количества яиц снесенных за период на начальное поголовье кур
- г) путем деления количества яиц, снесенных за период на оставшееся поголовье кур

**6. Корма, улучшающие качество бекона...**

- а) мясная, мясокостная мука, ячмень
- б) шрот, рыбная мука, силос
- в) жмых, жом, корнеклубнеплоды
- г) зеленая трава, сено, горох, кукуруза

**7 Минеральная добавка – мел является источником...**

- а) калия, натрия, кальция, фосфора
- б) алюминия, фосфора, кальция, калия
- в) кальция, магния, фосфора, алюминия
- г) железа, кальция, фосфора, меди.

**8. Улошади желудок...**

- а) однокамерный
- б) двухкамерный
- в) трехкамерный
- г) четырехкамерный

**9. Масса потрошеной туши – это масса ...**

- а) без крови, пера, пуха, головы, ног, крыльев, зоба, внутренних органов, содержимого желудочного кишечного тракта
- б) без крови, пера, внутренних органов, кишечника
- в) без крови, пера, зоба, желудка, кишечника
- г) без крови, головы, ног, кишечника, пера, пуха

**10. Какой процент в кормлении птицы занимают зерновые корма?**

- а) 70...80 %
- б) 50...55 %
- в) 40...50 %
- г) 90...100 %

## ВАРИАНТ 8

**1. Какую продукцию не получают от каракульских овец?**

- а) смушки
- б) шерсть
- в) молоко
- г) мясо
- д) пух

**2. Промежуток времени от отела до плодотворного осеменения называют...**

- а) сухостойный период
- б) сервис-период
- в) запуск
- г) раздой

**3. В Пензенской области разводят следующие породы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности...**

- а) голландскую
- б) голштинскую
- в) бестужевскую
- г) черно-пеструю

**4. При скольких опоросах в год экономически выгодно содержать свиноматок?**

- а) 1,5...1,8
- б) 2,5...2,8
- в) 2...2,3
- г) 3...3,3

**5. В структуре рационов дойных коров сочные корма должны занимать...**

- а) 40...45 %
- б) 20...25 %
- в) 30...35 %
- г) 25...30 %

**6. Укажите яичную породу кур.**

- а) плимутрок
- б) род-айленд
- в) корниш
- г) леггорн

**7. Стародойное молоко получают от коров...**

- а) в первые дни лактации
- б) полновозрастных, больных маститом
- в) в последние 30 дней лактации
- г) в последние 7 дней лактации

**8. Пастеризация сливок производится при температуре...**

- а) 60...65°C
- б) 100...102°C
- в) 80...82°C
- г) 90...92°C

**9. Порода – это...**

- а) большая группа животных, сходных по масти и живой массе, имеющая общее развитие;
- б) группа сельскохозяйственных животных одного вида общего происхождения, имеющих сходные экстерьерно-конституциональные и хозяйственно полезные признаки, передающиеся по наследству, а также предъявляющих сходные требования к условиям жизни;

- в) целостная группа животных сходных по продуктивности и массе.

**10. Как в мясном скотоводстве выращивают телят до отъема?**

- а) под матерями на подсосе
- б) коров доят, телят подпускают к матери несколько раз в день
- в) телят содержат в телятнике, поят молоком

## ВАРИАНТ 9

**1. Какая продолжительность лактации коров является оптимальной?**

- а) 270...280 дней
- б) 350...355 дней
- в) 330...335 дней
- г) 300...305 дней

**2. Сколько раз в год стригут тонкорунных и грубошерстных овец?**

- а) 1 раз и 3 раза
- б) 2 раза и 3 раза
- в) 1 раз и 2 раза
- г) 3 раза и 1 раз

**3. Расход к. ед. на 1 ц прироста молодняка КРС составляет...**

- а) 9...10
- б) 7...8
- в) 5...6
- г) 3...4

**4. Для большинства отечественных пород свиней, количество поросят в помете составляет в среднем...**

- а) 7...9
- б) 2...4
- в) 5...6
- г) 10...11

**5. Продолжительность инкубации яиц индоушек в среднем составляет...**

- а) 24 дня
- б) 26 дней
- в) 30 дней
- г) 28 дней

**6. Какие из перечисленных волокон относятся к натуральным?**

- а) хлопок, штапель, лен, шерсть
- б) хлопок, лен, шерсть, шелк
- в) капрон, нитрон, лавсан, поливинилхлорид, полиуретан
- г) ацетатные, триацетатные, вискозные, медноаммиачные

**7. Какое содержание клетчатки рекомендуется в рационе поросят-отъемышей?**

- а) до 6 %
- б) до 12 %
- в) до 15 %
- г) до 3 %

**8. Какова базисная жирность молока в Пензенской области?**

- а) 3,8 %
- б) 3,4 %
- в) 3,2 %
- г) 3,6 %

г) сметана, творог, варенец, простокваша, кефир, кумыс

**9. Что называется абсолютным среднесуточным приростом?**

- а) прирост живой массы за определенный промежуток времени
- б) прирост живой массы за сутки
- в) энергия роста

**10. К биологическим и хозяйственным особенностям КРС относятся:**

- а) они поедают все виды кормов; от них получают мясо, молоко, кожу, навоз, имеют 4-камерный желудок, затраты кормов в молочном скотоводстве составляют 0,9...1,2 к. ед. на 1 кг молока
- б) неприхотливы к поеданию кормов, дают большое количество молока, мяса, получают от них навоз, низко оплачивает корм, живая масса коров – 450...600 кг.
- в) поедают большое количество концентрированных кормов, живая масса коров достигает 800 кг, жирность молока составляет в среднем 6...7 %.

## ВАРИАНТ 10

**1. Кто является предком крупного рогатого скота?**

- а) зубр
- б) бизон
- в) тур
- г) яки

**2. Дойной корове со средней молочной продуктивностью в сутки можно дать сilage:**

- а) 20 кг
- б) 40 кг
- в) 10 кг
- г) более 30 кг

**Свиньи относятся к ..... животным**

- а) травоядным
- б) растительноядным
- в) всеядным
- г) хищным

**4. К какому направлению продуктивности относятся породы кур: леггорн и русская белая?**

- а) мясное
- б) мясо-яичное
- в) яичное
- г) яично-мясное

**5. Длительность молочного периода у ягнят составляет...**

- а) 3,5...4 мес.
- б) 5...6 мес.
- в) 1...2 мес.
- г) 6...7 мес.

**6. Шкурка новорожденного или 2 – 3-дневного ягненка каракульской породы, имеющая волосяной покров в виде оригинальных завитков называется...**

- а) смушек
- б) мерлушка
- в) лямка
- г) яхобоб

**7. Какого направления продуктивности в козоводстве не существует?**

- а) шерстное
- б) пуховое
- в) молочное
- г) тонкорунное

**8. Совокупность анатомо-физиологических особенностей организма как целого, обусловленных наследственностью, условиями индивидуального развития и связанных с характером продуктивности и способностью организма определенным образом реагировать на эти условия, называется**

- 1) Конституция;
- 2) Экстерьер;
- 3) Кондиции;
- 4) Интерьер.

**9. Молозиво получают от коров...**

- а) в первые дни лактации
- б) полновозрастных, больных маститом
- в) в последние 30 дней лактации
- г) в последние 7 дней лактации

**10. Порода – это...**

- а) большая группа животных, сходных по масти и живой массе, имеющая общее развитие;
- б) группа сельскохозяйственных животных одного вида общего происхождения, имеющих сходные экстерьерно-конституциональные и хозяйственно полезные признаки, передающиеся по наследству, а также предъявляющих сходные требования к условиям жизни;
- в) целостная группа животных сходных по продуктивности и массе.

## ВАРИАНТ 11

**1. Период от отела до прекращения образования молока в вымени называется**

- а) сервис период;
- б) лактационный период;
- в) сухостойный период

**2. Какой из перечисленных методов оценки экстерьера не является обязательным?**

- а) глазомерный
- б) измерение животных
- в) вычисление индексов телосложения
- г) фотографирование
- д) прощупывание

**3. Как называется наружный слой шерстного волокна?**

- а) чешуйчатый
- б) корковый
- в) подкорковый
- г) сердцевинный

**4. Чтобы определить норму кормления для животного необходимо знать...**

а) количество заготовленных кормов, продуктивность животного, количество употребляемых кормов

б) продуктивность, возраст, упитанность, живую массу, породу, состояние здоровья

в) возраст, направление продуктивности, необходимое количество задаваемых кормов

г) живую массу, необходимое количество кормов в сутки, возраст, состояние здоровья

**5. Рабочая производительность упряженных лошадей определяется...**

а) количеством груза, движением, величиной работы, расстоянием, качеством дороги

б) скоростью шага, выносливостью, силой тяги, работой

в) хорошей работой, средней, плохой, умеренной

г) силой тяги, величиной работы, скоростью движения, мощностью, выносливостью, расстоянием

**6. Корма, снижающие качество бекона...**

а) ячмень, горох, просо

б) обрат, рыбная мука, свекла

в) кукуруза, отруби, патока

г) отруби, ячмень, морковь

**7. Плотность свежего цельного молока составляет...**

а) 1,027...1,032 г/см<sup>3</sup> б) 1,007...1,017 г/см<sup>3</sup> в) 1,006...1,015 г/см<sup>3</sup>

г) 1,034...1,036 г/см<sup>3</sup>

**8. Продолжительность инкубации яиц гусынь...**

а) 21 день б) 28 день в) 31 день г) 35 дней

**9. Корма богатые каротином – это...**

а) солома, морковь, свекла, трава, шроты

б) трава, травяная мука, арбуз, тыква, морковь, сено, силос, сенаж

в) сено, силос, свекла, кабачки, ячмень, просо

**10. Внешний вид животного, наружные формы телосложения животного, называется...**

1) Конституция; 2) Экстерьер; 3) Кондиции; 4) Интерьер.

## ВАРИАНТ 12

**1. Продолжительность сухостойного периода составляет:**

а) 85 дней; б) 90 дней; в) 60 дней.

**2. Как называется основной слой шерстного волокна, обеспечивающий его ценные свойства и достоинства?**

а) чешуйчатый б) корковый в) подкорковый г) сердцевинный

**3. Кумыс – это традиционный продукт из молока...**

а) коровы б) оленей в) лошади г) козы

**4. Корма, необходимые для обеспечения получения высокого качества бекона...**

а) кукуруза, ячмень, горох, просо, арбуз, комбинированный силос

б) комбинированный силос, ячмень горох, отруби, жом, жмы

в) травяная мука, жом, патока, шрот соевый, ячмень, горох

г) ячмень, пшеница, горох, рожь, сахарная свекла, морковь, тыква, картофель, летом зеленая трава из люцерны, клевера, вико-овсяная смесь.

**5. Продолжительность инкубации у кур составляет...**

а) 30...32 суток б) 20...21 сутки в) 27...28 суток г) 25...26 суток

**6. Кислотность молока зависит от содержания в нем...**

а) жира б) лактозы в) минеральных веществ г) сухого молока

**7. Законсервированная измельченная зеленая масса растений естественным биологическим способом в анаэробных условиях – это...**

а) сенаж б) силос в) зерносенаж

**8. Что такая предубойная живая масса животного?**

а) живая масса перед убоем

- б) живая масса при приемке на мясокомбинат
- в) живая масса после голодной выдержки
- г) живая масса перед отправкой на мясокомбинат

**9. Пересчет молока фактической жирности на базисную жирность осуществляется:**

- а) путем перевода молока в 1 процентное и деления на 10
- б) путем перевода молока в 1 процентное и деления на 100
- в) путем перевода молока в 1 процентное и деления на 3,7
- г) путем перевода молока в 1 процентное и деления на 3,4
- д) путем перевода молока в 1 процентное и деления на 4,0

**10. При продаже квадратным клеймом маркируется мясо...**

- а) говядина, телятина, баранина, свинина II категории упитанности
- б) свинина, говядина, баранина тощая
- в) говядина, телятина, баранина, свинина I категории упитанности
- г) свинина III категории упитанности

### ВАРИАНТ 13

**1. Как называется период от запуска до отела?**

- а) сухостойный период; б) сервисный период; в) лактационный период.

**2. Какой из перечисленных типов волокон составляет основную массу тонкой шерсти?**

- а) пух
- б) переходный волос
- в) ость
- г) кроющий волос

**3. К какому направлению продуктивности относится Герефордская порода КРС?**

- а) мясному
- б) мясо-молочному
- в) молочному

**4. Какие элементы относятся к группе макроэлементов?**

- а) кальций, фосфор, медь, хлор, марганец
- б) фосфор, натрий, кальций, калий, магний
- в) кальций, фосфор, марганец, калий, сера
- г) кальций, фосфор, натрий, марганец, медь

**5. Убойный выход лошадей при средней упитанности составляет...**

- а) 80...85 %
- б) 70...75 %
- в) 58...65 %
- г) 48...55 %

**6. Прирост живой массы животного за определенный промежуток времени, называется...**

- а) абсолютным приростом
- б) среднесуточным приростом
- в) относительным приростом

**7. Экономически выгодное содержание холостых и супоросных свиноматок...**

- а) индивидуально
- б) группами по 3...4 головы
- в) группами по 20...30 голов
- г) группами по 10...15 голов

**8. В каком возрасте от кур яичного направления продуктивности начинают получать продукцию?**

- а) 9...10 мес.
- б) 5...6 мес.
- в) 11...12 мес.
- г) 3...4 мес.

**9. Примерная дача грубого корма взрослому КРС необходима в расчете на 100 кг живой массы:**

- а) 3...5 кг
- б) 1...1,5 кг
- в) 2...4 кг
- г) 0,5...1 кг

**10. Плотность молока коровы составляет...**

- а) 1,017...1,019 г/см<sup>3</sup>
- б) 1,034...1,037 г/см<sup>3</sup>
- в) 1,027...1,033 г/см<sup>3</sup>
- г) 1,020...1,025 г/см<sup>3</sup>

### ВАРИАНТ 14

**1. В племенных хозяйствах контрольные дойки проводят...**

- а) один раз в месяц
- б) два раза в месяц
- в) один раз в декаду

**2. Какой из перечисленных типов волокон составляет основную массу полутонкой шерсти?**

- а) пух
- б) переходный волос
- в) ость
- г) кроющий волос

**3. Живая масса полновозрастной дойной коровы молочного направления составляет:**

- а) 450...550 кг
- б) 350...400 кг
- в) 550...600 кг
- г) 600...700 кг

**4. Какой корм с экономической точки зрения лучше использовать при откорме свиней на бекон?**

- а) отруби
- б) овес
- в) ячмень
- г) кукуруза

**5. Продолжительность инкубации яиц уток в среднем составляет...**

- а) 24 дня
- б) 21 день
- в) 31 день
- г) 28 дней

**6. Корма, богатые протеином:**

- а) мезга, жом, солома, тыква, бобовое сено
- б) шроты, жмыхи, горох, соя, сено бобовое, рыбная мука
- в) мясокостная мука, мезга, картофель, капуста
- г) трава, сено бобовое, сенаж, капуста, арбуз

**7. Кислотность свежевыдюенного молока составляет...**

- а) 16...18<sup>0</sup>Т
- б) 10...12<sup>0</sup>Т
- в) 13...15<sup>0</sup>Т
- г) 19...21<sup>0</sup>Т

**8. Какие животные относятся к жвачным?**

- а) крупный рогатый скот
- б) лошади, птица
- в) свиньи, кролики
- г) овцы, свиньи

**9. Какой из перечисленных молочных продуктов применяется при лечении туберкулеза?**

- а) кефир
- б) кумыс
- в) йогурт
- г) простокваша

**10. Белок – казеин, сахар – лактоза, содержатся в...**

- а) рыбной муке
- б) корнеклубнеплодах
- в) молоке и продуктах его переработки
- г) жоме, патоке

## ВАРИАНТ 15

**1. Как называется период от отела до плодотворного осеменения?**

- а) запуск
- б) сухостойный период
- в) сервис период

**2. Какой из перечисленных типов волокон составляет основную массу грубой шерсти?**

- а) пух
- б) переходный волос
- в) ость
- г) кроющий волос

**3. Продолжительность откорма молодняка крупного рогатого скота составляет...**

- а) 90...120 дней
- б) 60...80 дней
- в) 30...50 дней
- г) 120...150 дней

**4. Какова продолжительность суягности овцематок?**

- а) 5 мес.
- б) 9 мес.
- в) 12 мес.
- г) 4 мес.

**5. Какая из перечисленных пород свиней относится к беконному типу?**

- а) ландрас
- б) северокавказская
- в) крупная белая
- г) беркширская

**6. Наступление половой зрелости птицы определяют по...**

- а) времени наступления 100% интенсивности яйценоскости
- б) возрасту снесения первого яйца птицей
- в) времени наступления 50 % интенсивности яйценоскости
- г) возрасту снесения стандартного по массе яйца

**7. Оптимальная влажность зерна при хранении составляет...**

- а) 10...12 %
- б) 14...17 %
- в) 6...8 %
- г) 17...20 %

**8. В каком возрасте проводят отъем жеребят от матерей?**

- а) 2...3 мес.
- б) 4...5 мес.
- в) 7...9 мес.
- г) 10...11 мес.

**9. При сдаче – приемке на молокозавод, молоко должно быть цельным, натуральным, белого или слабо-кремового цвета, осадок и хлопья не допускаются, температура не должна превышать...**

- а) 12 °C б) 16 °C в) 6 °C г) 10 °C

**10. Убойный выход, % - это...**

- а) отношение массы парной туши к живой массе  
б) отношение убойной массы к предубойной живой массе  
в) отношение массы туши к живой массе  
г) отношение массы парной туши к предубойной живой массе.

## ВАРИАНТ 16

**1. Продолжительность нормальной лактации у коров составляет...**

- а) 365 дней б) 280 дней в) 305 дней

**2. С каких пород овец получают каракульские смушки?**

- а) Каракульская, сокольская  
б) Сараджинская, таджикская  
в) Эдильбаевская, гиссарская  
г) Романовская, волошская

**3. Молоко содержит 7% жира – это молоко...**

- а) коровы б) кобылы в) овцы г) козы

**4. Снесение первого яйца означает наступление...**

- а) половой зрелости  
б) цикла яйценоскости  
в) интенсивности яйценоскости  
г) ритмичности яйцекладки

**5. Какие корма богаты каротином?**

- а) концентрированные, сочные, солома, жмых  
б) трава, морковь, сено, травяная мука, арбуз, тыква  
в) молоко, свекла, зерновые, силос

**6. Убойный выход в среднем для свиней составляет...**

- а) 40...50 % б) 20...35 % в) 75...85 % г) 55...60 %

**7. Какой процент должны занимать корма животного происхождения в рационах свиней?**

- а) 10...15 % б) 2...3 % в) 18...25 % г) 25...30 %

**8. Какие ингредиенты входят в состав премиксов?**

- а) сено, травяная мука, мел, соль, витамины, зерно, ферменты  
б) жмых, витамины, микроэлементы, антиоксиданты, аминокислоты  
в) отруби, витамины, зерно, гормоны, силос, свекла  
г) жмых, сенная мука, микроэлементы, витамины, сенаж, морковь

**9. Продолжительность инкубации у кур составляет...**

- а) 30...32 суток б) 20...21 сутки в) 27...28 суток г) 25...26 суток

**10. Среднесуточный прирост бройлеров составляет...**

- а) 40...50 г б) 20...30 г в) 75...80 г г) 80...100 г

## ВАРИАНТ 17

**1. Укажите, какая из перечисленных статей тела скота не относится к передней части туловища.**

- 1) плечелопаточный сустав
- 2) пясть
- 3) колено
- 4) пяточный сустав
- 5) запястный сустав

**2. Укажите промеры, используемые для определения живой массы скота по способу Трухановского:**

- 1) косая длина туловища, обхват груди
- 2) прямая длина туловища, обхват груди
- 3) косая длина туловища, прямая длина туловища
- 4) высота в холке, прямая длина туловища

**3. Для расчета индекса растянутости скота используются промеры:**

- 1) косая длина туловища, обхват груди
- 2) прямая длина туловища, косая длина туловища
- 3) косая длина туловища, высота в крестце
- 4) обхват груди, обхват пясти
- 5) косая длина туловища, высота в холке

**4. Базисная жирность молока в Пензенской области составляет...**

- 1) 3,7%
- 2) 4,0%
- 3) 3,6%
- 4) 3,4%

**5. Убойный выход – это...**

- 1) Отношение массы туши к предубойной массе  $\times 100\%$
- 2) Отношение предубойной массы к массе туши  $\times 100\%$
- 3) Отношение убойной массы к массе туши  $\times 100\%$
- 4) Отношение убойной массы к предубойной  $\times 100\%$
- 5) Отношение предубойной массы к убойной  $\times 100\%$

**6. Назовите стать тела скота, не относящуюся к задней части туловища.**

- 1) седалищный бугор
- 2) маклок
- 3) колено
- 4) соколок

**7. Укажите промеры, используемые для определения живой массы скота способом Клювер-Штрауха:**

- 1) косая длина туловища, обхват груди
- 2) прямая длина туловища, обхват груди
- 3) косая длина туловища, прямая длина туловища
- 5) высота в холке, прямая длина туловища

**8. Значение индекса длинноногости имеет большую величину у скота:**

- 1) молочно-мясного направления продуктивности
- 2) молочного направления продуктивности
- 3) мясного направления продуктивности
- 6) мясо-молочного направления продуктивности

**9. Для перевода молока фактической жирности в молоко базисной жирности используется формула:**

$$1) \frac{Y \times 100}{Ж.М.} \quad 2) \frac{K_{\phi} \times Ж_{\phi}}{Жб} \quad 3) \frac{W_t - W_0}{W_0 + W_t : 2} \times 100\% \quad 4) \frac{A \times B}{100} \times K$$

**10. По отношению мякотной части туши к массе костей устанавливается следующий показатель:**

- 1) Белковый – качественный показатель
- 2) Коэффициент мясности
- 3) Морфологический состав туши
- 4) Выход туши
- 5) Костно-мышечный коэффициент
- 6)

## ВАРИАНТ 18

**1. Для расчета индекса сбитости скота используются промеры:**

- 1) косая длина туловища, обхват груди
- 2) прямая длина туловища, косая длина туловища
- 3) косая длина туловища, высота в крестце
- 4) обхват груди, обхват пясти

**2. Учет индивидуальной молочной продуктивности коров осуществляется:**

- 1) путем ежедневного учета надоенного молока
- 2) путем проведения контрольных доений
- 3) путем ежемесячного учета надоенного молока
- 5) на основании данных журнала учета надоев молока

**3. Убойная масса – это...**

- 1) Масса скота перед убоем
- 2) Масса обескровленной туши
- 3) Тело убитого животного обескровленное, без шкуры, головы, части конечностей, внутренностей
- 4) Масса туши и внутреннего жира
- 5) Масса животного после убоя

**4. Наружная часть тела животного, определяющая достоинства и недостатки телосложения животных, называется...**

- 1) стать
- 2) конституция
- 3) отруб

**5. Коефициент мясности говядины хорошего качества составляет...**

- 1) 4,0
- 2) менее 4,0
- 3) больше 4,0
- 4) 5,0
- 5) больше 5,0

**6. Сколько типов конституции выделяют по классификации П.Н. Кулешова?**

- 1) один
- 2) два
- 3) три
- 4) четыре
- 5) пять

**7. Очень массивный и толстый костяк, умеренная омусленность, слабо развиты молочные железы; кожа толстая, плотная, тяжелая. Так характеризуется...**

- 1) Молочный скот,
- 2) Мясной скот,
- 3) Рабочий скот

**8. Процесс увеличения массы тела животного и отдельных его органов и тканей, называется...**

- 1) рост
- 2) развитие
- 3) абсолютный прирост
- 4) среднесуточный прирост
- 5) относительный прирост

**9. Средний процент жира в молоке за лактацию вычисляют:**

- 1) по базисной жирности молока
- 2) по однопроцентному молоку
- 3) по молоку фактической жирности
- 4) по количеству молочного жира в молоке

**10. Тип конституции крупного рогатого скота, не относящийся к классификации П.Н. Кулешова, является...**

- 1) грубый
- 2) нежный
- 3) рыхлый
- 4) мягкий
- 5) плотный

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра «Производство продукции животноводства»**

Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы зоотехнии»

1. Понятие о породе
2. Отбор и подбор животных
3. Методы разведения:
  - а) чистопородное
  - б) скрещивание
  - в) гибридизация
4. Оценка питательности кормов по химическому составу
5. Оценка энергетической питательности кормов
6. Корма, их состав и питательность
7. Основы кормления с.-х. животных
8. Состав молока
9. Физиология молокообразования и молоковыведения.
10. Факторы, влияющие на молочную продуктивность.
11. Учет и оценка молочной продуктивности.
12. Состав говядины и ее пищевая ценность
13. Мясные качества скота и их оценка.
14. Факторы, влияющие на мясные качества
15. Воспроизводство стада.
16. Системы и способы содержания КРС.
17. Кормление КРС
18. Технология выращивания молодняка
19. Технология доения коров
20. Первичная обработка молока.
22. Технология производства говядины в молочном скотоводстве.
23. Технология производства говядины в специализированном мясном скотоводстве.
24. Народнохозяйственное значение свиноводства.
25. Хозяйственно-биологические особенности свиней.
26. Структура стада свиней.
27. Содержание свиней

28. Кормление свиней
29. Народнохозяйственное значение, современное состояние овцеводства
30. Биологические особенности овец
31. Шерстная продуктивность.
32. Стрижка овец
33. Овчины и смушки
34. Мясная и молочная продуктивность овец
35. Структура стада овец
36. Воспроизводство стада
37. Ягнение овец и выращивание молодняка
38. Биологические особенности сельскохозяйственной птицы.
39. Продуктивность сельскохозяйственной птицы
40. Технология производства яиц
41. Технология производства мяса бройлеров

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Пензенский ГАУ**  
2024 - 2025 учебный год

Факультет СПО (Колледж)  
Кафедра «Производство продукции животноводства»  
Дисциплина «Основы зоотехнии»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Понятие о породе сельскохозяйственных животных.
2. Отбор и подбор сельскохозяйственных животных.

Составитель \_\_\_\_\_ Н.Ю. Чупшева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.И.Дарьин  
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Пензенский ГАУ**

2024 - 2025 учебный год

Факультет СПО (Колледж)  
Кафедра «Производство продукции животноводства»  
Дисциплина «Основы зоотехнии»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Методы разведения сельскохозяйственных животных: а) чистопородное б) скрещивание в) гибридизация.
2. Оценка питательности кормов по химическому составу.

Составитель \_\_\_\_\_ Н.Ю. Чупшева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.И.Дарьин

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Пензенский ГАУ**  
2024 - 2025 учебный год

Факультет СПО (Колледж)  
Кафедра «Производство продукции животноводства»  
Дисциплина «Основы зоотехнии»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**

1. Оценка энергетической питательности кормов.
2. Корма, их состав и питательность.

Составитель \_\_\_\_\_ Н.Ю. Чупшева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.И.Дарьин

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Пензенский ГАУ  
2024 - 2025 учебный год

Факультет СПО (Колледж)  
Кафедра «Производство продукции животноводства»  
Дисциплина «Основы зоотехнии»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**

1. Основы кормления сельскохозяйственных животных.
2. Состав молока коров.

Составитель \_\_\_\_\_ Н.Ю. Чупшева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.И.Дарьин

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Пензенский ГАУ  
2024 - 2025 учебный год

Факультет СПО (Колледж)  
Кафедра «Производство продукции животноводства»  
Дисциплина «Основы зоотехнии»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**

1. Физиология молокообразования и молоковыведения сельскохозяйственных животных.
2. Факторы, влияющие на молочную продуктивность сельскохозяйственных животных.

Составитель \_\_\_\_\_ Н.Ю. Чупшева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.И.Дарьин

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Пензенский ГАУ  
2024 - 2025 учебный год

Факультет СПО (Колледж)  
Кафедра «Производство продукции животноводства»  
Дисциплина «Основы зоотехнии»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6**

1. Учет и оценка молочной продуктивности коров.
2. Состав говядины и ее пищевая ценность.

Составитель \_\_\_\_\_ Н.Ю. Чупшева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.И.Дарьин

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Пензенский ГАУ**  
2024 - 2025 учебный год

Факультет СПО (Колледж)  
Кафедра «Производство продукции животноводства»  
Дисциплина «Основы зоотехнии»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7**

1. Мясные качества скота и их оценка.
2. Факторы, влияющие на мясные качества скота.

Составитель \_\_\_\_\_ Н.Ю. Чупшева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.И.Дарын

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Пензенский ГАУ**  
2024 - 2025 учебный год

Факультет СПО (Колледж)  
Кафедра «Производство продукции животноводства»  
Дисциплина «Основы зоотехнии»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8**

1. Воспроизводство стада крупного рогатого скота.
2. Системы и способы содержания крупного рогатого скота.

Составитель \_\_\_\_\_ Н.Ю. Чупшева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.И.Дарын

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Пензенский ГАУ**  
2024 - 2025 учебный год

Факультет СПО (Колледж)  
Кафедра «Производство продукции животноводства»  
Дисциплина «Основы зоотехнии»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9**

1. Кормление крупного рогатого скота.
2. Технология выращивания молодняка крупного рогатого скота.

Составитель \_\_\_\_\_ Н.Ю. Чупшева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.И.Дарын

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Пензенский ГАУ  
2024 - 2025 учебный год

Факультет СПО (Колледж)  
Кафедра «Производство продукции животноводства»  
Дисциплина «Основы зоотехнии»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10**

1. Технология доения коров.
2. Первичная обработка молока.

Составитель \_\_\_\_\_ Н.Ю. Чупшева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.И.Дарынин

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Пензенский ГАУ  
2024 - 2025 учебный год

Факультет СПО (Колледж)  
Кафедра «Производство продукции животноводства»  
Дисциплина «Основы зоотехнии»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11**

1. Технология производства говядины в молочном скотоводстве.
2. Технология производства говядины в специализированном мясном скотоводстве.

Составитель \_\_\_\_\_ Н.Ю. Чупшева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.И.Дарынин

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Пензенский ГАУ  
2024 - 2025 учебный год

Факультет СПО (Колледж)  
Кафедра «Производство продукции животноводства»  
Дисциплина «Основы зоотехнии»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12**

1. Народнохозяйственное значение свиноводства.
2. Хозяйственно-биологические особенности свиней.

Составитель \_\_\_\_\_ Н.Ю. Чупшева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.И.Дарынин

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования Пензенский ГАУ**  
2024 - 2025 учебный год

Факультет СПО (Колледж)  
Кафедра «Производство продукции животноводства»  
Дисциплина «Основы зоотехнии»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13**

1. Структура стада свиней.
2. Содержание свиней.

Составитель \_\_\_\_\_ Н.Ю. Чупшева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.И.Дарьин

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования Пензенский ГАУ**  
2024 - 2025 учебный год

Факультет СПО (Колледж)  
Кафедра «Производство продукции животноводства»  
Дисциплина «Основы зоотехнии»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14**

1. Кормление свиней.
2. Народнохозяйственное значение, современное состояние овцеводства.

Составитель \_\_\_\_\_ Н.Ю. Чупшева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.И.Дарьин

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования Пензенский ГАУ**  
2024 - 2025 учебный год

Факультет СПО (Колледж)  
Кафедра «Производство продукции животноводства»  
Дисциплина «Основы зоотехнии»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15**

1. Биологические особенности овец.
2. Шерстная продуктивность овец.

Составитель \_\_\_\_\_ Н.Ю. Чупшева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.И.Дарьин

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Пензенский ГАУ**

2024 - 2025 учебный год

Факультет СПО (Колледж)

Кафедра «Производство продукции животноводства»

Дисциплина «Основы зоотехнии»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16**

1. Стрижка овец.
2. Овчины и смушки.

Составитель \_\_\_\_\_ Н.Ю. Чупшева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.И.Дарын

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Пензенский ГАУ**

2024 - 2025 учебный год

Факультет СПО (Колледж)

Кафедра «Производство продукции животноводства»

Дисциплина «Основы зоотехнии»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17**

1. Мясная и молочная продуктивность овец.
2. Структура стада овец.

Составитель \_\_\_\_\_ Н.Ю. Чупшева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.И.Дарын

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Пензенский ГАУ**

2024 - 2025 учебный год

Факультет СПО (Колледж)

Кафедра «Производство продукции животноводства»

Дисциплина «Основы зоотехнии»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18**

1. Воспроизводство стада овец.
2. Ягнение овец и выращивание молодняка.

Составитель \_\_\_\_\_ Н.Ю. Чупшева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.И.Дарын

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Пензенский ГАУ**  
2024 - 2025 учебный год

Факультет СПО (Колледж)  
Кафедра «Производство продукции животноводства»  
Дисциплина «Основы зоотехнии»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19**

1. Биологические особенности сельскохозяйственной птицы.
2. Продуктивность сельскохозяйственной птицы.

Составитель \_\_\_\_\_ Н.Ю. Чупшева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.И.Даргин

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Пензенский ГАУ**  
2024 - 2025 учебный год

Факультет СПО (Колледж)  
Кафедра «Производство продукции животноводства»  
Дисциплина «Основы зоотехнии»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20**

1. Технология производства яиц.
2. Технология производства мяса бройлеров.

Составитель \_\_\_\_\_ Н.Ю. Чупшева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.И.Даргин

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

Оценивание результатов освоения дисциплины проводится с целью определения уровня сформированности умений, знаний в рамках компетенций ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК – 7, ОК – 8, ОК – 9, ПК – 1.1, ПК – 1.2, ПК – 1.3, ПК – 1.4, ПК – 1.5, ПК – 1.6, ПК – 2.1, ПК – 2.2 по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания умений, знаний, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств.

#### **3.1 Процедура и критерии оценки результатов освоения дисциплины при текущем контроле успеваемости в форме тестирования**

Текущий контроль успеваемости в форме тестирования проводится после изучения каждого раздела дисциплины «Микробиология, санитария и гигиена».

Тестовые задания формируются с учетом осваиваемых умений, знаний в рамках компетенций: ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК – 7, ОК – 8, ОК – 9, ПК – 1.1, ПК – 1.2, ПК – 1.3, ПК – 1.4, ПК – 1.5, ПК – 1.6, ПК – 2.1, ПК – 2.2

Тестирование знаний студентов исключает субъективный подход со стороны экзаменатора. Каждому обучающемуся выдается тестовое задание с готовыми вариантами ответов, задача тестируемого выбрать правильный вариант ответа.

Материалы тестовых заданий актуальны и направлены на использование необходимых знаний в будущей практической деятельности выпускника.

Цель тестирования – проверка знаний, находящихся в оперативной памяти человека и не требующих обращения к справочникам и словарям, то есть тех знаний, которые необходимы для профессиональной деятельности будущего специалиста. Основная масса тестовых заданий, примерно 75 % – задания средней сложности.

Общими требованиями к композиции тестового задания выступают:

1. Краткость изложения.
2. Логическая форма высказывания.
3. Наличие адекватной инструкции к выполнению.
4. Однозначность восприятия и оценки.

В рамках данной дисциплины используется текущее и оперативное тестирование, для проверки качества усвоения знаний по определенным темам, разделам программы дисциплины.

Тесты по дисциплине представлены в форме задания с выбором правильного ответа.

Основные характеристики тестовых заданий:

1. Основная часть задания сформулирована очень кратко и имеет предельно простую синтаксическую конструкцию.
2. Частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях примерно одинакова.
3. Тестовые задания не содержат оценочные суждения или мнения испытуемого по какому-либо вопросу.
4. Все варианты ответов равновероятно привлекательны для испытуемых.
5. Ни один из вариантов ответов не является частично правильным, превращающимся при определенных дополнительных условиях в правильный.
6. Основная часть задания сформулирована в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки ответов.
7. Все ответы параллельны по конструкции и грамматически согласованы с основной частью задания теста. Ответы четко различаются между собой, правильный ответ однозначен и не опирается на подсказки. Среди ответов отсутствуют ответы, вытекающие один из другого.

#### *Процедура тестирования*

Тестирование проводится в течение 15 минут. Если по окончании отведенного времени студент не успел ответить на все вопросы, оставшиеся вопросы оцениваются как нулевые. Форма выполнения теста – тестовые задания, в которых тестируемый отмечает выбор правильного варианта, обведя номер кружком.

Перед тестированием проводится краткая консультация обучающихся, для ознакомления с целями, задачами тестирования, с регламентом выполнения тестовых заданий и критериями оценки результатов тестирования.

По окончании процедуры тестирования студент имеет право ознакомиться с результатами теста и получить разъяснения и комментарии по поводу допущенных ошибок.

Во время тестирования обучающимся запрещено пользоваться учебниками, программой учебной дисциплины, справочниками, таблицами, схемами и любыми другими пособиями. В случае использования во время тестирования не разрешенных пособий преподаватель отстраняет обучающегося от тестирования, выставляет неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно») в журнал текущей аттестации.

Попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

#### *Шкала оценивания*

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил все тестовые задания;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет навыками по выполнению заданий, но допустил незначительную арифметическую ошибку (другие незначительные недочеты), или допустил некоторое количество ошибок в тестовых заданиях (не более 25 %);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено некоторое количество ошибок в тестовых заданиях (в интервале от 25 до 50 %);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил тестовые задания.

### **3.2 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме индивидуального собеседования (защита лабораторных, практических работ)**

Собеседование как средство текущего контроля успеваемости, организуется преподавателем, как специальная беседа с обучающимся (группой обучающихся) по контрольным вопросам, приведенным в методическом указании по выполнению лабораторных (практических) работ.

Собеседование рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенным темам, ключевым понятиям. Проводится собеседование, как правило, после завершения определенного цикла лабораторных (практических) работ (указанного в рабочей программе дисциплины по определенным темам). Продолжительность собеседования – 5...10 мин. В ходе собеседования преподаватель определяет уровень усвоения обучающимся, теоретического материала и его готовность к решению практических заданий.

При собеседовании преподаватель может использовать любые методические материалы по тематике лабораторной (практической) работы: схемы, плакаты, планшеты, стенды.

Студент при ответе на задаваемые преподавателем вопросы может свободно пользоваться самостоятельно домашними заданиями, оформленными в тетради для лабораторных работ.

В случае использования обучающимся во время собеседования не разрешенных пособий, попытки общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированных перемещений и т.п. преподаватель отстраняет обучающегося от собеседования. При этом оценка не выставляется, а обучающемуся предоставляется возможность пройти повторное собеседование в иное время, предусмотренное графиком консультаций, размещенным на информационном стенде кафедры.

Результаты собеседования оцениваются оценками «Зачтено» или «Не зачтено».

«Зачтено» – в случае, если обучающийся свободно владеет терминологией и теоретическими знаниями по теме лабораторной (практической) работы, уверенно объясняет методику, и (или) уверенно отвечает на более чем 50% заданных ему контрольных вопросов по теме работы.

«Не зачтено» – в случае, если обучающийся демонстрирует значительные затруднения или недостаточный уровень знаний терминологии и теоретических знаний по теме лабораторной (практической) работы, не может объяснить методику и порядок выполненных расчетов, и (или) не может ответить на более чем 50% заданных ему контрольных вопросов по теме работы.

Оценки выставляются преподавателем в журнал лабораторных (практических) работ, закрепляются его подписью и служат основанием для последующего допуска обучающегося до экзамена (зачета).

**Таблица 2 - Интегральная шкала оценивания собеседования**

Оценка	Характеристика критерия	Результаты обучения (умения и знания)	Показатели оценки результата	Критерии оценивания результатов обучения для формирования умений и знаний
5	Полностью ориентируется в обсуждаемой теме, имеет обоснованную точку зрения, аргументирует свои рассуждения, грамотно владеет специальной терминологией, логично формулирует выводы.	<b>Умения:</b> - - определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных, оценивать их физиологическое состояние разными методами; - выбирать методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; - выбирать методы производства продукции животноводства; <b>Знания:</b> - - основные виды и породы сельскохозяйственных животных, их хозяйствственные особенности; - факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных;	разработка мероприятий по оценке сельскохозяйственных животных по экстерьеру и конституции рассчитывать параметры роста и развития животных оценка питательности кормов по химическому составу лабораторным методом и по справочным данным оценка энергетической питательности кормов в обменной энергии и кормовых единицах учет и оценка молочной продуктивности коров системы и способы содержания КРС оценка мясной продуктивности животных породы свиней породы овец шерстная продуктивность, стрижка овец технология производства мяса	Продемонстрирована полная сформированность умений и знаний
4	Имеет развернутое представление о сути обсуждаемой проблемы, знаком с современным состоянием знаний по данной теме, однако делает небольшие погрешности в силу недостаточной осведомленности.	<b>Знания:</b> - - основные виды и породы сельскохозяйственных животных, их хозяйствственные особенности; - факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных;	оценка энергетической питательности кормов в обменной энергии и кормовых единицах учет и оценка молочной продуктивности коров системы и способы содержания КРС оценка мясной продуктивности животных породы свиней породы овец шерстная продуктивность, стрижка овец технология производства мяса	В целом подтверждается сформированность умений и знаний
3	Частично использует доказательства. В изложении присутствуют ошибки,	- технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания,	оценка мясной продуктивности животных породы свиней породы овец шерстная продуктивность, стрижка овец технология производства мяса	Выявлена недостаточная сформированность умений и знаний

	нередко обучающийся уходит от ответа, в рассуждениях не всегда присутствует логика.	кормления и разведения; - научные основы полноценного питания животных; - общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных; - основы разведения животных; - организацию воспроизводства и выращивания молодняка; - технологии производства животноводческой продукции; - профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний сельскохозяйственных животных; - приемы оказания первой помощи сельскохозяйственным животным;	уток, индеек, гусей и птицы других видов знать основные принципы составления рационов для крупного рогатого скота понимание значения кормов и кормовых добавок классифицировать корма по их составу и питательности определять нормы кормления с.-х. животных анализ факторов, влияющих на молочную продуктивность анализ факторов влияющих на мясные качества учет и оценка молочной продуктивности коров первичная обработка молока на фермах Техника разведения свиней интенсивная система производства свинины технология откорма свиней биологические особенности коз воспроизводство стада, ягнение овец и выращивание молодняка планирование и учет яйценоскости сельскохозяйственной птицы планирование	
2	Не готов к беседе, отвечает на наводящие вопросы однозначно, существенно искажает факты, не способен аргументировать свои заключения.			Не сформированы умения и знания

			производства мяса бройлеров	
--	--	--	--------------------------------	--

### **3.3 Процедура и критерии оценки результатов освоения модуля при текущем контроле успеваемости в форме семинарского занятия (контрольная работа)**

Собеседование как средство контроля и способ выявления формируемых компетенций организуется преподавателем как специальная беседа с обучающимся (группой обучающихся) по определенной теме изучаемого раздела модуля.

Собеседование рассчитано на выяснение объема умений и знаний обучающегося по определенным темам, проблемам, ключевым понятиям. В ходе собеседования преподаватель определяет уровень усвоения обучающимся теоретического материала, его готовность к решению практических заданий, сформированность профессионально значимых личностных качеств обучающихся, коммуникативные умения. Собеседование позволяет обучающемуся углубить и закрепить умения и знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, преподавателю - проверить эффективность и результативность самостоятельной работы студентов над учебным материалом.

Вопросы для собеседования доводятся до сведения студентов заранее. Обсуждаемые вопросы должны соответствовать следующим требованиям:

- быть проблемными по форме, т.е. вскрывать какие-то важные для данной темы противоречия;
- охватывать суть проблемы – и в то же время быть не слишком широкими, но строго очерченными в своих границах;
- не повторять дословно формулировок соответствующих пунктов плана лекции и программы курса, учитывать научную и профессиональную направленность студентов;
- полностью охватывать содержание темы практического занятия или тот аспект, который выражен в формулировке обсуждаемой проблемы; в то же время формулировка вопроса должна побуждать студентов к работе с первоисточниками.

Чтобы настроить студентов на активное обсуждение вопросов темы, проведению собеседования на практическом занятии предшествует вступительное слово преподавателя. Вступительное слово (введение) должно отвечать следующим требованиям:

- по содержанию указывать на связь с предшествующей темой и курсом в целом; подчеркивать научную направленность рассматриваемой проблемы, связь с ее практикой;
- указывать на связь с профессиональной подготовкой обучающихся.

При проведении собеседований преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие или определяемые преподавателем, а преподаватель комментирует.

*Критерии оценки за собеседование:* оценивается объем умений и знаний, полученных при изучении отдельных тем разделов модуля, степень понимания обучающимся материала, владение терминологией, умение применять полученные умения и знания, сформированность профессионально значимых личностных качеств, умение активизировать беседу.

*Таблица 3.3.1 – Интегрированная шкала оценивания собеседования*

Оценка	Характеристика критерия	Результаты обучения (индекс контролируемой	Показатели оценки результативности	Критерии оценивания результатов
--------	-------------------------	--	------------------------------------	---------------------------------

		компетенции), (умения, знания)		обучения для формировани я компетенций (умений, знаний)
5	обучающийся полностью усвоил учебный материал; владеет терминологией; быстро отвечает на все поставленные вопросы, давая при этом полные и развернутые ответы; отмечается высокая степень понимания студентом изученного материала, умение активизировать беседу.	ПК 1.1. Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления	определение норм кормления животных составление структуры рациона определение питательности кормов анализ и балансирование рационаов оценка условий содержания животных;	Уметь: - составлять рационы кормления животных Знать: - нормы кормления животных; - условия содержания животных
4	обучающийся полностью усвоил учебный материал; владеет терминологией; отвечает на все поставленные вопросы, но при этом раздумывая над ответом и давая не совсем полные и развернутые ответы; отмечается хорошая степень понимания студентом изученного материала, в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие	ПК 1.2. Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья	определение культур по морфологическим признакам определение качества кормов  составление плана мероприятий по улучшению сенокосов и пастбищ.	

	содержание ответа; допущены один – два недочета.			
3	обучающийся ответил на более половины поставленных вопросов, при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	ПК1. 3. Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка	расчёт показателей молочной и мясной продуктивности сельскохозяйственных животных; расчёт приростов живой массы	
2	обучающийся не ответил на 50% поставленных вопросов, при этом не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной	ПК 1.4. Проводить отбор животных на племя отбор и подбор пар	составление схем скрещивания выбор методов разведения животных оценка животных по качеству потомства; проведение целенаправленного отбора и подбора животных	

	части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.			
		ПК 1.5. Организовывать и проводить санитарно – профилактические работы по предупреждению основных незаразных ,инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных мероприятий	проведение акушерско-гинекологической диспансеризации проведение профилактических мероприятий оценка качества спермы подготовка инструментов для осеменения	
		ПК1.6. Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным	оказание врачебной помощи выполнение ветеринарных назначений в соответствии с требованиями	

### 3.4 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме доклада

Выбор темы и написание доклада способствует более углубленному освоению курса, а также развитию навыков самостоятельной работы с научной литературой, включая ее подбор, реферирование и обобщение. Некоторые литературные источники для написания доклада предлагаются, однако это не исключает использование другой литературы и ресурсов интернета. Доклад должен содержать сведения о современном состоянии проблемы, включая разные подходы в ее решении. В конце доклада желательно

сделать некоторые выводы и обобщения, опираясь на изученную литературу и собственные знания.

При оформлении доклада необходимо соблюдать следующие требования: - объем реферата должен быть не менее 10 - 12 страниц машинописного текста, набранного через 1,5 интервала, размер шрифта 14, или 14 страниц рукописного текста;

- на 2 странице представляется план (рассмотренные вопросы, позволяющие раскрыть тему);
- список используемой литературы располагается в конце реферата;
- при дословном цитировании литературы обязательно указывать источник.

Например, “.....”(Джефферс, 1981).

Желательно иллюстрировать основные положения доклада с помощью презентации.

**Таблица 3 - Интегральная шкала оценивания доклада**

Оценка	Характеристика критерия	Результаты обучения (умения, знания)	Показатели оценки результата	Критерии оценивания результатов обучения для формирования умений и знаний
5	Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса. Тема доклада раскрыта полностью, отмечается свободное владение темой, даны исчерпывающие ответы на поставленные дополнительные вопросы;	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1 – 2.2 <b>Умения:</b> - - определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных, оценивать их физиологическое состояние разными методами; - выбирать методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; - выбирать методы производства продукции животноводства;	Доклад правильно оформлен. Правильное использование терминологии. Грамотный анализ литературных источников. Выявление сути проблемы и способа ее решения.	Продемонстрирована полная сформированность умений и знаний
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы, вопроса. Отдельные вопросы не раскрыты полностью, отсутствуют современные примеры, есть	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1 – 2.2 <b>Знания:</b> - основные - основные виды и		В целом подтверждается сформированность умений и знаний

	недочеты в представлении доклада или его оформлении;	породы сельскохозяйственных животных, их хозяйственные особенности;		
3	Демонстрирует частичное понимание вопроса. Отмечается слабое владение материалом, студент не может ответить на дополнительные вопросы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных;</li> <li>- технику и способы ухода за сельскохозяйственным и животными, их содержания, кормления и разведения;</li> <li>- научные основы полноценного питания животных;</li> </ul>		Выявлена недостаточная сформированность умений и знаний
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы, вопроса. Обнаружен плагиат или содержание доклада не соответствует заявленной теме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных;</li> <li>- основы разведения животных;</li> <li>- организацию воспроизводства и выращивания молодняка;</li> <li>- технологии производства животноводческой продукции;</li> <li>- профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний сельскохозяйственных животных;</li> <li>- приемы оказания первой помощи сельскохозяйственным животным;</li> </ul> <p>Подготовка к освоению общих компетенций</p>		Не сформированы умения и знания

Аналитическая шкала более достоверна, валидна, позволяет точнее диагностировать и прогнозировать учебный процесс, а также способствует взаимопониманию между преподавателем и обучающимся. Пример аналитической шкалы оценивания приведен в таблице 4.

**Таблица 4 - Пример аналитической шкалы оценивания доклада**

Критерий	Минимальный ответ (2)	Изложенный ответ (3)	Раскрытий ответ (4)	Полный ответ (5)	Оценка
Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада не соответствует заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	
Раскрытие проблемы	Проблема нераскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Не все выводы обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Выводы обоснованы	
Представление	Представленный материал логически не связан. Не использованы профессиональные термины.	Представленный материал не последователен и не систематизирован. Не использованы профессиональные термины.	Представленный материал последователен и систематизирован. Использованы профессиональные термины.	Представленный материал последователен, систематизирован и логически связан. Использовано много профессиональных терминов.	
Ответы на вопросы	ответов на вопросы не было	ответов на вопросы были, но они не соответствовали заданным вопросам	ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные	все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные	
Ораторское искусство: свободное владение	выступление докладчика не соответствует критериям	выступление докладчика лишь частично соответствует	выступление докладчика большей частью	выступление докладчика полностью соответствует	

материалом , эмоциональность выступлени я, культура речи, умение привлечь внимание аудитории		критериям	соответствует критериям	критериям	
Итоговая оценка (определяется как средняя арифметическая)					

Критерии оценивания доклада могут быть дополнены преподавателем в зависимости от специфики конкретной дисциплины.

При оценке уровня выполнения доклада, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения и навыки:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и учебной литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса.

### **3.5 Процедура и критерии оценки результатов освоения дисциплины при текущем контроле успеваемости в форме экзамена**

Экзамен преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Экзамен сдается всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Экзамен – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний студента по отдельным темам дисциплины.

Декан факультета университета в исключительных случаях на основании заявлений

студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу экзамена при условии выполнения ими установленных практических работ без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Экзамен проводится в устной форме. Вопросы и задачи для экзамена определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для экзамена по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы и задания для экзамена выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данными мероприятиями и их исполнением возлагается на заведующего кафедрой.

При явке на экзамен обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения экзамена.

Во время экзамена экзаменуемый имеет право с разрешения преподавателя пользоваться учебными программами по курсу, кодексами, справочниками, таблицами и другой справочной литературой. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору. Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается. Если обучающийся явился на экзамен, взял билет или вопрос и отказался от ответа, то в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно» без учета причины отказа.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене);
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету;
- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен;
- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на экзамене пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Присутствие на экзамене посторонних лиц не допускается.

По результатам экзамена в экзаменационную ведомость выставляются оценки «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов. В университете используются формы экзаменационной ведомости, установленные автоматизированной системой управления «Спрут» (подсистема «Студент»).

Экзаменационная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование университета; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа (проект));

название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки.

Экзаменационная ведомость для оформления результатов сдачи экзамена содержит информацию в форме таблицы о результатах сдачи экзамена (цифрой и прописью) и подпись экзаменатора по каждому обучающемуся. Ниже в табличной форме дается сводная информация по группе (численность явившихся студентов, численность сдавших на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», численность не допущенных к сдаче экзамена, численность не явившихся студентов, средний балл по группе).

Экзаменационные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя, принимающего экзамен.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на экзамен в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании экзамена преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета в последний рабочий день недели, предшествующей экзаменационной сессии.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре зачет по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи экзамена.

При несогласии с результатами экзамена по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора университета.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором университета на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз

предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи экзамена, является окончательной; результаты пересдачи экзамена оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела университета и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу экзамена оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи экзамена. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче экзамена без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Пересдача экзамена с целью повышения положительной оценки допускается в исключительных случаях по обоснованному решению декана факультета. Пересдача экзамена с целью повышения оценки «хорошо» для получения диплома с отличием допускается в случае, если наличие этой оценки препятствует получению студентом диплома с отличием. Такая пересдача может быть произведена только на последнем курсе обучения студента в Академии.

У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем. К экзамену допускаются обучающиеся, выполнившие программу изучаемой дисциплины.

#### *Регламент проведения экзамена.*

До начала проведения экзамена экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием экзамена у обучающихся, которые не допущены к нему деканатом факультета или чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях экзамен может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

#### *Порядок проведения устного экзамена.*

Преподаватель, проводящий экзамен проверяет готовность аудитории к проведению экзамена, раскладывает экзаменационные билеты на столе текстом вниз, оглашает порядок проведения экзамена, уточняет со студентами организационные вопросы, связанные с проведением зачета.

Очередность прибытия обучающихся на экзамен определяют преподаватель и староста учебной группы.

Обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет экзаменатору зачетную книжку и с его разрешения выбирает случайным образом один из имеющихся на столе экзаменационных билетов, называет его номер и (берет при

необходимости лист бумаги формата А4 для черновика) и готовится к ответу за отдельным столом, а преподаватель фиксирует номер экзаменационного билета. Во время экзамена студент не имеет право покидать аудиторию. На подготовку к ответу дается не более одного академического часа.

После подготовки обучающийся докладывает о готовности к ответу и с разрешения преподавателя отвечает на поставленные вопросы. Ответ обучающегося на вопрос билета, если он не уклонился от ответа на заданный вопрос, не прерывается. Ему должна быть предоставлена возможность изложить содержание ответов по всем вопросам билета в течение 15 минут.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;
- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 20 минут, включая ответы и на дополнительные вопросы.

По результатам сдачи экзамена преподаватель выставляет оценку с учетом показателей работы студента в течение семестра.

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Уровень сформированности результатов обучения определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка осуществляется на основе интегрированной шкалы оценивания.

**Таблица 5 - Интегрированная шкала оценивания**

Оценка	Критерии оценивания
5	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- свободно владеет теоретическим материалом по курсу, а не только воспроизводит прослушанный курс лекций, использует дополнительный материал по вопросам билета и в целом по дисциплине;</li><li>- свободно применяет основные понятия, решает задачи по проведению основных противомикробных мероприятий, обосновывает и комментирует решение;</li><li>- отвечает на дополнительные вопросы, используя имеющиеся теоретические знания и практический опыт в изучаемой</li></ul>

	сфере.
4	<p><b>Обучающийся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошо владеет теоретическим материалом по курсу, а не только воспроизводит прослушанный курс лекций, приводит примеры, использует дополнительный материал по вопросу билета;</li> <li>- может применить основные и по проведению основных противомикробных мероприятий, обосновывает и комментирует их;</li> <li>- отвечает на дополнительные вопросы, используя знания, полученные на лекциях и практических занятиях.</li> </ul>
3	<p><b>Обучающийся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечает на вопросы билета, используя прослушанный курс лекций;</li> <li>- выполнил программу практических занятий;</li> <li>- предлагает верный вариант решения задачи.</li> </ul>
2	<p><b>Обучающийся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не отвечает на вопросы билета;</li> <li>- не выполнил программу практических занятий;</li> <li>- не предлагает верный вариант решения задачи.</li> </ul>

Сформированность умений и знаний, в рамках компетенций ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1 – 2.2 при промежуточной аттестации (экзамен) оцениваются следующим образом:

**Оценка «отлично» или высокий уровень освоения результатов обучения**

Если обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний и умений, полученных в ходе освоения дисциплины, то следует считать *умения и знания* сформированными на высоком уровне.

**Оценка «хорошо» или повышенный уровень результатов обучения**

Если обучающийся демонстрирует способность самостоятельно применять умения, знания при решении стандартных, аналогичных заданий в рамках изученных тем, то следует считать *умения, знания* сформированными на повышенном уровне.

**Оценка «удовлетворительно» или низкий уровень освоения результатов обучения**

Если обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении *умений, знаний* к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, следует считать, что *умения, знания* сформированы, но их уровень недостаточно высок.

**Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности результатов обучения**

Если обучающийся не способен самостоятельно продемонстрировать наличие *умений, знаний* при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу, то это свидетельствуют об отсутствии сформированности *умений, знаний*.

(редакция от 01.09.2020)

### **6.3 Процедура и критерии оценки знаний, умений, навыков при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Оценка результатов обучения в рамках текущего контроля проводиться посредством синхронного и (или) асинхронного взаимодействия педагогических работников с обучающимися посредством сети "Интернет".

Проведении текущего контроля успеваемости осуществляется по усмотрению педагогического работника с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете, относятся:

- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;
- онлайн видеотрансляции на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube;
- видеозаписи лекций педагогических работников ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей и/или на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.);
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);
- онлайн трансляция в Instagram.

Университет обеспечивает следующее техническое сопровождение дистанционного обучения:

- 1) Электронная информационно-образовательная среда: компьютер с выходом в интернет (при доступе вне стен университета) или компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети университета;
- 2) онлайн-видеотрансляции: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;
- 3) просмотр видеозаписей лекций: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;
- 4) групповая голосовая конференция в мессенджерах: мобильный телефон (смартфон) или компьютер с установленной программой (WhatsApp, Viber и т.п.), аудиоколонками и выходом в интернет;
- 5) онлайн трансляция в Instagram: регистрация в Instagram, компьютер с аудиоколонками и выходом в интернет.

Педагогический работник может рекомендовать обучающимся изучение онлайн курса на образовательной платформе «Открытое образование» <https://openedu.ru/specialize/>. Платформа создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и

Университет ИТМО. Все курсы, размещенные на Платформе, доступны для обучающихся бесплатно. Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных Университетом самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

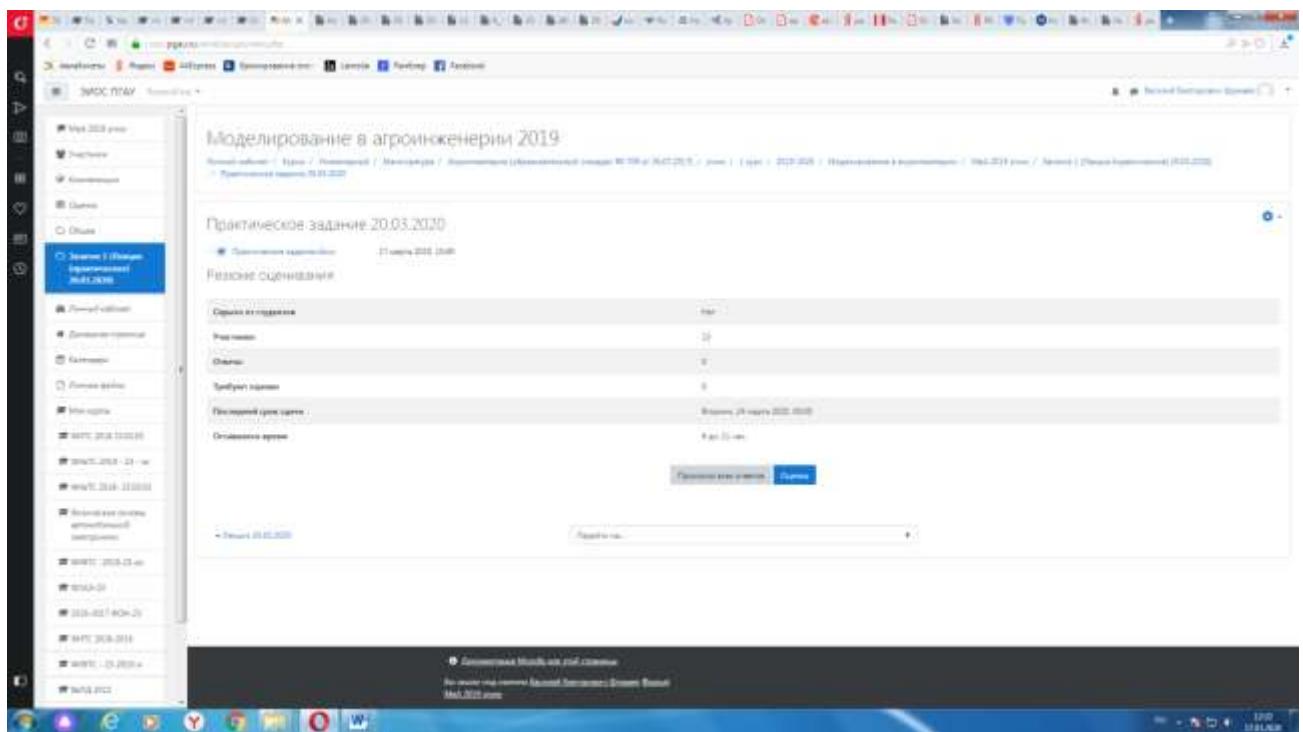
Педагогический работник организует текущий контроль успеваемости и посещения обучающимися дистанционных занятий, своевременно заполняет журнал посещения занятий.

Для того, чтобы приступить к изучению дистанционного курса дисциплины, необходимо следующее:

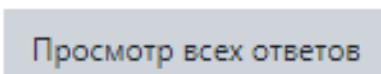
1. Заходим в электронной среде в дисциплину (практику), где необходимо оценить дистанционный курс.
2. Выбираем необходимое задание.



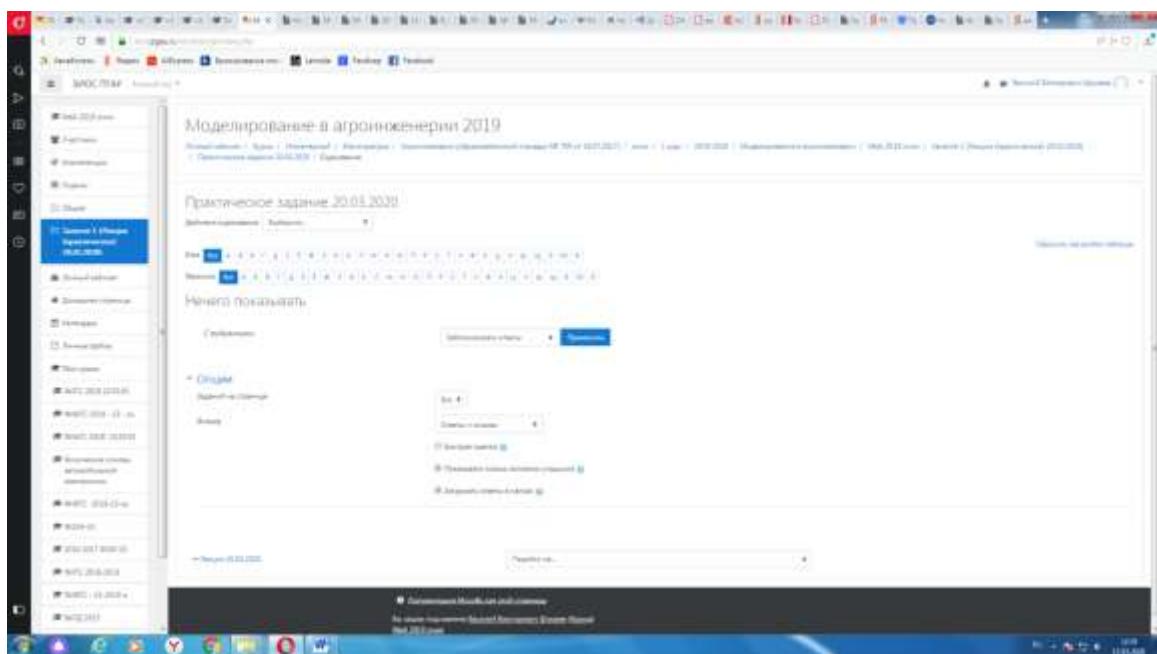
3. Появится следующее окно (практическое занятие или лабораторная работа).



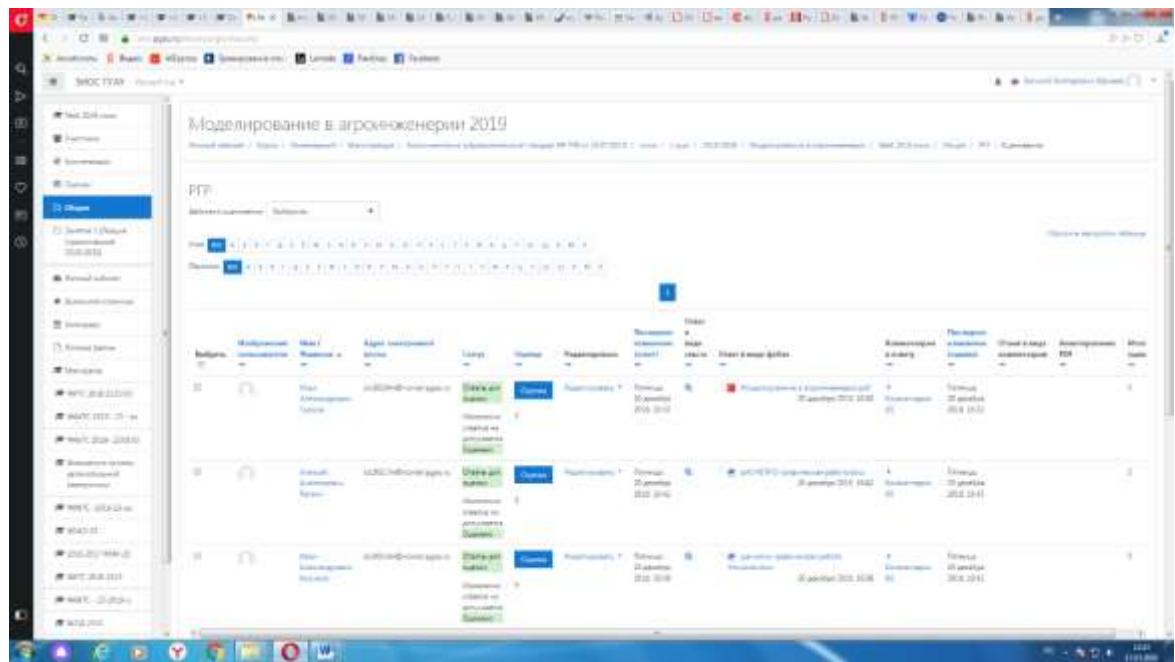
4. Далее нажимаем кнопку



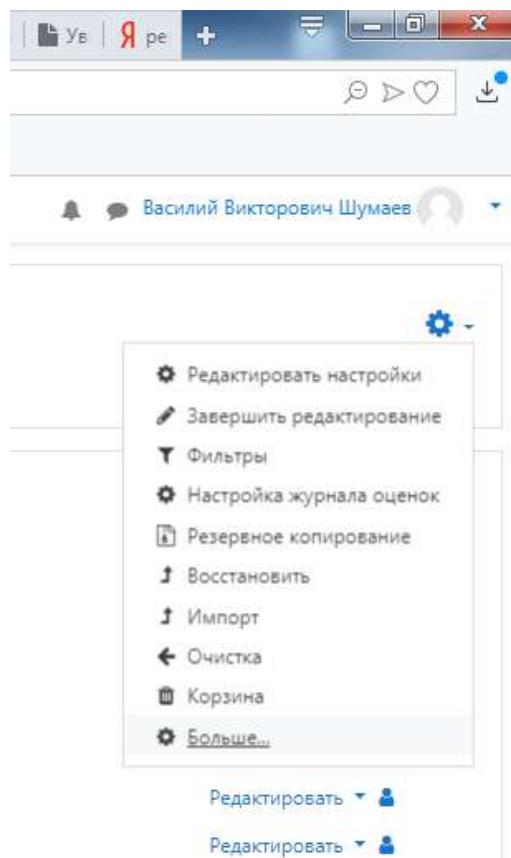
5. Далее появится окно (в данный момент ответы отсутствуют).



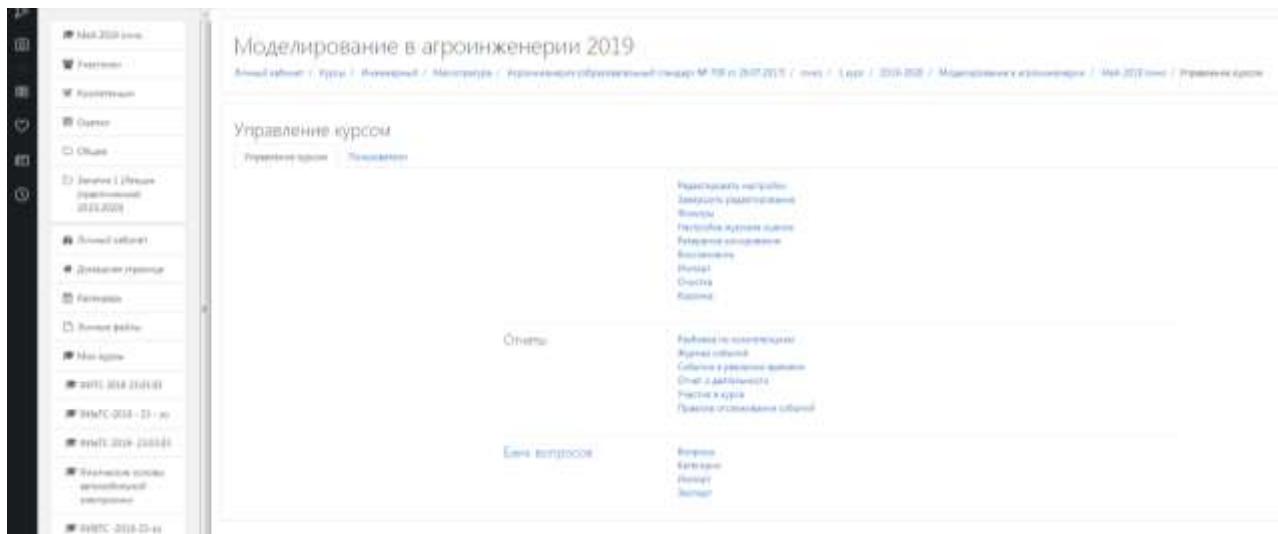
При наличии ответов появится окно, в котором осуществляется оценка ответа, и фиксируется время и дата сдачи работы.



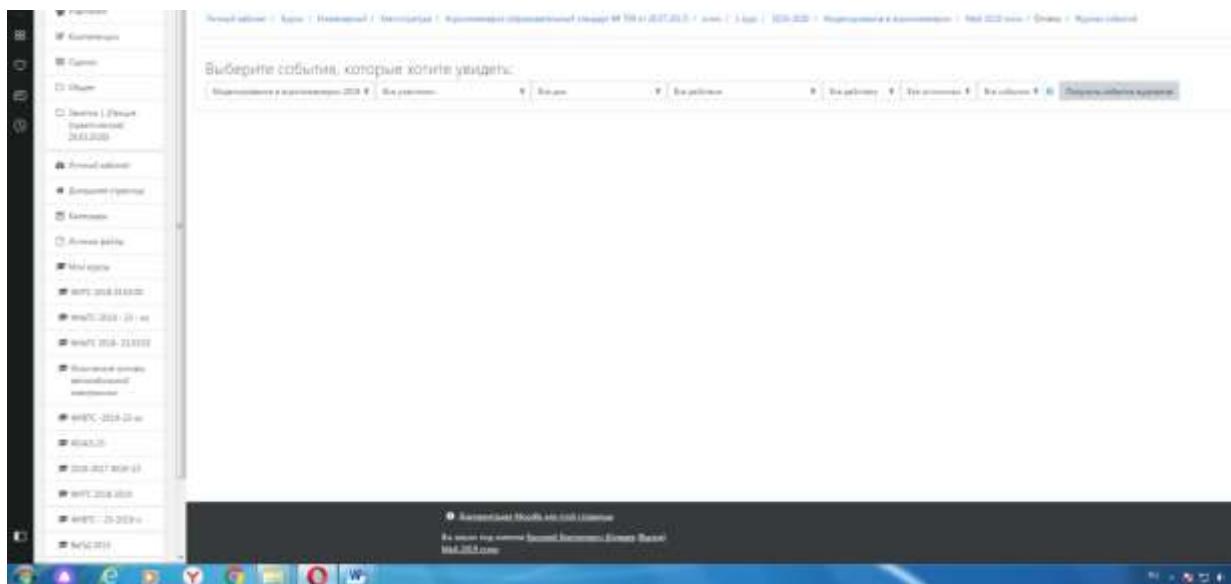
6. Для просмотра всех действий записанными на курс пользователями необходимо нажать кнопку «больше».



7. Затем появится окно, во вкладке отчёты нажимаем кнопку «Журнал событий».



8. Затем в открывшейся вкладке, выбираете действия, которые необходимо просмотреть (посещение курса)



9. В открывшейся вкладке «все дни» выбираем необходимое нам число, к примеру 20 декабря 2019 года. Тогда появится окно где возможно посмотреть действия участников курса.

Время	Полное имя пользователя	Заданный темпорарий	Время действия	Комментарий	Помечено как	Описание	Показатели
20 декабря 2019, 10:25	Борис Викторович Соловьев	—	Задание №9	Задание	Помечено как выполнено	The user with id: 967 viewed the grading table for the assignment with course module id: 10015.	0.00 100.00
20 декабря 2019, 14:07	Борис Викторович Соловьев	—	Задание №9	Задание	Модуль курса просмотрен	The user with id: 967 viewed the "Assign" activity with course module id: 10015.	0.00 100.00
20 декабря 2019, 15:50	Борис Викторович Соловьев	—	Задание №9	Задание	Страница оценки предложенного вами проекта	The user with id: 967 has viewed the assignment entry page for the assignment with course module id: 10015.	0.00 100.00
20 декабря 2019, 16:25	Борис Викторович Соловьев	—	Задание №9	Задание	Модуль курса просмотрен	The user with id: 967 viewed the "Assign" activity with course module id: 10015.	0.00 100.00
20 декабря 2019, 16:45	Борис Викторович Соловьев	—	Блок: Модуль курса просмотрен	Ссылка	Выполнено	The user with id: 967 viewed the course entry of 10015.	0.00 100.00
20 декабря 2019, 20:49	Борис Викторович Соловьев	—	Тест: Тест	Тест	Помечено как просмотрено	The user with id: 967 viewed the rapid quiz for the sub with course module id: 10015.	0.00 100.00
20 декабря 2019, 21:08	Ольга Александровна Петрова	Борис Викторович Соловьев	Тест: Тест	Тест	Помечено как просмотрено	The user with id: 1029 has viewed the rapid quiz entry of 10015 received by the user with id: 1219 for the rapid quiz course module id: 10015.	0.00 100.00
20 декабря 2019, 21:49	Ольга Александровна Петрова	Борис Викторович Соловьев	Тест: Тест	Тест	Помечено как просмотрено и оценено на 100	The user with id: 1029 has submitted the rapid quiz with id: 10015 for the user with id: 1219 for the rapid quiz course module id: 10015.	0.00 100.00
20 декабря 2019, 22:49	Ольга Александровна Петрова	Борис Викторович Соловьев	Блок: Модуль курса просмотрен	Ссылка	Помечено как просмотрено	The user with id: 1029 updated the grade with id: 10015 for the user with id: 1219 for the grade item with id: 10015.	0.00 100.00
20 декабря 2019, 23:48	Ольга Александровна Петрова	Борис Викторович Соловьев	Блок: Модуль курса просмотрен	Ссылка	Помечено как просмотрено	The user with id: 1029 updated the grade with id: 10015 for the user with id: 1219 for the grade item with id: 10015.	0.00 100.00
21 декабря 2019, 00:16	Борис Викторович Соловьев	—	Задание №10	Задание	Помечено как просмотрено	The user with id: 967 has viewed the assignment entry page for the assignment with course module id: 10016.	0.00 100.00
21 декабря 2019, 00:25	Борис Викторович Соловьев	—	Задание №10	Задание	Модуль курса просмотрен	The user with id: 967 viewed the "Assign" activity with course module id: 10016.	0.00 100.00
21 декабря 2019, 00:46	Борис Викторович Соловьев	—	Задание №10	Задание	Страница оценки предложенного вами проекта	The user with id: 967 has viewed the assignment entry page for the assignment with course module id: 10016.	0.00 100.00
21 декабря 2019, 01:04	Борис Викторович Соловьев	—	Задание №10	Задание	Модуль курса просмотрен	The user with id: 967 viewed the "Assign" activity with course module id: 10016.	0.00 100.00
21 декабря 2019, 01:24	Борис Викторович Соловьев	—	Задание №10	Задание	Выполнено	The user with id: 967 has viewed the summary for the project with id: 1040 belonging to the user with id: 1219 for the sub with course module id: 10016.	0.00 100.00
21 декабря 2019, 01:44	Борис Викторович Соловьев	—	Задание №10	Задание	Помечено как просмотрено	The user with id: 967 has viewed the summary for the project with id: 1040 belonging to the user with id: 1219 for the sub with course module id: 10016.	0.00 100.00

10. При этом факт выполнения заданий фиксируется в ЭИОС и оценивается ведущим преподавателем. Не выполнение задания является пропуском занятия. Данный факт фиксируется в журнале посещения занятий в соответствии с расписанием.

(редакция от 01.09.2020)

#### 6.4 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме экзамена

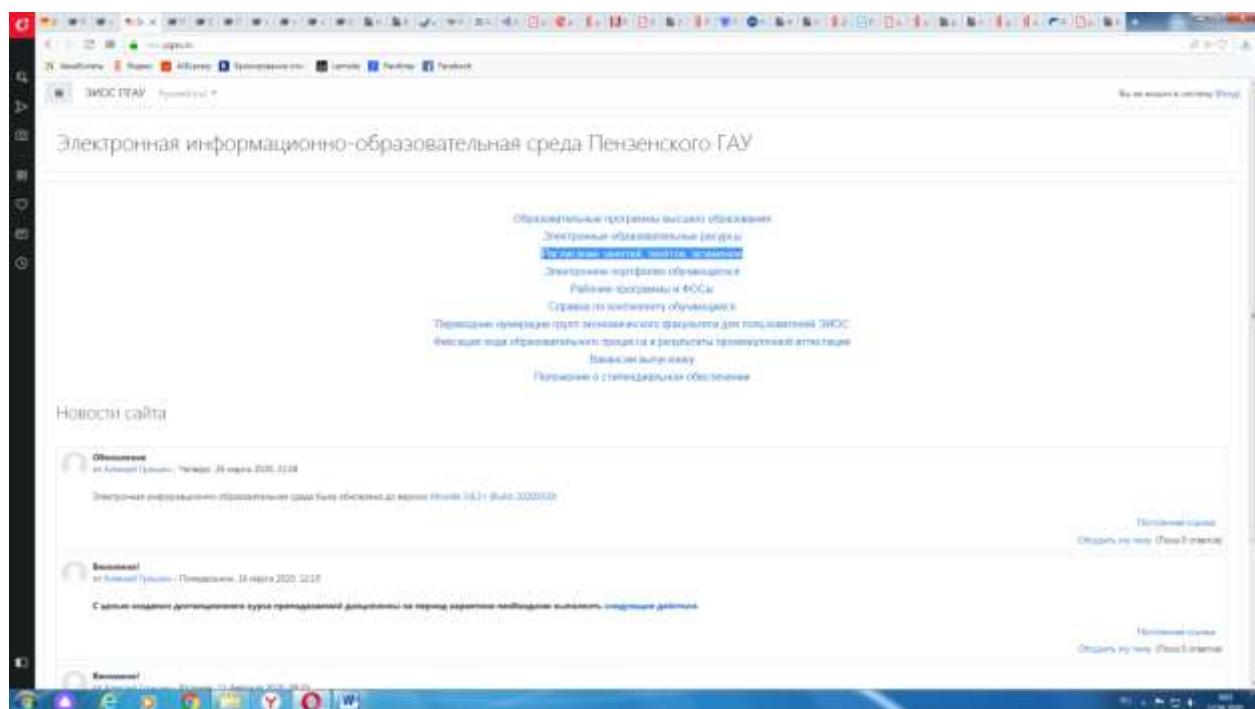
Промежуточная аттестация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме зачета проводится с использованием одной из форм:

- компьютерное тестирование;
- устное собеседование, направленное на выявление общего уровня подготовленности (опрос без подготовки или с несущественным вкладом ответа по выданному на подготовку вопросу в общей оценке за ответ обучающегося), или иная форма аттестации, включающая устное собеседование данного типа;
- комбинация перечисленных форм.

Педагогический работник выбирает форму проведения промежуточной аттестации или комбинацию указанных форм в зависимости от технических условий обучающихся и наличия оценочных средств по дисциплине (модулю) в тестовой форме. Применяется единый порядок проведения в дистанционном формате промежуточной аттестации, повторной промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности, а также аттестаций при переводе и восстановлении обучающихся. В соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, при проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – промежуточная аттестация) обеспечивается идентификация личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятия, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Промежуточная аттестация может назначаться с понедельника по субботу с 8-00 до 17-00 по московскому времени (очная форма обучения). В случае возникновения в ходе промежуточной аттестации сбоя технических средств обучающегося, устранить который не удается в течение 15 минут, дальнейшая промежуточная аттестация обучающегося не проводится, педагогический работник фиксирует неявку обучающегося по уважительной причине.

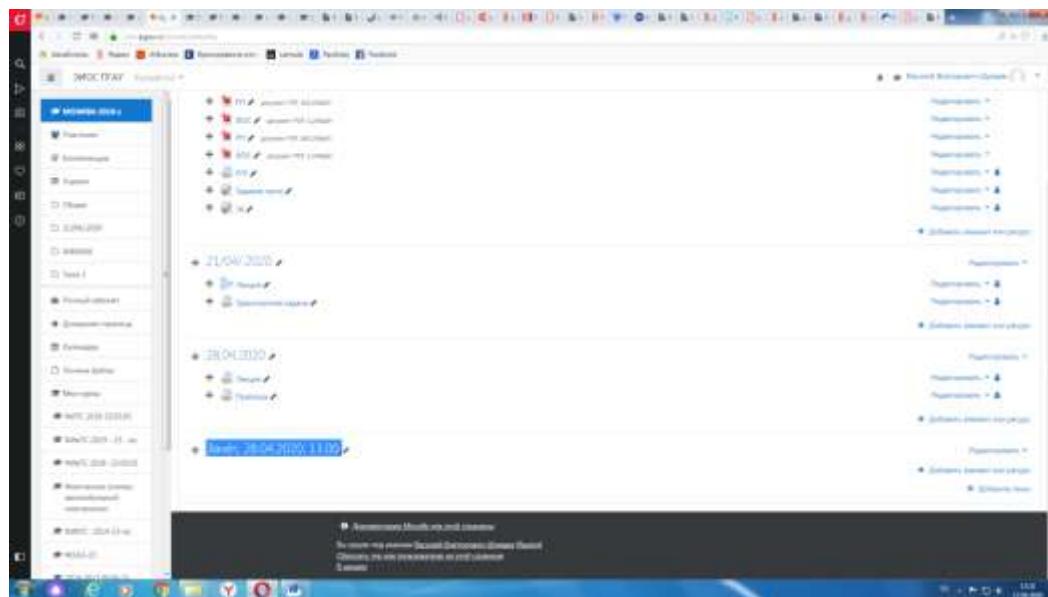
Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием ([https://pgau.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=144](https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144)) педагогический работник переходит по ссылке в созданную в ЭИОС дисциплину (вместо аудитории) одним из перечисленных способов:

- через электронное расписание занятий на сайте Университета ([https://pgau.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=144](https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144));
- через ЭИОС ((<https://eios.pgau.ru/?redirect=0>), вкладка «[Домашняя страница](#)» - «[Расписание занятий, зачётов, экзаменов](#)», и проходит авторизацию под своим единым логином/паролем.



## *Структура раздела дисциплины в ЭИОС для проведения промежуточной аттестации*

Раздел дисциплины в ЭИОС, предназначенный для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием, содержит в названии информацию о виде промежуточной аттестации, дате и времени проведения промежуточной аттестации, для этого входим в «Режим редактирования» - «Добавить тему».



Раздел в обязательном порядке содержит следующие элементы:

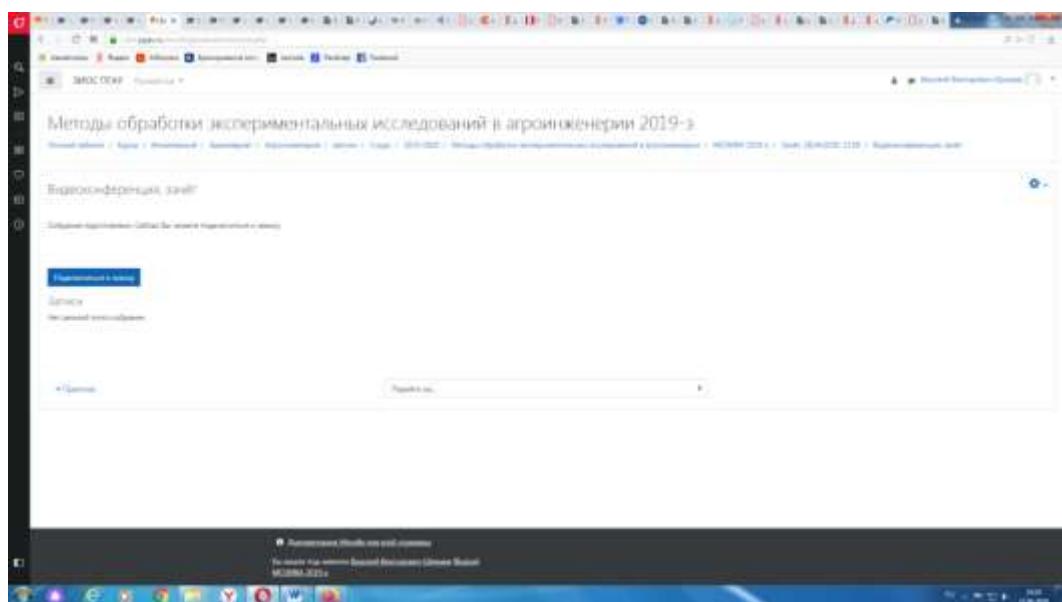
а) Задание для проведения опроса студентов. В случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования в раздел добавляется элемент «Тест».

Банк тестовых заданий и тест должны быть сформированы не позднее, чем 5 рабочих дней до начала проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием.

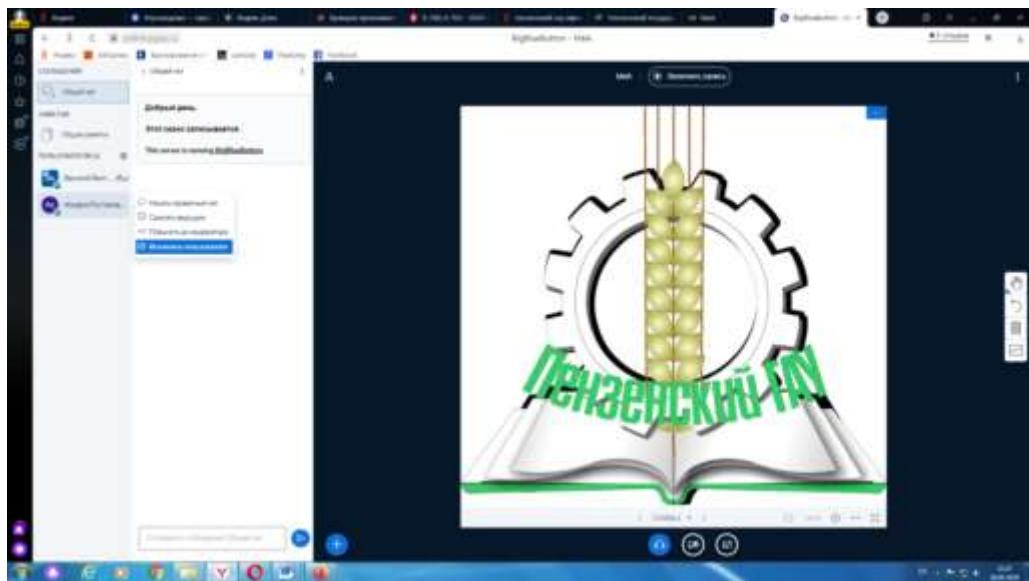
б) «Зачётно-экзаменационная ведомость». Для того, чтобы создать данный элемент, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «файл» с названием «Зачётно-экзаменационная ведомость» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации. Данную ведомость педагогический работник получает по электронной почте от деканатов факультетов и размещает её в ЭИОС (в формате docx (doc) или xlsx (xls)) после прохождения обучающимися промежуточной аттестации по дисциплине (практике) для очной формы обучения, для заочной формы обучения ведомость заполняется по мере прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

### ***Проведение промежуточной аттестации в форме устного собеседования***

Устное собеседование (индивидуальное или групповое) проводится в формате видеоконференцсвязи в созданном разделе дисциплины, предназначенного для проведения промежуточной аттестации, для перехода в которую необходимо воспользоваться соответствующей ссылкой в разделе дисциплины. Перед началом проведения собеседования в вебинарной комнате педагогический работник выбирает «Подключиться к сеансу».



Для того, чтобы при устном опросе в видеоконференции принимал участие только один обучающийся, необходимо предварительно составить график опроса. В случае присоединения к сеансу другого пользователя, необходимо нажать «Исключить пользователя».



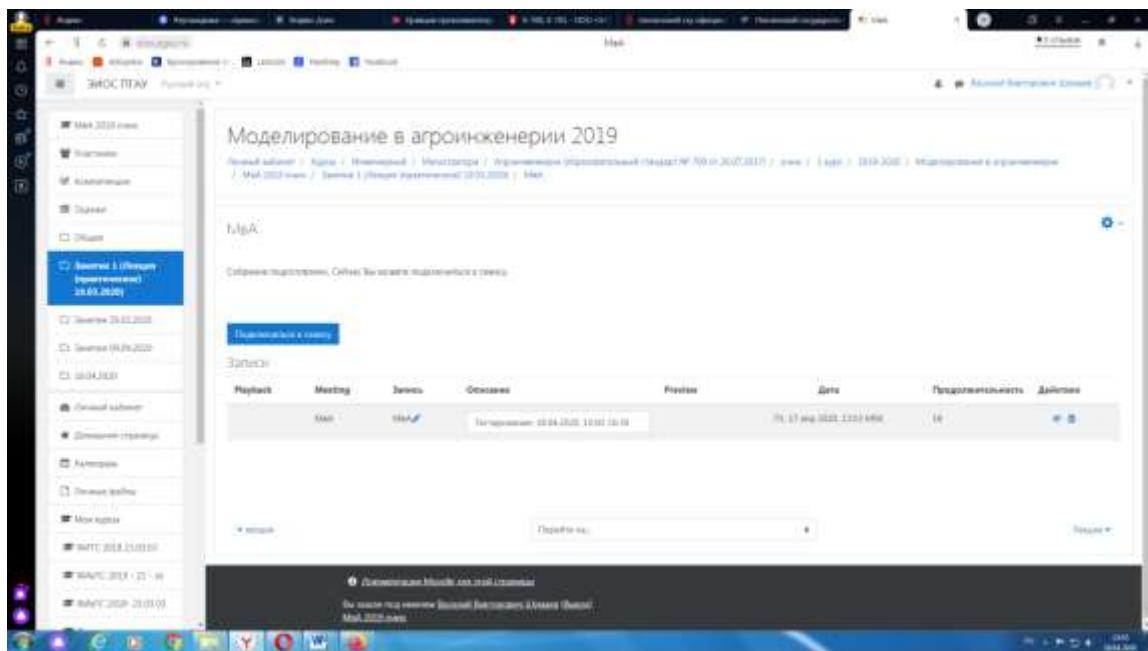
В начале каждого собрания в обязательном порядке педагогический работник:

- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде паспорт или иной документа, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи;
- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует педагогическому работнику помещение, в котором он проходит аттестацию.

После проведения собеседования с обучающимся педагогический работник отчетливо вслух озвучивает ФИО обучающегося и выставленную ему оценку («зачтено», «не зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устраниить который не удалось в течение 15 минут, педагогический работник вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

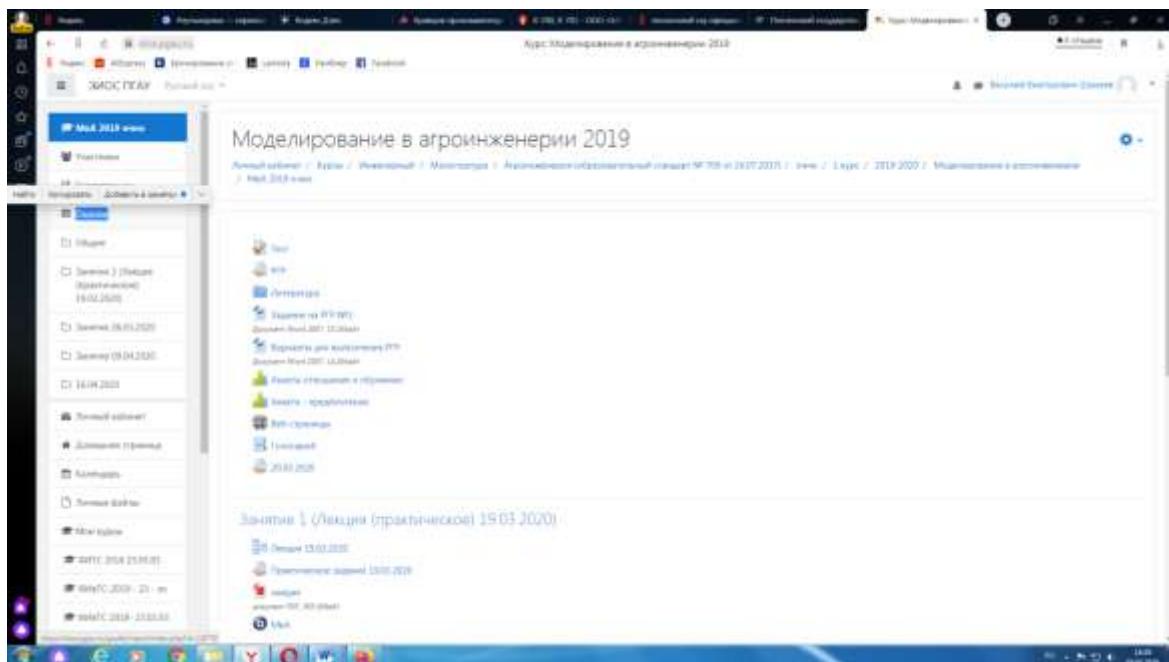
Время проведения собеседования с обучающимся не должно превышать 15 минут.

Для каждого обучающегося проводится отдельная видеоконференция и сохраняется отдельная видеозапись собеседования в случае проведения устного опроса. При прохождении тестирования достаточна одна запись на группу, при этом указывается в описании «Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30».

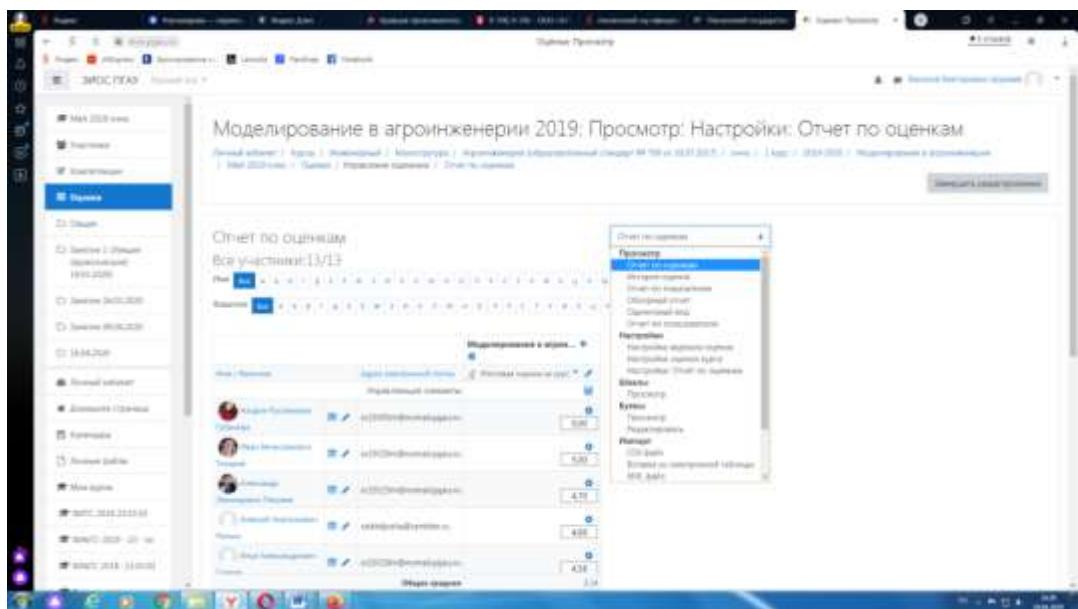


После сохранения видеозаписи педагогический работник может проставить выставленную обучающемуся оценку в электронную ведомость по следующему алгоритму.

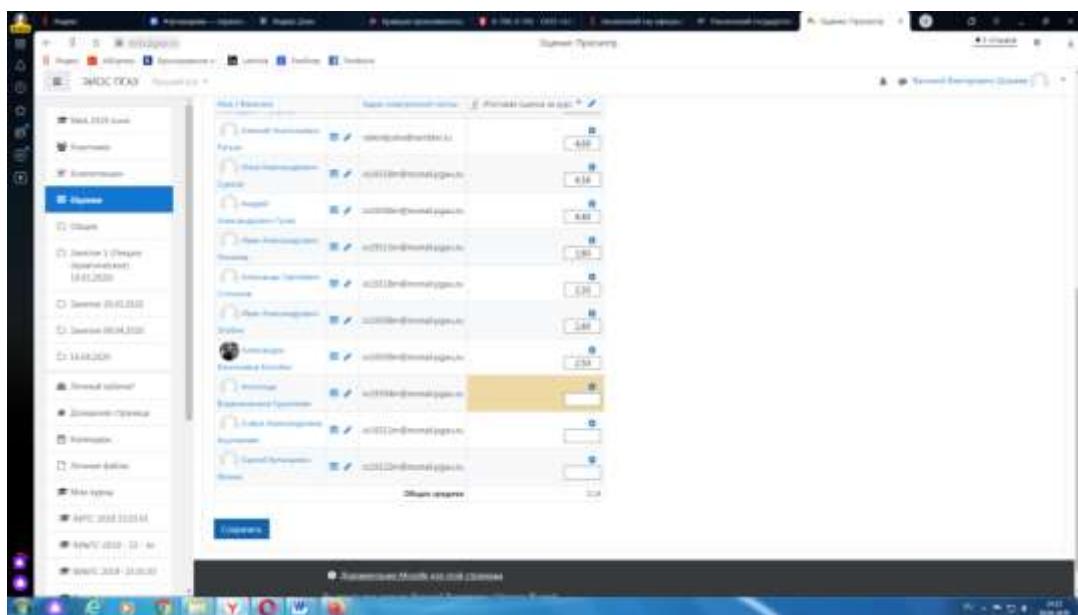
Заходим в преподаваемый курс и нажимаем на «Оценки».



Выбираем «Отчёт по оценкам».



В результате появляется ведомость с оценками, куда мы можем проставить итоговую оценку и далее нажимаем «Сохранить».



В случае наличия обучающихся, не явившихся на промежуточную аттестацию, педагогический работник в обязательном порядке:

- создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Не явились на промежуточную аттестацию»;
  - включает режим видеозаписи;
  - вслух озвучивает ФИО каждого обучающегося с указанием причины его неявки на промежуточную аттестацию, если причина на момент проведения промежуточной аттестации известна.

В случае если у педагогического работника возникли сбои технических средств при подключении и работе в ЭИОС, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь и запись видео общения.

Запись необходимо прислать по адресу [shumaev.v.v@pgau.ru](mailto:shumaev.v.v@pgau.ru). Наименование файла с видео необходимо задавать в следующем формате: «ФИО, дата, аттестации, время аттестации\_дисциплина.mp4». Ссылка на видеозапись аттестации будет размещена в соответствующем разделе онлайн-курса.

### ***Проведение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования***

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС. Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Перед началом тестирования педагогический работник в вебинарной комнате начинает собрание с наименованием «Тестирование», включает видеозапись.

В случае если идентификация личности проводится посредством фотофиксации, педагогический работник входит в раздел «Идентификация личности». В данном разделе находятся размещённые фотографии обучающихся с раскрытым паспортом на 2-3 странице или иным документом, удостоверяющим личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи, (паспорт должен находиться на уровне лица, фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени).

Далее педагогический работник проводит идентификацию личностей обучающихся и осмотр помещений в которых они находятся (при видеофиксации), участвующих в тестировании, фиксирует обучающихся, не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, в соответствии с процедурой, описанной выше.

Обучающийся, приступивший к выполнению теста раньше проведения идентификации его личности, по итогам промежуточной аттестации получает оценку неудовлетворительно. После выполнения теста обучающемуся автоматически демонстрируется полученная оценка.

В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошли сбои технических средств обучающихся, устраниить которые не удалось в течение 15 минут, педагогический работник создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Сбои технических средств», включает режим видеозаписи, для каждого обучающегося вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

### ***Фиксация результатов промежуточной аттестации***

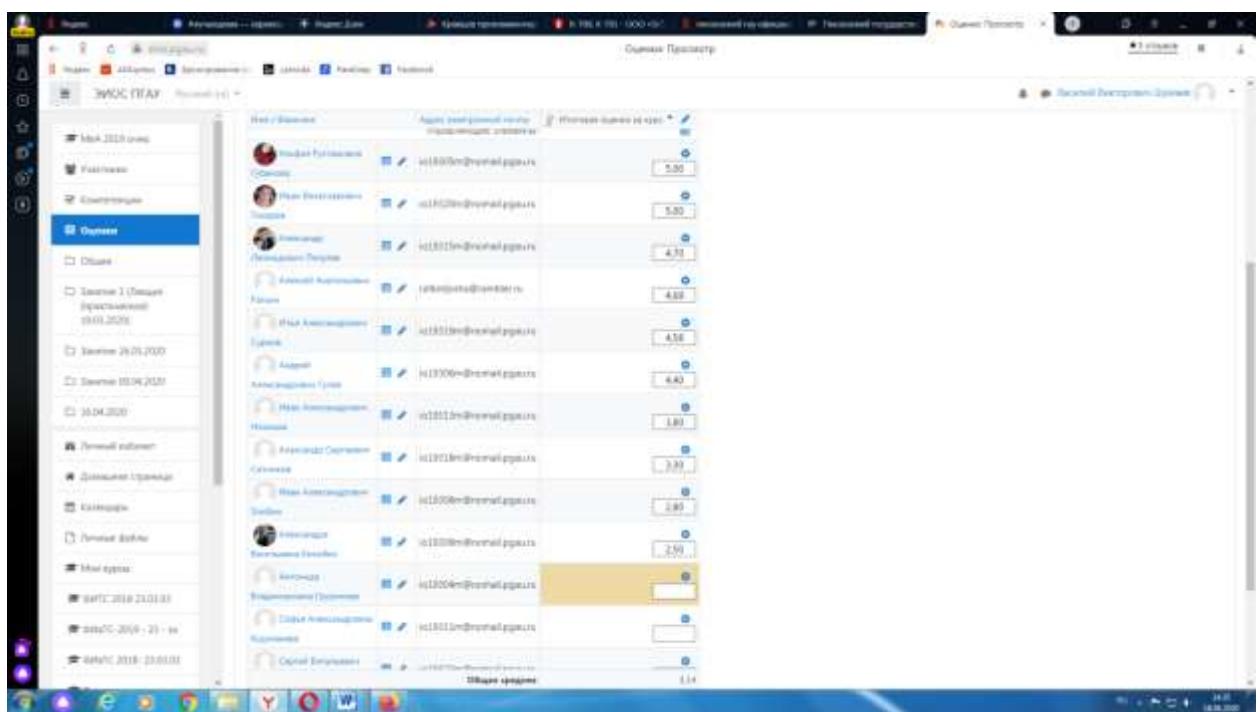
Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме устного собеседования, фиксируется педагогическим работником в соответствующей видеозаписи, ссылка на которую размещается в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle. Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме компьютерного тестирования, фиксируется в результатах теста, сформированного в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle.

В день проведения промежуточной аттестации педагогический работник вносит ее результаты в электронную ведомость в соответствии с вышеизложенной инструкцией, выставляя итоговую оценку.

### ***Порядок освобождения обучающихся от промежуточной аттестации***

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре оценку «зачтено» по результатам текущего (в течение семестра) контроля успеваемости без сдачи или зачета. Оценка за зачет выставляется педагогическим работником в ведомость в период экзаменационной сессии, исходя из среднего балла по результатам работы в семестре, указанным в электронной ведомости.

Педагогический работник в случае освобождения обучающегося от зачета доводит до него данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС.



Средняя оценка определяется на основе трех и более оценок. Студент, пропустивший по уважительной причине занятие, на котором проводился контроль, вправе получить текущую оценку позднее.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта, если средний балл составил более 3.

***Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:***

При сдаче экзамена:

до 3 баллов – неудовлетворительно;

от 3 до 5 баллов – соответственно – удовлетворительно, хорошо и отлично.

***Порядок апелляции среднего балла***

Обучающиеся, которые не согласны с полученным средним баллом, сдают зачет (экзамен) по расписанию в соответствии с процедурами, описанными выше, при этом он доводит данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС до педагогического работника за день до начала сдачи дисциплины.