

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической
комиссии инженерного факультета



А.С. Иванов

26 октября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерного факультета



А.В. Поликанов

26 октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04

ОСНОВЫ АГРАРНОГО ТУРИЗМА

Направление подготовки
43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) программы
Агротуризм

Квалификация
«Бакалавр»

Форма обучения – очная

Пенза – 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 516, с учётом требований профессионального стандарта «Экскурсовод (гид)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2021 № 913н; «Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 мая 2015 г. № 282н.

Составитель рабочей программы:

Доцент

Н.П. Пугачева

Рецензент:

канд.биол.наук, доцент

С.А. Сашенкова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Философия, история и иностранные языки» 26 октября 2022 года, протокол № 4.

Заведующий кафедрой

д.ф.н., доцент

Н.П. Пугачева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии инженерного факультета 26 октября 2022 года, протокол № 2.

Председатель методической комиссии
инженерного факультета

А.С. Иванов

Рецензия

на рабочую программу дисциплины «Основы аграрного туризма», разработанную доцентом Пугачевой Н.П. для студентов, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм.

Рабочая программа дисциплины «Основы аграрного туризма» рассчитана на общий объем 252 часа. Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Рабочая программа дисциплины «Основы аграрного туризма», подготовленная доцентом Пугачевой Н.П., составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 516, с учётом требований профессионального стандарта «Экскурсовод (гид)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2021 № 913н; «Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 мая 2015 г. № 282н.

Автор определил цели и задачи изучения дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины и показал, на формирование каких компетенций она направлена. Представляется верным определение тематики практических занятий. Для них выбраны основные темы курса, раскрывающие особенности разделов дисциплины.

Тематика практических занятий позволяет подробно остановиться на важных вопросах дисциплины. Подобраны актуальные темы курсовых работ. В рабочей программе представлен богатый список информационного обеспечения дисциплины (основной, дополнительной, интернет-сайты, компьютерные программы, и др.).

Важным представляется раздел «Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины», где автор показывает, как использовать материалы рабочей программы, как работать с тестовым материалом, выполнить курсовую работу и т.д. Рабочая программа содержит словарь терминов, помогающий ориентироваться студентам в области научной и профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Основы аграрного туризма» отвечает предъявляемым требованиям и рекомендуется к рассмотрению на заседании методической комиссии инженерного факультета ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ.

Рецензент:

канд. биол. наук, доцент



С.А. Сашенкова

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств дисциплины «Основы аграрного туризма»
по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата)
направленность (профиль) Агротуризм

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - **бакалавриат** по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 516, с учётом требований профессионального стандарта «Экскурсовод (гид)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2021 № 913н; «Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 мая 2015 г. № 282н.

Дисциплина «Основы аграрного туризма» относится к обязательной части Блока 1 – Б1.В.04. Является базовой для изучения последующих дисциплин и прохождения практик.

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения дисциплины «Основы аграрного туризма» в рамках ОПОП ВО, соответствуют ФГОС и современным требованиям рынка труда:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен проектировать объекты туристской деятельности (ПКС-1);
- способен организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности (ПКС-3);
- способен разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий (ПКС-4);

- способен к продвижению туристского продукта с использованием современных технологий (ПКС-5);
- способен организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применения клиентоориентированных технологий (ПКС-6);
- способен вести переговоры, встречи с партнерами, потребителями, заинтересованными сторонами по согласованию условий взаимодействия по разработке и реализации туристских продуктов (услуг) (ПКС-8);
- способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в области туристско-рекреационной деятельности (ПКС-9);
- способен работать со статистической информацией при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения (ПКС-10).

Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.

Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП бакалавриата разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.

Объем фондов оценочных средств (далее – ФОС) соответствует учебному плану направления подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата). Содержание ФОС соответствует целям ОПОП по направлению подготовки, 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата), будущей профессиональной деятельности обучающихся. Качество ФОС обеспечивает объективность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ФОС рабочей программы дисциплины «Основы аграрного туризма» по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (квалификация бакалавр), направленность (профиль) Агротуризм, разработанный доцентом Пугачевой Н.П., соответствует ФГОС и современным требованиям рынка труда, что позволит при его реализации успешно провести оценку заявленных компетенций.

Эксперт: Хрянина Галина Сергеевна, генеральный директор ООО «Вектор» Башмаковского района Пензенской области



Выписка из протокола № 4
заседания кафедры «Философия, история и иностранные языки»
от 26.10.2022 г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Зав. кафедрой д-р филос. наук, доцент Пугачева Н.П., д-р философ. наук, профессор Пугачев О.С., канд. философ. наук, доцент Дорофеева Т.Г., канд. истор. наук, доцент Самойлова И.В., канд. ист. наук, доцент Кирсанов Р.С., доцент Дмитриева С.Ю., канд. пед. наук, доцент Куликова Ю.Н., ст. преподаватель Терешкина Е.Н., ст. преподаватель Шарунов О.С., преподаватель Семенова Т.А., канд. филос. наук, преподаватель Дунаева А.В., преподаватель Христосова А.О., преподаватель Романова Е.О., преподаватель Калинина В.О., преподаватель Белых К.С., преподаватель Кожухова О.В., преподаватель Шейкина К.Я.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Обсуждение рабочей программы и фонда оценочных средств по дисциплине «Основы аграрного туризма» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, направленность (профиль) программы Агротуризм. Разработчик: Пугачева Н.П.

СЛУШАЛИ:

Пугачеву Н.П., представившую рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Основы аграрного туризма», направление подготовки 43.03.02 Туризм. Она кратко изложила содержание рабочей программы и ФОСа и входящие в них материалы.

ВЫСТУПИЛИ:

Дорофеева Т.Г. отметила, что рабочая программа и фонд оценочных средств по дисциплине «Основы аграрного туризма», направление подготовки 43.03.02 Туризм, составлены методически правильно и выступила с предложением их одобрить.

ПОСТАНОВИЛИ:

Представленные рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Основы аграрного туризма», направление подготовки 43.03.02 Туризм, направленность (профиль) программы Агротуризм, одобрить и просить методическую комиссию инженерного факультета об их утверждении.

Голосовали: «За» – единогласно

Зав. кафедрой

«Философия, история и иностранные языки»

Секретарь




Пугачева Н.П.

Дунаева А.В.

Выписка из протокола № 2 от 26.10.2022 г.
заседания методической комиссии инженерного факультета

Присутствовали члены методической комиссии: Поликанов А.В., Иванов А.С., Шумаев В.В., Кухмазов К.З., Яшин А.В., Орехов А.А., Семикова Н.М., Пугачева Н.П., Польшивяный Ю.В., Спицын И.А., Рыблов М.В., Воронова И.А.

Повестка дня: рассмотрение и утверждение рабочей программы дисциплины «Основы аграрного туризма» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм.

Слушали: Иванова А.С., который отметил, что рабочая программа дисциплины «Основы аграрного туризма», подготовленная доцентом Пугачевой Н.П., одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании кафедры философии, истории и иностранных языков протокол №4 от 26 октября 2022 г.

Необходимость в представленной программе объясняется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 516 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02.

Выступили: Яшин А.В., который отметил, что представленная на рассмотрение рабочая программа выполнена в соответствии с положением о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования, утверждённых ректором академии, и может быть использована в учебном процессе Пензенского ГАУ.

Постановили: Рабочую программу дисциплины «Основы аграрного туризма» для обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 одобрить и рекомендовать к использованию в учебном процессе инженерного факультета.

Председатель методической комиссии

инженерного факультета



А.С. Иванов

**Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «Основы аграрного туризма»**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. ка- федрой	Дата, № про- токола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вво- дятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция таблицы 9.2. – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине с учетом изменения содержания сайтов	26.08.2024 №1 	28.08.2024, № 11 	01.09.2024
2	10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	26.08.2024 №1 	28.08.2024, № 11 	01.09.2024

**Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «Основы аграрного туризма»**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. ка- федрой	Дата, № про- токола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вво- дятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция таблицы 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине с учетом изменения содержания сайтов	28.08.2025 №1 	28.08.2025, № 11 	01.09.2025
2	10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	28.08.2025 №1 	28.08.2025, № 11 	01.09.2025

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – познакомить студентов со спецификой агротуризма и методикой его организации.

Задачи:

- выявление уровня развития аграрного туризма для разных стран мира;
- установление связи аграрного туризма с туристскими и культурно-историческими особенностями любой местности;
- выявление уникальных черт стран и их районов, привлекающие группы туристов потребителей услуг агротуризма;
- определять природные процессы, затрудняющие и благоприятствующие агротуристической деятельности;
- усвоить основы функционирования системы агротуристской деятельности за рубежом и в Российской Федерации;
- изучить передовой опыт отечественной и зарубежной практики в области планирования и организации различных видов агротуристской деятельности;
- обучить формам и методам практической организации видов агротуристской деятельности.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен проектировать объекты туристской деятельности (ПКС-1);
- способен организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности (ПКС-3);
- способен разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий (ПКС-4);
- способен к продвижению туристского продукта с использованием современных технологий (ПКС-5);
- способен организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применения клиентоориентированных технологий (ПКС-6);
- способен вести переговоры, встречи с партнерами, потребителями, заинтересованными сторонами по согласованию условий взаимодействия по разработке и реализации туристских продуктов (услуг) (ПКС-8);
- способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в области туристско-рекреационной деятельности (ПКС-9);
- способен работать со статистической информацией при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения (ПКС-10).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Основы аграрного туризма», оцениваются при помощи оценочных средств, приведенных в таблице 2.1

Таблица 2.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, индикаторы достижения компетенций, наименование контрольных мероприятий¹

№ пп	Код Индикатора Достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование контрольных мероприятий
1	ИД-1 _{ук-2}	Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты, методы представления и описания результатов проектной деятельности, основные правовые нормы при решении профессиональных задач	З9 (ИД-1 _{ук-2})	Знать: классификацию участков природной среды в разных видах агротуризма	Тест Курсовая работа Зачет Экзамен
2	ИД-2 _{ук-2}	Уметь: обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ исходя из имеющихся ресурсов	У9 (ИД-2 _{ук-2})	Уметь: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации туристического проекта	Тест Курсовая работа Зачет Экзамен

¹ Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, в т.ч. в форме заданий тестового типа, представлены в Приложении. Задания тестового типа могут быть использованы при проведении диагностических процедур, в т.ч. диагностической работы, в рамках НОКО.

3	ИД-3УК-2	Владеть: управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; различными методами разработки целей и задач проекта	В9 (ИД-3УК-2)	Владеть: разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации	Тест Курсовая работа Зачет Экзамен
4	ИД-1ПКС-1	Знать: основы туристской индустрии	35 (ИД-1ПКС-1)	Знать: основные принципы агро-туристского проектирования	Тест Курсовая работа Зачет Экзамен
5	ИД-2ПКС-1	Уметь: разрабатывать проекты с учетом спроса, требований потребителей и имеющимися ресурсами	У5 (ИД-2ПКС-1)	Уметь: составлять методическую разработку экскурсии (Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)» ПС 04.005, трудовая функция D/01.6 «Разработка экскурсий» – ОТФ D)	Тест Курсовая работа Зачет Экзамен
6	ИД-3ПКС-1	Владеть: основами туристского районирования	В5 (ИД-3ПКС-1)	Владеть: основами туристического районирования сельских территорий	Тест Курсовая работа Зачет Экзамен
7	ИД-1ПКС-3	Знать: принципы организации работы исполнителей при осуществлении туристической дея-	35 (ИД-1ПКС-3)	Знать: принципы организации работы исполнителей в сфере агроту-	Тест Курсовая работа Зачет Экзамен

		тельности		ризма	
8	ИД-2ПКС-3	Уметь: организовывать работу исполнителей и принимать решения об организации туристской деятельности	У5(ИД-2ПКС-3)	Уметь: принимать решения об организации туристской деятельности	Тест Курсовая работа Зачет Экзамен
9	ИД-3ПКС-3	Владеть: навыками управления и контроля деятельности туристической организации	В5 (ИД-3ПКС-3)	Владеть: навыками хранения, обработки и анализа информации об экскурсионных объектах в сфере агротуризма	Тест Курсовая работа Зачет Экзамен
10	ИД-1ПКС-4	Знать: современные информационно-коммуникативные и инновационные технологии при организации туристической деятельности и обслуживании туристов	35 (ИД-1ПКС-4)	Знать: специализированные программы и информационно-коммуникативные технологии в агротуризме	Тест Курсовая работа Зачет Экзамен
11	ИД-2ПКС-4	Уметь: применять инновационные и информационно-коммуникативные технологии при обслуживании туристов и разработке экскурсионного продукта	У5(ИД-2ПКС-4)	Уметь: применять инновационные информационно-коммуникативные технологии при обслуживании туристов и разработке экскурсионного продукта в сфере агротуризма	Тест Курсовая работа Зачет Экзамен
12	ИД-3ПКС-4	Владеть: навыками применения современных информационных и коммуникативных технологий в реализации туристского продукта и предоставлении услуг	В5 (ИД-3ПКС-4)	Владеть: навыками применения современных информационных и коммуникативных технологий в агротуризме	Тест Курсовая работа Зачет Экзамен
13	ИД-1ПКС-5	Знать: принципы эффективного продвижения туристских продуктов с использованием со-	34 (ИД-1ПКС-5)	Знать: технологии рационального природопользования при формиро-	Тест Курсовая работа Зачет Экзамен

		временных технологий		вании туристского продукта	
14	ИД-2ПКС-5	Уметь: разрабатывать туристский продукт с учетом этнокультурных, исторических, религиозных аспектов, требований действующего законодательства с использованием современных технологий в сфере маркетинга, коммерции, транспортного обеспечения, логистики	У4 (ИД-2ПКС-5)	Уметь: разрабатывать туристский продукт с учетом этнокультурных, исторических, религиозных аспектов, требований действующего законодательства с использованием современных технологий в сфере аграрного туризма	Тест Курсовая работа Зачет Экзамен
15	ИД-3ПКС-5	Владеть: навыками продвижения туристского и экскурсионного продукта с использованием современных технологий	В4 (ИД-3ПКС-5)	Владеть: продвижения туристского продукта в сфере агротуризма	Тест Курсовая работа Зачет Экзамен
16	ИД-1ПКС-6	Знать: нормы безопасности комплексного туристского обслуживания, нормативно-правовые документы и стандарты качества услуг в туристской индустрии	36 (ИД-1ПКС-6)	Знать: нормативно-правовые акты в сфере агротуризма	Тест Курсовая работа Зачет Экзамен
17	ИД-2ПКС-6	Уметь: обеспечивать стандарты качества и нормы безопасности комплексного туристского обслуживания с использованием клиентоориентированных технологий, в соответствии с запросом потребителей и нормативно-правовыми документами	У6 (ИД-2ПКС-6)	Уметь: обеспечивать стандарты качества и нормы безопасности комплексного туристского обслуживания в агротуризме	Тест Курсовая работа Зачет Экзамен
18	ИД-3ПКС-6	Владеть: навыками организации экскурсионной и туристической деятельности в соответствии со	В6 (ИД-3ПКС-6)	Владеть: навыками комплексной организации экскурсий и об-	Тест Курсовая работа Зачет Экзамен

		стандартами качества, нормами безопасности, нормативно-правовыми актами и с использованием клиентоориентированных технологий		служивания потребителей с использованием клиентоориентированных технологий в сфере агротуризма	
19	ИД-1ПКС-8	Знать: методы партнерского взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами при туристической деятельности и реализации туристского продукта	38 (ИД-1ПКС-8)	Знать: методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами в агротуризме	Тест Курсовая работа Зачет Экзамен
20	ИД-2ПКС-8	Уметь: вести переговоры, встречи с партнёрами, заинтересованными сторонами по согласованию условий взаимодействия по разработке и реализации туристских продуктов	У8 (ИД-2ПКС-8)	Уметь: обеспечивать эффективное взаимодействие с потребителем, контрагентами, органами государственной законодательной и исполнительной власти в сфере агротуризма	Тест Курсовая работа Зачет Экзамен
21	ИД-3ПКС-8	Владеть: навыками проведения встреч, переговоров и презентаций туристского продукта потребителям, партнерам и другими заинтересованным сторонам в сфере агротуризма	В8 (ИД-3ПКС-8)	Владеть: навыками проведения встреч, переговоров и презентаций туристского продукта потребителям, партнерам и другими заинтересованным сторонам в сфере агротуризма	Тест Курсовая работа Зачет Экзамен
22	ИД-1ПКС-9	Знать: природные, культурно-исторические, лечебно-оздоровительные,	36 (ИД-1ПКС-9)	Знать: методы анализа и обработки научной информации в сфере	Тест Курсовая работа Зачет Экзамен

		социальные и экономические ресурсы туризма и методы научной обработки данной информации		агротуризма	
23	ИД-2ПКС-9	Уметь: находить, анализировать и обрабатывать информацию в области туристско-рекреационной деятельности, проектировать туристский продукт при заданных критериях и нормативных требованиях с использованием инновационных и информационных технологий	У6 (ИД-2ПКС-9)	Уметь: проектировать туристский продукт при заданных критериях и нормативных требованиях с использованием инновационных и информационных технологий в сфере агротуризма	Тест Курсовая работа Зачет Экзамен
24	ИД-3ПКС-9	Владеть: навыками отбора, анализа и обработки научной информации в области туристско-рекреационной деятельности	В6 (ИД-3ПКС-9)	Владеть: навыками отбора, анализа и обработки научной информации в области агротуризма	Тест Курсовая работа Зачет Экзамен
25	ИД-1ПКС-10	Знать: методы статистической обработки информации при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения в сфере туристической деятельности	34 (ИД-1ПКС-10)	Знать: методы статистической обработки информации при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения в сфере агротуризма	Тест Курсовая работа Зачет Экзамен
26	ИД-2ПКС-10	Уметь: применять инновационные технологии и работать со статистической информацией при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения	У4 (ИД-2ПКС-10)	Уметь: проводить исследования по отдельным разделам тем (этапам, заданиям) в соответствии с утвержденными методиками в области агротуризма	Тест Курсовая работа Зачет Экзамен
27	ИД-3ПКС-10	Владеть: навыками	В4 (ИД-3ПКС-10)	Владеть: навыками	Тест

		применения инновационных, информационных и мультимедийных технологий при организации туристической деятельности с использованием современного программного обеспечения		ками применения информационных технологий при осуществлении научных исследований в сфере агротуризма	Курсовая работа Зачет Экзамен
--	--	--	--	--	-------------------------------------

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы аграрного туризма» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана – Б1.В.04.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа (таблицы 4.1, 4.2).

Таблица 4.1 – Распределение общей трудоемкости дисциплины «Организация туристской деятельности» по формам и видам учебной работы (5 семестр)

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.
			очная форма обучения (5 семестр)
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	49 / 1,36
1.1	Лекции	Лек	16 / 0,44
1.2	Семинары и практические занятия	Пр	32 / 0,89
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-
1.4	Текущие консультации,	КТ	0,8 / 0,02
1.5	Сдача зачета	КЗ	0,2/0,01
1.7	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	-
1.8	Сдача экзамена	КЭ	-
2	Общий объем самостоятельной работы		59 / 1,64
2.1	Самостоятельная работа	СР	59 / 1,64
2.3	Курсовая работа	КРП	-
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)	Контроль	-
	Всего	По плану	108 / 3

Таблица 4.2 – Распределение общей трудоемкости дисциплины «Организация туристской деятельности» по формам и видам учебной работы (6 семестр)

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е. очная форма обучения (6 семестр)
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	45,8 / 1,27
1.1	Лекции	Лек	14 / 0,38
1.2	Семинары и практические занятия	Пр	28 / 0,77
1.3	Лабораторные работы	Лаб	
1.4	Текущие консультации,	КТ	1,2 / 0,03
1.5	Сдача зачета	КЗ	0,25 / 0,01
1.7	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	2 / 0,06
1.8	Сдача экзамена	КЭ	0,35 / 0,02
2	Общий объем самостоятельной работы		98,2 / 2,73
2.1	Самостоятельная работа	СР	44,55 / 1,24
2.3	Курсовая работа	КРП	20/0,56
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)	Контроль	33,65 / 0,93
	Всего	По плану	144 / 4

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1 – Наименование разделов дисциплины и их содержание

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код планируемого результата обучения
1	Содержание агротуризма: природа и особенности	Введение. Агротуризм как форма рекреации Ресурсы агротуризма и его функции	39 (ИД-1УК-2) У9 (ИД-2УК-2) В9 (ИД-3УК-2) 35 (ИД-1ПКС-1) У5 (ИД-2ПКС-1) В5 (ИД-3ПКС-1) 35 (ИД-1ПКС-3) У5(ИД-2ПКС-3) В5 (ИД-3ПКС-3) 35 (ИД-1ПКС-4) У5(ИД-2ПКС-4) В5 (ИД-3ПКС-4) 34 (ИД-1ПКС-5) У4 (ИД-2ПКС-5) В4 (ИД-3ПКС-5) 36 (ИД-1ПКС-6) У6 (ИД-2ПКС-6) В6 (ИД-3ПКС-6) 38 (ИД-1ПКС-8) У8 (ИД-2ПКС-8) В8 (ИД-3ПКС-8) 36 (ИД-1ПКС-9) У6 (ИД-2ПКС-9) В6 (ИД-3ПКС-9) 34 (ИД-1ПКС-10) У4 (ИД-2ПКС-10) В4 (ИД-3ПКС-10)
2	Модели организации агротуризма в разных странах и регионах	Стратегии развития агротуризма в странах мира. Развитие и продвижение агротуризма в России. Формирование рынка агротуризма в Пензенской области	33 (ИД-1ОПК-4), У3 (ИД-2ОПК-4), В3 (ИД-3ОПК-4), 34(ИД-1ОПК-5), У4 (ИД-2ОПК-5), В4 (ИД-3ОПК-5), 31 (ИД-1ПКС-1), У1 (ИД-2ПКС-1), В1 (ИД-3ПКС-1), 31 (ИД-1ПКС-2), У1 (ИД-2ПКС-2), В1 (ИД-3ПКС-2), 32 (ИД-1ПКС-3), У2(ИД-2ПКС-3), В2(ИД-3ПКС-3), 32 (ИД-1ПКС-5), У2 (ИД-2ПКС-5), В2 (ИД-3ПКС-5), 34 (ИД-1ПКС-6),

			У4 (ИД-2ПКС-6), В4 (ИД-3ПКС-6)
3	Организация агротуризма	Компоненты предложения агротуризма Межличностные аспекты взаимодействия при обслуживании отдыхающих	39 (ИД-1УК-2) У9 (ИД-2УК-2) В9 (ИД-3УК-2) 35 (ИД-1ПКС-1) У5 (ИД-2ПКС-1) В5 (ИД-3ПКС-1) 35 (ИД-1ПКС-3) У5(ИД-2ПКС-3) В5 (ИД-3ПКС-3) 35 (ИД-1ПКС-4) У5(ИД-2ПКС-4) В5 (ИД-3ПКС-4) 34 (ИД-1ПКС-5) У4 (ИД-2ПКС-5) В4 (ИД-3ПКС-5) 36 (ИД-1ПКС-6) У6 (ИД-2ПКС-6) В6 (ИД-3ПКС-6) 38 (ИД-1ПКС-8) У8 (ИД-2ПКС-8) В8 (ИД-3ПКС-8) 36 (ИД-1ПКС-9) У6 (ИД-2ПКС-9) В6 (ИД-3ПКС-9) 34 (ИД-1ПКС-10) У4 (ИД-2ПКС-10) В4 (ИД-3ПКС-10)

5.2 НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ ЛЕКЦИЙ И ИХ ОБЪЕМ В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ РАССМАТРИВАЕМЫХ ВОПРОСОВ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5.2.1 – Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения) – 5 семестр

№ п/п	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	Введение. Сельский туризм как форма рекреации	Введение в сельский туризм. Основные понятия агротуризма. Формы организации агротуризма. Взаимосвязь агротуризма и сельского хозяйства.	2
2	Понятие «Агротуризм». Принципы, функции и виды агротуризма	Агротуризм как вид туризма, наиболее полно отвечающим принципам устойчивого туризма. Ресурсы агротуризма. Роль агротуризма в охране окружающей среды. География международного агротуризма. Экологическая сертификация. Классификация агротуризма. Основные принципы агротуризма	2

3	Агротуризм в России	История развития агротуризма в России. Ресурсы и география агротуризма. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в России. Организации и проекты, способствующие развитию агротуризма в стране. Проблемы и перспективы развития агротуризма в России.	2
4	Менеджмент обслуживания агротуристов Организация размещения агротуристов.	Организация питания туристов в экологических и приключенческих турах. Выполнение программы обслуживания. Менеджмент человеческих ресурсов в агротуризме.	2
5	Методика организации агротура	Первая стадия организации агротура. Подготовка туристского предприятия к осуществлению мероприятий по организации туров. Вторая стадия организации туров. Продажи. Третья стадия организации туров. Выполнение программы тура. Заключительная стадия организации туров. Анализ работы туристского предприятия за сезон.	2
6	Механизм дигрессии, рекреационная нагрузка и рекреационная емкость	Понятие «рекреационная дигрессия» и ее механизм. Стадии рекреационной дигрессии. Устойчивость природного комплекса. Понятия «рекреационная нагрузка» и «рекреационная емкость», значение их определения для природных территорий. Экологический и ресурсный подходы к нормированию рекреационного использования территории. Методика «предельно-допустимых изменений».	2
7	Формирование агротуристического продукта	Закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации». Основные этапы формирования агротуристского продукта. Оценка эколого-туристского потенциала и доступных ресурсов. Эколого-социологический анализ и целевые группы. Объекты и темы маршрутов и экскурсий. Информационные материалы.	2
8	Агротуризм в Поволжском регионе	Ресурсы агротуризма в Поволжском регионе. Законодательная база экологического туризма в Поволжском регионе. Проблемы и перспективы развития агротуризма в регионе.	2
		ИТОГО	16

Таблица 5.2.3 – Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения) – 6 семестр

№ п/п	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	Устойчивый туризм в контексте концепции устойчивого развития	Основные аспекты глобальной экологической проблемы. Роль Римского клуба в ее решении. Конференции ООН, посвященные теме «Окружающая среда и развитие». Понятие «устойчивое развитие» и основные принципы перехода человечества на путь устойчивого развития. Устойчивый туризм и его основные принципы. Показатели устойчивого развития туризма.	2
2	Ресурсы агротуризма и его функции.	Оценка ресурсного потенциала агротуризма. Эстетическая привлекательность ландшафтов. Основные факторы развития агротуризма. Основные функции агротуризма. Взаимосвязь агротуризма и сельского хозяйства.	2
3	Стратегии развития агротуризма в странах мира.	Стратегии развития агротуризма в США, Европе, странах СНГ. Основные модели агротуризма за рубежом. Основные объекты проживания сельских туристов.	2
4	Развитие и продвижение агротуризма в Пензенской области.	Состояние агротуризма в Пензенской области. Средние и долгосрочные цели и задачи развития агротуризма в регионе. Подготовка квалифицированных кадров в сельском туризме. Осведомленность и туристическая информация в сельском туризме.	2
5	Компоненты предложения агротуризма.	Предложение в сельском туризме. Размещение в сельской местности и питание. Развлечения. Транспорт в сельском туризме. Инфраструктура в сельском туризме. Туристский продукт и пакет услуг. Обустройство сельской усадьбы с учетом требований пожарной, санитарной и экологической безопасности.	2
6	Межличностные аспекты взаимодействия при обслуживании отдыхающих	Основы эффективного делового взаимодействия. Выявление потребностей клиентов и создание атмосферы доверия в процессе обслуживания. Основы этикета при обслуживании в гостевых домах. Оздоровительные методики и оказание скорой и неотложной медицинской помощи в условиях сельских гостевых домов.	2

7	Проектирование в агротуризме	Разработка проектов организации агротуризма в районе, населенном пункте. Презентация проектов	2
		ИТОГО	14

5.3 Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание

Таблица 5.3.1 – Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание (очная форма обучения) – 5 семестр

№ п/п	Тема семинара	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	Введение. Сельский туризм как форма рекреации	Введение в сельский туризм. Основные понятия агротуризма. Формы организации агротуризма. Взаимосвязь агротуризма и сельского хозяйства.	4
2	Понятие «Агротуризм». Принципы, функции и виды агротуризма Агротуризм в России	Агротуризм как вид туризма, наиболее полно отвечающим принципам устойчивого туризма. Ресурсы агротуризма. Роль агротуризма в охране окружающей среды. География международного агротуризма. Экологическая сертификация. Классификация агротуризма. Основные принципы агротуризма История развития агротуризма в России. Ресурсы и география агротуризма. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в России. Организации и проекты, способствующие развитию агротуризма в стране. Проблемы и перспективы развития агротуризма в России.	4
3	Менеджмент обслуживания агротуристов Организация размещения агротуристов.	Организация питания туристов в экологических и приключенческих турах. Выполнение программы обслуживания. Менеджмент человеческих ресурсов в агротуризме.	4
4	Методика организации агротура	Первая стадия организации агротура. Подготовка туристского предприятия к осуществлению мероприятий по организации туров. Вторая стадия организации туров. Продажи. Третья стадия организации туров Выполнение программы тура. Заключительная стадия организации туров. Анализ работы туристского предприятия за сезон.	4
5	Механизм дигрессии, рекреацион-	Понятие «рекреационная дигрессия» и ее механизм. Стадии рекреационной дигрессии. Устойчивость природного комплекса. Понятия «рекреационная нагрузка» и «рекре-	4

	ная нагрузка и рекреационная емкость	ационная емкость», значение их определения для природных территорий. Экологический и ресурсный подходы к нормированию рекреационного использования территории. Методика «предельно-допустимых изменений».	
6	Формирование агротуристического продукта	Закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации». Основные этапы формирования агротуристского продукта. Оценка эколого-туристского потенциала и доступных ресурсов. Эколого-социологический анализ и целевые группы. Объекты и темы маршрутов и экскурсий. Информационные материалы.	4
7	Агротуризм в Поволжском регионе	Ресурсы агротуризма в Поволжском регионе. Законодательная база экологического туризма в Поволжском регионе. Проблемы и перспективы развития агротуризма в регионе.	4
8	Введение. Сельский туризм как форма рекреации	Введение в сельский туризм. Основные понятия агротуризма. Формы организации агротуризма. Взаимосвязь агротуризма и сельского хозяйства.	4
9		ИТОГО	32

Таблица 5.3.3 – Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание (очная форма обучения) – реализуются в виде практической подготовки – 6 семестр

№ п/п	Тема семинара	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	Устойчивый туризм в контексте концепции устойчивого развития	Основные аспекты глобальной экологической проблемы. Роль Римского клуба в ее решении. Конференции ООН, посвященные теме «Окружающая среда и развитие». Понятие «устойчивое развитие» и основные принципы перехода человечества на путь устойчивого развития. Устойчивый туризм и его основные принципы. Показатели устойчивого развития туризма.	4
2	Ресурсы агротуризма и его функции. Стратегии развития агротуризма в странах мира.	Оценка ресурсного потенциала агротуризма. Эстетическая привлекательность ландшафтов. Основные факторы развития агротуризма. Основные функции агротуризма. Взаимосвязь агротуризма и сельского хозяйства. Стратегии развития агротуризма в США, Европе, странах СНГ. Основные модели агротуризма за рубежом. Основные объекты проживания сельских туристов.	4
3	Развитие и продвижение агротуризма в Пензенской области.	Состояние агротуризма в Пензенской области. Средние и долгосрочные цели и задачи развития агротуризма в регионе. Подготовка квалифицированных кадров в сельском туризме. Осведомленность и туристическая информация в сельском туризме.	4
4	Компоненты предложения агротуризма.	Предложение в сельском туризме. Размещение в сельской местности и питание. Развлечения. Транспорт в сельском туризме. Инфраструктура в сельском туризме. Туристский продукт и пакет услуг. Обустройство сельской усадьбы с учетом требований пожарной, санитарной и экологической безопасности.	4
5	Межличностные аспекты взаимодействия при обслуживании отдыхающих	Основы эффективного делового взаимодействия. Выявление потребностей клиентов и создание атмосферы доверия в процессе обслуживания. Основы этикета при обслуживании в гостевых домах. Оздоровительные методики и оказание скорой и неотложной медицинской помощи в условиях сельских гостевых домов.	4
6	Проектирование в агротуризме	Разработка проектов организации агротуризма в районе, населенном пункте. Презентация проектов	4
7			4
		ИТОГО	28

5.4 Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (с указанием формы обучения)

Таблица 5.4.1 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы (СР) по видам работ (очная форма обучения)

№	Вид работы	Время, ч	Вид контроля
1	Самостоятельное изучение разделов, переработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям	97	Устный опрос, письменный опрос («пятиминутки» по терминам, персоналиям), тестирование
2	Подготовка к зачету	6,55	зачет
3	Подготовка к курсовой работе	20	ащита проектов
4	Подготовка к экзамену	33,65	экзамен
	Итого	157,2	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 6.1 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (очная форма обучения)

№ п/п	Тема	Вопросы	Задание	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	Содержание агротуризма: природа и особенности.	Сельский туризм как форма рекреации. Введение в сельский туризм. Основные понятия агротуризма. Формы организации агротуризма. Взаимосвязь агротуризма и сельского хозяйства. Ресурсы агротуризма и его функции. Оценка ресурсного потенциала агротуризма. Эстетическая привлекательность ландшафтов. Основные факторы развития агротуризма. Основные функции агротуризма.	Собеседование	20	1-3
2	Модели организации агротуризма в разных странах и регионах.	Стратегии развития агротуризма в странах мира. Стратегии развития агротуризма в США, Европе, странах СНГ. Основные модели агротуризма за рубежом. Основные объекты проживания сельских туристов. Развитие и продвижение агротуризма в	Подготовка к написанию курсовой работу	30	1-3

		России. Состояние агротуризма в России. Средние и долгосрочные цели и задачи развития агротуризма в России. Подготовка квалифицированных кадров в сельском туризме в России. Осведомленность и туристическая информация в сельском туризме. Формирование рынка агротуризма в регионе. Анализ существующего положения агротуризма в регионе. Проблемы развития агротуризма в регионе. Основные регулирующие органы в сельском туризме			
3	Организация агротуризма.	Компоненты предложения агротуризма. Предложение в сельском туризме. Размещение в сельской местности и питание. Развлечения. Транспорт в сельском туризме. Инфраструктура в сельском туризме. Туристский продукт и пакет услуг. Обустройство сельской усадьбы с учетом требований пожарной, санитарной и экологической безопасности. Межличностные аспекты взаимодействия при обслуживании отдыхающих. Основы эффективного делового взаимодействия. Выявление потребностей клиентов и создание атмосферы доверия в процессе обслуживания. Основы этикета при обслуживании в гостевых домах. Оздоровительные методики и оказание скорой и неотложной медицинской помощи в условиях сельских гостевых домов. Разработка проектов организации агротуризма в районе, населенном пункте.	Разработка проекта	47	1-3
4	Подготовка к эзачету			6,55	
5	Курсовая работа	Разделы 1-2 39 (ИД-1УК-2) У9 (ИД-2УК-2) В9 (ИД-3УК-2) 35 (ИД-1ПКС-1) У5 (ИД-2ПКС-1) В5 (ИД-3ПКС-1) 35 (ИД-1ПКС-3) У5(ИД-2ПКС-3) В5 (ИД-3ПКС-3) 35 (ИД-1ПКС-4) У5(ИД-2ПКС-4) В5 (ИД-3ПКС-4) 34 (ИД-1ПКС-5) У4 (ИД-2ПКС-5) В4 (ИД-3ПКС-5) 36 (ИД-1ПКС-6)	Курсовая работа на определенную тему	20	1-3

		У6 (ИД-2ПКС-6) В6 (ИД-3ПКС-6) 38 (ИД-1ПКС-8) У8 (ИД-2ПКС-8) В8 (ИД-3ПКС-8) 36 (ИД-1ПКС-9) У6 (ИД-2ПКС-9) В6 (ИД-3ПКС-9) 34 (ИД-1ПКС-10) У4 (ИД-2ПКС-10) В4 (ИД-3ПКС-10)			
6	Подготовка экзамену	39 (ИД-1УК-2) У9 (ИД-2УК-2) В9 (ИД-3УК-2) 35 (ИД-1ПКС-1) У5 (ИД-2ПКС-1) В5 (ИД-3ПКС-1) 35 (ИД-1ПКС-3) У5(ИД-2ПКС-3) В5 (ИД-3ПКС-3) 35 (ИД-1ПКС-4) У5(ИД-2ПКС-4) В5 (ИД-3ПКС-4) 34 (ИД-1ПКС-5) У4 (ИД-2ПКС-5) В4 (ИД-3ПКС-5) 36 (ИД-1ПКС-6) У6 (ИД-2ПКС-6) В6 (ИД-3ПКС-6) 38 (ИД-1ПКС-8) У8 (ИД-2ПКС-8) В8 (ИД-3ПКС-8) 36 (ИД-1ПКС-9) У6 (ИД-2ПКС-9) В6 (ИД-3ПКС-9) 34 (ИД-1ПКС-10) У4 (ИД-2ПКС-10) В4 (ИД-3ПКС-10)		33,65	1-3
			ИТОГО	157,2	

Таблица 6.2 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (заочная форма обучения)

№ п/п	Тема	Вопросы	Задание	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	Содержание агротуризма: природа и особенности.	Сельский туризм как форма рекреации. Введение в сельский туризм. Основные понятия агротуризма. Формы организации агротуризма. Взаимосвязь агротуризма и сельского хозяйства. Ресурсы агротуризма и его функции. Оценка ресурсного потенциала агротуризма. Эстетическая привлекательность ландшафтов. Основные факторы развития агротуризма. Основные функции агротуризма.	Собеседование	60	1-3
2	Модели организации агротуризма в разных странах и регионах.	Стратегии развития агротуризма в странах мира. Стратегии развития агротуризма в США, Европе, странах СНГ. Основные модели агротуризма за рубежом. Основные объекты проживания сельских туристов. Развитие и продвижение агротуризма в России. Состояние агротуризма в России. Средние и долгосрочные цели и задачи развития агротуризма в России. Подготовка квалифицированных кадров в сельском туризме в России. Осведомленность и туристическая информация в сельском туризме. Формирование рынка агротуризма в регионе. Анализ существующего положения агротуризма в регионе. Проблемы развития агротуризма в регионе. Основные регулирующие органы в сельском туризме	Подготовка к написанию курсовой работы	60	1-3
3	Организация агротуризма.	Компоненты предложения агротуризма. Предложение в сельском туризме. Размещение в сельской местности и питание. Развлечения. Транспорт в сельском туризме. Инфраструктура в сельском туризме. Туристский продукт и пакет услуг. Обустройство сельской усадьбы с	Разработка проекта	75	1-3

		учетом требований пожарной, санитарной и экологической безопасности. Межличностные аспекты взаимодействия при обслуживании отдыхающих. Основы эффективного делового взаимодействия. Выявление потребностей клиентов и создание атмосферы доверия в процессе обслуживания. Основы этикета при обслуживании в гостевых домах. Оздоровительные методики и оказание скорой и неотложной медицинской помощи в условиях сельских гостевых домов. Разработка проектов организации агротуризма в районе, населенном пункте.			
4	Подготовка к эзачету			6,55	
5	Курсовая работа	39 (ИД-1УК-2) У9 (ИД-2УК-2) В9 (ИД-3УК-2) 35 (ИД-1ПКС-1) У5 (ИД-2ПКС-1) В5 (ИД-3ПКС-1) 35 (ИД-1ПКС-3) У5(ИД-2ПКС-3) В5 (ИД-3ПКС-3) 35 (ИД-1ПКС-4) У5(ИД-2ПКС-4) В5 (ИД-3ПКС-4) 34 (ИД-1ПКС-5) У4 (ИД-2ПКС-5) В4 (ИД-3ПКС-5) 36 (ИД-1ПКС-6) У6 (ИД-2ПКС-6) В6 (ИД-3ПКС-6) 38 (ИД-1ПКС-8) У8 (ИД-2ПКС-8) В8 (ИД-3ПКС-8) 36 (ИД-1ПКС-9) У6 (ИД-2ПКС-9) В6 (ИД-3ПКС-9) 34 (ИД-1ПКС-10) У4 (ИД-2ПКС-10) В4 (ИД-3ПКС-10)	Курсовая работа на определенную тему	20	1-3
6	Подготовка экзамену				1-3
	39 (ИД-1УК-2) У9 (ИД-2УК-2) В9 (ИД-3УК-2) 35 (ИД-1ПКС-1) У5 (ИД-2ПКС-1) В5 (ИД-3ПКС-1) 35 (ИД-1ПКС-3) У5(ИД-2ПКС-3) В5 (ИД-3ПКС-3) 35 (ИД-1ПКС-4) У5(ИД-2ПКС-4) В5 (ИД-3ПКС-4) 34 (ИД-1ПКС-5) У4 (ИД-2ПКС-5) В4 (ИД-3ПКС-5) 36 (ИД-1ПКС-6) У6 (ИД-2ПКС-6) В6 (ИД-3ПКС-6) 38 (ИД-1ПКС-8) У8 (ИД-2ПКС-8) В8 (ИД-3ПКС-8) 36 (ИД-1ПКС-9) У6 (ИД-2ПКС-9) В6 (ИД-3ПКС-9) 34 (ИД-1ПКС-10) У4 (ИД-2ПКС-10) В4 (ИД-3ПКС-10)			8,65	
			ИТОГО	230,6	

7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 7.1 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (очная форма обучения)

№ раз-дела	Вид занятия Лек, Пр.	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Вре-мя, ч
1-2	Пр.	Кейсы. Анализ ситуаций. 39 (ИД-1УК-2) У9 (ИД-2УК-2) В9 (ИД-3УК-2) 35 (ИД-1ПКС-1) У5 (ИД-2ПКС-1) В5 (ИД-3ПКС-1) 35 (ИД-1ПКС-3) У5(ИД-2ПКС-3) В5 (ИД-3ПКС-3) 35 (ИД-1ПКС-4) У5(ИД-2ПКС-4) В5 (ИД-3ПКС-4) 34 (ИД-1ПКС-5) У4 (ИД-2ПКС-5) В4 (ИД-3ПКС-5) 36 (ИД-1ПКС-6) У6 (ИД-2ПКС-6) В6 (ИД-3ПКС-6) 38 (ИД-1ПКС-8) У8 (ИД-2ПКС-8) В8 (ИД-3ПКС-8) 36 (ИД-1ПКС-9) У6 (ИД-2ПКС-9) В6 (ИД-3ПКС-9) 34 (ИД-1ПКС-10) У4 (ИД-2ПКС-10) В4 (ИД-3ПКС-10)	2
1-2	Лек.	1. Заполнение категориальных и сравнительных таблиц 39 (ИД-1УК-2) У9 (ИД-2УК-2) В9 (ИД-3УК-2) 35 (ИД-1ПКС-1) У5 (ИД-2ПКС-1) В5 (ИД-3ПКС-1) 35 (ИД-1ПКС-3) У5(ИД-2ПКС-3) В5 (ИД-3ПКС-3) 35 (ИД-1ПКС-4) У5(ИД-2ПКС-4) В5 (ИД-3ПКС-4) 34 (ИД-1ПКС-5) У4 (ИД-2ПКС-5) В4 (ИД-3ПКС-5) 36 (ИД-1ПКС-6) У6 (ИД-2ПКС-6) В6 (ИД-3ПКС-6) 38 (ИД-1ПКС-8) У8 (ИД-2ПКС-8) В8 (ИД-3ПКС-8) 36 (ИД-1ПКС-9) У6 (ИД-2ПКС-9) В6 (ИД-3ПКС-9) 34 (ИД-1ПКС-10) У4 (ИД-2ПКС-10) В4 (ИД-3ПКС-10)	1
1-2	Пр.	Конференция по защите курсовых проектов 39 (ИД-1УК-2) У9 (ИД-2УК-2) В9 (ИД-3УК-2) 35 (ИД-1ПКС-1) У5 (ИД-2ПКС-1) В5 (ИД-3ПКС-1) 35 (ИД-1ПКС-3) У5(ИД-2ПКС-3) В5 (ИД-3ПКС-3) 35 (ИД-1ПКС-4) У5(ИД-2ПКС-4) В5 (ИД-3ПКС-4) 34 (ИД-1ПКС-5) У4 (ИД-2ПКС-5) В4 (ИД-3ПКС-5) 36 (ИД-1ПКС-6) У6 (ИД-2ПКС-6) В6 (ИД-3ПКС-6) 38 (ИД-1ПКС-8) У8 (ИД-2ПКС-8) В8 (ИД-3ПКС-8) 36 (ИД-1ПКС-9) У6 (ИД-2ПКС-9) В6 (ИД-3ПКС-9) 34 (ИД-1ПКС-10) У4 (ИД-2ПКС-10) В4 (ИД-3ПКС-10)	5
Итого			8

Таблица 7.2 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (заочная форма)

№ раз-дела	Вид занятия Лек, Пр.	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Вре-мя, ч
1-2	Пр.	Кейсы. Анализ ситуаций. 39 (ИД-1УК-2) У9 (ИД-2УК-2) В9 (ИД-3УК-2) 35 (ИД-1ПКС-1) У5 (ИД-2ПКС-1) В5 (ИД-3ПКС-1) 35 (ИД-1ПКС-3) У5(ИД-2ПКС-3) В5 (ИД-3ПКС-3) 35 (ИД-1ПКС-4) У5(ИД-2ПКС-4) В5 (ИД-3ПКС-4) 34 (ИД-1ПКС-5) У4 (ИД-2ПКС-5) В4 (ИД-3ПКС-5) 36 (ИД-1ПКС-6) У6 (ИД-2ПКС-6) В6 (ИД-3ПКС-6) 38 (ИД-1ПКС-8) У8 (ИД-2ПКС-8) В8 (ИД-3ПКС-8) 36 (ИД-1ПКС-9) У6 (ИД-2ПКС-9) В6 (ИД-3ПКС-9) 34 (ИД-1ПКС-10) У4 (ИД-2ПКС-10) В4 (ИД-3ПКС-10)	1

1-2	Лек.	1. Заполнение категориальных и сравнительных таблиц 39 (ИД-1 _{УК-2}) У9 (ИД-2 _{УК-2}) В9 (ИД-3 _{УК-2}) 35 (ИД-1 _{ПКС-1}) У5 (ИД-2 _{ПКС-1}) В5 (ИД-3 _{ПКС-1}) 35 (ИД-1 _{ПКС-3}) У5(ИД-2 _{ПКС-3}) В5 (ИД-3 _{ПКС-3}) 35 (ИД-1 _{ПКС-4}) У5(ИД-2 _{ПКС-4}) В5 (ИД-3 _{ПКС-4}) 34 (ИД-1 _{ПКС-5}) У4 (ИД-2 _{ПКС-5}) В4 (ИД-3 _{ПКС-5}) 36 (ИД-1 _{ПКС-6}) У6 (ИД-2 _{ПКС-6}) В6 (ИД-3 _{ПКС-6}) 38 (ИД-1 _{ПКС-8}) У8 (ИД-2 _{ПКС-8}) В8 (ИД-3 _{ПКС-8}) 36 (ИД-1 _{ПКС-9}) У6 (ИД-2 _{ПКС-9}) В6 (ИД-3 _{ПКС-9}) 34 (ИД-1 _{ПКС-10}) У4 (ИД-2 _{ПКС-10}) В4 (ИД-3 _{ПКС-10})	1
1-2	Пр.	Конференция по защите курсовых проектов 39 (ИД-1 _{УК-2}) У9 (ИД-2 _{УК-2}) В9 (ИД-3 _{УК-2}) 35 (ИД-1 _{ПКС-1}) У5 (ИД-2 _{ПКС-1}) В5 (ИД-3 _{ПКС-1}) 35 (ИД-1 _{ПКС-3}) У5(ИД-2 _{ПКС-3}) В5 (ИД-3 _{ПКС-3}) 35 (ИД-1 _{ПКС-4}) У5(ИД-2 _{ПКС-4}) В5 (ИД-3 _{ПКС-4}) 34 (ИД-1 _{ПКС-5}) У4 (ИД-2 _{ПКС-5}) В4 (ИД-3 _{ПКС-5}) 36 (ИД-1 _{ПКС-6}) У6 (ИД-2 _{ПКС-6}) В6 (ИД-3 _{ПКС-6}) 38 (ИД-1 _{ПКС-8}) У8 (ИД-2 _{ПКС-8}) В8 (ИД-3 _{ПКС-8}) 36 (ИД-1 _{ПКС-9}) У6 (ИД-2 _{ПКС-9}) В6 (ИД-3 _{ПКС-9}) 34 (ИД-1 _{ПКС-10}) У4 (ИД-2 _{ПКС-10}) В4 (ИД-3 _{ПКС-10})	2
Итого			4

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

9.1.1 Основная литература по дисциплине «Основы аграрного туризма»

Таблица 9.1.1 – Основная литература по дисциплине «Основы аграрного туризма»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Лебедько, Е. Я. Сельский туризм : учебное пособие для вузов / Е. Я. Лебедько, Е. Н. Кислова, В. Е. Ториков ; Под общ. ред проф. Е. Я. Лебедько. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-9486-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195507	-	-

9.1.2 Дополнительная литература по дисциплине «Основы аграрного туризма»

Таблица 9.1.2 Дополнительная литература по дисциплине «Основы аграрного туризма»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
2	Сельский туризм : методические рекомендации / Э. Г. Имескенова, И. Г. Сангадиева, О. Л. Брянская [и др.]. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2021. — 73 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/226118	-	-
3	Специальные виды туризма : учебное пособие / Б. И. Штейнгольц, Ю. О. Владыкина, Е. Ю. Воротникова [и др.] ; под общей редакцией Б. И. Штейнгольца. — Новосибирск : НГТУ, 2015. — 255 с. — ISBN 978-5-7782-2651-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118385	-	-

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://lib.rucont.ru/collection/72) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ в рамках Сводного каталога библиотек АПК (www.cnsb.ru) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет
3	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (http://e.lanbook.com) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); воз-

		возможность удаленной регистрации и работы
4	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Ру-конт» (https://lib.rucont.ru/search) - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
6	Электронно- библиотечная система «Agrilib» (www.ebs.ggazu.ru) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: penzgsha1359 (вводить только один раз).
7	Образовательная платформа «Юрайт» Электронно-библиотечная система «Юрайт» (https://urait.ru/)	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
9	Национальная электронная библиотека (https://rusneb.ru) - сторонняя	В электронном читальном зале НБ (ауд. 5202)
10	База данных POLPRED.COM Обзор СМИ (https://polpred.com/news) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
11	Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ) https://www.uisrussia.msu.ru/ - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
12	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (www.consultant.ru/) – сторонняя	В читальных залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (https://cyberleninka.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
14	Российское образование. Федеральный портал. Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Доступ свободный

	(http://window.edu.ru/)- сторонняя	
15	Ресурсы Федерального центра информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ - сторонняя	Доступ свободный
16	Электронные ресурсы Пензенской областной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова (https://www.liblermont.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
17	Сводный каталог библиотек России (http://skbr21.ru/#/)- сторонняя	Доступ свободный
18	Законодательство России. Официальный интернет-портал правовой информации (http://pravo.gov.ru/ips)	Доступ свободный
19	Электронные каталоги и Электронная библиотека Российской национальной библиотеки (http://nlr.ru/nlr_visit/RA1812/elektronnyie-katalogi-rnb)	Доступ свободный

*Таблица 9.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
(Редакция от 26.08.2024 г.)*

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://lib.rucont.ru/collection/72) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ в рамках Сводного каталога библиотек АПК (www.cnsb.ru) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет
3	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (http://e.lanbook.com) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
4	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» (https://lib.rucont.ru/search) - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
6	Электронно- библиотечная система «Agrilib» (www.ebs.rgazu.ru) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: penzgsha1359 (вводить только один раз).
7	Образовательная платформа «Юрайт» Электронно-библиотечная система «Юрайт» (https://urait.ru/)	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ

		с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
9	Национальная электронная библиотека (https://rusneb.ru) - сторонняя	В электронном читальном зале НБ (ауд. 5202)
10	База данных POLPRED.COM Обзор СМИ (https://polpred.com/news) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
11	Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ) https://www.uisrussia.msu.ru/ - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
12	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (www.consultant.ru/) – сторонняя	В читальных залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
13	Научная электронная библиотека «КИ-БЕРЛЕНИНКА» (https://cyberleninka.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
14	Российское образование. Федеральный портал. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/)- сторонняя	Доступ свободный
15	Ресурсы Федерального центра информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ - сторонняя	Доступ свободный
16	Электронные ресурсы Пензенской областной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова (https://www.liblermont.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
17	Сводный каталог библиотек России (http://skbr21.ru/#/)- сторонняя	Доступ свободный
18	Законодательство России. Официальный интернет-портал правовой информации (http://pravo.gov.ru/ips)	Доступ свободный
19	Электронные каталоги и Электронная библиотека Российской национальной библиотеки (http://nlr.ru/nlr_visit/RA1812/elektronnyie-katalogi-rnb)	Доступ свободный

Таблица 9.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

(Редакция 28.08.2025г.)

№п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
2.	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
3.	Электронно-библиотечная система Znanium (https://znanium.ru/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
4.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА ЮРАЙТ. ДЛЯ ВУЗОВ И ССУЗОВ. (https://urait.ru)– СТОРОННЯЯ	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
5.	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) - сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
6.	НЭБ — Национальная электронная библиотека — скачать и читать онлайн книги, диссертации, учебные пособия (https://rusneb.ru/)– сторонняя	Доступ в зале обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга НБ (ауд. 5202)
7.	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» https://www.consultant.ru)– сторонняя	В залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля

8.	Научная электронная библиотека «КИБЕР-ЛЕНИНКА» (https://cyberleninka.ru)- сторонняя	Доступ свободный
9.	Законодательство России. Официальный интернет-портал правовой информации (http://pravo.gov.ru/ips/) - сторонняя	Доступ свободный
10.	Библиотека им. М.Ю. Лермонтова (https://www.liblermont.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
11.	Российская государственная библиотека (https://www.rsl.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
12.	Электронные каталоги Российской национальной библиотеки (https://nlr.ru/nlr_visit/RA1812/elektronnyie-katalogi-rnb) – сторонняя	Доступ свободный

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Основы аграрного туризма	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3385	Специализированная мебель: доска классная новая, стол преподавательский, парты аудиторные двухместные, столы аудиторные двухместные, скамейки, стул ИЗО. Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: комплект плакатов. Набор демонстрационного оборудования (мобильный)	отсутствует
2		Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3380	Специализированная мебель: парты двухместные, столы аудиторные двухместные, скамейки, доска классная, столы аудиторные на железном каркасе. Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: комплект демонстрационных таблиц. Набор демонстрационного оборудования (мобильный)	отсутствует

3		<p>Помещение для самостоятельной работы <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга</i> <i>Отдел учета и хранения фондов</i> 440014 Пензенская область, г. Пенза, Железнодорожный район, ул. Ботаническая, д. 30, главный учебный корпус, лит. А</p> <p>аудитория 1237</p>	<p>Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры.</p> <p>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).
---	--	--	---	--

* – лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

** – свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины
(Редакция от 26.08.2024 г.)

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Основы аграрного туризма	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3385	Специализированная мебель: доска классная новая, стол преподавательский, парты аудиторные двухместные, столы аудиторные двухместные, скамейки, стул ИЗО. Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: комплект плакатов. Набор демонстрационного оборудования (мобильный)	отсутствует
2		Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3380	Специализированная мебель: парты двухместные, столы аудиторные двухместные, скамейки, доска классная, столы аудиторные на железном каркасе. Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: комплект демонстрационных таблиц. Набор демонстрационного оборудования (мобильный)	отсутствует
3		Помещение для самостоятельной	Специализированная мебель: столы читатель-	• MS Windows 7 (46298560, 2009);

		<p>работы <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга</i> <i>Отдел учета и хранения фондов</i> 440014 Пензенская область, г. Пенза, Железнодорожный район, ул. Ботаническая, д. 30, главный учебный корпус, лит. А</p> <p>аудитория 1237</p>	<p>ские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры.</p> <p>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).
--	--	--	---	--

* – лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

** – свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

(Редакция от 26.08.2025 г.)

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Основы аграрного туризма	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;</p> <p>аудитория 3380</p> <p><i>Кабинет философии и истории</i></p>	<p>Специализированная мебель: парты двухместные, столы аудиторные двухместные, скамейки, доска классная, столы аудиторные на железном каркасе.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (мобильный), комплект демонстрационных таблиц.</p>	отсутствуют
		<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;</p> <p>аудитория 3385</p> <p><i>Кабинет теоретической механики</i></p>	<p>Специализированная мебель: доска классная новая, стол преподавательский, парты аудиторные двухместные, столы аудиторные двухместные, скамейки, стул ИЗО.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (мобильный),</p>	отсутствуют

			комплект плакатов.	
		<p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;</p> <p>аудитория 1237</p> <p><i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга</i></p> <p><i>Отдел учета и хранения фондов</i></p>	<p>Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одготумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). <p>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>Выход в Интернет.</p>

* – лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

** – свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

11 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

11.1 Методические советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Кроме того, обучающиеся должны ознакомиться с программой дисциплины и списком основной и дополнительной рекомендуемой литературы.

Основной теоретический материал дается на лекционных занятиях. Лекции включают все темы и основные вопросы сферы туризма. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем основную и дополнительную учебную литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

Для закрепления теоретического материала, формирования профессиональных компетенций и практических навыков студентами бакалавриата проводятся практические занятия. В ходе практических занятий разбираются основные и дополнительные теоретические вопросы туризма, решаются практические задачи, проводятся тестирования по результатам изучения тем.

На изучение каждой темы выделено в соответствии с рабочей программой дисциплины количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой.

Для эффективного освоения материала дисциплины учебным планом предусмотрена самостоятельная работа, которая должна выполняться в обязательном порядке. Выполнение самостоятельной работы по темам дисциплины, позволяет регулярно проводить самооценку качества усвоения материалов дисциплины и выявлять аспекты, требующие более детального изучения. Задания для самостоятельной работы предложены по каждой из изучаемых тем и должны готовиться индивидуально и к указанному сроку. По необходимости студент бакалавриата может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

В случае посещения обучающегося лекций и практических занятий, изучения рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы, а также своевременного и самостоятельного выполнения заданий, подготовка к зачету с оценкой по дисциплине сводится к дальнейшей систематизации полученных знаний, умений и навыков.

Необходимо правильно организовывать время. В данном учебно-методическом комплексе представлено количество часов, которое отводится на те или иные виды аудиторной и самостоятельной работы. Это следует

принять за ориентир. Нельзя оставлять подготовку к занятиям на последний момент и сводить ее к беглому прочтению материала лекций. Нужно приучать себя работать с учебниками, справочной (словари, энциклопедии) и периодической (журналы, газеты) литературой. Материал Интернета нужно использовать осторожно, поскольку его качество часто оставляет желать лучшего.

Нельзя сводить подготовку только к выполнению творческих заданий, поскольку они составлены таким образом, что продуктивно их можно выполнить, только подготовив и освоив основной материал. И критерием их оценки будет именно знание основного материала.

Для расширения знаний по дисциплине проводить поиск в различных системах, таких как www.rambler.ru, www.yandex.ru, www.google.ru, www.yahoo.ru и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекциях и практических занятиях.

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Пензенском ГАУ предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

11.2 Методические рекомендации по изучению сложных тем курса

Уровень сложности тем часто является субъективным понятием и зависит от степени подготовки студента, его готовности и желания учиться, а также от формы подачи материала. Каждую тему необходимо прорабатывать тщательно, не ограничиваясь только прочтением лекционного материала. Тем более, количество часов, отведенных на лекционный курс, не позволяет представить весь материал одинаково широко и глубоко. Общими рекомендациями по изучению сложных тем могут быть следующие:

- прочитать лекционный материал внимательно, обращая внимание на сложные моменты, перечитывая их;
- прочитать материал одного из рекомендованных преподавателем учебников по данной теме;
- выписать незнакомые термины и имена и, обратившись за помощью к справочной литературе, расшифровать их в рабочей тетради;

- подготовить материал в соответствии с планом семинарского занятия;
- еще раз просмотреть конспект лекции;
- если тема кажется сложной, вовсе необязательно «нагружать» себя дополнительным заданием в виде реферата или письменной работы за исключением тех заданий, которые преподаватель определяет как общеобязательные;
- вопросы темы, оставшиеся непонятыми, следует задать преподавателю на консультации.

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное освоение учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, научно-технические основы, узловые положения, представленные в изучаемом тексте.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам).

Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса. Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов.

11.3 Методические рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Рабочая программа содержит всю необходимую методическую информацию для студентов, включая тематику лекций и практических занятий, всевозможные формы контроля, а также советы и рекомендации по изучению дисциплины. Студент, готовясь к практическим занятиям контрольной работе и итоговому зачету, может использовать все приведенные здесь варианты заданий, ориентироваться на темы и планы занятий, приведенные в РП. Большинство заданий (темы рефератов, задания для письменных работ) предполагают творческий подход и возможность выбора интересующей темы. Следует внимательно ознакомиться с критериями оценки, видами контроля и методическими советами по подготовке и оформлению тех или иных форм работы.

При изучении дисциплины используются базовые знания и навыки, полученные в процессе школьного обучения по предметам биологической направленности. Результаты освоения дисциплины «Основы аграрного туризма» являются базовыми при освоении последующих дисциплин и будут использоваться при подготовке выпускной квалификационной работы бакалавра, а также в профессиональной деятельности.

11.4 Методические советы по подготовке к промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточной формой контроля по каждой теме является ответ на тестовые задания. Итоговой формой контроля является экзамен. Он проводится в устной форме. Студент готовится к ответу на вопросы билета, как правило, письменно (рекомендуется составить план ответа, выделить основные термины, имена). Преподаватель может задать дополнительные вопросы, как по билету, так и по всей программе курса. К экзамену допускается студент, выполнивший все основные виды работ по дисциплине, отработавший пропуски (в том числе, и по уважительной причине). Студент, пропустивший более 50% занятий, к экзамену не допускается.

Для успешной сдачи экзамена необходима систематическая и ответственная работа в течение всего курса. В вопросах учтены не только базовые темы, но и темы, вынесенные на самостоятельную подготовку. Непосредственно перед экзаменом необходимо проверить наличие всех конспектов лекций. Лучше использовать один-два источника, рекомендованных преподавателем, чтобы внимание не «рассыпалось» от избытка информации. К тому же, в разных учебниках, как правило, предлагается свое, авторское, видение проблемы.

Нужно рационально распределить время, отведенное для подготовки к экзамену, не оставляя все на последний день.

11.5 Методические советы по работе с тестовым материалом дисциплины

Тестовые материалы служат итоговой формой контроля по базовым темам. Поэтому для правильного ответа на вопросы следует предварительно внимательно изучить основные термины, определения, имена, классификации, встречающиеся в данной теме. Студент может начать с ответа на любой из вопросов. Как правило, предполагается один правильный вариант ответа. Желательно проработать тестовый материал по теме дома, чтобы на практическом занятии эффективно использовать время. Правильный ответ на тестовые задания означает лишь элементарные знания по той или иной теме. Студенты, претендующие на хорошую или отличную оценку на зачете, должны знать все основные термины и материал лекционного курса.

11.6 Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий

По своему желанию студент может выбрать задание для письменной домашней работы по каждой из основных тем курса. Как правило, задания составлены таким образом, чтобы студент мог поразмышлять самостоятельно над наиболее интересными вопросами, вытекающими из той или иной темы. данных работ является именно самостоятельность и творческий подход. Дан-

ные задания выполняются от руки в тетрадях для практических занятий и оцениваются дополнительно, следовательно, их выполнение не освобождает от изучения материала основной темы. Ответ на вопрос (ы) излагается произвольно с планом или без него.

Можно рекомендовать такую форму творческого домашнего задания, как составление кроссворда или сканворда с использованием ключевых терминов по теме.

11.7 Методические указания по подготовке к контрольным работам и выполнению рефератов

Реферат представляет из себя самостоятельно переработанный материал по заданной теме, который должен быть четко структурирован. Для этого студент подбирает литературу по теме. Проконсультироваться по вопросам подбора литературы, степени охвата темы и т.д. можно с преподавателем в дни консультаций или в отведенное для этого время на практических занятиях. После прочтения необходимых источников, включая статьи в периодических изданиях, рекомендуется составить план реферата. Желательно, чтобы он был сложным (т.е. включал пункты и подпункты). Обязательно наличие вводной и заключительной частей. Реферат должен содержать анализ проблемы и выводы, сделанные студентом как по ходу изложения, так и в заключительной части.

Объем реферата составляет 8-10 (не более 15) страниц основного текста. Страницы нумеруются. Оформление внутри реферата должно быть единообразным. Для компьютерного варианта рекомендуется использование следующих параметров: шрифт Times New Roman, размер 14-й, интервал полуторный, выравнивание по ширине, поля (слева 3, справа 1,5, сверху и снизу 2 см), каждый новый раздел начинается с новой страницы, подпункты на новую страницу не переносятся.

Реферат сдается на кафедру философии, истории и иностранных языков в рукописном, напечатанном или электронном (на диске) виде. Требования к оформлению сохраняются для электронного варианта. Преподаватель обязан проверить его в течение недели после сдачи.

Список литературы должен содержать не менее 5 источников (включая интернет-ресурсы, которые обязательно указываются в списке). Оформление списка должно соответствовать ГОСТу. Источники располагаются в алфавитном порядке. Обязательно оформлять ссылки на цитируемые источники в тексте реферата следующим образом: [1, 65] – первая цифра означает номер источника в списке, вторая – номер цитируемой страницы. Цитаты в тексте заключаются в кавычки.

11.8 Методические рекомендации по написанию курсовых работ

Курсовая работа по предмету является одним из основных видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента под руководством преподавателя.

Тему, предмет и объект изучения студенты выбирают самостоятельно из предложенного преподавателем списка примерных тем, однако темы в рамках одной группы повторяться не должны. Темы курсовых работ фиксирует преподаватель.

При подготовке к написанию курсовых работ, выборе объекта исследования и подборе информации исходными информационными источниками могут служить: лекционный материал, учебные пособия, энциклопедии, путеводители, справочники, географические атласы, специализированные туристские каталоги, сведения из internet. А также важным моментом в подборе информации является посещение студентами туристских выставок, таких как «МИТТ-», «Отдых-», «Курорты России -», «Путешествие за здоровьем» и др., так как на выставках представлена самая последняя информация о состоянии туристского рынка в России и зарубежных странах.

Структура курсовой работы:

1. Титульный лист
2. Заявление на закрепление темы курсовой работы
3. Задание на курсовую работу
4. Отчет о прохождении работы в системе Антиплагиат
5. Отзыв руководителя
6. Оглавление (нумеруется страницей 2)
7. Введение
8. Основной текст работы
9. Заключение
10. Список использованных источников
11. Приложение

Введение (1 – 2 стр.) должно содержать цели и задачи исследования, оценку современного состояния решаемой научной проблемы, основание и исходные данные для написания курсового проекта, обоснование необходимости разработки темы. Во введении отражается актуальность и новизна темы, ее научно-практическая значимость, реальность и связь с научно-исследовательскими работами кафедры.

Основная часть (40 – 50 стр.) должна включать:

- выбор направления исследований;
- анализ изученности проблемы по литературным источникам;
- теоретические или экспериментальные исследования;
- обобщения и оценку результатов исследований.

В заключении (1 – 2 стр.) даются общие выводы, предложения по использованию результатов курсового проекта, включая возможности внедре-

ния разработанных предложений в реальных условиях международной торговли.

Курсовая работа должна быть написана в соответствии с представленным планом; содержание глав и параграфов должны отражать их названия; нумерация глав и параграфов в работе должна быть идентичной нумерации в плане; в работе должны быть пронумерованы страницы, в содержании указаны страницы разделов.

Работа должна содержать карты, схемы, таблицы, которые логично располагать непосредственно в тексте работы, поскольку они иллюстрируют основные выводы автора.

Однако в приложениях также может содержаться иллюстративный и табличный материал, если он по каким-либо причинам не может находиться в основном тексте работы (например, слишком объемные таблицы, карта формата А3 и др.).

Карты, схемы и диаграммы подписываются как рисунки, каждая таблица и рисунок, а также приложения нумеруются и должны иметь заголовки; в тексте работы на них должны быть сделаны ссылки. Важно помнить, что любая таблица, схема, рисунок – это иллюстрация к изложению автора, поэтому к ним необходимы текстовые описания. Допускается составление карт и схем вручную. При оформлении карт-схем необходимо указывать их название и дополнять их легендой и условными обозначениями.

После каждого параграфа полезно сделать выводы.

Рекомендуемый объем курсовой работы – 50-60 страниц печатного текста (при параметрах текста: размер шрифта – 12, межстрочный интервал – полуторный, поля страницы – 1,5 см). Приложения в объеме работы не учитываются, однако страницы в них необходимо нумеровать.

Все фотографии и репродукции всегда размещают в приложениях.

Курсовой проект должен быть сдан студентом в установленный срок руководителю работы (за две недели до экзамена). Курсовой проект, получивший положительную оценку, является автоматическим допуском к экзамену. Студент, не представивший в установленный срок работу или получивший неудовлетворительную оценку, к экзамену не допускается.

Работа сдается в распечатанном и переплетенном виде. К работе прикладывается компакт или флэш-диск с электронной версией работы, на котором обязательно нужно указать фамилию, инициалы, индекс группы и место обучения. В целях обеспечения сохранности электронного носителя, настоятельно рекомендуется к обложке (переплету) прикрепить конверт с диском.

12 СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Агротуризм, или агроэкологический туризм (agroeco-tourism) – туризм в сельской местности, при котором туристы во время своего отдыха ведут сельский образ жизни на фермах и хуторах. Развитие такого вида туризма наиболее актуально для стран Западной Европы (и отчасти США) с небольшим процентом естественных ландшафтов и высоким уровнем сельскохозяйственной освоенности территории.

Альпийский лагерь – спортивная база, предназначенная для обучения альпинистов и совершенствования их мастерства.

Базовый лагерь – вид стоянок многократно и длительно используемый, организованный всеми участниками группы, бивак, с которого туристы отправляются на учебные и тренировочные занятия, маршруты, восхождения. Используется, как правило, в спортивных и научных экспедициях, при организации учебно-тренировочных сборов туристов и альпинистов. Здесь находятся необходимые для путешествия продукты, снаряжение, баня, рация, оборудованный туалет, мусорная яма.

Безопасность в аграрном туризме – складывается из трех компонентов: личная безопасность туристов, сохранность их имущества и не нанесение ущерба окружающей природной среде при совершении путешествий, т.е. безопасность используемых природных туристских ресурсов (Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»).

Бивак – место размещения туристской группы на маршруте для ночлега и отдыха.

Всемирная туристская организация (ВТО) – организация, играющая большую роль в продвижении идей устойчивого туризма в мировую туристскую индустрию. Отдел устойчивого развития ведает вопросами развития экологического туризма в мире.

Государственные природные заповедники – природоохранные, научно-исследовательские, эколого-просветительские учреждения, *имеющие цель* сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем.

Государственные природные заказники – территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса.

Дендрологические парки и ботанические сады – природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, просветительской и учебной деятельности.

Заповеди агротуриста:

- помнить об уязвимости Земли;
- оставлять только следы, уносить только фотографии;

- познавать мир, в который попал: культуру народов, географию;
- уважать местных жителей;
- не покупать изделия производителей, подвергающих опасности окружающую среду;
- всегда следовать только протоптанными тропами;
- поддерживать программы по защите окружающей среды;
- где возможно, использовать методы сохранения окружающей среды;
- поддерживать (патронировать) организации, содействующие защите природы;
- путешествовать с фирмами, поддерживающими принципы экотуризма.

Историко-краеведческий туризм – познание истории взаимодействия человека и природной среды, начиная с древнейших эпох.

Кадастр ресурсов агротуризма – свод данных включающих качественную и количественную опись туристских объектов и явлений с возможной эколого-социально-экономической оценкой, рекомендациями оптимального использования, экологическими ограничениями, анализом аттрактивных свойств и т.

Категории и виды особо охраняемых природных территорий:

- государственные природные заповедники, в том числе биосферные;
- природные парки;
- государственные природные заказники;
- памятники природы;
- дендрологические парки и сады;
- лечебно-оздоровительные местности и курорты.

Компоненты экологического туризма:

1. – познание природы, т.е. путешествие предполагает наличие элементов изучения природы, получения туристами новых знаний, навыков;
2. – сохранение экосистем подразумевает не только соответствующее поведение группы на маршруте, но и участие туристов, туроператоров в программах, мероприятиях по защите окружающей среды;
3. – уважение интересов местных жителей – не только соблюдение местных законов и обычаев, но и вклад туризма в социально-экономическое развитие туристских дестинаций.

Лечебно-оздоровительные местности и курорты – территории (акватории), природные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения, и обладающие природными лечебными ресурсами (минеральные воды, лечебные грязи, благоприятные ландшафтно-климатические условия и др.).

Научный туризм – вид этуризма в рамках которого туристы участвуют в различного рода исследованиях природы, ведут полевые наблюдения. Как правило, туристскими дестинациями в таких турах выступают особо охраняемые природные территории (ООПТ): заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. К научному туризму относятся и зарубежные научно-исследовательские экспедиции, а также полевые практи-

ки студентов, обучающихся на естественно-научных факультетах университетов и институтов

Национальный парк – природоохранное, эколого-просветительское и научно-исследовательское учреждение, территория (акватория) которого включает в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую, эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма.

Объекты экотуризма - уникальные природные комплексы и особо охраняемые природные территории (национальные и природные парки, заказники, памятники природы).

Организация питания в эготуризме – совокупность следующих действий:

- определение энергетических затрат туристов и расчет калорийности питания,
- определение вкусовых предпочтений туристов, разработку режима питания,
- разработка типового меню,
- расчет необходимого количества продуктов (раскладки),
- расчет необходимого количества кухонного снаряжения (посуда, топливо и печи, емкости для отходов, моющие средства), столового белья и посуды.

Основные профессиональные навыки гида-проводника – включают знание маршрута и обеспечение гарантии безопасности группы на нем, коммуникабельность человека и знание психологии, умение улавливать настроение группы, доброжелательность, умение налаживать хорошие отношения с местными жителями, а при сопровождении иностранных туристов – умение выступить в роли переводчика. Гид-проводник должен обладать знаниями природы, культуры местных жителей района путешествия и быть прекрасным рассказчиком, экскурсоводом. Для получения сертификата гида необходимо закончить учебные курсы, школу гидов и сдать государственный экзамен (тест) на знание иностранных языков, флоры и фауны района, климата, геологии, продемонстрировать навыки доврачебной и первой медицинской помощи, техники преодоления различных форм горного рельефа, педагогики.

Особо охраняемые природные территории – В соответствии с Федеральным законом «Об особо охраняемых природных территориях» от 14.03.95. № 33-ФЗ Особо охраняемые природные территории - это участки земли, водной поверхности, воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны. К таковым относятся земли государственных природных заповедников, государственных природных заказников, памятников природы, национальных, природных и дендроло-

гических парков, ботанических садов, территорий традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и ДВ РФ, а также земли лечебно-оздоровительных местностей и курортов.

Памятники природы – уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения.

По цели путешествия (отдых или получение определенного объема знаний) **агротуризм подразделяется** на научный, познавательный, приключенческий, сельский, и совсем недавно появился такой вид агротуризма, как реабилитационный вид агротуризма.

Промежуточный лагерь – по своему смыслу близок к слову «бивак», организуется в высотных (свыше 6000 м над уровнем моря) походах и восхождениях. Но отличается тем, что туристы оставляют здесь поставленные палатки, в которых хранятся снаряжение, продукты и возвращаются обратно.

Приключенческий туризм – объединяет все путешествия, связанные с активными способами передвижения и отдыха на природе (outdoor), имеющие своей целью получение новых ощущений, впечатлений, улучшение туристом физической формы и достижение спортивных результатов (альпинизм, скалолазание, ледолазание, спелеотуризм, горный и пешеходный туризм, водный, лыжный и горнолыжный туризм, каньонинг, конный туризм, маунтбайк, дайвинг, парапланеризм и т.д)

Природные парки – природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов РФ, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях.

Принципы аграрного туризма:

- Сохранение биологического разнообразия при посещении хорошо сохранившихся природных территорий;
- Неистощительное, устойчивое использование природных ресурсов сохранение природного, социального и культурного разнообразия;
- Наличие определенных, довольно жестких правил поведения;
- Меньшая, чем при обычных видах туризма ресурсо- и энергоемкость;
- Экологическое просвещение туристов, их участие в местных культурных и природопользовательских действиях;
- Тщательное планирование, комплексный подход, интеграция экотуризма в планы регионального развития;
- Участие местного населения в развитии туризма и получение им финансовых и прочих преимуществ от этой деятельности;
- Экологическое обучение персонала и повышение экологической культуры всех участников туристской деятельности;
- Сохранение этнографического статуса рекреационных территорий;
- Повышение уровня экономической устойчивости регионов, вовлеченных в сферу экологического туризма.

Реестр (каталог) туристских ресурсов – опись перечень туристских объектов и явлений выполненная на основе стандартизации методов сбора представленной информации.

Стоянка – место расположения туристской группы для ночлега и отдыха.

Специализированные агротуристские организации – организации, созданные для содействия развитию агротуризма в мире.

Туристские база (турбазы) – предприятия гостиничного типа, предоставляющие группам туристов ночлег, питание, и обеспечивающие их туристско-экскурсионным, культурно-бытовым и физкультурно-оздоровительным обслуживанием.

Туры истории природы – путешествия, связанные с познанием окружающей природы и местной культуры. Как правило, такие туры представляют собой совокупность учебных, научно-популярных и тематических экскурсий, пролегающих по специально оборудованным экологическим тропам. Чаще всего они так же организуются по территориям заповедников и национальных парков. Сюда же относятся походы школьников, в ходе которых преподавателем, гидом проводятся экскурсии и беседы о природе. Этот вид экотуризма особенно популярен в Германии, поэтому его еще называют «немецкой моделью развития экотуризма».

Федеральный закон Российской Федерации «Об особо охраняемых природных территориях» от 15 февраля 1995 г. № 33-ФЗ (в редакции федерального закона от 30.12.2001 № 196-ФЗ) – правовой акт, определяющий основы деятельности особо охраняемых территорий. Регулирует отношения в области организации, охраны и использования особо охраняемых природных территорий в целях сохранения их уникальных и типичных природных комплексов и объектов, достопримечательных природных образований, объектов растительного и животного мира, их генетического фонда, изучения естественных процессов в биосфере и контроля за изменением ее состояния, экологического воспитания.

Экологический туризм – вид туризма основанный на туристском спросе, связанный с туристскими потребностями в познании природы и внесении вклада в сохранение экосистем при уважении интересов местного населения. Посещение уникальных природных территорий, мало затронутых хозяйственной деятельностью, сохранивших традиционный уклад жизни местного населения; это повышение уровня экологической культуры всех участников туристского процесса и повышение жизненного уровня местного населения, соблюдение природоохранных норм и технологий при выполнении экологических туров и программ

Экотуризм – «ответственное путешествие в природные зоны, области, сохраняющее окружающую среду и поддерживающее благосостояние местных жителей».

Этно-экологический туризм – посещение мест проживания этносов, малых народностей, знакомство с их жизнью в сложившихся природных условиях, взаимодействие с окружающей природной средой в настоящее время.

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«ОСНОВЫ АГРАРНОГО ТУРИЗМА»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ АГРАРНОГО ТУРИЗМА**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и индикаторов достижения

Таблица 1.1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и индикаторов достижения по дисциплине «Основы аграрного туризма»

№ пп	Наименование компетенции	Код Индикатора Достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Этапы формирования компетенции
1	УК-2-способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	ИД-1 _{УК-2}	Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты, методы представления и описания результатов проектной деятельности, основные правовые нормы при решении профессиональных задач	З9 (ИД-1 _{УК-2})	Знать: классификацию участков природной среды в разных видах агротуризма
2	норм, имеющих ресурсы и ограничений	ИД-2 _{УК-2}	Уметь: обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ исходя из имеющихся ресурсов	У9 (ИД-2 _{УК-2})	Уметь: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации туристического проекта
3		ИД-3 _{УК-2}	Владеть: управлением проектами в области	В9 (ИД-3 _{УК-2})	Владеть: разработкой про-

			соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; различными методами разработки целей и задач проекта		граммы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации
4	ПКС-1- способен проектировать объекты	ИД-1 _{ПКС-1}	Знать: основы туристской индустрии	35 (ИД-1 _{ПКС-1})	Знать: основные принципы агротуристского проектирования
5	туристской деятельности	ИД-2 _{ПКС-1}	Уметь: разрабатывать проекты с учетом спроса, требований потребителей и имеющимися ресурсами	У5 (ИД-2 _{ПКС-1})	Уметь: составлять методическую разработку экскурсии (<i>Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)» ПС 04.005, трудовая функция D/01.6 «Разработка экскурсий» – ОТФ D)</i>)
6		ИД-3 _{ПКС-1}	Владеть: основами туристского районирования	В5 (ИД-3 _{ПКС-1})	Владеть: основами туристического районирования сельских территорий
7	ПКС-3- способен организовать работу исполнителей, принимать решения об	ИД-1 _{ПКС-3}	Знать: принципы организации работы исполнителей при осуществлении туристической деятельности	35 (ИД-1 _{ПКС-3})	Знать: принципы организации работы исполнителей в сфере агротуризма
8	организации туристской деятельности	ИД-2 _{ПКС-3}	Уметь: организовывать работу исполнителей и принимать реше-	У5(ИД-2 _{ПКС-3})	Уметь: принимать решения об организации туристской де-

			ния об организации туристской деятельности		тельности
9		ИД-3 _{ПКС-3}	Владеть: навыками управления и контроля деятельности туристической организации	В5 (ИД-3 _{ПКС-3})	Владеть: навыками хранения, обработки и анализа информации об экскурсионных объектах в сфере агротуризма
10	ПКС-4- способен разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и	ИД-1 _{ПКС-4}	Знать: современные информационно-коммуникативные и инновационные технологии при организации туристической деятельности и обслуживании туристов	35 (ИД-1 _{ПКС-4})	Знать: специализированные программы и информационно-коммуникативные технологии в агротуризме
11	информационно-коммуникативных технологий	ИД-2 _{ПКС-4}	Уметь: применять инновационные и информационно-коммуникативные технологии при обслуживании туристов и разработке экскурсионного продукта	У5(ИД-2 _{ПКС-4})	Уметь: применять инновационные информационно-коммуникативные технологии при обслуживании туристов и разработке экскурсионного продукта в сфере агротуризма
12		ИД-3 _{ПКС-4}	Владеть: навыками применения современных информационных и коммуникативных технологий в реализации туристского продукта и предоставлении услуг	В5 (ИД-3 _{ПКС-4})	Владеть: навыками применения современных информационных и коммуникативных технологий в агротуризме
13	ПКС-5- способен к продвижению туристского продукта с использованием современ-	ИД-1 _{ПКС-5}	Знать: принципы эффективного продвижения туристских продуктов с использованием современных технологий	34 (ИД-1 _{ПКС-5})	Знать: технологии рационального природопользования при формировании туристского продукта

14	ных технологий	ИД-2ПКС-5	Уметь: разрабатывать туристский продукт с учетом этнокультурных, исторических, религиозных аспектов, требований действующего законодательства с использованием современных технологий в сфере маркетинга, коммерции, транспортного обеспечения, логистики	У4 (ИД-2ПКС-5)	Уметь: разрабатывать туристский продукт с учетом этнокультурных, исторических, религиозных аспектов, требований действующего законодательства с использованием современных технологий в сфере аграрного туризма
15		ИД-3ПКС-5	Владеть: навыками продвижения туристского и экскурсионного продукта с использованием современных технологий	В4 (ИД-3ПКС-5)	Владеть: продвижения туристского продукта в сфере агротуризма
16	ПКС-6-способен организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей	ИД-1ПКС-6	Знать: нормы безопасности комплексного туристского обслуживания, нормативно-правовые документы и стандарты качества услуг в туристской индустрии	З6 (ИД-1ПКС-6)	Знать: нормативно-правовые акты в сфере агротуризма
17	и применения клиентоориентированных технологий	ИД-2ПКС-6	Уметь: обеспечивать стандарты качества и нормы безопасности комплексного туристского обслуживания с использованием клиентоориентированных технологий, в соответствии с запросом потребителей и нормативно-правовыми документами	У6 (ИД-2ПКС-6)	Уметь: обеспечивать стандарты качества и нормы безопасности комплексного туристского обслуживания в агротуризме
18		ИД-3ПКС-6	Владеть: навы-	В6 (ИД-3ПКС-6)	Владеть: навы-

			ками организации экскурсионной и туристической деятельности в соответствии со стандартами качества, нормами безопасности, нормативно-правовыми актами и с использованием клиентоориентированных технологий		ками комплексной организации экскурсий и обслуживания потребителей с использованием клиентоориентированных технологий в сфере агротуризма
19	ПКС-8-способен вести переговоры, встречи с партнерами, потребителями, заинтересованными сторонами по согласованию условий взаимодействия	ИД-1ПКС-8	Знать: методы партнерского взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами при туристической деятельности и реализации туристского продукта	38 (ИД-1ПКС-8)	Знать: методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами в агротуризме
20	ствия по разработке и реализации туристских продуктов (услуг)	ИД-2ПКС-8	Уметь: вести переговоры, встречи с партнёрами, заинтересованными сторонами по согласованию условий взаимодействия по разработке и реализации туристских продуктов	У8 (ИД-2ПКС-8)	Уметь: обеспечивать эффективное взаимодействие с потребителем, контрагентами, органами государственной законодательной и исполнительной власти в сфере агротуризма
21		ИД-3ПКС-8	Владеть: навыками проведения встреч, переговоров и презентаций туристского продукта потребителям, партнерам и другими заинтересованным сторонам в сфере агротуризма	В8 (ИД-3ПКС-8)	Владеть: навыками проведения встреч, переговоров и презентаций туристского продукта потребителям, партнерам и другими заинтересованным сторонам в сфере агроту-

					ризма
22	ПКС-9- способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в области туристско-рекреационной деятельности	ИД-1 _{ПКС-9}	Знать: природные, культурно-исторические, лечебно-оздоровительные, социальные и экономические ресурсы туризма и методы научной обработки данной информации	36 (ИД-1 _{ПКС-9})	Знать: методы анализа и обработки научной информации в сфере агротуризма
23		ИД-2 _{ПКС-9}	Уметь: находить, анализировать и обрабатывать информацию в области туристско-рекреационной деятельности, проектировать туристский продукт при заданных критериях и нормативных требованиях с использованием инновационных и информационных технологий	У6 (ИД-2 _{ПКС-9})	Уметь: проектировать туристский продукт при заданных критериях и нормативных требованиях с использованием инновационных и информационных технологий в сфере агротуризма
24		ИД-3 _{ПКС-9}	Владеть: навыками отбора, анализа и обработки научной информации в области туристско-рекреационной деятельности	В6 (ИД-3 _{ПКС-9})	Владеть: навыками отбора, анализа и обработки научной информации в области агротуризма
25	ПКС-10- способен работать со статистической информацией при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения	ИД-1 _{ПКС-10}	Знать: методы статистической обработки информации при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения в сфере туристической деятельности	34 (ИД-1 _{ПКС-10})	Знать: методы статистической обработки информации при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения в сфере агротуризма
26		ИД-2 _{ПКС-10}	Уметь: приме-	У4 (ИД-2 _{ПКС-10})	Уметь: прово-

			<p>нять инновационные технологии и работать со статистической информацией при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения</p>		<p>дить исследования по отдельным разделам тем (этапам, заданиям) в соответствии с утвержденными методиками в области агротуризма</p>
27		ИД-3ПКС-10	<p>Владеть: навыками применения инновационных, информационных и мультимедийных технологий при организации туристической деятельности с использованием современного программного обеспечения</p>	В4 (ИД-3ПКС-10)	<p>Владеть: навыками применения информационных технологий при осуществлении научных исследований в сфере агротуризма</p>

2 Оценочные материалы по дисциплине «Основы аграрного туризма»

2.1 Оценочные материалы тестового типа

Таблица 2.1 - Задания тестового типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции	Семестр
1. Задание закрытого типа на установление соответствия					
Инструкция (сценарий выполнения):					
1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.					
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.					
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.					
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)					
1.	Оценка ресурсного потенциала агротуризма: А. Природные ресурсы Б. Культурно-исторические ресурсы В. Инфраструктурные ресурсы Г. Людские ресурсы	1. Доступность транспортной сети, наличие коммуникаций, объектов размещения и питания. 2. Наличие квалифицированного персонала, способного предоставлять услуги в сфере агротуризма. 3. Пейзажи, водоемы, леса, разнообразие флоры и фауны. 4. Памятники архитектуры, музеи, исторические события и традиции.	АЗБ4В1Г2	УК-2	5,6
2.	Основные факторы развития агротуризма: А. Экономические Б. Социальные В. Экологические Г. Технологические	1. Внедрение новых технологий, улучшающих доступность и качество услуг. 2. Повышение уровня жизни населения, увеличение свободного времени. 3. Сохранение окружающей среды, популяризация экологического образа жизни. 4. Поддержка малого бизнеса, увеличение доходов сельского населения.	А4Б2В3Г1	ПКС-1	5,6

3.	<p>Основные функции агротуризма:</p> <p>А. Экономическая</p> <p>Б. Социальная</p> <p>В. Экологическая</p> <p>Г. Культурная</p>	<p>1. Сохранение традиций, обычаев и ремесел.</p> <p>2. Предоставление рабочих мест, увеличение доходов сельского населения.</p> <p>3. Повышение качества жизни в сельской местности, развитие инфраструктуры.</p> <p>4. Сохранение природного наследия, популяризация экологического образа жизни.</p>	A2B3B4Г1	ПКС-3	5,6
4.	<p>Взаимосвязь агротуризма и сельского хозяйства:</p> <p>А. Диверсификация</p> <p>Б. Устойчивость</p> <p>В. Традиции</p> <p>Г. Маркетинг</p>	<p>1. Способ продвижения продукции сельского хозяйства через туристическую деятельность.</p> <p>2. Культурное наследие и обычаи, передающиеся из поколения в поколение, используемые в агротуризме.</p> <p>3. Альтернативные виды деятельности для сельских жителей, снижающие зависимость от сельского хозяйства.</p> <p>4. Сочетание сельскохозяйственной деятельности и туризма, направленное на долгосрочное развитие сельских территорий.</p>	A3B4B2Г1	ПКС-4	5,6
5.	<p>Основные объекты проживания сельских туристов:</p> <p>А. Гостевой дом</p> <p>Б. Фермерский дом</p> <p>В. Кемпинг</p> <p>Г. Эко-отель</p>	<p>1. Обустроенная территория для размещения палаток и автодомов.</p> <p>2. Жилье, построенное с использованием экологически чистых материалов и практик.</p> <p>3. Жилье, предлагающее туристам участие в сельскохозяйственных работах.</p> <p>4. Небольшое частное жилье, предлагающее туристам размещение и питание.</p>	A4B3B1Г2	ПКС-5	5,6
6.	<p>Туристическое предложение в сельском туризме:</p> <p>А. Проживание</p> <p>Б. Питание</p> <p>В. Развлечения</p> <p>Г. Экскурсии</p>	<p>1. Знакомство с местными достопримечательностями, историей и культурой.</p> <p>2. Размещение в сельских гостевых домах, усадьбах и фермерских домах.</p> <p>3. Участие в мастер-классах, народных гуляниях и дегустациях.</p> <p>4. Дегустация блюд местной кухни, приготовленных из экологически чистых продуктов.</p>	A2B4B3Г1	ПКС-6	5,6

7.	Питание в сельской местности: А. Местная кухня Б. Фермерские продукты В. Мастер-классы Г. Дегустации	1. Обучение приготовлению блюд местной кухни. 2. Попробовать блюда из местных продуктов. 3. Использование продуктов, выращенных на ферме. 4. Традиционные блюда, приготовленные по старинным рецептам.	A4B3B1Г2	ПКС-8	5,6
8.	Основы этикета в гостевых домах: А. Встреча гостей Б. Обслуживание во время проживания В. Прощание с гостями Г. Конфиденциальность	1. Гарантия неразглашения личной информации гостей. 2. Оперативное реагирование на просьбы и вопросы гостей. 3. Приветливая улыбка, доброжелательное отношение и готовность помочь. 4. Выражение благодарности за посещение и приглашение вернуться снова.	A3B2B4Г1	ПКС-9	5,6
9.	Роль агротуризма в развитии сельских территорий: А. Создание рабочих мест Б. Увеличение доходов В. Сохранение культуры Г. Улучшение инфраструктуры	1. Формирование позитивного имиджа сельских территорий. 2. Строительство и ремонт дорог, школ, больниц. 3. Поддержка ремесел, обычаев и традиций. 4. Развитие малого и среднего бизнеса.	A4B2B3Г1	ПКС-10	5,6

2. Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция (сценарий выполнения):

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)

1.	Установите последовательность факторов, влияющих на эстетическую привлекательность ландшафтов для агротуризма:	1. Сочетание природных и антропогенных элементов. 2. Наличие видовых точек и панорам. 3. Ухоженность и благоустроенность территории. 4. Разнообразие и уникальность ландшафтов.	4132	УК-2	5,6
----	--	--	------	------	-----

2.	Установите последовательность этапов развития агротуризма в регионе:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование нормативно-правовой базы. 2. Оценка существующего потенциала и разработка стратегии развития. 3. Создание и продвижение агротуристических продуктов. 4. Привлечение инвестиций и развитие инфраструктуры. 	2143	ПКС-1	5,6
3.	Установите последовательность этапов развития сельского хозяйства, влияющих на развитие агротуризма:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие экологического земледелия и производства органических продуктов. 2. Появление крупных агрохолдингов и снижение занятости в сельском хозяйстве. 3. Традиционное сельское хозяйство, основанное на натуральном хозяйстве. 4. Внедрение современных технологий и интенсификация сельского хозяйства. 	3241	ПКС-3	5,6
4.	Установите последовательность действий при организации проживания сельских туристов:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обустройство гостевого дома или усадьбы. 2. Разработка правил проживания и техники безопасности. 3. Прием и размещение гостей. 4. Уборка и подготовка помещений к приему новых гостей. 	1234	ПКС-4	5,6
5.	Установите последовательность этапов подготовки квалифицированных кадров в сельском туризме:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка учебных программ и методических материалов. 2. Определение потребностей в кадрах и анализ существующих образовательных программ. 3. Проведение обучения и стажировок для персонала агротуристических хозяйств. 4. Оценка эффективности обучения и внесение изменений в учебные программы. 	2134	ПКС-5	5,6
6.	Установите последовательность действий по обеспечению осведомленности туристов об агротуризме:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и распространение информационных материалов (буклеты, карты, сайты). 2. Участие в туристических выставках и ярмарках. 3. Организация пресс-туров и информационных поездок для журналистов. 4. Размещение информации в средствах массовой информации и интернете. 	1234	ПКС-6	5,6

7.	Установите последовательность действий при формировании туристского продукта:	1. Разработка описания и продвижение продукта. 2. Определение целевой аудитории. 3. Определение составляющих продукта (размещение, питание, развлечения и т.д.). 4. Оценка стоимости и формирование цены.	2341	ПКС-8	5,6
8.	Установите последовательность действий при обустройстве сельской усадьбы	1. Проведение необходимых строительных и ремонтных работ. 2. Разработка плана обустройства с учетом потребностей туристов. 3. Приобретение необходимого оборудования и мебели. 4. Оформление интерьера и создание уютной атмосферы.	2134	ПКС-9	5,6
9.	Установите последовательность этапов выявления потребностей клиентов:	1. Анализ полученной информации и формирование предложений. 2. Установление контакта и создание доверительной атмосферы. 3. Активное слушание и задавание вопросов. 4. Подведение итогов и уточнение потребностей клиента.	2341	ПКС-10	5,6

3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача

Инструкция (сценарий выполнения):

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

1.	Что является главным ресурсом агротуризма?		СЕЛЬСКАЯ МЕСТНОСТЬ, КУЛЬТУРА, ТРАДИЦИИ.	УК-2	5,6
2.	Какие ресурсы относят к природным в агротуризме?		Ландшафт, климат, флора, фауна.	ПКС-1	5,6
3.	Какие объекты культуры могут быть ресурсом агротуризма?		Музеи, усадьбы, ремесла, фольклор.	ПКС-3	5,6
4.	Какие элементы ландшафта важны для агротуризма?		Цвет, форма, текстура, вода, растительность.	ПКС-4	5,6
5.	Какой фактор связан с предложением в агротуризме?		Развитие сельской инфраструктуры и услуг.	ПКС-5	5,6

6.	Как агротуризм помогает сельскому хозяйству?		Дополнительный доход, сбыт продукции, реклама.	ПКС-6	5,6
7.	Какая модель агротуризма связана с фермерством?		Фермерские хозяйства, гостевые фермы.	ПКС-8	5,6
8.	Какой объект проживания самый распространенный?		Гостевые дома, сельские усадьбы.	ПКС-9	5,6
9.	Какая долгосрочная задача развития агротуризма?		Создание устойчивого бренда региона, узнаваемость.	ПКС-10	5,6
4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное					
Инструкция (сценарий выполнения):					
1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.					
2. Продумать логику и полноту ответа.					
3. Записать ответ в виде термина, словосочетания, дополнить предложенное					
1.	Процесс определения ценности ресурсов для агротуризма – это _____ ресурсного потенциала территории для агротуризма		оценка	УК-2	5,6
2.	Красота местности, привлекательная для туристов, – это _____ привлекательность сельского ландшафта		эстетическая	ПКС-1	5,6
3.	Развитию агротуризма способствует наличие свободных трудовых _____ в сельской местности, например, сезонных рабочих.		ресурсов	ПКС-3	5,6
4.	Агротуризм способствует сохранению природы и местных традиций. _____ ... и культурная функция сельского туризма		Экологическая	ПКС-4	5,6
5.	Создание конкурентных агротуристических продуктов за небольшой промежуток времени – это _____ цель.		среднесрочная	ПКС-5	5,6
6.	Турист узнает об агротуризме через информационные центры и _____.		туристические сайты	ПКС-6	5,6
7.	Питание туриста в сельской местности – это _____ и натуральные продукты.		экологически чистые	ПКС-8	5,6

8.	Сельские развлечения – это участие в сельскохозяйственных работах и _____ . на природе.		активный отдых	ПКС-9	5,6
9.	Для агротуризма необходимо развитие дорог, связи и _____ . сельских территорий		инфраструктуры	ПКС-10	5,6

5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора

Инструкция (сценарий выполнения):

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать номер правильного ответа или номера правильных ответов без пробелов и запятых (в зависимости от задания) и дать обоснование, используя четкие компактные формулировки.

1.	Что является ключевым ресурсом для развития агротуризма?	1. Городская инфраструктура 2. Сельская местность и ее особенности 3. Промышленное производство 4. Авиационный транспорт	Ответ: 2 Обоснование: Агротуризм опирается на привлекательность сельской местности, ее природы, культуры и сельскохозяйственной деятельности.	УК-2	5,6
2.	Какой фактор в наибольшей степени способствует развитию агротуризма?	1. Урбанизация населения 2. Рост цен на авиабилеты 3. Повышенный интерес к экологически чистым продуктам и сельскому образу жизни 4. Снижение интереса к историческому наследию	Ответ: 3 Обоснование: Растущая популярность здорового образа жизни и интерес к экологически чистым продуктам стимулируют спрос на агротуризм.	ПКС-1	5,6
3.	Какая из перечисленных функций является основной для агротуризма?	1. Развитие тяжелой промышленности 2. Обеспечение занятости в крупных городах 3. Сохранение и развитие сельских территорий 4. Создание искусственных развлекательных комплексов	Ответ: 3 Обоснование: Агротуризм направлен на поддержку сельской экономики, сохранение культуры и традиций.	ПКС-3	5,6
4.	Какова основная взаимосвязь между агротуризмом и сельским хозяйством?	1. Агротуризм и сельское хозяйство никак не связаны 2. Агротуризм конкурирует с сельским хозяйством 3. Агротуризм предоставляет дополнительный источник дохода для сельских хозяйств 4. Сельское хозяйство уничтожает ресурсы, необходимые для агротуризма	Ответ: 3 Обоснование: Агротуризм позволяет сельским хозяйствам диверсифицировать доходы, предлагая туристам услуги и продукты.	ПКС-4	5,6

5.	Какая модель агротуризма предполагает проживание в действующем фермерском хозяйстве?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Городской туризм 2. Фермерский туризм 3. Экотуризм в национальных парках 4. пляжный туризм 	<p>Ответ: 2</p> <p>Обоснование: Фермерский туризм подразумевает непосредственное участие в жизни фермы и знакомство с сельскохозяйственной деятельностью.</p>	ПКС-5	5,6
6.	Какой тип размещения наиболее характерен для сельского туризма?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Многоэтажные гостиницы 2. Кемпинги на берегу моря 3. Сельские усадьбы и гостевые дома 4. Современные бизнес-центры 	<p>Ответ: 3</p> <p>Обоснование: Сельские усадьбы и гостевые дома обеспечивают аутентичный опыт проживания в сельской местности.</p>	ПКС-6	5,6
7.	Какая из перечисленных целей является долгосрочной для развития агротуризма в регионе?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение одного фестиваля сельского хозяйства 2. Открытие одного гостевого дома 3. Создание устойчивого и конкурентоспособного сектора агротуризма 4. Увеличение количества туристов на 10% в следующем году 	<p>Ответ: 3</p> <p>Обоснование: Долгосрочная цель развития агротуризма – это создание устойчивого и конкурентоспособного сектора, который будет способствовать развитию сельских территорий.</p>	ПКС-8	5,6
8.	Что является важным аспектом подготовки квалифицированных кадров для сельского туризма?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание иностранных языков 2. Навыки работы в офисе 3. Знание основ сельского хозяйства и сервиса 4. Умение программировать 	<p>Ответ: 3</p> <p>Обоснование: Квалифицированные кадры в сельском туризме должны обладать знаниями в области сельского хозяйства, чтобы предоставлять туристам достоверную информацию и обеспечивать качественный сервис.</p>	ПКС-9	5,6
9.	Какую информацию необходимо предоставлять туристам в сельском туризме?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цены на акции крупных компаний 2. Расписание движения городских автобусов 3. Информацию о местных достопримечательностях, традициях и обычаях 4. Данные о загрязнении воздуха в крупных городах 	<p>Ответ: 3</p> <p>Обоснование: Предоставление информации о местных достопримечательностях, традициях и обычаях позволяет туристам лучше узнать регион и получить более полноценный опыт.</p>	ПКС-10	5,6

2.2 Оценочные материалы для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды оценочных материалов, формы контроля, темы и график определяется педагогическим работником.

2.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет) по оценке освоения компетенции УК-2 (5-6 семестр)

1. Основные аспекты глобальной экологической проблемы.
2. Роль Римского клуба в ее решении. Конференции ООН, посвященные теме «Окружающая среда и развитие».
3. Понятие «устойчивое развитие» и основные принципы перехода человечества на путь устойчивого развития.
4. Устойчивый туризм и его основные принципы.
5. Показатели устойчивого развития туризма.
6. Оценка ресурсного потенциала агротуризма.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен) по оценке освоения компетенции ПКС-1 (5-6 семестр)

1. Эстетическая привлекательность ландшафтов.
2. Основные факторы развития агротуризма.
3. Основные функции агротуризма.
4. Взаимосвязь агротуризма и сельского хозяйства.
5. Стратегии развития агротуризма в США, Европе, странах СНГ.
6. Основные модели агротуризма за рубежом.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен) по оценке освоения компетенции ПКС-3 (5-6 семестр)

1. Основные объекты проживания сельских туристов.
2. Состояние агротуризма в Пензенской области.
3. Средние и долгосрочные цели и задачи развития агротуризма в регионе.
4. Подготовка квалифицированных кадров в сельском туризме.
5. Осведомленность и туристическая информация в сельском туризме.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет) по оценке освоения компетенции ПКС-4 (5-6 семестр)

1. Туристическое предложение в сельском туризме.
2. Размещение в сельской местности и питание.
3. Развлечения.
4. Транспорт в сельском туризме.
5. Инфраструктура в сельском туризме.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен) по оценке освоения компетенции ПКС-5 (5-6 семестр)

1. Туристский продукт и пакет услуг
2. Обустройство сельской усадьбы с учетом требований пожарной, санитарной и экологической безопасности.
3. Основы эффективного делового взаимодействия

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет) по оценке освоения компетенции ПКС-6 (5-6 семестр)

1. Анализ современного состояния агротуризма в России
2. Основные тенденции и направления развития агротуризма в мире.
3. Деятельность международных межправительственных и неправительственных организаций (объединений) в сфере туризма
4. Перспективы развития индустрии туризма и гостеприимства в Пензенской области.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен) по оценке освоения компетенции ПКС-8 (5-6 1 семестр)

- 1.Выявление потребностей клиентов и создание атмосферы доверия в процессе обслуживания.
- 2.Основы этикета при обслуживании в гостевых домах.
- 3.Оздоровительные методики и оказание скорой и неотложной медицинской помощи в условиях сельских гостевых домов.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет) по оценке освоения компетенции ПКС-9 (5-6 семестр)

- 1.Туристическое предложение в сельском туризме.
- 2.Размещение в сельской местности и питание.
- 3.Развлечения.
- 4.Транспорт в сельском туризме.
- 5.Инфраструктура в сельском туризме.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен) по оценке освоения компетенции ПКС-10 (5-6 семестр)

- 1.Туристическое предложение в сельском туризме.
- 2.Размещение в сельской местности и питание.
- 3.Развлечения.
- 4.Транспорт в сельском туризме.
- 5.Инфраструктура в сельском туризме.