

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Пензенский государственный аграрный университет»

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель методической  
комиссии экономического  
факультета

И. Е. Шпагина И.Е. Шпагина  
«24» февраля 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического  
факультета

И. А. Бондин И.А. Бондин  
«24» февраля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки  
38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) программы  
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация  
«Бакалавр»

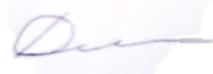
Форма обучения – очная

Пенза – 2021

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 954.

Составитель рабочей программы:

доцент



С.Ю. Дмитриева

Рецензент:

канд. Экон. наук



И.В. Шпагина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Философия, история и иностранные языки» от «12» февраля 2021 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой:

канд. ист. наук, доцент



И.Н. Мавлюдов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии  
экономического факультета

«24» февраля 2021 года, протокол № 5

Председатель методической комиссии

экономического факультета



И.Е. Шпагина

## Рецензия

на рабочую программу дисциплины «Иностранный язык»,  
разработанную доцентом Дмитриевой С.Ю.  
для студентов, обучающихся по направлению подготовки  
38.03.01 Экономика (профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит)

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык», подготовленная доцентом кафедры философии, истории и иностранных языков Дмитриевой С.Ю., разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 954

Дисциплина направлена на формирование универсальной компетенции: УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Автор определила цели и задачи изучения дисциплины «Иностранный язык», требования к результатам освоения дисциплины и показала, на формирование какой компетенции она направлена. Представляется верным определение тематики занятий. Для занятий выбраны основные темы курса, направленные на формирование необходимых знаний, умений и навыков.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу и является обязательной к изучению в 1,2,3 семестрах(очная форма обучения).

Дисциплина «Иностранный язык» входит в блок Б.1 Б.03 и базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» отвечает предъявляемым требованиям и рекомендуется к рассмотрению на заседании методической комиссии экономического факультета ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ.

Рецензент:

канд. экон. наук, доцент

*И. В. Шпагин*

И.В. Шпагина

**Выписка из заседания  
кафедры «Философия, история и иностранные языки»  
от «12» февраля 2021 г., протокол № 11**

**ПРИСУТСТВОВАЛИ**

Мавлюдов И.Н., Пугачева Н.П., Дорофеева Т.Г., Самойлова И.В., Дмитриева С.Ю., Шарунов О.А., Терешкина Е.Н., Фролова Т.П.

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

Обсуждение рабочей программы и фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит).  
квалификации – бакалавр.

Разработчик: Дмитриева С.Ю.

**СЛУШАЛИ:**

Дмитриеву С.Ю. представившую рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык», направление подготовки 38.03.01 Экономика (профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит). Она кратко изложила содержание рабочей программы, озвучила разделы дисциплины и входящие в них материалы, кратко изложила содержание фонда оценочных средств.

**ВЫСТУПИЛИ:**

Куликова Ю.Н., отметившая, что рабочая программа и фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» соответствуют необходимым требованиям, составлены методически правильно и выступила с предложением одобрить их.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

Представленные рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык», направление подготовки 38.03.01 Экономика (профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит) одобрить и просить методическую комиссию экономического факультета об их утверждении.

Голосовали: «За» – единогласно  
Заведующей кафедрой

к.и.н., доцент



И.Н. Мавлюдов

Секретарь



Т.П. Фролова

**ВЫПИСКА**  
из протокола № 5 заседания методической комиссии  
экономического факультета  
от «24» февраля 2021 г.

**Присутствовали члены методической комиссии:**

Бондин И.А., Лаврина О.В., Позубенкова Э.И.,  
Шпагина И.Е., Бондина Н.Н., Столярова О.А.,  
Тагирова О.А.

**Повестка дня:**

Вопрос 1 Рассмотрение и утверждение рабочей программы и фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика (профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит) (уровень бакалавриата), разработанных доцентом кафедры «Философия, история и иностранные языки» Дмитриевой С.Ю.

**Слушали:** Шпагину И.Е., которая представила рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика (профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит) на рассмотрение методической комиссии и отметила, что данная рабочая программа и ФОС разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 954.

**Постановили:** утвердить рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика.

Председатель методической комиссии

экономического факультета

*И. Е. Шпагина*

/И.Е. Шпагина/

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит)  
(квалификация выпускника «Бакалавр»)

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным [стандартом](#) высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит), утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана, блок Б1.О.03.

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Представленные на экспертизу материалы, позволили сделать следующие выводы.

Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения дисциплины «Иностранный язык» в рамках ОПОП ВО, соответствуют ФГОС, профессиональному стандарту современным требованиям рынка труда:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.

Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности,

определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровня сформированности компетенций.

Объем фондов оценочных средств (далее – ФОС) соответствует учебному плану направления подготовки 38.03.01 Экономика (профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит).

Содержание ФОС соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит).

Качество ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведённой экспертизы можно сделать заключение, что ФОС рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит), разработанный Дмитриевой С.Ю., доцентом кафедры «Философия, история и иностранные языки» ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, соответствует ФГОС и позволяет оценить результаты освоения заявленных компетенций.

Эксперт: Куликова Ирина Валентиновна - к.пед.н., доцент, заведующая кафедрой «Иностранные языки» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»



**Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе  
дисциплины «Иностранный язык»**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция таблиц 9.1.2 «Дополнительная литература»	23.06.2025 протокол № 11 <i>Ольга</i>	29.08.2025 протокол № 6 <i>И. Б. Чепа</i>	01.09.2025
2	9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция таблицы 9.2.1 «Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине»			
3	10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»			

**Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе  
дисциплины**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9	Изменение Таблица 9.4 Перечень действующих договоров на ЭБС, ЭР по состоянию на 17.09.2024 г.	28.08.2024 № 1 	28.08.2024, № 8 	01.09.2024
2	9	Изменение Таблица 9.5 Доступ (удалённый доступ) ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным системам	28.08.2024 № 1 	28.08.2024, № 8 	01.09.2024
3	10	Изменение Таблица 10.1 Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий	28.08.2024 № 1 	28.08.2024, № 8 	01.09.2024

**Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе  
дисциплины**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	4. Объем и структура дисциплины	Изменение объема дисциплины, таблица 4.1 - Распределение общей трудоемкости	22.05.2023, № 11	22.05.2023, № 7	01.06.2023
2	5. Содержание дисциплины	Таблица 5.6 Наименование тем лабораторных занятий, их объем в часах и содержание Таблица 5.7 Наименование тем лабораторных занятий, их объем в часах и содержание (очно-заочная форма обучения)	22.05.2023, № 11	22.05.2023, № 7	01.06.2023
3	6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Таблицы 6.1, 6.2 – Тема, задания и вопросы для самостоятельного изучения	22.05.2023, № 11	22.05.2023, № 7	01.06.2023
4	9	Новая редакция таблицы 9.5 «Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем» с учетом изменений состава электронных СПС	22.05.2023 протокол № 11	30.08.2023 протокол № 9	01.09.2023

**Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе  
дисциплины « Иностранный язык »**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины. Новая редакция списка литературы (таблица 9.4)	29.08.2022, № 17 	31.08.2022 № 10 	01.09.2022 2
2	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (таблица 9.5 )	29.08.2022, № 17 	31.08.2022, № 10 	01.09.2022 2
3	4. Объем и структура дисциплины	4.1 Распределение общей трудоемкости дисциплины	29.08.2022, № 17 	31.08.2022, № 10 	01.09.2022 2

## **1 Цель и задачи дисциплины**

Цель овладения иностранным языком в курсе бакалавриата заключается в формировании зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры, и отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда. В рамках указанной цели приоритетными являются такие качества будущих бакалавров, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся в многоязычном и поликультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании.

Конечная цель: формирование межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, которая представлена перечнем умений. Задачи дисциплины: последовательное овладение студентами совокупностью компетенций, основными из которых являются:

Коммуникативная компетенция, включающая

- лингвистическую компетенцию, т.е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка;
- социолингвистическую компетенцию, т.е. способность использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения;
- социокультурную компетенцию, т.е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре;
- социальную компетенцию, т.е. способность взаимодействовать с партнерами по общению;
- дискурсивную компетенцию, т.е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста;
- стратегическую компетенцию, т.е. способность применять разные стратегии – как для понимания устных / письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при общении;
- общую компетенцию, включающую наряду со знаниями о стране и мире, также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации;
- межкультурную компетенцию, т.е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах;
- профессиональную компетенцию, т.е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина направлена на формирование универсальных (УК) компетенций:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК 4)

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины, оцениваются при помощи оценочных средств, приведенных в таблице 2.1.

*Таблица 2.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык», индикаторы достижения компетенций УК-4, перечень оценочных средств*

№ пп	Код индикатора достижения компетенци и	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименовани е оценочных средств
1	ИД-1ук-4	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	31 (ИД-1ук-4 )  У1 (ИД-1ук-4 )  В1 (ИД-1ук-4 )	Знать: особенности лексики, техническую терминологию и особенности грамматики иностранного языка  Уметь: понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общенациональные и общетехнические темы: читать и понимать со словарем специальную литературу по направлению подготовки  Владеть: основами публичной речи на русском и иностранном языке и основными навыками письма для ведения профессиональной переписки	Сообщение по темам  Собеседование  Ролевая игра  Творческий проект  Контрольная работа, Зачет, экзамен
2	ИД-2ук-4	Использует информационно-коммуникационные технологии при	31 (ИД-2ук-4 )	Знать: информационно-коммуникационные технологии необходимые в процессе решения	Сообщение по темам  Собеседование

		<p>поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Ролевая игра Творческий проект Контрольная работа, Зачет, экзамен</p>
		У1 (ИД-2ук-4 )	<p>Уметь: обсуждать темы, связанные с направлением подготовки (задать вопросы и ответить на вопросы); полно и кратко передавать идею и основное содержание прочитанной информации с использованием современных информационных технологий</p>	
		В1 (ИД-2ук-4 )	<p>Владеть: методами коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках с использованием коммуникативных технологий</p>	

### **3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в Блок 1 Дисциплины (модули) Обязательная часть и изучается в 1,2,3 семестрах (очное отделение) и на 1-м курсе (зимняя сессия, летняя сессия), 2-м курсе (зимняя сессия) (очно-заочная форма обучения).

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе.

Дисциплина входит в блок Б.1 Б.03

## 4 ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость изучения дисциплины «Иностранный язык» составляет 9 зачетных единиц или 324 ч. (таблица 4.1). **Форма промежуточной аттестации** – зачет (1, 2 семестры), экзамен (3 семестр) по очной форме обучения; зачет (1 курс зимняя сессия, летняя сессия), экзамен (2 курс зимняя сессия) по очно-заочной форме обучения.

**Таблица 4.1 - Распределение общей трудоемкости дисциплины «Иностранный язык» по формам и видам учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа

№ п/ п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	146,75/4,07		74,75/2,08
1.1	Лекции	Лек	–		–
1.2	Семинары и практические занятия	Пр	–		–
1.3	Лабораторные работы	Лаб	144,75/4,02 1 сем. – 36/1 2 сем. – 36/1 3 сем. – 72/2	72/2 1 к. зим – 18/0,5 1 к. лет – 18/0,5 2 к. зим – 36/1	
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	–		–
1.5	Сдача зачёта (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0,2/0,01		0,4/0,02 1 сем. 0,2/0,01 2 сем. 0,2/0,01
1.7	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	2/0,06		2/0,06
1.8	Сдача экзамена	КЭ	0,35/0,01		0,35/0,01
2	Общий объем самостоятельной работы		177,25/4,92		215,6/5,98
2.1	Самостоятельная работа	СР	143,6/3,98		215,6
			1 сем. 35,8/0,9	2 сем. 35,8/0, 9	3 сем. 72/ 2
				1 курс зим. 53,8/1, 5	1 курс зим. 72/2

							лет 89,8 /2,5	
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)	Контроль		33,65/0,93			33,65/0,93	
	Всего	По плану		324/9			324/9	

**Форма промежуточной аттестации:**

**по очной форме обучения** – зачёт 1 семестр, зачет 2 семестр, экзамен 3 семестр.

**по очно-заочной форме обучения** – зачёт 1 семестр, зачет 2 семестр, экзамен 3 семестр.

**Таблица 4.1 - Распределение общей трудоемкости дисциплины «Иностранный язык» по формам и видам учебной работы (редакция 2022 г.)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа

№ п/ п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	142,75/4,07		74,75/2,08
1.1	Лекции	Лек	–		–
1.2	Семинары и практические занятия	Пр	–		–
1.3	Лабораторные работы	Лаб	144,75/4,02 1 сем. – 32/0,9 2 сем. – 36/1 3 сем. – 72/2	72/2 1 к. зим – 18/0,5 1 к. лет – 18/0,5 2 к. зим – 36/1	
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	–		–
1.5	Сдача зачёта (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0,2/0,01		0,4/0,02 1 сем. 0,2/0,01 2 сем. 0,2/0,01
1.7	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	2/0,06		2/0,06
1.8	Сдача экзамена	КЭ	0,35/0,01		0,35/0,01
2	Общий объем самостоятельной работы		177,25/4,92		215,6/5,98
2.1	Самостоятельная работа	СР	147,6/4		215,6
			1 сем. 39,8/1,1	2 сем. 35,8/0, 9	3 сем. 72/ 2
				1 курс зим. 53,8/1, 5	1 курс зим. 72/2

							лет 89,8 /2,5	
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)	Контроль		33,65/0,93			33,65/0,93	
	Всего	По плану		324/9			324/9	

**Форма промежуточной аттестации:**

**по очной форме обучения** – зачёт 1 семестр, зачет 2 семестр, экзамен 3 семестр.

**по очно-заочной форме обучения** – зачёт 1 семестр, зачет 2 семестр, экзамен 3 семестр.

Общая трудоемкость изучения дисциплины «Иностранный язык» составляет 6 зачетных единиц или 216 ч. (таблица 4.1).

**Таблица 4.1 - Распределение общей трудоемкости дисциплины «Иностранный язык» по формам и видам учебной работы**

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.			
			очная форма обучения		очно-заочная форма обучения	
			2 семестр	3 семестр	2 семестр	3 семестр
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	36,2/1,01	56,35/1,57	18,2/0,51	38,35/1,07
1.1	Лекции	Лек	-	-	-	-
1.2	Семинары и практические занятия	Пр	-	-	-	-
1.3	Лабораторные работы	Лаб	36/1,0	54/1,5	18/0,5	36/1,0
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	-	-	-	-
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0,2/0,01	-	0,2/0,01	-
1.6	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	-	2/0,055	-	2/0,055
1.7	Сдача экзамена	КЭ	-	0,35/0,015	-	0,35/0,015
2	Общий объем самостоятельной работы		35,8/0,99	87,65/2,43	53,8/1,49	105,65/2,93
2.1	Самостоятельная работа	СР	35,8/0,99	54/1,5	53,8/1,49	72/2
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)	Контроль	-	33,65/0,93	-	33,65/0,93
	Всего	По плану	72/2	144/4	72/2	144/4

**Форма промежуточной аттестации:**

По очной форме обучения – зачет, 2 семестр; экзамен 3 семестр.

По очно-заочной форме обучения – зачет, 2 семестр; экзамен 3 семестр.

## 5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1– Наименование разделов дисциплины «Иностранный язык» и их содержание

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код планируемого результата обучения
1	Учебное и повседневное общение <u>Знакомство</u>	Знакомство Моя биография Моя учба Моя семья Мои друзья Мой рабочий день	31 (ИД-1ук-4 ) У1 (ИД-1ук-4 ) В1 (ИД-1ук-4 ) 31 (ИД-2ук-4 ) У1 (ИД-2ук-4 ) В1 (ИД-2ук-4 )
2	Социально-культурное общение <u>Место, где я живу</u>	Место, где я живу Мой дом Мой город Моя страна Сельское хозяйство России Мое хозяйство	31 (ИД-1ук-4 ) У1 (ИД-1ук-4 ) В1 (ИД-1ук-4 ) 31 (ИД-2ук-4 ) У1 (ИД-2ук-4 ) В1 (ИД-2ук-4 )
3	Страноведение и социолингвистическое общение <u>Страны изучаемого языка</u>	Страны изучаемого языка Великобритания США (Германия, Франция) Государственное устройство Экономическое развитие Природные и климатические условия Лондон (Берлин, Париж)	31 (ИД-1ук-4 ) У1 (ИД-1ук-4 ) В1 (ИД-1ук-4 ) 31 (ИД-2ук-4 ) У1 (ИД-2ук-4 ) В1 (ИД-2ук-4 )
	<b>Рубежный контроль</b>	Выполнение тестов и контрольных работ	31 (ИД-1ук-4 ) У1 (ИД-1ук-4 ) В1 (ИД-1ук-4 ) 31 (ИД-2ук-4 ) У1 (ИД-2ук-4 ) В1 (ИД-2ук-4 )
4	Межкультурное и профессиональное общение <u>Человек и природа</u>	Человек и природа Зарождение жизни на земле Мир растений Животный мир Роль человека в природе Современное сельское хозяйство Экологическое земледелие	31 (ИД-1ук-4 ) У1 (ИД-1ук-4 ) В1 (ИД-1ук-4 ) 31 (ИД-2ук-4 ) У1 (ИД-2ук-4 ) В1 (ИД-2ук-4 )
	<b>Рубежный контроль</b>	Выполнение семестровой контрольной работы	31 (ИД-1ук-4 ) У1 (ИД-1ук-4 ) В1 (ИД-1ук-4 )

			31 (ИД-2ук-4 ) У1 (ИД-2ук-4 ) В1 (ИД-2ук-4 )
5	Общенаучное и профессиональное общение  <u>Основы экономики</u>	Возникновение экономики Три вопроса экономики: Что производить? Как производить? Для кого производить? Рыночная экономика. Тоталитарная экономика. Смешанная экономика.	31 (ИД-1ук-4 ) У1 (ИД-1ук-4 ) В1 (ИД-1ук-4 ) 31 (ИД-2ук-4 ) У1 (ИД-2ук-4 ) В1 (ИД-2ук-4 )
6	Общенаучное и профессиональное общение  <u>Экономика зарубежных стран</u>	Экономика Великобритании (Германии, Франции, США, Японии. Понятие качества продукции.	31 (ИД-1ук-4 ) У1 (ИД-1ук-4 ) В1 (ИД-1ук-4 ) 31 (ИД-2ук-4 ) У1 (ИД-2ук-4 ) В1 (ИД-2ук-4 )
7	Общенаучное и профессиональное общение  <u>Экономическое развитие России</u>	Распад СССР и переход к рыночной экономике. Федеральный бюджет РФ и процесс его формирования	31 (ИД-1ук-4 ) У1 (ИД-1ук-4 ) В1 (ИД-1ук-4 ) 31 (ИД-2ук-4 ) У1 (ИД-2ук-4 ) В1 (ИД-2ук-4 )
8	Общенаучное и профессиональное общение  <u>Роль правительства в экономике</u>	Экономика и государство. Налоги. Распределение бюджета	31 (ИД-1ук-4 ) У1 (ИД-1ук-4 ) В1 (ИД-1ук-4 ) 31 (ИД-2ук-4 ) У1 (ИД-2ук-4 ) В1 (ИД-2ук-4 )
9	Общенаучное и профессиональное общение  <u>Деньги и банковская система</u>	Функции денег. История возникновения денег. Роль банков в экономике	31 (ИД-1ук-4 ) У1 (ИД-1ук-4 ) В1 (ИД-1ук-4 ) 31 (ИД-2ук-4 ) У1 (ИД-2ук-4 ) В1 (ИД-2ук-4 )
10	Общенаучное и профессиональное	Особенности сельхозпроизводства.	31 (ИД-1ук-4 ) У1 (ИД-1ук-4 )

	<p>общение</p> <p><u>Экономика сельского</u></p> <p><u>хозяйства</u></p>	Продовольственные проблемы в мире	<p>В1 (ИД-1ук-4 )</p> <p>31 (ИД-2ук-4 )</p> <p>У1 (ИД-2ук-4 )</p> <p>В1 (ИД-2ук-4 )</p>
11	<p>Общенаучное и</p> <p>профессиональное</p> <p>общение</p> <p><u>Бизнес</u></p>	<p>Три категории бизнеса.</p> <p>Прибыль и рентабельность.</p> <p>Фермер и его управленческие</p> <p>функции. Офис. Моя будущая</p> <p>профессия.</p>	<p>31 (ИД-1ук-4 )</p> <p>У1 (ИД-1ук-4 )</p> <p>В1 (ИД-1ук-4 )</p> <p>31 (ИД-2ук-4 )</p> <p>У1 (ИД-2ук-4 )</p> <p>В1 (ИД-2ук-4 )</p>

### 5.3 Наименование тем лабораторных занятий, их объем и содержание

Таблица 5.6 Наименование тем лабораторных занятий, их объем в часах и содержание (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема работы	Время ч.
1.	1	<b>Я и моя семья</b> Знакомство Роль общения в жизни человека Мои друзья	6
2.	1	<b>Мой вуз</b> Мой рабочий день Учебный процесс в академии.	8
3.	2	<b>Мой дом.</b> Типичный английский дом <b>Мой родной город.</b> Достопримечательности Пензы. Пензенская картинная галерея.	4
4.	2	<b>Моя страна.</b> Государственное устройство Погода и климат в России. Важность погоды и климата для с/х деятельности.	10
5.	2	<b>Сельское хозяйство России.</b> Земледелие в России. Животноводство в России. Мое хозяйство Контрольная работа	8 1-й семестр – 36 ч.
6.	3	<b>Великобритания (Германия, Франция)</b> Географическое положение, физические характеристики, государственное устройство. История развития английского языка. С/х Великобритании (Германии, Франции)	8
7.	3	<b>Лондон – столица Великобритании.</b> Достопримечательности Лондона. (Берлин, Париж)	6
8.	3	<b>США</b> Географическое положение, физические характеристики, государственное устройство. Экономика и сельское хозяйство США	6

9	4	<b>Человек и природа</b> Зарождение жизни на Земле Мир растений Животный мир	4
10	4	<b>Роль человека в природе</b> Человек и машины Сохранение природы Ученые и изобретатели	6
11	4	<b>Современное сельское хозяйство</b> Экологическое земледелие С/х оборудование Ресурсы сельскохозяйственного производства Контрольная работа	6 2-й семестр – 36 ч.
12	5	<b>Основы экономики</b> Возникновение экономики Три вопроса экономики: Что производить? Как производить? Для кого производить? Рыночная экономика. Тоталитарная экономика. Смешанная экономика	6
13	6	<b>Экономика зарубежных стран</b> Экономика Великобритании (Германии, Франции, США, Японии. Понятие качества продукции	8
14	6	<b>Экономическое развитие России</b> Распад СССР и переход к рыночной экономике. Федеральный бюджет РФ и процесс его формирования	6
15	6	<b>Роль правительства в экономике</b> Государство и экономика. Налоги. Распределение бюджета	6
16	7	<b>Деньги и банковская система</b> Функции денег. История денег. Роль банков в экономике	6
17	7	<b>Экономика сельского хозяйства</b> Особенности сельхозпроизводства. Продовольственные проблемы в мире	6
18	8	<b>Бизнес. Моя будущая профессия</b> Три категории бизнеса. Прибыль и рентабельность. Фермер и его управленческие функции. Офис. Моя будущая профессия. Устроиться на работу	30
19		<b>Повторение</b>	4 (3-й семестр – 72 ч.) Всего – 144 часа

Таблица 5.6 Наименование тем лабораторных занятий, их объем в часах и содержание (очная форма обучения)

*редакция от 22.05. 2023 г.*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема работы	Время ч.
1.	1	<b>Я и моя семья</b> Знакомство Роль общения в жизни человека Мои друзья	6
2.	1	<b>Мой вуз</b> Мой рабочий день Учебный процесс в академии.	6
3.	2	<b>Мой дом.</b> Типичный английский дом <b>Мой родной город.</b> Достопримечательности Пензы. Пензенская картинная галерея.	4
4.	2	<b>Моя страна.</b> Государственное устройство Погода и климат в России. Важность погоды и климата для с/х деятельности.	4
5.	2	<b>Сельское хозяйство России.</b> Земледелие в России. Животноводство в России. Мое хозяйство Контрольная работа	6
6.	3	<b>Великобритания (Германия, Франция)</b> Географическое положение, физические характеристики, государственное устройство. История развития английского языка. С/х Великобритании (Германии, Франции)	6
7.	3	<b>Лондон – столица Великобритании.</b> Достопримечательности Лондона. (Берлин, Париж)	4 2-й семестр – 36 ч.
8	5	<b>Основы экономики</b> Возникновение экономики Три вопроса экономики: Что производить? Как производить? Для кого производить? Рыночная экономика. Тоталитарная экономика. Смешанная экономика	6
9	6	<b>Экономика зарубежных стран</b> Экономика Великобритании (Германии, Франции, США, Японии. Понятие	8

		качества продукции	
10	6	<b>Экономическое развитие России</b> Распад СССР и переход к рыночной экономике. Федеральный бюджет РФ и процесс его формирования	6
11	6	<b>Роль правительства в экономике</b> Государство и экономика. Налоги. Распределение бюджета	6
12	7	<b>Деньги и банковская система</b> Функции денег. История денег. Роль банков в экономике	6
13	7	<b>Экономика сельского хозяйства</b> Особенности сельхозпроизводства. Продовольственные проблемы в мире	6
14	8	<b>Бизнес. Моя будущая профессия</b> Три категории бизнеса. Прибыль и рентабельность. Фермер и его управленческие функции. Офис. Моя будущая профессия. Устроиться на работу	12
19		<b>Повторение</b>	4 (3-й семестр – 54 ч.)

**Таблица 5.7 – Наименование тем лабораторных занятий, их объем в часах и содержание (очно-заочная форма обучения)**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Время, ч.
1	1	Установочные занятия перед летней сессией (1 курс) Краткое сообщение по темам.	2
2	1	Тема: Знакомство Диалоги стр. 32; Текст "My Biography" стр. 33 (изучающее чтение); Текст "The higher school and the ways to science" стр. 49 (просмотровое чтение)	4
3	1	Тема: Высшее образование в России и зарубежом Диалоги стр. 39-40; Текст "Our Institute" стр. 40 (изучающее чтение); Текст "Education in the USA" стр. 50 (ознакомительное чтение)	4
4	2	Тема: Место, где я живу. Мое хозяйство. С/х России Диалоги стр. 47; Текст "A Welsh farm" стр. 48 (изучающее чтение); Тексты "Our farm", "Development of Agriculture" (просмотровое и поисковое чтение)	6
5	3,4,5	Внеаудиторное чтение Тексты стр. 51-54. Собеседование по контрольной работе	2 Всего – 18 ч.
6	6	Установочные занятия перед зимней сессией Краткое сообщение по темам	2
7	6	Тема: Экономика зарубежных стран	6
8	6,7	Тема: Экономическое развитие России Деньги. Банковская система	6
9	8	Тема: Моя будущая профессия Текст "My future profession" стр. 49 (изучающее чтение); Диалог стр. 50; Лексические упражнения стр. 47-49; Текст "From the history of grain harvest" (изучающее чтение)	4 Всего – 18 ч.
10	12	Чтение спецтекстов, комментирование диаграмм, таблиц, схем. Написание аннотации к тексту. Работа с терминологическим словарем.	Всего – 36 ч.
<b>Всего за три семестра – 72 часа</b>			

**Таблица 5.7 – Наименование тем лабораторных занятий, их объем в часах и содержание (очно-заочная форма обучения)**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Время, ч.
1	1	Установочные занятия перед летней сессией (1 курс) Краткое сообщение по темам.	2
2	1	Тема: Знакомство Диалоги стр. 32; Текст "My Biography" стр. 33 (изучающее чтение); Текст "The higher school and the ways to science" стр. 49 (просмотровое чтение)	4
3	1	Тема: Высшее образование в России и зарубежом Диалоги стр. 39-40; Текст "Our Institute" стр. 40 (изучающее чтение); Текст "Education in the USA" стр. 50 (ознакомительное чтение)	4
4	2	Тема: Место, где я живу. Мое хозяйство. С/х России Диалоги стр. 47; Текст "A Welsh farm" стр. 48 (изучающее чтение); Тексты "Our farm", "Development of Agriculture" (просмотровое и поисковое чтение)	6
5	3,4,5	Внеаудиторное чтение Тексты стр. 51-54. Собеседование по контрольной работе	2 Всего – 18 ч.
6	6	Установочные занятия перед зимней сессией Краткое сообщение по темам	2
7	6	Тема: Экономика зарубежных стран	6
8	6,7	Тема: Экономическое развитие России Деньги. Банковская система	6
9	8	Тема: Моя будущая профессия Текст "My future profession" стр. 49 (изучающее чтение); Диалог стр. 50; Лексические упражнения стр. 47-49; Текст "From the history of grain harvest" (изучающее чтение)	4 Всего – 18 ч.
10	12	Чтение спецтекстов, комментирование диаграмм, таблиц, схем. Написание аннотации к тексту. Работа с терминологическим словарем.	Всего – 36 ч.
<b>Всего за три семестра – 72 часа</b>			

#### 5.4 – Распределение трудоемкости самостоятельной работы студентов по видам работ

Таблица 5.4.1 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы (СР) по видам работ (очная форма обучения)

№ п/п	Вид работы	Время, ч
1	Подготовка к сообщению по теме: "Студенческая жизнь". Молодежь за рубежом.	6
2	Система высшего образования в России. Мое общежитие	8
3	Подготовка к сообщению "Мой дом". Чтение и перевод литературы по темам: Дом по-американски. Мое любимое место в родном городе.	6
4	Подготовка к сообщению "Сельское хозяйство России". Природные богатства России. Проблема загрязнения природных ресурсов в России	6
5	Чтение и перевод литературы по темам: Основные культуры, выращиваемые в нашей области. Развитие животноводства в моем регионе Подготовка к ролевой игре. Подготовка к контрольной работе	10 (36)
6	Подготовка к сообщению "Великобритания", (Германия, Франция). Чтение и перевод литературы по темам: Основные политические партии Великобритании (Германии, Франции). Влияние климата на развитие сельского хозяйства Великобритании (Германии, Франции).	8
7	Подготовка к ролевой игре "Экскурсия по Лондону" (Берлину, Парижу). Чтение и перевод литературы по темам: Английский характер. Обычаи и традиции страны.	6
8	Чтение и перевод литературы по темам: США – нация эмигрантов. Секрет американского успеха.	4
9	Подготовка к выполнению контрольной работы	2
10	Подготовка к проекту "Природные растительные формации" Чтение и перевод литературы по темам: Человек и природа. Земля, вода и воздух.	6
11	Чтение и перевод литературы по темам: Круговорот воды в природе. Пищевая цепочка. Система заповедников, их роль и сохранение.	4
12	Проблема с/х Подготовка к контрольной работе	6 (36)
13	Подготовка к сообщению по темам: «Преимущества и недостатки рыночной (тоталитарной экономики)»	6
14	Подготовка к проекту «Экономика страны (по выбору студента)»	8
15	Подготовка к сообщению по теме «Экономическое развитие России»	6
16	Подготовка к собеседованию по разделу по темам: «Налоги – основной доход правительства», «Как правительство бюджетирует средства»	6
17	Подготовка к собеседованию по разделу. Изучение	6

	терминологии.	
18	Подготовка к собеседованию по разделу. Изучение терминологии	6
19	Подготовка к ролевой игре «Устройство на работу»; подготовка к презентации «Мой будущий офис»	30
20	Подготовка к лексико-грамматическому тесту	3,6 (71,6)

**Итого – 143,6 ч.**

**Таблица 5.4.2 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы (СР) по видам работ (очно-заочная форма обучения)**

№ п/п	Вид работы	Время, ч
1	<p>Изучение тем и вопросов: <b>Изучение грамматических тем:</b> 1. Порядок слов в английском предложении  2. Глаголы to be, to have, to do (haben, sein)  3. Артикли  4. Числительные  5. Имя существительное  6. Местоимение «it»  7. Конструкция there is / are (es gibt)  8. Прилагательное. Степени сравнения.  Сравнительные конструкции  9. Времена действительного залога</p> <p><b>Выполнение контрольной работы 1.</b></p>	20,8
2	<p>Выполнение домашнего задания к уроку № 1</p> <p>1) Выучить слова по теме  2) Написать свою биографию  3) Заполнить анкету  4) Грамматические упражнения</p>	10
3	<p>Выполнение домашнего задания к уроку № 2</p> <p>1) Выучить слова по теме;  2) Рассказать о своей учебе (группе, предметах, расписании, трудностях);  3) Грамматические упр.</p>	10
4	<p>Выполнение домашнего задания к уроку № 3</p> <p>1) Выучить слова по теме  2) Рассказать о своем хозяйстве (предприятии)  3) Описать свой рабочий день  4) Грамматические упражнения</p>	10
5	Подготовка к внеаудиторному чтению.	
		1 сем. Всего – 53,8 часов
6	<p><b>Изучение грамматических тем:</b> 1. Причастия (функции и перевод) Причастные обороты  2. Инфинитивные обороты  3. Страдательный залог  4. Герундий  5. Модальные глаголы</p> <p><b>Выполнение контрольной работы 2</b></p>	20
7	<p>Выполнение домашнего задания № 1</p> <p>1) Выучить слова по теме;  2) Составить сообщение по темам: «Основы экономики», «Экономика зарубежных стран»;  3) Работа с терминологическим словарем;  4) Перевод спец. текстов;  5) Грамматические упражнения</p>	20

8	Выполнение домашнего задания № 2 1) Выучить слова по теме; 2) Составить сообщение по темам: "Экономика России", "Роль правительства в экономике" 3) Работа с терминологическим словарем; 4) Перевод спец. текстов; 5) Грамматические упражнения	20
9	Выполнение домашнего задания № 3 1) Выучить слова по теме; 2) Рассказать о своей работе; 3) Презентация своего хозяйства; 4) Перевод спец. текстов; 5) Грамматические упражнения Подготовка к защите контрольной работы № 2	29,8
		2 сем. Всего – 89,8 часа
10	Чтение спецтекстов, комментирование диаграмм, таблиц, схем. Написание аннотации к тексту.	3 сем. всего – 72 часа
<b>Всего – 215,6 часа</b>		

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 6.1 – Тема, задания и вопросы для самостоятельного изучения (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	1	<p><b>Тема: Система высшего с/х образования в России и за рубежом</b></p> <p><b>Вопросы для изучения:</b></p> <p>Чем отличается система высшего образования в России от США?</p> <p>Стоимость обучения.</p> <p>Многоступенчатая система в образовании США.</p> <p>Высшее образование и пути в науку.</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>Провести сравнительный анализ системы в.о. двух стран</p>	14	English for agrarian students Дмитриева С.Ю. Пенза: РИО ПГАУ, 2019 Unit I, II, III <a href="http://rucont.ru/efd/199848">http://rucont.ru/efd/199848</a> 2.Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
2	2	<p><b>Тема: Развитие сельского хозяйства в моем районе</b></p> <p><b>Вопросы для изучения:</b></p> <p>Почвенные и климатические условия</p> <p>Инфраструктура</p> <p>Распределение рабочей силы в регионе</p> <p>Основные культуры и виды с/х животных</p> <p>Рынки сбыта</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>Ролевая игра: Подготовить пресс-конференцию между фермерами, журналистами, представителями местной администрации</p> <p><b>Подготовка к контр. работе</b></p>	22	Данные Интернет ресурсов English for agrarian students Дмитриева С.Ю. Пенза: РИО ПГАУ, 2019 Unit I, II, III <a href="http://rucont.ru/efd/199848">http://rucont.ru/efd/199848</a> 2.Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
3	3	<p><b>Тема:</b></p> <p><b>Экономическое развитие Великобритании, США</b></p> <p><b>Вопросы для изучения:</b></p> <p>Основные направления промышленного и с/х развития страны</p> <p>ВВП</p> <p>Позиция на мировом рынке</p> <p>Традиционные отрасли</p> <p>Новые отрасли</p>	20	English for agrarian students Дмитриева С.Ю. Пенза: РИО ПГАУ, 2019 Unit I, II, III <a href="http://rucont.ru/efd/199848">http://rucont.ru/efd/199848</a> 2.Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/

		<p>Основные партнеры и конкуренты</p> <p>Система землепользования</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>Подготовить презентацию</p> <p><b>Подготовка к контр. работе</b></p>		<p>Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.</p>
4	4	<p><b>Тема:</b></p> <p><b>Человек и природа</b></p> <p><b>Вопросы для изучения:</b></p> <p>Биосфера</p> <p>Основные природные ресурсы</p> <p>Мир растений и животных</p> <p>Сохранение и защита природы</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>Подготовить доклад о выбранной природной и растительной формации</p> <p>Подготовка к контр. работе</p>	16	<p>1Эл. Ресурс «Руконт» <a href="https://rucont.ru/efd/21730">https://rucont.ru/efd/21730</a></p> <p>1 Герасина, О.Н. «Английский язык для экономистов» Учебник/О.Н. Герасина, Ю.А.Герасина, В.А.Шляхова. – М.: ИТК, 2014</p> <p>2.Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.</p>
5	5	<p><b>Тема:</b></p> <p><b>Основы экономики</b></p> <p><b>Вопросы для изучения:</b></p> <p>Преимущества и недостатки рыночной (тоталитарной экономики)»</p>	6	<p>1учебное пособие English for economists and managers Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с.</p> <p>2.Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.</p>
6	6	<p><b>Тема:</b></p> <p><b>Экономика зарубежных стран</b></p> <p><b>Вопросы для изучения:</b></p> <p>Экономика Великобритании, США, Японии</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>Подготовить сообщение-</p>	8	<p>1учебное пособие English for economists and managers Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза:</p>

		презентацию о зарубежной стране		РИО ПГСХА, 2016. – 217 с. 2.Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве ”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
7	6	<p><b>Тема:</b>  <b>Экономическое развитие России</b></p> <p><b>Вопросы для изучения:</b>          Распад СССР и переход к рыночной экономике.          Федеральный бюджет РФ и процесс его формирования</p> <p><b>Задание:</b>          Подготовить сообщение</p>	6	<p>1учебное пособие English for economists and managers</p> <p>Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с.</p> <p>2.Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве ”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.</p>
8	6	<p><b>Тема:</b>  <b>Роль правительства в экономике</b></p> <p><b>Вопросы для изучения:</b>          Налоги. Распределение бюджета</p> <p><b>Задание:</b>          Подготовить сообщение</p>	6	<p>1учебное пособие English for economists and managers</p> <p>Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с.</p> <p>2.Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве ”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.</p>
9	7	<b>Тема:</b> <b>Деньги и банковская система</b>	4	1учебное пособие English for economists and managers

		<p><b>Вопросы для изучения:</b> Функции денег Банки и их роль в экономике</p> <p><b>Задание:</b> Подготовить сообщение</p>		<p>Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с.</p> <p>2. Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.</p>
10	7	<p><b>Тема:</b> <b>Экономика сельского хозяйства</b></p> <p><b>Вопросы для изучения:</b> Факторы сельхозпроизводства Зарплата работников сельского хозяйства</p>	6	<p>1Эл. Ресурс «Руконт» <a href="https://rucont.ru/efd/21730">https://rucont.ru/efd/21730</a></p> <p>1 Герасина, О.Н. «Английский язык для экономистов» Учебник/О.Н. Герасина, Ю.А.Герасина, В.А.Шляхова. – М.: ИТК, 2014</p> <p>2. Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.</p>
11	8	<p><b>Тема:</b> <b>Моя будущая профессия</b> <b>Бизнес Офис</b></p> <p><b>Вопросы для изучения:</b> Карьера в с/х Устройство на работу Работа в офисе</p>	30	<p>1учебное пособие English for economists and managers</p> <p>Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с.</p> <p>2. Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО</p>

				«ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
--	--	--	--	-------------------------------------

**Итого – 144 часа**

Таблица 6.1 – Тема, задания и вопросы для самостоятельного изучения (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	1	<p><b>Тема: Система высшего с/х образования в России и за рубежом</b></p> <p><b>Вопросы для изучения:</b></p> <p>Чем отличается система высшего образования в России от США?</p> <p>Стоимость обучения.</p> <p>Многоступенчатая система в образовании США.</p> <p>Высшее образование и пути в науку.</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>Провести сравнительный анализ системы в.о. двух стран</p>	7	<p>English for agrarian students</p> <p>Дмитриева С.Ю. Пенза: РИО ПГАУ, 2019 Unit I, II, III</p> <p><a href="http://rucont.ru/efd/199848">http://rucont.ru/efd/199848</a></p> <p>2. Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.</p>
2	2	<p><b>Тема: Развитие сельского хозяйства в моем районе</b></p> <p><b>Вопросы для изучения:</b></p> <p>Почвенные и климатические условия</p> <p>Инфраструктура</p> <p>Распределение рабочей силы в регионе</p> <p>Основные культуры и виды с/х животных</p> <p>Рынки сбыта</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>Ролевая игра: Подготовить пресс-конференцию между фермерами, журналистами, представителями местной администрации</p> <p><b>Подготовка к контр. работе</b></p>	7	<p>Данные Интернет ресурсов</p> <p>English for agrarian students</p> <p>Дмитриева С.Ю. Пенза: РИО ПГАУ, 2019 Unit I, II, III</p> <p><a href="http://rucont.ru/efd/199848">http://rucont.ru/efd/199848</a></p> <p>2. Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.</p>
3	3	<p><b>Тема:</b></p> <p><b>Экономическое развитие Великобритании, США</b></p> <p><b>Вопросы для изучения:</b></p> <p>Основные направления промышленного и с/х развития страны</p> <p>ВВП</p> <p>Позиция на мировом рынке</p> <p>Традиционные отрасли</p> <p>Новые отрасли</p> <p>Основные партнеры и конкуренты</p>	7	<p>English for agrarian students</p> <p>Дмитриева С.Ю. Пенза: РИО ПГАУ, 2019 Unit I, II, III</p> <p><a href="http://rucont.ru/efd/199848">http://rucont.ru/efd/199848</a></p> <p>2. Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.</p>

		Система землепользования <b>Задание:</b> Подготовить презентацию <b>Подготовка к контр. работе</b>		
4	4	<b>Тема:</b> <b>Человек и природа</b> <b>Вопросы для изучения:</b> Биосфера Основные природные ресурсы Мир растений и животных Сохранение и защита природы <b>Задание:</b> Подготовить доклад о выбранной природной и растительной формации Подготовка к контр. работе	7	1Эл. Ресурс «Руконт» <a href="https://rucont.ru/efd/217301">https://rucont.ru/efd/217301</a> Герасина, О.Н. «Английский язык для экономистов» Учебник/О.Н. Герасина, Ю.А.Герасина, В.А.Шляхова. – М.: ИТК, 2014 2.Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
5	5	<b>Тема:</b> <b>Основы экономики</b> <b>Вопросы для изучения:</b> Преимущества и недостатки рыночной (тоталитарной экономики)»	7	1учебное пособие English for economists and managers Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с. 2.Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
6	6	<b>Тема:</b> <b>Экономика зарубежных стран</b> <b>Вопросы для изучения:</b> Экономика Великобритании, США, Японии <b>Задание:</b> Подготовить сообщение-презентацию о зарубежной стране	7	1учебное пособие English for economists and managers Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с. 2.Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
7	6	<b>Тема:</b>		1учебное пособие English

		<p><b>Экономическое развитие России</b></p> <p><b>Вопросы для изучения:</b> Распад СССР и переход к рыночной экономике. Федеральный бюджет РФ и процесс его формирования</p> <p><b>Задание:</b> Подготовить сообщение</p>	7	<p>for economists and managers Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с. 2. Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.</p>
8	6	<p><b>Тема:</b> <b>Роль правительства в экономике</b></p> <p><b>Вопросы для изучения:</b> Налоги. Распределение бюджета</p> <p><b>Задание:</b> Подготовить сообщение</p>	7	<p>1 учебное пособие English for economists and managers Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с. 2. Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.</p>
9	7	<p><b>Тема:</b> <b>Деньги и банковская система</b></p> <p><b>Вопросы для изучения:</b> Функции денег Банки и их роль в экономике</p> <p><b>Задание:</b> Подготовить сообщение</p>	7	<p>1 учебное пособие English for economists and managers Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с. 2. Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.</p>
10	7	<p><b>Тема:</b> <b>Экономика сельского хозяйства</b></p> <p><b>Вопросы для изучения:</b> Факторы сельхозпроизводства Зарплата работников сельского хозяйства</p>	7	<p>1 Эл. Ресурс «Руонт» <a href="https://rucont.ru/efd/217301">https://rucont.ru/efd/217301</a> Герасина, О.Н. «Английский язык для экономистов» Учебник/О.Н. Герасина, Ю.А.Герасина, В.А.Шляхова. – М.: ИТК,</p>

				2014 2.Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве ”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
11	8	<b>Тема:</b> <b>Моя будущая профессия</b> <b>Бизнес Офис</b> <b>Вопросы для изучения:</b> Карьера в с/х Устройство на работу Работа в офисе	17,65	1учебное пособие English for economists and managers Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с. 2.Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве ”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.

**Итого – 87,65 часа**

**Таблица 6.2 – Тема, задания и вопросы для самостоятельного изучения (очно-заочная форма обучения)**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	1	<p><b>Тема: Система высшего с/х образования в России и за рубежом</b></p> <p><b>Вопросы для изучения:</b></p> <p>Чем отличается система высшего образования в России от США?</p> <p>Стоимость обучения.</p> <p>Многоступенчатая система в образовании США.</p> <p>Высшее образование и пути в науку.</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>Провести сравнительный анализ системы в.о. двух стран</p>	20	<p>1English for agricultural students Дмитриева С.Ю. 2012 ПГСХА, Пенза UnitI, II, III <a href="http://rucont.ru/efd/199_848">http://rucont.ru/efd/199_848</a></p> <p>2.Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.</p>
2	2	<p><b>Тема: Развитие сельского хозяйства в моем районе</b></p> <p><b>Вопросы для изучения:</b></p> <p>Почвенные и климатические условия</p> <p>Инфраструктура</p> <p>Распределение рабочей силы в регионе</p> <p>Основные культуры и виды с/х животных</p> <p>Рынки сбыта</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>Ролевая игра: Подготовить пресс-конференцию между фермерами, журналистами, представителями местной администрации</p> <p><b>Подготовка к контр. работе</b></p>	20	<p>1Данные Интернет ресурсов, 2English for agricultural students Дмитриева С.Ю. 2012 ПГСХА, Пенза Unit II <a href="http://rucont.ru/efd/199_848">http://rucont.ru/efd/199_848</a></p> <p>3Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.</p>
3	3	<p><b>Тема:</b></p> <p><b>Экономическое развитие Великобритании, США</b></p> <p><b>Вопросы для изучения:</b></p> <p>Основные направления промышленного и с/х развития страны</p> <p>ВВП</p> <p>Позиция на мировом рынке</p> <p>Традиционные отрасли</p> <p>Новые отрасли</p> <p>Основные партнеры и конкуренты</p>	20	<p>1English for agricultural students Дмитриева С.Ю. 2012 ПГСХА, Пенза Unit III <a href="http://rucont.ru/efd/199_848">http://rucont.ru/efd/199_848</a></p> <p>2.Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К.</p>

		Система землепользования <b>Задание:</b> Подготовить презентацию <b>Подготовка к контр. Работе</b>		Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
4	4	<b>Тема:</b> <b>Человек и природа</b> <b>Вопросы для изучения:</b> Биосфера Основные природные ресурсы Мир растений и животных Сохранение и защита природы <b>Задание:</b> Подготовить доклад о выбранной природной и растительной формации Подготовка к контр. работе	20	1Эл. Ресурс «Руконт» <a href="https://rucont.ru/efd/217301">https://rucont.ru/efd/217301</a> Герасина, О.Н. «Английский язык для экономистов» Учебник/О.Н. Герасина, Ю.А.Герасина, В.А.Шляхова. – М.: ИТК, 2014 2.Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве ”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
5	5	<b>Тема:</b> <b>Основы экономики</b> <b>Вопросы для изучения:</b> Преимущества и недостатки рыночной (тоталитарной экономики)»	20	1. English for economists and managers Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с. 2.Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве ”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
6	6	<b>Тема:</b> <b>Экономика зарубежных стран</b>	20	1 English for economists and

		<p><b>Вопросы для изучения:</b> Экономика Великобритании, США, Японии</p> <p><b>Задание:</b> Подготовить сообщение-презентацию о зарубежной стране</p>		<p>managers Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с.</p> <p>2 Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.</p>
7	6	<p><b>Тема:</b> <b>Экономическое развитие России</b></p> <p><b>Вопросы для изучения:</b> Распад СССР и переход к рыночной экономике. Федеральный бюджет РФ и процесс его формирования</p> <p><b>Задание:</b> Подготовить сообщение</p>	10	<p>1 English for economists and managers Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с.</p> <p>2 Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.</p>
8	6	<p><b>Тема:</b> <b>Роль правительства в экономике</b></p> <p><b>Вопросы для изучения:</b> Налоги. Распределение бюджета</p> <p><b>Задание:</b> Подготовить сообщение</p>	10	<p>1 English for economists and managers Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с.</p> <p>2 Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык</p>

				в сельском хозяйстве ”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
9	7	<p><b>Тема:</b>  <b>Деньги и банковская система</b></p> <p><b>Вопросы для изучения:</b>  Функции денег Банки и их роль в экономике</p> <p><b>Задание:</b>  Подготовить сообщение</p>	10	1 English for economists and managers Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с. 2 Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве ”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
10	7	<p><b>Тема:</b>  <b>Экономика сельского хозяйства</b></p> <p><b>Вопросы для изучения:</b>  Факторы сельхозпроизводства  Зарплата работников сельского хозяйства</p>	10	1Эл. Ресурс «Руконт» <a href="https://rucont.ru/efd/217301">https://rucont.ru/efd/217301</a> Герасина, О.Н. «Английский язык для экономистов» Учебник/О.Н. Герасина, Ю.А.Герасина, В.А.Шляхова. – М.: ИТК, 2014 2.Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве ”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
11	8	<b>Тема:</b>	10	1 English for

		<b>Моя будущая профессия</b> <b>Бизнес Офис</b> <b>Вопросы для изучения:</b> Карьера в с/х Устройство на работу Работа в офисе		economists and managers Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с. 2 Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
12		<b>Повторение изученного материала, работа с терминами</b>	45,6	215,6 часа

**Всего – 215,6 часа**

В процессе подготовки используются терминологические словари, грамматические таблицы в приложении к пособию English Penza, 2008 Dmitriyeva S.Yu., Kuznetsova N.V., а также свежие данные Интернет.

**Таблица 6.2 – Тема, задания и вопросы для самостоятельного изучения (очно-заочная форма обучения)**

Редакция от 22.05 2023 г.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	1	<p><b>Тема: Система высшего с/х образования в России и за рубежом</b></p> <p><b>Вопросы для изучения:</b></p> <p>Чем отличается система высшего образования в России от США?</p> <p>Стоимость обучения.</p> <p>Многоступенчатая система в образовании США.</p> <p>Высшее образование и пути в науку.</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>Провести сравнительный анализ системы в.о. двух стран</p>	7	<p>1English for agricultural students Дмитриева С.Ю. 2012 ПГСХА, Пенза UnitI, II, III <a href="http://rucont.ru/efd/199_848">http://rucont.ru/efd/199_848</a></p> <p>2.Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.</p>
2	2	<p><b>Тема: Развитие сельского хозяйства в моем районе</b></p> <p><b>Вопросы для изучения:</b></p> <p>Почвенные и климатические условия</p> <p>Инфраструктура</p> <p>Распределение рабочей силы в регионе</p> <p>Основные культуры и виды с/х животных</p> <p>Рынки сбыта</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>Ролевая игра: Подготовить пресс-конференцию между фермерами, журналистами, представителями местной администрации</p> <p><b>Подготовка к контр. работе</b></p>	7	<p>1Данные Интернет ресурсов, 2English for agricultural students Дмитриева С.Ю. 2012 ПГСХА, Пенза Unit II <a href="http://rucont.ru/efd/199_848">http://rucont.ru/efd/199_848</a></p> <p>3Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.</p>
3	3	<p><b>Тема:</b></p> <p><b>Экономическое развитие Великобритании, США</b></p> <p><b>Вопросы для изучения:</b></p> <p>Основные направления промышленного и с/х развития страны</p> <p>ВВП</p> <p>Позиция на мировом рынке</p> <p>Традиционные отрасли</p>	7	<p>1English for agricultural students Дмитриева С.Ю. 2012 ПГСХА, Пенза Unit III <a href="http://rucont.ru/efd/199_848">http://rucont.ru/efd/199_848</a></p> <p>2.Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык</p>

		<p>Новые отрасли Основные партнеры и конкуренты Система землепользования</p> <p><b>Задание:</b> Подготовить презентацию <b>Подготовка к контр. Работе</b></p>		<p>в сельском хозяйстве ”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.</p>
4	4	<p><b>Тема:</b> <b>Человек и природа</b> <b>Вопросы для изучения:</b> Биосфера Основные природные ресурсы Мир растений и животных Сохранение и защита природы <b>Задание:</b> Подготовить доклад о выбранной природной и растительной формации Подготовка к контр. работе</p>	7	<p>1Эл. Ресурс «Руконт» <a href="https://rucont.ru/efd/217301">https://rucont.ru/efd/217301</a> Герасина, О.Н. «Английский язык для экономистов» Учебник/О.Н. Герасина, Ю.А.Герасина, В.А.Шляхова. – М.: ИТК, 2014 2.Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве ”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.</p>
5	5	<p><b>Тема:</b> <b>Основы экономики</b> <b>Вопросы для изучения:</b> Преимущества и недостатки рыночной (тоталитарной экономики)»</p>	7	<p>1. English for economists and managers Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с. 2.Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве ”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.</p>

6	6	<p><b>Тема:</b>  <b>Экономика зарубежных стран</b></p> <p><b>Вопросы для изучения:</b>          Экономика Великобритании, США, Японии</p> <p><b>Задание:</b>          Подготовить сообщение-презентацию о зарубежной стране</p>	7	<p>1 English for economists and managers Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с.</p> <p>2 Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.</p>
7	6	<p><b>Тема:</b>  <b>Экономическое развитие России</b></p> <p><b>Вопросы для изучения:</b>          Распад СССР и переход к рыночной экономике. Федеральный бюджет РФ и процесс его формирования</p> <p><b>Задание:</b>          Подготовить сообщение</p>	7	<p>1 English for economists and managers Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с.</p> <p>2 Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.</p>
8	6	<p><b>Тема:</b>  <b>Роль правительства в экономике</b></p> <p><b>Вопросы для изучения:</b>          Налоги. Распределение бюджета</p> <p><b>Задание:</b>          Подготовить сообщение</p>	7	<p>1 English for economists and managers Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с.</p> <p>2 Учебник для</p>

				русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
9	7	<p><b>Тема:</b>  <b>Деньги и банковская система</b></p> <p><b>Вопросы для изучения:</b>  Функции денег Банки и их роль в экономике</p> <p><b>Задание:</b>  Подготовить сообщение</p>	7	1 English for economists and managers Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с. 2 Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с.
10	7	<p><b>Тема:</b>  <b>Экономика сельского хозяйства</b></p> <p><b>Вопросы для изучения:</b>  Факторы сельхозпроизводства  Зарплата работников сельского хозяйства</p>	7	1Эл. Ресурс «Руконт» <a href="https://rucont.ru/efd/217301">https://rucont.ru/efd/217301</a> Герасина, О.Н. «Английский язык для экономистов» Учебник/О.Н. Герасина, Ю.А.Герасина, В.А.Шляхова. – М.: ИТК, 2014 2.Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009.

				– 341 с.
11	8	<p><b>Тема:</b>  <b>Моя будущая профессия</b>  <b>Бизнес Офис</b>  <b>Вопросы для изучения:</b>  Карьера в с/х Устройство на  работу Работа в офисе</p>	7	<p>1 English for  economists and  managers Английский  язык для экономистов  и менеджеров:  учебное  пособие / С.Ю.  Дмитриева. – Пенза:  РИО ПГСХА, 2016. –  217 с.</p> <p>2 Учебник для  русскоязычных  студентов аграрных  вузов “Немецкий язык  в сельском хозяйстве  ”/ Л.П.  Бесшапошникова, К.  Фукс. – М. ИД ООО  «ДЛВ Агродело». –  2009. – 341 с.</p>
12		<b>Повторение изученного  материала, работа с  терминами</b>	48,8	125,8 часа

## 7. Образовательные технологии

**Таблица 7.1.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые в учебном процессе**  
Очная форма обучения

№ раздела	Вид занятия	Ко-во часов	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы
1	Лаб. занятие	4	Групповая работа Интервью: Знакомство членов группы посредством сбора информации с дальнейшей презентацией на иностранном языке
2	Лаб. занятие	6	Проектирование Составление маршрута экскурсии по родному городу с дальнейшим проведением экскурсии на иностранном языке (используя компьютерную презентацию)
2	Лаб. занятие	10	Групповая работа Ролевая игра: организация пресс-конференции по вопросам сельского хозяйства в области с участием журналистов, фермеров, администрации области
3	Лаб. занятие	10	Проектирование Составление маршрута экскурсии по Лондону с дальнейшим проведением экскурсии на иностранном языке (используя компьютерную презентацию)
6	Лаб. занятие	10	Самостоятельная работа Подготовка презентации на тему «Экономика зарубежной страны (по выбору)»
8	Лаб. занятие	4	Ролевая игра: устройство на работу
<b>Всего – 44 часа</b>			

**Таблица 7.1.1 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (очная форма обучения)**

<b>№ раздела</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Ко-во часов</b>	<b>Используемые технологии и рассматриваемые вопросы</b>
1	Лаб. занятие	4	Групповая работа Интервью: Знакомство членов группы посредством сбора информации с дальнейшей презентацией на иностранном языке
2	Лаб. занятие	6	Проектирование Составление маршрута экскурсии по родному городу с дальнейшим проведением экскурсии на иностранном языке (используя компьютерную презентацию)
2	Лаб. занятие	10	Групповая работа Ролевая игра: организация пресс-конференции по вопросам сельского хозяйства в области с участием журналистов, фермеров, администрации области
3	Лаб. занятие	10	Проектирование Составление маршрута экскурсии по Лондону с дальнейшим проведением экскурсии на иностранном языке (используя компьютерную презентацию)
6	Лаб. занятие	10	Самостоятельная работа Подготовка презентации на тему «Экономика зарубежной страны (по выбору)»
8	Лаб. занятие	4	Ролевая игра: устройство на работу
<b>Всего – 44 часа</b>			

**Таблица 7.1.2 – Интерактивные образовательные технологии, используемые в учебном процессе (очно-заочная форма обучения)**

№раздела	Вид занятия <i>Лаб.</i>	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	<i>Лаб.</i>	Интервью: Знакомство членов группы посредством сбора информации с дальнейшей презентацией на иностранном языке	4
6	<i>Лаб.</i>	Самостоятельная работа Подготовка презентации на тему «Экономика зарубежной страны (по выбору)» Групповое обсуждение, ответы на вопросы, сравнительный анализ данных	4
8	<i>Лаб.</i>	Ролевая игра: устройство на работу	4
<b>Итого</b>			<b>12</b>

**8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Полный комплект материалов, входящих в данный раздел представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

**Таблица 9.1 Основная литература по дисциплине «Иностранный язык»**

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Дмитриева, С.Ю. Английский язык для студентов аграрных вузов». Учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: ПГАУ, 2019. – 234 с. (100 экз.)	100	100
2	Цвиркун С. А. Немецкий язык. Учебное пособие /С.А. Цвиркун, Е.Н. Терешкина. – Пенза: РИО ПГСХА, 2015. – 146 с.	100	100
3	Дмитриева, С.Ю. Английский язык для экономистов и менеджеров. Учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза, 2016. – 217 с. (70 экземпляров ) <a href="https://rucont.ru/efd/518833">https://rucont.ru/efd/518833</a>	–	–
4	Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов “Немецкий язык в сельском хозяйстве ”/ Л.П. Бесшапошникова, К. Фукс. – М. ИД ООО «ДЛВ Агродело». – 2009. – 341 с. (340 экз.)	130	100

**Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература по дисциплине «Иностранный язык»**

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Эл. Ресурс «Руконт» <a href="https://rucont.ru/efd/217301">https://rucont.ru/efd/217301</a> Герасина, О.Н. «Английский язык для экономистов» Учебник/О.Н. Герасина, Ю.А.Герасина, В.А.Шляхова. – М.: ИТК, 2014	–	–
2	2. Дмитриева, С.Ю. English for Practical Use: Watch and Listen (Практический курс английского языка: смотрите и слушайте) : учеб. пособие / М.А. Николаева, С.Ю. Дмитриева .— Пенза : РИО ПГСХА, 2015.-167 с. <a href="http://rucont.ru/efd/336518">http://rucont.ru/efd/336518</a>	–	–
3	7. Н.Ф. Жданова, Э.Л. Вартумян Англо – русский экономический словарь около 60000 терминов. – 4-е изд., стереотип. – М.: рус. яз., 2001. – 879 с.	на кафедре	–
4	Немецкий язык: учеб. пособие/С.А. Нескина.— Пенза : РИО ПГСХА, 2013.	50	100

Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература по дисциплине «Иностранный язык» (редакция от 01.09.2025 г.)

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Дмитриева, С.Ю. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: учеб. пособие / С.Ю. Дмитриева. — Пенза: РИО ПГСХА, 2012.— 237 с. — URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/199848">https://lib.rucont.ru/efd/199848</a>	—	—
2	Цвиркун, С.А. Немецкий язык / Е.Н. Терешкина; С.А. Цвиркун. — Пенза: РИО ПГАУ, 2018.— 146 с. — URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/651865">https://lib.rucont.ru/efd/651865</a>	—	—
3	Дмитриева, С.Ю. ENGLISH FOR ECONOMISTS AND MANAGERS (Английский язык для экономистов и менеджеров) / С.Ю. Дмитриева. — Пенза: РИО ПГСХА, 2016.— 217 с. — URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/518833">https://lib.rucont.ru/efd/518833</a>	—	—
4	Дмитриева, С.Ю. English for Practical Use: Watch and Listen (Практический курс английского языка: смотрите и слушайте): учеб. пособие / М.А. Николаева; С.Ю. Дмитриева. — Пенза: РИО ПГСХА, 2015.— 167 с. — URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/336518">https://lib.rucont.ru/efd/336518</a>	—	—
5	Немецкий язык: учеб. пособие/С.А. Нескина. — Пенза: РИО ПГСХА, 2013.	50	100
6	Пестова, М. С. Английский язык: перевод коммерческой документации (B2): учебное пособие для вузов / М. С. Пестова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11543-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456168">https://urait.ru/bcode/456168</a>	—	—
7	Дмитриева, С.Ю. Деловые и межкультурные коммуникации на иностранном языке (Английский язык): учебное пособие / С. Ю. Дмитриева. — Пенза: РИО ПГАУ, 2024. — 108 с. — URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/911704">https://lib.rucont.ru/efd/911704</a>	—	—
8	Куликова, Ю.Н. Английский язык: учебное пособие / Ю.Н. Куликова. — Пенза: ПГАУ, 2024. — 142 с.	30	

**Таблица 9.1.3 – Собственные методические издания кафедры по дисциплине «Иностранный язык»**

№ П/П	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Дмитриева, С.Ю. Английский язык для студентов аграрных вузов». Учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: ПГАУ, 2019. – 234 с. (100 экз.)	100	100
2	Дмитриева С.Ю., Николаева М.А. Практический курс английского языка: смотрите и слушайте. Учебное пособие по дисциплине «Деловой иностранный язык» ( с приложением аудио- и видеоматериалов) для студентов магистратуры, обучающихся по направлениям подготовки Экономика и Менеджмент. – Пенза РИО ПГСХА. 2015г. – 166 с. <a href="http://rucont.ru/efd/336518">http://rucont.ru/efd/336518</a>	–	–
3	English for economists and managers Английский язык для экономистов и менеджеров: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 217 с. <a href="https://rucont.ru/efd/518833">https://rucont.ru/efd/518833</a>	–	–
4	Цвиркун С. А. Немецкий язык. Учебное пособие /С.А. Цвиркун, Е.Н. Терешкина. – Пенза: РИО ПГСХА, 2015. – 146 с.	100	100
5	Немецкий язык: учеб. пособие/С.А. Нескина.— Пенза : РИО ПГСХА, 2013.	50	100

**Таблица 9.1.4 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№ П/П	Наименование	Условия доступа
1.	Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов // Электронный ресурс.	свободный <a href="http://ndce.edu.ru/">http://ndce.edu.ru/</a>
2.	Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика» // Электронный ресурс.	свободный <a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» // Электронный ресурс	свободный. <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Библиотека «Книгосайт» // Электронный ресурс.	свободный <a href="http://knigosite.ru/">http://knigosite.ru/</a>
5.	Электронно-библиотечная система «AgriLib» // Электронный ресурс.	свободный <a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>

**Таблица 9.1.4 – Перечень действующих договоров с ИНН/КПП на электронно-библиотечные системы, ресурсы, информационные сервисы на 2022/2023 учебный год по состоянию на 30.08.2022 г.**

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022/2023	Договор № ДС-189 с Консорциумом «Контекстум» на создание Электронной библиотеки полнотекстовых документов ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ от 12 декабря 2017 г. ИНН/КПП 7731318722/773101001	бессрочный
2022/2023	Договор № ДС-189 с Консорциумом «Контекстум» на создание Электронной библиотеки полнотекстовых документов ФГБОУ ВПО «Пензенская ГСХА» от 26 декабря 2011 г. ИНН/КПП 7731168058/773101001	бессрочный
2022/2023	Договор №101/НЭБ/0436-П о подключении к Национальной Электронной Библиотеке и о предоставлении доступа к объектам НЭБ от 19 марта 2018 г. ИНН/КПП 7704097560/770401001	бессрочный
2022/2023	Лицензионное соглашение № 13642 с оператором сетевого сайта проекта eLIBRARY.RU ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА от 27 марта 2013 г. ИНН/КПП 7729367112/772901001	бессрочное
2022/2023	Гарантийное письмо в Университетскую информационную систему РОССИЯ о предоставлении доступа от 20 сентября 2014 г.	бессрочное
2022/2023	Соглашение о бесплатном доступе к базе данных Polpred.com Обзор СМИ от 13 апреля 2017 г. ИНН/КПП 7727614260/772701001	бессрочное
2022/2023	Договор № SU-29-06/2015 об оказании информационных услуг доступа к электронным изданиям с ООО «РУНЭБ» на платформе eLIBRARY.RU от 02 июля 2015 г. ИНН/КПП 7709766976/770901001	до 01 июля 2023 г.
2022/2023	Договор № SU-13-03/2017-1 об оказании информационных услуг доступа к электронным изданиям с ООО «РУНЭБ» от 14 марта 2017 г. ИНН/КПП 7709766976/770901001	до 13 марта 2025 г.
2022/2023	Лицензионный договор № 17020-01 с ООО «Итеос» (Электронная библиотека КИБЕРЛЕНИНКА) от 02 февраля 2018 г. ИНН/КПП 7724761154/772401001	бессрочный
2022/2023	Договор № SU-09-10/2018-2 с ООО «РУНЭБ» об оказании информационных услуг доступа к электронным изданиям от 09 октября 2018 г. ИНН/КПП 7709766976/770901001	до 08 октября 2026 г.
2022/2023	Договор на безвозмездное использование	бессрочный

	произведенний в ЭБС ЮРАЙТ № 779 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01 февраля 2019 г. ИНН/КПП 7703523085/772001001	
2022/2023	Договор №НВ28/10-2019 с ООО «ЭБС ЛАНЬ» на оказание услуг по размещению произведенний Пензенского ГАУ в Сетевую электронную библиотеку аграрных вузов от 25 ноября 2019 г. ИНН/КПП 7811272960/781101001	до 31 декабря 2023 г.
2022/2023	Лицензионный договор №SU-13642/2021 с ООО НЭБ на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» от 03 марта 2021 г. ИНН/КПП 7729367112/772801001	до 03 марта 2030 г.
2022/2023	Дополнительное соглашение № 7 с ФГБОУ ВО РГАЗУ к Лицензионному договору №ПДД 47/14 от 05 июня 2014 г. на предоставление доступа к ЭБС AGRILIB от 25октября 2021 г. ИНН/КПП 5001007713/500101001	до 25 октября 2022 г.
2022/2023	Лицензионный договор №РКТ-063/21 с ООО «Национальный цифровой ресурс «Руконт» на использование «Программного комплекса для поиска текстовых заимствований «РУКОНТекст» от 16 сентября 2021 г. ИНН/КПП 7702823270/770201001	до 29 сентября 2022 г.
2022/2023	Договор №3108/22-21 с ООО «Центральный коллектор библиотек БИБКОМ» на предоставление доступа к ресурсам ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» от 24 сентября 2021 г. ИНН/КПП 7731318722/772301001	до 24 сентября 2022 г.
2022/2023	Базовый договор № 410/2022 поставки, адаптации и сопровождения экземпляров Систем КонсультантПлюс с ООО «Агентство деловой информации» от 27 января 2022 г. ИНН/КПП 5836305477/583701001	до 31 декабря 2022 г.
2022/2023	Лицензионный договор № 5136 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на предоставление доступа к ЭБС ЮРАЙТ от 02 марта 2022 г. ИНН/КПП 7703523085/772001001	до 29 марта 2023 г.
2022/2023	Лицензионный договор № SU-13642/2022 на доступ к изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY» от 02 марта 2022 г. ИНН/КПП 7729367112/772801001	до 02 марта 2031 г.
2022/2023	Договор № 03-НТС/2022 с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Центральная научная	до 31 декабря 2022 г.

	сельскохозяйственная библиотека» на оказание услуг по созданию и ведению автоматизированной системы «Сводный каталог библиотек НИУ АПК» от 14 марта 2022 г. ИНН/КПП 7708047418/770801001	
2022/2023	Договор № 04-УТ/2022 с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» на оказание услуги по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам от 14 марта 2022 г. ИНН/КПП 7708047418/770801001	до 31 декабря 2022 г.
2022/2023	Договор № 05-ЭДД/2022 с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» на оказание информационных услуг по электронной доставке документов от 14 марта 2022 г. ИНН/КПП 7708047418/770801001	до 31 декабря 2022 г.
2022/2023 ТОЛЬКО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ!	Договор № 193 эбс с ООО «ЗНАНИУМ» на предоставление доступа к ЭБС ЗНАНИУМ от 05 апреля 2022 г. ИНН/КПП 9715295648/771501001	до 10 мая 2023 г.
2022/2023	Лицензионный договор № 112-22 на предоставление права использования программного обеспечения с ООО «Издательство ЛАНЬ» от 01 июля 2022 г. ИНН/КПП 7801068765/780101001	до 01 августа 2023 г.

**Таблица 9.1.4** Перечень действующих договоров на ЭБС, ЭР по состоянию на 17.09.2024 г. (редакция от 2024 г.)

Учебный год / ОПОП	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024/2025 по всем реализуемым ОПОП	Договор № ДС-189 с Консорциумом «Контекстум» на создание Электронной библиотеки полнотекстовых документов ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ от 12 декабря 2017 г. ИНН/КПП 7731318722/773101001	бессрочный
2024/2025 по всем реализуемым ОПОП	Договор № ДС-189 с Консорциумом «Контекстум» на создание Электронной библиотеки полнотекстовых документов ФГБОУ ВПО «Пензенская ГСХА» от 26 декабря 2011 г. ИНН/КПП 7731168058/773101001	бессрочный
2024/2025 по всем реализуемым ОПОП	Договор №101/НЭБ/0436-П о подключении к Национальной Электронной Библиотеке и о предоставлении доступа к объектам НЭБ от 19 марта 2018 г. ИНН/КПП 7704097560/770401001	бессрочный
2024/2025 по всем реализуемым ОПОП	Лицензионное соглашение № 13642 с оператором сетевого сайта проекта eLIBRARY.RU ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА от 27 марта 2013 г. ИНН/КПП 7729367112/772901001	бессрочное
2024/2025 по всем реализуемым ОПОП	Договор № SU-13-03/2017-1 об оказании информационных услуг доступа к электронным изданиям с ООО «РУНЭБ» от 14 марта 2017 г. ИНН/КПП 7709766976/770901001	до 13 марта 2025 г.
2024/2025 по всем реализуемым ОПОП	Соглашение о бесплатном доступе к базе данных Polpred.com Обзор СМИ от 13 апреля 2017 г. ИНН/КПП 7727614260/772701001	бессрочное
2024/2025 по всем реализуемым ОПОП	Лицензионный договор № 17020-01 с ООО «Итеос» (Электронная библиотека КИБЕРЛЕНИНКА) от 02 февраля 2018 г. ИНН/КПП 7724761154/772401001	бессрочный
2024/2025 по всем реализуемым ОПОП	Договор об информационной поддержке с ООО «Агентство деловой информации» от 03 мая 2018 г. ИНН/КПП 583630547/583701001	бессрочный
2024/2025 по всем реализуемым ОПОП	Договор № SU-09-10/2018-2 с ООО «РУНЭБ» об оказании информационных услуг доступа к электронным изданиям от 09 октября 2018 г. ИНН/КПП 7709766976/770901001	до 08 октября 2026 г.
2024/2025 по всем реализуемым ОПОП	Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ № 779 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01 февраля 2019 г. ИНН/КПП 7703523085/772001001	бессрочный
2024/2025 по всем реализуемым	Договор №НВ28/10-2019 с ООО «ЭБС ЛАНЬ» на оказание услуг по размещению	до 31 декабря 2026 г.

ОПОП	произведенний Пензенского ГАУ в Сетевую электронную библиотеку аграрных вузов от 25 ноября 2019 г. ИНН/КПП 7811272960/781101001	
2024/2025 по всем реализуемым ОПОП	Лицензионный договор №SU-13642/2021 с ООО НЭБ на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» от 03 марта 2021 г. ИНН/КПП 7729367112/772801001	до 03 марта 2030 г.
2024/2025 по всем реализуемым ОПОП	Лицензионный договор № SU-13642/2022 на доступ к изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY» от 02 марта 2022 г. ИНН/КПП 7729367112/772801001	до 02 марта 2031 г.
2024/2025 по всем реализуемым ОПОП	Лицензионный договор №SU-13642/2023 с ООО НЭБ на использование электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» от 02 марта 2023 г. ИНН/КПП 7729367112/772801001	до 2 марта 2032 г.
2024/2025 по всем реализуемым ОПОП	Лицензионный договор № РКТ00063/23 на использование программы для ЭВМ «Программный комплекс для поиска текстовых заимствований «РУКОНТекст» от 07 сентября 2023 г. ИНН/КПП 7702823270/770201001	до 20 сентября 2024 г.
2024/2025 по всем реализуемым ОПОП	Договор № 1109/23-22 на оказание услуги по предоставлению доступа к ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» : коллекция «Физическая культура и спецподготовка» от 22 сентября 2023 г. ИНН/КПП 7731318722/772301001	до 24 сентября 2024 г.
2024/2025 по всем реализуемым ОПОП	Дополнительное соглашение от 05.10.2023 г. к Лицензионному договору №ПДД 47/14 от 05 июня 2014 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе «AgriLib» ИНН/КПП 5001007713/500101001	до 05 октября 2024 г.
2024/2025 по всем реализуемым ОПОП	Лицензионный договор №14-24 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на использование произведений и сервисов ЭБС ЮРАЙТ от 06 февраля 2024 г. ИНН/КПП 7703523085/772001001	до 30 марта 2025 г.
2024/2025 по ОПОП 19.02.12 19.04.03 35.02.06 35.03.07 36.03.02 36.04.01	Договор №18-24 с ООО «ЭБС ЛАНЬ» на предоставление доступа к электронным экземплярам произведений научного, учебного характера, составляющим базу данных ЭБС «ЛАНЬ» от 12 февраля 2024 г. ИНН/КПП 7811272960/781101001	до 20 февраля 2025 г.
2024/2025	Лицензионный договор №SU-13642/2024 с	до 02 марта

по всем реализуемым ОПОП	ООО НЭБ на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» от 15 февраля 2024 г. ИНН/КПП 7729367112/772801001	2033 г.
2024/2025 по всем реализуемым ОПОП	Договор №01-УТ/2024 с ФГБНУ ЦНСХБ на обеспечение доступа к электронным информационным ресурсам через терминал удаленного доступа от 20 февраля 2024 г. ИНН/КПП 7708047418/770801001	до 27 февраля 2025 г.
2024/2025 по всем реализуемым ОПОП	Договор №02-ЭДД/2024 с ФГБНУ ЦНСХБ на оказание информационных услуг: изготовление временных электронных копий статей, фрагментов отдельных документов из фонда ФГБНУ ЦНСХБ от 20 февраля 2024 г. ИНН/КПП 7708047418/770801001	до 27 февраля 2025 г.
2024/2025 по ОПОП технологического и экономического факультетов	Лицензионный договор № 373эбс (исключительная лицензия) на предоставление доступа к «Электронно-библиотечной системе ZNANIUM» от 17 апреля 2024 г. ИНН/КПП 9715295648/771501001	до 14 мая 2025 г.
2024/2025 по всем реализуемым ОПОП	Лицензионный договор № РКТ-0063/24 на предоставление права использования программного комплекса для поиска текстовых заимствований «РУКОНТекст» от 10 июня 2024 г. ИНН/КПП 7702823270/770201001	до 09 июня 2025 г.
2024/2025 по всем реализуемым ОПОП	Лицензионный договор № 106002 на предоставление доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов-Издательство Лань «ЭБС ЛАНЬ» от 24 июня 2024 г. ИНН/КПП 7801068765/780101001	до 01 августа 2025 г.
2024/2025 по всем реализуемым ОПОП	Договор № 0107/22-24 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным базам данных ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: коллекция «Колос-с. Сельское хозяйство» от 29 июля 2024 г. ИНН/КПП	до 09 августа 2025 г.

**Таблица 9.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык»**

№ П/П	Наименование	Условия доступа
1.	Office Professional Plus 2007	Номер лицензии 46298560
2.	Windows 7	Номер лицензии 47050003, 60210346
3.	ABBYY FineReader 7.0 Corporate Edition	Без регистрационного номера Лицензионное соглашение № Нп-12-00030
4.	Компас 3D V13	Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; специальная библиотека

**Таблица 9.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций»**

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ ( <a href="https://lib.rucont.ru/collection/72">https://lib.rucont.ru/collection/72</a> ) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ в рамках Сводного каталога библиотек АПК ( <a href="http://www.cnsb.ru">www.cnsb.ru</a> ) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет
3	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» ( <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> ) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
4	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» ( <a href="https://lib.rucont.ru/search">https://lib.rucont.ru/search</a> ) - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
5	Образовательная платформа «Юрайт» Электронно-библиотечная система «Юрайт» ( <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> )	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
6	Электронно-библиотечная система «Agrilib» ( <a href="http://www.ebs.rgazu.ru">www.ebs.rgazu.ru</a> ) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: <b>renzgsha1359</b> (вводить только один раз).
7	Электронная библиотека Издательского центра «Академия» ( <a href="http://www.academia-moscow.ru">www.academia-moscow.ru</a> )-сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
8	Научная электронная библиотека	Доступны поиск, просмотр и загрузка

	eLIBRARY.RU ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ) – сторонняя	полнотекстовых материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
9	Национальная электронная библиотека ( <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> ) - сторонняя	В электронном читальном зале НБ (ауд. 5202)
10	База данных POLPRED.COM Обзор СМИ ( <a href="https://polpred.com/news">https://polpred.com/news</a> ) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
11	Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ) <a href="https://www.uisrussia.msu.ru/">https://www.uisrussia.msu.ru/</a> - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
12	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» ( <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a> ) – сторонняя	<i>В читальных залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля</i>
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» ( <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> ) - сторонняя	<i>Доступ свободный</i>
14	Российское образование. Федеральный портал. Единое окно доступа к образовательным ресурсам ( <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> )- сторонняя	<i>Доступ свободный</i>
15	Ресурсы Федерального центра информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/-</a> сторонняя	<i>Доступ свободный</i>
16	Электронные ресурсы Пензенской областной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова ( <a href="http://liblermont.ru">http:// liblermont.ru</a> ) - сторонняя	<i>Доступ свободный</i>
17	Сводный каталог библиотек России ( <a href="http://skbr21.ru/#/">http://skbr21.ru/#/</a> )- сторонняя	<i>Доступ свободный</i>
18	Договор № SU-09-10/2018-2 с ООО «РУНЭБ» об оказании информационных услуг доступа к электронным изданиям от 09 октября 2018 г. ИНН/КПП 7709766976/770901001	<i>Срок действия документа до 08 октября 2026 г.</i>

*Таблица 9.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (редакция от 01.09.2023))*

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ ( <a href="https://lib.rucont.ru/collection/72">https://lib.rucont.ru/collection/72</a> ) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2.	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ в рамках Сводного каталога библиотек АПК ( <a href="http://www.cnsb.ru">www.cnsb.ru</a> ) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет
3.	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» ( <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> ) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
4.	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» ( <a href="https://lib.rucont.ru/search">https://lib.rucont.ru/search</a> ) - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP.

5.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM ( <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> ) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
6.	Образовательная платформа «Юрайт» Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» ( <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> )	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
7.	Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ) <a href="https://www.uisrussia.msu.ru/">https://www.uisrussia.msu.ru/</a> - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
8.	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» ( <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a> ) – сторонняя	В читальных залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
9.	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» ( <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> ) - сторонняя	Доступ свободный
10.	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (НИУ «Высшая школа экономики») ( <a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a> ) - сторонняя	Доступ свободный
11.	Федеральная служба государственной статистики ( <a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a> )- сторонняя	Доступ свободный
12.	Национальная платформа «Открытое образование» ( <a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a> ) - сторонняя	Доступ свободный
13.	Информационный ресурс «Бухгалтерия.ru» <a href="https://www.buhgalteria.ru/">https://www.buhgalteria.ru/</a>	Доступ свободный

**Таблица 9.2** Доступ (удалённый доступ) ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным системам  
по состоянию на 17.09.2024 г. (редакция 2024 г.)

№ п/п	Наименование базы данных	Состав и характеристика базы данных, информационной правовой системы	Возможность доступа (удаленного доступа)
1	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ ( <a href="https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-pgau.html">https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-pgau.html</a> ) - собственная генерация	Электронные учебные, научные и периодические издания университета по основным профессиональным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования, реализуемым в университете	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ ( <a href="https://ebs.pgau.ru/Web/Search/Simple">https://ebs.pgau.ru/Web/Search/Simple</a> ) – собственная генерация	Объем записей – более 32,0 тыс.	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP
3	Электронный каталог всех видов документов из фондов ЦНСХБ <a href="https://opacg.cnshb.ru/wlib/">https://opacg.cnshb.ru/wlib/</a>	Коллекции: Новые поступления Книги Журналы Авторефераты Статьи	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК

		БД «ГМО»	
4	Сводный каталог библиотек АПК <a href="http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/is1.asp?lv=11&amp;un=svkat&amp;p1=&amp;em=c2R">http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/is1.asp?lv=11&amp;un=svkat&amp;p1=&amp;em=c2R</a>	Объём документов Сводного каталога – около 500 тыс. Объём записей Сводного каталога – около 400 тыс.	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
5	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» ( <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ) – сторонняя	- Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов- Издательство Лань ЭБС ЛАНЬ»; - Коллекция «Единая профессиональная база знаний Издательства Лань для СПО ЭБС ЛАНЬ»; - Коллекция Биология – Издательство Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова ЭБС ЛАНЬ; - Журналы (более 1300 названий) - Сетевая электронная библиотека аграрных вузов - Консорциум сетевых электронных библиотек	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
6	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» ( <a href="https://lib.rucont.ru/search">https://lib.rucont.ru/search</a> ) – сторонняя	- Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ - Пользовательские коллекции, сформированные по заявкам кафедр университета	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
7	Электронно-библиотечная система Znaniум ( <a href="https://znanium.ru/">https://znanium.ru/</a> ) – сторонняя	Пользовательская коллекция, сформированная по заявкам кафедр технологического и экономического факультетов университета	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
8	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов.	Полная коллекция на все материалы	Доступ с любого

	( <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> ) – сторонняя	Открытая библиотека	компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
9	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» ( <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> ) - сторонняя	Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science). База данных журналов по различным научным темам	Доступ свободный
10	Библиотека им. М.Ю. Лермонтова ( <a href="https://www.liblermont.ru/">https://www.liblermont.ru/</a> ) – сторонняя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пензенская электронная библиотека</li> <li>- WEB-ресурсы</li> <li>- Электронный каталог Пензенской областной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова</li> <li>- Корпоративная электронная библиотека публикаций о Пензенском крае</li> <li>- Имиджевый каталог</li> <li>- Сводный каталог</li> <li>- Каталог журналов г. Пензы</li> <li>- Электронная библиотека (оцифрованные издания Пензенской областной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова)</li> <li>- Страницы истории пензенского края начала 20 века</li> <li>- Каталог обязательного экземпляра</li> </ul>	Доступ свободный
11	Сводный Каталог Библиотек России ( <a href="https://skbr21.ru/#/">https://skbr21.ru/#/</a> )- сторонняя	Государственная информационная система «Сводный Каталог Библиотек России»	Доступ свободный
12	Электронный каталог Российской национальной библиотеки-РНБ ( <a href="https://primo.nlr.ru/primo-explore/search?vid=07NLR_VU1">https://primo.nlr.ru/primo-explore/search?vid=07NLR_VU1</a> ) – сторонняя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Генеральный алфавитный каталог книг на русском языке (1725-1998)</li> <li>- Каталоги книг на иностранных (европейских) языках</li> <li>- Электронные коллекции книг</li> </ul>	Доступ свободный

*Таблица 9.2.1 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (редакция от 01.09.2025)*

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+»	( <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a> ) – сторонняя без пароля помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга Помещение для научно-исследовательской работы аудитория № 1237 Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга Отдел учета и хранения фондов
2	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов.	( <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> ) – сторонняя (Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет) помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга Помещение для научно-исследовательской работы аудитория № 1237 Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга Отдел учета и хранения фондов
3	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»	( <a href="https://lib.rucont.ru/search">https://lib.rucont.ru/search</a> ) – сторонняя (Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет) помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга Помещение для научно-исследовательской работы аудитория № 1237 Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга Отдел учета и хранения фондов
4	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ	( <a href="https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-pgau.html">https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-pgau.html</a> ) - собственная генерация (Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.) помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга Помещение для научно-исследовательской работы аудитория № 1237 Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга

		<i>Отдел учета и хранения фондов</i>
5	Федеральная служба государственной статистики	( <a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a> ) – сторонняя (доступ свободный) помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга <i>Помещение для научно-исследовательской работы</i> аудитория № 1237 Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга <i>Отдел учета и хранения фондов</i>
6	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области	( <a href="https://58.rosstat.gov.ru/">https://58.rosstat.gov.ru/</a> ) – сторонняя (доступ свободный) помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга <i>Помещение для научно-исследовательской работы</i> аудитория № 1237 Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга <i>Отдел учета и хранения фондов</i>
7	Национальная платформа открытого образования	( <a href="https://npoed.ru/">https://npoed.ru/</a> ) - сторонняя (доступ свободный) помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга <i>Помещение для научно-исследовательской работы</i> аудитория № 1237 Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга <i>Отдел учета и хранения фондов</i>
8	Электронно-библиотечная система Znaniум	( <a href="https://znanium.ru/">https://znanium.ru/</a> ) – сторонняя С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык»**

**Таблица 10.1 Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий**

<b>Код</b>	<b>Наименование специальности, направления подготовки</b>	<b>Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1.			<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b></p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b></p> <p>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;</p> <p>аудитория 1102</p> <p><i>Кабинет информатики (компьютерный класс)</i></p>	<p><b>Специализированная мебель:</b> столы аудиторные 2-х местные, скамьи аудиторные 2-х местные, компьютерные столы, стол компьютерный двух тумбовый, стулья жесткие, стул мягкий, кресло офисное, шкаф угловой, доска маркерная, стол СИ-1 (стол рабочий для инвалидов колясочников детей и взрослых), парты для слабовидящих.</p> <p><b>Оборудование и технические средства обучения, набор учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:</b> персональные компьютеры; видеоувеличитель портативный HV-MVC; ресивер для беспроводной связи; клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная; джойстик компьютерный адаптированный беспроводной; выносные компьютерные кнопки: большая беспроводная, малая беспроводная; компьютерный комплекс для слабовидящего, включающий в себя программу экранного доступа, ноутбук с наклейками на клавиатуру шрифтом Брайля; радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ-1-1 (заушный индуктор и индукционная петля); плакаты «Компьютер и безопасность»; • MS Windows 10 (V9414975, 2021);</p>	<p>Тактильные таблички, предупреждающие знаки, доступные расширенные входы и пути движения, достаточный уровень освещенности</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• MS Office 2019 (V9414975, 2021);</li> <li>• Yandex Browser (GNU Lesser General Public License).</li> </ul> <p>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.</p>	
2.			<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4406 <i>Лингвистический кабинет</i></p>	<p><b>Специализированная мебель:</b> столы аудиторные двухместные, секция, шкаф двухстворчатый, доска учебная, стул мягкий.</p> <p><b>Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:</b> видеодвойка, плакаты.</p> <p><b>Набор демонстрационного оборудования (мобильный)</b></p>	Достаточный уровень освещенности
3.			<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4406а <i>Кабинет иностранных языков</i> <i>Лингвистический кабинет (конференц-зал)</i></p>	<p><b>Специализированная мебель:</b> столы офисные, секции, стол компьютерный, стулья мягкие.</p> <p><b>Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:</b> системный блок, клавиатура, мышь, телевизор.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linux Mint (GNU GPL);</li> <li>• Libre Office (GNU GPL);</li> <li>• СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).</li> </ul> <p><b>Набор демонстрационного оборудования (мобильный)</b></p>	Достаточный уровень освещенности
4.			<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4407</p>	<p><b>Специализированная мебель:</b> столы аудиторные, стул мягкий, доска учебная.</p> <p><b>Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:</b></p>	Достаточный уровень освещенности

				<b>Набор демонстрационного оборудования (мобильный)</b>	
5.			<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b>  440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;  аудитория 4322  Кабинет иностранных языков  Лингвистический кабинет</p>	<p><b>Специализированная мебель:</b> столы офисные, секции офисные, тумбочка, компьютерный стол, стулья мягкие, доска учебная.</p> <p><b>Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:</b> магнитофон кассетный; видеодвойка; телевизор; системный блок; клавиатура; мышь; принтер; географические карты с надписями на изучаемом иностранном языке; комплекты таблиц, демонстрирующих написание, разбор слов на иностранном языке; бумажно-печатная продукция.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MS Windows 10 (9879093834, 2020);</li> <li>• MS Office 2019 (9879093834, 2020);</li> <li>• СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).</li> </ul>	Достаточный уровень освещенности
6.			<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b>  440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;  аудитория 4430</p>	<p><b>Специализированная мебель:</b> столы аудиторные двухместные, стол обычный, стул мягкий, доска учебная.</p> <p><b>Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:</b></p> <p><b>Набор демонстрационного оборудования (мобильный)</b></p>	Достаточный уровень освещенности
7.			<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b>  440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;  аудитория 4431</p>	<p><b>Специализированная мебель:</b> столы аудиторные двухместные, стол обычный, стул мягкий.</p> <p><b>Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного</b></p>	Достаточный уровень освещенности

				<b>обеспечения:</b> <b>Набор демонстрационного оборудования (мобильный)</b>	
8.			<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Конструкторская, д. 19; аудитория 7102 <i>Секционный зал</i>	<b>Специализированная мебель:</b> стол аудиторный, парты, стулья, стол патологоанатомический, раковина. <b>Оборудование и технические средства обучения, набор учебно-наглядных пособий:</b> морозильная камера, водонагреватель, плакаты, костные препараты (стенды).	Отсутствует
9.			<b>Анатомический музей</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Конструкторская, д. 19; аудитория 7105	<b>Специализированная мебель:</b> шкафы, стол, стулья. <b>Набор учебно-наглядных пособий:</b> сухие костные и влажные препараты.	Отсутствует

**Таблица 10.1 Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий**

*(редакция 2024 г.)*

Код	Наименование специальности, направления подготовки	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1	2	3	4	5	6
1			<b>Помещение для самостоятельной работы</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга Отдел учета и хранения фондов	<b>Специализированная мебель:</b> столы читательские, столы компьютерные, стол однотумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. <b>Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения:</b> персональные компьютеры. <ul style="list-style-type: none"><li>• MS Windows 7 (46298560, 2009);</li><li>• MS Office 2010 (61403663, 2013);</li><li>• СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.</li></ul>	Тактильные таблички, предупреждающие знаки, доступные расширенные входы и пути движения, достаточный уровень освещенности
2			<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;	<b>Специализированная мебель:</b> столы аудиторные двухместные, секция, шкаф двухстворчатый, доска учебная, стул мягкий. <b>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения:</b> видеодвойка, плакаты. <b>Набор демонстрационного</b>	Достаточный уровень освещенности

			<b>аудитория 4406 Лингвистический кабинет</b>	<b>оборудования (мобильный)</b>	
3			<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4406а <i>Кабинет иностранных языков</i> <i>Лингвистический кабинет (конференц- зал)</i></b>	<b>Специализированная мебель:</b> столы офисные, секции, стол компьютерный, стулья мягкие. <b>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения:</b> системный блок, клавиатура, мышь, телевизор. • MS Windows 10 (9879093834, 2020); • MS Office 2019 (9879093834, 2020).	Достаточный уровень освещенности
4			<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4407</b>	<b>Специализированная мебель:</b> столы аудиторные, стул мягкий, доска учебная. <b>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения:</b> <b>Набор демонстрационного оборудования (мобильный)</b>	Достаточный уровень освещенности
5			<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая,</b>	<b>Специализированная мебель:</b> столы офисные, секции офисные, тумбочка, компьютерный стол, стулья мягкие, доска учебная. <b>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения:</b> магнитофон кассетный; видеодвойка; телевизор; системный	Достаточный уровень освещенности

		д. 30; аудитория 4322 <i>Кабинет иностранных языков</i> <i>Лингвистический кабинет</i>	блок; клавиатура; мышь; принтер; географические карты с надписями на изучаемом иностранном языке; комплекты таблиц, демонстрирующих написание, разбор слов на иностранным языке; бумажно-печатная продукция. • MS Windows 10 (9879093834, 2020); • MS Office 2019 (9879093834, 2020); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).	
6		<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4430	<b>Специализированная мебель:</b> столы аудиторные двухместные, стол обычный, стул мягкий, доска учебная. <b>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения:</b> <b>Набор демонстрационного оборудования (мобильный)</b>	Достаточный уровень освещенности
7		<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4431	<b>Специализированная мебель:</b> столы аудиторные двухместные, стол обычный, стул мягкий. <b>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения:</b> <b>Набор демонстрационного оборудования (мобильный)</b>	Достаточный уровень освещенности

*Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины «Иностранный язык» (редакция от 01.09.2025)*

**Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий**

<b>Код</b>	<b>Наименование специальности, направления подготовки</b>	<b>Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
8.			<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b></p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b></p> <p>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;</p> <p>аудитория 1102</p> <p><i>Кабинет информатики (компьютерный класс)</i></p>	<p><b>Специализированная мебель:</b> столы аудиторные 2-х местные, скамьи аудиторные 2-х местные, компьютерные столы, стол компьютерный двух тумбовый, стулья жесткие, стул мягкий, кресло офисное, шкаф угловой, доска маркерная, стол СИ-1 (стол рабочий для инвалидов колясочников детей и взрослых), парты для слабовидящих.</p> <p><b>Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</b></p> <p>персональные компьютеры;</p> <p>видеоувеличитель портативный HV-MVC;</p> <p>ресивер для беспроводной связи;</p> <p>клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная; джойстик компьютерный адаптированный беспроводной; выносные компьютерные кнопки: большая беспроводная, малая беспроводная;</p> <p>компьютерный комплекс для слабовидящего, включающий в себя</p>	<p>Тактильные таблички, предупреждающие знаки, доступные расширенные входы и пути движения, достаточный уровень освещенности</p>

				<p>программу экранного доступа, ноутбук с наклейками на клавиатуру шрифтом Брайля; радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ-1-1 (заушный индуктор и индукционная петля); плакаты «Компьютер и безопасность»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MS Windows 11 (V9414975, 2021);</li> <li>• MS Office 2019 (V9414975, 2021);</li> <li>• CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows) (single User) Лицензия № 731078 (бессрочная) от 03 февраля 2022 года;</li> <li>• Yandex Browser (GNU Lesser General Public License);</li> <li>• VirtualBox (Linux openSUSE (GNU General Public License (GPL))) (GNU General Public License (GPL));</li> <li>• Visual Studio 2022 Community (Free edition);</li> <li>• MS SQL SERVER Express (Free edition);</li> <li>• SciLAB (GNU General Public License);</li> <li>• 1С:Предприятие (Договор поставки № 3 от 03.12.2021);</li> <li>• СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный));</li> <li>• Project Expert (Договор на передачу программы для ЭВМ № 0716/2П-01 от 01.12.2005; Договор консультационного сопровождения № 0003/1КУ-01 от 15.03.2023).</li> </ul> <p>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.</p>	
9.			<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b>  <b>Помещение для самостоятельной работы</b></p>	<p><b>Специализированная мебель:</b> столы аудиторные 2-х местные, компьютерные столы, стулья жесткие, стул мягкий, шкаф угловой,</p>	<p>Доступные расширенные входы, пути движения за счет переносного пандуса, достаточный</p>

			440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1107 <i>Кабинет информатики (компьютерный класс)</i> <i>Лаборатория страхования</i>	доска маркерная, стол однотумбовый. <b>Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</b> персональные компьютеры, плакаты «Компьютер и безопасность» <ul style="list-style-type: none"><li>• MS Windows 11 (V9414975, 2021);</li><li>• MS Office 2021 (V9414975, 2021);</li><li>• Yandex Browser (GNU Lesser General Public License);</li><li>• VirtualBox (Linux openSUSE (GNU General Public License (GPL))) (GNU General Public License (GPL));</li><li>• Visual Studio 2022 Community (Free edition);</li><li>• MS SQL SERVER Express (Free edition);</li><li>• SciLAB (GNU General Public License);</li><li>• 1С:Предприятие (Договор поставки № 3 от 03.12.2021);</li><li>• СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.</li></ul>	уровень освещенности
10.			<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4406 <i>Лингвистический кабинет</i>	<b>Специализированная мебель:</b> столы аудиторные двухместные, секция, шкаф двухстворчатый, доска учебная, стул мягкий. <b>Оборудование и технические средства обучения:</b> видеодвойка, плакаты.	Достаточный уровень освещенности
11.			<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза,	<b>Специализированная мебель:</b> столы офисные, секции, стол компьютерный, стулья мягкие.	Достаточный уровень освещенности

			ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4406а <i>Кабинет иностранных языков</i> <i>Лингвистический кабинет (конференц- зал)</i>	<b>Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</b> системный блок, клавиатура, мышь, телевизор. • MS Windows 10 (9879093834, 2020); • MS Office 2019 (9879093834, 2020); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License).	
12.			<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4407	<b>Специализированная мебель:</b> столы аудиторные, стул мягкий, доска учебная. <b>Оборудование и технические средства обучения:</b> набор демонстрационного оборудования (мобильный).	Достаточный уровень освещенности
13.			<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4435 <i>Кабинет русского языка и культуры речи</i> <i>Компьютерный класс</i> <i>Кабинет математического моделирования</i>	<b>Специализированная мебель:</b> столы для студентов, стол для преподавателя, лавки, компьютерные столы, стулья. <b>Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</b> персональные компьютеры, плакаты. • MS Windows 10 (9879093834, 2020); • MS Office 2019 (9879093834, 2020); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • 1С:Предприятие (Договор поставки № 3 от 03.12.2021); • СПС «КонсультантПлюс» ( <i>«Договор об информационной поддержке»</i> от 03 мая	Доступные расширенные входы, достаточный уровень освещенности

				<p>2018 года (бессрочный));</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная информационная система в области ветеринарии. Учебная (демо) версия подсистемы «Меркурий.ХС» Demoware (бесплатная демонстрационная версия с урезанным функционалом);</li> <li>• Комплекс программ по животноводству на ПК («СЕЛЭКС») (Договор с ООО «РЦ «ПЛИНОР» о предоставлении неисключительной (простой) лицензии № 434/58 от 30 апреля 2019 года). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.</li> </ul>	
14.			<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4322 <i>Кабинет иностранных языков</i> <i>Лингвистический кабинет</i></p>	<p><b>Специализированная мебель:</b> столы офисные, секции офисные, тумбочка, компьютерный стол, стулья мягкие, доска учебная.</p> <p><b>Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</b></p> <p>магнитофон кассетный; видеодвойка; телевизор; системный блок; клавиатура; мышь; принтер; географические карты с надписями на изучаемом иностранном языке; комплекты таблиц, демонстрирующих написание, разбор слов на иностранном языке; бумажно-печатная продукция.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MS Windows 10 (9879093834, 2020);</li> <li>• MS Office 2019 (9879093834, 2020);</li> <li>• СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая</li> </ul>	Достаточный уровень освещенности

				2018 года (бессрочный)).	
15.			<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4430	<b>Специализированная мебель:</b> столы аудиторные двухместные, стол обычный, стул мягкий, доска учебная. <b>Оборудование и технические средства обучения:</b> набор демонстрационного оборудования (мобильный).	Достаточный уровень освещенности
16.			<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4431	<b>Специализированная мебель:</b> столы аудиторные двухместные, стол обычный, стул мягкий. <b>Оборудование и технические средства обучения:</b> набор демонстрационного оборудования (мобильный).	Достаточный уровень освещенности

## 11. Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины «Иностранный язык»

- **Советы по организации и планированию времени на изучение дисциплины**

Процесс обучения иностранному языку станет более эффективным, если сам студент будет в состоянии управлять им. Специфика изучения иностр.яз. заключается в том, что язык – это не столько предмет для изучения, сколько средство для общения. Поэтому работайте максимально, активно на занятиях, не боясь делать ошибки. На подготовку домашнего задания (как правило, выучить слова, выполнить упражнения, перевести текст) у вас будет уходить около 1 часа. На иностранном языке следует говорить не только на занятиях, но и дома. Просто объявитите своим родителям, братьям и сестрам, что на этой неделе во время ужина Вы говорите только на иностранном языке. Определенно, Вы найдете и другие многочисленные возможности.

### *Вступайте чаще в контакт с иностранным языком*

Слушайте и читайте на иностранном языке, где это только возможно. Для этого существуют радио, телевидение, видео, иноязычные газеты, Интернет и т.д. Так, иностранный язык перестанет быть для Вас только учебным предметом и интегрируется в Вашу жизнь. Важно, чтобы Вы были заинтересованы в том, что Вы читаете и слушаете на иностранном языке, потому что человек занимается особенно охотно вещами, которые доставляют ему удовольствие – и только потом он долгосрочно чему-то учится с их помощью.

Чем больше Вы контактируете с иностранным языком, тем комфортнее Вы чувствуете себя в нем. Вы развиваете навык языковой догадки. Вы снова узнаете ранее изученные (почти забытые) слова, выражения и конструкции. Вы будете все чаще замечать, что при говорении Вы больше не должны долго обдумывать предложения и что процесс говорения на иностранном языке не представляет для Вас былой сложности.

Постарайтесь также связать Ваши интересы с изучением иностранного языка. Например, если Вас что-то интересует, то прочтите соответствующие книги или газеты на изучаемом языке.

- **Пожелания по изучению тем дисциплины**

Изучение дисциплины «Иностранный язык» предусматривает выработку умений и навыков общения. Поэтому основное пожелание при изучении дисциплины – это активная работа на занятии, что предполагает вовлечение в речевое общение. Особенности изучения дисциплины:

для изучения данной дисциплины студенты должны обладать знаниями по дисциплинам: школьный курс русского и иностранного языка;  
при изучении каждой темы студент должен придерживаться следующего порядка: освоение основных лексико-грамматических единиц, чтение и анализ текстов по изучаемой теме, письменная фиксация информации, устный обмен информацией, письменная передача информации;

переход к изучению новой темы возможен только в случае выполнения всех заданий предыдущих разделов.

В соответствии с реальными потребностями будущих бакалавров в знании иностранного языка, а также с объемом учебного времени и стартовым уровнем владения языком определено следующее соотношение формируемых речевых умений (в процентах от общего бюджета учебного времени по дисциплине):

1 этап: чтение – 25%; письмо – 10%; говорение – 30%; аудирование - 20 %; перевод – 15%.

2 этап: чтение – 40%; письмо – 10%; говорение – 25%; аудирование - 5%; перевод – 20%.

**Чтение:** умения понимать информацию при чтении учебной, справочной, адаптированной научно-популярной литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное чтение, изучающее, поисковое).

**Говорение:** умения передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания и обмениваться информацией в процессе диалогического общения (в рамках указанной тематики, в соответствии с целями, задачами и условиями речевого взаимодействия, а также в связи с содержанием прочитанного / прослушанного текста).

**Аудирование:** умения воспринимать на слух информацию при непосредственном общении с носителями языка в рамках указанных сфер и тематики общения.

**Письмо:** умения в письменной форме передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с целями, задачами общения и с учетом адресата (в форме рабочих записей, плана, делового письма, резюме для приема на работу, заявления, заполнения формуляров, анкет и т.д.)

**Перевод:** умения осуществлять письменный перевод как средство закрепления языкового (лексического и грамматического) материала с иностранного языка на родной и с родного на иностранный; умения использовать перевод как средство контроля понимания различных текстов.

Обучение иностранному языку должно происходить осознанно. Это означает следующее:

– Во время аудирования и чтения Вы время от времени (не всегда, так как иначе обращение с иностранным языком не будет больше доставлять Вам удовольствия) анализируйте некоторые высказывания. Например, Вы можете сознательно обратить внимание на то, как говорящий начинает разговор, как он выражает сомнение, отказ, согласие; как он переходит к другой теме; как автор пытается убедить своих читателей;

– Вы стараетесь отгадать значения неизвестных слов, выражений, структур и проверить Ваши предположения при подходящей возможности;

– Не бойтесь сомневаться. Спросите себя: «Это действительно так?» И справьтесь об этом в словаре.

– Используйте иностранный язык как можно чаще. Например, когда Вы дома делаете лексическое задание из учебника, подумайте, какие синонимы или антонимы Вы можете подобрать к этому слову или с какими предлогами, существительными или наречиями может комбинироваться это слово. Так, Вы

повторите не только большой объем лексики, но и реактивируете свои поисковые стратегии.

- **Рекомендации по использованию учебных материалов**

Учебное пособие является важной составной частью УМКД. Пособие “English for agricultural students” имеет следующую структуру:

Структура пособия

Циклы		Лексическая тема	Грамматическая тема
I 20 ч	Урок 1	<u>О себе</u>	Порядок слов; to be, to have, to do;
	Урок 2	Знакомство	Личные местоимения;
	Урок 3	Моя семья Моя учёба	Артикль, Притяжательные местоимения, Указательные местоимения; Местоимение it; Имя существительное; предлоги
II 28ч	Урок 1	<u>Место, где я живу</u>	There is/are; some, any; Числительные;
	Урок 2	Мой дом	Прилагательные и наречия; Система времён в действительном залоге
	Урок 3	Мой город Моя страна	
III 26ч	Урок 1	<u>Англо-язычные страны</u>	Причастия; Страдательный залог; As, That, One; Модальные глаголы;
	Урок 2	Великобритания	Инфинитив, Инфинитивные обороты
	Урок 3	Лондон США	
IV 26ч	Урок 1	<u>Природа и человек</u>	Герундий; Сложные предложения;
	Урок 2	Жизнь на земле	Повелительное наклонение;
	Урок 3	• Природа и человек Современное с/х	Сослагательное наклонение

Структура урока

Каждый урок построен по единой схеме: лексическая тема, правила чтения, грамматика (теоретический материал и упражнения).

**Лексическая тема**

**Лексическая тема вводится поэтапно:**

1) **Вопросы.** В начале занятия студентам предлагается ответить на вопросы по теме, которую предстоит изучить. Возможно, они не смогут ответить на все вопросы сразу (особенно на вопросы последних разделов). Такое задание даётся намеренно. Отвечая (или затрудняясь ответить) на поставленные вопросы, студенты имеют возможность проверить свои знания по теме до её изучения, а затем, вернуться к ним и сравнить результаты.

2) **Групповая работа.** Это разминка. Ее цель – вовлечь студентов в речевую деятельность и, поставив задачу (или обозначив проблему), заставить их сообща прийти к общему решению. Например: «Найдите в группе того, кто...»; «Опишите по цепочке...»; «Выразите свое мнение о...»; «Докажите, что вы знаете...» и т.д.

3) **Список основных слов и фраз по теме с упражнениями на их отработку.** Упражнения на закрепление новых слов по темам разнообразны. К заданиям на первичную отработку лексики относятся упражнения на узнавание, правильное произнесение (с опорой на транскрипцию) и на тренировку памяти. Это задания типа:

- Познакомьтесь со словами и правильно их прочитайте;
- Найдите обобщающее слово в цепочке слов;
- Найдите лишнее слово в цепочке слов;
- Вставьте необходимые слова;
- Составьте пары синонимов (антонимов);
- Поделите слова на группы (по заданным признакам);
- Переведите предложения с новыми словами и т.д.

К более сложным упражнениям относятся задания, которые нацеливают студентов на правильное употребление новых слов, на дальнейшую активизацию их в речи

Наряду с лексическими упражнениями представлены упражнения на словообразование, которые рекомендуется выполнять на начальном этапе работы с лексикой. Начиная с **Unit II Lesson 3**, количество упражнений на словообразование увеличивается за счет того, что к разделу «Фонетика» добавляется раздел «Словообразование» с упражнениями (их тоже рекомендуется выполнять в начале лексической темы).

**4)Парная работа** представлена в виде диалогов и заданий на их составление. В помощь даются опорные фразы и разговорные клише.

**5)Тексты** Почти все уроки содержат тексты для изучающего, просмотрового и поискового чтения. В упражнениях к ним отрабатываются конкретные грамматические и лексические навыки чтения и устной речи, вводятся и закрепляются коммуникативные структуры. Задания составлены по принципу: от простого к сложному; от понимания (извлечения) информации до её вторичной обработки (аннотирования, передачи содержания, высказывания собственного мнения). Все тексты содержат основные грамматические явления, представленные в изучаемом цикле. Поэтому упражнения к текстам включают также и грамматические задания.

**6)Итоговое задание Be Ready** носит творческий характер.

## **Ситуации использования иностранного языка в устном и письменном общении**

**Ситуация 1.** Представление своего вуза, факультета, группы. Обсуждение на основе сравнения и обмена информацией своего расписания, предметов, общественной жизни, спортивных мероприятий и участия в студенческой научно-исследовательской работе с друзьями из других вузов (на предварительном этапе – развитие умений чтения; на основном этапе – развитие умений говорения и аудирования).

**Ситуация 2.** Презентация с целью рекламы (использования земельных участков, оценки земли, с/х назначения земельных участков, кадастровой съемки, покупки/аренды земли) для представителей зарубежных потенциальных заказчиков/покупателей (на предварительном этапе - развитие умений письма и перевода; на основном этапе – развитие умений говорения и аудирования).

**Ситуация 3.** Обсуждение условий предстоящей встречи с представителями зарубежной компании-партнера:

- телефонный разговор (развитие умений говорения и аудирования).

- составление делового письма (развитие умений письма).

**Ситуация 4.** Составление обзора зарубежной литературы по профессиональной тематике:

- на русском языке (развитие умений чтения и перевода);
- на иностранном языке (развитие умений чтения, письменного рефериования и аннотирования, перевода).

**Ситуация 5.** Командировка на с.-х. предприятие в стране изучаемого языка (тематический блок):

- бронирование билетов, места в гостинице и др. (развитие умений письма, говорения и аудирования);
- проезд в городском транспорте (развитие умений чтения, говорения и аудирования);
- посещение ресторана (развитие умений чтения, говорения и аудирования);
- в аэропорту на ж.д. вокзале и пр. (чтение, говорение и аудирование).

**Ситуация 6.** Дискуссия с зарубежными специалистами по вопросам высшего образования, бизнеса, защиты окружающей среды с целью обмена опытом (развитие умений говорения и аудирования).

**Ситуация 7.** Личный визит – например, «в гостях у зарубежного коллеги», «Прием зарубежного гостя» и др. (развитие умений говорения и аудирования).

**Ситуация 8.** Ознакомление зарубежных коллег с деятельностью своего предприятия (развитие умений говорения и аудирования).

**Ситуация 9.** Трудоустройство поиск информации в специализированных изданиях по основам характеристикам и профессиональным требованиям, составление и размещение объявлений с предложением своих услуг, оформление и подача заявления, составление резюме, участие в собеседовании и др. (развитие умений чтения, письма, говорения и аудирования).

**Ситуация 10.** Подготовка к написанию научной статьи: отбор материалов, составление тезисов доклада, реферата и аннотации на иностранном языке (развитие умений письма, перевода, в том числе компрессии).

- **Рекомендации по работе с литературой**

Помимо учебного пособия помочь в изучении иностранного языка окажут словари и грамматические справочники. Прежде чем приступить к выполнению грамматических упражнений, необходимо прочитать теорию и рассмотреть предложенные примеры, иллюстрирующие правила грамматики. После этого нужно познакомиться с исключениями из правил и постараться их запомнить. Тогда упражнения станут понятными и выполнимыми.

При изучении лексики нужно вслух прочитать слова для активного запоминания (они даны в начале каждой темы). Обращайте внимание на транскрипцию. Выполните предложенные упражнения на закрепление новых слов и только после этого стоит перейти к работе над текстом.

- **Советы по подготовке к экзамену (зачету)**

Перед зачетом по дисциплине необходимо ответить все изученные темы (если

у студента нет пропусков и неудов. в течение семестра, то темы считаются зачтеными), написать семестровую контрольную работу. Потренируйтесь в переводе текстов. Отведите время на перевод текста (объем – 1200 знаков) примерно 45 минут и письменно переведите его со словарем. Тексты берите из учебного пособия. Вспомните фразы для составления аннотации и потренируйте их на данном тексте.

Примерно также следует готовиться к экзамену. Дополнительно, повторите все устные темы, пройденные за год.

- **Разъяснения по поводу работы с тестовой системой дисциплины**

Тесты составлены на базе изучаемого материала и дают информацию об уровне владения студентом грамматическими и лексическими языковыми навыками. К каждому разделу составлено не менее 8 тестов. Выполняются они в группе или индивидуально (если студент пропустил занятие по теме, ему предлагаются соответствующий тест). Поэтому, прежде чем приступить к выполнению теста, рекомендуется еще раз разобрать теоретический материал.

## 12. Словарь терминов

Absolute participle construction – независимый причастный оборот  
Active voice – действительный залог  
Adjective – прилагательное  
Adverb – наречие  
Adverbial modifier – обстоятельство  
Annotation – аннотация  
Antonym – антоним  
Article – артикль  
Attribute – определение  
Auxiliary verb – вспомогательный глагол  
Case – падеж  
Comparative constructions – сравнительные конструкции  
Complex sentence – сложное предложение  
Continuous tense – продолженное время  
Conversion – конверсия  
Corresponding – соответствующий  
Decimal – десятичная дробь  
Degrees of comparison – степени сравнений  
Demonstrative pronoun – указательное местоимение  
Derivative – производное  
Direct object – прямое дополнение  
Disjunctive question – разделительный вопрос  
Equivalent – эквивалент  
Fraction – простая дробь  
Function – функция ( в предложении)  
Gender – род  
General question – общий вопрос  
Gerund – герундий  
Indirect object – косвенное дополнение  
Infinitive – неопределенная форма глагола  
Infinitive constructions – инфинитивные обороты  
Interrogative – вопросительный  
Modal verb – модальный глагол  
Non-finite form – неличная форма  
Noun – существительное  
Number – число  
Numeral – числительное  
Object – дополнение  
Orally – устно  
Negative – отрицательный  
Participle – причастие  
Perfect tense – совершенное время  
Personal pronoun – личное местоимение

**Приложение №1** к рабочей программе дисциплины  
«Иностранный язык», одобренной методической  
комиссией экономического факультета и  
утвержденной деканом 24.02.2021 (протокол № 5)

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Пензенский государственный аграрный университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки  
38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) программы  
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация  
«Бакалавр»

Форма обучения – очная, очно-заочная

Пенза – 2021

## **1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ**

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК 4).**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Общекультурная компетенция выпускника программы бакалавриата.

### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

В результате освоения компетенции УК- 4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) студенты должны (З –знать, У – уметь, В – владеть)

**ЗНАТЬ:** основные нормы грамматики и лексики русского и иностранного языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **Код 31 (УК-4);**

информационно-коммуникационные технологии необходимые в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках **31 (ИД-2ук-4 )**

**УМЕТЬ:** осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; использовать русский и иностранный языки для выражения мнения и мыслей в межличностном и межкультурном взаимодействии **Код У1 (УК-4);**

обсуждать темы, связанные с направлением подготовки (задать вопросы и ответить на вопросы); полно и кратко передавать идею и основное содержание прочитанной информации с использованием современных информационных технологий **У1 (ИД-2ук-4 )**

**ВЛАДЕТЬ:** навыками создания на русском и иностранном языках письменных и устных текстов учебной и научной тематики для обеспечения профессиональной деятельности **Код В1 (ИД-1УК-4)**

методами коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках с использованием коммуникативных технологий **В1 (ИД-2ук-4 )**

**2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине Иностранный язык (английский)**  
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел: <b>Знакомство</b> Темы: 1. Моя биография 2. Моя семья 3. Моя учеба	УК- 4	Тесты 1,2,3
2	Раздел: <b>Место, где я живу</b> Темы: 1. Мой дом 2. Мой город 3. Моя страна Сельское хозяйство России	УК – 4	Тесты 4,5,6; Модуль (Система времен английского глагола в действительном залоге) Ролевая игра по теме «Проблема фермерства в России». Концепция: пресс- конференция между фермерами, журналистами и представителями местной администрации по решению насущных проблем. Ожидаемый результат: дискуссия на английском языке с использованием речевых клише и изученной с/х терминологии, монологическая речь (рассказ фермеров о своем хозяйстве), диалогическая речь (вопросы и ответы со стороны журналистов и чиновников).
3	- Раздел: <b>Страны изучаемого языка</b> Темы: 1. Великобритания /Германия 2. Лондон/Берлин 3. США	- УК- 4	Тесты 7,8,9 Модуль (Система времен английского глагола в страдательном залоге) Ролевая игра по теме: Экскурсия по Лондону Концепция: Обзор достопримечательностей столицы Великобритании с использованием компьютерной презентации, разговор с туристами о памятниках и музеях Лондона, его парках, улицах и исторических событиях и традициях связанных с ними.

				Ожидаемый результат: рассказ о самых интересных местах Лондона с представлением компьютерной презентации. Форма: дискуссия на английском языке с использованием речевых клише и изученной лексики, монологическая речь (передача страноведческой информации), диалогическая речь (вопросы туристов и ответы экскурсовода, заказ еды и напитков).
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раздел: <b>Человек и природа</b></li> </ul> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизнь на Земле</li> <li>2. Человек и природа</li> <li>3. Современное сельское хозяйство</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- УК- 4</li> </ul>		<p>Тесты: 10, 11, 12</p> <p>Проект на тему: Природные формации</p> <p>Ожидаемый результат: студенты делятся на группы, каждая из которых представляет одну из 5-ти растительных формаций (Тундра, Тайга, Пустыня, Степь. Тропики) с представлением компьютерной презентации.</p> <p>Форма: монологическая речь</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раздел: <b>Основы экономики</b></li> </ul> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Три основных вопроса экономики</li> <li>2. Рыночная тоталитарная экономики</li> <li>3. Смешанная экономика</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- УК- 4</li> </ul>		<p>Сообщение по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Три основных вопроса экономики</li> <li>2. Преимущества и недостатки рыночной и тоталитарной экономики</li> </ol>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раздел: <b>Экономика зарубежных стран</b></li> <li>- Темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Экономика Великобритании/Германии</li> <li>2. Экономика США</li> </ul> </li> <li>- Понятие о качестве товара</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- УК- 4</li> </ul>		<p>Собеседование по разделу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание основных терминов раздела;</li> <li>2. Экономика Великобритании, США, Японии</li> <li>3. 8 параметров качества товара</li> </ol> <p>Проект-презентация темы: «Экономическое развитие страны» (по выбору студента)</p> <p>Ожидаемый результат: Студенты выбирают одну зарубежную страну и</p>

				изучают ее экономическое положение. На основе собранного материала готовят доклад на английском языке, используя компьютерную презентацию. Форма: монологическая речь
7	- Продолжение раздела 6 <b>Экономическое развитие России</b> Темы: 1. Распад СССР и переход к рыночной экономике 2. Федеральный бюджет РФ и процесс его формирования	- - УК- 4		Собеседование по разделу: 1. Знание основных терминов раздела; 2. Переход России к рыночной экономике Сообщение по теме: «Экономическое развитие России»
8	- Продолжение раздела 6 <b>Роль правительства в экономике</b> Темы: 1. Налоги 2. Распределение бюджета правительством	- - УК- 4		Собеседование по разделу: 1. Знание основных терминов раздела; 2. Основной источник дохода правительства – налоги 3. Статьи расходов правительства Бюджет страны
9	- Раздел: <b>Деньги и банковская система</b> Темы: 1. Функции денег 2. Роль банков в экономике	- - УК- 4		Собеседование по разделу: 1. Знание основных терминов раздела; 2. Функции денег Роль банков в экономике
10	- Продолжение раздела 6 <b>Экономика сельского хозяйства</b> Темы: 1. Особенности сельхозпроизводства 2. Продовольственные проблемы в мире	- - УК- 4		Собеседование по разделу: 1. Знание основных терминов раздела; 2. Неравномерное распределение продовольствия в мире
11	- Раздел: <b>Бизнес. Моя будущая профессия</b> Темы: 1. Устройство на работу 2. Моя будущая профессия	- - УК- 4		Ролевая игра на тему «Устройство на работу». Концепция: заполнение резюме и собеседование с работодателем. Ожидаемый результат: дискуссия на английском языке с

	3. Карьера в области предпринимательства		использованием речевых клише и изученной с/х терминологии, монологическая речь (представление своего резюме), диалогическая речь Проект-презентация «Мой будущий офис» Ожидаемый результат: студенты представляют, используя компьютерную презентацию, каким они видят свой офис на английском языке. Используют элементы делового английского.
12	- Контрольная	-	Итоговая контрольная работа, состоящая из перевода спец. текста и выполнения лексико-грамматических заданий

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

### **3. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА** по дисциплине «Иностранный язык»

Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Тема/Этапы формирования компетенции	Наименования контрольных мероприятий							
		Ролевая игра	Тестирование	Решение задач, творческих заданий	Анализ конкретных ситуаций	Рефераты, доклады	Разработка проекта	Зачет	экзамен
		Наименование материалов оценочных средств							
		Вопросы дискуссии	Вопросы и задания теста	Типовые задачи, творческие задания	Кейсы	Темы сообщений, докладов	Задания для проектов	Вопросы к зачету: контрольная работа	Вопросы к экзамену
<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	<b>Разделы :</b> Моя биография – 1 Место, где я живу – 1 Страна изучаемого языка – 2 Человек и природа – 2 <b>Разделы:</b> Основы экономики; Экономика России и зарубежных стран; Деньги. Банковское дело; Моя будущая профессия – 3	<b>31(ИД-1 УК-4)</b> У1 (ИД-1УК-4 ) 31 (ИД-2УК-4 ) B1 (ИД-1УК-4 ) У1 (ИД-2УК-4 ) B1 (ИД-2УК-4 ) B1 (ИД-2УК-4 )	<b>31(ИД-1 УК-4)</b> У1 (ИД-1УК-4 ) 31 (ИД-2УК-4 ) B1 (ИД-1УК-4 ) У1 (ИД-2УК-4 ) B1 (ИД-2УК-4 )	<b>У1 (ИД-1УК-4 )</b> B1 (ИД-1УК-4 ) У1 (ИД-2УК-4 ) B1 (ИД-2УК-4 )		<b>У1 (ИД-1УК-4 )</b> B1 (ИД-1УК-4 ) У1 (ИД-2УК-4 ) B1 (ИД-2УК-4 )	<b>У1 (ИД-1УК-4 )</b> B1 (ИД-1УК-4 ) У1 (ИД-2УК-4 ) B1 (ИД-2УК-4 )	<b>31(ИД-1 УК-4)</b> У1 (ИД-1УК-4 ) 31 (ИД-2УК-4 ) У1 (ИД-2УК-4 )	<b>31(ИД-1 УК-4)</b> У1 (ИД-1УК-4 ) 31 (ИД-2УК-4 ) У1 (ИД-2УК-4 )

#### 4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

Планируемые результаты обучения  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b><u>ЗНАТЬ:</u></b>  Знать: особенности лексики, техническую терминологию и особенности грамматики иностранного языка  <b>Код 31 (ИД-1УК-4)</b>	Отсутствие знаний	Частично знает особенности лексики, техническую терминологию и особенности грамматики иностранного языка	Не полностью знает особенности лексики, техническую терминологию и особенности грамматики иностранного языка	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях лексики, технической терминологии и особенностях грамматики иностранного языка	Знает особенности лексики, техническую терминологию и особенности грамматики иностранного языка
<b><u>ЗНАТЬ:</u></b>  информационно-коммуникационные технологии необходимые в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках <b>31 (ИД-2ук-4)</b>	Отсутствие знаний	Частично знает информационно-коммуникационные технологии необходимые в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых)	Не полностью знает информационно-коммуникационные технологии необходимые в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых)	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об информационно-коммуникационных технологиях необходимых в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых)	Знает информационно-коммуникационные технологии необходимые в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых)

Планируемые результаты обучения  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
	языках	языках	языках	задач на государственном и иностранном (-ых) языках	языках
<b><u>УМЕТЬ:</u></b>  осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; использовать русский и иностранный языки для выражения мнения и мыслей в межличностном и межкультурном взаимодействии <b>Код У1 (ИД-1УК-4)</b>	Отсутствие умений	Частично сформировано умение осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; использовать русский и иностранный языки для выражения мнения и мыслей в межличностном и межкультурном взаимодействии	Не полностью сформировано умение осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; использовать русский и иностранный языки для выражения мнения и мыслей в межличностном и межкультурном взаимодействии	Сформировано, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; использовать русский и иностранный языки для выражения мнения и мыслей в межличностном и межкультурном взаимодействии	Умеет осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; использовать русский и иностранный языки для выражения мнения и мыслей в межличностном и межкультурном взаимодействии

Планируемые результаты обучения  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>УМЕТЬ:</b>  обсуждать темы, связанные с направлением подготовки (задать вопросы и ответить на вопросы); полно и кратко передавать идею и основное содержание прочитанной информации с использованием современных информационных технологий <b>У1 (ИД-2УК-4 )</b>	Отсутствие умений	Частично сформировано умение обсуждать темы, связанные с направлением подготовки (задать вопросы и ответить на вопросы); полно и кратко передавать идею и основное содержание прочитанной информации с использованием современных информационных технологий	Не полностью сформировано умение обсуждать темы, связанные с направлением подготовки (задать вопросы и ответить на вопросы); полно и кратко передавать идею и основное содержание прочитанной информации с использованием современных информационных технологий	Сформировано, но содержащее отдельные пробелы в умении обсуждать темы, связанные с направлением подготовки (задать вопросы и ответить на вопросы); полно и кратко передавать идею и основное содержание прочитанной информации с использованием современных информационных технологий	Умеет обсуждать темы, связанные с направлением подготовки (задать вопросы и ответить на вопросы); полно и кратко передавать идею и основное содержание прочитанной информации с использованием современных информационных технологий

Планируемые результаты обучения  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b><u>ВЛАДЕТЬ:</u></b>  навыками создания на русском и иностранном языках письменных и устных текстов учебной и научной тематики для обеспечения профессиональной деятельности <b>Код В1 (ИД-1УК-4)</b>	Отсутствие навыков	Частично владеет навыками создания на русском и иностранном языках письменных и устных текстов учебной и научной тематики для обеспечения профессиональной деятельности	Не полностью владеет навыками создания на русском и иностранном языках письменных и устных текстов учебной и научной тематики для обеспечения профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков создания на русском и иностранном языках письменных и устных текстов учебной и научной тематики для обеспечения профессиональной деятельности	Владеет навыками создания на русском и иностранном языках письменных и устных текстов учебной и научной тематики для обеспечения профессиональной деятельности
<b><u>ВЛАДЕТЬ:</u></b>  методами коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках с использованием коммуникативных технологий <b>В1 (ИД-2УК-4 )</b>	Отсутствие навыков	Частично владеет методами коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках с использованием коммуникативных технологий	Не полностью владеет методами коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках с использованием коммуникативных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках с использованием коммуникативных технологий	Владеет методами коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках с использованием коммуникативных технологий

**5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Экзамен как форма итоговой аттестации проводится по окончанию 3-го семестра  
**Экзаменационные билеты**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФГБОУ ВО Пензенская ГСХА**

Факультет \_\_\_\_\_ Экономический \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_ Иностранные языки \_\_\_\_\_

Дисциплина Иностранный язык  
Курс 2 Форма обучения очная/заочная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1 Вопрос Письменный перевод текста со словарем (50 минут)

2 Вопрос Просмотр текста без словаря и передача его содержания на  
иностранным/русском языке (15-20 минут)

3 \* Беседа с экзаменатором по одной из изученных  
устных тем

Составитель

С.Ю.Дмитриева

Заведующий кафедрой

С.Ю. Дмитриева

«\_\_\_» 201\_\_\_ г.

**Экзаменационные билеты  
(редакция от 01.09.2017)**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ

Факультет \_\_\_\_\_ Экономический \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_ Философия, история и иностранные языки \_\_\_\_\_

Дисциплина Иностранный язык  
Курс II Форма обучения очная/заочная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1 Вопрос Письменный перевод текста со словарем (50 минут)

2 Вопрос Просмотр текста без словаря и передача его содержания на иностранным/русском языке (15-20 минут)

3 \* Беседа с экзаменатором по одной из изученных устных тем

Составитель

Заведующий кафедрой

«\_\_\_» 201\_\_\_ г.



С.Ю.Дмитриева

И.Н. Мавлюдов

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент грамотно перевел текст 1, передавая точную информацию учитывая все грамматические конструкции и лексические единицы, грамотно передает информацию текста 2 на иностранном языке в форме саммари с использованием изученных грамматических конструкций, употребляет в речи изученную сельскохозяйственную терминологию, а также разговорные клише, рассказывает устную тему, и правильно реагирует на вопросы экзаменатора, при этом допускаются ошибки и неточности, не препятствующие решению коммуникативных задач;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он (она) в целом грамотно перевел текст 1, передавая точную информацию учитывая основные грамматические конструкции и лексические единицы, грамотно передает информацию текста 2 на иностранном или русском языке, рассказывает

- устную тему, и правильно реагирует на вопросы экзаменатора, при этом допускаются ошибки и неточности, не препятствующие решению коммуникативных задач;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если студент перевел не менее 2/3 текста 1, передавая основную информацию, затрудняясь в переводе грамматических конструкций, передает информацию текста 2 на русском языке, при этом допуская неточности, рассказывает устную тему в объеме не менее 5-7 предложений, реагирует на простые вопросы экзаменатора;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он (она) не перевел текст 1 (менее 1/3 от объема), не понял содержание текста 2, допускает ошибки, которые мешают выполнению коммуникативных задач, не знает лексику и основные грамматические конструкции и затрудняется отвечать на простые вопросы, отказывается отвечать устную тему или отвечает с большим количеством ошибок, препятствующих решению коммуникативных задач.

### **Темы для 3-го задания**

Мой вуз

Сельское хозяйство РФ

Великобритания/Германия

Сельское хозяйство Великобритании/Германии

Лондон/Берлин

Основы экономики

Экономика Великобритании/Германии

Российская экономика

Экономическая безопасность

Моя будущая профессия

### **Образец экз. Текста 1 задания**

#### **The Science of Economics**

Economic activity began with the advent of towns and villages, which, in turn, owe their origin to the agricultural surpluses that allowed men and women to turn to crafts and trades. But the science of economics really began only about three hundred years ago, with the publication of Adam Smith's monumental book **«The Wealth of Nations.»**

Economics is a study of the production, distribution, and consumption of goods and services in a society. It concerns itself with two key variables: inputs and outputs. Inputs include labour, land and commodities, such as energy or minerals, which companies require to turn out their products. Outputs are the goods and services that companies produce for consumption or further production. Economics is concerned with relationships. It also employs scientific tools to discover the laws that regulate economies. The description of economic facts and relationships falls within the purview of descriptive economics, so named because it is supposed to be free of judgment. Descriptive economics is a pure science. Its questions can be answered only by facts.

Economics is a tool that can help society solve three fundamental problems: (1) what commodities it should produce and in what quantity; (2) how it should produce its goods; and (3) for whom it should produce them.

Of course, there are many ways for a society to solve the three basic problems. In a command economy the government dictates production and distribution goals. Decisions are left to bureaucrats.

## Образец экз. Текста (2-е задание)

### **The Development of Agriculture**

The term “agriculture” covers all human activities in producing farm commodities. Farming and animal husbandry are two main parts of agriculture. In addition to the farm production system, agriculture also includes all business activities, including processing, transportation, storage and marketing.

The aim of modern agriculture is to promote sustainable and diverse farming and food industries that work together to meet the needs of consumers.

Plant production is fundamental because this production is the only process by which, through the photosynthesis of plants, new organic matter can be produced. Therefore, the survival of both human beings and animals is ultimately dependent on plant production. Plant production supplies commodities for:

- direct consumption
- industry
- forage
- energy
- ornamental plants for gardens and parks

Breeding farm animals is becoming more and more scientific. Already, we see the results of the work of geneticists in the poultry industry, and the breeding of dairy cattle is rapidly following on similar lines. The feeding of animals will be based on the growing knowledge of animal nutrition. Computers will formulate balanced rations for pigs and poultry at minimum cost. The management of animals will be the work of men specially qualified.

To achieve these goals it is necessary to raise the level of mechanization in agriculture. Agricultural electronics is extremely important. It is possible with the help of different devices to measure air humidity, wind velocity and the thickness of the snow in the fields. This information is important for fixing the precise time for sowing and other field work.

Moreover, a new generation of farm equipment and higher technologies in agriculture are becoming reality.

### **Немецкий язык**

## Образец экз. Текста 1 задания

### **Die Landwirtschaft der BRD**

Die BRD ist nicht 112ntensi hochentwickeltes Industrieland, sondern sie hat auch eine leistungsfähige Landwirtschaft. Sie deckt rund 80 Prozent des Bedarfes der Bevölkerung an Nahrungsmitteln.

Seit dem Ende des zweiten Weltkriegs veränderte sich die deutsche Landwirtschaft stark. Eine große Zahl von Landwirten ging in die Industrie über. 1950 arbeiteten noch 20 von 100 Erwerbstätigen in der Landwirtschaft, jetzt aber nur noch etwa 5. In der gleichen Zeit sank die Zahl von Agrarbetrieben von 1,6 Millionen auf etwa 400000. Sie wurden aber viel größer. Die durchschnittliche Betriebsgröße beträgt zurzeit rund 40 Hektar LF. Immer größer wird aber der Anteil von Betrieben mit 30 und mehr Hektar. Die 112ntensi Betriebe sind Familienbetriebe.

Die gesamte landwirtschaftlich genutzte Fläche (LF) der BRD beträgt etwa 17 Millionen (Mio) Hektar. Von dieser Fläche entfallen 12,8 Mio Hektar auf die Ackerfläche. Die Bauern bewirtschaften ihre Ackerfläche sehr intensiv und erzielen hohe Hektarerträge. So ernten sie 60 bis 70 dt Getreide je Hektar. Viele Betriebe halten auch Nutztiere und melken rund 5000 kg Milch je Kuh durchschnittlich. Sie nutzen bei der Tierhaltung immer mehr industriemäßige Produktionsmethoden. Das bezieht sich vor allem auf Geflügel-, Schweine- und Rinderhaltung. Alle Zweige der Landwirtschaft sind hier mechanisiert. Deshalb kann ein Landwirt zurzeit 100 Personen ernähren, und 1950 waren es nur 10 Personen.

Neben der Nahrungsmittelproduktion hat die Landwirtschaft auch andere wichtige Aufgaben. In einem Industriestaat haben diese Aufgaben eine immer größere Bedeutung. Zu ihnen gehören z.B. Erhaltung der Natur als Lebensgrundlage für Mensch, Tier und Pflanze und Erhaltung der schönen Landschaften als Lebens-, Freizeit- und Erholungsraum.

Die Landwirtschaft ist mit der gesamten Volkswirtschaft eng verbunden. Sie ist ein wichtiger Volkswirtschaftszweig. Die Landwirtschaft produziert nicht nur Nahrungsmittel für die Bevölkerung, sie liefert auch verschiedene Rohstoffe für die industriellen Zwecke. Ohne agrarische Rohstoffe können einige Zweige der Industrie nicht funktionieren, so z.B. Zucker-, Fleisch- und Milchindustrie.

## **Образец экз. Текста 2 задания**

### **Berlin**

Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. Berlin ist eine Stadt und auch ein Bundesland, wie Hamburg oder Bremen. Mit rund 3,5 Millionen Einwohnern ist Berlin die zweitgrößte Stadt der EU.

Die Metropole an der Spree ist über 770 Jahre alt. Nach 1949 war die Stadt in zwei Teile geteilt. Das waren West- und Ostberlin. Die Grenze zwischen zwei Teilen war seit 1961 die Berliner Mauer. Nach dem Fall der Mauer 1989 und nach der Wiedervereinigung 1990 wurde Berlin wieder Hauptstadt des Landes.

Wenn Sie die Stadt kennen lernen wollen, beginnen Sie Ihren Spaziergang am Alexanderplatz oder Alex. Dieser riesige Platz ist ein beliebter Treffpunkt der Berliner. Auf dem Alexanderplatz befinden sich das Hotel Park Inn Berlin, die berühmte Weltzeituhr und einige große Kaufhäuser.

Neben dem Alexanderplatz befindet sich das höchste Gebäude in Berlin, der Fernsehturm. Neben dem Fernsehturm liegen das Rote Rathaus und die Marienkirche. Das Rote Rathaus ist der Sitz des Bürgermeisters.

## **Темы для 3-го задания**

My University

Farming in the Russian Federation

Great Britain

British agriculture

London

Basics of economics

British /American economy

Russian economy

My future profession

## **Деловая (ролевая) игра**

по дисциплине Иностранный язык  
(наименование дисциплины)

**1 Тема (проблема)** «Проблема фермерства в России».

**2 Концепция игры** Пресс-конференция между фермерами, журналистами и представителями местной администрации по решению насущных проблем

**3 Роли:** ведущий, фермеры (занятые в растениеводстве, животноводстве), журналисты (издательства: «Сельская жизнь», «Экология»), представители местных властей

**4 Ожидаемый(е) результат(ы)** дискуссия на английском языке с использованием речевых клише и изученной с/х терминологии, монологическая речь (рассказ фермеров о своем хозяйстве), диалогическая речь (вопросы и ответы со стороны журналистов и чиновников).

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент грамотно высказывается, владея навыками монологической и диалогической речи, строит высказывания с соблюдением порядка слов в английском предложении, с использованием изученных грамматических конструкций, употребляет в речи изученную сельскохозяйственную терминологию, а также разговорные клише, умеет задавать вопросы (общие и специальные) и правильно реагировать на вопросы других студентов, участвующих в дискуссии

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он (она) в целом грамотно высказывается, владея навыками монологической и диалогической речи, строит высказывания с соблюдением порядка слов в английском предложении, с использованием изученных грамматических конструкций, делая незначительные ошибки, которые не препятствуют процессу общения, употребляет в речи изученную сельскохозяйственную терминологию, а также разговорные клише, умеет задавать простые вопросы и понимать вопросы других студентов, участвующих в дискуссии при этом допуская незначительные погрешности в лексике и грамматике.

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если студент может высказываться в монологической речи (не менее пяти связанных предложений), при этом допускает ошибки в построении предложений и использовании грамматических конструкций, которые не мешают выполнению коммуникативных задач, владеет основными терминами, изученными по теме (не менее 50%), делает ошибки в произношении, задает вопросы, допуская ошибки в порядке слов, понимает заданные вопросы, но затрудняется на них ответить;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он (она) допускает ошибки, которые мешают выполнению коммуникативных задач ( не понимает своих товарищей, и они не понимают его), не знает лексику и основные грамматические конструкции раздела и затрудняется отвечать на простые вопросы.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент получил оценку не ниже «удовлетворительно»;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он (она) получает оценку «неудовлетворительно» или отказывается выполнять задание.

## **Деловая (ролевая) игра**

по дисциплине «Иностранный язык (английский)»  
(наименование дисциплины)

**1 Тема (проблема)** «Экскурсия по Лондону (Берлину, Парижу)».

**2 Концепция игры** Обзор достопримечательностей столицы Великобритании с использованием компьютерной презентации, разговор с туристами о памятниках и музеях Лондона, его парках, улицах и исторических событиях и традициях связанных с ними.

**3 Роли:** экскурсовод (в роли экскурсовода могут быть несколько студентов, представляющих свое историческое место в Лондоне, поэтому они меняются ролями), гости столицы (задают вопросы), официанты ресторана или кафе (в перерыве экскурсии).

**4 Ожидаемый(е) результат(ы)** дискуссия на английском языке с использованием речевых клише и изученной лексики, монологическая речь (передача страноведческой информации), диалогическая речь (вопросы туристов и ответы экскурсовода, заказ еды и напитков).

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент грамотно высказывается, владея навыками монологической и диалогической речи, строит высказывания с соблюдением порядка слов в английском предложении, с использованием изученных грамматических конструкций, употребляет в речи изученную лексику, а также разговорные клише, умеет задавать вопросы (общие и специальные) и правильно реагировать на вопросы других студентов, участвующих в дискуссии;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он (она) в целом грамотно высказывается, владея навыками монологической и диалогической речи, строит высказывания с соблюдением порядка слов в английском предложении, с использованием изученных грамматических конструкций, делая незначительные ошибки, которые не препятствуют процессу общения, употребляет в речи лексику, а также разговорные клише, умеет задавать простые вопросы и понимать вопросы других студентов, участвующих в дискуссии при этом допуская незначительные погрешности в лексике и грамматике.

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если студент может высказываться в монологической речи (не менее пяти связанных предложений), при этом допускает ошибки в построении предложений и использовании грамматических конструкций, которые не мешают выполнению коммуникативных задач, владеет основными терминами, изученными по теме (не менее 50%), делает ошибки в произношении, задает вопросы, допуская ошибки в порядке слов, понимает заданные вопросы, но затрудняется на них ответить;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он (она) допускает ошибки, которые мешают выполнению коммуникативных задач ( не понимает своих товарищей, и они не понимают его), не знает лексику и основные грамматические конструкции раздела и затрудняется отвечать на простые вопросы.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент получил оценку не ниже «удовлетворительно»;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он (она) получает оценку «неудовлетворительно» или отказывается выполнять задание.

# Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине Иностранный язык (английский)  
(наименование дисциплины)

**Тема** Система времен английского глагола Действительный залог

## **Вариант 1**

Задание 1 Определите видо-временную форму глагола-сказуемого. Переведите предложения на русский язык.

Задание 2 Употребите глагол в правильном времени.

Задание 3 Переведите предложения с русского на английский.

## **Вариант 2**

Задание 1 Определите видо-временную форму глагола-сказуемого. Переведите предложения на русский язык.

Задание 2 Употребите глагол в правильном времени.

Задание 3 Переведите предложения с русского на английский.

## **Вариант 3**

Задание 1 Определите видо-временную форму глагола-сказуемого. Переведите предложения на русский язык.

Задание 2 Употребите глагол в правильном времени.

Задание 3 Переведите предложения с русского на английский.

## **Вариант 4**

Задание 1 Определите видо-временную форму глагола-сказуемого. Переведите предложения на русский язык.

Задание 2 Употребите глагол в правильном времени.

Задание 3 Переведите предложения с русского на английский.

## **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» ставится студенту, если студент выполнил три задания, допустив не более 15% ошибок;
- оценка «хорошо» ставится студенту, если студент выполнил три задания, допустив не более 25% ошибок;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если студент выполнил два задания, допустив не более 30% ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент не справился с заданием полностью, или допустил более 50% ошибок.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент получил оценку не ниже чем «удовлетворительно».
- оценка «не зачтено» ставится, если студент не справился с заданием (получил оценку «неудовлетворительно»).

# **Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов\*\***

по дисциплине *Иностранный язык*  
(наименование дисциплины)

## **Групповые творческие задания (проекты):**

Тема: Природные растительные формации: Тундра, Тайга, Степь, Пустыня.  
Тропические дождевые леса.

Ожидаемый результат: студенты делятся на группы, каждая из которых представляет одну из 5-ти растительных формаций (Тундра, Тайга, Пустыня, Степь. Тропики) с представлением компьютерной презентации. Форма: монологическая речь на иностранном языке.

## **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент представил интересный логически связанный материал дополненный компьютерной презентацией, развертывающей более полно информацию. Речь студента должна быть грамотной и насыщенной изученными лексическими и грамматическими единицами. Допускается не более 15% ошибок;

- оценка «хорошо» если студент представил интересный в целом логически связанный материал дополненный компьютерной презентацией, развертывающей более полно информацию. Допускается не более 25% ошибок;

- оценка «удовлетворительно» если студент представил простой материал дополненный компьютерной презентацией, развертывающей более полно информацию. Речь студента содержит лексические и грамматические ошибки. Допускается не более 50% ошибок;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отказался выполнять задание или его задание содержит более 50% ошибок, что мешает решению коммуникативных задач.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент получил оценку не ниже чем «удовлетворительно»;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент получил оценку «неудовлетворительно» или отсутствовал на занятии

---

\*\*Кроме курсовых проектов (работ)

## **Деловая (ролевая) игра**

по дисциплине **Иностранный язык (английский)**  
(наименование дисциплины)

**Тема (проблема):** Устроиться на работу

**Концепция игры:** Собеседование между работодателем и будущим работником (соискателем на должность агронома, агроэколога, специалиста по лесоводству)

**Роли:** директор хозяйства (или владелец агрофирмы), соискатели на должности

**Ожидаемый(е) результат(ы):** заполнение резюме и собеседование с работодателем; разговор на английском языке с использованием речевых клише и официального этикета, монологическая речь (представление своего резюме), диалогическая речь (беседа с работодателем).

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент грамотно высказывается, владея навыками монологической и диалогической речи, строит высказывания с соблюдением порядка слов в английском предложении, с использованием изученных грамматических конструкций, употребляет в речи изученную терминологию, а также разговорные клише и фразы делового общения, умеет задавать вопросы (общие и специальные) и правильно реагировать на вопросы других студентов, участвующих в дискуссии;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он (она) в целом грамотно высказывается, владея навыками монологической и диалогической речи, строит высказывания с соблюдением порядка слов в английском предложении, с использованием изученных грамматических конструкций, делая незначительные ошибки, которые не препятствуют процессу общения, употребляет в речи изученную сельскохозяйственную терминологию, а также разговорные клише и фразы делового общения, умеет задавать простые вопросы и понимать вопросы других студентов, участвующих в дискуссии при этом допуская незначительные погрешности в лексике и грамматике.

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если студент может высказываться в монологической речи (не менее пяти связанных предложений), при этом допускает ошибки в построении предложений и использовании грамматических конструкций, которые не мешают выполнению коммуникативных задач, владеет основными терминами, изученными по теме (не менее 50%), делает ошибки в произношении, задает вопросы, допуская ошибки в порядке слов, понимает заданные вопросы, но затрудняется на них ответить;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он (она) допускает ошибки, которые мешают выполнению коммуникативных задач ( не понимает своих товарищей, и они не понимают его), не знает лексику и основные грамматические конструкции раздела и затрудняется отвечать на простые вопросы.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент получил оценку не ниже «удовлетворительно»;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он (она) получает оценку «неудовлетворительно» или отказывается выполнять задание.

## **Оформление групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

### **Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов\*\***

- по дисциплине *Иностранный язык*  
(наименование дисциплины)
- 

#### **Индивидуальные творческие задания (проекты):**

Тема: Мой будущий офис

Ожидаемый результат: студенты готовят сообщение и компьютерную презентацию своего будущего офиса, отражая следующие моменты:

- Office location
- Office duties (boss and secretary)
- Office interior (furniture and things for comfort, equipment, stationary)

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент представил яркий, логически связанный материал. Речь студента должна содержать основные термины, изученные по теме «Офис». Предложения строятся на базе грамматических явлений, наиболее обоснованных для описания офиса (there is/are, you can see ..., to be responsible for ...). Допускается не более 15% ошибок.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент представил интересный, в целом, логически связанный материал. Речь студента должна содержать основные термины, изученные по теме «Офис», а ошибки в произношении не должны препятствовать пониманию на слух. Предложения строятся на базе грамматических явлений, наиболее обоснованных для описания офиса (there is/are, you can see ..., to be responsible for ...). Допускается не более 25% ошибок.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент представил простой материал, дополненный компьютерной презентацией. Речь студента содержит лексические и грамматические ошибки, но в целом, не мешающие общему пониманию речи. Допускается не более 50% ошибок.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отказался выполнять задание или его задание содержит более 50% ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент получил оценку не ниже чем «удовлетворительно»;

---

\*\*Кроме курсовых проектов (работ)

- оценка «не засчитано» выставляется, если студент получил оценку «неудовлетворительно».

# Темы сообщений

по дисциплине ***Иностранный язык***  
(наименование дисциплины)

1. Преимущества и недостатки рыночной (тоталитарной) экономики
- 2 .Три основных вопроса экономики
- 3 .Экономическое развитие страны (по выбору студента)
- 4 .Экономическое развитие Российской Федерации

## Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если, во-первых, студент ярко и интересно представил свою работу аудитории, во-вторых, сумел защитить ее – то есть ответить на вопросы. отличное владение всеми навыками устного общения, отличное произношение, правильная интонация, глубокое знание презентуемого материала, достаточно высокий темп речи, отсутствие лексических и грамматических ошибок, полные ответы на вопросы, соблюдение правил устной презентации. Количество ошибок – 0-15%

- оценка «хорошо», если студент твёрдо владеет всеми навыками устной коммуникации, хорошее произношение, полное изложение презентуемого материала, конкретные, грамматически-правильно оформленные ответы на вопросы экзаменаторов, разумеренный темп речи, достаточно полное соблюдение правил устной презентации. Количество ошибок – не более 25%

- оценка «удовлетворительно» предполагает владение всеми навыками устной коммуникации, достаточно правильное произношение, невысокий темп речи, относительно полное знание материала, излагаемого с незначительными грамматическими и лексическими ошибками, неточные ответы на вопросы, соблюдение правил устной презентации с незначительными нарушениями (например, отсутствие связующих элементов и т.д.). Количество ошибок – не более 50%.

- оценка «неудовлетворительно», если у студента отсутствуют основные навыки устной речи: плохое произношение, медленный темп высказывания, скудное знание материала и его механически-заученное изложение, непонимание вопросов экзаменаторов, грубые грамматические и лексические ошибки, неумение исправить указанные недостатки, несоблюдение правил устной презентации. Количество ошибок – более 50%.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент получил оценку не ниже «удовлетворительно»;

- - оценка «не засчитано» выставляется студенту, если он (она) получает оценку «неудовлетворительно» или отказывается выполнять задание.

## Грамматические тесты (example)

### Test 1

#### 1. Make up sentences from the words.

- a) is, best, she, friend, my.
- b) learn, different, students, our, subjects.
- c) the, is, Russia, the, in, country, world, largest.
- d) in, the, we, city, live, a, flat, in, of, center, the.

#### 2. Choose the proper translation.

- 1) We are listening to the teacher's explanation.

а) Мы должны слушать объяснение учителя.

в) Мы слушаем объяснение преподавателя.

с) Мы слушаем, преподаватель объясняет.

- 2) She has got a new job.

а) Она пришла на новую работу.

б) Она выполнила новую работу.

с) Она устроилась на новую работу.

- 3) You play tennis, don't you?

а) Ты играешь в теннис, не так ли?

б) Ты играешь в теннис? – Нет.

с) Ты не играешь в теннис, не так ли?

#### 3. Use the proper pronouns.

- 1) This book is not interesting. Don't read ...

а) her b) this c) it

- 2) Ann is my sister. I often help ... in ... studies.

а) she, her b) her, her c) her, my

## Грамматические тесты (Немецкий язык)

### ТЕСТ

Тема: Перфект (образец)

Образуйте Partizip II от следующих глаголов.

1.

treiben\_\_\_\_\_ 13.

baden\_\_\_\_\_

2.

gehen\_\_\_\_\_ 14. anziehen

3.	basteln	15. sich
erholen		
4.	sich interessieren	16. kämmen
5.	gratulieren	17. sich
freuen		
6.	ablaufen	18.
setzen		
7.	legen	19. brechen
8.	schwimmen	20.
liegen		
9.	sehen	21. aufstehen
10. helfen	22. nennen	
11. bringen	23. erfahren	
12. sitzen	24. können	

## II. Выберите нужный вспомогательный глагол.

1. Wir \_\_\_\_\_ ans Meer gefahren.      *haben—sind—seid*  
 2. Er \_\_\_\_\_ sich auf dem Lande erholt.      *haben—sind—hat—ist*  
 3. Wie \_\_\_\_\_ er geheissen?  
*sind*      *haben—ist—hat—ist*  
 4. Wohin \_\_\_\_\_ ihr gekommen?      *hat—ist—habt—seid*  
 5. Ich \_\_\_\_\_ zu Hause geblieben.      *habe—seid—habt—*

bin      *haben—sind—hat—ist*  
 6. Die Stunde \_\_\_\_\_ schon begonnen.  
 7. Der Hund \_\_\_\_\_ schnell gelaufen.      *haben—sind—hat—*

ist      *haben—sind—habt—*  
 8. Wir \_\_\_\_\_ alles gemacht.  
*bin*      *haben—sind—habt—*

9. Der Bruder \_\_\_\_\_ seiner Schwester geholfen.      *hast—bist—hat—ist*  
 10. \_\_\_\_\_ du ihn gestern angerufen?  
*hast—bist*      *haben—sind—*

11. Peter \_\_\_\_\_ nach Deutschland abgereist.      *haben—sind—hat—*  
*ist*      *haben—sind—hat—*

12. Du \_\_\_\_\_ um 10 Uhr gekommen.      *hat—ist—*  
*hast—bist*      *haben—sind—*

13. Er \_\_\_\_\_ dich nicht verstanden.      *hat—ist—*  
*habt—seid*      *haben—sind—*

14. Die Katze \_\_\_\_\_ alles gefressen.      *haben—sind—*

<i>hat—ist</i>		
15.	Ich _____ mich gewaschen.	<i>hat—ist—habe—bin</i>
16.	Wer _____ das gewesen?	<i>haben—sind—</i>
<i>hat—ist</i>		
17.	Der Wagen _____ schnell gefahren.	<i>hat—ist—haben—</i>
<i>sind</i>		
18.	Wo _____ Sie gewohnt?	<i>haben—sind—</i>
<i>hat—ist</i>		
19.	Die Vase _____ dort gestanden.	<i>haben—sind—</i>
<i>hat—ist</i>		
20.	Er _____ mich mitgenommen.	<i>hat—ist—</i>
<i>habt—seid</i>		
21.	Wir _____ das nicht gewollt.	<i>haben—sind—</i>
<i>habe—bin</i>		
22.	_____ du diesen Film gesehen?	<i>hast—bist—</i>
<i>hat—ist</i>		
23.	Ihr _____ dieses Buch noch nicht gelesen.	<i>habt—seid—haben—</i>
<i>sind</i>		
24.	Das Mädchen _____ lange geschlafen.	<i>haben—sind—</i>
<i>hat—ist</i>		

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» ставится студенту, если студент выполнил задания, допустив не более 15% ошибок;
- оценка «хорошо» ставится студенту, если студент выполнил задания, допустив не более 25% ошибок;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если студент выполнил задания, допустив не более 30% ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент не справился с заданием полностью, или допустил более 50% ошибок.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент получил оценку не ниже чем «удовлетворительно».
- оценка «не зачтено» ставится, если студент не справился с заданием (получил оценку «неудовлетворительно»).

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание знаний, умений и навыков проводится с целью определения уровня сформированности компетенций: 31(ИД-1 УК-4)

У1 (ИД-1УК-4 )

В1 (ИД-1УК-4 )

31 (ИД-2УК-4 )

У1 (ИД-2УК-4 )

В1 (ИД-2УК-4 ) по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

1) уровня освоения теоретических понятий (правила чтения, знание основных грамматических структур, запас активного вокабуляра), сформированности умений и навыков владения языком

2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;

3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств (табл. 2.1).

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **знаний** (знать лексику делового общения, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию экономической и бизнес тематики; основы наиболее употребительной английской грамматики; основные приемы презентации информации на иностранном языке, правила написания и оформления делового письма, заполнения анкеты) используются следующие контрольные мероприятия:

- тестирование;
- лексико-грамматическая контрольная работа

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **умений** (уметь: понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общенаучные и темы делового общения; читать и понимать со словарем специальную литературу; обсуждать темы, связанные с бизнесом (задавать вопросы и отвечать на вопросы); полно и кратко передавать идею и основное содержание прочитанной и услышанной информации, заполнить анкету, написать деловое письмо, аннотацию к статье, ответить на телефонный звонок, договориться о встрече, перенести и отменить деловую встречу и т.д.) используются следующие контрольные мероприятия:

- сообщения по темам (см. таблицу Паспорт фонда оценочных средств ФОС);

– составление проектов

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **навыков**

(владеть: основами публичной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для общепрофессиональной и ролевой устной и письменной речи; владеть основными навыками письма для ведения профессиональной переписки) используются следующие контрольные мероприятия:

- ролевая игра;
- составление проектов;
- заполнение анкет, написание делового письма (текущий контроль)

## **6.1 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме компьютерного тестирования**

Текущий контроль успеваемости в форме тестирования возможен после изучения первого раздела дисциплины «Моя биография» (10 ауд. часов, 26 ч. – самостоятельная работа).

Компьютерное тестирование знаний студентов исключает субъективный подход со стороны экзаменатора. Обработка результатов тестирования проводится с помощью компьютера, по заранее заложенным в программу алгоритмам, практически исключающим возможность выбора «сложного» или «легкого» вариантов тестового задания, так как вопросы тестового задания формируются с помощью «генератора случайных чисел», охватывая осваиваемую компетенцию (или ее часть)

Каждому обучающемуся методом случайной выборки компьютерная программа формирует тестовое задание, состоящее из 30 вопросов с готовыми вариантами ответов, задача тестируемого выбрать правильный вариант ответа.

Тестовые задания состоят из вопросов на знание основных грамматических явлений иностранного языка. Цель тестирования – проверка знаний, находящихся в оперативной памяти человека и не требующих обращения к справочникам и словарям, то есть тех знаний, которые необходимы для использования иностранного языка в профессиональной деятельности будущего специалиста. Основная масса тестовых заданий, примерно 75 % – задания средней сложности. Форма тестов: выбор правильного варианта ответа.

Материалы тестовых заданий актуальны, т.к. содержат задания на знание наиболее употребительных грамматических структур и направлены на использование необходимых знаний в будущей практической деятельности выпускника.

Тестирование осуществляется в компьютерном классе. На тестировании кроме ведущего преподавателя, имеющего право осуществлять тестирование, и студентов соответствующей учебной группы допускается присутствие лаборанта компьютерного

класса. Другие лица могут присутствовать на тестировании только с разрешения ректора или проректора по учебной работе.

Перед первым тестированием при необходимости проводится краткая консультация обучающихся, для ознакомления их с регламентом выполнения тестовых заданий и критериями оценки результатов тестирования. Каждый обучающийся может неограниченное количество раз проходить процедуру предварительного тестирования (в том числе и в режиме обучения с подсказками) в электронной среде вуза, используя индивидуальный доступ по логину и паролю.

Особенности тестирования с помощью программы «Testing-6» версия 6.93:

- проверка знаний и предоставление результатов контроля в виде баллов или оценок по четырех бальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») по каждому вопросу и по тестовому заданию в целом;
- контроль со случайным подбором заданного числа вопросов в тестовое задание;
- сплошной контроль по всем вопросам тестового задания.

Процедура тестирования.

Для запуска программы «Testing-6», обучающемуся следует щелкнуть по картинке-заставке, после чего она исчезнет и в центре экрана появится список тестовых заданий (рисунок 6.1). Далее кликом мышки надлежит выбрать нужное тестовое задание. Рядом с наименованием темы указывается число вопросов, на которое предстоит ответить.

Далее необходимо набрать с помощью клавиатуры свою фамилию, номер группы и нажать мышкой на запускающую кнопку в виде флагка. В верхней части окна контроля знаний появится вопрос, написанный буквами красного цвета (рисунок 6.2), а слева – несколько кнопок с фразами. Для ответа следует выбрать одну или несколько фраз, нажав (разместив указатель на фразе, и щелкнув левой кнопкой мышки) на них в определенной последовательности.

Составленный текст ответа можно прочитать в поле справа и после чего необходимо:

- либо нажать кнопку «Я отвечаю» и перейти к ответу на следующий вопрос, при этом в верхней части экрана появится оценка за ответ на предыдущий вопрос;
- либо, если ответ неверный, удалить его помощью кнопки «Стереть» и набрать заново;
- либо, если возникли затруднения с ответом, чтобы не терять время, оставить вопрос без ответа и перейти к следующему вопросу, используя кнопку «Позже». Программа обязательно предложит ответить на пропущенные вопросы после ответа на последний вопрос тестового задания.

Необходимо обратить внимание студента на то, что в правом верхнем углу расположен индикатор ресурса времени. Если время закончится, то за не отвеченные вопросы тестируемый получает по нулю, что равнозначно нулю баллов или оценке «неудовлетворительно».

После ответа на вопросы, программа поставит общую оценку, которая появится в поле, где ранее размещались вопросы.

Завершение процедуры тестирования осуществляют щелчком мышки на оценке, в результате чего программа вернется в главное окно.

Если студент не согласен с оценкой его ответа на конкретный тест, он должен запомнить номер вопроса и сообщить преподавателю. После завершения процедуры тестирования ответ студента будет проверен с помощью функции «История ответов».

Данная функция позволяет сохранить все ответы на тестовые вопросы задания всех тестируемых студентов, а также возможность сопоставить правильные ответы (заложенные в тесте) и ответ студента. В случае признания ответа студента удовлетворительным, процент правильных ответов увеличивается на  $(100/30) \% = 3,33\%$ .

Во время тестирования обучающимся не запрещено пользоваться словарем, т.к. тест направлен на проверку знаний грамматики. Попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

После завершения процедуры тестирования всеми обучающимися, преподаватель (лаборант) распечатывает ведомость, сформированную компьютерной программой и преподаватель объявляет итоговую оценку: («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»), при отсутствии апелляций, данная оценка проставляется в журнал текущей аттестации.

Копия ведомости оценок по результатам тестирования размещается преподавателем кафедры на информационном стенде кафедры в день проведения тестирования, а сама ведомость хранится на кафедре в течение семестра, следующего за экзаменационной сессией.

Критерии оценки результатов тестирования.

оценка «отлично» ставится студенту, если студент выполнил все задания, допустив не более 15% ошибок;

оценка «хорошо» ставится студенту, если студент выполнил все задания, допустив не более 25% ошибок;

оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если студент выполнил не все задания (не менее 50%), допустив не более 30% ошибок;

оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент не справился с заданиями полностью, или допустил более 50% ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент получил оценку не ниже чем «удовлетворительно».

- оценка «не зачтено» ставится, если студент не справился с заданием (получил оценку «неудовлетворительно»).

## **6.2 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме сообщения по теме (список тем приведен в паспорте фонда оценочных средств (табл. 2.1).**

Сообщение по теме как средство текущего контроля успеваемости, организуется преподавателем на занятии, как индивидуальное выступление студента перед группой, в форме монологической речи на иностранном языке логически выстроенной с использованием клише и связующих фраз, наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для общепрофессиональной и ролевой устной речи.

Сообщение по теме проводится, как правило, после завершения определенного цикла работ в аудитории и самостоятельной подготовки (указанного в рабочей программе дисциплины) по определенным темам). Продолжительность сообщения – 2...5 мин. Преподаватель определяет уровень

- знания основной лексики и терминов по теме, а также грамматических структур, наиболее распространенных в деловом общении.
- умения студента передавать, интерпретировать и анализировать информацию (в том числе представленную графически) из оригинальных и учебных (частично адаптированных) источников на иностранном языке;
- владения навыками публичной речи, лексико-грамматическими единицами, связующими фразами и клише, а также логикой построения монологических высказываний на иностранном языке.

Делая сообщение, студент может использовать наглядность для подтверждения, иллюстрации и доказательства своих высказываний.

Результаты собеседования оцениваются по четырех бальной системе. В дальнейшем эти оценки оценками учитываются преподавателем при выставлении итоговой аттестации «зачет с оценкой».

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если, во-первых, студент ярко и интересно представил свою работу аудитории, во-вторых, сумел защитить ее – то есть ответить на вопросы. отличное владение всеми навыками устного общения, отличное произношение, правильная интонация, глубокое знание презентуемого материала, достаточно высокий темп речи, отсутствие лексических и грамматических ошибок, полные ответы на вопросы, соблюдение правил устной презентации. Количество ошибок – 0-15%

- оценка «хорошо», если студент твёрдо владеет всеми навыками устной коммуникации, хорошее произношение, полное изложение презентуемого материала, конкретные, грамматически-правильно оформленные ответы на вопросы экзаменаторов, размеренный темп речи, достаточно полное соблюдение правил устной презентации. Количество ошибок – не более 25%

- оценка «удовлетворительно» предполагает владение всеми навыками устной коммуникации, достаточно правильное произношение, невысокий темп речи, относительно полное знание материала, излагаемого с незначительными грамматическими и лексическими ошибками, неточные ответы на вопросы, соблюдение правил устной презентации с незначительными нарушениями (например, отсутствие связующих элементов и т.д.). Количество ошибок – не более 50%.

- оценка «неудовлетворительно», если у студента отсутствуют основные навыки устной речи: плохое произношение, медленный темп высказывания, скудное знание материала и его механически-заученное изложение, непонимание вопросов экзаменаторов, грубые грамматические и лексические ошибки, неумение исправить указанные недостатки, несоблюдение правил устной презентации. Количество ошибок – более 50%.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент получил оценку не ниже «удовлетворительно»;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он (она) получает оценку «неудовлетворительно» или отказывается выполнять задание.

### **6.3 Процедура и критерии оценки умений при выполнении лексико-грамматической контрольной работы**

Контрольная работа является средством проверки теоретических знаний и умений применять полученные знания для решения практических задач определенного типа по сформированной профессиональной компетенции

Работа, выполненная не в соответствии с заданием, не зачитывается.

Большую помощь в изучении дисциплины и выполнении контрольной работы может оказать хороший конспект лекций, с основными положениями изучаемых тем, краткими пояснениями грамматического материала. Перед выполнением контрольной работы каждую рассматриваемую тему желательно прочитать дважды. При первом прочтении учебника глубоко и последовательно изучается весь материал темы. При повторном изучении темы рекомендуется вести конспект, записывая в нем основные положения теории и порядок решения задач. В конспекте надо указать ту часть пояснительного материала, которая плохо сохраняется в памяти и нуждается в частом повторении.

Изложение текста контрольной работы должно быть логичным, ясным, лаконичным и обоснованным.

Контрольная работа выполняется обучающимся самостоятельно, при возникновении затруднений обучающийся может дистанционно получить письменную консультацию в электронной образовательной среде академии, отослав соответствующий вопрос на почту ведущему преподавателю или получить контактную консультацию в заранее назначенное время по расписанию,

составленному соответствующей кафедрой и размещенной на информационном стенде.

Выполненная контрольная работа сдается до начала экзаменационной сессии в деканат факультета для регистрации, а далее методистом деканата передается под роспись лаборанту кафедры, где она также подлежит регистрации.

До начала экзаменационной сессии ведущий преподаватель проверяет выполненную контрольную работу. В представленной рецензии, он или допускает обучающегося до защиты работы при отсутствии значимых ошибок, либо отправляет контрольную работу на доработку. Запись о допуске или необходимости доработки вносится в журнал регистрации, хранящийся на кафедре.

После необходимой доработки замечаний сделанных преподавателем в рецензии, обучающийся обязан повторно зарегистрировать контрольную работу в деканате и на кафедре, а преподаватель выполнить повторную рецензию с учетом сделанных ранее замечаний. Не допускается выполнение контрольной работы заново, все необходимые исправления делаются непосредственно в представленной контрольной работе на обратной стороне листа или специально оставленных для этого полях.

Обучающийся получает проверенную контрольную работу на кафедре вместе с рецензией, и она хранится у него до экзамена.

При оценке выполненной контрольной работы преподаватель учитывает полноту раскрытия теоретических вопросов, а также методику и точность решения практических заданий, аккуратность.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие работы заданию;
- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Выполненная контрольная работа оценивается «зачтено» или «не зачтено».

«**Зачтено**» – в случае если контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями указанными в методических указаниях. При этом допускаются не значительные отклонения и ошибки в целом не влияющие на результаты проверок сделанных в конце работы, в результате собеседования обучающийся демонстрирует достаточные знания и умения по соответствующей компетенции Код У1 (УК-4), приведенные в таблице 4.1 ФОСа, и (или) уверенно отвечает на более чем 50% заданных ему контрольных вопросов, приведенных в методических рекомендациях по выполнению контрольной работы.

«**Не зачтено**» – в случае если контрольная работа выполнена с нарушениями требований, указанными в методических указаниях. При этом допущены значительные отклонения и ошибки, отрицательно влияющие на результаты проверок в конце работы, в результате собеседования обучающийся демонстрирует не достаточные знания и умения по соответствующей компетенции, приведенные в

таблице 4.1 ФОСа, и (или) не может ответить на более чем 50% заданных ему контрольных вопросов, приведенных в методических рекомендациях по выполнению контрольной работы.

Преподаватель вправе аннулировать представленную контрольную работу, сообщив об этом на кафедру и на факультет, если при собеседовании убедится, что студент выполнил контрольную работу не самостоятельно.

Выполненная и заченная контрольная является основанием для допуска обучающегося к экзамену.

#### **6.4 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме доклада с электронной презентацией**

Выполнение студентом доклада с электронной презентацией используется как средство текущего контроля и организуется ведущим преподавателем как публичная защита в присутствии обучающихся. Тему доклада с презентацией – «Моя фирма (Мой офис)» студенты представляют на последнем этапе изучения дисциплины «Ролевой иностранный язык». Продолжительность доклада иностранном языке с использованием электронной презентации длится 5...7 минут. После доклада обучающиеся обсуждают представленный материал в форме вопросов и ответов. Модератором дискуссии является ведущий преподаватель или по согласованию с ним один из обучающихся группы.

Доклад с электронной презентацией содержит две части: текст и иллюстрационный материал (слайды).

Иллюстрационный материал (слайды) формируются из рисунков, таблиц, графиков, анимационных материалов, видео (выполненных с помощью компьютерных технологий) в стандартной программе «Power Point». Иллюстрационный материал (слайды) выполняются таким образом, чтобы представленный на них материал был хорошо виден с небольшого расстояния. Иллюстрационный материал (слайды) должен быть логично увязан с текстом доклада и синхронизирован с ним по времени.

Данный вид контроля позволит преподавателю оценить совокупность знаний, умений и навыков, полученных на протяжении всего периода обучения. Студенты имеют возможность проявить творческий подход к заданию и продемонстрировать знания лексико-грамматических единиц, основных терминов, клише, ролевой лексики, умения с их помощью выстраивать развернутые логические высказывания, а также проявить навыки публичной речи перед аудиторией, тем самым решая практические коммуникативные задачи.

$$X = \frac{\Sigma \text{Баллов}}{9} \text{Правила оформления электронной презентации}$$

1. Общие требования к смыслу и оформлению:

- всегда необходимо отталкиваться от целей презентации и от условий прочтения;

презентации должны быть разными – своя на каждую ситуацию. Презентация для выступления, презентация для отправки по почте или презентация для личной встречи значительно отличаются.

## 2. Общий порядок слайдов:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- дизайн должен быть простым и лаконичным и не отвлекать от материала слайда;
- основная цель – читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах чёрными буквами – не у всех это получается стильно;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух трёх цветов;
- шрифты с засечками читаются легче, чем готески (шрифты без засечек);
- шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета;
- идеальное сочетание текста, света и фона: тёмный шрифт, светлый фон;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более 3-х иллюстраций;
- на каждом слайде не более 17 слов;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- на слайдах должны быть тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, а не наоборот;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

После создания презентации и её оформления, необходимо отрепетировать её показ и своё выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближённой к реальным условиям выступления.

## Список использованной и рекомендуемой литературы

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент представил яркий, логически связанный материал. Речь студента должна содержать основные термины, изученные по теме «Офис». Предложения строятся на базе грамматических явлений, наиболее обоснованных для описания офиса (there is/are, you can see ..., to be responsible for ...). Допускается не более 15% ошибок.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент представил интересный, в целом, логически связанный материал. Речь студента должна

содержать основные термины, изученные по теме «Офис», а ошибки в произношении не должны препятствовать пониманию на слух. Предложения строятся на базе грамматических явлений, наиболее обоснованных для описания офиса (there is/are, you can see ..., to be responsible for ...). Допускается не более 25% ошибок.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент представил простой материал, дополненный компьютерной презентацией. Речь студента содержит лексические и грамматические ошибки, но в целом, не мешающие общему пониманию речи. Допускается не более 50% ошибок.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отказался выполнять задание или его задание содержит более 50% ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент получил оценку не ниже чем «удовлетворительно»;

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент получил оценку «неудовлетворительно».

## **6.8 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме ролевой игры**

**Ролевая игра** – метод имитации ситуации, моделирующей профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам.

Разработка игры по дисциплине «Налоги и налогообложение» начинается с определения ее темы и учебных целей. В теме, как правило, отражаются характер деятельности, масштаб управления, состав инстанций, условия обстановки. Тема ролевой игры по дисциплине «Иностранный язык» - «Моя будущая профессия».

После формулирования темы устанавливаются общие учебные цели, которые должны точно определить:

- для чего проводится данная деловая игра;
- категорию обучающихся;
- чему именно следует обучать;
- какие результаты ожидаются в итоге.

Учебная цель игры отличается от целей ее участников. Учебную цель ставит перед собой руководитель игры. Учебная цель ролевой игры «Моя будущая профессия»: углубление и закрепление знаний, приобретение умений и навыков в рамках формируемых дисциплиной «Налоги и налогообложение» компетенций.

Участники же ставят перед собой цели в соответствии со своими игровыми должностями. Не исключено, что участникам игры до момента ее разбора не следует знать учебных целей игры, так как это может повлиять на их действия.

После определения общих учебных целей целесообразно производить расчленение игры на отдельные этапы (фрагменты) имеющие самостоятельное содержание и свои частные учебные цели. При этом совокупные достижения частных учебных целей отдельных этапов обеспечивают достижение главных учебных целей ролевой игры в целом. Учебная группа делится на команды на первых занятиях по дисциплине. Команды состоят из пяти – семи человек во главе с капитаном, которого выбирают студенты самостоятельно.

Следующий этап – план подготовки и проведения деловые игры. Основные позиции плана:

- разработка проспекта;
- разработка сценария;
- составление методических материалов;
- разработка задания;
- экспериментальное проведение ролевой игры;
- разбор ролевой игры.

*Проспект ролевой игры* включает в себя:

- название ролевой игры и ее общие учебные цели;
- собеседование между работодателем и будущим работником (соискателем на должность инженера)
- состав участников и их роли;
- последовательность и сроки разработки материалов игры.

На основе проспекта разрабатывается *сценарий игры* – основной документ для ее проведения. Разрабатывая сценарий, составители разбивают игру на фрагменты (по возможности, не более двух-трех). В свою очередь, каждый фрагмент разбивается на эпизоды. Устанавливается технологическое или экономическое содержание каждого эпизода и определяется его учебная цель. Затем составляются тексты информационных сообщений, с помощью которых участники игры вводятся в обстановку. При этом необходимо четко определить, кому, в каком виде и когда вручается каждое информационное сообщение. После этого составители формулируют действия участников игры. Далее анализируется время, необходимое участникам игры на оценку обстановки, обсуждение, выполнение технико-экономических расчетов и на принятие решений.

*Задание на ролевую игру* служит документом, предназначенным для того, чтобы участники игры могли заранее подготовиться к ней. Поэтому задание вручается участникам примерно за неделю до начала инновационной игры.

Задание включает в себя три части.

1. Концепция игры: Собеседование между работодателем и будущим работником (соискателем на должность инженера)

2. Роли: директор хозяйства (или владелец агрофирмы), соискатели на должности
3. Ожидаемый(е) результат(ы): заполнение резюме и собеседование с работодателем; разговор на иностранном языке с использованием речевых клише и официального этикета, монологическая речь (представление своего резюме), диалогическая речь (беседа с работодателем).

*Методическая разработка ролевой игры* содержит порядок действий руководителя с момента вручения задания участникам и до ее окончания. Методическая разработка проводится на основании сценария. Эпизод за эпизодом подробно описываются ожидаемые варианты действий участников игры с вероятными мотивировками этих действий, пояснениями всех расчетов и описанием контактов между участниками.

*Итоговая часть разработки* – это определение места проведения ролевой игры и потребности в материальном обеспечении.

К методической разработке прилагаются проспект и сценарий ролевой игры, алгоритмы и программы решения задач на ЭВМ, задание слушателям. Эти документы входят в сборник материалов по ролевой игре.

*Проведение деловых игр.* Игра начинается с объявления руководителем темы ролевой игры и ее временного начала.

Если в задании указано, что играющие должны оценить обстановку и подготовить на момент начала игры свои решения, то, в соответствии со сценарием, после начала играющие кратко излагают обстановку и объявляют свои решения.

Очень часто подготовка исходных решений заданием не предусматривается. В этом случае руководитель кратко обрисовывает обстановку и дает время для ее анализа. После этого начинается проведение ролевой игры в соответствии с планом. Руководитель проигрывает фрагмент за фрагментом (внутри каждого фрагмента – эпизод за эпизодом), выдерживая временную последовательность в соответствии со сценарием, корректирует время, исходя из складывающейся обстановки и действий участников игры.

После вручения вводной исходной информации руководитель должен предоставить участникам время на обдумывание ее содержания, на обсуждение ситуации со смежниками, подчиненными, руководством и лишь после этого требовать соответствующих действий и решений. Темп игры должен быть достаточно высоким, что возможно при интенсивной работе участников. Контакты участников друг с другом по ходу выполнения отдельных фрагментов должны устанавливаться в порядке должностных отношений, соответствующих ролевой игре.

Руководитель выявляет степень обоснованности тех или иных решений участников игры. Если решение недостаточно обосновано или неверно, то с помощью вводных исходных данных следует дать возможность участникам

произвести необходимую корректировку. «Розыгрыш очередных эпизодов должен начинаться с объявления итоговых данных по предшествующим событиям.

Чтобы в ролевой игре были достигнуты поставленные учебные цели, а ее ход естественно определялся действиями и решениями участников, руководителю следует:

- наблюдать за действиями участников игры, фиксировать все решения, учитывать время и взаимодействие отдельных групп и участников;
- анализировать решения и действия участников игры путем проведения соответствующих расчетов;
- оценивать промежуточные решения играющих;
- корректировать план проведения игры путем подготовки соответствующих вводных исходных данных.

Фрагменты, эпизоды и вся игра заканчиваются по мере достижения соответствующих учебных целей.

Игра завершается подготовкой и формированием заключительных решений ее участников.

*Разбор ролевой игры* – главная заключительная часть ее проведения. Все его положения необходимо основывать, прежде всего, на результатах числовых расчетов, а также примерах производственно-экономической практики. Разбор начинается с объявления общих учебных целей. Далее руководитель анализирует основные теоретические (методические) производственно-экономические положения, которые связаны с соответствующими решениями и действиями участников игры. Затем в хронологическом порядке рассматриваются решения участников, вскрываются ошибки и показывается правильный порядок действий, исключающий допущенные ошибки.

В результате разбора главных положений у обучающихся должно сложиться четкое представление о том, как им следовало действовать в конкретных условиях обстановки, созданной в ролевой игре.

В завершение разбора целесообразно дать оценки действий основных участников ролевой игры.

Формирование умений и навыков происходит непосредственно в процессе участия в ролевой игре, поскольку каждый участвующий в ней вынужден занимать активную позицию и принимать решения. Учитывая относительно непродолжительное время проведения ролевой игры, каждый из участвующих может оценить качество принятых им решений и, что самое главное, увидеть практический итог от реализации того или иного решения.

Знания студента по итогам оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

*Таблица 1 - Пример интегрированной шкалы оценивания ролевой игры*

Оц ен- ка	Описание	Индекс контролир уемой компетенц ии (или ее части), этапы формиров ания компетенц ии*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
5	обучающийся указывает точные названия и определения, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.		продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части)
4	обучающийся не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.		в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)
3	обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в		выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее

	изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.		части)
2	обучающийся не ответил на 50% поставленных вопросов, при этом не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.		не сформирована компетенция

\* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

*Таблица 3 – Шкала оценивания с учетом контролируемых компетенций*

Оценка	Индекс контролируемой компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
5		продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части)
4		в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)
3		выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части)
2		не сформирована компетенция
1		-

\* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

### **6.3 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации в форме экзамена**

Экзамены преследуют цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач

по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Экзамены сдаются в периоды экзаменационных сессий, сроки которых устанавливаются приказом ректора на основании графика учебно-воспитательного процесса.

Расписание экзаменов составляется уполномоченным лицом (заместитель декана по учебной работе, декан), утверждается проректором по учебной работе и доводится до сведения преподавателей и обучающихся Академии не позднее, чем за месяц до начала экзаменов. Перед каждым экзаменом за 1-2 дня предусматриваются консультации для каждой группы обучающихся, которые включаются в расписание экзаменов.

Расписание экзаменов по очной форме обучения составляется с таким расчетом, чтобы на подготовку к экзаменам по каждой дисциплине было отведено, как правило, не менее трех дней. Расписание экзаменов по заочной форме обучения может не предусматривать освобожденных от занятий дней в пределах сроков учебно-экзаменационной сессии. Перенос экзамена во время экзаменационной сессии не допускается. В исключительных случаях перенос экзамена должен быть согласован преподавателем с деканом факультета и проректором по учебной работе вуза

Деканы факультетов вуза в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу экзаменов при условии выполнения ими установленных практических работ и сдачи зачетов по программе дисциплины без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Обучающиеся, которым по их заявлению и на основании решения ученого совета факультета вуза разрешено свободное посещение учебных занятий, сдают экзамены в период экзаменационной сессии.

Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование и др.) устанавливается рабочей программой дисциплины. Вопросы, задачи, задания для экзамена определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для экзамена по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы и задания для экзамена выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данными мероприятиями и их исполнением возлагается на заведующего кафедрой.

Экзаменационные билеты по соответствующей дисциплине подписывает заведующий кафедрой вуза, за которой данная дисциплина закреплена учебными планами. Экзаменационные билеты хранятся на соответствующей кафедре.

При явке на экзамен или зачет обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения экзамена.

В зачетной книжке обучающегося очной формы обучения должна быть отметка о его допуске к экзаменационной сессии. Допуск студентов к экзаменационной сессии подтверждается соответствующим штампом в зачетной книжке, который проставляется уполномоченное лицо деканата факультета.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами, читающими дисциплину у студентов данного потока. Экзамен может проводиться с участием нескольких преподавателей, читавших отдельные разделы курса дисциплины, по которому установлен один экзамен, при этом за экзамен проставляется одна оценка. В случае невозможности приема экзамена лектором данного потока экзаменатор назначается заведующим кафедрой из числа преподавателей кафедры, являющихся специалистами в соответствующей области знаний.

В процессе сдачи экзамена, экзаменатору предоставляется право задавать экзаменуемому вопросы сверх указанных в билете, а также, помимо теоретических вопросов, давать для решения задачи и примеры по программе данной дисциплины.

Во время экзамена экзаменуемый имеет право пользоваться словарем. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору. Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету (в данном случае, устной теме), имеет право на выбор другой темы (3-е задание), но не допустимо менять текст (1,2 задание). При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета (устной темы) обучающемуся не разрешается. Если обучающийся явился на экзамен, взял билет и отказался от ответа, то в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно» без учета причины отказа.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачете);
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;
- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен (зачет);
- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на экзаменах пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Присутствие на экзаменах посторонних лиц не допускается.

- по результатам экзамена в экзаменационную ведомость выставляются оценки: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Экзаменационная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование вуза; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа

(проект)); название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Экзаменационная ведомость для оформления результатов сдачи экзамена содержит дополнительную информацию в форме таблицы о результатах сдачи экзамена (цифрой и прописью) и подпись экзаменатора по каждому обучающемуся. Ниже в табличной форме дается сводная информация по группе (численность явившихся студентов, численность сдавших на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», численность не допущенных к сдаче экзамена, численность не явившихся студентов, средний балл по группе).

Экзаменационные ведомости заполняется шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя – экзаменатора.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на экзамен или зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании экзамена преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и в день проведения экзамена представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

При выставлении оценки преподаватель учитывает показатели и критерии оценивания компетенции, которые содержаться в фонде оценочных средств по дисциплине.

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзаменационную оценку по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи экзамена. Оценка за экзамен выставляется преподавателем в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в период экзаменационной сессии.

При несогласии с результатами экзамена по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора вуза.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной

аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором вуза на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

При получении неудовлетворительной оценки, пересдача экзамена в период экзаменационной сессии не допускается.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии по должности. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи экзамена, является окончательной; результаты экзамена оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела вуза и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу зачета или экзамена оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи экзамена или зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче зачета или экзамена без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Пересдача экзамена с целью повышения положительной оценки допускается в исключительных случаях по обоснованному решению декана факультета. Пересдача экзамена с целью повышения оценки «хорошо» для получения диплома с отличием допускается в случае, если наличие этой оценки препятствует получению студентом

диплома с отличием. Такая пересдача может быть произведена только на последнем курсе обучения студента в вузе.

У каждого студента должен быть в наличии конспект грамматических явлений. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем.

Экзамен по дисциплине «Иностранный язык» проводится в письменно-устной форме. Основная цель проведения экзамена – проверка уровня усвоения компетенций Код У1 (УК-4); Код В1 (УК-4), Код В2 (УК-4), приобретенных в процессе изучения дисциплины.

Для проведения экзамена формируются экзаменационные билеты, включающие два вопроса по переводу текста и одно задание в виде сообщения. Примеры экзаменационных билетов приведены в фонде оценочных средств по дисциплине. Экзаменационные билеты обновляются преподавателем каждый учебный год.

*Регламент проведения экзамена.*

До начала проведения экзамена экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием экзамена у обучающихся, которые не допущены к нему деканатом факультета или чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях экзамен может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

*Порядок проведения экзамена.*

Преподаватель, проводящий экзамен проверяет готовность аудитории к проведению экзамена, раскладывает экзаменационные билеты на столе текстом вниз, оглашает порядок проведения экзамена, уточняет со студентами организационные вопросы, связанные с проведением экзамена.

Очередность прибытия обучающихся на экзамены определяют преподаватель и староста учебной группы.

Обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет экзаменатору зачетную книжку и с его разрешения выбирает случайным образом один из имеющихся на столе экзаменационных билетов, называет его номер и (берет при необходимости лист бумаги формата А4 для черновика) и готовится к ответу за отдельным столом, а преподаватель фиксирует номер экзаменационного билета. Во время экзамена студент не имеет право покидать аудиторию. На подготовку к ответу дается около одного часа (50 минут – 1 вопрос, 15 минут – 2 вопрос).

Экзамен по иностранному языку проводится в два этапа: на первом этапе студент выполняет письменный перевод оригинального текста по специальности на язык обучения. Объем текста - 1500 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя два задания:

Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем - 700-1000 печатных знаков. Время выполнения - 10-15 минут. Форма проверки - передача извлеченной информации на иностранном языке (гуманитарные специальности) и на языке обучения (естественнонаучные специальности).

Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по темам. Время подготовки – 5 минут.

После подготовки обучающийся докладывает о готовности к ответу и с разрешения преподавателя переводит текст. Ответ обучающегося на вопрос билета, если он не уклонился от ответа на заданный вопрос, не прерывается. Ему должна быть предоставлена возможность изложить содержание ответов по всем вопросам билета в течение 15 минут.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;

- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 20 минут, включая ответы и на дополнительные вопросы.

По результатам сдачи экзамена преподаватель выставляет оценку с учетом показателей работы студента в течение семестра.

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

Знания и умения, навыки по сформированности компетенции Код У1 (УК-4); Код В1 (УК-4); Код В2 (УК-4) при промежуточной аттестации (экзамен) оцениваются «отлично», если:

- Готов и умеет понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общенаучные и общетехнические темы: читать и понимать со словарем специальную литературу по направлению подготовки.

- Свободно обсуждает темы, связанные с направлением подготовки (задает вопросы и отвечает на вопросы); полно и емко передает идею и основное содержание прочитанной информации.

Знания и умения, навыки по сформированности компетенции Код У1 (УК-4); Код В1 (УК-4); Код В2 (УК-4) оцениваются «хорошо», если:

Демонстрирует знания и навыки самостоятельного понимания устной (монологической и диалогической) речи на общенаучные и общетехнические темы: читать и понимать со словарем специальную литературу по направлению подготовки.

Обсуждает темы, связанные с направлением подготовки (задает вопросы и отвечает на вопросы); полно и кратко передает идею и основное содержание прочитанной информации.

Знания и умения, навыки по сформированности компетенции Код У1 (УК-4); Код В1 (УК-4); Код В2 (УК-4) оцениваются «удовлетворительно», если:

Имеет поверхностный уровень понимания устной (монологической и диалогической) речи на общенаучные и общетехнические темы: читать и понимать со словарем специальную литературу по направлению подготовки, но при этом справляется с поставленными практическими задачами.

Поверхностно обсуждает темы, связанные с направлением подготовки (задает вопросы и отвечает на вопросы); но полно и кратко передает идею и основное содержание прочитанной информации.

Демонстрирует удовлетворительные навыки делать сообщения) с наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для общепрофессиональной устной и письменной речи

Знания и умения, навыки по сформированности компетенции Код У1 (УК-4); Код В1 (УК-4); Код В2 (УК-4) оцениваются «неудовлетворительно», если:

Демонстрирует не достаточный уровень понимания устной (монологической и диалогической) речи на общенаучные и общетехнические темы: читать и понимать со словарем специальную литературу по направлению подготовки.

Поверхностно обсуждает темы, связанные с направлением подготовки (задает вопросы и отвечает на вопросы); не полно и кратко передает идею и основное содержание прочитанной информации.

Не достаточно полно делает сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) с наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для общепрофессиональной устной и письменной речи

### **Критерии оценки перевода текста по специальности по дисциплине «Иностранный язык»:**

- оценка «отлично» выставляется, если материал переведен с учетом всех лексико-грамматических особенностей, терминологии и сокращений в иноязычном тексте.
- оценка «хорошо» выставляется, если материал переведен в целом грамотно, информация передана достаточно точно с учетом основных грамматических конструкций и терминологических единиц иноязычного текста, имеются незначительные неточности перевода. Допускается не более 25% ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если материал в целом переведен, однако информация передается не всегда точно, без учета правильности перевода грамматических конструкций и терминов иноязычного текста. Допускается не более 50% ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если материал не переведен или выполненное задание содержит более 50% ошибок.
- оценка «зачтено» выставляется, если задание выполнено на оценку не ниже чем «удовлетворительно»;
- оценка «не зачтено» выставляется, если задание не выполнено или была получена оценка «неудовлетворительно».

## **Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Оценка результатов обучения в рамках текущего контроля проводиться посредством синхронного и (или) асинхронного взаимодействия педагогических работников с обучающимися посредством сети "Интернет".

Проведении текущего контроля успеваемости осуществляется по усмотрению педагогического работника с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете, относятся:

- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;
- онлайн видеотрансляции на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube;
- видеозаписи лекций педагогических работников ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей и/или на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.);
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);
- онлайн трансляция в Instagram.

Университет обеспечивает следующее техническое сопровождение дистанционного обучения:

- 1) Электронная информационно-образовательная среда: компьютер с выходом в интернет (при доступе вне стен университета) или компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети университета;
- 2) онлайн-видеотрансляции: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;
- 3) просмотр видеозаписей лекций: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;
- 4) групповая голосовая конференция в мессенджерах: мобильный телефон (смартфон) или компьютер с установленной программой (WhatsApp, Viber и т.п.), аудиоколонками и выходом в интернет;
- 5) онлайн трансляция в Instagram: регистрация в Instagram, компьютер с аудиоколонками и выходом в интернет.

Педагогический работник может рекомендовать обучающимся изучение онлайн курса на образовательной платформе «Открытое образование»

<https://openedu.ru/specialize/>. Платформа создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО. Все курсы, размещенные на Платформе, доступны для обучающихся бесплатно. Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных Университетом самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

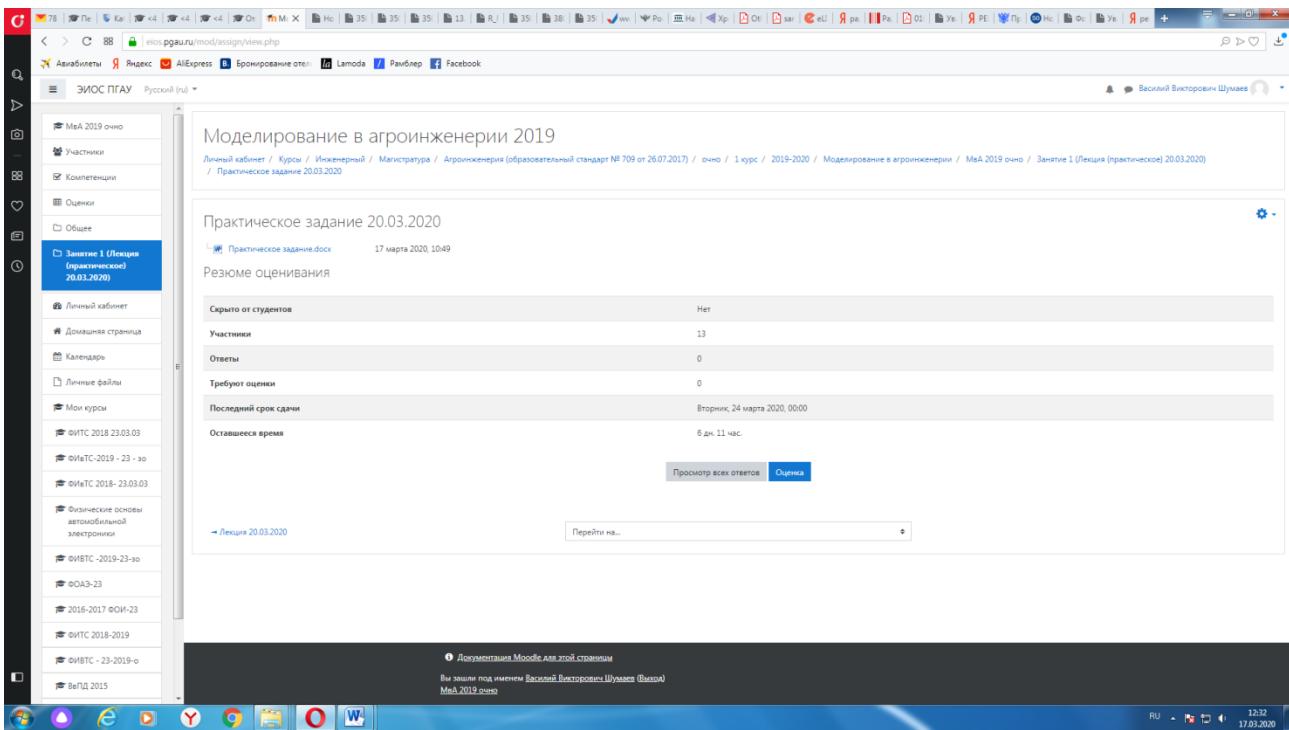
Педагогический работник организует текущий контроль успеваемости и посещения обучающимися дистанционных занятий, своевременно заполняет журнал посещения занятий.

Для того, чтобы приступить к изучению дистанционного курса дисциплины, необходимо следующее:

1. Заходим в электронной среде в дисциплину (практику), где необходимо оценить дистанционный курс.
2. Выбираем необходимое задание.

The screenshot shows the Moodle LMS interface. On the left is a vertical navigation bar with links like 'Оценки', 'Общее', 'Лекция (практическое) 20.03.2020', 'Личный кабинет', 'Домашняя страница', 'Календарь', 'Личные файлы', 'Мои курсы', 'ФИИТС 2018-23.03.03', 'ФИИТС-2019 - 23 - zo', 'ФИИТС 2018-23.03.03', 'Физические основы автомобильной электроники', 'ФИИТС-2019-23-zo', 'ФОАЭ-23', '2016-2017 ФОИ-23', 'ФИИТС 2018-2019', 'ФИИТС - 23-2019-о', and 'БиПД 2015'. The main content area displays a course structure for 'Лекция (практическое) 20.03.2020' with sub-sections like 'Тест', 'РПР', 'Литература', 'Задания на РПР НР', 'Варианты для выполнения РПР', 'Анкета-отношение к обучению', 'Анкета - предпочтения', 'Веб-страницы', 'Голосовой', and '20.03.2020'. On the right, there are two columns of edit buttons for each item and a 'Добавить элемент или ресурс' button. At the bottom, a footer bar shows 'RU', a date '17.03.2020', and a time '12:31'.

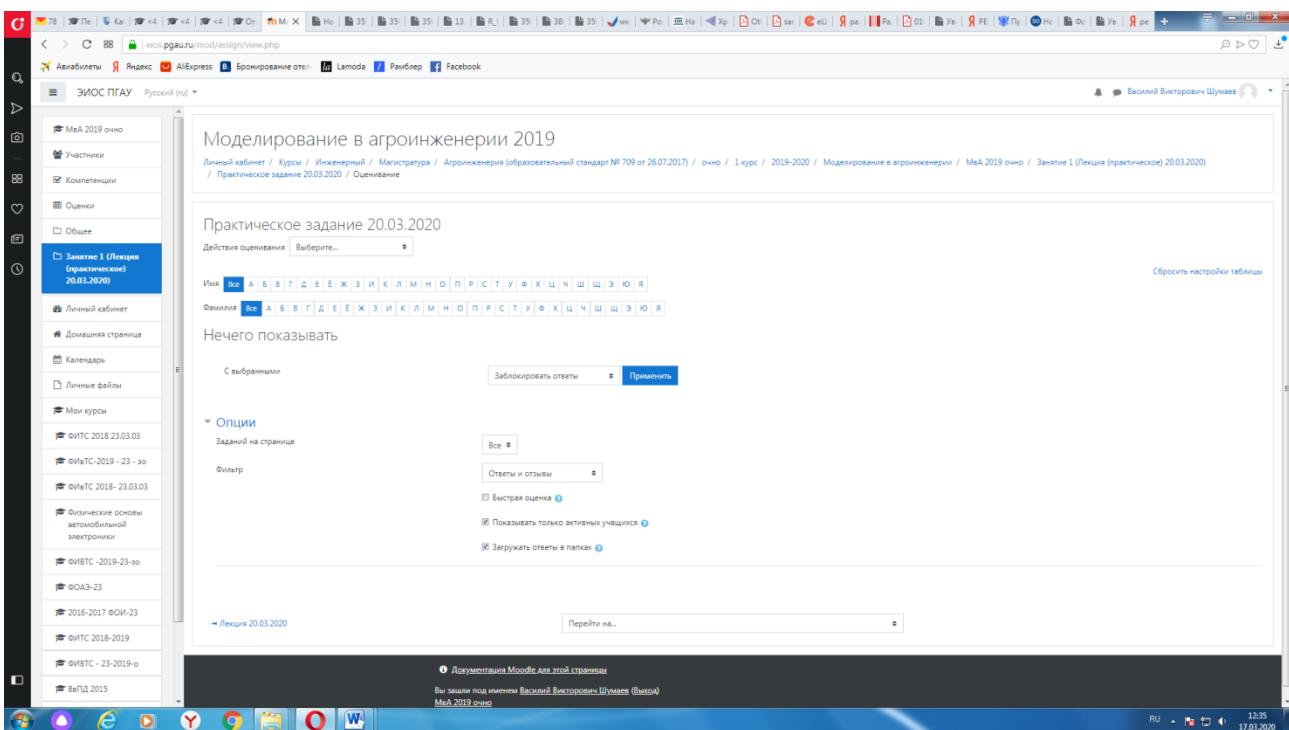
3. Появится следующее окно (практическое занятие или лабораторная работа).



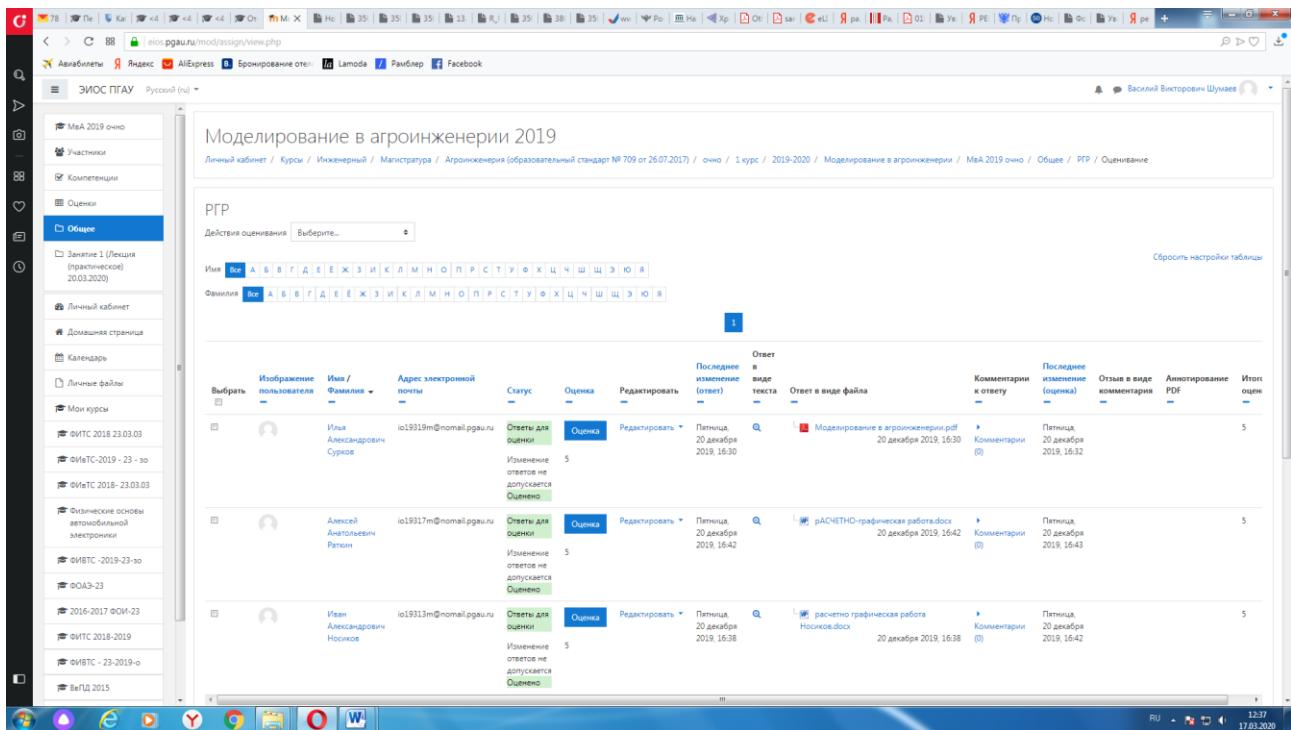
#### 4. Далее нажимаем кнопку

Просмотр всех ответов

#### 5. Далее появится окно (в данный момент ответы отсутствуют).

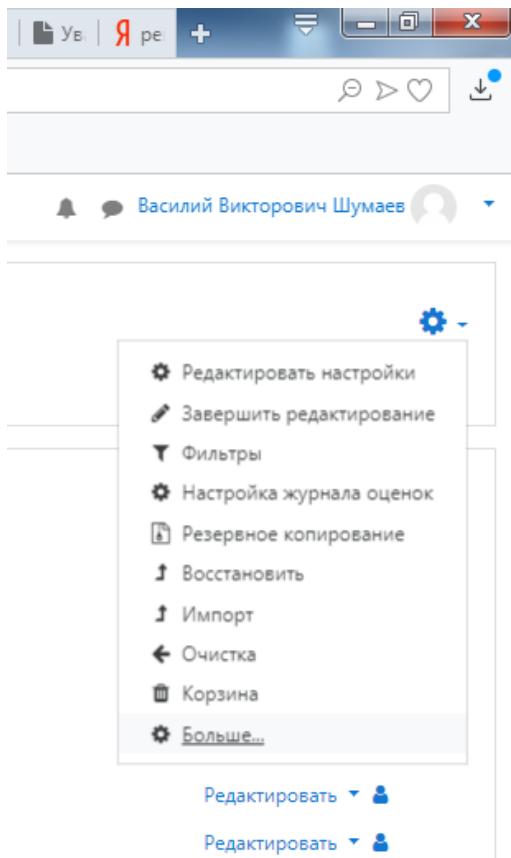


При наличии ответов появится окно, в котором осуществляется оценка ответа, и фиксируется время и дата сдачи работы.



Выбрать	Изображение пользователя	Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Статус	Оценка	Редактировать	Последнее изменение (ответ)	Ответ в виде текста	Ответ в виде файла	Комментарий к ответу	Последнее изменение (оценка)	Отзыв в виде комментария	Аннотирование PDF	Итог оцен
		Илья Александрович Суров	io19319m@mail.pgau.ru	<span>Ответы для оценки</span>	Оценка	Редактировать	Пятница, 20 декабря 2019, 16:30		Моделирование в агрономии.pdf	Комментарии (0)	Пятница, 20 декабря 2019, 16:32			5
		Алексей Анатольевич Раткин	io19317m@mail.pgau.ru	<span>Ответы для оценки</span>	Оценка	Редактировать	Пятница, 20 декабря 2019, 16:42		расчетно-графическая работа.docx	Комментарии (0)	Пятница, 20 декабря 2019, 16:43			5
		Иван Александрович Носиков	io19313m@mail.pgau.ru	<span>Ответы для оценки</span>	Оценка	Редактировать	Пятница, 20 декабря 2019, 16:38		расчетно-графическая работа.docx	Комментарии (0)	Пятница, 20 декабря 2019, 16:42			5

6. Для просмотра всех действий записанными на курс пользователями необходимо нажать кнопку «больше».



7. Затем появится окно, во вкладке отчёты нажимаем кнопку «Журнал событий».

8. Затем в открывшейся вкладке, выбираете действия, которые необходимо просмотреть (посещение курса)

Личный кабинет / Курсы / Инженерный / Магистратура / Архитектурный (образовательный стандарт № 709 от 26.07.2017) / очно / 1 курс / 2019-2020 / Моделирование в архитектуре / МА 2019 очно / Отчеты / Журнал событий

Выберите события, которые хотите увидеть:

Моделирование в архитектуре 2019 • Все участники • Все дни • Все действия • Все источники • Все события • Получить события из журналов

Документация Moodle для этой страницы  
Вы залогинены под именем Василий Викторович Шумов (вход)  
МА 2019 очно

9. В открывшейся вкладке «все дни» выбираем необходимое нам число, к примеру 20 декабря 2019 года. Тогда появится окно где возможно посмотреть действия участников курса.

Время	Полное имя пользователя	Зарегистрированный пользователь	Контекст события	Компонент	Название события	Описание	Источник	IP-адрес
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумов	-	Задание: РГР	Задание	Таблица оценивания просмотрена	The user with id '445' viewed the grading table for the assignment with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумов	-	Задание: РГР	Задание	Модуль курса просмотрен	The user with id '445' viewed the 'assign' activity with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумов	-	Задание: РГР	Задание	Страница состояния представленного ответа просмотрена	The user with id '445' has viewed the submission status page for the assignment with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумов	-	Задание: РГР	Задание	Модуль курса просмотрен	The user with id '445' viewed the 'assign' activity with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумов	-	Курс: Моделирование в архитектуре 2019	Система	Курс просмотрен	The user with id '445' viewed the course with id '18770'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:49	Василий Викторович Шумов	-	Тест: Тест	Тест	Отчет по тесту просмотрен	The user with id '445' viewed the report 'overview' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петров	Александр Леонидович Петров	Тест: Тест	Тест	Завершенная попытка теста просмотрена	The user with id '7278' has had their attempt with id '1455' reviewed by the user with id '7278' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петров	Александр Леонидович Петров	Тест: Тест	Тест	Попытка теста завершена и отправлена на оценку	The user with id '7278' has submitted the attempt with id '1455' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	-	Александр Леонидович Петров	Курс: Моделирование в архитектуре 2019	Система	Пользователю назначена оценка	The user with id '7278' has updated the grade with id '25729' for the user with id '7278' for the grade item with id '14887'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петров	Александр Леонидович Петров	Курс: Моделирование в архитектуре 2019	Система	Пользователю назначена оценка	The user with id '7278' has updated the grade with id '25728' for the user with id '7278' for the grade item with id '14888'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петров	Александр Леонидович Петров	Тест: Тест	Тест	Сводка попыток теста просмотрена	The user with id '7278' has viewed the summary for the attempt with id '1455' belonging to the user with id '7278' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петров	Александр Леонидович Петров	Тест: Тест	Тест	Попытка теста просмотрена	The user with id '7278' has viewed the attempt with id '1455' belonging to the user with id '7278' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6

10. При этом факт выполнения заданий фиксируется в ЭИОС и оценивается ведущим преподавателем. Не выполнение задания является пропуском занятия. Данный факт фиксируется в журнале посещения занятий в соответствии с расписанием.

## **Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме экзамена (зачета с оценкой, зачета)**

Промежуточная аттестация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме экзамена (зачета с оценкой, зачета) проводится с использованием одной из форм:

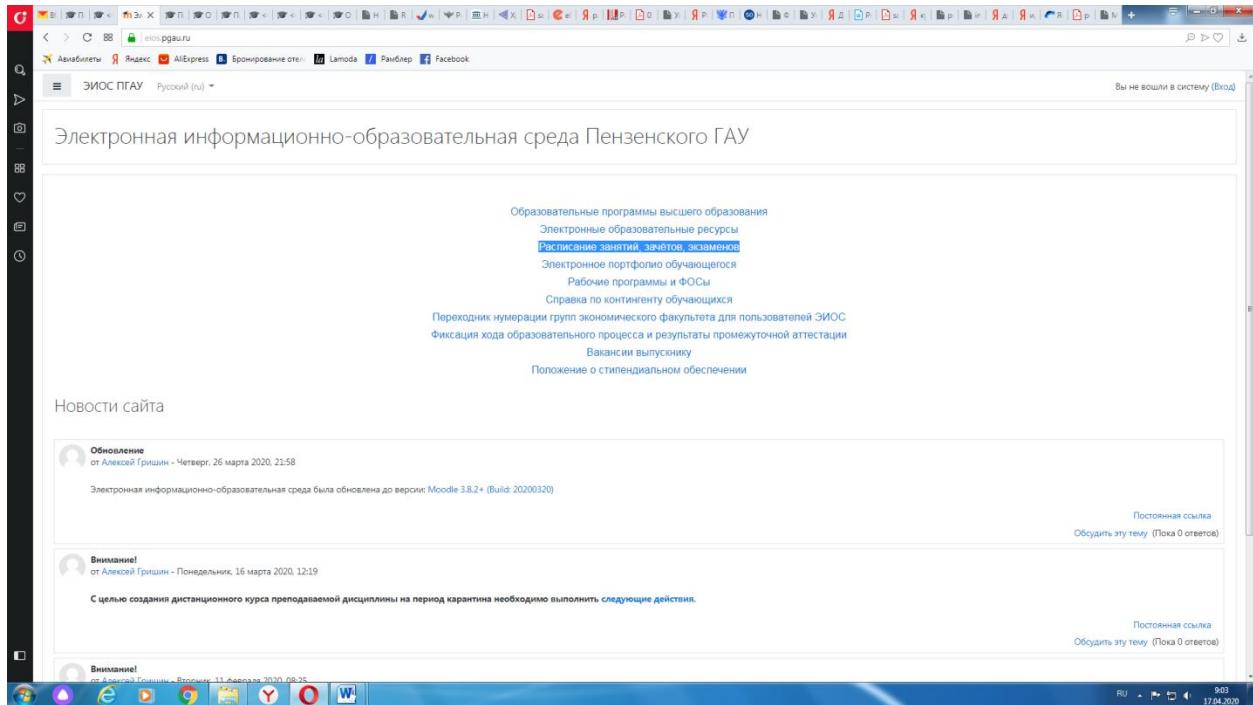
- компьютерное тестирование;
- устное собеседование, направленное на выявление общего уровня подготовленности (опрос без подготовки или с несущественным вкладом ответа по выданному на подготовку вопросу в общей оценке за ответ обучающегося), или иная форма аттестации, включающая устное собеседование данного типа;
- комбинация перечисленных форм.

Педагогический работник выбирает форму проведения промежуточной аттестации или комбинацию указанных форм в зависимости от технических условий обучающихся и наличия оценочных средств по дисциплине (модулю) в тестовой форме. Применяется единый порядок проведения в дистанционном формате промежуточной аттестации, повторной промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности, а также аттестаций при переводе и восстановлении обучающихся. В соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, при проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – промежуточная аттестация) обеспечивается идентификация личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Промежуточная аттестация может назначаться с понедельника по субботу с 8-00 до 17-00 по московскому времени (очная форма обучения). В случае возникновения в ходе промежуточной аттестации сбоя технических средств обучающегося, устраниить который не удается в течение 15 минут, дальнейшая промежуточная аттестация обучающегося не проводится, педагогический работник фиксирует неявку обучающегося по уважительной причине.

Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием ([https://pgau.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=144](https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144)) педагогический работник переходит по ссылке в созданную в ЭИОС дисциплину (вместо аудитории) одним из перечисленных способов:

- через электронное расписание занятий на сайте Университета ([https://pgau.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=144](https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144));
- через ЭИОС ((<https://eios.pgau.ru/?redirect=0>), вкладка «[Домашняя страница](#)»

- «[Расписание занятий, зачётов, экзаменов](#)», и проходит авторизацию под своим единственным логином/паролем.



## ***Структура раздела дисциплины в ЭИОС для проведения промежуточной аттестации***

Раздел дисциплины в ЭИОС, предназначенный для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием, содержит в названии информацию о виде промежуточной аттестации, дате и времени проведения промежуточной аттестации, для этого входим в «Режим редактирования» - «Добавить тему».

The screenshot shows a Moodle course titled 'ЭИОС ПГУ' in Russian. The left sidebar lists course modules: Участники, Компетенции, Оценки, Общее, 21/04/2020, ВВВВВВ, Тема 3, Личный кабинет, Домашняя страница, Календарь, Личные файлы, Мои курсы, ФИТС 2018-23.03.03, ФИТС-2019-23 - зо, ФИТС 2018-23.03.03, Физические основы автомобильной электроники, ФИВТС-2019-23-зо, ФОАЗ-23. The main content area displays a calendar with events: 21/04/2020 (Лекция, Транспортная задача), 28.04.2020 (Лекция, Практика), and a due date 'Зачёт, 28.04.2020, 13.00'. A tooltip 'Добавить элемент или ресурс' (Add element or resource) is visible. The bottom status bar shows 'RU' and '17.04.2020'.

Раздел в обязательном порядке содержит следующие элементы:

а) «Видеоконференция». Для того чтобы создать видеоконференцию, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «Видеоконференция» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации.

The screenshot shows the 'Добавить элемент или ресурс' (Add element or resource) dialog box in the Moodle course interface. The 'ЭЛЕМЕНТЫ КУРСА' (Course elements) section is open, showing various options: Анкета, База данных, Видеоконференция (Video conference), Вики, Внешний инструмент, Глоссарий, Задание, Лекция, Опрос, Пакет SCORM, Семинар, Тест, форум, Чат. The 'Видеоконференция' option is highlighted. The dialog box has 'Добавить' (Add) and 'Отмена' (Cancel) buttons. The background course structure is identical to the previous screenshot.

Название созданного элемента должно быть «Видеоконференция, (зачёт или экзамен)» в зависимости от формы промежуточной аттестации.

The screenshot shows a Moodle course structure. The main navigation bar at the top includes links for 'Авиабилеты', 'Яндекс', 'AliExpress', 'Бронирование отелей', 'Lamoda', 'Рашблер', and 'Facebook'. The course title is 'ЭИОС ПГАУ' with a 'Русский (ru)' dropdown. The course content is organized into several sections:

- 21/04/2020:** Contains a 'Лекция' and a 'Транспортная задача'.
- 28.04.2020:** Contains a 'Лекция' and a 'Практика'.
- Зачёт, 28.04.2020, 13.00:** Contains a 'Видеоконференция'.

On the right side of the page, there are several 'Редактировать' (Edit) buttons with dropdown menus, and a 'Добавить элемент или ресурс' (Add element or resource) button. The bottom of the page includes a footer with links for 'Документация Moodle для этой страницы', 'Вы зашли под именем Василий Викторович Шумаков (Выход)', 'Сбросить тур для пользователя на этой странице', and 'В начало'.

В случае возникновения трудностей при подключении к «Видеоконференции», вызванных отсутствием технических средств (веб камера, микрофон и др.) и (или) отсутствием качественной мобильной связи (сети Интернет) у обучающихся, находящихся за пределами г. Пенза, возможно применение фотофиксации (с подключённой геолокацией местоположения и (или) фиксацией времени) при идентификации личности обучающегося. Для этого необходимо в дисциплине (практике) добавить элемент или ресурс «Задание», название которого должно быть следующим «Идентификации личности».

The screenshot shows a Moodle course structure. The main navigation bar at the top includes links for 'Авиабилеты', 'Яндекс', 'AliExpress', 'Бронирование отелей', 'Lamoda', 'Рашблер', and 'Facebook'. The course title is 'МОЗЫЯ 2019-0' with a 'Русский (ru)' dropdown. The course content is organized into several sections:

- 20.03.2020:** Contains a 'Лекция' and a 'Транспортная задача'.
- 27.03.2020:** Contains a 'Лекция' and a 'Практика'.
- Занятия завершены**
- Зачёт:** Contains a 'Тест (зачёт)' and a 'Идентификации личности'.
- Тема 5**

On the right side of the page, there are several 'Редактировать' (Edit) buttons with dropdown menus, and a 'Добавить элемент или ресурс' (Add element or resource) button. A search bar at the bottom of the page includes 'Поиск', 'Копировать', and 'Отправить в Mой Flow'. The bottom of the page includes a footer with links for 'Документация Moodle для этой страницы', 'Вы зашли под именем Василий Викторович Шумаков (Выход)', 'Сбросить тур для пользователя на этой странице', and 'В начало'.

Описание должно содержать следующую фразу «Необходимо выложить в данное задание свою фотографию с раскрытым паспортом на второй-третьей страницах, при этом паспорт должен находиться на уровне лица (фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени)».

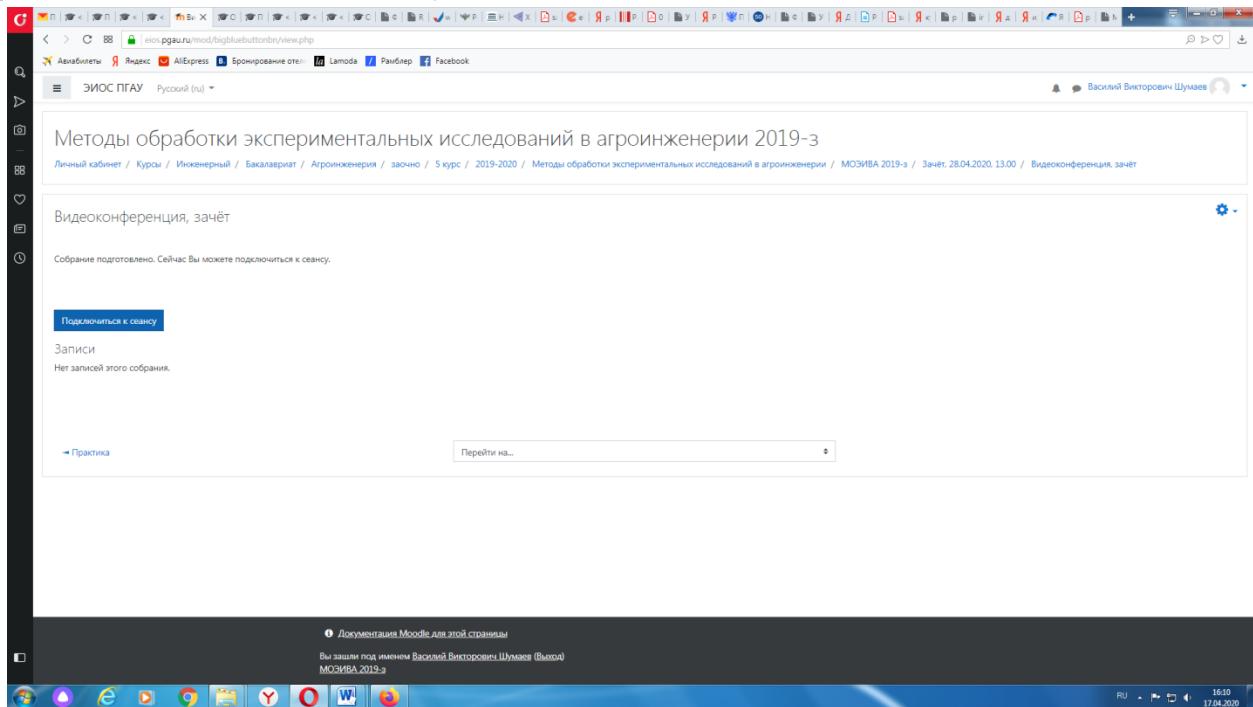
б) Задание для проведения опроса студентов. В случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования в раздел добавляется элемент «Тест».

Банк тестовых заданий и тест должны быть сформированы не позднее, чем 5 рабочих дней до начала проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием.

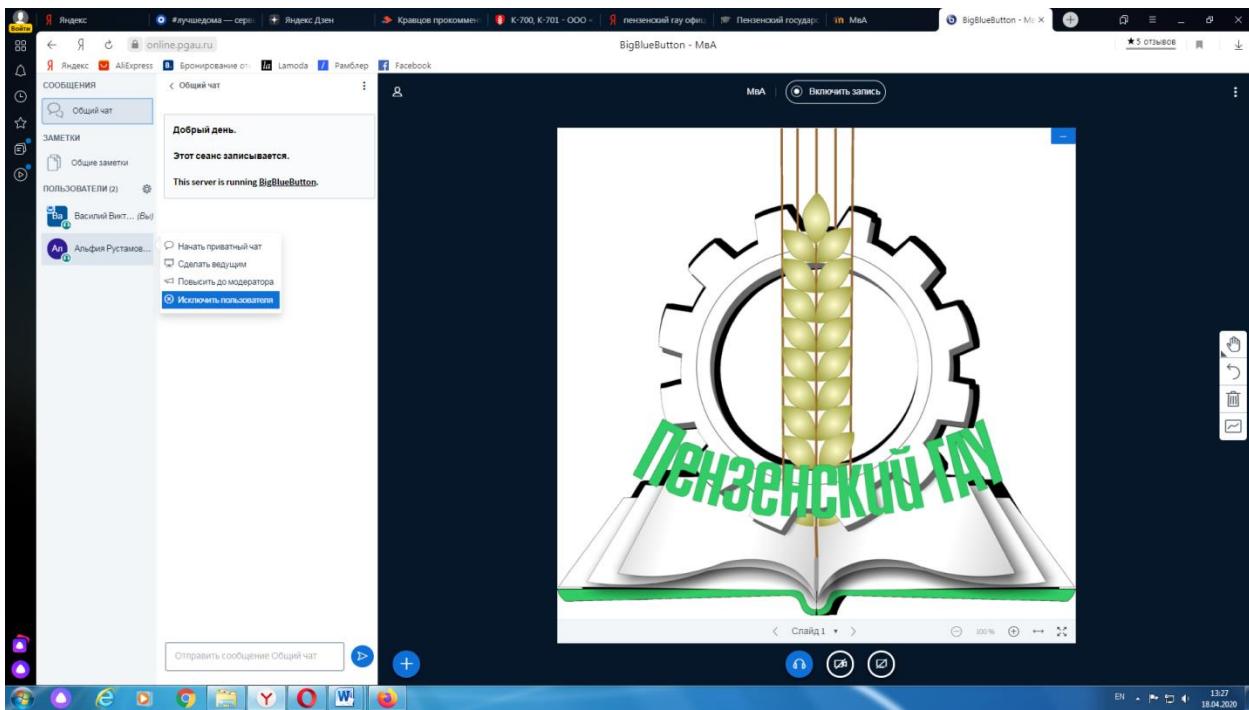
в) «Зачётно-экзаменационная ведомость». Для того, чтобы создать данный элемент, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «файл» с названием «Зачётно-экзаменационная ведомость» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации. Данную ведомость педагогический работник получает по электронной почте от деканатов факультетов и размещает её в ЭИОС (в формате docx (doc) или xlsx (xls)) после прохождения обучающимися промежуточной аттестации по дисциплине (практике) для очной формы обучения, для заочной формы обучения ведомость заполняется по мере прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

## ***Проведение промежуточной аттестации в форме устного собеседования***

Устное собеседование (индивидуальное или групповое) проводится в формате видеоконференцсвязи в созданном разделе дисциплины, предназначенного для проведения промежуточной аттестации, для перехода в которую необходимо воспользоваться соответствующей ссылкой в разделе дисциплины. Перед началом проведения собеседования в вебинарной комнате педагогический работник выбирает «Подключиться к сеансу».



Для того, чтобы при устном опросе в видеоконференции принимал участие только один обучающийся, необходимо предварительно составить график опроса. В случае присоединения к сеансу другого пользователя, необходимо нажать «Исключить пользователя».



В начале каждого собрания в обязательном порядке педагогический работник:

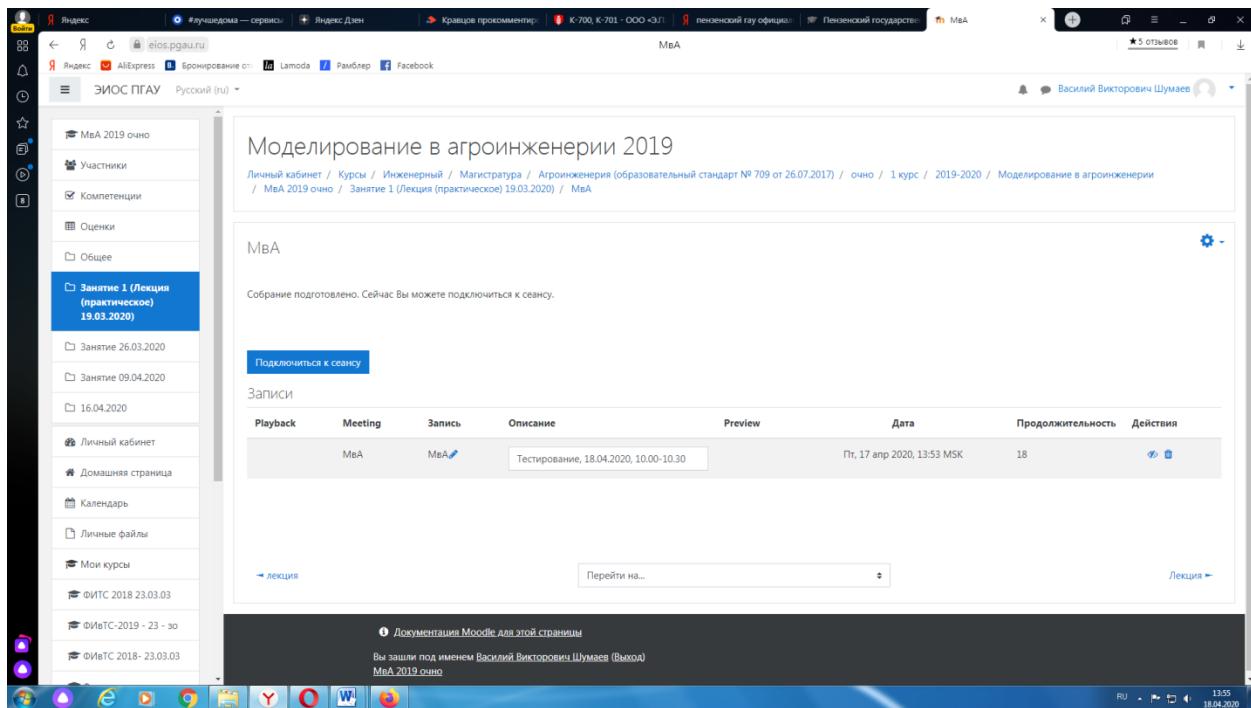
- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде паспорт или иной документа, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи;
- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует педагогическому работнику помещение, в котором он проходит аттестацию.

После проведения собеседования с обучающимся педагогический работник отчетливо вслух озвучивает ФИО обучающегося и выставленную ему оценку («зачтено», «не зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устраниить который не удалось в течение 15 минут, педагогический работник вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Время проведения собеседования с обучающимся не должно превышать 15 минут.

Для каждого обучающегося проводится отдельная видеоконференция и сохраняется отдельная видеозапись собеседования в случае проведения устного

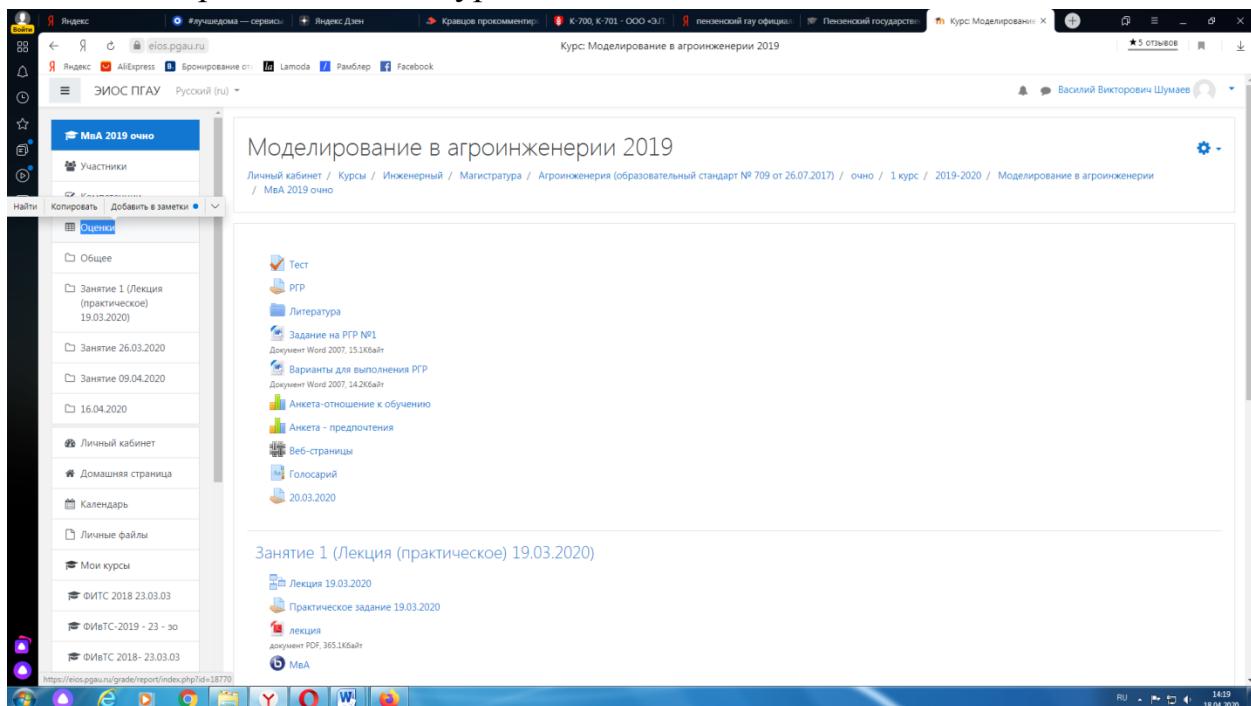
опроса. При прохождение тестирования достаточна одна запись на группу, при этом указывается в описании «Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30».



The screenshot shows a Moodle course page for 'Моделирование в агронженерии 2019'. On the left, a sidebar lists course sections: 'Занятие 1 (Лекция практическое) 19.03.2020', 'Занятие 26.03.2020', 'Занятие 09.04.2020', 'Занятие 16.04.2020', 'Личный кабинет', 'Домашняя страница', 'Календарь', 'Личные файлы', 'Мои курсы', 'ФИТС 2018 23.03.03', and 'ФИТС 2018-23.03.03'. The main content area shows a video recording session for 'МвА'. The video player displays the text 'Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30'. Below the video player is a table titled 'Записи' (Recordings) with one entry: 'МвА' (Meeting), 'МвА' (Recording), 'Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30' (Description), 'Пт, 17 апр 2020, 13:53 MSK' (Date), and '18' (Duration). At the bottom of the page, a footer bar shows 'RU' and '13:55 18.04.2020'.

После сохранения видеозаписи педагогический работник может проставить выставленную обучающемуся оценку в электронную ведомость по следующему алгоритму.

Заходим в преподаваемый курс и нажимаем на «Оценки».



The screenshot shows the 'Оценки' (Assessments) section of the Moodle course 'Моделирование в агронженерии 2019'. The sidebar on the left is identical to the previous screenshot. The main content area lists various assessment items: 'Тест' (Test), 'РГР' (Report), 'Литература' (Literature), 'Задание на РГР №1' (Assignment for RGR No. 1), 'Варианты для выполнения РГР' (Variants for RGR), 'Анкета-отношение к обучению' (Survey - attitude to learning), 'Анкета - предпочтения' (Survey - preferences), 'Веб-страницы' (Web pages), 'Глоссарий' (Glossary), and '20.03.2020'. Below this, a section for 'Занятие 1 (Лекция (практическое) 19.03.2020)' is shown, containing 'Лекция 19.03.2020', 'Практическое задание 19.03.2020', and 'МвА' (Recording). At the bottom of the page, a footer bar shows 'RU' and '14:19 18.04.2020'.

Выбираем «Отчёт по оценкам».

В результате появляется ведомость с оценками, куда мы можем проставить итоговую оценку и далее нажимаем «Сохранить».

В случае наличия обучающихся, не явившихся на промежуточную аттестацию, педагогический работник в обязательном порядке

- создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Не явились на промежуточную аттестацию»;
- включает режим видеозаписи;

- вслух озвучивает ФИО каждого обучающегося с указанием причины его неявки на промежуточную аттестацию, если причина на момент проведения промежуточной аттестации известна.

В случае если у педагогического работника возникли сбои технических средств при подключении и работе в ЭИОС, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь и запись видео общения.

Запись необходимо прислать по адресу [shumaev.v.v@pgau.ru](mailto:shumaev.v.v@pgau.ru). Наименование файла с видео необходимо задавать в следующем формате: «ФИО, дата, аттестации, время аттестации\_дисциплина.mp4». Ссылка на видеозапись аттестации будет размещена в соответствующем разделе онлайн-курса.

### *Проведение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования*

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС. Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Перед началом тестирования педагогический работник в вебинарной комнате начинает собрание с наименованием «Тестирование», включает видеозапись.

В случае если идентификация личности проводится посредством фотофиксации, педагогический работник входит в раздел «Идентификация личности». В данном разделе находятся размещённые фотографии обучающихся с раскрытым паспортом на 2-3 странице или иным документом, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи, (паспорт должен находиться на уровне лица, фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени).

Далее педагогический работник проводит идентификацию личностей обучающихся и осмотр помещений в которых они находятся (при видеофиксации), участвующих в тестировании, фиксирует обучающихся, не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, в соответствии с процедурой, описанной выше.

**Внимание!** Обучающийся, приступивший к выполнению теста раньше проведения идентификации его личности, по итогам промежуточной аттестации получает оценку неудовлетворительно. После выполнения теста обучающемуся автоматически демонстрируется полученная оценка.

В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошли сбои технических средств обучающихся, устраниить которые не удалось в течение 15 минут, педагогический работник создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Сбои технических средств», включает режим видеозаписи, для каждого обучающегося вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося поуважительной причине.

### ***Фиксация результатов промежуточной аттестации***

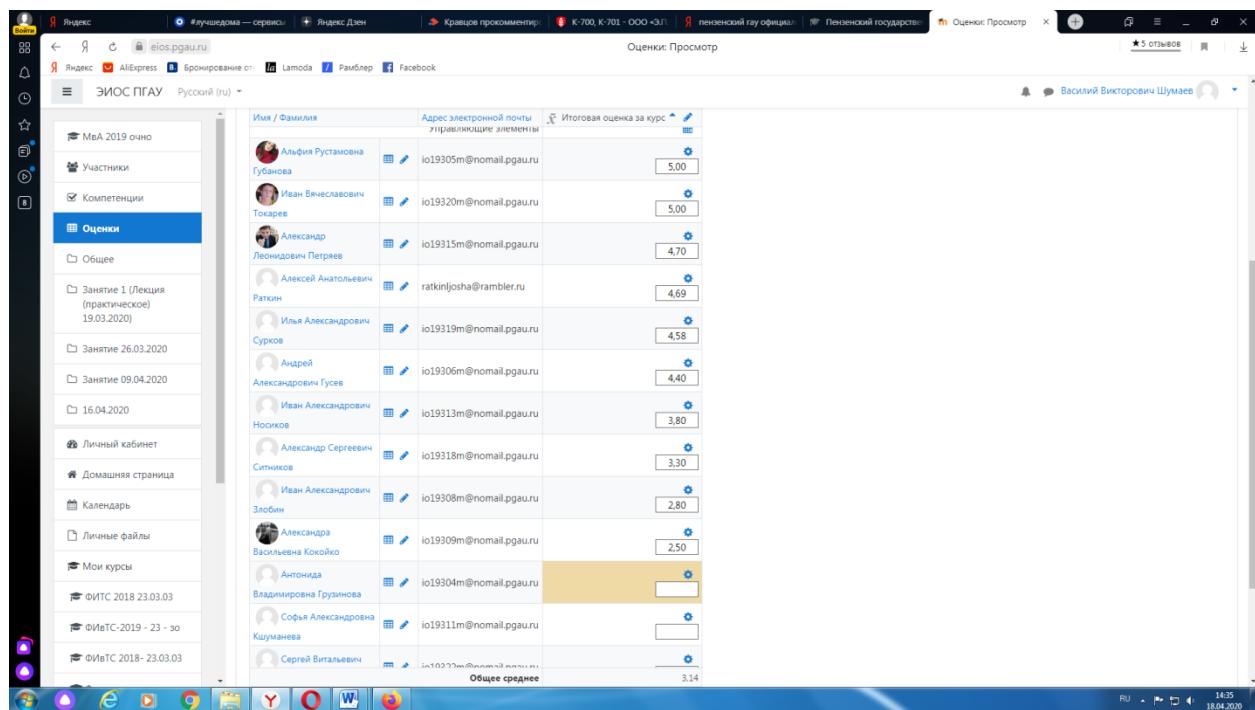
Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме устного собеседования, фиксируется педагогическим работником в соответствующей видеозаписи, ссылка на которую размещается в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle. Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме компьютерного тестирования, фиксируется в результатах теста, сформированного в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle.

В день проведения промежуточной аттестации педагогический работник вносит ее результаты в электронную ведомость в соответствии с вышеизложенной инструкцией, выставляя итоговую оценку.

### ***Порядок освобождения обучающихся от промежуточной аттестации***

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзаменационную оценку по результатам текущего (в течение семестра) контроля успеваемости без сдачи экзамена или зачета. Оценка за экзамен выставляется педагогическим работником в ведомость в период экзаменационной сессии, исходя из среднего балла по результатам работы в семестре, указанным в электронной ведомости.

Педагогический работник в случае освобождения обучающегося от экзамена, зачета доводит до него данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС.



Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Итоговая оценка за курс
Альфия Рустамовна Губанова	io19305m@nomail.pgau.ru	5,00
Иван Вениславович Токарев	io19320m@nomail.pgau.ru	5,00
Александр Леонидович Петриев	io19315m@nomail.pgau.ru	4,70
Алексей Анатольевич Раткин	ratkinjosh@rambler.ru	4,69
Илья Александрович Сурков	io19319m@nomail.pgau.ru	4,58
Андрей Александрович Гусев	io19306m@nomail.pgau.ru	4,40
Иван Александрович Ноисков	io19313m@nomail.pgau.ru	3,80
Александр Сергеевич Ситников	io19318m@nomail.pgau.ru	3,30
Иван Александрович Злобин	io19308m@nomail.pgau.ru	2,80
Александра Васильевна Кокойко	io19309m@nomail.pgau.ru	2,50
Антонина Владимировна Грунина	io19304m@nomail.pgau.ru	
София Александровна Кашуманова	io19311m@nomail.pgau.ru	
Сергей Витальевич	io19302m@nomail.pgau.ru	
Общее среднее		3,14

Средняя оценка определяется на основе трех и более оценок. Студент, пропустивший по уважительной причине занятие, на котором проводился контроль, вправе получить текущую оценку позднее.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта, если средний балл составил более 3.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта с оценкой, если средний балл составил:

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Обучающийся освобождается от сдачи экзамена, если средний балл составил:

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

### ***Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:***

При сдаче зачёта:

до 3 баллов – незачет;

от 3 до 5 баллов – зачет.

При сдаче зачёта с оценкой:

до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);

с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);

с 3,7 до 4,4 (включительно) - 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) - 5 (отлично).

При сдаче экзамена:

- до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);
- с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);
- с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);
- с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Педагогическим работником данные критерии могут быть скорректированы пропорционально максимальной оценки за тест. Например, если максимальная оценка составляла 10, тогда при сдаче зачёта:

- до 6 баллов – незачет;
- от 6 до 10 баллов – зачет.

### ***Порядок апелляции***

Обучающиеся, которые не согласны с полученным средним баллом, сдают зачет (экзамен) по расписанию в соответствии с процедурами, описанными выше, при этом он доводит данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС до педагогического работника за день до начала сдачи дисциплины.

### ***Особенности защиты курсовых работ (проектов)***

При проведение защиты курсовых работ (проектов) педагогические работники, входящие в комиссии, должны создать тему в соответствующей дисциплине с названием «Защита курсовой работ (проектов)», на каждого члена комиссии создаётся задание с названием «Вопросы Иванов И.И.», где размещается перечень задаваемых вопросов, на которые должен ответить обучающийся. По результатам ответов выставляется средняя оценка за ответы по шкале, применяемой для оценки экзамена.





