

## Лекция 3. Психологические закономерности развития личности студента 2 часть

3. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза
4. Типология личности студента

### Основная литература

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470592>

### Дополнительная литература

2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472974>

3. Психология и педагогика: учебное пособие / Ю.Ю. Рассыпнова, Н.М. Гурьянова, Н.Н. Бекренева. – Пенза: РИО ПГАУ, 2017. – 214 с.  
<https://rucont.ru/read/3944457?file=632153&f=3944457>

### 3. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза

Анализ психолого-педагогических исследований проблем адаптации студентов – первокурсников позволяет выделить такие её основные направления.

1. Адаптация формальная, касающаяся информационной осведомлённости о новых реалиях студенческой жизни. Такую информацию студент получает уже с первых дней обучения в вузе и даже раньше, в момент зачисления из выступления перед первокурсниками ректора, проректоров и деканов.

2. Социально-психологическая адаптация как процесс внутренней интеграции студентов-первокурсников в группах и интеграция этих групп со студенческим окружением в целом, приспособление к новому социальному окружению (преподаватели, однокурсники, соседи по общежитию, социальная структура большого города и т. д.).

3. Адаптация связана с готовностью студента к овладению новыми (по сравнению со школьными) организационными формами и методами учебно-профессиональной деятельности в высшей школе.

Исследования показывают, что первокурсники не всегда успешно овладевают знаниями не потому, что получили слабую подготовку в средней школе, а по причине несформированности качеств, определяющих готовность учиться в высшей школе, таких как:

- способность учиться самостоятельно;
- умение контролировать и оценивать себя;
- учёт индивидуальных особенностей своей познавательной деятельности;
- умение правильно распределить своё время для самостоятельной подготовки и отдыха;
- самодисциплина.

Дидактическая адаптация может проходить как относительно быстро, так и относительно медленно. Оперативная адаптация зависит,

во-первых, от обеспечения связи методов обучения в общеобразовательной и высшей школе,

во-вторых, от самостоятельности и творческого мышления, которые должны стать чертами характера личности первокурсников,

в-третьих, от ориентации на профессию и устойчивого желания овладения программой высшей школы.

Период адаптации проходят не все студенты-первокурсники одинаково. По результатам исследований, 49 % студентов тяжело перестраиваются и приспосабливаются к новой организации учебного процесса; 20 % тяжело переживают оторванность от родителей, 12 % испытывают трудности вхождения в новый коллектив, 39 % не могут охватить весь объем самостоятельной работы. Для выработки стратегии и тактики, которые обеспечили бы оптимальную адаптацию студентов к высшему учебному заведению, важно знать индивидуально-психологические особенности студента и на этой основе выстраивать систему его вовлечения в новые виды деятельности, новый круг общения, учитывать структуру мотивов, уровень самооценки, способность к саморегуляции своего поведения.

Необходимо иметь в виду то, что первокурсники ещё не сформированы как самостоятельные, морально и социально зрелые субъекты. Целесообразно выделить несколько групп трудностей в обучении, с которыми сталкиваются студенты-первокурсники.

Первая группа трудностей касается большого числа студентов. Это отсутствие у первокурсников многих специальных учебно-организационных навыков: конспектирования лекций, пользования библиотекой, рационального

единения учёбы и досуга. Конечно, подобные умения и навыки быстро приобретаются, но тем не менее их отсутствие (особенно на первых порах) оказывает негативное влияние на успехи в учёбе и на показатели адаптации студентов. К этой группе также необходимо отнести отсутствие адекватных коммуникативных навыков. Прежде всего – это особенности общения студентов с преподавателями. Этот процесс очень отличается от процесса взаимодействия со школьными учителями и попытки студентов «перенести» школьный стиль в высшую школу часто приводят к конфликтным ситуациям. К сожалению, в высших учебных заведениях не предусмотрены специальные мероприятия относительно коррекции школьных навыков. Считается, что студент является достаточно самостоятельной личностью, чтобы самому приобретать новый опыт.

Следующая группа проблем, с которыми сталкиваются студенты младших курсов, касается функционирования высших психических процессов, прежде всего – познавательных процессов и эмоциональной сферы. Часто получается, что способы концентрации внимания, запоминания, решения учебных заданий, которыми владеет студент - первокурсник и которые были вполне адекватными в условиях обучения в средней школе, не «работают» в вузовском обучении. Например, можно наблюдать такую картину: студенты применяют способы запоминания, усвоенные в средней школе, и, несмотря на их неэффективность, не могут перейти на управление мнемонической функцией с целью отработки новых, результативных методов. То же самое касается управления вниманием, распределения учебной активности по времени, руководства эмоциональной сферой. Психологически это объясняется тем, что студент не может «войти» в роль человека, адекватно оценивающего собственную активность, человека, ищущего новые способы действий.

Отдельную группу трудностей, с которыми имеют дело, студенты-первокурсники составляют собственно трудности личностного характера. Среди них одной из центральных проблем есть проблема недостаточного самоопределения. Из педагогической литературы мы знаем, что готовность к жизненному самоопределению является центральным психическим новообразованием старшеклассников. Основными психологическими компонентами этой структуры являются: жизненные планы, как устойчивое проявление мотивации личности относительно выбора жизненного пути, развития Я - концепции и сознательное управление развитием собственной личности и появление индивидуальности, как высшего уровня её развития.

Многочисленные данные экспериментов, показывают, что в таком виде готовность к выбору жизненного пути наблюдается лишь у незначительной части выпускников общеобразовательных школ. Решение о поступлении на

учёбу в тот или иной университет, часто бывает не собственной инициативой, а подсказкой родителей, других людей и поэтому интегрированность индивидуальности оказывается далёкой от завершения.

Анализируя трудности, которые возникают у студентов-первокурсников в период адаптации, необходимо выделить отдельные типы адаптации, которые можно классифицировать по тому, с какой скоростью она протекает.

1. Первый тип отличается тем, что студент легко адаптируется к новым условиям, он быстро вырабатывает стратегию своего поведения, легко включается в жизнь коллектива, его поведение эмоционально устойчивое, неконфликтное. 2. Вторым типом характерен тем, что адаптация студента полностью зависит от социального окружения. В таких случаях встречаются трудности в организации работы и общении, поэтому здесь большое значение приобретает внешний контроль и поддержка.

3. Третьим типом включает студентов, адаптация которых проходит тяжело по причине их индивидуальных особенностей. Поведение таких студентов деструктивно, конфликтно, эмоционально неустойчиво, отличается неадекватной реакцией на требования и условия обучения.

На процесс адаптации студентов-первокурсников влияет целая группа факторов, среди которых: бытовые условия, досуг, умение преодолевать трудности и проблемы адаптационного периода, удовлетворенность от учебного процесса и социального окружения. Опыт, накопленный высшей школой, свидетельствует о том, что более быстрой адаптации студентов первого курса способствуют комплектование академических групп с учётом психологических особенностей студентов, их психологической совместимости, использование традиций и ритуалов таких, как «Посвящение в студенты», систематические индивидуальные консультации преподавателей и кураторов академических групп, активная деятельность социально-психологических центров.

При изучении курса «Введение в специальность» целесообразно ознакомить студентов с историей и структурой учебного заведения, охарактеризовать особенности модульно-рейтинговой системы обучения. Задача преподавателя в адаптационный период первокурсников помогать им самоопределиваться, включать студентов в совместную творческую работу, помогать в организации самостоятельной работы и вхождении в студенческую среду. В адаптации студента к высшему учебному заведению на старших курсах существенную помощь оказывает студенческая группа, если она стала коллективом с позитивным микроклиматом. В таком случае группа становится референтной (значимой) для студента. Чуткое отношение друг к другу в группе, взаимопомощь сделают процесс вхождения в новую учебно-

профессиональную деятельность и новый коллектив более комфортным и успешным для каждого студента.

#### **4. Типология личности студента**

Переходя к последнему вопросу нашей темы, отметим, что в психологии широко применяется классификация людей по группам-типологиям. Хотя каждый отдельно взятый человек как личность является неповторимым в своей индивидуальности, тем не менее, культура определённой социальной среды в конкретный исторический момент накладывает глубокий отпечаток на психологию личности, формирует её индивидуальные отличия и типовые особенности.

В основу одной из типологизаций студентов специалистами было положена их успеваемость по различным циклам предметов. Для каждой типологической группы учёными-психологами был разработан комплексный психологический портрет, включающий характеристики развития интеллекта, черт характера, направленности личности, самооценки и взаимоотношений в группе. В этой связи рассмотрим такую типологию современных студентов:

«Универсалы» (около 8 % студентов) имеют достаточно высокий уровень интеллекта, высокую скорость переключения мысленных операций. Такие студенты легко усваивают все предметы, учатся на «хорошо» и «отлично», имеют развитое творческое внимание. В то же время студенты такого типа отличаются тревожностью. «Универсалы», как правило, тяготеют к управленческой, научно-педагогической или научно-исследовательской деятельности.

«Теоретики» (около 20 % студентов), характеризуются тем, что обладают хорошо развитым вербальным интеллектом. Особенно у них развито логическое мышление и несколько хуже конструктивное. «Теоретики» имеют хорошие успехи в изучении теоретических дисциплин, в то же время усвоение прикладных вызывает определённые трудности. Студенты такого типа не любят специальные дисциплины, так как их интересы сконцентрированы на гуманитарных и теоретических науках. По социометрическому статусу «теоретики», как правило, принадлежат к «отчуждённым», что объясняется их невысоким мнением о способностях других студентов, собственной завышенной самооценкой, низким уровнем адаптированности.

«Специалисты» (22 % студентов) имеют развитый невербальный интеллект, что является позитивным свойством для студентов технических специальностей, поскольку для «специалистов» характерным есть реалистичность, практичность и настойчивость». Такие студенты с удовольствием изучают теоретические дисциплины и в то же время выдвигают повышенные требования к преподаванию специальных и

прикладных дисциплин. «Специалисты» чаще всего становятся формальными лидерами, они отличаются конформизмом и завышенной самооценкой.

«Практики» (40 % студентов). Данный тип отличается самоуверенностью. Такие студенты выдвигают повышенные требования к преподаванию специальных дисциплин, они имеют хорошие и отличные оценки за выполнение лабораторных работ. Как и «специалисты», «практики» самым первым делом считают профессиональную направленность обучения. Представители этой группы отличаются социальной и эмоциональной зрелостью, уверенностью в себе, они имеют высокий социометрический статус их отношения со студенческой группой стабильно позитивные.

«Слабые» студенты, как правило, самоуверенны, независимы, собственные желания ставят выше всего. Они эмоционально стабильны, тревожность у них невысока. Такие студенты учатся в основном удовлетворительно, не очень озабочены будущим трудоустройством, рассчитывают на счастливый случай.

В психологии высшей школы также широко применяется типологизация студентов, предложенная белорусскими исследователями М. Дяченко, Л. Кандибовичем и С. Кандибовичем.

Первый тип – студенты с позитивной профессиональной направленностью, которая сохраняется в течение всего периода обучения в высшей школе. Такая ориентация основывается на чётком представлении о профессии. Данные студенты характеризуются высоким уровнем активности.

Второй тип – студенты, которые окончательно ещё не определились в выборе профессии. Для большинства студентов этой группы характерным есть компромисс между негативным (или индифферентным), отношением к профессии или учёбе. Поэтому активность таких студентов характеризуется неустойчивостью, чередой спадов и подъёмов.

Третий тип – студенты с негативным отношением к профессии. Мотивация выбора специальности у таких студентов обусловлена преимущественно общепринятыми в социуме ценностями высшего образования. Уровень их представлений о профессии низкий. В профессиональной сфере привлекательным для таких студентов есть материальное вознаграждение, социальные перспективы, которые даёт профессия (возможность работать в городе, быстро продвигаться по карьерной лестнице, иметь продолжительный отпуск, ездить в заграничные командировки и т. д.).

Л. Г. Подоляк и В. И. Юрченко в зависимости от отношения студентов к учёбе и общественной работе предлагают выделить такие типы студентов:

1-й тип: Студенты, для которых характерен комплексный подход к целям и задачам обучения. Студенты такого типа много читают, ориентируются на

широкую специализацию и разностороннюю углублённую профессиональную подготовку. Они отличаются широтой познавательных интересов, любознательностью, инициативностью, хорошо успевают по всем предметам. Эти студенты активны в общественной работе, участвуют в культурных мероприятиях, спорте, находят время для посещения театра. Они работают в научных кружках и нередко проводят научные исследования вместе с преподавателем. 2-й тип: Студенты, ориентирующиеся на узкую специализацию. Для этой категории характерно целенаправленное, избирательное приобретение только тех знаний, умений и навыков, которые необходимы (по их мнению) для будущей профессиональной деятельности. Эти студенты хорошо учатся только по тем дисциплинам, которые связаны с их специализацией. В отличие от первого типа, для которого характерно направление овладения учебной программой «вширь», для данной группы присущим является решение этой задачи «вглубь». Система духовных запросов таких студентов ограничена рамками профессиональных интересов.

3-й тип: Эту группу составляют студенты лодыри и бездельники. Они пришли в университет по требованию родителей «за компанию» с товарищами, чтобы не служить в армии и т.д. Сегодня, в силу легкодоступности высшего образования, прослойка студентов данного типа в высшей школе весьма заметна. К учёбе они безразличны, постоянно пропускают занятия, имеют «хвосты». Если таким студентам помогают товарищи по учёбе, родители или преподаватели, то они часто «дотягивают» до получения диплома.

В психологической литературе существуют и другие подходы к типологизации студентов. Например, В. Лисовский и А. Кузьминский выделяют типологические группы на основе отношения юношей и девушек к получаемой специальности и взаимоотношений со студенческой группой.

1. «Гармоничный». Специальность выбирает осознанно, добросовестно относится к учёбе, принимает активное участие в научной и общественной работе. Сфера интересов охватывает литературу, живопись, спорт. Пользуется авторитетом среди товарищей, всегда готов оказать помощь другим.

2. «Профессионал». Специальность выбирает по призванию, настойчивый в учёбе, но не проявляет интереса к научно-исследовательской работе. Принимает активное участие во внеучебных мероприятиях на факультете, добросовестно выполняет все поручения. В коллективе таких студентов, как правило, уважают.

3. «Академик». Специальность выбирает осознанно. Учится исключительно на «отлично». Ориентируется на продолжение обучения в аспирантуре, поэтому много времени отводит на научно-исследовательскую работу, иногда даже в

ущерб другим знаниям. К просьбам о помощи или предложению вместе с другими уйти с пары, скорее всего, отнесется безразлично.

4. «Общественный активист». Для такого типа студентов характерной является ярко выраженная склонность к общественно-полезной деятельности, что, как правило, негативно отражается на научной и учебной работе. Такие студенты убеждены в правильности выбора профессии, они интересуются литературой и искусством, выступают хорошими организаторами в сфере досуга, и в то же время склонны подчиняться влечениям толпы.

5. «Аматор искусства». Учится, как правило, хорошо, но научной работой не интересуется. Интересы студента такого типа преимущественно направлены в сферу литературы и искусства. Имеет развитый эстетический вкус, широкий кругозор, эрудирован. Ради чтения новых романов модных авторов готов уйти со всех пар сразу.

6. «Старательный». Такие студенты выбирают специальность не вполне осознанно. Учатся они добросовестно, прилагая максимум усилий, хотя и не обладают исключительными способностями. Они не интересуются искусством, но любят бывать на концертах и дискотеках. Чувство товарищества у студентов данного типа выражено слабо. Они могут пропускать учебные занятия без уважительных причин.

7. «Середняк». Учится «как получится», не прилагая усилий, и гордится этим. Профессию выбрал не задумываясь, но в то же время уверен: раз уж поступил в университет, то необходимо учиться до получения диплома. Старается хорошо учиться, но не получает от этого удовольствия. Всегда рад уйти с лекции.

8. «Разочарованный». Студент такого типа, как правило, обладает способностями, но не имеет никакого интереса к избранной специальности. В то же время он осознаёт необходимость закончить университет. Часто пропускает занятия, пытается утвердить себя в хобби, искусстве, спорте.

9. «Лодырь». Учится плохо, не напрягаясь, при этом вполне доволен собой. О своём профессиональном призвании всерьёз не задумывается, не принимает никакого участия в научно исследовательской и общественной работе. Круг интересов сконцентрирован в сфере досуга. Однокурсники относятся к таким студентам как к «балласту».

10. «Творческий». Для студентов такого типа характерен творческий подход в любом деле. Однако занятия, требующие усидчивости, аккуратности, исполнительской дисциплины их не привлекают. Поэтому такие студенты учатся «неровно», разделяя учебные дисциплины на «интересные» и

«скучные». Они с легкостью пропускают занятия, в то же время всегда имеют своё мнение и игнорируют авторитеты.

11. «Богемный». Такие студенты, как правило, учатся на так называемых, престижных факультетах. К другим студентам они относятся высокомерно, в сфере искусства их интересует только то, что «модно». Мнение таких студентов всегда отличается от мнения «серой массы», поэтому на предложение уйти с занятий они, как правило, не поддаются. Поскольку эти студенты представляют небольшую социальную группу, то своё поведение строят, таким образом, как принято в данной группе, то есть ведут себя не так, как все остальные.

Таким образом, при работе со студентами необходимо учитывать закономерности и психологические механизмы их развития, которые обусловлены как своеобразием социальной ситуации развития студенчества, как социальной категории, так и психологическими особенностями юношеского возраста. В условиях высшего учебного заведения целесообразным будет субъект – субъективное взаимодействие в системе «преподаватель-студент», осуществляемое с учётом типологии студентов и направленное на:  $\wp$  развитие их творческого потенциала;  $\wp$  помощь студентам в их профессиональном становлении;  $\wp$  совершенствование педагогического процесса в русле личностно-ориентированного обучения.