

Лекция 3. Психологические закономерности развития личности студента 1 часть

1. Особенности развития личности студента
2. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов

Основная литература

1. *Смирнов, С. Д.* Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470592>

Дополнительная литература

2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472974>

3. Психология и педагогика: учебное пособие / Ю.Ю. Рассыпнова, Н.М. Гурьянова, Н.Н. Бекренева. — Пенза: РИО ПГАУ, 2017. — 214 с.

<https://rucont.ru/read/3944457?file=632153&f=3944457>

1. Особенности развития личности студента

Старший юношеский или студенческий возраст (17 – 23 года) как специальный объект психолого-педагогических исследований был выделен сравнительно недавно (в 70-е годы XX столетия), когда получили развитие исследования в области психологии, педагогики и методики преподавания в высшей школе. Это было вызвано тем, что для оказания помощи студентам в достижении вершин в духовно-моральном и профессиональном развитии, необходимо знать их возрастные и индивидуальные психологические особенности, а также условия психического развития. Способность познать и понять студентов, адекватно оценивать их личностные качества и психические состояния является одной из составляющих профессионализма преподавателя, уровня его педагогического мастерства.

Студенчество как социальная группа появилось на рубеже XI – XII столетий в Европе. Термин студент (от латинского *studentis* – тот, кто старательно выполняет работу, кто стремится к знаниям) означает того, кто настойчиво работает, овладевает знаниями. В древнем Риме студентом называли каждого, кто зани-

мался процессом познания. С появлением университетов в XII столетии термин студент начали применять для характеристики лиц, обучающихся в высших учебных заведениях.

Считается, что студента по сравнению с другими категориями молодежи этого же возраста отличают такие черты:

- 1) более высокий образовательный уровень;
- 2) большое стремление к знаниям;
- 3) повышенная социальная активность;
- 4) достаточно гармоничное единение интеллектуальной и социальной зрелости.

Студенческий период жизни человека приходится преимущественно на период юности или ранней зрелости, характеризующийся овладением целым спектром разнообразных социальных ролей взрослого человека. Главными сферами жизнедеятельности студента есть профессиональное обучение, личностный рост и самоутверждение, развитие интеллектуального потенциала, моральное, этическое и физическое самосовершенствование. В ранней юности, характерной для старшего школьного возраста и начала студенческой жизни в физическом развитии сглаживаются диспропорции, характерные для подростков. Исчезает непропорциональность в развитии конечностей и туловища, увеличивается относительный объем грудной клетки, выравнивается соотношение между массой тела и объемом сердца, ликвидируется отставание в развитии сердечно-сосудистой системы, увеличивается сила мышц, возрастают физическая трудоспособность и выносливость. Координация движений по всем показателям приближается к взрослому человеку.

Б. Г. Ананьев рассматривал студенческий возраст как отдельную онтогенетическую стадию социализации индивида. Он даёт такое определение студенческого возраста: «Воспитание специалиста, общественного деятеля и гражданина, формирование профессионального мастерства – всё это составляет особый и важнейший для становления личности период жизни, обозначенный как студенческий возраст». Рассмотрим более конкретно особенности физического, психологического и когнитивного развития студентов.

Физическое развитие касается различных аспектов физиологических, сенсорных и двигательных функций организма. Оно начинается с первых мгновений жизни человека и достигает расцвета в возрасте от 20 до 30 лет. Этот период характеризуется самым высоким уровнем таких показателей, как мышечная сила, скорость реакции, моторика и физическая выносливость.

Как известно, мозг человека достигает функциональной зрелости в начале юности. В свою очередь, становление и развитие центральной нервной системы человека вызывают определённые изменения в его психике. Поэтому знание отдельных свойств центральной нервной системы взрослого человека будет дополнять понимание сложности описанных выше психических процессов и состояний, которые могут наблюдаться у студентов.

Мозг является тем органом, который функционирует постоянно. Поэтому он требует соответствующей поддержки – питания. На питание мозговой ткани расходуется 1/5 всей крови человека, каждую минуту мозг поглощает около 50 см кислорода (как и сердце). Основными веществами, питающими мозг, являются углеводы. С 500 грамм углеводов, которые взрослый человек должен потреблять в сутки, 90 грамм поглощает мозг. Основной углевод, питающий мозг – глюкоза. Поэтому для нормального функционирования мозга сюда с кровью должен поступать не только кислород, но и глюкоза.

Но вернёмся к анализу особенностей физического развития человека в период поздней юности и ранней взрослости. Мы уже отмечали, что к этому времени мозг достигает функциональной зрелости. Это следствие того, что популяция нейронов (нервных клеток из которых состоит мозг) завершена. По данным Хауга количество клеток в коре головного мозга взрослого человека составляет от 16,5 до 18 млрд, а количество клеток в центральной нервной системе – более 20 млрд. Вследствие того, что популяция нейронов сформирована уже к моменту взрослости, дальнейшее дозревание нервной системы связано только с разветвлением отростков у каждого нейрона, миелинизацией нервных волокон и развитием глиальных клеток, отвечающих за питание нейронов. Древоподобные отростки, отходящие от тел нервных клеток носят название дендритов. Один из таких отростков является удлинённым и соединяет тела одних нейронов с телами или дендритами других. Он называется аксоном. Часть аксонов покрыта специальной миелиновой оболочкой, которая способствует более быстрому проведению импульса по нерву. Места контактов нервных клеток друг с другом называются синапсами. Через них нервные импульсы передаются с одной клетки на другую. Механизм синаптической передачи импульса, работающий на основе биохимических обменных процессов может облегчать или затруднять прохождение нервных импульсов по центральной нервной системе и тем самым участвовать в регулировании многих психических процессов и состояний организма. В большинстве своём нейроны являются специализированными, то есть выполняют в работе центральной нервной системы специфические функции. Одни решают задачи, связанные с проведением нервных импульсов от рецепторов к центральной нервной системе (сенсорный нейрон), другие с проведением нервных импульсов от центральной

нервной системы к органам движения (двигательный нейрон). Третьи с проведением нервных импульсов от одного участка центральной нервной системы к другому (нейронлокальной сети).

Начиная с 25-летнего возраста, а особенно после 45 лет, ежедневно отмирают десятки тысяч нервных клеток. Но это не приводит к каким-либо негативным последствиям для мозга, потому что в коре головного мозга человека около 40 млрд клеток. Б. Г. Ананьев утверждал, что «в процессе индивидуального развития аналитическая деятельность больших полушарий головного мозга прогрессирует никак, не останавливаясь и не сворачиваясь относительно формирования сложных систем его синтетической деятельности. Мало того, именно синтетическая деятельность обеспечивает как бы расширенное воспроизведение потоков информации, её упорядочение, отбор и организацию постоянного взаимодействия всех каналов связи с окружающей средой».

Среди нейрофизиологических особенностей, связанных с развитием центральной нервной системы студентов, есть:

- небольшой латентный (скрытый) период реакции на внешнее воздействие раздражителя (в том числе и словесный сигнал), то есть быстрая реакция на него;

- оптимум абсолютной и распознавательной чувствительности всех анализаторов (пороговые значения чувствительности периферического зрения, слуха, двигательных центров, полученные для 20-летнего возраста, по мнению П. П. Лазарева, могут быть применены в качестве эталона сенсорного оптимума, сравнивая с чем можно определить возраст каждого человека);

в других исследованиях (Л. А. Шварц, С. В. Кравцова) доказано, что сенсорный оптимум достигается к 25 годам;

- самая высокая пластичность коры головного мозга и высокая гибкость в образовании сложных психомоторных навыков;

- самый высокий объём оперативной (кратковременной) памяти зрительной и слуховой модальности (существует зависимость динамики развития мнемических функций от характера деятельности человека: активная умственная работа способствует более высоким показателям памяти);

- высокие показатели внимания (величина показателей уровня развития осознания, переключения и избирательности внимания постепенно повышается от 18 до 33 лет);

- оптимум развития интеллектуальных функций приходится на период 18 – 20 лет (например, если взять, по Фулдеу и Равену, логические способности

20-летнего человека за эталон (100 %), то в 30 лет они будут равняться 96 %, в 40 лет – 87 %, в 50 лет – 80 %, а в 60 лет – 75 % от эталона);

– высокая скорость решения вербально - логических задач (комплексный характер мыслительных операций при высоком уровне интеграции различных видов мышления, гибкий переход от образного к логическому и наоборот);

– интенсивное развитие эмоциональной сферы, эмоциональное восприятие обстоятельств окружающей действительности.

Поэтому этот период жизни максимально благоприятный для обучения и профессиональной подготовки. Жан-Жак Руссо, говоря о молодости, подчёркивал: «Вот время для усвоения мудрости». В студенческие годы молодой человек или девушка достигает не только соматической, половой и психологические зрелости. Он (она) должны достичь зрелости также и как личность.

Зрелость – это высшая психологическая инстанция организации и управления своим поведением. В студенческие годы формируется характер и мировоззрение молодых людей. Также в это время происходит формирование самосознания юношей и девушек, развитие у них способности к принятию ответственных решений, потребности в эмоциональной близости, когда ценности дружбы и любви становятся определяющими.

В период юности формируется:

– самосознание как целостное представление человека о самом себе, эмоциональное отношение к своему «Я», самооценка своей внешности, поведения, умственных, волевых и моральных качеств, осознание своих позитивных и негативных черт, на основе чего возникают мотивы для совершенствования личности и самовоспитания;

– мировоззрение как система взглядов, убеждений, знаний, личной жизненной философии, опирающейся на усвоенную ранее систему знаний и способность к абстрактно- теоретическому мышлению;

– индивидуальность, проявляющаяся в создании собственных теорий, касающихся смысла жизни, любви, счастья и т. д.

В период юности становление самосознания и самоутверждение индивидуальности осуществляется по таким направлениям:

1. Рефлексии самоанализа внутреннего мира, появления чувства собственной неповторимости, индивидуальности, отличительности от других в результате чего возможно проявление чувства «одинокости» непонимания окружающими.

2. Осознание неповторимости времени, понимание необходимости завершения своего существования, что побуждает к размышлениям о проблемах жизни и смерти, о жизненных перспективах, о целях и смыслах бытия.

3. Формирование целостного представления о себе самом, отношение к себе. Самооценка начинается из анализа своей внешности, а потом происходит оценка моральных, интеллектуальных и волевых качеств. Необходимо отметить то, что в юношеском возрасте самооценки часто бывают довольно противоречивыми. Самооценка может быть объективной, завышенной и заниженной.

Для человека с заниженной самооценкой характерным есть стремление подстроиться к окружению и исполнять ту роль, которая будет принята этим окружением. Молодые люди с заниженной самооценкой очень чувственны и ранимы (чаще всего это меланхолики по темпераменту). Они болезненно реагируют на критику и осуждение, требуют к себе особого тактичного отношения. Молодые люди с завышенной самооценкой, наоборот, самоуверенны, не критичны, всегда настаивают на своей точке зрения, даже если она непринятна.

4. Осознание сексуального влечения. В юношеском возрасте активно формируется влечение к противоположному полу. Надо знать, что юношеская сексуальность отличается от сексуальности взрослого человека, а сексуальные отношения между юношами и девушками строятся по-разному. У девушек потребность в романтических чувствах, нежности и эмоциональном тепле проявляется сильнее, нежели в физической близости. У юношей, наоборот, раньше проявляется сексуальное влечение и только потом возникает потребность в духовном понимании. Данные проблемы выдвигают требование понимания и подбора таких методов воспитания, которые помогли бы молодым людям создать прочную семью, ориентироваться на здоровый образ жизни.

Характерными чертами юношеского возраста, является также максимализм суждений, своеобразный эгоцентризм. Выдвигая свои теории, юноша или девушка часто ведут себя так, вроде окружающие должны обязательно следовать их теориям, а не теориям, вытекающим из объективной действительности. Стремление доказать свою независимость и самобытность могут сопровождаться типичными поведенческими реакциями, в частности, снисходительным отношением к советам родителей или преподавателей, недоверия и критиканства в отношении представителей старших поколений.

Создавая портрет современного студента, нельзя игнорировать возможность проявления в студенческой молодёжи таких черт, как: потребительское отношение к жизни, ориентация на развлечения, неудержимость желаний, жизненная близорукость, скептицизм и цинизм.

Для студенческого возраста характерна кризисная насыщенность. Кризис возраста характеризуется резкими существенными изменениями, происходящими с личностью, чьё развитие приобретает бурный, стремительный характер. Признаками кризиса может быть следующее:

- а) сильная фрустрация, возникают сильные переживания из-за неудовлетворённых потребностей;
- а) обострение ролевых конфликтов, «студент – преподаватель», «студент – студент»;
- б) ценностно-смысловая неопределённость, неструктурированность личности;
- в) инфантильность (студент ведёт себя как безответственный человек).

Необходимо отметить, что каждый психологический возраст отличается решением своих, то есть присущих данному возрасту, противоречий.

Кризис 17 – 18-летних связан с потребностью в самоопределении после окончания общеобразовательной школы и поиском своего места в дальнейшей, уже самостоятельной жизни. В этот период юноши и девушки переосмысливают свою жизнь, вносят определённые коррективы, вырабатывают новые стратегии на будущее, причем не только «кем быть?», или «чем заниматься?», но и «каким быть?». Одновременно самоопределение предусматривает самоограничение, потому что каждый выбор сужает жизненные перспективы (например, выбор профессии). Поэтому молодые люди остерегаются сделать ошибку. В сомнениях и опасениях и развивается профессиональная ориентация. Юноши и девушки выбирают дальнейший жизненный путь, профессию и становятся студентами. Но не всегда у молодых людей, ставших студентами, исчезают с поступлением в университет, все трудности и проблемы, связанные с самоопределением. Например, для реализации жизненных планов может не хватать знаний и умений к самостоятельной работе, воли и самодисциплины, коммуникативных навыков. Одна из причин этого – издержки школьного образования. Многие студенты не умеют конспектировать лекции (не отличают лекцию от диктанта). В студенческие годы различают нормативный кризис, который преодолевается в период адаптации к учёбе в высшем учебном заведении. Тем не менее этот кризис может приобретать затяжной характер, когда трудности не преодолеваются или их преодоление откладывается «на потом» из-за нежелания их преодолевать.

Наиболее кризисными ситуациями студенческого возраста есть:

1. Кризис выбора профессии. Этот кризис обусловлен тем, что выбор профессии часто происходит уже после поступления в университет. Поэтому возникает диссонанс между несознательно выбранной профессией и необходимостью получения высшего образования. Амбивалентность (двойственность,

противоречивость) таких переживаний (или оставить учёбу по собственному желанию, или продолжить её для сохранения социально-культурного статуса) нередко приводит к появлению у студентов множества личностных проблем и психосоматических расстройств. Факт поступления в университет порождает надежду на полноценную и интересную жизнь, укрепляет веру молодых людей в собственные силы и способности. Тем не менее, у некоторой части студентов возникает разочарование, сомнение относительно правильности выбора университета, профессии, специальности. В конце 5-го курса приходится решать вопросы, связанные с профессиональным самоопределением, однако не все выпускники связывают будущее с полученной в вузе специальностью.

2. Кризис зависимости от родителей. С одной стороны, молодые люди могут жить отдельно от родителей, иметь выраженную тенденцию к самостоятельности, проявлению личностной зрелости, а с другой стороны – эмоционально-личностная зависимость (особенно материальная) от родителей.

3. Кризис интимно-сексуальных отношений. Студенческий возраст соответствует периоду усиления полового влечения. Увеличивается потребность в интимно-личностных отношениях с психологически духовно близким человеком. У некоторых студентов интимные отношения могут затмить собой всё остальное.

4. Кризисные ситуации в учебно-профессиональной деятельности. Здесь факторами, провоцирующими кризисные явления у студентов, выступают некоторые психотравмирующие особенности организации учебного процесса в вузе. Часто изучение и успешная «сдача» какой-нибудь учебной дисциплины становится самоцелью, а не средством достижения цели овладения профессиональными знаниями, необходимыми в дальнейшей работе. Творческое и сознательное овладение знаниями вытесняется зубрёжкой, конформизмом в отношениях с преподавателем. К сожалению, подобные тенденции поддерживаются не только личностно незрелыми студентами, но и отдельными преподавателями. В последнее время стали неодинокими случаи, когда преподаватель «разряжает» свои личные проблемы и конфликтные отношения путём «экзаменационных экзекуций» студентов. Им тут же допускается одна из грубейших педагогических ошибок: негативную оценку результатов усвоения программы преподаватель переносит на оценку личности студента, оценивая его как неразумного, ленивого, безответственного и т. д. Всё это может негативно отразиться на самочувствии студентов, привести к ухудшению состояния их здоровья.

Кризисные ситуации могут наблюдаться и среди студентов старших курсов. Главная проблема здесь (она же и причина кризиса) – планы на будущее. Многие юноши и девушки обдумывают и строят эти планы с максималистских позиций: всё должно быть самым лучшим, уникальным, неповторимым (всё или

ничего). Нередко кризисной становится и ситуация, связанная с трудоустройством после окончания университета. Так, некоторые сегодняшние выпускники не ориентированы на профессиональную деятельность. Профессия для них не является жизненно значимой ценностью, поэтому своё будущее они не связывают с нею. Эта проблема ещё более усиливается в условиях экономических трудностей, отсутствия стабильности на рынке труда, падения социальной престижности интеллектуальных видов деятельности.

Среди противоречий студенческого возраста, особо важная роль отводится кризису идентичности, связанному с системой «Я». Идентичность – это представление человека о самом себе как уникальном существе, которое начинает развиваться уже в раннем детстве. В психосоциальной теории Эрика Эриксона развитие собственной идентичности рассматривается как главная задача периода юности. Сущность кризиса идентичности заключается в том, что происходит столкновение ценностей, которые были интериоризированы (усвоены личностью, ставшие правилами поведения) в ранней юности, с теми, которые формируются во время обучения в высшей школе. Канадский психолог Джеймс Марша выделил 4 этапа развития идентичности, которые определяются степенью профессионального, религиозного и политического самоопределения молодых людей:

1. «Неопределённая», размытая идентичность – это когда индивид ещё не выработал у себя какого-либо чёткого убеждения, не избрал профессию и ещё не столкнулся с кризисом идентичности.

2. «Досрочная», преждевременная идентичность – когда индивид уже включился в определённую систему отношений, но сделал это не самостоятельно, не в результате пережитого кризиса и испытаний, а на основе идейных представлений других людей, или следует за чужими примерами или авторитетами.

3. Этап «моратория» - индивид находится в процессе нормативного кризиса идентичности. Из многих вариантов развития он выбирает тот, который считает своим.

4. «Достигнутая» идентичность отличается тем, что на этом этапе кризис завершается и индивид переходит к практической реализации собственного «Я». Исходя из вышеизложенного возникает вопрос: «Как преодолеть кризис идентичности?».

– необходимость осознания тех изменений, которые происходят в самом себе, что предполагает самоанализ, самокритичность и самооценку. Субъект сам должен стать объектом наблюдения, анализировать своё психическое состояние;

- доверительные отношения с теми, кто для вас является авторитетом, с кем можно поделиться своими проблемами, от кого можно получить совет о том, как их решить (друг, преподаватель и т. д.);
- собственная конструктивная позиция, способность определить цель, принять решение и выполнить его;
- иногда стоит пересмотреть систему своих ценностей, перестроить их иерархию, принять новые ценности;
- важно также уметь управлять своими эмоциями.

Если студенту не удаётся решить эти задачи, то у него формируется неадекватная идентичность, развитие которой может проходить по таким направлениям:

- а) отхода от психологической интимности, избегание тесных межличностных отношений;
- б) размытости чувства времени, неспособности строить жизненные планы, страхом взросления;
- в) неумении мобилизовать свои внутренние ресурсы и сконцентрировать усилия на выполнении конкретной деятельности;
- г) формировании «негативной идентичности», отказе от самоопределения и выборе негативных образцов для подражания.

Противоречивость между «Я-реальным» и «Я-идеальным» студента может привести к внутренней неуверенности в себе («комплекс неполноценности») и сопровождаться внешней агрессивностью, распушенностью, отрешённостью.

Следствием негативной «Я-концепции» студентов могут быть такие проявления:

- замыкание в себе, «закрывание» от окружающих;
- демонстрация окружающим «маски», «искажённого лица» (Я, подающееся окружающим, преподносится как «Я-идеальное», противоречащее «Я-реальному»);
- чрезмерно эмоциональное реагирование на критику;
- болезненное переживание неудач в учёбе и выявленных собственных недостатков;
- чрезмерная стеснительность, некоммуникабельность, склонность к психической изоляции, отход от реальной действительности в мир фантазий.

Знание особенностей студенческого возраста позволяет понять сущность личности каждого студента и оказать ему помощь в преодолении кризисных ситуаций. Индивидуальный подход к студентам – это основополагающий принцип психологии и педагогики высшей школы, в соответствии с которым педагогическое влияние на личность базируется на изучении и учёте её личностных психологических качеств, интересов, наклонностей, реальных учебных возможностей, отношения к учёбе и мотивов учебно-познавательной деятельности.

2. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов

Успех любой деятельности, в том числе и учебной, в первую очередь зависит от уровня интеллектуального развития. Взаимосвязь между интеллектуальными способностями и деятельностью диалектична: эффективное включение в любую деятельность требует определенного уровня способностей к этой деятельности, которая в свою очередь соответствующим образом влияет на процесс развития и формирования способностей.

Успеваемость студентов зависит не только от общего интеллектуального развития и специальных способностей, что вполне понятно даже с точки зрения здравого смысла, но также от интересов и мотивов, черт характера, темперамента, направленности личности, ее самосознания и т.д.

Важным условием оптимизации потенциальных возможностей личности является ее активность, направленность на определенный вид деятельности. Именно то, что особенно значимо для человека, выступает в конечном счете в качестве мотивов и целей его деятельности.

Одна из основных потребностей студентов — общение. В общении они познают не только других, но и себя, овладевают опытом социальной жизни. Потребность в общении способствует установлению многообразных связей, развитию товарищества, дружбы, стимулирует обмен знаниями и опытом, мнениями, настроениями и переживаниями.

Другой важной потребностью личности является потребность в достижениях. Жизнь студентов специфична по возможностям удовлетворения ряда потребностей. Имеются известные ограничения в удовлетворении их духовных и материальных потребностей. Данные исследований показывают, что повышение эффективности деятельности студента связано прежде всего с развитием их духовных потребностей в соответствии с требованиями обучения в вузе и будущей профессии.

Как показали исследования и подтвердили разные выборки, успешность обучения студентов зависит от особенностей самосознания и самопонимания,

например, от степени адекватности самооценки. При излишней самоуспокоенности, беззаботности и завышенной самооценке, студенты, как правило, попадают в число отсеиваемых. Многие студенты даже в период экзаменационной сессии не считают нужным работать напряженно, занимаются лишь часть дней, отведенных на подготовку к экзаменам (как правило, используют 1-2 дня «для чтения лекций»). Это 66,7% первокурсников, 92,3% пятикурсников. Некоторые студенты идут на экзамен, по собственному их признанию, подготовившись далеко не по всем выделенным преподавателем вопросам (58,3% первокурсников, 77% пятикурсников).

Значительная часть студентов стремится рационализировать свою учебную деятельность, найти наиболее эффективные приемы изучения материала.

Успешность их усилий в данной области зависит от уровня развития:

- 1) интеллекта,
- 2) самоанализа,
- 3) воли.

Недостаточный уровень развития любого из этих свойств приводит к существенным просчетам в организации самостоятельной работы, следствием чего и являются низкий уровень регулярности занятий, неполная подготовленность к экзаменам.

Легко усваивая учебный материал, интеллектуально более развитые студенты в обычных, рассчитанных на среднего студента условиях обучения, не стремятся к выработке рациональных приемов усвоения знаний. Их стиль учебы - штурмовщина, риск, недоучивание материала — складывается еще в школе.

Потенциальные возможности таких студентов остаются нераскрытыми, особенно при недостаточном развитии воли, ответственности, целеустремленности личности.

В связи с этим возникает необходимость дифференцированного обучения, особенно в вузе. Принцип «от каждого по способностям» должен пониматься не как снижение требований приравнивание к слабым, а как повышение требований к способным студентам. Только при таком обучении полностью реализуются интеллектуальные и волевые способности каждой личности, возможно гармоничное ее развитие. Студенты с более высоким уровнем регулярности учебной работы являются, по самооценке, более волевыми, тогда как занимающиеся менее регулярно больше рассчитывают на свои интеллектуальные возможности.

Существуют два типа студентов - с высоким и низким уровнями регулярности учебной деятельности. Умение работать систематически даже при средних интеллектуальных способностях обеспечивает студентам устойчивую высокую успеваемость. Отсутствие умения организовать себя, равномерно распределить учебные занятия даже при наличии достаточно развитого интеллекта снижает способность к усвоению программного материала и препятствует успешной учебе. Следовательно, отсутствие систематичности учебных занятий является одним из значимых факторов отсева студентов.

К оптимизации учебного процесса психология и педагогика могут подходить с разных позиций: совершенствования методов обучения, разработки новых принципов построения учебных программ и учебников, улучшения работы деканатов, создания психологической службы в вузах, индивидуализации процесса обучения и воспитания при условии более полного учета индивидуальных особенностей обучающегося и др. Во всех этих подходах центральное звено - личность обучающегося. Знание психологических особенностей личности студента — способностей, общего интеллектуального развития, интересов, мотивов, черт характера, темперамента, работоспособности, самосознания и т.д. - позволяет изыскивать реальные возможности их учета в условиях современного массового обучения в высшей школе.

На успешность обучения студентов в высших учебных заведениях влияют многие факторы: материальное положение, состояние здоровья, возраст, семейное положение, уровень довузовской подготовки, владение навыками самоорганизации, планирования и контроля своей деятельности (прежде всего учебной), мотивы выбора вуза, адекватность исходных представлений о специфике вузовского обучения; форма обучения (очная, вечерняя, заочная, дистанционная и др.), наличие платы за обучение и ее величина, организация учебного процесса в вузе, материальная база вуза, уровень квалификации преподавателей и обслуживающего персонала, престижность вуза и, наконец, индивидуальные психологические особенности студентов.

Почему одни студенты много и охотно работают над овладением знаниями и профессиональным мастерством, а возникающие трудности только добавляют им энергии и желания добиться поставленной цели, в то время как другие все делают словно из-под палки, а появление сколько-нибудь значительных препятствий резко снижает их активность вплоть до разрушения учебной деятельности? Такие различия можно наблюдать при одних и тех же внешних условиях учебной деятельности (социально-экономическое положение, организация и методическое обеспечение учебного процесса, квалификация преподавателя и т.д.).

При объяснении этого феномена психологи и педагоги чаще всего апеллируют к таким индивидуально-психологическим особенностям обучающихся, как *уровень интеллекта* (способность усваивать знания, умения, навыки и

успешно применять их для решения задач), *креативность* (способность самому вырабатывать новые знания); *учебная мотивация*, обеспечивающая сильные положительные переживания при достижении учебных целей, *высокая самооценка*, приводящая к формированию высокого уровня притязаний, и т.д. Но ни одно из этих качеств в отдельности, ни даже их сочетание не достаточно для того, чтобы гарантировать формирование установки студента на повседневный, упорный и тяжелый труд по овладению профессиональной и социальной компетентностью в условиях достаточно частых или длительных неудач, которые неизбежны в любой сложной деятельности.

В последнее время в психологии в качестве относительно самостоятельного вида выделяется *социальный интеллект*, понимаемый как комплекс способностей, лежащих в основе коммуникативной компетентности (компетентности в общении), обеспечивающей успешное решение задач по адекватному восприятию человека человеком, установлению и поддержанию контактов с другими людьми, воздействию на них, обеспечению совместной деятельности, занятию достойного положения в коллективе и обществе (социального статуса).

Высокий уровень социального интеллекта важен для овладения профессиями типа «человек-человек», по классификации Е.А. Климова. В то же время есть данные, что высокий уровень социального интеллекта иногда развивается в качестве компенсации низкого уровня развития предметного (общего) интеллекта и креативности. В пользу того, что высокий уровень социального интеллекта часто коррелирует с невысоким уровнем успешности обучения, фиксируют и некоторые типологии личности студентов, которые будут рассмотрены ниже. Однако формальная успеваемость таких студентов может быть завышена за счет умелого воздействия на преподавателей с целью получения желаемой более высокой оценки.

Во многих исследованиях получены довольно высокие корреляции уровня общего интеллектуального развития с академической успеваемостью студентов. Вместе с тем лишь немного более половины студентов повышают уровень общего интеллекта от первого курса к пятому, и, как правило, такое повышение наблюдается у слабых и средних студентов, а сильные часто выходят из вуза с тем же, с чем пришли. В этом факте находит свое выражение преимущественная ориентация всей системы нашего образования на среднего (а в каком-то смысле и усредненного) студента. Всем преподавателям хорошо знаком феномен, когда у весьма способного и «блистающего» на первых курсах студента возникает неадекватно завышенная самооценка, чувство превосходства над другими, он перестает систематически работать и резко снижает успешность обучения. Этот феномен также нашел свое выражение практически во всех типологиях личности студента.

Абсолютное большинство авторов считает высокую самооценку и связанные с ней уверенность в своих силах и высокий уровень притязаний важными положительными факторами успешного обучения студентов. Неуверенный в своих силах студент часто просто не берется за решение трудных задач, заранее признает свое поражение.

Важнейшим фактором успешного обучения в вузе является *характер учебной мотивации, ее энергетический уровень и структура*. Некоторые авторы прямолинейно делят мотивацию учебной деятельности на недостаточную и положительную, относя к последней познавательные, профессиональные и даже моральные мотивы. В такой интерпретации получается прямолинейная и почти однозначная связь положительной мотивации с успешностью обучения. При более дифференцированном анализе мотивов учебной деятельности выделяют направленности на получение знаний, профессии и диплома.

Существует прямая корреляционная связь между направленностью на приобретение знаний и успешностью обучения. Два других вида направленности не обнаружили такой связи. Студенты, нацеленные на получение знаний, характеризуются высокой регулярностью учебной деятельности, целеустремленностью, сильной волей и др. Те же, кто направлен на получение профессии, часто проявляют избирательность, деля дисциплины на «нужные» и «ненужные» для их профессионального становления, что может сказываться на академической успеваемости. Установка на получение диплома делает студента еще менее разборчивым в выборе средств на пути к его получению — нерегулярные занятия, «штурмовщина», шпаргалки и др.

В последнее время были выявлены существенные различия в мотивации учебной деятельности студентов коммерческих отделений или вузов по сравнению с «бюджетниками». У студентов первой группы самооценка примерно на 10% выше, чем у вторых, сильнее выражено стремление к достижениям в бизнесе (18,5% против 10%), выше оценивается значимость хорошего образования и профессиональной подготовки (40% против 30,5%), большее значение придается свободному владению иностранными языками (37% против 22%).

Различается и внутренняя структура мотивации получения высшего образования у «коммерческих» и «бюджетных» студентов. Для вторых более значимы мотивы «получить диплом», «приобрести профессию», «вести научные исследования», «пожить студенческой жизнью», а для первых — «добиться материального благополучия», «свободно владеть иностранными языками», «стать культурным человеком», «получить возможность обучения за границей», «освоить теорию и практику предпринимательства», «добиться уважения в кругу знакомых», «продолжить семейную традицию». Тем не менее успешность обучения «коммерческих» студентов существенно хуже, чем студентов «бюджетников», особенно в престижных вузах, где высокий конкурс обеспечивает отбор наиболее сильных и подготовленных абитуриентов.

Как отмечают авторы одного из наиболее объемных исследований психологических особенностей студентов, основным фактором, обуславливающим успешность учебной деятельности, является не выраженность отдельных психических свойств личности, а их структура, в которой ведущую роль играют волевые качества (*Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. — М., 1991*). По В.А. Иванникову, человек проявляет свои волевые качества, когда совершает действие, которое изначально недостаточно мотивировано, т.е. уступает другим действиям в борьбе за «поведенческий выход».

Механизмом волевого действия можно назвать восполнение дефицита реализационной мотивации за счет намеренного усиления мотива данного действия и ослабления мотивов конкурирующих действий. Это возможно, в частности, за счет придания действию нового смысла. Большая проблема состоит в таком построении учебного процесса, чтобы студенту приходилось как можно реже преодолевать себя, силой заставлять включаться в учебную деятельность. Полностью исключить необходимость апелляции к волевым качествам студента, по-видимому, нельзя, но и сваливать все проблемы и недоработки в организации учебного процесса на лень и безволие студентов тоже недопустимо.

Мотив обучения должен лежать внутри самой учебной деятельности или как можно ближе к ее процессу. Достичь этого можно таким путем: сделать процесс обучения максимально интересным для студента, приносящим ему удовлетворение и даже удовольствие; помочь студенту сформировать такие мотивы и установки, которые позволят ему испытывать удовлетворение от преодоления внутренних и внешних препятствий в учебной деятельности.