

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

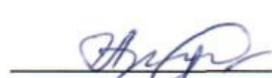
СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель методической комиссии
агрономического факультета

Декан агрономического
факультета


О.А. Ткачук
05 сентября 2022 г.


А.Н. Арфьев
05 сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки
35.04.05 Садоводство

Направленность (профиль) программы
Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн

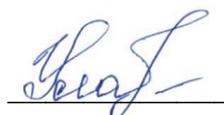
Квалификация
«Магистр»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «26» июля 2017 г. № 701, с учётом требований профессионального стандарта «Агроном», утвержденного приказом Минтруда России от 20 сентября 2021 г. № 644н.

Составитель рабочей программы
к. культурологии, доцент



О.И. Уланова

Рецензент
зав кафедрой «Философия, история
и иностранные языки»
ФГБОУ ВО «Пензенский ГАУ»



Н.П. Пугачева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Управление, экономика и право» «31» августа 2022 года, протокол № 10.

Заведующий кафедрой:
к.э.н., доцент



О.А. Столярова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета 05 сентября 2022 г., протокол № 1.

Председатель методической комиссии
канд. с.-х. наук, доцент



О.А. Ткачук

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, разработанную доцентом кафедры «Управление, экономика и право» О.И. Улановой

В рецензируемой рабочей программе представлены учебно-методические материалы, необходимые для организации учебного процесса по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» для обучающихся по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, направленность (профиль) программы «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «26» июля 2017 г. № 701, с учётом требований профессионального стандарта «Агроном», утвержденного приказом Минтруда России от 20 сентября 2021 г. № 644н.

Программа содержит все структурные элементы, предусмотренные локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Управление, экономика и право».

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство может быть использована в учебном процессе на агрономическом факультете ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, при реализации основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство.

Рецензент

зав кафедрой «Философия, история
и иностранные языки»
ФГБОУ ВО «Пензенский ГАУ»



Н.П. Пугачева

Выписка из протокола № 1
заседания методической комиссии агрономического факультета
от 05 сентября 2022 г.

Присутствовали члены методической комиссии: О.А. Ткачук – председатель,
члены комиссии: А.Н. Арефьев, А.В. Лянденбургская, Н.П. Чекаев, А.Ю.
Кузнецов, С.В. Богомазов, В.А. Гущина, В.В. Кошеляев, Ю.В. Корягин.

Повестка дня

Вопрос 2. Рассмотрение и утверждение рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 26 июля 2017 г. № 701, с учётом требований профессионального стандарта «Агроном», утвержденного приказом Минтруда России от 20 сентября 2021 г. № 644н.

Слушали: Ткачук О.А., которая представила рабочую программу дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» для обучающихся по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство направленность (профиль) подготовки Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн.

Постановили: утвердить рабочую программу дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» для обучающихся по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство направленность (профиль) подготовки Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн.

Председатель методической комиссии
агрономического факультета,
канд. с.-х. наук, доцент



О.А. Ткачук

**Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем(таблицы 9.2.1, 9.2.2)	№20а 28.08.2023 	28.08.2023, № 8 	01.09.2023
2	10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава «Оборудование и технические средства обучения» и состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	№20а 28.08.2023 	28.08.2023, № 8 	01.09.2023

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины
«Педагогика и психология высшей школы»

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем(таблицы 9.2.1, 9.2.2)	№19 26.08.2024 	27.08.2024, № 7 	01.09.2024
2	10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава «Оборудование и технические средства обучения» и состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	№19 26.08.2024 	27.08.2024, № 7 	01.09.2024

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	Раздел 4 Объем и структура дисциплины	Внесены изменения в учебный план 2025 года набора в части контактной работы преподавателя с обучающимися	№ 10 от 10.02.2025 	№7 от 10.02.2025 	01.09.2025
2	Раздел 5 Подраздел 5.2 Наименование тем лекций и их объем в часах, с указанием рассматриваемых вопросов и формы обучения. Подраздел 5.3 Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание Подраздел 5.4 Распределение трудоёмкости самостоятельной работы (СР) по видам работ (очная форма обучения)	Изменения в рабочие программы дисциплин и практик в части контактной работы преподавателя с обучающимися	№ 10 от 10.02.2025 	№7 от 10.02.2025 	01.09.2025

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (таблица 9.2.2)	29.08.2025, № 24 	Протокол № 12 от 29.08.2025 	01.09.2025
2	10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	29.08.2025, № 24 	Протокол № 12 от 29.08.2025 	01.09.2025

1 Цель и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формирование у обучающихся системы знаний и практических навыков, необходимых для решения задач, связанных с психологией и педагогикой высшей школы.

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление о психологических основах высшего образования;
- дать представление о педагогике высшей школы;
- систематизировать знания об организации учебной деятельности в рамках высшей школы.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» направлена на формирование универсальных, общепрофессиональной и профессиональной компетенций, самостоятельно определённой Университетом (ПК):

способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик (ОПК-2);

способен использовать современные методы исследований в области садоводства и участвовать в подготовке рекомендаций производству и программ повышения квалификации в профессиональной сфере (ПК-7).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», оцениваются при помощи оценочных средств, приведенных в таблице 2.1.

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 644н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 октября 2021 г., регистрационный № 65482):

Обобщенная трудовая функция – «Управление производством растениеводческой продукции» (Код D).

Трудовая функция – «Проведение исследовательских работ в области агрономии в условиях производства» (Код D/03.7).

Трудовые действия:

Подготовка рекомендаций по внедрению в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных.

Таблица 2.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы», индикаторы достижения компетенций УК-5; УК-6; ОПК-2; ПК-7, перечень оценочных средств

№ пп	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1	2	3	4	5	6
1	ИД-1 _{УК-5}	Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	З1 (ИД-1 _{УК-5})	Знать: психологические особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения, причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Тестирование, дискуссия, доклад, зачет
			У1 (ИД-1 _{УК-5})	Уметь: объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения	
			В1 (ИД-1 _{УК-5})	Владеть: приемами взаимодействия с людьми различного социального и культурного происхождения	
2	ИД-2 _{УК-6}	Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	З1 (ИД-2 _{УК-6})	Знать: мотивы и стимулы саморазвития	Тестирование, дискуссия, доклад, зачет
			У1 (ИД-2 _{УК-6})	Уметь: определять реалистические цели профессионального роста	
			В1 (ИД-2 _{УК-6})	Владеть: приемами самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития	
3	ИД-1 _{ОПК-2}	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	З1 (ИД-1 _{ОПК-2})	Знать: основные современные образовательные технологии профессионального образования	Тестирование, дискуссия, доклад, зачет
			У1 (ИД-1 _{ОПК-2})	Уметь: использовать современные образовательные технологии профессионального образования	
			В1 (ИД-1 _{ОПК-2})	Владеть: навыками использования современных образовательных	

				технологий профессионального образования	
4	ИД-1 _{ПК-7}	Способен использовать современные методы исследований в области садоводства и участвовать в подготовке рекомендаций производству и программ повышения квалификации в профессиональной сфере	З1 (ИД-1 _{ПК-7})	Знать: основы и методы подготовки рекомендаций производству и программ повышения квалификации в профессиональной сфере	Доклад, зачет
	У1 (ИД-1 _{ПК-7})		Уметь: подготавливать рекомендации производству и программы повышения квалификации в профессиональной сфере		
	В1 (ИД-1 _{ПК-7})		Владеть: методами подготовки рекомендаций производству и программ повышения квалификации в профессиональной сфере		

3 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» Б1.О.05 относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 учебного плана.

Изучение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» базируется на изучении следующих дисциплин бакалавриата: «Психология и педагогика».

Основные положения данной дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при выполнении научно-исследовательской работы и подготовке выпускной квалификационной работы.

4 Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составляет 3 зачетные единицы или 108 ч (таблица 4.1). **Форма промежуточной аттестации** – зачет.

Таблица 4.1 – Распределение общей трудоемкости дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» по формам и видам учебной работы

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.	
			очная форма обучения (1 семестр)	заочная форма обучения (1 семестр)
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	37,1/1,04	15,1/0,43
1.1	Лекции	Лек	18/0,5	6/0,17
1.2	Семинары и практические занятия	Пр	18/0,5	8/0,22
1.3	Лабораторные работы	Лаб		
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	0,9/0,03	0,9/0,03
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0,2/0,01	0,2/0,01
1.7	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ		
1.8	Сдача экзамена	КЭ		
2	Общий объем самостоятельной работы		70,9/1,96	88,9/2,57
2.1	Самостоятельная работа	СР	70,9/1,96	88,9/2,57
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)	Контроль		
	Всего	По плану	108/3	108/3

Таблица 4.1 – Распределение общей трудоемкости дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» по формам и видам учебной работы (редакция от 01.09.25)

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.	
			очная форма обучения (1 семестр)	заочная форма обучения (1 семестр)
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	30,9/0,86	15,1/0,43
1.1	Лекции	Лек	16/0,43	6/0,17
1.2	Семинары и практические занятия	Пр	14/0,39	8/0,22
1.3	Лабораторные работы	Лаб		
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	0,7/0,03	0,9/0,03
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0,2/0,01	0,2/0,01
1.7	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ		
1.8	Сдача экзамена	КЭ		
2	Общий объем самостоятельной работы		77,1/2,14	88,9/2,57
2.1	Самостоятельная работа	СР	77,1/2,14	88,9/2,57
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)	Контроль		
	Всего	По плану	108/3	108/3

5 Содержание дисциплины

5.1 Наименование разделов дисциплины и их содержание

Таблица 5.1 – Наименование разделов дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» и их содержание

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код планируемого результата обучения
1	Педагогика высшей школы	Объект, предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики. Предмет педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе наук. Сущность и характеристика процесса обучения. Функции и этапы процесса обучения. Концепции обучения. Личностно ориентированное обучение. Закономерности и принципы обучения. Система организационных форм обучения в вузе. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Семинарские занятия. Практические занятия. Лабораторный практикум. Анализ занятия. Сущность педагогического общения. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. История возникновения методов интерактивного обучения. Доля интерактивности в процессе обучения в высшей школе. Методы интерактивного обучения. Требования к педагогу. Структура интерактивного преподавания	З1 (ИД-1 _{опк-2}) У1 (ИД-1 _{опк-2}) В1 (ИД-1 _{опк-2}) З1 (ИД-1 _{пк-7}) У1 (ИД-1 _{пк-7}) В1 (ИД-1 _{пк-7})
	Психология высшей школы	Общая характеристика деятельности. Деятельность и познавательные процессы. Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента. Мотивация учебно-познавательной деятельности. Особенности развития личности студента. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза. Типология личности студента. Общая характеристика деятельности преподавателя. Основные функции научно-педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогическое мастерство преподавателя. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы. Структура профессиональной деятельности преподавателя. Личностные свойства преподавателя	З1 (ИД-1 _{ук-5}) У1 (ИД-1 _{ук-5}) В1 (ИД-1 _{ук-5}) З1 (ИД-2 _{ук-6}) У1 (ИД-2 _{ук-6}) В1 (ИД-2 _{ук-6})

5.2 Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов и формы обучения

Таблица 5.2.1 – Наименование тем лекций и их объём в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	1	Педагогика в системе наук о человеке	1. Объект, предмет и задачи педагогики 2. Основные категории педагогики 3. Предмет педагогики высшей школы 4. Место педагогики высшей школы в системе наук	2
2	1	Сущность и закономерности процесса обучения	1. Сущность и характеристика процесса обучения 2. Функции и этапы процесса обучения 3. Концепции обучения 4. Личностно ориентированное обучение 5. Закономерности и принципы обучения	2
3	1	Организационные формы обучения	1. Система организационных форм обучения в вузе 2. Лекция как ведущая организационная форма обучения 3. Семинарские занятия 4. Практические занятия 5. Лабораторный практикум 6. Анализ занятия	4
4	1	Педагогическое общение	1. Сущность педагогического общения 2. Стили педагогического общения 3. Особенности педагогического общения в вузе	2
5	2	Психологические особенности студенчества	1. Особенности развития личности студента 2. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов 3. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза 4. Типология личности студента	4
6	2	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	1. Общая характеристика деятельности преподавателя 2. Основные функции научно-педагогической деятельности 3. Мотивация педагогической деятельности 4. Педагогическое мастерство преподавателя	2
7	2	Личность преподавателя высшей школы	1. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы 2. Структура профессиональной деятельности преподавателя 3. Личностные свойства преподавателя	2
Итого				18

Таблица 5.2.1 – Наименование тем лекций и их объём в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения) (редакция от 01.09.25)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	1	Педагогика в системе наук о человеке	1. Объект, предмет и задачи педагогики 2. Основные категории педагогики 3. Предмет педагогики высшей школы 4. Место педагогики высшей школы в системе наук	2
2	1	Сущность и закономерности процесса обучения	1. Сущность и характеристика процесса обучения 2. Функции и этапы процесса обучения 3. Концепции обучения 4. Личностно ориентированное обучение 5. Закономерности и принципы обучения	2
3	1	Организационные формы обучения	1. Система организационных форм обучения в вузе 2. Лекция как ведущая организационная форма обучения 3. Семинарские занятия 4. Практические занятия 5. Лабораторный практикум 6. Анализ занятия	4
4	1	Педагогическое общение	1. Сущность педагогического общения 2. Стили педагогического общения 3. Особенности педагогического общения в вузе	2
5	2	Психологические особенности студенчества	1. Особенности развития личности студента 2. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов 3. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза 4. Типология личности студента	2
6	2	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	1. Общая характеристика деятельности преподавателя 2. Основные функции научно-педагогической деятельности 4. Мотивация педагогической деятельности 4. Педагогическое мастерство преподавателя	2
7	2	Личность преподавателя высшей школы	1. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы 2. Структура профессиональной деятельности преподавателя 3. Личностные свойства преподавателя	2
Итого				16

Таблица 5.2.2 – Наименование тем лекций и их объём в часах с указанием рассматриваемых вопросов (заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	1	Педагогика в системе наук о человеке	1. Объект, предмет и задачи педагогики 2. Основные категории педагогики 3. Предмет педагогики высшей школы 4. Место педагогики высшей школы в системе наук	2
2	1	Педагогическое общение	1. Сущность педагогического общения 2. Стили педагогического общения 3. Особенности педагогического общения в вузе	2
3	2	Психологические особенности студенчества	1. Особенности развития личности студента 2. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов 3. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза 4. Типология личности студента	2
Итого				6

5.3 Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание

Таблица 5.3.1 – Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема работы	Время, ч
1	1	<u>Педагогика в системе наук о человеке</u> 1. Объект, предмет и задачи педагогики 2. Основные категории педагогики 3. Предмет педагогики высшей школы 4. Место педагогики высшей школы в системе наук	2
2	1	<u>Сущность и закономерности процесса обучения</u> 1. Сущность и характеристика процесса обучения 2. Функции и этапы процесса обучения 3. Концепции обучения 4. Личностно ориентированное обучение 5. Закономерности и принципы обучения	2
3	1	<u>Организационные формы обучения</u> 1. Система организационных форм обучения в вузе 2. Лекция как ведущая организационная форма обучения 3. Семинарские занятия 4. Практические занятия 5. Лабораторный практикум 6. Анализ занятия	4
4	1	<u>Педагогическое общение</u> 1. Сущность педагогического общения 2. Стили педагогического общения 3. Особенности педагогического общения в вузе	2
5	2	<u>Психологические особенности студенчества</u> 1. Особенности развития личности студента 2. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов 3. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза 4. Типология личности студента	4
6	2	<u>Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы</u> 1. Общая характеристика деятельности преподавателя 2. Основные функции научно-педагогической деятельности 3. Мотивация педагогической деятельности 4. Педагогическое мастерство преподавателя	2
7	2	<u>Личность преподавателя высшей школы</u> 1. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы 2. Структура профессиональной деятельности преподавателя 3. Личностные свойства преподавателя	2
Итого			18

Таблица 5.3.1 – Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание (очная форма обучения) (редакция от 01.09.25)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема работы	Время, ч
1	1	<u>Педагогика в системе наук о человеке</u> 1. Объект, предмет и задачи педагогики 2. Основные категории педагогики 3. Предмет педагогики высшей школы 4. Место педагогики высшей школы в системе наук	2
2	1	<u>Сущность и закономерности процесса обучения</u> 1. Сущность и характеристика процесса обучения 2. Функции и этапы процесса обучения 3. Концепции обучения 4. Личностно ориентированное обучение 5. Закономерности и принципы обучения	2
3	1	<u>Организационные формы обучения</u> 1. Система организационных форм обучения в вузе 2. Лекция как ведущая организационная форма обучения 3. Семинарские занятия 4. Практические занятия 5. Лабораторный практикум 6. Анализ занятия	2
4	1	<u>Педагогическое общение</u> 1. Сущность педагогического общения 2. Стили педагогического общения 3. Особенности педагогического общения в вузе	2
5	2	<u>Психологические особенности студенчества</u> 1. Особенности развития личности студента 2. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов 3. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза 4. Типология личности студента	2
6	2	<u>Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы</u> 1. Общая характеристика деятельности преподавателя 2. Основные функции научно-педагогической деятельности 4. Мотивация педагогической деятельности 4. Педагогическое мастерство преподавателя	2
7	2	<u>Личность преподавателя высшей школы</u> 1. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы 2. Структура профессиональной деятельности преподавателя 3. Личностные свойства преподавателя	2
Итого			14

Таблица 5.3.2– Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание (заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема работы	Время, ч
1	1	<u>Педагогика в системе наук о человеке</u> 1. Объект, предмет и задачи педагогики 2. Основные категории педагогики 3. Предмет педагогики высшей школы 4. Место педагогики высшей школы в системе наук	2
2	1	<u>Педагогическое общение</u> 1. Сущность педагогического общения 2. Стили педагогического общения 3. Особенности педагогического общения в вузе	2
3	2	<u>Психологические особенности студенчества</u> 1. Особенности развития личности студента 2. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов 3. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза 4. Типология личности студента	2
4	2	<u>Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы</u> 1. Общая характеристика деятельности преподавателя 2. Основные функции научно-педагогической деятельности 5. Мотивация педагогической деятельности 5. Педагогическое мастерство преподавателя	2
Итого			8

5.4 Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (с указанием формы обучения)

Таблица 5.4.1 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы (СР) по видам работ (очная форма обучения)

№п/п	Вид работы	Время, ч
1	Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов (таблица 6.1)	20
2	Подготовка к практическим занятиям	20
3	Подготовка к интерактивным занятиям	20
4	Подготовка к докладу	10,9
	Итого	70,9

Таблица 5.4.2 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы (СР) по видам работ (заочная форма обучения)

№п/п	Вид работы	Время, ч
1	Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов (таблица 6.2)	35
2	Подготовка к практическим занятиям	20
3	Подготовка к интерактивным занятиям	15
	Подготовка к докладу	18,9
	Итого	88,9

Таблица 5.4.1 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы (СР) по видам работ (очная форма обучения) (редакция от 01.09.25)

№п/п	Вид работы	Время, ч
1	Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов (таблица 6.1)	20
2	Подготовка к практическим занятиям	20
3	Подготовка к интерактивным занятиям	20
4	Подготовка к докладу	17,1
	Итого	77,1

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося приведены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание, планируемые результаты обучения	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	1	<p><u>Интерактивные методы обучения как составляющая системы обучения в высшей школе</u></p> <p>1. История возникновения методов интерактивного обучения</p> <p>2. Доля интерактивности в процессе обучения в высшей школе</p> <p>3. Методы интерактивного обучения.</p> <p>4. Требования к педагогу. Структура интерактивного преподавания.</p> <p>Необходимо изучить теоретические вопросы, вынесенные на самостоятельную работу; провести обзор с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике, подготовка к зачету (З1 (ИД-1 опк-2), У1 (ИД-1 опк-2), В1 (ИД-1 опк-2), З1 (ИД-1 пк-7), У1 (ИД-1 пк-7), В1 (ИД-1 пк-7))</p>	10	1-3
2	2	<p><u>Психологический анализ деятельности студентов</u></p> <p>1. Общая характеристика деятельности</p> <p>2. Деятельность и познавательные процессы</p> <p>3. Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента</p> <p>4. Мотивация учебно-познавательной деятельности</p> <p>Необходимо изучить теоретические вопросы, вынесенные на самостоятельную работу; провести обзор с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике, подготовка к зачету (З1 (ИД-1 ук-5), У1 (ИД-1 ук-5), В1 (ИД-1 ук-5), З1 (ИД-2 ук-6), У1 (ИД-2 ук-6), В1 (ИД-2 ук-6))</p>	10	1-3
		Итого	20	

Таблица 6.2 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание, планируемые результаты обучения	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	1	<p><u>Сущность и закономерности процесса обучения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и характеристика процесса обучения 2. Функции и этапы процесса обучения 3. Концепции обучения 4. Личностно ориентированное обучение 5. Закономерности и принципы обучения <p>Необходимо изучить теоретические вопросы, вынесенные на самостоятельную работу; провести обзор с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике, подготовка к зачету (З1 (ИД-1_{ОПК-2}), У1 (ИД-1_{ОПК-2}), В1 (ИД-1_{ОПК-2}), З1 (ИД-1_{ПК-7}), У1 (ИД-1_{ПК-7}), В1 (ИД-1_{ПК-7}))</p>	7	1-3
2	1	<p><u>Организационные формы обучения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система организационных форм обучения в вузе 2. Лекция как ведущая организационная форма обучения 3. Семинарские занятия 4. Практические занятия 5. Лабораторный практикум 6. Анализ занятия <p>Необходимо изучить теоретические вопросы, вынесенные на самостоятельную работу; провести обзор с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике, подготовка к зачету (З1 (ИД-1_{ОПК-2}), У1 (ИД-1_{ОПК-2}), В1 (ИД-1_{ОПК-2}), З1 (ИД-1_{ПК-7}), У1 (ИД-1_{ПК-7}), В1 (ИД-1_{ПК-7}))</p>	7	1-3
3	1	<p><u>Интерактивные методы обучения как составляющая системы обучения в высшей школе</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения методов интерактивного обучения 2. Доля интерактивности в процессе обучения в высшей школе 3. Методы интерактивного обучения. 4. Требования к педагогу. Структура интерактивного преподавания. <p>Необходимо изучить теоретические вопросы, вынесенные на самостоятельную работу; провести обзор с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике, подготовка к зачету (З1 (ИД-1_{ОПК-2}), У1 (ИД-1_{ОПК-2}), В1 (ИД-1_{ОПК-2}), З1 (ИД-1_{ПК-7}), У1 (ИД-1_{ПК-7}), В1 (ИД-1_{ПК-7}))</p>	7	1-3

4	2	<u>Психологический анализ деятельности студентов</u> 1. Общая характеристика деятельности 2. Деятельность и познавательные процессы 3. Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента 4. Мотивация учебно-познавательной деятельности Необходимо изучить теоретические вопросы, вынесенные на самостоятельную работу; провести обзор с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике, подготовка к зачету (З1 (ИД-1ук-5), У1 (ИД-1ук-5), В1 (ИД-1ук-5), З1 (ИД-2ук-6), У1 (ИД-2ук-6), В1 (ИД-2ук-6))	7	1-3
5	2	<u>Личность преподавателя высшей школы</u> 1. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы 2. Структура профессиональной деятельности преподавателя 3. Личностные свойства преподавателя Необходимо изучить теоретические вопросы, вынесенные на самостоятельную работу; провести обзор с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике, подготовка к зачету (З1 (ИД-1ук-5), У1 (ИД-1ук-5), В1 (ИД-1ук-5), З1 (ИД-2ук-6), У1 (ИД-2ук-6), В1 (ИД-2ук-6))	7	1-3
		Итого	35	

7 Образовательные технологии

Таблица 7.1.1 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (очная форма обучения)

№ раздела	Вид занятия	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы, планируемые результаты обучения	Время, ч
1	Пр	Дискуссия «Актуальные проблемы современного высшего образования» (З1 (ИД-1 _{ОПК-2}), У1 (ИД-1 _{ОПК-2}), В1 (ИД-1 _{ОПК-2}))	1
1	Пр	Дискуссия «Формы организации обучения в высшей школе» (З1 (ИД-1 _{ОПК-2}), У1 (ИД-1 _{ОПК-2}), В1 (ИД-1 _{ОПК-2}))	1
2	Пр	Дискуссия «Мотивация, ее роль в учебной деятельности и поведении студента» (З1 (ИД-1 _{УК-5}), У1 (ИД-1 _{УК-5}), В1 (ИД-1 _{УК-5}), З1 (ИД-2 _{УК-6}), У1 (ИД-2 _{УК-6}), В1 (ИД-2 _{УК-6}))	1
2	Пр	Дискуссия «Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса» (З1 (ИД-1 _{УК-5}), У1 (ИД-1 _{УК-5}), В1 (ИД-1 _{УК-5}), З1 (ИД-2 _{УК-6}), У1 (ИД-2 _{УК-6}), В1 (ИД-2 _{УК-6}))	1
2	Пр	Дискуссия «Мастерство преподавателя в высшей школе» (З1 (ИД-1 _{УК-5}), У1 (ИД-1 _{УК-5}), В1 (ИД-1 _{УК-5}), З1 (ИД-2 _{УК-6}), У1 (ИД-2 _{УК-6}), В1 (ИД-2 _{УК-6}))	1
		ИТОГО	5

Таблица 7.1.2 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (заочная форма обучения)

№ раздела	Вид занятия	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы, планируемые результаты обучения	Время, ч
1	Пр	Дискуссия «Актуальные проблемы современного высшего образования» (З1 (ИД-1 _{ОПК-2}), У1 (ИД-1 _{ОПК-2}), В1 (ИД-1 _{ОПК-2}))	1
2	Пр	Дискуссия «Мастерство преподавателя в высшей школе» (З1 (ИД-1 _{УК-5}), У1 (ИД-1 _{УК-5}), В1 (ИД-1 _{УК-5}), З1 (ИД-2 _{УК-6}), У1 (ИД-2 _{УК-6}), В1 (ИД-2 _{УК-6}))	1
		ИТОГО	2

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект материалов, входящих в данный раздел представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

9.1.1 Основная литература по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Таблица 9.1.1 – Основная литература по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492910	—	—

9.1.2 Дополнительная литература по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
2.	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490610	-	-
3.	Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / И.Н. Мавлюдов, И.В. Самойлова. - Пенза : РИО ПГАУ, 2018 .— 268 с. Режим доступа: https://rucont.ru/efd/673326	-	-

Таблица 9.1.3 – Собственные методические издания кафедры по дисциплине
«Педагогика и психология высшей школы»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1.	Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / И.Н. Мавлюдов, И.В. Самойлова. - Пенза : РИО ПГАУ, 2018 .— 268 с. Режим доступа: https://rucont.ru/efd/673326	-	-

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9.2.1 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Лицензионный договор № 17020-01 с ООО «Итеос» (Электронная библиотека КИБЕРЛЕНИНКА) от 02 февраля 2018 г. ИНН/КПП 7724761154/772401001 // www.cyberleninka.ru	По договорам Свободный
2	Лицензионный договор № 112-22 на предоставление права использования программного обеспечения с ООО «Издательство ЛАНЬ» от 01 июля 2022 г. ИНН/КПП 7801068765/780101001 http://e.lanbook.com/	По договорам до 01 августа 2023 г. Свободный
3	Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ № 779 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01 февраля 2019 г. ИНН/КПП 7703523085/772001001 Адрес сайта: www.biblio-online.ru	По договорам Свободный
4	Лицензионный договор № SU-13642/2022 на доступ к изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY» от 02 марта 2022 г. ИНН/КПП 7729367112/772801001 Адрес доступа: www.elibrary.ru	По договорам до 02 марта 2031 г.

Таблица 9.2.1 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (редакция от 01.09.2023)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Лицензионный договор № 17020-01 с ООО «Итеос» (Электронная библиотека КИБЕРЛЕНИНКА) от 02 февраля 2018 г. ИНН/КПП 7724761154/772401001 // www.cyberleninka.ru	По договорам Свободный
2	Договор № 25-23 с ООО «ЭБС ЛАНЬ» на оказание услуги по предоставлению доступа к электронным экземплярам произведений научного, учебного характера, составляющим базу данных ЭБС «ЛАНЬ», от 15 февраля 2023 г. ИНН/КПП 7811272960/781101001	По договорам до 20 февраля 2024 г.
3	Лицензионный договор № 32-23 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на использование произведений и сервисов ЭБС ЮРАЙТ от 27 февраля 2023 г. ИНН/КПП 7703523085/772001001	По договорам до 30 марта 2024 г.
4	Лицензионный договор № SU-13642/2022 на доступ к изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY» от 02 марта 2022 г. ИНН/КПП 7729367112/772801001 Адрес доступа: www.elibrary.ru	По договорам до 02 марта 2031 г.

Таблица 9.2.1 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (редакция от 02.09.2024)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Договор № ДС-189 с Консорциумом «Контекстум» на создание Электронной библиотеки полнотекстовых документов ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ от 12 декабря 2017 г. ИНН/КПП 7731318722/773101001	бессрочный
2	Договор № ДС-189 с Консорциумом «Контекстум» на создание Электронной библиотеки полнотекстовых документов ФГБОУ ВПО «Пензенская ГСХА» от 26 декабря 2011 г. ИНН/КПП 7731168058/773101001	бессрочный
3	Договор №101/НЭБ/0436-П о подключении к Национальной Электронной Библиотеке и о предоставлении доступа к объектам НЭБ от 19 марта 2018 г. ИНН/КПП 7704097560/770401001	бессрочный
4	Лицензионное соглашение № 13642 с оператором сетевого сайта проекта eLIBRARY.RU ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА от 27 марта 2013 г. ИНН/КПП 7729367112/772901001	бессрочное
5	Договор № SU-13-03/2017-1 об оказании информационных услуг доступа к электронным изданиям с ООО «РУНЭБ» от 14 марта 2017 г. ИНН/КПП 7709766976/770901001	до 13 марта 2025 г.
6	Соглашение о бесплатном доступе к базе данных Polpred.com Обзор СМИ от 13 апреля 2017 г. ИНН/КПП 7727614260/772701001	бессрочное
7	Лицензионный договор № 17020-01 с ООО «Итеос» (Электронная библиотека КИБЕРЛЕНИНКА) от 02 февраля 2018 г. ИНН/КПП 7724761154/772401001	бессрочный
8	Договор об информационной поддержке с ООО «Агенство деловой информации» от 03 мая 2018 г. ИНН/КПП 583630547/583701001	бессрочный
9	Договор № SU-09-10/2018-2 с ООО «РУНЭБ» об оказании информационных услуг доступа к электронным изданиям от 09 октября 2018 г. ИНН/КПП 7709766976/770901001	до 08 октября 2026 г.
10	Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ № 779 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01 февраля 2019 г. ИНН/КПП 7703523085/772001001	бессрочный
11	Договор №НВ28/10-2019 с ООО «ЭБС ЛАНЬ» на оказание услуг по размещению произведений Пензенского ГАУ в Сетевую электронную библиотеку аграрных вузов от 25 ноября 2019 г. ИНН/КПП 7811272960/781101001	до 31 декабря 2026 г.
12	Лицензионный договор №SU-13642/2021 с ООО НЭБ на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» от 03 марта 2021 г. ИНН/КПП 7729367112/772801001	до 03 марта 2030 г.
13	Лицензионный договор № SU-13642/2022 на доступ к изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY» от 02 марта 2022 г. ИНН/КПП 7729367112/772801001	до 02 марта 2031 г.

14	Лицензионный договор №SU-13642/2023 с ООО НЭБ на использование электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» от 02 марта 2023 г. ИНН/КПП 7729367112/772801001	до 2 марта 2032 г.
15	Лицензионный договор № РКТ00063/23 на использование программы для ЭВМ «Программный комплекс для поиска текстовых заимствований «РУКОНТекст» от 07 сентября 2023 г. ИНН/КПП 7702823270/770201001	до 20 сентября 2024 г.
16	Договор № 1109/23-22 на оказание услуги по предоставлению доступа к ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» : коллекция «Физическая культура и спецподготовка» от 22 сентября 2023 г. ИНН/КПП 7731318722/772301001	до 24 сентября 2024 г.
17	Дополнительное соглашение от 05.10.2023 г. к Лицензионному договору №ПДД 47/14 от 05 июня 2014 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе «AgriLib» ИНН/КПП 5001007713/500101001	до 05 октября 2024 г.
18	Лицензионный договор №14-24 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на использование произведений и сервисов ЭБС ЮРАЙТ от 06 февраля 2024 г. ИНН/КПП 7703523085/772001001	до 30 марта 2025 г.
19	Лицензионный договор №SU-13642/2024 с ООО НЭБ на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» от 15 февраля 2024 г. ИНН/КПП 7729367112/772801001	до 02 марта 2033 г.
20	Договор №01-УТ/2024 с ФГБНУ ЦНСХБ на обеспечение доступа к электронным информационным ресурсам через терминал удаленного доступа от 20 февраля 2024 г. ИНН/КПП 7708047418/770801001	до 27 февраля 2025 г.
21	Договор №02-ЭДД/2024 с ФГБНУ ЦНСХБ на оказание информационных услуг: изготовление временных электронных копий статей, фрагментов отдельных документов из фонда ФГБНУ ЦНСХБ от 20 февраля 2024 г. ИНН/КПП 7708047418/770801001	до 27 февраля 2025 г.
22	Лицензионный договор № 373эбс (исключительная лицензия) на предоставление доступа к «Электронно-библиотечной системе ZNANIUM» от 17 апреля 2024 г. ИНН/КПП 9715295648/771501001	до 14 мая 2025 г.
23	Лицензионный договор № РКТ-0063/24 на предоставление права использования программного комплекса для поиска текстовых заимствований «РУКОНТекст» от 10 июня 2024 г. ИНН/КПП 7702823270/770201001	до 09 июня 2025 г.
24	Лицензионный договор № 106002 на предоставление доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов-Издательство Лань «ЭБС ЛАНЬ» от 24 июня 2024 г. ИНН/КПП 7801068765/780101001	до 01 августа 2025 г.

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» // www.cyberleninka.ru	Свободный
2	Электронные ресурсы Пензенской областной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова (http:// liblermont.ru/)	Свободный
3	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://lib.rucont.ru/search)-	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
4	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search)	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
5	Образовательная платформа «Юрайт» Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» (https://urait.ru/)	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Адрес доступа: www.elibrary.ru	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
7	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (http://e.lanbook.com) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
8	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (http://znanium.com/) –	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по

	сторонняя	индивидуальным ключам доступа
9	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (www.consultant.ru/) – сторонняя	В читальных залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
10	Центр цифровой трансформации в сфере АПК (https://www.mcxas.ru/) - сторонняя/	Доступ свободный

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» (редакция от 01.09.23)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» // www.cyberleninka.ru	Свободный
2	Электронные ресурсы Пензенской областной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова (http:// liblermont.ru/)	Свободный
3	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://lib.rucont.ru/search)-	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
4	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» (https://lib.rucont.ru/search)	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
5	Образовательная платформа «Юрайт» Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» (https://urait.ru/)	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Адрес доступа: www.elibrary.ru	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
7	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (http://e.lanbook.com) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору

		(логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
8	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (http://znanium.com/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
9	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (www.consultant.ru/) – сторонняя	В читальных залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
10	Центр цифровой трансформации в сфере АПК (https://www.mcxas.ru/) - сторонняя/	Доступ свободный

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»
(редакция от 01.09.24)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» // www.cyberleninka.ru	Свободный
2	Электронные ресурсы Пензенской областной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова (http://liblermont.ru/)	Свободный
3	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://lib.rucont.ru/search)-	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
4	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» (https://lib.rucont.ru/search)	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
5	Образовательная платформа «Юрайт» Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» (https://urait.ru/)	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Адрес доступа: www.elibrary.ru	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
7	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (http://e.lanbook.com)	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-

	– сторонняя	адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
8	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (http://znanium.com/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
9	СПС «КонсультантПлюс» «Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)	1102, 1106, 1107, 1107а, 1114, 1231, 1376, 5202, 4323, 4429, 4435, 5105, 3389, 3390 без пароля
10	Центр цифровой трансформации в сфере АПК (https://www.mcxas.ru/) - сторонняя/	<i>Доступ свободный</i>

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» (редакция от 01.09.2025)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web) - собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет
3	Электронный каталог всех видов документов из фондов ЦНСХБ https://opacg.cns hb.ru/wlib/	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
4	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через	Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
5	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
6	Электронно-библиотечная система Znanium (https://znanium.ru/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
7	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
8	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) –	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без

	сторонняя	ограничения Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов
--	-----------	---

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения, наличие возможности подключения к сети «Интернет»	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
1	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>440014 Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1352</p>	<p>Специализированная мебель: стул мягкий, столы аудиторные, доска, лавки, трибуна.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: плакаты.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (мобильный): <i>Переносное мультимедийное оборудование</i> – Ноутбук Acer Aspire 3690 – 1 шт Модель - Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb</p>	<p>Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Linux Mint (GNU GPL) Libre Office (GNU GPL)
		<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1356</p>	<p>Специализированная мебель: модули двухместные левосторонние; модули двухместные правосторонние; модули радиальные; кресла офисные; столы круглые.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения, набор учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: веб-камеры; микрофонная радиосистема; настольные микрофонные стойки; телевизор SAMSUNG; громкоговорители потолочные.</p> <p>Набор демонстрационного</p>	<p>Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Linux Mint (GNU GPL) Libre Office (GNU GPL)

			оборудования (мобильный) <i>Переносное мультимедийное оборудование – Ноутбук Acer Aspire 3690 – 1 шт</i> Модель - Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Мб	
2		Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID -технологий, коворинга</i>	Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.	Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser** (GNU Lesser General Public License); • СПС «Консультант Плюс»* («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).
3		Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 <i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</i>	Специализированная мебель: парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет	Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • Yandex Browser** (GNU Lesser General Public License); • СПС «Консультант Плюс»* («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ.

* - лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

** - свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины
«Педагогика и психология высшей школы» (редакция от 01.09.2023)

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения, наличие возможности подключения к сети «Интернет»	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
1	Педагогика и психология высшей школы	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;</p> <p>аудитория 1374</p>	<p>Специализированная мебель: парты, стул, стол однотумбовый, доска, столы лабораторные.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения: стенд «Гербарий сорных растений», плакаты, сушильный шкаф.</p> <p><i>Переносное мультимедийное оборудование</i> – Ноутбук Acer Aspire 3690 – 1 шт Модель - Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb</p>	<p>Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Linux Mint (GNU GPL) Libre Office (GNU GPL)
		<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;</p> <p>аудитория 1356</p>	<p>Специализированная мебель: модули двухместные левосторонние; модули двухместные правосторонние; модули радиальные; кресла офисные; столы круглые.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: веб-камеры; микрофонная радиосистема; настольные микрофонные стойки; телевизор SAMSUNG; громкоговорители потолочные; ноутбук.</p>	<p>Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> MS Windows 10 (V9414975, 2021); MS Office 2021 (V9414975, 2021); Yandex Browser (GNU Lesser General Public License). <p>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>Выход в Интернет.</p>
2		<p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;</p> <p>аудитория 1237</p>	<p>Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол однотумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок.</p> <p>Оборудование и технические средства</p>	<p>Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного</p>

		<i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID -технологий, коворинга</i>	обучения: персональные компьютеры. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.	производства: • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser** (GNU Lesser General Public License); • СПС «Консультант Плюс»* («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).
3		Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 <i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</i>	Специализированная мебель: парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет	Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • Yandex Browser** (GNU Lesser General Public License); • СПС «Консультант Плюс»* («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ.

* - лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

** - свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины
«Педагогика и психология высшей школы» (редакция от 01.09.2024)

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Педагогика и психология высшей школы	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;</p> <p>аудитория 1374</p>	<p>Специализированная мебель: парты, стул, стол одностумбовый, доска, столы лабораторные.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения: стенд «Гербарий сорных растений», плакаты, сушильный шкаф.</p> <p><i>Переносное мультимедийное оборудование –</i></p> <p>Ноутбук Acer Aspire 3690 – 1 шт Модель - Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb</p>	<p>Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Linux Mint (GNU GPL) Libre Office (GNU GPL)
2	Педагогика и психология высшей школы	<p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;</p> <p>аудитория 1237</p> <p><i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворинга</i></p>	<p>Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры.</p> <p>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.</p>	<p>Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> MS Windows 7 (46298560, 2009); MS Office 2010 (61403663, 2013); Yandex Browser** (GNU Lesser General Public License); СПС «Консультант Плюс»* («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).

3	Педагогика и психология высшей школы	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 <i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</i>	Специализированная мебель: парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет	Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: <ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • Yandex Browser** (GNU Lesser General Public License); • СПС «Консультант Плюс»* («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ.
---	--------------------------------------	---	---	--

* - лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

** - свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (редакция от 01.09.2025)

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Педагогика и психология высшей школы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1355	Специализированная мебель: столы аудиторные в комплекте со скамейкой, стул полумягкий, доска, тумба в комплекте с подставкой. Оборудование и технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (мобильный), плакаты. <i>Переносное мультимедийное оборудование</i> – Ноутбук Acer Aspire 3690 – 1 шт Модель - Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb	Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: 1.Linux Mint (GNU GPL) 2.Libre Office (GNU GPL)
2	Педагогика и психология высшей школы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1354	Специализированная мебель: столы аудиторные, стол, доска, стул, трибуна, шкаф со стеклом для документов. Оборудование и технические средства обучения: <i>Переносное мультимедийное оборудование</i> – Ноутбук Acer Aspire 3690 – 1 шт Модель - Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb	Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: 1.Linux Mint (GNU GPL) 2.Libre Office (GNU GPL)

3	Педагогика и психология высшей школы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1351 <i>«Учебный центр кондитерского производства «Невский кондитер»»</i>	Специализированная мебель: стул мягкий, столы аудиторные, доска, лавки, трибуна. Оборудование и технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (мобильный), плакаты (каф. управление). <i>Переносное мультимедийное оборудование – Ноутбук Acer Aspire 3690 – 1 шт</i> Модель - Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb	Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: 1.Linux Mint (GNU GPL) 2.Libre Office (GNU GPL)
4	Педагогика и психология высшей школы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1363	Специализированная мебель: столы двухместные, скамьи, стул жесткий, стол преподавательский. Оборудование и технические средства обучения: телевизор.	Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: 1.Linux Mint (GNU GPL) 2.Libre Office (GNU GPL)
5	Педагогика и психология высшей школы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1374	Специализированная мебель: парты, стул, стол одностумбовый, доска, столы лабораторные. Оборудование и технические средства обучения: <i>Переносное мультимедийное оборудование – Ноутбук Acer Aspire 3690 – 1 шт</i>	Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: 1.Linux Mint (GNU GPL) 2.Libre Office (GNU GPL)

			Модель - Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb	
6	Педагогика и психология высшей школы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1378	Специализированная мебель: столы ученические, скамьи аудиторные двухместные, столы одно тумбовые, стулья, тумба. Оборудование и технические средства обучения: <i>Переносное мультимедийное оборудование –</i> Ноутбук Acer Aspire 3690 – 1 шт Модель - Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb	Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: 1.Linux Mint (GNU GPL) 2.Libre Office (GNU GPL)
7	Педагогика и психология высшей школы	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID -технологий, коворинга</i>	Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол однетумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.	Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser** (GNU Lesser General Public License); • СПС «Консультант Плюс»* («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).
8	Педагогика и психология высшей школы	Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: парты треугольные, столы	Комплект лицензионного и свободно

		<p>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 <i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</i></p>	<p>компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет</p>	<p>распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • Yandex Browser** (GNU Lesser General Public License); • СПС «Консультант Плюс»* («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ.
--	--	---	---	---

* - лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

** - свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

11 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

11.1 Методические рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, изученный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины следует сначала изучить рекомендованную литературу. При необходимости следует составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих тем курса.

Регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- выполнение самостоятельных работ;
- работу с Интернет-источниками;
- подготовку к сдаче зачета.

Для расширения знаний по дисциплине проводить поиск в различных системах, таких как www.rambler.ru, www.yandex.ru, www.google.ru и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекциях и практических занятиях.

11.2 Методические рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Рабочая программа представляет собой целостную систему, направленную на эффективное усвоение дисциплины в виду современных требований высшего образования. Структура и содержание РП позволяет сформировать необходимые компетенции, предъявляемые к студенту для успешного решения задач в своей практической деятельности.

При использовании РП необходимо ознакомиться с ее структурой и содержанием. Материалы, входящие в РП позволяют студенту иметь полное представление об объеме и предъявляемых требованиях к изучению дисциплины.

11.3 Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо проработать лекции, имеющиеся учебно-методические материалы и другую рекомендованную

литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации.

Для самоконтроля необходимо ответить на имеющиеся тесты и вопросы к зачёту.

11.4 Методические рекомендации по работе с тестовым материалом дисциплины

При работе над тестовыми заданиями необходимо ответить на тестовые вопросы и свериться с правильными ответами.

В случае недостаточности знаний, по какой-либо теме, необходимо проработать лекционный материал по этой теме, а также рекомендованную литературу.

Если по некоторым вопросам возникли затруднения, следует их законспектировать и обратиться к преподавателю на консультации за разъяснением.

11.5 Методические рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации.

По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

11.6 Методические рекомендации к лекционным занятиям

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов с целью понимания ими сущности дисциплины.

На лекциях рассматриваются наиболее важные понятия, определяются основные категории и методы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», дается общая характеристика поставленных вопросов, различные точки зрения и научные концепции, осмысливаются возможности правовой науки.

При подготовке к лекционным занятиям магистрантам необходимо иметь в виду, что данный вид учебной работы является неотъемлемым элементом учебного процесса.

Успешное освоение лекционного материала позволяет наиболее эффективно освоить материалы учебного курса в целом, получить систематизированные знания по отдельным темам курса.

Предварительное ознакомление с темой лекции имеет важное значение, и в силу того, что при преподавании данной учебной дисциплины применяются в

основном интерактивные формы ведения лекционных занятий, а именно: лекция-дискуссия; проблемная лекция.

В силу этого в случае недостаточной подготовки к лекционному занятию у магистранта могут возникнуть сложности с освоением лекционного материала непосредственно на лекции.

11.7 Методические рекомендации к практическим (семинарским занятиям)

Семинар представляет собой активный метод обучения, в применении к которому преобладает продуктивно - преобразовательная деятельность будущих специалистов. Он призван развивать и закреплять у обучающихся навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развёрнутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

Цель семинарских занятий:

- углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы;
- проверить эффективность и результативность самостоятельной работы обучающихся над учебным материалом;
- привить обучающимся навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала в аудитории, развить навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
- выработать умение формулировать, обосновывать и излагать собственное суждение по обсуждаемому вопросу, умение отстаивать свои взгляды.

При подготовке к семинару студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

На семинарских занятиях магистр получает возможность более глубокого изучения темы, уточнения теоретических и получения практических знаний, формирования профессиональных навыков.

Формы проведения практических занятий многообразны и выбираются преподавателем в зависимости от изучаемой темы и особенностей подготовки магистров. На практических занятиях применяются методы и формы как индивидуальной, так и коллективной работы магистров. В случае пропуска практических занятий магистр должен по согласованию с преподавателем, ведущим занятия, подготовить и сдать соответствующий материал. При изучении тем, вынесенных на обсуждение на практическом занятии, необходимо изучить сначала конспекты лекций, а затем соответствующий раздел (главу) учебника для вузов. При этом полезно воспользоваться учебниками разных авторов, сравнивая их взгляды на тот или иной вопрос. Следует также обратиться к списку рекомендованных источников по соответствующей теме.

11.8 Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа магистрантов является важнейшим видом учебной работы, предусмотренной для изучения курса.

Оптимальная организация самостоятельной работы является важнейшим условием успешного освоения программы курса.

С учетом особенностей профессиональной подготовки магистров, необходимости усвоения ими соответствующих компетенций магистрам необходимо уделить особое внимание самостоятельной работе в соответствии с изложенными рекомендациями.

Самостоятельная работа в рамках курса является необходимым условием подготовки магистра к написанию магистерской диссертации, формирует у него компетенции в сфере формулирования теоретических положений, выносимых на защиту.

12 Словарь терминов

Активный метод – усиленно действующий способ продвижения к истине или намеченной дидактической цели, связанной с профессиональной подготовкой будущих специалистов.

Активность субъекта – способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении.

Внимание – сосредоточенность субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте, обеспечивающая его особо ясное отражение.

Воля – сознательное регулирование человеком своих действий и поступков, требующих преодоления внутренних и внешних трудностей.

Воображение – психический процесс создания образа предмета, ситуации путем перестройки имеющихся у людей представлений.

Воспитание применяется в педагогике в нескольких значениях. В широком смысле – процесс передачи новому поколению общественно-исторического опыта, накопленного предшествующими поколениями. Воспитание, как явление общественной жизни, охватывает все воспитательные силы общества: семью, дошкольные учреждения, учебные заведения, средства массовой информации и пр. Работать они должны на общую цель и отражать единые интересы государства. В узком смысле воспитание – сознательная, специально организованная деятельность воспитателя, обеспечивающая формирование определенных качеств развивающейся личности. Воспитание является вечной и социальной проблемой.

Восприятие – целостное отражение предметов, ситуаций и событий в сознании человека, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств. Высшее образование – результат усвоения такой совокупности систематизированных знаний и навыков деятельности, которая позволяет специалисту самостоятельно и ответственно решать исследовательские и практические задачи, творчески используя и развивая достижения культуры, науки и техники.

Группа – ограниченная в размерах общность людей, выделяемая из социального целого на основе определенных признаков.

Действия – осуществление своих функций; произвольная, преднамеренная, опосредованная активность, направленная на достижение осознаваемой цели; процесс, направленный на достижение цели; совокупность операций подчиненных цели.

Деятельность – активное взаимодействие человека со средой, в которой он достигает сознательно поставленной цели, возникающей в результате появления у него определенной потребности. Основными видами деятельности являются: игра, учение, труд и общение.

Дидактические тесты – набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его обучающимися.

Дистанционное образование – форма образования, обеспечивающая использование современных средств информатизации для доставки учебных

материалов и информации непосредственно потребителю, независимо от его местоположения.

Единая система непрерывного образования – комплекс государственных, негосударственных и общественных воспитательно-образовательных учреждений, обеспечивающий организационное и содержательное единство, преемственность всех звеньев образования, совместно решающих задачи воспитания, образовательной и профессиональной подготовки каждого человека с учетом актуальных и общественных потребностей, удовлетворяющих его стремление к самообразованию и саморазвитию на протяжении всей жизни.

Закономерность целостного педагогического процесса – проявление устойчивых тенденций, оказывающих необходимое, существенное, определяющее влияние на характер и протекание педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса обладают спецификой.

Закономерности обучения – выражение действия законов в конкретных условиях; объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения.

Знания – совокупность усвоенных человеком сведений, понятий и представлений о предметах и явлениях объективной действительности; понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить и применять основные факты науки и теоретические обобщения.

Игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

Индивидуальность – личность в ее своеобразии, которое выделяет человека среди других людей благодаря оригинальности и неповторимости личности.

Индивид – конкретный человек со всеми особенностями, данными ему природой (пол, возраст, рост, вес, нервная система и пр.). Он проявляет себя в свойствах, преобразованных в ходе индивидуального развития.

Индивидуализация – проявление и совершенствование в процессе развития личности ее индивидуально-типологических особенностей и характеристик.

Инновации – целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом.

Интеллект – способность индивидуума адаптироваться к окружающей среде. Среди ученых нет единого мнения о структуре интеллекта, способах его оценки, уровнях развития и др.

Интеллектуальные чувства – переживания, возникающие в процессе умственной деятельности. К интеллектуальным чувствам относятся любопытство, любознательность, удивление, уверенность в правильности решения и сомнение при неудаче, чувство нового, побуждающее к поискам более глубоких знаний, чувства юмора и иронии.

Интересы – мотивы личности, выражающие ее специальную направленность на познание определенных явлений окружающей жизни и определяющие вместе с тем ее более или менее постоянную склонность к определенным видам деятельности.

Интуиция – вид мышления, процесс которого не осознается и протекает в бессознательной области, однако результат осознается в форме внезапного озарения (ага - эффекта).

Качество системы образования (образовательное учреждение) – совокупность основных свойств, соответствующих целям функционирования системы и ее развития. Оценка свойств системы, т.е. ее качеств выполняется с помощью критериев, отражающих признаки существования у системы определенных свойств.

Компетентность – осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности.

Контроль обучения – составная часть, компонент процесса обучения, органически связанный с изучением программного учебного материала его осмыслением, закреплением и применением, формирование навыков и умений; педагогическая диагностика

Лабораторное занятие – один из видов самостоятельной работы студентов, интегрирующий теоретические знания, умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогом (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера.

Личность – сознательный индивид, занимающий определенное положение в обществе и выполняющий определенную общественную роль. Позиция личности проявляется через систему её общественных отношений. Личность определяется как общественно-историческая категория и является наименьшей единицей в обществе.

Межличностное взаимодействие – случайные или преднамеренные, частные или публичные, длительные или кратковременные, вербальные или невербальные контакты двух и более человек, вызывающие взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений и установок.

Межличностное общение – это не только необходимый компонент деятельности, осуществление которой предполагает взаимодействие людей, но одновременно и обязательное условие нормального функционирования общности.

Межличностные отношения – субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми; система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и других диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга. Они объективно проявляются в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

Межличностное пространство – дистанция общения, субъективный пространственный критерий эмоциональной близости людей.

Менталитет – направленность и склад мышления личности, группы.

Методические приемы – система точно следующих установленному плану взаимосвязанных способов и действий педагога и обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания образования по данной области знаний.

Методика – совокупность методов, приемов практического выполнения чего-либо.

Методическая деятельность педагога – самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по дальнейшему совершенствованию своего педагогического потенциала, моделированию, проектированию,

конструированию, прогнозированию и внедрению педагогически полезного дидактического обеспечения процесса обучения в образовательную практику, позволяющего осуществлять координацию обучающей и учебной деятельности по отдельной дисциплине или циклу дисциплин.

Методический принцип – конкретизированное выражение специальных требований к преподаванию, детерминирующих конкретные методы учебной работы обучающихся на занятии по конкретной дисциплине.

Методическая разработка – документ, представленный в форме методического издания и содержащий конкретные материалы в помощь педагогу. Содержит примерное планирование содержательной учебной информации по определенному курсу на полугодие, год, а также конкретные педагогические сценарии занятий. Помогает педагогу лучше понять теоретические и практические возможности, заложенные в учебниках и методических пособиях.

Методические рекомендации – документ, представленный в форме методического издания и содержащий комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и организационных форм обучения и воспитания.

Методы исследования – способы, приемы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания, и изучения явлений и действительности.

Методы контроля – способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучающихся, а также интенсивность педагогической работы педагога.

Метод обучения – способы совместной деятельности педагога и обучающихся, направленные на решение задач обучения, т.е. дидактических задач. Методы категория историческая, она изменяется с изменением цели, содержания, средств педагогического процесса.

Методология – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

Методология и теория педагогики – специальная составная часть педагогики, уделяющая главное внимание разработке ее методологических и теоретических проблем.

Мировоззрение – упорядоченная система взглядов, совокупность убеждений.

Мнемоника (мнемотехника) – искусство запоминания, модель системы дифференциальных приемов, которые облегчают механизмы запоминания, увеличивают объем памяти, путем конструирования и морфологизации других ассоциативных единиц, ассоциативных корреляций.

Модуль – логически завершенная часть содержательной учебной информации, усвоение которой обязательно сопровождается контролем знаний, умений и навыков обучающихся.

Мотив – осознанная или неосознанная причина проявления человеком активности, которая её побуждает, направляет и регулирует. Мотив может проявляться в различных формах: потребность, установка, идеал, убеждения, желание, влечение, цель и пр. Любой из психических актов может стать мотивом, если будет выполнять названные выше функции.

Мышление – процесс опосредованного и обобщенного отражения человеком действительности в её существенных связях и отношениях. Мышление выполняет функцию расширения границ познания путем выхода за пределы чувственного восприятия.

Навык – действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной, сознательной регуляции и контроля.

Направленность личности – совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций.

Настроение – более или менее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все другие переживания и деятельность человека. Настроения отличаются разной степенью продолжительности. Настроение всегда имеет причину, которая не всегда осознается и накладывает отпечаток на поведение человека, стимулирует или подавляет активность личности.

Научение – приобретение личностью знаний, умений и навыков, формирование собственной позиции в процессе познания окружающего мира.

Начальное образование – первая ступень общего школьного образования. Она имеет целью освоение обучающимся элементарных общеобразовательных знаний, обеспечивающих развитие у него познавательных способностей и социального общения, а также формирование основных навыков учебной деятельности. Начальное образование обучающиеся получают во взаимосвязанных процессах обучения и воспитания в начальных классах общеобразовательной школы или в начальной школе как самостоятельном учебно-воспитательном учреждении.

Непрерывное образование – философско-педагогическая концепция, согласно которой образование рассматривается как процесс, охватывающий всю жизнь человека; аспект образовательной практики, представляющий её как непрерывающееся целенаправленное освоение человеком социокультурного опыта с использованием всех звеньев имеющейся образовательной системы; принцип организации образования, образовательной политики.

Нравственные чувства – эмоциональное отношение личности к поведению людей и своему собственному. Нравственные чувства порождаются системой человеческих отношений и этическими нормами, регулирующими эти отношения.

Образование – процесс овладения обучающимся системой научных знаний, умений и навыков в определенной области, результат которого соответствует заданным государственным целям и фиксируется соответствующим документом; процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества. Каждое государство создает свою систему образования в соответствии с историей, традициями, культурой, национальными особенностями.

Функция образования – восходящее воспроизведение общественного интеллекта, что можно образно представить себе в виде движения вверх по расширяющейся спирали.

Образовательный стандарт – нормы, образцы, мерила оценки объекта Стандартизации.

Образованность человека – его внутреннее свойство, которое развивается под влиянием внутренних и внешних, объективных и субъективных факторов и

характеризует умение человека решать жизненно важные задачи на основе освоения им человеческой культуры и человеческого опыта.

Образованность специалиста – его умение адаптироваться в условиях профессиональной деятельности; проектировать и осуществлять свою специально-профессиональную деятельность; лично и профессионально самореализовываться; строить межличностные деловые, профессиональные, социальные связи и отношения; продолжать свое профессиональное образование (основное и дополнительное).

Образовательное пространство – существующее в социуме «место», имеющее определенные размеры и обязательные атрибуты образовательного назначения: лица, оказывающие образовательные услуги; носители и источники содержания образования; образовательные учреждения; материально-техническая база образования; разнообразные средства обучения и другие.

Обучение – эмоционально-интеллектуальное взаимодействие педагога и обучающегося, основанное на совместной деятельности по достижению государственных целей образования. Основу обучения составляют знания, умения и навыки. Процесс обучения включает: учение и преподавание.

Обученность – результат обучения (организованного или стихийного), включающий как наличный, имеющийся опыт к сегодняшнему дню запас знаний, так и сложившиеся способы и приемы их приобретения (умение учиться); система знаний, умений и навыков, соответствующая ожидаемому результату обучения.

Обучаемость – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения.

Общее образование – совокупность общезначимых нравственных и культурных ориентировочных знаний, умений и навыков, достаточных для осознанного и продуктивного участия человека в жизни общества. Общее образование закладывается в общеобразовательных учебных заведениях. Оно углубляется и расширяется в процессе изучения общеобразовательных дисциплин в профессиональных и высших учебных заведениях и в ходе самообразования.

Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга.

Объект – фрагмент реальности, на которую направлена активность взаимосвязанного с ней субъекта.

Онтогенез – процесс развития индивидуального организма. В психологии онтогенез – формирование основных структур психики индивида в течение его детства.

Организационные формы обучения – целенаправленная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система познавательного и воспитательного общения, эмоционально-интеллектуального взаимодействия, отношений педагога и обучающихся. В процессе обучения организационные формы выполняют воспитательную, организационную, обучающе-образовательную, психологическую, развивающую, интегрирующе-дифференциальную, систематизирующую, структурирующую, компенсирующую, координирующую, стимулирующую функции.

Ощущение – отражение в сознании человека отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств (рецепторы).

Свойства ощущений: адаптация, контраст, пороги ощущений, сенсбилизация, последовательные образы.

Память – процессы организации и сохранения прошлого опыта, делающие возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания. В основе памяти лежат ассоциации, или связи.

Педагогика – гуманитарно-ориентированная наука. Она входит в общекультурный контекст современной жизни. В литературе дефиниция «педагогика» трактуется как наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека. Педагогика изучает закономерности, принципы, содержание, методы формы образования, воспитания и обучения. Объект познания в педагогике – человек, развивающийся в результате воспитательных отношений.

Предмет педагогики – воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека; система отношений, возникающих в процессе образовательной деятельности.

Педагогическая антропология – изучает поведение человека.

Педагогическое взаимодействие – процесс, происходящий между воспитателем и воспитанниками в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности обучающегося.

Педагогическая деятельность – особый вид общественно-полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности в соответствии с экономическими, политическими, нравственными и эстетическими целями.

Педагогическая диагностика – совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации процесса обучения, дифференциации обучающихся, а также совершенствование учебных программ и методов педагогического воздействия.

Педагогическая задача – цель, к которой стремится педагог, и способ ее достижения. Различают два типа педагогических задач: а) собственно педагогическая задача, когда речь идет о переводе обучающегося на более высокий уровень обученности, воспитанности или развития; б) функционально педагогические задачи, когда задается способ или форма достижения поставленной цели.

Педагогический контроль – процедура, в ходе которой в комплексе осуществляется: а) наблюдение, измерение и оценивание уровня усвоения знаний, умений и навыков обучающихся; б) обработка, анализ и систематизация полученной информации о ходе процесса обучения; в) вывод о коррекции его основных компонентов; г) резюме об эффективности дидактического обеспечения процесса обучения; д) оценка деятельности педагога и обучающегося; е) прогноз.

Педагогическая практика – непосредственная деятельность педагога и воспитателей, предъявляющая свои требования как к субъектам и объектам педагогики, собственно качеству педагогического процесса, так и к самой теории и методологии науки. Она диктует основные направления и формы развития педагогики.

Педагогические проблемы – объективно возникающие в педагогической теории и практике вопросы, относительно процессов воспитания, образования и

обучения человека. Они закономерно рождаются с изменением социально-экономической ситуации в государстве.

Педагогический процесс – специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.

Педагогическая психология – область психологии, изучающая психологические закономерности воспитания и обучения человека, а также психологические аспекты деятельности педагога и особенности учебно-воспитательной работы с аномальными детьми.

Педагогическая система – определенная совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами.

Педагогическая ситуация – совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых педагогом или возникающих спонтанно в педагогическом процессе.

Педагогическая технология – системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Педагогическое конструирование – детализация созданного проекта педагогического сценария учебного занятия, приближающая его к реализации в конкретных социокультурных и педагогических условиях.

Педагогическое моделирование – разработка общей идеи создания педагогической системы, процесса, ситуации или сценария и основных путей их реализации.

Педагогическое проектирование – предварительное составление проекта предстоящей эмоционально-интеллектуальной деятельности участников педагогического процесса на основе учета современных достижений в области педагогики, дидактики, методики, психологии, информатики и других наук, а также особенностей среды и условий его реализации.

Правила обучения – простейшие методические структуры, содержащие в кратком виде указания на ряд необходимых операций по достижению тех или иных целей обучения.

Практическое занятие – целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки.

Преимственность в обучении – установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения.

Преподавание – один из основных смыслообразующих компонентов процесса обучения, специальная деятельность педагога, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в рамках определенного содержания образования.

Привычка – автоматизированное действие, выполнение которого в определенных условиях стало потребностью.

Прием (в педагогике) – 1) относительно законченный элемент воспитательной технологии, зафиксированный в общей или личной педагогической культуре; способ педагогических действий в определенных условиях; 2) элемент метода; способ действий при выполнении, осуществлении чего-либо.

Его составная часть, отдельный шаг в реализации метода.

Проблемное обучение – такое изучение содержательной учебной информации по той или иной области знаний, которая вызывает в сознании обучающегося познавательные задачи и проблемы, напоминающие научный поиск.

Процесс обучения – целенаправленная последовательная смена учебных задач и элементов обучения (преподавание и учение), происходящая по объективным законам и имеющая своим результатом формирование определенных свойств обучаемых.

Психика – субъективное отражение мозгом объективного мира, частью которого является человек, и отражение им себя в мире. Психика выполняет три основные функции: познавательную, регулятивную и коммуникативную.

Психические процессы – динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений. Они протекают с различной быстротой и интенсивностью в зависимости от особенностей внешних воздействий и состояний личности.

Психическое состояние – целостные характеристики психической деятельности человека за определенный период времени.

Психические свойства – наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень поведения и деятельности, типичный для данной личности.

Психические образования – психические явления, формирующиеся в процессе приобретения личностью жизненного и профессионального опыта, в содержание которых входит особое сочетание знаний, умений и навыков.

Психология – наука о процессах и закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека.

Развитие – объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения во времени физических, психических и духовных сил человека.

Самовоспитание – целенаправленная, активная личная деятельность людей, способствующая формированию и развитию у них положительных и устранению отрицательных качеств в соответствии с требованиями общества и деятельности и сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями.

Самоконтроль – осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов состояний.

Самообразование – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью.

Саморазвитие личности – процесс обогащения деятельных способностей и иных личностных качеств человека в ходе различных видов его целесообразной деятельности, основанием которого служит распределение (присвоение) социального опыта и достижений культуры, воплощенных в реалиях, вовлекаемых в процесс той или иной деятельности.

Семейное воспитание – педагогика будней, педагогика каждого дня, которая в повседневной жизни совершает великое таинство - формирование личности человека.

Семинар – один из основных видов учебных занятий, состоящий в обсуждении обучающимися сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований под руководством педагога или самостоятельно.

Система образования – один из основных социальных институтов, важнейшая сфера становления личности, исторически сложившаяся общенациональная система образовательных учреждений и органов управления ими, действующая в интересах воспитания подрастающих поколений, подготовки их к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности, а также удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей. Охватывает учреждения дошкольного воспитания, образовательные, профессиональные (начальные или профессионально-технические средние) и высшие учебные заведения, различные формы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников, внешкольные культурно-образовательные учреждения.

Социальная группа – это группа, в которой поведение и социальный статус каждого члена в ощутимой степени обусловлен деятельностью и существованием других членов.

Средства обучения – материальный или идеальный объект, который “помещен” между педагогом и обучающимся и использован для усвоения знаний, формирования опыта учебно-познавательной и практической деятельности. Средства обучения являются своеобразным языком дидактики.

Средства обучения в процессе обучения выполняют следующие функции: а) компенсаторную; б) адаптивную; в) информативную; г) интегративную; д) инструментальную.

Стресс – неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование (стрессор). В зависимости от вида стрессора (эмоционального воздействия) и характера его влияния выделяют стресс физиологический и психологический. Последний подразделяется на информационный и эмоциональный.

Темперамент – индивидуально-своеобразная, природно-обусловленная совокупность динамических проявлений психики человека.

Убеждение – основная потребность личности, побуждающая ее действовать согласно своим ценностным ориентациям.

Умения – владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике. Умения включают в себя знания и навыки. Формирование знаний, умений и навыков зависит от способностей человека.

Умственные действия – действия человека, выполняемые во внутреннем плане сознания, без опоры на внешние средства, в том числе слышимую речь.

Упражнения – повторное выполнение действия с целью его усвоения
Установка – готовность, предрасположенность субъекта, возникающая при предвосхищении им появления определенного объекта и обеспечивающая устойчивый целенаправленный характер протекания деятельности по отношению к данному объекту.

Учебный план – основной нормативный документ образовательного учреждения, осуществляющего педагогический процесс в рамках системы занятий и предметной структуры обучения. Учебный план, как правило, представляет собой таблицу, в которой для каждого учебного предмета и каждого года обучения задано число занятий в неделю, отводимых на его изучение.

Учебная программа – средство фиксации содержания образования на уровне учебного предмета. Она направляет деятельность педагога и обучающихся, составителей учебников, учебных пособий и технических средств обучения.

Учебник – книга, в которой систематически излагаются основы знаний в определенной области на уровне современных достижений науки и культуры; основной и ведущий вид учебной литературы.

Учебно-методический комплекс – открытая система учебных пособий, обеспечивающая личностно-ориентированный уровень обучения в условиях педагогического процесса; комплект дидактических материалов, рассчитанный на самостоятельную работу обучающихся по отдельным разделам курса.

Учение – познавательная, трудовая и эстетическая деятельность обучающихся, в ходе которой они не только усваивают предметные знания, умения и навыки, но и овладевают способами действий в отношении усваиваемого предметного содержания.

Учебная деятельность – проявляемая обучающимися мотивированная активность при достижении целей учения.

Характер – целостное психическое образование, состоящее из совокупности устойчивых индивидуальных свойств личности, складывающееся и проявляющееся в деятельности и общении, обуславливая типичные для личности способы поведения.

Цели обучения – сознательно определенные результаты, которых общество стремится достичь с помощью функционирования системы образования.

Цель воспитания – конечный результат формирования личности. На достижение законодательно закрепленных целей воспитания должны быть направлены все необходимые ресурсы общества при соответствующем контроле.

Цель высшего образования – развитие личности человека, его интеллектуальных способностей, нравственных качеств.

Чувства – одна из основных форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности, отличающаяся относительной устойчивостью. Чувства человека направлены на явления, имеющие стабильную мотивационную значимость, в отличие от ситуативных эмоций и аффектов.

Формирование чувств – необходимое условие развития человека как личности. Они формируются по мере развития индивидуального сознания под влиянием воспитательных воздействий семьи, школы, искусства и других общественных институтов.

Эмоции – психическое отражение в форме непосредственного пристрастного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций, обусловленное отношением их объективных свойств к потребностям субъекта.

Эмоционально-оценочные отношения в группе – корректировка поведения их личности в соответствии с принятыми нормами совместной деятельности. Они служат регуляторами в ситуациях возможных конфликтов при распределении ролей в игр.

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», одобренной методической комиссией агрономического факультета (протокол № 1 от 05 сентября 2022) и утвержденной деканом

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Педагогика и психология высшей школы**

Направление подготовки
35.04.05 Садоводство
Направленность (профиль) программы
Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн

Квалификация
«Магистр»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2022

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины
«Педагогика и психология высшей школы»
по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство
направленность (профиль) программы «Декоративное садоводство и
ландшафтный дизайн (квалификация выпускника «Магистр»)

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «26» июля 2017 г. № 701, с учётом требований профессионального стандарта «Агроном», утвержденного приказом Минтруда России от 20 сентября 2021 г. № 644н.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» Б1.О.05 относится к дисциплинам базовой части блока Б1 учебного плана. Изучение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» базируется на изучении следующих дисциплин бакалавриата: «Психология и педагогика». Основные положения данной дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при выполнении научно-исследовательской работы и подготовке выпускной квалификационной работы.

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:
перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Представленные на экспертизу материалы, позволили сделать следующие выводы.

Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» в рамках ОПОП ВО, соответствуют ФГОС, профессиональному стандарту и современным требованиям рынка труда:

способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик (ОПК-2);

способен использовать современные методы исследований в области садоводства и участвовать в подготовке рекомендаций производству и программ повышения квалификации в профессиональной сфере (ПК-7).

Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.

Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.

Объем фондов оценочных средств (далее – ФОС) соответствует учебному плану направления подготовки 35.04.05 Садоводство.

Содержание ФОС соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, профессиональному стандарту «Агроном», будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Качество ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ФОС рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство (направленность (профиль) программы «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»), разработанный Улановой О.И., доцентом кафедры «Управление, экономика и право» ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, соответствует ФГОС, профессиональному стандарту и современным требованиям рынка труда, и позволяет оценить результаты освоения заявленных компетенций.

Эксперт:
зав кафедрой «Философия, история
и иностранные языки»
ФГБОУ ВО «Пензенский ГАУ»

Н.П. Пугачева

«05» сентября 2022 г.



1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Конечным результатом освоения программы дисциплины является достижение показателей форсированности компетенций «знать», «уметь», «владеть», определенных по отдельным компетенциям.

Таблица 1.1 – Дисциплина направлена на формирование компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} – адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	З1 (ИД-1 _{УК-5}) - психологические особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения, причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей У1 (ИД-1 _{УК-5}) - объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения В1 (ИД-1 _{УК-5}) - приемами взаимодействия с людьми различного социального и культурного происхождения
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-2 _{УК-6} – самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	З1 (ИД-2 _{УК-6}) – мотивы и стимулы саморазвития У1 (ИД-2 _{УК-6}) – определять реалистические цели профессионального роста В1 (ИД-2 _{УК-6}) – приемами самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития

<p>ОПК-2 – Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик</p>	<p>ИД-1_{ОПК-2} – знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p>	<p>З1 (ИД-1_{ОПК-2}) – основные современные образовательные технологии профессионального образования У1 (ИД-1_{ОПК-2}) – использовать современные образовательные технологии профессионального образования В1 (ИД-1_{ОПК-2}) – навыками использования современных образовательных технологий профессионального образования</p>
<p>ПК-7 – Способен использовать современные методы исследований в области садоводства и участвовать в подготовке рекомендаций производству и программ повышения квалификации в профессиональной сфере</p>	<p>ИД-1_{ПК-7} – способен использовать современные методы исследований в области садоводства и участвовать в подготовке рекомендаций производству и программ повышения квалификации в профессиональной сфере</p>	<p>З1 (ИД-1_{ПК-7}) - основы и методы подготовки рекомендаций производству и программ повышения квалификации в профессиональной сфере У1 (ИД-1_{ПК-7}) – подготавливать рекомендации производству и программы повышения квалификации в профессиональной сфере В1 (ИД-1_{ПК-7}) – методами подготовки рекомендаций производству и программ повышения квалификации в профессиональной сфере</p>

2 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 2.1 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Наименование оценочного средства
1.	Педагогика высшей школы	ОПК-2 – Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ИД-1 _{ОПК-2} – знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	З1 (ИД-1 _{ОПК-2}) – основные современные образовательные технологии профессионального образования	Тестирование, дискуссия, доклад, зачет
				У1 (ИД-1 _{ОПК-2}) – использовать современные образовательные технологии	
				В1 (ИД-1 _{ОПК-2}) – навыками использования современных образовательных технологий профессионального образования	
2.		ПК-7 – Способен использовать современные методы исследований в области садоводства и участвовать в подготовке рекомендаций производству и программ повышения квалификации в профессиональной сфере	ИД-1 _{ПК-7} – способен использовать современные методы исследований в области садоводства и участвовать в подготовке рекомендаций производству и программ повышения квалификации в профессиональной сфере	З1 (ИД-1 _{ПК-7}) – основы и методы подготовки рекомендаций производству и программ повышения квалификации в профессиональной сфере	Доклад, зачет
				У1 (ИД-1 _{ПК-7}) – подготавливать рекомендации производству и программы повышения квалификации в профессиональной сфере	
				В1 (ИД-1 _{ПК-7}) – методами подготовки рекомендаций производству и программ повышения квалификации в профессиональной сфере	
3.	Психология высшей школы	УК-5 – Способен анализировать и учитывать	ИД-1 _{УК-5} – адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного	З1 (ИД-1 _{УК-5}) – психологические особенности поведения и мотивации людей различного социального и	Тестирование, дискуссия,

		разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	культурного происхождения, причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей У1 (ИД-1 _{УК-5}) - объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения В1 (ИД-1 _{УК-5}) - приемами взаимодействия с людьми различного социального и культурного происхождения	доклад, зачет
4.		УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-2 _{УК-6} – самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	З1 (ИД-2 _{УК-6}) – мотивы и стимулы саморазвития У1 (ИД-2 _{УК-6}) – определять реалистические цели профессионального роста В1 (ИД-2 _{УК-6}) – приемами самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития	Тестирование, дискуссия, доклад, зачет

3 КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*Таблица 3.1 – Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине
«Педагогика и психология высшей школы»*

Код и содержание индикатора достижения компетенции	Наименование контрольных мероприятий							
	Дискуссия	Тестирование	Расчетно-графическая работа	Анализ конкретных ситуаций	Доклад	Разработка проекта	Зачёт	Экзамен
	Наименование материалов оценочных средств							
	Вопросы дискуссии	Фонд тестовых заданий	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы	Кейсы	Комплект заданий для выполнения доклада	Задания для проектов	Вопросы к зачёту	Вопросы к экзамену
ИД-1 _{УК-5} – адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	+	+	-	-	+	-	+	-
ИД-2 _{УК-6} – самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	+	+	-	-	+	-	+	-

ИД-1 _{ОПК-2} – знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	+	+	-	-	+	-	+	-
ИД-1 _{ПК-7} – способен использовать современные методы исследований в области садоводства и участвовать в подготовке рекомендаций производству и программ повышения квалификации в профессиональной сфере	-	-	-	-	+	-	+	-

4 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

*Таблица 4.1 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенции **

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 _{УК-5} – адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при адекватном объяснении особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при адекватном объяснении особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при адекватном объяснении особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при адекватном объяснении особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при адекватном объяснении особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме при адекватном объяснении особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами при адекватном объяснении особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме при адекватном объяснении особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с

		появления социальных обычаев и различий в поведении людей	ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для планирования и осуществления методологической обоснованности научного исследования	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для планирования и осуществления методологической обоснованности научного исследования	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для планирования и осуществления методологической обоснованности научного исследования	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для планирования и осуществления методологической обоснованности научного исследования
ИД-2ук-6 – самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при самостоятельном выявлении мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при самостоятельном выявлении мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при самостоятельном выявлении мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при самостоятельном выявлении мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при самостоятельном выявлении мотивов и стимулов для	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными

	саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	объеме при самостоятельном выявлении мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	полном объеме, но некоторые с недочетами при самостоятельном выявлении мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	недочетами, выполнены все задания в полном объеме при самостоятельном выявлении мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для планирования и осуществления методологической обоснованности научного исследования	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для планирования и осуществления методологической обоснованности научного исследования	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для планирования и осуществления методологической обоснованности научного исследования	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для планирования и осуществления методологической обоснованности научного исследования
ИД-1_{ОПК-2} – знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при знании современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения)	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при знании современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения)	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при знании современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения)	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при знании современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения)
Наличие умений	Не продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все

	основные умения, имели место грубые ошибки при знании современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения)	основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме при знании современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения)	основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами при знании современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения)	основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме при знании современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения)
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для планирования и осуществления методологической обоснованности научного исследования	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для планирования и осуществления методологической обоснованности научного исследования	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для планирования и осуществления методологической обоснованности научного исследования	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для планирования и осуществления методологической обоснованности научного исследования
ИД-1 _{ПК-7} – способен использовать современные методы исследований в области садоводства и участвовать в подготовке рекомендаций производству и программ повышения квалификации в профессиональной сфере				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при способности использовать современные	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при способности использовать современные методы	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при способности	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при способности использовать современные методы

	методы исследований в области садоводства и участвовать в подготовке рекомендаций производству и программ повышения квалификации в профессиональной сфере	исследований в области садоводства и участвовать в подготовке рекомендаций производству и программ повышения квалификации в профессиональной сфере	использовать современные методы исследований в области садоводства и участвовать в подготовке рекомендаций производству и программ повышения квалификации в профессиональной сфере	исследований в области садоводства и участвовать в подготовке рекомендаций производству и программ повышения квалификации в профессиональной сфере
Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при способности использовать современные методы исследований в области садоводства и участвовать в подготовке рекомендаций производству и программ повышения квалификации в профессиональной сфере	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме при способности использовать современные методы исследований в области садоводства и участвовать в подготовке рекомендаций производству и программ повышения квалификации в профессиональной сфере	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами при способности использовать современные методы исследований в области садоводства и участвовать в подготовке рекомендаций производству и программ повышения квалификации в профессиональной сфере	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме при способности использовать современные методы исследований в области садоводства и участвовать в подготовке рекомендаций производству и программ повышения квалификации в профессиональной сфере
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для планирования и осуществления	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для планирования и	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Вопросы для промежуточного контроля знаний (Зачет)

5.1.1 Вопросы для промежуточного контроля знаний (Зачет) по оценке освоения индикатора, достижения компетенций ИД-1_{УК-5}

Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента
Мотивация учебно-познавательной деятельности
Особенности развития личности студента
Факторы, влияющие на успешность обучения студентов
Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза
Типология личности студента

5.1.2 Вопросы для промежуточного контроля знаний (Зачет) по оценке освоения индикатора, достижения компетенций ИД-2_{УК-6}

Самостоятельная работа студентов и её организация
Мотивация педагогической деятельности
Педагогическое мастерство преподавателя
Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы
Структура профессиональной деятельности преподавателя
Личностные свойства преподавателя

5.1.3 Вопросы для промежуточного контроля знаний (Зачет) по оценке освоения индикатора, достижения компетенций ИД-1_{ОПК-2}

Объект, предмет и задачи педагогики
Основные категории педагогики
Предмет педагогики высшей школы
Сущность и характеристика процесса обучения
Функции и этапы процесса обучения
Концепции обучения
Лекция как ведущая организационная форма обучения
Семинарские занятия
Практические занятия
Лабораторный практикум
Анализ занятия
Сущность педагогического общения
Стили педагогического общения
Особенности педагогического общения в вузе
Общая характеристика деятельности
Общая характеристика деятельности преподавателя
Основные функции научно-педагогической деятельности
История возникновения методов интерактивного обучения
Доля интерактивности в процессе обучения в высшей школе
Методы интерактивного обучения
Требования к педагогу

Структура интерактивного преподавания

**5.1.4 Вопросы для промежуточного контроля знаний (Зачет)
по оценке освоения индикатора, достижения компетенций ИД-1пк-7**

Место педагогики высшей школы в системе наук

Личностно ориентированное обучение

Закономерности и принципы обучения

Система организационных форм обучения в вузе

Деятельность и познавательные процессы

КОМПЛЕКТ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ

по дисциплине Педагогика и психология высшей школы

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенции компетенций

ИД-1 _{УК-5} – адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
ИД-2 _{УК-6} – самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
ИД-1 _{ОПК-2} – знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

(очная, заочная)

Цели и задачи дискуссий:

- продемонстрировать один из способов организации дискуссии;
- выделить особенности данного типа дискуссии и основные характеристики;
- студенты рассматривают проблему и анализируют различные теории, существующие по этому вопросу;
- в ходе дискуссии расширяется кругозор студента и углубляется понимание информации;
- развиваются навыки ведения дискуссии и аргументированного выбора собственной позиции.

Темы дискуссий:

1. Актуальные проблемы современного высшего образования
2. Формы организации обучения в высшей школе
3. Мотивация, ее роль в учебной деятельности и поведении студента
4. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса
5. Мастерство преподавателя в высшей школе

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОКЛАДОВ

по дисциплине Педагогика и психология высшей школы

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенции компетенций

ИД-1 _{УК-5} – адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
ИД-2 _{УК-6} – самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
ИД-1 _{ОПК-2} – знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
ИД-1 _{ПК-7} – способен использовать современные методы исследований в области садоводства и участвовать в подготовке рекомендаций производству и программ повышения квалификации в профессиональной сфере

(очная, заочная)

Наименование тем докладов, предлагаемых студентам очной и заочной форм обучения

1. Проблемы модернизации образования в России в контексте решений Болонского процесса
2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования
3. Современные дидактические концепции и теории
4. Характеристика основных концепций развивающего и личностно ориентированного обучения
5. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы
6. Оценка и самооценка качества обучения
7. Психологические особенности деятельности преподавателя высшей школы
8. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы
9. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы
10. Преподаватель и его отношения со студентами
11. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Проблема взаимоотношений «преподаватель - студент»
12. Социально-психологические особенности студенческого возраста
13. Психолого-педагогические особенности деятельности студенческого коллектива
14. Студент в поле информации и коммуникации
15. Конфликт: студент – педагог
16. Система контроля в высшей школе
17. Научно-педагогическое творчество преподавателя вуза
18. Проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке в становлении и развитии профессиональной деятельности
19. Психические свойства и интегральные характеристики человека
20. Свобода воли и личная ответственность

21. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний
22. Влияние самосознания и самооценки на профессиональную деятельность
23. Инновационные технологии и возможности их применения в вузе
24. Готовность магистранта к профессиональной педагогической деятельности в вузе
25. Самодиагностика, план самосовершенствования
26. Технология активного обучения в вузе
27. Технология дистанционного обучения в вузе
28. Проблемы воспитания в теории и практике высшего профессионального образования
29. Эффективность и гармонизация педагогического общения в вузе
30. Речь вузовского преподавателя: проблемы понимания
31. Понятность/непонятность речи преподавателя высшей школы
32. Манипулирование и аргументация как способы достижения эффективности в педагогической коммуникации
33. Коммуникативное манипулирование в учебном процессе
34. Проблема коммуникативного контакта в образовательном процессе
35. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества
36. Психологические особенности личности исследователя
37. Современные методы исследований специалиста в области садоводства
38. Повышение квалификации специалиста

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

по дисциплине Педагогика и психология высшей школы

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенции компетенций

ИД-1 _{УК-5} – адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

ИД-2 _{УК-6} – самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

ИД-1 _{ОПК-2} – знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

(очная, заочная)

Тестовые задания по оценке освоения индикатора, достижения компетенций ИД-1_{УК-5}

1. Как определяется термин «психика»?

- а) свойство самой высокоорганизованной материи;
- б) совокупность всех качеств индивида;
- в) процесс мыслительной деятельности;
- г) все ответы верны.

2. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки?

- а) в методах изучения;
- б) в совпадении объекта и субъекта исследования;
- в) в субъективности полученных данных;
- г) верного ответа нет.

3. Какой вид темперамента подходит под описание (по Стендалю): *«весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»?*

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) флегматик;
- г) верного ответа нет.

4. К эмоциональным психическим процессам относится:

- а) ощущение;
- б) воображение;
- в) чувства;
- г) прикосновения.

5. Чувственное познание всегда...

- а) объективно;
- б) дедуктивно;
- в) субъективно;
- г) индуктивно.

6. Сознание – это:

- а) высшая форма психического развития, присущая только человеку;
- б) форма психического развития, присущая человеку и некоторым животным;
- в) стадия психического развития, присущая всем живым существам;
- г) верного ответа нет.

7. Чем характеризуется воображение?

- а) идеями и решениями, которые отличаются новизной и уникальностью;
- б) созданием образов, основанных на ранее сформированных представлениях;
- в) отражением в человеческом сознании целостных образов предметов и явлений действительности;
- г) особым состоянием, основанном на желании идеального будущего.

8. По характеру целей деятельности память бывает двух видов:

- а) произвольная и произвольная;
- б) активная и пассивная;
- в) механическая и динамическая;
- г) образная и логическая.

9. Активность как всеобщая характеристика живого получила в человеческом обществе название:

- а) рефлекс;
- б) реакция;
- в) сознание;
- г) деятельность.

10. Какие функции выполняет/не выполняет лидер в производственной группе?

- а) регулирует неофициальные межличностные отношения в группе;
- б) не контролирует ход выполнения производственных задач и не отвечает за качество выпускаемой продукции;
- в) назначается;
- г) обладает определенной системой различных санкций.

11. Каким общением является желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других?

- а) примитивное;
- б) закрытое;
- в) ролевое;
- г) открытое.

12. Какие условия должны быть соблюдены для преодоления всех барьеров общения?

- а) понимание целей партнера;

- б) все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения;
- в) понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения;
- г) знание индивидуальных особенностей партнера.

13. Цель деятельности – это ...

14. Адаптация –...

15. Восприятие – это ...

16. Память является ...

17. Мышление – процесс...

18. Учебно-познавательная деятельность – это деятельность...

19. Цель учебной деятельности заключается ...

20. К средствам учебной деятельности относятся ...

21. Продукт учебной деятельности – это...

22. Мотив – это ...

23. Деятельность студента является ...

24. Важнейшим фактором успешного обучения в вузе является ...

**Тестовые задания по оценке освоения индикатора,
достижения компетенций ИД-2ук-6**

1. Основной задачей психологии является:

- а) коррекция социальных норм поведения;
- б) изучение законов психической деятельности;
- в) разработка проблем истории психологии;
- г) совершенствование методов исследования.

2. Изучение психики посредством общения называется:

- а) метод беседы;
- б) тестов;
- в) наблюдения;
- г) анкеты.

3. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это:

- а) психоанализ;
- б) гуманистическая психология;
- в) психология сознания;
- г) бихевиоризм.

4. К видам компетентности не относят:

- а) менеджерскую;
- б) коммуникативную;
- в) профессиональную;
- г) квалификационную.

5. Процесс установления и развития контактов среди людей – это:

- а) общение;
- б) восприятие;
- в) взаимодействие;
- г) идентификация.

6. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:

- а) восприятие;
- б) коммуникация;
- в) взаимодействие;
- г) эмпатия.

7. Обратная связь:

- а) препятствует коммуникативному процессу;
- б) способствует коммуникативному процессу;
- в) иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу;
- г) все ответы правильные.

8. Речь состоящая из длинных фраз:

- а) показывает эрудицию говорящего;
- б) плохо воспринимается по смыслу;
- в) свидетельствует о гибкости ума;
- г) свидетельствует о неуверенности говорящего.

9. Коллектив – это ...

10. Наблюдение и самонаблюдение являются ...

11. Беседа – специфичный ...

12. Тестирование относится ...

13. Субъект педагогической деятельности – это ...

14. Объект (предмет) педагогической деятельности –...

15. Цели педагогической деятельности заложены ...

16. Педагогическая деятельность – это ...

**Тестовые задания по оценке освоения индикатора,
достижения компетенций ИД-1ОПК-2**

1. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта – это...

- а) научение;
- б) рефлекс;
- в) инстинкт;
- г) таксис.

2. Знания (в педагогическом плане) — ... обоснованная система научных и эмпирических сведений, подлежащих усвоению в образовательной деятельности:

- а) дидактически;
- б) логически;
- в) осмысленно;
- г) все ответы верны.

3. Значимым направлением развития содержания образования является его:

- а) база;
- б) основа;
- в) фундаментализация;
- г) комплекс.

4. Одной из теорий формирования содержания образования является теория ... формализма:

- а) главного;
- б) основного;
- в) дидактического;
- г) важного.

5. Содержание воспитания включает ... воспитание:

- а) частное;
- б) индивидуальное;
- в) патриотическое;
- г) общее.

6. Содержание воспитания включает ... воспитание:

- а) массовое;
- б) гражданское;
- в) общее;
- г) главное.

7. Личностно ориентированные задачи направлены на освоение понятийного аппарата изучаемой дисциплины, так ли это:

- а) отчасти;
- б) да;
- в) нет;
- г) иногда.

8. В ... литературе выделяются две теории формирования содержания образования: теория дидактического материализма и теория дидактического формализма:

- а) психолого-философской;
- б) психолого-педагогической;
- в) философской-педагогической;
- г) верного ответа нет.

9. К видам наказания в педагогике относятся:

- а) моральное и словесное осуждение;
- б) штрафы и взыскания;
- в) лишение права на образование;
- г) все ответы верны.

10. Развитие педагогики обусловлено:

- а) чередой научно-технических революций в XX веке;
- б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения;
- в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев;
- г) все ответы верны.

11. Педагогика – это наука о...

- а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений;
- б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности;
- в) свободном формировании личности человека с рождения до старости;
- г) все ответы верны.

12. Что собой представляет мировоззрение человека?

- а) система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество;
- б) осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия;
- в) оценка деятельности государства с точки зрения гражданина;
- г) все ответы верны.

13. Предметом педагогики выступает

- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях;
- б) процесс общения педагога с обучающимся;
- в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания;
- г) все ответы верны.

14. Метод воспитания – это...

- а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона;
- б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков;
- в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений;
- г) верного ответа нет.

15. Личность в педагогике выражается совокупностью...

- а) знаний;
- б) социальных качеств, приобретенных индивидом;
- в) биологических и социальных признаков;
- г) умений и навыков.

16. Предметом педагогики является...

- а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания;
- б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка;
- в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка;
- г) все ответы верны.

17. Образование – это...

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения;
- б) процесс взаимодействия педагога и обучающегося;
- в) система государственных и муниципальных учреждений;
- г) процесс взаимодействия педагога и родителей.

18. Государственные стандарты в педагогике – это...

- а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению;
- б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все обучающиеся;
- в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности;
- г) все ответы верны.

19. Самообразование – это...

- а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте;
- б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении;
- в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения;
- г) все ответы верны.

20. Педагогический эксперимент...

- а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий;
- б) регистрация фактов в процессе обучения;
- в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы;
- г) регистрация фактов в процессе воспитания.

21. К методам педагогического исследования относятся...

- а) порицание и моральное осуждение;
- б) поощрение и награждение;
- в) изучение педагогической практики;
- г) все ответы верны.

22. Правило от легкого к трудному относится к принципу...

- а) систематичности и последовательности;
- б) логичности;
- в) аргументированности;
- г) доказательности.

23. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это...

- а) повод;
- б) мотив;
- в) причина;
- г) основание.

24. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это...

- а) образование;
- б) развитие;
- в) взросление;
- г) преобразование.

25. Учебная задача — цель, которую следует достигнуть обучаемому в определенных условиях образовательной деятельности, так ли это:

- а) отчасти;
- б) да;
- в) нет;
- г) всегда.

26. Педагогика – это наука, изучающая ...

27. Педагогический процесс – это ...

28. Государственная ценность образования заключается в том, что ...

29. Личностная ценность образования связана с ...

30. Обучение – это ...

31. Предметом педагогики высшей школы выступает ...

32. Образовательный процесс в вузе – это ...

33. Цели образования – это ...

34. Требования к знаниям и умениям специалиста отражаются в ...

35. Компетентность – это ...

36. Компетенция – это ...

37. Профессиональная компетентность включает ...

38. Под стандартом образования понимается система ...
39. Учебная программа – ...
40. Под преподаванием понимается деятельность ...
41. Закономерности обучения – это ...
42. Деловая игра – ...
43. Под электронными изданиями и ресурсами обычно понимают ...
44. Дистанционное обучение – это ...
45. Лекция – главное звено в ...
46. Главнейшее требование при подготовке к лекции – ...
47. Семинар предназначен для ...
48. Практическое занятие – это ...
49. Лабораторный практикум – ...
50. В педагогике самостоятельная работа определяется ...

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание знаний, умений и навыков проводится с целью определения уровня сформированности индикаторов достижения компетенции: ИД-1_{УК-5}, ИД-2_{УК-6}, ИД-1_{ОПК-2}, ИД-1_{ПК-7}, по регламентам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств (табл. 2.1).

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие контрольные мероприятия:

- тестирование;
- зачет;
- др. (см. раздел «Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине»).

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) и **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нестандартных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности) используются следующие контрольные мероприятия:

- зачет.
- др. (см. раздел «Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине»).

6.1 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме тестирования

Тестирование знаний студентов проводится по одному из вариантов тестового задания. Вопросы тестового задания охватывают индикатор достижения компетенции: ИД-1_{УК-5}, ИД-2_{УК-6}, ИД-1_{ОПК-2}.

Задача тестируемого заключается в выборе правильного варианта ответа.

Тестовые задания состоят из вопросов на знание основных определений, понятий по правовому обеспечению инновационной деятельности.

Цель тестирования – проверка знаний, находящихся в оперативной памяти человека и не требующих обращения к справочникам и словарям, то есть тех знаний, которые необходимы для профессиональной деятельности будущего специалиста.

Основная масса тестовых заданий, примерно 70 % – задания средней сложности. Разработаны тестовые задания в виде выбора одного или нескольких правильных вариантов ответа.

Материалы тестовых заданий актуальны и направлены на использование необходимых знаний в будущей практической деятельности выпускника.

Перед первым тестированием проводится краткая консультация студентов для ознакомления их с регламентом выполнения тестовых заданий и критериями оценки результатов тестирования.

Для шкалы оценок по тестам установлены следующие критерии:

«отлично» – заслуживает студент, выполнивший тестовые задания на 91 – 100 %.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, выполнивший на 71 - 90% тестовые задания;

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, выполнивший тестовые задания в объеме 51- 70 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, выполнившему тестовые задания на ≤ 50 %.

6.2 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме дискуссии

Дискуссия – компетентное обдумывание или размышление, которое основано на знании и понимании. Цель дискуссии – само обсуждение. Другие – достижение соглашения по определенному вопросу; разъяснение собственных взглядов и позиций других по проблеме; достижение более глубокого понимания; выявление вариантности перспектив решения вопроса; приобретение умения занимать и отстаивать свою позицию или точку зрения; улучшение навыков умения слушать. Тема должна содержать конфликт между конкурирующими ценностями. Основная цель дискуссии – обсуждение, углубление понимания представленной темы; узнать как можно больше фактов или прийти к общему согласию, увидеть имеющиеся взгляды, высказать свою позицию, подобрать аргументы и контраргументы по рассматриваемой теме, обменяться имеющимся опытом.

Искусство дискуссии – это трудное ремесло, преподаватель, однако, должен не только сам уметь участвовать в дискуссии, но и организовывать и вести групповую дискуссию.

Дискуссия направлена на приобретение и отработку умений и навыков решения профессиональных задач и формирование индикатора достижения компетенции: ИД-1_{УК-5}, ИД-2_{УК-6}, ИД-1_{ОПК-2}.

Этот метод обучения заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме (от 10 до 20 человек). Традиционно под понятием «дискуссия» понимается обмен мнениями во всех его формах. Опыт истории показывает, что без обмена мнениями и сопутствующих ему прений и споров никакое развитие общества невозможно. Особенно это касается развития в сфере духовной жизни и профессионального развития человека.

Дискуссия как коллективное обсуждение может носить различный характер в зависимости от изучаемого процесса, уровня его проблемности и, как следствие этого, высказанных суждений. Хотя в научной педагогической литературе дискуссии не классифицируются по компонентам деятельности (субъекту, объекту, средствам, целям, операциям, потребностям, условиям, результатам), на практике дискуссия рассматривается как универсальное явление, которое, по существу, механически можно переносить без изменения из одной области в другую.

Для преподавателя, организующего учебную дискуссию, результат, как правило, уже заранее известен. Целью здесь является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию. Причем этот поиск должен закономерно вести к запланированному педагогом заданию. Это может быть, на наш взгляд, только в том случае, если поиск решения проблемы (групповая дискуссия) полностью управляем со стороны педагога.

Существуют различные формы организации дискуссии – «производственные совещания», мозговые штурмы (метод группового обучения и стимулирования познавательной активности, основанный на процессе совместного разрешения поставленных проблем, студентов побуждают к свободному выдвижению идей с последующим и критическим рассмотрением), опрос (беседа анкетирование, интервью), диспут (публичный спор на какую-либо тему при наличии основных докладчиков), дебаты (прения, обмен мнениями, выработка аргументов и контраргументов).

В ходе дискуссии, какой бы из ее видов не выбрал преподаватель, студенты приобретают определенные знания (в зависимости от темы дискуссии могут быть подготовлены статистические сведения, предложено ознакомиться с материалами периодической печати, обращено внимание на исторические аспекты, а так же выявлен круг социально-политических или других проблем с возможными подходами к их решению), умения и навыки (коммуникативные, высказывания собственного мнения, аргументации своей позиции, анализа ситуации, выделения наиболее важного, выступления, нахождения контраргументов в споре, цивилизованного ведения дискуссии), личностные качества (взаимопомощь, терпимость к другим позициям и мнениям – свободное выражение собственной позиции, противостояние давлению окружающих).

Вместе с тем, при организации дискуссии преподаватель может столкнуться и с рядом трудностей, среди которых: слабые навыки разговорной речи у студентов, соревновательный уклон и стремление непременно победить в споре, нетерпимость к другим мнениям и взглядам, чрезмерная эмоциональность, формальность обсуждения проблемы, недостаточность знаний по заявленной теме, крайности во мнениях. Наконец, всегда очень сложно оценить участие в данном виде работы.

Очень важно предварительно выработать правила ведения дискуссии, а также критерии оценки выступлений ее участников. Лучше всего, если это станет предметом обсуждения в группе, а не будет предложено преподавателем в готовом виде.

Правила ведения дискуссии:

- Не допускать выпадов против личности.
- Высказываться четко, кратко и по теме обсуждения.
- Выбрать ведущего дискуссии, ответственного за время и правила ее проведения.
- Дать высказаться всем желающим, уважительно относиться к любой точке зрения.
- Внимательно слушать друг друга, не говорить одновременно.
- Постараться проанализировать разные точки зрения.
- Не допускать излишнюю эмоциональность.
- Не повторяться, продвигать дискуссию дальше через движение новых идей, сообщение новой информации.

Критерий	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Видение проблемы	Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Отклонение от темы по причине иной трактовки	4

	<p>сути проблемы.</p> <p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы.</p> <p>Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
Доказательность в отстаивании своей позиции	<p>Точная, чёткая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон.</p> <p>Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
Логичность	<p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
Корректность по отношению к оппоненту	<p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым</p>	<p>4</p> <p>3</p>

	<p>оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов.</p> <p>Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
Способ речи	<p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов.</p> <p>Эмоциональность и выразительность речи.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов.</p> <p>Монотонная (или излишне эмоциональная) речь.</p> <p>Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
Максимальная оценка		20

На вопросы должны ответить участники группы. Умение ответить с группами и в группах, способность видеть и понимать происходящее в группе процессы, осознавать свое место и роль в группе, умение влиять на партнеров по работе – наиболее важная составная искусства любого специалиста. А игры и тренинги, дискуссии и диспуты – прекрасный шанс развить это умение.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при оценке дискуссии определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков, набравшие максимальное число баллов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации, набравшие минимальное число баллов.

6.3 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме доклада

Выполнение магистрантом доклада используется как средство текущего контроля и организуется ведущим преподавателем как публичная защита в присутствии обучающихся.

Цель доклада состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Доклад должен содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по проблеме.

Публичная защита рассчитана на выяснение объема знаний и умений обучающегося и формирование индикатора достижения компетенции: ИД-1_{УК-5}, ИД-2_{УК-6}, ИД-1_{ОПК-2}, ИД-1_{ПК-7}.

Тему доклада магистранты выбирают из перечня, предложенного преподавателем и приведенному в фонде оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».

Схема (порядок) доклада.

1. В начале доклада докладчик должен поприветствовать всех присутствующих в аудитории словами: «Уважаемые присутствующие, уважаемые коллеги, разрешите представить вашему вниманию доклад на тему...» затем должно прозвучать название работы и фамилия автора. Название доклада должно быть конкретным и ясно указывать, на что направлены ваши усилия. В названии доклада должно быть не более 10 слов.

2. Далее следует введение.

В этой части необходимо обосновать необходимость проведения доклада и его актуальность. Другими словами, докладчик должен доказать, что доклад достоин того, чтобы его слушали. Время для введения – примерно одна минута. Необходимо объяснить аудитории, почему важно исследовать данную тему. Чем интересен выбранный объект с точки зрения выбранной вами темы. Необходимо рассказать, кто и где изучал эту тему ранее. Указать сильные и слабые стороны известных результатов.

3. Теоретическая часть

Эта часть обязательна в докладе, без теоретического обоснования работы обойтись нельзя. Необходимо показать сегодняшний уровень понимания проблемы и на

основании теории попытаться сформулировать постановку задачи. Необходимо показать только основные соотношения и обязательно дать комментарий. Время для этой части доклада – примерно одна минута.

4. Наглядно-иллюстративная часть.

Эта часть касается электронной презентации, время которой входит в теоретическую часть. Необходимо заранее найти человека, который бы смог управлять проектором во время выступления.

Оценка доклада осуществляется на основе примерной интегральной (целостной) шкалы оценивания, которая приведена в таблице 1.

Таблица 1 - Пример интегрированной шкалы оценивания доклада

Характеристика критерия	Оцен ка	Код контролируемого индикатора компетенции (или ее части)	Критерии оценивания результатов обучения для формирования индикатора достижения компетенции
выполнены все требования к подготовке и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы	5	ИД-1 _{УК-5} , ИД-2 _{УК-6} , ИД-1 _{ОПК-2} , ИД-1 _{ПК-7}	продемонстрирована сформированность и устойчивость индикатора компетенции (или ее части)
основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	4	ИД-1 _{УК-5} , ИД-2 _{УК-6} , ИД-1 _{ОПК-2} , ИД-1 _{ПК-7}	в целом подтверждается освоение индикатора компетенции (или ее части)
имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	3	ИД-1 _{УК-5} , ИД-2 _{УК-6} , ИД-1 _{ОПК-2} , ИД-1 _{ПК-7}	выявлена недостаточная сформированность индикатора компетенции (или ее части)
тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или вообще доклад студентом не представлен	2	ИД-1 _{УК-5} , ИД-2 _{УК-6} , ИД-1 _{ОПК-2} , ИД-1 _{ПК-7}	не сформированность индикатора компетенции

6.4 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации в форме зачета

Зачет преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Зачет сдаются всеми магистрантами в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Зачет – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины в целом.

Деканы факультетов Университета в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу зачетов при условии выполнения ими установленных практических работ без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование и др.) устанавливается рабочей программой дисциплины. Вопросы, задачи, задания для зачета определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для зачета по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы и задания для зачета выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данными мероприятиями и их исполнением возлагается на заведующего кафедрой.

При явке на зачет обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения зачета.

Зачеты по дисциплине принимаются преподавателями, ведущими практические (семинарские) занятия в группах или читающими лекции по данной дисциплине.

Если обучающийся явился на зачет, взял билет или вопрос и отказался от ответа, то в экзаменационной (зачетной) ведомости ему выставляется оценка «не зачтено» без учета причины отказа.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на зачете);
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;
- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать зачет;
- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на зачетах пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «не зачтено».

Присутствие на зачетах посторонних лиц не допускается.

По результатам зачета в экзаменационную (зачетную) ведомость выставляются оценки «зачтено» или «не зачтено».

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов.

Экзаменационная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование Университета; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа (проект)); название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Экзаменационные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя, принимающего зачет.

Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании зачета преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета в последний рабочий день недели, предшествующей экзаменационной сессии.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре зачет по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи зачета.

При несогласии с результатами зачета по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора Университета.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором Университета на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение

промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи зачета, является окончательной; результаты пересдачи зачета оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела Университета и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу зачета оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче зачета без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу изучаемой дисциплины.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;
- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 20 минут, включая ответы и на дополнительные вопросы.

По результатам сдачи зачета преподаватель выставляет оценку с учетом показателей работы студента в течение семестра.

Знания и умения по сформированности индикатора достижения компетенции: ИД-1_{УК-5}, ИД-2_{УК-6}, ИД-1_{ОПК-2}, ИД-1_{ПК-7} при промежуточной аттестации (зачет) оцениваются следующим образом.

При выставлении оценки педагогический работник учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Уровень умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Таблица - Интегрированная шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Обучающийся: - свободно владеет теоретическим материалом по курсу, а не только воспроизводит прослушанный курс лекций, использует

	<p>дополнительный материал по вопросам зачета и в целом по дисциплине;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно применяет основные показатели; - отвечает на дополнительные вопросы, используя имеющиеся теоретические знания и практический опыт в изучаемой сфере. - демонстрирует способность самостоятельно применять знания, умения и навыки при ответе на вопросы, подтверждает наличие сформированной компетенции
Не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не отвечает на вопросы зачета; - не выполнил программу практических занятий; - не отвечает на дополнительные вопросы - демонстрирует неспособность самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при ответе на вопросы, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины свидетельствуют об отсутствии сформированности индикатора компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности индикатора компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины

6.5 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Оценка результатов обучения в рамках текущего контроля проводится посредством синхронного и (или) асинхронного взаимодействия педагогических работников с обучающимися посредством сети "Интернет".

Проведении текущего контроля успеваемости осуществляется по усмотрению педагогического работника с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете, относятся:

- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;
- онлайн видеотрансляции на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube;
- видеозаписи лекций педагогических работников ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей и/или на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.);
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);
- онлайн трансляция в разрешенных мессенджерах.

Университет обеспечивает следующее техническое сопровождение дистанционного обучения:

- 1) Электронная информационно-образовательная среда: компьютер с выходом в интернет (при доступе вне стен университета) или компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети университета;
- 2) онлайн-видеотрансляции: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;
- 3) просмотр видеозаписей лекций: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;

4) групповая голосовая конференция в мессенджерах: мобильный телефон (смартфон) или компьютер с установленной программой (WhatsApp, Viber и т.п.), аудиоколонками и выходом в интернет;

5) онлайн трансляция в разрешенных мессенджерах: регистрация в разрешенных мессенджерах, компьютер с аудиоколонками и выходом в интернет.

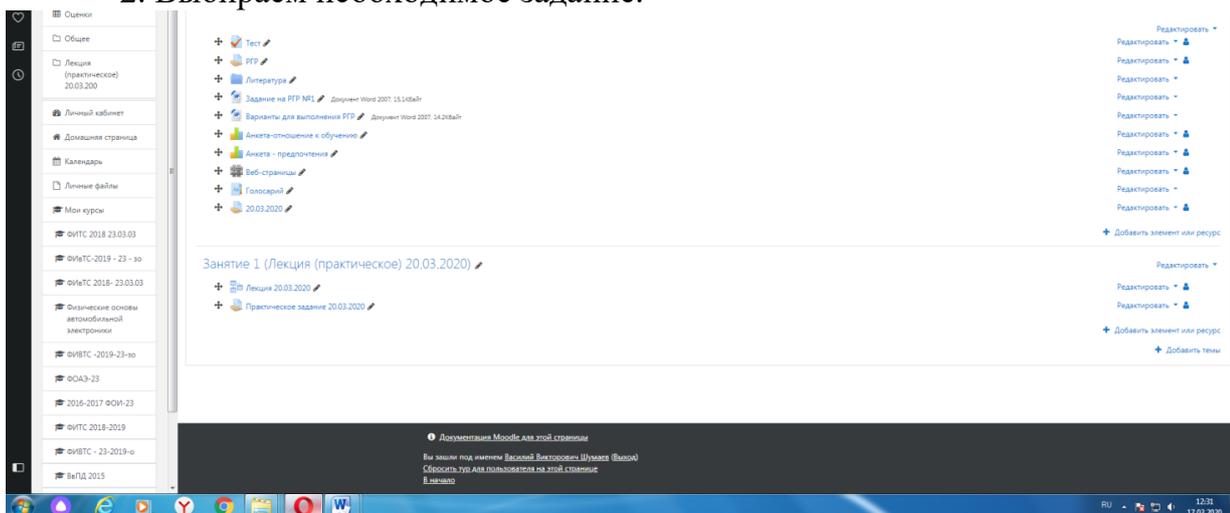
Педагогический работник может рекомендовать обучающимся изучение онлайн курса на образовательной платформе «Открытое образование» <https://openedu.ru/specialize/>. Платформа создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО. Все курсы, размещенные на Платформе, доступны для обучающихся бесплатно. Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных Университетом самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

Педагогический работник организует текущий контроль успеваемости и посещения обучающимися дистанционных занятий, своевременно заполняет журнал посещения занятий.

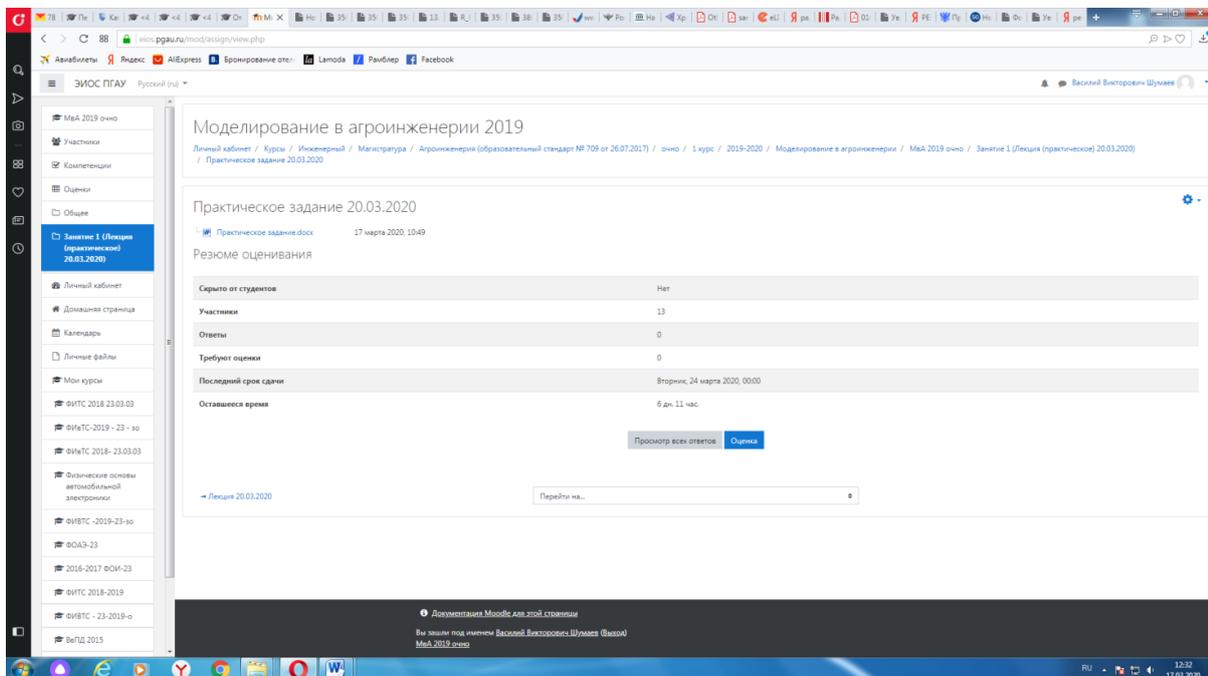
Для того, чтобы приступить к изучению дистанционного курса дисциплины, необходимо следующее:

1. Заходим в электронной среде в дисциплину (практику), где необходимо оценить дистанционный курс.

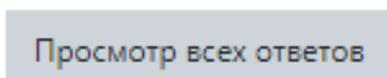
2. Выбираем необходимое задание.



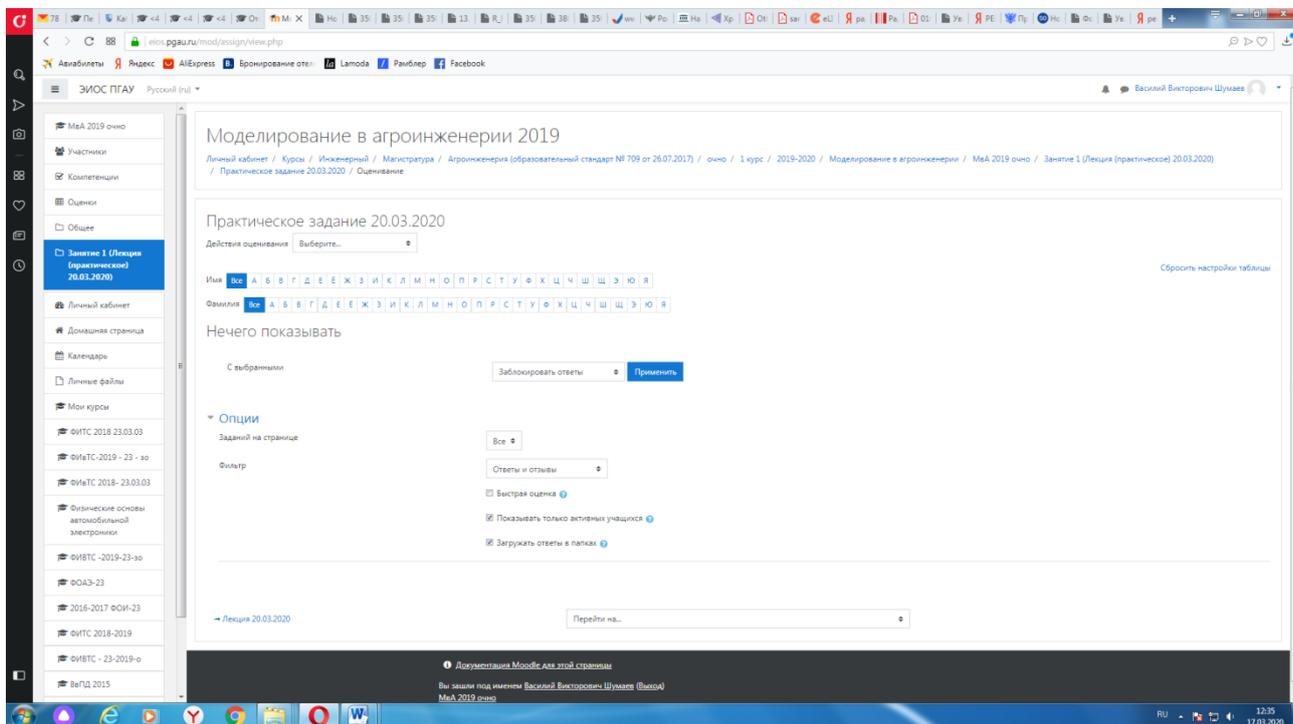
3. Появится следующее окно (практическое занятие или лабораторная работа).



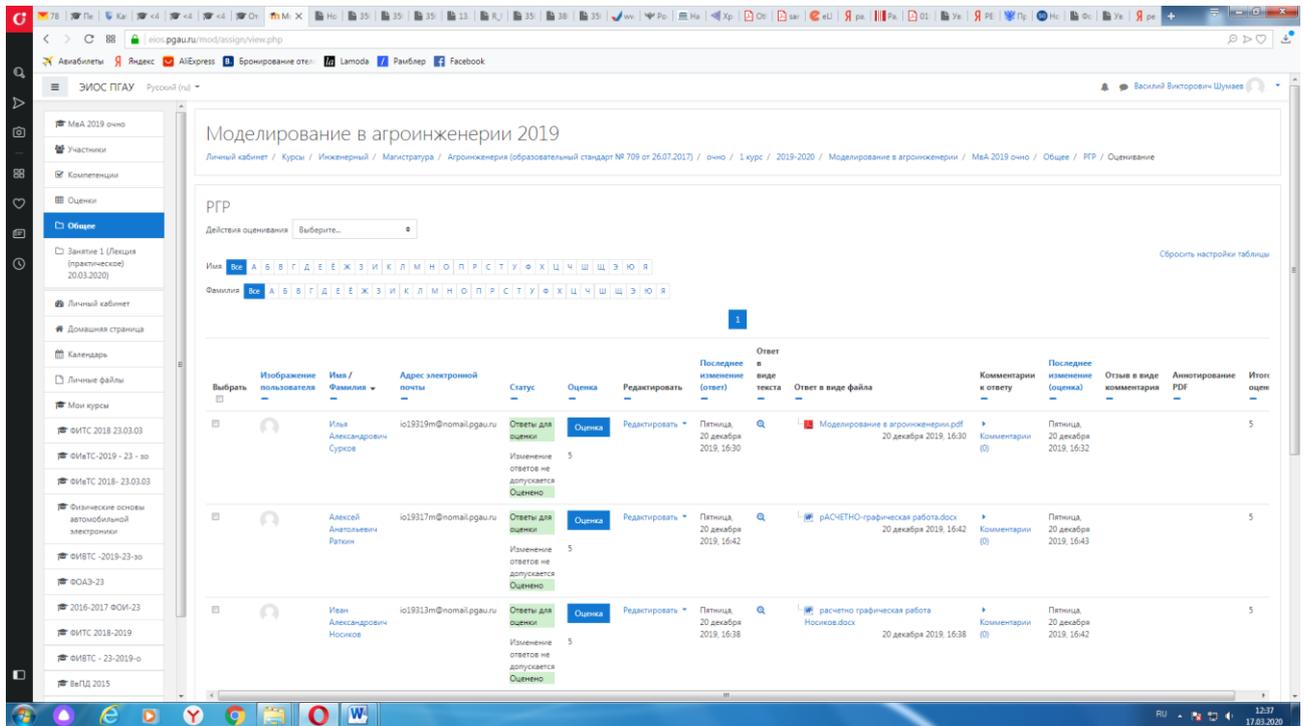
4. Далее нажимаем кнопку



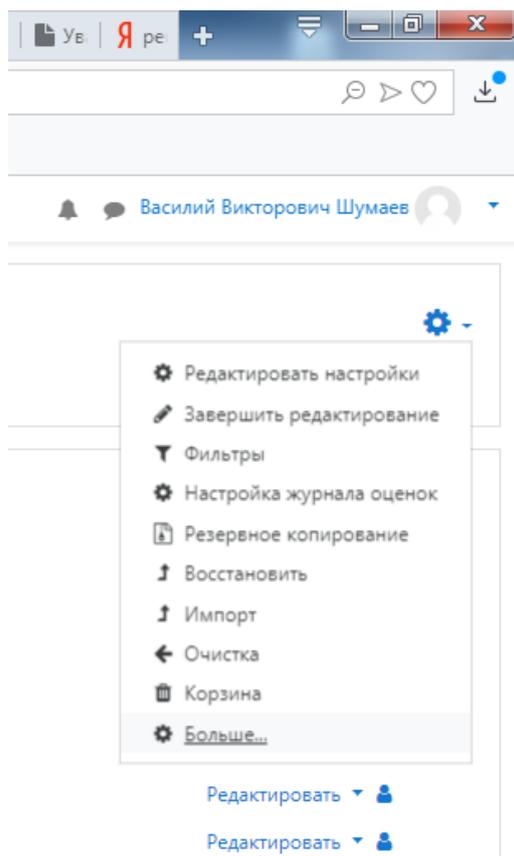
5. Далее появится окно (в данный момент ответы отсутствуют).



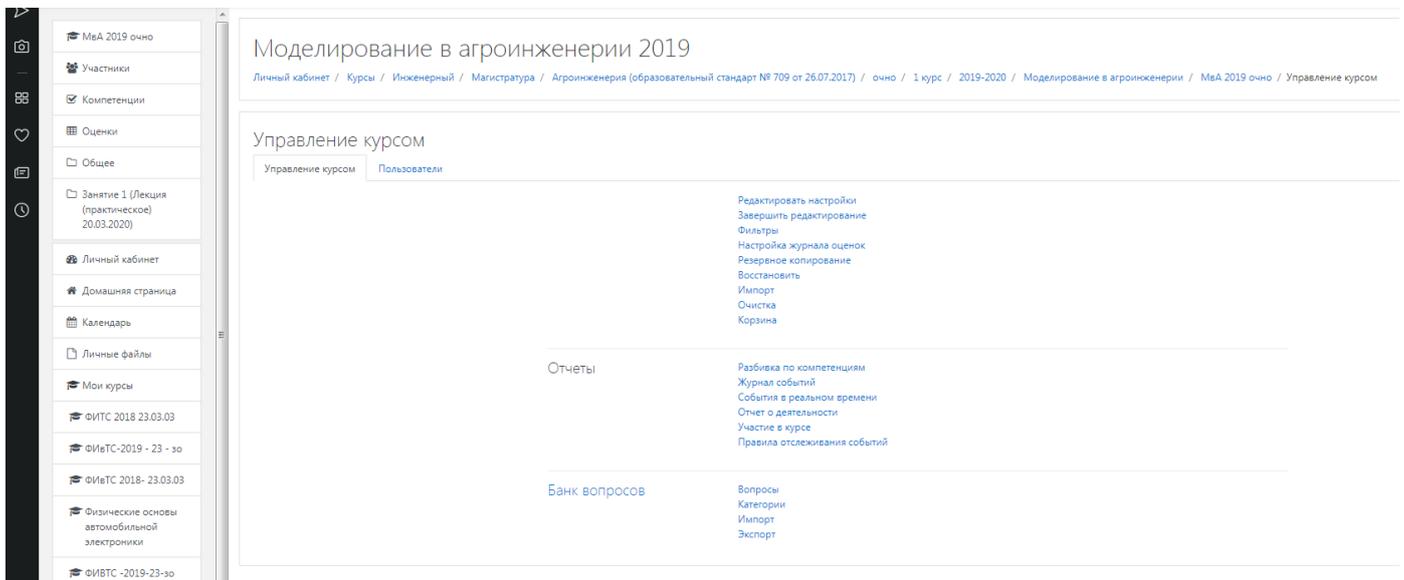
При наличии ответов появится окно, в котором осуществляется оценка ответа, и фиксируется время и дата сдачи работы.



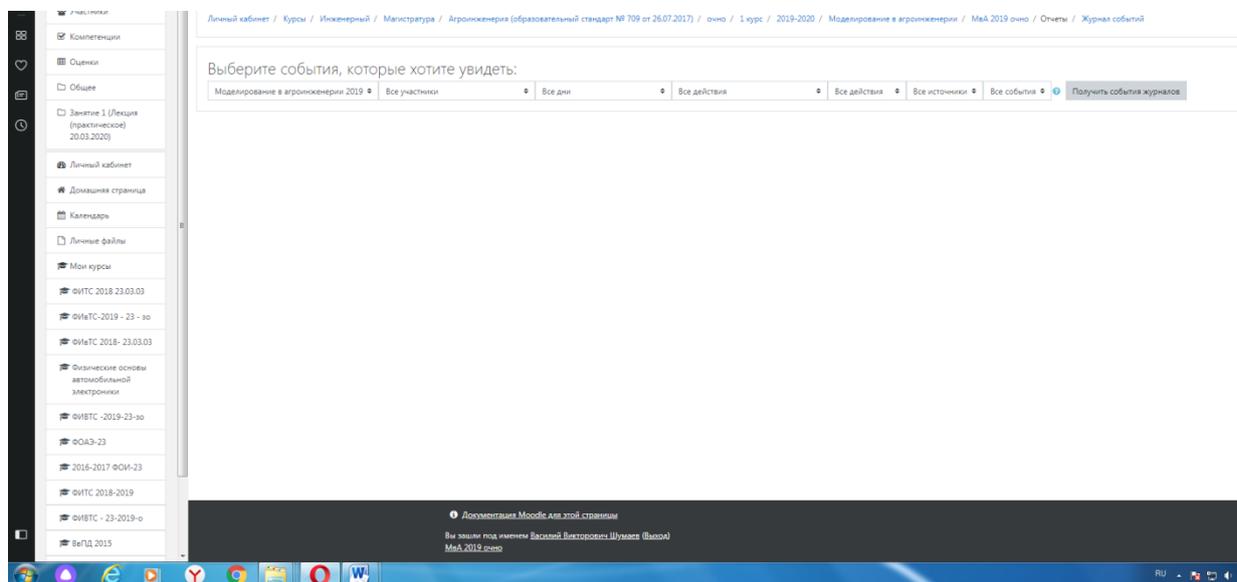
6. Для просмотра всех действий записанными на курс пользователями необходимо нажать кнопку «больше».



7. Затем появится окно, во вкладке отчёты нажимаем кнопку «Журнал событий».



8. Затем в открывшейся вкладке, выбираете действия, которые необходимо просмотреть (посещение курса)



9. В открывшейся вкладке «все дни» выбираем необходимое нам число, к примеру 20 декабря 2019 года. Тогда появится окно где возможно посмотреть действия участников курса.

Время	Полное имя пользователя	Затронутый пользователь	Контекст события	Компонент	Название события	Описание	Источник	IP-адрес
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шушаев	-	Задание: PFR	Задание	Таблица оценивания просматривана	The user with id '445' viewed the grading table for the assignment with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шушаев	-	Задание: PFR	Задание	Модуль курса просматриван	The user with id '445' viewed the 'assign' activity with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шушаев	-	Задание: PFR	Задание	Страница состояния представленных ответов просматривана	The user with id '445' has viewed the submission status page for the assignment with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шушаев	-	Задание: PFR	Задание	Модуль курса просматриван	The user with id '445' viewed the 'assign' activity with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шушаев	-	Курс: Моделирование в агроинженерии 2019	Система	Курс просматриван	The user with id '445' viewed the course with id '18770'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Василий Викторович Шушаев	-	Тест: Тест	Тест	Отчет по тесту просматриван	The user with id '445' viewed the report 'overview' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонович Петряев	Александр Леонович Петряев	Тест: Тест	Тест	Завершенная попытка теста просматривана	The user with id '7278' has had their attempt with id '1455' reviewed by the user with id '7278' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонович Петряев	Александр Леонович Петряев	Тест: Тест	Тест	Попытка теста завершена и отправлена на оценку	The user with id '7278' has submitted the attempt with id '1455' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонович Петряев	Александр Леонович Петряев	Курс: Моделирование в агроинженерии 2019	Система	Пользователю поставлена оценка	The user with id '-1' updated the grade with id '25729' for the user with id '7278' for the grade item with id '14887'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонович Петряев	Александр Леонович Петряев	Курс: Моделирование в агроинженерии 2019	Система	Пользователю поставлена оценка	The user with id '7278' updated the grade with id '25728' for the user with id '7278' for the grade item with id '14888'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонович Петряев	Александр Леонович Петряев	Тест: Тест	Тест	Сводка попыток теста просматривана	The user with id '7278' has viewed the summary for the attempt with id '1455' belonging to the user with id '7278' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонович Петряев	Александр Леонович Петряев	Тест: Тест	Тест	Попытка теста завершена	The user with id '7278' finished the attempt with id '1455' belonging to the user with id '7278' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6

10. При этом факт выполнения заданий фиксируется в ЭИОС и оценивается ведущим преподавателем. Не выполнение задания является пропуском занятия. Данный факт фиксируется в журнале посещения занятий в соответствии с расписанием.

6.6 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме зачета

Промежуточная аттестация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме зачета проводится с использованием одной из форм:

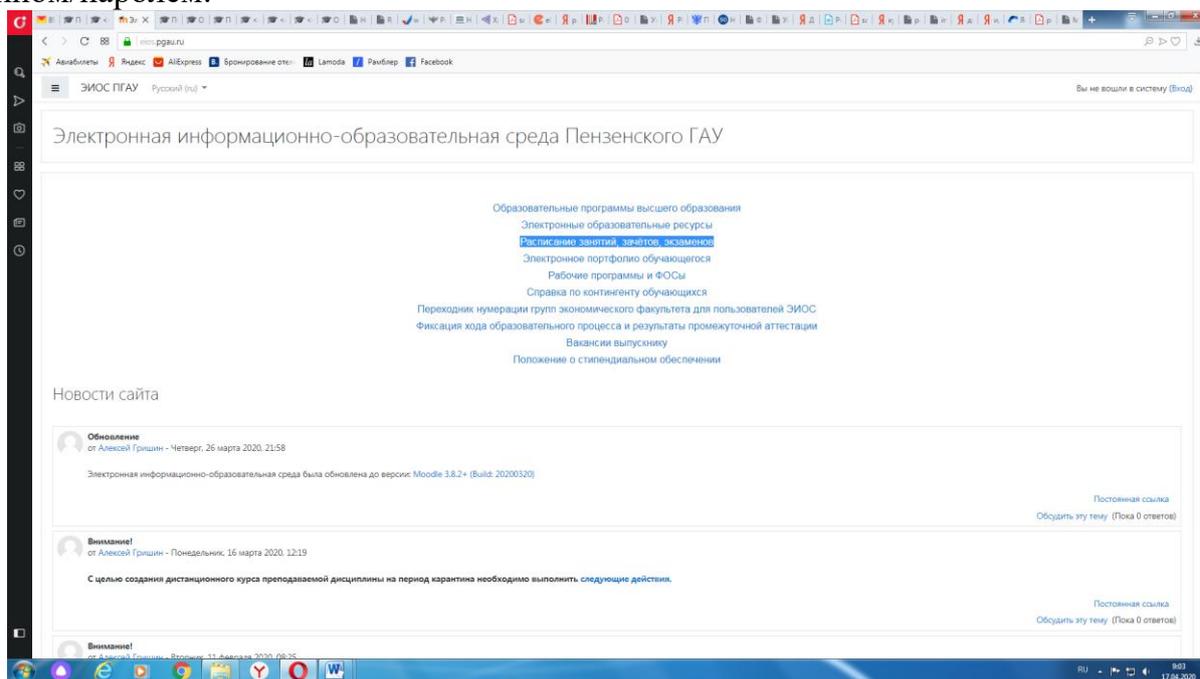
- компьютерное тестирование;
- устное собеседование, направленное на выявление общего уровня подготовленности (опрос без подготовки или с несущественным вкладом ответа по выданному на подготовку вопросу в общей оценке за ответ обучающегося), или иная форма аттестации, включающая устное собеседование данного типа;
- комбинация перечисленных форм.

Педагогический работник выбирает форму проведения промежуточной аттестации или комбинацию указанных форм в зависимости от технических условий обучающихся и наличия оценочных средств по дисциплине (модулю) в тестовой форме. Применяется единый порядок проведения в дистанционном формате промежуточной аттестации, повторной промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности, а также аттестаций при переводе и восстановлении обучающихся. В соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, при проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – промежуточная аттестация) обеспечивается идентификация личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Промежуточная аттестация может назначаться с понедельника по субботу с 8-00 до 17-

00 по московскому времени (очная форма обучения). В случае возникновения в ходе промежуточной аттестации сбоя технических средств обучающегося, устранить который не удастся в течение 15 минут, дальнейшая промежуточная аттестация обучающегося не проводится, педагогический работник фиксирует неявку обучающегося по уважительной причине.

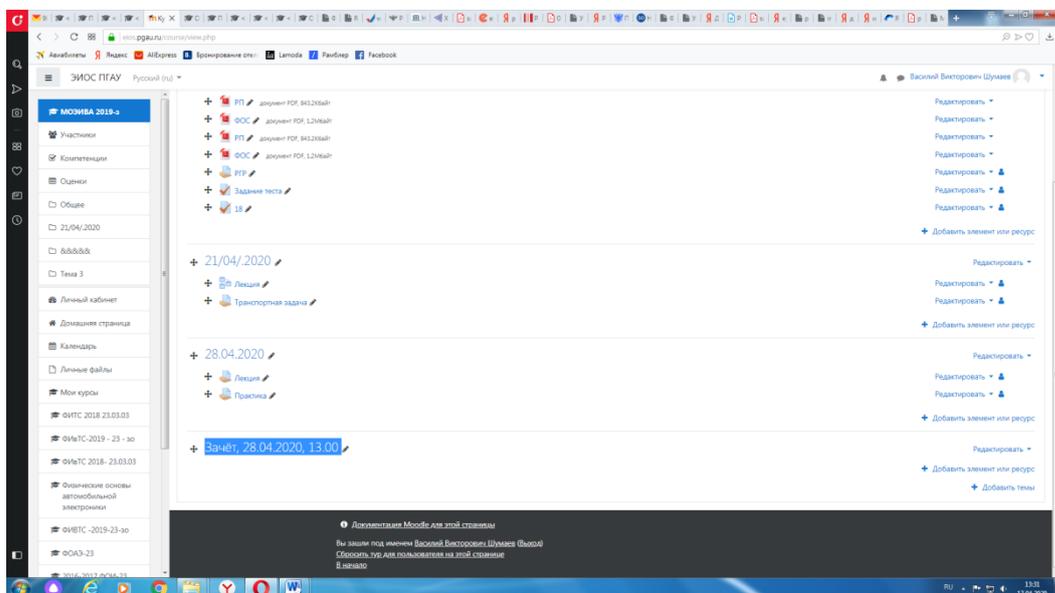
Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144) педагогический работник переходит по ссылке в созданную в ЭИОС дисциплину (вместо аудитории) одним из перечисленных способов:

- через электронное расписание занятий на сайте Университета (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144);
- через ЭИОС (<https://eios.pgau.ru/?redirect=0>), вкладка «[Домашняя страница](#)» - «[Расписание занятий, зачётов, экзаменов](#)», и проходит авторизацию под своим единым логином/паролем.



Структура раздела дисциплины в ЭИОС для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины в ЭИОС, предназначенный для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием, содержит в названии информацию о виде промежуточной аттестации, дате и времени проведения промежуточной аттестации, для этого входим в «Режим редактирования» - «Добавить тему».



Раздел в обязательном порядке содержит следующие элементы:

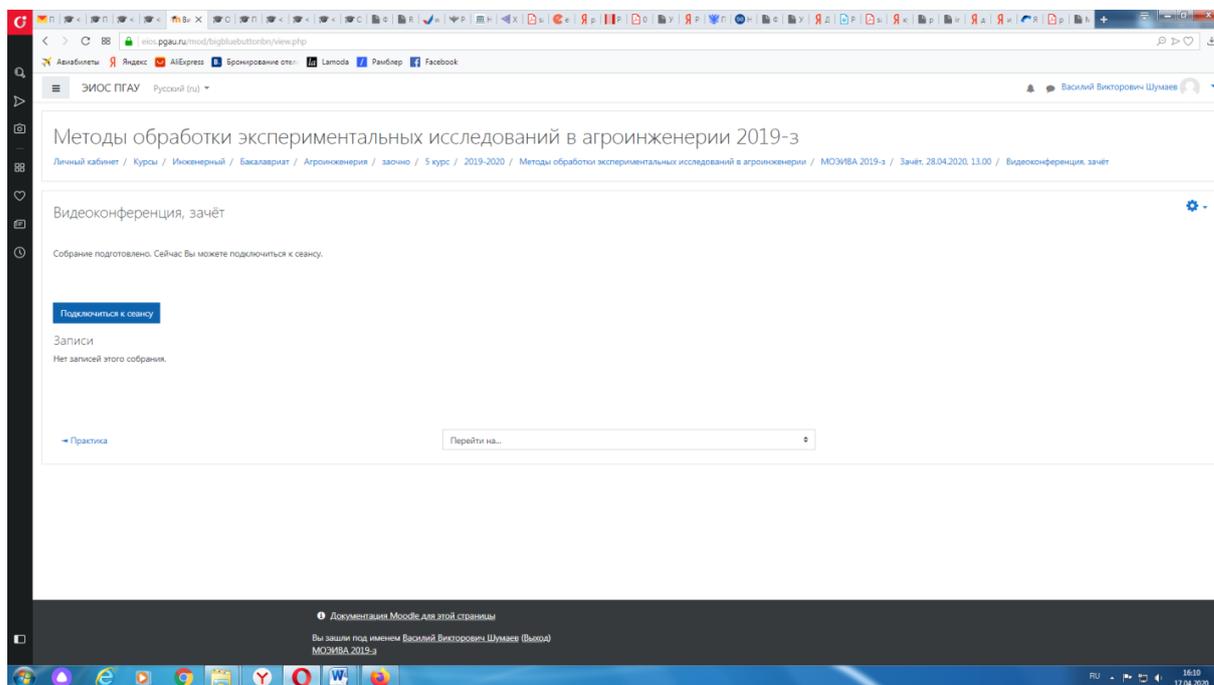
а) Задание для проведения опроса студентов. В случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования в раздел добавляется элемент «Тест».

Банк тестовых заданий и тест должны быть сформированы не позднее, чем 5 рабочих дней до начала проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием.

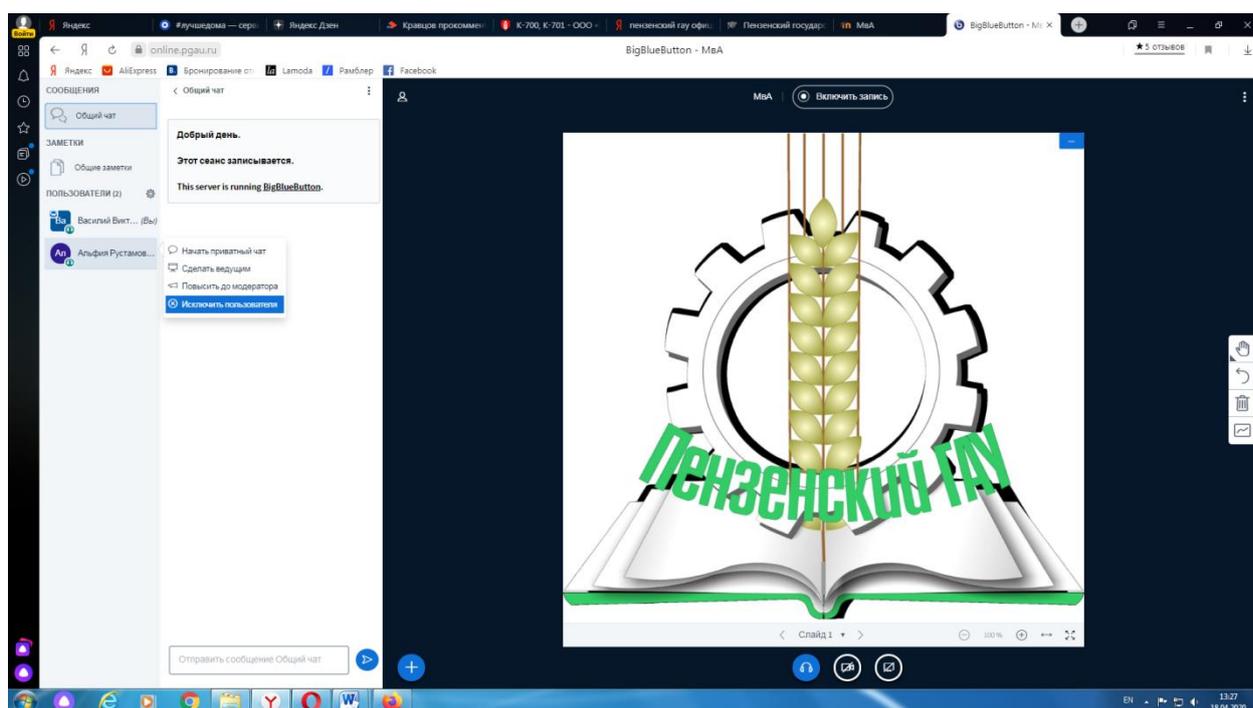
б) «Зачётно-экзаменационная ведомость». Для того, чтобы создать данный элемент, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «файл» с названием «Зачётно-экзаменационная ведомость» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации. Данную ведомость педагогический работник получает по электронной почте от деканатов факультетов и размещает её в ЭИОС (в формате docx (doc) или xlsx (xls)) после прохождения обучающимися промежуточной аттестации по дисциплине (практике) для очной формы обучения, для заочной формы обучения ведомость заполняется по мере прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

Проведение промежуточной аттестации в форме устного собеседования

Устное собеседование (индивидуальное или групповое) проводится в формате видеоконференцсвязи в созданном разделе дисциплины, предназначенного для проведения промежуточной аттестации, для перехода в которую необходимо воспользоваться соответствующей ссылкой в разделе дисциплины. Перед началом проведения собеседования в вебинарной комнате педагогический работник выбирает «Подключится к сеансу».



Для того, чтобы при устном опросе в видеоконференции принимал участие только один обучающийся, необходимо предварительно составить график опроса. В случае присоединения к сеансу другого пользователя, необходимо нажать «Исключить пользователя».



В начале каждого собрания в обязательном порядке педагогический работник:

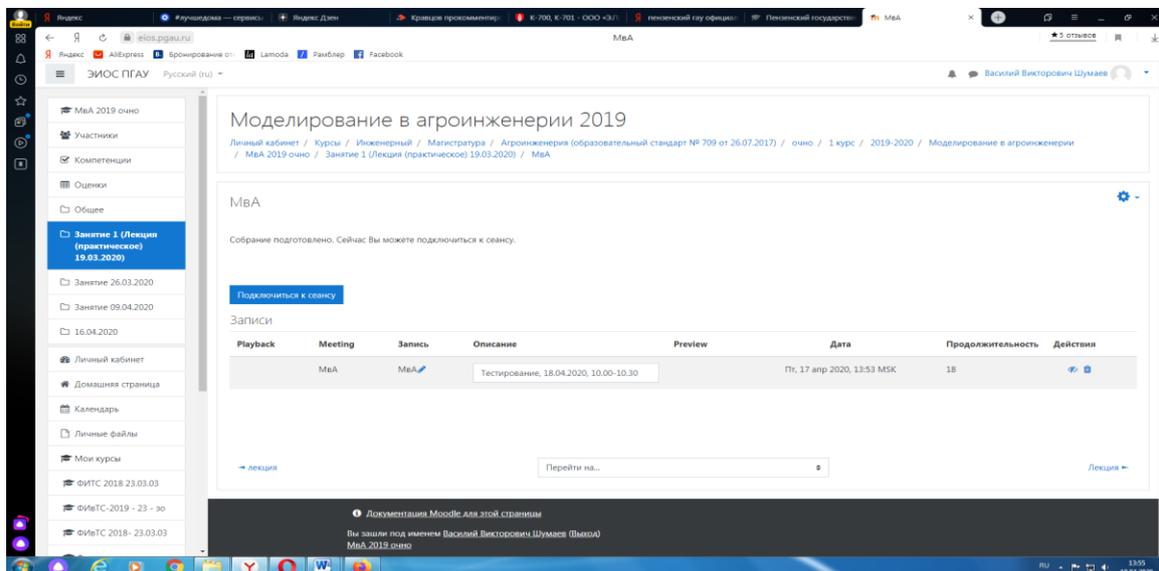
- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде паспорт или иной документа, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи;

- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеочкамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует педагогическому работнику помещение, в котором он проходит аттестацию.

После проведения собеседования с обучающимся педагогический работник отчетливо вслух озвучивает ФИО обучающегося и выставленную ему оценку («зачтено», «не зачтено»). В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, педагогический работник вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

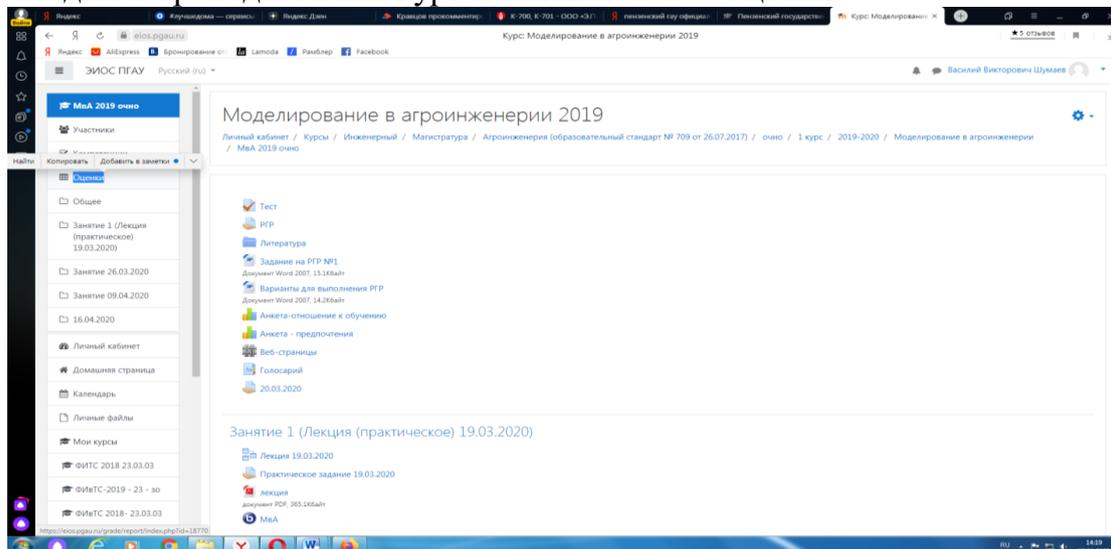
Время проведения собеседования с обучающимся не должно превышать 15 минут.

Для каждого обучающегося проводится отдельная видеоконференция и сохраняется отдельная видеозапись собеседования в случае проведения устного опроса. При прохождении тестирования достаточно одна запись на группу, при этом указывается в описании «Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30».

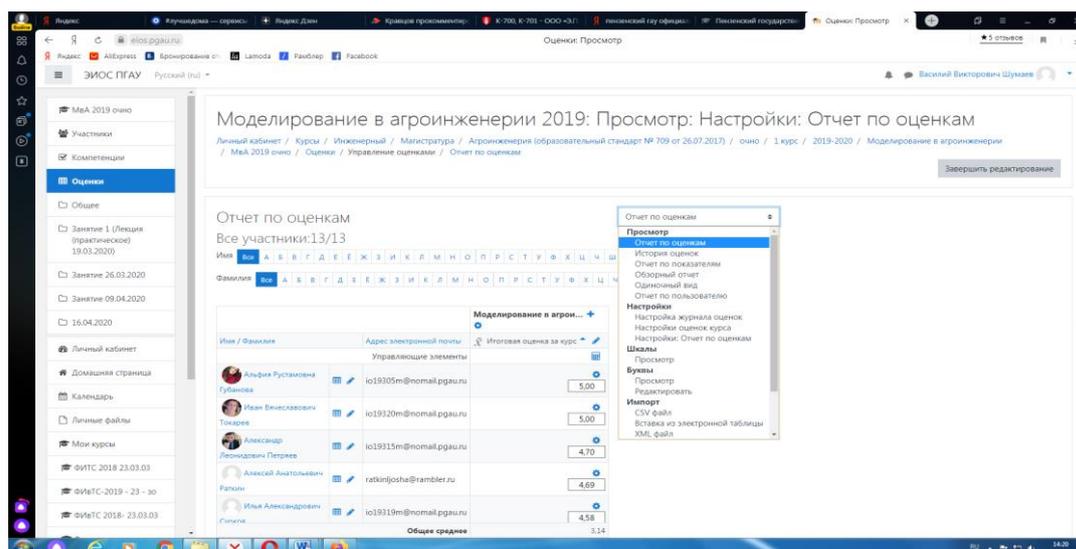


После сохранения видеозаписи педагогический работник может проставить выставленную обучающемуся оценку в электронную ведомость по следующему алгоритму.

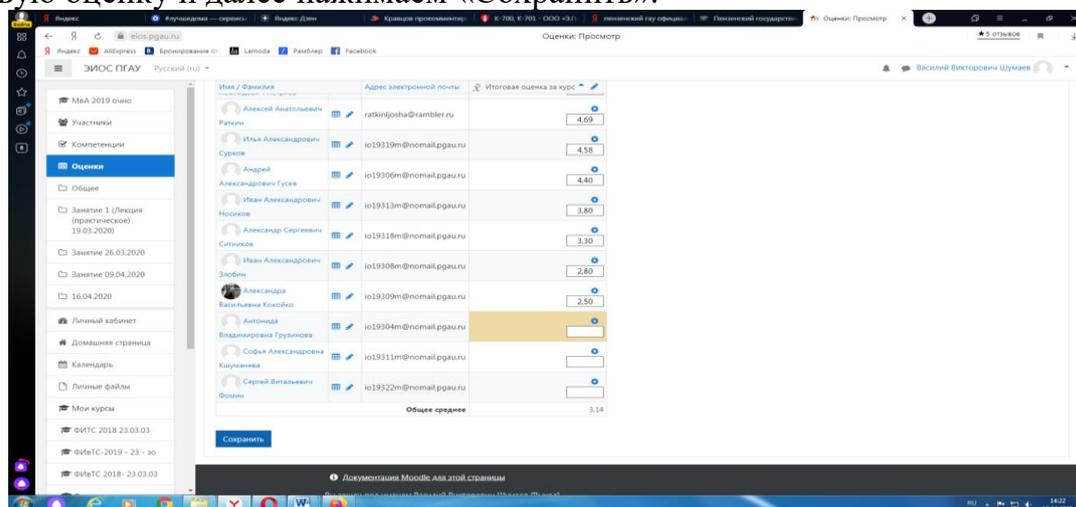
Заходим в преподаваемый курс и нажимаем на «Оценки».



Выбираем «Отчёт по оценкам».



В результате появляется ведомость с оценками, куда мы можем проставить итоговую оценку и далее нажимаем «Сохранить».



В случае наличия обучающихся, не явившихся на промежуточную аттестацию, педагогический работник в обязательном порядке

- создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Не явились на промежуточную аттестацию»;
- включает режим видеозаписи;
- вслух озвучивает ФИО каждого обучающегося с указанием причины его неявки на промежуточную аттестацию, если причина на момент проведения промежуточной аттестации известна.

В случае если у педагогического работника возникли сбои технических средств при подключении и работе в ЭИОС, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь и запись видео общения.

Запись необходимо прислать по адресу shumaev.v.v@pgau.ru. Наименование файла с видео необходимо задавать в следующем формате: «ФИО, дата, аттестации, время аттестации_дисциплина.mp4». Ссылка на видеозапись аттестации будет размещена в соответствующем разделе онлайн-курса.

Проведение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС. Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Перед началом тестирования педагогический работник в вебинарной комнате начинает собрание с наименованием «Тестирование», включает видеозапись.

В случае если идентификация личности проводится посредством фотофиксации, педагогический работник входит в раздел «Идентификация личности». В данном разделе находятся размещённые фотографии обучающихся с раскрытым паспортом на 2-3 странице или иным документом, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи, (паспорт должен находиться на уровне лица, фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени).

Далее педагогический работник проводит идентификацию личностей обучающихся и осмотр помещений в которых они находятся (при видеофиксации), участвующих в тестировании, фиксирует обучающихся, не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, в соответствии с процедурой, описанной выше.

Обучающийся, приступивший к выполнению теста раньше проведения идентификации его личности, по итогам промежуточной аттестации получает оценку неудовлетворительно. После выполнения теста обучающемуся автоматически демонстрируется полученная оценка.

В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошли сбои технических средств обучающихся, устранить которые не удалось в течение 15 минут, педагогический работник создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Сбои технических средств», включает режим видеозаписи, для каждого обучающегося вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Фиксация результатов промежуточной аттестации

Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме устного собеседования, фиксируется педагогическим работником в соответствующей видеозаписи, ссылка на которую размещается в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle. Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме компьютерного тестирования, фиксируется в результатах теста, сформированного в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle.

В день проведения промежуточной аттестации педагогический работник вносит ее результаты в электронную ведомость в соответствии с вышеизложенной инструкцией, выставляя итоговую оценку.

Порядок освобождения обучающихся от промежуточной аттестации

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре оценку «зачтено» по результатам текущего (в течение семестра) контроля успеваемости без сдачи зачета. Оценка за зачет выставляется педагогическим работником в ведомость в период экзаменационной сессии, исходя из среднего балла по результатам работы в семестре, указанным в электронной ведомости.

Педагогический работник в случае освобождения обучающегося от зачета доводит до него данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС.

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Итоговая оценка за курс
Альфия Руслановна Губанова	io19305m@nomail.pgau.ru	5,00
Иван Вячеславович Токсарев	io19320m@nomail.pgau.ru	5,00
Александр Леонидович Петров	io19315m@nomail.pgau.ru	4,70
Алексей Анатольевич Раткин	ratkin@joshka@rambler.ru	4,69
Илья Александрович Сурков	io19319m@nomail.pgau.ru	4,58
Андрей Александрович Гусев	io19306m@nomail.pgau.ru	4,40
Иван Александрович Ноосков	io19313m@nomail.pgau.ru	3,80
Александр Сергеевич Ситников	io19318m@nomail.pgau.ru	3,30
Иван Александрович Зюбин	io19308m@nomail.pgau.ru	2,80
Александра Вадимовна Козыко	io19309m@nomail.pgau.ru	2,50
Антонина Владимировна Гуринкина	io19304m@nomail.pgau.ru	
Собья Александровна Карачева	io19311m@nomail.pgau.ru	
Сергей Витальевич	io19317m@nomail.pgau.ru	
Общая средняя		3,14

Средняя оценка определяется на основе трех и более оценок. Студент, пропустивший по уважительной причине занятие, на котором проводился контроль, вправе получить текущую оценку позднее.

3. Обучающийся освобождается от сдачи зачёта, если средний балл составил более 3.

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:

При сдаче зачёта:

до 3 баллов – незачет;

от 3 до 5 баллов – зачет.

Педагогическим работником данные критерии могут быть скорректированы пропорционально максимальной оценки за тест. Например, если максимальная оценка составляла 10, тогда при сдаче зачёта:

до 6 баллов – незачет;

от 6 до 10 баллов – зачет.

Порядок апелляции

Обучающиеся, которые не согласны с полученным средним баллом, сдают зачет по расписанию в соответствии с процедурами, описанными выше, при этом он доводит данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС до педагогического работника за день до начала сдачи дисциплины.

КЛЮЧ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

Тестовые задания по оценке освоения индикатора, достижения компетенций ИД-1ук-5

Вопросы	Ответы
1	а
2	б
3	б
4	в
5	в
6	а
7	б
8	а
9	г
10	а, б
11	г
12	б

13. Цель деятельности – это получение предполагаемого результата, идеального образа продукта деятельности.

14. Адаптация – повышение чувствительности под влиянием слабых раздражителей и снижение чувствительности под влиянием сильных раздражителей.

15. Восприятие – это отражение предметов или явлений в совокупности их свойств и частей при воздействии их на органы чувств.

16. Память является психическим процессом, который включает запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

17. Мышление – процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности, отражения существенных свойств, связей и отношений предметов и явлений, процесс открытия существенно нового.

18. Учебно-познавательная деятельность – это деятельность учащегося по овладению знаниями и способами действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, поставленных преподавателем.

19. Цель учебной деятельности заключается в усвоении этих знаний, овладении обобщенными способами действий, в процессе чего развивается сам обучающийся.

20. К средствам учебной деятельности относятся базовые знания и умения обучающегося, устная и письменная речь, учебная литература, конспекты, наглядные и

методические пособия, компьютеры и электронные издания учебного назначения, лабораторное оборудование, учебное телевидение и др.

21. Продукт учебной деятельности – это новые знания и умения, усвоенные учащимися в результате учебы.

22. Мотив – это то, что определяет, стимулирует, побуждает человека к совершению какого-либо действия.

23. Деятельность студента является своеобразной по своим целям и задачам, содержанию, внешним и внутренним условиям, средствам, трудностям, особенностям протекания психических процессов, проявлениям мотивации.

24. Важнейшим фактором успешного обучения в вузе является характер учебной мотивации, ее энергетический уровень и структура.

**Тестовые задания по оценке освоения индикатора,
достижения компетенций ИД-2_{ук-6}**

Вопросы	Ответы
1	б
2	а
3	г
4	б
5	а
6	б
7	б
8	б

9. Коллектив – это социальная группа людей, объединенная для реализации общественно значимых целей.

10. Наблюдение и самонаблюдение являются старейшими психологическими методами и включают целенаправленное, организованное восприятие (и самовосприятие) психических явлений и процессов.

11. Беседа – специфичный для психологии метод исследования человеческого поведения, поскольку в других естественных науках коммуникация между субъектом и объектом исследования невозможна.

12. Тестирование относится к диагностическим методам и позволяет получить не только качественную, но и количественную характеристику изучаемого свойства (или группы свойств).

13. Субъект педагогической деятельности – это тот, кто планирует и организывает образовательный процесс в вузе, т.е. каждый преподаватель и весь профессорско-преподавательский состав (педагогический коллектив) вуза.

14. Объект (предмет) педагогической деятельности – студент, его учебно-познавательная деятельность.

15. Цели педагогической деятельности заложены в образовательных стандартах специальностей, в учебных программах дисциплин и совпадают с целями образования.

16. Педагогическая деятельность – это профессиональная активность преподавателя, решающего с помощью различных действий задачи обучения и развития студентов.

**Тестовые задания по оценке освоения индикатора,
достижения компетенций ИД-1_{ОПК-2}**

Вопросы	Ответы
1	а
2	а
3	в
4	в
5	в
6	б
7	в
8	б
9	а
10	б
11	б
12	а
13	в
14	в
15	б
16	а
17	а
18	а
19	а
20	в
21	в
22	а
23	б
24	а
25	в

26. Педагогика – это наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.

27. Педагогический процесс – это специально организованное взаимодействие преподавателей и учащихся с целью передачи им социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

28. Государственная ценность образования заключается в том, что интеллектуальный, научно-технический, экономический и духовно-культурный потенциал государства непосредственно зависит от состояния и возможностей образовательной сферы.

29. Личностная ценность образования связана с материальными и духовными потребностями и интересами человека, удовлетворение которых зависит от уровня его образования и квалификации.

30. Обучение – это активная целенаправленная познавательная деятельность учащихся под руководством преподавателя, в результате которой учащийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков, у него развиваются познавательные и творческие способности, а также нравственные качества личности.

31. Предметом педагогики высшей школы выступает образовательный процесс в высшем учебном заведении как целостная педагогическая система подготовки кадров высшей квалификации.

32. Образовательный процесс в вузе – это процесс формирования личности специалиста, начиная с осознанного выбора абитуриентом соответствующей профессии, целенаправленной подготовки его к поступлению в вуз и до защиты студентом дипломного проекта.

33. Цели образования – это предполагаемый результат учебно-воспитательного процесса, к достижению которого стремятся как преподаватели, так и обучающиеся.

34. Требования к знаниям и умениям специалиста отражаются в государственном образовательном стандарте высшего или среднего профессионального образования (по соответствующей специальности).

35. Компетентность – это обладание знаниями, умениями и способностями, которые необходимы для исполнения профессиональных должностных обязанностей.

36. Компетенция – это то, на что претендует человек; это круг вопросов, в которых он хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.

37. Профессиональная компетентность включает систему знаний, умений и навыков, способностей, позволяющих специалисту квалифицированно разбираться о вопросах сферы профессиональной деятельности, а также качества личности, дающие ему возможность успешно решать определенный класс профессиональных задач.

38. Под стандартом образования понимается система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможность реальной личности, и системы образования по достижению этого идеала.

39. Учебная программа – нормативный документ, раскрывающий цели обучения и воспитания студентов, содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику его изучения с указанием последовательности тем, вопросов и времени на их изучение.

40. Под преподаванием понимается деятельность преподавателя по формированию у учащихся системы знаний и способов деятельности.

41. Закономерности обучения – это устойчиво повторяющиеся связи между его составными частями (компонентами).

42. Деловая игра – метод имитации принятия управленческих решений в различных производственных ситуациях путем организации коллективной деятельности по заданным правилам и нормам.

43. Под электронными изданиями и ресурсами обычно понимают информационные продукты, для воспроизведения которых нужен компьютер.

44. Дистанционное обучение – это обучение на расстоянии (преподаватель и учащийся разделены пространственно) с помощью учебников, учебно-программных, компьютерных, телекоммуникационных и других средств.

45. Лекция – главное звено в системе организационных форм обучения в вузе. Ее цель – формирование ориентировочной основы учебно-познавательной деятельности студентов, направленной на усвоение знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине.

46. Главнейшее требование при подготовке к лекции – поставить проблему и сделать это правильно.

47. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методами научного познания.

48. Практическое занятие – это, как правило, решение прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях

49. Лабораторный практикум – существенный элемент учебного процесса в вузе, в ходе которого обучающиеся фактически впервые сталкиваются с самостоятельной практической деятельностью в конкретной области.

50. В педагогике самостоятельная работа определяется как планируемая, организационно и методически направляемая познавательная деятельность студентов, осуществляемая без прямой помощи преподавателя для достижения образовательных целей.